

CON LA MAGIA DE LA LECTURA Y ESCRITURA, UN PERIODICO VAMOS A CONSTRUIR-Claudia Patricia Vega Alfonso

**CON LA MAGIA DE LA LECTURA Y ESCRITURA, UN PERIODICO VAMOS A
CONSTRUIR**

CLAUDIA PATRICIA VEGA ALFONSO

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Educación en la Modalidad de
Profundización**

Asesor

MARTHA LILIANA JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación en la Modalidad de Profundización

BOGOTÁ D. C., Julio de 2018

TABLA DE CONTENIDO


Resumen Analítico en Educación - RAE	5
1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	11
1.1. Análisis del contexto institucional	11
1.2. Modelo pedagógico curricular	12
1.3. Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza – aprendizaje.....	13
1.4. Análisis de los resultados de aprendizaje.....	15
1.5. Aproximación a una propuesta de intervención.....	16
2. PROBLEMA GENERADOR.....	18
2.1. Problema generador de la intervención.....	18
2.2. Delimitación del problema generador de la intervención	19
2.3. Pregunta orientadora de la intervención.....	19
2.4. Hipótesis de acción.....	19
2.5. Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención	19
2.5.1. Fundamentos disciplinares.....	20
2.5.2. Fundamentos Pedagógicos.....	22
3. RUTA DE ACCIÓN	26
3.1. Objetivos de la intervención.....	26
3.1.1. Objetivos específicos	26
3.2. Propósitos de aprendizaje.....	27
3.3. Participantes	28
3.4. Estrategia didáctica y metodológica.....	28

3.5.	Planeación de actividades.....	29
3.6.	Instrumentos de evaluación y de investigación-acción.....	31
3.6.1.	Instrumentos de evaluación de los aprendizajes	31
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	32
4.	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN.....	33
4.1.	Descripción de la intervención.....	33
4.2.	Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas	35
4.3.	Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención.....	37
4.3.1.	Lectura	37
4.3.2.	Escritura	39
4.4.	Conclusiones	43
4.5.	Recomendaciones.....	44
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1.	Justificación de la proyección	45
5.2.	Plan de acción.....	47
5.2.1.	Objetivo general.....	47
5.2.2.	Objetivos específicos	47
5.3.	Propuesta del plan de acción	47
5.4.	Cronograma.....	49
	REFERENCIAS.....	49
	ANEXOS.....	52

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Lista de chequeo para lectura	52
Anexo B: Ficha de evaluación grupal e individual	53
Anexo C: Ficha de autoevaluación de trabajo en equipo.....	54
Anexo D: Diario de Campo	55
Anexo E: Encuesta a estudiantes de primaria	56

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 5

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Con la magia de la lectura y escritura, un periódico vamos a construir
Autor(a)	Claudia Patricia Vega Alfonso
Director	Martha Liliana Jiménez
Publicación	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
Palabras Claves	Lectura, escritura, enseñanza-aprendizaje, didáctica, procesos.

2. Descripción
<p>El propósito de este trabajo fue diseñar una unidad didáctica para que a través de ella los estudiantes de primero a quinto de la sede Terama fortalecieran la lectura y escritura, siendo las falencias más relevantes encontradas en el diagnóstico institucional. A través del proceso se realizó una investigación de las prácticas educativas desarrolladas en el aula de clase, adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos para luego llevar al análisis de unos resultados alcanzados en la</p>

intervención en el aula. Por último se diseñó un plan de acción para dar continuidad a los procesos de mejoramiento.

3. Fuentes

- Algunas de las fuentes utilizadas como soporte para el desarrollo del presente trabajo se refieren a continuación:
- Carretero, M. (2001). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique
- Carretero, M. (2007). *Competencias pedagógicas para el docente del siglo XXI*. México: Larousse.
- Charria, M., Fandiño, G. y Mariño, G. (1997) *Las disciplina y la formación integral*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Cooper, J. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.
- Fuentes, J.L. (2002) *Gramática moderna de la lengua española*. México: Lumisa
- Guzmán, J., Varela, S., Arce, J. (2010) *Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. Referentes para la didáctica del lenguaje en el tercer ciclo. Secretaria de Educación Distrital. Bogotá D.C.
- Institución Educativa Departamental Antonio Nariño. (2014). *Proyecto educativo institucional (PEI)*. El Peñón Cundinamarca.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México. Fondo de cultura económica.: Ministerio de Educación Nacional.
- Lomas, C. (2006). *Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se)*. Volumen I. Bogotá:

Cooperativa Editorial Magisterio.

Maqueo, A. (2006). *Lengua aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa

Santiago, A., Castillo, M. y Mateus, G. (2015). *Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición*. Universidad Pedagógica Nacional: Alejandría.

Santiago, A., Castillo, M. y Mateus, G. (2015). *Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición*. Universidad Pedagógica Nacional: Alejandría.

4. Contenidos

El trabajo está distribuido en cinco capítulos que dejan ver el proceso en el fortalecimiento de la lectura y escritura desde un análisis hasta el diseño de una proyección para dar continuidad al mejoramiento de estas.

Diagnóstico Institucional: Se realizó un análisis situacional de la institución, para reflexionar sobre los factores que contribuyen al proceso educativo e identificar las falencias existentes en relación con la práctica educativa, desde el aula de clase, y de acuerdo al modelo educativo propuesto por la institución. En el área de Español se identificaron las competencias que se debían fortalecer y así optimizar no solo los resultados en las pruebas, sino también el proceso de aprendizaje.

Problema generador: Surge a partir del análisis realizado, donde se evidenció la necesidad de buscar alternativas en el proceso lector-escritor en las competencias de interpretación, comprensión y comunicación textual. Igualmente se presentan los elementos conceptuales que respaldan teóricamente el proyecto, retomando planteamientos que han hecho diferentes autores sobre la lectura y escritura.

Ruta de Acción: En este capítulo se dio un paso de lo teórico a lo práctico, se hizo el diseño de la ruta de acción que corresponde a los objetivos, propósitos de aprendizaje, estrategia didáctica y metodológica e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para dar solución a la problemática institucional y de aula. Diseñando una unidad didáctica basada en la construcción de un periódico escolar como estrategia de mejoramiento en el proceso lecto-escritor.

Sistematización de la experiencia de intervención: Enmarca una reflexión y análisis sobre la experiencia teórica y práctica pedagógica desarrollada en el aula. Se hace una descripción minuciosa de la unidad didáctica desarrollada en el aula de clase. Posteriormente se hace una reflexión de las fortalezas y oportunidades para tener en cuenta en las siguientes prácticas. De igual manera se hace un análisis de los resultados obtenidos en el proceso de la lectura y escritura, dejando ver los avances obtenidos en cada competencia. Por último, se finaliza con unas conclusiones y recomendaciones sobre los resultados obtenidos.

Conclusiones y recomendaciones: Después de haber realizado un diagnóstico institucional, una intervención basada en teoría y práctica, el análisis de resultados obtenidos desde la experiencia en el aula y plantear recomendaciones para optimizar las prácticas pedagógicas, se procede hacer una proyección a nivel institucional. Esta, con el fin de dar continuidad al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora y escritora, a partir de los conocimientos construidos y de promover el apoyo y vinculación de todos los docentes de la Institución.

