

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE
MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

ERICA BIVIANA BARBOSA TORRES

Tesis de grado para optar el título de
Magister en Educación con énfasis en
Gestión y Evaluación educativa

Asesor: Olbers Giraldo Duque

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN GESTION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Bogotá D.C. Junio 2018

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| CAPITULO I | 10 |
| 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.1. Planteamiento del problema: | 10 |
| 1.2. Antecedentes del problema | 14 |
| 1.3. Contexto del problema | 16 |
| 1.4. Justificación del problema | 17 |
| 1.5. Pregunta de investigación | 19 |
| 1.6. Objetivo general | 19 |
| 1.7. Objetivos específicos | 19 |
| CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA | 20 |
| 2. MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1. REFERENTES TEÓRICOS | 20 |
| 2.1.1. Evaluación de los aprendizajes | 20 |
| 2.1.2. Práctica evaluativa | 23 |
| 2.1.3. Funciones de la evaluación | 25 |
| 2.1.4. ¿Qué evaluamos? | 28 |
| 2.1.5. Tipos de evaluación | 30 |
| 2.1.6. Técnicas e instrumentos de evaluación. | 34 |
| 2.1.7. Evaluacion en el área de matemáticas | 35 |
| 2.2. Marco normativo, legal y político | 37 |
| CAPITULO III. DISEÑO METOLOGICO | 40 |
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO | 40 |
| 3.1. Enfoque de investigación | 40 |
| 3.2. Tipo de investigación | 41 |
| 3.3. Población y muestra | 42 |
| 3.4. Consideraciones Éticas | 42 |
| 3.5. Validez | 43 |
| 3.6. Categorías de análisis | 44 |

| | |
|---|----|
| 3.7. Proceso y forma de recolección de datos | 45 |
| CAPITULO IV | 48 |
| 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS | 48 |
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 48 |
| 4.2. Hallazgos y resultados. | 50 |
| CAPÍTULO V | 68 |
| 5. CONCLUSIONES | 68 |
| 5.1. Conclusiones | 68 |
| 5.2. Recomendaciones: | 72 |
| 5.3. Limitaciones del estudio | 74 |
| REFERENCIAS | 75 |
| ANEXOS | 76 |

| RAE | |
|--|---|
| 1. Información general | |
| Tipo de documento | Tesis de grado, maestría de investigación, Gestión y Evaluación Educativa. |
| Acceso al documento | Universidad Externado de Colombia |
| Título del documento | Caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas de primaria jornada mañana y jornada tarde del colegio Marruecos y Molinos I.E.D. |
| Autor (s) | Erica Biviana Barbosa Torres |
| Director | Olbers Giraldo Duque |
| Publicación | Bogotá. Universidad Externado de Colombia. 2018 |
| Unidad patrocinante | Universidad Externado de Colombia |
| Palabras claves | Evaluación de los aprendizajes, práctica evaluativa, funciones de la evaluación, uso pedagógico de la evaluación. |
| 2. Descripción | |
| <p>Investigación de enfoque cualitativo, que permite describir cómo son las prácticas evaluativas de los docentes que orientan el área de matemáticas en la sección primaria del colegio Marruecos y Molinos. Con un tipo de investigación descriptivo, que posibilita el análisis de la práctica evaluativa, desde los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y pedagógicos. Trabajo diseñado para describir la práctica evaluativa desde la visión del maestro, el sentir del docente y lo propuesto desde la normatividad vigente tanto de la institución como a nivel nacional. Identifica las concepciones de evaluación que tienen los docentes y cómo estas repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje, los usos pedagógicos que se le asignan a la evaluación y las técnicas e instrumentos que se posibilitan en el desarrollo de este ejercicio.</p> | |
| 3. Fuentes | |
| <p>Cappelletti, I. (2004). Evaluación Educativa Fundamentos y prácticas. En IsabelCappelletti, <i>Ealuación educativa Fundamentos y prácticas</i> (pág. 19). Buenos aires Argentina: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Castaño, O. C. (2007). La evaluación de aula en matemática. . En <i>Evaluación en el aula. Del control a la comprensión</i>. (págs. 31-41). Bogotá.</p> <p>Castro Puche, R., & Castro Puche, R. (2011). <i>Didáctica de las matemáticas de preescolar a secundaria</i>. Bogotá D.C: Ecoe ediciones.</p> <p>Diaz, A. Z. (2014). <i>Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la Unión Chile</i> . Ballaterra .</p> <p>Ferreres, G. (2006). <i>Evaluación para la mejora de los centros docentes</i>. . Madrid : Praxis.</p> <p>Gomez, J. c. (2013). Caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes de matem'atica de la institución educativa los Palmitos Sucre Colombia . <i>Escenarios</i>, 97-107.</p> <p>Guerra, M. A. (1996). Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica. <i>Investigación en la escuela</i> , 13.</p> <p>Guerra, M. A. (1996). Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimesnión crítica. . 9.</p> <p>Lafourcade, P. D. (1969). <i>Evaluación de los aprendizajes</i> . Buenos Aires Argentina : Kapelusz</p> | |

- Lafourcade, P. D. (1969). *Evaluación de los aprendizajes* . Buenos Aires Argentina : Kapelusz.
- Lizcano, L. E. (2009). *Análisis de la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas de los grados 4 y 5 de primaria de la institución educativa distrital Restrepo Millán* . Bogotá .
- López, A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje. conceptos, estrategias y recomendaciones*. Bogotá: Magisterio.
- López, A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Conceptos, estrategias y recomendaciones*. Bogotá D.C: Magisterio .
- Ramírez, G., & Pedraza, A. R. (2014). *Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón* . Ibagué - Tolima .
- Ravichagua, O. G. (2012). *Prácticas evaluativas de docentes de matemáticas de quinto grado de secundaria en instituciones educativas públicas de la red N I-Callao*. Lima Perú.
- Sacristán, J. G. (1993). La evaluación en la enseñanza . En J. G. Sacristán, *Comprender y Transformar la enseñanza* (pág. 335). Morta S.L.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México : MC Graw Hill.
- Sandoval, C. C. (1997). *Investigación cualitativa*. Bogotá D.C.
- Soto., V. F. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. . España : Praxis .

4. Contenido

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1.Planteamiento del problema
- 1.2.Antecedentes del problema
- 1.3. Contexto del problema
- 1.4. Justificación del problema
- 1.5.Pregunta de investigación
- 1.6.Objetivo general
- 1.7.Objetivos específicos

CAPITULO II

2. MARCO DE REFFERENCIA

- 2.1.Referentes teórico
- 2.2.Referentes contextuales
- 2.3.Referentes de política educativa

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

- 3.1.Enfoque de investigación
- 3.2.Tipo de investigación
- 3.3.Participantes
- 3.4.Consideraciones éticas
- 3.5.Categorías de análisis
- 3.6.Proceso y forma de recolección de datos

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS

| |
|---|
| 4.1.Resultados CAPITULO V 5. CONCLUSIONES 5.1.Recomendaciones |
| 5. Metodología |
| El enfoque en el cual se inscribe la investigación es cualitativo, con un tipo descriptivo, que busca caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas de primaria del colegio Marruecos y molinos. La recolección de datos, no pretende medir variables o hacer análisis estadísticos, por tanto, se basa en un estudio cualitativo que recoge información para analizarlos y comprender la práctica de los participantes, con el fin de responder a la pregunta de investigación. Los instrumentos utilizados son; el análisis documental, la encuesta a docentes y los grupos focales con estudiantes. Para el análisis de los datos se tienen en cuenta las categorías y subcategorías de análisis. |
| 6. Conclusiones |
| <p>El SIE es un documento muy articulado y actualizado con relación a las políticas públicas vigentes. Reconoce el papel formativo de la evaluación de los aprendizajes y la importancia de desarrollar un ejercicio democrático de ida y vuelta junto a la valoración de habilidades, destrezas y competencias.</p> <p>El plan de estudios y/o malla curricular de matemáticas da cuenta de una concepción evaluativa direccionada a buscar el alcance de los logros y/o indicadores que se relacionan directamente con los contenidos y conceptos del área que se reflejan a partir de conocimientos desarrollados en procesos de aprendizaje.</p> <p>Entre los docentes que orientan el área de matemáticas en la sección primaria se evidencia una diversidad de concepciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes. Los maestros sugieren un ejercicio basado en la medición de saberes, el logro de indicadores o logros por parte de los estudiantes. No un ejercicio direccionado a la evaluación y reflexión de la misma práctica educativa.</p> <p>Hay ausencia de divulgación y apropiación del SIE y PEI por parte de los docentes, teniendo en cuenta que desde los documentos se asume la concepción de evaluación de una forma muy organizada, direccionada, y actualizada, pero en la realidad hay vacíos conceptuales y didácticos.</p> <p>La función que se le asigna a la evaluación de los aprendizajes es dialógica, diagnóstica, orientadora, formativa, constructiva, cuantificable, correctiva y reflexiva, con la que se busca determinar los avances de los estudiantes, detectar vacíos que podrán ser reforzados, y sirve como mecanismo de toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>El pensamiento al que más se le da validez desde el área de matemáticas, es al pensamiento numérico, puesto que asumen actividades muy direccionadas a la operacionalidad, formulación y resolución de situaciones problema que requieren el uso de la operación en su solución, tablas de multiplicar, valor posicional del número, entre otros y se desarticulan en gran medida el fortalecimiento en los demás pensamientos y sistemas</p> |

La práctica evaluativa de los docentes tiene en cuenta diferentes aspectos que promueven el aprendizaje; se evidencia una importancia por lo conceptual, procedimental y actitudinal. Sin embargo, es importante destacar la importancia de incluir aspectos de tipo metodológico, tales como los pensamientos y sistemas desarrollados a través de la didáctica propia del área.

Con respecto a los tipos de evaluación, marca una tendencia hacia lo sumativa, la totalidad de los docentes y estudiantes hacen referencia al momento cuantitativo. Es decir, consideran importante la finalidad del ejercicio como nota o registro del mismo proceso, no se verbalizó mucho acerca del tipo de evaluación según sus agentes.

Con relación a las técnicas e instrumentos de evaluación que involucran en la práctica los docentes se referencian los vinculados al carácter cuantitativo, como; talleres, “previas”, evaluaciones escritas, de asociación y de reconocimiento. Aunque, se reconoce el uso de dos pocos instrumentos de carácter cualitativo, como las evaluaciones orales o la valoración de trabajos en clase.

El uso pedagógico que determinan los docentes a los resultados de la práctica evaluativa, están relacionado con el ejercicio diagnóstico, regulador, reflexivo, de retroalimentar y tomar decisiones con respecto al adelanto en las temáticas o contenidos y la promoción de estudiantes.

La cultura de la evaluación, está vinculada a los sentimientos que surgen a partir de los resultados de las evaluaciones.

7. Recomendaciones

Generar espacios de socialización y estrategias de divulgación y apropiación conceptual de los documentos institucionales, tales como SIE y PEI, para fortalecer el trabajo evaluativo y mejorar la calidad educativa.

Articular el SIE y PEI, con la malla curricular de matemáticas, ya que en este último se evidencia una concepción aislada en lo referente al tema evaluativo, predomina la función reguladora de la evaluación dejando de lado la función reflexiva.

Revisar la malla curricular de matemáticas en primaria, con el fin de actualizar su estructura y forma, teniendo en cuenta que se reflejan unas planeaciones basadas en contenidos y temáticas, pero no por competencias, se fortalece uno o dos pensamientos o sistemas y se restringen los demás.

Innovar respecto a las estrategias de evaluación utilizadas en el área de matemáticas, ya que prevalecen las de tipo cuantitativo, impulsar las estrategias de trabajo en grupo, participación, portafolios, exposiciones, juegos de roles y juegos matemáticos.

Hacer una revisión de los estándares curriculares y los ejes de formación, con el fin de hacer un análisis curricular direccionado hacia las competencias, habilidades y destrezas matemáticas; que permitan pasar de los contenidos y temas a las competencias y así mejorar los resultados internos y externos de la institución, teniendo en cuenta que las pruebas nacionales valoran los procesos y no los contenidos

Organizar un grupo de trabajo que planifique los instrumentos evaluativos y que antes de ser aplicados los validen, para evitar inconsistencias con lo que se quiere evaluar. Además, que sea un proceso pertinente y que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Fortalecer el trabajo pedagógico, con el aprendizaje entre pares, asumir una actitud colaborativa entre compañeros, buscar un mecanismo que logre compartir las experiencias significativas, retroalimentar los procesos, indagar sobre las innovaciones en el área de matemáticas y planificar el proceso de enseñanza.

Incentivar el uso de la autoevaluación como componente de valoración integral en el proceso de enseñanza aprendizaje. Proponer una rejilla haciendo uso de los principios institucionales dinamizado desde los ejes de formación en matemáticas.

Trabajar la cultura de la evaluación en términos de reflexión con respecto a las responsabilidades de cada agente educativo, para motivar e incentivar el desarrollo de actividades que fortalezcan el pensamiento y las habilidades de cada estudiante.

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Elaborado por | Erica Biviana Barbosa Torres |
| Revisado por | Olbers Giraldo Duque |
| fecha de elaboración | Julio de 2018 |

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es quizá el tema al que mayor se le acredita atención a nivel educativo; teniendo en cuenta que se reconoce como uno de los hilos sobre los cuales recae la reflexión escolar. Se percibe como un proceso formativo, democrático y dinámico que posibilita la mejora en la calidad educativa. Por tanto, es necesario fortalecer la investigación en este campo en las instituciones de educación formal con el propósito de fortalecer el trabajo pedagógico, ofreciendo oportunidades a todos los agentes educativos.

En la generalidad, la evaluación de los aprendizajes se asume como un proceso de registro de adelantos o cumplimiento de logros por parte de los estudiantes, la forma como se determina si el estudiante cumplió o no con los presupuestos del año escolar y el mecanismo que da información sobre lo que el educando debe recuperar o reforzar. En pocas ocasiones, se direcciona este ejercicio hacia la misma práctica, lo que da cuenta de que el verdadero sentido de este proceso queda apenas en el inicio de lo que en realidad acarrea. Una práctica coherente debe ser dinámica; es decir, que visualice tanto a estudiantes como a docentes y a la misma práctica educativa, que recoja información en todos los aspectos y logre la toma de decisiones con respecto al rumbo que tomará el proceso escolar permitiendo la reflexión constante.

La investigación “*caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas de primaria jornada mañana y jornada tarde del colegio Marruecos y Molinos I.E.D*”; tiene como objetivo principal, caracterizar las práctica evaluativas que tienen los docentes en el aula, evidenciar, la concepción que los educadores tienen sobre evaluación de los aprendizajes e identificar cómo estas repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, develar los usos pedagógicos que tiene este ejercicio, los aspectos que se tienen en cuenta y las estrategias, técnicas o instrumentos que se emplean a la hora de evaluar.

Por consiguiente, esta investigación está organizada en cinco capítulos. En el primer capítulo se hace la descripción y delimitación del tema, describiendo los motivos por los cuales se realiza el estudio y los trabajos que son determinados como antecedentes. El capítulo dos, localiza la investigación a nivel teórico, haciendo un recorrido conceptual direccionado al tema de evaluación de los aprendizajes y las características que componen este proceso. El capítulo tres, traza la línea de investigación y la metodología con la cual se lleva a cabo el trabajo de campo; donde se realiza un análisis documental respecto a los documentos institucionales (SIE, PEI y malla curricular de matemáticas), con el fin de identificar la articulación que se tiene desde la propuesta educativa con las prácticas diarias. Se retoma la percepción del docente a través de una encuesta y la de los estudiantes mediante la técnica de grupo focal. El capítulo cuatro, está relacionado con el análisis de la información y los resultados que marcaron tendencia en el trabajo de campo. Por último, en el capítulo cinco se determinan las conclusiones de la investigación y las recomendaciones como alternativas para el mejoramiento de la práctica evaluativa en el área de matemáticas, orientado a la reflexión pedagógica y la construcción de una visión más coherente de lo que implica la evaluación de los aprendizajes basado en su fundamento conceptual, como ejercicio formativo.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema:

Las prácticas evaluativas en el campo de la educación son un tema de bastante y sólida difusión en la actualidad, han estado en los últimos años en constante cambio, reflexión y estudio, teniendo en cuenta su oportuno aporte en la calidad de la educación. No menos importante es el hilo conductor de la evaluación en los espacios académicos formales, ya que esta a su vez permite visualizar la percepción que cada individuo tiene de la escuela y más específicamente del aporte de la misma en la construcción de una sociedad cambiante y evolutiva.

Unas de las discusiones permanentes en las entidades públicas de educación, sin lugar a dudas es el tema de la evaluación, se reflexiona acerca de la pertinencia de esta en los procesos de enseñanza aprendizaje y en el aporte de la misma a las prácticas escolares que se ejecutan diariamente; son varias las quejas e interrogantes que surgen a partir de la reflexión de la misma, es normal evidenciar la preocupación permanente de los administradores y más concretamente de los docentes de aula por llevar a la práctica ejercicios de evaluación que respondan a las necesidades de la población y también a los objetivos propuestos en los modelos pedagógicos de cada institución y el proyecto educativo institucional.

En la institución educativa Marruecos y Molinos desde hace ya varios años se implementa el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión con un sistema integrado de evaluación que ha tenido algunos cambios paulatinos pero que aún no responden a las necesidades de los estudiantes y a las prácticas de los docentes. Es evidente esta percepción por la queja constante de la gran mayoría de los docentes al justificar que la evaluación en la

institución está entendida como un proceso demasiado flexible, enmarcado en el facilismo y que impide al estudiante pensar críticamente, teniendo en cuenta que una de las herramientas formales de evaluar el desempeño es la evaluación bimestral, con unas características propias y que se aplica al finalizar el periodo en todas las áreas y niveles. Se afirma, que este proceso mecaniza a los estudiantes y que tal vez estos mismos no le dan la importancia suficiente y no la asumen con responsabilidad. Además, el proceso de autoevaluación es usado por algunos estudiantes para “pasar la materia”, (según lo que les falta). Sumado a esto, se evidencia que en cada finalización de periodo o de año escolar hay un número significativo de estudiantes que reprueban los resultados en el área de matemática, a pesar de los esfuerzos que hacen los maestros por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Dicha afirmación se puede evidenciar en los resúmenes bimestrales o anuales (resúmenes BETA), donde se encuentra la estadística cuantitativa, por áreas respecto a cada curso y estudiante.

Por otra parte, una de las áreas con mayor número de pérdida es matemáticas, lo que se evidencia en la estadística de notas por cursos bimestrales y anuales. El problema radica en la falta de motivación, interés y gusto por el área. Es decir, que en términos de promedio se observa que en cada curso de primaria desde primero a quinto grado un 34% de los estudiantes (12 niños de 35 por cada curso) pierden el área de matemática en cada periodo, significa que es la materia con más pérdida bimestral. Anualmente la situación no cambia, es relativa esta pérdida, pero con una causa peor, ya que el docente siente un sin sabor por el resultado de su práctica, puesto que la administración del colegio exige que la gran mayoría apruebe por términos contemplados en el SIE, esto significa que el docente terminaría pasando al estudiante sin que este dé respuesta a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los resultados en las pruebas nacionales no son muy alentadores, observando los reportes de excelencia de 2015 y 2016, se puede decir que aunque se tiene un énfasis en matemática los índices sintéticos de la institución no son los esperados; en el año 2014 para la prueba Saber 3 en el nivel avanzado se encuentra el 35% de los estudiantes, un 19% en nivel satisfactorio, 33% en nivel mínimo y 13% en nivel insuficiente; en el mismo año en saber 5 se encuentra el 24% en nivel avanzado, 8% en nivel satisfactorio, 33% en nivel mínimo y 36% en nivel insuficiente. En el año 2015 para grado tercero el 3% de los estudiantes se encontraba en nivel insuficiente, el 14% en mínimo, el 29% en satisfactorio y el 54% en avanzado; para el mismo año los reportes de grado quinto caracterizaron al 19% de los estudiantes en nivel insuficiente, el 28% en mínimo, el 32% en satisfactorio y el 21% en nivel avanzado. Lo que podría sugerir que el papel de la evaluación del aprendizaje en la institución no responde al objeto principal de la misma. La evaluación que pretenda formar a quienes son evaluados debe ir más allá de la acumulación de evidencias, a la suma de partes inconexas de datos observados empíricamente. En su función formativa, la evaluación debe dar información útil y necesaria para asegurar el progreso en la adquisición y comprensión de quien aprende, así como también de quien enseña.

Con el propósito de identificar las percepciones de los docentes sobre la evaluación en la práctica y como parte de una fase exploratoria para indagar sobre el problema, se realizó una encuesta de pilotaje con los docentes de las dos jornadas de la institución educativa Marruecos y Molinos. La cual estaba dirigida a los docentes que orientan el área de matemáticas, con una participación de 21 educadores, con el objetivo de indagar sobre qué es evaluar, qué, porqué, cómo y para qué se evalúa en el área. Esta encuesta, permitió evidenciar que la mayoría de profesores reconocen que la evaluación determina avances y dificultades de los estudiantes, pero

pocos los que se atreven a reconocerlo como un proceso de reflexión propio de las mismas prácticas. Al mismo tiempo se logró identificar que la evaluación se percibe como un proceso que se direcciona solo hacia los estudiantes, pero no para los mismos docentes. Así mismo, hay educadores que piensan que es necesario “calificar” pruebas, comportamientos y talleres, sin reconocer las habilidades propias de los estudiantes. Por consiguiente, cada maestro impone y practica diferentes alternativas de enseñanza aprendizaje y de evaluación en el aula; muchas de ellas ofrecen posibilidades a los estudiantes, diversas herramientas de aprehensión, y formas de interiorizar el conocimiento; otras por el contrario, en su afán de mejorar proyectan prácticas poco innovadoras y enmarcadas en lo tradicional que impiden las mejoras en los procesos académicos.

Por otra parte, los estudiantes asumen la evaluación como la prueba escrita, y es común encontrar actitudes de recelo por la materia, miedo, frustración y apatía, pues expresan que es una materia aburrida y complicada, que las evaluaciones son muy difíciles y largas.

Un factor que limita reconocer, sensibilizar y reflexionar sobre la evaluación en la institución, es la falta de espacios para la socialización entre pares, las formas en que se desarrollan las clases y las estrategias provechosas y con buenos resultados que se ejecutan, es más el afán por responder a las pruebas nacionales que el de mejorar la calidad educativa y propiciar herramientas innovadoras que permitan a los estudiantes y profesores la satisfacción de una educación de calidad y para la vida. Es decir, existe carencia de espacios para la socialización entre maestros que faciliten la apropiación de conceptos, análisis de experiencias y reflexión de las prácticas evaluativas.

Lo descrito anteriormente, evidencia la necesidad de que exista en el colegio Marruecos y Molinos I.E.D. un proceso investigativo que permita describir las prácticas evaluativas que adelantan los docentes de matemática en la sección primaria, tanto en la jornada mañana como tarde, que a su vez posibilite enumerar algunas estrategias de mejora y reflexión sobre la práctica evaluativa y asumir posturas para mejorar estas prácticas asociadas a las necesidades de los estudiantes, buscando la socialización de las mismas y la reflexión permanente.

1.2. Antecedentes del problema

Los antecedentes de esta investigación están en su mayor parte relacionados con la caracterización de las prácticas evaluativas en instituciones públicas dentro y fuera del país, localizadas en diferentes departamentos y trabajadas en distintos establecimientos de educación superior.

