

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y FACTORES RELACIONADOS CON EL
DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL NUEVO CHILE

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES


ERICA ASTRID JAIME MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
MAESTRIA EN EVALUACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA
EDUCACIÓN

Contenido

Introducción	13
Problema de investigación	15
Planteamiento del problema.....	15
Pregunta de investigación.....	18
Objetivos.....	18
Antecedentes del problema.....	19
Justificación del problema.....	23
Marco de referencia	25
Marco conceptual.....	25
Marco normativo, legal y político.....	35
Diseño metodológico	38
Enfoque de investigación.....	38
Tipo de investigación.....	38
Población y muestra de la investigación.....	41
Categorías de análisis.....	42
Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido.....	47
Validez.....	49
Pilotaje.....	50
Instrumentos para la recolección de la información.....	51
Consideraciones éticas.....	52
Análisis y resultados	52

Resultados y hallazgos.....	52
Triangulación.....	66
Discusión.....	77
Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	88
Limitaciones.....	90
Referencias.....	91
Anexos.....	95

	Resumen Analítico en Educación - RAE
	Página 1 de 9

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación de los procesos y factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital Nuevo Chile
Autor(a)	Érica Astrid Jaime Martínez.
Director	Alba Nury Martínez Barrera
Publicación	
Palabras Claves	Inclusión de estudiantes con discapacidad, evaluación inclusiva, procesos para el desarrollo de la evaluación inclusiva, factores relacionados con la evaluación inclusiva, evaluación de aprendizajes de los estudiantes con discapacidad.

2. Descripción
<p>Con la presente investigación se pretende evaluar el desarrollo que tienen los procesos y factores relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital Nuevo Chile, teniendo en cuenta que esta es reconocida desde la secretaria de educación distrital como una institución incluyente principalmente con la población en condición de discapacidad, siendo fundamental</p>

caracterizar, analizar el desarrollo y la incidencia de los procesos y factores para con ello lograr una comparación y poder brindar recomendaciones producto del proceso evaluativo.

3. Fuentes

Bonilla, Esy y P. Rodríguez (2005). Más allá del debate de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Unidades. Grupo Editorial Norma. Bogotá.

Bolívar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55103205.pdf>

Castañeda, A. (2015) titula ¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://neepedagogia.blogspot.com/20150501archive.html>.

Casarini, M. (1999). “La Evaluación y el Currículo”, en Teoría Curricular. México: Trillas. Recuperado de: <https://planeaciondeclases.files.wordpress.com/2012/07/la-evaluacion-y-el-curriculo-casarini.pdf>.

Colegio Nuevo Chile I.E.D. (27 DE Noviembre de 2015) Proyecto educativo institucional P.E.I. “Educar para el liderazgo, la convivencia y el desarrollo integral humano”. Bogotá Colombia.

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) 2da Ed. Legis.

Federación de enseñanza de CC.OO. (noviembre de 2009). Modelos contemporáneos en evaluación educativa. *Temas para la educación*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6359.pdf>.

León, M.J. (2012). *Educación inclusiva, evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Madrid, España: Síntesis.

Macarulla, I. Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona, España: BRAÓ.

Ministerio de educación nacional. (27 de abril de 2015). Decreto No 1286. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85861_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de educación nacional. (26 de mayo de 2015). Decreto No 1075. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf

Ministerio de educación nacional (s.f). Necesidades educativas especiales. Colombia aprende, la red del conocimiento. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>

Ministerio de educación nacional. (29 de agosto de 2017). Decreto No 1421. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas. (2016). Objetivos de desarrollo sostenible, 17 objetivos para transformar nuestro mundo. Recuperado de: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Parlett, M. Hamilton, D. (1972). Evaluation as illumination: a new approach to the study of innovative programs"

Piqué, B. Guiné, N. (2007). Aula de innovación educativa. [Versión electrónica]. Revista aula de innovación educativa. Recuperado de http://www.grao.com/revistas/aula/163_164-evaluacion-para-la-inclusion-la-gestion-del-tiempo-escolar/evaluacion-para-la-inclusion-siete-propuestas-en-forma-de-tesis.

Rawls, J. (1995). Teoría de la justicia. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press. Recuperado de: https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/john_rawls_-_teoria_de_la_justicia.pdf

Rodríguez, Rodríguez. Leidy. (2013). Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura. (Licenciatura en educación con énfasis en educación especial). Universidad pedagógica nacional. Facultad de educación. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/815/TE16062.pdf?sequence=1>

Sánchez, P.A (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, España:

Aljibe.

UNESCO. (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva. Santiago, Chile.
Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>

Vélez, Libia Latorre. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. Revista folios. Universidad pedagógica nacional. Núm. 37 (2013). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07.pdf>

4. Contenidos

Este documento se encuentra compuesto por cinco capítulos así: en el primero capítulo se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación a trabajar durante su desarrollo, los objetivos que se pretenden alcanzar, antecedentes y la justificación al problema. En el segundo se dan a conocer los referentes teóricos los cuales son una guía y soporte para el desarrollo de la investigación, de igual forma permiten la construcción de las diferentes categorías de análisis, en este capítulo también se encuentra el marco legal con las diferentes normas relacionadas con la evaluación inclusiva. En el tercer capítulo se muestra la metodología trabajada durante el desarrollo de la investigación la cual presenta un enfoque cualitativo de igual forma se da a conocer las fases de desarrollo de la investigación, las características de la población, la definición de las categorías de análisis con su respectiva matriz, los supuestos teóricos o anticipaciones de sentido, la validez de los instrumentos aplicados y las consideraciones éticas. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, hallazgos y se realiza con ellos el respectivo análisis teniendo en cuenta el marco teórico el cual a su vez permite el realizar la discusión desarrollándose en ella la evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton por medio de una matriz de comparación la cual permite conocer los juicios de valor para cada una de las categorías de análisis. Por último se dan a conocer las conclusiones de la investigación evaluativa en las cuales se presenta el alcance de los diferentes objetivos propuestos la respuesta a la pregunta planteada y las recomendaciones que surgen en pro de la mejorar los aspectos evaluados.

5. Metodología

La presente investigación evaluativa es de carácter cualitativo cuyo objetivo general se enfoca en evaluar los procesos y factores relacionados con la evaluación inclusiva dentro de la institución educativa distrital Nuevo Chile. La metodología se encuentra guiada por el modelo de evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton; en ella se estipulan tres fases así: en la primera se realizó la caracterización de procesos y factores relacionados con la evaluación conclusiva teniendo en cuenta los referentes teóricos para su solides, en la segunda se realizó la observación lo cual permitió tener acceso a lo ocurrido dentro de la institución por medio de la puesta en práctica de la evaluación inclusiva en las aulas, para esto se utilizaron instrumentos como las entrevistas semiestructuras a docentes de aula, docentes de apoyo y padres de familia, observaciones de clase con su respectiva lista de chequeo y análisis documental de diferentes fuentes como documentos propios de la institución, el decreto 1421 de 2017, y tres experiencias exitosas, por último en la fase tres se realizó una comparación entre la caracterización y los hallazgos lo cual permitió dar juicios de valor para cada una de las categorías de análisis propuestas, llegar a conclusiones y emitir las respectivas recomendaciones, el instrumento utilizado para este proceso fue una matriz de comparación en donde se presentan los resultados obtenidos en la triangulación de la información, los referentes teóricos como estructura conceptual subyacente y por último se realiza la explicación emitiendo los juicios de valor a lugar después de dicha comparación.

6. Conclusiones

Luego de haber realizado las diferentes fases propuestas para el desarrollo de la presente investigación evaluativa sobre los procesos y factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital nuevo Chile se logra concluir que:

En respuesta a la pregunta planteada la forma en que se desarrollan los procesos es: La evaluación diagnóstica es un proceso del cual se encargan los docentes de apoyo, pero pocas veces se da a conocer totalmente a todos los docentes de aula, se evidencia que no hay un documento que soporte la adaptación curricular y con ella una estipulación clara de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, la evaluación de los procesos se realiza en el aula, pero no es constante dándose relevancia a la evaluación final esto sustentado en las respuestas de algunos de los docentes en donde manifiestan hacerle ciertas adaptaciones únicamente al instrumento que aplican al finalizar cada periodo académico o prestar ayuda a los estudiantes en el momento de su aplicación.

En cuanto a los factores que se relacionan con la práctica de la evaluación inclusiva el rol que cumple cada uno es el siguiente: Se cuenta con 3 docentes de apoyo quienes se encargan de caracterizar a los estudiantes y desarrollar el PIAR, pero pocas veces se tiene en cuenta para este proceso a los docentes de aula siendo ellos un factor fundamental en la consecución del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Los docentes de aula desarrollan las clases buscando incluir a los estudiantes en condición de discapacidad, pero se requiere de un acompañamiento constante de los docentes de apoyo y un mayor compromiso por parte de algunos de ellos. Los padres de familia procuran seguir un acompañamiento del proceso de sus hijos sin embargo se hace importante tener una comunicación más cercana con los docentes de aula a fin de ser verdaderas fuentes de información sobre los estudiantes, los compañeros en general son tolerantes y respetuosos frente a las diferencias buscando así ser un apoyo para los estudiantes en condición de discapacidad aunque cuando esta no es físicamente evidente tienden a la exclusión por sus comportamientos.

El caracterizar cada uno de los procesos y factores que se relacionan con la evaluación inclusiva da cumplimiento al primer objetivo específico planteado ya que permitió entender cuál es la función y rol de cada uno de ellos, establecer de forma clara y organizada la matriz de categorías que permite iniciar el proceso de evaluación; dicha caracterización se desarrolló conceptualmente en el marco de referencia en donde se establecen que los principales procesos son la evaluación inicial o diagnóstica la cual permite fundamentalmente conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad, establecer objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta cada una de las particularidades de los estudiantes, las habilidades y destrezas que ellos poseen, realizar una adaptación curricular que permita organizar metodologías de trabajo y temáticas para que estas sean coherentes con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y realizar una evaluación de corte formativo de cada uno de los procesos que desarrolla el estudiante dentro del aula siendo esta de carácter descriptivo. En cuanto a los factores se establecen que los principales son los estudiantes sus motivaciones, habilidades y destrezas, los docentes de aula como guías directas del proceso de enseñanza aprendizaje, docentes de apoyo quienes deben ser como su nombre lo indica un apoyo pedagógico para los docentes de aula y así lograr juntos el alcance de los objetivos, la familia como fuente de información primaria sobre la historia de vida de los estudiantes y apoyo fundamental en el proceso y por último los compañeros que permiten que el estudiante desarrolle habilidades sociales para que se logre una completa inclusión.

Con respecto al cumplimiento del segundo objetivo y mediante el análisis del desarrollo de los procesos relacionados con la evaluación inclusiva en el colegio Nuevo Chile IED, se puede afirmar que para cada una de las fuentes de información, el desarrollo de una evaluación diagnóstica permite conocer las características de los estudiantes con discapacidad aunque está en su mayoría es realizada por los docentes de apoyo en la institución, en algunos casos no es dada a conocer a los docentes de aula lo cual hace que los demás procesos no se desarrollen eficazmente, pocos docentes de aula establecen objetivos claros de aprendizaje para cada uno de los estudiantes con discapacidad y aunque buscan realizar una flexibilización de

contenidos no se evidencia una adaptación curricular que permita establecer claramente metodologías de trabajo relacionadas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje básicamente porque manifiestan no tener la guía y acompañamiento de los docentes de apoyo, en cuanto a la evaluación procesual los docentes de aula buscan realizarla teniendo en cuenta el trabajo del estudiante en el transcurso de sus clases, sin embargo se evidencio que por evaluación se entiende al instrumento final aplicado al finalizar el periodo ya que tanto docentes de aula como padres de familia manifiestan hacerle ajustes al mismo o brindar ayudas para que sea presentada y aprobada.

Frente al tercer objetivo, el análisis de los factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva, se concluye que los docentes de aula deben tener disposición para ser incluyentes con la población en condición de discapacidad, por tanto es fundamental que se comprometan por conocer de las características de sus estudiantes, indagar sobre sus discapacidades y los posibles métodos de aprendizaje, informarse sobre la documentación que existe en la institución sobre el tema, conocer la normatividad vigente y tener presente en el desarrollo de cada una de sus clases que cada uno de sus estudiantes tiene particularidades y que aquellos que tienen algún tipo de discapacidad requiere de una atención especial, pero buscando la misma finalidad que es la construcción del conocimiento, los docentes de apoyo se deben empoderar de su función ser una guía para los docentes de aula acompañar el proceso pedagógicos de los estudiantes a su cargo y garantizar que herramientas como el PIAR sean tenidas en cuenta para con esto garantizar aprendizajes, los padres de familia han de participar en todo el proceso y brindar la información que sea solicitada por la institución además que es fundamental que den a conocer sus puntos de vista de forma respetuosa a los docentes de aula y apoyo siempre que estos sean en pro del avance del estudiante en condición de discapacidad y por último los compañeros aunque en la institución son tolerantes y respetuosos con aquellos que presentan discapacidad deben hacerlos partícipes de sus actividades y crear un ambiente de aula cada vez menos segregador y más incluyente.

Al realizar la comparación entre los resultados de la triangulación por

categorías de análisis y la conceptualización tanto de los procesos como de los factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva se da cumplimiento al cuarto objetivo específico. Con la comparación se logra evidenciar que, aunque hay varios aspectos en los cuales se coincide conceptualmente, en la práctica no se cumplen: en primera medida se encuentra que en pocas ocasiones los docentes de aula realizan la evaluación diagnóstica o para el desarrollo de las clases se tiene en cuenta las características especiales de los estudiantes con discapacidad, la caracterización se da a conocer únicamente a los directores de curso cuando son más docentes de aula quienes interfieren en el proceso de enseñanza, de este proceso se debe encargar principalmente los docentes de apoyo, los docentes reconocen la importancia de generar objetivos de aprendizaje con miras a establecer metas claras teniendo en cuenta las características de los estudiantes punto en el cual se coincide con la literatura pero esto en la práctica no se lleva a cabo y se manejan los mismos desempeños para todo el grupo, de igual forma no hay una adaptación al currículo aunque este proceso permite evidenciar de forma organizada las metodologías a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por último la evaluación de los procesos se realiza en la institución de forma cuantitativa y las diferentes fuentes coinciden que esta ha de ser de forma descriptiva para obtener verdadera información del avance de los estudiantes. En cuanto a los factores se concluye en la comparación que en la medida que cada uno cumpla con su rol y las funciones anteriormente descritas se ha de cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos para los estudiantes con discapacidad y así lograr el desarrollo óptimo de cada uno de los procesos relacionados con la evaluación inclusiva alcanzando el aprendizaje esperado

**Fecha de elaboración del
Resumen:**

10

01

2019

Introducción

El presente trabajo de investigación evaluativa tiene la intención de dar a conocer los procesos y factores que se relacionan con la práctica de la evaluación inclusiva dentro del aula regular en la institución educativa distrital Nuevo Chile, lo anterior soportado en la concepción de la educación como un derecho fundamental de las personas y la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes sin distinción alguna de sus capacidades, de igual forma entendiéndose todo proceso evaluativo como una herramienta que permite conocer el avance del educando frente a su proceso de aprendizaje permitiendo así crear alternativas de mejora continua para superar barreras o actuar en los aspectos positivos para seguir potencializándolos logrando mejores resultados.

Este documento se encuentra compuesto por cinco capítulos así: en el primero capítulo se presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación a trabajar durante su desarrollo, los objetivos que se pretenden alcanzar, antecedentes y la justificación al problema. En el segundo se dan a conocer los referentes teóricos los cuales son una guía y soporte para el desarrollo de la investigación, de igual forma permiten la construcción de las diferentes categorías de análisis, en este capítulo también se encuentra el marco legal con las diferentes normas relacionadas con la evaluación inclusiva. En el tercer capítulo se muestra la metodología trabajada durante el desarrollo de la investigación la cual presenta un enfoque cualitativo de igual forma se da a conocer las fases de desarrollo de la investigación, las características de la población, la definición de las categorías de análisis con su respectiva matriz, los supuestos teóricos o anticipaciones de sentido, la validez de los instrumentos aplicados y las consideraciones éticas. En el cuarto capítulo se presentan los resultados, hallazgos y se realiza con ellos el respectivo análisis teniendo en cuenta el marco teórico el cual a su vez permite el

realizar la discusión desarrollándose en ella la evaluación iluminativa de Parlett y Hamilton por medio de una matriz de comparación la cual permite conocer los juicios de valor para cada una de las categorías de análisis. Por último se dan a conocer las conclusiones de la investigación evaluativa en las cuales se presenta el alcance de los diferentes objetivos propuestos la respuesta a la pregunta planteada y las recomendaciones que surgen en pro de la mejorar los aspectos evaluados.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema de investigación

La institución educativa distrital Nuevo Chile se encuentra ubicada en la localidad séptima (bosa), cuenta con cinco sedes con las siguientes características: Sede A en la cual se encuentran ubicados los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria y de sexto a once de bachillerato, en esta sede funcionan las jornadas de mañana, tarde y noche. En la sede B se encuentran los estudiantes de pre jardín, jardín, transición, primero y segundo, esta sede presta sus servicios en las jornadas mañana y tarde. En la sede C se encuentran los estudiantes de los grados pre jardín y jardín. La sede D en la cual se encuentran estudiantes de los grados primero a quinto de primaria, funcionando en la jornada mañana y por último la sede E en la cual se encuentran estudiantes de sexto a once de bachillerato y funciona en la jornada mañana.

El colegio Nuevo Chile es reconocido desde la (SED) como una de las instituciones que prestan sus servicios en inclusión educativa en la cual se busca garantizar el derecho a la educación consagrado en el artículo 67 y 68 de la Constitución Política de Colombia, en este último se resalta “ la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado” así como al artículo 46 de la Ley General de Educación de 1994 “Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”. Su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) “Educación para el liderazgo, la

convivencia y el desarrollo integral humano” “de corte humanístico, está basado en el ejercicio de la libertad, el respeto a la diferencia y la capacidad de los integrantes de la comunidad educativa para liderar, saber elegir y responder por las consecuencias de sus acciones fomentado la convivencia positiva” (Colegio Nuevo Chile IED, 2017, p.4).

Dentro del proyecto de inclusión de estudiantes con discapacidad al aula regular se encuentran diferentes casos y diagnósticos realizados por el personal de apoyo como : hidrocefalia mielomeningocele, déficit cognitivo leve, discapacidad intelectual, retraso mental leve, trastorno comportamental, déficit cognitivo moderado, déficit cognitivo leve, paraparesia espática, idiopática degenerativa, síndrome de pena Shokeir, retardo mental, hemiparesia derecha, trastorno generalizado del desarrollo, parálisis cerebral espática, discapacidad cognitiva moderada, discapacidad cognitiva limítrofe, TDAH, epilepsia, trastorno depresivo, discapacidad intelectual, síndrome de Down, multidiscapacidad, trastorno del espectro autista, limítrofe, escoliosis neuromuscular, mutismo selectivo, mielopatía izquierda, trastorno neurológico, retraso en el desarrollo psicomotor, paraplejia flácida y trastorno hiperactivo. Esta población estudiantil se encuentra en un rango de edades de los 4 a los 44 años de edad, están vinculados a las cinco sedes con las cuales cuenta la institución en los grados de jardín a décimo y en las tres jornadas.

Los docentes del aula regular cuentan con el apoyo de 3 profesionales que se encuentran vinculados al programa de inclusión y se encargan de mantener un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los 57 estudiantes que pertenecen a dicho programa, brindan herramientas a los docentes de aula en cuanto a adaptación curricular y seguimiento de cada caso en particular.

Según el P.E.I del colegio Nuevo Chile, la evaluación dentro la institución se entiende como un proceso pedagógico en el cual se da cuenta del avance de los estudiantes no solo con miras a los aprendizajes sino también al desarrollo de diferentes habilidades, así como la vivencia de diferentes valores tales como la responsabilidad, la autonomía y la honestidad entre otros (Colegio Nuevo Chile IED, 2017). La evaluación es formativa porque tiene en cuenta cada uno de los procesos desarrollados por los educandos y el fortalecimiento de los aspectos que requieren de atención especial con el fin de superar las falencias presentadas.

En cuanto a la evaluación inclusiva o de estudiantes con discapacidad se encuentra mencionada en el P.E.I específicamente en el capítulo 4 Art. 4.3.18 “EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O TALENTOS EXCEPCIONALES” legalizada por los artículos 2.3.3.5.1.2.3. y 2.3.3.5.1.3.10 del decreto 1075 del 2015, en esta se pretende brindar todos los elementos pedagógicos necesarios a fin de evidenciar el avance de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta las características de cada una de sus necesidades.

Conceptualmente, se puede ver claramente especificados los fundamentos que tiene dicha evaluación dentro del colegio, pero el problema realmente radica en la falta de conocimiento por parte de los docentes que tienen a su cargo estudiantes de inclusión sobre la conceptualización de evaluación inclusiva y los parámetros para ser desarrollada en el aula regular. Este aspecto es muy relevante ya que son ellos quienes llevan a cabo el proceso de dar juicios de valor sobre el avance de cada educando, los docentes del aula regular en muchas ocasiones dejan de lado los procesos a seguir en el desarrollo de una evaluación inclusiva, así como el rol que deben cumplir cada uno de los factores que inciden en su desarrollo, cayendo en el error de evaluar a estos

estudiantes como lo hacen con el resto del grupo y no potencializando sus habilidades o trabajando en la superación de las falencias encontradas.

Los docentes de aula regular necesitan de un apoyo constante de profesionales especializados en el tema de inclusión ya que son ellos quienes lideran cada uno de los procesos que se deben seguir con esta población, en la institución como se describió anteriormente solo se cuenta con tres docentes de apoyo para el acompañamiento de los 57 estudiantes que pertenecen al programa de tal forma que se hace difícil una comunicación constante entre el grupo de apoyo y los docentes de aula, lo anterior dificulta que estos últimos tengan el conocimiento pertinente para poder realizar de forma asertiva los procesos relacionados con la evaluación inclusiva en los estudiantes con discapacidad ya que son los docentes de apoyo quienes tienen la preparación o capacitación sobre el manejo de dichos estudiantes y han de actuar como guía y acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje.

Pregunta de investigación

¿Cómo se practican los procesos y que rol cumplen los factores relacionados con la evaluación inclusiva en el aula regular en la institución educativa distrital Nuevo Chile?

Objetivo

General:

Evaluar los procesos y factores relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en el aula regular en la institución educativa distrital Nuevo Chile.

Específicos:

- Caracterizar los procesos y factores relacionados con un adecuado desarrollo de la evaluación inclusiva.
- Analizar el desarrollo de los procesos relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital Nuevo Chile.
- Analizar la incidencia de los factores relacionados con la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital Nuevo Chile.
- Comparar la caracterización de los procesos y factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva con su práctica dentro de la institución educativa distrital Nuevo Chile.
- Comparar la caracterización realizada de los procesos y factores relacionados con la evaluación inclusiva con su práctica al interior de la institución educativa distrital Nuevo Chile.

Antecedentes del problema

La inclusión de estudiantes con discapacidad al aula regular es un reto que se debe asumir desde todos los componentes que tiene la educación. Uno de estos es la evaluación de los aprendizajes que dentro de una educación inclusiva cuenta con diferentes factores que inciden en el desarrollo de sus procesos los cuales requieren ser guiados por los docentes de la forma más asertiva a fin de lograr su propósito final que es la retroalimentación en los estudiantes y la superación de las dificultades presentadas en su proceso de aprendizaje. En cuanto a antecedentes se encuentran una variedad de investigaciones sobre el tema de inclusión educativa

las cuales abarcan la evaluación de una forma implícita como un apartado más necesario para la práctica pedagógica.