5. Metodología

La intervención pedagógica en el aula para los estudiantes focalizados estuvo mediada por una unidad didáctica de ocho sesiones, cada una de estas dada en tres momentos de aprendizaje

(exploración, desarrollo y aplicación), y una evaluación formativa. El proceso en conjunto permitió el análisis preciso y la obtención de unos resultados basados en el uso de herramientas de investigación y de evaluación (diario de campo, observación directa, encuesta a estudiantes, lista de chequeo, ficha de evaluación y autoevaluación, y producciones escritas).

La metodología aplicada permitió reflexionar y autoevaluar el proceso pedagógico para hacer uso de las fortalezas y falencias dadas como las oportunidades de cambio a lo que conlleva a nuevas acciones sobre las necesidades de los estudiantes.

6. Conclusiones

La utilización de herramientas didácticas y pedagógicas para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura es y seguirá siendo un reto en la labor docente.

La planeación de actividades y creación de estrategias favorecen el desarrollo de los aprendizajes, del mismo modo fortalecen la calidad educativa.

Estar en permanente formación, autoevaluación y reflexión sobre la práctica pedagógica permite innovar en el quehacer pedagógico, haciendo uso de las herramientas que ofrece el contexto.

Fecha de elaboración del Resumen:	02	08	2018
--	----	----	------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado surge a partir del análisis hecho a las Pruebas Saber en el área de lenguaje, en cuanto a la competencia comunicativa-escritora del componente semántico. El objetivo fue investigar las dificultades para lograr el aprendizaje, por lo cual como docente debí analizar a fondo los problemas que generan o causan el bajo desarrollo de lectura y escritura.

En el primer capítulo se presenta el diagnóstico institucional, donde se hace un análisis general del contexto institucional para identificar el problema y la pregunta que me llevó a realizar la intervención con los estudiantes.

En el segundo capítulo se encuentra el problema generador; se justifica el porqué de fortalecer el proceso lector y escritor en los estudiantes. En este apartado se plantean objetivos, propósitos de aprendizaje, estrategias y actividades a desarrollar.

El tercer capítulo se centra en el desarrollo de la intervención, el trabajo individual y grupal de los niños de grado primero a quinto. Desde el desarrollo de las actividades y construcción del periódico, se podrá evidenciar el mejoramiento del proceso lecto-escritor.

El cuarto capítulo está basado en un informe completo del desarrollo, análisis y resultados obtenidos de la intervención.

En el quinto capítulo se presenta un plan de acción para fomentar y fortalecer la lectura y escritura. Dando continuidad al proceso desarrollado durante la intervención.

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Dado el interés por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una educación de calidad en la I.E.D Antonio Nariño, me di a la tarea de realizar un análisis situacional de la Institución, para reflexionar sobre los factores que contribuyen al proceso educativo y mejorar las falencias existentes en relación con la práctica educativa, desde el aula de clase, y de acuerdo al modelo educativo propuesto por la Institución.

Para lo anterior, partí del análisis hecho a los resultados de las pruebas externas, en las asignaturas de matemáticas y español, para identificar las competencias que se deben fortalecer y así optimizar no solo los resultados en las pruebas, sino el aprendizaje de los estudiantes.

1.1. Análisis del contexto institucional

La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño se encuentra ubicada en la provincia del Rionegro del departamento de Cundinamarca, a 121 kilómetros de Bogotá D.C., en zona urbana del municipio de El Peñón.

Cuenta con dos sedes urbanas, una de nivel básica primaria (Policarpa Salavarrieta) y una en nivel en Básica secundaria y media académica (IED Antonio Nariño). Además de diecisiete sedes rurales en los niveles de básica primaria y preescolar (Alto de Chapa, Bunque, Chapacoclí, Curiche, El Cobre, El hatillo, Guayabal, La Ínsula, Molinero, Montebello, Pauchal, Quitasol, Samacá, Taucha, Tendidos, Terama y Teramilla).

De acuerdo al anterior análisis se desarrolló la propuesta de intervención, con estudiantes de grado primero a quinto de básica primaria de la sede Terama.

Para llevar a cabo la propuesta de intervención se consideró importante no solo el análisis a los resultados en las pruebas Saber, sino también la reflexión profunda a los fundamentos que enmarcan el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que son referentes primordiales en la planeación de clase. Dentro de los referentes se pueden mencionar la misión y visión. El PEI (2014), los define así:

La Institución tiene como misión garantizar un servicio educativo público de calidad, mediante la implementación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas, acordes con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, para propiciar aprendizajes que permitan un desempeño eficiente y competente en la sociedad. Dentro de la visión busca garantizar alto nivel de rendimiento académico en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y Educación de jóvenes, extra edad y adultos. Debe haber logrado una participación responsable y adecuada de los padres de familia, los exalumnos, el sector productivo y los entes gubernamentales en el sector educativo. Se garantizará un servicio educativo con calidad y calidez. Ingresarán a la sociedad productiva y a la educación superior personas con un desarrollo intelectual sobresaliente y con unos valores y principios éticos bien fundamentados (p. 4).

1.2. Modelo pedagógico curricular

La consolidación del plan de estudios se elaboró a partir de los enfoques metodológicos de Escuela Nueva para el grado preescolar y la básica primaria, tanto en las sedes rurales como en la urbana, y un enfoque constructivista para los grados de la secundaria, referenciados por la Ley General de Educación, Constitución Política de Colombia, estándares para la excelencia en la

educación y los derechos básicos de aprendizaje, establecidos por el MEN. El plan de estudios por asignatura se constituye en el siguiente orden:

Derecho básico de aprendizaje o estándar, competencia, contenido temático, fortaleza, dificultad, recomendación y estrategia.

El proceso evaluativo se enmarca a través del Sistema Institucional de Evaluación sustentado por el decreto 1290/2009. Por lo tanto no es una acción esporádica o circunstancial, sino algo que está presente durante la práctica educativa. Sin embargo, en algunos aspectos el sistema de evaluación no tiene concordancia con los principios del modelo constructivista adoptado por la Institución.

1.3. Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza – aprendizaje

Siendo la educación un derecho fundamental del ser humano, es preciso que se garantice el acceso, la permanencia y la calidad de esta. Por lo tanto, partiendo de esto, es necesario que se dé un mejoramiento de la práctica pedagógica en nuestras aulas de clase, mediante la capacitación de los docentes como principales mediadores en el aprendizaje de los estudiantes. Analizando el proceso académico de la Institución, se hizo necesario realizar un engranaje entre todos los actores responsables del proceso de enseñanza -aprendizaje, toda vez que andamos como eslabones sueltos.

En la institución se identificaron falencias, ya que si bien dentro del PEI se ha adoptado el enfoque de Escuela Nueva, en la práctica educativa, el docente de aula única ejerce un modelo tradicional, mediante la orientación de contenidos desarticulados con el entorno natural, en ocasiones no transversales a las distintas disciplinas del conocimiento y dirigido al grado

correspondiente. Sin embargo, la formación integral de los estudiantes se potencia en la integración con sus compañeros de diferentes edades y docente, donde se desarrollan grandes vínculos afectivos y sociales. En las escuelas únicas, la enseñanza la orientamos de forma casi personalizada, a fin de garantizar un buen aprendizaje.