Algunas de estas investigaciones internacionales que involucran el tema de la evaluación y más exactamente el eje central de las prácticas evaluativas, desarrollan su trabajo bajo argumentos similares. Tal es el caso de Ramírez (2012), “prácticas evaluativas de docentes de matemática de quinto grado de secundaria en instituciones educativas públicas de la red #1 Callao”, dicha propuesta se desarrolló en Lima Perú; por medio de una investigación descriptiva, argumentan que la matemática influyen en el desarrollo de las demás ciencias y que la evaluación debe ser integral; hacer referencia a procesos, avances y dificultades de los mismos estudiantes. Por otra parte, la pluralidad de concepciones sobre evaluación queda en evidencia en la tesis doctoral realizada por Zambrano (2014), “prácticas evaluativas para mejorar la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la unión Chile”, donde se demuestra la necesidad de conocer esas percepciones y la incidencia en la calidad. A través de la validación

de instrumentos, tales como el cuestionario exploratorio y el análisis de los mismos por medio de la estadística de correlación de Pearson.

A nivel nacional se encontraron varias investigaciones relacionadas con el tema de interés; en primer lugar, en su tesis Ramírez & Pedraza (2014), “Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón, profundizan en la necesidad de posibilitar que los planes de estudio de las instituciones sean más reales y concretos con relación a la formación integral del individuo, ya que a través de la revisión documental y en apoyo de la investigación descriptiva y observación directa, se pudo identificar que en su mayoría los planes de estudios están diseñados para dar cuenta de los temas que se deben trabajar en cada grado, ciclo o nivel, más no tienen en cuenta el cómo y el para qué de la enseñanza que promueva la integralidad del estudiante; es decir, el plan de estudios está visto como una tabla de contenidos.

Pabón (2009), en su tesis “Análisis de la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas de los grados 4 y 5 de primaria de la institución educativa distrital Restrepo Millán”, expone la necesidad de identificar las acciones exitosas de las prácticas docentes, con el fin de enriquecer el compartir sobre las formas de enseñar, generar debate sobre las prácticas más adecuadas y a la vez resignificar y potenciar los aspectos en los que no es eficaz el proceso de enseñanza – aprendizaje, en pro de elevar la calidad de la educación.

Gómez (2013), en la tesis “Caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes de matemática de la institución educativa los palmitos, sucre – Colombia”, referencia la importancia de identificar los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de matemática, sugiriendo a las instituciones educativas configurar un sistema de evaluación

permanente y continua, con criterios claros y coherentes en las implicaciones de lo que hoy se conoce como formación integral.

Conviene subrayar, que cada uno de los trabajos analizados aportan significativamente al presente estudio; teniendo en cuenta que el argumento central es la diversidad de conceptos o terminologías que se manejan en las instituciones educativas por parte de los docentes en cuanto a evaluación. En todos los estudios relacionados anteriormente, se observa una preocupación por incluir como núcleo el análisis y reflexión de las prácticas evaluativas y su posible caracterización de acuerdo al contexto. De esta forma, se pueden resaltar varias ideas como un análisis curricular detallado que permite ampliar la forma de reflexionar sobre las implicaciones de los planes de estudios y proyectarlos hacia la calidad educativa, interrogando sobre el para qué y cómo se evalúa; así como una necesidad de generar instrumentos de evaluación adecuados al contexto institucional. No menos importante es, confirmar la importancia de los espacios de reflexión de la práctica evaluativa como proceso formativo.

1.3.Contexto del problema

La presente investigación se lleva a cabo en el colegio Marruecos y Molinos I.E.D, ubicado en la ciudad de Bogotá D.C, específicamente en la localidad 18 (Rafael Uribe, Uribe), barrio Molinos primer sector, la institución es de carácter oficial y atiende población en las tres jornadas; mañana, tarde y noche, en los niveles de preescolar, básica primaria, básica media y media fortalecida. Brinda sus servicios desde el proyecto de inclusión a estudiantes con déficit cognitivo leve. Dentro de su propuesta pedagógica adopta como modelo la enseñanza para la comprensión y tiene como lema “Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos”.

A partir del año 2010 con los proyectos de la SED sobre énfasis en media, el colegio se vinculó con Matemáticas (Ciencias Exactas) y en el 2014 la SED cambió el nombre del proyecto a media fortalecida. Durante estos años el colegio ha realizado diferentes modificaciones a sus planes de estudios y a sus intensidades horarias que han contribuido al fortalecimiento del PEI.

La comunidad en la cual está inmersa la Institución Educativa pertenece a los estratos 1, 2 y 3 y está conformada por barrios tales como: Molinos I y II, Marruecos, Bochica, Chircales, Providencia Alta, Govarova, Callejón de Santa Bárbara, Mirador, Caracas I y II Sector. La mayoría de los barrios y urbanizaciones mencionados están construidos en zonas de alto riesgo, debido a la erosión del suelo, la deforestación, la explotación de canteras y los chircales. El nivel socioeconómico de la población atendida va desde profesionales, empleados hasta obreros y economía formal e informal.

1.4. Justificación del problema

Es un hecho que la reflexión de las prácticas evaluativas posibilita la mejora de la calidad educativa y los procesos de aprehensión en los contextos escolares, “La evaluación, no sin motivo, se ha convertido en los últimos años en uno de los ejes sobre los que pivota la reflexión educativa. (...). Lo cierto es que la forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Guerra, 1996). La evaluación siempre se hace presente e incluye un juicio de valor sobre nosotros mismos, sobre lo que estamos haciendo y también sobre el resultado de lo que estamos haciendo. (Evaluación Educativa Fundamentos y prácticas, 2004). Es necesario, crear espacios donde se dé lugar a una autoevaluación y coevaluación como juicios de valor que retroalimente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la caracterización de las prácticas evaluativas permite identificar la apropiación y concepción que los docentes tienen sobre evaluación de los aprendizajes y

cómo esta repercute en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, describir cómo los educadores relacionan los aspectos mencionados en el SIE en sus prácticas en el aula y reconocer la importancia que se le atribuye a la evaluación; es decir, qué y para qué se evalúa. En este sentido, se puede profundizar en la enseñanza de la matemática en el nivel de educación primaria; unificar criterios y tener un hilo conductor de la secuencia de los mismos acorde a las necesidades, habilidades y oportunidades de los grupos escolares; crear conciencia de la importancia de generar gusto por la asignatura y de allí anclar el aprendizaje de la misma.

La evaluación es una construcción social que deberá entonces aportar unas funciones que proyecten el fin de la educación a la pertinencia y calidad de la misma, a brindar posibilidades a los educandos para desarrollarse de manera exitosa en una sociedad cambiante y de competitividad laboral. El reto más grande que tienen los profesores es el de poder usar sus evaluaciones de manera efectiva ya que muchas veces las buenas prácticas en evaluación están en conflicto con las realidades que viven los profesores. Entre estas realidades encontramos el número de estudiantes, la intensidad horaria, los recursos disponibles, el ambiente en el aula de clase, la motivación de los estudiantes, las percepciones que se tienen sobre evaluación, las políticas institucionales, entre otras (López, 2014). De esta forma, se debe insistir en la construcción de una evaluación incluyente del contexto, con proyección hacia los intereses y necesidades de la comunidad local, distrital y nacional.

El programa de maestría en educación de la universidad Externado de Colombia cuenta con 5 énfasis, con el propósito central de vincular a los estudiantes de postgrado en la línea investigativa de mayor interés, con el fin de contribuir de manera significativa en el

aporte pedagógico de la educación en Colombia. En consecuencia, el presente trabajo investigativo brinda la posibilidad de repensar uno de los temas más sonados en la educación, hacer un recorrido teórico sobre las concepciones, relación enseñanza - aprendizaje, funciones, metodologías y tipos de evaluación, confrontarlos con la realidad y hacer una descripción del panorama actual de la evaluación en las instituciones públicas de la ciudad.

1.5.Pregunta de investigación

¿Cómo son las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas del colegio Marruecos y Molinos I.E.D en el nivel de básica primaria, jornada mañana y jornada tarde?

1.6. Objetivo general

Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas del colegio Marruecos y Molinos I.E.D en el nivel de básica primaria, jornada mañana y jornada tarde.

1.7.Objetivos específicos

- 1.7.1.1. Analizar el plan de estudios del área -de matemáticas, el modelo pedagógico y el S.I.E con el fin de relacionar las concepciones sobre evaluación y las estrategias evaluativas del colegio con las del docente en el aula.
- 1.7.1.2.Determinar cuáles son las concepciones de evaluación educativa de los docentes del colegio Marruecos y Molinos I.E.D en el nivel de básica primaria.
- 1.7.1.3.Identificar las prácticas evaluativas y las estrategias pedagógicas de evaluación que involucran y desarrollan los docentes en el aula, a través de descripción de las mismas.
- 1.7.1.4.Proponer unas recomendaciones que sean socializadas a los docentes de primaria con el fin de adelantar en la reflexión pedagógica de la evaluación del aprendizaje y la mejora en la calidad de la educación.

CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA

2. MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta que el presente trabajo tiene como tema central las prácticas evaluativas en relación con el área de matemática, este capítulo estará destinado al acercamiento conceptual, normativo y legal de la evaluación de los aprendizajes en el ámbito educativo formal. Se realizará una aproximación en cuanto a los aspectos más relevantes de evaluación educativa, las diferentes concepciones de evaluación de los aprendizajes desde diversos autores, un recorrido enmarcado en las funciones asignadas a la evaluación en el ámbito escolar, los usos más comunes de la misma, además de los diferentes tipos, estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación en el aula. En lo referente al marco legal se hará un breve recorrido histórico sobre la evolución del concepto evaluativo verificando concepciones y adaptaciones a través de los decretos existentes que la legislan y legalizan en el ámbito escolar colombiano.

2.1.REFERENTES TEÓRICOS

2.1.1. Evaluación de los aprendizajes

Existen diferentes concepciones o percepciones a cerca del concepto de evaluación educativa, varios son los autores y teóricos que han involucrado sus teorías en el desarrollo del concepto desde diversas miradas o corrientes; psicológicas, metodológicas, socioculturales y filosóficas. Además de haber sido renovada o mejorada a través del análisis de la práctica pedagógica.

Antes de abonar en el terreno de la concepción de evaluación, es necesario hacer claridad en lo que entendemos en la actualidad por aprendizaje. Según Ferreres & González (2006), aprender es fruto del pensamiento que procesa informaciones encapsuladas en signos, símbolos o

signos; por tanto, el aprendizaje debe interpretarse como una elaboración propia de significado por parte de quien aprende... aprender podría ser definido como el procesamiento de la información hasta conferirle significados.

Por consiguiente, la relación que tiene el aprender con la enseñanza y evaluación de las mismas, está vinculada a un proceso circular de encadenamiento en el que uno depende del otro y el otro no podría generar cambios, eficiencia y oportunidad tanto al que aprende como al que enseña. Dicho de otro modo, Ferreres & González (2006), explica que “aprender es pensar”, si aprender es pensar, y enseñar es ayudar a aprender, enseñar es ayudar a pensar, o lo que es lo mismo, ayudar a desarrollar las distintas funciones del pensamiento, muy lejos por tanto de la simple acumulación y reproducción de datos informativos. Desde esta perspectiva, entendemos que el aprendizaje no es la replicación de información y la memorización de códigos y conceptos, por tanto, la evaluación debe estar vinculada a la valoración de los aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento del individuo. En este orden de ideas, aclararemos el concepto refiriéndonos a algunos teóricos.

En primer lugar, – Sacristán (1993), afirma que estudiar la evaluación es entrar en el análisis de toda la pedagogía que se practica; en efecto, -hablar de evaluación significa conocer la escuela, a los actores que en ella intervienen, objetivos, medios, oportunidades y necesidades que caracterizan a ese entorno. No es conveniente hablar de evaluación como método meramente medible o cuantificable, ya que es un proceso de observación, diagnóstico y mejora. Toda evaluación es un proceso que genera información fundamentada, real, que le permite al docente conocer los procesos, fortalezas, capacidades, habilidades y dificultades del educando; toda esta información vuelve al estudiante transformada en estrategias de mejora, apoyado de herramientas que posibiliten un progresivo avance del aprendizaje y por ende del conocimiento. La evaluación

sirve para pensar y planificar la práctica pedagógica. Crooks (1988) citado por Sacristán (1993, p. 335), confirma que evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica. Dicho de otra manera, no puede ser vista como ese momento final en el que a través de una nota se expresa si el estudiante alcanzó los logros propuestos y esperados por el docente o plan de estudios. Evaluar debe ser una acción permanente, continua y de constante análisis, cambio e innovación sobre las necesidades observadas. La evaluación ha adoptado el sentido de ser un *juicio de valor* que recae sobre algo, previa descripción de la realidad observada resaltando la calidad de ser un proceso de *valoración* que considera circunstancias del objeto evaluado y criterios de valor (Sacristán, 1993, pág. 342). Al ser un juicio de valor no quedará meramente en la nota o letra aprobatoria de un logro, periodo o año escolar, sino en la valoración de un proceso continuo e integral.

En segundo lugar, Jiménez (1997, 1999 y 2002) citado por Ferreres y González (2006, p. 174), confirma lo expuesto anteriormente cuando concibe la evaluación como:

Un proceso continuo, ordenado y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa, que responde a ciertas exigencias – válida, dependiente, fiable útil, precisa, viable, etc. -, obtenida a través de diversas técnicas e instrumentos, que tras ser cortejada o comparada con criterios establecidos nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones y que afecten al objeto evaluado.

En tercer lugar, McMillan (2001) citado por López (2014), expone el término evaluación en el aula como cualquier estrategia usada por los profesores para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje. “El objetivo principal de la evaluación en el aula es el de recolectar

información sobre los estudiantes y usarla para promover y facilitar el aprendizaje” (López, 2014, pág. 14). Como resultado, la evaluación debe tener como actor principal no solo la recolección de información a partir del avance de los estudiantes sino la retroalimentación hacia estos procesos y por ende la del docente también.

2.1.2. **Práctica evaluativa.**

En relación con la práctica evaluativa, Sacristán (1993), asegura que la “práctica quiere decir que estamos ante una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarla y que es la respuesta a unos determinados condicionamientos de la enseñanza institucionalizada”. Las prácticas evaluativas ayudan a configurar las prácticas pedagógicas porque tienen que ver con las interacciones entre los sujetos, con las relaciones de los alumnos con el objeto de aprendizaje (Castaño, Oicatá y Castro, 2007). El concepto de evaluación por su sentir y objetivo está integrada en el proceso enseñanza – aprendizaje; no está de más, reconocer los problemas a los que se enfrentan los educadores en la búsqueda de esta relación, Sacristán (1993, pág. 383), consolida este planteamiento así :

Reclamar la evaluación integrada en el proceso de enseñanza – aprendizaje es una exigencia pedagógica que no es fácil de satisfacer, pues se precisan unas condiciones de partida: a) Que sea factible de realizar por los profesores, adecuada a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo. b) Que se haga con finalidad básica de obtener información; es decir, para el mejor conocimiento de los alumnos, del proceso y contexto de aprendizaje, con el fin de mejorar esos

aspectos. c) Que no distorsione, corte o entorpezca el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, creando ansiedad en los alumnos, restando tiempo a los profesores que podrían dedicarlo a otras funciones. d) Que no genere un clima autoritario y de control en las relaciones humanas.

Por lo tanto, una evaluación final, punitiva o de sanción no podría estar conectada con el proceso de enseñanza – aprendizaje; puesto que imposibilita al educando mostrarse de una forma tranquila, confiable, con actitud de criterio y construcción propia del conocimiento, ya que el estudiante estaría sometido a mecanizar, memorizar y cumplir con algún requerimiento bajo presión y sin ninguna oportunidad de aprendizaje significativo. En definitiva, una evaluación vinculada al procesos de enseñanza – aprendizaje, es aquella en la que se tiene un carácter más cualitativo que cuantitativo, se trata de valorar lo que ocurre durante el proceso, y tomar decisiones para contribuir con el desarrollo de cada alumno de acuerdo a sus oportunidades y habilidades.

Para concluir este apartado, se tomará el concepto de Grundy (1991, 1998) citado por Martelo y Sanmartín, donde se define la práctica evaluativa como:

Un proceso que implica valorar el aprendizaje del estudiante. Cuando el docente es quien tiene el control exclusivo sobre la planificación, el gestionamiento y la evaluación de la evaluación, el estudiante es un simple objeto de evaluación; por el contrario, cuando el estudiante ya no es objeto sino sujeto activo de su aprendizaje, éste además de aprender conocimientos, genera conocimientos nuevos y puede regular de forma autónoma y consiente su aprendizaje, además de proponer nuevos conceptos. La evaluación puede darse se forma

heteroevaluadora, autoevaluadora o co-evaluadora, implementando herramientas cuantitativas y/o cualitativas dirigidas ya sea para regular los procesos formativos del aprendizaje o los resultados obtenidos de dicho proceso.

En definitiva, la evaluación debe concebir al educando como un sujeto activo dentro del proceso enseñanza aprendizaje no solamente receptor de conocimientos, es necesario vincular una visión amplia de la educación en términos de aprendizaje global, no solo se adquiere conocimiento, también se produce conocimiento. La evaluación de los aprendizajes no se radica en la verificación de los conocimientos, propicia elementos transformadores en el proceso educacional, tanto para el estudiante como para el educador y el grupo en el cual se desarrolla el proceso de formación, tiene en cuenta los diferentes momentos y busca reflexionar sobre la misma práctica escolar.

2.1.3. Funciones de la evaluación

Es transcendental entender e identificar las funciones o usos que se le dan a la evaluación en los distintos centros escolares, para tal fin esta investigación requiere hacer un recorrido analítico desde algunas posturas teóricas. En primer lugar, está la explicación realizada por Guerra, (1996); en donde se expone dos tipos de dimensiones sobre las cuales podría ser vista la evaluación tanto de estudiantes como de centros escolares. En la **tabla 1** se sintetizan estos aspectos.

Tabla 1

Síntesis funciones de la evaluación

| DIMENSION | NATURALEZA | FUNCIONES | CONSECUENCIAS |
|-----------|------------|-----------|---------------|
|-----------|------------|-----------|---------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| La evaluación como medición | <p>Es una evaluación que consiste, fundamentalmente, en la comprobación de los resultados del aprendizaje en el ámbito de los conocimientos. Se realiza a través de pruebas estandarizadas, para todos iguales, aplicadas en los mismos tiempos y corregidas con criterios similares. La evaluación se convierte en una comprobación del aprendizaje y en un medio de control social.</p> | <p>Control, selección, comprobación, clasificación, acreditación y jerarquización.</p> | <p>Cultura del individualismo, cultura de la competitividad, cultura de la cuantificación, cultura de la inmediatez, cultura de la simplificación.</p> |
| Dimensión tecnológica/positivista La evaluación como comprensión Dimensión crítica/reflexiva | <p>La evaluación no es un momento final del proceso en el que se comprueba cuáles han sido los resultados del trabajo. Es un permanente proceso reflexivo apoyado en evidencia de diverso tipo. El análisis recoge evidencias de la</p> | <p>Diagnostico, dialogo, comprensión, retroalimentación y aprendizaje.</p> | <p>Cultura de la autocrítica, cultura del debate, cultura de la incertidumbre, cultura de la flexibilidad, cultura de la colegialidad.</p> |

realidad y del mismo se derivan medidas que no solo afectan a los alumnos sino a todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nota: La tabla 1 muestra las dimensiones de la evaluación según Guerra, (1996).
Autoría propia

De igual modo, Shohamy (2001) citado por López (2014, p. 15), escribe que las evaluaciones se utilizan para diversos propósitos: para medir el conocimiento, para mejorar el aprendizaje, para promover o imponer cambios o políticas nuevas, e incluso para ejercer poder y control. Retomando la postura de Shohamy, se puede afirmar que la evaluación puede tener diferentes objetivos, según el criterio del maestro y los criterios expuestos por la institución. Sin embargo, el principal uso que se daría a la evaluación es el de facilitar el proceso de aprendizaje. En la figura 1 se presenta una síntesis propuesta por López (2014),

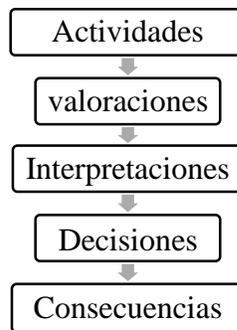


Figura 1: uso primordial de la evaluación para el aprendizaje. (López 2014)

En la figura anterior se evidencia una ruta de lo que debe ser la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, Lafourcade (1969), manifiesta que la evaluación contribuye a la constante reelaboración de la estrategia docente e impide la fijación de pautas rígidas e inamovibles en la conducción del proceso educativo.

La comprobación de los resultados de los aprendizajes lleva implícita una evaluación de todos los factores que contribuyeron a su realización. Los puntajes medios y las desviaciones estándar de las pruebas, darán la medida de la eficacia de los instrumentos y de la organización impuesta a la empresa educacional y al mismo tiempo, las bases para orientar una política de ajuste a ser emprendida a partir de la enseñanza del próximo sector de programa que corresponda.

Dicho de otro modo, la evaluación también ofrece una mirada a la metodología de la misma práctica evaluativa. Permite valorar la eficiencia de los instrumentos, visibilizar la efectividad en los tiempos dispuestos para el proceso evaluativo y la didáctica propia del área. Valida los instrumentos, los tiempos, la didáctica y permite reorganizar a partir de los resultados.

2.1.4. ¿Qué evaluamos?

En todo proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tener claridad de los elementos, mecanismos o aspectos que se tienen en cuenta en el proceso de formación, por tanto, reconocer las componentes de dicho proceso posibilitan llevar a la práctica un ejercicio organizado, coherente y planificado. Por consiguiente, la práctica evaluativa podrá ser fácilmente observable y medible en el ámbito escolar.

Los indicadores que mayormente se tienen en cuenta a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, se relacionan con los contenidos, conocimientos, habilidades, destrezas y competencias. Por lo anterior, es indispensable identificar el

significado que se le otorga a cada uno de los componentes enunciados, para ello, se retoma lo sustentado por López (2014), resumido en la **tabla 2**.

Tabla 2

Constructos de evaluación para evaluar los aprendizajes.

| Constructos de evaluación | Descripción del constructo |
|----------------------------------|--|
| Conocimientos | <p>Los conocimientos incluyen la teoría y los conceptos que la sustentan, así como el conocimiento tácito adquirido a través de la experiencia.</p> <p>Conocimiento declarativo o proposicional: (saber qué), saber algo que se puede declarar de forma oral o escrita, no se limita a memorizar datos y hechos, se trata de que el estudiante entienda y comprenda el significado de lo aprendido.</p> <p>Conocimiento tácito o de procedimiento: (saber cómo), requiere que se identifiquen patrones o que se sigan acciones ordenadas de pasos para alcanzar una meta específica, para producir algo o para resolver un problema.</p> |
| Habilidades y destrezas | <p>Habilidad: capacidad y disposición para ejecutar algo. En evaluación la habilidad se utiliza generalmente para referirse a un nivel de desempeño, en el sentido que da información sobre con qué precisión y qué tan rápido se ejecutan determinadas tareas.</p> <p>Destrezas: Está más vinculado con la habilidad motriz y lo físico. La aptitud, pericia o habilidad para desempeñar una acción individual específica.</p> |
| competencias | <p>Un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaces de una variedad de recursos. Es una combinación de destrezas, habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar una tarea específica. Saber hacer en contexto (acciones).</p> |

Nota. La tabla 2 presenta los constructos de evaluación para evaluar el aprendizaje, según López (2014)
Autoría propia

En resumen, los componentes que se pueden tener en cuenta a la hora de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, está direccionado desde algunos constructos o componentes fundamentales; los conocimientos, las habilidades, destrezas y componentes. Sin embargo, el ideal de la tarea educativa sería formar para el desarrollo de las competencias, teniendo en cuenta que este aspecto vincula los conocimientos como el saber qué, las habilidades como el saber hacer, las destrezas como las acciones y que en definitiva, el aprendizaje pueda desarrollarse en contextos reales a partir de acciones.