En primer lugar, se encuentra el trabajo de Castañeda (2015) el cual se titula ¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular? Es un “Análisis y reflexión acerca de las estrategias para contribuir al proceso de atención de esta población” Castañeda (2015). Dicho análisis brinda una conceptualización de diferentes herramientas fundamentales para que un maestro pueda enfrentarse a un aula inclusiva y llevar a cabo de la mejor forma el proceso de enseñanza siempre enfocado en el bienestar del estudiante, se resalta la importancia de adaptar el currículo a cada necesidad que se tiene en el aula a fin de lograr avances significativos. El estudio resalta la importancia de desarrollar en los estudiantes su autoestima con el fin de hacerlos participes activos de su proceso. En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, menciona que es importante realizarla de una forma descriptiva y cualitativa, lo que se fundamenta en el beneficio que trae el conocer realmente cada uno de los avances que se tienen y como trabajar en la superación de las dificultades.

Este análisis tiene una relación muy estrecha con esta investigación ya que plantea de una forma organizada las características que debe tener una verdadera evaluación inclusiva y el papel que juegan los docentes en este proceso como actores principales en el desarrollo de la misma dentro del aula.

El segundo trabajo de Piqué & Guiné (2007) “Evaluación para la inclusión. Siete propuestas en forma de tesis”, la evaluación es abordada desde una perspectiva formativa, la cual debe garantizar un aprendizaje significativo en esta población estudiantil sin importar cuál sea la condición que este tenga y que lo haga pertenecer al programa de inclusión. Se hace evidente la relevancia que tiene los docentes del aula regular el hecho de recibir el apoyo de

personal capacitado para el manejo de las diferentes necesidades, así como el de las instituciones educativas. Igualmente se hace fundamental que la evaluación sea utilizada como una herramienta, no para medir saberes si no para conocer los avances y logros que cada estudiante va alcanzando. Para llevar a cabo dicha práctica, la autora propone siete planteamientos para desarrollar la evaluación con enfoques inclusivos, estos se resumen en la forma como se debe desarrollar con el fin de romper barreras y superar obstáculos haciendo de la evaluación un instrumento mediante el cual se pueda lograr mejoras y evidenciar verdaderos avances o realizar una intervención oportuna en el momento que estos no se logren.

El tercer trabajo Rodríguez (2013) titulado “estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura”. Esta investigación se centra en la importancia de realizar diferentes metodologías de aprendizaje con miras a una educación inclusiva en donde todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de potencializar su aprendizaje en cuanto a la lectura, se trata fundamentalmente de facilitar la adquisición y construcción del conocimiento entorno a la lectura así como el desarrollo de diferentes competencias, en esta investigación surge una propuesta pedagógica llamada “yo soy diferente y tú también” (Rodríguez, 2013, p. 67). Dicha propuesta se fundamenta en el aprendizaje basado en centros de intereses y contextualizado en el diario vivir de los estudiantes lo cual es muy importante a la hora de crear seguridad en ellos para con esto hacer más ameno el proceso.

La investigación reseña en sus referentes el concepto de evaluación y su enfoque formativo, el cual facilita en los estudiantes de inclusión el desarrollo de habilidades para la vida más que aprendizajes puntuales y se realiza una propuesta de autoevaluación que le permite a los estudiantes integrarse directamente al proceso dando sus propios juicios de valor y dar cuenta del avance que se ha logrado en ellos.

El cuarto trabajo corresponde a Macarulla & Saiz (2009) quienes realizaron el documento “buenas prácticas de escuela inclusiva”. En esta investigación se evidencia un enfoque humanístico por medio del cual se dan a conocer las características fundamentales que se deben tener en cuenta para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular y como éstas realmente son enriquecedoras en el proceso de aprendizaje para la población con discapacidad sin importar cuál sea. En la primera parte del documento “aproximación teórica a partir de la experiencia” (Macarulla & Saiz, 2009, p. 11) se resalta la importancia del papel que juegan todos los actores del proceso educativo en el aprendizaje de la población de inclusión y desde esta perspectiva cómo los docentes deben ser agentes catalizadores del aprendizaje. En cuanto a evaluación inclusiva el, término dentro de la investigación se encuentra de forma implícita “conocer al alumno, sus competencias y necesidades específicas” (Macarulla & Saiz 2009, p. 15). Es importante conocer todos los aspectos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes e ir más allá de la tipificación de la discapacidad que éste presenta, en la medida en que se realice un adecuado diagnóstico de sus capacidades, las necesidades y los métodos más adecuados para el aprendizaje el proceso de evaluación inclusiva se desarrollara con éxito.

En el trabajo de Vélez, (2013) el cual lleva por nombre “La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas” se evidencia la importancia de la formación de docentes con miras al desarrollo de una educación inclusiva y qué se requiere por parte de las instituciones para que esto se pueda llevar a cabo. La formación inicial y permanente de los docentes con miras a la inclusión es un aspecto fundamental para que la práctica en el aula se constituya en la principal herramienta para el alcance de las metas del aprendizaje en esta población.

Este estudio se relaciona con la investigación planteada ya que en él se evidencia la importancia que tiene para los docentes una formación en el campo de inclusión educativa a fin de tener las bases para enfrentarse a estos retos en el aula regular y poder así desarrollar cada uno de los procesos que exige este tipo de educación incluyendo en estos la evaluación de aprendizajes.

Justificación del problema

La evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de inclusión requiere de la participación activa de las personas que se encuentran directamente ligados a este proceso y quienes forman parte activa de los factores relacionados: docentes, padres de familia y por supuesto estudiantes. En la escuela quienes son los responsables de su aplicación son los docentes por tanto ellos debe conocer plenamente las características de esta para así poderla desarrollar eficazmente y lograr un avance significativo en el aprendizaje.

En el colegio Nuevo Chile se encuentra el programa de inclusión de estudiantes con discapacidad dentro del aula regular desde el año 2013, por tanto es fundamental que el grupo de docentes garantice el desarrollo de la evaluación inclusiva siguiendo todos sus parámetros y teniendo en cuenta los procesos y los factores que inciden en este proceso a fin de potencializar los aprendizajes y, así realizar un seguimiento efectivo al avance de cada uno de los estudiantes.

No basta con tener en el P.E.I de la institución una conceptualización de la norma que rige en Colombia dicho proceso, se hace fundamental el conocimiento por parte de los docentes de la misma y más importante aún su aplicación dentro del aula, es así como realizar una investigación evaluativa con miras a la mejora de este proceso puede llegar a facilitar los

aprendizajes de esta población ya que da cuenta de su progreso en las diferentes áreas relacionadas con el saber y su desarrollo a nivel social y afectivo.

Si bien muchos de los docentes que tienen a su cargo estudiantes con discapacidad se han preocupado por actualizar sus conocimientos e indagar sobre cómo impartir educación a esta población y evaluarla posteriormente, muchos tantos no se preocupan por el seguimiento al proceso y realizan juicios de valor subjetivos en donde priman percepciones como “el estudiante no sabe leer, escribir, sumar, restar” entre otras tantas.

El presente proyecto de investigación evaluativa se inscribe al énfasis de evaluación de aprendizajes ya que se enfatiza en evaluar el desarrollo de los procesos de evaluación inclusiva desarrollada en la institución educativa distrital Nuevo Chile. La evaluación inclusiva busca que las diferentes prácticas pedagógicas se encuentren encaminadas al fomento del aprendizaje en todos los estudiantes sin importar las diferentes condiciones que estos presenten; es un proceso formativo, constante en el cual se involucran diferentes factores como: el aula, el centro educativo, la familia y por supuesto como actor educativo el estudiante. Uno de los aspectos relevantes que se tiene en cuenta en la evaluación de los aprendizajes es su práctica por tal razón se hace fundamental obtener evidencias de su eficaz desarrollo y de no ser así dar las respectivas recomendaciones con miras a superar las dificultades presentadas y con ello garantizar que se dé un aprendizaje en los educandos.

La educación inclusiva de estudiantes en condición de discapacidad toma cada vez más fuerza en nuestro país, los centros educativos abren sus puertas a esta población con el fin de dar cumplimiento a las políticas que buscan la igualdad y equidad, la presente investigación pretende aportar elementos básicos para la práctica de la evaluación inclusiva dando a conocer los factores

y procesos que se relacionan con ella, resulta de gran interés que dichos elementos sean dados a conocer en algunos de los seminarios brindados dentro del plan de estudio de la maestría en evaluación y aseguramiento de la calidad educativa con miras a potencializar en los estudiantes que se encuentran cursándola la capacidad de evaluar a toda la población sin distinción alguna de sus características logrando así alcanzar las metas de aprendizaje deseadas.

CAPÍTULO II.

Marco de Referencia

Marco conceptual

La educación es uno de los derechos fundamentales que tiene toda persona y la escuela una institución social, por tanto la Teoría de la Justicia debe ser instaurada en pro de garantizar su fin último, que es como afirma Rawls (1995) “igualdad equitativa de oportunidades” (p.148). En este sentido, la educación inclusiva es un conjunto de procesos que buscan realizar una cobertura total de la prestación del servicio educativo de calidad a todas las personas, sin distinción alguna de sus capacidades, condición social, raza o sexo. Teniendo en cuenta el cuarto objetivo de desarrollo sostenible propuesto por la Organización de las Naciones Unidas ONU (2016) el cual se refiere a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para Rawls (1995) la justicia es concebida como una de las virtudes que deben tener las instituciones sociales buscando que los derechos sean respetados, así como sus libertades.

Cuando se permite el acceso a la educación a todas las personas de una sociedad, se busca cumplir con el objetivo de la justicia social, mediante el cual todos gocen de los derechos establecidos por las instituciones de acuerdo a las normas que se consagran en la Constitución

Política. Esto representa lo que afirma por Rawls (1995) una sociedad que trabaje con miras al bien común y en la cual exista el mínimo de sesgos posibles para hacer de ella una sociedad realmente más justa para todos, en la cual se compartan los objetivos de desarrollo, se valoren las instituciones, se respeten sus normas y se integren a quienes no tienen las mismas capacidades aludiendo al principio de la bondad en la justicia.

Para Bolívar (2005) promover la equidad educativa garantiza que la Teoría de la Justicia sea aplicada para todos los ciudadanos y con ello poder adquirir las diferentes competencias que los hacen integrarse en una sociedad; se hace fundamental relacionar con justicia los términos de **igualdad y equidad** en términos de educación como lo afirma Bolívar (2005) “Una justicia distributiva en educación debe tender a la equidad, en el sentido de repartir los medios para favorecer a los desfavorecidos, no a la distribución igualitaria de recursos entre todos los alumnos” (p.44). En la educación inclusiva este principio toma relevancia ya que no basta con que los recursos lleguen de igual forma a los educandos con discapacidades si no que éstos favorezcan realmente a la población siendo relevantes en su proceso de aprendizaje. Para Bolívar (2005) la igualdad en la enseñanza garantiza que todos los estudiantes puedan aprender de una forma equitativa, por tanto, los métodos que se practiquen dentro del aula deben ser equivalentes a las necesidades de cada uno de ellos e integrar a la familia y la sociedad como factores fundamentales para alcanzar el éxito. De igual forma Booth & Ainscow (2000) plantean en esta línea que al tener una mayor equidad las sociedades permiten que en su interacción cultural existan cada vez más culturas de paz basadas fundamentalmente en el respeto por las diferencias y en valorar los aportes que cada una de ellas pueden hacer para la dinámica de cada uno de los grupos.

La Teoría de la Justicia ilumina el camino hacia el propósito que tiene la educación inclusiva entendiéndose “Como una actividad social o como una perspectiva actual de la disciplina denominada educación especial, que proporciona conocimientos útiles para los que desarrollan la práctica profesional relacionada con la atención a la diversidad” (León, 2012, p. 13). En estos mismos términos León (2012) en otro de sus apartados resalta puntualmente este tipo de educación “como una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo social y personal, y para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje” (León 2012, p. 27). Por su parte para la UNESCO (2004) la educación inclusiva es aquella que garantiza que todos los estudiantes puedan aprender sin importar sus características principalmente ligadas a sus dificultades de aprendizaje, de ahí la premisa que “la educación debe verse, no como el privilegio de unos pocos, sino como un derecho de todos” (UNESCO. 2004, p.16) derecho que como se mencionó anteriormente es fundamental, al cual todas las personas en calidad de ciudadanos tienen legítimo acceso. Una educación que garantice el aprendizaje para todos sin importar sus características sociales o cognitivas es una educación justa ya que respeta y permite el cumplimiento de los derechos de cada uno sin pasar sobre aquellos que tienen los demás.

La inclusión educativa se encuentra ligada con varios factores como el contexto, la raza, los grupos étnicos, posición social o **discapacidad**, es en este último en el cual la presente investigación centrará su atención. Para León (2012) las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son características que diferencian a un grupo de educandos los cuales no logran alcanzar el mismo nivel de aprendizaje que los demás. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, s.f) define a los estudiantes con NEE como “Aquellas personas con capacidades excepcionales, o con alguna discapacidad de orden sensorial, neurológico,

cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz, y que puede expresarse en diferentes etapas del aprendizaje”, en el decreto 1421 de 2017 se define a los estudiantes con discapacidad como personas que se encuentran dentro del sistema educativo los cuales poseen algún tipo de limitaciones de orden físico, mental o cognitivo. De acuerdo con la UNESCO (2004) esta población ha sido la que ha sufrido con más frecuencia marginación no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito social. Se ha evidenciado cómo para ellos se destinaban escuelas especiales ya que eran vistos como una población diferente que por su condición no podían ser integrados en el aula regular. Con la política de la Educación para Todos, vigente hasta 2015, se abrieron espacios en los cuales la inclusión educativa toma fuerza para este tipo de población y garantiza para ellos la prestación del servicio educativo para que sean las escuelas regulares quienes se adapten a las necesidades de los educandos. Son varios los factores que deben intervenir en esta adaptación como: la comunidad educativa, el currículo, los planes de estudio, los padres de familia, los compañeros de los estudiantes e incluso la infraestructura del centro educativo; todo esto para que los estudiantes puedan acceder de una forma eficaz a la educación. De igual forma se resalta el postulado de Booth & Ainscow (2000) quienes plantean que la educación inclusiva va mucho más allá de dar acceso a los estudiantes en condición de discapacidad, todos los actores involucrados con el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser garantes de la superación los obstáculos que impiden los avances en esta población y de tener en cuenta cada diferencia en la programación de las actividades académicas.

Los centros educativos inclusivos son los garantes de la prestación de servicio educativo a la población con discapacidad, es por esto que todos los factores que lo integran deben desarrollar de forma adecuada su rol. Para León (2012) la cultura inclusiva debe estar presente en cada uno de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, cuando esto ocurre los centros

educativos son capaces de transformar sus procesos básicos de enseñanza con miras a alcanzar un aprendizaje para todos, los currículos se hacen flexibles y son adaptados a las diferentes necesidades que presentan los grupos. Como lo afirma Sánchez (2003) es en el currículo en donde se debe centrar la mayor atención, en las ayudas que se les pueden proporcionar a los educandos para poder optimizar su proceso de aprendizaje, cada una de las metodologías allí plasmadas son con miras a generar cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje sus objetivos fundamentales son “favorecer el desarrollo integral de la persona y darle los medios para alcanzar su integración con el entorno” (Sánchez.2003, p 70). Por lo tanto, la **adaptación curricular** es uno de los procesos básicos para cumplir los objetivos de aprendizaje y el cual abarca un grupo de metodologías que se hacen pertinentes para el alcance de los objetivos, de igual forma el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) establece procesos como los ajustes razonables, que son diferentes adaptaciones o modificaciones que se deben realizar a toda la gestión educativa teniendo en cuenta las discapacidades de los estudiantes, garantizando así los aprendizajes y una participación efectiva de esta población, para que este proceso sea efectivo se integra una herramienta fundamental la cual involucra a docentes de aula docentes de apoyo y padres de familia. Dicha herramienta lleva por nombre Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), el cual tiene como finalidad organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta sus características, garantizando así una adecuada evaluación de sus aprendizajes con miras al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

La **comunidad y la familia** es otro de los factores que para León (2012) se hace fundamental en el desarrollo integral del estudiante de inclusión, ya que gracias a ellos se superan las primeras barreras por lo que deben ser agentes activos, brindando apoyo en las

iniciativas de inclusión. Es en la familia y en la comunidad en donde el estudiante vive, aprende y practica lo que en la escuela aprende, por lo tanto, no se puede ser ajeno al papel fundamental que este factor juega en la inclusión educativa para lograr que todos los estudiantes aprendan de una forma significativa. Los padres de familia deben asistir a los diferentes espacios que la escuela inclusiva brinda para participar e integrarse, estar atentos a los procesos de los estudiantes y prestar a la escuela el apoyo que ésta requiera. El Ministerio de educación Nacional (MEN, 2017) manifiesta la importancia del papel de la familia, hace claridad de sus responsabilidades en cuanto a los procesos de matrícula en las instituciones educativas, de dar información la cual permita que sus hijos avancen en el proceso de aprendizaje ya que son ellos quienes permanecen más tiempo con los estudiantes, cumplir con los acuerdos a los cuales se lleguen en el desarrollo del PIAR, mantener un diálogo permanente con los demás actores del proceso educativo de sus hijos, preocuparse por estar informados del avance de sus hijos, asistir a los espacios que brinde la institución en pro del mejoramiento constante de los estudiantes con discapacidad y brindarles el apoyo afectivo que ellos requieren ya que es en su núcleo familiar en donde el estudiante con discapacidad fortalece el conjunto de habilidades para la vida.

Los **docentes** como factor fundamental deben caracterizarse por su capacidad de reflexión y trabajo en grupo con los demás agentes facilitadores del aprendizaje, en este caso el grupo de apoyo. Deben ser comprometidos con su labor y buscar capacitarse para poder brindar a los estudiantes de inclusión la mejor formación posible. De acuerdo con León (2012), en el ejercicio de su profesión los docentes deben tener una actitud positiva frente a la inclusión y buscar desarrollar todos los procesos de enseñanza aprendizaje que garantizan el éxito de la misma. Para Sánchez (2003) este factor se hace muy relevante y aún más la integración que debe existir entre los docentes de aula regular y los docentes de apoyo, ya que su trabajo en equipo es

una herramienta fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad. Los docentes de aula deben generar estrategias para que se posibilite el aprendizaje, son ellos los encargados de integrar a todos los estudiantes y de permitir que aquellos que tienen características especiales alcancen sus objetivos y sientan que el avance en su aprendizaje es fruto del esfuerzo y la dedicación. De igual forma Sánchez (2003) resalta el papel de los docentes de apoyo quienes con sus conocimientos específicos para la enseñanza especial deben guiar y acompañar todo proceso de aprendizaje y hacen que estos sean integrales, por su parte el Ministerio de educación Nacional (MEN, 2017) hace referencia a los docentes de aula como los profesionales encargados de desarrollar el currículo dentro del aula teniendo en cuenta los ajustes razonables realizados para los estudiantes con discapacidad; en cuanto a los docentes de apoyo se manifiesta que son quienes cumplen con la función de apoyar pedagógicamente a los docentes de aula en la atención de los estudiantes con discapacidad, ellos son los encargados de fortalecer cada uno de los procesos educativos utilizando como herramienta los planes de ajustes razonables y garantizando que estos sean desarrollados de forma efectiva por los docentes de aula.

En la educación inclusiva cada uno de los procesos de aprendizaje toman relevancia, uno de dichos procesos es la **evaluación** dado que esta da cuentas del avance de los educandos y permite crear estrategias para trabajar los puntos en los cuales se presentan falencias. La evaluación inclusiva no se encuentra desligada a dicha conceptualización, para León (2012) la evaluación inclusiva debe ser facilitadora del aprendizaje, dar información concreta sobre cómo va el proceso y si los objetivos del mismo se están cumpliendo o no; ésta va más allá de la parte cognitiva, la evaluación inclusiva también debe dar cuenta del desarrollo social, afectivo y del comportamiento del estudiante ya que permite identificar barreras que estén afectando en

determinado caso el progreso. Para la UNESCO (2004) la evaluación inclusiva es una herramienta fundamental que ayuda a los maestros a tener claridad en los puntos en los que debe prestar mayor atención para que se llegue a cumplir a cabalidad con los objetivos del aprendizaje y de no ser así poder ajustarlos siempre con miras al avance integral. La evaluación sirve como herramienta para que los docentes se den cuenta si su actuar pedagógico es efectivo o debe ajustarse. León (2012) manifiesta que la **evaluación inicial** hace parte de los procesos de evaluación inclusiva ya que ésta permite ajustar todo tipo de metodologías del aprendizaje con miras a las necesidades puntuales de cada estudiante, establece como tal el punto de partida y el referente contra el cual se ha de comparar el avance para con esto llegar a la evaluación final que permite comprobar si los objetivos propuestos fueron cumplidos y de no ser así qué elementos puntuales se deben ajustar para continuar con el proceso. Para la autora debe recoger información de los factores que en ella intervienen es decir: contexto escolar, familia, contexto socio-cultural y económico, cada uno de estos factores permiten obtener información para que esta evaluación pueda ser contextualizada y personalizada no basada en la problemática del estudiante si no en sus habilidades y en la capacidad que tiene para derribar barreras.

La evaluación inclusiva tiene características sin importar la clase de discapacidad se esté tratando. Una de esas características es conocer el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Como afirma León (2012) la forma como el estudiante enfrenta su proceso de aprendizaje y las características que éste tiene frente a su desarrollo hace que los docentes puedan establecer su ruta de trabajo y dar sentido al plan de estudios que es conveniente para los estudiantes, en el cual se favorezca la participación de todos respetando las diferencias y planteando objetivos específicos, se hace fundamental determinar los intereses y motivaciones de los estudiantes como factor que incide en su avance.

La UNESCO (2004) resalta la importancia de la familia en el proceso de evaluación inclusiva ya que ellos pueden brindar información de las experiencias que viven los estudiantes fuera de la escuela y por lo tanto del avance en su aprendizaje fuera del contexto escolar, además ellos deben garantizar que el avance no se quede solo en la institución si no que los objetivos sean cumplidos en su totalidad en cada uno de los contextos en los cuales está involucrado el estudiante. Como el fin último de la evaluación inclusiva es el alcance de los objetivos de aprendizaje propuestos para los estudiantes, es necesario valorar en qué medida todos los recursos didácticos y pedagógicos están siendo pertinentes teniendo como característica básica que estos sean exequibles y funcionales para los estudiantes con discapacidad (León, 2012). Como afirma Sánchez (2003) para que una evaluación inclusiva sea eficaz se le debe permitir a los estudiantes demostrar lo que saben por medio del desarrollo de habilidades, no se hace necesario la aplicación de test rígidos, el portafolio de cada estudiante puede ser una herramienta fundamental para evaluar el progreso del estudiante en el que quedan las evidencias de su trabajo y avance; de cómo cada uno asume su proceso, la valoración basada en las habilidades permite englobar todos los procesos de evaluación inclusiva con miras al aprendizaje auténtico.

Teniendo en cuenta que la evaluación inclusiva caracteriza dentro de sus factores la comunidad, la familia y los docentes y que en ella se incluyen procesos como la adaptación curricular que posibilita el aprendizaje de los estudiantes, el hacer un seguimiento de tipo formativo en donde se utilicen diferentes estrategias y herramientas que den cuenta de su avance no dejando de lado cada una de sus necesidades el modelo de evaluación a utilizar en esta investigación evaluativa es el propuesto por Parlett y Hamilton llamado evaluación iluminativa. El modelo de evaluación iluminativa se centra en descubrir y clarificar los diferentes procesos y elementos educativos que llevan al avance del aprendizaje y así alcanzar los resultados

esperados, es un modelo que se centra en los procesos y se preocupa por describirlos e interpretarlos dentro de un contexto por tanto se tiene como premisa que no se debe separar el aprendizaje del entorno en donde surge dando con esto relevancia a la incidencia de los factores y la importancia del desarrollo eficaz de los procesos Parlett & Hamilton (1972).

La evaluación iluminativa no es estrictamente metódica sin embargo se debe tener en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar dentro de la misma y darle relevancia a cada uno de los momentos que en ella se desarrollan: observación, pregunta y la explicación; dichos momentos le dan un carácter investigativo lo cual se ajusta a las características del proyecto desarrollado (Parlett & Hamilton, 1972).