En cuanto al enfoque metodológico constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje “lo que pretende rescatar y defender (...) es que, en realidad el sujeto es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento” (Carretero, 2007, p. 130). Es por esto que la institución tiene como objetivo formar personas capaces de actuar en su medio y crear experiencias que puedan ser significativas para ellas y de las cuales aprendan. A partir del análisis realizado a los planes de estudio y planeación de clase de mi práctica, se identificaron debilidades en la didáctica de enseñanza, ya que en ocasiones me limitaba a la orientación de contenidos, en el afán por cumplir con cierta cantidad de temas, atendiendo las exigencias del currículo. Por lo tanto se hizo necesario la reflexión y replanteamiento de la didáctica educativa. Es preciso que nosotros los docentes de manera permanente estemos en la búsqueda de estrategias encaminadas a lograr los objetivos propuestos en el PEI.

Lamentablemente como lo menciona Maqueo (2006):

Se puede observar la influencia del modelo piagetiano en la educación, cuando aparecen propuestas educativas basadas en sus ideas. Sin embargo, estas fueron tomadas de una manera muy general, superficial o global, de lo cual resultó que no se diera un camino claro y bien construido hacia el aprendizaje, sino meras aproximaciones y generalizaciones (p. 24).

En cuanto a lo que me compete como docente pude evaluar y hacer un análisis del desempeño académico institucional, y encontrando falencias en el área de matemáticas y lenguaje. Por lo anterior es importante hacer un replanteamiento de la práctica pedagógica orientada desde el constructivismo y los derechos básicos de aprendizaje (DBA), a fin de lograr resanar las falencias que se tienen y encaminarnos en la búsqueda de la excelencia.

1.4. Análisis de los resultados de aprendizaje

Haciendo el análisis, basado en las evaluaciones externas, de los resultados de aprendizaje de la Institución de los grados tercero, quinto y noveno, estos coincidieron en que el porcentaje mayor de estudiantes se encontraban en el nivel mínimo en las áreas de español y matemática.

En el área de Español la competencia comunicativa-escritora del componente semántico es una de las falencias de los estudiantes, lo que deja ver que presentaron debilidades en las competencias de interpretación, comprensión y comunicación textual, por lo cual se propuso fortalecer el plan lector para desarrollarlo una vez a la semana, mediante la recopilación de lecturas con talleres de comprensión para cada nivel.

Igualmente en el área de matemáticas se presentaron debilidades en la competencia de razonamiento y resolución en el componente numérico-variacional, lo cual indicó que los estudiantes tenían dificultades en el proceso de estadística y que desde el enfoque metodológico se debería aplicar estrategias que favorecieran dicha competencia.

Cabe resaltar que las evaluaciones son herramientas fundamentales que orientan el proceso educativo de la institución, y por sí solas no garantizan la calidad, siendo definidas por factores como: el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares, las

metodologías aplicadas en la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. De igual forma la exigencia en la producción de textos, los materiales y apoyos educativos, son herramientas importantes que apoyan el proceso educativo, a la par con la innovación en el diseño de prácticas, la formación y cualificación de los docentes en su quehacer pedagógico, las evaluaciones acordes a la cultura regional, la calidad de las actividades, el uso de las tecnologías, entre otros. Todo ello son formalizaciones que enmarcan los resultados de las prácticas en el aula y los resultados de las evaluaciones externas.

1.5. Aproximación a una propuesta de intervención

Es importante que dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la gestión académica sea claramente contextualizada a la cultura, saberes, y formas de aprendizaje del educando, para orientar las prácticas educativas institucionales y de esta manera relacionarlas directamente con el modelo pedagógico constructivista.

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Institución, es importante hacer un pare e identificar fortalezas y debilidades que enmarcan la teoría y las practicas educativa actuales de la institución. Haciendo del modelo pedagógico, la metodología y el enfoque los pilares para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

El principal propósito es la formación integral del estudiante, por lo tanto es necesario que desde las prácticas se propicien espacios de participación activa, experiencias, reflexión crítica; todo encaminado a la construcción del conocimiento, para potenciar sus capacidades, siendo nosotros los docentes agentes activos en este proceso, transformando nuestras clases, haciéndolas más significativas y poco tradicionales.

Igualmente es necesario fortalecer la metodología Escuela Nueva en las sedes educativas rurales, ya que a pesar de que el proceso de enseñanza- aprendizaje es un poco más integrado, las clases son planeadas de acuerdo al plan de estudios, el cual está organizado por contenidos desarticulados con las necesidades de los estudiantes. Esto puede impedir el cumplimiento a cabalidad de los objetivos propuestos.

De acuerdo al análisis de los resultados en las pruebas Saber se recomienda en nuestras prácticas hacer uso eficaz de los recursos que el medio nos ofrece, tanto en procedimientos como materiales adecuados para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer las competencias de producción textual y resolución de problemas, en las cuales se evidenciaron falencias. Además, tener perspectivas múltiples y una visión compleja del saber, que pueda facilitar estrategias en la transversalización de áreas, para contribuir favorablemente en los cambios que requieren nuestro quehacer educativo.

2. PROBLEMA GENERADOR

La búsqueda de información es parte importante en el quehacer pedagógico, buscar solución a las falencias encontradas en las Pruebas Saber, específicamente en la competencia comunicativa escritora en la interpretación, comprensión y comunicación textual escritora para mejorar el proceso lecto-escritor de los estudiantes.

La falta de interés de los estudiantes a la hora de leer y escribir, se hizo evidente en la elaboración de escritos y en la lectura de textos acordes a su edad y grado, por esta razón se creó una unidad didáctica donde los estudiantes a partir de sus conocimientos previos, los aportados por la docente y aquellos que nos aportan los medios de comunicación masivos se elaboró un periódico escolar, donde se esperaba que al finalizar dicho proceso los estudiantes hubieran desarrollado de manera clara y segura la competencia lecto-escritora.

2.1. Problema generador de la intervención

Haciendo el análisis basado en las evaluaciones externas de los resultados de aprendizaje de los grados tercero, quinto y noveno, estos coinciden en que el porcentaje mayor de estudiantes se encuentran en el nivel mínimo en el área de español.

La competencia comunicativa-escritora del componente semántico es una de las falencias de los estudiantes lo que deja ver que presentan debilidades en las competencias de interpretación, comprensión y comunicación textual, por lo cual se propuso fortalecer el plan lector para desarrollarlo una vez a la semana, recopilando lecturas con talleres de comprensión para cada nivel.

Una herramienta fundamental e importante en el proceso educativo de la institución son las evaluaciones; a través de la cuales se observa, recoge y analiza información relevante en el

desarrollo del proceso educativo de los estudiantes. Con el fin de reflexionar, emitir juicios y tomar decisiones pertinentes y oportunas que enmarcan los resultados de la práctica en el aula.

2.2. Delimitación del problema generador de la intervención

Dando continuidad a la problemática arrojada por el diagnóstico institucional y de la cual surge la idea de replantear las practica pedagógica, se diseñó una unidad didáctica basada en la construcción de un periódico escolar. Haciendo uso de diferentes actividades pedagógicas que contribuyeron a fortalecer el proceso de lecto-escritura, como herramienta básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención dirigida a los estudiantes de grado primero a quinto de la sede Terama.

2.3. Pregunta orientadora de la intervención

¿Cómo fortalecer el proceso de lecto-escritura en los estudiantes de grados primero a quinto de la sede Terama de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño?