2.1.5. Tipos de evaluación

Según Ferreres y González (2006, pág. 179), los tipos de evaluación tienen en cuenta tres aspectos; 1) considerando su finalidad, 2) considerando los momentos y 3) considerando los agentes. En primer lugar, considerando la finalidad, se presentan cuatro tipos; para empezar encontramos la evaluación diagnóstica; que es aquella que se aborda a inicios de curso, de una planificación y permite diseñar programas nuevos, realizar ajustes presupuestarios, de personal o infraestructura. Con relación a este tipo de evaluación, Díaz Barriga (2002) afirma que “la evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea”. También se le ha denominado evaluación predictiva. Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Miras y Solé, (1990) citado por Díaz Barriga, (2002) la definen como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y

específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar.

En este sentido, podemos afirmar que la evaluación diagnóstica responde a la información que se pretende recoger y analizar, en la cual se tienen en cuenta conocimientos previos, actitudes, capacidades y habilidades de los niños con el objeto de generar un aprendizaje significativo basado en las experiencias y contextos reales en los que el educando se desarrolla.

En segundo lugar, encontramos la evaluación de tipo formativa o procesual, Ferreres y González (2006), afirman que es aquella que sirve para orientar la enseñanza y mejorar las estrategias de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado Díaz Barriga (2002) sostiene que “esta forma de evaluación es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. -La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica, regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas”.

De este modo, se puede concluir que la evaluación formativa brinda al educador la oportunidad de conocer y comprender el proceso de enseñanza aprendizaje de forma cualitativa y continua, no solo importa valorar los resultados, sino supervisar los avances e identificar las posibles fallas u obstáculos y a través de la reflexión de estos mismos impulsar herramientas de adaptaciones didáctico – pedagógicas que permitan lograr la calidad de la educación, aprovechando las habilidades de cada estudiante y proporcionando un aprendizaje constante, pertinente, real y significativo.

En tercer lugar, encontramos la evaluación de carácter sumativa, Ferreres & González (2006), expone que el objeto de esta evaluación es emitir juicios al final de los procesos, para calificar a los alumnos, para decidir si el programa continúa o se suprime, bien sea, porque se ha conseguido los objetivos, se han cubierto las necesidades para el cual fue creado o porque es deficiente. Al mismo tiempo Díaz Barriga (2002), define la evaluación sumativa, también denominada evaluación final; como “aquella evaluación que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera”. Esto quiere decir que el fin general de la evaluación sumativa se limita a valorar un proceso al finalizar un periodo, para verificar si se cumplió o no con el objetivo del programa, tema u actividad, sin posibilitar a los educandos estrategias de mejora y pertinencia en sus procesos.

Por ultimo, refiriendonos a tipos de evaluación, teniendo en cuenta la finalidad, encontramos la evaluación de impacto. Para Ferreres y González (2006), tiene como finalidad “conocer la persistencia, la permanencia o la repercusión de determinadas acciones formativas, una vez transcurrido un tiempo tras finalizar el proceso. También puede referirse a procesos de seguimiento de planes institucionales tratando de advertir las influencias de las acciones anteriormente realizadas”.

Ahora bien, considerando los momentos de la evaluación, Ferreres & González (2006), en su libro, “Evaluación para la mejora de los centros docentes”, mencionan cuatro tipos de evaluación que se exponen en la siguiente tabla

Tabla 3

Tipos de evaluación según los momentos.

- Inicial** Al comienzo de un proceso, para determinar el nivel de entrada de los alumnos, ajustar programas, créditos, unidades, etc. Hasta cierto punto coinciden con la diagnóstica. También puede emplearse para determinar niveles de satisfacción ante nuevos planes o reformar.
- Continua** Cuando a lo largo del periodo de enseñanza – aprendizaje se van recogiendo datos sobre el alumno con el fin de orientar sus aprendizajes y facilitar o descargar la tensión de una evaluación final a la que puede llegar a sustituir.
- Final** Se realiza con visión holística y global al finalizar un periodo o proceso de enseñanza – aprendizaje, con sentido único, un curso, un crédito, una etapa, un periodo de formación
- Diferida** Realizada pasada un tiempo que consideramos oportuno, tras la realización del programa o una actuación determinada. Se realiza para valorar el impacto. Sus resultados pueden servir, a su vez para iniciar o diagnosticar una situación, una institución o un estudiante, reiniciando otro ciclo educativo.
-

Nota. La tabla 3 expone los tipos de evaluación según los momentos propuestos por Ferreres y González (206) Autoría propia

Para finalizar, encontramos los tipos de evaluación según los agentes que intervienen en ella; la autoevaluación, busca reflexionar y tomar conciencia de sus propios aprendizajes y adelantos. La coevaluación, pretende dar cuenta de la evaluación a partir de un diálogo entre pares. La heteroevaluación, se fundamenta en la valoración del desempeño que realiza una persona frente a otra.

2.1.6. **Técnicas e instrumentos de evaluación.**

Respecto a las técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se retomarán los aspectos cuantitativos y cualitativos. Ferreres y González (2006), sustentan que en el aspecto cuantitativo se encuentran; los test, los exámenes escritos, los test de rendimiento, las pruebas objetivas. Dentro de estas, se encuentran las de evocación, de discriminación con alternativa constante, de reconocimiento, que abarca desde las pruebas de selección múltiple, elección de la mejor respuesta, de asociación por pares. En este mismo orden, se sustentan la de identificación, en este tipo de técnica se localizan las pruebas de ordenación y de localización. También se pueden reconocer como técnicas cualitativas, los exámenes orales de preguntas cortas, producciones de dibujos – esquemas – murales, las listas de control y listas de valoración.

Acerca de las técnicas e instrumentos cualitativos, Ferreres y González (2006), proponen los siguientes: en primer lugar, se describen los registros anecdóticos de situaciones especiales y puntuales, este tipo de técnica consiste en hacer una descripción organizada de los momentos participativos de cada estudiante con el fin de analizar sus procesos de aprendizaje de una forma más detallada. Seguidamente, se identifican los análisis de documentos, ya sean de programas, apuntes, trabajos teóricos e informes. Los diarios también se perciben como un instrumento de carácter cualitativo. Además, los cuadernos de los estudiantes, portafolios, productos como dibujos, esquemas, proyectos, maquetas, los cuestionarios y las entrevistas individuales. Por último, las grabaciones, exámenes orales, presentación de trabajos o proyectos y las pruebas de ensayo.

En efecto, las técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo, por su naturaleza, están mayormente vinculadas con el ejercicio de medición o cuantificación, ya que su función radica en el componente de los conocimientos, definir si el estudiante tiene claridad de lo que se le está preguntando y si es capaz de localizar cada concepto con su definición. Por otra parte, las técnicas e instrumentos de tipo cualitativo requieren un ejercicio más coherente con la misma práctica educativa; sin embargo, requiere un trabajo muy complejo, sistemático, ordenado y arduo por parte del docente que a la vez, refiere una información más detallada de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta que es un proceso descriptivo y analítico del desempeño del educando y la dinámica misma de la enseñanza.

2.1.7. **Evaluación en el área de matemáticas**

Con relación a la evaluación en el área de matemática, Castaño (2007) expone que existen dos formas de entender la función de la evaluación en matemática; por un lado, aparece la función de control que en determinado momento se convertirá en constatación a cargo del docente. La función de comprensión busca que profesores y estudiantes tomen conciencia de las nuevas realidades que ellos están ayudando a construir y su papel individual en ese proceso. Además, valorar la estrategia de solución de una determinada situación por parte de los estudiantes concede la posibilidad de concebir una evaluación, formativa y de procesos.

Por otra parte, Castro, R. & Castro R.B. (2011, p. 54), afirman:

“la evaluación, mirada desde el punto de vista del aprendizaje de la matemática, no es una sola colección de ejercicios cuyas soluciones tengan que ver con la aplicación de algún

algoritmo, aunque este tipo de problemas no deben descartarse por completo y pueden ser usados durante el proceso de adquisición del conocimiento”

Básicamente la evaluación en el aprendizaje de la matemática, debe ser un proceso continuo, global y multirreferencial, direccionada al proceso de enseñanza aprendizaje, como construcción de conocimiento, habilidades y destrezas de los individuos. La evaluación está concebida para proporcionar al docente información valiosa acerca del aprendizaje, antes que limitarse a encontrar respuestas correctas (Castro, R & Castro, RB 2011).

La matemática sin lugar a duda, es un lenguaje universal por el papel fundamental que cumple en la vida del ser humano, partiendo de la aplicabilidad en el contexto real y la vida cotidiana del ser humano, es por ello, que su estudio y aprendizaje requiere de unas habilidades particulares y unos cuidados esenciales a la hora de enseñarla, por lo cual la escuela y más específicamente el docente a cargo del área, debe garantizar el aprendizaje de la misma por medio de diferentes elementos intelectuales, pedagógicos y didácticos que fomenten no solo el aprendizaje, sino que también el gusto e interés por la misma. La evaluación en este aspecto no puede ser diferente al de las demás áreas o componentes escolares, puesto que debe apuntar a la mejora de las habilidades intelectuales, la adquisición del conocimiento, el análisis y resolución de situaciones problema reales, sin permitir que esta se convierta en una herramienta para dificultar e impedir el aprendizaje o solo se dedique a la asignación de una nota, donde se evidencie en qué punto está cada estudiante, por el contrario debe indicar en qué aspectos se deben hacer cambios, mejoras o reflexiones a través de la innovación pedagógica; herramienta mediadora y auto reflexiva no punitiva o netamente cuantitativa.

2.2. Marco normativo, legal y político

A nivel político y legal, la evaluación en Colombia ha evolucionado frente a los diferentes cambios sociopolíticos y culturales, como respuesta a las necesidades educativas de cada época. En consecuencia, es necesario comprender estas legislaciones que aportan elementos conceptuales y normativos en la investigación.

La evaluación se encuentra contemplada en la ley general de educación ley 115 de 1994 título IV, “organización de para la prestación del servicio educativo”, más exactamente capítulo 3 artículo 80 así:

Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

Asimismo, el Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. (Ley 115 de 1994, art 80)

Para el MEN, la evaluación será vista y entendida como elemento regulador de la prestación del servicio educativo que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

A partir de la expedición de la Ley General de Educación (1994) se dio paso a una evaluación formativa, integral y cualitativa, más centrada en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que en los contenidos de la enseñanza, teniendo como marco las competencias, haciendo que el proceso en el aula cobre un sentido distinto. Reglamentada la ley por decretos como el 1860 de 1994, el 230 y el 3055 de 2002 se propició un cambio importante en las prácticas pedagógicas, al establecer la autonomía curricular de las instituciones mediante la definición de su Proyecto Educativo Institucional.

En el año 2002, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) impone el decreto 230 por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional (capítulo II, artículo 4°); en donde se manifiesta que la evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar. Los principales objetivos de la evaluación son: a) Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos; b) Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media; c) Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios, y d) Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

Posteriormente, el Decreto 1290 de 2009 (artículo 3) establece los propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

El Ministerio de Educación Nacional, en lo referente a lo matemático, plantea por medio de la Ley General de Educación, que el objetivo de la enseñanza de las matemáticas es “desarrollar los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos” (Ley 115 de 1994, art. 21). Este ideal se concreta por medio de dos documentos emitidos por el MEN titulados Lineamientos Curriculares de Matemáticas (1998) y Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas publicado en el 2006.

En conclusión, los aspectos legales adhieren elementos y herramientas que complementan el trabajo investigativo; ya que permitirán contrastar a través de la revisión documental lo

expuesto en lo referente a las indicaciones emanadas desde MEN para la conformación del SIE, planes de estudio, currículos, estándares y lineamientos en el área de matemática.

CAPITULO III. DISEÑO METOLOGICO

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se inscribe en un enfoque de investigación cualitativa, orientada hacia la caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes en el área de matemática, por cuanto permitirá hacer una investigación de carácter social, teniendo en cuenta que para su estudio desarrollará las relaciones de los actores inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos reales académicos, generando así la oportunidad de una reflexión pedagógica y el aporte para la mejora de la calidad educativa en la institución. Se dice que es cualitativa, en la medida que ofrece captar la realidad social del campo escolar en cuanto a evaluación de aprendizajes matemáticos, se busca caracterizar sobre la realidad con base en el comportamiento de sus actores, las actitudes, conocimientos, habilidades y prácticas.

Sin embargo, cabe resaltar que el enfoque cualitativo permite al investigador un ejercicio dinámico en la investigación; según Sampieri (2014 , p. 12), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Esto quiere decir, que una de las características fundamentales del enfoque cualitativo es la forma dinámica en que se recoge información y el análisis de la misma. No se traza una línea de trabajo que se deba seguir sin poder volver a uno de los anteriores pasos, es decir, el investigador puede volver en cualquier momento sobre una de las etapas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente documento es descriptivo, puesto que centrará la caracterización en la descripción y observación de momentos reales de evaluación en el aula, además del análisis del plan de área curricular y el SIE de la institución con el propósito de evidenciar las relaciones existentes entre la propuesta pedagógica general de la institución y la ejecución en el aula, además de las percepciones y concepciones de los docentes.

Esta investigación estará validada bajo el enfoque cualitativo, el seguimiento de un proceso que inicia por la fase preparatoria donde el investigador delimitará la investigación, proponiendo unos objetivos puntuales, desarrollados a través de unas categorías analíticas o de estudio, hacer un acercamiento a la revisión de antecedentes de la investigación; usará la teoría no como base de constatar alguna, sino como una guía para el investigador que lo aproxime a una interpretación de la realidad, es decir, que esta teoría o literatura no empañe la tarea inductiva del investigador, ni la preparación de unas técnicas y/o herramientas de recolección de información adecuadas para tal estudio.

En concordancia con el enfoque de investigación cualitativa y el tipo de investigación descriptiva, las técnicas de recolección de la información que mayormente responde al presente estudio son; en primera medida, la revisión documental, puesto que permitirá ejecutar el análisis del plan de área y el SIE institucional, la entrevista personal y/o grupal dirigida a docentes para develar la concepción de evaluación de los aprendizajes de cada uno de ellos, además de los usos, funciones y estrategias evaluativas. Grupos focales con estudiantes, con el fin de registrar información que caracterice los procesos evaluativos desarrollados en el aula por parte del docente y así visualizar los tipos, técnicas, herramientas y estrategias evaluativas en el aula.

3.3.Población y muestra

Para el estudio participarán los docentes del área de matemática de la sección primaria del colegio Marruecos y Molinos I.E.D y los estudiantes de algunos de estos cursos, con un muestreo no probabilístico por criterio de expertos, o participación voluntaria teniendo en cuenta la representatividad de la población. En el ciclo 1, se contará con la participación de 6 docentes por jornada; teniendo en cuenta que en este ciclo no hay rotación por áreas, sino que, cada docente se hace cargo del área de matemáticas desde su dirección de curso. Para los cursos tercero, cuarto y quinto, se contará con la participación de un docente por grado, respectivamente, teniendo en cuenta que hay rotación y el área de matemáticas es asignada por formación, afinidad o gusto. Todo para un total de 17 docentes, ya que la investigadora no entrará en la muestra.

Los cursos de primaria del colegio Marruecos y Molinos, cuentan en promedio con 35 estudiantes en cada jornada de primero a quinto, los estudiantes participarán en grupos focales, de tercero a quinto uno por cada nivel, cada uno contará con la participación de 11 o 12 estudiantes respectivamente. Teniendo en cuenta que desde las consideraciones de los grupos focales se recomiendan una participación de máximo 12 personas, para lograr mayor asertividad en el ejercicio investigativo. La participación será voluntaria con previa autorización de padres de familia.

3.4.Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la presente investigación se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones éticas; en primer lugar, un diligenciamiento de consentimiento informado por parte de los docentes que han expresado voluntariamente su participación en la investigación con una previa explicación de los objetivos del trabajo. Además, se garantizará la protección de

datos, a través de un documento que establezca la recolección, almacenamiento, tratamiento, administración, transferencia, transmisión y protección de la información recolectada, todo en el marco de la normativa legal vigente, de acuerdo con las disposiciones contenidas en la Ley Estatutaria 1581 DE 2012, el Decreto 1377 de 2013, y demás normas concordantes, por las cuales se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Asimismo, se garantizará la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes se protegerá dentro del documento elaborado. De esta manera, se tratará a todos los participantes del estudio con igual consideración y respeto.

3.5. Validez

Para avalar la validez de la investigación y garantizar un adecuado proceso en la recolección de la información, se solicitará al colegio Marruecos y Molinos y en su nombre al representante legal (rector), la autorización para ejecutar la investigación, el suministro de los documentos necesarios para el estudio. Además, la autorización por parte de los docentes que confirmarán su participación y la explicación a padres de familia que buscará la firma del consentimiento informado para acreditar la participación de los estudiantes en la investigación. Con relación a los instrumentos de recolección de información se preverá un pilotaje por cada uno, además la validación de los mismos contando con el apoyo de criterio de expertos docente titular del seminario “evaluación educativa” de la facultad. Por último, se garantiza la implementación de herramientas solamente de grabación de voz, para realizar la respectiva transcripción transparente de los grupos focales.

3.6. Categorías de análisis

Tabla 4

Categorías de análisis

| UNIDAD DE ANÁLISIS | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CATEGORÍA DE ANÁLISIS | SUBCATEGORÍAS |
|--------------------|---------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | | Analizar el plan de estudios de área de matemática y el S.I.E de la institución con el fin de relacionar las concepciones y estrategias evaluativas del colegio con el del docente en el aula. | CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS | S.I.E institucional. Estrategias de evaluación en el área de matemáticas |
| | | Caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas del colegio Marruecos y Molinos I.E.D en el nivel de básica primaria, jornada | Determinar cuáles son las concepciones de evaluación educativa de los docentes del colegio Marruecos y Molinos I.E.D en el nivel de básica primaria. | CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN | Usos y funciones de la evaluación de los aprendizajes. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------|--------------------------------------|
| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | ¿Cómo son las prácticas evaluativas de los docentes de matemática del colegio Marruecos y Molinos I.E.D en el nivel de básica primaria, jornada mañana y jornada tarde? | mañana y jornada tarde. | Identificar las prácticas evaluativas y las estrategias pedagógicas de evaluación que involucran y desarrollan los docentes en el aula, a través de la observación y descripción de las mismas. | PRÁCTICA EVALUATIVA | Instrumentos y técnicas evaluativas. |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---|---------------------|--------------------------------------|

Nota. La tabla 4 muestra las categorías de análisis del estudio investigativo
Autoría propia

3.7. Proceso y forma de recolección de datos

Los datos de la investigación se recolectaron a través de diversas técnicas, instrumentos y estrategias de investigación. En primera medida, se realizó un análisis documental, seguidamente la encuesta semiestructurada dirigida a docentes y por último la entrevista grupal o grupo focal con estudiantes.

La recolección de los datos en los estudios cualitativos según (Sampieri, 2014, p. 427) son fundamentales y su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos, lo que se busca es obtener datos que luego se convierten en información. En resumen, el presente estudio no pretende de algún modo corroborar una teoría, complementar una hipótesis o generar estadísticas relacionadas con las prácticas evaluativas, por el contrario, pretende describir el ejercicio evaluativo de los docentes de matemáticas de primaria del colegio

Marruecos y Molinos y por ende caracterizar este ejercicio pedagógico. Por tanto, los datos que interesan son conceptos, percepciones, pensamientos, experiencias y vivencias de forma individual y colectiva.

El análisis documental, es una estrategia de recolección de información, que posibilita capturar información muy valiosa y permite a su vez hacer una descripción de acontecimientos. Según Sandoval (1997), los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que lo han escrito.

Así mismo, Sandoval (1997), explica que:

El análisis documental se desarrolla en cinco etapas. En la primera, se realiza el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles; en la segunda, se hace una clasificación de los documentos identificados; en la tercera, se hace una selección de los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación; en la cuarta, se realiza una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis y consignarlos en "memos" o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo; finalmente, en el quinto paso, se realiza una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada.

En consecuencia, se retomaron algunos documentos que hacen parte de la normatividad legal del colegio Marruecos y Molinos. Se trabajó bajo el documento del SIE, modelo pedagógico y malla curricular de matemáticas, desde los cuales se determinaron como foco de análisis cinco aspectos importantes direccionados a los cuatro objetivos de la tesis. En primera instancia, se analizó la concepción que se tiene en los tres documentos sobre evaluación de los aprendizajes. Seguidamente, todo lo relacionado a los procedimientos, criterios y estrategias que se tienen en cuenta en los procesos evaluativos del área de matemáticas y por último, se revisó el proceso de autoevaluación, desde sus características hasta la finalidad de la misma. Dicha información se organizó en una de las herramientas de office (Excel), para luego cruzar aspectos relevantes y proceder a realizar una síntesis e identificar posibles hallazgos. Una de las virtudes del análisis documental, sin lugar a dudas, es la posibilidad que ofrece al investigador de adelantar su proceso de análisis de una forma continua. Habilidad que requiere de una organización detallada y comprensión de situaciones.

Por otra parte, la entrevista grupal o grupo focal, se caracteriza por su carácter colectivo. Sandoval (1997), expone que: la entrevista focal es semiestructurada y, al igual que otras estrategias de investigación cualitativa, va enriqueciéndose y reorientándose conforme avanza el proceso investigativo. Desde el punto de vista metodológico, es adecuado emplearla, o bien como fuente básica de datos, o bien como medio de profundización en el análisis.

Por tanto, en la investigación se propuso el grupo focal, el cual se trabajó con estudiantes de primaria con el fin de dar cuenta sobre las formas de evaluación que implementan los docentes, vivencian y perciben los estudiantes, dando respuesta al qué evalúan, cómo lo hacen, y para qué se realiza este proceso. En total se realizaron 3 grupos focales con estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, se contó con la participación de las dos jornadas y previo al

ejercicio se adelantó un trabajo de autorización por parte de los padres de familia, quienes autorizaron hacer la grabación de los grupos por medio de una grabadora de voz. Seguidamente se hace la transcripción literal de cada uno de los grupos y la organización de los mismos con el fin de cruzar información obtenida en cada entrevista grupal.

Por otro lado, se utilizó la técnica de la encuesta semiestructurada dirigida a los docentes, la cual pretende dar cuenta de las concepciones sobre evaluación que tienen los docentes, las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos evaluativos que implementan los docentes en el aula con relación a los aprendizajes matemáticos. Identificar el conocimiento y apropiación de lo propuesto desde el SIE, malla curricular y propuesta pedagógica, con relación a los procesos evaluativos. Además, se propuso el grupo focal, que se trabajó con estudiantes de primaria, con el fin de dar cuenta sobre las formas de evaluación que implementan los docentes, vivencian y perciben los estudiantes, dando respuesta al qué evalúan, cómo lo hacen, y para qué se realiza este proceso.

Respecto al análisis y la recolección de los datos en la investigación de enfoque cualitativo, (Sampieri, 2014 , p. 451) asegura que son unos procesos que ocurren prácticamente en paralelo, además, el análisis no es un informe, ya que cada estudio requiere de un esquema peculiar. Por consiguiente, la acción esencial en el análisis de los datos, “consiste en recibir los datos no estructurados y nosotros les propiciamos una estructura. (Sampieri, 2014).

