

**FACTORES AMBIENTALES INSTITUCIONALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS
EVALUADAS EN LAS PRUEBAS SABER PRIMARIA, IED LA ESTANCIA**

Claudia Paola Rodríguez Piedrahita

Jorge Vargas Amaya

Asesor

Universidad Externado de Colombia

Maestría Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación

Línea de Investigación: Instituciones

Bogotá, D.C. – Colombia

2019

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la oportunidad que me dio de cursar esta maestría

Y a mi familia por su apoyo incondicional en cada etapa

Sin la compañía, comprensión y paciencia que me brindaron


No hubiese podido culminar este gran logro en mi vida.

Contenido

CAPÍTULO I. Problema de Investigación	10
1.1 Planteamiento del Problema	10
1.2 Pregunta de Investigación	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Antecedentes del Problema	16
1.5 Justificación	21
CAPÍTULO II. Marco Referencial	22
2.1. Marco Conceptual	22
2.1.1. Evaluación educativa en Colombia	22
2.1.1.1 Calidad	23
2.1.1.2 Pertinencia	23
2.1.1.3 Eficiencia	23
2.1.1.4 Cobertura	23
2.1.2 Proyectos de evaluación	24
2.1.2.1 SABER	24
2.1.2.2 ICFES	24
2.1.2.3 ECAES	24
2.1.2.4 Referenciación internacional	24
2.1.3 Comprensión de la naturaleza de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°	26
2.1.4 Definición de pruebas SABER 3°, 5° y 9°	27
2.1.5 Estructura general de las pruebas SABER	27
2.1.6 Competencias de desempeño que exige cada una de las áreas evaluadas en la prueba	29
2.1.6.1 Factores y procesos subyacentes al aprendizaje en el área de matemáticas	30
2.1.6.2 Factores y procesos subyacentes al aprendizaje en el área de lenguaje	31
2.1.7 Factores ambientales institucionales	32
2.1.8. Instalaciones y ambientes escolares	33
2.1.8.1 Ambientes pedagógicos	33
2.2 Marco Normativo, Legal y Político	35
2.3. Hipótesis	36
CAPÍTULO III. Diseño Metodológico	37
3.1 Enfoque de Investigación	37
3.2 Tipo de Investigación	39
3.3 Población y Muestra de la Investigación	41

3.4 Categorías de Análisis	43
3.4.1 Ambientes de aprendizaje	43
3.4.1.1 Planta física	43
3.4.1.2 Clima escolar	44
3.4.1.3 Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje	44
3.4.1.4 Evaluación institucional	45
3.5 Instrumentos y Recolección de la Información	48
3.5.1 Diario de campo	49
3.5.2 Encuesta – estudiantes	50
3.5.3 Encuesta – directivos docentes y docentes	50
3.5.4 Análisis documental	50
3.6 Validez de los Instrumentos	51
3.7 Consideraciones Éticas	52
3.8 Plan de Análisis de la Información	52
3.8.1. Tabulación y ordenamiento de la información	52
3.8.2 Interpretación de los resultados	52
3.8.3 Redacción del informe final, integración de la información, teoría fundamentada	52
3.9 Supuesto Teórico	53
CAPÍTULO IV. Análisis y Resultados	54
4.1 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 1	54
4.1.1. Hallazgos encuesta estudiantes	55
4.1.2 Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes	56
4.2 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 2	58
4.2.1. Hallazgos encuesta estudiantes	58
4.2.2 Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes	59
4.3 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 3	61
4.3.1. Hallazgos encuesta estudiantes	61
4.3.2 Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes	63
4.4. Análisis de Resultados según Objetivo Específico 4	65
4.4.1. Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes	66
4.4.2 Hallazgos de los datos recolectados en los diarios de campo	66
4.4.2.1 Hallazgos en el factor ambiental institucional “planta física”	67
4.4.2.2 Hallazgos en el factor ambiental institucional “clima escolar”	68
4.4.2.3 Hallazgos en el factor ambiental institucional “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”	68
4.4.3 Hallazgos del análisis documental	69
4.4.3.1 <i>Resultados pruebas SABER tercer y quinto grado 2016 e índice sintético de calidad educativa ISCE</i>	69
4.4.3.1.1 <i>Ambiente escolar</i>	70
4.4.3.2 <i>Acuerdos para la excelencia 2017</i>	71
4.4.3.3 <i>Síntesis Análisis documental</i>	71
4.5. Discusión de resultados	73

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1 Conclusiones	75
5.1.1 Objetivo 1 planta física	75
5.1.2 Objetivo 2 clima escolar	76
5.1.3 Objetivo 3 intencionalidad de los ambientes de aprendizaje	76
5.2 Recomendaciones	77
5.2.1 Clima escolar	77
5.2.2 Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje	77
5.3 Limitaciones del estudio	78
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	81

	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Factores Ambientales Institucionales y Competencias Básicas Evaluadas en las Pruebas Saber Primaria, IED La Estancia.
Autor(es)	Claudia Paola Rodríguez Piedrahita
Director	Jorge Vargas Amaya
Publicación	Bogotá. D. C., Universidad Externado de Colombia.
Unidad Patrocinante	Bogotá. D. C., Universidad Externado de Colombia.
Palabras Claves	Pruebas SABER, planta física, clima escolar, intencionalidad de los ambientes de aprendizaje, docentes, directivos docentes, estudiantes, competencias.
2. Descripción	
<p>La presente investigación se desarrolló sobre factores asociados a la calidad educativa en la ciudad de Bogotá, conforme con la investigación que se adelantó en el proyecto de análisis, diseño e implementación del Índice Sintético de Calidad Educativa del IDEP empleado para medir los resultados de las pruebas SABER, durante su progreso se destacaron los factores asociados a la calidad, entre otros: El clima escolar y del aula, la Dirección Escolar, el Currículo de calidad, la Atención a la diversidad, la utilización de recursos didácticos, el desarrollo académico de los docentes.</p>	

Por lo tanto, y a partir de esta temática, se nos permitió hacer una lectura de los factores ambientales institucionales más determinantes en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que evalúan las pruebas SABER a nivel de primaria, en la IED La Estancia San Isidro Labrador: planta física, clima escolar e intencionalidad de los ambientes de aprendizaje. En este sentido, se involucran acciones pedagógicas, los cuales quienes aprenden, desarrollan un vínculo de enseñanza- aprendizaje, creando sujetos capaces de tomar conciencia y reflexionar sobre su propia acción y la de los otros actores, en relación con el medio donde se desenvuelve que son determinantes en su desempeño en pruebas como las SABER.

No adentramos al analizar las características y el impacto de los factores ambientales de la institución Docentes – Directivos Docentes - Estudiantes, permitiendo la generación de acciones propensas a canalizar esfuerzos en materia pedagógica, curricular, administrativa, cultural y social que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social. A partir de las tres categorías escogidas “planta física”, “clima escolar” e “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, desarrollando por una parte la concepción amplia acerca de “Ambiente de aprendizaje” y por otra, reunir el conjunto de dinámicas, planes, estrategias, métodos, recursos, relaciones, etc., con el fin tomar acciones de mejora y como lo señalamos anteriormente que incidan en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias en las pruebas SABER, caso que nos compete en esta investigación.

3. Fuente

- Álvarez, A., L., Á., Carranza, E., & Soler Álvarez, M. (2014). Actividades matemáticas: Conjeturar y Argumentar. pp. 75-89.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Álfaro, R. S. (2015). *Factores de eficacia percibida del clima en el aula en la FESC-UNAM*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. EDUCARE, pp. 1-32.
- Fonseca, J. G. (2017). Modelos Cualitativos de Evaluación. *EDUCERE*, 2-8.
- ICFES. (2017). *Pruebas SABER 3, 5 y 9 a estudiantes, estructura general del examen*. Recuperado el octubre de 2017, de <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-SABER-3-5-y-9-estudiantes/estructura-general-del-examen>

ICONTEC (2015). *Norma Técnica Colombiana NTC 4595. Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares*, Bogotá D.C.

Colombia aprende (2018). *Informe reporte de la excelencia 2018*. Recuperado de:
www.aprende.colombiaaprende.edu.co.

Colombia aprende (2018). *Informe de resultados de las pruebas SABER 2014, 2015 y 2016*.
 Recuperado de www.aprende.colombiaaprende.edu.co.

Ministerio de Educación (2015). *mineducacion.gov*. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>

Ministerio de Educación Nacional (2014). *Lineamientos para las aplicaciones*. Bogotá. Recuperado de:
http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber359_2014.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura /UNESCO. (2015).
Factores asociados a la Calidad Educativa. Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Obtenido de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243979s.pdf>

Peña, S. Y. (s.f.). *Factores pedagógicos asociados a los resultados de las pruebas SABER 11 (2011) en el área de Ciencias sociales, institución educativa domingo Savio, Guasca – Cundinamarca*. Universidad Externado de Colombia.

Pineda, M. A. (2008). *Comprensión y Uso de las pruebas SABER por parte de los docentes y directivos docentes de la educación básica primaria y básica secundaria*. Universidad Externado de Colombia.

Vásquez, H. C. (2016). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Cinta de Moebio*.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los Procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.

Wilches, L. A. (2010). Estudios de Factores asociados a la calidad de la Educación Escolar de Bogotá. *Educación y Ciudad* (19), pp. 57-68.

4. Contenido

Esta investigación se desarrolla en cinco capítulos en lo que se da a conocer durante todo su proceso Factores Ambientales Institucionales y Competencias Básicas Evaluadas En Las Pruebas SABER Primaria, IED La Estancia. En el Primer Capítulo, se expone el planteamiento del problema estudiado, los motivos que conllevaron a la realización de esta investigación, incluyendo

sus objetivos, antecedentes y justificación, buscando establecer bases para evaluar la relación de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, con las competencias que las pruebas SABER evalúan en el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador. En el Segundo Capítulo, se desarrolla el marco referencial que detalla conceptos, teorías, factores determinantes que cimientan el tema de la investigación. En el Tercer Capítulo, se presenta el diseño metodológico que se orienta la investigación que incluye enfoque, tipo de investigación, tipo de evaluación, población y muestra; categorías de análisis, supuestos teóricos, instrumentos y recolección y su plan de análisis. En el Cuarto Capítulo se expone el análisis de la investigación y sus hallazgos, síntesis de los resultados, determinado en un proceso de codificación abierta a través de una matriz con tres categorías establecidas para su desarrollo. Finalizando en su Quinto Capítulo que es la conclusión, establecida en la discusión de los resultados; los cuales permitieron responder a la pregunta de investigación planteada al inicio.

5. Metodología

Este proyecto de investigación parte de un proceso de codificación abierta sobre los datos recogidos, que dirigió la muestra en varias direcciones, donde durante su desarrollo se iban descubriendo variables, respaldadas por los datos, produciendo simultáneamente recogida de datos y análisis, que pretendían llegar a conclusiones teóricas relacionadas con los referentes conceptuales que fundamenten el trabajo de investigación.

El diseño general aplicado fue con un método descriptivo cuantitativo realizado a través de una encuesta a los Docentes, Directivos Docentes y Estudiantes, para el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador con impresiones cualitativas captadas a través de la observación. Buscando establecer bases para evaluar la relación de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

6. Conclusiones

Partiendo de la categorización de la investigación y la relación de los factores institucionales con el desempeño de las pruebas SABER, se observa que los recursos físicos necesarios para el cumplimiento óptimo de las actividades en el aula no son suficientes. Los docentes consideran que la institución, así como las aulas, deben ajustarse no sólo a las necesidades de los estudiantes sino, a las necesidades de los docentes, permitiéndoles desarrollar metodologías que optimicen los

procesos de aprendizajes para sus estudiantes. Si bien, las relaciones presentes entre docentes y estudiantes; y estudiantes – estudiantes, son relaciones cordiales en su mayoría, se pueden dar conflictos entre estudiantes que alteren la convivencia en el aula de estudio, pero que de igual manera se toman acciones necesarias al respecto para mejorarlas o estas se minimicen.

A su vez, los docentes, han de tener mayor conciencia en la identificación de este tipo de conflictos entre estudiantes con el ánimo de darles una orientación a cómo resolver dichos conflictos. Las aulas estudiantiles, no sólo deben ser escenarios de formación alrededor del conocimiento, sino escenarios de formación para la vida misma.

Finalmente, la intencionalidad de los ambientes de aprendizajes va directamente relacionada con la necesidad de suplir los requerimientos mínimos de parte de los docentes en las plantas físicas. En la medida en que los docentes cuenten con mayores recursos, entendidos en espacio y herramientas didácticas y participativas para la formación, el aprendizaje requerido para un óptimo desempeño en las pruebas será el resultado de la atención de dichos requerimientos identificados en los resultados de la presente investigación.

Elaborado por:	Claudia Paola Rodríguez Piedrahita		
Revisado por:	Martha Liliana Jiménez		
Fecha de elaboración del Resumen:	15	01	2019

Lista de Anexos

Anexos 1.- Diario de campo factores ambientales institucionales y competencias básicas evaluadas en las pruebas SABER, IED La Estancia.....	81
Anexos 2.- Encuesta aplicada a estudiantes sobre factores ambientales institucionales y competencias básicas evaluadas en las pruebas SABER, IED La Estancia	84
Anexos 3.- Encuesta aplicada a directivos docentes y docentes sobre factores ambientales institucionales y competencias básicas evaluadas en las pruebas SABER, IED La Estancia	87
Anexos 4.- Ficha Técnica - Experto	92
Anexos 5.- Validación de los Instrumentos	93
Anexos 6.- Consentimiento Informado.....	98
Anexos 7.- Informe por colegio 2017 – Resultados - PRUEBAS SABER 2016	99
Anexos 8.- Índice sintético de calidad ISCE	99
Anexos 9. Análisis de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes.....	113
Anexo 10. Análisis de resultados de encuestas aplicadas a directivos docentes y docentes	119
Anexo 11. Tablas	127

Lista de Gráficas

Gráfica 1.- Cuando me están explicando algo en clase, me es difícil concentrarme debido.....	113
Gráfica 2.- El tamaño del salón de clase es	11313
Gráfica 3.- Los pupitres o mesa de trabajo de	114
Gráfica 4.- En el momento del descanso	114
Gráfica 5.- Cuando necesito repasar algún tema o deseo leer algún libro, la biblioteca	114
Gráfica 6.- Los conflictos (malentendidos, desacuerdos) en el colegio	115
Gráfica 7.- Las instrucciones que recibo por parte de docentes y directivos.....	115
Gráfica 8.- El trato entre los estudiantes de primaria	116
Gráfica 9.- El trato entre los estudiantes de primaria y bachillerato.....	116
Gráfica 10.- La comunicación entre docentes y estudiantes.....	116
Gráfica 11.- La forma que los profesores tienen de enseñar es	117
Gráfica 12.- Ante una temática nueva	117
Gráfica 13.- Cuando hago algo bien me siento.....	118
Gráfica 14.- En las clases los profesores demuestran.....	11818
Gráfica 15.- Para enseñarnos los temas de clase los profesores emplean la mayoría.....	118
Gráfica 16.- Los espacios de esparcimientos de la institución, en relación con el número.....	119
Gráfica 17.- Qué tan adecuado es el tamaño del salón de clase en relación con el número.....	119
Gráfica 18.- Que tanto cree que afecta la planta física de la institución el desempeño.....	120
Gráfica 19.- El mobiliario del salón de clase en el que usted imparte sus clases	120
Gráfica 20.- El estado de inmobiliario del salón en el que imparte clases es	120
Gráfica 21.- Qué tanto lo ha afectado en el desarrollo de sus clases el nivel de ruido ext....	12020

Gráfica 22.- Las relaciones interpersonales entre los estudiantes son a su juicio	12121
Gráfica 23.- Qué nivel de apropiación de las normas institucionales demuestran.	121
Gráfica 24.- Qué tanto se involucra a los estudiantes en las decisiones importantes	121
Gráfica 25.- Qué tan buena es la comunicación estudiante-profesor en la institución	122
Gráfica 26.- El nivel de respeto a la autoridad de docentes y directivos	122
Gráfica 27.- Qué tanto considera que afectan los ambientes de aprendizaje en la inst.	122
Gráfica 28.- Qué tanto piensa usted en la organización espacial al momento de preparar.....	123
Gráfica 29.- Qué tanto piensa en la disposición de los materiales al momento de planear	123
Gráfica 30.- Al momento de planear su clase, lo hace en función de los propósitos especial ..	123
Gráfica 31.- El impedimento más frecuente al que usted como docente se enfrenta	124
Gráfica 32.- Nivel de incidencia de los factores ambientales: Planta Física	124
Gráfica 33.- Nivel de incidencia de los factores ambientales: Clima Escolar	125
Gráfica 34.- Nivel de incidencia de los factores ambientales: Intencionalidad Ambientes.....	125
Gráfica 35.- Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional.	126
Gráfica 36.- Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional	126

Lista de Tablas

Tabla 1.- Estructura pruebas SABER 3° de primaria	127
Tabla 2.- Estructura pruebas SABER 5° de primaria	127
Tabla 3.- Area para ambientes tipo A	128
Tabla 4.- Areas para ambientes tipo B.....	128
Tabla 5.- Areas para ambientes tipo C.....	129
Tabla 6.- Implementacion de las pruebas SABER.....	129
Tabla 7.- Muestra numérica – estudiantes	130
Tabla 8.- Matriz categorial.....	46
Tabla 9.- Temáticas observadas en las clases de primaria en el área de español.....	130
Tabla 10.- Temáticas observadas en las clases de primaria en el área de matemáticas.....	130
Tabla 11.- Puntuacion “Ambiente Escolar” ISCE colegio la estancia san isidro labrador	70
Tabla 12.- Consolidación de acuerdos para la excelencia 2017 de los grados tercero, quinto y noveno.....	131
Tabla 13.- Consolidación de acuerdos para la excelencia 2017 de progreso, desempeño, eficacia y ambiente escolar.....	132
Tabla 14.- Comparativa requerimiento espacios físicos	133

Introducción

La presente investigación se desarrolló sobre factores asociados a la calidad educativa en la ciudad de Bogotá, conforme con la investigación que se adelantó en el proyecto de análisis, diseño e implementación del Índice Sintético de Calidad Educativa del IDEP empleado para medir los resultados de las pruebas SABER, durante su progreso se destacaron los factores asociados a la calidad, entre otros: El clima escolar y del aula, la Dirección Escolar, el Currículo de calidad, la Atención a la diversidad, la utilización de recursos didácticos, el desarrollo académico de los docentes.

Por lo tanto, y a partir de esta temática, se realizó una lectura de los factores ambientales institucionales más determinantes en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que evalúan las pruebas SABER a nivel de primaria, en la IED La Estancia San Isidro Labrador: planta física, clima escolar e intencionalidad de los ambientes de aprendizaje. En este sentido, se involucran acciones pedagógicas, los cuales quienes aprenden, desarrollan un vínculo de enseñanza- aprendizaje, creando sujetos capaces de tomar conciencia y reflexionar sobre su propia acción y la de los otros actores, en relación con el medio donde se desenvuelve que son determinantes en su desempeño en pruebas como las SABER.

Nos adentramos al analizar de las características y el impacto de los factores ambientales de la institución Docentes – Directivos Docentes - Estudiantes, permitiendo la generación de acciones propensas a canalizar esfuerzos en materia pedagógica, curricular, administrativa, cultural y social que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social. A partir de las tres categorías escogidas “planta física”, “clima escolar” e “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, desarrollando por una parte la concepción amplia acerca de “Ambiente de aprendizaje” y por otra, reunir el conjunto de dinámicas, planes, estrategias, métodos, recursos, relaciones, etc., con el fin tomar acciones de mejora y como se señaló anteriormente que incidan en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que en las pruebas SABER se evalúan, caso que compete en esta investigación.

CAPÍTULO I. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta la caracterización de la población estudiantil, en el colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador, ubicado en la ciudad de Bogotá, se evidencia que hay factores exógenos y endógenos desde el punto de vista ambiental institucional que podrían afectar su nivel académico, por lo que se hace necesario primero reconocerlos y desde allí construir estrategias pedagógicas que posibiliten no solo mejorar los estándares de competencias escolares (académicas), sino que se permita el proceso de aprendizaje, específicamente el tema a desarrollar que son las pruebas SABER.

En la institución lo referente a la medición que se genera a nivel nacional con las pruebas estandarizadas como las SABER, se ha evidenciado que el desempeño académico de los estudiantes en los últimos años, está en un nivel medio, pese a que esta y sus docentes realizan actividades durante todo el año estudiantil, de correlación y retroalimentación para garantizar un mejor desarrollo académico, lo que lleva a pensar si el modelo pedagógico que se plantea actualmente, se está llevando a cabo o si es necesario construir con los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, nuevas estrategias que posibiliten un mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, desde la comprensión enfatizando los factores ambientales que afectan a la población estudiantil y se ven reflejados al momento de presentar las pruebas SABER.

El Factor ambiental como palabra inductora identifica temas sustantivos que los estudiantes, docentes, y directivos, asocian a dicha cuestión, es decir, se trata de examinar cuáles son aquellos factores ambientales que se perciben, atendiendo a la sensibilidad de diversas

variables socio demográficas en la institución educativa tales como: edad, género e intención de conducta pro ambiental, para así poder inferir sus relaciones con los procesos de atención frente al entorno de la institución y que estos permitan medir los resultados en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, referenciados con el proyecto de análisis, diseño e implementación del Índice Sintético de Calidad Educativa del IDEP, en La Estancia San Isidro Labrador en la ciudad de Bogotá.

Se enfatiza en esta investigación tres factores ambientales institucionales los cuales se consideran determinantes en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, los cuales son: planta física, clima escolar e intencionalidad de los ambientes de aprendizaje.

En este sentido, la noción de ambiente de aprendizaje constituye una concepción activa en cuanto que involucra acciones pedagógicas en las cuales aquellos quienes aprenden, son concebidos como sujetos capaces de tomar conciencia y reflexionar sobre su propia acción y la de los otros actores, en relación con su entorno (Viveros, 2001). En la IED La Estancia San Isidro Labrador, la complejidad que comporta el término “Ambiente de Aprendizaje” implica referirse a características y particularidades propias de su contexto: la institución está ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, cuenta con dos sedes para atender en tres jornadas los grados cero a once, con población mixta (femenina y masculina) perteneciente a estratos 1, 2 y 3. Recibe a su población (aproximadamente 3000 estudiantes, distribuidos en 3 jornadas) en una “planta física” de tres niveles (sede A), que si bien cuenta con todos los espacios estipulados por la ley para la adquisición de los aprendizajes, como laboratorios especializados, aulas, biblioteca, patios, etc., estos no resultan suficientes para la cantidad de estudiantes que alberga la institución (en el caso particular de la jornada tarde 1200 estudiantes aproximadamente). Es preciso

mencionar que el hecho de que los estudiantes de primaria deban compartir espacio con los estudiantes de bachillerato, puede generar alteraciones en las dinámicas de convivencia y relaciones interpersonales, hecho que incide directamente en lo que se designa como “clima escolar”. Así mismo, tal condición representa en muchas ocasiones alteraciones en las dinámicas de clase toda vez que al contar con un solo patio exterior, las áreas que desarrollan sus clases al aire libre (como es el caso de Educación física) inevitablemente terminan afectando al nivel de primaria que se encuentra ubicado en el primer piso de la institución; en áreas y procesos que requieren de altas dosis de atención y silencio (como el caso de las competencias lectoras y escritoras, el aprendizaje lógico matemático, etc.)

Lo anterior, sumado a factores que si bien son externos determinan de modo significativo la formación de competencias en lenguaje y matemáticas fundamentales para responder a pruebas de tipo SABER, tales como la condición socioeconómica, la frecuencia de los hábitos lectores, la utilización del tiempo libre, el apoyo de los padres en tareas escolares, entre otros, terminan por configurar un panorama en el que los factores ambientales de la IED constituyen un lente fundamental para analizar los resultados de las pruebas SABER, a la luz de considerar que estos se han consolidado como un termómetro de la calidad de la educación en el país.

La dimensión ambiental representa un elemento clave para analizar la relación interdependiente que comportan individuo – institución – entorno, este último en el que desempeña un papel fundamental el mismo Estado al poner en marcha iniciativas para medir el funcionamiento institucional en relación con ciertos presupuestos en materia de logros y desempeños para cuya demostración las pruebas SABER entran a operar como un derrotero clave en materia de aseguramiento de la calidad educativa.

Ahora bien, este derrotero, por la misma lógica de su implementación, puede señalar entre otros, dos caminos o modos de asumir sus resultados por parte de la institución: el de adaptación estricta a la prerrogativa de la medición, que conlleva la constricción institucional a la lógica de responder acertadamente, con el fin de posicionar bien a la institución en determinado ranking, con lo que sus resultados cumplirían en ésta una función meramente operativa; o el de emplear estos resultados como un instrumento que arroje luces sobre asuntos clave al interior de la institución y en relación con la formación integral de los estudiantes: pertinencia de los planes de estudio, razón de ser de los ambientes de aprendizaje en relación con los objetivos de aprendizaje, metodologías de la enseñanza, etc. Analizar las características y el impacto de los factores ambientales de la institución permite entonces la generación de acciones tendientes a canalizar esfuerzos en materia pedagógica, curricular, administrativa, cultural y social que propicien mejores ambientes de convivencia institucional y social.

En el año 2015 el Ministerio de Educación Nacional planteó la necesidad de realizar un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SABER denominado Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), esta es una evaluación externa que califica capacidad y competencias académicas de una institución, estableciendo una relación entre factores de calidad de una institución y los resultados en orden territorial y nacional. Tal directiva persigue determinar las medidas que deben seguir las instituciones educativas en el fortalecimiento de cuatro aspectos a saber: Progreso, Eficiencia, Desempeño y Ambiente Escolar, todo ello con la intención de lograr el objetivo: “Colombia la mejor educada para el 2025” estipulado en la Ley 1753 del “Plan de Nacional de Desarrollo 2014-2018 «Todos por un nuevo país»”, plan que incluyó por primera vez la educación como un aspecto fundamental en las acciones del gobierno. Tal consideración ubica a la evaluación institucional como un pilar fundamental para establecer acciones que lleven

a los establecimientos educativos a tender puentes entre sus dinámicas internas de funcionamiento y las dinámicas nacionales de construcción de proyectos colectivos, respecto de lo cual, la presente investigación busca generar una reflexión en torno a los factores más específicos asociados al nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas.

El colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador, obtuvo un ascenso en la escala valorativa del Índice Sintético de Calidad Educativa entre 2015 y 2016 en el nivel de primaria de 4.08 a 4.46, sin embargo, ubicándose en un Nivel Mínimo de desempeño.

Para el 2016 el colegio consideró en su plan de mejoramiento que era necesario crear estrategias sistematizables, aplicables y efectivas que permitieran fortalecer el éxito de los estudiantes de cada nivel frente a las pruebas. El colegio se dio a la tarea de organizar jornadas de capacitación para los docentes y algunos de ellos a su vez iniciaron un proceso de simulacros de evaluaciones para que los estudiantes llegaran mejor preparados en cuanto al sistema de presentación de las pruebas SABER. Sin embargo, los resultados para el 2018 (4.29), 2017 (4.45) se mantuvieron muy similares con relación al resultado obtenido en el 2016 (4.46), se pudo comprobar que dichas acciones no permitieron la optimización de los resultados y un ascenso en la escala valorativa como se esperaba.

Así entonces, la noción de “ambiente de aprendizaje” permite delimitar unos factores ambientales en la institución, cuya incidencia en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, será posible de rastrear en los efectos que generan las dinámicas institucionales comprendidas en esos factores, en las competencias que tales pruebas evalúan en los estudiantes. Estos factores, “planta física”, “clima escolar” e “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, responden por una parte a la concepción amplia acerca de “Ambiente de aprendizaje” y por otra, reúnen el conjunto de dinámicas, planes,

estrategias, métodos, recursos, relaciones, etc., que, al interior de una institución educativa, conforman la amalgama necesaria para formar a los estudiantes en el desempeño de las competencias en lectura y matemáticas evaluadas por las pruebas SABER.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuál es la incidencia de los factores ambientales institucionales en el desempeño de los estudiantes, con referencia a las competencias que las pruebas SABER evalúan, en el nivel de primaria de la IED La Estancia San Isidro Labrador?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general. Evaluar la incidencia de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, con las competencias que las pruebas SABER evalúan en el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador.

1.3.2 Objetivos específicos.

- ✓ Establecer la casusa-efecto de la planta física como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.
- ✓ Establecer la causa-efecto del clima escolar como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.
- ✓ Establecer la causa-efecto de la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.

- ✓ Determinar el impacto de los planes de mejoramiento y acciones que se han desarrollado los años anteriores de acuerdo con los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa y los resultados de las pruebas SABER en la IED La Estancia San Isidro Labrador, en relación con los factores ambientales institucionales.
- ✓ Aportar recomendaciones sobre el mejoramiento de los factores ambientales institucionales que inciden en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan en el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador.

1.4 Antecedentes del Problema

Desde el ámbito internacional Álfaro (2015) destaca la tradición de estudios que intentan comprender la dinámica de la Escuela como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior. No se trata en este caso de una única escuela de pensamiento, sino de corrientes de investigación que comparten una mirada de causalidad no lineal de los procesos y resultados en la escuela, así como una visión no racionalista sino cultural de las instituciones escolares. Se destaca en este sentido los estudios de la mejora escolar (Hopkins y Lagerweij 1997; Bolívar 2000), los estudios de la Micropolítica escolar (Ball 2001; Bardisa 1997) y los estudios centrados en los procesos culturales de la escuela (Fullan 1993; Hargreaves 1994; López, Assael y Newmann 1983).

Por otra parte en un reconocido trabajo Scheerens (1999) identifica cinco grandes áreas de investigación, a saber: los estudios de productividad escolar (funciones de producción educacional) enmarcados más bien en el campo de la economía de la educación (Espínola 2000; McEwan y Carnoy 1999; Mizala y otros 2005, 2000), los estudios de evaluación de impacto de

programas compensatorios (Scheerens 1999; Carlson 2000 a), los estudios de escuelas inusualmente efectivas (LLECE 2002; Bèllei y otros 2004; Edmonds 1979; Weber 1971; Brookover y Lezote 1977), los estudios de igualdad de oportunidades educacionales (Scheerens 1999; Coleman 1966) y los estudios de “eficacia docente” (Slavin 1996; Arancibia 1991).

Desde la perspectiva ofrecida por estas corrientes, la presente investigación aporta una mirada integradora en torno al aprendizaje, mostrando elementos que permitan comprenderlo a la luz de las competencias de desempeño en lenguaje y matemáticas básicas de los estudiantes al momento de presentar pruebas SABER. Competencias que son entendidas como efecto de planes, actividades, recursos, relaciones, metodologías, al interior de la institución educativa, configurando una amalgama amplia de elementos que aluden a una concepción de “ambiente de aprendizaje” que, dadas sus características, trasciende la connotación de “espacio físico”.

Por otra parte, en el año 2015 la Unesco realizó una investigación sobre los factores asociados al aprendizaje en toda América Latina y el Caribe presentando un informe que señalaba dos factores primordiales y sus respectivas variables:

Factores de Escuela.

Escuela rural o urbana, índice de contexto educativo del hogar (promedio escuela), computadoras disponibles para estudiantes, índice de infraestructura, índice de servicios de la escuela, años de experiencia docente, clima escolar, índice de gestión del director, Índice de desempeño docente, Índice de satisfacción docente, interacción gestión del director y clima.

Factores de Estudiante.

Niña, indígena, estudiante trabaja, índice de contexto educativo del hogar, estudiante ha repetido grado, años de asistencia a preescolar y clima percibido por los estudiantes. (UNESCO, 2015).

Tanto las líneas de investigación que se destacan a nivel internacional para interpretar la complejidad del aprendizaje y el hecho educativo, con las implicaciones culturales, políticas y operativas que estos comportan, como los factores que identificó la UNESCO en relación con los factores asociados al aprendizaje, permiten esbozar la necesidad de una mirada integral a la dinámica escolar como un hecho cuya complejidad no puede reducirse ni en términos de operatividad (adaptación curricular a estándares, seguimiento estadístico a resultados de pruebas, etc.) ni en términos de reflexión exclusiva en torno a las posibilidades particulares del educando para interpretar y actuar sobre la realidad. Es preciso articular lo operativo con lo reflexivo, de tal modo que las pruebas de eficacia de los aprendizajes (que permiten medir su aplicabilidad a situaciones y problemas específicos) sean un recurso y no una meta, permitiéndole a la institución una mirada sobre sí misma, en aras de optimizar sus proyectos y planes internos.

En relación con la aplicabilidad de tales resultados en la mirada que hacen las instituciones sobre sus procesos internos, se encuentran investigaciones tales como: “Comprensión y Uso de las pruebas SABER por parte de los directivos docentes y docentes de la educación básica primaria y básica secundaria” (Pineda, 2008), que explora las distintas percepciones y usos de los resultados de las pruebas SABER por parte de directivos docentes y docentes de instituciones del país; desde el rechazo que algunos de estos manifiestan ante dichas pruebas al considerarlas un mecanismo de clasificación que se restringe a lo operativo; hasta la puesta en marcha a nivel institucional de acciones encaminadas a la aprobación de dichas pruebas por parte de los estudiantes. Esta investigación permite entonces comprender dos modos o efectos principales de asumir este tipo de evaluaciones en las instituciones investigadas: uno sería el que se produce en virtud de la imagen que finalmente proyecta hacia el exterior la institución con base en sus resultados, lo que deriva en premios o castigos; y el otro es la imagen

que la misma institución proyecta en sus estudiantes, los cuales aprenden del ejemplo directo de sus docentes; con lo que además de percibirse que todo se puede lograr mediante el engaño o el fraude (tal y como lo afirma Pineda, 2008).

Otro trabajo que aporta a la presente investigación es “Factores asociados al desempeño de los estudiantes del colegio ciudad de Bogotá que influyen en los resultados de las pruebas de estado” (Pinzón, 2008). Se concentra en develar las causas tanto internas como externas de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes de este colegio en la prueba ICFES. A nivel externo, reconoce la incidencia de la situación económica familiar de los estudiantes, carencia de materiales necesarios, mala nutrición, falta de participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes. A nivel interno identifica entre otros: hacinamiento, desvirtuación del rol del docente, bajo fortalecimiento del PEI y hábitos pobres de lectura y escritura. Todo lo cual permite identificar el ámbito de formación de los estudiantes que trascienden el espacio institucional y entran en contacto con dinámicas sociales y económicas, por lo que se torna inminente complejizar la mirada y el uso de los resultados de las pruebas externas, en aras de aprovechar lo que estas pueden decirle a la institución en torno de sus procesos y estrategias de reconocimiento de las problemáticas y condiciones que exceden pero determinan los procesos de formación al interior del aula.

En el plano específico que convoca al presente trabajo, a saber, el de lo ambiental, resulta clave el aporte de Castro Pérez & Morales Ramírez, (2015) en “Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares”, que analiza los factores físicos y socioemocionales que inciden en el ambiente escolar y en el aprendizaje, buscando generar conciencia en torno a la necesidad de que los ambientes escolares sean estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios y promuevan la estabilidad emocional que

todo ser humano requiere para que el proceso de aprendizaje sea exitoso. Partiendo de reconocer que el aprendizaje constituye un proceso complejo y multifactorial, este trabajo se permite identificar el ambiente de aprendizaje como un escenario que por sí mismo puede generar u obstaculizar el aprendizaje. Mediante una observación minuciosa de los múltiples factores que determinan un ambiente de aprendizaje en varios centros educativos, Castro Pérez & Morales Ramírez, (2015) identifican elementos tales como: la temperatura, la ventilación, el color de las paredes, el cielo raso, la intensidad de la luz, las decoraciones sin objetivo pedagógico y poco acordes con la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes, recursos y materiales limitados y precarios, limpieza deficiente; aunado a características socioemocionales que conllevan desmotivación, problemas de disciplina, escaso sentido de pertenencia y compromiso en el cuidado del aula, así como de calidad de las relaciones interpersonales existentes; todos los cuales propician que el aprendizaje logrado por los niños y niñas no sea óptimo.

En el ámbito local, el colegio San Isidro Labrador ha sido una de las instituciones protagonistas del impacto de las pruebas SABER y el Índice Sintético de Calidad Educativa en el reconocimiento de factores que inciden en el éxito de su calidad educativa; año tras año, ha procurado estar a la vanguardia y una de sus mayores preocupaciones ha sido la de establecer una estrategia paralela al día E (día de análisis y mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa en cada colegio), para identificar y fortalecer esos factores que inciden en los resultados.

El colegio La Estancia San Isidro Labrador participó de las pruebas SABER en 2014, 2015, 2016 y 2017, y cuenta con el informe detallado del ISCE de los años 2015, 2016, 2017 y 2018; antecedentes indispensables para que esta investigación favoreciera al colegio frente a la presentación de las pruebas SABER. Para el caso específico de esta investigación, se pretende

aportar un panorama amplio sobre el “Ambiente escolar”, analizando su incidencia en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

1.5 Justificación

La investigación responde a la necesidad de generar mecanismos de evaluación que le permitan a la institución realizar un seguimiento efectivo a esas dinámicas institucionales que posibilitan garantizar escenarios de aprendizaje significativo, fortalecer competencias claves para el desempeño de pruebas (lectura, pensamiento lógico matemático, etc.), el desarrollo de habilidades emocionales, así como la materialización de espacios idóneos para el aprendizaje de los estudiantes del nivel de primaria.

Una mirada sobre sus resultados de las pruebas SABER deriva necesariamente en un análisis de la conexión existente entre lo institucional y lo nacional, entre lo posible (en materia de condiciones cognitivas, características del contexto social y físico en el que se llevan a cabo los aprendizajes) y lo esperado (metas u objetivos a nivel nacional) como mecanismo de aseguramiento de la calidad.

Debido a que la participación en las pruebas SABER y los resultados dados por el Índice Sintético de Calidad Educativa han promovido la implementación de reflexiones institucionales que procuran la creación y continuación de planes de mejoramiento para alcanzar la excelencia educativa, analizar el proceso de evaluación de los resultados de dichas pruebas así como el lugar que se le da al factor ambiental en dichos resultados, constituye un mecanismo esencial para el mejoramiento de procesos al interior de la institución, de modo tal, que no se reduzca a ser simplemente un insumo para situar a la institución en un ranking a nivel de la ciudad o del país, sino que se convierta en una excusa para realizar una mirada a la propia institución.

CAPÍTULO II. Marco Referencial

2.1 Marco Conceptual

El presente marco conceptual partirá de una breve referencia de la estructura general de las pruebas SABER para el nivel de primaria, posteriormente se revisa los estudios que se han realizado en torno a las competencias básicas necesarias en las áreas evaluadas en este tipo de pruebas, así como los factores que inciden en su construcción al interior de la institución.

Los referentes conceptuales que sustentan la presente investigación parten de reconocer que la evaluación representa un instrumento que permite obtener información sobre las consecuencias de acciones específicas dentro y fuera de la institución. Así mismo la evaluación pueden servir de referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las instituciones, permitiendo identificar acciones para el continuo mejoramiento de las competencias generales (Pineda, 2008).

Así entonces se asume que los resultados de las pruebas SABER permiten hacer una lectura de aquellos procesos, acciones y planes institucionales, generando reflexiones en torno a concepciones y prácticas de la institución frente a: metodologías de enseñanza, el rol del docente, los escenarios de socialización, el acceso a la tecnología, etc. que vehiculan la adquisición de habilidades y conocimientos para la producción de un resultado. A toda esta amalgama de factores que posibilitan la adquisición de saberes y competencias claves en el desempeño de pruebas, tales como las SABER.

2.1.1 Evaluación educativa en Colombia. De acuerdo a la política educativa en Colombia, esta se sustenta en cuatro ejes principales que son:

2.1.1.1 Calidad. Bogoya, reconoce el compromiso de los estudiantes y familias, docentes y directivos, investigadores y aquellos que toman decisiones, que buscan alcanzar una oferta educativa con alto nivel de comprensión y competencia, en los distintos campos del Saber formando a ciudadanos comprometidos con el concepto de equidad en el acceso, para que ingresen todos los estudiantes potenciales a los sistemas educativos y de equidad en el proceso.

Busca que para el 2019 el 50% de las instituciones escolares que forman bachilleres, obtengan una categoría de puntajes altos en las pruebas del Icfes y disminuir la tasa de deserción superior en el 25%. De allí que el País trabaja en un proceso cíclico que compromete tres etapas: Definición de Metas, evaluación de aprendizaje y competencias desarrolladas por los estudiantes a su paso por las instituciones educativas e implementación de planes de mejora. (Bogoya, 2013)

2.1.1.2 Pertinencia. Establece la participación de los actores sociales en la construcción de los estándares curriculares, los planes de desarrollo a largo plazo y los proyectos educativos institucionales, donde cada ciudadano debe formarse de manera integral y que sea capaz de interpretar el futuro, generando soluciones benéficas a los variados problemas que se puedan suscitar. (Bogoya, 2013)

2.1.1.3 Eficiencia. Busca racionalizar los recursos financieros, infraestructura y de talento humano, utilizando tecnología de información y comunicaciones, establecimiento de estándares y formar directivos con un fuerte componente en el campo de la gestión. Generados por un trabajo conjunto con las instituciones educativas y entidades territoriales. (Bogoya, 2013)

2.1.1.4 Cobertura. Busca el país para el 2019, que el 100% de todos los niños logren concluir los niveles básicos y media y el 40% de educación superior. (Bogoya, 2013)

2.1.2 Proyectos de evaluación. De acuerdo a la evaluación de los aprendizajes y las competencias desarrolladas por los estudiantes a su paso por el sistema educativo, en los niveles de educación básica, media y superior, forman un elemento primordial para informar a todos los actores del sistema acerca del impacto de cada proyecto pedagógico, que sirven como base para el establecimiento de los planes de mejoramiento en cada institución educativa. (Bogoya, 2013)

2.1.2.1 SABER. Es la evaluación que se le efectúan a los estudiantes de tercero, quinto y noveno grados de educación Básica primaria y secundaria, desde el año 1991 en Colombia, para los años 2002 y 2003 se llevó a cabo la primera aplicación censal en las áreas de lenguaje, matemática, ciencias naturales y competencias ciudadanas, con 1.030.626 estudiantes evaluados. (Bogoya, 2013)

2.1.2.2 ICFES. Es el proyecto de evaluación de mayor consolidación en el país, destinado a los estudiantes que terminan el grado once de educación media, en las áreas de lenguaje, matemática, física, química, biología, geografía, historia, filosofía, idioma extranjero (electivo entre inglés, francés y alemán) e interdisciplinar (electiva entre medio ambiente y violencia y sociedad). (Bogoya, 2013)

2.1.2.3 ECAES. Establecido para la evaluación de los aprendizajes y las competencias desarrolladas por los estudiantes que concluyen el nivel de educación superior, en las áreas y componentes propios de su programa académico. Los resultados alcanzados en el proyecto ECAES sirven para identificar fortalezas y debilidades relativas con miras a emprender planes de mejoramiento institucional. (Bogoya, 2013)

2.1.2.4 Referenciación internacional. Colombia, ha tenido especial interés en conocer el impacto de sus políticas en educación básica y media, en relación con el de otros países y

mediante el resultado alcanzado por estudiantes de distintos niveles y en diferentes áreas del conocimiento cuyas competencias se desarrollan en el trabajo escolar. (Bogoya, 2013)

Para alcanzar este objetivo, ha participado en PISA 2006, SERCE 2006 y TIMSS 2007. PISA 2006 (Programme for International Student Assessment) es un programa de la Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) y está dirigido a evaluar conocimientos y habilidades para la vida que son esenciales para una participación plena en la sociedad. El programa evalúa en 58 países los dominios de comprensión lectora, matemática y científica, mediante pruebas internacionales estandarizados dirigidos a jóvenes de 15 años de edad que estén cursando al menos grado séptimo. (Bogoya, 2013)

SERCE 2006 (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) es un proyecto del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de OREALC/UNESCO Santiago y está diseñado para evaluar competencias básicas y habilidades para la vida en las áreas de lectura y matemática, con una evaluación opcional del área de ciencias naturales. En el proyecto participan estudiantes de tercero y sexto grados de educación básica de 17 países latinoamericanos y 3 entidades subnacionales. (Bogoya, 2013)

TIMSS 2007 (Trends in International Mathematics and Science Study) es un proyecto de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), concebido para proveer información confiable y oportuna sobre el logro académico de estudiantes de Estados Unidos de cuarto y octavo grados de educación básica, comparado con el de otros estudiantes en otros países, en las áreas de matemática y ciencias naturales. En el proyecto participaron 59 países, con la evaluación de 3.123 estudiantes de 50 instituciones escolares, y la aplicación definitiva entre los años 2006 y 2007 con 9.736 estudiantes de 260 instituciones. (Bogoya, 2013)

Estos proyectos han permitido consolidar una cultura de la evaluación con el rigor requerido en cada una de las etapas de cada proyecto, promover la conformación de grupos de trabajo interesados y dispuestos a investigar algún campo particular de la evaluación, apropiarse estándares, técnicas y procedimientos probados que confieren altos niveles de calidad, identificar modelos de elaboración de reportes de resultados útiles para los distintos usuarios, contrastar y perfeccionar las experiencias y metodologías que el país ha venido desarrollando y orientar el uso de tecnologías de información y comunicaciones de vanguardia para implementar los distintos procesos necesarios dentro de un proyecto de evaluación (Bogoya, 2013)

2.1.3 Comprensión de la naturaleza de las pruebas SABER 3°, 5° y 9°. Desde el Ministerio de Educación se establecen pautas y rutas para el mejoramiento de la calidad educativa, no obstante todas las instituciones educativas ya sean privadas o públicas, están obligadas a cumplir una serie de parámetros establecidos por las políticas públicas de educación. (Rodríguez, 2015)

Dentro de las políticas públicas de educación se relacionan los estándares curriculares que en función del Ministerio de Educación y especialistas en las áreas, en el año 2002 se entrega al país una propuesta de estándares curriculares para las áreas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y educación ambiental; que son algunas de las áreas obligatorias y fundamentales que establece la Ley 115 de 1994 y se constituyen en una base para que las instituciones construyan su currículo y su PEI.

En este sentido estos buscan estandarizar la educación, es decir que todos los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias a desarrollar y potencialidades para participar activamente en la sociedad independientemente del contexto donde se desarrollen desde la

resignificación del PEI con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, para responder por la calidad de la prestación del servicio. (Rodríguez, 2015)

2.1.4 Definición de pruebas SABER 3°, 5° y 9°. Las pruebas “SABER 3 °, 5° y 9°; nacen con el propósito principal de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

De este modo se puede tomar el papel que juega la evaluación como instrumento totalizador y emergente para la toma de decisiones y la elaboración y la resignificación de la aplicación de las competencias que todos los estudiantes deben alcanzar para cumplir con los estándares de las políticas públicas de educación. (Rodríguez, 2015)

2.1.5 Estructura general de las pruebas SABER. A nivel general, estas pruebas son aplicadas cada año a los grados 3°, 5° y 9° buscando monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

Los resultados de estas evaluaciones y el análisis de los factores asociados que inciden en los desempeños de los estudiantes, permiten que los establecimientos educativos, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la sociedad en general identifiquen las destrezas, habilidades y valores que los estudiantes colombianos desarrollan durante la trayectoria escolar, independientemente de su procedencia, condiciones sociales, económicas y culturales, con lo cual, se puedan definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

El Examen consta de dos pruebas -Lenguaje y Matemáticas- y un cuestionario de contexto que permite determinar asuntos relacionados con el clima escolar de la institución y el ámbito socio afectivo del menor. Preguntas que exigen de parte del evaluando competencias generales de interpretación y análisis textual, análisis lógico matemático y cuya extensión requiere grandes dosis de atención y concentración por parte del estudiante. El cuestionario de contexto busca por medio de una muestra representativa de estudiantes conocer cuáles son los factores que explican los resultados obtenidos por la institución, lo cual permite obtener entre otros elementos adicionales para orientar las políticas y programas de mejoramiento de la calidad educativa. Dicho cuestionario aborda temas como: antecedentes académicos, apreciaciones sobre el colegio, tiempo de enseñanza, uso de herramientas tecnológicas y textos, prácticas evaluativas e información socioeconómica (ICFES, 2017). (Ver tabla 1 y 2)

Las pruebas valoran las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta tercer grado, hasta quinto grado (cubriendo el ciclo de básica primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Competencias que son concebidas como los referentes comunes a partir de los cuales es posible determinar qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto, están cumpliendo con las expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer. En tal sentido, la competencia se define como un “saber hacer reflexivo que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas” (Ministerio de Educación Nacional, 2014). Las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento; sin embargo, en el contexto escolar estas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas (MEN, 2014).

2.1.6 Competencias de desempeño que exige cada una de las áreas evaluadas en la prueba. En Lenguaje: el desempeño en esta área parte del reconocimiento de que existen múltiples manifestaciones del lenguaje, que “brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas. En concordancia con estos planteamientos, se evalúa dos competencias: **La comunicativa-lectora y la comunicativa - escritora.** La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras). (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

En Matemáticas: La prueba evalúa competencias de: **razonamiento y argumentación** referida a la capacidad para dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimiento puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, entre otros; **la comunicación, la representación y la modelación** que convoca en el estudiante la capacidad para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico, así como interpretar lenguaje formal y simbólico, traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa; y el **planteamiento y resolución de problemas**, relacionado con la capacidad para formular problemas en situaciones dentro y fuera del contexto matemático, desarrollar y aplicar estrategias, argumentar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

2.1.6.1 Factores y procesos subyacentes al aprendizaje en el área de matemáticas. A propósito del aprendizaje lógico matemático, Álvarez, Carranza & Soler Álvarez (2014), consideran que la actividad matemática se concentra en dos competencias básicas: conjeturar y argumentar, los cuales contribuyen a su vez al desarrollo de otros procesos generales presentes en toda actividad matemática, tales como “la resolución y el planteamiento de problemas, el razonamiento, la comunicación, la modelación y la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos” (p 75).

Respecto al proceso de conjeturar se estructura a partir de las actividades de visualizar; identificar patrones, relaciones, regularidades, propiedades, etc.; formular, verificar, generalizar y validar conjeturas (Álvarez, L., Carranza, & Soler Álvarez, 2014).

Por su parte, el proceso de “argumentar” tiene un carácter social y cobra sentido cuando hay la necesidad de garantizar la validez de alguna afirmación hecha. Para Toulmin (2003) citado por Álvarez, Carranza & Soler Álvarez, (2014) un argumento tiene lugar cuando a partir de unos hechos o datos se elabora una afirmación (conclusión).

Por lo anteriormente señalado, para Álvarez, Carranza & Soler (2014), la argumentación debe estar presente en toda fase de desarrollo de la actividad matemática con el objetivo de potenciar el pensamiento matemático; la actividad matemática debe fortalecer la producción y validación de conjeturas, generalidades, proposiciones, entre otros; para lo cual el proceso de argumentar debe enriquecerse cada vez más, generando momentos de reflexión que propicien el conjeturar y argumentar, los cuales conciernen no sólo a las competencias matemáticas sino a todos los campos del saber; ello conllevaría esfuerzos institucionales que van desde la adaptación de los espacios, en aras de convertirlos en idóneos para fomentar este tipo de habilidades hasta la

materialización de tecnologías que amplíen la gama de posibilidades para expresar las conjeturas en esta área.

2.1.6.2 Factores y procesos subyacentes al aprendizaje en el área de lenguaje. El aprendizaje en esta área desarrolla competencias como la interpretación, el análisis y comprensión de textos que resultan fundamentales para el resto de áreas; herramientas como la formulación de hipótesis, el establecimiento de relaciones lógico causales, así como la síntesis o la generalización, necesarias para el desarrollo de competencias matemáticas, encuentran sus condiciones de posibilidad en los recursos de tipo lingüístico y simbólico de los que el estudiante disponga, con lo que el aprendizaje en esta área aparece como el eje transversal en el conjunto de habilidades necesarias en la demostración de conocimientos que supone toda evaluación de resultados. Al respecto de la relación entre pensamiento y lenguaje, el trabajo de Vigotsky (1995) se permite señalar la unidad indisoluble que estos comportan: “el pensamiento nace a través de las palabras. Una palabra sin pensamiento es una cosa muerta, y un pensamiento desprovisto de palabra permanece en la sombra.” (p 114).