2.4. Hipótesis de acción

El desarrollo de una unidad didáctica basada en la lectura y escritura de artículos periodísticos permitirá a los estudiantes de grado primero a quinto de la sede Terama fortalecer el proceso de lectoescritura.

2.5. Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención

Este sustento teórico está fundamentado en el proceso de la lectoescritura a través de los diferentes medios de comunicación a estudiantes de básica primaria. Sabemos que la comunicación ha ido evolucionando en todas sus dimensiones posibles a la par con la historia de la humanidad, es el motor del desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Este último ha sido

adoptado como el principal instrumento de comunicación de las personas, pues permite incrementar el aprendizaje y expresar su pensamiento.

2.5.1. Fundamentos disciplinares

2.5.1.1. Lenguaje

Fuentes, (2002) menciona que: “El lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él pertenece, que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes” (p. 35). Al lenguaje se le atribuyen el desarrollo de las competencias comunicativas: escuchar, hablar, entender y escribir, por lo que se hace necesario desde la práctica pedagógica a través de los diferentes medios de comunicación mejorar y fortalecer dichas competencias.

Como lo menciona Lomas (2006):

Si de lo que se trata es de ayudar a los alumnos y a las alumnas en el difícil y arduo aprendizaje de la comunicación (aprendizaje que se inicia antes de la escuela y continua fuera de los escenarios escolares), entonces la educación lingüística y literaria en las aulas debe contribuir sobre todo a ayudarles a saber hacer cosas con las palabras y, de esta manera, a mejorar su competencia comunicativa en las diversas situaciones y contextos de comunicación (p.14).

La comunicación en el ser humano esta mediada por la necesidad de estar en mutuo y permanente contacto, esto sucede desde que nacemos, vamos adquiriendo y desarrollando la capacidad de comunicarnos de forma verbal o escrita. Como la plantea Vygotsky (1982) citado por Charria, Fandiño y Mariño (1997): “la adquisición de lenguaje no se puede desligar del

desarrollo cognitivo” (p. 51). A medida que los niños van creciendo empiezan a construir y desarrollar sus propias herramientas de pensamiento y lenguaje., ligadas al contexto sociocultural en que se encuentran.

2.5.1.2. Lectura y escritura

La lectura y la escritura vistas como competencias esenciales para el proceso de la comunicación, del lenguaje y del desarrollo integral del niño, siendo instrumentos importantes en el deseo de conocer el mundo y establecer relaciones con los demás. Es así, como desde el aula los estudiantes construyen conocimiento a partir de las vivencias y el contexto que los rodea. Al respecto Lerner (2001) dice “Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento” (p.26).

Ahondando en el concepto de lectoescritura, sabemos que es importante para la enseñanza, que es un proceso asociado al lenguaje que depende del lenguaje oral y de la información previa que tienen los estudiantes, de ahí la importancia de planificar su proceso de mejoramiento sin suponer que la enseñanza de la lectura y la escritura mejoran automáticamente. La lectura y la escritura llevan implícitos procesos semejantes. Pearson y Tierney (1988) citados por Cooper, (1998), (p.374) describen el proceso así:

Tabla 1: Proceso de la lectura y escritura

	Lector	Escribiente
Planificación	Establece un propósito de la lectura.	Establece un propósito de la lectura.

Composición	Genera información previa.	Genera información previa.
Edición	Lee y <<compone>> el significado.	Lee y <<compone>> el significado.
Regulación	Redondea el significado.	Redondea la copia final.

La tabla anterior deja ver que la lectura y la escritura son dos procesos que están íntegramente asociados, obedecen esencialmente al lenguaje oral y a la información previa que tienen los estudiantes. Es así como el escritor debe ser muy minucioso a la hora de plasmar sus ideas, buscando que el lector entienda, muestre gusto y pueda comunicar lo leído a otras personas. Por lo tanto, Pearson y Tierney (1988) citados por Cooper, (1998) dicen que: “la planificación, la composición, edición y regulación son cuatro etapas que tanto el escritor como el lector desarrollan simultáneamente de acuerdo a sus propias experiencias de lectura y escritura” (p. 375).

En la lógica de la vida todo tiene un proceso, en los niños se produce un progreso de aprendizaje de acuerdo a su edad, su contexto y condiciones que lo rodean, de acuerdo a esto y teniendo en cuenta que la práctica pedagógica es dada en una escuela multigrados el proceso de mejoramiento de la lectoescritura estará mediada de acuerdo a las condiciones anteriores y al grado escolar donde se debe dar una formación integral.

2.5.2. Fundamentos Pedagógicos

2.5.2.1. Constructivismo

Tomando como referente la idea constructivista de Carretero (2001), donde dice que “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (p.21). Se

puede argumentar que en el quehacer pedagógico, damos las herramientas pedagógicas y didácticas para que los estudiantes construyan su propio conocimiento. El aprendizaje es un proceso activo y participativo, siendo los estudiantes los autores principales en el aula, logrando conectar los saberes previos con los adquiridos, de esta manera construyen su propio conocimiento fundándolos en uno solo.

Betancur y Puche (1997) mencionan que:

“Involucrar al niño y la niña como un todo que construye el conocimiento en su relación con la realidad y que, a partir de pequeños problemas, se formula hipótesis y busca información pertinente para resolverlos y enriquecer el conocimiento” (p. 72). Es así, como el nivel cognitivo de los estudiantes es importante en el desarrollo de las actividades, al mismo tiempo que el contexto donde se encuentra sea el cimiento en la construcción del conocimiento seguido del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla en la escuela.

2.5.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, dado desde los conocimientos previos como aspecto fundamental del constructivismo, es la esencia que debe enmarcar cada actividad planeada. Como lo menciona Carretero (2001), “el alumno debe adquirir por sí mismo y de manera constructiva sus conocimientos” (p. 59).

Es así, como el constructivismo nos invita a trabajar desde un aprendizaje significativo, a partir de los conocimientos previos, los adquiridos y el contexto los estudiantes construyen su propio conocimiento, también haciendo uso de todas las herramientas pedagógicas y didácticas que el docente le presenta.

2.5.2.3. Unidad didáctica

Tomando lo que dice Escamilla (1993), citado por Guzmán, Varela y Arce (2010), se define una unidad didáctica como:

Una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en un eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanzas-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso (p. 80).

Diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje implica tener claro los criterios propios del currículo institucional, características de los estudiantes y las necesidades propias del contexto. Hacer una buena selección y distribución de materiales es esencial para atender a la diversidad especialmente en aulas multigrados y rurales, donde el entorno ofrece variedad de elementos para el desarrollo de las actividades.

2.5.2.4. Didáctica:

Álvarez y González (2003), citados por Santiago, Castillo y Mateus (2015) asumen la didáctica como “la rama de la pedagogía que tiene como objeto de trabajo el proceso docente educativo. Este proceso implica, de un lado, el proceso de enseñanza/aprendizaje y, de otro lado, el currículo” (p. 31). Se debe construir conocimiento a partir del uso de diferentes herramientas tanto didácticas como pedagógicas y haciendo uso de todos los materiales que ofrece el medio.

Asimismo la iniciativa del docente en la elaboración de planes que estén relacionados con el medio en que se desarrollan los estudiantes, hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore sustancialmente en cada una de las aulas. En el área de Lenguaje específicamente en las competencias comunicativas de la lectura y escritura, la didáctica busca formar seres competentes para relacionarse y comunicarse con otras personas de forma eficaz y pertinente.