Como se mencionó anteriormente la evaluación inclusiva no solo busca verificar conocimientos adquiridos o construidos sino que mide el avance del estudiante en pro del cumplimiento de los objetivos, además de esto tiene en cuenta su contexto y los factores que intervienen en ella, así como el desarrollo en general de las practicas inclusivas que se plantean por Booth & Ainscow (2000) por medio de las cuales se busca que cada una de las actividades presentadas en el aula puedan ser realizadas por todos los estudiantes teniendo en cuenta claro esta sus características y particularidades pero con miras a mantener activos los aprendizajes en toda la población . En el caso de la investigación en curso se analizara siguiendo el modelo de evaluación iluminativa por un lado la situación que se está presentando en la institución educativa nuevo Chile Vs los procesos y factores caracterizados para el desarrollo de la evaluación inclusiva y con esto poder establecer los aspectos positivos de la misma o si es el caso realizar las recomendaciones pertinentes para que esta realmente sea facilitadora del aprendizaje en los estudiantes con discapacidad.

Marco normativo, legal y político

La educación inclusiva en Colombia tiene su sustento legal desde la Constitución Política de 1991 en su artículo 67 en el cual la educación se define como un derecho fundamental y un servicio público con una función social. Por medio de la educación se busca que todos los ciudadanos se formen no solo cognitivamente sino en valores siendo así personas integrales, es el Estado el responsable de la prestación de este servicio y que todas las personas sin distinción alguna tengan acceso y permanencia en el sistema educativo. En la Ley General de Educación (Ley 115) en sus artículos 46 y 49 se garantiza la integración de las personas con algún tipo de discapacidad al sistema educativo y que éste genere el desarrollo de acciones pedagógicas, terapéuticas con miras a la integración académica y social de este grupo de estudiantes. En el artículo 49 se establece que el gobierno es el encargado de facilitar la organización de la detección temprana de los estudiantes con talentos excepcionales y la adaptación curricular en los establecimientos que presten el servicio educativo con enfoque inclusivo.

El Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (1075 de 2015) establece en su artículo 2.3.3.5.1.1.1. que se garantiza el sistema de apoyo pedagógico que permite la inclusión al sistema educativo de estudiantes con barreras en el aprendizaje, discapacidad o condiciones especiales en los establecimientos estatales. En el artículo 2.3.3.5.1.1.3. Se establecen los principios fundamentales para la prestación del servicio educativo de inclusión, el Artículo 2.3.3.5.1.2.2 destaca la obligación de las instituciones para adaptar el currículo a las necesidades de la población de inclusión y establecer en su Proyecto Educativo Institucional -PEI- los fundamentos para la prestación de este servicio. En lo relacionado a la evaluación, el mismo decreto en su artículo 2.3.3.5.1.2.3 establece que ésta debe tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes con discapacidad, adaptando cada uno de los instrumentos para

alcanzar con éxito y poder brindar alternativas de mejoramiento tanto en el proceso como en la evaluación final.

Dentro de la legislación más reciente se encuentra el decreto 1421 de 2017 mediante el cual se reglamentan los procesos y las diferentes condiciones que deben tener las instituciones educativas para la atención eficaz de las personas en condición de discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media; este decreto tiene una cobertura que involucra a todos los factores relacionados en la presente investigación: padres de familia, cuidadores, docentes, instituciones educativas entre otros. En el desaparece la terminología de estudiantes con necesidades educativas especiales y se homologa a estudiantes con discapacidad.

La familia es uno de los factores fundamentales para el avance de los estudiantes con discapacidad por tanto se hace fundamental referenciar el decreto 1286 de 2005 por medio del cual se establecen las normas sobre la participación activa de la familia en el mejoramiento de los procesos educativos de sus hijos, se estipulan los derechos que como padres tienen a poder escoger el tipo de educación que prefieren para sus hijos y estar enterados de cada uno de los avances a dificultades que estos presenten en su proceso de aprendizaje; de igual forma adquieren con esto unos deberes entre los cuales se encuentran estar pendientes de las actividades y cumplir con cada uno de los requerimientos de las instituciones para que sus hijos puedan aprovechar cada uno de los espacios que en ella se brindan, a la vez que se hacen responsables de asumir un papel de autoridad el cual permita alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos para los educandos.

En conclusión la evaluación inclusiva debe ser contextualizada teniendo en cuenta los diferentes factores que inciden en su desarrollo como la familia, la institución educativa, el aula

y el estudiante siendo estos un conjunto de elementos básicos a tener en cuenta para lograr su eficacia. De igual forma, se hace fundamental la práctica de diferentes procesos como: evaluación inicial que permite conocer las características fundamentales del educando, sus necesidades y formas de aprendizaje y con esto poder realizar una acertada adaptación curricular la cual centre su atención en buscar estrategias que posibiliten el aprendizaje y poner al alcance de los estudiantes diferentes medios que les permitan alcanzar los objetivos allí propuestos según cada una de sus discapacidades, evaluación de los procesos que dan cuenta del avance del educando en su aprendizaje pero este no se encuentra únicamente ligado con el conocimiento si no también con aspectos sociales, afectivos y comportamentales lo cual también forma parte del aprendizaje para la vida.

Evaluación inclusiva es más que la aplicación de pruebas o test para medir aprendizajes esta es de carácter formativo y da cuenta del avance del estudiante comprendiendo todas sus dimensiones, teniendo en cuenta diferentes procesos anteriormente descritos a profundidad los cuales más que emitir juicios de valor permiten identificar barreras y actuar para superarlas, así como es planteado por Booth & Ainscow (2000) por medio de los indicadores que hacen efectiva la práctica de la educación inclusiva los cuales se resumen en el respeto por la diferencia permitiendo una participación activa de todos los educandos, a la promoción de sus habilidades en el crecimiento de los grupos estudiantiles, una evaluación que promueva el alcance de los logros establecidos para cada uno de los estudiantes encaminando todos los esfuerzos hacia el éxito del aprendizaje.

Diseño metodológico

Enfoque de investigación

Para la presente investigación evaluativa se emplea un enfoque cualitativo, dicho enfoque facilita comprender los procesos y factores que se encuentran relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva permitiendo así un análisis de ellos relacionándolos con el principio de justicia y equidad educativa. El enfoque cualitativo busca ir más allá de la medición y prioriza la descripción y el análisis de eventos que ocurren entorno a un determinado fenómeno social (Bonilla & Rodríguez, 2005), para poder cumplir con el objetivo de la presente investigación evaluativa se hace fundamental dicha descripción y análisis y con esto poder realizar la comparación entre la caracterización de procesos y factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva con la forma en que se aplica en la Institución Educativa Distrital Nuevo Chile y así poder brindar las recomendaciones y oportunidades de mejoramiento necesarias para que los docentes por medio de una práctica asertiva de la misma en el aula contribuyan de forma adecuada al aprendizaje de los estudiantes de inclusión principalmente de aquellos con discapacidad.

Tipo de investigación

La evaluación está planteada para identificar como primera medida los procesos y factores que están relacionados con la evaluación inclusiva, siendo ella un elemento básico en la construcción del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, luego de esto se hace fundamental relacionar la conceptualización de dichos procesos y factores con la práctica en la institución educativa, lo cual se ve estrechamente ligado con el enfoque cualitativo ya que para

lograr este objetivo es necesario emplear elementos de estudios de caso y con ello comprender las dinámicas de cada proceso y la influencia de los factores.

Teniendo presente el anterior planteamiento y el modelo de evaluación a utilizar “evaluación iluminativa” esta investigación evaluativa tiene tres fases metodológicas que permiten responder a los objetivos planteados así:

Fase 1

Caracterización de los factores y procesos que inciden en el desarrollo de la evaluación inclusiva: esta primera fase tiene por objetivo determinar a partir de la literatura y de proyectos relacionados con el tema, cuáles son los procesos fundamentales para poder desarrollar de forma efectiva y apropiada la evaluación inclusiva con los estudiantes con discapacidad; así como los factores que inciden y garantizan su éxito.

El resultado esperado de esta primera fase metodológica es poder tener una caracterización acertada tanto de los procesos como de los factores, para con ello poder iniciar el ejercicio evaluativo teniendo un soporte que le de validez al planteamiento del problema y al desarrollo general de la investigación. El cumplimiento de esta fase da respuesta al primero objetivo específico del estudio.

Fase 2: Observación que permita el registro de diferentes acontecimientos que se vinculan con el desarrollo de la evaluación inclusiva dentro de la institución y que permiten analizar la aplicación de los procesos y la incidencia de los factores relacionados con dicha evaluación.

En esta fase también es conveniente utilizar diferentes técnicas como las entrevistas semiestructuradas, las cuales permiten obtener información importante de los diferentes actores

involucrados con el proceso evaluativo, de igual forma el análisis de documentos existentes en la institución como el P.E.I, proyecto de inclusión y el plan de ajustes individual razonables PIAR realizadas para cada caso específico lo cual permite indagar sobre los procesos y factores que se tienen en cuenta en la aplicación de la evaluación dentro del aula regular

El resultado esperado al finalizar la segunda fase metodológica es tener un análisis de lo que sucede dentro del aula regular con los estudiantes de inclusión en los procesos evaluativos de su aprendizaje y con esto tener elementos claves para realizar una comparación entre lo que se espera y lo que realmente sucede dentro de la institución; con esto se da cumplimiento al segundo objetivo específico del estudio.

Fase 3: Comparar la caracterización realizada en la primera fase con los hallazgos encontrados por medio de la observación entrevista y análisis documental es decir con el desarrollo de la segunda fase. En esta fase o momento se da a conocer la explicación sobre la evaluación realizada y se emite un informe a fin de dar las respectivas recomendaciones para la toma de decisiones y mejora constante del proceso evaluativo.

El resultado esperado al terminar la tercera fase es obtener información acertada sobre lo que está ocurriendo con la práctica de la evaluación inclusiva dentro del aula y mediante su comparación con los referentes teóricos poder emitir juicios de valor los cuales den lugar al desarrollo de la evaluación iluminativa y así poder brindar las recomendaciones frente a los aspectos a mejorar en el proceso de evaluación inclusiva cumpliendo con esto el tercer objetivo específico y el objetivo general del estudio.

Población y muestra de la investigación

A continuación, se presentan los participantes de la investigación, teniendo en cuenta las fases metodológicas y las razones que justifican y conllevan a su selección así:

Directivas docentes: Son los encargados de verificar que la institución en general cumpla con los requerimientos para la prestación del servicio educativo en este caso para los estudiantes de inclusión y de verificar que cada proceso se lleve a cabo cumpliendo así con los objetivos de aprendizaje; participaron el rector de la institución educativa y coordinador de ciclos, jornada tarde sede A, quienes proporcionaron documentos para su análisis como el PEI de la institución y dieron los respectivos permisos solicitados para la aplicación de instrumentos a las demás fuentes.

Docentes de apoyo: se encargan de hacer la evaluación diagnóstica de los estudiantes que se integran al programa y tienen la responsabilidad de realizar el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; participaron tres docentes encargadas del programa de inclusión de primaria y bachillerato en la jornadas mañana y tarde de la sede A, así como un docente que se encontraba en retiro, pero quien se interesó por la investigación y quiso dar sus aportes para la investigación.

Docentes de aula: encargados de realizar en compañía de los docentes de apoyo los diferentes procesos ligados con la evaluación inclusiva como adaptación curricular, creación de objetivos de aprendizaje, actividades que permitan alcanzar dichos objetivos, evaluación procesual entre otros. Para la presente investigación participaron un total de **ocho docentes** de los grados de tercero a séptimo jornada tarde sede A, quienes dieron respuesta a la entrevista semiestructurada aplicada por medio del instrumento

Los estudiantes que hicieron parte de la presente investigación pertenecen al proyecto de inclusión; se encuentran vinculados en los grados de tercero a séptimo, jornada tarde, sede A de la institución educativa; debido a su condición, la técnica que se utilizó para recolectar información en esta población fue la observación directa por medio de la lista de chequeo como instrumento en diferentes clases con el propósito de ver las dinámicas de la misma y poder obtener información que enriqueciera el análisis de las categorías y subcategorías.

Padres de familia: Agentes activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que son ellos quienes comparten la mayoría de tiempo con los educandos y pueden brindar información útil para verificar avances del mismo o trabajar en aspectos que se deben mejorar; deben ser una apoyo para la institución manteniendo un constante acompañamiento ya que son parte de los factores asociados con el éxito de la evaluación inclusiva; Se entrevistaron seis padres de familia de estudiantes que pertenecen al programa de inclusión, cuatro del nivel de primaria y dos de bachillerato, jornada tarde, sede A.

Fuentes documentales: Datos obtenidos a partir de estudios exitosos y literatura sobre evaluación inclusiva y su aplicación en el aula regular, los cuales permitieron obtener información pertinente con miras a realizar la caracterización de los procesos y factores que influyen en el desarrollo de la evaluación inclusiva así como poder realizar la respectiva triangulación para su análisis.

Categorías de análisis

El estudio aquí propuesto pone su atención en dos grandes categorías las cuales se conceptualizan a continuación:

Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva: Se refiere al conjunto de operaciones (Evaluación inicial, adaptación curricular, estipulación de los objetivos

de aprendizaje, conocimiento de las características del estudiante entre otras) que se deben realizar para desarrollar de forma efectiva la evaluación inclusiva en el aula regular.

Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva: Se entienden como los diferentes elementos (aula, centro educativo, familia y estudiante) que influyen en el desarrollo de la evaluación inclusiva y quienes son la guía para llevar a cabo dicho proceso.

Para el análisis de las categorías anteriormente presentadas se realiza la respectiva matriz, en la cual se encuentran las subcategorías de orden 1 y subcategorías de orden 2, fuentes de información, técnicas de recolección e instrumentos que se relacionan con cada una de ellas.

Matriz de Consistencia o Categorical.

<u>Objetivos específicos</u>	<u>Categorías</u>	<u>Subcategorías de orden 1</u>	<u>Subcategorías de orden 2</u>	<u>Fuentes de información</u>	<u>Técnica utilizada</u>	<u>Instrumento</u>	<u>Items del instrumento</u>
Caracterizar los procesos y factores relacionados con un adecuado desarrollo de la evaluación inclusiva.	Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva.	1. Evaluación diagnóstica.		1. P.E.I.			
		2. Objetivos del aprendizaje.		2. Proyecto de inclusión.			
		3. Adaptación curricular.		3. Decreto 1421 de 2017			
		4. Evaluación de los procesos.	4.1 Evaluación conductual.	4. Plan individual de ajustes razonables (PIAR).	Revisión documental.	Matriz de análisis documental	Preguntas 1 y 2 del instrumento No 5.
			4.2 Evaluación de habilidades.	5. Registro de experiencias exitosas.			
			4.3 Evaluación de portafolio y actividades.				
	Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.	1. Estudiante.	1.1. Desarrollo de actitudes, valores y destrezas.	1. P.E.I.			
			1.2 Estilos de aprendizajes.	2. Proyecto de inclusión.			
			1.3 Intereses.	3. Decreto 1421 de 2017	Revisión documental.	Matriz de análisis documental	Preguntas 1, 3 y 4 del instrumento No 5.
		2. El aula.					
	2. Centro educativo	2. Centro educativo	2.1.1 Docentes.	4. Plan individual de ajustes razonables (PIAR).			

Analizar el desarrollo de los procesos relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital Nuevo Chile.	Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva.	2.1.2. Docentes de apoyo.	5. Registro de experiencias exitosas.			
		2.1.3. Compañeros.				
		3. Familia.				
		1. Evaluación diagnóstica.	1. P.E.I.			
Analizar la incidencia de los factores relacionados con la evaluación inclusiva en la	Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.	2. Objetivos del aprendizaje.	2. Proyecto de inclusión.	Revisión documental.	Matriz de análisis documental	Preguntas 1 y 2 del instrumento No 5.
		3. Adaptación curricular.	3. Decreto 1421 de 2017			
			4. Plan individual de ajustes razonables (PIAR).			
		4.1 Evaluación conductual.	5. Docentes de aula.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de aula.	Guía de la entrevista, grabadora audio.	Preguntas 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15 y 16 del instrumento No 1.
Analizar la incidencia de los factores relacionados con la evaluación inclusiva en la	Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.	4.2 Evaluación de habilidades.	6. Docentes de apoyo.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de apoyo.	Guía de la entrevista, grabadora audio.	Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 12 del instrumento No 2
						Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12 y 13 del instrumento No 4
		4.3 Evaluación de portafolio y actividades.	7. Estudiantes y docentes de aula.	Observación de clases.	Lista de chequeo o cotejo.	
		4. Evaluación de los procesos.				
Analizar la incidencia de los factores relacionados con la evaluación inclusiva en la	Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.	1. Estudiante.	1.1. Desarrollo de actitudes, valores y destrezas.	1. P.E.I.	Revisión documental.	Matriz de análisis documental
			1.2 Estilos de aprendizajes.	2. Proyecto de inclusión.		
				3. Decreto 1421 de 2017		

institución educativa distrital Nuevo Chile.			4. Plan individual de ajustes razonables (PIAR).						
		1.3 Intereses.							Preguntas 1, 3, 9, 10, 11, 12, 13 y 17 del instrumento No 1.
		2.1. El aula.	5. Docentes de aula.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de aula.		Guía de la entrevista, grabadora audio.			
	2. Centro educativo	2.1.1 Docentes.	6. Docentes de apoyo.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de apoyo.		Guía de la entrevista, grabadora audio.			Preguntas 2, 7, 8, 9, 10 y 11 del instrumento No 2.
		2.1.2. Docentes de apoyo.	7. Estudiantes y docentes de aula.	Observación de clases.		Lista de chequeo o cotejo.			Preguntas 3, 5, 6, 8, 9 y 14 del instrumento No 4.
		2.1.3. Compañeros.							
	3. Familia.		8. Padres de familia.	Entrevista semiestructurada a padres de familia.		Guía de la entrevista, grabadora audio.			Preguntas 3, 4, 5, 8, y 9 del instrumento No 3.
Comparar la caracterización realizada de los procesos y factores relacionados con la evaluación inclusiva con su práctica al interior de la institución educativa distrital Nuevo Chile.	Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva.	1. Evaluación diagnóstica.	1. P.E.I. 2. Proyecto de inclusión. 3. Decreto 1421 de 2017 4. Plan individual de ajustes razonables (PIAR). 5. Registro de experiencias exitosas.	Revisión documental.		Matriz de análisis documental			Preguntas 1 y 2 del instrumento No 5.
		2. Objetivos del aprendizaje. 3. Adaptación curricular.							
		4.1 Evaluación conductual.	6. Docentes de aula.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de aula.		Guía de la entrevista, grabadora audio.			Preguntas 2, 4, 5, 6, 7, 8, 14,15 y 16 del instrumento No 1.
		4. Evaluación de los procesos.							
		4.2 Evaluación de habilidades.	7. Docentes de apoyo.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de apoyo.		Guía de la entrevista, grabadora audio.			Preguntas 1, 2, 3, 4, 5,6 y 12 del instrumento No 2.

Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.	4.3 Evaluación de portafolio y actividades.	8. Estudiantes y docentes de aula.	Observación de clases.	Lista de chequeo o cotejo.	Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12 y 13 del instrumento No 4	
		9. Padres de familia.	Entrevista semiestructurada a padres de familia.	Guía de la entrevista, grabadora audio.	Preguntas 1,2,4 y 6 del instrumento No 3	
	1. Estudiante.	1.1. Desarrollo de actitudes, valores y destrezas.	1. P.E.I. 2. Proyecto de inclusión.	Revisión documental.	Matriz de análisis documental	Preguntas 1, 3 y cuatro del instrumento No 5.
		1.2 Estilos de aprendizajes.	3. Decreto 1421 de 2017 4. Plan individual de ajustes razonables (PIAR).			
		1.3 Intereses.	5. Registro de experiencias exitosas.			
		2.1. El aula.				
	2. Centro educativo	2.1. El aula.	6. Docentes de aula.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de aula.	Guía de la entrevista, grabadora audio.	Preguntas 1, 3, 9, 10, 11, 12, 13 y 17 del instrumento No 1.
		2.1.1 Docentes.	7. Docentes de apoyo.	Entrevistas semiestructuradas a docentes de apoyo.	Guía de la entrevista, grabadora audio.	Preguntas 2, 7, 8, 9, 10 y 11 del instrumento No 2
		2.1.2. Docentes de apoyo.	8. Estudiantes y docentes de aula.	Observación de clases.	Lista de chequeo o cotejo.	Ítems 3, 5, 6, 8, 9 y 14 del instrumento No 4.
		2.1.3. Compañeros.				
3. Familia.		9. Padres de familia.	Entrevista semiestructurada a padres de familia.	Guía de la entrevista, grabadora audio.	Preguntas 3, 4, 5, 8, y 9 del instrumento No 3.	

Supuestos teóricos o anticipaciones de sentido

Por medio del análisis de los antecedentes del problema y en función del marco conceptual así como del legal, las anticipaciones de sentido que están relacionadas con la presente investigación son:

Para que la evaluación inclusiva sea desarrollada con éxito dentro del aula regular se hace fundamental tener en cuenta los siguientes procesos:

La evaluación diagnóstica es aquella que permite a los docentes del aula regular conocer sobre cada caso al cual se van a enfrentar en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad, esta es fundamental en el momento de trazar la ruta a seguir en su proceso de aprendizaje. La adaptación curricular es uno de los procesos básicos para cumplir los objetivos de aprendizaje y el cual abarca un grupo de metodologías que se hacen pertinentes para el alcance de los objetivos. El adecuar el currículo a la necesidad educativa especial de cada estudiante garantiza que este pueda aprender de acuerdo a sus capacidades y que si bien logra construir conocimientos, también adquiera habilidades para enfrentarse al mundo y sentirse parte importante de la sociedad.

La evaluación inclusiva se desarrolla desde que el estudiante ingresa por primera vez al aula regular, es un cúmulo de procesos que no solo se ven ligados con la presentación de la prueba escrita al finalizar un periodo académico; si bien el dar una calificación cuantitativa se hace necesario debido a la normatividad, no se puede dejar de lado aquella de tipo descriptiva y cualitativa, destacando elementos importantes para lograr el avance del educando. Dentro de la evaluación de los procesos se ha de tener en cuenta como parte fundamental, la evaluación

conductual, de destrezas y habilidades son igual de significativas así como las del portafolio de actividades en donde se registra de forma tangible los avances de cada uno.

Para el desarrollo de la evaluación inclusiva se puntualizan diferentes factores que inciden en ella, dos de los más representativos son, por un lado, el centro educativo, en él se encuentran incluidos las directivas, los docentes de aula regular y docentes de apoyo; y por el otro, la familia, como eje fundamental que permite el avance del educando en todas sus dimensiones.

El centro educativo debe propiciar los espacios, el personal y las herramientas necesarias para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, los cuales como se describió anteriormente se encuentran estrechamente ligados con la evaluación inclusiva; se hace fundamental que las directivas como los encargados principales del centro educativo gestionen diferentes convenios para brindar a los docentes de aula regular capacitaciones constantes con personal especializado.

Los docentes son el segundo factor relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Son ellos los encargados de potencializar en los estudiantes de inclusión el aprendizaje y las habilidades para la vida, se hace necesario que sean comprometidos con su labor y permitan que aquellos que tienen características especiales alcancen sus objetivos y sientan que el avance en su aprendizaje es fruto de su esfuerzo y la dedicación. El trabajo en conjunto con los docentes de apoyo es otra de las características que debe tener en cuenta el docente de aula, los docentes de apoyo son el personal con más experiencia en el ámbito de la educación especial y ellos se encuentran en las instituciones con el objetivo de ayudar y guiar todos los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por último y no menos importantes en cuanto a factores que inciden en el desarrollo de la evaluación inclusiva se encuentra la familia, siendo sus integrantes los primeros gestores del avance de los estudiantes, es entonces en ellas en donde el estudiante puede practicar de forma cotidiana y espontánea los conocimientos y habilidades que construye en la institución educativa tomando así un verdadero significado para su vida.

El cumplimiento de los procesos anteriormente descritos así como el de los roles que le corresponden a cada uno de los factores, han de garantizar que no solo la evaluación inclusiva sea desarrollada de forma eficaz sino también que el aprendizaje y cumplimiento de los objetivos que se proponen para el mismo sean llevados a cabo logrando así un avance significativo en cada uno de los estudiantes de inclusión con discapacidad.