El lugar fundamental que otorga Vigotsky al lenguaje en la cognición humana, nos permite entenderlo como sustrato fundamental del pensamiento, al permitirle al niño tomar consciencia del mundo que le rodea, así como desarrollar los esquemas mentales para exteriorizarlo. De allí que el aprendizaje en el área de lenguaje desempeñe un papel esencial al constituirse como la columna vertebral del aprendizaje en todas las áreas.

Las implicaciones que lo anterior deriva para la institución educativa como escenario de interacción humana y lugar de acceso a lo simbólico, permiten considerar el lugar relevante que debe desempeñar el aprendizaje del lenguaje. A este respecto, Vygotsky (1978) sitúa la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar, el espacio educativo el aprendizaje del

lenguaje y con este la intersubjetividad y el acceso a la cultura, por cuanto proveen al niño de las herramientas simbólicas necesarias para interpretar y representar la realidad, comunicarse y por supuesto incrementar sus posibilidades evolutivas de desarrollo cognoscitivo; lo que supone para el espacio educativo el imperativo de generar escenarios idóneos de intercambio simbólico, aprendizaje de la lectura y la escritura, así como espacios alternativos para compartir con los otros las experiencias significativas en esta área: declamar, narrar, cantar, etc.

2.1.7 Factores ambientales institucionales. En la investigación de Factores asociados a la calidad de la educación escolar en la ciudad de Bogotá, adelantada por el IDEP en 2015 (Instituto para la investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico), se establecen un conjunto de variables, indicadores, factores que inciden en la calidad educativa y podrían ser incorporados al sistema de indicadores de calidad ya estipulado por el MEN (actualmente conocido como índice sintético de calidad educativa). Para tal fin, la investigación parte de reconocer que los estudios realizados en Latinoamérica desde la década de los 90 sobre eficacia escolar giran en torno a tres categorías básicas: SABER, ICFES y Estudios Internacionales. En el marco de las pruebas SABER que se vienen aplicando desde el año 1991, los estudios estuvieron encaminados a explorar la importancia de la escuela en la explicación de los niveles de desempeño de los estudiantes en tales pruebas, así como a determinar la incidencia que en este tenía el nivel socioeconómico de los estudiantes (Wilches, 2010).

A propósito de lo anterior, Wilches (2010) señala la insistencia de las investigaciones en resaltar el hecho de que la calidad educativa no puede ser el resultado de la suma de factores aislados sino que por el contrario, hablar de una “escuela eficaz” debe ser el resultado de integrar “una orientación adecuada, del compromiso de la comunidad educativa en su conjunto, de unos procesos escolares de calidad, del equipamiento y la dotación adecuada y suficiente de insumos

educativos y de los entornos socioculturales que favorecen la excelencia educativa” (Wilches, 2010, p 64).

Dentro de los factores asociados a la calidad que arroja la investigación adelantada por el IDEP en 2015, destacan entre otros: la participación democrática, el clima escolar, la dirección escolar, el currículo de calidad, la atención a la diversidad, etc, todos los cuales permiten entender el desempeño en las pruebas SABER no sólo como una meta de calidad sino como una excusa para generar al interior de la institución, reflexiones en torno a los procesos de enseñanza–aprendizaje, el papel de la cultura y la intersubjetividad en la adquisición de los saberes, el rol que desempeña el contexto social en ello y por supuesto, la capacidad de la organización curricular para responder a las demandas y características propias de la época y la subjetividad en el mundo de hoy (Vargas, 2016, p 11).

2.1.8. Instalaciones y ambientes escolares. La normatividad colombiana ofrece un manual llamado “planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares” elaborado por el ICONTEC en 2015, el cual aborda cada parametro de las instalaciones educativas que permiten un desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes escolares. Allí se hace una revision minuciosa de los requerimientos normativos de los ambientes escolares como: aulas, patios o áreas externas, aulas especializadas, baños, comedores, etc., desde los parámetros de instalaciones eléctricas, sanitarias y técnicas. Para el presente trabajo se abordarán los capitulos que fundamenten la tematica desarrollada.

2.1.8.1 Ambientes pedagógicos. En la mencionada norma se establecen unos parámetros para los ambientes pedagógicos según la actividad desarrollada y la cantidad factible de personas. Estos ambientes son clasificados en:

Ambientes tipo A: son las aulas de clase que permiten el trabajo de los escolares de manera frontal, o grupos cara cara de 2 a 6 personas. (Ver tabla 3)

Ambientes tipo B: son aulas donde se desarrolla el trabajo individual o cara cara en grupos pequeños (2 a 6 personas), con el uso de equipos móviles, exhibición de material y caracterizado por la exclusión de interferencias auditivas entre los usuarios. (Ver tabla 4)

Ambientes tipo C: son aulas donde se desarrolla el trabajo individual o cara cara en grupos pequeños (2 a 6 personas), con el uso intensivo de equipos e instalaciones, se caracteriza por tener grandes especificaciones de seguridad. (Ver tabla 4)

Ambientes tipo D: son los sitios de práctica deportiva individual o grupal, con especificidad en el área, iluminación, ventilación y almacenamiento de material. Para determinar el área asignada se toma como referencia una cancha multiusos de 30 x 18 metros para un grupo aproximado de 40 estudiantes.

Ambientes tipo E: son lugares cubiertos o descubiertos que permiten la circulación y evacuación de las personas desde los demás ambientes, pasillos, vestíbulos y zonas de circulación en general. Corresponden a un 50% del área neta en relación con los demás ambientes.

Ambientes tipo F: son aulas donde se desarrolla el trabajo individual o cara cara en grupos pequeños (2 a 6 personas), con uso de equipos móviles y caracterizado por ofrecer comodidad auditiva y visual. Ejemplo de estos son los teatros, salones múltiples, auditorios, salas de música. En cada institución debe existir al menos un espacio con estas características con una capacidad de albergar una tercera parte de la población total con un área de 1.4 m² por estudiante. Del área por estudiante debe tener un 50% para el público, un 25% para tarima o escenario y otro 25% para camerino o vestieros.

2.2 Marco Normativo, Legal y Político

El propósito principal de las pruebas SABER 3.º, 5.º Y 9.º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Dichas pruebas se implementan en Colombia desde comienzos de la década de los noventa, el ICFES ha sido la entidad encargada de la aplicación de las pruebas SABER para educación básica. Este programa, forma parte del Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación 1. Como establece la Ley General de Educación, la operación de este sistema está a cargo del MEN y del ICFES (junto con las entidades territoriales) y su objetivo es “velar por la calidad [educativa], por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, de manera que sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo” (Ley 115 de 1994, artículo 80). Entre las razones por las cuales se realiza este proyecto, están el interés de cumplir con lo propuesto en la Ley General de la Educación 115 de 1994 y propender por la formación integral de los estudiantes al comprometer y concientizar a toda la comunidad de su papel en la educación y por una formación por competencias como es el espíritu de la ley (ICFES, 2017).

Con la Ley 715 de 2001 se determinó que las pruebas SABER para la educación básica son de carácter obligatorio y de tipo censal, y que deben aplicarse cada tres años (ICFES, 2017). (Ver tabla 6).

2.3. Hipotesis

Los distintos factores ambientales como el clima escolar, la planta física y la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje son elementos esenciales e importantes dentro de una institución educativa y estos factores influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de la evaluación de competencia de las pruebas SABER, de los estudiantes de primaria del colegio La Estancia San Isidro Labrador.

CAPÍTULO III. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de Investigación

La investigación combina los paradigmas cualitativo y cuantitativo, toda vez que busca explorar, interpretar y entender una realidad, con miras a establecer las causas que intervienen en un suceso, como lo es el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, estableciendo una relación entre el conjunto de dinámicas institucionales, que el presente trabajo sitúa bajo la rúbrica de “Factores Ambientales Institucionales” y dicho suceso. Se parte de considerar que tales dinámicas institucionales, inciden directamente en la relación de los miembros de la comunidad educativa con los espacios, insumos, saberes y prácticas que allí se desarrollan, instituyendo presuntamente un cierto modo de operar que condiciona parcial o significativamente el desempeño académico de los estudiantes en competencias “clave” para la presentación de las pruebas SABER. Tal influjo obedece a lo que Colby (1996, citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) denomina “patrón cultural” y que hace referencia al modo en que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos que incide en la conducta humana. Los modelos culturales desde esta perspectiva constituyen los marcos de referencia para los actores sociales y están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010).

Es una investigación empírica y a la vez crítica sobre elementos clave del contexto institucional que permiten determinar los niveles de desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

Para lo cual se apoyó en datos de tipo cuantitativo, a fin de lograr una comprensión más amplia y holística del fenómeno. A partir de las encuestas que se efectuaron a los estudiantes, docentes y parte directiva con preguntas referentes a la temática tratada en la investigación que de una forma estructurada se recopiló información y esta a su vez fue analizada, para que a partir de ellas se obtuviera el resultado deseado.

En esta línea conceptual, resulta útil referirse a esta multidimensionalidad que logra el enfoque mixto, con el aporte de Creswell (2005), citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010), quien comenta que los diseños mixtos logran obtener una mayor variedad de perspectivas del problema: frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa), así como profundidad y complejidad (cualitativa); generalización (cuantitativa) y comprensión (cualitativa).

Además de las ventajas anteriores, Collins, Onwuegbuzie y Sutton (2006) citados por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) identifican cuatro razonamientos para utilizar los métodos mixtos:

- a) Enriquecimiento de la muestra (al mezclar enfoques se mejora).
- b) Mayor fidelidad del instrumento (certificando que éste sea adecuado y útil, así como que se mejoren las herramientas disponibles).
- c) Integridad del tratamiento o intervención (asegurando su confiabilidad).
- d) Optimizar significados (facilitando mayor perspectiva de los datos, consolidando interpretaciones y la utilidad del descubrimiento) (p 591).

Dada la complejidad del fenómeno educativo y de la misma noción de “ambiente de aprendizaje” que se buscó indagar a la luz del desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, se partió de una fase de recolección de información a través de encuestas a directivos docentes, docentes y estudiantes y rejillas de

observación de clases (diario de campo) determinando frecuencias, actitudes e interpretaciones, clave en torno a la incidencia de los factores ambientales institucionales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan. Posteriormente, se analizaron los datos obtenidos, a la luz de los resultados de las pruebas SABER, nivel de primaria, año 2017.

Finalmente, y con base en los hallazgos encontrados en las dos fases anteriores, se integran los resultados de tipo cuantitativo (frecuencias) y los de tipo cualitativo (actitudes, percepciones, significados, etc.) con el fin de aportar una mirada amplia y holística del fenómeno, que vehicule para la institución una reflexión sobre sus dinámicas internas y el uso que se le da a los resultados de las pruebas SABER. En el proceso de triangulación se cualifican los datos cuantitativos determinando su sentido, teniendo como referentes las categorías de análisis (planta física, clima escolar, ambientes de aprendizaje).

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación del proyecto es Descriptivo, que, de acuerdo a Merino, (2015) “permite describir las características de una población o del tema a estudiar e intenta dar respuesta a interrogantes como: quien, que, dónde, cuándo y cómo” (p 156), partiendo de lo anterior se analizó el impacto de los factores ambientales en la Institución Educativa La Estancia San Isidro Labrador ubicada en la ciudad de Bogotá, como, “planta física”, “clima escolar” e “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, que responden por una parte a la concepción amplia acerca de “Ambiente de aprendizaje” en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan y por otra, reúnen el conjunto de dinámicas, planes, estrategias, métodos, recursos, relaciones, etc., que, al interior de una institución

educativa, se desarrollan y sobre los hallazgos de los sucesos existentes, logrando establecer estrategias de enseñanza- aprendizaje que buscan mejorar los resultados de los estudiantes de Primaria al aplicar las pruebas SABER.

En este sentido toda evaluación de resultados al interior de la institución educativa debe pasar necesariamente por una interpretación de esos referentes que otorgan sentido, lugar y forma a los saberes que se imparten, así como aquellos que modelan los lugares y ambientes de aprendizaje y por supuesto al modo en que inciden en las relaciones intersubjetivas entre los actores que allí se desarrollan y conviven (docente-estudiante, estudiante-estudiante, etc.) y que a su vez permean directa o indirectamente la relación entre estos y los saberes y objetivos de aprendizaje.

La investigación también parte de una observación directa y explicativa pues tiene relación causal; debido a que no sólo persigue describir o acercarse al problema descrito, sino que intenta encontrar las causas del mismo en relación con los factores ambientales institucionales que inciden en los resultados de las pruebas, permite necesariamente, develar esos referentes de sentido que conllevan aquellas prácticas educativas al interior de la institución, tendientes a construir y fortalecer esas competencias necesarias para el desempeño de tales pruebas; con lo que los alcances de la presente investigación trascienden el nivel meramente fáctico de tales resultados y permite hacer una lectura de esos horizontes de sentido que permean la realidad educativa al interior de la IED La Estancia San Isidro Labrador.

Para ello parte de una fase inmersión profunda en la realidad, (de clases, interacciones humanas, etc.) registradas en un diario de campo y recolección de información a través de encuestas a directivos docentes, docentes y estudiantes, identifico los elementos que permiten determinar la incidencia de los factores ambientales institucionales en el desempeño de los

estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan. Así mismo, se analizan los planes de mejoramiento institucional generados a partir del día E en la institución como mecanismo para mejorar los resultados y analizar estos en relación con ISCE.

Finalmente, y con base en los hallazgos encontrados en las fases anteriores se generó un informe teórico de evaluación a la incidencia de los factores ambientales institucionales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, que sirve de insumo para la reflexión institucional en torno al impacto de los resultados de dichas pruebas en los planes de mejoramiento institucional.

3.3 Población y Muestra de la Investigación

La investigación se desarrolló en la IED La Estancia San Isidro Labrador y la población seleccionada para el estudio fue la de primaria jornada tarde, con una cantidad aproximada de 350 estudiantes distribuidos en 10 cursos: 3 para el grado tercero, 3 para el grado cuarto y 4 para el grado quinto, atendidos por 11 docentes de aula que rotan según su área de especialidad. Se selecciona una muestra de 112 individuos distribuidos así: 10 estudiantes por curso, selección por conveniencia (para un total de 100 estudiantes), 10 docentes y 2 directivos (coordinador de convivencia y coordinador académico). (Ver tabla 7)

En el caso de los directivos docentes y docentes, la muestra concierne al 100% para el nivel de primaria. En la población de estudiantes, se buscó recopilar datos acerca de sus percepciones sobre la planta física de la institución, el acceso a recursos educativos, el clima escolar (relaciones interpersonales, participación democrática, etc.) y las características de los ambientes de aprendizaje, así como la relación de cada uno de estos factores con las actividades que están asociadas en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las

pruebas SABER evalúan: lectura, escritura, pensamiento lógico, etc. Por esta razón, la población seleccionada se enmarca bajo la modalidad de “*Muestreo Teórico*” ya que se realiza con estudiantes que comparten rasgos similares como edad, grado y rendimiento escolar. El propósito resalta situaciones, procesos o episodios en este grupo social que permite traducir la premisa sobre la incidencia de los factores ambientales de la institución en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, en datos y situaciones palpables en la institución.

En la población de directivos docentes y docentes, se buscó determinar los niveles de apropiación y reflexión en torno a aspectos como: intencionalidad de los ambientes de aprendizaje, pertinencia y adaptación curricular, recursos alternativos de enseñanza, percepciones acerca de la incidencia de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes en las competencias en lenguaje y matemáticas que evalúan las pruebas SABER; esto con el objeto de establecer su rol en la generación de espacios idóneos para el aprendizaje y desarrollo de estas competencias. En términos generales en la población seleccionada, se buscó recopilar información en torno a percepciones (acerca de los factores ambientales de la institución) en el caso de las encuestas, prácticas (de interacción humana, clases) y episodios que permiten determinar la incidencia de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, en el caso de la bitácora – diario de campo. Con todas estas observaciones y datos se genera finalmente un informe que da cuenta del estado de la institución en lo referente a los “Factores Ambientales Institucionales” a partir de los resultados de las pruebas SABER.

3.4 Categorías de Análisis

3.4.1 Ambientes de aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones físicas, humanas, sociales y culturales idóneas, para promover experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente. El ambiente de aprendizaje representa la materialización de estrategias pedagógicas e intencionalidades en relación con los objetivos de aprendizaje y estos a su vez responden y se enmarcan bajo coordenadas simbólicas, sociales, culturales, políticas, etc. también particulares. Así mismo, constituye un elemento fundamental en el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los estudiantes. Bonell (2003, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015)

Partiendo de lo expuesto, el ambiente es concebido como un espacio con una riqueza invaluable que responde a una estrategia educativa y constituye un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje. Se parte de un concepto de ambiente vivo, cambiante y dinámico, a medida que cambian los niños y niñas, los intereses, las necesidades, las edades, los adultos y el entorno en el que se está inmerso (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Cultura de Colombia y Fundación Carvajal, 2014, citados por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015).

A partir de la categoría “Ambiente de Aprendizaje” es posible definir algunos factores que inciden en la configuración de esos ambientes de aprendizaje:

3.4.1.1 Planta física. Bonell (2003, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) comenta que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños. Lo anterior es reforzado por Iglesias (1996, citado por Jaramillo 2007), quien apunta que en el

ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Por espacio físico entonces, se entiende: la disposición de los objetos, materiales, mobiliario en relación con la intencionalidad pedagógica, la iluminación, el acceso a los materiales para el desarrollo de las actividades, la preparación y racionalización de los instrumentos de apoyo para el logro de los aprendizajes.

3.4.1.2 *Clima escolar.* Elementos de carácter ético y comunicativo que subyacen a la interacción social al interior del aula y que definen modelos de conducta, relaciones intersubjetivas y calidad de los esquemas para comunicar sentimientos, frustraciones y pensamientos (docente – estudiante, estudiante – estudiante) así como formas de ejercicio del poder y la autoridad. Todos los cuales afectan directa o indirectamente los mecanismos de acceso y comunicación de los saberes y aprendizajes. Regio Children y Domus Academy Research Center (2009, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) consideran que el ambiente debe permitir experimentar placer al usarlo, ser explorado, empático y capaz de captar y de brindar sentido a las vivencias de las personas que lo habitan; además, señalan que la comunicación se convierte en una estructura que se antepone a la arquitectura, por lo que “el ambiente resultante debe tener la precaución de dejar un espacio a las conexiones de significado elaboradas por quien escucha, sin explicitar en exceso a nivel estético y lenguaje” (p 32).

3.4.1.3 *Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje.* Hace referencia a la selección de los materiales en relación con los objetivos de aprendizaje y saberes que se pretenden

transmitir, así como al aprovechamiento de estos en relación con el contexto y las particularidades de los estudiantes. El ambiente de aprendizaje si es idóneo, debe reflejar una clara intencionalidad pedagógica y un compromiso por parte del estudiante con la formación de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en los educandos.

3.4.1.4 Evaluación institucional. La evaluación en este trabajo se comprende como una herramienta que permite analizar el impacto de un plan de enseñanza, posibilitando la toma de decisiones referentes a los programas de mejoramiento institucional (adaptaciones curriculares, metodologías, etc.) que deban ponerse en marcha para responder a las demandas de calidad desde el trabajo de autorreflexión permanente de la institución. Este proceso lleva la aplicación de ciertos exámenes o pruebas los cuales arrojan resultados cualitativos o cuantitativos para poder clasificar y describir los factores incidentes a nivel de fortalezas y debilidades en el aprendizaje, la evaluación debe ser un aspecto institucional constante y debe retroalimentarse desde el currículo y desde su éxito en la enseñanza (Braun y Kanjee, 2006; UNESCO, 2000).

Se piensa que no es viable alcanzar calidad educativa sin tener en cuenta los procesos evaluativos (Black y William, 1998; Córdoba, 2006; Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Crooks, 1988). Por eso dentro de los beneficios que la evaluación brinda se puede identificar: i) La retroalimentación ii) La adaptación del currículo, iii) El seguimiento a los aprendizajes iv) y El apoyo por parte de todos los agentes educativos en la consecución de una mejor calidad educativa (UNESCO, 2015).

El ISCE arroja resultados con base en 4 factores, a saber: progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar. Mientras los 3 primeros tienen una funcionalidad preponderantemente operativa : mejoramiento de los resultados en relación con el año anterior (progreso) ubicación de la institución en un promedio respecto de los resultados de las pruebas a nivel sectorial y

nacional (desempeño), y niveles de deserción escolar (eficiencia), el último, "ambiente escolar" atiende a dinámicas y procesos propios de la institución que pueden verse reflejados en los resultados de las pruebas SABER y corresponde a una evaluación de esas condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase. Con los resultados en este factor, se busca que el establecimiento educativo pueda examinar el modo en que puede trabajar para subsanar esas diversas situaciones que afectan el desarrollo de una clase, tales como: la disciplina, el uso efectivo del tiempo, la convivencia, el uso de recursos alternativos, etc. (ICFES, 2017). Por tal razón, en esta categoría, se prestará especial atención a los planes de mejoramiento institucional generados a partir de los resultados del ISCE consignados en el Día E, así como los resultados de las pruebas SABER de la institución para el nivel de primaria en el año 2017.

Tabla 8.
Matriz categorial

CATEGORÍA	OBJETIVO	SUB CATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO	TIPO DE ANÁLISIS	ACTORES
FACTORES AMBIENTALES INSTITUCIONALES	Analizar la incidencia del clima escolar en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.	Clima Escolar	<p><i>Niveles Interacción social:</i></p> <p>estudiante – docente</p> <p>estudiante-estudiante</p> <p><i>Grado de Democracia:</i> nivel de apropiación y dominio de las normas.</p> <p><i>Calidad de la comunicación:</i> al momento de impartir órdenes y ejercer autoridad.</p>	<p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta a Estudiantes</p> <p>Diario de campo</p>	Análisis Descriptivo	<p>Directivos docentes de primaria</p> <p>Docentes de primaria</p> <p>Estudiantes de primaria</p>

	<p>Analizar la incidencia de la planta física en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.</p>	<p>Planta Física</p>	<p>Organización de aula.</p> <p>Nivel de iluminación.</p> <p>Ruido dentro del aula.</p> <p>Ruido fuera del aula.</p> <p>Calidad y cantidad del Mobiliario.</p> <p>Grado de pertinencia de la Infraestructura y los espacios en relación con la cantidad de estudiantes.</p>	<p>Registro fotográfico</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta a Estudiantes</p> <p>Diario de campo</p>	<p>Análisis Descriptivo</p>	<p>Directivos docentes de primaria</p> <p>Docentes de primaria</p> <p>Estudiantes de primaria</p>
	<p>Analizar la incidencia de la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.</p>	<p>Intencionalidad de los Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Niveles de Accesibilidad a los materiales (libros, computadores, materiales de trabajo, etc.).</p> <p>Grado de Preparación de clases (capacitación docente).</p> <p>Estructura de trabajo.</p> <p>Nivel de adecuación de las aulas en relación con los aprendizajes y las competencias que se espera desarrollar en los educandos.</p> <p>Decoración de aulas en relación con lo que se enseña.</p> <p>Grado de aprovechamiento de los tiempos y oportunidades para los aprendizajes.</p>	<p>Encuesta a docentes</p> <p>Encuesta a Estudiantes</p> <p>Diario de campo</p>	<p>Análisis Descriptivo</p>	<p>Directivos docentes de primaria</p> <p>Docentes de primaria</p> <p>Estudiantes de primaria</p>

EVALUACIÓN	Determinar el impacto de los planes de mejoramiento y acciones que se han desarrollado los años anteriores de acuerdo a los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa y los resultados de las pruebas SABER en la IED La Estancia San Isidro Labrador, en relación con los factores ambientales institucionales.	Resultados Pruebas SABER. Primaria Documentos Día E, en torno al Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)	Nivel de desempeño pruebas SABER primaria, año 2017	Documentos legales del ICFES Base de Datos del ICFES Planes de mejoramiento institucional, día E	Análisis Documental Análisis Estadístico	ICFES Resultados Pruebas SABER primaria
------------	---	--	---	--	---	--

Fuente: *Elaboración propia.*

3.5 Instrumentos y Recolección de la Información

La selección de los instrumentos de recolección de la información, así como su elaboración, responde a la necesidad de detectar características clave en las actividades, prácticas, procesos, actitudes, percepciones de los estudiantes y docentes que permitan establecer una relación entre los factores ambientales institucionales y los resultados de las pruebas SABER. Así entonces, cada instrumento cuenta con una sección de preguntas (o espacio para registro de observación en el caso del diario de campo) por categoría cuyos resultados sirve para arrojar luces a la comprensión de la incidencia de los factores ambientales de la institución en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan. Desde esta perspectiva el proceso de recolección de datos sigue 3 etapas fundamentales:

Inmersión inicial: En esta fase se detecta y registran conductas, actividades, impresiones, etc. que en el desarrollo de las clases (una por cada docente de primaria), momento del descanso (durante una semana) y jornadas pedagógicas (DÍA E - de socialización y análisis de los resultados del ISCE) permite recabar información clave en torno a la incidencia de los

factores ambientales institucionales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan. Así mismo, se realiza una mirada exhaustiva de los documentos institucionales existentes en torno a la mirada y apropiación de la comunidad educativa de los resultados de las pruebas SABER, partiendo de considerar que su implementación y posterior reporte de resultados suscita para la institución una mirada interna sobre sus programas curriculares, prácticas pedagógicas, así como planes y programas de mejoramiento institucional.