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y HALLAZGOS

4.1.Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación se realizó en varias fases; en primer momento, se propuso y ejecutó la fase denominada diagnóstico o identificación del problema, el

cual consistía en una encuesta semiestructurada a los docentes de matemáticas del colegio Marruecos y Molinos que pretendía determinar la necesidad de la investigación y delimitar la población objeto de estudio. Instrumento que se aplicó a todos los docentes de matemáticas de las dos jornadas (primaria y bachillerato); lo que permitió identificar una problemática focalizada en los docentes que orientan el área de matemáticas en primaria, existe una gran diversidad en la concepción de evaluación de los aprendizajes y hay dificultad en expresar los usos pedagógicos de la misma. A partir de este instrumento se procedió a la formulación de la pregunta de investigación trazando objetivos y el alcance del estudio investigativo. Además, se delimitó la población objeto de estudio.

Seguidamente, se realizó la fase de construcción de los instrumentos de recolección de información que posteriormente fueron validados y aplicados y que tenían como propósito fundamental caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas del colegio Marruecos y Molinos de la sección primaria en ambas jornadas teniendo como insumos los documentos legales de la institución tales como SIE, PEI, plan de estudios y/o malla curricular de matemáticas, la participación de los docentes y algunos estudiantes.

A continuación, se procedió con la organización y sistematización de la información a través de la transcripción de los insumos, con el fin de adelantar un análisis sistemático, organizado y válido. Luego se realizó el proceso de triangulación y hallazgos. Por último, se escribieron los resultados y conclusiones respondiendo a los objetivos propuestos y el alcance del estudio.

4.2. Hallazgos y resultados.

Los hallazgos de esta investigación están direccionados desde las categorías y subcategorías de análisis y organizados desde los objetivos específicos. Por tanto, la descripción de los mismos estará expuesta en orden descendente. Se puede decir que los instrumentos de recolección de información fueron insumos pensados para dar respuesta no a un solo objetivo, por el contrario, fueron instrumentos dinámicos que posibilitaron al investigador un análisis centrado y profundo en cada uno de los aspectos, además permiten la triangulación de modo asertivo.

Con respecto al primer objetivo de la investigación se trabajó con un análisis documental con el fin de identificar aspectos claves en el tema evaluación de los aprendizajes en el área de matemáticas. Se retomaron documentos tales como SIE, malla curricular de matemáticas y propuesta pedagógica PEI. Por consiguiente, se determinaron los siguientes hallazgos:

Concepción de evaluación de los aprendizajes:

Con relación al concepto de evaluación de los aprendizajes, se puede afirmar que la base sobre la cual trabaja el colegio Marruecos y Molinos I.E.D, es el modelo pedagógico enseñanza para la comprensión, con el lema “respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos”. Se puede decir que desde la gestión escolar la concepción de evaluación está encaminada a un proceso investigativo, en el cual se hace un seguimiento permanente para evidenciar avances con relación a los desempeños propuestos, teniendo en cuenta las diversas habilidades y destrezas de la comunidad estudiantil.

Además, se define la evaluación de los aprendizajes como un proceso democrático, formativo, de retroalimentación, que busca mejorar la práctica educativa y que involucra a todos

los miembros de la comunidad educativa. Es decir, se direcciona tanto a estudiantes como a docentes y demás comunidad educativa.

Por consiguiente, no es solamente la calificación de productos finales; es decir, debe ser descriptiva y cualitativa porque valora todos los procedimientos y acciones antes mencionados, con el fin de promover los aprendizajes.

Desde el SIE se determina la evaluación de los aprendizajes como un instrumento para identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar sus avances y proporcionar información que consolida o reorienta los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Por otra parte, desde el área de matemáticas se concibe a la evaluación como un proceso de alcance de indicadores, relacionados con unos contenidos básicos y conceptos fundamentales, a través de diferentes estrategias que permiten vincular los conocimientos a procesos reales de aprendizaje, se propone una evaluación permanente y unos planes de apoyo para estudiantes con dificultades.

Por consiguiente, se puede determinar que para el colegio Marruecos y Molinos la evaluación de los aprendizajes se considera como un proceso formativo, continuo, de ida y vuelta, que cubre tanto contenidos como aprendizajes, habilidades y destrezas, la cual permite hacer un análisis sistemático de los aciertos y desaciertos con el fin de mejorar las prácticas escolares.

Además, se puede evidenciar que el colegio Marruecos y Molinos tiene en cuenta las concepciones adoptadas desde la normatividad vigente a nivel distrital y nacional para la elaboración de su propuesta pedagógica y SIE, ya que precisa conceptos claves encontrados en ley general de educación, decreto de evaluación vigente y las disposiciones del Ministerio de Educación nacional. Lo que significa que va en la misma dirección, manteniendo una actualización permanente realizado un trabajo contaste desde el equipo de gestión y una articulación entre los documentos SIE y PEI.

Procedimientos de evaluación:

En cuanto a los procedimientos de evaluación de los aprendizajes se encontró que en el SIE se enumeran los siguientes:

- Pruebas de comprensión
- Análisis de discusiones
- Apropiación de metas de comprensión
- Actitudes que evidencien el desarrollo procedimental, cognitivo y actitudinal

Además, se enuncian unas acciones claves para estos mismos procesos:

- Competencias comunicativas
- Competencia científica
- Competencia ciudadana
- Competencia laboral
- Pensamiento lógico
- Uso de las tecnologías

Por otro lado, el área de matemáticas establece unos propósitos de formación por ciclo, acompañados de unos contextos de desarrollo próximo basados en el modelo pedagógico institucional, iniciando con la propuesta de impronta de ciclo, los propósitos de formación y

núcleos de formación en el área. Además, se genera una ruta pedagógica de valoración que está relacionada con una situación problemática que será abordada por todo el ciclo con estrategias didácticas propias de cada nivel y la evaluación de unos desempeños y/o indicadores que se van evidenciando a medida que se avanza en los contenidos programáticos.

Así mismo, desde el PEI se pretende proveer al estudiante de un conjunto de herramientas para resolver las distintas situaciones que se le presentan en cada proceso de aprendizaje y en la cotidianidad, diseñando guías, talleres, ayudas audiovisuales que motiven y orienten al estudiante a descubrir y comprender núcleos polémicos de su propia realidad, y que le permitan encontrar las respuestas para transformar dicha realidad con espacios de reflexión en el que el estudiante encuentre la razón de ser de cada aprendizaje y de su aplicación.

Criterios de evaluación de los aprendizajes:

Los criterios de evaluación expuestos, están relacionados con la descripción de los parámetros de promoción, procesos de suficiencia y no promoción de los estudiantes. Se enumeran las formas de evaluar a los estudiantes, tales como: Evaluación permanente, participación constante, trabajo individual y grupal, desarrollo de actividades en clase y extra clase, análisis de textos matemáticos, formulación y solución de problemas, comportamiento en clase afianzando valores y prueba escrita final tipo ICFES. También, reconocen dentro de los criterios de evaluación a la autoevaluación, co-evaluación y Hetero-evaluación, como procesos garantes de equidad en el desarrollo de aprendizajes matemáticos.

Estrategias de valoración integral:

En los documentos se refieren a tres pilares básicos de valoración integral referidos al componente procedimental (crecer), actitudinal axiológico (ser feliz) y cognitivo (aprehender).

Se describen una serie de aspectos e instrumentos evaluativos propios de cada componente haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades y actitudes, también dispone de unas actividades para evaluar cada componente. Desde el área de matemáticas se proponen unas estrategias de valoración basadas en la didáctica propia del área, juego con bloques lógicos, regletas, objetos concretos, loterías, legos, ábacos, ejercicios prácticos, proyectos de aula, desarrollo de cartillas, guías y talleres para el uso de la ludoteca.

Autoevaluación:

La autoevaluación se percibe como un proceso permanente de diagnóstico, exploración, verificación, análisis, acción y retroalimentación que realizan los estudiantes con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles académicos y de convivencia. Los objetivos principales de la autoevaluación son: motivar y reforzar el aprendizaje, que los estudiantes hagan parte de las estrategias y formas de evaluación; incentivar el autoconocimiento de cada niño, tomar conciencia de sus procesos individuales de aprendizaje y permitir al maestro conocer cuál es la valoración que sus estudiantes hacen de su propio aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan y la metodología utilizada. La autoevaluación de los estudiantes se lleva a cabo durante cada actividad o momento del proceso educativo, se diligencia un formato individual que refleje el desempeño académico y de convivencia en el que se debe asignar un reconocimiento valorativo que constituirá una de las notas de evaluación correspondiente al componente actitudinal de cada periodo.

En resumen, el análisis documental permitió hacer un acercamiento al trabajo del colegio Marruecos y Molinos con respecto al tema evaluativo. Dejando claridad que tanto en el SIE,

como en el PEI, existe una articulación constante y se le ofrece un valor formativo a la evaluación de los aprendizajes, la cual se percibe como una herramienta que posibilita la mejora en la calidad de la educación y una reflexión del ejercicio pedagógico, valora la función democrática del proceso de evaluación, puesto que no solo es encaminado a los estudiantes, propone un ejercicio continuo de registro y retroalimentación; sin embargo, se evidencia que el plan de estudios y/o malla curricular no se articula en su totalidad con los documentos anteriormente mencionados, ya que se distancia un tanto en la concepción evaluativa, teniendo en cuenta que su ejercicio se direcciona al logro de unos indicadores relacionados con los contenidos, temáticas y conceptos propios del área.

Por otro lado, desde los tres documentos se proponen unos procedimientos de evaluación, como alternativas de valoración integral en el proceso educativo, por tanto, trazan un complemento desde las diferentes áreas, reconociendo la línea de trabajo referente al modelo educativo, enseñanza para la comprensión, dando direccionamiento al docente en la planeación y didáctica del ejercicio pedagógico. Además, se establecen las estrategias de valoración integral, “crecer- ser feliz y aprehender”, que buscan que la evaluación sea un ejercicio democrático, permanente y que valora de forma gradual los componentes actitudinal, cognitivo y propositivo. Se retoma el papel formativo de la autoevaluación en los tres documentos.

Concepción de evaluación.

El segundo objetivo de la investigación, pretende develar las concepciones de evaluación de los aprendizajes que tienen los docentes, por tanto, los hallazgos se remiten a la encuesta semi estructurada (docentes) y grupos focales (estudiantes). En la encuesta participaron 15 docentes que orientan el área de matemáticas en la sección primaria jornada mañana y tarde.

En primer lugar, la mayoría de los docentes (12 de 15) encuestados, perciben la evaluación de los aprendizajes como un proceso que determina, informa y evidencia el nivel de los logros alcanzados por los estudiantes, relacionados con las temáticas. Además, asumen la evaluación de los aprendizajes como un proceso integral y formativo, por tanto dentro de sus prácticas pedagógicas está presente una actitud evaluativa, que involucra comportamientos, conocimientos y logros a partir de la observación, revisión de avances y debilidades. 2 de los 15 docentes encuestados se refieren a la evaluación de los aprendizajes como un proceso que permite evidenciar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Por consiguiente, se puede determinar que los educadores verifican los logros alcanzados, contenidos asimilados, conocimientos adquiridos, pero desvinculan un tanto la parte del desarrollo de las habilidades básicas, argumento que se hace fuerte al analizar las respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿qué les evalúa su profesor de matemáticas? En la totalidad de los grupos focales los niños afirman que en la evaluación se tiene en cuenta operaciones, contenidos, tablas de multiplicar y problemas matemáticos, es decir, no se tiene una visión clara hacia los procesos que se deben desarrollar en matemáticas y el pensamiento lógico matemático queda reducido a la mera memorización, operacionalidad, y no a la habilidad del análisis de las situaciones problema; el cómo se llega a una respuesta o el porqué de algún aprendizaje. En otras palabras, se olvidan las competencias y metas de comprensión para pasar a la valoración, revisión e interpretación de contenidos, logros y temáticas.

Algunos docentes afirman que también a través de la evaluación se evidencia la eficacia de la didáctica del maestro, la valoración del proceso enseñanza aprendizaje e información que permitirá la mejora en conjunto del proceso. En otras palabras, determinan la evaluación de los aprendizajes como un proceso de ida y vuelta, que permite reflexionar la misma práctica docente,

analizar las herramientas y didácticas que se implementan en el proceso de formación enseñanza aprendizaje y las dinámicas de los contenidos e instrumentos.

Queda en evidencia que solamente dos de los quince docentes encuestados le dan una mirada reflexiva a la evaluación. No solo la conciben como un proceso de recolección de información dirigido a los estudiantes, sino una oportunidad para reorientar los procesos de enseñanza y las prácticas docentes.

Otro docente, afirma que la evaluación de los aprendizajes es un registro de un proceso de cambio o adaptación cognitiva, lo que indica que se deja de lado la evaluación con una mirada integral, ya que en esta adaptación cognitiva solo hay lugar a la información relacionada con los conocimientos.

En síntesis, entre los docentes que orientan el área de matemáticas en la sección primaria se evidencia una diversidad de concepciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes. Existe una inclinación por una concepción estática, sumativa, mecánica, y de verificación de logros y/o indicadores, direccionados a los contenidos, conceptos y no dispuestos al reconocimiento de habilidades del pensamiento matemático y a las competencias; lo que indica que posiblemente se esté trabajando con un currículo estático y no dinámico, desactualizado con relación a las políticas o a los estándares, y al alcance de las pruebas externas.

No obstante, se rescata la voz de algunos docentes al referir la evaluación como el desarrollo de habilidades, la valoración integral, es decir en su conjunto, la función dialógica de la misma al permitir que con los resultados se reflexione sobre la misma práctica y se incentiven estrategias de mejoramiento que posibiliten una oportunidad tanto al docente como al estudiante de aprender.

Se puede evidenciar que aunque el colegio propone y define una concepción de evaluación basada en un proceso formativo, orientado a la mejora continua, aún existen docentes que conciben la evaluación en términos de “calificar”, “registro de adaptaciones cognitivas”, “recogida de información” y “elemento regulador”. Sin embargo, se dice que la evaluación de los aprendizajes es un proceso integral, en el cual se evidencian avances de los estudiantes, además de ser un proceso reflexivo, permanente, sistemático, pero siempre direccionado hacia los estudiantes y sus aprendizajes.

Función de la evaluación

Con relación a la función que los docentes le atribuyen a la evaluación de los aprendizajes, se perciben una serie de variables que contemplan la función de la evaluación como un ejercicio diagnóstico, formativo, integral, sistemático, valorativo, reflexivo y orientador. También, un ejercicio cuantitativo encaminado a la calificación de actividades que detecta vacíos.

3 de los 15 docentes encuestados le dan una función formativa, 2 le atribuyen una función diagnóstica direccionada a percibir fortalezas y debilidades, 1 docente afirma que es un protocolo de registro de avances frente a los aprendizajes de los estudiantes; otro docente la determina como función dialógica, es decir, un proceso que permite retroalimentar y hacer cambios en la dinámica escolar. 1 docente afirma que es una herramienta que califica el proceso, 1 dice que la función es detectar vacíos para luego reforzarlos. 2 docentes aclaran que la función de la evaluación debe ser orientadora, que actué como guía en la toma de decisiones frente al proceso educativo. 2 docentes visualizan la evaluación como un proceso integral de valoración de

resultados a través de la medición de datos y juicios, 1 docente propone una función sistemática continua refiriéndose al logro de objetivos y 1 docentes afirman que es un proceso reflexivo.

Por otra parte, en la totalidad de los grupos focales se afirma que los docentes evalúan con el fin de conseguir una nota, prepararlos para el año próximo, para las pruebas saber, identificar cuánto se ha aprendido del tema, o para saber si se puede o no cambiar el tema con el cual se está trabajando. Se evidencia una influencia muy marcada en la nota, en la preparación del boletín, que genere un informe a los padres y así realizar la recuperación.

Concretamente, son diversas las funciones que se le asignan a la evaluación, unas muy positivas con relación a lo que se propone que sea el proceso educativo en su conjunto, es decir, una función formativa, integral, dialógica y reflexiva. Sin embargo, se perciben afirmaciones como calificar, determinar dificultades, cuantificar, medir, y corregir. Lo que indica que se sigue pensando la evaluación como un proceso de registro que apunta a una calificación, donde se enumeran dificultades y avances en los logros propuestos. Se sigue direccionando la evaluación hacia los conocimientos, conceptos y logros que obtienen los estudiantes, pero no un ejercicio de reflexión a la misma práctica educativa. Se habla de un proceso integral pero se ejemplifica con los resultados, datos y juicios; por consiguiente, no hay claridad del término integral, teniendo en cuenta que lo integral va más allá de los resultados, se concentra en el análisis de esos mismos resultados para proponer estrategias que permitan no solo adquirir un conocimiento, sino que la comunidad escolar haga uso adecuado de los mismos y desarrolle unas habilidades y competencias desde las diferentes dimensiones del ser.

Con relación al tercer objetivo de la investigación, se tomaron en cuenta las encuestas, grupos focales y registro de planes de clase y/o instrumentos de evaluación que utilizan los

docentes de matemáticas. Para dar respuesta a este objetivo, se pretende describir la práctica evaluativa de los docentes a partir de su voz, el sentir de los estudiantes y lo que se observa en las planeaciones de clase. Por tanto, en primer lugar, se exponen los aspectos que tienen en cuenta los educadores a la hora de evaluar. Seguidamente, los tipos y estrategias, instrumentos y momentos de evaluación. Por último, se identificarán los usos pedagógicos que los docentes le dan a la evaluación.

Criterios de evaluación

Con relación a los aspectos que los docentes tienen en cuenta a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes en matemáticas, se evidencia que 2 de los 15 maestros tienen en cuenta los pensamientos y sistemas matemáticos, 9 docentes afirman que los conocimientos de un determinado tema son el aspecto más relevante a la hora de evaluar los aprendizajes, 1 de los nueve docentes complementa la respuesta expresando que se evalúa la aplicación del conocimiento en la solución de situaciones problema, 6 docentes tienen en cuenta la parte procedimental, más específicamente el proceso que el estudiante realiza para llegar a una respuesta, 5 docentes también tienen en cuenta la parte actitudinal, (actitud del estudiante hacia la materia), 3 docentes exponen la importancia de la participación, 2 maestros tienen en cuenta las tareas o actividades extra clase, 4 las habilidades; la gran mayoría de educadores se refieren a la solución de situaciones problema, la ejecución de procesos, análisis y respuestas.

Por otra parte, en la totalidad de grupos focales se identifica que las prácticas evaluativas que los estudiantes describen están encaminadas a la evaluación de operaciones, conocimientos, contenidos, tablas de multiplicar y en dos de los tres grupos focales se verbaliza la evaluación de la participación.

Los registros en los instrumentos evaluativos permiten dar cuenta de ejercicios que buscan la solución de problemas que implican el uso de operaciones, completar ítems con algunos conceptos, ejercicios de contraste, numeración y pruebas estilo saber con opción múltiple y única respuesta.

En resumen, los docentes del colegio Marruecos y Molinos caracterizan sus prácticas evaluativas porque tienen en cuenta los aspectos relacionados con los conocimientos, conceptos, habilidades, operaciones, solución de problemas, procesos, factor actitudinal, actividades dentro y fuera de clase y la participación. De manera general, se evidencia una importancia por lo cognitivo, procedimental y actitudinal; lo que indica que las prácticas evaluativas en su conjunto promueven el aprendizaje, valorando diferentes aspectos y no limitándose a uno solo. Sin embargo, es importante destacar la importancia de incluir aspectos de tipo metodológico, tales como los pensamientos y sistemas desarrollados a través de la didáctica propia del área. Son pocos los docentes que se remiten a la propuesta metodológica de ministerio de educación, relacionada con los pilares de la formación matemática, las competencias y estándares curriculares propios del área.

Componentes evaluativos

En definitiva, todos los docentes identifican los componentes del SIE, y los tienen en cuenta en su práctica evaluativa. En el componente aprehender, se evidencia una inclinación por lo conceptual, aplicación, memorización y ejecución de conocimientos, contenidos y temas. En lo referente al componente ser feliz se da importancia a la parte convivencial y actitudinal y el componente crecer, se valora la responsabilidad con entrega de actividades, trabajo en clase, apropiación de conocimientos, ejecución de procesos y solución de situaciones problema. Sin embargo, se evidencia una ausencia marcada en el proceso de auto evaluación como componente

de valoración integral. Es decir, se visualiza muy ausente en la descripción de componentes hecho por los docentes.

Tipos de evaluación

Con relación a los tipos de evaluación que utilizan los docentes, se evidencia que en su mayoría (9 de 15 educadores) se refieren al tipo de evaluación según la finalidad, 1 docente se remite al tipo de evaluación según los agentes y los 5 restantes hablan de instrumentos de evaluación sin hacer mérito a los tipos, lo que indica que hay unos vacíos conceptuales relacionados con los tipos de evaluación.

De los nueve docentes que expresan tener en cuenta los tipos de evaluación según la finalidad (diagnóstica, formativa, sumativa y de impacto), 1 hace énfasis en los cuatro aspectos, describiendo el proceso en su conjunto. De otra parte, 6 profesores aseguran tener en cuenta la parte diagnóstica, formativa y sumativa, olvidando el impacto, 1 hace referencia a la evaluación diagnóstica y el restante no refiere la diagnóstica ni la de impacto; es decir, posibilita lo formativo y lo sumativo.

Consecuentemente, 5 de los 15 docentes no se refieren a los tipos de la evaluación, pues se remiten a la enumeración de instrumentos, como evaluaciones cuantitativas, cualitativas, evaluaciones o previas escritas, evaluaciones orales, resolución de conflictos cognitivos y problemas matemáticos, pruebas tipo icfes y juegos de competencias. Es posible, que algunos docentes tienden a confundir los tipos de evaluación con los instrumentos o técnicas evaluativas.

En definitiva, la práctica evaluativa de los docentes con respecto a los tipos de evaluación, marca una tendencia por lo sumativo, se hace referencia al momento cuantitativo, es decir, consideran importante la finalidad del ejercicio como nota o registro del mismo proceso.

Se puede afirmar que en este aspecto no se describen los momentos de evaluación, ya que ningún maestro evidenció interés por mencionarlo. En ocasiones lo diagnóstico se vincula con las “previas” para verificar pre saberes, y en algún caso lo formativo se asocia con la actitud y aptitud frente a la clase y a los problemas matemáticos.

Conviene subrayar la importancia del impacto de la evaluación como concepción y ejercicio de reflexión. En un solo caso se resaltó el término, “impacto”, lo que indica que se ratifica el ejercicio de revisión de los resultados, para cuantificar, pero no para una reflexión curricular, institucional, pedagógica y didáctica, en pocas palabras, se valora el resultado y el conocimiento, pero se deja a un lado la técnica pedagógica, se analiza el aprendizaje, pero no la enseñanza.

Estrategias de evaluación

Por lo que se refiere a las estrategias de evaluación que se utilizan los docentes en el desarrollo de las clases, se describen una serie de elementos importantes en este aspecto; 4 de 15 docentes afirman usar como estrategia de evaluación la observación del aprendizaje de los estudiantes, 6 docentes evidencian como estrategia la solución de situaciones problema, 6 coinciden en la estrategia del trabajo grupal, 2 educadores refieren la participación como estrategia de evaluación. Es evidente que en la mayoría de casos, indican como respuesta la enumeración de instrumentos de evaluación, tales como; cuestionarios, preguntas abiertas, ejercicios del tema enseñado, talleres, interrogatorios, evaluaciones orales y escritas, exposiciones entre otros; lo que posiblemente sugiere que no hay una claridad total en la diferencia que existe entre estrategia e instrumento de evaluación.

