

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN
INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDIN LA FLORIDA**

CLAUDIA MARCELA TOSCANO SALAZAR

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN DESARROLLO HUMANO**

2017

**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN
INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDIN LA FLORIDA**

CLAUDIA MARCELA TOSCANO SALAZAR

**Trabajo de grado para optar el Título en
Maestría en Educación**

Asesor

ESPERANZA LÓPEZ REYES

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN DESARROLLO HUMANO**

2017

A mi Madre y hermanos que con su confianza, impulso y apoyo incondicional hicieron posible que avanzara hasta esta meta.

A mi esposo por todo el amor, la paciencia, confianza en mis capacidades y acompañarme en todo momento, ustedes son mi motivación para seguir adelante y conseguir logros para un futuro, los amo.

A mis amigos, por acompañarme en mis locuras y alegrarse de mis logros y a mis estudiantes quienes son el motor de esta investigación, me alegran a diario y me permiten crecer como docente y como ser humano.

Agradecimientos


Expreso mis agradecimientos especialmente a:

La docente Esperanza López Reyes por los aportes realizados a esta tesis.

Los docentes de la Línea de Investigación “Desarrollo Humano y Valores”, Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia, por compartir sus conocimientos y permitir mi crecimiento personal y profesional.

A carolina Mayorga quien apoyo la investigación y desde la entidad brindo estrategias y pautas para el manejo y acceso de información, estando siempre dispuesta a un diálogo de saberes.

A los docentes del Jardín Cofinanciado La Florida quienes de manera generosa me permitieron conocer su sentir y manera de pensar frente a la discapacidad.

	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 5
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Representaciones Sociales de los Docentes hacia la Población infantil con Discapacidad en el Jardín la Florida
Autor(a)	Toscano Salazar, Claudia Marcela
Director	López Reyes, Esperanza
Publicación	
Palabras Claves	Representaciones sociales, discapacidad, prácticas pedagógicas, inclusión ajustes, docentes.

2. Descripción
<p>Tesis de grado donde el autor tuvo como propósito establecer las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas.</p> <p>La relevancia de la investigación, se orienta en mostrar que los resultados arrojados tienen que ver en general con las representaciones sociales frente a la discapacidad, es por ello que se recomienda generar a nivel de las instancias reguladoras como el Ministerio de Educación y las Secretarías de Integración Social, las reflexiones y las acciones necesarias sobre los espacios de formación capacitación y sensibilización, de tal forma que éstas generen ampliación conceptual que finalmente se verán reflejadas en las prácticas pedagógicas. En esa misma medida en la formación en valores en los niños que se atienden en jardines infantiles, esto como elemento primordial que habla de la calidad de la educación</p>

en general; de tal manera que docentes y directivos logren entender que el tema de la diferencia y de la inclusión va más allá de recibir a un estudiante con discapacidad.

3. Fuentes

- Araya, . (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO). Obtenido de Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. (127). Facultad Latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO). Recuperado el 27 [//:unpan1.un.or/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf](http://unpan1.un.or/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf)
- Aguilar,M. (2004). *Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad*. Nicaragua: Universidad Interamericana de Nicaragua. V Congreso Educativo Internacional.
- Ávila y Martínez. (2013). *Narrativas de los y las docentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia, en el jardín infantil Colinas y el instituto de integración cultural IDIC*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata/Fundación.
- Barton, L. (2008). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. *Revista de Educación*, 32(9), 137-152.
- Beltrán. (2011). *Actitudes de la sociedad hacia las personas con síndrome de Down y su relación con los medios de comunicación*. España: Universidad de Extremadura .
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Revista Cinta moebio*, 23 (11), 204-216.

- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.
- Convención Americana de Derechos Humanos . (1978). San José de Costa Rica.
- Corbin, M y Strauss, A. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa*. Antioquia - Colombia: Universidad de Antioquia.
- Decreto 2082. (1996). *Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Díaz y Franco. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico*. Barranquilla - Colombia: Universidad del Norte en Barranquilla.
- Foro Mundial sobre Educación. (2009). Dakar: UNESCO.
- Hahn. (1986). *Disability and the Urban Environment: A Perspective on Los Angeles*. Texas.
- Hernandez, R ; Fernandez ,C y Baptista,L. (2010). *Metodología de la Investigación* . Mexico: McGraw Hill .
- Huiracocha . (2011). *Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual de 3 a 5 años de edad de los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de Cuenca - Ecuador* . Ecuador: Universidad de Azuay.
- Hunt . (1996). *Individuos discapacitados*. Canada: Mc Graw Hill.
- Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia . Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>
- Ley 1618. (2013). *por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el*

pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.

Maturana, H. (2005). *El sentido de lo humano.* Chile: Dolmen.

MEN. (2015). *Ministerio de Educación Nacional. Personas con discapacidad.* Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82789.html>

Molina,S. (2007). *Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad (Tesis Doctoral).* Barcelona: Universidad de Barcelona.

Moreno, González y Sáchica. (2012). Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión una experiencia jardines del Distrito. *Revista Aletheia de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE en Bogotá*, 6(4),23-31.

Muñoz,K. (2012). *Intelectuales de fronteras en condiciones visuales y motoras particulares, tres voces de una misma realidad.* Bogotá: Universidad Pedagógica.

Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión.* Barcelona: Editorial Paidós.

Nussbaum, M. (2016). *Las fronteras de la justicia: Consideraciones sobre la exclusión.* Barcelona: Paidós Ibérica S.A.

Oliveira. (2012). *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhao: políticas y prácticas.* Madrid - España: Universidad de Alcalá .

OMS. (2011). *Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial de Discapacidad .* México.

ONU. (1994). *Organización de las Naciones Unidas. Declaración de Salamanca.* Obtenido de

http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

ONU. (2006). *Organización de las Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* . Obtenido de

<http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Padilla. (2011). *Inclusion Educativa de personas con discapacidad. Tesis de doctorado.*

Bogotá: Universidad de la Salle.

Pérez y Velasquez. (2013). *Estrategia didáctica para docentes hacia la inclusión escolar.*

Bogotá: Universidad de la Sabana.

Rosano. (2008). *El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda. (Comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana.* Universidad de Andalucía : España.

Samaniego,P. (2006). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica.* México: Trillas editores.

Sartori, M. (2010). *Discapacidad y representaciones sociales, de la educación especial a la educación inclusiva.* Argentina: Universidad Nacional de San Juan.

SDIS. (2015 a). *Secretaría Distrital de Integración Social. Lineamineto Pedagógico y Curricular para la educación inicial del Distrito.* Bogotá: SDIS.

SDIS. (2015 b). *Secretaria Distrital de Integración Social. Lineamiento Inclusión de la primera infancia con discapacidad y alteraciones en el desarrollo Entre Pares.*

Bogotá: sdis.

Sen, A. (2003). *Nuevo examen de la desigualdad.* Madrid: Alianza Editorial.

Shakespeare, T. (1994). *Cultural representation of disabled people: dustbins for disavowal?*

. Texas.

Soto . (2007). *La atención Educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades*

educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión.

Manizalez - Colombia : Universidad de Manizalez.

Soto, N y Vasco, C. (2008). Representaciones sociales y discapacidad. *Revista académica Hologramática*, 8 (3), 3-22.

Zuleta, E. (1995). *Educación y Democracia, un campo de combate*. Bogotá: Corporación Tercer Milenio & Fundación Estanislao Zuleta.

4. Contenidos

La información se presenta organizada de la siguiente manera:

En el capítulo uno se evidencia la problematización de la investigación, antecedentes, justificación, la pregunta problema y sus objetivos general y específicos; en el capítulo dos se encontrara el marco de referencia, compuesto por el marco contextual, marco teórico, categorías y variables de análisis; en el capítulo tres se desarrolla el marco metodológico, tipo de investigación, diseño metodológico, cronograma, presupuesto, técnicas de recolección, instrumentos, formatos, la validación y aplicación de los instrumentos; en el capítulo cuatro se aborda la codificación, descripción y análisis de información y finalmente en el capítulo cinco se definen los hallazgos y conclusiones de la investigación.

5. Metodología

La presente investigación se sustenta desde el paradigma hermenéutico y se enmarca en un estudio cualitativo, el cual presentó tres fases para su realización, en donde se hizo un barrido teórico del tema, aplicación de encuesta, observación no participante, análisis documental y finalmente un análisis de resultados. La población objeto estuvo conformada

por 10 docentes del Jardín Cofinanciado La Florida.

6. Conclusiones

De acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados y los diálogos con las docentes durante los espacios de apoyo profesional, se evidencia desde el discurso poca claridad frente a normas políticas y algunos conceptos, esto dado que se refieren a la población con términos como “el niño que presenta dificultades”, “niños con necesidades especiales”, “el chico con necesidades” y “los niños especiales”; en realidad a muy pocos docentes se les escuchó referirse a los estudiantes como niños con discapacidad. Lo que refleja a su vez, una confusión de conceptos referidos a la discapacidad. Lo anterior lo refuerza Padilla Muñoz (2011), considerando una serie de inconvenientes con respecto a la claridad de los términos y las clasificaciones que incluso algunas normas tienen.

Con relación a la justificación que dio pauta a esta investigación, se puede afirmar que los espacios de reflexión docente son esenciales en la visibilización y concientización de las representaciones y conceptos que se manejan en el Jardín Infantil La Florida frente a la discapacidad, si bien dichas representaciones dependen de varios factores culturales, de objetivación y de representaciones sociales en la comunicación (Araya, 2002), pueden ser replanteadas a través del intercambio de saberes y experiencias que aportan mejores maneras de comprender, de orientar y de llevar a cabo pedagogías que tengan como punto de partida el enfoque diferencial.

Por otra parte, se encontró que las representaciones más comunes en los docentes tienen que ver con su formación, con sentimientos acerca de la inclusión (paternalismo, inseguridad, sobrecarga, entre otros) y con sus prácticas en el aula. Así mismo, se encontró con respecto a las

prácticas educativas que aunque los docentes cuentan con mucha experiencia y creatividad desconocen algunas didácticas actuales que se implementan para niñas y niños con discapacidad.

Fecha de elaboración del Resumen:	12	07	2018
-----------------------------------	----	----	------

Contenido

	pág.
Introducción	19
1. Problema de Investigación	22
1.1 Antecedentes	24
1.1.1 Antecedentes internacionales	24
1.1.2 Antecedentes Nacionales	27
1.1.3 Antecedentes locales	28
1.2 Justificación	32
1.3 Planteamiento del problema	34
1.4 Objetivo	38
1.4.1 Objetivo general.	38
1.4.2 Objetivos específicos	38
2. Marco de Referencia	39
2.1 Marco contextual	39
2.2 Marco conceptual	39
2.2.1 Representaciones sociales	41
2.2.2 Discapacidad	44
2.2.3 Primera infancia	51

2.3 Marco legal	54
2.4 Situación Actual	55
2.5 Categorías de análisis y/o Variables	58
3. Metodología	59
3.1 Fundamento teórico	59
3.1.1 Investigación Cualitativa	59
3.1.2 Estudio tipo descriptivo exploratorio	60
3.2 Diseño metodológico por etapas	61
3.3 Técnicas e instrumentos para recolección de información	62
3.4 Muestra y criterios de selección	63
3.5 Muestra final	64
3.6 Formatos	64
4. Resultados	65
4.1 Análisis de resultados	68
4.1.1 Representaciones sociales	68
4.1.1.1 Concepto de discapacidad	68
4.1.1.2 Conceptos específicos de los tipos de discapacidad	69
4.1.2 Mitos, creencias y prejuicios	73
4.1.3 Practicas pedagógicas	77
4.1.4 Análisis de la Ficha de Observación relacionada en los ajustes específicos	79
4.2 Triangulación de la información y el análisis	81
5. Conclusiones y Recomendaciones	85
5.1 Conclusiones	85

5.2 Recomendaciones	88
Referencias Bibliográficas	91
Anexos	96

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Mapa del Problema	37
Figura 2. Mapa Conceptual	40
Figura 3. Diseño metodológico por etapas	62
Figura 4. Grado de acuerdo o desacuerdo frente a temas mitos o prejuicios frente a la discapacidad	77
Figura 5. Red de relaciones entre códigos o categorías para los 3 instrumentos de análisis	82
Figura 6. Mapa de fortalezas y dificultades	90

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Aspectos del desempeño funcional	45
Tabla 2. Técnicas e instrumentos	63
Tabla 3. Inventario de Categorías	66
Tabla 4. Demografía	68
Tabla 5. Características que definen la discapacidad intelectual	69
Tabla 6. Características que definen la discapacidad física	70
Tabla 7. Características que definen la discapacidad psicosocial	71
Tabla 8. Características que definen la discapacidad sensorial	72
Tabla 9. Análisis de la posición de los docentes frente a mitos o prejuicios frente a la discapacidad	73

Lista de Anexos

	pág.
Anexo A. Evaluación de las maestras	96
Anexo B. Matriz de la localidad	¡Error! Marcador no definido.
Anexo C. Actas de encuentros pedagógicos	106
Anexo D. Planeación pedagógica	124
Anexo E. Fotos de espacios físicos	144
Anexo F. Categorías de análisis y/o Variables	150
Anexo G. Cronograma y Presupuesto	154
Anexo H. Instrumentos de la Encuesta	155
Anexo I. Instrumento de registro de observación en aula	160
Anexo J. Instrumento de registro de Análisis	163
Anexo K. Consideraciones éticas	165
Anexo L. Consentimiento informado	167
Anexo M. Formato de Autorizaciones	168
Anexo N. Propiedad intelectual	179
Anexo O. Carta de Autorizaciones	180

Introducción

“Mi esperanza es que este siglo marque un giro hacia la inclusión de las personas con discapacidad en las vidas de sus sociedades”.

Stephen W. Hawking

Como menciona uno de los físicos más reconocidos a nivel mundial, Stephen W. Hawking, quien presenta una discapacidad física, se requiere un giro de la sociedad para la inclusión de las poblaciones que viven esta situación, de manera tal que la sociedad no se convierta en una barrera. Siendo este un reto de diferentes actores e instancias para brindar las condiciones en los ámbitos de salud, educación, laboral y cultura, para así promover su reconocimiento, respeto y participación en los diferentes escenarios en condiciones de equidad.

Es así como esta investigación busca identificar las representaciones sociales de los docentes hacia la población infantil con discapacidad en un Jardín Infantil de la ciudad de Bogotá y administrado por la Secretaria Distrital de Integración social, en donde se abordará desde una perspectiva investigativa en el campo educativo y tendrá como fin brindar unas recomendaciones que permitan fortalecer la formación, cualificación y mejoramiento de las prácticas de los docentes con esta población infantil.

Al respecto, se pone de manifiesto la afirmación expuesta en el Informe Mundial sobre

Discapacidad emitido por la OMS (2011), en el que se afirma que aún existen “cientos de millones de personas con discapacidad a quienes se les niega el acceso a la salud, la rehabilitación, el apoyo, la educación y el empleo, y a los que nunca se les ofrece la oportunidad de brillar” (p.5).

El informe, manifiesta de manera textual que hay un estimado de más de “mil millones de personas con algún tipo de discapacidad; o sea, alrededor del 15% de la población mundial para 2010” (OMS, 2011,p.23). La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la carga mundial de morbilidad cifra en 190 millones (3,8%) las personas con una “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera).

Ahora bien, hablar de discapacidad implica mencionar necesariamente la inclusión educativa y de todo lo que pedagógicamente hablando ello implica; adecuaciones curriculares, prácticas pedagógicas, estrategias, mediaciones pedagógicas y relaciones inter e intrapersonales con la discapacidad.

Adicional a lo anterior, se debe analizar e interpretar la incidencia que tenga la concepción del docente frente al tema, puesto que se ha logrado identificar que de acuerdo con las representaciones de los docentes en relación a la discapacidad pueden entablarse o no relaciones convivenciales armónicas, implementar ambientes de aprendizaje con sentido y significado para los niños y niñas, o por el contrario, irrespeto o desconocimiento de las diferencias y condiciones de las poblaciones, lo que redundaría en propuestas limitadas que impiden el desarrollo de todo su potencial.

En este contexto además de lo expuesto, es de señalar que la Secretaria Distrital de

Integración Social (SDIS) en la ciudad de Bogotá, a la cual pertenece el jardín la Florida, desde hace ya una década, planea y adelanta procesos de inclusión educativa con niñas y niños con discapacidad, especialmente a nivel cognitivo, retraso en el desarrollo y discapacidad motora en la primera infancia.

De este modo, para la SDIS (2015 a) desde la estrategia “entre pares” como forma de inclusión en la primera infancia a niños y niñas con discapacidad, ha requerido generar procesos que permitan concebirla desde una posibilidad para la formación con los mismos derechos y deberes como un niño que no la tenga, por lo que expone que este proceso de inclusión ha implicado “... transformación de imaginarios sociales por ser segregadores y discriminatorios que hasta hace poco restringían el acceso y la participación de las niñas y los niños con discapacidad en la Educación Inicial” (SDIS, 2015 a,p.15)

En consecuencia y a la luz del contexto desarrollado es que se realiza la presente propuesta de investigación hacia la garantía de una educación de calidad; es así, que el presente documento presenta en sus capítulos todo el proceso descrito a nivel conceptual y metodológico en miras de formular una propuesta que posibilite alcanzar la transformación de representaciones negativas sobre la discapacidad que afectan los procesos pedagógicos.

1. Problema de Investigación

La inclusión social y académica de poblaciones diversas con condiciones y características particulares, actualmente es un reto para diferentes instituciones y actores, en tal sentido, se han emitido un conjunto de políticas públicas, lineamientos y orientaciones orientadas a garantizar el derecho que confiere a las poblaciones incluidas en diferentes escenarios, producto de procesos de reivindicación, visibilización, empoderamiento, investigación, sistematización de experiencias y cambios en las maneras de interactuar y representar a las poblaciones diversas.

Es así como en el caso específico de esta investigación surge el interés de indagar por las representaciones sociales que los docentes poseen sobre los niños y niñas con discapacidad; en tal sentido, se ha identificado que en las etapas de acompañamiento a fin de lograr la inclusión de los estudiantes en los procesos de educación, los maestros no deben limitarse al mero hecho de capacitación para atención de este tipo de población, pues se requiere trascender de lo biológico y las limitaciones propias de la condición, por lo que se requiere de una mayor atención a las fortalezas de ésta población para orientarlas de manera acertada desde un adecuado acompañamiento pedagógico

Actualmente se presumen de algunas representaciones que los docentes tienen de los niños y niñas con discapacidad, sea de tipo cognitivo, sensorial, psicosocial, físico o motor, relacionada con la visión biológica y de enfermedad, desconociendo las capacidades y posibilidades de esta

población, tal y como se puede ver en el anexo A (Evaluación de las maestras), generando escasas formas de relación y de actitudes centradas en la sobreprotección o el abandono; es por ello que puede hacerse referencia a la creación y desarrollo de “propuestas limitadas para limitados”, por ende surge la inquietud de realizar acciones mancomunadas y encaminadas a conocer y re significar las representaciones sociales frente al niño o niña con discapacidad y avanzar en los procesos inclusivos de los niños que son participes en un escenario educativo, como es en el Jardín la Florida, perteneciente a la Secretaria Distrital de Integración Social (SDIS).

Ahora bien, la inclusión al contexto pedagógico y formativo en los jardines de la SDIS en la ciudad de Bogotá, se ha efectuado en cada una de las 20 localidades que conforman el Distrito Capital, es decir, de los 431 Jardines infantiles de la entidad, se atienden a 1.450 niñas y niños con discapacidad, desde el marco de la estrategia denominada “entre pares”, la cual busca favorecer y garantizar su desarrollo integral, tal como lo afirma la SDIS (2015 a) : “ la estrategia busca la transformación de imaginarios sociales por ser segregadores y discriminatorios sociales que hasta hace poco restringían el acceso y la participación de las niñas y los niños con discapacidad en la Educación Inicial” (p.2)

Es por lo anterior, que ésta estrategia se concibe como crecimiento de los niños y niñas pertenecientes a la primera infancia, desde diversos campos de posibilidades, valores, sentimientos, libertades, como en las dimensiones físicas, estéticas, morales, afectivas, intelectuales y laborales.

Con base en lo anterior, el planteamiento de la presente investigación, surge de la experiencia de la investigadora, su formación, acompañamiento en el contexto de la estrategia de la SDIS en el campo de la atención educativa en la primera infancia a docentes, familias y

propuestas de atención y con los procesos que se abordan a nivel Distrital, en donde se identifica que desde hace unos años han ingresado 113 niños y niñas al espacio de educación con diferentes discapacidades (ver anexo B - Matriz de la localidad 2016), como son a nivel Intelectual, motor, sordera, trastornos en el desarrollo.

1.1 Antecedentes

Existen diversas investigaciones a nivel internacional, nacional y local relacionadas con la inclusión escolar, las cuales se convierten en referentes como una forma de reconocer el capital social y cultural que se ha construido a partir de un ejercicio investigativo, de mapeo y rastreo en diferentes fuentes como tesis, documentos y bases de datos, que se relacionan con la investigación.

1.1.1 Antecedentes internacionales. En el plano internacional, se acude a investigaciones elaboradas en diversos espacios, como son las efectuadas por Universidades como: Andalucía, Barcelona, Alcalá en España y Universidad del Azuay, en Ecuador y la Universidad Interamericana de Nicaragua.

Ahora bien, la investigación de Molina (2007) titulada “Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad”, tesis doctoral de la Universidad de Barcelona en España, tiene como propósito asegurar una educación de calidad para todas las personas; el reconocimiento de ellas como personas con discapacidad como un colectivo que se encuentra en dificultades en el proceso educativo y valorar la importancia de las comunidades de aprendizaje como modelo de escuela inclusiva.

La investigadora afirma que los grupos interactivos son una práctica educativa inclusiva importante para concretarse con los educandos con discapacidad, ya que ésta incide

significativamente en el aprendizaje y en la participación e integración social, sin que esto perjudique al resto de educandos; este estudio recomienda reconocer la importancia que tiene la diversidad en la escuela, incluir más recursos al aula ordinaria, potenciar la interacción, trabajar juntos los mismos contenidos y actividades, resaltar las posibilidades y no desligar el aprendizaje y la socialización.

De otra parte, está la investigación de Rosano (2008), titulada “El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda. (Comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana)”, de la Universidad de Andalucía en España, en donde se indagó en el tema de estudio para visibilizar las condiciones y posibilidades para la educación inclusiva que sirvan de base para facilitar el acceso a la escuela de todos los niños y las niñas de aquella comunidad y que no están en el sistema educativo. Además, el investigador da cuenta que los profesores demandan capacitación y asignación de personal especializado para atender a la población diversa y especialmente a los niños que presentan cierta discapacidad.

Adicional a lo anterior, se identificó la investigación producto de una tesis de Huiracocha (2011), denominada “Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual de 3 a 5 años de edad de los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de Cuenca 2010 – 2011”, efectuada en la Universidad de Azuay en Ecuador. En esta investigación se analiza y problematiza la importancia que tiene la inclusión escolar referida en el título de la investigación; posteriormente se desarrolla un manual operativo para la inclusión escolar de estos educandos, buscando constituirse en una herramienta básica que sirve a maestros, padres de familia y otras personas que participan y trabajan en torno a la educación inclusiva; para así ofrecer calidad y calidez educativa a estos niños.

De acuerdo a lo investigado, el autor recomienda en primer lugar a las instituciones educativas, hacer uso del manual operativo en el cual se establecen criterios para realizar adecuaciones curriculares para favorecer las individualidades; en segundo lugar, a los docentes, mantener actitudes de apertura y respeto hacia los educandos incluidos, y finalmente, a los padres de familia con hijos que tienen discapacidad intelectual, hacer uso del manual para exigir una atención educativa más justa y pertinente.

Por su parte en la investigación de Oliveira (2012), denominada “Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhao: políticas y prácticas”, la cual se realizó en la Universidad de Alcalá en Madrid y que refiere la situación de inclusión de personas con deficiencias en las escuelas del Estado de Maranhão. La investigación busca la construcción de una escuela abierta, acogedora, con sana convivencia, con aprendizajes como experiencia relacional, cooperativa y significativa a los alumnos y de desarrollo profesional del equipo pedagógico.

Adicional a lo anterior, se afirma la necesidad de revisar el modelo de formación docente para ser modificado e incluir la implantación de una política de profesionalización docente como forma de desmitificar la inclusión escolar como una competencia de especialistas, e incluso, en el sentido de utilizar los conocimientos teórico-prácticos para transformar sus prácticas en la superación de la dicotomía entre la enseñanza regular y la especial

Otra investigación relacionada con la presente investigación y que se constituye en antecedente es la realizada por Beltrán (2011) titulada “Actitudes de la sociedad hacia las personas con síndrome de Down y su relación con los medios de comunicación”, de la Universidad de Extremadura en España, la cual plantea como objetivos adaptar una escala de evaluación de las actitudes hacia personas con discapacidad, para evaluar las actitudes hacia la

población, específicamente con Síndrome de Down, así como construir y aplicar un cuestionario a través de redes sociales u otras vías, en formato online. En este formulario se analizaron las posibles diferencias actitudinales entre la muestra, en función de la edad, nivel formativo y grado de relación.

Por otra parte, se identificó igualmente producto de un proceso investigativo el artículo, elaborado por Aguilar (2004) denominado “Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad”, de la Universidad Interamericana de Nicaragua. Este artículo analiza:

La influencia de las diferentes concepciones hacia la discapacidad presentes a lo largo de la historia humana y sus repercusiones en la educación ofrecida a las personas con discapacidad; asimismo la influencia de enfoques centrados en los derechos humanos surgidos en la historia más reciente y su impacto en grupos poblacionales sistemáticamente excluidos. Además, plantea algunas reflexiones de nuestro papel como actores sociales en la ruta a seguir de una educación tradicional a una educación inclusiva (p.2).

1.1.2 Antecedentes Nacionales. A nivel nacional, se rastrearon diferentes investigaciones como son la planteada por Soto (2007), denominada “La atención Educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión”. En ella se evidencia el análisis de los antecedentes históricos y avances de la inclusión escolar en Colombia, y cómo los estudiantes son integrados a las aulas regulares de las instituciones educativas y aunque están matriculados, no se les brinda una educación que los incluya, teniendo en cuenta sus capacidades. En las conclusiones y recomendaciones de la

investigación se hace énfasis de la importancia de fomentar entre los docentes la capacitación sobre la flexibilización curricular, para una sociedad incluyente.

Por su parte en la investigación de Díaz y Franco (2008) “Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico”, realizada por la Universidad del Norte en Barranquilla, se identifica que los docentes del municipio de Soledad muestran apatía hacia la inclusión escolar, argumentando que no les corresponde o que no tienen la capacitación adecuada para orientar las actividades pedagógicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De igual manera, la investigación concluyó que, dependiendo del contexto, los docentes cambian el discurso, si se les habla del derecho fundamental que tienen los niños y niñas a la educación sin ninguna discriminación. En esta investigación manifiestan estar de acuerdo con la norma, pero si menciona que los estudiantes con algún tipo de discapacidad van a estar dentro de sus clases, ellos cambian el argumento diciendo que deben ser atendidos por docentes de educación especial y no por docentes regulares.

1.1.3 Antecedentes locales. La investigación de Pérez y Velásquez (2013), titulada “Estrategia didáctica para docentes hacia la inclusión escolar”, realizada en el Colegio Emilio Sotomayor de Cajicá - Cundinamarca, por la Universidad de la Sabana, en Bogotá, evidencia la importancia de comprender mejor la política pública sobre inclusión y la formación de los docentes para ampliar sus conocimientos acerca de la inclusión escolar y el trabajo en equipo, mediante la elaboración de estrategias didácticas hacia la inclusión escolar.

Adicional a lo anterior, los investigadores señalan que la cualificación de los docentes y la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas permiten mejorar la inclusión escolar en las instituciones educativas y a la vez garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que tienen algún tipo de discapacidad.

Por otra parte, se identificó la investigación de Ávila y Martínez, (2013) denominada “Narrativas de los y las docentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia, en el jardín infantil Colinas y el instituto de integración cultural IDIC”, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional y la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE en Bogotá. Las autoras, se plantearon como objetivo general, centrarse en las narrativas de los docentes acerca del tema de inclusión en niños con discapacidad, teniendo en cuenta experiencias, fenómenos sociales y concepciones acerca del concepto de incapacidad.

Es así que la formulación del problema, indaga por “¿Cómo son las narrativas de los docentes del jardín Infantil Colinas y del instituto de Integración Cultural IDIC del grado preescolar, acerca del proceso de inclusión educativa de niños y niñas en condición de discapacidad?” (Ávila y Martínez, 2013,p.13). En este sentido, las conclusiones que presentan, aluden a que el tema de discapacidad es comprendido por los docentes como un déficit y carencia de capacidades en relación con los niños regulares.