Captura de información mediante encuestas a directivos docentes, docentes y estudiantes: Para esta fase se buscó detectar episodios y percepciones que permitieron determinar la incidencia de los factores ambientales institucionales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

Registro de observación: Mediante la estrategia del diario de campo, se registran los hallazgos en torno a la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje, así como a la afectación que tienen estos, los factores “planta física” y “clima escolar”. Se registran observaciones en torno a la pertinencia de los materiales, uso eficiente del tiempo, estrategias metodológicas y uso del lenguaje, entre otros, en el logro de los objetivos de enseñanza aprendizaje propuestos. Las técnicas de recolección de información mencionadas se describen a continuación:

3.5.1 Diario de campo. Este instrumento registra los hallazgos más importantes de la observación directa en: clases, momentos de descanso o actividades extracurriculares de la institución, jornadas pedagógicas – DÍA E, en relación con los factores ambientales de la institución: planta física, clima escolar, ambientes de aprendizaje y evaluación institucional (correspondiente a las jornadas institucionales en las cuales se generan los planes de mejoramiento en aras de atender a los resultados de las pruebas SABER, respecto del ISCE). El

diario de campo ofrece una mirada amplia y profunda de los factores ambientales de la institución, relacionándolos entre sí y permite el registro de episodios y prácticas clave para entender el modo en que los factores ambientales de la institución pueden incidir en el desempeño académico de los estudiantes y cómo este interviene en la presentación de las pruebas SABER. (Ver Anexo 1)

3.5.2 Encuesta estudiantes. Consta de 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta, seccionadas en las categorías de análisis correspondientes a los factores ambientales institucionales: planta física, clima escolar y ambiente de aprendizaje (5 por cada factor). Recoge las impresiones y percepciones de los estudiantes respecto de estos aspectos, que establece un vínculo con los niveles de desempeño en las pruebas SABER. La categoría de “evaluación institucional” no se incluye en esta encuesta pues al corresponder a los planes de mejoramiento institucional emanados del DÍA E (sin estudiantes), estos no tienen acceso a la información necesaria para dar cuenta de esta categoría. (Ver Anexo 2).

3.5.3 Encuesta directivos docentes y docentes. Consta de 21 preguntas de selección múltiple con única respuesta seccionadas de acuerdo a las categorías de análisis y factores a indagar: planta física, clima escolar, ambientes de aprendizaje y evaluación institucional (bajo la rúbrica de “pruebas SABER”). Reúne información relevante de las percepciones de los docentes en torno a los factores ambientales de la institución y los niveles de apropiación de la misma frente a los resultados de las pruebas SABER e ISCE.(Ver Anexo 3).

3.5.4 Análisis documental. Se realiza una revisión exhaustiva de los documentos institucionales existentes en torno a los resultados de las pruebas SABER, Índice Sintético de Calidad y planes de mejoramiento elaborados en el día E con el fin de depurar la información relevante para la presente investigación.

3.6 Validez de los Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos están validados por un experto en psicología con el fin de determinar su idoneidad en relación con la población seleccionada. El experto en psicología (Ver Anexo 4) evalúa si las preguntas presentan características de forma (léxico, redacción, etc.) coherentes con la población seleccionada, en relación con su edad y grado de escolarización y si corresponden a la intencionalidad de la investigación. Para ello conoce previamente los objetivos de la investigación y las categorías de análisis respecto de las cuales se busca recoger y analizar la información a través de dichos instrumentos y se le proporciona un instrumento – rejilla de valoración para cada pregunta de acuerdo con ciertos criterios de idoneidad. (Ver Anexo 5)

Con base en la validación del experto, se realizan cambios a los instrumentos, tales como: añadir más opciones en algunas preguntas (en la encuesta a estudiantes) y aclarar las instrucciones respecto a la forma de las preguntas: selección múltiple con única respuesta.

En lo referente a la correspondencia con la intención de los instrumentos en relación con los objetivos de la investigación, el experto señala una total pertinencia al aportar elementos que permiten elaborar juicios en torno al vínculo entre factores ambientales de la institución en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

Al analizar el pilotaje, se añade un cambio más, en vista de la dificultad de algunos estudiantes al momento de resolver los interrogantes insertos en una matriz respecto de la categoría “clima escolar”, cambio que consiste en desglosar cada pregunta como las demás, para facilitar su lectura y respuesta. Tal dificultad impide la lectura de los resultados en esa categoría, al devenir poco fiables.

3.7 Consideraciones Éticas

La investigación cuenta con instrumentos de recolección de información que no constituyen mayores riesgos para los actores. Se firma cada instrumento, que requiere la participación directa de algún actor, el consentimiento necesario para el uso de la información suministrada. Al ubicarse en el paradigma cualitativo, la información recopilada es utilizada preponderantemente para la elaboración de un documento de análisis conceptual que no constituye ningún riesgo para la integridad de los actores sociales involucrados. Al pretender contar con información suministrada por menores de edad, se tramita un consentimiento firmado por los padres de familia. (Ver anexo 6)

3.8 Plan de Análisis de la Información

3.8.1. Tabulación y ordenamiento de la información. Agrupación de la información por categorías o unidades de análisis (según la matriz categorial), y tabulación de los resultados de las encuestas. Se emplea la rotulación para señalar episodios clave (de la bitácora, diario de campo) que sirve de insumo para el reporte final.

3.8.2 Interpretación de los resultados. Comparando los hallazgos con los supuestos teóricos (factores ambientales institucionales), así como buscando determinar la relación entre las categorías de análisis, en aras de señalar la posible relación de causalidad con los resultados de las pruebas SABER.

3.8.3 Redacción del informe final, integración de la información, teoría fundamentada. Buscando conectar cada grupo de resultados (episodios, datos estadísticos de las encuestas, impresiones, significados, prácticas, etc.) con los presupuestos teóricos (conceptos) que dan luz a la investigación: dinámicas institucionales y factores que intervienen en el

desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan y los resultados del ISCE, con el fin de producir una mirada amplia y profunda de lo que podría ser un uso consciente y contextualizado de los resultados de las pruebas SABER por parte de la institución con el fin de mejorar sus procesos internos.

3.9 Supuesto Teórico

Los factores ambientales institucionales (planta física, clima escolar, ambientes de aprendizaje) inciden en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

CAPÍTULO IV. Análisis y Resultados

Partiendo del Objetivo general planteado, el cual se relaciona a continuación: *“Evaluar la incidencia de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, con las competencias que las pruebas SABER evalúan en el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador.”* se describen y analizan los resultados establecidos en esta investigación vs objetivos planteados, producto de las fuentes utilizadas entre otras, encuestas y la observación directa efectuada a los docentes, estudiantes y parte directiva, evaluando el Impacto Ambiental (EIA) como una herramienta preventiva, persuasiva y de incidencia, de los efectos que podrían generar los factores ambientales tales como la planta física, el clima escolar y la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje durante su etapa escolar, sobre la actividad que estos ejecutan en el desarrollo de las competencias evaluadas en las pruebas SABER.

Ahora bien, a partir del desarrollo de los objetivos establecidos en esta investigación se analizan para cada uno de ellos, los siguientes resultados:

4.1 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 1

“Establecer la casusa-efecto de la planta física como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria”. De acuerdo a Bonell (2003, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) comenta que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente; interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños. Lo anterior es reforzado por Iglesias (1996, citado por Jaramillo 2007), quien apunta que en el

ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Por espacio físico entonces, se entiende: la disposición de los objetos, materiales, mobiliario en relación con la intencionalidad pedagógica, la iluminación, el acceso a los materiales para el desarrollo de las actividades, la preparación y racionalización de los instrumentos de apoyo para el logro de los aprendizajes.

4.1.1 Hallazgos encuesta estudiantes.

1. Cuando me están explicando algo en clase, me es difícil concentrarme debido a:

Al 82.8% de los estudiantes el ruido dentro del aula por parte de sus compañeros. (Ver gráfica 1)

2. El tamaño del salón de clase es:

Con un 81.8% de los estudiantes, afirma que es el adecuado para el número de estudiantes. (Ver gráfica 2)

3. Los pupitres o mesa de trabajo:

Están en buenas condiciones y son suficientes para la cantidad de estudiantes de la clase según el 50.5% de los estudiantes. (Ver gráfica 3)

4. En el momento del descanso:

El 80.8% de los estudiantes piensa que el espacio (patio interno y externo) es suficiente y les permite moverse libremente. (Ver gráfica a 4)

5. Cuando necesito repasar algún tema o deseo leer algún libro, la biblioteca del colegio:

El 51.5% de los estudiantes manifiesta que casi siempre está abierta. (Ver gráfica 5)

Los estudiantes se encuentran a gusto con los espacios de interacción escolar, como lo son el aula de clase, el patio, la biblioteca etc., aseguran que les permite moverse libremente y consideran que el mobiliario está en buenas condiciones para el desarrollo de las clases y es suficiente para el número de estudiantes. En cuanto a la contaminación auditiva piensan que el ruido que sus compañeros hacen dentro del aula no les permite la concentración necesaria para atender las indicaciones del docente.

4.1.2 Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes

1. Los espacios de esparcimientos de la institución, en relación con el número de estudiantes y profesores:

La totalidad de los docentes considera que los espacios son insuficientes. (Ver gráfica 16)

2. Qué tan adecuado es el tamaño del salón de clase en relación con el número de estudiantes:

El 70% de los docentes manifiesta que el tamaño es insuficiente. (Ver gráfica 17)

3. Que tanto cree que afecta la planta física de la institución el desempeño académico de los estudiantes:

Si afecta, según la opinión del 80% de los docentes. (Ver gráfica 18)

4. El mobiliario del salón de clase en el que usted imparte sus clases:

El 60% de los docentes asegura que no es suficiente. (Ver gráfica 19)

5. El estado del mobiliario del salón en el que imparte clases es:

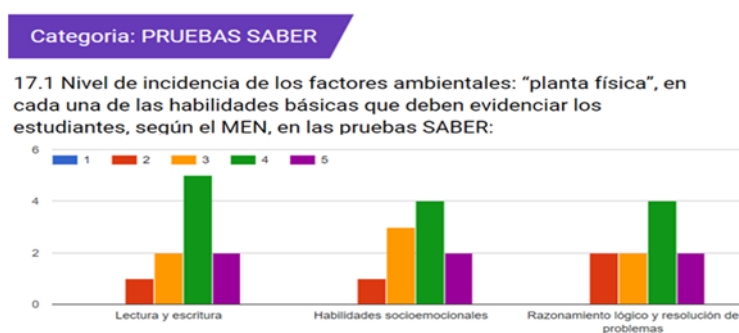
Es aceptable afirma, el 60% de los docentes. (Ver gráfica 20)

6. Qué tanto lo ha afectado en el desarrollo de sus clases el nivel de ruido exterior:

El 80% de los docentes ve muy afectado. (Ver gráfica 21)

Los docentes consideran que los espacios físicos en general no son suficientes para la interacción de la comunidad educativa y que esta a su vez afecta el desempeño académico de los estudiantes, de igual modo el mobiliario no se encuentra en óptimas condiciones ni la cantidad es suficiente para la población estudiantil, finalmente el ruido exterior afecta el desarrollo de sus clases al interior del aula.

De acuerdo a la Gráfica 32. El Nivel de incidencia de los factores ambientales planta física



Siendo 1 mínimo y 5 máximo. La incidencia del factor ambiental “planta física” en las habilidades básicas que evidencian los estudiantes, según, los parámetros dados por el MEN, en las pruebas SABER es:

Lectura y escritura: 4 (5/10)

Habilidades socioemocionales: 4 (4/10)

Razonamiento y resolución de problemas: 4 (4/10)

De acuerdo a los resultados anteriores la incidencia del factor ambiental “Planta Física”, según parámetros establecidos por MEN, están en un nivel 4 sobre 10, por lo que establece una calificación baja la cual afecta directamente, la competitividad de los estudiantes en la evaluación de las pruebas SABER pese a la percepción positiva de los estudiantes que tienen con respecto a la planta física de la institución, concordando más con la que tienen los docentes y

docentes directivos que consideran los espacios de las instalaciones inadecuados y poco suficientes para brindar una educación óptima a los estudiantes del plantel.

4.2 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 2

“Establecer la causa-efecto del clima escolar como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria”. Elementos de carácter ético y comunicativo que subyacen a la interacción social al interior del aula y que definen modelos de conducta, relaciones intersubjetivas y calidad de los esquemas para comunicar sentimientos, frustraciones y pensamientos (docente – estudiante, estudiante – estudiante) así como formas de ejercicio del poder y la autoridad. Todos los cuales afectan directa o indirectamente los mecanismos de acceso y comunicación de los saberes y aprendizajes. Regio Children y Domus Academy Research Center (2009, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) consideran que el ambiente debe permitir experimentar placer al usarlo, ser explorado, empático y capaz de captar y de brindar sentido a las vivencias de las personas que lo habitan.

4.2.1. Hallazgos encuesta estudiantes

1. Los conflictos (malentendidos, desacuerdos) en el colegio:

El 57.7% de los estudiantes asegura que se resuelven “siempre mediante el diálogo” y el 37.4% piensa que “a veces se resuelve mediante el diálogo”. (Ver gráfica 6)

2. Las instrucciones que recibo por parte de docentes y directivos:

Siempre son claras afirma el 72.7% de los estudiantes. (Ver gráfica 7)

3. El trato entre los estudiantes de primaria:

El 49.5% de los estudiantes considera que a veces es cordial y el 43.4% considera que “siempre es cordial”. (Ver gráfica 8)

4. El trato entre los estudiantes de primaria y bachillerato:

El 70.7% de los estudiantes considera que “siempre es buena”. (Ver gráfica 9)

5. La comunicación entre docentes y estudiantes:

El 70.7% de los estudiantes piensa que siempre es buena. (Ver gráfica 10)

Este suele ser el reflejo de las capacidades instaladas en la escuela. La comunicación e instrucciones entre docente-estudiante es buena y clara. Las relaciones entre estudiantes tanto de primaria como de bachillerato a veces son cordiales y los conflictos se resuelven por medio del diálogo, aseguran los estudiantes. Dentro del aprendizaje juega un papel importante la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el docente y los alumnos, en la medida que nuestros educandos adquieren aprendizajes verdaderos, claros, estará presente la participación del docente en dicho proceso y su aplicación por parte de los estudiados con compromiso frente a los retos que le depara en un futuro.

4.2.2. Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes

1. Las relaciones interpersonales entre los estudiantes son a su juicio:

Son buenas, considera el 80% de los docentes. (Ver gráfica 22)

2. Qué nivel de apropiación de las normas institucionales demuestran los estudiantes:

El 70% de los docentes indica que es escasa. (Ver gráfica 23)

3. Qué tanto se involucra a los estudiantes en las decisiones importantes de la institución:

Poco se involucran, piensa el 70% de los docentes. (Ver gráfica 24)

4. Qué tan buena es la comunicación estudiante-profesor en la institución:

El 80% de los docentes cree que es buena. (Ver gráfica 25)

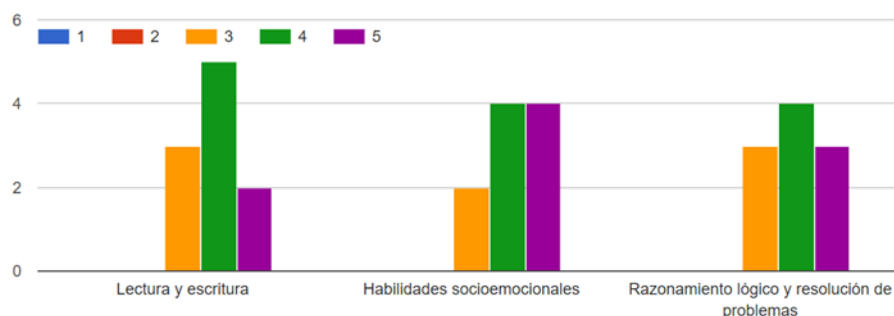
5. El nivel de respeto a la autoridad de docentes y directivos por parte de los estudiantes es:

Bueno, manifiesta el 70% de los docentes. (Ver gráfica 26)

De acuerdo a los Docentes y Directivos, los estudiantes poco participan de las decisiones de las dinámicas institucionales, la apropiación de las normas internas por parte de los estudiantes es escasa, aunque las relaciones de poder las conciben con respeto. Existe una buena comunicación docente – estudiantes y las relaciones interpersonales estudiante – estudiantes también son buenas.

En la información de la Gráfica 33.- Nivel de incidencia de los factores ambientales:

17.2 Nivel de incidencia de los factores ambientales: “Clima Escolar”, en cada una de las habilidades básicas que deben evidenciar los estudiantes, según el MEN, en las pruebas SABER:



Siendo 1 mínimo y 5 máximo. La incidencia del factor ambiental “clima escolar” en la habilidad básica que evidencian los estudiantes, según, los parámetros dados por el MEN, en las pruebas SABER son:

Lectura y escritura: 4 (5/10)

Habilidades socioemocionales: 4 (4/10) y 5 (4/10)

Razonamiento y resolución de problemas: 4 (4/10)

De acuerdo a los resultados anteriores la incidencia del factor ambiental “Clima Escolar”, según parámetros establecidos por MEN, están en un nivel 4 sobre 10, por lo que establece una calificación baja la cual afecta directamente, la competitividad de los estudiantes en la evaluación de las pruebas SABER pese a la percepción positiva la comunicación entre los estudiantes y docentes, que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero la que tienen los docentes se interrelaciona más con las que arroja MEN debido a que informan que los estudiantes poco participan de las decisiones de las dinámicas institucionales, la apropiación de las normas internas por parte de los estudiantes es escasa, aunque las relaciones de poder las conciben con respeto y la comunicación es buena entre estudiante- docente, pero se hace débil ante los resultados de competitividad necesarios para obtener un nivel alto en los resultados de las pruebas SABER.

4.3 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 3

“Establecer la causa-efecto de la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria”. Hace referencia a la selección de los materiales en relación con los objetivos de aprendizaje y saberes que se pretenden transmitir, así como al aprovechamiento de estos en relación con el contexto y las particularidades de los estudiantes. El ambiente de aprendizaje si es idóneo, debe reflejar una clara intencionalidad pedagógica y un compromiso por parte del estudiante con la formación de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en los educandos.

4.3.1. Hallazgos encuesta estudiantes

1. La forma que los profesores tienen de enseñar es:

Un 38.4% de los estudiantes piensa que varía según el tema que se va a enseñar, seguido de un 33.3% con la respuesta que casi siempre es distinta. (Ver gráfica 11)

El ambiente de aprendizaje proyecta una clara intencionalidad pedagógica por parte del docente y un compromiso por parte del estudiante con la formación de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en los educandos. En este sentido, se considera que siempre y cuando se imparta un conocimiento claro y eficiente por parte de los docentes, hará posible garantizar a los estudiantes, que sus aprendizajes serán mejores y su competencia como ciudadanos tendrá cada vez niveles más altos y suficientes para elevar su calidad de vida y el desarrollo del país.

2. Ante una temática nueva:

El 97% de los estudiantes se siente con ganas de aprender y motivado ante una nueva temática. (Ver gráfica 12)

3. Cuando hago algo bien me siento:

Motivado y reconocido por sus resultados, según el 92.9% de los encuestados. (Ver gráfica 13)

4. En las clases los profesores demuestran:

El 89.9% de los estudiantes creen que sus docentes están orgullosos de su labor. (Ver gráfica 14)

5. Para enseñarnos los temas de clase los profesores emplean la mayoría de las veces:

El dictado como medio de enseñanza afirma el 56.6% de los estudiantes. (Ver gráfica 15)

Los estudiantes consideran que sus docentes se sienten orgullosos de enseñar, afirman que la metodología varía según el tema que se va a impartir, aunque por lo general se usa el dictado como medio de enseñanza. Los estudiantes se sienten motivados ante las temáticas

nuevas y reconocidos cuando realizan buenas acciones. En los ambientes de aprendizajes, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje en este caso el docente, con sus educandos, pues se debe establecer un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo. De allí y de acuerdo con los resultados de las encuestas se demuestra que los estudiantes se sienten motivados, reconocidos, a gusto con el medio de enseñanza impartido por sus docentes, demostrando compromiso con la formación de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en los estudiantes para el resto de su vida.

4.3.2. Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes

1. Qué tanto considera que afectan los ambientes de aprendizaje en la institución, el desempeño académico de los estudiantes:

El 90% de los docentes asegura que se afectan en gran medida. (Ver gráfica 27)

2. Qué tanto piensa usted en la organización espacial al momento de preparar su clase:

El 80% de los docentes algunas veces lo piensa. (Ver gráfica 28)

3. Qué tanto piensa en la disposición de los materiales al momento de planear su clase:

El 40% de los docentes lo tiene muy en cuenta y una cifra igual lo tiene en cuenta algunas veces. (Ver gráfica 29)

4. Al momento de planear su clase, lo hace en función de los propósitos especiales en relación con la temática:

El 60% de los docentes siempre lo hace. (Ver gráfica a 30)

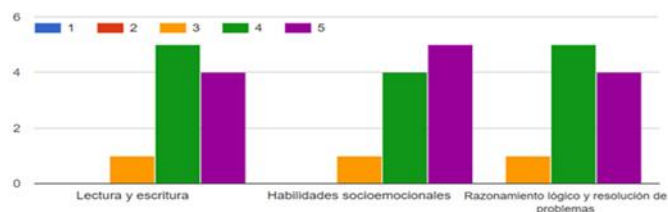
5. El impedimento más frecuente al que usted como docente se enfrenta al momento de planear una clase con metodología distinta a la habitualmente utilizada es:

El 30% de los docentes se enfrenta a la falta de espacios y una cifra igual considera que la institución no les facilita los materiales necesarios. (Ver gráfica 31)

Los docentes tienen en cuenta alguna vez la organización espacial, la disposición de materiales y siempre planean sus clases según el propósito del tema ya que consideran que los ambientes de aprendizaje afectan en gran medida el desempeño académico de los estudiantes, pero se ven enfrentados en muchas ocasiones a no poder variar su metodología de enseñanza debido a la falta de material y a la cantidad de estudiantes por aula (35 en primaria).

De acuerdo a la Gráfica 34.- Nivel de incidencia de los factores ambientales:

17.3 Nivel de incidencia de los factores ambientales: "intencionalidad de los ambientes de aprendizaje", en cada una de las habilidades básicas que deben evidenciar los estudiantes, según el MEN, en las pruebas SABER:



Siendo 1 mínimo y 5 máximo. La incidencia del factor ambiental "intencionalidad de los ambientes aprendizajes" en las habilidades básicas que evidencian los estudiantes, según, los parámetros dados por el MEN, en las pruebas SABER son:

Lectura y escritura: 4 (5/10)

Habilidades socioemocionales: 5 (5/10)

Razonamiento y resolución de problemas: 4 (4/10)

De acuerdo a los resultados anteriores la incidencia del factor ambiental “Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, según parámetros establecidos por MEN, están en un nivel 4,5 sobre 10, por lo que establece una calificación baja la cual afecta directamente, la competitividad de los estudiantes en la evaluación de las pruebas SABER pese a la percepción positiva, pues los estudiantes se sienten orgullosos de sus docentes, los docentes dentro del aula de aprendizaje, se ven enfrentados en muchas ocasiones a no poder variar su metodología de enseñanza debido a la falta de material y a la cantidad de estudiantes por aula (35 en primaria).

4.4 Análisis de Resultados según Objetivo Específico 4

“Determinar el impacto de los planes de mejoramiento y acciones que se han desarrollado los años anteriores de acuerdo con los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa y los resultados de las pruebas SABER en la IED La Estancia San Isidro Labrador, en relación con los factores ambientales institucionales”. Evaluación Institucional (Pruebas SABER): La evaluación en este trabajo, se comprende como una herramienta que permite analizar el impacto de un plan de enseñanza, posibilitando la toma de decisiones referentes a los programas de mejoramiento institucional (adaptaciones curriculares, metodologías, etc.) que deban ponerse en marcha para responder a las demandas de calidad desde el trabajo de autorreflexión permanente de la institución. Este proceso lleva la aplicación de ciertos exámenes o pruebas los cuales arrojan resultados cualitativos o cuantitativos para poder clasificar y describir los factores incidentes a nivel de fortalezas y debilidades en el aprendizaje, la evaluación debe ser un aspecto institucional constante y debe retroalimentarse desde el currículo y desde su éxito en la enseñanza (Braun y Kanjee, 2006; UNESCO, 2000).

Se piensa que no es viable alcanzar calidad educativa sin tener en cuenta los procesos evaluativos (Black y William, 1998; Córdoba, 2006; Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Crooks, 1988). Por eso dentro de los beneficios que la evaluación brinda se puede identificar: i) La retroalimentación ii) La adaptación del currículo, iii) El seguimiento a los aprendizajes iv) y El apoyo por parte de todos los agentes educativos en la consecución de una mejor calidad educativa (UNESCO, 2015).

4.4.1. Hallazgos encuesta directivos docentes y docentes

1. Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional acerca de los resultados de las pruebas SABER.

El 50% de los docentes afirma que es escasa la reflexión institucional. (Ver gráfica 35)

2. Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional en torno a los factores ambientales de la institución.

El 60% de los docentes considera que es escasa la reflexión institucional. (Ver gráfica 36)

Los docentes consideran que los factores ambientales institucionales, a saber, planta física, clima escolar e intencionalidad de los ambientes de aprendizaje inciden en un alto grado en las habilidades básicas, de lectura y escritura, socioemocionales y razonamiento y resolución de problemas, que deben tener los estudiantes según las disposiciones del MEN en las pruebas SABER. A su vez manifiestan que en la institución no se hace un trabajo de reflexión frente a los resultados de las pruebas SABER y menos aún entorno a los factores ambientales institucionales.

4.4.2 Hallazgos de los datos recolectados en los diarios de campo

Dentro de las consideraciones preliminares se resalta la cantidad de estudiantes, 35 aproximadamente por aula, lo cual no permite una orientación individual de las temáticas, ni una evaluación minuciosa por parte del docente, lo que genera en ocasiones que los estudiantes se

retiren de la clase con dudas, con ejercicios mal desarrollados o que el docente se deba quedar con los cuadernos para ser revisados en horas pedagógicas. La rotación de las clases se realiza por parte de los estudiantes, salón fijo para el docente. En cuanto al desarrollo de la clase no siempre se les indica a los estudiantes el objetivo de la temática a desarrollar, las instrucciones de la actividad son dadas de forma sencilla, clara y específica, hay interés en el desarrollo de la clase por la mayoría de los estudiantes, aunque en ocasiones algunos estudiantes distrajerón la atención y concentración de sus compañeros. En cuanto a la disposición espacial del aula el docente siempre estaba en la parte de adelante del salón, frente al tablero, los pupitres o sillas y mesas se encontraban organizadas en filas, este mobiliario no siempre es suficiente y los estudiantes al cambiar de salón en ocasiones se ven en la necesidad de ir a solicitar un pupitre o silla y mesa prestada, los materiales siempre son los mismos, tablero, marcadores, borrador, útiles escolares, y finalmente el manejo del grupo por parte del docente: buen tono de voz, dominio del tema, utilización de algunos recursos, retroalimentación y actividades variadas.