Validez

Con el fin de garantizar la validez de los instrumentos aplicados en la investigación, se realizó una validación de los mismos por parte de personal experto, quienes se dedicaron a hacer la respectiva revisión con miras a garantizar que estos tengan coherencia con la investigación, que su redacción y forma sea la adecuada y que las preguntas e ítems que se encuentran en ellos sean pertinentes y correspondan con las diferentes categorías de análisis.

Para la recolección de la información correspondiente a esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: Entrevista de tipo semi-estructurada para docentes de apoyo, docentes de aula y padres de familia, matriz de análisis documental y lista de chequeo para la observación de clases (Anexo 1). Dichos instrumentos fueron validados por dos jueces expertos; el juez uno, es fonoaudióloga, licenciada en educación preescolar y magister en psicología educativa quien validó la entrevista a docentes de aula, padres de familia y lista de chequeo para

la observación de clases; por otro lado, el juez dos es licenciada en pedagogía reeducativa y magister en educación con énfasis en psicología educativa quien validó la entrevista a docentes de apoyo y la matriz de análisis documental a los jueces se les presentaron los respectivos formatos para su validación (anexo 2), posteriormente se le realizaron los ajustes pertinentes a cada uno de los instrumentos tales como: cambio del termino estudiantes con NEE a estudiantes con discapacidad según lo que se encuentra reglamentado en el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 artículo 2.3.3.5.1.4 Definiciones, dicho ajuste se realizó a todas las preguntas e ítems en donde se encuentre dicho término, en el instrumento No 1 pregunta 14 se anexa al termino inclusión desde la discapacidad con el fin de puntualizar dicho termino, al instrumento No 2 se le hace revisión de redacción a la pregunta No 5 al considerarse que no es clara, se sugiere eliminar la pregunta numero 9 porque el documento no se encuentra en la institución pero esta se mantiene ya que las respuestas que se den a ella arrojaran hallazgos importantes para su análisis, se redacta una nueva pregunta en dicho instrumento que dé respuesta al proceso evaluativo que ya se lleva a cabo en la institución, en el instrumento No 3 pregunta 2 se realiza un ajuste a la redacción con el fin que esta pueda llegarse a entender de una mejor forma, , en el encabezado del instrumento No 4 se cambia tipo de necesidad educativa especial por diagnóstico de discapacidad el cual se maneja desde la educación y por último en el instrumento No 5 se cambia el definir un perfil del estudiante de inclusión por realizar una caracterización ya que se considera que el primero no aplica.

Pilotaje

Se realizó el pilotaje de las entrevistas a docentes de aula y docentes de apoyo con el fin de conocer la duración de las misma y si esta no se tornaba tediosa o muy densa, de igual forma

si las preguntas eran o no comprendidas de forma adecuada por cada uno para en caso de no ser así poder realizar los respectivos ajustes.

Tanto la entrevista a docentes de apoyo como a docentes de aula arrojó como resultado que fueron completamente entendidas por los participantes, la cantidad de preguntas y el tiempo de duración fue el adecuado sin generar malestar ni en el entrevistado ni en el entrevistador, por tanto los instrumentos se aplicaron sin hacerle ningún tipo de ajustes a la demás muestra.

Instrumentos para la recolección de la información

En la recolección de la información para la presente investigación evaluativa se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: entrevista semiestructurada la cual como afirma Lerma (2009) es una técnica que permite la interacción entre la fuente y el investigador de manera espontánea y en la cual se pueden percibir además gestos y actitudes que complementen las respuestas dadas. El instrumento utilizado para el desarrollo de dicha técnica fue un cuestionario guía con preguntas abiertas las cuales le permitieron al entrevistado dar su opinión sin ningún tipo de restricción y además de esto el investigador logró obtener información que complementa las categorías indagadas.

Otra de las técnicas utilizadas fue la observación directa la cual es definida por Lerma (2009) como una técnica de recolección de datos desarrollada dentro de un contexto puntual con objetivos ligados a los objetivos primordiales de la investigación a la cual le ha de servir dicha técnica, para su ejecución se utilizó como instrumento la lista de chequeo la cual además de tener diferentes ítems puntuales considera dentro de ella un espacio para que se puedan consignar observaciones propias de cada uno de los casos y con ello realizar un uso de este instrumento menos estricto y más acorde con la observación de carácter cualitativa.

Por último se utiliza la técnica de análisis documental la cual es definida por Dulzaides & Molina (2004) como una cadena de operaciones que permiten dar determinada representación a los documentos utilizados como fuente de información, el instrumento utilizado para su desarrollo fue una matriz de análisis documental en la cual se representa la información de todas las fuentes estableciendo preguntas claves las cuales permitieron ligar dicha información al objeto de investigación.

Los momentos en los cuales se utilizaron dichas técnicas e instrumentos se encuentran descritos en las fases metodológicas estipuladas para el desarrollo de la presente investigación, de igual forma se encuentran debidamente relacionados en la Matriz de Consistencia o Categorical. Los instrumentos finales con los ajustes solicitados en el proceso de validez por los expertos se dar a conocer en los anexos. (Anexo 1)

Consideraciones Éticas

La información se recolectó por medio de entrevistas y observaciones directas, se realizó la transcripción de la entrevista y para la observación se utilizó una lista de chequeo. Con el fin de garantizar a los participantes la protección de su identidad y el buen uso de la información obtenida se hizo uso del consentimiento informado (anexo 3) en el cual el investigador se comprometió a utilizar dicha información únicamente para fines de la investigación y garantiza absoluta confidencialidad en el manejo de la misma.

CAPÍTULO IV. Análisis y Resultados

Resultados y hallazgos

Con el fin de realizar los procesos de recolección, sistematización y análisis de la información, en un primer paso se convocaron **cinco docentes de primaria, un docente** del área

de inglés, **un docente** del área de humanidades y **un docente** de educación media fortalecida, para un total de **ocho docentes de aula**, todos ellos fueron seleccionados ya que tienen contacto directo con estudiantes de inclusión con discapacidad en los diferentes niveles.

Igualmente se convocaron **tres docentes** de apoyo con los cuales cuenta la institución, uno de ellos se retiró del cargo a finales del mes de julio luego de responder la entrevista, pero se le solicitó a la nueva docente de apoyo su colaboración a fin de complementarla. Dichas invitaciones se realizaron de forma personal dándoles a conocer los objetivos que pretende alcanzar la investigación, la garantía el buen uso de la información y la total confidencialidad. Luego de ser aceptadas las invitaciones y firmados los consentimientos, se desarrolló la entrevista, dos de los docentes de aula y dos de los docentes de apoyo responden la entrevista para ser grabada en audio, mientras que los demás por tiempo y comodidad solicitan el formato para ser diligenciado y luego entregado.

Por medio de la docente líder del grupo de docentes de apoyo se realiza la convocatoria a los padres de familia de estudiantes de inclusión con discapacidad, en la reunión se explicó a todo el grupo de padres los objetivos de la investigación evaluativa y la importancia de obtener información de su parte, se invitó a los padres que desearan participar quedarse luego de la reunión. Los padres solicitaron responder de forma escrita para optimizar el tiempo. En el proceso participan **siete padres de familia** los cuales cinco corresponden a estudiantes de primaria y dos de secundaria en las jornadas mañana y tarde.

Para realizar las observaciones de clase, se solicitó permiso a cada uno de los docentes quienes en su mayoría respondieron las entrevistas y se encontraban enterados de los objetivos del proyecto, de igual forma se entabló dialogo con los estudiantes antes de iniciar el proceso con

el fin de crear un ambiente de cordialidad y que su participación fuera lo más espontánea posible. Las observaciones de clase se realizaron en tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo grado, en las áreas de matemáticas, sociales, español, inglés y biología; con una duración de una hora clase en una oportunidad por estudiante, en cada una de las observaciones se diligenció la lista de chequeo con los respectivos apuntes que daban soporte al porque se selecciona determinada variable.

Se solicitaron los documentos institucionales así: Documento actualizado del proyecto educativo institucional (PEI) “Educación para el liderazgo, la convivencia y el desarrollo integral humano” facilitado en una USB con los ajustes al año 2017, Proyecto de inclusión a los docentes de apoyo, quienes manifiestan que en la institución no se ha establecido un documento como tal de dicho proyecto, aunque que se trabajan algunos formatos registrados en la hoja de vida de cada estudiante; Formato del plan de ajustes razonables (PIAR) a la docente líder de los docentes de apoyo, remitido por correo electrónico.

Igualmente se recopila el Decreto 1421 de 2017 el cual contiene las últimas directrices para la prestación del servicio educativo de inclusión de estudiantes con discapacidad; y se realizó la búsqueda de los documentos que contienen experiencias exitosas: “¿Cómo trabajar y evaluar a los niños con NEE, integrados en el sistema escolar regular?, evaluación para la inclusión”; “Siete propuestas en una tesis y buenas prácticas en la escuela inclusiva”. Luego de tener a disposición cada uno de los documentos se procede a diligenciar la matriz de análisis documental dando respuesta a cuatro preguntas que son claves para identificar procesos y factores que influyen en el desarrollo de la evaluación inclusiva.

Por último se procede a realizar la matriz de síntesis de hallazgos para cada uno de los instrumentos y fuentes de forma organizada para que esta permita hacer su posterior análisis. Con el fin de identificar a las fuentes protegiendo sus identidades, pero dando a conocer de forma clara la procedencia de la información dada a conocer en los posteriores apartados se realiza una codificación así:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Docente 1: (D1) | 10. Docente de apoyo 2: (DA2) |
| 2. Docente 2: (D2) | 11. Docente de apoyo 3: (DA3) |
| 3. Docente 3: (D3) | 12. Docente de apoyo 4: (DA4) |
| 4. Docente 4: (D4) | 13. Padre de familia 1: (PF1) |
| 5. Docente 5: (D5) | 14. Padre de familia 2: (PF2) |
| 6. Docente 6: (D6) | 15. Padre de familia 3: (PF3) |
| 7. Docente 7: (D7) | 16. Padre de familia 4: (PF4) |
| 8. Docente 8: (D8) | 17. Padre de familia 5: (PF5) |
| 9. Docente de apoyo 1: (DA1) | 18. Padre de familia 6: (PF6) |
| 19. Observación de clase estudiante 1: (OE1) | |
| 20. Observación de clase estudiante 2: (OE2) | |
| 21. Observación de clase estudiante 3: (OE3) | |
| 22. Observación de clase estudiante 4: (OE4) | |

23. Observación de clase estudiante 5: (OE5)
24. Observación de clase estudiante 6: (OE6)
25. P.E.I “Educación para el liderazgo, la convivencia y el desarrollo integral humano”
(Doc. 1).
26. Proyecto de inclusión propio del colegio Nuevo Chile IED (Doc. 2).
27. Decreto 1421 de 2017 (Doc. 3).
28. Plan de ajustes razonables "PIAR" Colegio Nuevo Chile IED (Doc. 4).
29. Experiencia exitosa 1. ¿Cómo trabajar y evaluar a los niños con NEE, integrados en el sistema escolar regular? (Doc. 5).
30. Experiencia exitosa 2. (Doc. 6).

Categoría 1. Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva.

Los hallazgos que se presentan a continuación fueron obtenidos por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes de aula, docentes de apoyo y padres de familia.

Para los docentes de aula la realización de una **evaluación diagnóstica** permite conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad y con esto generar acciones acertadas para que pueda darse el aprendizaje en estos estudiantes teniendo en cuenta sus particularidades, coincidiendo así con los docentes de apoyo para quienes esta evaluación tiene como fin principal realizar una caracterización de los estudiantes con discapacidad, se inicia con un diálogo con la familia quienes son los portadores de la mayor información de los estudiantes, también se tiene en cuenta el diagnóstico médico y su historia académica con el fin de saber

desde que punto se parte, conocer sus habilidades, gustos, fortalezas y los puntos en los cuales se debe prestar una mayor atención para alcanzar aprendizajes no solo en la parte cognitiva sino también en la social y convivencial.

De igual forma los padres de familia manifiestan que la evaluación inicial o diagnóstica a algunos de sus hijos se hizo por medio de pruebas realizadas por instituciones como la Universidad Nacional y para otros el proceso de ingreso se dio dentro de la matrícula normal y con el transcurso del tiempo se solicitó un diagnóstico al evidenciar algunas dificultades en el aprendizaje de sus hijos.

En la observación de clase, se evidencia que en la mayoría de ellas no se tiene en cuenta las características de los estudiantes, principalmente para las explicaciones que se dan o para las actividades que se proponen para el desarrollo de las clases y por último y en relación con a subcategoría de evaluación diagnóstica o inicial, en los documentos analizados se establece que para iniciar el proceso de aprendizaje y enseñanza se debe partir de la caracterización del estudiante en la cual se da a conocer las particularidades, su forma de aprendizaje y ajustes que se deben hacer en pro del alcance de las metas u objetivos de aprendizaje; es importante tener en cuenta de igual forma los diagnósticos médicos y las recomendaciones de los especialistas.

Con referencia al siguiente paso en el proceso para el desarrollo de la evaluación inclusiva, **establecer objetivos de aprendizaje**, algunos de los docentes manifiestan no establecer como tal, objetivos de aprendizaje o hacerlo sobre la marcha del desarrollo de las clases y quienes lo hacen, al construirlos tienen como eje principal las características de cada estudiante, capacidades y habilidades que pueden llegar a potencializar en cada, para los docentes de apoyo es importante partir de la caracterización dada, de conocer a los estudiantes

para así poder establecer objetivos o metas claras y alcanzables según cada una de sus capacidades.

No se evidencia que los padres conozcan los objetivos de aprendizaje que se establecen para sus hijos, ya que manifiestan como objetivos esperados una mayor socialización con los demás y que puedan desarrollar habilidades para la vida. En los apartados de los documentos analizados se destaca la importancia de establecer objetivos de aprendizaje o metas que los estudiantes pueden alcanzar para tener un referente sobre el cual establecer la evaluación y poder así dar cuenta de sus avances o los aspectos que se deben fortalecer y por último en la mayoría de las observaciones de clase se evidenció que no se establecen objetivos claros de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad o que estos se generalizan a toda la clase sin tener en cuenta sus características, al no establecerse en cada clase el objetivo no se puede verificar su cumplimiento, en algunos casos se evidencia que los docentes se acercan para ver el desarrollo de las actividades pero no hay una verificación directa del cumplimiento de los objetivos.

En cuanto a la adaptación curricular los docentes de aula manifiestan que no realizan una adaptación al currículo al iniciar el año para los estudiantes con discapacidad, en la mayoría de los casos porque no tienen una guía de cómo hacerlo o el acompañamiento necesario, se ha procurado flexibilizar contenidos o adaptar algunas actividades, pero esto no se deja establecido en un documento que sirva de guía para el desarrollo de todas las clases como lo hace el currículo general, por su parte los docentes de apoyo manifiestan que la adaptación curricular permite que se alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos en un inicio del proceso, esta también debe tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes partiendo entonces del diagnóstico y la caracterización realizando ajustes razonables y posibilitando toda clase de aprendizajes.

A los padres de familia no se les indaga sobre esta subcategoría ya que se considera que no tienen la información sobre la misma. En el análisis documental se establece que la evaluación debe estar ajustada con los objetivos de aprendizaje, debe ser permanente tener en cuenta cada una de las actividades que se realizan y ser de corte formativa y en la mayoría de las observaciones de clase se evidencia que los temas y las actividades desarrolladas son las mismas para todo el grupo, lo cual demuestra que no hay adaptación curricular para los estudiantes con discapacidad y tampoco hay un cuidado especial para que aun siendo los mismos temas y actividades logren construir alguna clase de conocimiento.

En la **evaluación de los procesos** se tienen en cuenta las sub categorías de orden dos como lo son evaluación de habilidades, los estilos de aprendizaje y la evaluación de portafolio y actividades ya que todas están conllevan a poder evaluar de forma global el aprendizaje de los estudiantes de inclusión con discapacidad, de lo anterior da cuenta la entrevista a los docentes de la siguiente forma:

Para los docentes de aula la evaluación cumple un papel informativo ya que coinciden que esta da cuenta del avance que van teniendo los estudiantes en cuanto a sus procesos de aprendizaje, esta debe implicar diferentes momentos y ser de corte formativa.

Las metodologías que son trabajadas por los docentes con los estudiantes con discapacidad, tienen en cuenta las características de cada uno de ellos y cómo pueden llegar a rendir en determinada actividad dependiendo sus particularidades. En algunos casos se realiza trabajo en equipo con el fin de fortalecer habilidades sociales y tener un apoyo de sus pares.

Lo primero que se tiene en cuenta, es realizar un diagnóstico para saber con qué conocimientos llega el estudiante, observar el avance durante todo el periodo teniendo en cuenta cada proceso para que esta sea de corte formativo, se resalta que debe ser cualitativa y los

docentes coinciden en que esto es un inconveniente, ya que el sistema que se maneja en la institución exige dar una calificación cuantitativa.

Los procesos son diferentes para cada uno de los estudiantes ya que los docentes coinciden que se deben tener en cuenta las características de cada uno y de las discapacidades que tienen, se busca realizar de forma cualitativa resaltando sus capacidades y habilidades.

Los docentes de aula tienen como herramienta de evaluación diferentes pruebas orales o escritas dependiendo las características de cada estudiante, también se encuentra el desarrollo de guías y talleres desarrollados en las clases por los estudiantes y que dan cuenta de sus avances.

Para los docentes de apoyo las características que debe tener la evaluación son de carácter formativo siempre teniendo en cuenta las características y capacidades de cada uno de los estudiantes, que sea cualitativa; es relevante evaluar con metodologías análogas a como se les está enseñando esto facilita que se dé cuenta realmente del aprendizaje, las herramientas que se deben utilizar en cada evaluación dependerá de las características de los estudiantes y de cómo ellos pueden dar cuenta del proceso de aprendizaje como tal, es importante tener muy en cuenta sus particularidades para así evaluar de la forma adecuada, en la institución se busca hacer algunos tipos de ajuste en la evaluación final disminuyendo la cantidad de preguntas o adaptándola a cada estudiante, aunque algunos de los docentes de apoyo manifiestan que esto no se da en todos los casos.

Los padres hablan de la evaluación final, más no de la formativa en donde se tienen en cuenta los procesos, en cuanto a la evaluación final manifiestan que son las mismas que para sus compañeros pero se les presta ayuda para resolverlas en algunos casos son orales y en otros escritas.

Del análisis documental se concluye que la evaluación en general debe ser cualitativa y por medio de la descripción dar cuenta de los avances de los estudiantes, se pide realizar informes que sean una herramienta de partida y de ajuste de los objetivos de aprendizaje, debe ser permanente tener en cuenta cada una de las actividades que se realizan y ser de corte formativa.

Categoría 2. Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.

El principal factor que incide en la evaluación inclusiva son los estudiantes, para los docentes de aula las habilidades en los estudiantes con discapacidad se fortalecen principalmente por medio de la motivación, reconociendo sus logros y haciendo que cada una de las habilidades que ellos poseen sean potencializadas y sirvan también para una mejor integración en la sociedad.

Los docentes de apoyo coinciden en que los valores que se deben fortalecer en los estudiantes de inclusión con discapacidad y sus compañeros son el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la aceptación por la diferencia.

A los estudiantes con discapacidad según sus padres lo que más les llama la atención de asistir a la institución es poder compartir con sus compañeros y estar en diferentes espacios, a algunos de los estudiantes los afecta que se les llame la atención o que no puedan compartir con sus compañeros más cercanos.

En cuanto a los documentos analizados que cumplen con la caracterización de los estudiantes, su eje central son ellos y le dan gran relevancia a conocerlos y hacer los ajustes necesarios para poder garantizar su aprendizajes en la parte cognitiva, pero también un elemento fundamental es la integración social que ellos generen habilidades para la vida que les permitan

integrarse eficazmente en la sociedad y en las observaciones de clase se evidencia que los estudiantes con discapacidad tienen motivación por el trabajo y así en algunas ocasiones no entiendan las actividades procuran desarrollarlas también buscan participar en clase y aportar al igual que sus compañeros.

Los docentes de aula son el segundo factor que inciden en la evaluación inclusiva de las entrevistas a ellos se destacan los aspectos relacionados con su formación y el cumplimiento de su rol así:

Para los docentes de aula es importante conocer el proyecto de inclusión ya que la consideran una herramienta eficaz para mejorar su labor, sin embargo, manifiestan no conocerlo o no saber si realmente existe en la institución porque no hay una socialización de éste. De igual forma ocurre con la normatividad para poder ejecutarla y no caer en errores, se considera como una guía para la prestación del servicio educativo la cual con su adecuada socialización y entendimiento sería una herramienta de avance significativo, es relevante conocer qué conceptualización se encuentra sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el PEI ya que esto es una guía que direcciona la función puntualmente en la institución, sin embargo manifiestan no conocerlo o haber leído sobre el tema en el documento.

Para los docentes de apoyo de acuerdo con las entrevistas realizadas, el docente de aula juega un papel principal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con discapacidad, deben ser inclusivos, tener amor por su profesión y que esto permita generar estrategias para que todos sus estudiantes alcancen los conocimientos esperados, no solo a nivel cognitivo sino también social, deben poseer competencias ligadas con la parte axiológica que les permitan ser incluyentes en todo sentido, disponibilidad, amor por su profesión y disposición para enfrentar los retos que trae consigo la educación de estudiantes con discapacidad.

La forma como se comunican los docentes con los padres de familia dan cuenta de la percepción de los padres frente al rol del docente en la evaluación inclusiva se manifiesta que se realiza dicha comunicación por medio del diálogo, en la mayoría de las ocasiones este se da en las entregas de informes académicos que es el espacio dado para poder conocer sobre los avances, consideran importante tener una mejor comunicación con los docentes de aula y recibir un informe de forma cualitativa o descriptiva para que puedan entender realmente los avances de sus hijos ya que para ellos una nota no lo dice todo.

En los documentos analizados, con respecto a los **docentes** se hace relevante establecer lineamientos para la prestación del servicio educativo en inclusión están dirigidos principalmente a la labor del docente de aula, la integración que debe hacer de los estudiantes en condición de discapacidad, el conocer sus particularidades y partir de ahí para crear metodologías de trabajo que sean pertinentes para lograr avances, garantizar que los ajustes que se hacen en un documento sean llevados a la práctica y lo más importante saber que de su vocación y formación profesional depende el avance de las personas que están a su cargo. Por último, en las observaciones de clase algunos de los docentes prestan atención a los procesos de los estudiantes con discapacidad y otros son ajenos a la situación y asumen que el estudiante al mantener una buena disciplina no requiere de atención en cuanto la construcción del conocimiento.

En relación con los **docentes de apoyo**, tercer factor, teniendo en cuenta los hallazgos de las entrevistas realizadas a los docentes de aula, el papel de los docentes de apoyo debe ser de carácter orientador y facilitador del aprendizaje de los estudiantes, ya que son ellos quienes tienen el conocimiento conceptual sobre las discapacidades y deben cumplir su rol interviniendo más en las clases y brindando herramientas a los docentes de aula para poder avanzar en la consecución de los objetivos de aprendizaje, el tener una buena comunicación con los docentes

de apoyo es importante, pero se evidencia poca presencia de ellos en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en brindar información sobre las discapacidades más oportuna y pertinente y no solo a los directores de grupo ya que son más los docentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto no se está teniendo en cuenta.

Una de las funciones de los docentes de apoyo es dar a conocer las características de los estudiantes de inclusión con discapacidad y manifiestan hacerlo mediante los formatos de caracterización en donde se resume a historia de vida y académica de estos estudiantes, así como las necesidades que presenta cada uno de ellos; otro es realizar de forma organizada el proyecto de inclusión para la institución, pero manifiestan que no se cuenta con un documento o proyecto de inclusión propio de la institución se siguen parámetros establecidos en el decreto 1421 de 2017 y se encuentra este año en proceso de construcción los planes de ajustes razonables para cada uno de los estudiantes con discapacidad en aula regular.

En relación con los padres de familia, ellos manifiestan que la comunicación con los docentes de apoyo es más constante que con los docentes de aula, se da por medio del diálogo en reuniones, llamadas telefónicas o en algunas ocasiones de forma escrita por medio de notas.