Adicional a ello, al reconocer la voz de todos los sujetos involucrados, se convierte en una oportunidad para comprender la realidad de los contextos educativos y conocer que el proceso de inclusión de niños, es un trabajo mancomunado desde diversos sistemas. No obstante, al reconocer la voz del profesional, familia, jardín y otros agentes, se configuran nuevas prácticas de interacción y construcción de conocimiento; como también, se abre la posibilidad de involucrar en otra investigación, el reconocimiento de la voz de los directivos en la inclusión educativa de niños y niñas en condición de discapacidad.

El siguiente documento identificado es el artículo de investigación realizada por Moreno, González y Sáchica, (2012) denominada “Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión una

experiencia jardines del Distrito”, publicado en la Revista Aletheia de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE en Bogotá, en el cual se plantea como objetivo general, conocer y comprender los vínculos afectivos en la triada: familia, jardín y niño con discapacidad, que hacen parte de un proceso de inclusión. También buscaba comprender las relaciones entre la familia del niño con discapacidad e identificar los procesos de relación del jardín- niño- maestro.

Estos autores plantearon como problema de investigación, ¿Cómo es el vínculo afectivo en la triada familia – jardín- niño con discapacidad inmerso en el proceso de inclusión? (Moreno, González y Sáchica, 2012,p.13), en tal sentido, los autores llegaron a conclusiones como que: es determinante el acompañamiento de la maestra y el sector salud para asesorar a las familias en procesos de crianza, en promover en los niños mayores actitudes de independencia y autonomía. Las familias ven en el jardín, un lugar propicio para el desarrollo de los niños, pero se evidencia en varias circunstancias la necesidad que participen y se involucren mucho más en las actividades propuestas por este.

Por su parte, la investigación de Rozo (2012) denominada “Intelectuales de fronteras en condiciones visuales y motoras particulares, tres voces de una misma realidad”, en la cual se analizó el estudio de caso a propósito de los procesos de inclusión y exclusión. La investigación se gestó a partir de la emergencia sucedida en los procesos de interacción con actores de formaciones diversas. El sentido principal de la investigación se fundamenta en reflexionar, interrogar, conversar y dialogar sobre los procesos de inclusión / exclusión en los diferentes ámbitos educativos.

Es así como la autora, intenta situarse desde un pensar, un actuar y un discurso intercultural, que ofrece algunos elementos de exploración, aproximación, análisis, descripción y explicación

en torno a un contexto, realidad social, condiciones, representaciones y sentimientos de tres intelectuales en condiciones visuales y motoras particulares en el contexto colombiano.

Como conclusión, Rozo (2012), plantea que esta investigación permite inferir que en el discurso narrativo existe un vacío que debe ser abordado, haciendo necesario y pertinente, además de una responsabilidad con las personas en condiciones visuales y motoras específicas, visibilizar, rescatar sus vivencias y experiencias en cuanto a los procesos antes mencionados. Como parte de esta realidad excluyente y violenta hacia todo tipo de diferencias, se encuentran inmersas las personas en condiciones visuales y motores particulares, teniendo en cuenta que han compartido de manera histórica la misma suerte, pero con el agravante, que aún en este discurso y prácticas interculturales, no se aborda investigativamente la cuestión.

Las anteriores investigaciones rastreadas tanto en el plano internacional, como nacional, permiten reconocer el interés por el abordaje relacionado con las representaciones sociales en torno a la discapacidad y como estos hacen parte de inclusión de la población desde diferentes perspectivas y disciplinas.

Por otra parte, es importante resaltar que las investigaciones identificadas, se relacionan con una perspectiva cualitativa, en las que se pretende describir, comprender, analizar e interpretar las representaciones sociales de diferentes agentes educativos, de igual forma cómo la misma población se asume ante la sociedad y sus formas de participación. Así mismo, realizan recorridos históricos de los cambios suscitados en la manera de verse la discapacidad y como las prácticas pedagógicas han brindado aportes fundamentales en la construcción de políticas públicas, así como de acciones concretas que posibilitan la transformación de representaciones sociales o imaginarios generados desde la intuición o el prejuicio y no desde el concepto de visibilización que entidades estatales adscritas a Ministerio de Educación han logrado avanzar en

investigaciones, orientaciones, emisión de políticas, acciones en el territorio, cambios y transformaciones en las estrategias y propuestas educativas y sociales.

1.2 Justificación

Este proyecto surge como respuesta a la necesidad de generar estrategias que permitan aportar a la reflexión y la transformación de representaciones sociales sobre las niñas y niños con discapacidad entre los docentes del Jardín Infantil la Florida, esto con el fin de avanzar hacia la construcción colectiva de nuevas representaciones en los docentes del Jardín Infantil y en esa medida generar procesos de participación, acciones pedagógicas e inclusión educativa y social.

En este sentido, se considera la línea de investigación de desarrollo humano, la cual es llamada a generar espacios de reflexión e investigación que permita a docentes del jardín infantil la Florida esta transformación y a su vez logre modificar y reflejar nuevas representaciones en prácticas pedagógicas de atención a la diversidad. De igual forma lograr generar en los docentes de la línea de desarrollo humano de la Universidad Externado la inquietud sobre el cómo la universidad concibe y está preparada para la atención de población con discapacidad.

Además de lo anterior, es imprescindible que los espacios de formación de cualquier profesional de la educación estén permeados por la diversidad, y en este sentido el respeto a la misma, es decir, desde su saber específico y vivencias particulares, reconozca y comprenda la importancia de promover dinámicas de relación e interacción basadas en el reconocimiento y respeto por el otro.

Es por lo anterior resulta importante citar a Zuleta, (1991) quien dice que el respeto del otro como fundamento del diálogo significa:

Tomar en serio el pensamiento del otro: discutir, debatir con él sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente, tratando de saber qué grado de verdad tiene; pero al mismo tiempo significa defender el pensamiento propio.

(p.19)

Con base en el apartado anterior, se genera una reflexión tomando como base lo mencionado por el Foro Mundial de Educación (2000), el cual menciona: “La discapacidad plantea enormes desafíos a la sociedad, Construir una comunidad respetuosa de las diferencias, que permita el pleno desarrollo de cada ser humano es tarea de todos” (p.8). Por ello se presenta la inquietud de plantear un proyecto que busque dar respuesta a la pregunta investigativa.

¿Cuáles son las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad en la primera infancia en el jardín infantil La Florida?

Es así, como se evidencia la necesidad de adelantar la investigación relacionada con las representaciones sociales por parte de los docentes como actores fundamentales de un jardín Infantil adscrito a la SDIS, hacía la población infantil incluida en la propuesta, que de acuerdo con sus representaciones interactúan, planean, desarrollan, realizan seguimiento y proyectan o no a los niños y niñas desde el punto de vista pedagógico en la convivencia de este contexto.

En el caso particular de la formación de docentes, aspecto que se destaca en esta investigación y aportante a la atención de calidad y pertinente para los niños y niñas con discapacidad incluidos en el jardín Infantil Florida, el Informe Mundial sobre Discapacidad de la

OMS (2011), considera para dicha inclusión como aspecto crucial

La formación apropiada de los maestros convencionales puede mejorar su confianza y sus aptitudes para educar a niños con discapacidad. Los principios de la inclusión deberían formar parte de los programas de formación de maestros e ir acompañados de otras iniciativas que proporcionen a los maestros oportunidades para compartir sus conocimientos y experiencias sobre educación inclusiva (p. 19).

1.3 Planteamiento del problema

En el año 2017, en la localidad de Engativá se encuentran inscritos a la SDIS, 93 niños con discapacidad o que presentan desde el punto de vista biológico alteraciones en el desarrollo, los cuales se encuentran vinculados a la estrategia, “Entre Pares”. Población infantil atendida en los 21 jardines infantiles de la SDIS de esta localidad.

Particularmente en el caso del Jardín Infantil La Florida, desde el año 2010 ha asumido el reto de adelantar acciones formativas, académicas y pedagógicas en pro de la inclusión social y escolar y con ella favorecer los procesos de esta población, garantizando su acceso, y permanencia en la educación inicial. (Ver anexo C - Acta de encuentros pedagógicos). Sin embargo, aún se observa una brecha entre los propósitos y el ideal de la atención a la primera infancia más lo que sucede en las realidades sociales y pedagógicas, en donde se atienden a los niños y niñas con discapacidad; por ello se hace necesario realizar este proyecto de investigación como aporte a la formación académica de la investigadora tanto a la institución, y por ende a la población infantil y sus familias:

Es así que para ampliar la presentación del problema identificado en esta investigación relacionada con las representaciones sociales de los docentes y cómo éstas inciden en el quehacer pedagógico y en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas con discapacidad del Jardín Infantil La Florida, (ver anexo A - Evaluación de las maestras) se expone el problema central acompañado de un conjunto de causas y efectos, que se presenta a continuación, con la descripción y algunas evidencias al respecto:

Aunque la estrategia “Entre Pares”, se ha planteado como un ejercicio articulado en el que participan docentes y profesionales del equipo interdisciplinario, como es psicólogo, nutricionista y educadora especial, son las docentes de aula las que día a día se encuentran inmersas en el reto de interactuar, planear y realizar acciones encaminadas a la formación y espacios de aprendizaje con estos niños, así que es posible afirmar que en gran medida depende de ellas que el proceso de inclusión se desarrolle de manera exitosa y de acuerdo con lo estipulado en el lineamiento de la SDIS, en donde se tiene en cuenta que se requiere de cambio de actitud, de acciones institucionales, apertura y actitud de bienvenida hacia la población infantil con estas particularidades y características, como a sus familias.

Ahora bien, desde el rol docente y de acuerdo con lo observado desde la función de profesional de apoyo en educación especial que desempeña la investigadora en este jardín infantil, se evidencia el desconocimiento manifestado por las maestras en el momento en que reportan un niño o que solicitan asesoría por no contar con las herramientas para el manejo de determinado proceso, pues en muchas ocasiones generalizan la enseñanza sin tener en cuenta los ritmos cada uno de los estudiantes

En otras palabras, a pesar de contar con el lineamiento de atención en la primera infancia, emitido por SDIS (2000) los avances tanto investigativos como pedagógicos, no logran aún

traducirse en las prácticas pedagógicas, desde las cuales, se brinden contextos y ambientes que resulten significativos para la población infantil, por lo que la realidad en el aula es la permanencia en la implementación de modelos pedagógicos tradicionales.

Otra problemática son los débiles fundamentos conceptuales y pedagógicos (como se evidencia en el anexo A) en donde se encuentran algunos ejemplos de las planeaciones elaboradas por docentes, las cuales han sido elaboradas para una educación de calidad diversa e incluyente, lo que evidencia también la falta de formación y actualización docente que hace que se queden con representaciones equívocas frente al tema de la discapacidad y a la población portadora de ella, diferenciando la discapacidad del sujeto.

Es evidente también la confusión con políticas educativas no claras, donde la norma muestra y dice cómo se debe organizar la oferta y atención de niños y niñas en situación de discapacidad, pero contrariamente no da cumplimiento en los requerimientos, sistemas y personal de apoyo profesional, material y de infraestructura escolar en general (ver anexo E - fotos de espacios físicos del JJ)

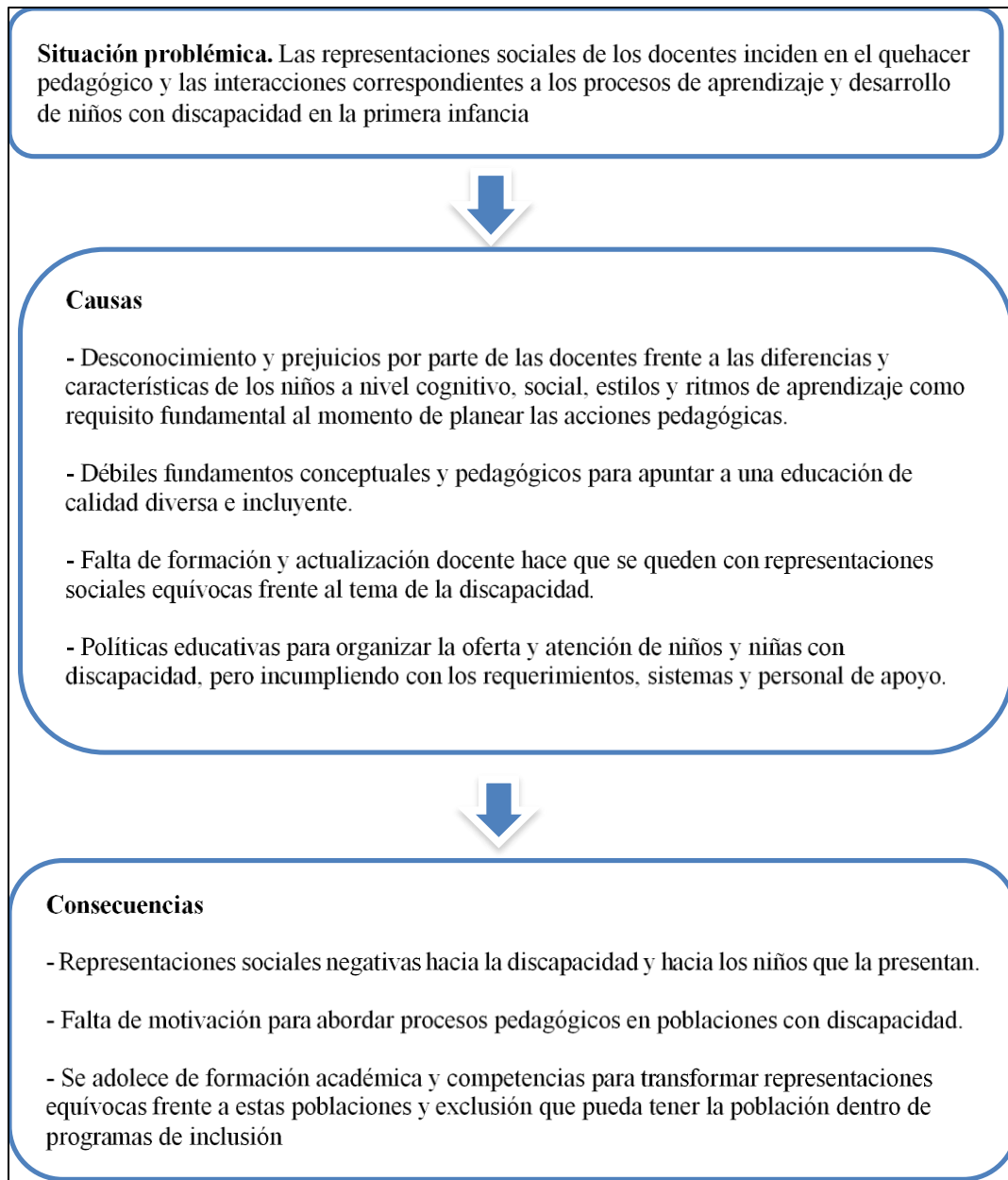


Figura 1. Mapa del Problema. Elaborada por la Autora

De acuerdo con la problemática expuesta anteriormente, relacionada con las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad en la primera infancia, surge la siguiente Pregunta investigativa: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los docentes frente a la discapacidad en la primera infancia en el jardín infantil La Florida?

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo general. Caracterizar las representaciones sociales de los docentes respecto a la discapacidad en la primera infancia en el Jardín Infantil La Florida para mejorar los procesos pedagógicos que se adelantan.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sociales de los docentes con relación al referente definido en el marco teórico.
- Determinar la brecha que existe entre las representaciones sociales y sus prácticas pedagógicas.
- Generar unas recomendaciones que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas y transformar esas representaciones sociales de las docentes del Jardín Infantil la Florida

2. Marco de Referencia

2.1 Marco contextual

El Jardín Infantil la Florida se encuentra ubicado en el barrio la Florida, en la calle 68ª N° 91 – 17, pertenece a la localidad décima (Engativá) situado al noroccidente de la ciudad. El barrio es catalogado como un sector residencial, pero es caracterizado por ser zona industrial en razón a la ubicación de varias compañías que la hacen un sector comercial y de gran tránsito

Las familias que pertenecen al Jardín Infantil la Florida son de estratos 2 y 3, muchas dependen de trabajos informales como ventas ambulantes, recuperación ambiental, atención al público en restaurantes. Algunas de las familias que viven en el barrio se han visto forzadas a desplazarse a este lugar debido al conflicto armado que vive el país, lo que hace del barrio la Florida un sector con diversidad cultural y étnica. En el jardín infantil actualmente cuenta con un nivel de sala materna, con niños en edades de tres meses a los doce meses; un nivel de caminadores en edades de un año a los dos años; tres niveles de párvulos con niños de dos a tres años y un nivel de pre jardín en edades de tres a cuatro años.

2.2 Marco conceptual

En esta parte del escrito, se presentan los constructos teóricos que sustentan la investigación, se plantan tres categorías conceptuales frente a representaciones sociales, las cuales son sustentadas por Sartoti (2010), Soto y Vasco (2008).

Por otra parte, el concepto de primera infancia desde el lineamiento pedagógico de la SDIS (2015 b), el Ministerio de Educación Nacional MEN (2015) y Maturana (2005), se observa en la figura 2

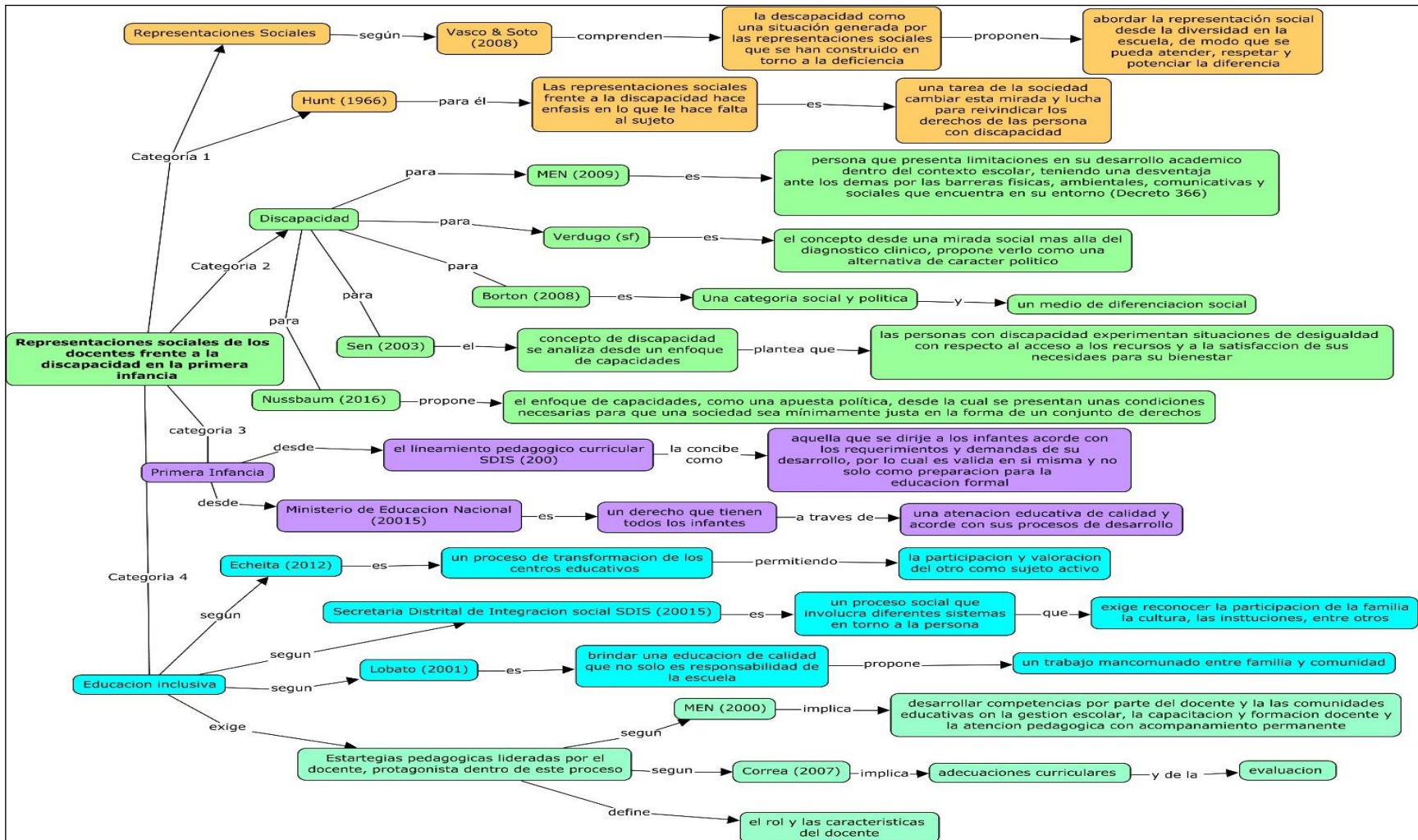


Figura 2. Mapa Conceptual. Elaborada por la Autora

La figura 2, posibilita identificar las concepciones centrales y las interrelaciones que se tejen entre los autores consultados, y que posteriormente llevan a generar procesos de educación inclusiva, tema que no será abordado ni profundizado en esta investigación.

2.2.1 Representaciones sociales. Dentro de los autores que se pueden resaltar para la conceptualización de las representaciones sociales, se destaca Soto y Vasco (2008) quienes citando a Moscovici (1979), la definen como una forma de conocimiento, que posibilita precisar o construir diversas formas de comportamientos con las que claramente se infiere multiplicidad de interpretaciones y comunicación entre los seres humanos. Los mencionados autores consideran que la representación son un conjunto o “corpus” organizacional de conocimientos que le permiten al ser humano interpretar la realidad física y social que está directamente relacionada con la mente y la imaginación.

Soto y Vasco (2008), citando a Moscovici (1979), argumentan que para presentar una definición más actualizada sobre lo que es la representación social, se podría establecerse que ésta obedece a todos aquellos conceptos o etiquetas que emergen de la vida cotidiana en medio de interacciones y la comunicación humana que a mediano y largo plazo se convierten en un sistema de creencias y herencias culturales dentro de los diferentes sistemas sociales.

Adicional a lo anterior, los autores citados mencionan que la representación social, tema que se desarrolla en ésta investigación, surge de un proceso de percepción y rotulación del concepto “discapacidad” por parte de la sociedad hacia una población particular desde una mirada que invisibiliza sus capacidades y destaca su condición física y biológica que reduce el concepto del sujeto a la enfermedad.

Por lo tanto se podría establecer que justamente es en las interacciones sociales, en las relaciones intra e interpersonales, en el contacto con los demás donde se han venido

estableciendo conceptos que para el contexto son usados con normalidad o lo que no es normal que en muchos procesos se aborda como lo “anormal”, lo que según Soto y Vasco (2008) hace que emerja el uso de adjetivos, rótulos y etiquetas que se establecen dependiendo de las características que los sujetos puedan presentar. Así, por ejemplo, para el caso de la discapacidad desde una mirada clínica se denomina el déficit de una persona, lo que establece una nominación puntual que se establece atendiendo al uso social de esa palabra: ciego, sordo, retrasado, entre otros.

Ahora bien, la representación social de las personas con discapacidad culturalmente como se ha mencionado ha sido relacionada en gran parte con los déficits de las estructuras o funciones corporales; sin embargo, Soto & Vasco (2008) además del concepto de discapacidad desde un modelo social y no uno clínico logran demostrar que las etiquetas se dan más como una postura social; no se desconoce la existencia de un diagnóstico médico desde su condición física o biológica pero hay que entender que el tema trasciende al sujeto; así, la discapacidad se concibe entonces como una situación generada por las representaciones sociales que se han construido en torno a la condición del estado de salud.

Esta visión ha generado que la representación tienda a generalizarse por desconocimiento de la sociedad y pueda darse y verse influenciada por estereotipos que de algún modo invisibilizan al sujeto y evidencian solo lo que falta, lo que no tiene, lo que no puede; dejando de lado todo aquello que sí pueden alcanzar.

En tal sentido, resulta interesante analizar en profundidad como lo han planteado los autores, la evolución que ha tenido la sociedad en la representación social de la discapacidad, en la medida en que el concepto ha evolucionado con el tiempo con estereotipos como castigo, enfermedad, deficiencia, ausencia y condición del sujeto,

Un ejemplo claro de ello es Shakespeare (1994) quien realiza un análisis riguroso del papel que la cultura desempeña en el tratamiento negativo (opresor) de las personas con discapacidad. Este autor plantea que las personas con deficiencias no están discapacitadas únicamente por la discriminación material (de raíz económica, como defienden las posiciones materialistas más radicales), sino también por el prejuicio. Este prejuicio no es sencillamente interpersonal, sino que está implícito y profundamente arraigado en la representación cultural, en el lenguaje y en la socialización de los individuos dentro de una comunidad. Shakespeare se basa en las aportaciones feministas de Simone de Beauvoir, y explica este prejuicio refiriéndose al proceso de objetivación de los discapacitados como “otros”, con base a la prueba evidente de los rasgos y limitaciones del cuerpo.

Anteriormente Hunt (1966), activista discapacitado, hizo referencia al “reto” que representan los individuos discapacitados a los valores “capacitados”:

Históricamente, las personas con discapacidad son vistas como seres enfermos, que sufren, que sienten dolor, desventurados y desgraciados, porque no pueden disfrutar de los bienes de la sociedad moderna”, “...inútiles, por no contribuir al bien de la comunidad...” en resumen, representan todo aquello que más teme el mundo “normal”: la tragedia, la pérdida, lo oscuro y lo desconocido (Hunt, 1966, p. 155).

Frente a esta situación, vale la pena destacar que éstas concepciones obedecen o son respuesta a situaciones culturales que necesariamente están sujetas a un tiempo y a un espacio, así las cosas, en los últimos tiempos la percepción de la diferencia física, sensorial e intelectual, ha tenido un cambio desde la percepción social pues el empoderamiento que ha tenido la

comunidad de personas con discapacidad preparándose y teniendo conocimiento sobre sí mismos, ha permitido una evolución que admite identificar diferencias en los diferentes procesos de pensamiento y en la valoración del sujeto más allá de los aspectos económicos y sociales que anteriormente se veían como factores influyentes en dichas concepciones. Sin embargo, aún en la actualidad sigue siendo evidente el rechazo debido al prejuicio que todas las sociedades han tenido con estas poblaciones.

Es por esto que dentro del presente proceso investigativo se quiere caracterizar la representación que tienen las docentes frente a la discapacidad e identificar si éstas afectan positiva o negativamente sus prácticas educativas, así dependiendo de los resultados, se espera iniciar una transformación de dichas representaciones, de tal forma que en el jardín se pueda atender, respetar y potenciar la diferencia, acorde al ideal de una educación inclusiva que atiende a población con discapacidad en una etapa tan importante de la vida como es la primera infancia.

2.2.2 Discapacidad. Para el tema central de la presente investigación es evidente que la discapacidad debe ser concebida desde un modelo socio antropológico en donde el valor social supone ver más allá de una condición relacionada con el funcionamiento del cuerpo, una enfermedad, una deficiencia o una mirada superficial desde el plano biológico.

Es por lo anterior que se supone una mirada pedagógica desde el modelo social de la discapacidad y sugiere concebirla como una condición que a pesar de sus características potencie procesos de enseñanza, ejecución de actividades de manera autónoma de la persona y una participación activa en la sociedad, por lo tanto, hay que entender la discapacidad desde todos los contextos que se consideren dentro de los escenarios de la vida como son la familia, la escuela, la iglesia, la comunidad, etc.

Es así que el primer concepto que se aborda para este proceso investigativo es la mirada

clínica de la discapacidad, que desde el punto de vista médico y biológico se puede diferenciar según la pérdida o alteración del desempeño funcional del individuo los siguientes aspectos:

Tabla 1. Aspectos del desempeño funcional

Aspecto	Característica
Psicosocial	Alteración en las funciones mentales o estructuras del sistema nervioso, que perturban el comportamiento del individuo, limitándolo principalmente en la ejecución de actividades de interacción y relaciones personales de la vida comunitaria, social y cívica.
Intelectual	Alteración en las funciones cognitivas afectando la adquisición de nuevos conceptos dentro de los dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria, percepción) encontrando coeficientes intelectuales por debajo de los esperados según su etapa de desarrollo y edad que limitan al individuo principalmente en la ejecución de actividades de aprendizaje y aplicación del conocimiento
Sensorial - visual	Alteración en las funciones sensoriales visuales y/o estructuras del ojo o del sistema nervioso, que limitan al individuo en la ejecución de actividades que impliquen el uso exclusivo de la visión, en donde podría clasificarse en baja visión o ceguera total
Sensorial - Auditivo	Alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o del sistema nervioso, que limitan al individuo principalmente en la ejecución de actividades de comunicación sonora, clasificándose en severa, moderada o profunda tomando como elemento de clasificación el nivel de pérdida auditiva y la lateralidad o ubicación de la pérdida
Físico	Alteración en las funciones neuromusculoesqueléticas y/o estructuras del sistema nervioso relacionadas con el movimiento, que limitan al individuo principalmente en la ejecución de actividades de movilidad, presentando trastornos en su aparato locomotor, disminución o pérdida en algunos movimientos, el desplazamiento y la manipulación de algunos objetos, Encontrando en esta discapacidad parálisis parcial o total de los miembros superiores o inferiores y/o la amputación de uno de algunos de su miembros.
Múltiple	Alteraciones de <i>varias</i> funciones o estructuras corporales, que pueden limitar al individuo en la ejecución de diversas actividades, encontrándose asociado cualquier discapacidad con otra, ejemplo de ello sordo-ceguera.