3. RUTA DE ACCIÓN

En el área de español específicamente en la competencia comunicativa-escritora del campo semántico se encuentran las falencias en los estudiantes, lo que deja ver que presentan debilidades en las competencias de interpretación, comprensión y comunicación textual. Desde la práctica pedagógica se buscó aplicar estrategias que fortalecieran el proceso lecto-escritor como herramienta básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de grado primero a quinto de la sede Terama.

3.1. Objetivos de la intervención

Fortalecer el proceso lecto-escritor mediante la elaboración y construcción de un periódico escolar, haciendo uso de diferentes medios de comunicación masivos.

3.1.1. Objetivos específicos

En cuanto a los objetivos específicos el estudiante estará en capacidad de:

- Identificar los medios de comunicación más importantes en el contexto.
- Hacer uso de diferentes herramientas para obtener información y conocimientos.
- Leer artículos periodísticos para aumentar la fluidez en la lectura
- Diferenciar las características de los medios de comunicación que se encuentran dentro del municipio, mediante la observación y lectura de cada uno.
- Identificar las secciones del periódico a través de la lectura de los mismos.
- Fortalecer la escritura a través de la construcción de un escrito con las actividades destacadas en la institución.
- Construir su propia noticia a partir de las vivencias y el contexto que lo rodea.

- Diseñar creativamente la portada del periódico escolar.
- Presentar el periódico escolar como producto final, valorando las actividades, acciones y trabajos propios y de sus compañeros.

3.2. Propósitos de aprendizaje

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la intervención y, dando cumplimiento a los objetivos trazados, los estudiantes deben tener unos conocimientos sólidos teniendo en cuenta los siguientes propósitos:

- Reconocer los medios de comunicación más usados en el contexto y la importancia que tiene cada uno en el diario vivir.
- Dar importancia a los medios de comunicación del municipio y establecer diferencia con otros.
- Usar referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito, (grado 1°), y establecer la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.
- Producir textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.
- Identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
- Comprender diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

3.3. Participantes

La propuesta de intervención estuvo dirigida a los estudiantes de grados primero a quinto de la sede Terama de la Institución Educativa Antonio Nariño. Los estudiantes pertenecen a una comunidad rural de estrato socio-económico bajo con expectativas y curiosidades del entorno que los rodea, les llama la atención la parte artística, el deporte y explorar en las tecnologías. La mayoría vive con sus abuelos, tíos u otros familiares que pocas veces muestran interés por apoyar el estudio de los niños, por otro lado tienen vagos conocimientos en lectura y escritura lo que dificulta el acompañamiento.

Los niños en la escuela exploran el mundo escrito desde sus posibilidades con expectativas y curiosidades de escribir y leer sin tener claro el concepto y la parte práctica. A medida que va pasando el tiempo van explorando y encontrando el goce por aprender cosas nuevas, aparte de los conocimientos innatos que poseen. La propuesta estuvo orientada por la docente con expectativas sobre el desempeño y participación de cada estudiante en la meta trazada. Los padres de familia se vincularon apoyando a sus hijos y colaborando con las actividades extra clase. También se contó con la participación de un docente observador en el desarrollo de algunas actividades.

3.4. Estrategia didáctica y metodológica

De acuerdo con lo que menciona Escamilla (1993), citado por Guzmán, Varela y Arce (2010), la unidad didáctica es:

Una forma de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la

diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, proyecto curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza – aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso (p. 80).

De lo anterior, se puede deducir que la unidad didáctica produce cambios en las concepciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que están estrechamente ligadas al modelo constructivista, donde se valora en los estudiantes tanto sus conocimientos previos como los adquiridos. La unidad didáctica da la oportunidad de hacer una planeación con un hilo conductor de principio a fin. Siendo la evaluación un elemento anexo a ella como un proceso formativo donde el único fin es el mejoramiento de las competencias comunicativas, también como acción pedagógica desarrollada en el aula para intervenir sobre la principal falencia analizada en los estudiantes focalizados en el diagnóstico inicial.

3.5. Planeación de actividades

A partir del análisis y diagnóstico hecho en la institución surgió la necesidad de diseñar una unidad didáctica, con el fin de fortalecer la lectura y escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la sede Terama. La unidad está diseñada en ocho sesiones con bloques de dos horas diarias, cada sesión está dividida en tres momentos: exploración, desarrollo y aplicación.

La didáctica se basó principalmente en la manipulación y lectura de periódicos, siendo algo novedoso, pues pocas veces o nunca este medio de comunicación llega al municipio. Luego,

construir el propio periódico escolar a partir de las vivencias y el contexto en que se encontraban los estudiantes. A continuación esta la planeación de la unidad didáctica.

Objetivo-Propósitos	Tiempo (sesiones)	Actividades	Instrumentos
1. Identificará los medios de comunicación más importantes en el contexto.	4 horas semanales	-A través de un video y los conocimientos previos reconocen algunos medios de comunicación. -En grupos integrados elaboran frisos de cada medio y la importancia de cada uno en el contexto. Por medio de una encuesta a padres de familia los niños obtienen más información de los avances e importancia de los medios de comunicación y el servicio que prestan. -Dibujar los medios de comunicación más destacados en las actividades anteriores y escribir la importancia que tiene cada uno en la vida diaria. -Exponer el trabajo ante los compañeros.	-Diario de campo (anexo 1)
2. Reconoce los medios de comunicación del municipio.	4 horas semanales	-.Se establece un dialogo sobre los medios de comunicación que hay dentro del municipio. -Visita a la emisora del municipio, observar cómo funciona y hacer una entrevista al locutor. -Narrar por escrito la experiencia vivida.	-Diario de campo (anexo 1)
3. El estudiante identificará las secciones del periódico.	4 horas semanales	-Observar y manipular revistas y periódicos. - En grupos establecer una charla sobre lo que más le llamo la atención. -En una sopa de letras identificar las secciones del periódico. -Grado primero identificar las secciones a través de fotocopias para colorear. -Recortar las secciones que más les llamo la atención y elaborar un collage, estableciendo semejanzas y diferencias entre cada.	-Diario de campo (anexo 1) -Encuesta a estudiantes (a nex 3)
4. Identificará las partes del periódico y diseñará el formato del periódico escolar.	4 horas semanales	-A partir de un concétrese los estudiantes identifican las partes del periódico y explicar cada una. -Apoyados por el diccionario e internet construirán las definiciones de las partes del periódico. -Cada estudiante diseña un formato para el periódico escolar y lo comparte con sus compañeros y profesora.	-Diario de campo (anexo 1) - Autoevaluación (anexo 4)
5. Fortalecer la escritura a través de la construcción de un escrito con las actividades destacadas en la institución.	4 horas semanales	-Los estudiantes recuerdan actividades que se realizan a nivel institucional (día del idioma, día de la familia, jornadas culturales y pedagógicas, etc.). -Cada uno escoge el tema que más les llamo la atención, empiezan elaborar su escrito, (los niños de primero lo grafican) con el apoyo de la profesora lo van perfeccionando.	-Diario de campo (anexo 1) -Instrumento de observación (anexo 4)
6. Construirá su propia noticia a partir de las vivencias y el contexto que lo rodea.	4 horas semanales	-Los niños dialogan sobre noticias que hayan tenido trascendencia en la vereda. -Colocan un nombre a la noticia y la escriben. -En grupos de dos intercambian el escrito. -Lo leen, haciendo las respectivas sugerencias. -Se integran todos los grados para que los pequeños	-Diario de campo (anexo 1) - Encuesta a estudiantes (anexo 3)