4.4.2.1 Hallazgos en el factor ambiental institucional “planta física”. El lugar de desarrollo de las clases en su mayoría fue en aulas tradicionales donde únicamente se cuenta con el mobiliario, pupitres o sillas y mesas para los estudiantes y docente y un tablero, y aunque existen aulas especializadas como: biblioteca, aula de audiovisuales, cúpula, no se hace uso de ello debido a lo dispendioso que es solicitar el espacio, revisión del estado y conexión de equipos. En general las aulas se caracterizan por tener buena iluminación tanto de la luz natural como la artificial, el tamaño es muy justo para la cantidad de mobiliario, lo cual impide la generación de estrategias diferentes como mesas redondas o grupos de debate.

Se presenta hacinamiento en algunas aulas tradicionales debido a la cantidad de estudiantes, las aulas especializadas son pocas para la cantidad de maestros que quieren hacer

uso de ellas y los procesos tanto de solicitud como de uso de las mismas son dispendiosos, la iluminación tanto natural como artificial es buena, no existen humedad ni malos olores en las aulas, el mobiliario no siempre es suficiente para la cantidad de estudiantes, y debido a la marcada diferencia en estatura y contextura de los estudiantes de extra edad con relación a sus compañeros, los pupitres o sillas y mesas son incómodos para ellos.

4.4.2.2 Hallazgos en el factor ambiental institucional “clima escolar”. Las relaciones interpersonales entre compañeros del aula son en general buenas, cordiales, respetuosas, amigables, compañeristas aunque en ocasiones se presentaron dificultades en casos aislados por mal entendidos, o estudiantes que les gusta bromear o llamar la atención etc., la comunicación es algo difícil ya que todo el tiempo hablan, comentan cualquier cosa que se les ocurre o preguntan cosas que ya se les había explicado. En general se desarrolla un ambiente de respeto, de cordialidad y de compañerismos, sin desconocer casos aislados de estudiantes que tratan de abusar de sus condiciones de poder con estudiantes más pequeños o de grados inferiores. Hay una alta contaminación auditiva sobre todo en la hora del descanso y en los cambios de clase lo que genera que el ambiente sea tenso y poco tranquilo.

4.4.2.3 Hallazgos en el factor ambiental institucional “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”. Las observaciones se realizaron en clase de las áreas de español y matemáticas en los tres grados de primaria: tercero, cuarto y quinto, y cuyas temáticas de la clase fueron muy variadas. (Ver tabla 9 y 10)

Las temáticas desarrolladas se ajustan a los parámetros establecidos en el PEI de la institución y al desarrollo de las competencias necesarias para cada área y grado. La evaluación constante de las actividades desarrolladas presenta dificultad dada la cantidad de estudiantes por aula, la rotación de los estudiantes puede generar dinámicas de independencia y responsabilidad

por parte de los estudiantes que en ocasiones resulta acertado, pero en otras los estudiantes se quedan fuera del aula, no llegan puntual a la clase ya sea por distracciones en el patio o por no desarrollar con agilidad las actividades de la clase anterior.

El docente no hace explícito el objetivo de la clase, pero realiza una explicación de la actividad a desarrollar de forma clara y precisa, los estudiantes se encuentran organizados de forma tal que todos tengan una visión total de las anotaciones del docente en el tablero. No se hace uso de material didáctico ya que la institución no cuenta con esos recursos y aunque hay maletas con equipo de cómputo el transporte, instalación y supervisión del buen uso recortan el tiempo de desarrollo de la temática.

4.4.3 Análisis documental

4.4.3.1 Resultados pruebas SABER tercer y quinto grado 2016 e índice sintético

de calidad educativa ISCE. El Ministerio de Educación Nacional tiene a disposición de toda la población Colombia el informe de resultados de las pruebas SABER 2014, 2015 y 2016; en donde se brinda la información detallada de las competencias en las áreas de lenguaje y matemáticas de cada uno de los grados participantes por institución y acciones pedagógicas para el mejoramiento (ver anexo 7).

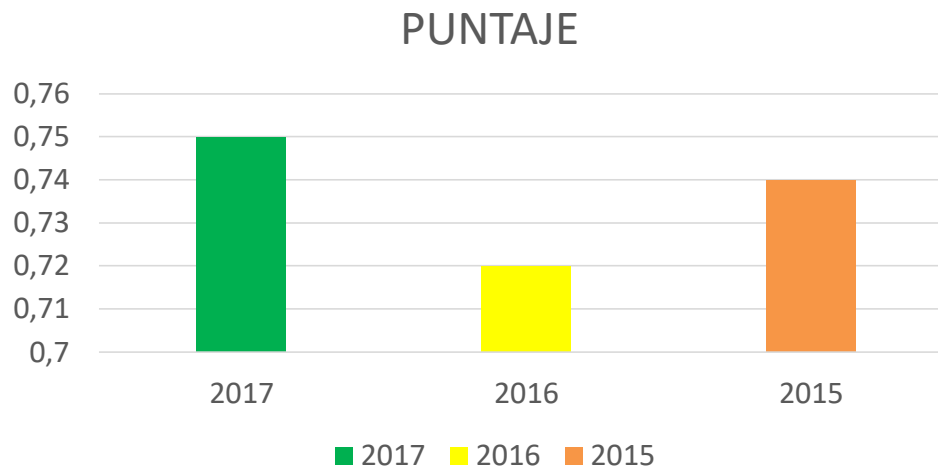
El informe es dividido en: 1. Resultado obtenido por la institución en comparación con la entidad territorial y Colombia. 2. Estado general de las competencias en concordancia con los aprendizajes dados en rojo 70%, naranja 69% y 40%, amarillo 39% y 20% y verde menos del 19%, lo que relaciona la cantidad de estudiantes que NO respondieron correctamente el ítem y 3. Aprendizajes en los cuales es necesario acciones de mejora. Adicionalmente a la institución han llegado los resultados del Índice Sintético de Calidad educativa de 2015, 2016 y 2017 (Ver anexo 8) y que provee la información acerca de la capacidad y competencias académicas, estableciendo

una relación entre factores de calidad de la institución y los resultados en orden territorial y nacional. Tal directiva persigue determinar las medidas que debe seguir la institución en el fortalecimiento de cuatro aspectos a saber: Progreso 40%, Eficiencia 40%, Desempeño 10% y Ambiente Escolar 10%, para un puntaje de 1 a 10 donde 10 sería la mayor calificación posible y con lo cual en el Colegio La Estancia San isidro Labrador se realizó un detallado análisis de los aspectos mencionados y para la presente investigación se realiza especial énfasis en el aspecto de Ambiente Escolar.

4.4.3.1.1 Ambiente escolar. Este componente tiene una valoración del 10% en la totalidad del ISCE, es decir su mayor puntuación es 1, la información se recoge de un cuestionario de actitudes y acciones ciudadanas basado en dos ítems: ambiente de aula y seguimiento al aprendizaje, lo cual permite la identificación del contexto con relación al desempeño académico. El Colegio la Estancia San Isidro Labrador obtuvo la siguiente puntuación en los tres últimos años:

Tabla 11.

Puntuación “Ambiente Escolar” ISCE Colegio la Estancia san Isidro Labrador



Fuente: *Elaboración propia.*

4.4.3.2 Acuerdos para la excelencia 2017. Dados los resultados de las pruebas SABER de 3 y 5 grado de primaria del año 2016, la institución educativa San Isidro Labrador plantea en el día E 2017 la necesidad de desarrollar estrategias tendientes a subsanar las necesidades educativas de los estudiantes con el fin de lograr mejores resultados. (Ver tabla 12 y 13)

4.4.3.3 Síntesis Análisis documental. La comunidad educativa plantea la necesidad de desarrollar actividades que mejoren las competencias en lenguaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados de primaria, por medio de actividades como: participar en proyectos de lectura y escritura ofrecidos por la SED, incentivar espacios de lectura y escritura en todas las asignaturas, plan lector: leer un libro por periodo y desarrollar actividades relacionadas con el mismo, etc., adicionalmente en cuanto a los ambientes escolares se evidencia la necesidad de reconocer el diálogo como mecanismo para la sana convivencia y aumentar el autoestima de los estudiantes por medio de trabajo con sus compañeros y mejorando los canales de comunicación familiar.

Por otra parte, de los resultados del ISCE de los años 2015, 2016 y 2017 en el componente de “Ambiente escolar” que mide el acompañamiento educativo y ambiente en el aula que los estudiantes perciben, el colegio la Estancia San Isidro Labrador tiene un puntaje promedio de 0.73% de los tres últimos años lo cual permite analizar que el ambiente escolar es percibido positivamente por los estudiantes y aunque haya aspectos por mejorar el colegio obtuvo un buen desempeño en este componente.

Tras desarrollar un análisis minucioso de la información recogida con los instrumentos aplicados y teniendo en cuenta la pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de los factores ambientales institucionales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las

competencias que las pruebas SABER evalúan, en el nivel de primaria de la IED La Estancia San Isidro Labrador?, se puede analizar que en cada uno de los factores analizados la incidencia es:

Planta física: Teniendo en cuenta la normatividad colombiana y la información recogida de los instrumentos se puede deducir que los espacios no son suficientes para la cantidad de estudiantes atendidos en el Colegio la Estancia San Isidro Labrador en la jornada tarde (1200), se realiza una comparación entre la norma técnica NTC 4595 y la realidad de la institución. (Ver tabla 14)

Por otra parte la iluminación natural es poca en algunos espacios, debido a la falta de ventanas u obstrucciones externas como árboles o casa vecinas, la iluminación artificial es regular debido a la antigüedad de las bombillas, no existen humedad ni malos olores en las aulas, el mobiliario no siempre es suficiente para la cantidad de estudiantes, y debido a la marcada diferencia en estatura y contextura de los estudiantes de extra edad con relación a sus compañeros, los pupitres o sillas y mesas son incómodos para ellos.

Clima escolar: Las relaciones interpersonales con relación estudiante–docente en general se desarrollan caracterizadas por el respeto y la cordialidad, los estudiantes atienden las indicaciones de los docentes y se conserva un respeto por la figura de autoridad. En cuanto a las relaciones estudiante – estudiante se caracterizan por el compañerismo y respeto, sin desconocer casos aislados de estudiantes que tratan de abusar de sus condiciones de poder con estudiantes más pequeños o de grados inferiores. Hay una alta contaminación auditiva sobre todo en la hora del descanso y en los cambios de clase lo que genera que el ambiente sea tenso y poco tranquilo.

Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje: La rotación de los estudiantes genera dinámicas de independencia y responsabilidad por parte de los estudiantes que en ocasiones resulta acertada, pero en otros momentos los estudiantes se quedan fuera del aula, no llegan

puntual a la clase ya sea por distracciones en el patio o por no desarrollar con agilidad las actividades de la clase anterior. Los estudiantes se encuentran organizados de forma tal que todos tienen una visión total de las anotaciones del docente en el tablero. Las temáticas se ajustan a los parámetros establecidos en el PEI de la institución y al desarrollo de las competencias necesarias para cada área y grado. La evaluación constante de las actividades desarrolladas presenta dificultad dada la cantidad de estudiantes por aula (35), El docente no hace explícito el objetivo de la clase, pero realiza una explicación de la actividad a desarrollar de forma clara y precisa, No se hace uso de material didáctico ya que la institución no cuenta con esos recursos y aunque hay maletas con equipo de cómputo el transporte, instalación y supervisión del buen uso recortan el tiempo de desarrollo de la temática.

4.5. Discusión de resultados

a. Con el primer objetivo específico se permitió establecer la causa-efecto de la planta física como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria. Según los resultados expuestos en el capítulo anterior, este factor no está diseñado con las mejores condiciones y adecuaciones para el buen desarrollo de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes durante toda su instancia en la institución educativa, lo cual verá reflejada de manera negativa en el desarrollo de las competencias de evaluación de las pruebas SABER, nivel primaria ya que no expondrán los mejores resultados en estas pruebas debido a la baja calidad del entorno donde se desarrolló toda su vida educativa.

b. Con el segundo objetivo específico se permitió establecer la causa-efecto del clima escolar como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las

competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria. Según los resultados expuestos en el capítulo anterior, este factor a pesar que entre todos los estudiantes se presentan una buena relación con docentes y directivos, existe una alta contaminación auditiva en ciertas oportunidades como a la hora del descanso, o horas de clases de deporte cambio de clases generando un ambiente poco adecuado e intranquilo que afecta solo durante esas horas pero que en el desarrollo de las clases no, por lo que no afectaría el desarrollo del aprendizaje-enseñanza, concentración, durante la vida educativa de los estudiantes, ni influiría ni positiva ni negativamente, el desarrollo de las pruebas SABER de los estudiantes.

c. Con el tercer objetivo específico se permitió establecer la causa-efecto del ambiente de aprendizaje como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria. Y según los resultados expuestos en el capítulo anterior, los estudiantes de este plantel educativo, presentan concentración de acuerdo a las anotaciones que efectúan los docentes, la temática de enseñanza se ajusta al PEI, a las competencias para cada área y grado, pero no cuentan con material didáctico para el desarrollo de las clases, lo que quiere decir en cierta forma, si se presenta todo lo anterior, independiente que no se facilite el material didáctico existe aprendizaje-enseñanza de buena calidad que podría verse reflejado de manera positiva en los resultados de las competencias de las pruebas SABER.

Aunque conviene resaltar, las distintas percepciones y usos de los resultados de las pruebas SABER por parte de directivos docentes y docentes de instituciones del país; desde el rechazo que algunos de estos manifiestan ante dichas pruebas al considerarlas un mecanismo de clasificación que se restringe a lo operativo; hasta la puesta en marcha a nivel institucional de acciones encaminadas a la aprobación de dichas pruebas por parte de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los niveles reflexivos están directamente ligados a los factores ambientales que influyen en el desarrollo académico; cuando los estudiantes han configurado pautas de responsabilidad escolar – acción que deben estructurarse en la etapa inicial de la escuela - , asumen una postura propositiva hacia su rol como estudiantes, como miembros de la comunidad académica, en el sistema familiar y en lo social, lo que significa que generan sentidos de pertenencia hacia su proyecto de vida.

Al combinar en la investigación los paradigmas cualitativo y cuantitativo, toda vez que se buscaba explorar, interpretar y entender las causas que intervienen en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúa, se estableció una relación entre el conjunto de dinámicas institucionales “Factores Ambientales Institucionales” y dicho suceso. Se partió de considerar que tales dinámicas institucionales, inciden directamente en la relación de los miembros de la comunidad educativa con los espacios, insumos, saberes y prácticas que allí se desarrollan, instituyendo presuntamente un cierto modo de operar que condiciona parcial o significativamente el desempeño académico de los estudiantes en competencias “clave” para la presentación de las pruebas SABER.

Con base a la información recogida y posterior al análisis de cada uno de los factores ambientales institucionales se puede concluir que:

5.1. Conclusiones

5.1.1 Objetivo 1 planta física

- ✓ La estructura física no es suficiente para la cantidad de estudiantes atendidos (1200)

- ✓ Los aparatos sanitarios son pocos para la cantidad de estudiantes de primaria (385 aproximadamente)
- ✓ Las aulas especializadas son pequeñas para la cantidad de estudiantes por curso
- ✓ No existen aulas especializadas como teatro y/o auditorio
- ✓ Los parqueaderos de vehículos y bicicletas no son lo suficientes en su relación:
parqueadero de bicicletas 1 puesto por cada 10 estudiantes, parqueadero de vehículos 1 puesto por cada 5 puestos de bicicletas.
- ✓ La iluminación artificial es deficiente dado la antigüedad y cantidad de lámpara tubulares
- ✓ La iluminación natural es deficiente en algunas aulas por la falta de ventanas u objetos externos que impiden del paso de la luz
- ✓ Los pupitres o sillas y mesas de trabajo se encuentran deterioradas en una alta proporción y algunas no son acordes a la contextura de los estudiantes.

5.1.2 Objetivo 2 clima escolar:

- ✓ La relación entre estudiantes son buenas
- ✓ La relación docente – estudiante son buenas
- ✓ Se presenta contaminación auditiva en las áreas externas al cambio de clases y hora de descanso, al igual que a la entrada y salida de la jornada escolar. De igual manera dentro el aula los estudiantes hablan mucho, interrumpiendo la concentración de sus compañeros.

5.1.3 Objetivo 3 ambientes de aprendizaje

- ✓ Las temáticas desarrolladas son acordes al PEI y a los parámetros establecidos por la SED y el MEN.
- ✓ A los docentes se les dificulta una evaluación constante dada la cantidad de estudiantes por aula.

- ✓ No es posible usar regularmente las aulas especializadas debido a los trámites necesarios para la solicitud y posterior instalación de los equipos como la supervisión de su buen uso.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Planta física

- ✓ Aumentar la cantidad de aulas de clase y aulas especializadas
- ✓ Reducir el número de cursos
- ✓ Reducir del número de estudiantes por aula
- ✓ Cambio de mobiliario, por uno más moderno adaptable a la contextura de los estudiantes
cambio de iluminación artificial por sistema LED.

5.2.2 Clima escolar

- ✓ Brindar espacios de socialización en cuanto a las buenas prácticas en las relaciones interpersonales.
- ✓ Ofrecer talleres sobre la importancia de un ambiente acústico sano.
- ✓ Realizar estudios de caso con situaciones que generen conflictos dentro y fuera del aula.

5.2.3 Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje

- ✓ Desarrollar al pie de la letra los planes de mejoramiento planteados en el día E como mecanismo de mejora de la adquisición de las competencias en lenguaje y matemáticas.
- ✓ Desarrollar proyectos transversales que permitan la adquisición de las competencias en lenguaje y matemáticas desde las diferentes áreas.
- ✓ Adquirir y desarrollar proyectos de lecto–escritura ofrecidos por la SED
- ✓ Dotación de materiales y ayudas educativas.

- ✓ Acompañamiento efectivo a los estudiantes (docente, padre de familia, coordinación y orientación)

5.3 Limitaciones del estudio

A nivel interno se identifica factores entre otros: desvirtuación del rol del docente, bajo fortalecimiento del PEI y hábitos pobres de lectura y escritura. Todo lo cual permite identificar el ámbito de formación de los estudiantes como una amalgama de factores que trascienden el espacio institucional y entran en contacto con dinámicas sociales, económicas y si es posible decirlo, de la misma subjetividad de la época, por lo que se torna inminente complejizar la mirada y el uso de los resultados de las pruebas externas, en aras de aprovechar lo que estas pueden decirle a la institución en torno de sus procesos y estrategias de reconocimiento de las problemáticas y condiciones que exceden pero determinan los procesos de formación al interior del aula. Lo cual repercute de manera directa en el proceso de desarrollo de las competencias de las pruebas SABER, se hace necesario desarrollar una propuesta pedagógica acorde a las necesidades y medir su eficacia, desde procesos de evaluación continua.

Configurar estrategias formativas y pedagógicas teniendo en cuenta a la comunidad académica y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, es decir, tener en cuenta las particularidades y singularidades de los estudiantes, para lo que se requiere realizar un perfil de los mismos. Fortalecer los procesos académicos dentro y fuera del contexto educativo desde Actividades lúdico – pedagógicas que permitan en los estudiantes desarrollar estrategias y evidenciar fortalezas.

REFERENCIAS

- Álvarez, A., L., Á., Carranza, E., & Soler Álvarez, M. (2014). Actividades matemáticas: Conjeturar y Argumentar. *Numeros*, 75-89.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Álfaro, R. S. (2015). *Factores de eficacia percibida del clima en el aula en la FESC-UNAM*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *EDUCARE*, 1 - 32.
- Fonseca, J. G. (2017). Modelos Cualitativos de Evaluación. *EDUCERE*, 2-8.
- ICFES. (2017). Recuperado el octubre de 2017, de <http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-SABER-3-5-y-9-estudiantes/estructura-general-del-examen>
- Ministerio de Educación. (2015). *mineducacion.gov*. Recuperado el 2 de febrero de 2018, de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos para las aplicaciones*. Bogotá.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2015). *Factores asociados a la Calidad Educativa*. Oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.
- Peña, S. Y. (s.f.). *Factores pedagógicos asociados a los resultados de la prueba SABER 11 (2011) en el área de Ciencias sociales, institución educativa domingo Savio, Guasca – Cundinamarca*. Universidad Externado de Colombia.

- Pineda, M. A. (2008). *Comprensión y Uso de las pruebas SABER por parte de los docentes y directivos docentes de la educación básica primaria y básica secundaria*. Universidad Externado de Colombia.
- Vásquez, H. C. (2016). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. *Cinta de Moebio*.
- Vargas, H.O. (2016). *Conclusiones Seminario Internacional. Factores Asociados a la Calidad de la Educación: una Cuestión de Derechos Aula Urbana*. Edición 76. IDEP. 2016.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los Procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.
- Wilches, L. A. (2010). Estudios de Factores asociados a la calidad de la Educación Escolar de Bogotá. *Educación y Ciudad*(19), 57-68.

ANEXOS

Anexos 1.

FACTORES AMBIENTALES INSTITUCIONALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS EVALUADAS EN LAS PRUEBAS SABER PRIMARIA, IED LA ESTANCIA

DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Identificar características relevantes en los aspectos investigados (planta física, ambientes de aprendizaje, clima escolar) que permitan entender a la incidencia de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan.

CATEGORÍAS	Fecha/hora	1. _____
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	Área	1. _____
	Temática de la Clase	1. _____ 2. _____
	Actividades	1. _____ 2. _____ 3. _____
	Recursos empleados	1. _____ 2. _____ 3. _____
	Consideraciones Preliminares: Puntualidad (docente, estudiantes, número de estudiantes, etc.) Suficiencia de recursos, muebles, espacio	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

	DESARROLLO DE LA CLASE	SÍ	NO	OBSERVACIONES
	¿Es claro para los estudiantes el objetivo de la clase?			1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
	¿Son claras las instrucciones?			1. _____ 2. _____ 3. _____
	¿Hay interés por parte de los estudiantes?			1. _____ 2. _____ 3. _____
	¿Hay buen manejo de grupo?			1. _____ 2. _____ 3. _____
	¿Existe una disposición espacial en relación con la temática de clase?			1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
	¿Existe una disposición de materiales en relación con la temática de clase?			1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
OBSERVACIONES GENERALES:				
1. _____ 2. _____ 3. _____				

PLANTA FÍSICA	LUGARES	CARACTERÍSTICAS (Número, iluminación, tamaño, dotación, etc.)
	Salones de Clase	1. _____ 2. _____
	Aulas Especializadas	1. _____ 2. _____
	Pacios y Canchas	1. _____ 2. _____
	OBSERVACIONES GENERALES:	
		1. _____ 2. _____ 3. _____
CLIMA ESCOLAR	ASPECTOS	OBSERVACIONES
	Relaciones Interpersonales	1. _____ 2. _____ 3. _____
	Democracia Escolar	1. _____ 2. _____ 3. _____
	Comunicación Estudiantes – Docentes	1. _____ 2. _____ 3. _____

Anexos 2.-

**FACTORES AMBIENTALES INSTITUCIONALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS
EVALUADAS EN LAS PRUEBAS SABER PRIMARIA, IED LA ESTANCIA**



Hola amiguito:

A continuación, encontrarás unas preguntas que servirán para recoger información importante sobre el colegio en el que estudias

“Cualquier duda o pregunta, no dudes en comunicarla a quien te proporcionó este material”
Si estás de acuerdo con responder a estas preguntas, marca con una X la casilla de la palabra “ACEPTO”

ACEPTO

Y AHORA: ¡COMENCEMOS!

Estas son preguntas de única respuesta, marca con una X la opción más indicada de acuerdo a lo que piensas

CATEGORÍA: PLANTA FÍSICA

Cuando me están explicando algo en clase, me es difícil concentrarme debido a:

Ruido en el patio exterior

Estímulos visuales en el salón (carteleras, afiches, decoración)

Falta de iluminación

Ruido en el aula

Otros, ¿cuáles? _____

El tamaño del salón de clase es:

El correcto para el número de estudiantes

Debería ser más grande pues somos demasiados

Otro, ¿cuál? _____

Los pupitres o mesas de trabajo del salón de clase:

Están en buenas condiciones y son suficientes
 Están en buenas condiciones, pero son insuficientes
 Están en malas condiciones, pero son suficientes
 Están en malas condiciones y no son suficientes

En el momento del descanso:

Hay suficiente espacio y puedo moverme libremente
 No hay suficiente espacio y no puedo moverme libremente
 Prefiero quedarme en un solo lugar

Cuando necesito repasar algún tema o deseo leer algún libro, la biblioteca del colegio:

Nunca está abierta
 Siempre está abierta
 Casi siempre está abierta
 Nunca está abierta
 Casi nunca está abierta
 No cuenta con libros suficientes
 Otro ¿cuál? _____

CATEGORÍA: CLIMA ESCOLAR**Los conflictos (malentendidos, desacuerdos) en el colegio:**

Siempre se resuelven mediante el diálogo
 A veces se resuelven mediante el diálogo
 Nunca se resuelven mediante el diálogo

Las instrucciones que recibo por parte de directivos docentes y docentes:

Nunca son claras
 A veces son claras
 Siempre son claras

El trato entre los estudiantes de primaria:

Siempre es cordial
 Nunca es cordial
 A veces es cordial

El trato entre los estudiantes de primaria y bachillerato:

A veces es cordial
 Siempre es cordial
 Nunca es cordial

La comunicación entre docentes y estudiantes:

Siempre es buena
 A veces es buena
 Nunca es buena

CATEGORÍA: INTENCIONALIDAD DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE**La forma que los profesores tienen de enseñar es:**

Siempre la misma

Casi siempre es igual

Siempre es distinta

Casi siempre es distinta

Varía según el tema que vayan a enseñarnos

Otro, ¿cuál? _____

Ante una temática nueva:

Me siento con ganas de aprender y motivado

No me siento con ganas de aprender nada nuevo

Otro, ¿cuál? _____

Cuando hago algo bien me siento:

Motivado y reconocido por mis resultados

No me siento reconocido ni motivado

Otro ¿cuál? _____

En las clases los profesores demuestran:

Que están orgullosos de enseñar

Que están aburridos

Que están estresados

Otro, ¿cuál? _____

Para enseñarnos los temas de clase los profesores emplean la mayoría de veces:

Dictados

Fotocopias

Tablero

Otro ¿cuál? _____

Anexos 3.-

FACTORES AMBIENTALES INSTITUCIONALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS EVALUADAS EN LAS PRUEBAS SABER PRIMARIA, IED LA ESTANCIA

Apreciado Docente: Esta encuesta tiene por objeto recopilar información referente a los factores ambientales de la institución que inciden en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan en nivel de primaria, IED La Estancia San Isidro Labrador. Su opinión es fundamental para el desarrollo de esta investigación.