Nota: Elaborada por la Autora con base en datos de DSIS (2015b)

Desde otra perspectiva, Barton (2008) considera que la discapacidad puede ser definida como una categoría social y política, claramente, haciendo referencia al tema de la reivindicación de la población con esta condición frente a sus derechos

En la misma línea de lo anterior, Hahn (1986) afirma que las personas en condición de discapacidad pueden verse más o menos expuestas a la vulneración de sus derechos, dependiendo del contexto en el que se encuentren, como es el caso de un escenario de pobreza, en donde sus derechos tienen mayor posibilidad de ser quebrantados (Barton, L, 2008)

Por su parte Barton (2008), manifiesta que “...la discapacidad surge del fracaso de su entorno social estructurado a la hora de ajustarse a las necesidades y las aspiraciones de los ciudadanos con carencias, más que de la incapacidad de los individuos discapacitados para adaptarse a las exigencias de la sociedad” (p. 128)

Así las cosas, es evidente que una mala interpretación de la discapacidad desde la deficiencia, sugiere por ejemplo, una manera de discriminación, ya que implica restricciones sociales que pueden limitar al sujeto dentro de su comunidad.

Ahora bien, actualmente es importante mencionar que el concepto de discapacidad trae consigo un cambio social, un nuevo paradigma de interpretación y concepción de la misma, es decir que desde la comprensión de las características de las diversas condiciones emergen nuevas percepciones frente a estos grupos poblacionales y tiene todo que ver en su relación con las condiciones dentro de una sociedad dada.

Al respecto, puede plantearse que el “eje teórico del modelo social, acepta la capacidad como elemento teórico que define a la persona y reivindica que la que tiene discapacidad tiene capacidades que, con los apoyos necesarios, pueden hacerle plenamente partícipe en la sociedad” Samaniego (2006,p.56)

Aunque falta camino para avanzar, es importante destacar que en la actualidad las personas con discapacidad, sus familias, sus cuidadores y la misma sociedad han ido avanzando hacia el campo de la inclusión, hacia el reconocimiento de sus derechos y de sus capacidades y con ello hacia la participación. Al igual, es importante tomar la “experiencia de las personas con discapacidad y el papel que juega la cultura en la opresión o discriminación del colectivo” (Barnes, 1998 citado en Bartón, 1998, p. 64).

Para el autor, la discriminación a la que pueden estar sometidas las personas con discapacidad, tiene también mucho que ver con factores subjetivos, tanto con respecto a prejuicios que se originan en las representaciones que culturalmente se puede tener de estas personas, como en las propias identidades de las mismas, con su ser, su personalidad y su apariencia, más aún cuando es otorgada por un tercero como es el caso de los doctores.

El modelo social, con la riqueza de sus matices, cuestiona, por lo tanto, que la identidad de la persona con discapacidad se tenga que construir en función de términos médicos relativos a las deficiencias de orden biológico (físicas, sensoriales o intelectuales), pues en ello existen relaciones de poder en las que son grupos significativos (profesionales del campo médico) los que definen la identidad de los otros, los discapacitados (Bartón, 1998, p. 25)

Posteriormente, en la línea de los análisis de Sen (2003) y Nussbaum (2007), se aborda el análisis de las discapacidades bajo el enfoque de la teoría de la justicia, haciendo énfasis en que las sociedades en estrecha relación con los Estados deberán establecer políticas públicas que garanticen la eliminación de las barreras que al final son discriminatorias y que por el contrario

faciliten la participación, el derecho a ejercer la ciudadanía y el bienestar social de las poblaciones vulnerables en general y con discapacidad, de acuerdo con el principio de dignidad humana, dentro del marco de un modelo de diversidad funcional.

En este sentido, experiencias de otros contextos desde el análisis de algunas de las políticas públicas como por ejemplo en Estados Unidos con respecto a la discapacidad, como son las de tutela de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, las de educación, las de inclusión o las de asistencia personal desde el punto de vista de la accesibilidad y de la potenciación de las capacidades, han contribuido a que desde el contexto educativo se avanzara de una perspectiva asistencialista que ha guiado muchas de las políticas sociales con respecto al colectivo, hacia una perspectiva inclusiva con un enfoque de derechos.

La concepción de discapacidad, se complementa con la perspectiva teórica efectuada por Nussbaum (2007), que hace énfasis también al concepto de capacidades inicialmente abordado por Sen (2003) en relación con la manera en que se evalúa y mide la calidad de vida de las personas en parámetros de Productos Nacionales Brutos (PNB), ingresos y egresos de una nación, lo que ha hecho que su aporte se vea reflejado en el desarrollo de indicadores económicos y sociales que permiten determinar de qué dispone cada persona en términos de capacidades para poder convertir sus derechos en libertades reales (positiva o negativa), concepto que se desarrolla con la formulación del índice de desarrollo humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Es así como Nussbaum (2016) propone el enfoque de capacidades, como una apuesta política, desde la cual se presentan unas condiciones necesarias para que una sociedad sea mínimamente justa en la forma de un conjunto de derechos fundamentales para todos los ciudadanos; es decir plantea una propuesta de cambio encaminada a la movilización de recursos

y procesos de inclusión desde todas las dimensiones del ser humano y que desde un contexto social se convierta en parte de las decisiones de Estado, es decir, que el colectivo y el Estado no puede continuar desligado. Dichas condiciones “permiten a una persona, desarrollarse y decidir el rumbo de su vida, así entonces, una sociedad donde no se proporcionen esas mínimas condiciones de justicia, tendrá ciudadanos que habrán adaptado sus preferencias” (Nussbaum ,2016, p. 85).

Adicional a lo anterior, Nussbaum (2007), considera que “las personas con discapacidad son también ciudadanos, por tanto, cualquier sociedad debe responder a sus necesidades de asistencia, educación, respeto, actividad y amistad” (p.109) pero resulta una tarea compleja, ya que sus intereses no son directamente representados por nadie.

Por otra parte, Nussbaum (2016), identifica dos problemas generales en cuanto a justicia social: por un lado, está la cuestión sobre cuál sería el trato justo para con las personas con dicha condición, entendiéndolo en ello, que requieren estructuralmente —disposiciones sociales atípicas, “formas asistenciales atípicas, para vivir una vida plenamente integrada y productiva y por el otro lado está la cuestión del reconocimiento de los cuidadores de dichas personas, en su trabajo, sus necesidades económicas, de oportunidades, de asistencia, de vida política y social, entre otros” (p. 110).

Por lo anterior, Nussbaum (2016), propone su enfoque de capacidades, como alternativa a la exclusión e injusticia social a la que por muchos años han sido sometidas las personas con discapacidad, reitera igualmente que, al ser una teoría fundamentada en la idea de la dignidad humana se debe dar apertura a espacios que permitan las relaciones de la comunidad bien sea en grupos, familias, redes u organizaciones sociales para que de manera positiva impacte los imaginarios, comportamientos y hábitos de manera positiva, garantizando una mejor calidad de

vida para ellos y sus familias y respetando e incorporando poco a poco esas experiencias comunitarias que con el paso del tiempo tendrían una aplicación universal.

Otra concepción con relación a la discapacidad es la que se presenta desde la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad que la concibe como un concepto que evoluciona y que está directamente relacionado con las diferentes interacciones que tienen las personas con limitaciones y las barreras impuestas socialmente, consecuencia de actitudes que de alguna manera impiden su participación plena y efectiva en la sociedad. Es por esta razón que Nussbaum (2016) como se ha mencionado propone el enfoque de capacidades intentando alcanzar la justicia de las personas con estas condiciones, para que pueda dentro de todo este proceso alcanzar una vida digna.

Lo anterior obedece a que se reconoce que en todas las sociedades incluso hoy día sigue existiendo una brecha excluyente en las sociedades, al concebir la discapacidad como un problema que le compete al sujeto y a sus familias y no involucra a la sociedad (Nussbaum, 2016), en esta medida considera que la exigencia de unos mínimos de justicia a favor de dicha población, acortaría esta brecha.

También es de señalar que la inclusión se logra en la medida que se dan cambios culturales, relacionados con las formas de relación de las personas y de cómo se asume al sujeto con discapacidad, más que a la discapacidad. Al respecto, López (2016) expone que es necesario contar con una cultura cooperativa y solidaria pues la ausencia de estas condiciones hace imposible que se vea un proceso de educación inclusiva.

Ahora bien, aunque desde el discurso se trabaja desde un modelo social, para esta investigación y durante la aplicación de los instrumentos se tomará como base un modelo biológico considerando es el enfoque que nos permitirá conocer desde donde ven la

discapacidad y las claridades frente a estos conceptos.

Ahora bien, ¿qué pasa desde las nuevas concepciones y formas de ver al hombre?, esto es un tema que desde la escuela y los diferentes escenarios de formación debería tomar mayor relevancia, dado que es aquí donde se podría entrar a debatir y reflexionar sobre el futuro del hombre, no solo como sujeto de vida si no como individuo en una sociedad, sociedad que exige cambios, es por esto que como lo argumenta Maturana (2005) se hace necesario que nos pensemos como un ser biológico que tiene y requiere emociones, lenguaje , amor y vida.

De acuerdo con lo anterior podría pensarse que cada individuo debe recapacitar sobre sus formas de actuar y relacionarse con el otro, lo cual implica conocerse a sí mismo desde su ser: su interior y su sentir, en últimas, es entender que no es el quien tiene la verdad absoluta que existen diversas verdades o historias y que estas surgen en la relación y respeto con el otro, reconocer al otro, siendo ese otro parte de mí y en esa medida él necesita de mi como yo lo necesito a él.

En tal sentido Maturana (2005) plantea cómo la armonía del convivir se hace en la convivencia, en la aceptación del otro, “el niño danza con el educador en el vivir (p.46), ahora bien, llevando eso al aula y viéndolo desde enfoque diferencial y desde una perspectiva de atención a niños y niñas con discapacidad es más que legítimo y valioso la siguiente afirmación “el profesor o profesora acepte la legitimidad de sus alumnos como seres validos en el presente corrigiendo solo su hacer y no su ser” (Maturana, 2005,p.49).

2.2.3 Primera infancia. La concepción de primera infancia se sustenta desde los lineamientos de la Secretaria de Educación del Distrito y la Secretaria Distrital de Integración Social, las cuales reconocen la educación inicial como un derecho que tienen todos los niños y las niñas menores de 6 años a participar en escenarios donde se promuevan aprendizajes. Estos aprendizajes son concebidos desde una perspectiva significativa que reconoce y valora sus

historias y procesos y sus contextos particulares, teniendo como principal propósito el desarrollo de todos sus potenciales físicos, cognitivos y emocionales.

Aunque el concepto de infancia ha sido discutido a lo largo de la historia, solo a partir del siglo XX es donde toma fuerza, tal como le argumenta la SDIS (2016):

la Educación Inicial, entendida como aquella que se ocupa de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, al hacerse evidente, a partir de diversos estudios, que las experiencias vividas por los niños y las niñas en esta etapa son fundamentales para su desarrollo afectivo, cognitivo, físico, social y cultural y que por lo tanto es necesario repensar el sentido y el alcance de la educación preescolar (p,52)

Ahora bien, la educación es el mecanismo principal para que los niños se vinculen y hagan parte de toda sociedad, así todas las experiencias que se le puedan brindar en esta etapa del desarrollo, serán decisivas no solo para su aprendizaje sino además para el desarrollo de su personalidad, lo que de un modo u otro redundará en la calidad de relaciones e interacciones que pueda tener dentro de su propia comunidad. Desde el campo de la discapacidad, la estrategia local “Entre pares”, concibe la educación inicial dentro del marco de una educación inclusiva, diversa y de calidad, sustentada y apoyada en el marco del enfoque diferencial; esto implica asegurar que se adelanten acciones de acuerdo a las características particulares de las personas o grupos poblacionales, tendientes a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos y acorde con sus necesidades.

“Entre Pares”, es la puesta en marcha de un proceso de inclusión educativa dirigido a la primera infancia con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, que permite vivir y celebrar la

diversidad, así como consolidar el camino hacia el fortalecimiento de la inclusión social donde todas las personas comparten, reconocen, disfrutan, crecen y tienen garantía de sus derechos en ambientes enriquecidos libres de actitudes de discriminación y segregación. Por el contrario, es una apuesta que más allá de intentar “ayudar” al niño con estas condiciones a que se “adapte” a la normalidad, es intentar lograr que todos los niños se beneficien del proceso educativo propendiendo por establecer relaciones e interacciones que no categoricen ni etiqueten a los sujetos por su discapacidad, sino que plenamente disfrute y goce el desarrollo de todo su potencial.

De acuerdo con lo anterior la SDIS (2015b) y su programa “Entre Pares”, además de reconocer a las niñas y los niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, acoge a todas las niñas y todos los niños, jugando y compartiendo con otros de su misma edad.

Creer en la diversidad no solo permite reconocerla sino celebrarla, esa es la premisa de “Entre Pares”: “toda una nueva generación de niñas y niños que celebre la diversidad”. (SDIS, 2015 b)

Por otra parte, la SDIS en su lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito establece cinco dimensiones del desarrollo infantil que buscan fortalecer desde los ejes o pilares que dan sentido al trabajo pedagógico, estas dimensiones son: personal social, corporal, comunicativa, cognitiva y artística:

Amar y Abelló (2004) citados en SDIS (2015 b), manifiestan que las dimensiones del ser humano no como compartimentos separados, sino como parte de un todo coexistiendo en cada una de ellas posee una serie de componentes que permite ver cada dimensión desde su especificidad y reflexión sobre los puntos de encuentro

2.3 Marco legal

En la revisión desde el aspecto legal, es necesario dar una mirada desde las políticas públicas internacionales, nacionales y locales que hacen alusión a las normativas generales sobre inclusión escolar. Es por ello, que se inicia con la carta de navegación que orienta las normas legales relacionadas con la promoción de los derechos de las personas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la cual se contempla que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, por eso a ninguna persona se le podrá negar el derecho fundamental a la educación. (Convención Americana de Derechos Humanos , 1978)

En esta ruta, se ha de considerar la Declaración de Salamanca emitida por la ONU (1994), donde se concluye la importancia de reafirmar el compromiso serio y real de una educación para todos y particularmente reconocer la urgente necesidad de brindar enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema de educación. Hay que mencionar, además, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y protocolo facultativo que fueron aprobados en el 2006 (ONU, 2006)

A nivel nacional, es importante destacar lo que exige la Constitución Política de Colombia (1991) en los artículos 13, 44, 45, 47, 57 y 68 como lo es garantizar el derecho a la educación y la no discriminación de todos los colombianos (Constitución Política de Colombia, 1991)

En concordancia, con la creación de políticas públicas que garanticen el derecho a la educación de los colombianos, se resalta la Ley 115 de 1994 en el cual se contempla el derecho a la educación atendiendo al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), por tanto, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en todos los niveles, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas

con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social. (Ley 115, 1994)

Por su parte, el Decreto 2082 de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, especialmente en su Artículo 3° describe que la atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se fundamenta particularmente en principios como: integración social y educativa, donde reciban apoyo especial y un mayor desarrollo humano, de tal forma que se desarrollen integralmente mediante el proceso educativo. (Decreto 2082, 1996)

Por otra parte, se destaca en esta investigación la Ley Estatutaria 1618 del 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y que en su artículo primero plantea que se debe garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de estas personas mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación, por tanto, es obligación del Estado garantizar la inclusión y el efectivo ejercicio de los derechos.

2.4 Situación Actual

La situación actual frente al concepto de discapacidad es abordada políticamente desde un enfoque de derechos humanos y de reconocimiento como sujetos activos y participativos dentro de su proceso, en esa medida la construcción de representaciones sociales basadas en conceptos y no desde un margen de imaginarios y prejuicios de un contexto.

Lo anterior implica que todas las personas partícipes de sus procesos dentro del campo de la sociedad deben hacer evidente ese reconocimiento como sujeto y desde su rol profesional en el marco del respeto por el otro y su desarrollo, en este sentido es pertinente referir a Cano al citar a

Zuleta (1995) quien plantea que el respeto del otro como fundamento del diálogo significa:

Discutir, debatir con el sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente, tratando de saber qué grado de verdad tiene; pero al mismo tiempo significa defender el pensamiento propio (p.47).

Sin embargo, se puede evidenciar que para el caso de la población infantil con discapacidad, si bien existe en el panorama construcciones importantes sobre sus concepciones, aspectos históricos, estados del arte, lineamientos y orientaciones pedagógicas para su atención, aún se adolece de explicitar como las representaciones y actitudes de los actores que interactúan en el cotidiano con la población influyen en su trato, sus exigencias, el reconocimiento de sus diferencias, el respeto por sus particularidades. Dado que persisten miradas y relaciones centradas en la condición biológica, en la limitación y no en sus habilidades y potencialidades, más que asumir y tener en cuenta sus diversidades y posibilidades en el plano social, cultural, lingüístico, relacional, cognoscitivo propios y que caracterizan a las poblaciones infantiles con discapacidad.

La postura personal frente a esta investigación “las representaciones sociales de las docentes frente a los niños con discapacidad” es desde un enfoque de desarrollo humano, visto desde autores como Maturana (2005) que llevan a ver como el amor es respetar al otro por el simple hecho de ser otro

La enfermedad o la limitación no pertenecen a la biología sino que a la relación

desde la cual el ser humano considera que un organismo, un sistema, u otro ser humano, no satisfacen cierto conjunto de expectativas. Esto que digo sobre la biología es fundamental porque solamente en la medida en que aceptemos la legitimidad de la biología del otro, vamos a poder darnos cuenta del espacio en el cual le estamos pidiendo al otro que sea distinto de lo que es, y vamos -a darnos cuenta del espacio posible de encuentro con el otro en su legitimidad y no en su negación (Maturana, 2015, p.45)

Desde una perspectiva inclusiva, no es posible hablar de discapacidad sin hablar de inclusión, sería incoherente pensarlo a la luz de los planteamientos de un concepto de discapacidad desde un enfoque social de derechos. Cuando ese enfoque tiene como referente el desarrollo como menciona Maturana (2005) desde una perspectiva totalmente diferente de la actual y ve lo que ve desde su mundo y no desde el real

En este sentido se reitera que el concepto de discapacidad está sustentado desde una mirada social con un enfoque de derechos y de habilidades, ¿derecho a qué? ¿Habilidades para qué? Eso cambia según el enfoque de desarrollo: satisfacer necesidades, fortalecer capacidades del ser humano, generar competencias laborales en la producción de un sujeto capaz de generar bienes en una sociedad de consumo o en el sentido de promover vida.

Finalmente, la posición investigativa frente a la problemática se aborda desde la visibilización y legitima la capacidad de ejercer prácticas pedagógicas coherentes con las características de los niños y niñas del jardín de sus derechos, participación y formación al tiempo que insiste en abordar el proceso con las docentes de manera dialógica, pedagógica y de transformación que incida en sus representaciones frente a la discapacidad y con ella frente a sus

prácticas pedagógicas y todo lo que ellas implican.

2.5 Categorías de análisis y/o Variables

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
representaciones sociales de la discapacidad	conceptos mitos, creencias y prejuicios	Concepto y discurso de las docentes.	encuesta y escala de Likert
practica pedagógica	ajustes	ajustes generales ajustes específico	Ficha de observación
primera infancia niñas y niños de 3 meses hasta los 4 años	dimensiones del desarrollo	comunicativa cognitiva corporal artística personal social	análisis documental

Ver anexo F, en donde se encontrara con mayor claridad y especificidad la tabla anterior

3. Metodología

El presente capítulo expone el paradigma de investigación, las fases, el tipo de investigación y las técnicas e instrumentos para el proceso de recolección de la información, la muestra, presupuesto y cronograma

3.1 Fundamento teórico

La presente investigación se sustenta desde el paradigma hermenéutico, ya que es una construcción teórica, interpretativa y práctica que posibilita un diálogo permanente entre el investigador, la teoría y el contexto. Como bien expone Cárcamo (2005), este paradigma

“supone reconocer que el investigador es el intérprete y el propio contexto de él, el que condiciona en alguna medida el sentido y utilidad del texto producido por ese otro” (p.207)

En tal sentido, lo descrito anteriormente identifica la experiencia tanto del investigador como de su población objeto de estudio como elemento esencial dentro del proceso hermenéutico, ya que ésta incorpora la importancia del contexto, el tiempo, el espacio y con ello el reconocimiento del saber que da la experiencia, aún más en el campo de la pedagogía donde se construye sistemáticamente un proceso de reflexión frente al quehacer del docente.

3.1.1 Investigación Cualitativa. El enfoque sobre el cual se aborda este proceso es de corte cualitativo, por lo que posibilita estudiar la realidad y su contexto natural, apuntando hacia una transformación de esa realidad a partir de la interpretación de los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas que participan de él. Por lo tanto, a partir de este

postulado se pretende conocer la realidad sobre las representaciones sociales que tienen las docentes del jardín infantil en relación con la discapacidad.

De este modo y citando a Hernández, Fernández & Baptista (2010) se trata de:

Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y solo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. Dicho de otra forma, el mundo es construido por el investigador, la realidad sí cambia por las observaciones y la recolección de datos (Hernandez, Fernandez y Baptista (2010,p.18)

En este orden de ideas, Corbin y Strauss (2002) identifican que la investigación cualitativa posibilita la consecución de hallazgos que trascienden el uso de datos cualitativos tan válidos como pueden ser las cifras o procedimientos estadísticos, ratificando además que la información para el análisis e interpretación dentro de la investigación incluye documentos, textos, opiniones, entre otros

3.1.2 Estudio tipo descriptivo exploratorio. De acuerdo con los planteamientos de Hernández, et.al (2010), este tipo de investigación se realiza cuando el tema de interés ha sido poco estudiado, por lo que de este modo posibilita ir aumentando la información y el análisis de fenómenos relativamente desconocidos, que como en este caso por su disciplina compete al interés de las personas que abordan procesos de inclusión y que trabajan con poblaciones con

discapacidad.

En tal sentido, la presente investigación se propone explorar y describir una necesidad sobre un contexto particular de la vida real, identificar conceptos y posibilitar un análisis frente a esta situación que sirvan de base para investigaciones futuras en este tema en particular.

Corroborando lo anteriormente expuesto, Hernández et al (2010) conciben la investigación exploratoria descriptiva como un proceso que describe situaciones y eventos, es decir, cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 44)

Por su parte Dankhe (citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010) la define como un tipo de investigación cuyo:

... objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes, en tanto que es descriptivo porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Además, estos estudios miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar (p. 58).

3.2 Diseño metodológico por etapas

Se iniciara este apartado con una gráfica que permitirá dar claridad a las fases que se presentaron en el desarrollo de esta investigación, tomando como ejes los objetivos a alcanzar.

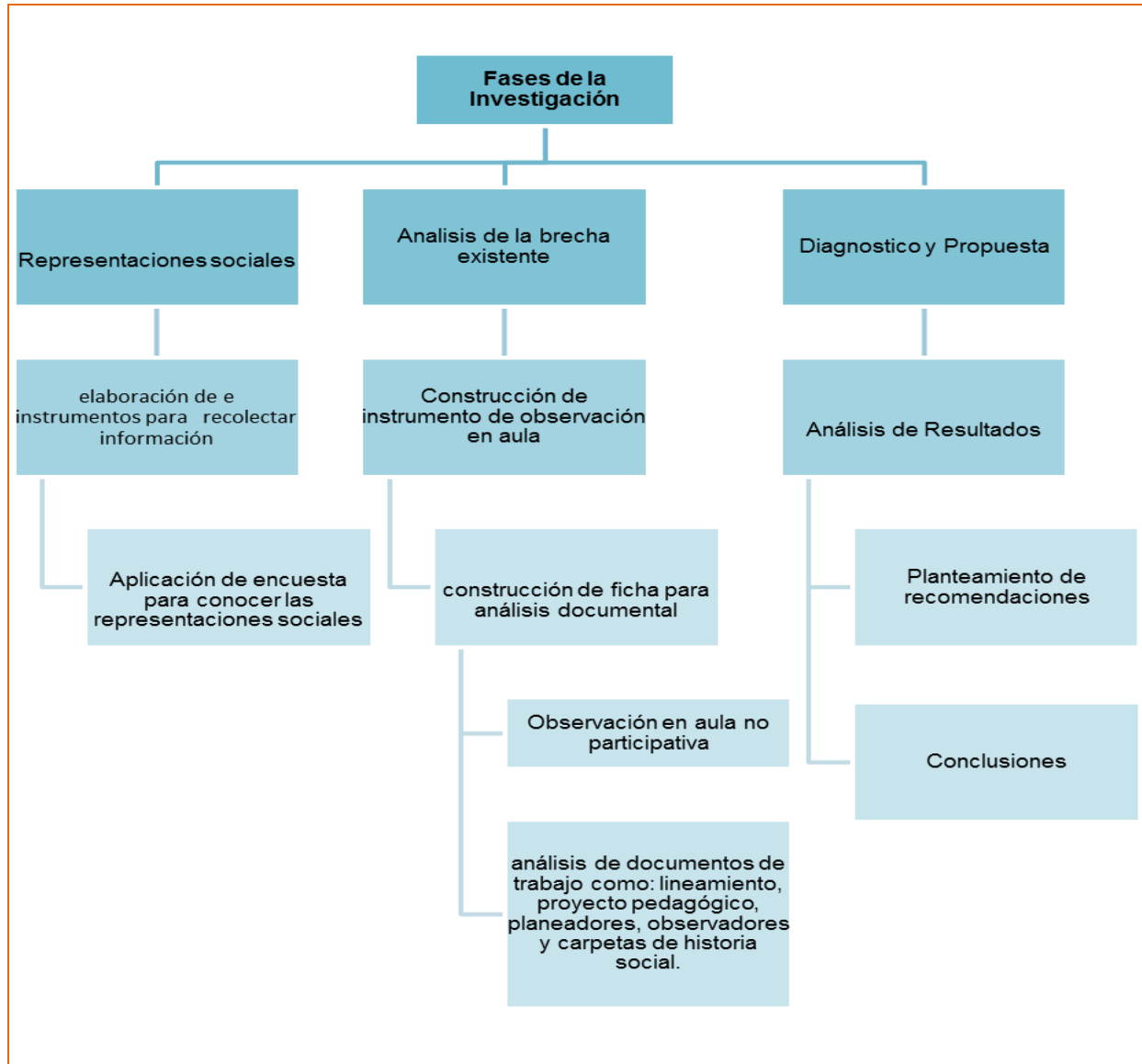


Figura 3. Diseño metodológico por etapas. Elaborada por la Autora

3.3 Técnicas e instrumentos para recolección de información

Atendiendo a que es una investigación de corte exploratorio, descriptivo y propositivo, se propone implementar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de la información: Análisis documental, la observación no participativa y la encuesta.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento
Cuestionario (ver anexo H)	Encuesta y escala de Likert Indicadores y representaciones sociales.
Observación no participante (ver anexo I)	Ficha de observación para registrar durante la actividad de aula los apoyos y ajustes que realizan las docentes.
Análisis documental (ver anexo J)	Ficha técnica para el conteo del número de veces que se referencia cada indicador en documentos como: Lineamiento SDIS, Proyecto pedagógico, observadores, planeaciones.

Nota: Elaborada por la Autora

3.4 Muestra y criterios de selección

La selección de la muestra se realizó con 13 maestros, los cuales actualmente son la totalidad de Docentes del Jardín infantil La Florida, quienes brindan atención a niños y niñas, todas han tenido la experiencia de tener en sus aulas estudiantes incluidos con alguna discapacidad.

Dentro de la formación académica de los docentes participantes se identifican: Licenciados en básica primaria, en educación infantil, primaria con énfasis en educación artística, licenciadas en educación o técnicas en preescolar o pedagogía infantil, estas últimas se desempeñan como auxiliares pedagógicas, la mayoría oscila en un rango de edad entre los 27 y los 40 años de edad y con una experiencia en la labor docente entre los 4 y los 10 años.