En los documentos analizados se establece cómo función de los docentes de apoyo orientar y acompañar constante el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, son los encargados del diálogo constante con las familias y con los docentes de aula para poder caracterizar al estudiante, brindar posibles metodologías de trabajo y realizar un seguimiento de los avances del estudiante para poder garantizar el aprendizaje cognitivo y dar cuenta de las habilidades sociales y personales. En el caso de las observaciones de clase, no hubo en ninguna de ellas presencia de los docentes de apoyo en las clases y los docentes manifiestan no tener acompañamiento por parte de ellos en los procesos pedagógico, incluso desconocen los nombres

de las discapacidades que presentan los estudiantes al no haber sido informados al inicio del proceso académico.

El cuarto factor que incide en la evaluación inclusiva son **los compañeros**, los docentes de aula en las entrevistas manifiestan que con sus compañeros se fortalecen valores como la solidaridad y la tolerancia, se considera importante que se les informe a los estudiantes sobre las discapacidades de sus compañeros para que puedan entender algunos comportamientos como la agresividad, en general se evidencia que los docentes perciben que hay una buena relación de los estudiantes en condición de discapacidad con sus pares.

Los docentes de apoyo en sus entrevistas coinciden en que los valores que se deben fortalecer en los estudiantes de inclusión con discapacidad y sus compañeros son el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la aceptación por la diferencia.

Los padres de familia manifiestan que los compañeros de los estudiantes de inclusión con discapacidad los han aceptado y buscan ayudarlos en lo que consideran necesario, esto hace que los niños se sientan bien dentro del grupo y se motiven por asistir a la institución. En el análisis documental se evidencia que los compañeros deben ser personas íntegras, en ellos se resaltan la práctica de valores como la tolerancia, el respeto por la diversidad y la solidaridad, hacen parte de la comunidad educativa por tanto deben ser un apoyo para lograr competencias principalmente en aspectos sociales. En las observaciones de clase, los compañeros buscan integrarse con los estudiantes con discapacidad y apoyarlos en la medida que los docentes lo permiten y generen estrategias para que esto ocurra.

Por último y no menos importante como factor que influye en la evaluación inclusiva se encuentran los **padres de familia**, los docentes de aula manifiestan en las entrevistas que el papel de la familia es fundamental ya que funcionan como un apoyo, además que son ellos

quienes más comparten con los estudiantes, los conocen y pueden brindarles información útil para el trabajo con ellos en el aula, se resalta la importancia de que sean comprometidos y responsables con el proceso de los estudiantes, por su parte los docentes de apoyo manifiestan que los padres de familia son un apoyo fundamental para el avance de los estudiantes y en fortalecer las habilidades del estudiantes su autoestima, autonomía la integración social, en fin los padres de familia juegan un rol fundamental y primordial para alcanzar las metas u objetivos propuestos.

Los padres de familia manifiestan en las entrevistas que buscan apoyar a sus hijos reforzando lo que han visto en clase, en ocasiones se les dificulta ya que no hay una guía por parte de los docentes, buscan ayudarlos con las actividades que se dejan para la casa manejando la motivación por medio del juego. Por último, en el análisis documental se evidencia que los padres de familia son los principales respondientes de los estudiantes, deben ser un agente de apoyo en todo el proceso desde el hogar, pero también están en la obligación de brindar la información que sea pertinente a la institución para poder caracterizar y conocer lo mejor posible al estudiante, debe ser responsable con todos los procesos y acompañar a la institución en la búsqueda del crecimiento personal de sus hijos y la consecución de los objetivos de aprendizaje y en las observaciones de clases se relacionan las actividades dejadas para el hogar con el compromiso que pueden adquirir los padres para apoyar a los estudiantes con discapacidad en los hogares y poder reforzar lo visto en clase.

Triangulación de la información

Para el análisis de la información se usaron dos tipos o clases: por un lado el análisis descriptivo el cual como manifiesta Piñuel (2002) permite la recuperación de la información de fuentes documentales para ser ubicadas dentro de un contexto determinado y así llegar a

conclusiones sobre el objeto de análisis. De igual forma se realiza un análisis con diseño triangular en el cual como plantea Piñuel (2002) se permite la recogida y comparación de información que proviene de variadas fuentes pero que se caracterizan en tener el mismo objeto de análisis posibilitando así su relación dentro de un contexto común lo cual permite darle validez a los datos suministrados.

En cuanto a la triangulación de la información, se estructuró una matriz utilizando la síntesis de los hallazgos que se obtuvo del análisis de los diferentes instrumentos y se resalta por medio de colores en cada una de las categorías y subcategorías los códigos en común los cual permite identificar coincidencias y diferencias (ver anexo 4).

Se puede evidenciar frente a la **evaluación diagnóstica**, que para las diferentes actores involucrados esta es muy importante para conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad, poder aplicar diferentes metodologías de trabajo con el fin de lograr los aprendizajes esperados; *“Es de vital importancia ya que es el reconocimiento del perfil del estudiante con el cual se puede iniciar haciendo indagaciones frente a las particularidades del estudiante y así orientar a las acciones particulares para su aprendizaje o manejo en el aula”* (D8); *“Una evaluación diagnóstica debe contemplar las características personales, familiares y psicosociales. Evaluar todos los procesos para determinar habilidades y/o debilidades; para de esta forma tener claridad en la propuesta educativa”* (DA4); *“Evaluación psicopedagógica. Evaluación al inicio y durante teniendo en cuenta la caracterización realizada por los especialistas”* (Doc.1); *“En conclusión, para poder trabajar efectivamente con niños de NEE, es necesario abordar distintos momentos a nivel institucional como hacer la identificación de los casos y elaborar una caracterización del estudiante”* (Doc.5);

Sin embargo, en la triangulación se evidencia que, aunque en las entrevistas los docentes manifiestan la importancia de la evaluación diagnóstica, al realizar la observación de clase se evidencia que en pocas ocasiones tienen en cuenta las características de los estudiantes en el desarrollo de las clases; *“durante la clase no hay una explicación detallada para el estudiante y es la abuelita que cumple el rol de sombra quién se encuentra realizando la actividad de escritura que está en el tablero”* (OE1); *“Hay una explicación muy general de todo el tema y la docente no permite que la estudiante pregunte aun cuando ella levanta la mano para hacerlo.”* (OE3). Es importante tener en cuenta el diagnóstico médico o de entidades especializadas para complementar la información pertinente en cuanto a las características del estudiante: *“también se tiene en cuenta el diagnóstico médico y su historia académica con el fin de saber desde que punto se parte, conocer sus habilidades, gustos, fortalezas y los puntos en los cuales se debe prestar una mayor atención para alcanzar aprendizajes no solo en la parte cognitiva sino también en la social y convivencial”* (DA1); *“La niña fue valorada por la universidad nacional para realizar la valoración pedagógica y posteriormente ingresar al colegio con todas las recomendaciones específicas y diagnósticos para iniciar su proceso escolar en grado cuarto”* (PF3); *“Solicitar los diagnósticos de los especialistas y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes”* (Doc.1).

Con relación a la segunda subcategoría **objetivos de aprendizaje**, es muy importante establecer objetivos claros de aprendizaje para cada uno de los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta cada una de sus características ya que estas permitirán su cumplimiento y el avance del estudiante, lo que se evidencia en las diversas fuentes consultadas: tanto en la documentación . *“El documento pide establecer para cada uno de los estudiantes objetivos y propósitos claros para cada una de las áreas”* (Doc.4); la percepción de los docentes: *“Se*

construyen desde el análisis de las fortalezas que posee el estudiante ya que reconociendo las capacidades del alumno se puede establecer las metas o posibles objetivos que se desea alcanzar en las asignaturas que se manejan” (D8); *“Creo que lo fundamental es establecer esos objetivos de aprendizajes esas metas de esto se parte todo si no existe esta premisa no hay éxito ni en el proceso de aprendizaje ni mucho menos en la evaluación”* (DA1). Nuevamente, aunque algunos de los docentes manifiestan establecer objetivos claros de aprendizaje, en algunas de las observaciones de clase no se evidenció su aplicación; *“Los objetivos establecidos para el desarrollo de la clase son los mismos para todo el grupo, no se establecen objetivos específicos para la estudiante”* (OE2); *“No hay claridad en los objetivos de aprendizaje para la estudiante”* (OE3); de igual forma en la entrevista realizada a los padres de familia se evidencia que no hay claridad en los objetivos de aprendizaje que se buscan con sus hijos; *“Que el lea comprenda y pueda expresarse libremente, eso creo que es lo que se busca en el colegio”* (PF5).

En relación con la **adaptación curricular** se evidencia su importancia para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se han de estipular para los estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta sus características partiendo así de la evaluación diagnóstica como lo manifiestan las docentes de apoyo: *“Porque permite atender las diferencias de los estudiantes de necesidades de apoyo diferencial y facilitar el acceso al aprendizaje, además para replantear objetivos, realizar ajustes razonables y/o modificación en la evaluación dando facilidad y oportunidad a todos”* (DA4); y la revisión documental: *“La adecuación curricular desde las áreas: el estudiante participa en todas las actividades del área o asignatura, pero se variará respecto al grupo el nivel de complejidad en cuanto a la profundidad de los conocimientos, la cantidad de actividades, la variedad de opciones de ejecución y de respuesta”* (Doc.5). Aunque se manifiesta por parte de los docentes de apoyo que adaptar el currículo es muy importante por lo

anteriormente dicho y esto se encuentra sustentado en los documentos, los docentes de aula no lo realizan por tanto los estudiantes no se pueden beneficiar de el desarrollo de dicho proceso;

“Adaptaciones al currículo como tal no se hacen, yo personalmente hago como una planeación aparte pero pues se ven los temas común y corriente lo que pasa es que se procura trabajar actividades aparte además que no he recibido esa guía de cómo hacer dicha adaptación” (D1);

“Realmente no he realizado ninguna, busco flexibilizar en la medida de las capacidades de los estudiantes y sobre la marcha pero realmente con base a los mismos temas que veo con todos”

(D3); *“aclaro que no realizó ningún documento como tal y esto se me hace fundamental teniendo en cuenta que se deben manejar temáticas con miras a los objetivos de aprendizaje”*

(D5); *“El taller que se encuentran realizando es el mismo para todos así la estudiante manifieste que no entiende lo que debe hacer”* (OE3) *“Las actividades son las mismas para todo el grupo, que es la escritura de frases en inglés y el estudiante no escribe por su tipo de discapacidad que es atrofia muscular”* (OE1).

En cuanto a la **evaluación de los procesos**, las diferentes fuentes coinciden en que esta debe ser cualitativa y descriptiva a fin de dar a conocer realmente los avances que han tenido los estudiantes y los puntos en los cuales se debe prestar mayor atención *“La evaluación debe ser cualitativa no cuantitativa y en eso hay un inconveniente con el sistema de evaluación de este colegio, debe ser un medio para mejorar sus conocimientos, su autoestima, no un fin”* (D6); *“Principalmente deben contemplar los ajustes que necesiten para cada uno, ... teniendo en cuenta las necesidades de cada uno y sus habilidades, que sea de tipo cualitativa y logre dar cuenta como tal de los avances de los estudiantes”* (DA2); *“El registro de sus logros debe ser descriptivo - cualitativo, más que numérico, (la conversión a una escala numérica se acordará para el último boletín) y se basará en lo que sabe y puede hacer el niño, particularizando su*

proceso, estableciendo niveles de desarrollo en una escala progresiva, donde siempre se valoran los logros mínimos en cualquier tarea” (Doc.5); de igual forma hay una coincidencia en que la evaluación de los procesos debe ser de corte formativo y que esta tenga en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad “hacer una evaluación formativa, dilógica, humanista” (DA1); “La evaluación es fundamental ya que en los estudiantes con NEE se aplica realmente una evaluación formativa, evidenciando constantemente los avances y realizando castamente acciones de mejora para que se logren resultados de aprendizaje” (D8); “La evaluación tiene que ser un proceso continuo que sirva para proporcionar información sobre el proceso de aprendizaje del alumnado y permita tomar decisiones de regulación de la enseñanza, adaptándola a las necesidades de alumnos y alumnas” (Doc.6); sin embargo tanto algunos docentes al igual que los padres de familia, tienen la figura de evaluación como aquella que es sumativa y que solo se realiza al finalizar el periodo y que es aplicada de la misma forma que al resto del grupo con algunas ayudas; “Como tal un instrumento son las evaluaciones normales que se les hacen a los compañeritos pero dependiendo a la medida que ellos respondan pues hay diferentes ayudas como los chicos de servicio social que les leen y les explican la verdad es dependiendo cada caso” (D1); “Yo pienso que la evaluación inclusiva en la institución no existe en ocasiones tiende a ser segregadora, hagamos una evaluación diferente porque ellos tienen discapacidad o démoles una nota para que no se diga nada” (DA1); “Muchos docentes, principalmente los de bachillerato, no realizan ajustes” (DA2); “No hay preguntas para la estudiante de si entendió o la actividad y la estudiante procura resolverla como puede” (OE3); “Durante la hora de clase la estudiante solo realiza los dibujos y no son revisados ni evaluados” (OE5); “En este momento lo están evaluando de acuerdo a sus capacidades, les aplican las pruebas normales pero con ayudas” (PF4).

Referente a los factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva y en cuanto a los **estudiantes**: El desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas, intereses y estilos de aprendizajes; se evidencia desde las diversas fuentes consultadas que es fundamental la motivación que ellos tengan para poder desarrollar las diferentes actividades y potencializar sus habilidades *“La motivación y el reconocimiento de sus avances es fundamental”* (D8); *“cuando los profesores le resaltan las cosas buenas esto la motiva”* (PF3); *“Es necesario trabajar con estrategias donde el estudiante reconstruya su autoestima, su autoimagen como un ser con potencialidades”* (Doc.5); *“La estudiante se interesa por resolver las actividades mostrarlas”* (OE3); *“Hay motivación por el trabajo”* (OE4); Otro de los elementos fundamentales a fortalecer en los estudiantes con discapacidad es la relación con los demás y la práctica de valores como el respeto lo cual les permita una adecuada inclusión social: *“Pues generalmente siempre busco potenciar esa parte social y permitir espacios en donde ellos adquieran algunos conocimientos pero también crezcan en su parte personal”* (D1); *“Se evidencia la tolerancia, el respeto y el amor propio y esas son las que se deben seguir fortaleciendo”* (DA3); *“Estar con sus amigos”* (PF6); *“El aula es un espacio de socialización donde todo estudiante se reconoce como individuo y como miembro de un grupo”* (Doc.5).

En relación con los **docentes de aula** las diferentes fuentes coinciden en que deben tener amor y vocación por su profesión para lograr incluir a los estudiantes que requieren una atención más especial y cumplir con cada uno de los objetivos o metas que se proponen alcanzar junto con ellos; *“que haya amor por su profesión”* (DA3); *“Ante todo actitud y voluntad, tolerancia y capacidad de adaptabilidad, ser flexibles y con disponibilidad al cambio”* (DA2); *“se muestran muy interesadas en aprender sobre cómo manejar a mi hijo”* (PF5); *“comprometido en su labor pedagógica y propicia el mejoramiento del entorno con su acción pedagógica, desde y hacia la*

comunidad, a partir de la libertad, la autonomía y la equidad” (Doc.1); “La docente es bastante dedicada al estudiante, pregunta constantemente como va con la actividad se acercar a verificar sobre el avance” (OE5). De igual forma se evidencia la importancia de que los docentes se interesen por informarse sobre los diferentes documentos guías para la educación inclusiva, para que puedan llegar a evaluar correctamente. Además de esto que sean una fuente de información para los demás factores relacionados con la evaluación inclusiva. Sin embargo, al triangular algunas de las respuestas sobre el conocimiento de los documentos que regulan la educación inclusiva se puede evidenciar que esta premisa no se cumple; “La verdad para mí sería muy importante pero no sabía que existía, ahora bien la verdad como docente no me interesado por conocerlo o preguntar si existe o no” (D1); “Es importante conocerlo básicamente para saber sobre que parámetros se trabaja en la institución, aunque no sé si lo haya porque no he estado en socializaciones” (D7); “Tiene gran importancia para conocer, aplicar y no vulnerar derechos de los estudiantes, también se puede actuar con mayor asertividad en ambientes familiares y sociales” (D5);; “Si les pregunto me comentan, no he recibido llamados específicos para comentarme algo de mi hijo” (PF1);” Es necesaria la presencia de los docentes de aula quienes deben aportar en cuanto a los ajustes relacionados con el aspecto académico en cada una de las áreas, además de estrategias que permiten el avance social y personal de cada estudiante en condición de discapacidad” (Doc.4).

En algunas de las observaciones de clase se evidencia que no hay un compromiso del docente frente a el rol que debe cumplir como factor fundamental en el desarrollo de todos los procesos que permiten no solo el éxito de la evaluación inclusiva si no del aprendizaje como tal: *“El docente le presta más atención a los estudiantes que están haciendo indisciplina que al estudiante con discapacidad en ningún momento se preocupa por su proceso” (OE1); “Durante*

la clase observada la estudiante permanece en su puesto y no se le presta ningún tipo de atención”, “La docente se limita a preguntarle a la estudiante si ya terminó la actividad para pasarle otra guía o lámina para que dibuje” (OE5).

En cuanto a los **docentes de apoyo** se coincide con que deben ser una guía y acompañamiento constante tanto para los docentes de aula como para las familias de los estudiantes, son quienes tienen conocimiento específico sobre cada una de las discapacidades que presentan los diferentes estudiantes y quienes deben liderar cada uno de los procesos que se desarrollan en pro del éxito de su aprendizaje; *“Tener la claridad de la condición de los estudiantes y su caracterización, darla a conocer de la forma más adecuada a los docentes para así poderla usar como herramienta en el avance de los estudiantes” (D2); “Mediadores y facilitadores del proceso porque son los que tienen mayor conocimiento, más experiencia y cercanía con los estudiantes” (D5); “A cada uno de los docentes se les dice con qué tipo de discapacidad ingresan los estudiantes y que cosas se les pueden trabajar, que flexibilización se puede trabajar con los chicos en este momento se está desarrollando la ficha del PIAR junto con los docentes lo cual permite tener un mayor acercamiento a todo el contexto del estudiante y claro las características que este posee” (DA2); “A través del dialogo constante los docentes de apoyo me informan sobre los procesos que adelanta mi hija, no solo académicos si no sociales y emocionales” (PF3); “son los docentes que tienen como función principal acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden estudiantes con discapacidad, para lo cual deberán: fortalecer los procesos de educación inclusiva a través” (Doc.3); “Debe hacer una caracterización del estudiante, en sus aspectos familiares, sociales y de desempeño básico en acciones y conocimientos escolares básicos” (Doc.5).* Aunque se encuentra claro el rol que estos docentes deben cumplir, tanto en algunas de las respuestas de los docentes de aula como en las

observaciones de clase se evidencia que no hay un acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y que la información brindada sobre las características de los estudiantes no se limite simplemente a los formatos; *“A mi parecer si hace falta mucha más comunicación y acompañamiento”* (D1); *“Como docente no he contado más que con la entrega de alguna documentación que me describe de forma superficial al estudiante, pero falta mucho interés por seguir el proceso y mantener un acompañamiento constante”* (D2); *“Es muy bueno que se nos informe a todos los docentes que tenemos acercamiento con ellos sobre las discapacidades y forma de trabajo con ellos no solo a los directores de grupo”* (D6); *“Durante el desarrollo de la clase observada no hay ninguna clase de intervención de los docentes de apoyo”* (OE1; OE2; OE3; OE4; OE5); Los **compañeros** forman una parte importante en el proceso de socialización y adaptabilidad de los estudiantes con discapacidad al medio educativo. En ellos se deben fortalecer valores como la tolerancia, solidaridad y respeto por la diferencia; *“El curso en general ha demostrado niveles de tolerancia y respeto muy grandes, reflejan un agrado total en compartir con los demás estudiantes y se ve reflejando en la motivación diaria de asistir al colegio”* (D8); *“Respeto, tolerancia, aceptación a la diferencia, compasión, cooperación, solidaridad, compañerismo, integración”* (DA4); *“Mi hijo me cuenta que sus compañeros son muy atentos con el, lo estiman como compañero”* (PF6); *“El estudiante del Colegio Nuevo Chile IED ha de ser ante todo una persona íntegra, formada con base en principios y valores que estimule la convivencia consigo mismo y con los demás”* (Doc.1) *“La estudiante le pregunta a sus compañeros ellos están muy pendientes de su trabajo y de explicarle en las medidas de sus posibilidades”* (OE3).

En cuanto a los **padres de familia** se evidencia que ellos son un apoyo fundamental para los demás factores que influyen en la evaluación inclusiva, ya que es en el hogar donde se deben

fortalecer los procesos que llevan a un adecuado aprendizaje. De igual forma ellos son una fuente de información muy importante ya que conocen la historia de vida de los estudiantes, saben de sus habilidades así como de los avances o dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje; *“El papel de la familia es imprescindible en el proceso de aprendizaje ya que son ellos la base de la fortaleza, apoyo y motivación para los estudiantes que emprenden nuevos retos cada día por su condición”* (D4); *“La familia es fundamenta en este proceso ya que si no se cuenta con su apoyo, el estudiante nunca va a avanzar en sus procesos formativos, a nivel social o pedagógico, además todo es un trabajo en equipo y se hace fundamental que cumplan con su papel”* (DA3); *“Lo apoyo de forma pedagógica con diferentes actividades para que haga lo que le dejan”* (PF6); *“Aportar y actualizar la información requerida por la institución educativa que debe alojarse en la historia escolar del estudiante con discapacidad”* (Doc.3); *“El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula”* (Doc.5).

Algunas de las fuentes dieron a conocer diferentes **observaciones**, tanto los docentes de aula como los docentes de apoyo coinciden con que la investigación es interesante para poder fortalecer el desarrollo de los diferentes procesos y desean conocer los resultados de la presente investigación evaluativa a fin de poder poner en práctica las posibles recomendaciones que se den; *“Me parece un tema muy interesante y del cual poco se habla evaluar es realmente importante para saber el avance de los estudiantes pero es quizá a lo que menos les prestamos atención y más con esta población, me interesa saber los hallazgos de este proyecto para aplicarlos en mí que hacer pedagógico”* (D5); *“Es muy interesante que este proyecto se enfoque en la evaluación inclusiva porque realmente ese concepto no ha sido abordado como tal y si es*

muy importante ya que todos sus componentes permite que la prestación del servicio educativo sea mucho mejor espero la verdad conocer los resultados y poder así potencializar el aprendizaje en los estudiantes” (DA1); “Considero que esta investigación es muy interesante y nos va a brindar muchas herramientas para poder realizar nuestro ejercicio profesional de la mejor forma posible y en ultima los más beneficiados serán nuestros chicos” (DA2).

Discusión de los resultados

El propósito con el cual se desarrolló la presente investigación evaluativa fue realizar una evaluación de los procesos y factores que se encuentran relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en el colegio Nuevo Chile IED, para ello se hizo uso del modelo propuesto por Parlett y Hamilton de evaluación iluminativa. Para Casarini (1999) este tipo de evaluación permite analizar diferentes eventos en ambientes reales de aprendizaje en el cual se pueden ver involucrados las actitudes y motivaciones tanto de docentes como de los estudiantes. De igual forma manifiesta que el evaluador se debe concentrar en gran medida en el proceso que se lleva para alcanzar las metas deseadas, lo cual resulta muy pertinente para el presente trabajo al ser este un punto central de su propósito.

Para el desarrollo de dicha evaluación se hace fundamental como lo afirma la federación de enseñanza (2009) definir un problema el cual se encuentre debidamente planteado al inicio de este documento, definir métodos de recolección de datos como la observación y la entrevista instrumentos que también fueron utilizados, se ha de tener en cuenta una estructura conceptual subyacente la cual fue dada a conocer en el marco de referencia y por último emitir el juicio de valor al realizar una comparación y análisis de los datos obtenidos.

Con el fin de lograr emitir el juicio de valor necesario para culminar dicha evaluación se hace uso de una matriz de comparación en donde se presentan los resultados obtenidos en la

triangulación de la información, los referentes teóricos como estructura conceptual subyacente y por último se realiza la explicación emitiendo los juicios de valor a lugar después de dicha comparación.