La información aportada en esta encuesta será utilizada de forma confidencial por el investigador.

Si tiene alguna duda sobre el significado de alguna palabra o la intención de alguna pregunta, puede comunicarlo al encargado de la investigación. Si alguna de las preguntas del cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderla.

Si acepta las condiciones antes expuestas, rellene la casilla que aparece al frente de la palabra “acepto”.

ACEPTO

A continuación, encontrará una encuesta sobre algunos aspectos del colegio a los que responderá teniendo en cuenta lo que ha percibido acerca de estos, durante su permanencia en la institución. Las preguntas tienen varias opciones de respuesta, dentro de las cuales deberá seleccionar sólo una opción:

CATEGORÍA: PLANTA FÍSICA

Los espacios de esparcimiento de la institución, en relación con el número de estudiantes y profesores son:

Suficientes

Insuficientes

Qué tan adecuado es el tamaño del salón de clase en relación con el número de estudiantes

Es el necesario

Es insuficiente

Es más que suficiente

Otro ¿Cuál?

Qué tanto cree que afecta la planta física de la institución el desempeño académico de los estudiantes:

Sí afecta

Poco afecta

No afecta

Otro ¿cuál?

El mobiliario del salón de clase en el que usted imparte sus clases

Es suficiente

No es suficiente

Otro, ¿cuál?

El estado del mobiliario del salón en el que imparte sus clases es:

Deficiente

Malo

Bueno

Aceptable

Qué tanto lo ha afectado en el desarrollo de sus clases el nivel de ruido exterior

Mucho

Poco

No le ha afectado

Otro, ¿Cuál?

CATEGORÍA: CLIMA ESCOLAR

Las relaciones interpersonales entre los estudiantes son a su juicio:

Buenas

Malas

Otro, ¿Cuál?

Qué nivel de apropiación de las normas institucionales demuestran los estudiantes:

Bueno

Deficiente

Escaso

Otro, ¿Cuál?

Qué tanto se involucra a los estudiantes en las decisiones importantes de la institución:

Mucho

Poco

No se les involucra

Otro, ¿Cuál?

Qué tan buena es la comunicación estudiante – profesor en la institución:

Buena

Regular

Mala

Otro, ¿Cuál?

El nivel de respeto a la autoridad de directivos docentes y docentes por parte de los estudiantes es:

Bueno

Regular

Mala

Otro, ¿Cuál?

¿Por qué?

CATEGORÍA: AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El ambiente de aprendizaje comprende: las interacciones producidas en el medio, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, las pautas de

comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantiene las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan. (Tomado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html>)

Partiendo de la anterior definición de “ambiente de aprendizaje”, responda:

Qué tanto considera que afectan los ambientes de aprendizaje en la institución, el desempeño académico de los estudiantes:

Mucho

Poco

No lo afecta

Otro, ¿Cuál?

Qué tanto piensa usted en la organización espacial al momento de preparar su clase:

Mucho

Algunas veces

Poco

Nunca

Otro, ¿Cuál?

Qué tanto piensa en la disposición de los materiales al momento de planear su clase

Mucho

Algunas veces

Poco

Nunca

Otro, ¿Cuál?

Al momento de planear su clase, lo hace en función de los propósitos especiales en relación con la temática

Siempre

Casi siempre

Nunca

Casi nunca

Otro, ¿Cuál?

El impedimento más frecuente al que usted como docente se enfrenta al momento de planear una clase con metodología distinta a la habitualmente utilizada es:

Falta de espacio

La institución no facilita los materiales necesarios

Falta de tiempo

Falta de interés o motivación

Falta de preparación en metodologías innovadoras

Número de estudiantes

Otro, ¿Cuál?

CATEGORÍA: PRUEBAS SABER

Teniendo en cuenta la siguiente información responda la pregunta número 17:

Las competencias que evalúa el MEN a través de las pruebas SABER, se pueden reunir en tres habilidades que el presente trabajo investigativo, sitúa así:

Lectura y escritura:

Evalúa dos competencias: **La comunicativa – lectora:** abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos y **La comunicativa – escritora:** se refiere a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras).

(http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber_359_2014.pdf)

Razonamiento lógico y resolución de problemas:

La prueba evalúa competencias matemáticas de comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y resolución de problemas, elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos, dentro de las cuales se ubican, entre otras, las habilidades de: formular hipótesis, hacer conjeturas, expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas.

(http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/lineamientos_muestral_censal_saber_359_2014.pdf)

Habilidades socioemocionales:

Las pruebas SABER para el nivel de primaria, contienen un “cuestionario de contexto” que es entregado junto con la prueba cognitiva. El propósito de este es indagar por algunas situaciones que pueden afectar el ambiente escolar, como el respeto, el cuidado, la seguridad, entre otros, suministrando información acerca de los entornos de aprendizaje en los que se encuentran los estudiantes del país. Estas habilidades inciden en la formación del “autoconcepto” en tanto que representan herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales.

(<http://www.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/estructura-general-del-examen>)

Califique de 1 a 5 (siendo 1 el mínimo y 5 el máximo) el nivel de incidencia de los factores ambientales: “planta física”, “clima escolar”, “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, en cada una de las habilidades básicas que deben evidenciar los estudiantes, según el MEN, en las pruebas SABER:

17.1 Planta Física

Habilidades/ Factores	1	2	3	4	5
Lectura y escritura					
Habilidades socioemocionales					
Razonamiento lógico y resolución de problemas					

17.2 Clima Escolar

Habilidades/ Factores	1	2	3	4	5
Lectura y escritura					
Habilidades socioemocionales					
Razonamiento lógico y resolución de problemas					

17.3 Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje

Habilidades/ Factores	1	2	3	4	5
Lectura y escritura					
Habilidades socioemocionales					
Razonamiento lógico y resolución de problemas					

Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional acerca de los resultados de las pruebas SABER:

Escaso

Suficiente

No existe

Otro, ¿Cuál?

Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional en torno a los factores ambientales de la institución:

Escaso

Suficiente

No existe

Otro, ¿Cuál?

Anexos 4.-

FICHA TÉCNICA- EXPERTO

DATOS PERSONALES	CAMILO ARMANDO ALEMÁN HERRERA Teléfono de contacto: 3002840299 PSICÓLOGO
TRAYECTORIA ACADÉMICA	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES (UCES). MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN DE MERCADOS Y MEDIOS DE OPINIÓN. Modalidad Full Time Buenos Aires, CF. Argentina. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA PSICÓLOGO Bogotá. D.C. Colombia
EXPERIENCIA LABORAL	TNS GALLUP – Argentina 2017 Director de proyectos Coordinación del equipo del área de satisfacción de clientes regionales para cuentas como Volkswagen, SAB Miller, Omnibus, Banco de la Nación Argentina, Cencosud, entre otros. VIEWS COLOMBIA Mayo 2009 – agosto 2010 Analista de investigación de mercados TEAM FOODS Enero 2008 - marzo 2009 Analista de entendimiento al consumidor IPSOS NAPOLEÓN FRANCO Julio 2007 – noviembre 2007 Asistente cualitativo

Anexos 5.-

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INTRODUCCIÓN

En el año 2015 el Ministerio de Educación Nacional planteó la necesidad de realizar un análisis de los resultados obtenidos por parte de cada colegio en las pruebas SABER, denominado Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE). El fin era determinar las medidas que deben seguir las instituciones educativas en el fortalecimiento de cuatro aspectos a saber: Progreso, Eficiencia, Desempeño y Ambiente Escolar. La presente investigación se concentra en el aspecto denominado “ambiente escolar” y define tres factores ambientales institucionales, a saber: planta física, clima escolar e intencionalidad de los ambientes de aprendizaje, con el fin de establecer una relación entre estos y los resultados de las pruebas SABER en el nivel de primaria de la IED La Estancia San Isidro Labrador. Para el 2016 el Colegio La Estancia San Isidro Labrador, ubicado en la ciudad de Bogotá D.C. en la localidad de Ciudad Bolívar compuesto de dos sedes, tres jornadas, grados desde cero a once, con población mixta (femenina y masculina) y con estratos 0, 1, 2 y 3, tuvo una ubicación de desempeño en estas pruebas en el nivel Mínimo; esta evidencia empírica lleva a considerar como tópico fundamental de sus planes de mejoramiento la necesidad de generar una reflexión en torno a los factores inciden en el éxito o fracaso de los estudiantes de cada nivel frente a las pruebas. La investigación por lo tanto estará orientada a determinar la incidencia de los factores ambientales de la institución en el nivel de desempeño de los estudiantes en las pruebas SABER.

OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar la incidencia de los factores ambientales en el desempeño de los estudiantes, con las competencias que las pruebas SABER evalúan en el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador.

Objetivos Específicos.

Establecer la casusa-efecto de la planta física como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.

Establecer la causa-efecto del clima escolar como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.

Establecer la causa-efecto de la intencionalidad de los ambientes de aprendizaje como factor ambiental en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan, nivel de primaria.

Determinar el impacto de los planes de mejoramiento y acciones que se han desarrollado los años anteriores de acuerdo con los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa y los resultados de las pruebas SABER en la IED La Estancia San Isidro Labrador, en relación con los factores ambientales institucionales.

Aportar recomendaciones sobre el mejoramiento de los factores ambientales institucionales que inciden en el desempeño de los estudiantes, en relación con las competencias que las pruebas SABER evalúan en el nivel de primaria de la jornada tarde, del Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Planta Física: Bonell (2003, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) comenta que el entorno físico tiene dos elementos principales, la instalación arquitectónica y el ambiente;

interactuando entre sí para fortalecer o limitar el aprendizaje de las niñas y los niños. Lo anterior es reforzado por Iglesias (1996, citado por Jaramillo 2007), quien apunta que en el ambiente se interrelacionan los objetos, los olores, las formas, los colores, los sonidos y las personas que ahí permanecen y se relacionan; de ahí que el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, la forma como están organizados y la decoración o ambientación, son un reflejo del tipo de actividades realizadas, de las relaciones que se establecen y de los intereses de los niños, niñas y adultos.

Por espacio físico entonces, se entiende: la disposición de los objetos, materiales, mobiliario en relación con la intencionalidad pedagógica, la iluminación, el acceso a los materiales para el desarrollo de las actividades, la preparación y racionalización de los instrumentos de apoyo para el logro de los aprendizajes.

Clima Escolar: elementos de carácter ético y comunicativo que subyacen a la interacción social al interior del aula y que definen modelos de conducta, relaciones intersubjetivas y calidad de los esquemas para comunicar sentimientos, frustraciones y pensamientos (docente – estudiante, estudiante – estudiante) así como formas de ejercicio del poder y la autoridad. Todos los cuales afectan directa o indirectamente los mecanismos de acceso y comunicación de los saberes y aprendizajes. Regio Children y Domus Academy Research Center (2009, citado por Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015) consideran que el ambiente debe permitir experimentar placer al usarlo, ser explorado, empático y capaz de captar y de brindar sentido a las vivencias de las personas que lo habitan; además, señalan que la comunicación se convierte en una estructura que se antepone a la arquitectura, por lo que “el ambiente resultante debe tener la precaución de dejar un espacio a las conexiones de significado elaboradas por quien escucha, sin explicitar en exceso a nivel estético y lenguaje”(p 32)

Intencionalidad de los Ambientes de Aprendizaje: hace referencia a la selección de los materiales en relación con los objetivos de aprendizaje y saberes que se pretenden transmitir, así como al aprovechamiento de estos en relación con el contexto y las particularidades de los estudiantes. El ambiente de aprendizaje si es idóneo, debe reflejar una clara intencionalidad pedagógica y un compromiso por parte del estudiante con la formación de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en los educandos.

Evaluación Institucional (Pruebas SABER): La evaluación en este trabajo, se comprende como una herramienta que permite analizar el impacto de un plan de enseñanza, posibilitando la toma de decisiones referentes a los programas de mejoramiento institucional (adaptaciones curriculares, metodologías, etc.) que deban ponerse en marcha para responder a las demandas de calidad desde el trabajo de autorreflexión permanente de la institución. Este proceso lleva la aplicación de ciertos exámenes o pruebas los cuales arrojan resultados cualitativos o cuantitativos para poder clasificar y describir los factores incidentes a nivel de fortalezas y debilidades en el aprendizaje, la evaluación debe ser un aspecto institucional constante y debe retroalimentarse desde el currículo y desde su éxito en la enseñanza (Braun y Kanjee, 2006; UNESCO, 2000).

Se piensa que no es viable alcanzar calidad educativa sin tener en cuenta los procesos evaluativos (Black y William, 1998; Córdoba, 2006; Díaz-Barriga y Hernández, 2002; Crooks, 1988). Por eso dentro de los beneficios que la evaluación brinda se puede identificar: i) La retroalimentación ii) La adaptación del currículo, iii) El seguimiento a los aprendizajes iv) y El apoyo por parte de todos los agentes educativos en la consecución de una mejor calidad educativa (UNESCO, 2015).

INSTRUCCIONES

La calificación de cada pregunta se dará en una escala valorativa de 1 a 5 en los siguientes aspectos:

1: Nada, **2:** Poco, **3:** Algo, **4:** Bastante y **5:** Muy

C: Coherencia: Correspondencia con la categoría de análisis que pretende indagar

P: Pertinencia: Es conveniente y relevante formular la pregunta

R: Redacción: Claridad y Sencillez en el lenguaje, No es dicotómica, No sesga y es Concisa

CUESTIONARIO ESTUDIANTES

CATEGORÍA	PREGUNTAS	C	P	R	COMENTARIOS
PLANTA FÍSICA	1	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	2	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Se pueden aumentar las opciones de respuesta (Espacio más pequeño, por ejemplo).
	3	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	4	4	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	5	5	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) La opción E: No cuenta con libros suficientes, no corresponde a las opciones de respuesta A, B, C,D.
CLIMA ESCOLAR	1	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	2	4	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	3	5	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	4	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	5	5	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
INTENCIONALIDAD DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	1	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	2	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	3	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Aclarar de si la motivación es interna o por parte del profesor, no queda claro en la pregunta.
	4	5	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	5	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)

					Incluiría una opción: Diapositivas, para que estén más completas las opciones de respuesta.
--	--	--	--	--	---

CUESTIONARIO DOCENTES

CATEGORÍA	PREGUNTAS	C	P	R	COMENTARIOS
PLANTA FÍSICA	1	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	2	5	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Dejaría todas las opciones con la palabra suficiente para que estén más unificadas las opciones.
	3	3	3	3	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Las opciones de respuesta deben estar en cantidades ya que así se está haciendo la pregunta (Si afecta y no afecta no son medidas de cantidad).
	4	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	5	4	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Ordenar las opciones de respuesta de positivo a negativo.
	6	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
CLIMA ESCOLAR	1	5	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	2	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Hay dos opciones de respuesta “negativa” y solo una positiva, se recomienda siempre nivelar las opciones.
	3	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	4	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	5	4	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
INTENCIONALIDAD DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	1	4	5	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	2	5	4	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	3	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	4	5	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	5	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)

PRUEBAS SABER	1	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM) Hay dos opciones de respuesta “negativa” y solo una positiva, se recomienda siempre nivelar las opciones.
	2	4	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	3	5	4	5	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)
	4	4	5	4	Especificar siempre si es Respuesta Única (RU) o Respuesta Múltiple (RM)

FORMATO – DIARIO DE CAMPO

CATEGORÍA	C	P	R	COMENTARIOS
ENCABEZADO				Los datos que solicitan registrar el evaluador (observador) debe determinar si son o no relevantes para la investigación.
CONSIDERACIONES PRELIMINARES				Los datos que solicitan registrar el evaluador (observador) debe determinar si son o no relevantes para la investigación.
DESARROLLO DE LA CLASE				Las preguntas no abarcan todos los factores ambientales que se desean observar.

Anexos 6.-**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Bogotá D.C. junio de 2018

Señores

Padres de familia

Ciudad

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetados Señores:

De manera atenta me permito solicitarles su consentimiento para la realización de una encuesta en la cual su hijo (a) responderá algunas preguntas sobre las actividades y espacios que frecuenta en la cotidianidad académica de la institución Educativa a la que asiste, con el fin de obtener información que nos permita determinar la incidencia de los factores ambientales institucionales (planta física, clima escolar, ambientes de aprendizaje) en los resultados de las pruebas SABER.

Autorización consentida

El (los) abajo firmantes, en calidad de padres de familia y/o acudientes del estudiante _____ autorizamos a la docente Paola Rodríguez, la realización del estudio correspondiente.

FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

NOMBRE _____ NOMBRE _____

C.C. _____ C.C. _____

FIRMA _____ FIRMA _____

Anexos 7.-

INFORME POR COLEGIO 2017 – RESULTADOS - PRUEBAS SABER 2016



3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El 67% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

EI 67% no construye ni describe secuencias numéricas y geométricas.

EI 60% no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.

EI 48% no identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos.

EI 35% no reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.

EI 34% no reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.

EI 32% no establece correspondencia entre objetos o eventos ni entre patrones o instrumentos de medida.

EI 31% no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama y no interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

EI 22% no describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.

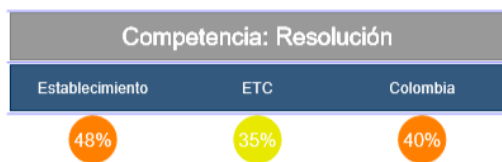
EI 22% no ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.

EI 20% no describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.

Saber 3^o

Matemáticas

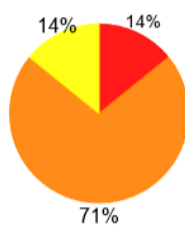
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **48%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **14%** de aprendizajes en rojo, el **71%** en naranja, el **14%** en amarillo y el **0%** en verde.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **71%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **71%** no resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

El **67%** no estima medidas con patrones arbitrarios.

El **60%** no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.

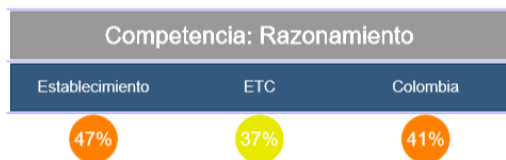
El **52%** no desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.

El **42%** no resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.

El **40%** no usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.

El **36%** no resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación ni interpreta condiciones necesarias para su solución.

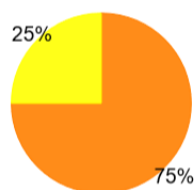
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El 47% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 75% en naranja, el 25% en amarillo y el 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El 70% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El 70% no usa operaciones ni propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.

El 51% no establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.

El 48% no establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

El 45% no describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.

El 43% no establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.

El 43% no establece diferencias ni similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.

El 39% no establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación.

El 26% no ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.

Lenguaje

Saber 3^o

1. Descripción general de la competencia.

Competencia: Comunicativa Lectora

Establecimiento	ETC	Colombia
39%	30%	37%

39%

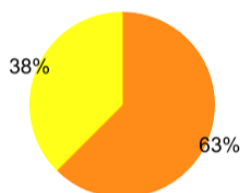
30%

37%

Interpretación

El **39%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **0%** de aprendizajes en rojo, el **63%** en naranja, el **38%** en amarillo y el **0%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **70%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **70%** no identifica la estructura explícita del texto (silueta textual).

El **58%** no compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido.

El **44%** no identifica la estructura implícita del texto.

El **41%** no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

El **41%** no recupera información explícita en el contenido del texto.

El **33%** no recupera información implícita en el contenido del texto.

El **30%** no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

El **23%** no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

Lenguaje

Saber 3^o

1. Descripción general de la competencia.

Competencia: Comunicativa Escritora

Establecimiento

ETC

Colombia

44%

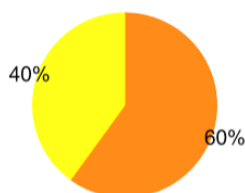
35%

40%

Interpretación

El 44% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 60% en naranja, el 40% en amarillo y el 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El 64% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El 64% no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.

El 62% no prevé el plan textual.

El 62% no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.

El 50% no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

El 44% no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

El 41% no prevé temas, contenido o ideas atendiendo al propósito.

El 32% no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.

El 32% no selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas en un texto atendiendo al tema central.

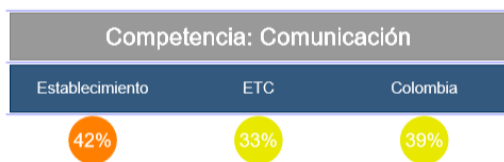
El 31% no da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo con el tema propuesto en la situación de comunicación.

El 31% no prevé el rol que debe cumplir como enunciativo, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades de la situación comunicativa.

Saber 5^o

Matemáticas

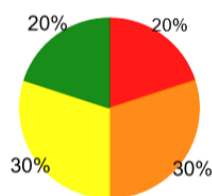
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **42%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educacional tiene el **20%** de aprendizajes en rojo, el **30%** en naranja, el **30%** en amarillo y el **20%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **72%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **72%** no identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones ni establece relaciones entre ellas.

El **72%** no establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes.

El **57%** no describe ni interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones.

El **55%** no describe ni interpreta datos relativos a situaciones del entorno escolar.

El **42%** no hace traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.

El **35%** no reconoce diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) ni hace traducciones entre ellas.

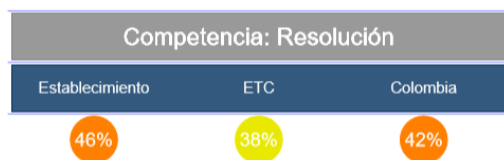
El **28%** no traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.

El **26%** no utiliza sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos ni describe su localización.

El **17%** no reconoce ni interpreta números naturales y fracciones en diferentes contextos.

El **14%** no clasifica ni organiza la presentación de datos.

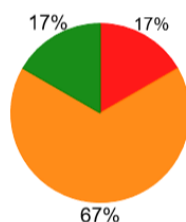
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **46%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **17%** de aprendizajes en rojo, el **67%** en naranja, el **0%** en amarillo y el **17%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **75%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El **75%** no resuelve ni formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.

El **55%** no resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones.

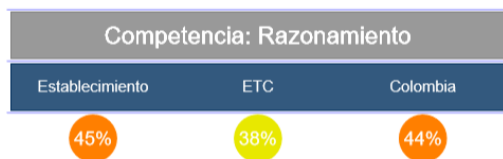
El **46%** no resuelve ni formula problemas multiplicativos rutinarios y no rutinarios de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.

El **45%** no usa representaciones geométricas ni establece relaciones entre ellas para solucionar problemas.

El **43%** no resuelve ni formula problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa.

El **13%** no resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos.

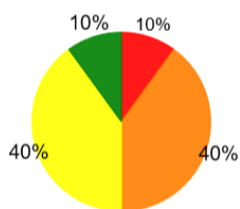
1. Descripción general de la competencia.



Interpretación

El **45%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el **10%** de aprendizajes en rojo, el **40%** en naranja, el **40%** en amarillo y el **10%** en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El **74%** de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

- EI **74%** no analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.
- EI **60%** no establece, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio.
- EI **57%** no compara ni clasifica objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades.
- EI **54%** no reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos ni las usa para construir y clasificar figuras planas y sólidos.
- EI **47%** no describe ni argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.
- EI **38%** no justifica propiedades ni relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- EI **37%** no relaciona objetos tridimensionales ni sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- EI **36%** no reconoce ni predice patrones numéricos.
- EI **20%** no construye ni descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
- EI **18%** no conjetura ni verifica los resultados al aplicar transformaciones a figuras en el plano.

Lenguaje

Saber 5^o

1. Descripción general de la competencia.

Competencia: Comunicativa Lectora

Establecimiento	ETC	Colombia
41%	29%	37%

41%

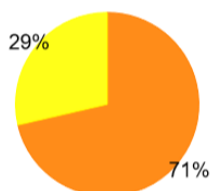
29%

37%

Interpretación

El 41% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas de esta competencia.

2. Descripción general de los aprendizajes.



Interpretación

De los aprendizajes evaluados en esta competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 71% en naranja, el 29% en amarillo y el 0% en verde.

*Los porcentajes son números redondeados. En algunos casos pueden sumar 99% o 101%.

3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación

El 59% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

EI 59% no evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.

EI 53% no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.

EI 49% no identifica información de la estructura explícita del texto.

EI 48% no evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.

EI 46% no relaciona textos ni moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.

EI 43% no reconoce información explícita de la situación de comunicación.

EI 39% no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.

EI 35% no recupera información implícita en el contenido del texto.

EI 29% no recupera información explícita en el contenido del texto.



3. Aprendizajes.

A continuación encontrará el listado de aprendizajes. Ponga especial énfasis en los que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

Interpretación
El 70% de los estudiantes NO contestó correctamente las preguntas correspondientes al primer aprendizaje. Esta interpretación aplica de igual manera para los demás aprendizajes.

El 70%	no prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
El 63%	no prevé el plan textual, la organización de ideas, el tipo textual ni las estrategias discursivas en relación con las necesidades de la producción.
El 62%	no comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto.
El 49%	no prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual.
El 47%	no da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
El 40%	no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.
El 33%	no da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.
El 28%	no da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua ni de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto.
El 14%	no da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto.

Fuente: Informe por colegio resultados de las pruebas SABER 2014, 2015 y 2016.
www.aprende.colombiaaprende.edu.co.

Anexos 8.-

ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA ISCE

Reporte de la Excelencia 2018



COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)
 Código Dane: 111001092410
 ETC: Bogotá, D.C.

Aquí encontrará el resumen del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio y sus respectivos componentes.