Este grupo de 13 maestras, participaran de la técnica para la recolección de la información a través de una encuesta. Además, en uno de los escenarios se realizará la observación directa de uno de los niveles con dos licenciadas en educación, con quienes interactúan niños y niñas regulares y niños y niñas con discapacidad.

3.5 Muestra final

En razón a las dificultades administrativas presentadas durante la realización de esta investigación, la muestra contemplada de 13 docentes fue reducida a 10 , quienes finalmente contaban con la antigüedad para dar cuenta de los procesos que se vienen adelantando en la unidad operativa desde la estrategia “Entre Pares” de la SDIS.

3.6 Formatos

En este apartado estará como anexo los soportes de autorizaciones para la implementación de los instrumentos aplicados, al igual que los compromisos de confidencialidad acordados con la entidad y la fundación a las cuales representa la autora en esta investigación.

Ver Anexos K, L y M

4. Resultados

Con el fin de organizar los resultados obtenidos del análisis de los instrumentos aplicados se presentan tres grandes partes que consolidan la información obtenida en el siguiente orden:

- 1) encuesta y escala de Likert con relación a las representaciones acerca de la discapacidad
- 2) Ficha de observación en el aula con relación a las prácticas pedagógicas y
- 3) Revisión y análisis documental.

Ahora bien, la categoría representaciones sociales cuenta con tres dimensiones a saber, conceptos sobre la discapacidad, mitos creencias y prejuicios, las cuales han sido medidas a través de una encuesta con preguntas abiertas y cerradas. Para ello se estableció un indicador que permitiera recabar información operacionalizada en una pregunta específica

La tabla 3, muestra un resumen de la relación entre dichas preguntas y los indicadores de la categoría.

Tabla 3. Inventario de Categorías

Objetivo	Categorías	Subcategorías	Preguntas asociadas a la categoría
Identificar las representaciones sociales de los docentes con relación al referente definido en el marco teórico	Representaciones Sociales	R1. Conceptos	- Escriba que conoce usted acerca de la Discapacidad
		- ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad intelectual?	
		- ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad física	
		- ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad psicosocial	
		- ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad sensorial	
		R2. Mitos, creencias y Prejuicios	- Los niños con discapacidad deberían estar en una institución especializada
			- Tener estudiantes con discapacidad en el aula, genera una gran responsabilidad para el docente y una sobrecarga de responsabilidades anexas.
			- Si un miembro de su familia quiere casarse con una persona con discapacidad usted estaría
			- Los niños con discapacidad deberían estar en una institución especializada
			- Trabajar con estudiantes con discapacidad requiere de muchos recursos didácticos y de una planeación de clase aparte para ellos
			- Tener estudiantes con discapacidad en su aula le genera temor, angustia, desespero
			- Las discapacidades son déficits y carencias que tienen los estudiantes y que limitan su proceso de aprendizaje.
			- Si usted estuviese embarazada y el médico le dice que su feto presenta una discapacidad por lo cual debe interrumpir el embarazo, usted
			- Si usted tuviera un hijo con discapacidad ¿cree que pensaría diferente?
- Si pudieran negarse a tener niños en sus aulas con algún tipo de discapacidad ¿lo haría?			
- ¿Qué piensa de las personas que poseen algún tipo de discapacidad?			
- ¿Qué considera usted que pueden alcanzar/lograr las personas con discapacidad?			
Determinar la brecha que existe entre las representaciones sociales y sus acciones pedagógicas	Práctica pedagógica	Ajustes generales Ajustes específicos	- ¿Realiza ajustes pedagógicos o disciplinares con los niños y niñas con discapacidad atendidos en el Jardín?
			- ¿Cómo contribuye desde su labor a una mejor calidad de vida y vida digna de los niños y niñas con discapacidad en el Jardín?
			- ¿Se forma e investiga frente a las discapacidades que atiende en el aula?
			- ¿Durante su proceso de planeación, seguimiento y valoración de las dimensiones de los niños y niñas con discapacidad que usted atiende, tiene en cuenta las particularidades de esta población?
			- ¿Cuándo planea sus clases o actividades qué tipo de didácticas utilizan para adaptarlos a los niños con discapacidad física?
			- Desarrolla la actividad teniendo los ajustes realizados a la planeación
			- ¿crean actividades específicas o ajustadas a necesidades de los niños con discapacidad
			- ¿realiza planeaciones extras y o aparte para los niños con discapacidad?
			- ¿Presenta o usa imágenes tipo pictogramas como apoyo visual y comunicativo?
			- ¿realiza adaptaciones de material para los niños con discapacidad?
			- Dentro de las dimensiones a fortalecer toma como base las habilidades y capacidades de los niños con discapacidad?
			- lo trata con afecto al igual que el resto de los niños.
			- no lo discrimina frente al otro
			- promueve espacios y experiencias para que los estudiantes exploren sus habilidades y propongan nuevas experiencias desde sus habilidades y potencialidades

Objetivo	Categorías	Subcategorías	Preguntas asociadas a la categoría
			<ul style="list-style-type: none"> - Posibilita la exploración o actividades de juego cooperativo entre los niños y niñas. - Posibilita que los niños y niñas inicien por voluntad propia actividades. - ¿Promueve o realiza actividades que busquen promover el respeto a la diferencia? - la docente tiene un registro de caracterización del estudiante - conoce la historia de vida - puede describir en que consiste la discapacidad de cada uno de sus estudiantes sin necesidad de tener la carpeta abierta - ofrece ajustes mínimos Para garantizar la participación con equidad ante cada una de las discapacidades que tiene en aula <p>discapacidad física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pegar la hoja guía de trabajo a la mesa - Adaptar la silla según las necesidades para Participar ponerla al nivel de la mesa para que pueda estar al mismo nivel de los otros niños <p>Para desplazarse: acondicionar una silla para poder desplazarse, (esto de acuerdo a la particularidad o nivel de acceso a la salud y capacidad económica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar al niño en un punto en el que se facilite el desplazamiento el apoyo visual y auditivo - Hacer ajustes en cuchara lápiz o colores según el tipo de agarre
	Primera Infancia niñas y niños de 3 meses hasta los 4 años	INF 1. dimensiones del desarrollo	<p>Lineamientos SDIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representaciones sociales de discapacidad encontradas en el lineamiento - Lo que dice de las practicas pedagógicas sobre discapacidad <p>Proyecto pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de las poblaciones atendidas. - Niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo - Concepción sobre discapacidad <p>Observador</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente habla del proceso del niño en cada una de sus dimensiones desde su particularidad. <p>Planeador</p> <ul style="list-style-type: none"> - en las planeaciones se evidencian las dimensiones desde los desarrollos a fortalecer en donde las profesoras posibilitarán experiencias en las cuales el niño y la niña fortalezca cada una de estas habilidades

Nota: Elaborada por la Autora

4.1 Análisis de resultados

Tabla 4. Demografía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 31 a 40 años	6	60,0	60,0	60,0
De 20 a 30 años	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Nota: Elaborada por la Autora

El análisis de los resultados muestra variables demográficas de los docentes, características de la discapacidad, prácticas y las estrategias pedagógicas más comunes que se utilizan y, por último, la medición de la opinión respecto a la discapacidad.

En cuanto a las características de los docentes, el 40% cuenta con edades entre 20 y 30 años, mientras que el 60% tienen edades entre 31 y 40 años. Se encontró que la totalidad de docentes son profesionales.

4.1.1 Representaciones sociales

4.1.1.1 Concepto de discapacidad

1) Escriba que conoce usted acerca de la discapacidad

De acuerdo con los docentes entrevistados, de siete docentes que corresponde a un 70% de la muestra, éstos asocian la discapacidad con una condición que limita las actividades y procesos de manera adecuada y que puede ser física, mental o intelectual, bien sea adquirida o congénita.

Por otra parte, un 20% de los entrevistados, correspondiente a dos docentes, asociaron la discapacidad a dificultades mayores o menores y falencias a nivel motor, cognitivo, visual, auditivo, afectivo o comunicacional. Se evidencia en las respuestas obtenidas el consenso en que la discapacidad es una condición, que puede ser adquirida o no y que afecta el desarrollo y limita a la persona, lo anterior significa que un 90% de las docentes lograron identificar las posibles barreras a las que se puede enfrentar una persona con discapacidad, esto basándose en la

limitación que esté presente, solo un 1% habló de la discapacidad desde las barreras que la sociedad genera en las personas, estos resultados corresponden a los conceptos que han logrado construir cada uno de ellos, de igual forma refleja el concepto basado desde el sujeto y no desde el contexto que lo rodea.

4.1.1.2 Conceptos específicos de los tipos de discapacidad

- **Discapacidad intelectual.** Ante la pregunta relacionada con los conceptos frente a la discapacidad, ¿Qué cree usted qué caracteriza a los niños y niñas con discapacidad intelectual?, de los 10 docentes que corresponden al 100% de la muestra, cuatro que corresponden al 31,80% considera que las dificultades del aprendizaje es lo que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad intelectual, mientras que la memoria y la atención, representan la característica que más define esta condición, con un 18,20%, lo cual corresponde a tres docentes tal como se muestra en la tabla 5

Lo anterior significa que un 70% de los docentes identifica como característica principal de la discapacidad intelectual, la dificultad frente a la adquisición de aprendizajes y de memoria frente a los aprendizajes adquiridos, lo cual es acertado a las características de la población, por lo que refleja la claridad frente a este concepto y la experiencia obtenida desde los espacios laborales de los docentes entrevistados.

Tabla 5. Características que definen la discapacidad intelectual

Intelectual	No. respuestas	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje	7	31,80%
Dificultades de memoria	4	18,20%
Dificultades de atención	4	18,20%
Dificultades de comunicación	2	9,10%
Que no entienden	2	9,10%
Ingenuidad	2	9,10%
Habilidades para hacer amigos	1	4,50%
Total	22*	100,00%

Nota: Elaborada por la Autora con base en el número de respuestas múltiples de la pregunta

De acuerdo con los porcentajes anteriores, se evidencia que bajo el concepto de discapacidad intelectual las docentes presentan claridad frente a las particularidades en esta discapacidad, señalando las características principales que se pueden manifestar en diferentes tipos, como comportamental, adaptivo y de desempeño centradas estas particularidades en el aprendizaje y en esa medida en sus dispositivos básicos de los niños con algún diagnóstico intelectual.

- **Discapacidad física.** Se indagó sobre las características que definen a las personas con discapacidad física encontrándose que las dificultades motoras, representan un 37% de las respuestas de los docentes, siendo las más representativas, seguidamente, las dificultades para moverse o comer, representan un 15% respectivamente.

Tabla 6. Características que definen la discapacidad física

Física	No. de respuestas	Porcentaje
Dificultades motoras	10	37%
Dificultades para moverse	4	15%
Dificultades para comer	4	15%
Dificultades en manipulación de objetos	3	11%
Dificultades cognitivas	2	7%
Dificultades sociales	2	7%
Habilidad para cantar	1	4%
Baja talla	1	4%
Total	27*	100,00%

Nota: elaborada por la Autora

*Total con base en el número de respuestas múltiples de la pregunta

Estos resultados muestran como desde el concepto de discapacidad física los docentes poseen en su discurso claridad dejando en evidencia que la disminución o ausencia de las funciones motoras es la principal particularidad, sin embargo se presenta un hallazgo inesperado, dado que al momento de hablar de discapacidad física, un 70% lo asocia a dificultades cognitivas lo cual puede verse como un mito el pensar que todos los niños con discapacidad física tienen

asociados problemas de aprendizaje o cognitivos, esto viendo como la sociedad ha transmitido por generaciones la discapacidad desde una imagen como una silla de ruedas y un impedimento para desarrollarse en una sociedad en la que puede participar.

- **Discapacidad psicosocial.** Las características que más definen a las personas con discapacidad psicosocial, según las respuestas de las docentes son, en primer lugar, las dificultades sociales y el contacto con otros, representando un 29% respectivamente, siendo esto algunas de las características en estos diagnósticos.

Tabla 7. Características que definen la discapacidad psicosocial

Psicosocial	No. de respuestas	Porcentaje
Dificultades sociales	7	29%
Dificultad al contacto con otros	7	29%
Dificultades cognitivas	2	8%
Dificultades para expresarse	2	8%
Sensibilidad ante los cambios	2	8%
Capacidad para hacer amigos	1	4%
Altos o bajos umbrales de dolor	1	4%
Conductas repetitivas	1	4%
Posibles respuestas negativas ante estímulos sensoriales	1	4%
Total	24*	100%

Nota: elaborada por la Autora con base en el número de respuestas múltiples de la pregunta

Sin embargo hablar de discapacidad psicosocial implica hablar desde las habilidades sociales las particularidades no se hacen claras en los porcentajes, dejando fuera de sus respuestas opciones tan importantes como la sensibilidad a los cambios o dificultad para expresar necesidades y sentires, lo cual indica la necesidad de profundizar en estas particularidades.

- **Discapacidad sensorial.** Por último, las características que definen a las personas con discapacidad sensorial, según la opinión de los encuestados, son el desarrollo y exploración desde el tacto, con 26%, las barreras para comprender la realidad (17%), las barreras en el acceso a la información (13%) y las dificultades para ver (13%), con 13% cada uno.

Tabla 8. Características que definen la discapacidad sensorial

Sensorial	No. de respuestas	Porcentaje
Desarrollo y exploración desde el tacto	6	26,10%
Barreras para comprender la realidad	4	17,40%
Barreras en el acceso a información	3	13,00%
Dificultades para ver	3	13,00%
Dificultades para escuchar	2	8,70%
Dificultades de aprendizaje	2	8,70%
Dificultades para comunicarse	2	8,70%
Dificultades para desplazarse	1	4,30%
Total	23*	100,00%

Nota: elaborada por la Autora con base en el número de respuestas múltiples de la pregunta

En estas respuestas se logró identificar que desde las representaciones de las docentes el concepto de discapacidad sensorial está asociando solo desde la pérdida visual y en esa medida las respuestas descartan lo auditivo en el marco de lo sensorial y está engranado a lo que podría caracterizar una persona con discapacidad visual.

En esta primera parte de la encuesta se demuestra una representación social construida y transformada en la mayoría de conceptos asociados a la discapacidad, aun así, encontrando una tendencia a asociar todas las discapacidades con dificultades de aprendizaje, siendo esto un mito y una representación social que se puede transformar, en específico desde un contexto educativo en donde no se esté viendo al niño desde su particularidad y sus barreras, sino desde el déficit. Desde la categoría de discapacidad la que mayor claridad definen desde sus particularidades es la discapacidad física que se caracteriza en las dificultades motoras existentes y de esta manera altas posibilidades en dificultades para comer o para desplazarse esto de acuerdo al tipo de diagnóstico, restricción de movimientos, y en el tono muscular que se tenga.

Ahora bien, en donde se percibe mayor posibilidad de generar espacios de formación y transformación de sus representaciones es en la discapacidad sensorial, identificando que se reduce la discapacidad sensorial a solo pérdida visual; desde la clasificación de discapacidad la sensorial acoge la, pérdida visual, auditiva y sorda ceguera, en esa medida encontrar que las

respuestas dejan de lado la pérdida auditiva y sorda ceguera, es algo no esperado luego del trabajo de formación realizando frente a esta población en el jardín infantil. Sin embargo, tomando como base la experiencia y el trabajo realizado durante 3 años en esta unidad operativa, podría afirmar que esto se debe a las poblaciones con discapacidad atendidas en estos años, dado que se ha contado con niños con diagnósticos de autismo (psicosocial) retraso en el desarrollo psicomotor, parálisis cerebral, espina bífida (discapacidad física), síndrome Down (discapacidad intelectual), pero a la fecha no se ha contado con niños con pérdidas auditivas y visuales, lo cual no ha permitido el contacto y experiencia con esta población, lo que permite mantener algunos mitos, imaginarios o conceptos equívocos. De la misma forma los espacios de formación se han brindado desde las necesidades de la población atendida sin profundizar en otras discapacidades.

4.1.2 Mitos, creencias y prejuicios. Seguidamente, se indagó sobre algunos aspectos relacionados a mitos o prejuicios frente a la discapacidad, para conocer un poco la posición de los docentes respecto a los planteamientos señalados en la tabla 9, con la utilización de una escala tipo Likert, que permitiera establecer porcentajes de acuerdo o desacuerdo frente a las proposiciones. La tabla organiza los resultados de mayor a menor y destaca los valores más representativos en cada categoría de respuesta para facilitar el análisis al lector.

Tabla 9. Análisis de la posición de los docentes frente a mitos o prejuicios frente a la discapacidad

	En completo desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	No sé qué responder	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Hoy en día por las dinámicas de convivencia y de los grupos tan numerosos, los estudiantes con discapacidad son objeto de burlas y malos tratos por parte de sus compañeros.	0,00%	30,00%	0,00%	40,00%	30,00%
La educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación.	0,00%	10,00%	0,00%	10,00%	80,00%
Las personas con discapacidad deberían poder tener hijos	0,00%	10,00%	70,00%	10,00%	10,00%
Tener estudiantes con discapacidad en el aula, genera una gran responsabilidad para el docente y una sobrecarga de responsabilidades anexas.	10,00%	40,00%	0,00%	50,00%	0,00%

Si un miembro de su familia quiere casarse con una persona con discapacidad usted estaría	10,00%	0,00%	40,00%	20,00%	30,00%
Los niños con discapacidad deberían estar en una institución especializada	20,00%	30,00%	0,00%	50,00%	0,00%
Trabajar con estudiantes con discapacidad requiere de muchos recursos didácticos y de una planeación de clase aparte para ellos	30,00%	10,00%	0,00%	40,00%	20,00%
Tener estudiantes con discapacidad en su aula le genera temor, angustia, desespero	30,00%	50,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Las discapacidades son déficits y carencias que tienen los estudiantes y que limitan su proceso de aprendizaje.	40,00%	10,00%	0,00%	40,00%	10,00%
Si usted estuviese embarazada y el médico le dice que su feto presenta una discapacidad por lo cual debe interrumpir el embarazo, usted ¿?	40,00%	10,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Si usted tuviera un hijo con discapacidad ¿cree que pensaría diferente?	40,00%	20,00%	10,00%	0,00%	30,00%
Si pudieran negarse a tener niños en sus aulas con algún tipo de discapacidad ¿lo harían?	80,00%	10,00%	10,00%	0,00%	0,00%

Nota: Elaborada por la Autora

De acuerdo con los datos de la tabla anterior, la respuesta de 7 docentes que corresponde al 70%, respecto a la existencia de malos tratos y burlas que sufren los niños con discapacidad por parte de compañeros es mayoritaria, donde el 30% está totalmente de acuerdo y un 40% de acuerdo con que esto es un hecho en la dinámica de convivencia escolar, por otro lado, un 80% está totalmente de acuerdo en que la educación inclusiva favorece una perspectiva más justa de la educación.

Esto significa que el total de docentes ve en la educación inclusiva un espacio para formar en valores a los niños y llegar a implementar con ellos estrategias que favorezcan el buen trato y respeto por la diferencia.

Se destaca un elemento interesante ubicado en el indicador de mitos y prejuicios en donde los resultados frente al planteamiento sobre la procreación en personas con discapacidad, esto viendo que el 70% de los docentes manifestó indecisión total respecto a este tema, vinculado a creencias infundadas desde diversos contextos sociales relacionados con la incapacidad de esta población para hacerse responsable de un hijo. Desde la misma perspectiva, un 50% de los entrevistados manifiesta estar de acuerdo con el matrimonio entre personas sin discapacidad y con discapacidad, mientras que un 40% se indica indeciso respecto a esta situación, lo cual

significa que aún son fuertes los mitos frente a la capacidad y responsabilidad de las personas con discapacidad, en donde la crianza y cuidado de un hijo debe estar siempre apoyada de otra persona que no posea diagnóstico alguno de discapacidad.

Por su parte en el marco de indicador de mitos y prejuicios, las respuestas entre docentes se encuentran divididas respecto a la afirmación que tener estudiantes con discapacidad genera grandes responsabilidades y una sobrecarga de las actividades. Sin embargo, un 60% concuerda con el hecho de trabajar con estudiantes con discapacidad requiere de muchos recursos didácticos y una planeación específica; por el contrario se destaca con un 40% que no considera pertinente esta afirmación, dejando entre líneas la importancia de los mitos y prejuicios al momento de generar procesos pedagógicos con niños con discapacidad y que éstos prejuicios pueden prevalecer sobre el derecho a la educación y valores como la equidad y la dignidad del otro pueden verse afectados por las representaciones sociales que tengan sus docentes.

La mitad de los docentes consideran que los niños con discapacidad deben estar en instituciones especializadas, ubicando esta afirmación en un indicador de prejuicio, mientras que la otra mitad no lo considera de este modo. Un dato importante es que el 80% de los docentes no sienten temor, angustia o desespero al tener un niño con discapacidad, evidenciando en el indicador de prejuicios y denotando gran responsabilidad y disposición en el tema, solo un 20% manifiesta todo lo contrario.

Por otra parte, la concepción de discapacidad, representada como déficits y carencias que tienen los estudiantes y que limitan su proceso de aprendizaje, se encuentra dividida entre los docentes, donde un 50% manifiesta acuerdo con esta proposición y un 50% es contrario a este planteamiento, se puede ubicar en la categoría de concepto y de mito; la mitad de docentes saben que una discapacidad genera en un contexto educativo barreras sociales y educativas que

requieren ajustes, sin embargo que la otra mitad se centre en un mito y olviden que los ajustes son el medio por el cual esas barreras se disminuyen habla de las estrategias que ellas mismas utilizan, de igual forma hace ver que todo lo que es discapacidad es agrupado a una limitación para aprender.

En cuanto a la decisión sobre tener un hijo con discapacidad, se indagó sobre la opción de interrumpir el embarazo, donde 50% manifestó indecisión y un 50% estaría de acuerdo con dar a luz al niño. Esto se corrobora un poco con el cuestionamiento sobre si tener un hijo con discapacidad cambiaría de parecer respecto a interrumpir un embarazo de estas características, donde el 60% considera que no pensaría diferente al respecto. Existe gran disposición de las docentes a recibir niños con discapacidad, pues el 90% de ellas no se negaría a tener alumnos con discapacidad en sus aulas de clase.

Para reforzar el análisis de los datos presentados en la tabla anterior, se agruparon los porcentajes para formar únicamente tres categorías de análisis, la posición en desacuerdo, conformada por las categorías; en completo desacuerdo y parcialmente en desacuerdo, los indecisos y aquellos que están en general, de acuerdo, con las categorías completamente de acuerdo y parcialmente de acuerdo. La figura 4, resume las categorías resultantes.

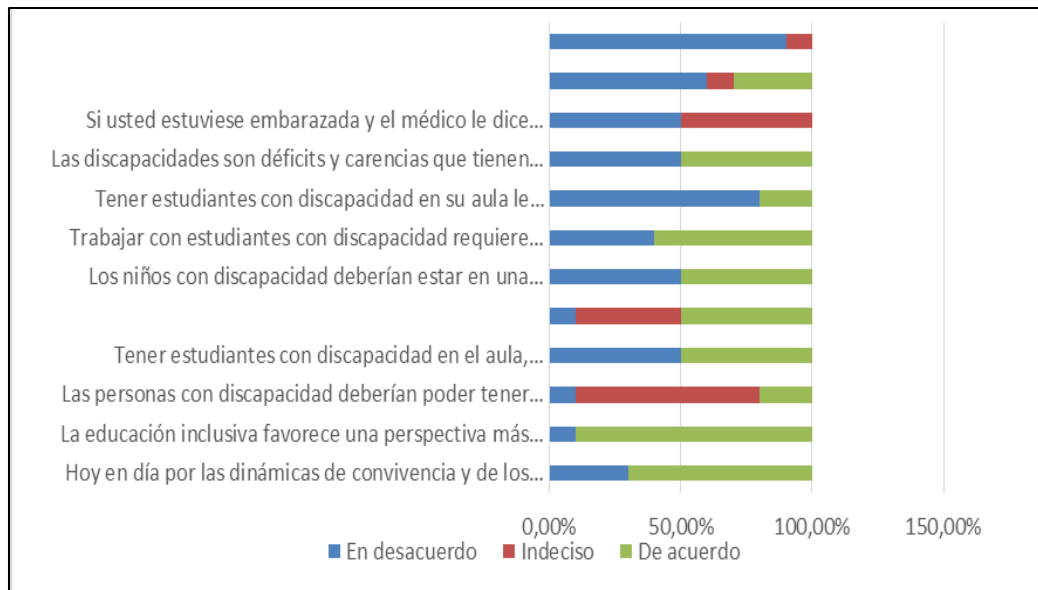


Figura 4. Grado de acuerdo o desacuerdo frente a temas mitos o prejuicios frente a la discapacidad. Elaborada por la Autora

En la figura 4, se observa los mayores grados de indecisión en las preguntas relacionadas con la continuidad de embarazos sabiendo que son niños con discapacidad, el planteamiento sobre la procreación en personas con discapacidad y el casamiento de un miembro familiar con una persona con discapacidad.

En medio del análisis se encontró sorprendente que al momento de enfrentar las docentes a una realidad distinta en donde la discapacidad hiciera parte de sus vidas, sus respuestas fueron vacilantes, se cuestionaban no solo como mujeres madres y personas, sino como miembros de una comunidad religiosas en esa medida era confrontarlas a ellas mismas y posibilidades existentes para algunas.

4.1.3 Prácticas pedagógicas. Ante el cuestionamiento sobre los ajustes pedagógicos con relación a la atención del niño tomando en cuenta sus particularidades y la capacitación e investigación de las discapacidades que se atienden, la totalidad de los docentes afirmaron

realizar estas labores. Los detalles que manifestaron respecto a estos planteamientos se analizarán en la sección cualitativa de los resultados.

Ajustes generales de la práctica pedagógica

- Prácticas y ajustes de las docentes.

1) ¿Realiza ajustes pedagógicos o disciplinarios con los niños y niñas con discapacidad atendidos en el jardín?

Ante este planteamiento, el 100% de los docentes manifestaron que hay que reconocer las condiciones de discapacidad de los niños que se atenderán, con el fin de planear las estrategias de trabajo. A través del acompañamiento, adecuación de espacios y modificación, ajustes de las experiencias pedagógicas para su participación.

Otro elemento importante destacado en las respuestas obtenidas fue la disposición por estimular la participación de los padres y el trabajo en casa, como factor fundamental para el desarrollo integral del niño. Específicamente sobre las prácticas docentes, se encontró que las experiencias sensoriales, ejercicios motores, pictogramas y similares, son los recursos más utilizados en el aula como ajustes y estrategia pedagógica para la enseñanza en los niños con discapacidad.

- Contribución como docente

2) ¿Cómo contribuye desde su labor a una mejor calidad de vida y vida digna de los niños y niñas con discapacidad en el Jardín?

Se evidenciaron respuestas orientadas al estimular la participación e interacción, desde lo individual para el desarrollo integral, logrando así la inclusión, atendiendo sus necesidades para garantizar el goce de sus derechos. Además, conocer el contexto familiar, destaca como un factor clave que permite la participación de las personas que lo rodean. Los docentes manifestaron su

compromiso por la investigación y capacitación para comprender la discapacidad que presenta el niño, así como también, generar mecanismos de diagnóstico adecuados para la condición de discapacidad.

- Capacitación

3) ¿Se forma e investiga frente a las discapacidades que atiende en el aula?

Todos los docentes manifestaron que sí realizan actividades de capacitación cuando atienden algún caso con una discapacidad específica. Algunos manifestaron que se apoyan en el personal especializado que realiza las observaciones en el aula, esto le permite ajustar sus planeación y estrategias para el proceso pedagógico.

Conocer el contexto familiar e historia del niño o niña, también forma parte del proceso de capacitación, según algunos docentes, en concordancia con lo analizado en la contribución como docente.

- Tomar en cuenta el contexto

4) ¿Durante su proceso de planeación, seguimiento y valoración de las dimensiones de los niños y niñas con discapacidad que usted atiende, tiene en cuenta las particularidades de esta población?

Para los docentes, es importante conocer el contexto familiar; específicamente cuatro docentes, indicaron que se realizan los ajustes y se modifica la planeación con base en la discapacidad identificada. Por otra parte, los demás manifestaron que adaptan las prácticas y actividades según la discapacidad que tenga el niño, pero no de forma planificada, participando ellas mismas activamente en su desarrollo.

4.1.4 Análisis de la Ficha de Observación relacionada en los ajustes específicos. Se evidenció en la observación de los procesos pedagógicos adaptación de las didácticas según la

discapacidad que presenta el niño. Además, las actividades se desarrollan teniendo en cuenta los ajustes realizados a la planeación, a través de la creación de actividades específicas según cada tipo de discapacidad en algunos casos.