Por consiguiente, las estrategias más visibles en la práctica evaluativa de los docentes de matemáticas del colegio son: la observación, participación, trabajo en grupo e individual y la solución de problemas.

Instrumentos de evaluación

Por otro lado, los instrumentos de evaluación más observados en el desarrollo de las clases se distribuyen así: 2 de los 15 maestros afirman utilizar como instrumento de evaluación los problemas y solución de los mismos, 4 docentes describen los talleres, test de selección múltiple o “pruebas saber” como instrumento evaluativo, 2 hablan de las operaciones en el tablero, 7 refieren la evaluación escrita como instrumento de evaluación, 3 las actividades extra clase o “tareas”.

También se describen como instrumentos de evaluación, las rúbricas, registros, cuestionarios, exposiciones, carpetas, cuadernos y actividades orales. Cabe aclarar, que los docentes no sólo describen un instrumento, hablan de 3 o 4, como instrumentos de evaluación en el desarrollo de las clases.

Por consiguiente, los estudiantes determinan que los instrumentos o herramientas con los que sus docentes los evalúan son las pruebas escritas y dentro de ellas se enumeran las operaciones, las pruebas saber, de selección múltiple y la bimestral. En dos grupos focales se habla de los talleres y los describen como talleres por puntos, relacionados con los temas vistos, algunos sacados de libros de texto. En uno de los tres grupos focales se referencian como elemento evaluativo algunos juegos matemáticos, de igual modo, se argumenta sobre la exposición de los ejercicios de calendario matemático.

Por otra parte, en la observación de los instrumentos y registro de planeadores de clase se evidencia el uso contante de evaluaciones escritas que corroboran las respuestas exactas relacionadas con operaciones, pruebas de selección múltiple tipo saber, formatos de evaluaciones con 10 preguntas cerradas que buscan una sola respuesta y estructura general de talleres basados en ejercicios matemáticos.

En resumen, en las prácticas evaluativas cotidianas se evidencia el uso de instrumentos como; talleres, evaluaciones escritas tipo saber de selección múltiple con única respuesta, ejercicios matemáticos, test, cuestionarios, ejercicios en el tablero y orales, actividades en el cuaderno, y pocas veces el uso de exposiciones, juegos matemáticos, ejercicios de calendario matemático, carpetas, juegos de roles, entre otros.

Momentos de evaluación

Con respecto a los momentos de evaluación, 14 de los 15 docentes afirman que la evaluación debe ser constante y permanente (de inicio a fin). Algunos argumentan que se hacen evaluaciones para verificar los temas, esto quiere decir, cuando se terminan las temáticas, a fin de periodo y al finalizar cada encuentro de clase. Es decir, se hace al inicio, durante y finalizando todo proceso formal de enseñanza, a través de diferentes actividades, la observación y en otras ocasiones calificando los productos de las clases. 1 de los 15 docentes no refiere un momento exacto, por tanto, argumenta el análisis de datos, la identificación de series y la comprensión de los mismos como los momentos de evaluación.

No obstante, los estudiantes indican que los momentos para evaluar generalmente son cuando se termina un tema. En dos grupos se evidencia una evaluación al inicio de la clase con previo aviso sobre el tema, en dos de los grupos se habla de la evaluación bimestral, la que

describen como un ejercicio que se hace al final de cada periodo y que tiene temas diferentes, comentan que se estudia para ella y que en la mayoría de veces son hojas con 10 preguntas donde se marca sólo una opción de respuesta. Además, en uno de los grupos se evidencia una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar.

En definitiva, se puede dar cuenta de una práctica evaluativa que en la mayoría de veces se fundamenta en un ejercicio constante, de inicio a fin que se realiza en todas las actividades, especialmente en los momentos de clase, sin embargo, se marca la tendencia a la evaluación final como componente de registro en las temáticas abordadas. Complementando así lo observado en el proceso académico, se hace una evaluación final o bimestral que tiene unas características particulares con el objetivo de registrar lo aprendido durante el periodo, muy similar a la evaluación por temas.

Autoevaluación

Por otra parte, cuando se habla de autoevaluación los estudiantes refieren una serie de valores a la hora de realizar dicho proceso, tales como; honestidad, sinceridad y veracidad, pero, afirman que hay quienes utilizan este espacio para subir su nota y pasar la asignatura. Los docentes refieren el proceso de autoevaluación como un ejercicio de reflexión donde se reconocen fortalezas y debilidades, como una nota que determina aciertos y errores en el proceso de enseñanza aprendizaje, 5 de los 15 docentes afirman contemplar unos criterios estables para realizar este proceso.

Uso pedagógico de la evaluación

En lo referente al uso pedagógico que los educadores le dan a los resultados de las evaluaciones, se observa que 2 de los 15 docentes fortalecen el uso diagnóstico que se le dan a

los resultados como elemento regulador de los aprendizajes y así determinar el camino a seguir. 5 docentes afirman usar los resultados como medio que evidencia falencias en los estudiantes y a la vez replantear los procesos de enseñanza, ya sea de tipo pedagógico, metodológico o temático. 3 profesores se permiten autoevaluar la práctica educativa y retroalimentar el proceso en su conjunto. 3 docentes determinar el avance o retroceso en las temáticas relacionándolo con los avances y el logro de los objetivos por los estudiantes. 3 educadores dicen retroalimentar con relación a los resultados.

Por otra parte, en la totalidad de los grupos focales, se observa que los estudiantes perciben el uso de los resultados en las evaluaciones como un mecanismo de cuantificación; es decir, los registros en planillas para determinar la nota del periodo o indicador de logro, también, en dos de los tres grupos focales, se asume el uso de los resultados como elemento que determina si se puede o no avanzar en los temas o promover al grado siguiente, de igual modo, para planear las recuperaciones y dar oportunidad a los estudiantes que obtuvieron bajas notas o mejorarlas, por último, se refleja el uso como medio de dar informe a los padres de familia, con respecto al avance en el proceso de aprendizaje de los educandos.

En resumen, el uso pedagógico que determinan los docentes a los resultados de la práctica evaluativa, está relacionado con el ejercicio diagnóstico, regulador, reflexivo, de retroalimentar y tomar decisiones con respecto al adelanto en las temáticas o contenidos y la promoción de estudiantes. Se observa un interés por el proceso reflexivo del mismo rol docente y la preocupación por el logro de los desempeños de los estudiantes, también por diagnosticar el nivel de avance en las temáticas. En la voz del estudiante se asume un papel cuantitativo de retroalimentación y mejora en los resultados, además de promoción.

Cultura de la evaluación

Respecto a la cultura de la evaluación, los estudiantes relacionan sus emociones como factor determinante por los resultados y las temáticas que van a ser evaluadas. En la totalidad de los grupos focales, se verbalizan sentimientos de miedo, angustia y escalofrío en el momento que inicia la evaluación, sin embargo, argumentan que este miedo está relacionado con los resultados, ya que los padres pueden castigar. No obstante, en la totalidad de los grupos se evidencia la felicidad que se genera cuando hay buenos resultados, emoción, y seguridad porque se han preparado para la actividad evaluativa.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

A partir de los resultados y hallazgos del análisis de la información de la investigación, se determinaron las conclusiones del estudio que caracterizan las prácticas evaluativas en la institución. Por tanto, las conclusiones responden a la concepción de evaluación institucional, la función que se le asigna al proceso evaluativo, los componentes evaluativos, las estrategias de valoración integral, técnicas e instrumentos evaluativos y cultura de la evaluación.

Se evidencia que el SIE y PEI son instrumentos muy organizados, pertinentes y articulados con las políticas públicas vigentes e incluyen una terminología sumamente descriptiva referente a lo que debe ser la evaluación de los aprendizajes; reconocen el papel formativo de la evaluación, la importancia de desarrollar un ejercicio democrático de ida y vuelta y la valoración de habilidades, destrezas y competencias. En los tres documentos se proponen

unas estrategias de valoración integral, que propenden por un ejercicio dinámico, flexible y pertinente.

El plan de estudios y/o malla curricular de matemáticas da cuenta de una concepción evaluativa direccionada a buscar el alcance de los logros y/o indicadores que se relacionan directamente con los contenidos y conceptos del área que se reflejan a partir de conocimientos desarrollados en procesos de aprendizaje. No se da espacio al fortalecimiento de habilidades, destrezas, actitudes y competencias. Por tanto está organizado por temas y contenidos.

Entre los docentes que orientan el área de matemáticas en la sección primaria se evidencia una diversidad de concepciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes. Los maestros sugieren un ejercicio basado en la medición de saberes, el logro de indicadores o logros por parte de los estudiantes. No un ejercicio direccionado a la evaluación y reflexión de la misma práctica educativa.

Hay ausencia de divulgación y apropiación del SIE y PEI por parte de los docentes, teniendo en cuenta que desde los documentos se asume la concepción de evaluación de una forma muy organizada, direccionada, y actualizada, pero en la realidad hay vacíos conceptuales y didácticos.

La función que se le asigna a la evaluación de los aprendizajes es dialógica, diagnóstica, orientadora, formativa, constructiva, cuantificable, correctiva y reflexiva, con la que se busca determinar los avances de los estudiantes, detectar vacíos que podrán ser reforzados, y sirve como mecanismo de toma de decisiones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que sugiere una práctica evaluativa, como una dimensión tecnológica/positivista, ya que su naturaleza es la

comprobación de los aprendizajes. También, se ubica en la dimensión crítico/reflexiva, ya que los docentes reconocen la función de diagnóstico y reflexión de este proceso escolar.

Los docentes le dan importancia a la solución de problemas en el área de matemáticas. Lo que indica que es el factor más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso y propósito educativo, sin embargo, es visible el deseo por las respuestas correctas en este aspecto.

El pensamiento al que más se le da validez desde el área de matemáticas, es al pensamiento numérico, puesto que asumen actividades muy direccionadas a la operacionalidad, formulación y resolución de situaciones problema que requieren el uso de la operación en su solución, tablas de multiplicar, valor posicional del número, entre otros y se desarticulan en gran medida el fortalecimiento en los demás pensamientos y sistemas.

La práctica evaluativa de los docentes tiene en cuenta diferentes aspectos que promueven el aprendizaje; se evidencia una importancia por lo conceptual, procedimental y actitudinal. Sin embargo, es importante destacar la importancia de incluir aspectos de tipo metodológico, tales como los pensamientos y sistemas desarrollados a través de la didáctica propia del área.

La práctica evaluativa de los docentes con respecto a los tipos de evaluación, marca una tendencia hacia lo sumativa, la totalidad de los docentes y estudiantes hacen referencia al momento cuantitativo. Es decir, consideran importante la finalidad del ejercicio como nota o registro del mismo proceso, no se verbalizó mucho acerca del tipo de evaluación según sus agentes.

Con relación a las técnicas e instrumentos de evaluación que involucran en la práctica los docentes, predominan los vinculados al carácter cuantitativo como: talleres, “previas”,

evaluaciones escritas, de asociación y de reconocimiento. Aunque se reconoce el uso de algunos instrumentos de carácter cualitativo como las evaluaciones orales o la valoración de trabajos en clase. Pocos son los docentes que implementan en el desarrollo de sus clases instrumentos dinámicos, como exposiciones, carpetas, portafolios, juegos matemáticos y el uso de material real y manipulable. Sin embargo, desde los documentos se proponen otros instrumentos propios de la didáctica de las matemáticas, tales como: juegos de mesa, bloques lógicos, loterías, patrones de secuencias, portafolios, entre otros.

Por otra parte, el uso pedagógico que determinan los docentes a los resultados de la práctica evaluativa está relacionado con el ejercicio diagnóstico, regulador, reflexivo, de retroalimentar y tomar decisiones con respecto al adelanto en las temáticas o contenidos y la promoción de estudiantes. Se observa un interés por el proceso reflexivo del mismo rol docente y la preocupación por el logro de los desempeños de los estudiantes, también por diagnosticar el nivel de avance en las temáticas. En la voz del estudiante se asume un papel cuantitativo de retroalimentación y mejora en los resultados, además de promoción.

Finalmente, la cultura de la evaluación está vinculada a los sentimientos que surgen a partir de los resultados de las evaluaciones, es decir, cuando hay un buen resultado los niños se sienten muy emocionados y felices, en el momento de enfrentar la evaluación hay miedo, ansiedad y angustia. Estos sentimientos son producto de lo que se entiende por un buen o mal resultado desde los hogares, lo que sugiere hacer un trabajo de apropiación del concepto en toda la comunidad, no siempre un mal resultado en la evaluación debe ser sinónimo de castigo, por el contrario, debe servir como medio de reflexión en el rol y tarea que cada agente educativo desarrolla.

5.2.Recomendaciones:

En el presente apartado se presentan las recomendaciones a que tiene lugar el ejercicio investigado, con el propósito de ofrecer a la institución educativa una reflexión pedagógica con relación al tema evaluativo y un insumo para cualificar y analizar los procesos que se adelantan para reorganizar la estrategia educativa del colegio a futuro.

Generar espacios de socialización y estrategias de divulgación y apropiación conceptual de los documentos institucionales, tales como SIE y PEI, para fortalecer el trabajo evaluativo y mejorar la calidad educativa.

Articular el SIE y PEI, con la malla curricular de matemáticas, ya que en este último se evidencia una concepción aislada en lo referente al tema evaluativo, predomina la función reguladora de la evaluación dejando de lado la función reflexiva.

Revisar la malla curricular de matemáticas en primaria, con el fin de actualizar su estructura y forma, ya que se reflejan unas planeaciones basadas en contenidos y temáticas, pero no por competencias o ejes de desarrollo, por tanto, se fortalece uno o dos pensamientos o sistemas y se restringen los demás.

Dinamizar las estrategias de evaluación utilizadas en el desarrollo de las clases, es decir, que no queden reducidas a un instrumento de recolección de información, que arrojan respuestas exactas, sino técnicas cualitativas que encaminen la práctica escolar a la innovación y el uso de nuevas estrategias como el uso de la tecnología, el trabajo en grupo, participación y algunas propias del área, como juegos de roles, exposiciones, juegos matemáticos, portafolios, carpetas y así fortalecer las habilidades y destrezas matemáticas.

Hacer una revisión de los estándares curriculares y los ejes de formación, con el fin de hacer un análisis curricular direccionado hacia las competencias, habilidades y destrezas matemáticas; que permitan pasar de los contenidos y temas a las competencias y así mejorar los resultados internos y externos de la institución, teniendo en cuenta que las pruebas nacionales valoran los procesos y no los contenidos. .

Organizar una propuesta metodológica, con el fin de conformar un grupo de trabajo que planifique los instrumentos evaluativos, los validen y pilotee antes de ser aplicados para evitar inconsistencias con lo que se quiere evaluar. Además, que sea un proceso que tenga en cuenta las necesidades y oportunidades de los estudiantes.

Fortalecer el trabajo pedagógico con el aprendizaje entre pares y asumir una actitud colaborativa entre compañeros, buscando un mecanismo que logre compartir las experiencias significativas, retroalimentar los procesos, indagar sobre las innovaciones en el área de matemáticas y planificar el proceso de enseñanza.

Incentivar el uso de la autoevaluación como componente de valoración integral en el proceso de enseñanza aprendizaje, se contempla en el SIE dentro del componente ser feliz, pero no es un ejercicio constante y carece de pautas para su ejecución, por ende se hace pertinente proponer una rejilla haciendo uso de los principios institucionales dinamizado desde los ejes de formación en matemáticas, en otras palabras, proponer un protocolo para el ejercicio de la autoevaluación.

Finalmente, se sugiere trabajar la cultura de la evaluación en términos de reflexión con respecto a las responsabilidades de cada agente educativo (docente-estudiante-padre de familia),

para motivar e incentivar el desarrollo de actividades que fortalezcan el pensamiento y las habilidades de cada estudiante.

5.3.Limitaciones del estudio

Las limitaciones de la investigación se focalizan específicamente en el trabajo de campo, teniendo en cuenta la participación de los docentes, tiempos y espacios para el desarrollo de cada etapa.

En primera instancia, no se logró con la participación de los 17 docentes inicialmente propuestos, se hizo la invitación y el acuerdo de participación en reunión, pero solo se recibieron 16 respuestas a la encuesta, una de estas evidencias copia exacta de las respuestas de otra encuesta, por tanto, no se consideró una información veraz para el análisis de la información. En conclusión, se contó con la participación de 15 docentes.

El análisis de los instrumentos de evaluación, no se logró en su totalidad, puesto que este trabajo se realizó con el apoyo de coordinación, quien les solicitó a los docentes la entrega de este material, pero solo se motivó la entrega de los formatos de evaluación bimestral.

Finalmente, los tiempos y espacios para la ejecución de grupo focal son restringidos, ya que no se posibilitó hacerlo dentro de la jornada académica, se dio espacio para el día sábado, pero en el colegio se adelanta varios proyectos, como banda marcial, grupo de porras, danzas entre otros, lo que dificultó la concentración y grabación de audios, por tanto, la transcripción de los mismos fue extenuante.

REFERENCIAS

- Cappelletti, I. (2004). Evaluación Educativa Fundamentos y prácticas. En Isabel Cappelletti, *Evaluación educativa Fundamentos y prácticas* (pág. 19). Buenos Aires Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Castaño, O. C. (2007). La evaluación de aula en matemática. . En *Evaluación en el aula. Del control a la comprensión*. (págs. 31-41). Bogotá.
- Castro Puche, R., & Castro Puche, R. (2011). *Didáctica de las matemáticas de preescolar a secundaria*. Bogotá D.C: Ecoe ediciones.
- Díaz, A. Z. (2014). *Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: un estudio contextualizado en la Unión Chile* . Ballaterra .
- Ferreres, G. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes*. . Madrid : Praxis.
- Gomez, J. c. (2013). Caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes de matemática de la institución educativa los Palmitos Sucre Colombia . *Escenarios*, 97- 107.
- Guerra, M. A. (1996). Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación en la escuela* , 13.
- Guerra, M. A. (1996). Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica. . 9.
- Lafourcade, P. D. (1969). *Evaluación de los aprendizajes* . Buenos Aires Argentina : Kapelusz .
- Lafourcade, P. D. (1969). *Evaluación de los aprendizajes* . Buenos Aires Argentina : Kapelusz.
- Lizcano, L. E. (2009). *Análisis de la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas de los grados 4 y 5 de primaria de la institución educativa distrital Restrepo Millán* . Bogotá .
- López, A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje. conceptos, estrategias y recomendaciones*. Bogotá: Magisterio.
- López, A. (2014). *La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Conceptos, estrategias y recomendaciones*. Bogotá D.C: Magisterio .
- Ramírez, G., & Pedraza, A. R. (2014). *Prácticas evaluativas de los docentes y sistema institucional de evaluación de estudiantes en el instituto integrado Francisco Serrano del municipio San Juan de Girón* . Ibagué - Tolima .
- Ravichagua, O. G. (2012). *Prácticas evaluativas de docentes de matemáticas de quinto grado de secundaria en instituciones educativas públicas de la red N 1-Callao*. Lima Perú.
- Sacristán, J. G. (1993). La evaluación en la enseñanza . En J. G. Sacristán, *Comprender y Transformar la enseñanza* (pág. 335). Morte S.L.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* . México : MC Graw Hill.
- Sandoval, C. C. (1997). *Investigación cualitativa*. Bogotá D.C.

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

1. Encuesta de pilotaje
2. Resultados encuesta de pilotaje
3. Sistematización análisis documental
4. Formato encuesta semi estructurada a docentes.
5. Sistematización encuesta a profesores
6. Análisis de encuesta a profesores
7. Formato preguntas grupos focales
8. Consentimientos padres de familia niños que participan en los grupos focales
9. Sistematización grupos focales
10. Análisis grupos focales

ANEXO 1: ENCUESTA DE PILOTAJE

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

CARACTERIZACIÓN DE PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Estimado docente le agradezco el tiempo y la disposición para el diligenciamiento de la siguiente encuesta la cual tiene un fin educativo y estadístico.

1. ¿Cuál es su concepción de evaluación?

2. ¿Qué evalúa?

3. ¿Para qué evalúa?

4. ¿Cómo evalúa?

5. ¿En qué momento evalúa?

6. ¿Qué elementos de evaluación tiene en cuenta del SIE?

ANEXO 2: RESULTADOS ENCUESTA DE PILOTAJE

RESULTADOS ENCUESTA DE PILOTAJE DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE EVALUACIÓN

- El número total de docentes encuestados fueron 21, de 28 que se pretendía encuestar, los demás no respondieron a la encuesta, no disposición de tiempo.

1. ¿Cuál es su concepción de evaluación?

| RESPUESTA | NÚMERO DE PERSONAS |
|--|---------------------------|
| Proceso de conocimientos adquiridos, que requiere una valoración. | 1 4,76% |
| Conjunto de procesos, habilidades y destrezas adquiridas por el estudiante, que debe ser de tipo cualitativo y cuantitativo. | 1 4,76% |
| Proceso continuo, que permite descubrir fortalezas y debilidades de las estrategias y metodologías aplicadas. | 2 9,52% |
| Herramienta que permite determinar los conceptos asimilados por los estudiantes explicados en clase y que hacen parte de la programación curricular. | 2 9,52% |
| Seguimiento constante a la transformación de un constructo mental, de continuo dialogo con estudiantes y padres. | 1 4,76% |
| Indicadores que se deben tener en cuenta para cumplir una meta requerida en el área. | 1 4,76% |
| Proceso integrado que permite evidenciar dificultades en el mismo proceso y plantear posibles soluciones. | 4 19,04% |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | |
|--|-------------|
| Proceso que determina los avances y dificultades de los estudiantes | 7 33,33% |
| Revisión final , que establece si el estudiante alcanzo o nos los objetivos de la asignatura | 1 4,76% |
| Proceso de reflexión individual o colectiva que tiene en cuenta las dimensiones sociales, cognitiva y comunicativa, busca una evolución de los procesos a evaluar. | 1 4,76% |

2. ¿Qué evalúa?

| RESPUESTA | NÚMERO DE PERSONAS |
|---|---------------------------|
| Resultados obtenidos con base en la metodología utilizada de los conocimientos adquiridos. | 1 4,76% |
| Procesos cognitivos, superación de dificultades, actitudes, aptitudes, expresión matemática correcta, aplicación del conocimiento en situaciones. | 9 42,85% |
| Que los temas hayan sido asimilados, comprensión y aplicación en situaciones de la cotidianidad. | 1 4,76% |
| Competencias | 1 4,76% |
| Avances y conocimientos individuales. | 1 4,76% |
| Aprendizajes, conocimientos, dificultades y logros. | 1 4,76% |
| Comprensión de contenidos, clase en general | 2 9,56% |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | |
|--|-------------|
| Responsabilidad, cumplimiento, talleres y actividades en clase, participación, comportamientos, respeto y pruebas bimestrales. | 5 23,80% |
|--|-------------|

3. ¿Para qué evalúa?

| RESPUESTA | NÚMERO DE PERSONAS |
|--|---------------------------|
| Medir y analizar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y reorientar los procesos de enseñanza y las dinámicas de clase. | 10 47,61% |
| Conocer que aprendió el estudiante, sacar una nota. | 3 14,28% |
| Conocer la evolución del estudiante, autoevaluarme y profundizar o retomar algunos conceptos. | 3 14,28% |
| Caracterizar estilos de aprendizaje, diagnosticar fortalezas y debilidades de la temática implementada, desarrollar habilidades y competencias | 2 9,52% |
| Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje | 1 4,76% |
| Evidenciar dificultades y aciertos en el proceso. | 2 9,52% |

4. ¿Cómo evalúa?