		<p>reciban apoyo de los más grandes.</p> <p>-La profesora está atenta las correcciones para pulir cada escrito.</p> <p>-Siempre se lee en voz alta ante los demás compañeros.</p>	
<p>7. Diseñará creativamente la portada del periódico escolar.</p>	<p>4 horas semanales</p>	<p>-Cada estudiante elabora la portada y nombre para el periódico escolar</p> <p>-Mediante un concurso se elige el mejor.</p> <p>-Se elabora cajitas para seleccionar los artículos y noticias trabajadas durante el periodo académico.</p> <p>-Se inicia la construcción del periódico escolar.</p> <p>-Los niños invitan a los padres de familia a la escuela para dar a conocer el producto de su trabajo.</p>	<p>-Diario de campo</p> <p>-Encuesta</p>
<p>8. El estudiante presentará el periódico escolar como producto final, valorando las actividades, acciones y trabajos propios y de sus compañeros.</p>	<p>4 horas semanales</p>	<p>Después de la última revisión se procede a la impresión.</p> <p>-Se invita a padres de familia y otros integrantes de la comunidad para que conozcan el producto final.</p> <p>-Se hace un balance general del proceso durante las 8 sesiones</p>	<p>-Diario de campo (anexo 1)</p> <p>- Encuesta (anexo 3)</p>

3.6. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación del aprendizaje y de investigación-acción se diseñaron para hacer un análisis y al mismo tiempo una reflexión sobre las fortalezas y dificultades en el proceso de la lectura y escritura de los estudiantes y en la práctica pedagógica docente.

3.6.1. Instrumentos de evaluación de los aprendizajes

3.6.1.1. Lista de chequeo: Es un registro del nivel de lectura de cada estudiante bajo criterios específicos de evaluación y se verifica si varió o no en el lapso del proceso (Anexo A).

3.6.1.2. Ficha de evaluación grupal e individual: Está dirigida al trabajo que desarrolla cada estudiante. Ellos evaluaron el desempeño que tuvieron en el desarrollo de las actividades. De esta manera el profesor creó estrategias que contribuyeran a mejorar el trabajo de los estudiantes (Anexo B).

3.6.1.3. Producciones escritas de los estudiantes: Son las evidencias y resultados tangibles de un proceso en el fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes.

3.6.1.4. Ficha de autoevaluación del trabajo en equipo: Este instrumento permitió que los estudiantes evaluaran su propio trabajo en relación al de sus compañeros, permitiendo reflexionar sobre su propio desempeño del trabajo en equipo (Anexo C).

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

3.6.2.1. Diario de campo: Permitted visualizar acontecimientos que se desarrollaron durante el proceso de la intervención. Permitted sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje (Anexo D).

3.6.2.2. Encuesta para estudiantes de primaria: Permitted evaluar el trabajo pedagógico, las herramientas y la relación del docente con cada estudiante. Asimismo, el docente hizo una reflexión de su desempeño, buscando mejorar la práctica pedagógica (Anexo E).

4. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de la intervención

La propuesta de intervención estuvo dirigida a los estudiantes de grado primero a quinto de la sede Terama, buscando como propósito el fortalecimiento del proceso de lectoescritura a través de la construcción de un periódico escolar.

A partir de videos se identificaron diferentes medios de comunicación, destacando los más utilizados dentro del municipio. Cada estudiante daba su aporte, compartía información con los demás compañeros de acuerdo a lo visto y los conocimientos previos. Posteriormente se manipularon periódicos y revistas, se identificaron las secciones y partes de estos a través de sopa de letras, recortes y collage. En cada actividad se hacía lectura silenciosa, individual y grupal de los artículos que más les llamaban la atención. Los niños de grado primero con frecuencia se dispersaban de las actividades, por este motivo se tomó como estrategia integrarlos con los demás estudiantes, se obtuvieron resultados muy satisfactorios, evidenciándose la adquisición de compromiso y responsabilidad.

Posteriormente se dio inicio a la construcción del periódico escolar recordando las actividades que a nivel institucional se desarrollaron durante el año escolar (día del idioma, de la familia, el día E, jornadas deportivas, día de la ciencia, día de las cometas). Seguidamente por grupos de trabajo que se organizaron integrando los diferentes grados, escogieron un tema, lo escribieron teniendo en cuenta la opinión y aporte del grupo, a continuación rotaron los escritos

por los otros grupos con el fin de que los demás compañeros revisaran y dieran también sus aportes. Luego, en cada mesa de trabajo empezamos a hacer las correcciones necesarias. Este mecanismo se hizo tres veces buscando mejorar adecuación, coherencia, cohesión, estructura, ortografía, puntuación y acentuación, siempre con el acompañamiento de la profesora. Durante este proceso se realizó lectura de cada escrito. Los mismos estudiantes seleccionaron los más llamativos en cuanto a argumentación se refería.

Otra parte del periódico consta de una noticia propia de la vereda, cada estudiante narraba un acontecimiento, algunos lo hacían con fluidez y muy seguros de sí mismos, otros inseguros y con muy pocas palabras trataban de decir algo que no era entendido por los demás compañeros, había poco coherencia en lo que expresaban. En grupos más pequeños se hizo el mismo ejercicio, logrando mejorar la fluidez y entonación.

Luego de narrar verbalmente la noticia inician su escrito colocándole un título llamativo, posteriormente lo leen ante sus compañeros, se hacen observaciones generales y correcciones al texto. Al encontrarse errores de ortografía y puntuación se hicieron refuerzos para ayudar a mejorar el escrito.

En otra parte de la intervención el trabajo se hizo individual, cada estudiante pensó y narró un acontecimiento propio de la vereda. Se procede a escribir, en grupos de dos intercambian los escritos haciendo sus respectivas sugerencias, luego son leídos en voz alta por cada estudiante, se procede a las respectivas correcciones, siempre en la presencia del estudiante. Los niños de primero estuvieron integrados a los otros grados, escribían frases cortas e interpretaban imágenes que ellos mismos o sus compañeros realizaban. No todos los estudiantes finalizaron al tiempo,

algunos pasaban varias sesiones y todavía estaban haciendo correcciones o simplemente tenían ideas sueltas de sus escritos.

Al mismo tiempo que se desarrollaban las sesiones se iba elaborando el diseño del periódico, dejando plasmados todos los artículos escritos por los niños y listos para imprimir.

4.2. Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas

Durante el desarrollo de la intervención se presentaron fortalezas y dificultades, las cuales se tomaron para reflexionar sobre la práctica pedagógica, al mismo tiempo dar una mirada a las estrategias que se utilizan y cuáles deben cuestionarse para mejorar y lograr satisfacer las necesidades de los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

En cuanto a los recursos humanos (docente, padres de familia y estudiantes) que están involucrados en el proceso de la enseñanza aprendizaje, se evidenció que existe un trabajo mutuo en equipo. El compromiso, la responsabilidad, entrega y dedicación docente fueron pertinentes en el desarrollo de cada actividad, permitió que cada estudiante mostrara más interés y compromiso en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los estudiantes centraron la atención e interés en cada sesión desarrollada. El material y las actividades lúdicas variadas les causaron curiosidad por conocer más sobre algunos medios de comunicación, de igual manera hicieron de sus conocimientos previos una herramienta clara en la participación y desarrollo de cada actividad.