Sin embargo, no se hizo evidente la realización de planeaciones extras para los niños con discapacidad ni adaptaciones del material educativo. El uso de herramientas como el pictograma, para el apoyo visual y comunicativo, es utilizado en el aula. En el componente relacional, el trato con afecto, inclusión y no discriminación se hizo presente en las actividades educativas, en donde se promueve actividades que originen respeto a la diferencia y la exploración de elementos que fomentan la cooperación entre los estudiantes.

En el contexto de la creación de espacios para el desarrollo de habilidades, se observó que, en algunos casos, se dispone de espacios y experiencias para que los estudiantes exploren sus habilidades y propongan nuevas experiencias desde su potencialidad y capacidad. En este sentido, algunos docentes permiten que los niños inicien por voluntad propia las actividades, como mecanismo para medir su grado de participación e integración.

Es importante destacar, que el docente emplea el mecanismo de historia de vida y el registro o caracterización, para conocer la discapacidad que se está presentado y, con base en esta información, diseñar y llevar a cabo las estrategias que considere más pertinentes para el proceso pedagógico. Sin embargo, durante los espacios de observación y acompañamiento profesional se puede encontrar un 30% de los docentes son capaces de describir enteramente la discapacidad que se está presentando en el niño y la aplicación de ajustes necesarios con base en esta identificación en la planeación.

En cuanto a la discapacidad física, se observó que se adaptan las sillas y las mesas según las necesidades de los niños con discapacidad, sin embargo, hay aspectos mejorables en cuanto a la

movilidad de la silla que utiliza el estudiante y algunos implementos, tales como lápices y colores, de acuerdo al tipo de agarre con que cuente el niño. En el caso de la observación para la discapacidad psicosocial - autismo no fue posible evaluar las condiciones, pues el niño que estaba en el aula se encontraba bajo medida de protección y fue destinado a su hogar nuevamente.

4.2 Triangulación de la información y el análisis

Con el fin de establecer relaciones entre lo manifestado por los docentes, lo observado en el aula y lo planteado en el análisis documental, se cruzaron las citas entre los tres instrumentos basándose en el grupo de categorías o códigos descritos en la figura 5, permitiendo de este modo, llegar a contrastar la información para construir las representaciones sociales. Estas relaciones se construyeron utilizando el programa Atlas.ti versión 8, donde fue posible realizar una red semántica que mostrara dichas interrelación.

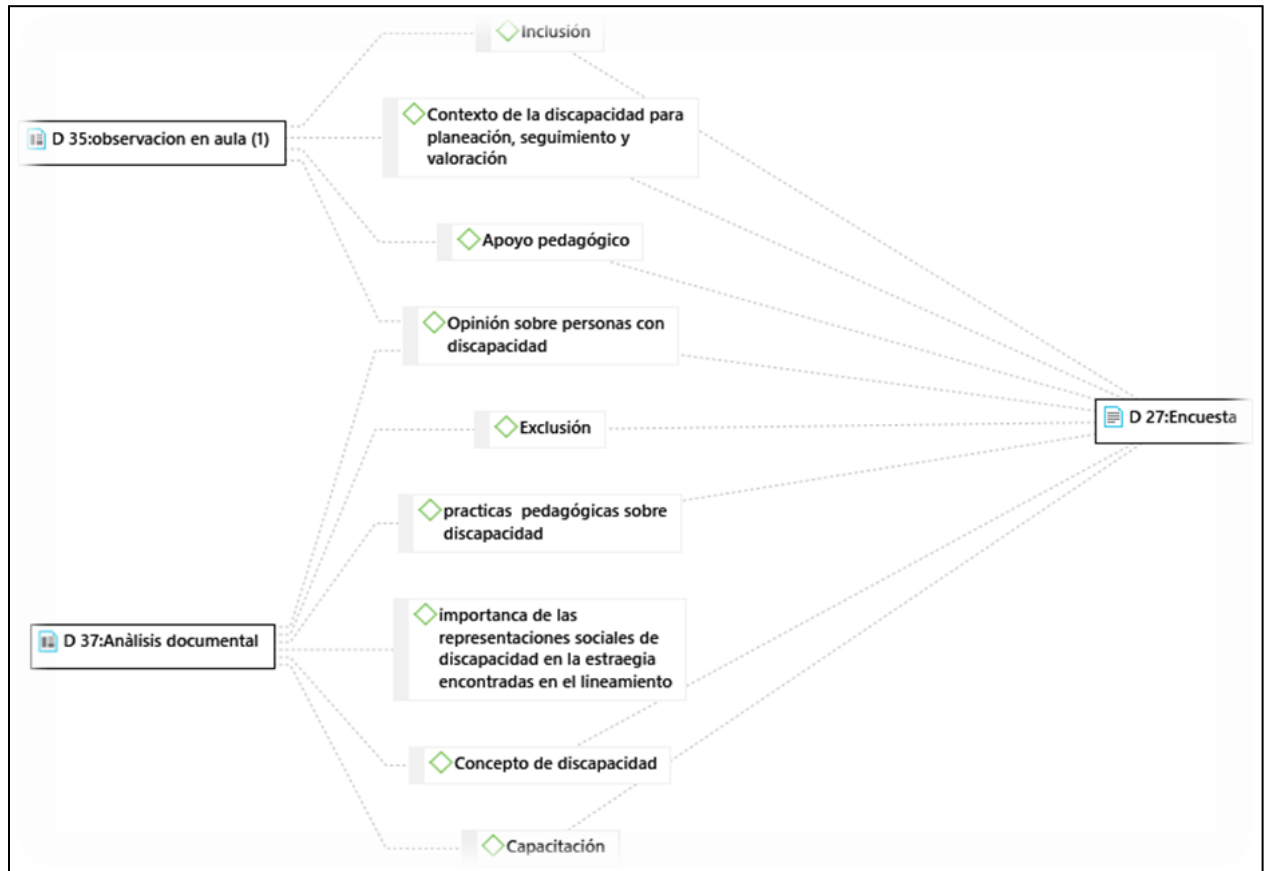


Figura 5. Red de relaciones entre códigos o categorías para los 3 instrumentos de análisis.
Elaborada por la Autora

Cruzando la información de la encuesta con los indicadores, se evidenció que solo un docente se refiere a las personas con discapacidad con diminutivos, el resto, en su totalidad se expresa conceptualmente como personas con discapacidad y sin usar ningún tipo de diminutivo, mostrando el impacto que se ha generado en los espacios de dialogo, y acompañamiento profesional de igual forma lo que genera la experiencia al trabajar con esta población. No se evidencian consideraciones personales negativas sobre las posibilidades de las personas con discapacidad para alcanzar sus metas y objetivos.

Con respecto al concepto de discapacidad, como se describió anteriormente, la mayoría de los docentes asocian el término con una condición limitante, sin embargo, desde el Proyecto Pedagógico no se hace una referencia clara sobre la concepción de discapacidad. Además, la mitad de los docentes considera que las discapacidades son déficits y carencias que tienen los estudiantes y que limitan su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los lineamientos del SDIS manifiestan que los imaginarios y representaciones sociales fundamentadas en valoraciones culturales pueden ser dañinas, no obstante, no se hizo presente de manera evidente y tácita en las respuestas obtenidas de las docentes, actitudes de discriminación o segregación.

Llamó la atención en las respuestas dadas sobre situaciones personales en las que se involucran personas con discapacidad, por ejemplo, la decisión de tener un hijo con discapacidad, relaciones matrimoniales de un miembro de la familia con una persona con discapacidad y el derecho de tener hijos, un alto grado de indecisión lo cual indica que hacia posturas favorables o desfavorables.

Al analizar las respuestas y los espacios de observación se muestra la inclusión, como factor clave para el desarrollo integral de los niños, evidenciando con una concepto similar tanto en los docentes como en los lineamientos del SDIS, y como desde la entidad y sus fundamentos teóricos y de talento humano van en una misma dirección respecto a lo que se desea lograr en términos de inclusión.

Las prácticas pedagógicas que se evidenciaron en la observación, las que manifestaron los docentes y las establecidas por el SDIS, están en sintonía, sin embargo, se notaron deficiencias en cuanto a los ajustes de la planificación de acuerdo a la discapacidad que se presenta. En algunos casos, los ajustes se hacen al momento de la práctica pedagógica dejando de lado la

planeación ante las necesidades y particularidades de sus estudiantes. El proceso de planeación se hace de manera general, lo cual demuestra poco manejo de las particularidades de la discapacidad y de la habilidad del docente para realizar los ajustes de forma autónoma sin la intervención del profesional de apoyo, impactando en improvisar en algunos espacios a la hora de las experiencias y la participación de los niños en la práctica pedagógica.

Otro elemento que surge del análisis, es la duda o temor de los docentes para expresarse sobre las dificultades o habilidades que presenta el niño en cada una de sus dimensiones a la hora de elaborar un informe pedagógico. Por último, en el área de capacitación e investigación, el docente realiza un esfuerzo por mantenerse actualizado, que es una de las proyecciones o impactos que se quieren lograr en el proyecto pedagógico.

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Durante el proceso se encontró el peso de lo que culturalmente se ha creído acerca de la discapacidad y fundamentalmente se trabaja sobre problemas o limitaciones, no sobre capacidades o funcionamientos como lo plantea la clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF); a pesar de haber tenido una difusión amplia los mecanismos para asumirla y la manera como a través de las prácticas comunicativas se va construyendo influyen significativamente en las prácticas de aula.

En este punto de la investigación se puede decir que se logró dar respuesta a los objetivos planteados consiguiendo caracterizar las representaciones sociales de las maestras, conociendo sus representaciones y causas, en tal sentido, se logra ver cómo estas representaciones impactan en sus prácticas. Finalmente se entregan recomendaciones que permiten generar transformaciones por medio de espacios de formación y de esta manera conseguir un impacto en las estrategias pedagógicas que lleven al aula.

De acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados y los diálogos con las docentes durante los espacio de apoyo profesional, se evidencia desde el discurso poca claridad frente a normas políticas y algunos conceptos, esto dado a que se refieren a la población con términos como “el niño que presenta dificultades”, “niños con necesidades especiales”, “el chico con necesidades”, “los niños especiales”; Es lo que menciona Padilla (2011) una serie de

inconvenientes con respecto a la claridad de los términos y las clasificaciones que incluso algunas normas tienen, y esto deja ver la tendencia de las representaciones sociales de elaborarse y ser compartidas desde las conductas y la comunicación, como lo menciona Jodelet (1986).

Otro aspecto que se logra concluir es la angustia que las docentes tienen con el aspecto emocional, pues sienten algo de temor frente a los cuidados que debe tener con los niños – accidentes escolares, bullying, medicamentos, etc., el observar los esfuerzos que realiza el niño y algunas veces poca exigencia en sus tareas diarias, este coincide con lo que denomina como prácticas asistencialistas, aun cuando la voluntad y la capacidad que tengan las docentes para asumir retos y llevar a término los proyectos a los que se ve prácticamente obligados a asumir.

Con relación a los antecedentes se encontró similitud en la Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual de 3 a 5 años de edad de los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de Cuenca 2010 – 2011, en ella evidencian la importancia de los ajustes en el aula. (Huiracocha , 2011)

En la investigación de Oliveira (2012), denominada “Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhao: políticas y prácticas”; concluyen como la profesionalización y formación docente representa en gran parte un proceso exitoso en la inclusión educativa de niños con discapacidad.

Con relación a la investigación de Díaz y Franco (2008) “Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico”, se encuentra contradicción dado que en medio de su análisis ven que las percepciones y actitudes de los docentes de niños con discapacidad están relacionados a una carga y que deben estar en lugares especializados, situación que no se asocia a lo manifestado por las docentes del Jardín Florida, quienes a pesar

del temor y falta de formación no consideran que el espacio del jardín no aporte a los procesos de formación de niñas y niños con discapacidad, por el contrario son conscientes de como lo que ellas hacen en sus aulas impacta de manera positiva en las posibilidades educativas y calidad de vida de las familias de los niños.

Se recomienda para estudios futuros frente a las representaciones sociales de los maestros sobre discapacidad, tomar una muestra mayor (toda la institución o varias instituciones del Distrito) docente, pues se abarcarían todos los niveles educativos, ya que en este caso solamente se tuvo en cuenta un jardín que no cuenta con alta cobertura lo cual da como estándar 10 a 12 docentes, impactando en los resultados y evidenciando que no la muestra no fue muy amplia para hacer un mayor análisis de las representaciones sociales de los docentes de toda la institución.

Por otra parte, se puede establecer de acuerdo a los resultados y a los objetivos, la relación directa entre las representaciones sociales frente a las prácticas pedagógicas, lo cual está básicamente en la formación que los docentes reciben acerca de éste proceso. Si se observa como algo impuesto, obligatorio y sin acompañamiento, las prácticas educativas van a estar influenciadas por una carga negativa y de temor, por el desconocimiento de actividades, dinámicas y estrategias que vinculen a toda la diversidad que se encuentra en las escuelas y se va a realizar más desde la discapacidad que desde las capacidades de cada estudiante generando barreras en el niño y el docente.

Con relación a la justificación que dio pauta a esta investigación se puede afirmar que los espacios de reflexión docente son esenciales en la visibilización y concientización de las representaciones y conceptos que se manejan en el Jardín Infantil La Florida frente a la discapacidad, si bien dichas representaciones dependen de varios factores culturales, de

objetivación y de representaciones sociales en la comunicación (Araya, 2002), pueden ser replanteadas a través del intercambio de saberes y experiencias que aportan mejores maneras de comprender, de orientar y de llevar a cabo pedagogías que tengan como punto de partida el enfoque diferencial.

En lo personal me ayudo a construir una nueva forma de ver mi apoyo profesional y buscar estrategias para ser más pertinente en los escenarios de capacitación y apoyo a las docentes, En medio del dialogo de saberes durante esta investigación recordé lo complejo de este trabajo y la importancia del ánimo y la actitud frente al grupo y a las estrategias utilizadas al hablar sobre discapacidad con profesionales distantes a este tema, lo cual fue de gran utilidad para entender al otro de la misma forma que pido a los demás entiendan a los niños con discapacidad y sus contextos.

Por otra parte, en correspondencia a los objetivos planteados en esta investigación, se realizarán una serie de recomendaciones y se plantearán los espacios de formación siendo más acordes a las necesidades del jardín y de los intereses particulares de las docentes, buscando abordar y retomar cada una de las discapacidades.

Es de resaltar que a lo largo del proceso las docentes mostraron un gran interés por transformar sus imaginarios y representaciones de igual forma mejorar sus prácticas o más que mejorarlas, buscar otras que beneficien a todos los niños para potenciar sus habilidades, esas actitudes reflejan a su vez el compromiso con su profesión y sus historias de vida.

5.2 Recomendaciones

Dada la importancia que tiene la investigación al mostrar que los resultados arrojados tienen que ver en general con las representaciones sociales frente a la discapacidad, por lo que se

recomienda generar a nivel de las instancias reguladoras como el Ministerio de Educación y las Secretarías de Integración Social, además de las reflexiones y las acciones necesarias sobre los espacios de formación capacitación y sensibilización de tal forma que estas generen ampliación conceptual que finalmente se verán reflejadas en las prácticas pedagógicas. En esa misma medida en la formación en valores en los niños que se atienden en jardines infantiles, esto como elemento primordial que habla de la calidad de la educación en general; de tal manera que docentes y directivos logren entender que el tema de la diferencia y de la inclusión va más allá de recibir a un estudiante con discapacidad.

Frente al trabajo realizado y teniendo como base los resultados obtenidos sugiero realizar un trabajo de conocimiento de algunos aspectos importantes en la formación frente a la inclusión educativa, el enfoque diferencial y las políticas públicas frente la atención desde este enfoque, estos espacios deben realizarse no solo desde el trabajo y funciones de los equipos de apoyo interdisciplinarios.

- Confusión de los términos con respecto a la discapacidad, diversidad e inclusión, por parte de las docentes.

- Desconocimiento de las leyes y normas que favorecen la inclusión educativa desde el marco de la diferencia

- Implicaciones de las buenas prácticas docentes y la calidad de la educación

La secretaria Distrital de Integración Social es consciente que son muchas las falencias que se tienen a nivel educativo y que terminan haciendo una ruptura entre las posibilidades que tienen los estudiantes y las dificultades que los docentes ven dado que hay diferentes representaciones que influyen en la práctica pedagógica fundamentadas en la formación o en lo que se cree al respecto.

Desde esta perspectiva las didácticas flexibles (puede ser el diseño universal para el aprendizaje, el trabajo cooperativo, el trabajo colaborativo, proyectos de aula) son pertinentes para este propósito ya que permiten que los estudiantes desarrollen a plenitud sus capacidades con ayuda de sus compañeros de clase, interactuando de manera afectiva y respondiendo también al lineamiento de educación inicial.



Referencias Bibliográficas

- Araya, . (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO). Obtenido de Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. (127). Facultad Latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO). Recuperado el 27 //:unpan1.un.or/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf
- Aguilar,M. (2004). *Del exterminio a la educación inclusiva: una visión desde la discapacidad*. Nicaragua: Universidad Interamericana de Nicaragua. V Congreso Educativo Internacional.
- Ávila y Martínez. (2013). *Narrativas de los y las docentes sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera infancia, en el jardín infantil Colinas y el instituto de integración cultural IDIC*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata/Fundación.
- Barton, L. (2008). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. *Revista de Educación*, 32(9), 137-152.
- Beltrán. (2011). *Actitudes de la sociedad hacia las personas con síndrome de Down y su relación con los medios de comunicación*. España: Universidad de Extremadura .
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y Análisis Cualitativo. *Revista Cinta moebio*, 23 (11), 204-216.

- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.
- Convención Americana de Derechos Humanos . (1978). San José de Costa Rica.
- Corbin, M y Strauss, A. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa*. Antioquia - Colombia: Universidad de Antioquia.
- Decreto 2082. (1996). *Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Díaz y Franco. (2008). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico*. Barranquilla - Colombia: Universidad del Norte en Barranquilla.
- Foro Mundial sobre Educación. (2009). Dakar: UNESCO.
- Hahn. (1986). *Disability and the Urban Environment: A Perspective on Los Angeles*. Texas.
- Hernandez, R ; Fernandez ,C y Baptista,L. (2010). *Metología de la Investigación* . Mexico: McGraw Hill .
- Huiracocha . (2011). *Propuesta operativa para la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad intelectual de 3 a 5 años de edad de los centros de desarrollo infantil municipales de la ciudad de Cuenca - Ecuador* . Ecuador: Universidad de Azuay.
- Hunt . (1996). *Individuos discapacitados*. Canada: Mc Graw Hill.
- Jodelet (1986). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría: en S. Moscovici, Psicología social II, Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales, Barcelona, Paidós, pp. 469- 494.*
- Ley 115. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia . Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

- Ley 1618. (2013). *por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia.
- Maturana, H. (2005). *El sentido de lo humano*. Chile: Dolmen.
- MEN. (2015). *Ministerio de Educación Nacional. Personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82789.html>
- Molina,S. (2007). *Los grupos interactivos: una práctica de las comunidades de aprendizaje para la inclusión del alumnado con discapacidad (Tesis Doctoral)*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Moreno, González y Sáchica. (2012). Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión una experiencia jardines del Distrito. *Revista Aletheia de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE en Bogotá*, 6(4),23-31.
- Muñoz,K. (2012). *Intelectuales de fronteras en condiciones visuales y motoras particulares, tres voces de una misma realidad*. Bogotá: Universidad Pedagógica.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Nussbaum, M. (2016). *Las fronteras de la justicia: Consideraciones sobre la exclusión*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- Oliveira. (2012). *Inclusión educativa de las personas con deficiencia en el contexto de las escuelas públicas del Estado de Maranhao: políticas y prácticas*. Madrid - España: Universidad de Alcalá .
- OMS. (2011). *Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial de Discapacidad* . México.

- ONU. (1994). *Organización de las Naciones Unidas. Declaración de Salamanca*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- ONU. (2006). *Organización de las Naciones Unidas. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Padilla. (2011). *Inclusion Educativa de personas con discapacidad. Tesis de doctorado*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Pérez y Velasquez. (2013). *Estrategia didáctica para docentes hacia la inclusión escolar*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Rosano. (2008). *El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda. (Comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana)*. Universidad de Andalucía : España.
- Samaniego,P. (2006). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. México: Trillas editores.
- Sartori, M. (2010). *Discapacidad y representaciones sociales, de la educación especial a la educación inclusiva*. Argentina: Universidad Nacional de San Juan.
- SDIS. (2015 a). *Secretaría Distrital de Integración Social. Lineamineto Pedagógico y Curricular para la educación inicial del Distrito*. Bogotá: SDIS.
- SDIS. (2015 b). *Secretaria Distrital de Integración Social. Lineamiento Inclusión de la primera infancia con discapacidad y alteraciones en el desarrollo Entre Pares*. Bogotá: sdis.
- Sen, A. (2003). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Shakespeare, T. (1994). *Cultural representation of disabled people: dustbins for disavowal?*. Texas.

- Soto . (2007). *La atención Educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión*. Manizalez - Colombia : Universidad de Manizalez.
- Soto. N y Vasco, C. (2008). Representaciones sociales y discapacidad. *Revista académica Hologramática*, 8 (3), 3-22.
- Zuleta, E. (1995). *Educación y Democracia, un campo de combate*. Bogotá: Corporación Tercer Milenio & Fundación Estanislao Zuleta.

Anexos

Anexo A. Evaluación de las maestras

que es inclusión es que el niño o niña
 estrategia entre pares
 Discapacidad
 alteración en el desarrollo → se incluye diferentes formas en el desarrollo
 Autismo Síndrome Down - es una alteración en el desarrollo
 limitación Auditiva
 limitación visual

- * Que es Inclusión: es como involucro la diversidad que tiene cada persona (niño - niño)
- * Estrategia entre pares: Es el modelo que utilizan para trabajar la inclusión
- * Discapacidad: limitación física
- * Alteración en el desarrollo:
- * Autismo: alteración en el desarrollo
- * Síndrome Down: es una alteración congénita
- * Limitación Auditiva: pérdida parcial del oído
- * Limitación visual: pérdida parcial de la vista

- 1 → Involucrar a niños-niñas con capacidades especiales en todos los ambientes
- 2 → Es la estrategia que está mejorando la SDIS para la inclusión de los niños y niñas.
- 3 → Es una condición física, cognitiva, social
- 4 → Es una dificultad en el desarrollo de alguna habilidad de acuerdo a la edad o etapa en todas las dimensiones.
- 5 → Autismo es una alteración en el desarrollo social del individuo
- 6 → Alteración genética del cromosoma 21 que da ~~sea~~ ciertos rasgos físicos al individuo y que se asocia con alteraciones en lo comunicativo, cognitivo
- 7 Baja audición o ~~sea~~ el individuo no escucha totalmente.
- 8 Baja visión o ~~sea~~ el individuo no ve

Desarrollo

1. La inclusión corresponde al proceso por el cual se logra superar las barreras de la falta de conocimiento en relación con situaciones no comunes y se procede a intervenir de manera consciente para aportar a la mejora de dichas situaciones.
2. La estrategia contra pares surge a partir del diálogo acerca de las condiciones escolares y corresponde a una labor de vital importancia por mejorar la calidad educativa.
3. Corresponde a una situación o condición diferente a la tradicional o común.
4. El desarrollo es un conjunto de alteraciones. Sin embargo algunas experiencias pueden impactar de manera negativa en el transcurso de la vida.
5. una discapacidad que posee grados de intensidad.
6. una patología producida por la alteración de un cromosoma.
7. nada.
8. Es una condición que requiere un trato especial.
9. una discapacidad que en algunos casos puede ser producto de la herencia

Desarrollo

1- Es un proceso de integración a todas las personas que tienen una condición diferente

2- Son las diferentes experiencias o actividades

3- Es una condición física que puede afectar a cualquier ser humano y sus capacidades

4- La alteración del desarrollo hace referencia a la afectación de algunas de las dimensiones del desarrollo

5- Se sabe que no hay una causa establecida para que una persona nazca con esta condición, que hay diferentes tipos que afectan el desarrollo normal de un ser humano.

- Es una condición física que afecta a todas las dimensiones del desarrollo y también hay diferentes tipos.

- Dismorfia no se nota

- la limitación auditiva se da cuando una persona no escucha pero puede hablar o emitir un mensaje

- la limitación visual se da cuando una persona no puede ver. p. 10

1. Inclusión → integración y participación activa de individuos a pesar de sus condiciones físicas, psicológicas que permite el desarrollo de sus capacidades en comunidad.
2. Estrategias de pares → Didácticas pedagógicas encaminadas al mejoramiento de procesos formativos.
3. Discapacidad → Término que hoy día es despectivo para conceptualizar lo que es una "capacidad excepcional" → formas de vivir con determinadas condiciones físicas, psicológicas y sociales.
4. Alteración en el desarrollo → Cambios irregulares en el proceso de maduración física, cognitivo o social que se presentan en los seres vivos.
5. Autismo → Alteración psicológica de los individuos que no les permite responder al contexto donde se desenvuelven de manera regular.
6. Síndrome down → Alteración de los cromosomas en el proceso de maduración del feto que hace que el bebé tenga ~~características físicas~~ características físicas distintas y cognitivas.
7. Dismorfia → Alteración en ~~el sistema~~ estructura física del individuo que impide desarrollar movilidad.
8. Limitación auditiva → disminución total o parcial al oír por enfermedades, infecciones o de nacimiento.
9. Limitación visual → Ausencia total o parcial de la vista. Se puede mejorar con gafas. Y cuando es total → se da una educación con el método distinto.