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| RESPUESTA | NÚMERO DE PERSONAS |
|---|---------------------------|
| A través de la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. | 1 4,76% |
| Con actividades interdisciplinarias, teniendo en cuenta tres aspectos; actitudinal, afectiva y cognitiva. | 1 4,76% |
| Calificar trabajos, trabajos en clase, evaluaciones y exposiciones. | 6 28,57% |
| Bajo unos criterios acordados en clase, acordados desde inicio de periodo; asistencia, participación, quices, redacción de escritos, mapas mentales, bimestral, autoevaluación, coevaluación. | 7 33,33% |
| De forma oral, jugando, trabajos de construcción individual, de forma sistemática y procedimentalmente. | 2 9,52% |
| Observación permanente, sistematizando los avances de los logros del nivel, de forma flexible, desarrollo de cada estudiante e interés por lo académico. | 3 14,28% |
| Cómo hace, a través de los diferentes ámbitos; social, cultural, personal, gustos, técnicas y artes | 1 4,76% |

5. ¿En qué momento evalúa?

| RESPUESTA | NÚMERO DE PERSONAS |
|---|---------------------------|
| Durante cada periodo escolar, en cada momento de clase. Constante | 16 76,19 |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | |
|--|------------|
| Lo comportamental es constante, las evaluaciones escritas se usan al final del periodo, bimestral. | 2 9,52% |
| Previamente al tema, durante la clase, ejercicios prácticos, finalizando con talleres o quices. | 2 9,52% |
| Cuando el estudiante se encuentra motivado. | 1 4,76% |

6. ¿Qué elementos de evaluación tiene en cuenta del SIE?

| RESPUESTA | NÚMERO DE PERSONAS |
|--|---------------------------|
| Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. | 6 28,57% |
| Escala valorativa, diseño de ambientes de aprendizaje, estrategias de refuerzo y nivelación, informes de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación. | 1 4,76% |
| Crecer – responsabilidad y cumplimiento en tareas, buen comportamiento y participación. Ser feliz Aprehender – demostración del saber y los conocimientos. | 5 23,80% |
| Cognitivo, procedimental y actitudinal. | 3 14,28% |
| Evaluación bimestral, evaluación formativa, formación sumativa, pruebas de suficiencia. | 5 23,80% |
| Evaluación como ejercicio democrático, formativo, consensado, que mejora la práctica educativa. | 1 4,76% |

ANEXO 3:

FORMATO SISTEMATIZACIÓN ANÁLISIS DOCUMENTAL

Concepción de evaluación

| Tipo de documento | Criterio |
|--|--|
| | Concepción de evaluación |
| SIE (Sistema institucional de evaluación) | La evaluación de los aprendizajes para la institución educativa Marruecos y Molinos busca emitir un juicio, mediante un proceso investigativo que aporte valores significativos a tal juicio, haciendo un seguimiento permanente para evidenciar los avances en relación con los desempeños propuestos, teniendo en cuenta las diversas habilidades y destrezas de la comunidad educativa; ya que, perciben la evaluación de los aprendizajes como un proceso democrático, formativo, de retroalimentación, que busca mejorar la práctica educativa y que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. La evaluación no puede ser solamente la calificación de productos finales; es decir, deberá ser descriptiva y cualitativa porque valora todos los procedimientos y acciones antes mencionados, con el fin de promover los aprendizajes. La evaluación de los estudiantes es un instrumento para identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante, para valorar sus avances; y proporcionar información para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. |
| plan de estudios y/o malla curricular | La evaluación de los aprendizajes, desde el plan de estudios y/o malla curricular en primaria, está enmarcada en las bases comunes de aprendizaje desde el modelo pedagógico de enseñanza para la comprensión, visualizando la evaluación como un proceso de alcance de indicadores, relacionados con unos contenidos básicos y conceptos fundamentales, a través de diferentes estrategias que permite vincular los conocimientos a procesos reales de aprendizaje, se propone una evaluación permanente, y unos planes de apoyo para estudiantes con dificultades. |
| PEI (Proyecto educativo (institucional)) | Toda acción que se realiza requiere de una planeación y una metodología. Para medir sus resultados se requiere de la evaluación, que es la que permite identificar los aciertos y desaciertos que se presentaron durante el proceso. Toda evaluación tiene por objeto determinar el impacto que un programa ejerce en las personas, incidiendo en su desarrollo. En el quehacer diario del maestro se desarrollan contenidos y actividades contempladas en el PLAN DE ESTUDIOS, bajo el enfoque de la ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN, por ello se procura romper con la rutina para detectar cómo y qué aprenden los estudiantes, qué les interesa, cuáles son las necesidades individuales y del entorno; así como que reconozca las capacidades, las potencialidades que puede y debe desarrollar en todos los aspectos del sujeto en formación. |

Procedimientos de evaluación

| Tipo de documento | Criterio |
|---|---|
| | Procedimientos de evaluación |
| <p>SIE (Sistema institucional de evaluación)</p> | <p>El colegio Marruecos y Molinos propone desde el SIE unos procedimientos claros para el ejercicio evaluativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de comprensión • Análisis de discusiones • Apropiación de metas de comprensión • Actitudes que evidencien el desarrollo procedimental, cognitivo y actitudinal <p>Las acciones que son claves en los procesos evaluativos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias comunicativas • Competencia científica • Competencia ciudadana • Competencia laboral • Pensamiento lógico <p>Uso de las tecnologías</p> |
| <p>plan de estudios y/o malla curricular</p> | <p>Desde la malla curricular de matemáticas, se establecen unos propósitos de formación por cada ciclo, acompañados de unos contextos de desarrollo próximo, basados en el modelo pedagógico institucional, iniciando con la propuesta de impronta de ciclo, los propósitos de formación y núcleos de formación en el área. Genera una ruta pedagógica de valoración, que está relacionada con una situación problemática que será abordada por todo el ciclo con estrategias didácticas propias de cada nivel y la evaluación de unos desempeños y/o indicadores que se van evidenciando a medida que se avanza en los contenidos programáticos.</p> |
| <p>PEI (Proyecto educativo institucional)</p> | <p>Proveer al estudiante de un conjunto de herramientas para resolver las distintas situaciones que se le presentan en cada proceso de aprendizaje, y en la cotidianidad.</p> <p>Diseñar guías que motiven y orienten al estudiante a descubrir y comprender núcleos problémicos, de su propia realidad, y que el mismo encuentre las respuestas para transformar dichas realidad.</p> <p>Propiciar los espacios de reflexión en el que el estudiante encuentre la razón de ser de cada aprendizaje y de su aplicación.</p> <p>Diseño de talleres agradables a los sentidos del estudiante</p> <p>Implementación de ayudas audiovisuales que impacten al estudiante, lo cuestionen y motiven a indagar sobre nuevas temáticas, que le den horizonte de sentido a la forma de pensar sentir y actor.</p> |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | |
|--|--|
| | <p>Se requiere de fomentar la pedagogía del buen trato, el afecto, el amor, la convivencia pacífica y armónica, con firmeza, neutralizando y evitando cualquier manifestación de agresión ya sea de pensamiento, palabra o acción.</p> <p>Propiciar diferentes estrategias que faciliten el aprovechamiento de los espacios escolares para vivenciar el valor de respeto, responsabilidad, generosidad, puntualidad, cuidado con el otro y preservación del medio ambiente</p> |
|--|--|

Criterios de evaluación

| Tipo de documento | Criterio |
|--|--|
| | Procedimientos de evaluación |
| SIE (Sistema institucional de evaluación) | <p>Los criterios de evaluación expuestos desde el SIE, están relacionados con la descripción de los parámetros de promoción, procesos de suficiencia y no promoción de los estudiantes. Promoción:</p> <p>Para ser promovido al grado siguiente, o al título de bachiller, el estudiante deberá encontrarse en alguna de las siguientes condiciones; Haber aprobado la totalidad de las áreas cursadas, alcanzado al menos un Desempeño Básico en todas ellas, esto es una valoración numérica de 3.0. Esta valoración será el resultado del promedio de las notas de los diferentes periodos.</p> <p>Tener desempeño bajo, con nota igual o superior a 2.0, en sólo un área, siempre y cuando se tenga un promedio académico general final igual o superior a 3.2. Si no cumple uno o ambos requisitos debe realizar el Proceso de Suficiencia correspondiente.</p> <p>Quien estando en esta condición de promoción desee lograr el 100% de las áreas aprobadas, podrá presentarse al proceso de suficiencia. • Proceso de suficiencia:</p> <p>Al finalizar cada curso lectivo, se asignará el Plan de Mejoramiento requerido para los estudiantes como requisito inicial para tener derecho a presentar Pruebas de Suficiencia. El estudiante demostrará el cumplimiento del Plan con la carpeta que contenga las evidencias del proceso, a estas evidencias se dará una valoración del 50%. Si el estudiante al finalizar el último periodo, no ha realizado planes de mejoramiento que eviten la pérdida de máximo dos (2) áreas, no tendrá derecho a presentar pruebas de suficiencia. La prueba escrita de Suficiencia equivaldrá al otro 50% del proceso.</p> |
| plan de estudios y/o malla curricular | <p>Los criterios de evaluación expuestos desde el plan de área o malla curricular están relacionados con la enumeración de las formas de evaluar a los estudiantes, tales como: Evaluación permanente, participación constante, trabajo individual y grupal, desarrollo de actividades en clase y extra clase, análisis de textos matemáticos, formulación y solución de problemas, Comportamiento en clase afianzando valores y prueba escrita final tipo ICFCES.</p> |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | |
|---|--|
| | También, reconocen dentro de los criterios de evaluación, a la autoevaluación, co-evaluación y Hetero evaluación, como procesos garantes de equidad en el desarrollo de aprendizajes matemáticos. |
| PEI (Proyecto educativo institucional) | <p>Principios fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • COHERENCIA • Proceso (reflexivo) Evaluación (crítica) • PROBLEMATIZACIÓN • Diferentes formas de enfrentar problemas. • Enriquece percepciones, actitudes y conocimientos • APRENDER HACIENDO • Poner en práctica lo aprendido. • APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO • Relación con la vida. • REFLEXIÓN • Por qué y • Para qué |

Estrategias de valoración integral.

| Tipo de documento | Criterio |
|--|---|
| | Procedimientos de evaluación |
| SIE (Sistema institucional de evaluación) | <p>Dentro del sistema institucional de evaluación se asume la evaluación desde tres pilares que se relacionan con el PEI.</p> <p>En primer lugar, se tiene en cuenta al componente, procedimental crecer, que se entiende como el saber hacer y se refiere a habilidades, aptitudes, capacidades, destrezas y estrategias. Este componente tiene en cuenta el trabajo colaborativo, elaboración de informes y trabajos siguiendo pautas y normas establecidas. Realización de exposiciones, entrevistas, talleres, tareas, refuerzos, salidas pedagógicas, presentación de carpetas, portafolios, evaluaciones y producciones escritas. En segundo lugar, el componente actitudinal axiológico ser feliz, que se entiende como el aprender a convivir, supone Actitudes personales, autoestima, responsabilidad, valores sociales, solidaridad, empatía, manejo de conflictos, relación con el entorno, principios institucionales, valores institucionales. Este componente tiene en cuenta la autoevaluación y coevaluación, junto a los registros de observaciones diligenciados por el docente en los formatos de seguimiento del curso, trabajo con padres de familia, participación en las actividades de formación humana,</p> |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | |
|--|---|
| | <p>convivencias, talleres de crecimiento y direcciones de curso. Por último, el componente cognitivo aprehender, que se entiende como aprender a aprender la epistemología de cada una de las disciplinas. Comprende DESARROLLO TRANSVERSAL DE LOS CAMPOS DE PENSAMIENTO:- Comunicación arte y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemático - Histórico Social - Científico y tecnológico <p>DESARROLLO TRANSVERSAL DE LAS BASES COMUNES DE APRENDIZAJES ESENCIALES DEL COLEGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento Lógico - Lenguaje y Comunicación - Interacción y Convivencia |
| <p>plan de estudios y/o malla curricular</p> | <p>El área de matemáticas, propone unas estrategias de valoración, basadas en la didáctica propia del área: Juego con bloques lógicos, regletas, objetos concretos, loterías, legos, ábacos, ejercicios prácticos, proyectos de aula.</p> <p>Desarrollo de cartillas, guías y talleres.</p> <p>Uso de la ludoteca, realizar actividades lúdicas que permitan desarrollar las temáticas.</p> <p>Planteamiento y solución de problemas, reconocimiento de conocimientos previos.</p> <p>Definición y explicación de los términos que intervienen en ella, establecimiento del lenguaje matemático adecuado, participación, trabajos extra clase, talleres y guías.</p> <p>Lúdica, evaluación escritas y orales, lecturas matemáticas.</p> |
| <p>PEI (Proyecto educativo institucional)</p> | <p>La valoración continuada.</p> <p>El marco conceptual de la enseñanza para la comprensión hace evidente la necesidad de que la evaluación vaya más allá de un examen sumativa a fin de cada unidad o del curso. Los estudiantes precisan de oportunidades para reflexionar sobre sus desempeños durante el aprendizaje de nuevos conceptos o habilidades cognitivas y no sólo al final de este aprendizaje. Estas reflexiones deben realizarse teniendo en cuenta las metas para la comprensión planteadas y siguiendo los criterios e información brindada por el docente. Esta modalidad de evaluación se denomina evaluación continua y fue pensada como una herramienta que brinda oportunidades para mejorar la enseñanza a</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>través del continuo análisis del progreso de los estudiantes en pos de las metas de comprensión.</p> <p>Para que el estudiante pueda autoevaluarse es necesario que conozca las metas para la comprensión que el docente espera que alcance y los criterios con los que evaluará su desempeño. Esto, más una realimentación y reflexión conjunta regular durante el proceso de aprendizaje permitirá que la evaluación se convierta en una herramienta que proporcione información que facilite comprender el proceso de enseñanza, el de aprendizaje y replantear las prácticas docentes a fin de lograr más y mejores aprendizajes,</p> |
|--|--|

Proceso de autoevaluación.

| Tipo de documento | Criterio |
|--|--|
| | Procedimientos de evaluación |
| SIE (Sistema institucional de evaluación) | La autoevaluación es un proceso permanente de diagnóstico, exploración, verificación, análisis, acción y retroalimentación que realizan los estudiantes con el fin de identificar sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y amenazas, buscando el mejoramiento continuo que garantice altos niveles académicos y de convivencia. Los objetivos principales de la autoevaluación son: motivar y reforzar el aprendizaje, que los estudiantes hagan parte de las estrategias y formas de evaluación, incentivar el autoconocimiento de cada niño, tomar conciencia de sus procesos individuales de aprendizaje y permitir al maestro conocer cuál es la valoración que sus estudiantes hacen de su propio aprendizaje, de los contenidos que en el aula se trabajan y la metodología utilizada. La autoevaluación de los estudiantes se lleva a cabo, durante cada actividad o momento del proceso educativo, se diligenciará un formato individual que refleje el desempeño académico y de convivencia, debe asignar un reconocimiento valorativo y constituirá una de las notas de evaluación correspondiente al componente actitudinal de cada periodo. |
| plan de estudios y/o malla curricular | El proceso de autoevaluación en el plan de estudios se contempla como una de las notas que hacen parte del componente actitudinal y contempla un proceso de auto reflexión del nivel de alcance de los aprendizajes de los estudiantes, se debe hacer de una forma descriptiva y apuntar a una nota valorativa. |
| PEI (Proyecto educativo institucional) | Los estudiantes de nuestra Institución desarrollan actitudes que los llevan a asumir con responsabilidad, (ética) su rol de evaluador permanente (auto evaluación) del avance en el desarrollo de sus competencias básicas y/o habilidades, puestos de manifiesto con sus desempeños en el contexto educativo, (co-evaluación y evaluación de pares). |

ANEXO 4: FORMATO ENCUESTA SEMI ESTRUCTURADA A DOCENTES



SECRETARÍA DE EDUCACION

COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.

"Resposta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos"



Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001

NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE MATEMÁTICA DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D. JORNADA MAÑANA Y JORNADA TARDE

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Estimado docente le agradezco el tiempo y la disposición para el diligenciamiento de la siguiente encuesta, la cual tendrá unos fines educativos en la formación post gradual de la estudiante, que se encuentra en el programa “maestría en educación con énfasis en gestión y evaluación educativa”.

1. ¿Para usted qué es evaluación de los aprendizajes?
2. ¿Cuál es la función que usted le atribuye a la evaluación en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizajes?
3. ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en matemáticas?
4. ¿Qué tipos de evaluación utiliza para verificar los aprendizajes de sus estudiantes?
5. ¿cuáles son las estrategias de evaluación que usted utiliza en el desarrollo de su clase?
6. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus estudiantes?
7. ¿En qué momentos evalúa los aprendizajes de sus estudiantes en matemáticas?
8. Mencione por cada uno de los componentes de evaluación institucional (Crecer, ser feliz y Aprender) un criterio que utilice para evaluar a los estudiantes
9. ¿Cuál es la relación que tienen sus prácticas evaluativas con los componentes del plan de estudio
10. Cuál es la relación que tienen sus prácticas evaluativas con los fundamentos dados en el SIE?
11. ¿Qué relación tienen sus prácticas evaluativas con los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula?
12. ¿Qué uso pedagógico le da a los resultados de las evaluaciones?
13. ¿De qué forma realiza el proceso de retroalimentación en relación con los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de sus estudiantes?
14. ¿cómo realiza la autoevaluación de los estudiantes, para qué la hace y en qué momento?

ANEXO 5:

SISTEMATIZACIÓN ENCUESTAS A DOCENTES

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| D. | 1. ¿Para usted qué es evaluación de los aprendizajes? | 2. ¿Cuál es la función que usted le atribuye a la evaluación en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizajes? | 3. ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en matemáticas? |
|----|---|---|---|
| 1 | Proceso mediante el cual se establece el grado de desarrollo de una habilidad del estudiante y la eficacia de la didáctica docente. | Posee una función dialógica ya que al ser (como mínimo) interdisciplinaria (no centrada en los contenidos y más en los productos) está en todos los momentos educativos | pensamiento numérico y sistemas numéricos pensamiento aleatorio y sistemas de datos pensamiento métrico y sistemas de medida |
| 2 | Revisar avances en el manejo y aplicación de las temáticas por parte de los educandos, así como también sus debilidades para buscar alternativas de mejoramiento o reforzamiento de temas de estudio. | La evaluación debe tener una función netamente formativa o constructiva, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. | La evaluación debe ser continua, por lo que se evalúa la aplicación de conocimientos en la solución de operaciones básicas y en la solución de situaciones cotidianas, los trabajos y tareas asignadas, la participación de los educandos durante el proceso. |
| 3 | Es el momento en que se registra y categoriza un proceso de cambio o adaptación cognitiva | Establecer un protocolo de avance frente a las situaciones de aprendizaje a las que se someten los estudiantes. Establecer el momento del aprendizaje y del cambio cognitivo en el Individuo. | reconocimiento del tema en ideas previas, adaptación a los nuevos términos y procesos, ejecución de procesos frente a situaciones nuevas, apropiación de procesos matemáticas en diferentes situaciones |
| 4 | Es el proceso pedagógico que nos permite información sobre los logros alcanzados en los estudiantes. | Función formativa y valorativa. | los procesos, habilidades y destrezas |
| 5 | Es un proceso por el cual por medio de distintas estrategias se busca la valoración integral y formativa del estudiante | Es empoderar a los estudiantes de los procesos de aprendizaje y q tenga plena claridad sobre los procesos en los cuales están siendo evaluados | Los aspectos q se deben tener en cuenta son : Formación del estudiante, la actitud frente a la materia, habilidad en la matemática y Conocimiento de la misma |
| 6 | Es un proceso pedagógico y analítico donde se pretende interpretar los logros alcanzados por los estudiantes. | Tomo la evaluación como una herramienta de calificar basándome en el proceso del estudiante y no en el resultado | Al momento de calificar tomo en cuenta el proceso que hace el estudiante para llegar a lo que se le solicita, además del análisis que hace para llegar a dicho proceso y respuesta |
| 7 | Es una forma de ir evidenciando el progreso de los estudiantes en su proceso de formación. | La función que se le atribuye es de detectar vacíos en el proceso de aprendizaje, o dificultades para luego entrar a reforzar | la comprensión de la situación problema, los pasos que haya elaborado para dar solución a un problema |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Evaluación de los aprendizajes es la evaluación de un proceso integral del individuo donde se tienen en cuenta las diferentes dimensiones que hacen parte del ser humano. | Es una función de diagnóstico que permite ver fortalezas y falencias en torno al tema y/o proceso evaluado | Aspectos procedimentales, cognitivos y axiológicos |
| 9 | Proceso pedagógico, instrumentos analítico, sistemático y reflexivo de acuerdo a los logros alcanzados por los estudiantes. | Creando relaciones interactivas y circulares | Conocimientos, habilidades y actitudes. |
| 10 | Es un proceso permanente que nos permite como docentes, determinar el nivel de logro que han alcanzado nuestros estudiantes, frente a las competencias esperadas. | Es una herramienta que permite tomar decisiones frente al proceso educativo, me permite determinar el estado del conocimiento, el progreso de los estudiantes, estimular y guiar el aprendizaje, conocer las dificultades de los estudiantes, para mirar si las técnicas de evaluación son las apropiadas y modificarlas. | Los conocimientos previos, lo que necesitan aprender, problemáticas de su entorno. |
| 11 | Son las acciones generadas por los actores (docente - estudiante) que permiten valorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en miras de retroalimentar, reforzar, continuar o eliminar estrategias pedagógicas. | La función es de reflexión e las dos partes, es decir, yo como docente en el momento de evaluar reflexiono sobre mis prácticas, normas y acuerdos. Por otro lado, para los estudiantes es un indicador de los logros alcanzados frente a un determinado aprendizaje. | La evaluación que práctico es integral, en ese sentido, evalúo la asistencia, la puntualidad, la participación como un indicador de los procesos mentales del estudiante, el compromiso, la concentración, los pensamientos en matemáticas, la creatividad, la redacción, resolución y planteamiento de problemas. |
| 12 | Es un proceso pedagógico instrumental, permanente y formativo que permite una interpretación y reflexión de la información obtenida acerca de los aprendizajes de los estudiantes. | Los resultados orientan las actividades que se desarrollarán y los aspectos que deben ser reforzados. | Logros, dificultades y la manera de superarlas y proceso que realiza el estudiante. |
| 13 | La evaluación de los aprendizajes es un proceso dado en una actividad sistemática y continua (arte del mismo proceso educativo), siendo un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de | La función de la evaluación es lograr un proceso integral en los procesos de enseñanza aprendizaje que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el | Supone la interrelación de múltiples factores, lo cual involucra aspectos de carácter cognitivo, procedimental o de competencias y actitudinal. |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | <p>aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.</p> <p>La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.</p> | <p>logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.</p> | |
| 14 | <p>La evaluación, es un elemento regulador en el proceso de enseñanza que permite valorar avances y resultados con los cuales se pretende garantizar una verdadera construcción del conocimiento y aportar de manera significativa en los distintos procesos formativos del estudiante</p> | <p>A la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje le atribuyo varias funciones, por ejemplo: conocer el estado inicial de los conocimientos de mis estudiantes con el fin de determinar si poseen los conocimientos básicos y necesarios para iniciar un nuevo aprendizaje. Durante el proceso para conocer el progreso realizado por cada estudiante y por el grupo, en relación con los objetivos de la enseñanza. También para estimular y guiar el aprendizaje de los niños y niñas con el objeto de lograr un aumento de su rendimiento, finalmente para conocer y localizar las dificultades de los estudiantes y servir de base para su diagnóstico, con vistas al planeamiento del correctivo correspondiente.</p> | <p>Conocimientos, habilidades y actitudes</p> |
| 15 | <p>Es el proceso pedagógico integral que permite conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las diferentes áreas y competencias-</p> | <p>La evaluación es muy importante pues es un proceso continuo y sistemático, pues permite identificar el grado de logro de los objetivos de aprendizaje y también permite la reflexión sobre la enseñanza de acuerdo a los resultados obtenidos y esperados.</p> | <p>Se tienen en cuenta aspectos actitudinales como el comportamiento en clase, la participación, la realización de actividades de clase y extra clase. También los procedimientos al desarrollar evaluaciones escritas, orales y la parte de conocimientos básicos.</p> |