Matriz de Comparación Evaluación Iluminativa

<u>Observación</u> (Entrevistas, observación de clases y análisis documental)	<u>Estructura conceptual subyacente</u>	<u>Explicación</u>
<p>Procesos Se puede evidenciar frente a la evaluación diagnóstica, que para las diferentes fuentes esta es muy importante para conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad, poder aplicar diferentes metodologías de trabajo a fin de lograr los aprendizajes esperados. En la triangulación se evidencia que, aunque en las entrevistas los docentes manifiestan la importancia de la evaluación diagnóstica en pocas ocasiones tienen en cuenta las características de los estudiantes en el desarrollo de las clases. Por último, se concluye que es importante tener en cuenta el diagnóstico médico o de entidades especializadas para así complementar la información pertinente en cuanto a las características del estudiante.</p>	<p>León (2012) manifiesta que la evaluación inicial o diagnóstica es fundamental para conocer las características de los estudiantes y establecer por medio de ella metodologías de trabajo para alcanzar las metas de aprendizaje deseadas, de igual forma permiten establecer el punto de partida de los estudiantes y así determinar los avances de los mismos.</p>	<p>Mediante la comparación se establece que realmente la evaluación diagnóstica es uno de los procesos fundamentales para conocer las características que tienen los estudiantes con discapacidad y que esta ha de ser una herramienta principal para poder establecer metodologías de trabajo en cada una de las clases, sin embargo en la práctica este proceso no se está desarrollando, por tanto esta herramienta no es utilizada de forma eficaz dentro del aula lo cual lleva a que no se tengan en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad en las clases contradiciendo así las afirmaciones.</p>
<p>Es muy importante establecer objetivos claros de aprendizaje para cada uno de los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta cada una de sus características ya que estas permitirán su cumplimiento y el avance del estudiante, aunque algunos de los docentes manifiestan establecer objetivos claros de aprendizaje en algunas de las observaciones de clase no se evidencio su aplicación; de igual forma en la entrevista realizada a los padres de familia se evidencia</p>	<p>Para León (2012) luego de conocer todas las características de los estudiantes en condición de discapacidad se requiere establecer objetivos claros de aprendizaje, teniendo en cuenta la forma en que ellos enfrentan el proceso de aprendizaje, sus habilidades y las motivaciones que ellos tienen.</p>	<p>Se hace fundamental que al iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje los docentes de aula junto con los docentes de apoyo establezcan claramente los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con los estudiantes con discapacidad periodo a periodo teniendo en cuenta sus características lo cual permitirá que estos sean cumplidos. Se evidencia contradicción entre las afirmaciones y la práctica ya que en las observaciones de clase no se estipulan de forma</p>

Matriz de Comparación Evaluación Iluminativa

<u>Observación</u> (Entrevistas, observación de clases y análisis documental)	<u>Estructura conceptual subyacente</u>	<u>Explicación</u>
que no hay claridad en que objetivos de aprendizaje se buscan con sus hijos.		clara dichos objetivos y en algunas de las respuestas dadas por los docentes de aula se manifiesta que estos no son establecidos, por tanto las metas que se buscan alcanzar y posteriormente evaluar no se encuentran estipuladas.
Se evidencia que la adaptación curricular es muy importante para poder alcanzar los objetivos de aprendizaje que se han de estipular para los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta sus características partiendo así de la evaluación diagnóstica. Aunque se manifiesta por parte de los docentes de apoyo que adaptar el currículo es muy importante por lo anteriormente dicho y esto se encuentra sustentado en los documentos los docentes de aula no lo realizan por tanto los estudiantes no se pueden beneficiar de el desarrollo de dicho proceso.	Sánchez (2003) afirma que es al currículo al cual se le debe prestar mayor atención a fin de organizar de forma clara la forma en la que se desarrollara el proceso de enseñanza y aprendizaje con miras al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Por su parte el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) establece la necesidad de elaborar los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), que tienen como meta organizar el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta cada una de sus características.	El adaptar el currículo permite cumplir los objetivos de aprendizaje que se proponen individualmente para cada uno de los estudiantes con discapacidad ya que se requiere de estrategias de enseñanza especiales, flexibilización de contenidos y metodologías particulares. Este proceso no se realiza lo cual evidencia falta de compromiso de los docentes de apoyo para guiar a los docentes de aula en este proceso. El plan individual de ajustes razonables se está hasta el momento estructurando para ser puesto en práctica y se espera que con su desarrollo la adaptación curricular sea tenida en cuenta con miras a garantizar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.
Las diferentes fuentes coinciden en que la evaluación inclusiva debe ser cualitativa y descriptiva a fin de dar a conocer realmente los avances que han tenido los estudiantes y los puntos en los cuales se debe prestar mayor atención, de igual forma hay una coincidencia en que la evaluación de los procesos teniéndose en cuenta que dentro de ellos se encuentran como subcategorías de orden dos la evaluación de	Para la UNESCO (2004) la evaluación inclusiva es una herramienta fundamental que ayuda a los maestros a tener claridad en los puntos en los que debe prestar mayor atención para que se llegue a cumplir a cabalidad con los objetivos del aprendizaje y de no ser así poder ajustarlos siempre con miras al avance integral. Para León (2012) la evaluación inclusiva debe ser facilitadora del aprendizaje,	Los procesos relacionados con la evaluación inclusiva deben permitir verificar los avances de los estudiantes relacionados básicamente con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, a de ser descriptiva para que así se logre dar cuenta de todos los aspectos que son relevantes para cada uno de los estudiantes con discapacidad, se debe tener en cuenta el progreso paulatino de ellos y llevar evidencias de este. No

Matriz de Comparación Evaluación Iluminativa

<u>Observación</u> (Entrevistas, observación de clases y análisis documental)	<u>Estructura conceptual subyacente</u>	<u>Explicación</u>
habilidades y destrezas en los estudiantes así como la de portafolio y actividades, debe ser de corte formativo y que esta tenga en cuenta las característica de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo tanto algunos docentes como los padres de familia tienen la figura de evaluación como aquella que es sumativa y que solo se realiza al finalizar el periodo y esta es aplicada de la misma forma que al resto del grupo con algunas ayudas.	dar información concreta sobre cómo va el proceso y si los objetivos del mismo se están cumpliendo o no. Como afirma Sánchez (2003) para que una evaluación inclusiva sea eficaz se le debe permitir a los estudiantes demostrar lo que saben por medio del desarrollo de habilidades, no se hace necesario la aplicación de test rígidos, el portafolio de cada estudiante puede ser una herramienta fundamental para evaluar el progreso del estudiante en el que quedan las evidencias de su trabajo y avance; de cómo cada uno asume su proceso, la valoración basada en las habilidades permite englobar todos los procesos de evaluación inclusiva con miras al aprendizaje auténtico.	es pertinente como se evidencia en los hallazgos hacer uso únicamente de la evaluación final o sumativa, por tanto se debe garantizar que cada uno de los procesos realizados por los estudiantes con discapacidad sean tenidos en cuenta como un avance, en la institución no se da a conocer de forma descriptiva dichos avances lo cual contradice las afirmaciones encontradas en la estructura conceptual y al no establecerse claramente los objetivos de aprendizaje que se busca con los estudiantes con discapacidad esta no da cuenta del cumplimiento o no de los mismo.

Factores

El desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas, intereses y estilos de aprendizajes de los **estudiantes**; se evidencia que es fundamental la motivación que ellos tengan para así poder desarrollar las diferentes actividades y potencializar sus habilidades, Otro de los elementos fundamentales a fortalecer en los estudiantes con discapacidad es la relación con los demás y la práctica de valores como el respeto lo cual les permita una adecuada inclusión social.

Para Bolívar (2005) la igualdad en la enseñanza garantiza que todos los estudiantes puedan aprender de una forma equitativa, por tanto, los métodos que se practiquen dentro del aula deben ser equivalentes a las necesidades de cada uno de ellos e integrar a la familia y la sociedad como factores fundamentales para alcanzar el éxito. Se debe motivar al estudiante en el proceso evaluativo y enfocarse en sus habilidades y en la capacidad que tiene para derribar barreras. León (2012).

En la comparación sobre sale la importancia de motivar a los estudiantes para desarrollar sus habilidades y destrezas dentro del aula y es así como ellos logran alcanzar sus metas y llegar a superar barreras, de igual forma se resalta la importancia de tener en cuenta sus necesidades específicas, las características que ellos poseen y como su contexto forma parte de dicha motivación. Teniendo en cuenta las observaciones de clase se evidencia que en algunos casos no hay la motivación que se resalta en la triangulación ya que no se le presta la atención necesaria a los estudiantes en condición de discapacidad lo cual los hace sentirse tristes y en

Matriz de Comparación Evaluación Iluminativa

<u>Observación</u> (Entrevistas, observación de clases y análisis documental)	<u>Estructura conceptual subyacente</u>	<u>Explicación</u>
<p>Los docentes de aula deben tener amor y vocación por su profesión para así lograr incluir a los estudiantes que requieren una atención más especial y cumplir con cada uno de los objetivos o metas que se proponen alcanzar junto con ellos, de igual forma se evidencia la importancia de que los docentes se interesen por informarse sobre los diferentes documentos que son guías de la educación inclusiva para que puedan llegar a evaluar correctamente, además de esto que sean una fuente de información para los demás factores relacionados con la evaluación inclusiva, sin embargo al triangular algunas de las respuestas sobre si se conoce o no sobre los documentos que contienen la regulación de la educación inclusiva se puede evidenciar que esta premisa no se cumple. En algunas de las observaciones de clase se evidencia que no hay un compromiso del docente frente a el rol que debe cumplir como factor fundamental en el desarrollo de todos los procesos que permiten no solo el éxito de la evaluación inclusiva si no del aprendizaje como tal.</p>	<p>De acuerdo con León (2012), en el ejercicio de su profesión los docentes deben tener una actitud positiva frente a la inclusión y buscar desarrollar todos los procesos de enseñanza aprendizaje que garantizan el éxito de la misma. Los docentes de aula deben generar estrategias para que se posibilite el aprendizaje, son ellos los encargados de integrar a todos los estudiantes y de permitir que aquellos que tienen características especiales alcancen sus objetivos y sientan que el avance en su aprendizaje es fruto del esfuerzo y la dedicación Sánchez (2003).</p>	<p>ocasiones desinteresados por lograr avances.</p> <p>Los docentes de aula deben tener una actitud de amor por su profesión lo cual les permita acoger de la mejor forma a los estudiantes en condición de discapacidad este es el primer paso para desarrollar una adecuada evaluación inclusiva porque es allí donde se interesan por conocer la caracterización de ese estudiante que tiene a su cargo y desde este punto comenzar a desarrollar el resto de procesos relacionados con la evaluación inclusiva. Es muy posible que si no hay compromiso por parte de los docentes de aula con el aprendizaje de todos sus estudiantes incluyendo aquellos con discapacidad no se verán resultados positivos en su aprendizaje u en el desarrollo de habilidades o destrezas.</p>
<p>Se coincide con que los docentes de apoyo deben ser una guía y acompañamiento constante tanto para los docentes de aula como para las familias de los estudiantes, son quienes tienen en conocimiento específico sobre cada una de las discapacidades que</p>	<p>Sánchez (2003) resalta el papel de los docentes de apoyo quienes con sus conocimientos específicos para la enseñanza especial deben guiar y acompañar todo proceso de aprendizaje y hacen que estos sean integrales.</p>	<p>Se coincide en que son los docentes de apoyo son quienes tienen el conocimiento específico sobre las diferentes discapacidades que tienen los estudiantes de inclusión por tanto se hace vital su acompañamiento a los docentes de aula y que</p>

Matriz de Comparación Evaluación Iluminativa

<u>Observación</u> (Entrevistas, observación de clases y análisis documental)	<u>Estructura conceptual</u> <u>subyacente</u>	<u>Explicación</u>
<p>presentan los diferentes estudiantes y quienes deben liderar cada uno de los procesos que se desarrollan en pro del éxito de su aprendizaje. Aunque se encuentra claro el rol que estos docentes deben cumplir, tanto en algunas de las respuestas de los docentes de aula como en las observaciones de clase se evidencia que no hay un acompañamiento constante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y que la información que se dé sobre las características de los estudiantes no se limiten simplemente a los formatos.</p>	<p>El Ministerio de educación Nacional (MEN, 2017) afirma que los docentes de apoyo son quienes cumplen con la función de apoyar pedagógicamente a los docentes de aula en la atención de los estudiantes con discapacidad, ellos son los encargados de fortalecer cada uno de los procesos educativos utilizando como herramienta los planes de ajustes razonables y garantizando que estos sean desarrollados de forma efectiva por los docentes de aula.</p>	<p>cumplan como su nombre lo indica con apoyar cada uno de los procesos que se relacionan con la evaluación inclusiva, es muy importante que tengan una actitud positiva frente a su rol y que no se limiten a diligenciar formatos si no que su presencia en el aula sea constante cumpliendo así el rol pedagógico.</p>
<p>Los padres de familia se evidencia que ellos son un apoyo fundamental para los demás factores que influyen en la evaluación inclusiva, ya que es en el hogar en donde se deben fortalecer los procesos que llevan a un adecuado aprendizaje, de igual forma ellos son una fuente de información muy importante ya que conocen como tal la historia de vida de los estudiantes, saben de sus habilidades así como de los avances o dificultades que han tenido en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Los padres de familia deben asistir a los diferentes espacios que la escuela inclusiva brinda para participar e integrarse, estar atentos a los procesos de los estudiantes y prestar a la escuela el apoyo que ésta requiera León (2012). El Ministerio de educación Nacional (MEN, 2017) manifiesta la importancia del papel de la familia, hace claridad de sus responsabilidades en cuanto a los procesos de matrícula en las instituciones educativas, de dar información la cual permita que sus hijos avancen en el proceso de aprendizaje ya que son ellos quienes permanecen más tiempo con los estudiantes, cumplir con los acuerdos a los cuales se lleguen en el desarrollo del PIAR, mantener un diálogo permanente con los demás actores del proceso educativo de sus hijos, preocuparse por estar informados del avance de sus hijos, asistir a los</p>	<p>La familia también en un factor de apoyo ya que son ellos quienes conocen detalladamente a los estudiantes, no se deben ver por los demás factores únicamente como una ayuda para los deberes escolares en el hogar, si no como una fuente de información para que la caracterización de los estudiantes sea eficiente y con ello los docentes de aula logren conocer las habilidades o destrezas que quizá pasan desapercibidas pero que ellos al estar presentes en su cotidianidad desde el inicio de su vida conocen y pueden ser una herramienta eficaz para lograr su desarrollo.</p>

Matriz de Comparación Evaluación Iluminativa

<u>Observación</u> (Entrevistas, observación de clases y análisis documental)	<u>Estructura conceptual</u> <u>subyacente</u>	<u>Explicación</u>
<p>Los compañeros forman una parte importante en el proceso de socialización y adaptabilidad de los estudiantes con discapacidad al medio educativo en ellos se deben fortalecer principalmente valores como la tolerancia, solidaridad y respeto por la diferencia.</p>	<p>espacios que brinde la institución en pro del mejoramiento constante de los estudiantes con discapacidad y brindarles el apoyo afectivo que ellos requieren ya que es en su núcleo familiar en donde el estudiante con discapacidad fortalece el conjunto de habilidades para la vida.</p> <p>Para León (2012) es la comunidad la que permite que los estudiantes con discapacidad rompan las primeras barreras que se les presentan brindando apoyo para que los estudiantes en condición de discapacidad se sientan parte de un grupo social.</p>	<p>Los compañeros permiten que los estudiantes se sientan parte del grupo y que puedan desarrollar habilidades sociales en donde la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad le permitan romper barreras, es importante que se les informe a sus compañeros sobre la discapacidad que el estudiante posee y porque es relevante la práctica de los valores anteriormente dichos.</p>

CAPÍTULO V.**Conclusiones**

Luego de haber realizado las diferentes fases propuestas para el desarrollo de la presente investigación evaluativa sobre los procesos y factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva en la institución educativa distrital nuevo Chile se logra concluir que:

En respuesta a la pregunta planteada la forma en que se desarrollan los procesos es: La evaluación diagnóstica es un proceso del cual se encargan los docentes de apoyo, pero pocas veces se da a conocer totalmente a todos los docentes de aula, se evidencia que no hay un

documento que soporte la adaptación curricular y con ella una estipulación clara de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, la evaluación de los procesos se realiza en el aula, pero no es constante dándose relevancia a la evaluación final esto sustentado en las respuestas de algunos de los docentes en donde manifiestan hacerle ciertas adaptaciones únicamente al instrumento que aplican al finalizar cada periodo académico o prestar ayuda a los estudiantes en el momento de su aplicación.

En cuanto a los factores que se relacionan con la práctica de la evaluación inclusiva el rol que cumple cada uno es el siguiente: Se cuenta con 3 docentes de apoyo quienes se encargan de caracterizar a los estudiantes y desarrollar el PIAR, pero pocas veces se tiene en cuenta para este proceso a los docentes de aula siendo ellos un factor fundamental en la consecución del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Los docentes de aula desarrollan las clases buscando incluir a los estudiantes en condición de discapacidad, pero se requiere de un acompañamiento constante de los docentes de apoyo y un mayor compromiso por parte de algunos de ellos. Los padres de familia procuran seguir un acompañamiento del proceso de sus hijos sin embargo se hace importante tener una comunicación más cercana con los docentes de aula a fin de ser verdaderas fuentes de información sobre los estudiantes, los compañeros en general son tolerantes y respetuosos frente a las diferencias buscando así ser un apoyo para los estudiantes en condición de discapacidad aunque cuando esta no es físicamente evidente tienden a la exclusión por sus comportamientos.

El caracterizar cada uno de los procesos y factores que se relacionan con la evaluación inclusiva da cumplimiento al primer objetivo específico planteado ya que permitió entender cuál es la función y rol de cada uno de ellos, establecer de forma clara y organizada la matriz de categorías que permite iniciar el proceso de evaluación; dicha caracterización se desarrolló

conceptualmente en el marco de referencia en donde se establecen que los principales procesos son la evaluación inicial o diagnóstica la cual permite fundamentalmente conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad, establecer objetivos de aprendizaje teniendo en cuenta cada una de las particularidades de los estudiantes, las habilidades y destrezas que ellos poseen, realizar una adaptación curricular que permita organizar metodologías de trabajo y temáticas para que estas sean coherentes con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y realizar una evaluación de corte formativo de cada uno de los procesos que desarrolla el estudiante dentro del aula siendo esta de carácter descriptivo. En cuanto a los factores se establecen que los principales son los estudiantes sus motivaciones, habilidades y destrezas, los docentes de aula como guías directas del proceso de enseñanza aprendizaje, docentes de apoyo quienes deben ser como su nombre lo indica un apoyo pedagógico para los docentes de aula y así lograr juntos el alcance de los objetivos, la familia como fuente de información primaria sobre la historia de vida de los estudiantes y apoyo fundamental en el proceso y por último los compañeros que permiten que el estudiante desarrolle habilidades sociales para que se logre una completa inclusión.

Con respecto al cumplimiento del segundo objetivo y mediante el análisis del desarrollo de los procesos relacionados con la evaluación inclusiva en el colegio Nuevo Chile IED, se puede afirmar que para cada una de las fuentes de información, el desarrollo de una evaluación diagnóstica permite conocer las características de los estudiantes con discapacidad aunque esta en su mayoría es realizada por los docentes de apoyo en la institución, en algunos casos no es dada a conocer a los docentes de aula lo cual hace que los demás procesos no se desarrollen eficazmente, pocos docentes de aula establecen objetivos claros de aprendizaje para cada uno de los estudiantes con discapacidad y aunque buscan realizar una flexibilización de contenidos no se

evidencia una adaptación curricular que permita establecer claramente metodologías de trabajo relacionadas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje básicamente porque manifiestan no tener la guía y acompañamiento de los docentes de apoyo, en cuanto a la evaluación procesual los docentes de aula buscan realizarla teniendo en cuenta el trabajo del estudiante en el transcurso de sus clases, sin embargo se evidencio que por evaluación se entiende al instrumento final aplicado al finalizar el periodo ya que tanto docentes de aula como padres de familia manifiestan hacerle ajustes al mismo o brindar ayudas para que sea presentada y aprobada.

Frente al tercer objetivo, el análisis de los factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva, se concluye que los docentes de aula deben tener disposición para ser incluyentes con la población en condición de discapacidad, por tanto es fundamental que se comprometan por conocer de las características de sus estudiantes, indagar sobre sus discapacidades y los posibles métodos de aprendizaje, informarse sobre la documentación que existe en la institución sobre el tema, conocer la normatividad vigente y tener presente en el desarrollo de cada una de sus clases que cada uno de sus estudiantes tiene particularidades y que aquellos que tienen algún tipo de discapacidad requiere de una atención especial, pero buscando la misma finalidad que es la construcción del conocimiento, los docentes de apoyo se deben empoderar de su función ser una guía para los docentes de aula acompañar el proceso pedagógicos de los estudiantes a su cargo y garantizar que herramientas como el PIAR sean tenidas en cuenta para con esto garantizar aprendizajes, los padres de familia han de participar en todo el proceso y brindar la información que sea solicitada por la institución además que es fundamental que den a conocer sus puntos de vista de forma respetuosa a los docentes de aula y apoyo siempre que estos sean en pro del avance del estudiante en condición de discapacidad y

por último los compañeros aunque en la institución son tolerantes y respetuosos con aquellos que presentan discapacidad deben hacerlos partícipes de sus actividades y crear un ambiente de aula cada vez menos segregador y más incluyente.

Al realizar la comparación entre los resultados de la triangulación por categorías de análisis y la conceptualización tanto de los procesos como de los factores relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva se da cumplimiento al cuarto objetivo específico. Con la comparación se logra evidenciar que, aunque hay varios aspectos en los cuales se coincide conceptualmente, en la práctica no se cumplen: en primera medida se encuentra que en pocas ocasiones los docentes de aula realizan la evaluación diagnóstica o para el desarrollo de las clases se tiene en cuenta las características especiales de los estudiantes con discapacidad, la caracterización se da a conocer únicamente a los directores de curso cuando son más docentes de aula quienes interfieren en el proceso de enseñanza, de este proceso se debe encargarse principalmente los docentes de apoyo, los docentes reconocen la importancia de generar objetivos de aprendizaje con miras a establecer metas claras teniendo en cuenta las características de los estudiantes punto en el cual se coincide con la literatura pero esto en la práctica no se lleva a cabo y se manejan los mismos desempeños para todo el grupo, de igual forma no hay una adaptación al currículo aunque este proceso permite evidenciar de forma organizada las metodologías a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por último la evaluación de los procesos se realiza en la institución de forma cuantitativa y las diferentes fuentes coinciden que esta ha de ser de forma descriptiva para obtener verdadera información del avance de los estudiantes. En cuanto a los factores se concluye en la comparación que en la medida que cada uno cumpla con su rol y las funciones anteriormente descritas se ha de cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos para los estudiantes con discapacidad y así lograr el

desarrollo óptimo de cada uno de los procesos relacionados con la evaluación inclusiva alcanzando el aprendizaje esperado.

Recomendaciones

Es importante que se reconozcan cada uno de los procesos que se encuentran relacionados con la evaluación inclusiva para garantizar así un seguimiento adecuado de los avances de los estudiantes con discapacidad. El plan individual de ajustes razonables (PIAR) se convierte en una herramienta fundamental para lograr entrelazar todos los procesos, es así como en el se encuentra una adecuada caracterización de los estudiantes lo cual es un elemento base para la **evaluación diagnóstica**, los ajustes razonables permiten establecer de forma clara los **objetivos de aprendizaje** que se buscan alcanzar con los estudiantes con discapacidad así como adaptar el currículo articulando el PIAR con la planeación de aula y por último hacer un seguimiento de los objetivos alcanzados por los estudiantes de forma descriptiva lo cual permita hacer un seguimiento de los avances de los estudiantes garantizando con ello el desarrollo adecuado de la evaluación inclusiva. (MEN, 2017)

Cada uno de los factores deben conocer su rol y cumplirlo ya que en esta medida su participación garantizara que el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad sean exitoso, **los docentes de aula** se deben preocupar por conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad para con ello desarrollar de forma asertiva cada uno de los procesos relacionados con la evaluación inclusiva, **los docentes de apoyo** deben cumplir su función de guía y acompañamiento haciendo su presencia más constante en las aulas convirtiéndose entonces en un apoyo pedagógico, **los padres de familia** deben proporcionar toda la información que permita mejorar los procesos desarrollados con sus hijos, tener una comunicación constante

con los docentes y garantizar el avance de sus hijos y **los compañeros** deben garantizar un ambiente de aula armónico en donde se continúe evidenciando la práctica de valores como el respeto por la diferencia, tolerancia y solidaridad.