Anexo B. Matriz de la localidad

Nº	LOCALIDAD EN LA QUE SE ATIENDE	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	DX CLINICO RELACIONADO CON LA DISCAPACIDAD O ALTERACION EN EL DESARROLLO O SIN DIAGNOSTICO	TIPO DE DISCAPACIDAD O ALTERACION EN EL DESARROLLO
1.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE MICRODELECCION DEL PAR 22, MICROCEFALIA, RETRASO PSICOMOTOR, HIPUACUSIA LEVE, OTROS TRASTORNOS DEL DISCO OPTICO	COGNITIVA
2.	ENGATIVA	NUIP	POSIBLE AUTISMO ATIPICO EN ESTUDIO	TRASTORNO GENERALIZADO DEL
3.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO GLOBAL EN EL DESARROLLO, CONDUCTAS AUTISTAS	TRASTORNO GENERALIZADO DEL
4.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO GLOBAL EN EL DESARROLLO, TRASTORNO DE REFRACCION, ESPINA BIFIDA	FISICA
5.	ENGATIVA	NUIP	TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE NO ESPECIFICADO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
6.	ENGATIVA	NUIP	PARALISIS CEREBRAL TIPO DOBLE HEMIPARESIA, DEFORMIDAD DE CADERA, EXOTROPIA, ASTIGMATISMO	FISICA
7.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO INFANTIL, RETARDO COGNITIVO	MULTIPLE
8.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
9.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO EN ESTUDIO, RETARDO DEL NEURODESARROLLO	TRASTORNO GENERALIZADO DEL
10.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO GLOBAL EN EL DESARROLLO CON COMPROMISO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE, EPILEPSIA IDIOPATICA	COGNITIVA
11.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO PSICOMOTOR	ALTERACION EN EL DESARROLLO

12.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
13.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
14.	ENGATIVA	NUIP	HIDROCEFALIA - MIELOMENINGOCELE	FISICA
1.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNÓSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
2.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO	TRASTORNO
3.	ENGATIVA	NUIP	TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE NO ESPECIFICADO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
4.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO PSICOMOTOR	FISICA
5.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
6.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
7.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
8.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
9.	ENGATIVA	NUIP	PARALISIS CEREBRAL	FISICA
10.	ENGATIVA	NUIP	SINROME DE DOWN	COGNITIVA
11.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
12.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
13.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO EN EL DESARROLLO NO ESPECIFICADO	COGNITIVA
14.	ENGATIVA	NUIP	ATAXIA POSTVIRAL, SINDROME	FISICA
15.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO EN EL NEURODESARROLLO Y MICROCEFALIA	ALTERACION EN EL DESARROLLO
16.	ENGATIVA	NUIP	ARTROGRIPOSIS MULTIPLE CONGENITA	FISICA
17.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO PSICOMOTOR Y PARALISIS CEREBRAL	ALTERACION EN EL DESARROLLO
18.	ENGATIVA	NUIP	PARALISIS CEREBRAL E HIPOACUSIA LEVE	FISICA
19.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
20.	ENGATIVA	NUIP	ALTERACION EN EL DESARROLLO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
21.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
22.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE MEIER GORLIN - HIPOACUSIA BILATERAL	FISICA


23.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
24.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA MIXTA BILATERAL, RETARDO GLOBAL DEL DESARROLLO	AUDITIVA
25.	ENGATIVA	NUIP	TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNO GENERALIZADO DEL
26.	ENGATIVA	NUIP	CUADRIPLIEJA ESPASTICA-AGENESIA DE CUERPO CALLOSO,	FISICA
27.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
28.	ENGATIVA	NUIP	ESPINA BIFIDA OCULTA (ALTERACION VERTEBRAS), RETRASO PSICOMOTOR EN ESTUDIO	COGNITIVA
29.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO PSICOMOTOR	ALTERACION EN EL DESARROLLO
30.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO DEL NEURODESARROLLO, MACROCRANEO	COGNITIVA
31.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO PSICOMOTOR SEVERO - HIPOTONIA GENERALIZADA - ATAXIA	FISICA
32.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO GLOBAL DEL DESARROLLO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
33.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
34.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
35.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO	TRASTORNO GENERALIZADO DEL
36.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
37.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
38.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO DEL NEURODESARROLLO.	MULTIPLE
39.	ENGATIVA		EPILEPSIA PARCIAL SINTOMATICA, REFRACTARIA, EMOC, RETARDO GLOBAL	MULTIPLE
40.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
41.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
42.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL BILATERAL MIXTA- AUTISMO EN ESTUDIO	MULTIPLE
43.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
44.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
45.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
46.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL BILATERAL LEVE IZQUIERDA Y LEVE A MODERADA	AUDITIVA

47.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL (NO ESTA DIAGNOSTICO UNIDAD PERO SIN DIAGNOSTICO)	AUDITIVA
48.	ENGATIVA	NUIP	HIPOTONIA CONGENITA, SINDROME DE ANGELMAN EN ESTUDIO	FISICA
49.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO	TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO
50.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
51.	ENGATIVA	NUIP	EPILEPSIA PRIMARIA GENERALIZADA, RETRASO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	ALTERACION EN EL DESARROLLO
52.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
53.	ENGATIVA	NUIP	MICROFTALMIA Y ANOFTALMIA	VISUAL
54.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL BILATERAL	AUDITIVA
55.	ENGATIVA	NUIP	PARALISIS CEREBRAL	FISICA
56.	ENGATIVA	NUIP	PARALISIS CEREBRAL	FISICA
57.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO SEVERO DEL DESARROLLO, HIPOACUSIA	AUDITIVA
58.	ENGATIVA	NUIP	ARTROGRIPOSIS MULTIPLE CONGENITA	FISICA
59.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO INFANTIL	TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO
60.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
61.	ENGATIVA	NUIP	TRASTORNO GLOBAL DEL DESARROLLO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
62.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
63.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL BILATERAL SEVERA PROFUNDA	AUDITIVA
64.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
65.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO GLOBAL EN EL DESARROLLO Y CEGUERA BILATERAL	VISUAL
66.	ENGATIVA	NUIP	GLAUCOMA CONGENITO	VISUAL
67.	ENGATIVA	NUIP	OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	ALTERACION EN EL DESARROLLO
68.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
69.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO PSICOMOTOR HEMIPLEJIA IZQUIERDA TUMOR MALIGNO VENTRICULAR	FISICA
70.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA

71.	ENGATIVA	NUIP	LEUCOENCEFALOPATIA DE POSIBLE ORIGEN HIPOXICO	COGNITIVA
72.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
73.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
74.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO PSICOMOTOR E HIPOTONIA	ALTERACION EN EL DESARROLLO
75.	ENGATIVA	NUIP	PARALISIS CEREBRAL DIPLEJIA ESPASTICA	FISICA
76.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
77.	ENGATIVA	NUIP	MICROCEFALIA- COMPROMISO AUDITIVO LEVE, HIPERTONIA, ENCEFALOPATIA HIPOXICA SEVERE -	MULTIPLE
78.	ENGATIVA	NUIP	AUTISMO	TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO
79.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
80.	ENGATIVA	NUIP	RETRASO PSICOMOTOR SEVERO	COGNITIVA
81.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
82.	ENGATIVA	NUIP	ENCEFALOPATIA NO ESPECIFICADA	FISICA
83.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
84.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
85.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO DEL DESARROLLO,,,,	ALTERACION EN EL DESARROLLO
86.	ENGATIVA	NUIP	TRASTORNO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	ALTERACION EN EL DESARROLLO
87.	ENGATIVA	NUIP	MICROCEFALIA,RETARDO EN EL DESARROLLO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
88.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
89.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
90.	ENGATIVA	NUIP	SIN DIAGNOSTICO	ALTERACION EN EL DESARROLLO
91.	ENGATIVA	NUIP	MICROCEFALIA Y BAJA VISION	COGNITIVA
92.	ENGATIVA	NUIP	TRASTORNOS ESCOLARES	ALTERACION EN EL DESARROLLO
93.	ENGATIVA	NUIP	EPILEPSIA Y SINDROMES EPILEPTICOS RELACIONADOS CON LOCALES	ALTERACION EN EL DESARROLLO
94.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA

95.	ENGATIVA	NUIP	HIPOACUSIA BILATERAL MIXTA	AUDITIVA
96.	ENGATIVA	NUIP	ESTRABISMO PARCIAL	ALTERACION EN EL DESARROLLO
97.	ENGATIVA	NUIP	EPILEPSIA Y SINDROMES EPILEPTICOS SINTOMATIVOS FOCALES -	ALTERACION EN EL
98.	ENGATIVA	NUIP	SINDROME DE DOWN	COGNITIVA
99.	ENGATIVA	NUIP	RETARDO EN EL DESARROLLO - PRADER WILLI EN ESTUDIO	COGNITIVA

Anexo C. Actas de encuentros pedagógicos

	<p>PROCESO PRESTACION DE LOS SERVICIOS SOCIALES</p> <p>FORMATO PLANEACIÓN Y REGISTRO ENCUENTROS PEDAGÓGICOS</p>	Código: FOR-PSS-015
		Versión: 1
		Fecha: Memo Int. 84923 - 12/12/2016
		Página: 1 de 2

A. PLANEACIÓN DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE PLANEACIÓN: 9 MARZO 2017 - EN SOBADA PEDAGÓGICA

NOMBRE DEL ENCUENTRO A DESARROLLAR: ENTRE PADRES.

OBJETIVO: QUE GENERAR ESPACIOS DE FORMACIÓN EN TEMÁTICAS DE DISCAPACIDAD, INICIANDO POR SABER QUE ES LA ESTRATEGIA ENTRE PADRES DE LA BDIC

AGENDA: SE DESARROLLARÁN LOS SIGUIENTES TEMAS.

- ENTRE PADRES DESDE EL HAFI DE GESTIÓN
- QUE ES ENTRE PADRES - SPIS
- QUE ES DISCAPACIDAD - TIPOS
- QUE ES INTERACCIÓN - TIPOS

METODOLOGÍA:

- CONVERSATORIO
- EXPOSICIÓN
- REFLEXIÓN

RECURSOS: - COMPUTADOR

- VIDEO BEAM
- PARIAPTES
- PRESENTACIÓN PPP
- AUDIO - CÁLCULO

B. REGISTRO DE ENCUENTRO PEDAGÓGICO

FECHA DE EJECUCIÓN: 17 MARZO 2017

LUGAR DONDE SE DESARROLLA EL ENCUENTRO: S.S. FLOREDA

PROFESIONAL RESPONSABLE: LDO. COLEGIN MARCELA TOCANO

 MICHAEL MAYOR DE SOCIEDAD S.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA	PROCESO PRESTACION DE LOS SERVICIOS SOCIALES	Código: FOR-PSS-015
		Versión: 1
	FORMATO PLANEACIÓN Y REGISTRO ENCUENTROS PEDAGÓGICOS	Fecha: Memo Int. 84923 - 12/12/2016
		Página: 2 de 2

ROL DEL PROFESIONAL: *EPD. ESPECIAL*

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

INDICIALEMTE SE HACE PRESENTACIÓN DE LA PROFESIONA. POSTERIOR A ÉLLO SE PREGUNTA QUE ES ENTRE PASES, PARTIENDO DE LO SOCIALIZADO SE EXPLICA QUE ES LA ESTRATEGIA ENTRE PASES DE LA SDI, Y SE MUESTRA DESDE EL MAPA DE PROCESOS PORDE SE DESARROLLE LA MISMA, CON SUS OBJETIVOS, PROYECCIONES, ETAPAS DE TRABAJO Y FORMAS DE HACER CUERPO CADA PROCESO.

DEPO SE EXPLICA LAS DOS FORMAS O TIPOS DE POBLACIÓN A ATENDER (DISCAPACIDAD Y/O ALTERACIÓN) EXPLICANDO QUE ES LA DISCAPACIDAD, TIPOS DE DISCAPACIDAD, Y QUE ES ALTERACIÓN EN EL NIÑO DISCIP DESDE PRIMEA INFANCIA Y LOS TIPOS DE PROBLEMAS, DE ASÍ QUE SE CUERPO EN EL ASIA.

EVALUACION:


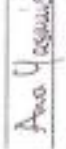




FINALIZADA LA FORMACIÓN SE HACE UNA REFLEXIÓN Y ESCUCHA UNA CAPCIÓN (HABLA DE GENTE) SE CUERPO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN Y APROPIACIÓN DEL TEMA POR MEDIO DE PREGUNTAS REALIZADAS DURANTE EL ESPACIO DE FORMACIÓN

CANTIDAD DE ASISTENTES: TOTAL: 11 MUJERES 11 HOMBRES:

Nota: Anexar a este formato las listas de asistencia.

 <p>UNIVERSIDAD DE LA PAZ UNIVERSITY OF THE PACIFIC</p>	PLANILLA DE ASISTENCIA		Código: F-PA-062
			Fecha:
			Hora:

Tema: _____ Lugar: _____

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Correo Institucional	Correo personal	Teléfono y Ext.	Firma
Ayo Yasuél Ruiz Quevedo G	172577483	J. I. Florida	Docente	ayoyasu@unp.ac.pa	ayoyasu@unp.ac.pa	3123118601	
Jairo A Rodríguez D	57309100	J. I. Florida	Docente	jairoa@unp.ac.pa	jairoa@unp.ac.pa	4608564	
María del Carmen Jarama	518516294	J. I. Florida	Docente	maria@unp.ac.pa	maria@unp.ac.pa	314234188	
Dina Elizabeth Balthrán	83037084	J. I. Florida	Docente	dina@unp.ac.pa	dina@unp.ac.pa	4608564	
Mary la Vega M	167148733	J. I. Florida	Docente	mary@unp.ac.pa	mary@unp.ac.pa	314234188	
Yusufamele Giraldo A.	104220662	J. I. Florida	Docente	yusufamele@unp.ac.pa	yusufamele@unp.ac.pa	314234188	
Chela Supercaban	52583302	J. I. Florida	Docente	chela@unp.ac.pa	chela@unp.ac.pa	314234188	
Diana Yinet Viquez	4022324125	J. I. Florida	Docente	diana@unp.ac.pa	diana@unp.ac.pa	314234188	
Diana Beaman Paredes	106882938	J. I. Florida	Docente	diana@unp.ac.pa	diana@unp.ac.pa	314234188	
Clayton Roberto Elizaga	1033444516	J. I. Florida	Docente	clayton@unp.ac.pa	clayton@unp.ac.pa	314234188	
Jacqueslin Guevara	39693779	J. I. Florida	Docente	jacqueslin@unp.ac.pa	jacqueslin@unp.ac.pa	314234188	
Marecel Teodoro	53033019	J. I. Florida	Docente	marecel@unp.ac.pa	marecel@unp.ac.pa	314234188	



PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS

Código: F-PS-158

**FORMATO: PLANEACIÓN Y REGISTRO
ENCUENTROS PEDAGÓGICOS**

Versión:

Fecha: 2003/2015

Página: 1 de 2

**PLANEACIÓN Y REGISTRO DE ENCUENTROS
PEDAGÓGICOS**

UNIDAD OPERATIVA: LA FLORIDA FECHA: 17 Julio 2016
 PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA TOSCANO

TEMATICA A DESARROLLAR: LSC, IXMH, AUTISMO

OBJETIVO: FORTALECER EL APROPIADAJE DE LA L.S.C.
- SOCIALIZAR EL BOLETIN IX.M.
- BRINDAR HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS DE ACCION
FRONTE AL AUTISMO PARTIENDO DE LAS CARACTERIS
TICAS Y CONCEPTUALIZACION DEL AUTISMO

AGENDA:

- L.S.C
- SOCIALIZACION IX.M
- TEMA CENTRAL - AUTISMO

METODOLOGÍA:

- CONVERSATORIO
- TALLER
- VIDEOS
- LECTURA

RECURSOS

- VIDEO DEAN
- LECTURAS
- VIDEOS
- PC
- LANTINAS DE COMPLEJIDADES.



PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS
**FORMATO: PLANEACIÓN Y REGISTRO
 ENCUENTROS PEDAGÓGICOS**

Código: F-PS-158
 Versión:
 Fecha: 28/02/2012
 Página: 2 de 2

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

- INICIAMIENTO DE UNICE SOCIALIZACIÓN DEL IXXIM DEL MES DE JUNIO, CONVERSANDO FRENTE A LOS ARTICULOS PRÁCTICOS ESTE MES Y SE RECORDAN LOS TRABAJOS REALIZADOS POR LAS DOCENTES;
- SE REALIZA TALLER DE L.S.C. HACIENDO CONTINUIDAD EN EL APRENDIZAJE DE LA L.S.C EN ESTE ESPACIO PARTICIPAN PERSONAS DE SERVICIOS GENERALES, ECONOMAS, DOCENTES, RESPONSABLE OPERATIVA, Y APOYO ADMINISTRATIVO
- FINALIZADO EL TALLER DE L.S.C. SE INICIA TERCERA DE AUTISMO, HACIENDO GRUPOS EN LOS CUALES CADA REALIZA UNA LECTURA RELACIONADA AL TEMA, LECTORES QUE POSTERIORMENTE SE SOCIALIZAN, DESPO DE HACER AJUSTES FRENTE A LA CONCEPTUALIZACIÓN Y SE ACOMPAÑA CADA LECTURA CON VIDEOS AJUSTES AL AUTISMO

EVALUACION:

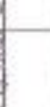
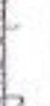
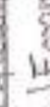
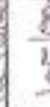
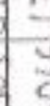
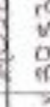
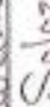

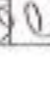



- SE HACE NECESARIO REFORZAR EN EL TEMA DE AUTISMO EN ESPECIFICO EN ESTRATEGIAS, AUNQUE SE BRINDAN HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA APOYAR EN EL MUNDO SE HACE NECESARIO UN TALLER DE AJUSTES Y APOYOS

Nota: Anexar a este formato las listas de asistencia.

	ELABORO	REVISO	APROBO
NOMBRE	Alexandra Narroja Moreno	Astrid Eleana Caceres Cardenas	María Antonia Velasco
CARGO	Líderesa Técnica de Discapacidad – Equipo Enfoque Diferencial	Subdirectora para la Infancia	Directora Territorial

 GOBIERNO DE FLORIDA ALFONSO QUARANTA GOBERNADOR	PLANILLA DE ASISTENCIA		Código: F - PA - 002
			Fecha:
			Hora:

Tema: _____ Lugar: _____

Nombre y Apellidos	Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Correo Institucional	Correo personal	Teléfono y Ext.	Firma
Geraldine Vaca	104215961	J.I. Florida	Docente	gvdin@floridagov.com	gvdin1410@hotmail.com	300844202	
Katherine Giraldo	119887772	J.I. Florida	Docente	kgiraldok@floridagov.com	kgiraldok20@hotmail.com	322134099	
Inhona A. Rodríguez	52309000	J.I. Florida	Docente	irodriguez@floridagov.com	irodriguez@hotmail.com	318108253	
Suly P. Gamilla O.	1014219413	J.I. Florida	Docente	sgamilla@floridagov.com	sgamilla@hotmail.com	3155624495	
Claudia Patricia Ribas	170444516	J.I. Florida	Docente	cribas@floridagov.com	cribas25@hotmail.com	30443260	
Diana Bernar Paredes	106568999	J.I. Florida	Docente	dparedes@floridagov.com	dparedes2009@gmail.com	319032099	
Mónica Gil	52405456	Florida	Representante	mgil@floridagov.com	mgil25@hotmail.com	302550260	
Yaniso Torres	51896204	Florida	Asesor	ytorres@floridagov.com	ytorres2009@gmail.com	314234247	
Mtz Adriana Silva	102232993	J.I. Florida	Docente	asilva@floridagov.com	asilva@gmail.com	41608564	
Mario Lo Salina	52523338	J.I. Florida	Docente	msalina@floridagov.com	msalina@gmail.com	46085664	
Dora Beltrán	53097054	J.I. Florida	Docente	dbeltran@floridagov.com	dbeltran@gmail.com	41608564	
Carla Hernández	102232993	J.I. Florida	Docente	chernandez@floridagov.com	chernandez@gmail.com	540812	
Elora S. Salazar	89536066	J.I. Florida	J. Escudo	esalazar@floridagov.com	esalazar@gmail.com	310730000	
Francisca Que	50228161	J.I. Florida	Docente	fque@floridagov.com	fque@gmail.com	310730000	

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS FORMATO: PLANEACIÓN Y REGISTRO ENCUENTROS PEDAGÓGICOS	Código: F-PS-158
		Versión:
		Fecha: 2003/2015
		Página: 1 de 2

PLANEACIÓN Y REGISTRO DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

UNIDAD OPERATIVA: LA FLORIDA FECHA: 18 MARZO 2016
 PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA TOSCANO

TEMATICA A DESARROLLAR: LSC, IXUM, CONVULSIONES,

OBJETIVO: • HACER CONTINUIDAD EN APRENDIZAJE DE LA
LSC
• SOCIALIZAR IXUM.
• CLASIFICACIÓN Y MANEJO DE LAS CONVULSIONES.

AGENDA: - PRESENTACIÓN DE LA PROFESIONAL
- SOCIALIZACIÓN BOLETIN IXUM
- LSC
- TEMA CENTRAL "CONVULSIONES"

METODOLOGÍA: - CONVERSATORIO
- TALLER
- "CONFERENCIA"

RECURSOS - VIDEO
- PRESENTACIÓN P.P
- FOLLETO
- DIDÁCTICAS DEL IXUM REALIZADAS POR HACIENDAS



ALCALDÍA MUNICIPAL
DE SAN MARTÍN
SECRETARÍA DE INTERACCIÓN SOCIAL

PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: P - PA - 002

Fecha:










Hora:

Tema: _____ Lugar: _____

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Correo Institucional	Correo personal	Teléfono y Ext.	Firma
Wiz Pizarro Silva Fajardo	1022329753	J.I. La Florida	Docente	wpizarro@interaccion-social.gov.ec	wpizarro@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Isabella Rodríguez Rodríguez	53080000	J.I. La Florida	Docente	isabella@interaccion-social.gov.ec	isabella@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Germaine Vuica Diaz	1016215961	J.I. La Florida	Docente	germaine@interaccion-social.gov.ec	germaine@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Katherine Gualdo Y.	4119887772	J.I. La Florida	Docente	katherine@interaccion-social.gov.ec	katherine@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Mariana Torres Jimenez	51896208	J.I. Florida	Asesora	maria@interaccion-social.gov.ec	maria@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Diana Bermejo Parede	106565930	J.I. Florida	Docente	diana@interaccion-social.gov.ec	diana@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Esther Salazar	39536066	J.I. Florida	Asesora	esther@interaccion-social.gov.ec	esther@interaccion-social.gov.ec	310234055	[Firma]
Soledad Hernandez	40389303	J.I. Florida	Asesora	soledad@interaccion-social.gov.ec	soledad@interaccion-social.gov.ec	313820800	[Firma]
Elizabeth Torres Jimenez	51662343	J.I. Florida	Asesora	elizabeth@interaccion-social.gov.ec	elizabeth@interaccion-social.gov.ec	399200540	[Firma]
Yacquelina Ica Balliva	53080494	J.I. Florida	Asesora	yacquelina@interaccion-social.gov.ec	yacquelina@interaccion-social.gov.ec	4608564	[Firma]
Angela Yolima Rodriguez	DM17194	J.I. Florida	Asesora	angelayolima@interaccion-social.gov.ec	angelayolima@gmail.com	4608564	[Firma]
Mónica Pacheco	2020036	J.I. Florida	Asesora	monica@interaccion-social.gov.ec	monica@interaccion-social.gov.ec	319462825	[Firma]
Leidy García	30204515	J.I. Florida	Asesora	leidy@interaccion-social.gov.ec	leidy@interaccion-social.gov.ec	399200540	[Firma]
Claudia Patricia Paldo	103264516	J.I. Florida	Asesora	claudia@interaccion-social.gov.ec	claudia@interaccion-social.gov.ec	399200540	[Firma]

 <p style="font-size: small; text-align: center;"> MINISTERIO DE EDUCACIÓN REPÚBLICA DE COSTA RICA </p>	<p>PLANILLA DE ASISTENCIA</p>	Código: F-PA-002 Fecha: _____ Nombre: _____
---	--------------------------------------	---

Tiene: _____ Lugar: _____

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Dependencia	Cargo	Correo Institucional	Correo personal	Teléfono y Ext.	Firma
Suly Paola Bonilla	1014219413	J.I. Florida	Docente	sdm@minedu.go.cr	spbonilla@gmail.com	37233240	
Monica Pitalones Rodas	527810185	J.I. Florida	Docente	mpitalones@minedu.go.cr			
Dina Elizabeth Beltrán	53033804	J.I. Florida	Docente	dbeltran@minedu.go.cr			
Martha Paola Salinas	52528888	J.I. Florida	Docente	msalinas@minedu.go.cr		3749105488	
Yuli Andrea Vilanova C.	1021548338	J.I. Florida	Docente	yvilanova@minedu.go.cr		372060719	
Genaro Enriquez Ovalles	106032621	J.I. Florida	Docente	genovalles@minedu.go.cr		3749896	
Monica Gil	52541458	J.I. Florida	Docente	mgil@minedu.go.cr		37208169	
Alicia María López Rivas	5010804	J.I. Florida	Docente	alopez@minedu.go.cr			
Marcela Toscano	53055519	J.I. Florida	Docente	mtoscano@minedu.go.cr		37208169	

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS FORMATO: PLANEACIÓN Y REGISTRO ENCUENTROS PEDAGÓGICOS	Código: F/P9-158
		Versión:
		Fecha: 2012/08/15
		Página: 1 de 2

PLANEACIÓN Y REGISTRO DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

UNIDAD OPERATIVA: LA FLORIDA FECHA: 26 - FEB-16
 PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA TORRES

TEMATICA A DESARROLLAR: DIAGNOSTICO, ACUERDOS Y APLICACION DE UNH
L.S.C. VIPEO

OBJETIVO: IDENTIFICAR RESENERCIA DE LOS TEMAS PROXIMOS A
TRABAJAR HACER ACUERDOS DE TRABAJO
Y SOCIALIZACIÓN EN L.S.C.
Y SOCIALIZACION Y REFLEXION.

AGENDA: HACER PRESENTACION DE LA PROFESIONALES DE
APOYO QUE ACOMPAÑARA LA UNIDAD OPERATIVA.
HACER ACUERDOS DE TRABAJO FRENTE A LECTURA
DE UNH Y AJUSTES A LA PLANEACION.
EVALUACION DIAGNOSTICA PARA DEFINIR LOS
TEMAS DE LOS PROXIMOS ENCUENTROS.
TALLER DE L.S.C. DE ACUERDO A LA RECEPCION
VIPEO, SOCIALIZACION Y REFLEXION.

METODOLOGÍA: LOS ACUERDOS DE TRABAJO SE HACER EN
CONFERATORIO DEFINIENDO ESTRATEGIAS, TIEMPOS
Y ARGUMENTOS DE LOS ACUERDOS QUE SE HANEREN.
EL TALLER LO DIRIGE LA PROFESIONALES DE APOYO
HACIENDO REVISION DE LA CONSIGNACION Y MODIFI-
CANDO LA MISMA.
LA REFLEXION DEL VIPEO SE HACE EN CONFERATORIO
RELACIONANDO AL TEMA DE LA RECEPCION PEDAGOGICA
REALIZADA POR LA RESPONSABLE DE LA UNIDAD OPERATIVA.

RECURSOS: CONSIGNACION ACUERDO L.S.C.
VIPEO DEAN
VIDEOS DE APOYO
PAPEL RECICLABLE

 <p>ALCALDIA MUNICI- PAL DE SAN MARTÍN SECRETARÍA DE INTELIGENCIA SOCIAL</p>	PLANILLA DE ASISTENCIA		Código: F - PA - 002
			Fecha:
			Mora:

Tema: _____ Lugar: _____

Nombres y Apellidos	Documento de identidad	Dependencia	Cargo	Correo Institucional	Correo personal	Teléfono y Ext.	Firma
Jairo Alberto Rodríguez	57309000		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	630007	[Firma]
Diana Duman Paredes	106565893E		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	31280528	[Firma]
Dina Elizabeth Beltrán M.	52037054		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	31280528	[Firma]
Marielit Teresa Jimenez	51876206		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	31280528	[Firma]
Luz Adriana Silva Fajardo	1022329453	Jardin Infantil La Florida	Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	785109	[Firma]
Monica Andrea Hernandez	104497869		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	3048090	[Firma]
Camilo Orlando Morales	100988621		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	7448786	[Firma]
Suky Paola González Oviedo	104217413		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	318512485	[Firma]
Claudia Patricia Rodríguez	1032000516		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	3004324	[Firma]
Martha Fabiola Salinas A.	5252333E		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	2025298	[Firma]
Katherine Gisela Madrid	119862772		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	31280528	[Firma]
Geratline Vaca Díaz	1014218901		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	31280528	[Firma]
Monica Tabares	52786183		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	31280528	[Firma]
Monica Gil	5201516		Docente	judininfant@norte.com	judininfant@norte.com	460384	[Firma]



ACTA 1

FECHA: Septiembre 25/2015

HORA: 8:30am

LUGAR: Jardín Fierro

ASISTENTES: Rosa Villarreal Va'squez.

INVITADOS: Docentes Jardín la Florida.

AUSENTES: _____

ORDEN DEL DÍA: Presentación Estrategia Entre Pares
Aportes Observadores

DESARROLLO:

- Se inicia el día con presentación de la "Estrategia Entre Pares"
 - Se muestra el video de "Diversidad, Diferencias" se indaga sobre las opiniones acerca del video.
 - Se muestran los presentados con temas como:
 - Concepto Estrategia Entre Pares
 - Principios
 - Ejes
 - Procesos: Acceso - Permanencia - Transición.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

2 de 3

F-AR-003

- Se muestra el video de actividades complementarias realizadas por los educadores especiales.
- Por último cada docente debe escribir su nombre con los ojos cerrados y con la boca en papel kraft.
- Se realiza una reflexión acerca de aceptar las diferencias y ponerse en el lugar de los demás, mirar a los demás no por sus dificultades sino por otras habilidades que se pueden fortalecer.
- Se realizan aperturas para los observadores de:
Santiago Pinilla
Laura Hurtado
John Martínez.

CONVOCATORIA:

Rocio Villarreal Vaizquez
Educatora Especial SDIS

Cra. 7 No. 32 - 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 327 97 97
www.integracionsocial.gov.co

BOGOTÁ
HUMANA

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO VASCO DE EDUCACIÓN	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS FORMATO: PLANEACIÓN Y REGISTRO ENCUENTROS PEDAGÓGICOS	Código: F-FS-158
		Versión:
		Fecha: 26/02/2015
		Página: 1 de 2

PLANEACIÓN Y REGISTRO DE ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil la Florida. **FECHA:** 24 de Abril de 2015
PROFESIONAL RESPONSABLE: Rocio Villarreal Vasquez

TEMATICA A DESARROLLAR: COMPORTAMIENTOS HUMANOS, CONCEPTOS DE INCLUSION, DIVERSIDAD, DISCAPACIDAD, ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.

OBJETIVO: • Analizar cómo actuamos según los distintos papeles que desarrollamos en nuestra vida cotidiana.
 • Reconocer a cada persona independientemente de su cultura, su sexo y su etnia, valorando la diversidad.

AGENDA:

- Presentación Inclusion y Diversidad
- Dinámica "jugamos al corral"
- Socialización de la actividad.
-

METODOLOGÍA

Explicamos al grupo que lo vamos a dividir en subgrupos:

- Grupo de los lobos: 6 personas

- Grupo de las vallas: formado por 10 personas que harán de corral. Para ello se tienen que unir las manos formando un círculo amplio.

- Grupo de las ovejas: habrá 12 personas, ellas representarán las ovejas.

El número de cada grupo depende de las personas que estén participando.

Una vez divididos los grupos, pasamos a comentar a cada uno quiénes son y cuál es su cometido.