PREGUNTAS 4 A 6

| D. | 4. ¿Qué tipos de evaluación utiliza para verificar los aprendizajes de sus estudiantes? | 5. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que usted utiliza en el desarrollo de su clase? | 6. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus estudiantes? |
|-----------|---|--|---|
| 1 | <p>diagnostica, formativa, sumativa</p> | <p>uso de la pregunta, observación de hechos y fenómenos, análisis del problema y toma de decisiones</p> | <p>registros y rubricas</p> |
| 2 | <p>Inicialmente, una evaluación diagnóstica para verificar las fortalezas y las debilidades de los estudiantes, seguidamente la</p> | <p>Preguntas que inciten a los estudiantes a proponer soluciones, participaciones de los estudiantes en las conversaciones durante las</p> | <p>Trabajos en clase, tareas, participaciones en clase, soluciones</p> |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|---|---|--|--|
| | evaluación formativa, durante todo el proceso para verificar los avances en los educandos y finalmente una evaluación sumativa, así se adiciona todo el proceso. | clases, desarrollo de las actividades a nivel individual y también grupal, las correcciones de las actividades con respuestas erradas, la finalización de actividades incompletas, orientación de los estudiantes más rápidos a los más despaciosos. | de operaciones en el tablero, ayuda a los compañeros de clase |
| 3 | Indagación, participación activa, resolución de conflictos cognitivos, y la seguridad que demuestra a la hora de aplicar lo aprendido frente una nueva situación. | Resolución de problemas. | Ejercicios, problemas y situaciones hipotéticas. |
| 4 | Previas escritas y orales, tipo ICFES, juegos de competencia. | Desarrollo de actividades y ejercicios del tema enseñado, trabajo en grupo. | resolución de problemas, autoevaluación. |
| 5 | Utilizo la sumativa y la formativa En la sumativa utilizo evaluaciones escritas.trabajo en clase ,trabajos en casa y en la formativa actitud y aptitud como se comporta en la resolución de problemas matematicos en su vida diaria | Obsevacion de los estudiantes frente al desarrollo de la clase. Interrogatorios con preguntas abiertas Trabajo en clase donde los estudiantes aplican estrategias y conocimientos Participacion en clase Colaboracion de aquellos niños q tienen aptitud matematics con los q les cuesta algo de trabajo | Utilizo evaluaciones escrita, desarrollo de talleres, trabajos en grupo, participación en clase ,intetes de los estudiantes participando con preguntas aclarando dudas de tema, actitud en clse, esfuerzo por querer aprender aptitud matematica,colaboración con sus compañeros |
| 6 | Utilizo principalmente situaciones problemas relacionados con la vida cotidiana del estudiante | La principal estrategia es el análisis frente a diversas situaciones problema, para ello desarrollo talleres y actividades en grupo donde puedan discutir y compartir diversos puntos de vista con sus compañeros | Talleres, trabajos en grupo y algunas actividades en cas |
| 7 | formativa, dialogica. | trabajo en grupo, individual, consulta, planteamiento y solucion de problemas | rubricas, test, cuestionarios, |
| 8 | Evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas | Estrategias que permiten no sólo el trabajo individual sino tambien el trabajo grupal partiendo en muchas ocasiones de situaciones del entorno que permitan generar un proceso y aprendizaje significativo y colaborativo para que en el | generalmente se utilizan guias de trabajo que involucran diferentes tipos de pregunta : interpretación de lectura, selección multiple , desarrollo de situaciones problémicas, |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | desarrollo y retroalimentación de la evaluación unos aprendamos de otros. | Otro instrumento de evaluación son matrices con items que permiten autoevaluación y coevaluación de trabajos practicos realizados en clase. |
| 9 | Diagnostica, formativa y sumativa. | Individual, grupal, talleres y diagnostica | <p>Escala de apreciaciones.</p> <p>Comunicación didáctica.</p> <p>La observacion</p> <p>Registros de desempeño.</p> <p>Escala de calificacion</p> |
| 10 | Formativa, procedimental, sumativa. | Evaluaciones orales, escritas. | Exposiciones, talleres, quices, carpetas. |
| 11 | Me ajusto al SIE de la institución y evaluó la parte cognitiva desde el aprehender, la parte procedimental desde el crecer y la parte actitudinal desde el ser feliz. Se asigna una valoración numérica, sin embargo para definir el alcance de los logros ya sea por periodo o anualmente se realiza una evaluación cualitativa del estudiante que incluye un balance actitudinal y aptitudinal dentro de la asignatura. | La principal estrategia de evaluación es cumplir lo que se acuerda con los estudiantes. Frente a las evaluaciones escritas son evaluaciones se pregunta abierta en donde se permita evidenciar el proceso de los estudiantes, aun cuando las respuesta no es exacta, se valora los distinto camino, aún erróneos miras de corregir o retroalimentar desde el error. La participación se promueve mediante puntos de participación que se dan de acuerdo a los cuestionamientos dentro de la sesión de clase. Exposiciones de un tema específico para reforzar la comunicación y el uso de un lenguaje técnico y asertivo. | <p>Aprehender: Generalmente son evaluaciones escritas.</p> <p>Creecer: Participación, proyecto de clase, trabajos y tareas de consulta, tareas de práctica de ejercicios, exposiciones, lecturas.</p> <p>Ser feliz: Asistencia, autoevaluación, coevaluación, hetero-evaluación.</p> |
| 12 | Evaluación diagnóstica para explorar saberes previos y evaluación de procesos que se realiza durante el desarrollo de actividades. | Observación del trabajo realizado por el estudiante, revisión del mismo, revisión y corrección del trabajo extra clase y corrección de las actividades realizadas. | Guías, trabajo en el cuaderno, prueba escrita y trabajo individual en el tablero. |
| 13 | Los tipos de evaluación que empleo son: evaluación diagnostica, evaluación continua, evaluación formativa, retro-alimentación | Observación, pruebas escritas, por juegos de roles (ejemplo:la tienda escolar), con juegos didácticos (fichas de regletas cuisenaire, ábaco, rompecabezas, trabajo colaborativo entre estudiantes, calendario matemático), juegos de mesa (escaleras, cubetas de huevos, con tapas, chaquiras), juegos virtuales. | Prueba escrita, ejercicios orales, cuestionarios, pruebas tipo saber, cartillas. A través de las diferentes estrategias empleadas también se convierten en instrumentos de evaluación. |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 14 | Diagnostica, formativa y sumativa. | Selecciono y combino métodos, técnicas y recursos para valorar el aprendizaje de mis estudiantes, tengo en cuenta el objetivo de la evaluación y dirijo diferentes actividades evaluativas para identificar logros en los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades o competencias de mis niños y niñas. | Pruebas objetivas estructuradas, pruebas informales, observaciones y registros de desempeños, exámenes prácticos, interrogatorios. |
| 15 | Evaluación diagnóstica, evaluaciones parciales orales y escritas, tipo Icfes prueba saber, evaluación bimestral, evaluaciones procedimentales, auto evaluación y co-evaluación. | La participación en clase, la realización puntual de las actividades, la actitud en el desarrollo de clase. | Utilizo talleres, cuestionarios, pruebas escritas y orales, actividades de clase individuales y grupales. |

PREGUNTAS 7 A 9

| D. | 7. ¿En qué momentos evalúa los aprendizajes de sus estudiantes en matemáticas? | 8. Mencione por cada uno de los componentes de evaluación institucional (Crecer, Ser feliz y Aprender) un criterio que utilice para evaluar a los estudiantes | 9. ¿Cuál es la relación que tienen sus prácticas evaluativas con los componentes del plan de estudio? |
|-----------|--|--|--|
| 1 | al analizar datos, al identificar series, al comprender problemas | crecer: comprende y reflexiona. ser feliz: reconoce y compara. aprender: analiza y refuerza aprendizajes previos | una relación orientadora o inductiva |
| 2 | De manera constante y durante las clases correspondientes, de principio a fin. | Crecer: aplicación de los conocimientos en la solución de problemas cotidianos. Ser feliz: ayudar a los compañeros con la comprensión y aplicación de los procesos matemáticos. Trabajo cooperativo. Aprender: Construir conocimientos matemáticos a partir de las experiencias individuales y grupales en clase | Una relación directa, ya que el plan de estudios contiene las temáticas y las estrategias evaluativas a implementar, aunque en algunos casos y según las dinámicas de los educandos se deben implementar otras prácticas para la evaluación. |
| 3 | constantemente, sobretodo durante el reconocimiento de dificultades y la adaptación al nuevo concepto. | Crecer: reconoce el concepto o modelo. Ser Feliz: aplica el concepto a situaciones preestablecidas, Aprender: usa su nueva adquisición en la solución de problemas | Al ser un ejercicio constante, la relación es continua y fuertemente estructurada. |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | durante las clases y despues de afianzar los temas. | <p>CRECER: Resuelvo problemas cuya solucion requiera los algoritmos de la suma, la resta, la multiplicacion y la division.</p> <p>SER FELIZ: Soy respetuoso con mis compañeros.</p> <p>APREHENDER: Reconozco cantidades mayores de millon</p> | practicass evaluativas continuas, innovadoras y flexibles. |
| 5 | Durante el desarrollo de toda la case | <p>En crecer Me interezo por participar y preguntar por las dudas q tengo dobre el tema visto para q este quede claro</p> <p>Ser feliz Demuestro interes por participar en clase y resolver mis trabajos</p> <p>Aprender Contesto correctamente mis evaluaciones y me purdo desenvolvet en situaciones matematicas de la vida diaria</p> | Es preparar al estudiante en los procesos adecuados en el nivel q se encuentre para q su desempeño de aprendizaje en el nivel siguiente sea optimo |
| 6 | Durante todo el periodo ya que busco evaluar el proceso que lleva el estudiante desde inicio a fin | <p>Creecer: Proceso Ser Feliz: La actitud del estudiante por la materia</p> <p>Aprehender: Habilidades desarrolladas durante el proces</p> | Hay una relación conjunta ya que todo esta direccionado para evaluar el proceso de cada estudiante a medida que se avanza en el plan de estudio |
| 7 | durante la clase, en todo momento. | aplicacion de los aprendizajes a la vida cotidiana, gusto, agrado por el trabajo en equipo, aplicacion de los algoritmos a la solucion de problemas. | en el plan de estudios se establecen unos desempeños minimos a lograr en cada periodo. |
| 8 | generalmete en el momento de la clase de matemáticas ya que se rota entonces la evaluación se realiza en éste espacio. Si estoy a cargo de estudiantes de grado ciclo uno la evaluación es más constante pues en cualquier dimensión se puede trabajar y evaluar el pensamiento lógico matemático de manera formativa | <p>Creecer: responsabilidad y sustentación de trabajos practicos realizados en clase y extraclase.</p> <p>Ser feliz: Respeto, trabajo en grupo, motivación y actitud frente a las actividades.</p> <p>Aprehender: Apropiación de conceptos.</p> | Los componentes del plan de estudio deben ir relacionados con el SIE institucional y el modelo pedagógico de la institución que es enseñanza para la comprensión , el cual parte de una metodología basada en preguntas problémicas y situaciones significativas que conllevan al proceso de aprendizaje por los cual mis practicas evaluativas explicadas anteriormnte se relacionan directamente con el plan de estudio ya que evalúo teniendo en cuenta procesos. |
| 9 | Durante su desarrollo y finalización | Creecer.al desenvolvimiento de cada uno. | Interaccionan las diversas disciplinas, planillas de evaluación, talleres. |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Ser Feliz En la medida que le interese la materia.</p> <p>Aprehender..Esfuerzo personal.</p> | |
| 10 | La evaluación es permanente. | <p>Crecer: Soluciona situaciones problema utilizando números naturales.</p> <p>Ser feliz: Cumple de manera responsable y ordenada con la realización y presentación de tareas y trabajos.</p> <p>Aprehender: Aplica las propiedades de la suma, resta y multiplicación con los números naturales.</p> | Es una relación estrecha, ya que la evaluación permite orientar conceptos, revisar el currículo, el plan de estudios y las prácticas en el aula, con el fin de obtener mejores resultados. |
| 11 | En todo momento, desde el inicio hasta el final de la clase. Incluso extra escolarmente. | <p>Crecer: Que el estudiante desarrolle talleres propuestos, argumentando sus respuestas.</p> <p>Aprehender: Que el estudiante plantee, calcule y de una respuesta positiva a una situación problema.</p> <p>Ser feliz: Que el estudiante asista a las clases para garantizar un proceso continuo.</p> | Dentro del plan de estudio es imprescindible a parte de nombrar los objetivos, metodología, recursos, estrategias, las acciones a realizar para evaluar el proceso de los estudiantes. De esta forma, al iniciar el año se establecen las reglas del "juego" en donde se comunica la forma de evaluar en cada aspecto. |
| 12 | Evaluación permanente de las diferentes actividades. | <p>Crecer: Voluntad y esfuerzo en el desarrollo de las actividades propuestas.</p> <p>Ser Feliz: El comportamiento durante el desarrollo del proceso.</p> <p>Aprehender: El manejo del algoritmo de las operaciones básicas</p> | De acuerdo al plan de estudios se evalúa las competencias y desempeños planteados, programando los aspectos a evaluar |
| 13 | Se hace de forma permanente, desde conocer los pre-saberes de los estudiantes (evaluación diagnóstica), y durante todo el proceso de enseñanza, y al final del proceso. | <p>Aprehender: El estudiante identifica las figuras geométricas y las relaciona con objetos de su contexto. Ser feliz: el estudiante realiza en clase los ejercicios asignados de forma participativa y colaborativa con sus compañeros de clase.</p> | El plan de estudio es la directriz o lineamientos curriculares, que guían la práctica evaluativa. A partir del plan de estudio se establecen los objetivos y metas a evaluar. |
| 14 | Al iniciar un proceso de enseñanza/aprendizaje, durante todo el proceso y al finalizar dicho hecho educativo | <p>Crecer: Reconocimiento de conceptos.</p> | Mis prácticas evaluativas se relacionan con los componentes del plan de estudios en cuanto logros, competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Ser Feliz: Resolución de conflictos Aprender: Comunicación en matemática | períodos del año escolar en el área. Igualmente en los criterios y los procedimientos para evaluar los aprendizajes, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los niños y niñas. |
| 15 | La evaluación es continua pues se evalúa la participación en clase, la actitud ante el desarrollo de las diferentes actividades propuestas y las evaluaciones escritas. | Creer: Identificación de conceptos Ser feliz: auto evaluación Aprender: Comunicación | Mi practica evaluativa se relaciona con los componentes del plan de estudios en cuanto a las competencias, los logros, desempeños y los conocimientos que deben tener los estudiantes al final de cada temática y de cada período académico. |

PREGUNTAS 10 A 12

| D. | 10. ¿Cuál es la relación que tienen sus prácticas evaluativas con los fundamentos dados en el SIE? | 11. ¿Qué relación tienen sus prácticas evaluativas con los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza en el aula? | 12. ¿Qué uso pedagógico le da a los resultados de las evaluaciones? |
|----|--|--|--|
| 1 | relación progresiva | relación integradora | re-diagnostica |
| 2 | Las evaluaciones implementadas durante las clases de matemática son directamente relacionadas con el sistema institucional de evaluación, pues existe una coherencia con esta practica. | tanto las prácticas evaluativas como los procesos de enseñanza son dinámicos y constantes, además deben ser coherentes unos con otros. | Las uso como una forma de conocer los avances, debilidades y fortalezas de los educandos con respecto a las temáticas de estudio. Estos también son importantes para buscar e implementar otras estrategias de enseñanza para que los estudiantes comprendan y apliquen lo aprendido |
| 3 | Tratar de cumplir no solo con el SIE, sino con los objetivos básicos de formación, y estudiar las causas que lleven a algún estudiante a replantear el avance en ciclos de educación o grados. | Están diseñadas para identificar procesos de avance, detectar dificultades y orientarlas | El de herramienta de búsqueda ante las dificultades detectadas, para adquirir nico y mejor material de trabajo, siempre enfocado en solventar las dificultades. |
| 4 | tengo en cuenta el saber o conocimientos, el hacer o aplicacion y el ser o actitud | que la evaluacion debe ser parte de la enseñanza y del aprendizaje de tal forma q aumente los logros de los estudiantes. | analisis de los resultados de las evaluaciones con el fin de reorientar los procesos pedagogicos en el aula. |
| 5 | De evaluar a los estudiantes integralmente y durante todo el proceso de aprendizaje | Me permiten ver si los estudiantes con las practicas evaluativas q estoy utilizando son capaces de desenvolverse en cualquier situacion matemática | Primero me evaluó yo como estoy llevando el proceso y luego veo en ellos las fortalezas y debilidades para poder hacer una buena retroalimentación con mis estudisntes |
| 6 | No recuerdo el SIE | Intento dentro del aula dar ejemplos y situaciones problema que se | Lo utilizo como escala evaluativa para poder realizar una |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | acerquen a la realidad de los estudiantes y en los instrumentos de evaluación desarrollo situaciones muy similares para apoyar su proceso | retroalimentación y mejoras pertinentes |
| 7 | se toman algunos elementos mencionados en el SIE desde los tres componentes crecer, ser feliz y aprehender. | casi siempre al estudiante se le hace un proceso de guianza en su aprendizaje, entonces casi que se esta evaluando todo lo que produce en clase | segun los resultados se puede avanzar o retroceder para mirar en donde se encuentran las fallas y proponer un plan de mejora, o de superacion para las dificultades encontradas |
| 8 | El SIE institucional esta basado en los aspectos axiológicos, cognitivops y procedimentales lo cual implica una evaluación integral practica que procuro tomar en cuenta en la evaluación formativa que se tiene con los estudiantes | Ya que las evaluaciones se realizan con la idea de generar un diagnóstico frente a los aprendizajes y procesos de los estudiantes se puede decir que ésta permite desarrollar una retroalimentación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. | Diagnostico que permite retroalimentar y autoevaluar los procesos desarrollados, planteando nuevas estrategias de trabajo que permitan minimizar las dificultades que se presentan. |
| 9 | Se señala en los documentos institucionales PEI , SEL. | Se evalua a partir de lo que los alumnos son capaces de realizar. | Haciendo énfasis en como de ella se puede aprender con el proposito de reorientar procesos pedagogicos |
| 10 | Tengo en cuenta los criterios del SIE, como crecer, ser feliz y aprehender para realizar mis prácticas evaluativas. | Mis prácticas evaluativas ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues con los resultados puedo verificar la apropiación de conceptos, habilidades y mejorar o modificar mi praxis. | Los resultados de las evaluaciones me permiten reorganizar los contenidos, innovar las prácticas, buscar estrategias para mejorar los resultados. |
| 11 | Como ya se ha mencionado el SIE plantea tres dimensiones para una evaluación integral, las estrategias siempre se incluyen en alguno de estos grupos., crecer, ser feliz y aprehender. | Las actividades programadas tienen una intención evaluativa, es decir, pretenden evaluar una idea de enseñanza para el docente, en donde se valide esa idea; y a su vez, tienen el objetivo de determinar mediante una valoración numérica o cualitativa el alcance de los logros plateados | El uso pedagógico que se le da a las evaluaciones es el de autoevaluarme como maestro y retroalimentar la conceptualización que tienen los estudiantes frente a una determinada temática |
| 12 | Se plantean los criterios a evaluar para cada uno de los componentes y se asigna una valoración cuantitativa o cualitativa. | Me permiten adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes y planear refuerzos en los aspectos a intervenir. | Permite llevar a cabo un seguimiento de los procesos realizados y de los logros alcanzados identificando factores asociados a los avances o dificultades. |
| 13 | El SIE, determina en gran medida los porcentajes de evaluación y los criterios de carácter numérico que miden la evaluación. | Son guía para retro-alimentar el procesos de enseñanza y lograr realizar cambios y/o refuerzo al rededor de la practica educativa, tales como estrategias, métodos, | Se tienen en cuenta para analizar el nivel de avance y desempeño del estudiante. De igual modo, sirve para retro-alimentar los aprendizajes y dificultades de los aprendizajes. También se emplean para realizar un trabajo colaborativo con los el grupo |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | recursos e instrumentos de la proceso de enseñanza aprendizaje. | de estudiantes. De la misma manera esas evaluaciones sirven para revisar si están midiendo lo que se pretende medir (tanto cualitativo como cuantitativo del proceso) y la forma como están estructuradas y si están bien diseñadas. También sirve como medio para reflexionar sobre la practica docente (mirar el papel y desempeño del docente en la practica pedagógica) |
| 14 | Nuestro Sistema Institucional de Evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el siguiente grado. La relación de mis practicas educativas con los fundamentos del SIE está en la formulación de criterios de evaluación, estableciendo los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades . | La evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, esta relacionada con la parte conceptual, pedagógica y didáctica de toda la propuesta educativa , por lo tanto es coherente con la misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. | Mejorar mis prácticas educativas, contribuir de forma significativa en los proceso de enseñanza/aprendizaje de mis estudiantes. |
| 15 | La relación de mi practica evaluativa con los fundamentos dados en el SIE se da en los criterios de evaluación y en los desempeños que deben alcanzar los estudiantes en cada uno de los contenidos, temas y periodos académicos. | La evaluación está estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es formativa, integral, conceptual, procedimental y actitudinal lo cual es coherente con el modelo enseñanza para la comprensión. | Los resultados de la evaluación me permiten evidenciar falencias en los aprendizajes de mis estudiantes y también replantear los procesos de enseñanza, modificándolos para que sean más eficaces y alcanzar las metas propuestas para los estudiantes. |