En cuanto a los informes evaluativos se deben dar de forma descriptiva y se recomienda dejar una copia a los docentes encargados para con ello enriquecer la historia escolar de los estudiantes con discapacidad (MEN, 2017) por tanto se recomienda que en el sistema institucional de evaluación se propicie un espacio para que este informe sea elaborado si no en cada periodo por lo menos de forma anual, que se dé una copia a los padres de familia y una a los docentes para ser utilizada como una herramienta de seguimiento.

La institución deben garantizar que todos los docentes que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad conozcan de sus características, tengan la guía de los docentes de apoyo y desarrollen de forma eficaz los procesos relacionados con el desarrollo de la evaluación inclusiva, así como generar espacios de capacitación en el manejo pedagógico de las diferentes discapacidades.

El trabajo de sensibilización con los compañeros explicando las características de los estudiantes con discapacidad que se encuentran en su curso permite que ellos comprendan la importancia de la inclusión así como de la igualdad de derechos, este aspecto se resalta para los estudiantes cuya discapacidad no es físicamente visible ya que en ocasiones el ambiente de aula puede llegar a segregar al no contar con la suficiente información sobre aquellas condiciones a tener en cuenta para manejar la sana convivencia y seguir practicando valores como la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de esta investigación evaluativa estuvieron directamente relacionadas con la recolección de la información: en cuanto a las observaciones de clase se dificultó que algunos docentes principalmente de bachillerato permitieran realizarlas según el cronograma establecido, se pretendía grabar las entrevistas tanto de los docentes como de los padres de familia pero por limitaciones en el tiempo de las fuentes no se pudo realizar de esta forma y en su mayoría se realizaron de forma escrita, por último se solicitó como una de las fuentes de análisis documental el proyecto de inclusión con el cual debería contar la institución pero este no existe en ella.

REFERENCIAS

- Bonilla, Esy y P. Rodríguez (2005). Más allá del debate de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Ediciones Unidades. Grupo Editorial Norma. Bogotá.
- Bolivar, A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55103205.pdf>
- Booth,T. y Ainscow, M (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE Ltd. Recuperado de: http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf.
- Castañeda, A. (2015) titula ¿Cómo trabajar y evaluar niños con necesidades educativas especiales, integrados al sistema escolar regular? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://neepedagogia.blogspot.com/20150501archive.html>.
- Casarini, M. (1999). “La Evaluación y el Currículo”, en Teoría Curricular. México: Trillas. Recuperado de: https://planeaciondeclases.files.wordpress.com/2012/07/la-evaluacion-y-el-curriculo_-casarini.pdf.
- Colegio Nuevo Chile I.E.D. (27 DE Noviembre de 2015) Proyecto educativo institucional P.E.I. “Educar para el liderazgo, la convivencia y el desarrollo integral humano”. Bogotá Colombia.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) 2da Ed. Legis.

Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12, (2). Recuperado de: <http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>.

Federación de enseñanza de CC.OO. (noviembre de 2009). Modelos contemporáneos en evaluación educativa. *Temas para la educación*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6359.pdf>.

León, M.J. (2012). *Educación inclusiva, evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Madrid, España: Síntesis.

Lerma, H.D. (2009). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

Macarulla, I. Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona, España: BRAÓ.

Ministerio de educación nacional. (27 de abril de 2015). Decreto No 1286. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf.

Ministerio de educación nacional. (26 de mayo de 2015). Decreto No 1075. Recuperado de: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf

Ministerio de educación nacional (s.f). Necesidades educativas especiales. Colombia aprende, la red del conocimiento. Recuperado de: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228163.html>

Ministerio de educación nacional. (29 de agosto de 2017). Decreto No 1421. Recuperado de:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas. (2016). Objetivos de desarrollo sostenible, 17 objetivos para transformar nuestro mundo. Recuperado de:

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Parlett, M. Hamilton, D. (1972). Evaluation as illumination: a new approach to the study of innovative programs".

Piñuel, J. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Universidad Complutense de Madrid. Facultad ciencias de la información. Recuperado de:*

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29>

[Pinuel Raigada Analisis Contenido 2002 Estudios Sociolingüística UVigo.pdf](#).

Piqué, B. Guiné, N. (2007). Aula de innovación educativa. [Versión electrónica]. Revista aula de innovación educativa. Recuperado de http://www.grao.com/revistas/aula/163_164-evaluacion-para-la-inclusion-la-gestion-del-tiempo-escolar/evaluacion-para-la-inclusion-siete-propuestas-en-forma-de-tesis.

Rawls, J. (1995). Teoría de la justicia. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press. Recuperado de: https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/john_rawls_-_teoria_de_la_justicia.pdf

Rodríguez, Rodríguez. Leidy. (2013). Estrategias didácticas que favorecen la inclusión escolar desde el aprendizaje de la lectura. (Licenciatura en educación con énfasis en educación

especial). Universidad pedagógica nacional. Facultad de educación. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/815/TE16062.pdf?sequence=1>

Sánchez, P.A (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, España: Aljibe.

UNESCO. (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>

Vélez, Libia Latorre. (2013). La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. Revista folios. Universidad pedagógica nacional. Núm. 37 (2013). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n37/n37a07.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

ENTREVISTA A DOCENTES DE APOYO COLEGIO NUEVO CHILE IED

Cordial saludo, agradeciendo de antemano su participación en la presente entrevista la cual tiene como objetivo recolectar información que permita analizar el desarrollo de los procesos relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva, así como la incidencia de los factores igualmente relacionados con la misma en la institución.

Nombre del entrevistado: _____ Cargo:

Instrucciones:

1. Escuche atentamente las preguntas realizadas por el entrevistador y si lo cree conveniente solicite las explicaciones necesarias o que esta sea repetida.
2. Conteste libremente cada una de las preguntas formuladas, tenga en cuenta que la información que suministre será tratada bajo los parámetros establecidos en el consentimiento informado dado a conocer a usted con anterioridad.

Ítems

1. ¿Qué características tiene la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes de inclusión con discapacidad?
2. ¿De qué forma se dan a conocer a los docentes de aula las características de los estudiantes con discapacidad que van a tener a su cargo?
3. ¿Qué importancia tiene para usted como docente de apoyo la adaptación curricular para los estudiantes con discapacidad?
4. ¿Qué características debe tener para usted la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de inclusión con discapacidad?
5. ¿Qué procesos considera que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de inclusión con discapacidad?
6. ¿Qué herramientas considera pertinentes para ser utilizadas en la evaluación de los estudiantes de inclusión con discapacidad?
7. ¿Cuál es el papel que deben cumplir los docentes de aula en pro del aprendizaje de los estudiantes de inclusión con discapacidad?

8. ¿Qué competencias profesionales deben tener los docentes de aula que tienen a su cargo estudiantes de inclusión con discapacidad?
9. ¿Qué documentación hay propio de la institución en relación con el Proyecto de inclusión y como se socializa con los docentes de aula?
10. ¿Qué valores se deben fortalecer en los estudiantes de inclusión con discapacidad y en sus compañeros de aula para tener una sana convivencia?
11. ¿Qué papel cree que cumple la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con discapacidad?
12. Describa como son los procesos de evaluación inclusiva en los estudiantes con discapacidad que se desarrolla actualmente en la institución.

Observaciones

Si considera que tiene comentarios u observaciones relacionadas con el tema y que no fueron tratadas en los anteriores ítems agradecería darlas a conocer en este espacio.

Agradezco la valiosa información suministrada en esta entrevista.

ENTREVISTA A DOCENTES DEL AULA REGULAR COLEGIO NUEVO CHILE IED

Agradecemos de antemano su participación en la presente entrevista la cual tiene como objetivo recolectar información que permita analizar el desarrollo de los procesos relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva, así como la incidencia de los factores relacionados con la misma en la institución.

Nombre del entrevistado: _____ Cargo:

No de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a su cargo:

Instrucciones:

1. Escuche atentamente las preguntas realizadas por el entrevistador y si lo cree conveniente solicite las explicaciones necesarias o que esta sea repetida.
2. Conteste libremente cada una de las preguntas formuladas, tenga en cuenta que la información que suministre será tratada bajo los parámetros establecidos en el consentimiento informado dado a conocer a usted con anterioridad.

Ítems

1. ¿Qué importancia tiene para usted como docente conocer las características de los estudiantes con discapacidad que participan en sus clases?
2. ¿Cómo construye usted desde su quehacer pedagógico los objetivos de aprendizaje que deberían alcanzar los estudiantes con discapacidad a su cargo?
3. ¿Qué metodologías trabaja con los estudiantes de inclusión con discapacidad con el fin de garantizar su aprendizaje?
4. ¿Qué adaptaciones del currículo ha realizado usted para que los estudiantes con discapacidad alcancen los objetivos de aprendizajes?
5. ¿Para usted qué papel tiene la evaluación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad a su cargo?
6. ¿Describa los momentos de evaluación que lleva a cabo dentro del aula para los estudiantes con discapacidad?
7. ¿Qué procesos evaluativos desarrolla con los estudiantes con discapacidad que tiene a su cargo?
8. Describa los instrumentos que utiliza para realizar la evaluación a los estudiantes con discapacidad a su cargo.
9. ¿Qué herramientas considera usted que la institución educativa debe proporcionar a los docentes para fomentar el desarrollo adecuado de la evaluación inclusiva de los estudiantes con discapacidad?
10. ¿De qué forma fortalece las habilidades que poseen los estudiantes con discapacidad a su cargo?
11. ¿Qué rol cree usted que cumplen los docentes de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?
12. ¿Describa las fortalezas y oportunidades de mejoramiento que tiene el acompañamiento que realizan los docentes de apoyo en el proceso de aprendizaje de los con discapacidad?
13. ¿Cómo es la relación de los estudiantes con discapacidad con el resto de sus compañeros?
14. ¿Qué importancia tiene para usted conocer el proyecto de inclusión enfocado en los estudiantes con discapacidad que se desarrolla en la institución?
15. ¿Qué importancia tiene para usted conocer la normatividad que existe en nuestro país sobre inclusión?

16. ¿Qué importancia tiene para usted conocer la conceptualización que se encuentra en los documentos institucionales como el P.E.I sobre inclusión o prestación de servicio educativo a estudiantes con discapacidad?

17. ¿Qué papel cree que cumple la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con discapacidad?

Observaciones

Si considera que tiene comentarios u observaciones relacionadas con el tema y que no fueron tratadas en los anteriores ítems agradecería darlas a conocer en este espacio.

Agradezco la valiosa información suministrada en esta entrevista.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA COLEGIO NUEVO CHILE IED

Cordial saludo, agradeciendo de antemano su participación en la presente entrevista la cual tiene como objetivo recolectar información que permita analizar el desarrollo de los procesos relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva, así como la incidencia de los factores igualmente relacionados con la misma en la institución.

Nombre del entrevistado: _____

Padre de familia del estudiante: _____ del grado: _____

Instrucciones:

1. Escuche atentamente las preguntas realizadas por el entrevistador y si lo cree conveniente solicite las explicaciones necesarias o que esta sea repetida.
2. Conteste libremente cada una de las preguntas formuladas, tenga en cuenta que la información que suministre será tratada bajo los parámetros establecidos en el consentimiento informado dado a conocer a usted con anterioridad.

Ítems

1. ¿Cómo fue el proceso para vincular a su hijo al programa de inclusión de la institución?
2. ¿De qué forma ha evidenciado que los docentes evalúan a su hijo/a?
3. ¿Qué estrategias utiliza con su hijo/a para ayudarlo en su aprendizaje en casa?
4. ¿De qué forma los docentes de aula de sus hijo/a le dan a conocer los avances y dificultades que van presentando en su proceso de aprendizaje?

5. ¿Cómo se comunican con usted los docentes de apoyo y que información le brindan de sus hijo/a?
6. ¿Conoce os objetivos de aprendizaje que se buscan alcanzar con sus hijos periodo a periodo?
7. ¿Describa cómo ha manifestado su hijo/a que es la relación con sus compañeros de aula?
8. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo de asistir a la institución?
9. ¿Qué eventos ocurridos en la institución hacen sentir triste a su hijo/a?

Observaciones

Si considera que tiene comentarios u observaciones relacionadas con el tema y que no fueron tratadas en los anteriores ítems agradecería darlas a conocer en este espacio.

Agradezco la valiosa información suministrada en esta entrevista.

LISTA DE CHEQUEO OBSERVACIÓN DE CLASE COLEGIO NUEVO CHILE IED

Cordial saludo, la observación de clase tiene como objetivo obtener información, principalmente sobre los estudiantes con diagnóstico de discapacidad que se encuentran en el salón, dicha información permitirá analizar el desarrollo de los procesos relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva así como la incidencia de los factores igualmente relacionados con la misma en la institución.

NOMBRE _____ DEL _____ ESTUDIANTE:
GRADO: _____

TIPO DE NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL:

AREA EN LA QUE SE OBSERVA LA CLASE:

FECHA: _____ TIEMPO TRANSCURRIDO EN LA OBSERVACIÓN:

INSTRUCCIONES

1. Solicitar a los docentes de cada clase a observar la respectiva autorización dándoles a conocer los objetivos de la misma.
2. Dar a conocer a los padres de familia de los estudiantes a observar el consentimiento informado y firmar el mismo.

3. Proceder a la observación de la clase registrando cada uno de los aspectos que se encuentran en la lista de chequeo y haciendo las observaciones pertinentes.

No	INDICADOR	CUMPLE			OBSERVACIONES
		TODO S	ALGUN OS	NINGU NO	
1.	Se establecen objetivos de aprendizaje para el estudiante con discapacidad.				
2.	Se verifica la construcción de conocimientos o habilidades en la clase en los estudiantes con discapacidad.				
3.	Se tiene en cuenta las características especiales del estudiante con discapacidad para el desarrollo general de la clase.				
4.	Se utilizan herramientas de evaluación para el estudiante con discapacidad en la clase.				
5.	El estudiante con discapacidad participa en la clase.				
6.	El docente le presta atención al estudiante con discapacidad y verifica su avance en la clase.				

7.	Las actividades desarrolladas con el estudiante con discapacidad son las mismas que para el resto del grupo.				
8	Hay algún tipo de intervención de los docentes de apoyo en la clase.				
9.	Se evidencia integración de los estudiantes con discapacidad con el resto del grupo de compañeros.				
10 .	Son resueltas las dudas presentadas por los estudiantes con discapacidad.				
11 .	El estudiante con discapacidad resuelve las actividades propuestas.				
12 .	Se verifica que el estudiante con discapacidad este cumplimiento con los objetivos de aprendizaje.				
13 .	Se trabajan los mismos temas para todo el grupo de estudiantes.				
14 .	Se deja alguna clase de trabajo como refuerzo para la casa de los temas				

vistos.					
---------	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES GENERALES:

Se agradece la disposición de los participantes para el desarrollo de la observación.

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información del contenido sobre evaluación inclusiva que tienen los diferentes documentos relacionados en la matriz y con ello poder realizar una caracterización de los procesos y factores que inciden en la misma, así como un análisis de la conceptualización sobre los anteriores elementos principalmente en aquellos documentos propios de la institución educativa distrital Nuevo Chile.

Instrucciones

1. Solicitar los documentos propios de la institución educativa a quien corresponda.
2. Realizar la búsqueda de las experiencias exitosas y de los demás documentos relacionados en la matriz.

Anexo 2. Consentimiento informado

PROYECTO EVALUACIÓN INCLUSIVA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO

Como estudiante de la maestría de evaluación y aseguramiento de la calidad educativa de la universidad externado, facultad de ciencias de la educación y con el propósito de analizar el desarrollo que tienen los procesos de evaluación inclusiva aplicada en la institución educativa distrital Nuevo Chile en el aula regular, dentro del marco de mi proyecto de investigación evaluativa, yo Érica Astrid Jaime Martínez identificada con cedula de ciudadanía 53.073.476 solicito amablemente toda su colaboración y sinceridad al contestar las preguntas que realizare durante la entrevista.

La información que usted me proporcione es confidencial y será manejada únicamente para fines de dicha investigación, en ningún momento su nombre será mencionado cuando se reporten los resultados de la misma y su participación en el estudio no representa ningún peligro para usted o para su familia.

Su participación en la investigación es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de responder las preguntas de la entrevista y retirarse del estudio en el momento que lo desee, sin que esto implique una consecuencia negativa para usted.

Por lo tanto, yo _____ con documento de identidad No. _____ de _____ acepto participar voluntariamente en este estudio y cooperaré respondiendo las preguntas de la encuesta/entrevista.

Firma: _____

Bogotá, ____ de _____ del 20____.

Anexo 3. Validación de instrumentos

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

Cordial saludo,

Agradecemos su colaboración como experto en el análisis y validación de los instrumentos de recolección de información de la investigación denominada *Evaluación de los procesos y factores que influyen en la evaluación inclusiva desarrollada en la institución educativa distrital Nuevo Chile*.

Esta investigación evaluativa busca: *Evaluar el desarrollo que tienen los procesos y factores relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en el aula regular en la institución educativa distrital Nuevo Chile*. Esta Investigación es realizada por *Érica Astrid Jaime Martínez*, estudiante de la Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación de la Universidad Externado de Colombia.

A continuación se define las dos categorías presentes en los instrumentos y las cuales se encuentran relacionadas con el objetivo general de la investigación evaluativa:

Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva: Se refiere al conjunto de operaciones (Evaluación inicial, adaptación curricular, estipulación de los objetivos de aprendizaje, conocimiento de las características del estudiante entre otras) que se deben realizar para desarrollar de forma efectiva la evaluación inclusiva en el aula regular.

Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva: Se entienden como los diferentes elementos (aula, centro educativo, familia y estudiante) que influyen en el desarrollo de la evaluación inclusiva y quienes son la guía para llevar a cabo dicho proceso.

Lo hemos seleccionado considerando su experiencia académica en las áreas que competen al desarrollo de esta investigación, esperando obtener sus observaciones y aportes objetivos que serán de utilidad para la obtención de información pertinente y de calidad para el estudio.

Le agradecemos de antemano su participación.

INSTRUCCIONES

PREGUNTAS:

En la casilla de preguntas encuentra dos casillas:

“N°”: Corresponde al número de la pregunta en el instrumento

Tipo de pregunta: En esta se solicita especificar si la pregunta es considerada abierta, cerrada u otro tipo.

EVALUACIÓN DE PREGUNTA:

Para la evaluación de la pregunta se especifican las siguientes categorías:

- RD= Redacción del ítem o pregunta
- CO= Coherencia con el objetivo, categoría y subcategoría
- CG= Congruencia con el instrumento
- PE= Pertinencia.

Por favor evalúe cada pregunta, en la categoría correspondiente según los criterios que a

continuación se detallan.

A= Apropiaada

M= Modificar

X= Eliminar

OBSERVACIONES:

En la casilla de observación por favor colocar su apreciación respecto a la pregunta

OTROS:

En la casilla otros, puede sugerir otros aspectos adicionales que crea pertinentes para mejorar el instrumento

Instrumento validado: Entrevista a docentes de aula.

PREGUNTAS		EVALUACIÓN DE PREGUNTA							OBSERVACIONES
Nº	TIPO PREGUNTA	RD	CO	CG	PE	A	M	X	
1							x		El termino de necesidades Educativas Especiales (NEE) ya no es utilizado y debe ser cambiado en todas las preguntas.
2							x		
3							x		
4							x		
5							x		
6							x		Esta pregunta y la 8 pueden ser una sola.
7							x		
8							x		
9							x		
10							x		
11							x		

12							X		
13							X		
14							X		Inclusión general o desde la discapacidad?
15							X		
16							X		
17							X		

OTROS

El término de NEE debe ser reemplazado por población con discapacidad o estudiante con discapacidad según sea necesario y teniendo en cuenta la nueva terminología descrita en el **Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 artículo 2.3.3.5.1.4 Definiciones.**

Instrumento validado: Entrevista padres de familia.

PREGUNTAS		EVALUACIÓN DE PREGUNTA							OBSERVACIONES
Nº	TIPO PREGUNTA	RD	CO	CG	PE	A	M	X	
1						X			
2						X			Es posible que requiera de explicación.
3						X			
4						X			
5						X			
6						X			
7						X			

8						x			
9						x			

OTROS

Instrumento validado: Lista de chequeo observación de clase.

PREGUNTAS		EVALUACIÓN DE PREGUNTA							OBSERVACIONES
Nº	TIPO PREGUNTA	RD	CO	CG	PE	A	M	X	
1							X		
2							X		
3							X		
4						x			
5							X		
6							X		
7							X		
8						x			
9							X		
10							X		
11							X		
							X		

12									
13							X		
14							X		

OTROS

En el encabezado cambiar NEE y cambiar tipo de necesidad educativa especial por diagnóstico de discapacidad (se maneja desde educación) e impresión diagnóstica (manejada desde el sector salud)

Evaluado y Validado por:

Firma: _____

Nombre: _____

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR PARTE DEL EXPERTO

Yo, DORIS AIDEE BEJARANO NUÑEZ, identificado(a) con cédula de ciudadanía Número 519827906, con pregrado de FONOAUDIOLOGA Y LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR, y posgrado en MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, actualmente vinculado en COLEGIO NUEVO CHILE IED como DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO.

Por medio de la presente hago constar que he aceptado el revisar y validar el instrumento de investigación entrevistas a: Docentes de aula, docentes de apoyo, padres de familia, lista de chequeo observación de clase y matriz de análisis documental, que apoyan la investigación denominada *Evaluación de los procesos y factores que influyen en la evaluación inclusiva desarrollada en la institución educativa distrital Nuevo Chile*, con la finalidad de que responda con coherencia a los objetivos planteados en la misma y permita un análisis correcto de la información recolectada

Luego de realizar las observaciones pertinentes, emito mi concepto como experto según las siguientes apreciaciones:

Debe cambiarse el uso de la terminología por la adecuada según el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 y la cual empezó a regir desde este año.

Para constancia de la validación del instrumento,

Se firma en Bogotá a los ____20____ días del mes de _____Abril_____ del
____2018_____

Firma

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Cordial saludo,

Agradecemos su colaboración como experto en el análisis y validación de los instrumentos de recolección de información de la investigación denominada *Evaluación de los procesos y factores que influyen en la evaluación inclusiva desarrollada en la institución educativa distrital Nuevo Chile*.

Esta investigación evaluativa busca: *Evaluar el desarrollo que tienen los procesos y factores relacionados con la práctica de la evaluación inclusiva en el aula regular en la institución educativa distrital Nuevo Chile*. Esta Investigación es realizada por *Érica Astrid Jaime Martínez*, estudiante de la Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación de la Universidad Externado de Colombia.

A continuación se define las dos categorías presentes en los instrumentos y las cuales se encuentran relacionadas con el objetivo general de la investigación evaluativa:

Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva: Se refiere al conjunto de operaciones (Evaluación inicial, adaptación curricular, estipulación de los objetivos de aprendizaje, conocimiento de las características del estudiante entre otras) que se deben realizar

para desarrollar de forma efectiva la evaluación inclusiva en el aula regular.

Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva: Se entienden como los diferentes elementos (aula, centro educativo, familia y estudiante) que influyen en el desarrollo de la evaluación inclusiva y quienes son la guía para llevar a cabo dicho proceso.

Lo hemos seleccionado considerando su experiencia académica en las áreas que competen al desarrollo de esta investigación, esperando obtener sus observaciones y aportes objetivos que serán de utilidad para la obtención de información pertinente y de calidad para el estudio.

Le agradecemos de antemano su participación.