El grupo de los lobos han de intentar pasar por el círculo del corral, lo pueden hacer de aquellas maneras que a los lobos se les ocurra; solamente no está permitido utilizar formas agresivas, quien lo haga queda eliminado. En el grupo del corral han de permanecer muy agarrados, bien por los brazos o por las piernas, de tal manera que no dejen hueco libre para que pasen los lobos. Su misión es proteger a las ovejas.

El grupo de las ovejas estarán disfrutando de su corral, buscan oportunidades para encontrar hierba fresca y agua, y así poder satisfacer sus necesidades básicas.

A cada grupo junto con la misión que han de cumplir les daremos una consigna, que sólo puede escuchar el grupo al que va dirigido.

A la mitad de los lobos les daremos dos tipos de consignas distintas, a unos les diremos que son los más importantes, fuertes y poderosos, nadie como ellos para sacar su valentía y su poder, no hay obstáculo que no puedan salvar, mientras que a los otros lobos comentaremos su fuerza pero añadiremos que la valla es muy consistente y no merece la pena esforzarse, mejor utilizar el tiempo en otras actividades.

A una parte de las ovejas le señalaremos como un grupo débil, indefenso, que no saben protegerse, y al otro grupo de ovejas destacaremos su valentía, su habilidad para asociarse y defenderse en común.

El grupo de las vallas valoran las condiciones en que se está desarrollando la escena y actúan en consecuencia, cumplen fielmente su mandato, protegiendo al grupo más indefenso, así desarrollan su cometido.

Una vez que cada participante de los grupos tiene su consigna clara se realiza el juego

Al vez que hacemos un grupo único y comentamos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ha sentido cada integrante de los grupos?

- Ha variado el comportamiento de cada grupo en función del mensaje que han escuchado.

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS FORMATO: PLANEACIÓN Y REGISTRO ENCUENTROS PEDAGÓGICOS	Código: F-PS-158
		Versión:
		Fecha: 20/02/2015
		Página: 2 de 2

- Cada uno o cada una, según el papel representado, ¿hubieran actuado igual si les hubiera tocado hacer otro papel?
- ¿Qué situación semejante en la vida cotidiana? por ejemplo, hay gente que está dentro y otra fuera del círculo.
- ¿Qué conclusiones podemos realizar sobre la dinámica?

Tiempo aproximado:
45 minutos.

RECURSOS talento humano del jardín infantil. Consigna

DESARROLLO DEL ENCUENTRO: Este juego puede ser un simulacro de algunos comportamientos humanos. En ocasiones podemos actuar de forma parecida en nuestra vida cotidiana, así nos podemos hacer algunas de estas preguntas: ¿Respetamos a las personas de nuestro entorno aunque tengan un color o una lengua diferente? ¿Facilitamos la inclusión a personas que se sienten excluidas en nuestras reuniones, juegos, etc.? ¿Valoramos la diferencia como un valor o sentimos temor y reaccionamos ante ella con agresividad?

A veces, podemos tener comportamientos de jobero, sólo porque se nos ha dicho que somos mayoría o que somos más fuertes. Estamos y nos situamos en la zona de inclusión del círculo.

Otros grupos, por el hecho de estar en una situación de vulnerabilidad, por haber tenido que dejar a sus familias, su país, de verse en la necesidad de iniciar una nueva vida en un lugar desconocido, se puede comportar como el grupo de las ovejas y sentir indefensión e inseguridad.

Y por último hay un tercer grupo que se mantiene cerca de la justicia, son personas que les importan los demás, que están atentas a sus necesidades, que observan como hay grupos que por sus condiciones vitales carecen de lo necesario para desarrollarse, para ser feliz. Estas últimas son personas preocupadas por los derechos humanos que entienden que el mundo es plural y diverso y que en las diferencias todas y todos nos podemos encontrar, aprender, disfrutar y enriquecemos.

EVALUACION:

Se da inicio a la presentación sobre inclusión y diversidad manejando conceptos de inclusión diversidad discapacidad, otorgamos en el desarrollo luego se le muestra un video sobre "la super abuela" para reflexionar.

No se realiza la actividad de "jugamos en el coral" por motivo de tiempo además luego continuo la psicóloga con su presentación.

Se dejaron claro los conceptos manejados anteriormente.

Se participa en charla sobre la nota del abuso sexual por parte de la psicóloga.

Nota: Anexar a este formato las listas de asistencia.

Anexos

Anexo D. Planeación pedagógica

JARDIN: [REDACTED]
 PLANEACION QUINCENAL.

NOMBRE DEL PROYECTO: Jugando aprendo y por medio del arte voy descubriendo.		TEMA: Literatura y Arte
QUINCENA DEL 2 AL 15 DE MAYO	NIVEL: PÁRVULOS 2	DOCENTES: [REDACTED]
PROPOSITO GENERAL		
<p>1- Comprender que la enseñanza de la lectura en el jardín de infantes se inicia desde que el niño toma contacto con textos escritos y no escritos, generando un espacio y un tiempo donde la lectura sean prácticas habituales para los niños y las niñas del nivel</p> <p>2. Fortalecer la literatura y la práctica de las artes en los niños y las niñas por medio de diferentes actividades permitiendo enriquecer su léxico, creatividad y sensibilidad.</p>		

FECHA: 2 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán de forma cariñosa y con canciones infantiles, colocándolos sobre colchonetas para que se sientan cómodos y tranquilos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Enriquecer el léxico de los niños y niñas.	Mejoren la lectura de imágenes e identificación de las mismas.	Comunicativa corporal	Literatura infantil.	1) Organizaré los NN en forma circular y se les presentará imágenes para que ellos las identifiquen y las nombren, incentivándolos con aplausos, 2) Luego se les darán diferentes materiales didácticos para que al decir el nombre de alguno ellos lo deben entregar a la docente, 3) Posteriormente en el parque se ocultarán objetos y ellos deben buscarlos según el nombre que se dé.		rincones	Imágenes de diversos objetos, Muñecos, libros, ábacos, maletas, pelotas, rastrillos, zapatos.	
AUTOCUIDADO: Se les motivará por medio de canciones a los NN para que después de ir al baño y antes de comer se bañen la cara y las manos.								

FECHA: 3 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán de forma cariñosa y con canciones infantiles, colocándolos sobre colchonetas para que se sientan cómodos y tranquilos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Mejorar su repertorio literario de los NN del nivel	Explore cuentos, para que los NN se expresen libremente y pongan a juego su creatividad.	Comunicativa	Literatura infantil.	1) Los NN observarán diversos cuentos, donde cada uno tendrá la oportunidad de intercambiarlos con el compañero/a. 2) Se organizan en mesas y se les facilita colores o crayolas para que ellos colorean a su gusto. 3) Sentados en colchonetas escuchan canticuentos tratando de mecanizarlos. 4) Juego libre en la zona verde		Asamblea	Texto Cuentos Mesas Sillas Colores Colchonetas Zona verde y objetos que se encuentran en este lugar.	
AUTOCUIDADO: Se les motivará por medio de imitación con peluches a los NN para que cuando uticen las sillas lo hagan de la forma correcta.								

FECHA: 4 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán afectuosamente entonándoles canciones infantiles y dejándoles a su alcance materiales didácticos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Seleccionar objetos de acuerdo a sus propiedades (Colores).	Fortalece el equilibrio y coordinación	Comunicativa. Artística.	Relación lógico matemática.	<p>1) Se colocarán los NN en mesas para y se les dará plastilina para que ellos a imitación de la docente realicen algunas figuras (arepas, gusanos, anillos etc.)</p> <p>2) Se les entregaran ábacos y ellos ensartarán los anillos de acuerdo al color con indicación previa.</p> <p>3) En el parque se esparcirán pelotas de colores y los NN las recogerán en varias cajas según el color.</p>		Asamblea.	Plastilina Mesas Sillas Ábacos Pelotas, parque Cajas.	
AUTOCUIDADO: Se dialoga con los NN en forma de cuento para que al jugar se tenga cuidado de no hacerse daño.								

FECHA: 5 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán afectuosamente entonándoles canciones infantiles y dejándoles a su alcance materiales didácticos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar posibilidades de comunicación y seguimiento de instrucciones.	Comprende lo transmitido por el adulto y repite sonidos onomatopéyicos.	Comunicativa	Comunicación verbal y no verbal. Convivencia.	1) Se les entrega a los NN ensartados explicando la forma de hacerlo. 2) Se presentaran láminas de animales domésticos los nombrarán y repetirán su sonido onomatopéyico. 3) Con títeres se hará una dramatización sobre la forma correcta de compartir objetos.		Taller	Figuras en madera Láminas Títeres	
AUTOCUIDADO: Dentro de la dramatización de la obra se hará referencia a utilizar bien los materiales que utilizan, en no llevarlos a la boca, oídos o nariz.								

FECHA: 8 MAYO / 2017								
NIVEL: PARVULOS 2								
DOCENTE: [REDACTED]								
ACOGIDA: Los NN se reciben con caricias y palabras afectuosa, luego se les entregaran revistas y textos para que ojeen.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Reconocer la ubicación temporo-espacial.	Identifican la posición parar, seguir.	Corporal Cognitiva.	El movimiento como medio de interacción.	<p>1) Los NN realizarán los ejercicios imitando a la docente caminar, correr, gatear e intermedio se dará la orden deparar, se repetirá con diversos ejercicios.</p> <p>2) Escucharán la canción de globos de colores bailando al ritmo y parando cuando la melodía lo indique.</p> <p>3) Juego libre en el parque utilizando el gimnasio.</p>		Asamblea	Grabadora CD Zona verde Pelotas Colchonetas Gimnasio en general.	
AUTOCUIDADO: Se les motivará por medio de canciones a los NN para que después de ir al baño y antes de comer se bañen la cara y las manos.								

FECHA: 9 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán afectuosamente entonándoles canciones infantiles y dejándoles a su alcance materiales didácticos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Enriquecer el vocabulario por medio de leyendas y canciones.	Amplíe su repertorio lingüístico a través de la lectura.	Cognitiva comunicativa	Comunicación verbal y no verbal.	1) Se entonaran varias canciones con el fin de ir las mecanizando. 2) Se realizará la lectura del "hombre Caimán" de forma corta y ellos irán observando las imágenes. 3) Observarán pequeño video con respecto a la leyenda.		Asamblea	Grabadora USB Leyenda Computador.	
AUTOCUIDADO: Se contarán historias creadas para que ellos consuman sus alimentos en su totalidad porque así serán muy saludables.								

FECHA: 10 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán de forma cariñosa y con canciones infantiles, colocándolos sobre colchonetas para que se sientan cómodos y tranquilos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DELA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fortalecer el léxico a través de vínculos entre pares.	Comprende las instrucciones que se le dan en forma verbal y las ejecuta de manera correcta.	Personal – social Comunicativa.	Convivencia Comunicación verbal y no verbal.	1) Se les facilitará juguetes para que creen sus propios juegos e intercambien sus pasatiempos. 2) se entregarán por grupos títeres para que con orientación previa creen sus historias. 3 Juego dirigido en el parque, compitiendo, correr, saltar, lanzar pelotas.		Cesto de los tesoros.	Juguetes diversos Títeres Titiritero Zona verde.	
AUTOCUIDADO: Se dialoga con los NN en forma de cuento para que al jugar se tenga cuidado de no hacerse daño.								

FECHA: 11 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Se recibirán cariñosamente y se les revisará uñas cortas y limpias, se les entonaran canciones infantiles.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Seguir los desplazamientos con coordinación y equilibrio.	Maneja el equilibrio al desplazarse en direcciones diversas.	Corporal Artístico Cognitiva.	creatividad	<p>1) Se organizarán los NN de tal forma que se respete el turno de cada uno para que se unte los pies de pintura y camine sobre un camino de papel craf.</p> <p>2) Se entregan globos de color verde, azul, rojo y amarillo escucharán la canción de globos de colores bailando al ritmo y alzando el globo que indique la melodía.</p> <p>3) Exploración del medio y juego en la zona verde.</p>		taller	Papel craf Vinilos Bombas de colores Parque.	
AUTOCUIDADO: Se contarán historias creadas para que ellos consuman sus alimentos en su totalidad porque así serán muy saludables.								

FECHA: 12 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se reciben con caricias y palabras afectuosa, luego se les entregaran ábacos para que ensarten los discos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar los colores primarios (amarillo)	Capacidad para reconocer colores (amarillo) en los diferentes contextos.	Artística Cognitiva.	Sensibilidad Creatividad.	1) Se entonara la canción del pollito amarillito, mostrándoles la imagen. 2) Se les entregaran diversos elementos didácticos donde ellos a la orden los harán a un lado delos demás. 3) Rasgaran papel amarillo porque con este se construirá un pollo amarillo 4) Juego libre con pelotas amarillas.		Asamblea	Grabadora USB Imagen Palos decolores Ábacos Pelotas Papel. Plato desechable Colbón o silicona.	
AUTOCUIDADO: Se contarán historias creadas para que ellos consuman sus alimentos en su totalidad porque así serán muy saludables, aprovechando la figura del pollo.								

FECHA: 15 MAYO / 2017		NIVEL: PARVULOS 2		DOCENTE: [REDACTED]				
ACOGIDA: Los NN se recibirán afectuosamente entonándoles canciones infantiles y dejándoles a su alcance materiales didácticos.								
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar los colores primarios (amarillo)	Capacidad para reconocer colores (amarillo) en los diferentes contextos.	Artística Cognitiva.	Creatividad.	1) Escucharán y entonarán la canción de globos de colores enfatizando el color amarillo. 2) Se sentarán en círculo para que ellos vayan siguiendo las instrucciones y hagan el pollo con los materiales previamente adquiridos. 3) Juego libre con piscina de pelotas.		Asamblea	Silicona Papel rasgado Platos desechables pequeños pelotas	
AUTOCUIDADO: Relato de historia creada para incentivarlos a consumir pollo y carnes en general.								

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 02/05/ 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE [REDACTED]					
ACOGIDA: Bienvenida de forma amable y afectuosa a los padres de familia, niños y niñas.									
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION
1. Niños y niñas fortalecen su creatividad e imaginación.	1. Disfrute de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes.	1. Comunicativa, 2. Social.	1. Comunicación oral. 2. Convivencia	1. Literatura	Organizaremos a los niños y niñas en el salón. ACTIVIDAD 1: Realizaremos la lectura del cuento de los animales de la granja; luego se les preguntara el nombre de cada animal, junto con su sonido onomatopéyico. ACTIVIDAD 2: Realizaremos lectura de imágenes acompañadas de rimas y versos para fortalecer y afianzar su lenguaje verbal. ACTIVIDAD 3: Daremos a cada uno, papel crack para que coloreen algunos animales del cuento.		-Escenarios de aprendizaje. -Lectura de imágenes.	-Papel crack -Colores -Frisos -Salón	
AUTOCUIDADO: Apoyar a los niños y las niñas, en las rutinas de autocuidado y el acompañamiento en el comedor y en la hora del sueño.									

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 03/05/ 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Recibiremos a los niños y niñas con canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Niños y niñas establecen vinculos con la maestra a través de continuas Interacciones de comunicación.	1. Enriquecer su vocabulario mediante la lectura de cuentos infantiles.	1. Comunicativa. 2. Social.	1. Comunicación oral. 2. Convivencia.	1.Literatura	Ubicaremos a los niños y niñas en el salón. ACTIVIDAD 1: Narraremos el cuento los 3 cerditos, por medio de láminas mostraremos los personajes para que mencionen los nombres. ACTIVIDAD 2: Con crayolas pintaran las casas y los 3 cerditos. ACTIVIDAD 3: Los niños y niñas Imitaran los personajes del cuento.		Lectura de cuentos.	-Cuentos. -Crayolas. -Papel. -Colores. -Salón.		
AUTOCUIDADO: Realizaremos lavado de manos, cara, ida al baño, los rituales.										

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 04/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Los niños y niñas se reciben con una bienvenida a partir de la acogida afectuosa cantándoles canciones infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Brindar a los niños y niñas la comunicación con los demás, utilizando el lenguaje oral para expresar sus sentimientos.	1. Fortalecer la exploración de textos, cuentos, para que los niños y niñas se expresen libremente.	1. Comunicativa. 2. Social.	1 Comunicación oral. 2. Convivencia.	Literatura	Organizaremos a los niños y niñas en el salón. ACTIVIDAD 1: Haremos una dramatización del cuento kokorico, preguntaremos a los niños y niñas cuales eran los nombres de los personajes. ACTIVIDAD 2: Cantaremos rondas infantiles: coree trencito, a la rueda rueda, etc... ACTIVIDAD 3: Entregaremos cuentos para que los observen y traten de contar lo que sucede.		Talleres. Dramatizaciones.	-Cuentos. -Niños y niñas. -Salón.		
AUTOCUIDADO: Realizaremos los rituales como: ida al baño, lavado de manos y cara. Acompañamiento en el comedor, parque.										

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 05/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Recibiremos a los niños y niñas con canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Niños y niñas fortalecen su comunicación oral.	1. Fortalecer en los niños y niñas sus habilidades sensoriales a través de los cuentos y representación con títeres.	1. Comunicativa. 2. Social.	1 Comunicación oral. 2. Convivencia.	Literatura	Ubicaremos a los niños y niñas en el salón. ACTIVIDAD 1: Les contaremos por medio de títeres: pepito, David. Luego los niños y niñas socializaran con los compañeros y jugaran con los títeres. ACTIVIDAD 2: Daremos rompecabezas para que los armen. ACTIVIDAD 3: Realizaremos lecturas de imágenes acompañadas de rimas y versos.		Lectura de cuentos.	-Cuentos. -Títeres. -Salón.		
AUTOCUIDADO: Realizaremos los rituales como: ida al baño, lavado de manos y cara, ida al baño.										

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 08/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Saludaremos a los niños y niñas con un caluroso abrazo, canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
<p>1. Niños y niñas desarrollan el seguimiento de instrucciones.</p> <p>2. Niños y niñas enriquecen su vocabulario.</p>	<p>1. Fortalecen la identificación de imágenes.</p> <p>2. Fortalecer la lectura de pictogramas.</p>	1. Comunicativa.	1Comunicación oral.	Literatura	<p>ACTIVIDAD 1: Organizaremos a los niños y niñas en sus respectivas colchonetas. La maestra hará la lectura del cuento "la cienfenta" en donde motivara a los niños a contar que observaron en las imágenes.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Se organizaran en las mesas a los niños y niñas. Se explicara el juego de rompecabezas, mostraremos cada una de las fichas para que las vayan colocando, según corresponda.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Motivaremos a los niños y niñas, para que formes figuras con los bloques lógicos.</p>		<p>Taller.</p> <p>Escenarios de aprendizaje.</p>	<p>-Cuentos.</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Salón.</p> <p>-Mesas.</p>		
AUTOCUIDADO: Se realizara el acompañamiento y apoyo a cada uno de los rituales que se desarrollan durante el día. Lavado de manos, cara, ida al baño, alimentación, sueño.										

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 09/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Recibiremos a los niños y niñas con canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Niños y niñas fortalecen su esquema corporal.	1. Fortalecen coordinación. 2. Equilibrio. 3. Exploración de textos, cuentos.	1. Corporal. 2. Comunicativa. 3. Corporal.	1 Comunicación oral.	Literatura	Ubicaremos a los niños y niñas en el parque. ACTIVIDAD 1: La maestra explicara la actividad. Colocaremos las fichas del gimnasio para que salten en 2 pies, luego en uno. Sin perder el equilibrio. ACTIVIDAD 2: Daremos los aros para que realicen movimientos. ACTIVIDAD 3: Realizaremos rondas con los niños y niñas, "el lobo". El trencito. Etc...		Escenarios de aprendizaje. Juego dirigido.	-Fichas del gimnasio. -Aros. -Rondas Infantiles.		
AUTOCUIDADO: Se realizara el acompañamiento y apoyo a cada uno de los rituales que se desarrollan durante el día. Alimentación, higiene, sueño.										

JARDIN

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 10/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE:						
ACOGIDA: Recibiremos a los niños y las niñas con un caluroso abrazo, canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Niños y niñas fortalecen su creatividad e imaginación mediante la lectura de cuentos.	1. Exploración de textos, cuentos.	1. Comunicativa. 3. Social.	1. Convivencia. 2. Comunicación oral.	Literatura	Organizaremos a los niños y niñas en el salón. ACTIVIDAD 1: La maestra les contará a los niños y niñas la historia de (coco, el pollito). Se les preguntará los personajes de la historia. ACTIVIDAD 2: Los niños y niñas observarán videos de salón, cuentos infantiles como: caperucita roja, gato con botas. Etc... Preguntaremos a los niños y niñas los nombres de los personajes de los cuentos mencionados. ACTIVIDAD 3: Daremos cuentos para que observen los personajes y luego los socialicen.		Talleres.	-Cuentos. -Videos. -Niños y niñas. -Salón.		
AUTOCUIDADO: Realizaremos cada uno de los rituales de los niños y las niñas. Lavado de manos, cara, nariz, ida al baño cuantas veces lo ameriten.										

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 11/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Recibiremos a los niños y las niñas con canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Niños y niñas fortalecen su creatividad e imaginación.	1. Exploración de textos, cuentos para que enriquezcan el vocabulario.	1. Comunicativa. 3. Artística.	1. Comunicación oral. 2. Convivencia.	Literatura	<p>ACTIVIDAD 1: Ubicaremos a los niños y niñas en el salón. Luego la maestra narrara el cuento: Renacuajo paseador.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Por medio de frisos observaran los personajes. Luego preguntaremos a los niños y niñas algunas características de los personajes.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Daremos hojas donde están plasmados algunos personajes del cuento, para que la decoren con papel.</p>		Taller.	-Hojas. -Cuentos. -Papel crepe. -Frisos.		
AUTOCUIDADO: Realizaremos las rutinas como: Lavado de manos, cara, nariz, sueño, ida al baño cuantas veces lo requieran.										

JARDIN [REDACTED]

PLANEACION DIARIA DE ACTIVIDADES

FECHA: 12/05 / 2017		NIVEL: PRE – JARDIN		DOCENTE: [REDACTED]						
ACOGIDA: Recibiremos a los niños y las niñas con canciones y rondas infantiles.										
PROPOSITO	DESARROLLO A FORTALECER	DIMENSIONES	EJES	PILARES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	AJUSTES	ESTRATEGIA	RECURSOS	EVALUACION	
1. Niños y niñas fortalecen su comunicación oral.	1. Participación en actuaciones comunicativas cotidianas que propicien la necesidad de argumentar sus ideas.	1. Comunicativa. 3. Social.	1. Comunicación oral. 2. Convivencia.	Literatura	<p>ACTIVIDAD 1: Organizaremos a los niños y niñas en el salón. La maestra hará una dramatización del cuento los 3 cerditos en donde se involucran los niños y niñas.</p> <p>ACTIVIDAD 2: Entregaremos a cada uno, los títeres para que jueguen libremente e imiten personajes.</p> <p>ACTIVIDAD 3: Daremos loterías y rompecabezas.</p>		Taller.	-Títeres. -Cuentos. -Loterías. Rompecabezas.		
AUTOCUIDADO: Realizaremos las rutinas como: Lavado de manos, cara, nariz, acompañamiento en el parque, comedor y hora de sueño.										

Anexo E. Fotos de espacios físicos

JARDIN COFINANCIADO FLORIDA



Fachada del jardín infantil Florida



Entrada del jardín infantil Florida



Escaleras del primer nivel de acceso al segundo



Escaleras del segundo nivel de acceso al tercero

Baterías de baño del primer nivel



Baterías de baño del primer nivel



Anexo F. Categorías de análisis y/o Variables

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES OBSERVABLES	INSTRUMENTOS
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DISCAPACIDAD	<p>Conceptos</p> <p>Mitos, creencias y Prejuicios</p>	<p>Concepto:</p> <p>Claridades desde lo conceptual que tienen las docentes con relación a los niños y niñas con discapacidad intelectual, física, psicosocial o sensorial.</p> <p>-Como identifica a los estudiantes con discapacidad intelectual.</p> <p>- de qué manera evidencia dificultades a nivel motor o corporal que pueden verse ligados en una discapacidad física</p> <p>- como las habilidades sociales y comportamentales se pueden ver como alertas para una dificultad psicosocial</p> <p>-como reconoce posibles dificultades sensoriales desde lo visual o auditivo</p> <p>Discurso de las docentes.</p> <p>_ si la docente se refiere a una persona con discapacidad o a un</p>	ENCUESTA y ESCALA DE LIKERT

		<p>discapacitado (prejuicio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - si utiliza diminutivos o el uso de despectivos, como el sordito, el cieguito, pobrecito, que lastima, el bobito, el mongólico (prejuicio) <p>Consideraciones personales</p> <p>Opiniones o ideas frente a las posibilidades y alcances de los niños y niñas con discapacidad intelectual, física, o psicosocial (mitos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que tanto esfuerzo si no va a aprender - Yo no me desgastó con ese niño - Ese niño es más trabajo y es tiempo perdido 	
<p>PRACTICA PEDAGÓGICA</p>	<p>Ajustes generales</p> <p>Ajustes específicos</p>	<p>Ajustes generales</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo trata con afecto al igual que el resto de los niños. - no lo discrimina frente al otro. <p>-promueve espacios y experiencias para que los estudiantes exploren sus habilidades y propongan nuevas experiencias desde sus habilidades y potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - la docente tiene un registro de caracterización del estudiante - Si conoce la historia de vida -Si puede describir en que consiste la discapacidad de cada uno de sus estudiantes sin necesidad de tener la carpeta abierta 	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>

		<p>Ajustes específicos</p> <p>discapacidad física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pegar la hoja guía de trabajo a la mesa • Adaptar la silla según las necesidades para: <p>Participar: ponerla al nivel de la mesa para que pueda estar al mismo nivel de los otros niños</p> <p>Para desplazarse: acondicionar una silla para poder desplazarse, (esto de acuerdo a la particularidad o nivel de acceso a la salud y capacidad económica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al niño en un punto en el que se facilite el desplazamiento el apoyo visual y auditivo • Hacer ajustes en cuchara lápiz o colores según el tipo de agarre <p>Ajustes para discapacidad psicosocial: Autismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si adapta texturas según necesidad particular • Si observa la actitud del estudiante y lo motiva ofreciéndole otras opciones para que se involucre en la actividad • Realiza ajustes cuando se alimenta, según texturas, ubicación en el espacio, compañeros de mesa, horario de ingesta, alimento que tolera • Si mantiene las rutinas 	
		<p>creatividad del cuerpo en movimiento.</p> <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad • Expresión • Creatividad • Sentido Estético <p>Personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Autonomía • Convivencia 	

		<p>siendo constante en horarios de ingesta, control de esfínteres y actividades pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si anticipa las acciones que va a realizar, mencionando de manera verbal o según el caso con apoyo visual que se va hacer y en qué lugar • Si atiende actitudes de gusto o rechazo frente al ruido, alguna canción, algún objeto. • Si persiste o instiga al niño a participar en una actividad o acción que puede generar crisis según su particularidad. 	
<p>PRIMERA INFANCIA niñas y niños de 3 meses hasta los 4 años</p>	<p>dimensiones del desarrollo cada una desde sus principales ejes de trabajo</p>	<p>Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación no verbal • Comunicación oral • Comunicación escrita <p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación con la Naturaleza • Relaciones con los Grupos Humanos y Prácticas Culturales • Relaciones Lógico-Matemáticas <p>Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento. • El movimiento como medio de interacción. • La expresión y la 	<p>ANÁLISIS DOCUMENTAL</p>

Anexo G. Cronograma y Presupuesto

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDIN LA FLORIDA		ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Calendario por semanas		J	V	S	D	D	L	M	M	M	M	J	V	S	D	L	V	S	D	L	V	S	D	L	V	S	D	L
1	FASE 1: REVISIÓN CONCEPTUAL																											
	Identificación y formulación de la problemática																											
	Rastreo de Antecedentes de investigación																											
	Matriz de antecedente Internacionales, Nacionales y Locales																											
	Referente conceptual																											
	Definición de categorías conceptuales (autores)																											
	Esquema de conceptos																											
	Marco teórico																											
	Diseño Metodológico																											
	Definición conceptual (paradigma, enfoque y tipo de investigación)																											
	Definir las etapas de la investigación																											
	Identificación de técnicas e instrumentos																											
	Diseñar instrumentos de observación y entrevista semiestructurada																											
	Aplicación de instrumentos																											
	formulación y ajustes de cronograma y presupuesto																											
2	FASE 2: CARACTERIZACIÓN Y DISEÑO DE LA RUTA METODOLOGICA																											
	Organización de la información																											
	Procesamiento																											
	Codificación																											
	Elaboración de matrices																											
	Elaboración de gráficos																											
	Análisis de la información																											
	Elaboración de matrices																											
	Relacionamiento de datos de datos cualitativos																											
3	FASE 3: HALLAZGOS, CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA																											
	Interpretación de la información																											
	Elaboración de informe																											
	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																											
	Formulación de la propuesta pedagógica para abordar con las docentes																											

RUBRO	Cantidad	% Dedicación mensual	Tiempo (meses)	Valor mes /Valor unitario	V/R Total
PERSONAL					
Investigador principal		1	9	\$ 5,760,000	\$ 51,840,000
Investigador con Maestría 1		1	9	\$ 4,992,000	\$ 44,928,000
Investigador con Maestría 2		1	9	\$ 4,992,000	\$ 44,928,000
Investigador con Maestría 3		1	9	\$ 4,992,000	\$ 89,856,000
Tania C Chinchilla - contrapartida		0.2	9	\$ 1,200,000	\$ 21,600,000
auxiliar de investigación 1		1	6	\$ 2,500,000	\$ 150,000,000
auxiliar de investigación 2		1	6	\$ 2,500,000	\$ 150,000,000
auxiliar de investigación 3		1	6	\$ 2,500,000	\$ 150,000,000
auxiliar de investigación 4		1	6	\$ 2,500,000	\$ 150,000,000
Subtotal Personal					\$ 853,152,000
EQUIPOS					
tabletas	4			\$ 1,000,000	\$ 4,000,000
grabadora periodística	4			\$ 300,000	\$ 12,000,000
aplicativo para autodiagnostico (check list)	1			\$ 4,000,000	\$ 40,000,000
Subtotal equipos	12				\$ 56,000,000
SOFTWARE					
Atlas TI licencia	1			\$ 5,250,000	\$ 5,250,000
Subtotal software					\$ 5,250,000
MATERIALES E INSUMOS					
Fotocopias (Duplicación)	500			\$ 100	\$ 50,000
Papel kraft	100			\$ 250	\$ 25,000
marcadores x 12	1			\$ 21,000	\$ 21,000
cinta de enmascarar	4			\$ 1,500	\$ 6,000
carpetas	50			\$ 300	\$ 15,000
crayola x 12	3			\$ 3,000	\$ 9,000
colores x24	4			\$ 11,400	\$ 45,600
octavo de colores x 10	5			\$ 2,500	\$ 12,500
tijeras	2			\$ 5,400	\$ 10,800
Impresiones	500			\$ 200	\$ 100,000
tubo de planos de carton	4			\$ 3,000	\$ 12,000
tajalapiz	8			\$ 1,500	\$ 12,000
resmas de papel	2			\$ 9,000	\$ 18,000
pliegos de cartulina	4			\$ 2,500	\$ 25,000
colbon X200 GRS	4			\$ 1,900	\$ 7,600
lapiceros por 24	1			\$ 6,500	\$ 6,500
Subtotal materiales					\$ 376,000
SERVICIOS TECNICOS					
curso de tAlas TI	1			\$ 3,000,000	\$ 3,000,000
Servicios transcripción entrevistas (Hora transcripción)	150			\$ 70,000	\$ 10,500,000
Subtotal Servicios Técnicos					\$ 13,500,000
PUBLICACIONES					
poster	4			\$ 520,000	\$ 2,080,000
cartila x 100 hojas	164			\$ 19,000	\$ 3,116,000
kit para niños	164			\$ 50,000	\$ 8,200,000
mini cartilla	5000				\$ 5,000,000
TOTAL ETAPA CARACTERIZACION					#¡REF!