Se dificultó el proceso porque los estudiantes tienden a faltar a clase con frecuencia por causas externas a las actividades escolares. En cuanto se refiere a los niños de grado primero se dispersaban con facilidad o se interesaban por estar pendientes de las actividades de los demás

compañeros, haciendo que el desarrollo de las actividades fuera más lento. Por este motivo se tomó como estrategia la integración de grados, donde los niños más grandes compartieron y apoyaron el trabajo de los pequeños, de esta manera se logró el compromiso y responsabilidad de todos.

Del mismo modo es importante resaltar la participación de los padres de familia, aportaron conocimientos se interesaron por participar y motivar a los niños en la construcción de sus escritos, siendo ellos parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de las fortalezas y debilidades encontradas, se hizo pertinente replantear algunas actividades, en cuanto a la dinámica en el desarrollo de cada sesión buscando nuevas herramientas y estrategias para lograr mayor concentración e interés de todos los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Fue muy satisfactorio e importante tomar las debilidades como instrumento de cambio para mejorar la práctica educativa.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios en la medida que se logró un avance significativo en la competencia comunicativa (oral y escrita). En la oralidad se pudo ver cómo los estudiantes en su mayoría mantenían un registro adecuado, destacándose la fluidez y entonación. En cuanto la escritura, el trabajo se hizo más arduo y en algunos niños se pudo evidenciar que se les dificultaba ubicar los signos de puntuación, haciendo que el texto cambiara la intención que se le quería dar.

En general el objetivo propuesto se logró, en la medida que cada estudiante de acuerdo a su grado y nivel cognitivo y el interés que le dio en el desarrollo de cada actividad, superó sus propias competencias y capacidades.

4.3. Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención

La lectura y la escritura son instrumentos fundamentales en el proceso y desarrollo del lenguaje en cualquier ser humano, es una necesidad para tener una buena comunicación, permitiendo incrementar el aprendizaje y expresar pensamientos. La escuela es el principal autor en dar las pautas en el aprendizaje significativo y coherente a las necesidades individuales y contextuales del estudiante. Al respecto Lerner (2001) dice “Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento”(p. 26).

La intervención se realizó con 8 estudiantes de los grados primero a quinto de la sede Terama de la IED Antonio Nariño, buscando que a través de la creación de artículos periodísticos se fortaleciera la lectura y escritura de los niños involucrado en el proceso.

Para la puesta en marcha se tuvieron en cuenta dos categorías: la lectura y la escritura. La lectura se tomó como un proceso mecánico para el mejoramiento de la pronunciación y el uso correcto de signos de puntuación, por otro lado desde la escritura se buscó el goce y gusto de escribir a través de la producción de artículos periodísticos.

4.3.1. Lectura

Durante el proceso se hicieron muchas lecturas tomadas de medios de comunicación escritos: el periódico y revistas, tanto impresas como digitales. Aunque la práctica pedagógica de intervención se hizo dos veces por semana, la lectura era diaria, de aproximadamente 20 minutos, teniendo en cuenta la diferencia de grados. Se emplearon diferentes modos de lectura: oral, silenciosa, individual, grupal, por turnos y comentada.

Para evaluar la lectura se hizo una lista de chequeo con criterios específicos dando lugar a una evaluación cuantitativa (anexo A). Se tuvieron en cuenta tres momentos durante la intervención: lectura inicial, lectura intermedia y lectura final, obteniendo los siguientes resultados.

Los estudiantes de grado primero con la interpretación de imágenes, códigos y letras, iniciaron con un nivel bajo en expresión y tono. Al final lograron alcanzar un nivel medio de lectura, aunque seguían teniendo falencias; leían de corrido y no prestaban atención a los signos de puntuación dificultando entender o interpretar lo que querían expresar. El estudiante tres fue más claro y decidido a la hora de leer en público, logrando avances importantes tanto en la expresión como en el ritmo de la lectura.

Pasando al grupo de grado segundo, los dos estudiantes obtuvieron avances importantes en cuanto a entonación, lectura rápida, correcta y un ritmo adecuado de palabras. Sin embargo no hicieron uso adecuado de los signos de puntuación, impidiendo tener una lectura clara y fluida.

En cuanto a los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto se pudo evidenciar la entrega, esfuerzo y dedicación en hacer cada día una mejor lectura y que los escuchas entendieran lo que estaban expresando. Se destacó en cada estudiante la fluidez, el respeto de los signos de puntuación, el manejo de la entonación y ritmo utilizando un lenguaje gestual, aunque fueron criterios que sobresalieron no alcanzaron un nivel alto.

Con la lectura diaria de periódicos y ejercicios de reconocimiento se pudo concluir que: 3 de los 8 estudiantes no lograron con claridad identificar la estructura y partes de un periódico, 2 de los 8 con algunas dudas e inseguridad lo hacían pero siempre con el apoyo del docente, los otros 3 estudiantes tenían claridad y seguridad, de hecho daban apoyo a los demás compañeros.

El trabajo realizado fue satisfactorio, logrando mejorar el proceso lector en la mayoría de los estudiantes. Aunque se presentaron errores que ya se habían trabajado como la velocidad, seguridad y signos de puntuación.

4.3.2. Escritura

Para la creación de artículos periodísticos se inició con videos que mostraban diferentes medios de comunicación, identificando semejanzas y diferencias, ventajas y desventajas.

También se hizo un sondeo de los más usados dentro del municipio, encontrando entre los más destacados la televisión, radio, celular, computador, por ningún lado se mostro el periódico como una opción de información.

Se tomó un video sobre los medios de comunicación, los niños estuvieron muy atentos y concentrados. En el momento de hacer trabajo en equipo y socializar fue poca la participación, se hizo evidente que solo un niño organizó y tomó el liderazgo del trabajo. Los demás muy callados y pasivos no tomaron la palabra para participar. Los datos relevantes se iban registrando en el diario de campo como instrumento del registro (Anexo D).

Posteriormente se hizo una visita a la emisora del municipio, la curiosidad y preguntas al locutor no se hicieron esperar: *¿Qué es eso?, ¿para qué sirve eso?, por qué es así?, ¿por dónde sale la música?...*, el señor locutor se tomó su tiempo para explicar cada pregunta y ser muy claro en sus respuestas. Cada estudiante fue muy espontáneo y mostró seguridad a la hora de realizar las preguntas al locutor.

En otro momento se manipularon periódicos y revistas, posterior a esto se indagó sobre las ventajas y desventajas, semejanzas y diferencias encontradas en estos dos medios de

información. La mayoría de estudiantes pensaron que es muy interesante leer y ver imágenes, *se tiene la posibilidad de volver a leer si no entendimos, en cambio en la radio o en el televisor no lo podemos hacer, me gusta más el periódico... además tiene imágenes de fútbol* (diario de campo, septiembre 27 de 2017).