INSTRUCCIONES

PREGUNTAS:

En la casilla de preguntas encuentra dos casillas:

“N°”: Corresponde al número de la pregunta en el instrumento

Tipo de pregunta: En esta se solicita especificar si la pregunta es considerada abierta, cerrada u otro tipo.

EVALUACIÓN DE PREGUNTA:

Para la evaluación de la pregunta se especifican las siguientes categorías:

- RD= Redacción del ítem o pregunta
- CO= Coherencia con el objetivo, categoría y subcategoría
- CG= Congruencia con el instrumento
- PE= Pertinencia.

Por favor evalúe cada pregunta, en la categoría correspondiente según los criterios que a continuación se detallan.

A= Apropia

M= Modificar

X= Eliminar

OBSERVACIONES:

En la casilla de observación por favor colocar su apreciación respecto a la pregunta

OTROS:

En la casilla otros, puede sugerir otros aspectos adicionales que crea pertinentes para mejorar el instrumento

Instrumento validado: Entrevista a docentes de apoyo.

PREGUNTAS		EVALUACIÓN DE PREGUNTA							OBSERVACIONES
N°	TIPO PREGUNTA	RD	CO	CG	PE	A	M	X	
1	abierta	X				x			

2	abierta		x			x			
3	abierta		x			x			
4	abierta				x	x			
5	abierta						x		No es clara
6	abierta				x	x			
7	abierta		x			x			
8	abierta			x		x			
9	abierta							X	Se está implementando desde el MEN es a priori evaluar documentación propia de la institución
10	abierta				x	x			
11	abierta		x			x			

OTROS

Ajustar el término NEE de acuerdo al decreto 1421 de 2017 evaluación inclusiva y población con discapacidad

Dirigir una pregunta hacia que proceso evaluativo se ha venido implementando en el colegio

Instrumento validado: Matriz de análisis documental.

PREGUNTAS	EVALUACIÓN DE	OBSERVACIONES
-----------	---------------	---------------

		PREGUNTA							
Nº	TIPO PREGUNTA	RD	CO	CG	PE	A	M	X	
1	cerrada				X	X			
2	cerrada		X			X			
3	cerrada			X			X		El proceso evaluativo se encuentra en construcción por tanto estas funciones no están determinadas
4	cerrada							X	Definir un perfil de un estudiante de inclusión no aplica, dirigirlo hacia una caracterización .

Evaluado y Validado por:

Firma: _____

Nombre: Mg. GLORIA AMPARO ARCILA GONZALEZ

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN POR PARTE DEL EXPERTO

Yo, GLORIA AMPARO ARCILA GONZALEZ, identificado(a) con C.C. Número 51.981.234, con pregrado de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA, y posgrado en MAESTRIA EN EDUCACION CON ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, actualmente vinculado en SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO como ORIENTADORA ESCOLAR.

Por medio de la presente hago constar que he aceptado el revisar y validar el instrumento de investigación entrevistas a: Docentes de aula, docentes de apoyo, padres de familia, lista de chequeo observación de clase y matriz de análisis documental, que apoyan la investigación denominada *Evaluación de los procesos y factores que influyen en la evaluación inclusiva desarrollada en la institución educativa distrital Nuevo Chile*, con la finalidad de que responda con coherencia a los objetivos planteados en la misma y permita un análisis correcto de la información recolectada

Luego de realizar las observaciones pertinentes, emito mi concepto como experto según las siguientes apreciaciones

Ajustar términos de acuerdo a decreto 1421

Tener en cuenta que dicho proceso evaluativo se encuentra en construcción

Para constancia de la validación del instrumento,

Se firma en Bogotá a los 17 días del mes de ABRIL de 2018

Firma Mg. GLORIA A. ARCILA

Anexo 4

Matriz de triangulación

Categorías	Subcategorías	Síntesis de la fuente					Concl. Glob. Cate
		Docentes de aula	Docentes de apoyo	Padres de familia	Lista de chequeo observación de clases	Análisis documental	
Procesos que garantizan el desarrollo de la evaluación inclusiva.	1. Evaluación diagnóstica.	Para los docentes de aula conocer las características de los estudiantes en condición de discapacidad permite generar acciones acertadas para que pueda darse el aprendizaje en estos estudiantes teniendo en cuenta sus particularidades.	La evaluación diagnóstica tiene como fin principal realizar una caracterización de los estudiantes con discapacidad, se inicia con un dialogo con la familia quienes son los portadores de la mayor información de los estudiantes, también se	Algunos de los estudiantes ingresaron por medio de diagnósticos y pruebas realizadas por instituciones como la universidad nacional y otros el proceso de ingreso fue con el proceso de matrícula normal y con el transcurso	En la observación de clase se evidencia que en la mayoría de ellas no se tiene en cuenta las características de los estudiantes principalmente para las explicaciones que se dan o para las actividades que se proponen para el desarrollo de las clases.	Evaluación diagnóstica: se parte de la caracterización del estudiante en la cual se da a conocer las particularidades , su forma de aprendizaje y ajustes que se deben hacer en pro del alcance de las metas u objetivos de aprendizaje; es importante tener en cuenta de igual forma los diagnósticos	Se evidenci... a la ev... diagnóst... para diferentes fuentes muy im... para con... caracteri... los es... en cond... discapac... poder diferente... metodol... trabajo lograr aprendiz... esperado

			<p>tiene en cuenta el diagnóstico médico y su historia académica con el fin de saber desde que punto se parte, conocer sus habilidades, gustos, fortalezas y los puntos en los cuales se debe prestar una mayor atención para alcanzar aprendizajes no solo en la parte cognitiva sino también en la social y convivencial</p>	<p>del tiempo se solicito un diagnóstico al evidenciar algunas dificultades</p>		<p>médicos y las recomendaciones de los especialistas.</p>	<p>triangula evidenci aunque entrevistas docentes manifies importar evaluaci diagnóst pocas o tienen e las caracteri los es en el d de las por ult concluye importar en cuo diagnóst médico entidad de especiali para comple informac pertinenc cuanto caracteri del estud</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>2. Objetivos del aprendizaje.</p>	<p>Algunos de los docentes manifiestan no establecer como tal objetivo de aprendizaje o hacerlo sobre la marcha del desarrollo de las clases, quienes manifiestan si construirlos tienen como eje principal las características de cada estudiante, capacidades y habilidades que pueden llegar a potencializar en cada uno de ellos.</p>	<p>Para los docentes de apoyo es importante partir de la caracterización dada, de conocer a los estudiantes para así poder establecer objetivos o metas claras y alcanzables según cada una de sus capacidades.</p>	<p>No se evidencia claramente que los padres conozcan los objetivos de aprendizaje que se buscan con sus hijos ya que manifiestan los objetivos que ellos esperan que es una mayor socialización con los demás y que puedan desarrollar habilidades para la vida.</p>	<p>en la mayoría de las observaciones de clase se evidencio que no se establecen objetivos claros de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad o que estos son generales para toda la clase sin tener en cuenta sus características, al no establecerse en cada clase no se puede verificar su cumplimiento, en algunos casos se evidencia que los docentes se acercan para ver el desarrollo de las actividades pero no hay una verificación directa del cumplimiento de</p>	<p>Objetivos de aprendizaje: En los apartados de los documentos analizados se destaca la importancia de establecer objetivos de aprendizaje o metas que los estudiantes pueden alcanzar para tener un referente sobre el cual establecer la evaluación sus avance o los aspectos que se deben fortalecer.</p>	<p>Es importante establecer objetivos de aprendizaje para cada uno de los estudiantes con discapacidad teniendo en cuenta el carácter de cada uno que permita cumplir el avance de los estudiantes aunque de los manifiestan establecidos objetivos de aprendizaje en algunas observaciones de clase evidencian aplicación igual for entrevistas realizadas a padres de familia se evidencia</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

					los objetivos.		no hay en que de apr se buso sus hijos
	3. Adaptación curricular.	Los docentes de aula no realizan una adaptación al currículo al iniciar el año para los estudiantes con discapacidad, en la mayoría de los casos porque no tienen una guía de cómo hacerlo o el acompañamiento necesario, se ha procurado flexibilizar contenidos o adaptar algunas actividades pero esto no se deja establecido en un documento que sirva de guía para	La adaptación curricular permite que se alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos en un inicio del proceso, esta también debe tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes partiendo entonces del diagnóstico y la caracterización realizando ajustes razonables y	A los padres de familia no se les indaga sobre esta sub categoría ya que se considera que no tienen la información sobre esta.	En la mayoría de las observaciones de clase se evidencia que los temas y las actividades desarrolladas son las mismas para todo el grupo lo cual demuestra que no hay adaptación curricular para los estudiantes con discapacidad y tampoco hay un cuidado especial para que aun siendo los mismos temas y	Adaptación curricular: Es fundamenta realizar ajustes a el currículo partiendo de las características de los estudiantes con discapacidad y teniendo claros los objetivos que se pretenden alcanzar en cada uno de los periodos ya que la evaluación la de ser constante y relevante en cada uno de los periodos o ciclos de aprendizaje en esta se deben tener en cuenta	se evide esta e importan poder los obje aprendiz se ha estipular estudian discapac teniendo cuenta caracteri partiendo la ev diagnóst Aunque manifies parte docentes apoyo adaptar currículo

		<p>el desarrollo de todas las clases como lo hace el currículo general.</p>	<p>posibilitando toda clase de aprendizajes.</p>		<p>actividades logren construir alguna clase de conocimiento.</p>	<p>todas las actividades realizadas en el transcurso del periodo escolar resaltando sus avances y trabajando puntualmente en las debilidades que en estudiante presente.</p>	<p>importan lo anterior dicho y encuentran sustentación documental de los docentes no lo por tanto estudiantes pueden beneficiarse del desarrollo de dicho pr</p>
	<p>4. Evaluación de los procesos.</p>	<p>Las metodologías que son trabajadas por los docentes con los estudiantes con discapacidad tienen en cuenta las características de cada uno de ellos y como pueden llegar a rendir en determinada actividad dependiendo sus particularidades, en algunos casos se realiza trabajo en equipo con el</p>	<p>Para los docentes de apoyo las características que debe tener la evaluación son de carácter de la evaluación formativa siempre teniendo en cuenta las características y capacidades de cada uno de los estudiantes, que sea</p>	<p>Los padres hablan de la evaluación final más no de la formativa que se tienen en cuenta procesos, en cuanto a la evaluación final manifiestan que son las mismas que para sus compañeros pero se les presta ayuda</p>	<p>Las metodologías que son trabajadas por los docentes con los estudiantes con discapacidad tienen en cuenta las características de cada uno de ellos y como pueden llegar a rendir en determinada actividad dependiendo sus particularidades,</p>	<p>Evaluación de procesos: La evaluación en general debe ser cualitativa y por medio de la descripción dar cuenta de los avances de los estudiantes, se pide realizar informes que sean una herramienta de partida y de ajuste de los objetivos de aprendizaje, debe ser</p>	<p>Las de fuentes coincide la evaluación inclusiva ser cualitativa de dar a realmente avances teniendo estudiantes puntos cuales prestar atención igual fo una coin en q</p>

		<p>fin de fortalecer habilidades sociales y tener un apoyo de sus pares, Los procesos son diferentes para cada uno de los estudiantes ya que los docentes coinciden que se deben tener en cuenta las características de cada uno y de las discapacidades que tienen, se busca realizar de forma cualitativa resaltando sus capacidades y habilidades.</p>	<p>cualitativa; es relevante evaluar con metodologías análogas a como se les esta enseñando esto facilitara que se de cuenta realmente del aprendizaje. En la institución se busca hacerle algunos tipos de ajuste a la evaluación final disminuyendo la cantidad de preguntas o adaptandola a cada estudiante aunque algunos de los docentes de apoyo manifiestan que esto no se da en todos los casos.</p>	<p>para resolverlas en algunos casos son orales y en otros escritas.</p>	<p>en algunos casos se realiza trabajo en equipo con el fin de fortalecer habilidades sociales y tener un apoyo de sus pares, sin embargo en muy pocas de las clases observadas se evidencian herramientas evaluativas las cuales permitan obtener información sobre el avance o no de los estudiantes.</p>	<p>permanente tener en cuenta cada una de las actividades que se realizan y ser de corte formativa.</p>	<p>evaluaci los debe ser formativo esta te cuenta caracteri los es con discapac Sin tanto docentes los pa familia figura evaluaci aquella sumativa solo se n finalizar periodo aplicada misma que al grupo algunas</p>
--	--	---	--	--	---	---	--

<p>Factores que inciden en el proceso de desarrollo de la evaluación inclusiva.</p>	<p>Estudiante: desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas, intereses, estilos de aprendizajes.</p>	<p>Las habilidades en los estudiantes con discapacidad se fortalecen principalmente para los docentes de aula por medio de la motivación, reconociendo sus logros y haciendo que cada una de las habilidades que ellos poseen sean potencializadas y sirvan también para una mejor integración en la sociedad.</p>	<p>Los docentes de apoyo coinciden en que los valores que se deben fortalecer en los estudiantes de inclusión con discapacidad y sus compañeros son el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la aceptación por la diferencia.</p>	<p>A los estudiantes con discapacidad según sus padres lo que más les llama la atención de asistir a la institución es poder compartir con sus compañeros y estar en diferentes espacios. Algunos de los estudiantes los afecta que se les llame la atención o que no puedan compartir con sus compañeros más cercanos.</p>	<p>En las observaciones de clase se evidencia que los estudiantes con discapacidad tienen motivación por el trabajo y así en algunas ocasiones no entiendan las actividades procuran desarrollarlas también buscan participar en clase y aportar al igual que sus compañeros.</p>	<p>En los documentos que cumplen con la caracterización de los estudiantes, su eje central son ellos y le dan gran relevancia a conocerlos y hacer los ajustes necesarios para poder garantizar su aprendizajes en la parte cognitiva, pero también un elemento fundamental es la integración social que ellos generen habilidades para la vida que les permitan integrarse eficazmente en la sociedad.</p>	<p>El desarrollo de actitudes, habilidades, destrezas, intereses, estilos de aprendizajes, evidencias, motivación, ellos tienen así desarrollo de diferentes actividades, potencialización de habilidades de los estudiantes fortalece el estudio de los estudiantes con discapacidad, la relación de los demás, práctica de valores, respeto, les permiten una adecuada inclusión.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---

	<p>Docentes de aula.</p>	<p>Para los docentes de aula es importante conocer el proyecto de inclusión ya que a consideran una herramienta eficaz para mejorar su labor, sin embargo manifiestan no conocerlo o no saber si realmente existe en la institución porque no hay una socialización de este, para los docentes de aula es importante conocer la normatividad para poder ejecutarla y no caer en errores, se considera como una guía para la prestación del servicio educativo la cual con su adecuada socialización y</p>	<p>El docente de aula juega un papel principal en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de inclusión con discapacidad, deben ser inclusivos, tener amor por su profesión y que esto le permita generar estrategias para que todos sus estudiantes alcancen los conocimientos esperados no solo a nivel cognitivo sino también social, así como deben poseer competencias ligadas con la parte axiológica que les permitan ser incluyentes</p>	<p>La forma mediante la cual se comunican los docentes de aula con los padres de familia es por medio del dialogo, en la mayoría de las ocasiones este se da en las entregas de informes académicos que es el espacio dado para poder conocer sobre los avances.</p>	<p>En las observaciones de clase algunos de los docentes le prestan atención a los procesos de los estudiantes con discapacidad y otros son ajenos a la situación y asumen que el estudiante al mantener una buena disciplina no requiere de atención en cuanto la construcción del conocimiento.</p>	<p>En los documentos establecer lineamientos para la prestación del servicio educativo en inclusión dirigidos principalmente a la labor del docente de aula, la integración que debe hacer de los estudiantes en condición de discapacidad, el conocer sus particularidades y partir de ahí para crear metodologías de trabajo que sean pertinentes para lograr avances, garantizar que los ajustes que se hacen en un documento sean llevados a la práctica y lo más</p>	<p>Las fuentes coinciden y vocación de su profesión así logra a los estudiantes que una más esp cumplir uno de los objetivos metas proponer alcanzar con el igual f evidenci importan que los se intere informar los documen son guía educación inclusiva que llegar a correctar además</p>
--	--------------------------	---	---	---	--	---	---

		<p>entendimiento sería una herramienta de avance significativo y por último Para los docentes de aula es muy importante conocer que conceptualización se encuentra sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el PEI ya que esto es una guía que direcciona la función puntualmente en la institución, sin embargo manifiestan no conocerlo haber leído sobre el tema en el documento.</p>	<p>en todo sentido , disponibilidad amor por su profesión y disposición para enfrentar los retos que trae consigo la educación de estudiantes con discapacidad.</p>		<p>importante saber que de su vocación depende el avance de las personas que están a su cargo.</p>	<p>que se fuente informac los factores relaciona la ev inclusiva embargo triangula algunas respuest si se c no sol documen contiene regulaci educaci inclusiva puede ex que esta no se cu algunas observac clase evidenci hay compron docente el rol q cumplir factor fundame</p>
--	--	---	---	--	--	---

							<p>el desar todos procesos permiter el éxito evaluaci inclusiva del ap como tal</p>
	<p>Docentes de apoyo</p>	<p>Para los docentes de aula el papel de los docentes de apoyo debe ser de carácter orientador y facilitador del aprendizaje de los estudiantes ya que son ellos quienes tienen el conocimiento conceptual sobre las</p>	<p>La forma de dar a conocer las características de los estudiantes con discapacidad a los docentes de aula regular es mediante los formatos de caracterización</p>	<p>La comunicación de los padres de familia con los docentes de apoyo es más constante, se da por medio del dialogo en reuniones, llamadas telefónicas o en algunas</p>	<p>En ninguna de las observaciones hubo presencia de los docentes de apoyo en las clases y las docentes manifiestan no tener acompañamiento por parte de ellos en los procesos</p>	<p>En la documentación se encuentra que la función de los docentes de apoyo es orientar y acompañante constante del proceso de aprendizaje, es el encargado del dialogo constante con las</p>	<p>Se coin que los de apoy ser una acompañ constant para los de aula para las de estudian quienes en cono específic</p>

		<p>discapacidades y deben cumplir su rol interviniendo más en las clases y brindando herramientas a los docentes de aula para poder avanzar en la consecución de los objetivos de aprendizaje. Para los docentes de aula el tener una buena comunicación con los docentes de apoyo es importante, pero se evidencia poca presencia de ellos en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en brindar información sobre las discapacidades más oportuna y pertinente y no solo a los</p>	<p>en donde se resume a historia de vida y académica de estos estudiantes así como las necesidades que presenta cada uno de ellos, no se encuentra un documento o proyecto de inclusión propio de la institución se siguen parámetros establecidos en el decreto 1421 y se encuentra este año en proceso de construcción los planes de ajustes razonables para cada uno de los estudiantes</p>	<p>ocasiones de forma escrita por medio de notas.</p>	<p>pedagógico incluso desconocen los nombres de las discapacidades que presentan los estudiantes al no haber sido infórmanos al inicio del proceso académico.</p>	<p>familias y con los docentes de aula para poder caracterizar al estudiante, brindar posibles metodologías de trabajo y realizar un seguimiento de los avances del estudiante para poder garantizar el aprendizaje cognitivo y dar cuenta de las habilidades sociales y personales.</p>	<p>cada un discapac que p los d estudiant quienes liderar c de los que desarroll pro del su apr Aunque encuentr el rol q docentes cumplir, algunas respueste docentes como observac clase evidenci hay acompañ constant proceso aprendiz los es con disc y qu informac</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

		<p>directores de grupo ya que son más los docentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto no se está teniendo en cuenta.</p>	<p>con discapacidad en aula regular.</p>				<p>se dé s caracteri los es no se simplem los form</p>
	<p>Compañeros</p>	<p>En la relación con los compañeros se resaltan valores como la solidaridad y la tolerancia, se considera importante que se les informe a los estudiantes sobre las discapacidades de sus compañeros para que puedan entender algunos comportamientos como la agresividad, en</p>	<p>Los docentes de apoyo coinciden en que los valores que se deben fortalecer en los estudiantes de inclusión con discapacidad y sus compañeros son el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la aceptación por la diferencia .</p>	<p>Los compañeros de los estudiantes de inclusión con discapacidad los han aceptado y buscan ayudarlos en lo que consideran necesario, esto hace que los niños se sientan bien dentro del grupo y se</p>	<p>En general los compañeros buscan integrarse con los estudiantes de discapacidad y apoyarlos en la medida que los docentes lo permiten y generan estrategias para que esto ocurra.</p>	<p>Deben ser personas íntegras, en ellos se resaltan la práctica de valores como la tolerancia, el respeto por la diversidad y la solidaridad, hacen parte de la comunidad educativa por tanto deben ser un apoyo para lograr competencias principalmente en aspectos</p>	<p>Los con forman u importan proceso socializa adaptabi los es con disc al educativ ellos se fortalece principa valores toleranci solidarid respeto diferenc</p>

		<p>general se evidencia que los docentes perciben que hay una buena relación de los estudiantes en condición de discapacidad con sus pares.</p>		<p>motiven por asistir a la institución.</p>		<p>sociales.</p>	
	<p>Padres de familia.</p>	<p>Para los docentes de aula el papel de la familia es fundamental ya que en si funcionan como un apoyo además que son ellos quienes más comparten con los estudiantes, los conocen y pueden brindarles información útil para el trabajo con ellos en el aula, se resalta la importancia de que sean comprometidos y responsables con</p>	<p>Los padres de familia son un apoyo fundamental para el avance de los estudiantes y en fortalecer las habilidades del estudiantes su autoestima, autonomía la integración social, en fin los padres de familia juegan un rol fundamental y primordial para alcanzar las metas u</p>	<p>Los padres buscan apoyar a sus hijos reforzando lo que han visto en clase aunque manifiestan que en ocasiones se les dificulta ya que no hay una guía por parte de los docentes, buscan ayudarlos con las actividades que se dejan</p>	<p>Se relacionan las actividades dejadas para el hogar con el compromiso que pueden adquirir los padres para apoyar a los estudiantes con discapacidad en los hogares y poder reforzar lo visto en clase</p>	<p>Son los principales respondientes de los estudiantes, deben ser un agente de apoyo en todo el proceso desde el hogar, pero también están en la obligación de brindar la información que sea pertinente a la institución para poder caracterizar y conocer lo mejor posible al estudiante, debe ser responsable</p>	<p>Los padres de familia evidencian que ellos son un apoyo fundamental para los factores que influyen en la evaluación inclusiva es en el aula donde se fortalece los procesos que llevan a un aprendizaje igual for son una de info</p>

		el proceso de los estudiantes.	objetivos propuestos	para la casa manejando la motivación por medio del juego.		con todos los procesos y acompañar a la institución en la búsqueda del crecimiento personal de sus hijos y la consecución de los objetivos de aprendizaje.	muy in ya que como historia de estudian saben habilidades como avances de dificultades han tenido proceso de aprendiz
	Observaciones	La investigación se considera importante para poder mejorar el que hacer pedagógico relacionado con la profesión docente y se espera conocer los resultados y hallazgos para que este realmente trascienda en institución y así poder aplicar las recomendaciones que se den.	Se considera que la investigación evaluativa interesante para poder avanzar en el camino de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad y se espera conocer los alcances para poder utilizarlos como una	Los padres de familia consideran importante tener una mejor comunicación con los docentes de aula y recibir un informe de forma cualitativa o descriptiva para que puedan entender realmente los avances de	La estudiante se ve un poco triste, al preguntarle manifiesta que no le gusta el trato de la profesora porque se siente ignorada en sus clases. Se evidencia un acompañamiento constante de la mamá durante toda la clase y es muy comprometida con el proceso	N/A	Tanto los docentes como los docentes apoyo con que investigan interesar poder fortalecer el desarrollo de los diferentes procesos que desean conocer los resultados de la presente investigación evaluativa de poder en práctica

			herramienta.	sus hijos ya que para ellos una nota no lo dice todo	de aprendizaje del estudiante. La estudiante muestra gran interés por aprender aunque manifiesta sentirse triste porque no se le presta atención.		posibles recomendaciones que se d
--	--	--	--------------	--	---	--	-----------------------------------