Anexo H. Instrumentos de la Encuesta

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDÍN LA FLORIDA

ENCUESTA

Buenos días:

Estamos trabajando en un estudio que servirá para transformar las representaciones sociales sobre discapacidad e incidir positivamente en las prácticas pedagógicas del Jardín infantil La Florida.

Quiero pedir tu ayuda para que contestes algunas preguntas que no llevarán mucho

Tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, las personas que fueron seleccionadas para el estudio no se eligieron por su nombre sino al azar.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que solo se puede responder a una sola opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

Muchas gracias por tu colaboración

Fecha: _____ **institución** _____

Cargo:

docente _____ administrativo: _____

Rango de edad: de 30 a 40 _____ de 40 a 50 _____ de 50 a 60 _____ mayor de 60 _____

Formación profesional:

Opción 1: técnico

Opción 2: profesional

Opción 3: maestría

Otra _____

- 1) Escriba que conoce usted acerca de la Discapacidad

- 2) ¿Qué piensa de las personas que poseen algún tipo de discapacidad?

- 3) ¿Qué considera usted que pueden alcanzar/lograr las personas con discapacidad?

- 4) ¿qué significa para usted la inclusión?

Marcar con una X las opciones que considere correctas

- 5) ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad **intelectual**?
 - A. Dificultades de aprendizaje
 - B. Dificultades de comunicación
 - C. Dificultades de memoria
 - D. Habilidades para hacer amigos
 - E. Que no dejan de llorar
 - F. Que no entienden
 - G. Nobleza
 - H. Dificultades de atención
 - I. Ingenuidad

- 6) ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad **física**?
 - A. Dificultades motoras
 - B. Dificultades cognitivas
 - C. Dificultades sociales
 - D. Dificultades para moverse
 - E. Dificultades para comer
 - F. Habilidades para cantar
 - G. Capacidad de resistencia
 - H. Dificultades en manipulación de objetos
 - I. Baja talla

- 7) ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad **psicosocial**?
 - A. Capacidad para hacer amigos
 - B. Dificultades cognitivas
 - C. Dificultades sociales
 - D. Dificultad al contacto con otros
 - E. Dificultades para expresarse
 - F. Sensibilidad ante los cambios
 - G. Altos o bajos umbrales de dolor
 - H. Conductas repetitivas

- I. grandes capacidades cognitivas
 - J. posibles respuestas negativas ante estímulos sensoriales
- 8) ¿Qué cree usted que caracteriza a los niños y niñas con discapacidad **sensorial**
- A. Barreras en el acceso a la información
 - B. Barreras para comprender la realidad
 - C. Dificultades para ver
 - D. Dificultad escuchar
 - E. Dificultades para desplazarse
 - F. Dificultades de aprendizaje
 - G. Dificultades para comunicarse
 - H. Desarrollo y exploración desde el tacto
- 9) ¿Realiza apoyos pedagógicos o disciplinares con los niños y niñas con discapacidad atendidos en el jardín?
- SI ___ NO ___ En caso de ser afirmativa su respuesta, indique cuales.

- 10) ¿Cómo contribuye desde su labor a una mejor calidad de vida y vida digna de los niños y niñas con discapacidad en el Jardín?

- 11) ¿Durante su proceso de planeación, seguimiento y valoración de las dimensiones de los niños y niñas con discapacidad que usted atiende, tiene en cuenta las particularidades de ésta población?
- SI ___NO ___ En caso de ser afirmativa su respuesta, escriba un ejemplo.

- 12) ¿Se forma e investiga frente a las discapacidades que atiende en el aula?

SI ___NO ___ En caso de ser afirmativa su respuesta, escriba un ejemplo.

Responda a las siguientes afirmaciones en una a escala de 1 a 5 marcando con una X en cada caso. (1) en completo desacuerdo (2) parcialmente en desacuerdo (3) no sé qué responder (4) parcialmente de acuerdo (5) totalmente de acuerdo

REPRESENTACIONES SOCIALES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD					
Los niños con discapacidad deberían estar en una institución especializada					
Las personas con discapacidad deberían poder tener hijos					
Si un miembro de su familia quiere casarse con una persona con discapacidad usted estaría					

Si usted estuviese embarazada y el médico le dice que su feto presenta una discapacidad por lo cual debe interrumpir el embarazo					
Si usted tuviera un hijo con discapacidad ¿cree que pensaría diferente?					
Si pudieran negarse a tener niños en sus aulas con algún tipo de discapacidad ¿lo harían?					

Anexo I. Instrumento de registro de observación en aula

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDIN LA FLORIDA

Criterios para el registro de observación

Objetivo:

Observar la participación de niños y niñas con discapacidad a partir de indicadores observables en el aula.

Fecha:

Hora de inicio de la observación:

Hora de finalización de la observación:

Lugar:

Nivel:

Indicadores observables	si	Con algunos /Algunas veces	no	Descripción
¿Cuándo planea sus clases o actividades qué tipo de didácticas utilizan para adaptarlos a los niños con discapacidad física?				
Desarrolla la actividad teniendo los ajustes realizados a la planeación				
¿crean actividades específicas o ajustadas a necesidades de los niños con discapacidad?				
¿realiza planeaciones extras y o aparte para los niños con discapacidad?				
¿Presenta o usa imágenes tipo pictogramas como apoyo visual y comunicativo?				
¿realiza adaptaciones de material para los niños con discapacidad?				
Dentro de las dimensiones a fortalecer toma como base las habilidades y capacidades de los niños con discapacidad?				
lo trata con afecto al igual que el resto de los niños.				
no lo discrimina frente al otro				

promueve espacios y experiencias para que los estudiantes exploren sus habilidades y propongan nuevas experiencias desde sus habilidades y potencialidades				
Posibilita la exploración o actividades de juego cooperativo entre los niños y niñas.				
Posibilita que los niños y niñas inicien por voluntad propia actividades.				
¿Promueve o realiza actividades que busquen promover el respeto a la diferencia?				
la docente tiene un registro de caracterización del estudiante				
conoce la historia de vida				
puede describir en que consiste la discapacidad de cada uno de sus estudiantes sin necesidad de tener la carpeta abierta				
ofrece ajustes mínimos Para garantizar la participación con equidad ante cada una de las discapacidades que tiene en aula				

Indicadores observables	si	Con algunos /Algunas veces	No	descripción
<p>discapacidad física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pegar la hoja guía de trabajo a la mesa • Adaptar la silla según las necesidades para: <p>Participar: ponerla al nivel de la mesa para que pueda estar al mismo nivel de los otros niños</p> <p>Para desplazarse: acondicionar una silla para poder desplazarse, (esto de acuerdo a la particularidad o nivel de acceso a la salud y capacidad económica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar al niño en un punto en el que se facilite el desplazamiento el apoyo visual y auditivo • Hacer ajustes en cuchara lápiz o colores según el tipo de agarre 				

<p>discapacidad psicosocial:</p> <p>Autismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si adapta texturas según necesidad particular • Si observa la actitud del estudiante y lo motiva ofreciéndole otras opciones para que se involucre en la actividad • Realiza ajustes cuando se alimenta, según texturas, ubicación en el espacio, compañeros de mesa, horario de ingesta, alimento que tolera • Si mantiene las rutinas siendo constante en horarios de ingesta, control de esfínteres y actividades pedagógicas • Si anticipa las acciones que va a realizar, mencionando de manera verbal o según el caso con apoyo visual que se va hacer y en qué lugar • Si atiende actitudes de gusto o rechazo frente al ruido, alguna canción, algún objeto. • Si persiste o instiga al niño a participar en una actividad o acción que puede generar crisis según su particularidad. 				
--	--	--	--	--

Anexo J. Instrumento de registro de Análisis

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDIN LA FLORIDA

Análisis documental

Objetivo: evidenciar desde los documentos institucionales cómo se asumen la atención de niños y niñas con discapacidad y la educación inclusiva.

Análisis documental (proyecto pedagógico del Jardín) aparecen o no y qué dice:

DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	Cita textual	No total de citas
Lineamientos SDIS		
Representaciones sociales de discapacidad encontradas en el lineamiento	“ la discapacidad....	
Lo que dice de las practicas pedagógicas sobre discapacidad		
Ver anexo de lineamiento entre “pares”		
Proyecto pedagógico		
Características de las poblaciones atendidas. Niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo	Ver anexo o referenciar por www...	
Concepción sobre discapacidad	Ver anexo	
Observador		
La docente habla del proceso del niño en cada una de sus dimensiones desde su particularidad.	Citas donde reconoce las particularidades	
Planeador en las planeaciones se evidencian las dimensiones desde los desarrollos a fortalecer en done las profesoras posibilitarán experiencias en las cuales el niño y la niña:		

<p>Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación no verbal • Comunicación oral • Comunicación escrita <p>Cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación con la Naturaleza • Relaciones con los Grupos Humanos y Prácticas Culturales • Relaciones Lógico-Matemáticas <p>Corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento. • El movimiento como medio de interacción. • La expresión y la creatividad del cuerpo en movimiento. <p>Artística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad • Expresión • Creatividad • Sentido Estético <p>Personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad • Autonomía • Convivencia. 		
--	--	--

Anexo K. Consideraciones éticas

Yo, Claudia Marcela Toscano Salazar investigador(a) del proyecto titulado “REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD EN EL JARDIN LA FLORIDA”. Declaro lo siguiente:

I. CONSIDERACIONES ÉTICAS :

El investigador principal debe incluir en este punto una reflexión acerca del alcance ético de su proyecto en su disciplina, la sociedad, la ciencia y la cultura.

La educación inicial junto con sus docentes dieron pauta a esta investigación en donde se puede afirmar que los espacios de reflexión son esenciales en la visibilización y concientización de las representaciones y conceptos que se manejan en el jardín infantil la florida frente a la discapacidad, y ese sentido el deber de la educación inicial lo que implica un compromiso que va más allá de la transmisión de conocimiento para trascender en la formación de valores y reflexiones que les permitan a los niños y niñas crecer con un sentido respetopor la diferencia permitiendo seres humanos inclusivos.

II. RIESGO

La metodología del proyecto a mi cargo involucra los siguientes riesgos (identifique el riesgo en cada uno de las categorías:

	<i>Human os</i>	<i>Animal es</i>	<i>Ambien te</i>	<i>Biodivers idad</i>	<i>OGM s</i>
<i>Sin riesgo</i>					
<i>Mínimo</i>	X	NA	NA	NA	NA
<i>Mayor que el mínimo</i>					

i. Manejo del riesgo:

A continuación establezco la manera en que se manejarán los riesgos identificados y los enmarco en la normatividad vigente:

Información	Descripción
Aspecto (s) de la metodología que involucra (n) riesgo*:	La intervención o procedimiento deberá representar para el docente teniendo en cuenta que se trata de observaciones y valorar acciones pedagógicas para aplicar cuestionarios y encuestas a los mismos.
Medidas que se tomarán para minimizar los riesgos que implica la metodología del proyecto	Se obtendrá por escrito el consentimiento informado de los individuos que se incluyan en el estudio. En ningún momento se ejercerá presión sobre el docente para participar y se le permitirá abandonar el proceso cuando lo desee, no esté a gusto o se sienta mal. También que la aplicación de los instrumentos no implicará intervención.
Normatividad vigente citada por el proyecto, en la cual se enmarcan las consideraciones propuestas:	Resolución 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación.

ii. Autorización previa

A continuación indico los acuerdos a los que he llegado con cada una de las entidades participantes en el proyecto:

Tipo de autorización	Si /No /No Aplica / explicar
Existe una autorización expresa y por escrito de las entidades involucradas en el seno de las cuales se van a entrevistar sujetos o a hacer observaciones para una investigación relacionada con algún aspecto organizacional o funcional de las mismas.	No Aplica
Existe un acuerdo expreso y por escrito con las entidades o personas que participan como sujetos de investigación de la manera como se hará la divulgación de los resultados.	En el consentimiento informado se expresa el anonimato de los participantes.

iii. Consentimiento informado

Se obtendrá el consentimiento informado cuando se requiera, de todos y cada uno de los sujetos participantes en el proyecto. Adjunto a este formato el formato de consentimiento informado que firmarán los sujetos participantes en esta investigación, el cual cumple con la normatividad vigente

iv. Otros instrumentos

La metodología del proyecto implica la utilización de instrumentos tales como cuestionarios, formularios, entre otros.

III. CONFLICTO DE INTERESES¹

A continuación relaciono todos los entes involucrados en mi proyecto, sean estos entes jurídicamente constituidos o no, privados o públicos, nacionales o internacionales, y cualquier otro actor que esté involucrado en mi proyecto y con el cual eventualmente pueda presentarse un conflicto de intereses, y establezco el tipo de participación dentro del proyecto y las medidas para minimizar o manejar el conflicto:

Entidad, empresa, organización o cualquier otro ente jurídico o persona que participa en el proyecto (Ente)	Tipo de participación	Posible conflicto	Medidas de manejo o prevención
Institución educativa	Beneficiario	Ninguno	NA
Directivos de las instituciones y programas involucrados en el estudio	Beneficiario	Ninguno	N.A

1

El conflicto de intereses se refiere a cualquier situación en la que se pueda percibir que un beneficio o interés personal o privado puede influir en el juicio o decisión profesional de relativo al cumplimiento de las obligaciones.

Anexo L. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En toda investigación con seres humanos cada participante debe recibir suficiente ilustración acerca de los objetivos, métodos de trabajo, posibles efectos de la intervención o riesgos previsibles, posibles conflictos de intereses, identidad y origen de la Investigación, formas de financiación y afiliación a instituciones del investigador; la persona(s) a intervenir (se) deberán ser informadas del derecho a participar ó no de la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento. Se debe dejar constancia que se actuará espontáneamente y sin ningún tipo de presión. Después de asegurarse que el individuo a obtenido suficiente ilustración se le debe entregar un Consentimiento Informado para que con su firma avale lo anterior. Si no es posible por escrito deberá se documentado y atestiguado formalmente.

Si existiera incapacidad o inhabilidad física o ser menor de edad el investigador deberá recibir el consentimiento del representante legal, de acuerdo con la vigencia de la Ley.

Sobre La Investigación En Humanos. “POR SOBRE TODO NO HACER DAÑO”

Este y muchos otros principios se basan en documentos de valía histórica, jurídica y de sólidas bases éticas avalados por la comunidad científica internacional y las autoridades que las representan.

DECLARACIÓN

Yo, _____ por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: _____. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento. Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos. Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley- Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación dela Universidad Externado De Colombia teléfono _____ con el (la) Dr(a) _____ en ésta ciudad. Investigadores:
Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador

Firma del beneficiario

Fecha: ____/____/____.

Anexo M. Formato de Autorizaciones

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Dina Bohrae Martinez por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de este estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador

MA BOCHAE

Firma del beneficiario

Dina B

Fecha: / /

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Ana Ysmael Rubén Galindo por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador

[Firma]

Firma del beneficiario

[Firma]

Fecha: ____/____/____.

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Luz Adriana Silva Forjido por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD. La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador

[Firma]

Firma del beneficiario

Luz Adriana Silva

Fecha: ____/____/____.

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Sety Paola Bonilla Ouedo por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-


Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario



Fecha: ____/____/____.

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Johara Alexandra Rodríguez Rodríguez por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

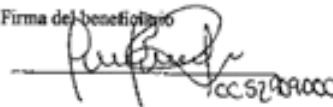
Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario


cc.5209000

Fecha: ____/____/____.

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Judy Katherine Giraldo Mejia por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario



Fecha: ____/____/____

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Alvina Patricia Morales Maldonado, por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación dela Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario



Fecha: ____/____/____.

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, **Claudia Patricia Pulido Arévalo** por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: **¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?**. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar **LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD** La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida **CONFIDENCIALIDAD** de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: **Claudia Marcela Toscano Salazar** Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario



Fecha: ____/____/____

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Geraldine Vaca Díaz, por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

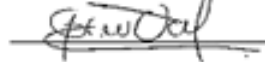
Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimató en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario



Fecha: ____/____/____

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Camilo Andres Coviades Casallas por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación dela Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario

Camilo Coviades.

Fecha: / /

DISCAPACIDAD, ¿Y TÚ QUÉ PIENSAS?

DECLARACIÓN

Yo, Johan Alejandro Rodríguez Rodríguez por el presente, estoy de acuerdo en participar en el Estudio: ¿DISCAPACIDAD Y TU QUE PIENSAS?. He sido informado por los investigadores de los objetivos del estudio, el cual pretende determinar LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES HACIA LA POBLACIÓN INFANTIL CON DISCAPACIDAD La duración estimada del estudio son dos años, entiendo que los investigadores pueden detener el estudio ó mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento.

Por el presente autorizo a los investigadores de éste estudio de publicar la información obtenida como resultado de mi participación en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar mis datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD de mi nombre y apellidos.

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean proporcionados tal como se menciona líneas arriba ó requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de ética de la Facultad de Educación de la Universidad Externado De Colombia teléfono 341 9900 Ext. 1551 con la Dr(a) Cecilia Dimaté en ésta ciudad.

Investigadores: Claudia Marcela Toscano Salazar Tel: 317 2711772

Firma del Investigador



Firma del beneficiario



cc52909000 Bpt

Fecha: ____/____/____.

Anexo N. Propiedad intelectual

PROPIEDAD INTELECTUAL

En este proyecto de investigación y en todos los documentos en los que se divulgan sus resultados, tendremos en cuenta y respetaremos la propiedad intelectual de aquellos que han trabajado previamente en el tema, haciendo la adecuada citación de trabajos y sus autores.

Entiendo, conozco y acojo el reglamento de propiedad intelectual de la Universidad Externado de Colombia, tanto en lo relacionado con derechos de autor como con propiedad industrial. Para todos los efectos, me comprometo a dar los créditos correspondientes a la Universidad.

A continuación describo el acuerdo al que hemos llegado con los terceros que participan en este proyecto, con relación a la propiedad intelectual de los resultados de esta investigación y a los posibles beneficios económicos que se deriven de este:

Ente	Acuerdo de propiedad intelectual
Comité Internacional de Editores de Revistas	Autora: Claudia Marcela Toscano Salazar bajo la asesoría de la U. Externado de Colombia como tesis de grado de maestría.
Unión Temporal xxx	NA

El investigador principal se compromete a cumplir dentro del proyecto con todo lo declarado en el presente formato.

Para constancia de lo anterior firma el investigador principal del proyecto a los ____ días del mes de _____ de _2018__

CLAUDIA MARCELA TOSCANO SALAZAR
INVESTIGADOR PRINCIPAL

Adjunto: lo anunciado

Notas:

No deje ningún espacio sin llenar, si es el caso escriba NA (No aplica)

Todos los proyectos de investigación de la Universidad Externado de Colombia, deben diligenciar el presente formato

En caso de requerir el concepto del Comité de Ética en Investigación, la Subcomisión de Investigación de la unidad académica a cargo del proyecto deberá solicitarlo mediante el formato

Concepto de la Subcomisión de Investigación.

Anexo O. Carta de Autorizaciones

FUNDACION SOCIAL E INTEGRAL "LOS HIJOS DEL REY JESUS"



NIT. 900.006.500-3
Resolución 38 de Enero 11 de 2005 - I.C.B.F.

Bogotá, 11 de junio de 2016

Señora
CLAUDIA MARCELA TOSCANO SALAZAR
LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIAL
Ciudad

Ref: Autorización desarrollo proyecto Investigativo

Cordial Saludo.

Como coordinadora del Jardín Infantil Cofinanciado la Florida aceptamos su solicitud de desarrollar su proyecto de investigación cuyo objetivo es conocer los imaginarios o percepciones sociales de los actores educativos del jardín, sobre las niñas y niños con discapacidad y como estos afectan las prácticas pedagógicas.

Para el desarrollo de su proyecto de investigación contarán como actores de esta investigación los niños y niñas de los niveles de párvulos, pre jardín, jardín y sus familias.

Agradecemos su ayuda y colaboración con nuestra institución.

Atentamente,


MÓNICA GIL CARDONA
Coordinadora
Teléfonos: 4608564



Jesús dijo: Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos. (San Mateo 19:14)

Calle 68A No. 91 - 17 BARRIO LA FLORIDA • Tels.: 490 1787 - 436 3783 • Telefax: 430 8949
E-mail: fundacionloshijosdelreyjesus@yahoo.com.co
Bogotá, D.C. - Colombia



FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA
N.I.T 900.077.259-6
JARDIN LA FLORIDA



Bogotá, 26 de Octubre 2016

Señora:

CLAUDIA MARCELA TOSCANO SALAZAR
Educadora especial
Estrategia entre pares de la secretaria distrital de integración social
Bogotá

ASUNTO: Autorización para desarrollo de proyecto investigativo.

Por medio de la presente autorizo el proyecto de investigación que usted propuso para realizar en esta institución y agradezco la colaboración y el apoyo que venimos recibiendo de su parte. Disponga continuar con la proyección de su proyecto en el jardín la florida y cuente con todo el apoyo del equipo para el desarrollo de su proyecto.

Agradezco la atención prestada.

Cordialmente,



JACKELINE GUEVARA ANGULO
COORDINADORA
JARDIN LA FLORIDA

Dirección: Calle 68 A N° 91 -17 Localidad: Engativa Barrio La florida
Teléfono: : 4608564





INVESTIGACIONES EXTERNAS

ACTA DE COMPROMISO Y CONFIDENCIALIDAD

Yo, Claudia Marcela Toscano Salazar, identificado con el C.C. No. 53.055.019, en mi calidad de estudiante y/o investigador principal, del programa de Maestría en Educación de la Universidad Externado de Colombia, me comprometo a no usufructuar, ni a utilizar la información a la que tuve acceso directo o indirecto con un fin distinto al del proyecto de investigación titulado:

Representaciones sociales de los docentes hacia la población infantil con discapacidad en el jardín la florida

Mantendré la confidencialidad y reserva de la misma, de conformidad con las normas sobre Derechos de Autor, las contenidas en la Ley 79 de 1993, la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 y demás normas concordantes.

El estudiante y/o investigador principal, y/o universidad aceptan cumplir lo siguiente:

1. El acceso a información y/o datos estadísticos restringidos estará limitado al investigador principal y a los demás investigadores registrados en el *Formato de presentación de proyectos de investigación*.
2. La información y/o datos estadísticos no serán copiados o puestos a disposición de otra persona diferente a la que se menciona en este Acuerdo, a menos que la Secretaría Distrital de Integración Social lo haya autorizado formalmente.
3. Cualquiera de los libros, artículos, documentos, tesis, disertaciones, informes u otras publicaciones que utilizan datos obtenidos deben citar la fuente de los mismos.
4. Se debe enviar copia electrónica a la Secretaría Distrital de Integración Social de todos los informes y publicaciones basados en información y/o datos solicitados.
5. El estudiante y/o investigador principal deberá hacer llegar a la Secretaría Distrital de Integración Social junto con el documento final de investigación un resumen ejecutivo del mismo, la ficha técnica de la investigación y una presentación con los resultados. La exposición de los resultados se realizará a los grupos de interés que disponga la entidad y para tal fin, el estudiante y/o investigador principal deberá estar aprobado por el tutor de la investigación.



6. Si hay algún cambio en la especificación del proyecto o investigación es responsabilidad del estudiante y/o investigador principal procurar que la Secretaría Distrital de Integración Social acepte estos cambios. Cuando haya un cambio en la organización que emplea al investigador principal, esto implicará que se haga una nueva solicitud y que el proyecto original se dé por terminado.

Se firma en la ciudad de Bogotá a los 22 días del mes de Septiembre del año 2017.


Director del Centro de Desarrollo Humano y
Valores de la Maestría en Educación

Nombre: Adalberto León Méndez
Cargo: Docente Investigador

Directora de la investigación

Nombre: Esperanza López Reyes
Cargo: Docente Investigador


Estudiante y/o investigador
Nombre: Claudia Marcela Toscano Salazar





Bogotá D.C., septiembre 13 de 2017

Respetada
CLAUDIA MARCELA TOSCANO SALAZAR
Estudiante Maestría en Educación – Universidad Externado de Colombia
marcelatoscanosalazar@gmail.com
Ciudad

Asunto: Autorización investigación "Representaciones sociales de los docentes hacia la población infantil con discapacidad en el jardín infantil La Florida."

Respetada Claudia Marcela Toscano Salazar,

De acuerdo con su petición del 17 de julio de 2017, en relación con la investigación del asunto me permito informarle que la misma fue avalada por la Secretaría Distrital de Integración Social.

Para dar continuidad al proceso, me permito remitirle el Acta de Confidencialidad y Compromiso, la cual debe ser firmada por un representante de la institución educativa que avala la investigación. Una vez firmado, el documento debe ser radicado mediante oficio dirigido a Liliana Pulido Villamil, Directora de Análisis y Diseño Estratégico de la Secretaría Distrital de Integración Social.

Así mismo, me permito informarle que la Subdirección para la Infancia designó a Carolina Mayorga Paéz, profesional líder de Discapacidad – Inclusión Estrategia Entre Pares (cmayorga@sdis.gov.co), como enlace y responsable de hacer seguimiento a la investigación.

Cordial saludo,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "L. Pulido Villamil".

LILIANA PULIDO VILLAMIL
Directora de Análisis y Diseño Estratégico
Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS

Elaboró: Mariana Muñoz – Coordinadora Equipo de Investigaciones 

Cra. 7 No. 32 – 16 / Ciudadela San Martín
Secretaría Distrital de Integración Social
Tel.: (1) 3279797
www.integracionsocial.gov.co

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**