PREGUNTAS 13 A 14

| D. | 13. ¿De qué forma realiza el proceso de retroalimentación en relación con los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de sus estudiantes? | 14. ¿Cómo realiza la autoevaluación de los estudiantes, para qué la hace y en qué momento? |
|----|---|---|
| 1 | identificación de habilidades básicas y potencial de desarrollo | reflexionando sobre las habilidades identificadas y los aprendizajes significativos, se hace como auto concepto antes, durante, después |
| 2 | Los procesos de retroalimentación se hacen de manera grupal, en donde se constata la participación activa de los educandos, sin embargo, al constatar que persisten debilidades en algunos estudiantes, se hace de manera individual. | La autoevaluación se hace dando la palabra a cada uno de los niños para que expliquen las debilidades y fortalezas que tienen y cómo es posible seguir trabajando para mejorarlas. Se hace para que los educandos sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje y para que reconozcan sus fallos y cómo seguir mejorando y también cuáles son sus aciertos. La autoevaluación se hace de manera constante, pues es |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | |
|----|---|--|
| | | necesario seguir en el proceso formativo de los niños y las niñas. |
| 3 | Retomando el tema pero en diferente situación para que comprendan que las actividades no se diseñan solo para cumplir, sino para aplicar. | En entrevista individual o durante la revisión de sus trabajos se les pregunta acerca de lo que han entendido y que mediante un ejercicio de lo cotidiano identifiquen si les fue útil. |
| 4 | socializando los resultados excelentes al grupo | cada estudiante se da una nota en la materia al finalizar cada periodo para que aprendan a conocerse. |
| 5 | Tomando las dudas q ellos expresan y cometen y haciendo nuevamente procesos distintos con el mismo tema hasta q se encuentre claridad en los temas. | Se realiza terminado un tema, la hago para conocer los vacíos q han quedado y tratar de hacer retroalimentación |
| 6 | Analizo los casos donde los estudiantes presenten mayor dificultad para desarrollar actividades que aclaren las temáticas y refuercen el proceso de los estudiantes | Doy parámetros (asistencia, actitud, cumplimiento con trabajos...) cada estudiante los auto evalua y posterior hago una retroalimentacion donde busco que el estudiante se evalúe de manera critica, esta auto evaluación la hago a final de cada periodo con el fin de apoyar el proceso académico y fortalecer el pensamiento autocrítico de cada estudiante |
| 7 | con tutoria personalizada, trabajo en equipo, plan de recuperacion, actividades complementarias. | se proponen unos items a alcanzar por cada estudiante, para verificar su grado de aprendizaje o de compromiso con su desempeño, se hace al final del periodo. |
| 8 | Se solializan en clase, se permite una corrección dentro del aula y luego se retroalimenta entre pares y de forma grupal para asi aprender del error y de forma colaborativa. | Generalmente se realiza al terminar una unidad através de una matriz evaluativa que contiene items en aspectos cognitivos, axiológicos y procedimentales que permiten al estudiante analizar sus fortalezas y debilidades frente al proceso realizado además de plantear retos de mejoramiento en los aspectos frente a los cuales tiene más debilidades. |
| 9 | Es dandole a conocer al estudiante como podria mejorar. | Orientando a los estudiantes a realizarla con seriedad y con correccion. Para aprender a valorar. De forma permanente a lo largo de la vida. |
| 10 | De forma cualitativa, buscando que los estudiantes identifique sus dificultades y puedan trabajar en ellas potenciando sus fortalezas. | Teniendo en cuenta los principios institucionales, dejando claro los aspectos a evaluar y de forma escrita y oral, con el fin de desarrollar en los estudiantes la autonomía y reforzar valores como la honradez. |
| 11 | Debido a la cantidad de estudiantes la retroalimentación se realiza de forma general después de realizar determinada actividad, discutiendo, corrigiendo y reformulando las situaciones a analizar. | La autoevaluación se realiza de forma virtual con un formulario por vía correo electrónico. En éste, hay un texto reflexivo con cuestionamientos que los estudiantes deben hacerse, luego, dan una valoración numérica y una justificación de su valoración. |
| 12 | Llevo a cabo una reflexión sobre los logros y dificultades para ajustar el proceso a través de la revisión de sus actividades. | Para identificar aciertos y errores y que encuentren la manera de evitarlos. y se realiza de manera permanente. |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Se analiza tanto lo procedimental, lo cognitivo y las competencias que se requieren del proceso. | Es parte del fundamental del proceso, se realiza durante todo el proceso, y se hace un análisis del desempeño, competencias y aprendizajes de los estudiantes, de los métodos, las practicas, las motivaciones, intereses y el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace de manera individual, con los pares y con el grupo en general (implica retro-alimentar la practica educativa del docente) |
| 14 | Resalto lo positivo, no sólo lo negativo para que los estudiantes reciban con mente más abierta la retroalimentación sobre lo que no estuvo bien en el trabajo. Presento lo negativo como algo que podría ser mejor y evaluó el proceso o el producto, nunca la persona. | Establezco los criterios que ellos deben tener en cuenta para autoevaluarse siendo autónomos y muy responsables. Además deben hacer una reflexión acerca de los aspectos a mejorar en el área. |
| 15 | Valoro los aciertos del trabajo realizado, y muestro los desaciertos como oportunidades para realizar una mejor labor y aprovechar cada momento de aprendizaje. | Se establecen criterios, los cuales conocen y comprenden los estudiantes. La hago para que cada uno sea más responsable y consiente de su rendimiento académico y su actuar en clase. Generalmente se hace hacia final de cada período. |

ANEXO 6:

EJEMPLO ANÁLISIS ENCUESTAS A DOCENTES

Preguntas 1,2 y 3

| D | 1. ¿Para usted qué es evaluación de los aprendizajes? | 2. ¿Cuál es la función que usted le atribuye a la evaluación en relación con los procesos de enseñanza y de aprendizajes? | 3. ¿Qué aspectos tiene en cuenta a la hora de evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en matemáticas? |
|---|---|---|---|
| 1 | Proceso que establece el grado de desarrollo de una habilidad del estudiante. | Función dialógica | Los pensamientos matemáticos y sistemas |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2 | Revisión de avances y debilidades en las temáticas | Función formativa o constructiva | Aplicación de conocimientos en la solución de operaciones básicas y problemas. |
| 3 | Registro de un proceso de cambio o adaptación cognitiva | Protocolo de avances frente a los aprendizajes de los estudiantes | Conocimientos del tema. Ejecución de procesos |
| 4 | Información de logros alcanzados por el estudiante | Función formativa y valorativa | Procesos - habilidades y destrezas |
| 5 | Valoración integral y formativa del estudiante | Empoderamiento de los aprendizajes y claridad sobre los procesos en los cuales están siendo evaluados | Actitud frente a la materia. Habilidad en la materia - Conocimientos |
| 6 | Interpretación de logros alcanzados por el estudiante. | Herramienta que permite calificar el proceso | Calificar procesos, habilidades y respuestas |
| 7 | Evidencia del progreso de los estudiantes en un proceso de formación | Detectar vacíos para luego reforzar | Comprensión de situaciones problema. Pasos para la solución de un problema. |
| 8 | Proceso integral | Función diagnóstica que permite ver las fortalezas y falencias | Aspectos procedimentales- cognitivos y axiológicos. |
| 9 | Logros alcanzados por los estudiantes | creando relaciones interactivas y circulares | Conocimientos, habilidades y actitudes. |
| 10 | Proceso permanente que determina el nivel de logros alcanzados por los estudiantes | Guía para la toma de decisiones frente al proceso educativo | Conocimientos (previos, nuevos)- problemas del entorno |
| 11 | Valoración del proceso enseñanza aprendizaje. | Función reflexiva direccionada tanto a docentes como estudiantes | Asistencia, puntualidad, participación, Compromiso, concentración, pensamientos matemáticos, creatividad, redacción, resolución y planteamiento de problemas. |
| 12 | Proceso permanente y formativo de información acerca de los aprendizajes de los estudiantes | Función orientadora | Logros y dificultades |
| 13 | Proceso de recolección de información fidedigna para mejorar el proceso en su conjunto | Función reflexiva direccionada tanto a docentes como estudiantes | Aspectos cognitivos, Procedimentales, y actitudinales |
| 14 | Elemento regulador de valoración de avances y resultados en los estudiantes | Función diagnóstica, formativa y correctiva | conocimientos, habilidades y actitudes |
| 15 | Conocer el nivel de logro de los estudiantes | Sistemática y continua sobre los logros de los objetivos. Función reflexiva | Actitudinal (comportamiento) participación, tareas, actividades, evaluaciones orales y escritas |

Preguntas 4,5 y 6

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| D | 4. ¿Qué tipos de evaluación utiliza para verificar los aprendizajes de sus estudiantes? | 5. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que usted utiliza en el desarrollo de su clase? | 6. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza para evaluar a sus estudiantes? |
|----|---|--|---|
| 1 | Diagnóstica - formativa – sumativa | Cuestionarios, preguntas, observaciones, análisis de problemas, toma de decisiones | Registros - rubricas |
| 2 | Diagnóstica - formativa – sumativa | Preguntas, solución de problemas, actividades grupales e individuales, correcciones, finalización de actividades | Trabajo en clase - tareas - operaciones en el tablero |
| 3 | Diagnóstica - formativa - procedimental | Resolución de problemas | Ejercicios - problemas - situaciones hipotéticas |
| 4 | Previas escritas y orales Sumativa | Trabajo en grupo, actividades y ejercicios del tema enseñado | Resolución de problemas - autoevaluación |
| 5 | Sumativa – formativa | preguntas, trabajo en clase, participación | Evaluaciones escritas - desarrollo de talleres - trabajo en grupo - colaboración entre compañeros |
| 6 | situaciones problema de la vida cotidiana | Análisis y resolución de problemas, desarrollo de talleres, y actividades en grupo | Talleres - trabajo en grupo - actividades en casa |
| 7 | Formativa – dialógica | Trabajo en grupo, consulta, planteamiento y solución de problemas. | Talleres - trabajo en grupo - actividades en casa |
| 8 | Formativas - cualitativas y cuantitativas | Trabajo en grupo, resolución de problemas | Guías - interpretación de lectura - test de selección múltiple - matrices con ítems |
| 9 | Diagnóstica - formativa – sumativa | Trabajo grupal e individual, talleres | Escala de apreciaciones - observación - registro de desempeños - escala de calificación |
| 10 | Formativa - procedimental – sumativa | Evaluaciones orales y escritas | Exposiciones - talleres - quices - carpetas |
| 11 | Se refiere al SIE. Cognitivo aprehender, procedimental crecer, actitudinal ser feliz | Acuerdos, evaluaciones escritas abiertas, corrección, exposiciones, coevaluación, autoevaluación, reflexión y puntualidad. | Evaluaciones escritas - participación - proyecto de clase - exposiciones - tareas - ejercicios en clase |
| 12 | Diagnóstica – procedimental | Observación del trabajo, revisión y corrección del trabajo, actividades extra clase. | Guías - cuaderno - pruebas escritas - trabajo en el tablero |
| 13 | Diagnóstica - continua - formativa – retroalimentación | Observación, pruebas escritas, juegos de roles, juegos didácticos, juegos de mesa, juegos virtuales. | Pruebas escritas - ejercicios orales - cuestionario - pruebas tipo saber - cartillas |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|----|---|--|--|
| 14 | Diagnóstica - formativa – sumativa | Combinación de métodos, técnicas y recursos | Pruebas objetivas estructuradas - pruebas informales - observaciones - registro de desempeños - exámenes - interrogatorios |
| 15 | Diagnóstica - procedimental - sumativa (evaluaciones escritas) | Participación, puntualidad en actividades, actitud | Talleres - cuestionarios - pruebas escritas - pruebas orales - actividades en clase |

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO



SECRETARÍA DE EDUCACION

COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.

"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos"

Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001

NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES



Yo, _____ mayor de edad, padre, madre o acudiente del estudiante, _____, del curso, _____, jornada, _____ he sido informado acerca de la participación de mi hijo en la investigación titulada; “caracterización de las prácticas evaluativas de los docentes de matemáticas del colegio Marruecos y Molinos I.E.D. El investigador responsable de este estudio profesora Erica Biviana Barbosa Torres es docente del mismo colegio y estudiante de maestría en educación de la universidad Externado de Colombia, entiendo que la participación de mi hijo en la investigación consiste en intervenir en un grupo focal, compuesto por estudiantes del mismo grado, el cual tendrá una duración de aproximadamente una hora y abarca preguntas relacionadas con la evaluación que practican los docentes de matemáticas. Para facilitar la sistematización y análisis, el grupo focal será grabado (voz).

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados (Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2012), y de forma consciente y voluntaria

DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la actividad de grupo focal.

Lugar y Fecha: _____

Firma de acudiente padre
o madre de familia

Firma participante

ANEXO 8: FORMATO PREGUNTAS GRUPOS FOCALES



SECRETARÍA DE EDUCACION

COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I. E. D.

"Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos"



Aprobación de la Secretaría de Educación de Bogotá, D. C. Resolución 5841 de Septiembre 13 de 2001

NIT 830.035.460-7 INSCR. DANE 11100176370

PREGUNTAS GRUPOS FOCALES CON ESTUDIANTES

1. Qué les evalúa el profesor de matemáticas?

2. ¿Cómo los evalúa el profesor de matemáticas?
3. ¿En qué momento los evalúa el profesor de matemáticas?
4. ¿Para qué los evalúa el profesor de matemáticas?
5. ¿A través de que herramientas o instrumentos los evalúa su profesor de matemáticas?
6. ¿Para qué utiliza los resultados de las evaluaciones el profesor de matemáticas?
7. ¿Cómo reacciona usted cuando el profesor de matemáticas le hace una evaluación?

ANEXO 9 : SISTEMATIZACIÓN GRUPOS FOCALES

Preguntas 1 y 2

| Pregunta | 1 ¿Qué les evalúa el profesor de matemáticas? | 2 ¿Cómo los evalúa el profesor de matemáticas? |
|------------------------------------|---|--|
| Grupo # 1 Tercero | Los niños dicen que el profesor de matemáticas, por lo general, les evalúa operaciones como; sumas restas y multiplicaciones, también hacen énfasis en temas relacionados con fracciones, diagramas de barras y problema matemáticos. Además, también les evalúa tablas de multiplicar y cálculos mentales. Lectura y escritura de números, juegos matemáticos como cruce números | Las evaluaciones de matemáticas en su mayoría son escritas, con talleres en clase, pasando al tablero, de forma oral, haciendo preguntas y dando la opción a que el niño que quiera responder lo haga de forma verbal, son evaluaciones que tienen un tiempo determinado. También afirman que evalúa la participación en clase. A través de imágenes |
| Grupo # 2 | Los estudiantes dicen que el profesor les evalúa divisiones y multiplicaciones, también lo que les ha explicado, ejemplo fracciones y lo que van | Las evaluaciones son relacionadas con lo que se ha visto, con problemas matemáticos de forma escrita, dictados, escribiendo cantidades y el numero en letra, |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Cuarto | viendo en el transcurso de las clases. Números divisibles, múltiplos. El orden en los cuadernos y en las actividades, el comportamiento también lo evalúa, a través de una autoevaluación, por medio de una nota “siendo sincero”. Evalúa la participación en clase, pasando al tablero y pidiendo la palabra, también concursos y las tareas. Talleres relacionados con problemas, por medio de preguntas y también evalúa la ortografía | las evaluaciones también son orales es decir hablando, ejemplo las tablas de multiplicar, también hay evaluación personal que está relacionado con la presentación personal, en algunas ocasiones a través del juego, como loterías con las tablas de multiplicar. |
| Grupo #3 Quinto | Evalúa tareas, evaluaciones de números decimales y operaciones básicas como suma resta y multiplicaciones, actividades en clase, evalúa el cuaderno, de vez en cuando tiene en cuenta la participación en clase, por preguntas y resolver ejercicios en el tablero, operaciones que se transcriben del tablero al cuaderno y resolviendo. También problemas matemáticos escritos. | Recogiendo el cuaderno y calificando, pasando al tablero para verificar si se aprendió o no, poniendo equis o chulitos de bien. Clasificando a los estudiantes según las notas, haciendo pruebas de rapidez |

Preguntas 3 y 4

| Pregunta | 3 ¿En qué momento les evalúa el profesor de matemáticas? | 4 ¿Para qué les evalúa el profesor de matemáticas? |
|------------------------------------|---|---|
| Grupo # 1 Tercero | Los profesores de matemáticas de grado tercero evalúan a los niños cuando ellos ya están preparados para la evaluación, cuando ya han entendido el tema y este se ha finalizado, cada vez que termina un tema, también los evalúan por medio de la bimestral o la semestral, que es una evaluación de selección múltiple con única respuesta. | Los niños afirman que los docentes de matemáticas los evalúan para poner una nota o sacar una nota, para saber que tanto han aprendido durante el periodo, para aprender. |
| Grupo # 2 Cuarto | Algunas veces, al inicio de la clase, informando con anterioridad el tema que va a evaluar, cuando se ha finalizado un tema. Hace las evaluaciones en clase, en algunas ocasiones, da espacio para en la primera parte de la clase estudiar o repasar y al finalizar la clase hace la evaluación. | Puede ser un refuerzo para aprender más un tema, para hacer un diagnóstico del año anterior. Para prepararlos para el otro año, para comprobar que si aprendieron ese tema, para reconocer si van aprendiendo el tema, es un refuerzo para estar preparado para la vida, para generar una nota. |
| Grupo #3 Quinto | Dicen que evalúan cuando se acaba el tema, cuando se acaba el bimestre. También cuando inicia el año escolar. | Para sacar notas, para saber si se puede avanzar a otro tema nuevo y no quedarnos en el mismo, para saber si se aprendió o no. Para poner las recuperaciones y sacar más notas para que aparezcan en el boletín. |

Preguntas 5,6 y 7

| Pregunta | 5 ¿A través de qué herramientas o instrumentos les evalúa el profesor de matemáticas? | 6¿Para qué utiliza los resultados de las evaluaciones el profesor de matemáticas? | 7 ¿Cómo reacciona usted cuando el profesor de matemáticas le hace una evaluación? |
|----------|---|---|---|
| | | | |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Grupo #1 Tercero</p> | <p>A través de los ejercicios de calendario matemático, de talleres en clase de evaluaciones escritas, ejercicios creativos, como cubos y triángulos mágicos, por medio de la tabla posicional, jugando a armar números.</p> | <p>Los suma o los computa para la nota definitiva, para pasarlos a la planilla y poder darle una nota y así mandar unas recuperaciones, informando a los padres de familia a través de una firma, también para hacer una recuperación. Para poner equis donde algo está mal.</p> | <p>Nervios, ansiedad, temor porque tal vez les va mal y sus padres los pueden regañar o castigar. También emoción porque están aprendiendo más cosas y están avanzando.</p> |
| <p>Grupo #2 Cuarto</p> | <p>Utiliza libros, sus conocimientos, pruebas escritas, talleres, guías, las bimestrales y semestrales; que son unas pruebas que constan de 10 puntos de selección múltiple con única respuesta y tiene un tiempo determinado, ahora hacen las semestrales todas en un solo día, los estudiantes afirman que no es muy bueno que las hagan todas en un solo día porque son muchas y no hay tiempo de repasar, porque los apresura mucho. Muy pocas veces utilizan herramientas electrónicas, muy de vez en cuando se utilizan loterías o bingos.</p> | <p>Para sacar una nota en la planilla, para saber si pasan o no el año, para saber si hicieron bien el ejercicio o no, para dar notas en los periodos, para dar una oportunidad de recuperar, si se sacó mala nota, para sumar las notas y dar oportunidades de recuperar.</p> | <p>Nerviosos con susto y escalofrió, a veces sorprendido porque hacen las evaluaciones de sorpresa, nerviosa y sin confianza, otros por el contrario feliz cuando saben los tema, porque se sienten preparados. Desconfiados con los conocimientos. Nerviosos por los castigos que pueden tener los padres de familia.</p> |
| <p>Grupo #3 Quinto</p> | <p>A través de exposiciones relacionadas con el calendario matemático, asignando un día para que cada estudiante explique el procedimiento del ejercicio, a través de evaluaciones escritas. Por medio de la evaluación bimestral. Evaluaciones en clase.</p> | <p>Para dar una segunda oportunidad, pero con una nota sobre 30. Para pasar las notas a la planilla y así saber si puede pasar el año o no. Y para saber si puede avanzar en los temas.</p> | <p>Normal, los que hacen la tarea saben que se van a sacar una buena nota, los que no, sentirán miedo. Sorprendido, nervioso, asustados cogiéndose la cabeza con pánico. Miedo a la respuesta del profesor, angustia por los resultados y lo que va a decir los padres en la casa.</p> |

ANEXO 10: ANÁLISIS DE GRUPOS FOCALES

Preguntas 1 y 2

| GRUPO | PREGUNTA 1 ¿Qué les evalúa el profesor de matemáticas? | PREGUNTA 2 ¿Cómo los evalúa el profesor de matemáticas? |
|-------|---|--|
|-------|---|--|

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | | |
|-------------------|------------------------|--|--|
| GRUPO FOCAL #1 | Operaciones | Evaluaciones escritas | |
| | Tablas de multiplicar. | Talleres en clase | |
| | cálculos mentales | Preguntas orales | |
| | crucinumeros | Pasando al tablero | |
| | Contenidos | | |
| GRUPO FOCAL #2 | Operaciones | Evaluaciones escritas | |
| | Contenidos | preguntas orales | |
| | Comportamiento | por medio de juegos loterías, bingos | |
| | tareas | observando la presentación personal | |
| | participación | | |
| | problemas matemáticos | | |
| GRUPO FOCAL #3 | Operaciones | calificando las evaluaciones escritas | |
| | Tareas | poniendo equis o chulitos en el cuaderno | |
| | Problemas matemáticos | Pruebas de rapidez. | |
| | Participación | | |

Preguntas 3 y 4

| GRUPO | PRGUNTA 3 ¿En qué momento les evalúa el profesor de matemáticas? | PREGUNTA 4 ¿Para qué les evalúa el profesor de matemáticas? | |
|-------------------|---|--|--|
| GRUPO FOCAL #1 | Cuando se finaliza un tema | Sacar una nota | |
| | cuando ya están preparados | Saber cuánto han aprendido | |
| | al finalizar el periodo académico bimestral | | |
| GRUPO FOCAL #2 | Al inicio de la clase, con previo aviso, sobre | Para prepararlos para los años próximos | |
| | cuando se finaliza un tema | Comprobar cuánto han aprendido Sacar una nota | |
| GRUPO FOCAL #3 | Iniciando el año o curso | Sacar una nota | |
| | cuando se finaliza un tema | Para verificar si se puede pasar a otro tema | |
| | al finalizar el periodo académico bimestral | Para planear las recuperaciones | |
| | | Hacer el boletín | |

Preguntas 5 y 6

| GRUPO | PREGUNTA 5 ¿A través de qué herramientas o instrumentos les evalúa el profesor de matemáticas? | PREGUNTA 6 ¿Para qué utiliza los resultados de las evaluaciones el profesor de matemáticas? |
|-------|---|--|
| | | |

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS I.E.D

| | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| GRUPO FOCAL #1 | Evaluaciones escritas | Sumar y computar para la nota final |
| | Talleres, por puntos | para informar a los padres de familia |
| | Ejercicios creativos | Planear las recuperaciones |
| | Algunos juegos matemáticos | sacar notas planillas |
| GRUPO FOCAL #2 | Evaluaciones escritas | sacar notas planillas |
| | Talleres, por puntos | Dar oportunidad de recuperar |
| | Pruebas de selección múltiple | Dar una nota final |
| | Con libros | verificar si puede o no pasar el año |
| | Bimestral | |
| GRUPO FOCAL #3 | Exposiciones de los ejercicios del calendario | sacar notas planillas |
| | Evaluaciones escritas | Dar oportunidad de recuperar sobre 30 |
| | Pruebas de selección múltiple | verificar si puede o no pasar el año |
| | Bimestral | saber si puede avanzar al otro tema |

Pregunta 7

| GRUPO | PREGUNTA 7 ¿Cómo reacciona usted cuando el profesor de matemáticas le hace una evaluación? | |
|-------------------|---|--|
| GRUPO FOCAL #1 | Nervios Miedo por los resultados y castigos de los padres Emoción por tener una buena nota | |
| GRUPO FOCAL #2 | Nervios Susto - escalofrió Miedo por los resultados y castigos de los padres Felicidad por los buenos resultados | |
| GRUPO FOCAL #3 | Angustia Miedo por los resultados y castigos de los padres Emoción por los buenos resultados | |