Básica - Primaria

Año	Desempeño	Progreso	Eficiencia	Ambiente escolar	ISCE	MMA
2018	2.36	0.20	0.98	0.75	4.29	4.56
2017	2.40	0.31	1.00	0.75	4.45	4.32
2016	2.29	0.46	0.99	0.72	4.46	4.14
2015	2.25	0.18	0.92	0.74	4.08	

Básica - Primaria



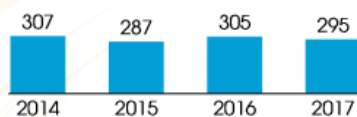
Desempeño del cuatrienio

Puntaje promedio de las Pruebas Saber 3° y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible.

TOTAL 2018

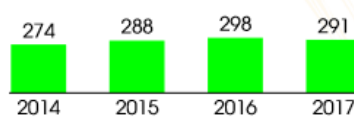
2.36

Lenguaje



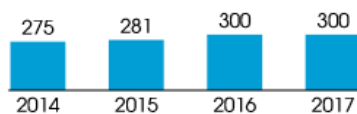
Grado Tercero

Matemáticas

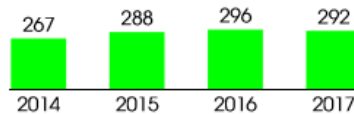


Grado Quinto

Lenguaje



Matemáticas



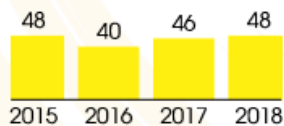


Ambiente escolar del cuatrienio

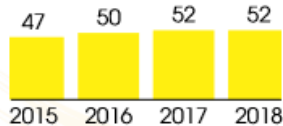
Tomado de cuestionario de contexto (Factores Asociados) de las Pruebas Saber. La escala de valores de **Seguimiento al aprendizaje** y **Ambiente en el aula** es de 1 a 100, y la de **Ambiente escolar** es de 0 a 1.

TOTAL 2018
0.75

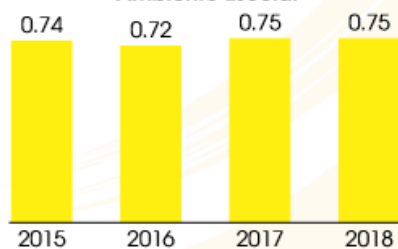
Seguimiento al aprendizaje



Ambiente en el aula



Ambiente Escolar



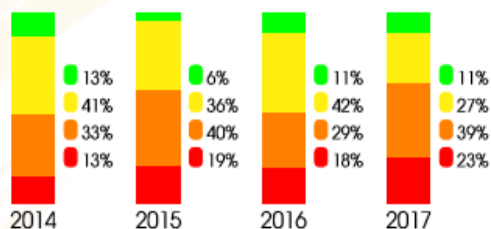
Progreso del cuatrienio

Niveles de desempeño de las Pruebas Saber 3° y 5° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. La escala de valores es de 0% a 100%.

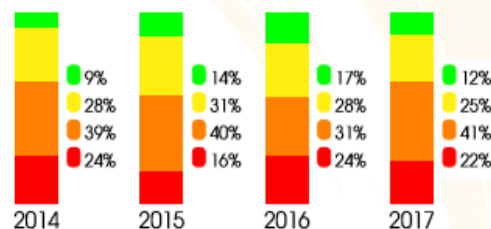
TOTAL 2018
0.20

Grado Tercero

Lenguaje

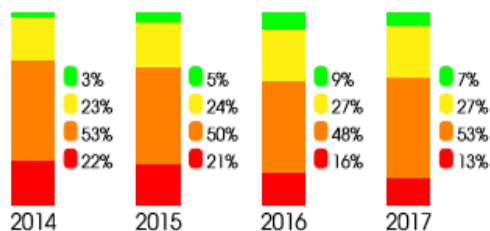


Matemáticas

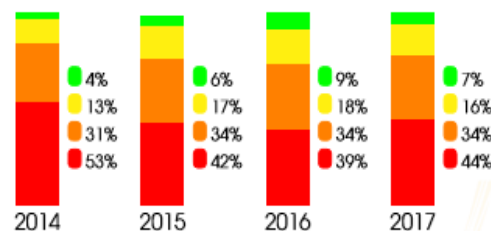


Grado Quinto

Lenguaje



Matemáticas



■ Insuficiente
 ■ Mínimo
 ■ Satisfactorio
 ■ Avanzado

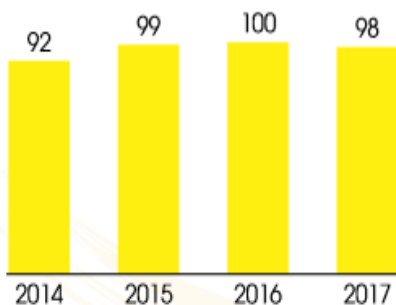


Eficiencia del cuatrienio

Tasa de aprobación escolar. La escala de valores es de 0% a 100%.

TOTAL 2018

0.98



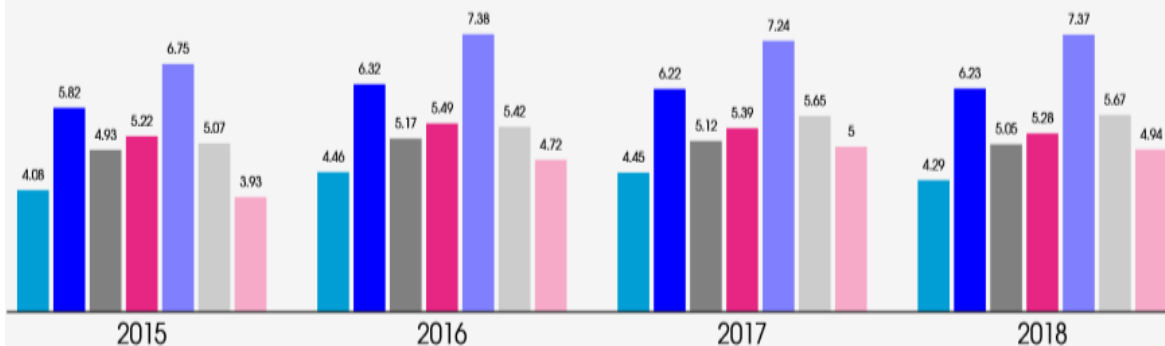
El componente Eficiencia muestra la tasa de aprobación en las cuatro versiones del ISCE. Los resultados se toman del SIMAT.

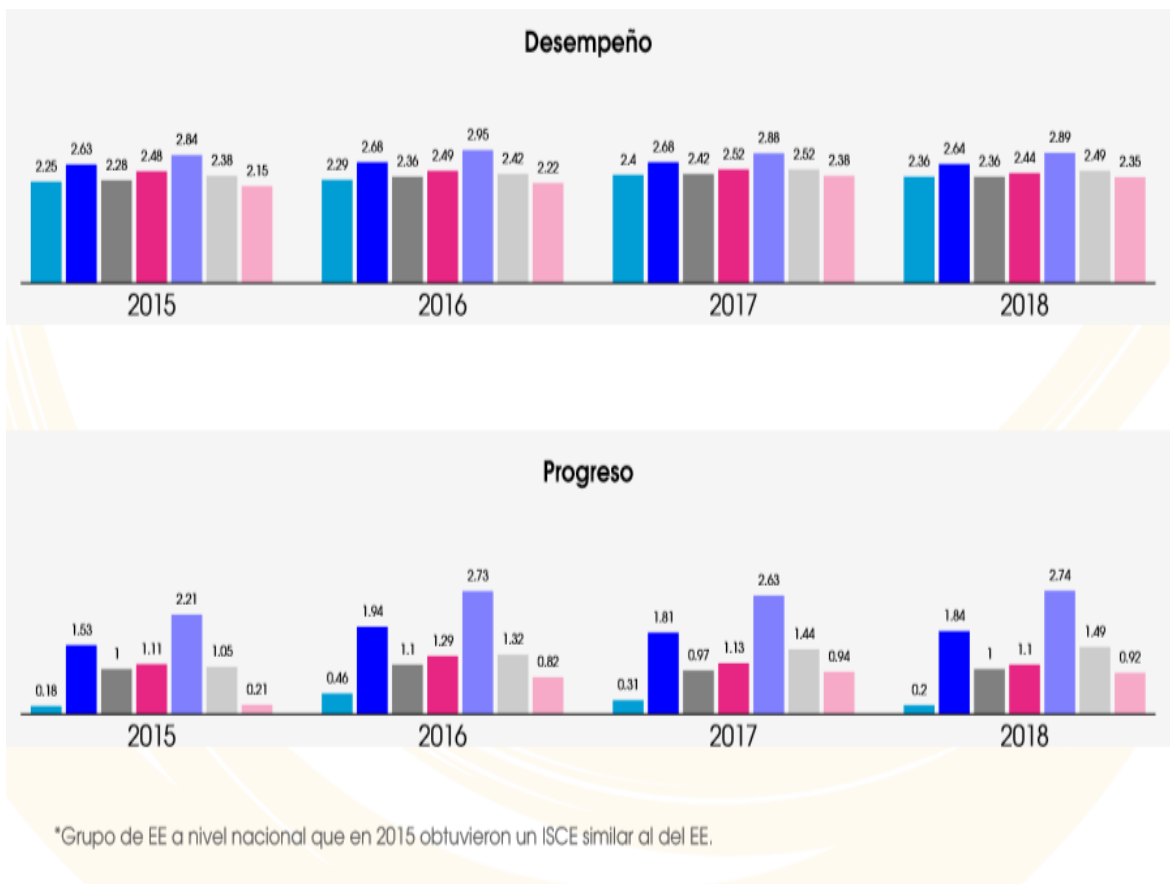


Análisis comparativo

EE ETC ETC Rural Oficial ETC Urbano Oficial ETC Privado País Similares*

ISCE





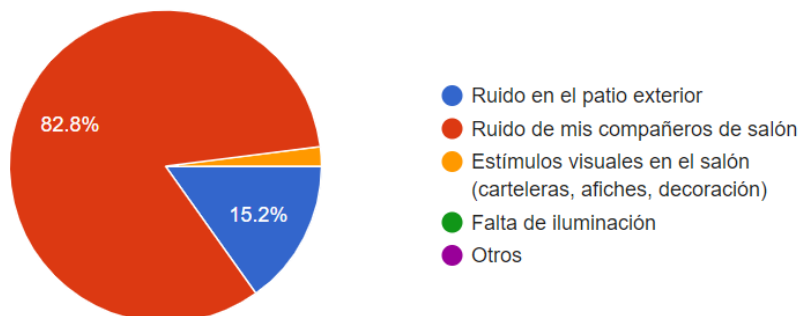
Fuente: Informe reporte de la excelencia 2018. www.aprende.colombiaaprende.edu.co.

Anexos 9.-

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

Categoría: PLANTA FÍSICA

1. Cuando me están explicando algo en clase, me es difícil concentrarme debido a:



Gráfica 1.- Cuando me están explicando algo en clase, me es difícil concentrarme debido a:

El ruido dentro del aula por parte de sus compañeros es lo que no le permite concentrarse al 82.8% de los estudiantes.

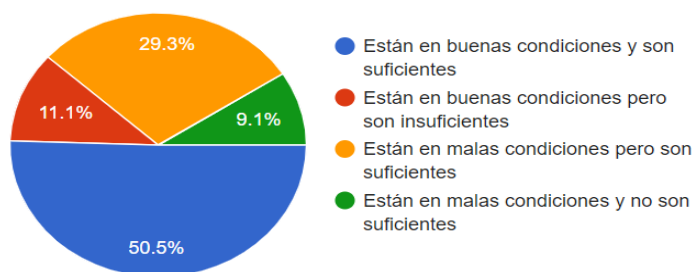
2. El tamaño del salón de clase es:



Gráfica 2.- El tamaño del salón de clase es

El 81.8% de los estudiantes afirma que el tamaño del salón es el adecuado para el número de estudiantes.

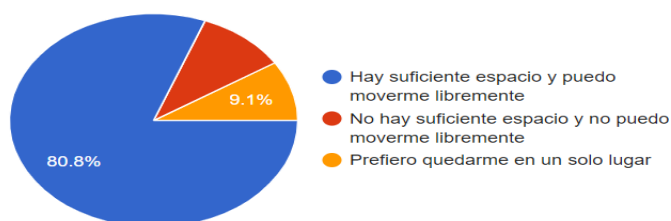
3. Los pupitres o mesas de trabajo del salón de clase:



Gráfica 3.- Los pupitres o mesa de trabajo de

El mobiliario (pupitres o sillas y mesas) están en buenas condiciones y son suficientes para la cantidad de estudiantes de la clase según el 50.5% de los estudiantes.

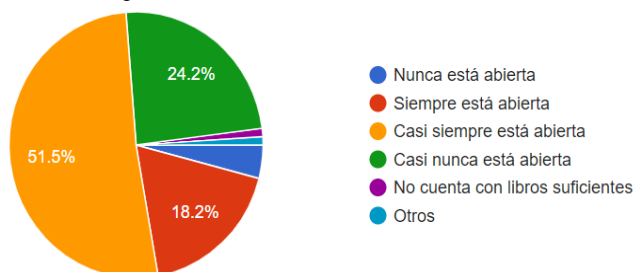
4. En el momento del descanso:



Gráfica 4.- En el elemento del descanso

El 80.8% de los estudiantes piensa que, en el descanso, el espacio (patio interno y externo) es suficiente y les permite moverse libremente.

5. Cuando necesito repasar algún tema o deseo leer algún libro, la biblioteca del colegio:



Gráfica 5.- Cuando necesito repasar algún tema o deseo leer algún libro, la biblioteca del colegio:

Cuando necesitan repasar o leer un libro el 51.5% de los estudiantes manifiesta que la biblioteca casi siempre está abierta.

Categoría: CLIMA ESCOLAR

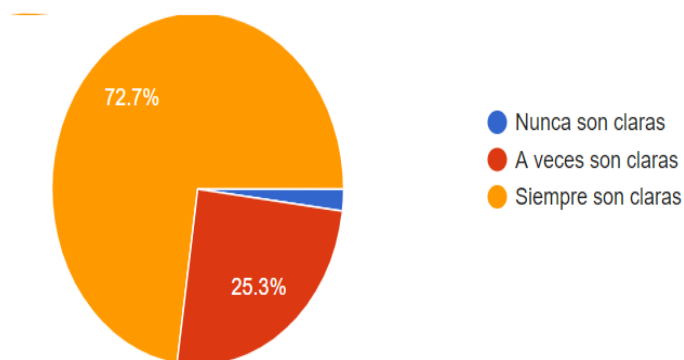
6. Los conflictos (malentendidos, desacuerdos) en el colegio:



Gráfica 6.- Los conflictos (malentendidos, desacuerdos) en el colegio:

El 57.7% de los estudiantes asegura que los conflictos entre compañeros en el colegio se resuelven siempre mediante el dialogo y el 37.4% piensa que “a veces se resuelve mediante el dialogo”.

7. Las instrucciones que recibo por parte de docentes y directivos:

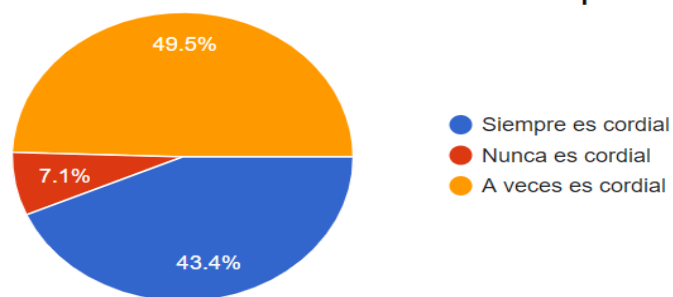


Gráfica 7.- Las instrucciones que recibo por parte de docentes y directivos:

Las instrucciones recibidas por parte de los directivos docentes y docentes siempre son claras afirma el 72.7% de los estudiantes.

Con esto decimos, que podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas de textos escolares, construirse magníficas instalaciones; obtener excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes, que impartan conocimientos claros y de calidad, a sus alumnos, no podrá nunca tener lugar el perfeccionamiento de la educación.

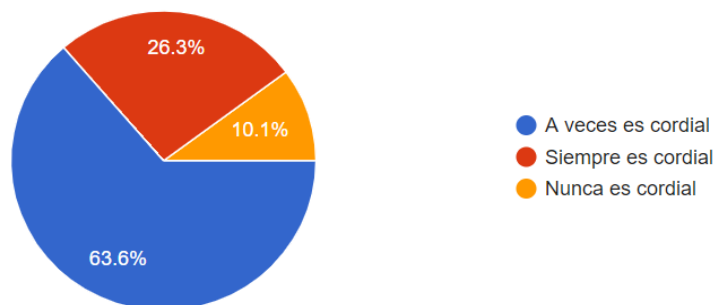
8. El trato entre los estudiantes de primaria:



Gráfica 8.- El trato entre los estudiantes de primaria

El 49.5% de los estudiantes considera que el trato entre compañeros de primaria a veces es cordial y el 43.4% considera que “siempre es cordial”.

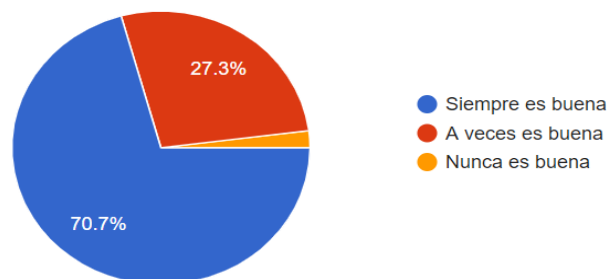
9. El trato entre los estudiantes de primaria y bachillerato:



Gráfica 9.- El trato entre los estudiantes de primaria y bachillerato

El trato entre compañeros de primaria y bachillerato a veces es cordial según el 63.6% de los estudiantes.

10. La comunicación entre docentes y estudiantes:

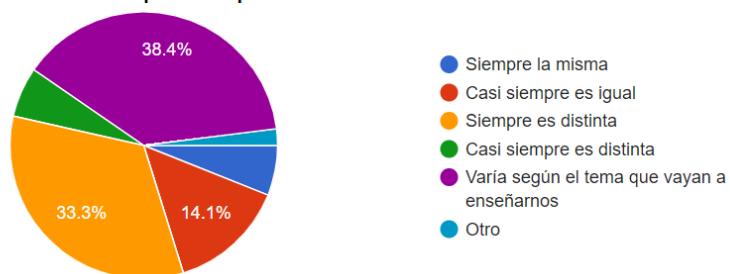


Gráfica 10.- La comunicación entre docentes y estudiantes

El 70.7% de los estudiantes piensa que la comunicación entre docentes – estudiantes siempre es buena.

Categoría: INTENCIONALIDAD DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

11. La forma que los profesores tienen de enseñar es:



Gráfica 11.- La forma que los profesores tienen de enseñar es

De acuerdo a la gráfica, se determina en un 38.4%, que la forma que los profesores tienen de enseñar varía según el tema que se vaya a enseñar a los estudiantes, seguido de un 33.3% con la respuesta que casi siempre es distinta.

El ambiente de aprendizaje si es idóneo, debe proyectarse una clara intencionalidad pedagógica por parte del docente y un compromiso por parte del estudiante con la formación de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en los educandos.

En este sentido, se considera que siempre y cuando se imparta un conocimiento claro y eficiente por parte de los docentes, hará posible garantizar a los estudiantes, que sus aprendizajes serán mejores y su competencia como ciudadanos tendrá cada vez niveles más altos y suficientes para elevar su calidad de vida y el desarrollo del país.

12. Ante una temática nueva:



Gráfica 12.- Ante una temática nueva

El 97% de los estudiantes se siente con ganas de aprender y motivado ante una nueva temática.

13. Cuando hago algo bien me siento:



Gráfica 13.- Cuando hago algo bien me siento

Los estudiantes cuando hace algo bien con respecto a la parte académica se siente motivado y reconocido por sus resultados, según el 92.9% de los encuestados.

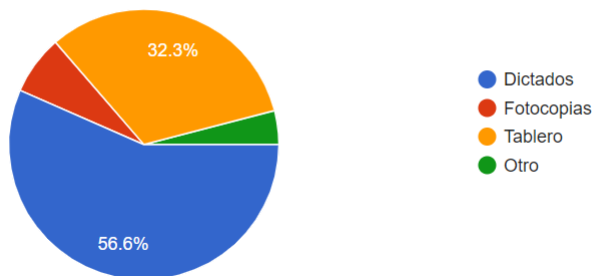
14. En las clases los profesores demuestran:



Gráfica 14.- En las clases los profesores demuestran

El 89.9% de los estudiantes creen que sus docentes están orgullosos de su labor.

15. Para enseñarnos los temas de clase los profesores emplean la mayoría de veces:



Gráfica 15.- Para enseñarnos los temas de clase los profesores emplean la mayoría de las veces:

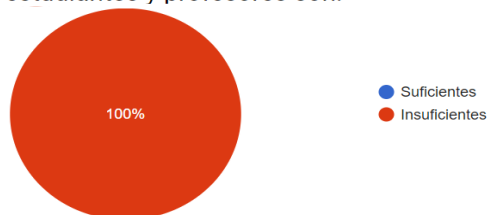
Los docentes la mayoría de las veces emplea el dictado como medio de enseñanza afirma el 56.6% de los estudiantes.

Anexos 10.-

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES

Categoría: PLANTA FISICA

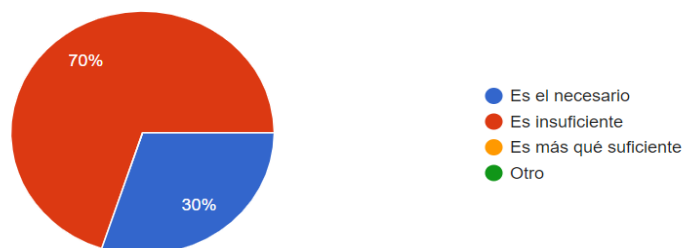
1. Los espacios de esparcimiento de la institución, en relación con el número de estudiantes y profesores son:



Gráfica 16.- Los espacios de esparcimientos de la institución, en relación con el número de estudiantes y profesores.

La totalidad de los docentes considera los que los espacios de esparcimiento en relación con los docentes y estudiantes son insuficientes.

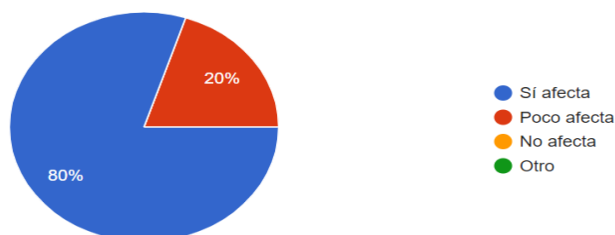
2. Qué tan adecuado es el tamaño del salón de clase en relación con el número de estudiantes



Gráfica 17.- Qué tan adecuado es el tamaño del salón de clase en relación con el número de estudiantes.

El 70% de los docentes manifiesta que el tamaño del salón de clase es insuficiente para la cantidad de estudiantes.

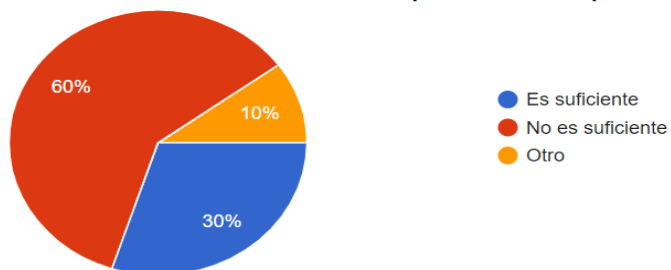
3. Qué tanto cree que afecta la planta física de la institución el desempeño académico de los estudiantes:



Gráfica 18.- Que tanto cree que afecta la planta física de la institución el desempeño académico de los estudiantes.

La planta física si afecta el desempeño de los estudiantes según la opinión del 80% de los docentes

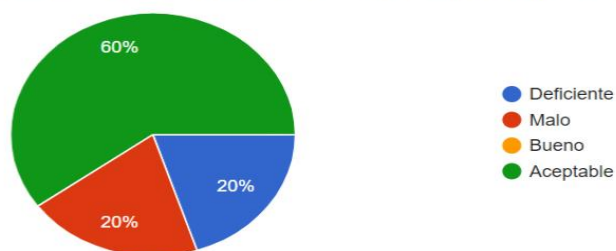
4. El mobiliario del salón de clase en el que usted imparte sus clases



Gráfica 19.- El mobiliario del salón de clase en el que usted imparta sus clases

El 60% de los docentes asegura que no es suficiente el mobiliario (pupitre o sillas y mesas) del salón para impartir sus clases.

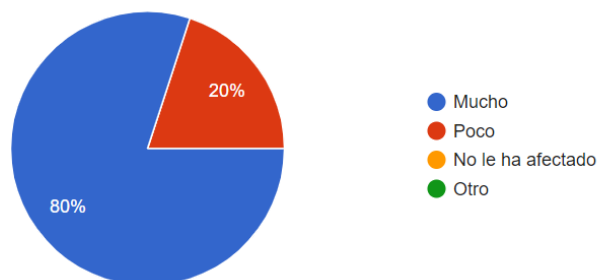
5. El estado del mobiliario del salón en el que imparte sus clases es:



Gráfica 20.- El estado de inmobiliario del salón en el que imparte clases es

El estado del mobiliario e aceptable afirma, el 60% de los docentes.

6. Qué tanto lo ha afectado en el desarrollo de sus clases el nivel de ruido exterior

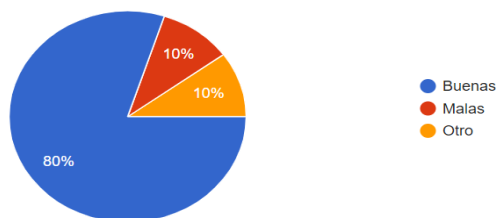


Gráfica 21.- Qué tanto lo ha afectado en el desarrollo de sus clases el nivel de ruido exterior

El 80% de los docentes ve muy afectado el desarrollo de sus clases por el ruido exterior.

Categoría: CLIMA ESCOLAR

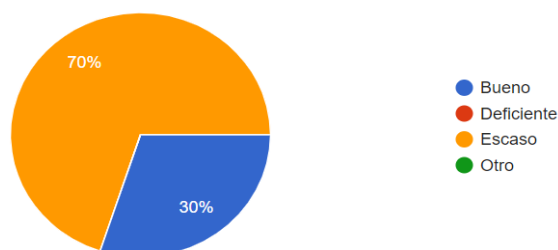
7. Las relaciones interpersonales entre los estudiantes son a su juicio:



Gráfica 22.- Las relaciones interpersonales entre los estudiantes son a su juicio

Las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas, considera el 80% de los docentes.

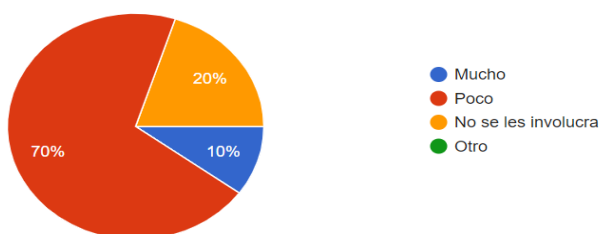
8. Qué nivel de apropiación de las normas institucionales demuestran los estudiantes:



Gráfica 23.- Qué nivel de apropiación de las normas institucionales demuestran los estudiantes.

El 70% de los docentes indica que la apropiación de las normas institucionales es escasa.

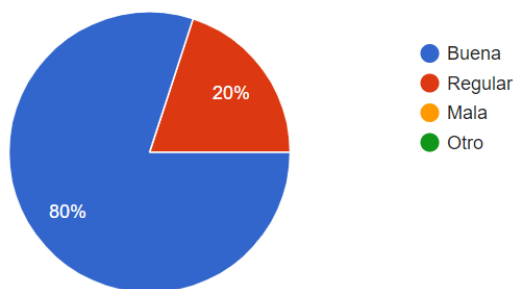
9. Qué tanto se involucra a los estudiantes en las decisiones importantes de la institución:



Gráfica 24.- Qué tanto se involucra a los estudiantes en las decisiones importantes de la institución

Los estudiantes poco se involucran en las decisiones importantes de la institución, piensa el 70% de los docentes.

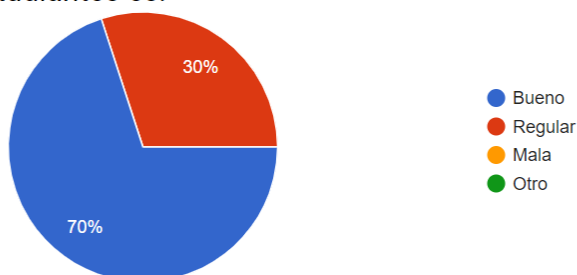
10. Qué tan buena es la comunicación estudiante – profesor en la institución:



Gráfica 25.- Qué tan buena es la comunicación estudiante-profesor en la institución

El 80% de los docentes cree que la comunicación estudiante – docente es buena.

11. El nivel de respeto a la autoridad de docentes y directivos por parte de los estudiantes es:

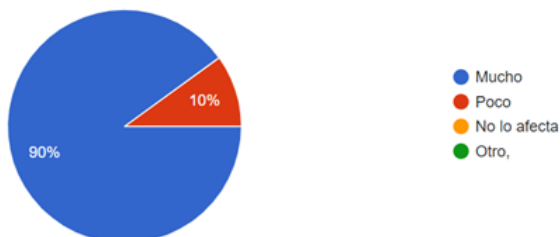


Gráfica 26.- El nivel de respeto a la autoridad de docentes y directivos por parte de los estudiantes es

El nivel de respeto hacia los docentes y directivos por parte de los estudiantes es bueno, manifiesta el 70% de los docentes.

Categoría: AMBIENTE ESCOLAR

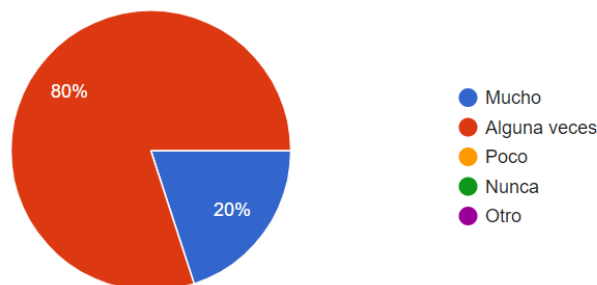
12. Qué tanto considera que afectan los ambientes de aprendizaje en la institución, el desempeño académico de los estudiantes:



Gráfica 27.- Qué tanto considera que afectan los ambientes de aprendizaje en la institución, el desempeño académico de los estudiantes.

El 90% de los docentes asegura que los ambientes de aprendizaje afectan en gran medida el desempeño de los estudiantes.

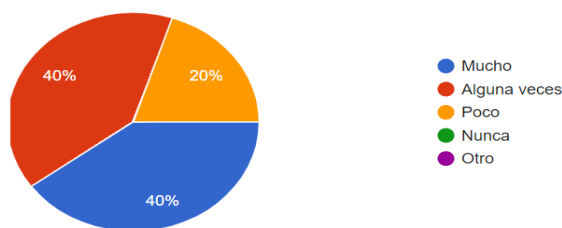
13. Qué tanto piensa usted en la organización espacial al momento de preparar su clase:



Gráfica 28.- Qué tanto piensa usted en la organización espacial al momento de preparar su clase.

El 80% de los docentes algunas veces piensa en la organización espacial a la hora de preparar su clase.

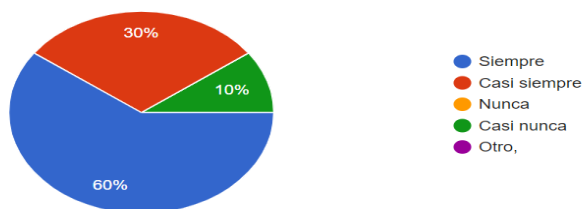
14. Qué tanto piensa en la disposición de los materiales al momento de planear su clase



Gráfica 29.- Qué tanto piensa en la disposición de los materiales al momento de planear su clase

En el momento de planear las clases el 40% de los docentes tiene muy en cuenta la disposición del material y una cifra igual lo tiene en cuenta algunas veces.

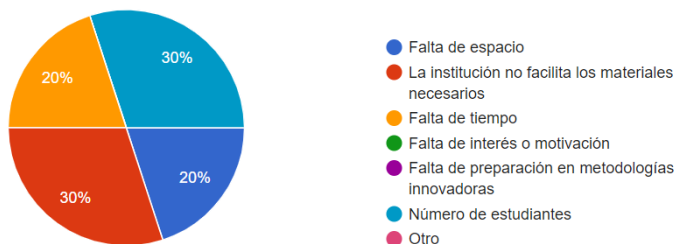
15. Al momento de planear su clase, lo hace en función de los propósitos especiales en relación con la temática



Gráfica 30.- Al momento de planear su clase, lo hace en función de los propósitos especiales en relación con la temática.

El 60% de los docentes siempre planea su clase en relación con los propósitos especiales de la misma.

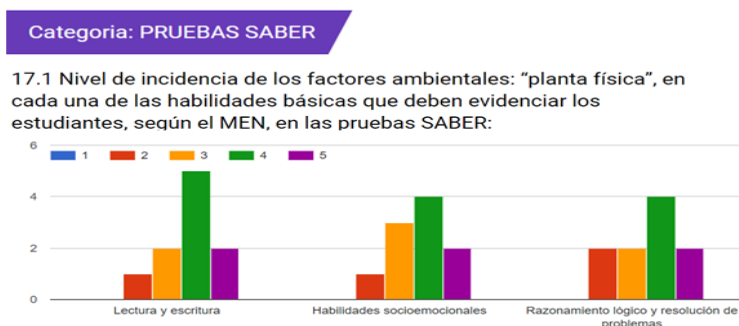
16. El impedimento más frecuente al que usted como docente se enfrenta al momento de planear una clase con metodología distinta a la habitualmente utilizada es:



Gráfica 31.- El impedimento más frecuente al que usted como docente se enfrenta al momento de planear una clase con metodología distinta a la habitualmente utilizada es

En el momento de planear una clase con una metodología distinta el 30% de los docentes se enfrenta a la falta de espacios y una cifra igual considera que la institución no les facilita los materiales necesarios.

NOTA



Gráfica 32.- Nivel de incidencia de los factores ambientales: Planta Física

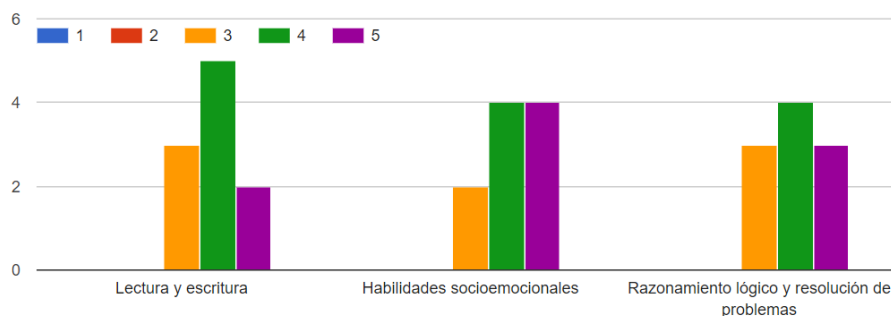
Siendo 1 mínimo y 5 máximo. La incidencia del factor ambiental "planta física" en las habilidades básicas que evidencian los estudiantes, según, los parámetros dados por el MEN, en las pruebas SABER son:

Lectura y escritura: 4 (5/10)

Habilidades socioemocionales: 4 (4/10)

Razonamiento y resolución de problemas: 4 (4/10)

17.2 Nivel de incidencia de los factores ambientales: “Clima Escolar”, en cada una de las habilidades básicas que deben evidenciar los estudiantes, según el MEN, en las pruebas SABER:



Gráfica 33.- Nivel de incidencia de los factores ambientales: Clima Escolar.

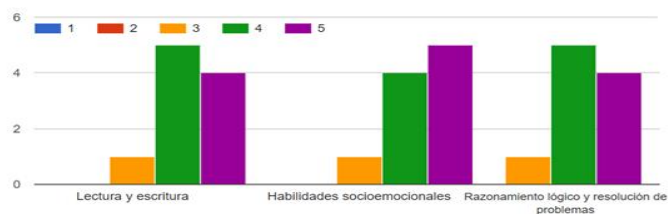
Siendo 1 mínimo y 5 máximo. La incidencia del factor ambiental “clima escolar” en la habilidad básica que evidencian los estudiantes, según, los parámetros dados por el MEN, en las pruebas SABER son:

Lectura y escritura: 4 (5/10)

Habilidades socioemocionales: 4 (4/10) y 5 (4/10)

Razonamiento y resolución de problemas: 4 (4/10)

17.3 Nivel de incidencia de los factores ambientales: “intencionalidad de los ambientes de aprendizaje”, en cada una de las habilidades básicas que deben evidenciar los estudiantes, según el MEN, en las pruebas SABER:



Gráfica 34.- Nivel de incidencia de los factores ambientales: Intencionalidad de los ambientes de aprendizaje.

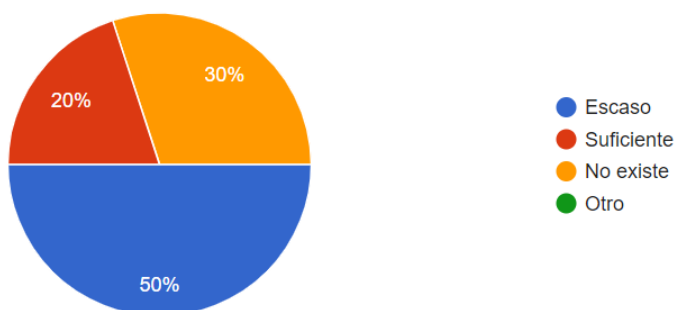
Siendo 1 mínimo y 5 máximo. La incidencia del factor ambiental “intencionalidad de los ambientes de aprendizajes” en las habilidades básicas que evidencian los estudiantes, según, los parámetros dados por el MEN, en las pruebas SABER son:

Lectura y escritura: 4 (5/10)

Habilidades socioemocionales: 5 (5/10)

Razonamiento y resolución de problemas: 4 (4/10)

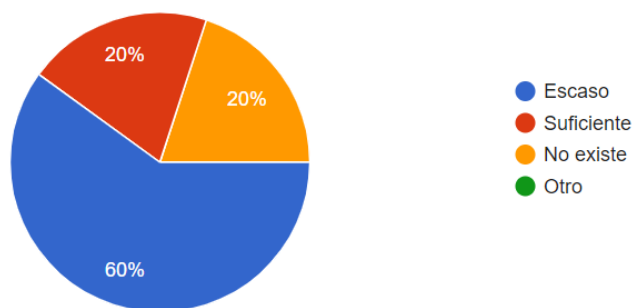
18. Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional acerca de los resultados de las pruebas SABER:



Gráfica 35.- Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional acerca de los resultados de las pruebas SABER.

El 50% de los docentes afirma que es escasa la reflexión institucional acerca de los resultados de las pruebas SABER.

19. Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional en torno a los factores ambientales de la institución:



Gráfica 36.- Cómo considera que es el trabajo de reflexión institucional en torno a los factores ambientales de la institución.

El 60% de los docentes considera que es escasa la reflexión institucional entorno a los factores ambientales de la institución.

Anexos 11.-

TABLAS

Tabla 1.

*Estructura pruebas SABER 3° de primaria***Examen para la población general de 3°**

- **Tiempo máximo del examen:** 4 horas y 50 minutos.
- **Número de preguntas:** 99 preguntas en ambas modalidades, muestral y censal.

Examen Saber 3°		
Sesiones del examen	Preguntas por prueba	Tiempos de aplicación
Instrucciones		15 min
Lenguaje	44	88 min
Descanso		40 min
Matemáticas	44	88 min
Descanso		40 min
Cuestionario de contexto	11	20 min

Fuente: *Icfes*

Tabla 2.

*Estructura pruebas SABER 5° de primaria***Examen para la población general de 5°**

- **Tiempo máximo del examen:** 5 horas.
- **Número de preguntas:** 155 preguntas en ambas modalidades, muestral y censal.

Examen Saber 5°		
Sesiones del examen	Preguntas por prueba	Tiempos de aplicación
Instrucciones		10 min
Lenguaje	55	110 min
Descanso		25 min
Matemáticas	55	110 min
Descanso		25 min
Cuestionario de contexto	45	20 min

Fuente: *Icfes*

Tabla 3.
Area para ambientes tipo A

Ambiente	Número máximo de estudiantes/maestro	Área (m ² /estudiante)
Preescolar	20	2,00
Básica y Media (6-16 años) ¹⁾	40	1,65
Especial (opcional) ²⁾	12	1,85

¹⁾ En ambientes A para educación Básica y Media, cuando en un establecimiento educativo los grupos de trabajo estén conformados por menos de 30 estudiantes, se debe aumentar el área total de superficie del ambiente en 3 m² para prever espacio suficiente para el puesto del maestro.

²⁾ En el caso de niños o jóvenes con discapacidades severas se deben organizar ambientes de apoyo especializados, de acuerdo con sus necesidades educativas. Tales ambientes pueden entenderse como una unidad independiente donde se ofrecen los servicios que requieren los niños o jóvenes con limitaciones o capacidades excepcionales, integrados a los niveles educativos del establecimiento. El área debe permitir la utilización de mesas para servicio individual y/o en pequeños grupos, depósito u área para ubicar equipos especializados como computadores e impresoras braille, entrenadores auditivos, etc.

Fuente: Norma tecnica colombiana NTC 4595

Tabla 4.
Areas para ambientes tipo B

Ambiente	Capacidad	Área (m ² /estudiante)
Centro de recursos (incluye biblioteca, ayudas educativas y ambiente de aprendizaje de lengua extranjera)	Mínimo 10 % del número de estudiantes matriculados en la mayor jornada y no menos de un espacio con capacidad para 40 estudiantes para el apoyo al aprendizaje de lengua extranjera y 40 estudiantes en biblioteca	2,4

Fuente: Norma tecnica colombiana NTC 4595

Tabla 5.
Áreas para ambientes tipo C

Ambiente	Área (m ² /estudiante)
Laboratorio de ciencias naturales/Biología	2,2
Laboratorio de Física	2,2
Laboratorio de Química	2,2
Laboratorio integrado	2,3
Aula de tecnología, innovación y multimedia	2,3 - 2,5
Salón de computadores	2,2
Taller de dibujo técnico y/o artístico	3,0
Taller de cerámica, escultura y modelado	3,5

Fuente: Norma técnica colombiana NTC 4595

Tabla 6.
Implementación de las pruebas SABER

AÑO	CAMBIO DE ESTRATEGIA	¿QUÉ GRADOS FUERON EVALUADOS?
2002-2003	Por primera vez se implementó en ambos calendarios A y B de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país.	Estudiantes de los grados 5º y 9º.
2005-2006 2009	Segunda participación de todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B.	Estudiantes de los grados 5º y 9º.
2012	Se incluye la evaluación del grado tercero y participan todos los establecimientos educativos oficiales y privados del país para calendarios A y B.	Estudiantes de los grados 3º, 5º y 9º.

Fuente: ICFES

Tabla 7.**Muestra numérica – estudiantes**

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES	CANTIDAD SELECCIONADA	PORCENTAJE - MUESTRA
TERCERO	105	30	28 %
CUARTO	105	30	28%
QUINTO	140	40	28%

Fuente: Datos SIMAT 2018. Elaboración propia.

Tabla 9.**Temáticas observadas en las clases de primaria en el área de español**

GRADO	TEMA	ACTIVIDAD	LUGAR	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tercero	Signos de puntuación	Señalar en un texto los signos de puntuación.	Aula de clase	Cuaderno Lápiz negro Lápiz rojo Tablero Marcadores	Contabilizar la cantidad de signos de puntuación encontrados en el texto.
Cuarto	Clases de cuento y sus partes	Leer un cuento de forma grupal	Biblioteca	Libro	Identificar qué clase de cuento es y sus partes
Quinto	Elementos de la oración	En una tabla identificar: sujeto, núcleo del sujeto predicado, núcleo del predicado de diez frases.	Aula de clase	Cuaderno Esfero Tablero Marcadores	Completar la tabla

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10.**Temáticas observadas en las clases de primaria en el área de matemáticas**

GRADO	TEMA	ACTIVIDAD	AULA DE CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tercero	Conjuntos (unión – intersección)	Realizar la respectiva unión e intersección de los conjuntos puestos de ejemplo por el docente	Aula de clase	Cuaderno Lápiz Tablero Marcadores	Revisar la correcta unión e intersección de los conjuntos dados por el docente
Cuarto	Números romanos	Pasar los números arábigos a romanos y viceversa	Aula de clase	Cuaderno Lápiz Tablero Marcadores	Revisar cada uno de los números dados para su correcta transformación
Quinto	División por tres cifras	Dar al estudiante 5 divisiones por tres cifras	Aula de clase	Cuaderno Esfero Tablero Marcadores	Revisar el proceso, resultado y comprobación de cada una de la división

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12.
Consolidación de acuerdos para la excelencia 2017 del grado tercero, cuarto y quinto.

Grado	Metas	Acciones
Tercero	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de las habilidades comunicativas: Leer, escuchar, escribir, hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en el proyecto “fortalecimiento de la lectura y la escritura” con la SED. Ajustar actividades y estrategias que permitan el desarrollo de dichas habilidades. Talleres Guías Proyecto de aula “Comparto, leo y aprendo” Sede B. Plan lector Incentivar la lectura y escritura, expresión verbal y corporal en todas las asignaturas. Incluir a la jornada tarde en el proyecto “Ritmo y raíces colombianas” (gestionar). Salidas a teatro.
Cuarto	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer y potenciar las habilidades comunicativas mediante el proyecto de Oralidad Lectura y Escrituras. Mejorar los canales de comunicación familiar para fortalecer el valor de la autoestima. 	<p>(Se está implementando en la mañana)</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan lector: producción textual (cada curso lee un libro por periodo y se realizan las actividades correspondientes). Talleres de refuerzo en casa. Talleres de razonamiento. <p>(Se está implantando en la tarde)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartilla de Ética donde se trabaja el valor de la autoestima e identidad. <p>Manejo de lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Graficas Rompecabezas Sopas de letras. Elaboración de cuentos Actividades con los padres de familia Cuadros de análisis Proyecto de la fundación
Quinto	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los hábitos lectores para mejorar la comprensión y análisis de textos. Fortalecer los hábitos de estudio y el manejo de instrucciones. Mejorar los niveles de comunicación de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades orales y escritas, y así fortalecer las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación de la media hora de lectura diaria. Realiza un cronograma de actividades diarias de los estudiantes que serán supervisados por padres y docentes. Producción de textos escritos y orales en donde se expliquen situaciones de su cotidianidad. <p>Talleres de dilemas morales con problemas en el entorno (uno mensual).</p>

Fuente: Documento PDF Acuerdos por la excelencia 2017 IED La Estancia Sal Isidro Labrador

Tabla 13.
Consolidación de acuerdos para la excelencia 2017 de progreso, desempeño, eficacia y ambiente escolar.

	METAS	ACCIONES
PROGRESO Qué tanto ha mejorado el colegio con relación a las pruebas del año anterior	Fortalecer los procesos de oralidad, escritura y comprensión a través de actividades lúdicas, que favorezcan la construcción de valores como la autoestima, autonomía, y el reconocimiento de su identidad. Aumentar el interés y el compromiso académico. Mejorar la participación. Fortalecer las habilidades comunicativas haciendo énfasis en la adquisición del código lecto-escritor. Los estudiantes evidencian procesos de interpretación y argumentación en la producción oral y escrita.	Realizar foros con los estudiantes, a partir de sus propias experiencias. Plasmar a través del dibujo su comprensión acerca de textos, videos, imágenes y narraciones trabajados en el aula. Retomar el proyecto de lecto-escritura de forma sistemática con el aporte de todas las áreas. Proveer los recursos tecnológicos que le permitan mejorar su proceso educativo. Retomar proyectos de la escritura de forma sistemática con el apoyo de todas las áreas.
DESEMPEÑO Compara los resultados del colegio en relación a otros colegio de la ciudad y del país.	Fortalecer los hábitos lectores para mejorar la comprensión y análisis de textos. Fortalecer los hábitos de estudio y el manejo de instrucciones. Mejorar los niveles de comunicación de los estudiantes a través del desarrollo de las habilidades orales y escritas, y así fortalecer las relaciones interpersonales. Fortalecimiento de hábitos como la escucha, el seguimiento de instrucciones, responsabilidad con las responsabilidades académicas, concentración.	Talleres, Guías, Graficas, Rompecabezas, Sopas de letras, Elaboración de cuentos. Proyecto de aula "Comparto, leo y aprendo". Incentivar la lectura y escritura, expresión verbal y corporal en todas las asignaturas. Incluir a la jornada tarde en el proyecto "Ritmo y raíces colombianas" (gestionar). Salidas pedagógicas que fortalezcan los procesos lectoescritores que se desarrollan al interior de cada grado de la institución. Talleres de razonamiento.
EFICIENCIA Da a conocer la relación de los estudiantes que son promovidos al siguiente grado.	Disminuir el porcentaje de pérdida de los estudiantes de la institución en cada uno de los niveles que se ofrecen.	Reuniones periódicas con los docentes, con los padres de familia y con los estudiantes para analizar las dificultades que se presentan y buscar alternativas que permitan a los estudiantes con desempeños bajos, alcanzar los logros mínimos para minimizar al máximo la pérdida en cualquier nivel.
AMBIENTE ESCOLAR Explora si hay suficiente acompañamiento educativo y como sienten los estudiantes el ambiente del aula.	Reconocer el dialogo como herramienta para el manejo de las emociones que contribuyen a una sana convivencia. Los estudiantes explican de forma escrita sus sentimientos para compartirlos con sus pares. Mejorar la autoestima de los estudiantes, esto es, valorándose más como persona. Mejorar la autoestima de los estudiantes, esto es: valorarse más como persona. Mejorar los canales de comunicación familiar para fortalecer el valor de la autoestima.	Establecer el dialogo como norma fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cómo me siento? A partir de charlas en la clase los estudiantes deben expresar oralmente sus sentimientos. Realizar estudio de casos con situaciones que generan conflicto, de acuerdo a la realidad del aula, para que los niños expongan sus ideas. Trabajar mancomunadamente con la comunidad, haciendo ejercicios de cartografía social, para comprender la realidad y encontrarle sentido al aprendizaje.

Fuente: Documento PDF Acuerdos por la excelencia 2017 IED La Estancia Sal Isidro Labrador

Tabla 14.
Comparativa requerimiento espacios físicos

AMBIENTE PEDAGÓGICO	TIPO DE ESPACIO	NTC 4595	COLEGIO LA ESTANCIA
A	Básica primaria con rotación	1 por curso 66 m ²	1 por curso 48 m ²
B	Centro de recursos (biblioteca, ayudas educativas y ambiente de aprendizaje de lengua extranjera)	345.6 m ²	200 m ²
C	Aula de tecnología e innovación	1 unidad 92 m ²	1 unidad de 48 m ²
D	Cancha multiuso (descubierta)	2 unidades 540 m ² cada una	4 unidades de 540 m ² cada una
E	Circulaciones, incluye extensiones y otros (con rotación) hasta 50%	2254.4 m ²	1550 m ²
F	Aula múltiple (cafetería)	672 m ²	350 m ²
Complementarios	Administración		
	Dirección administraba / académica	224.64 m ²	180 m ²
	Bienestar institucional	74.88 m ²	16 m ²
	Servicios generales	74.88 m ²	20 m ²
	Parqueadero bicicletas (por puesto)	144 puestos	16 puestos
	Parqueaderos autos (por puesto)	30 puestos	20 puestos
	Cocinas, alacena y áreas de autoservicio	139.2 m ²	100 m ²
	Servicios sanitarios (área total)	281.6 m ²	
	Primaria	53 aparatos 3 m ² cada uno	12 aparatos 2 m ² cada uno
	Personal administrativo y docente	3 aparatos 3.6 m ² cada uno	5 aparatos 2 m ² cada uno
	Población con discapacidad	2 aparatos 6 m ² cada uno	Ninguno
	Área total construida cubierta (con rotación)	6763.2 m ²	4800 m ²
	Área total construida cubierta por estudiante (con rotación)	4.69 m ²	4 m ²

Fuente: Elaboración propia.