Dentro de los momentos de lectura se empezaron a identificar las secciones y partes de un periódico, a la par en grupos de trabajo recortaron la noticia en forma de rompecabezas. Luego, intercambiaron el material con otros grupos para armarla. *Algunos niños presentan dudas en la realización de la actividad, un niño llora porque se siente impotente e inútil para realizar la actividad, diciendo: no quiero hacer nada...yo no puede hacer nada.* (diario de campo, octubre 3 de 2017). Con la vivencia anterior se integraron los niños de grado primero con los más grandes, de esta manera se sintieron más seguros y tuvieron una participación activa y participativa.

Dando inicio a los escritos, en mesa redonda se recuerdan las actividades escolares que se realizaron durante el año (día del idioma, jornada deportiva, día de la ciencia, día de las cometas), también vivencias e historias de su contexto. Cada uno dio inicio al escrito, sin la intervención del docente.

4.3.2.1. Primer borrador:

En la mayoría de los escritos se encontró ausencia de signos de puntuación, acentuación, errores ortográficos, fragmentación de palabras, utilizaron puntos y comas no siempre en el lugar correcto lo cual no permitió una lectura entendible y fluida. En algunos casos no tuvieron en cuenta las secciones de una noticia, quedando la información suelta.

E1. LAS COMETAS

el dia de las com eta setubi mo con la pofesora y otos ni ños y oros papas mi come ta nose elebo y lade juan cristian si

E5. *En mi vereba terama hay muchos culti vos. caña y narranja y cafe, entre otros. estos productos los yeban al pueblo y los venden a otras personas.*

4.3.2.2. Segundo borrador:

Después de realizar la revisión al primer escrito, se hicieron observaciones generales e individuales con la intención de que las tuvieran en cuenta en las correcciones posteriores. En el segundo borrador fueron notorios los cambios en la utilización del punto aparte, punto seguido, dos puntos, comas, separación de párrafos. En cuanto al uso de la mayúscula en los sustantivos propios muy pocos estudiantes la usaron. Se encontraron párrafos más estructurados, organizados y coherentes. A continuación algunos ejemplos:

E6. DEPORTES *Octubre 5 de 2017*

Integracion deportiva antonio nariño

El pasado mes de agosto en la institución educativa departamental Antonio nariño se realizaron los juegos escolares, para todas las veredas. Nosotros por ser solo cuatro nos toco integrarnos con otros equipos de otras veredas, fue dibertido compartir con mas niños y niñas de otras veredas del peñon.

E4. MI INSTITUCIÓN *Octubre 5 de 2017*

Mi colegio esta integrado por 18 escuelas rurales y una en el centro y el colegio de bachillerato, en cada escuela hay un profesor o profesora, y muy poquitos niños.

Todos los niños nos gustaria que el señor rector organizara mas actividades de integracion y compartir mas con otros niños de otras veredas.

4.3.2.3. Texto final:

Para este ultimo borrador se hizo una revisión individual docente-estudiante, se hizo la lectura completa del texto, ajustes a las ideas para que estuvieran organizadas y estructuradas de acuerdo al tema. También se revisó ortografía, puntuación y acentuación dando orden y forma. De acuerdo con lo anterior el texto se pasó a limpio.

E8. CULTURA *Octubre 19 de 2017*

DIA DEL IDIOMA

HOMENAJE A RAFAEL POMBO

El día 21 de Abril se celebro el día del Idioma en la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, con la participación de los profesores y estudiantes de bachillerato y todas las escuelas rurales. Se hizo homenaje al gran poeta Rafael Pombo.

Se destaco la creatividad que los profesores y niños tuvieron para cada presentación. Hubo coplas, fonomímicas, poesia, obras de teatro, canto y muchas cosas mas...

El proceso presentó cambios notorios en todos los aspectos trabajados; se pudo evidenciar que las ideas estan más claras, desarrolladas y organizadas, dejando ver de forma clara la estructura de la noticia. En cuanto a ortografía y puntuación siguen existiendo falencias pero menos notorias.

E5. SOCIAL *Octubre 24 de 2107*

MI VEREDA

Terama es una vereda del municipio de El Peñon, ubicada aproximadamente a 6 kilometros del casco urbano por carretera destapada, las personas se dedican a la agricultura y ganaderia especialmente. Entre los cultivos más sobresalientes tenemos: caña, naranja, café ,platano y yuca. Estos productos son llevados al pueblo y son comercializados a propios y visitantes.

Los cambios fueron notorios desde el primer escrito hasta la ultima revisión. En las producciones textuales se dejan ver los avances en ortografía, puntuación, acentuación y la organización estructural permite una lectura clara y fluida.

Es evidente que el acompañamiento permanente del docente se hizo primordial para el mejoramiento de cada escrito, al igual que el interés y gusto que cada estudiante le dió a su producción textual.

4.4. Conclusiones

Enseñar a leer y escribir, acompañar el proceso de construcción de su mundo es brindar experiencias y dejar una huella en el pensar y sentir de los niños, es la satisfacción del deber cumplido. Al terminada la intervención con la aplicación de la unidad didáctica y los instrumentos para potenciar la lectura y escritura se pudo concluir que:

Con el proposito inicial de la intervención, encaminado en el mejoramiento de la lectura y escritura y partiendo del analisis final se evidencia en los resultados un importante incremento en el dominio y proceso de lecto-escritura. Por lo anterior la lectura y escritura son instrumentos valiosos en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La relación entre estudiantes y docente mostró cambios significativos, repercutió en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiriendo mutuamente nuevos conocimientos. Por otro lado la realización de las actividades propuestas permitió el apoyo entre compañeros facilitando su desarrollo, respetando las habilidades de lectura y escritura en cada estudiante y su propio ritmo de aprendizaje. Del mismo modo, el compromiso docente en la tarea pedagógica que va más allá de la transmisión de conocimientos, está orientado a guiar y proponer estrategias que permitan a los estudiantes ser autores de su propio proceso de aprendizaje.

4.5. Recomendaciones

Desde las conclusiones dadas a partir de la intervención realizada y los resultados obtenidos se hace pertinente tener en cuenta algunas recomendaciones:

Aplicar en el quehacer pedagógico estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades de la lectura y escritura, haciendo uso apropiado y continuo de las herramientas tanto pedagógicas como didácticas que ofrece el medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, brindar a los estudiantes pautas sobre la importancia de las medidas estratégicas y sus beneficios en el proceso de desarrollo de la lectura y la escritura, aportando herramientas útiles para que las apliquen y de esta manera contribuyan a su formación integral.

Por otro lado desde la práctica pedagógica surge la necesidad de crear estrategias de aprendizaje y mecanismos de autoconocimiento y autoreflexión para que cada estudiante encuentre su estilo de aprendizaje.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber realizado un diagnóstico institucional, una intervención basada en teoría y práctica, el análisis de resultados obtenidos desde la experiencia en el aula y plantear recomendaciones para optimizar las prácticas pedagógicas, se procede a hacer una proyección a nivel institucional. Esta con el fin de dar continuidad al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora y escritora, a partir de los conocimientos construidos, promoviendo el apoyo y vinculación de todos los docentes de la institución.

5.1. Justificación de la proyección

En la actualidad los seres humanos deben ser competitivos en una sociedad que les exige estar a la vanguardia de los constantes cambios que esta presenta. Por lo cual es pertinente desde el inicio de la primaria hasta la secundaria, que la escuela enfatice en la formación de seres integrales, capaces de desenvolverse de manera versátil en cualquier ámbito social al que se enfrenten.

Si bien el hombre hace parte de un contexto social, con el cual interactúa y forma cultura, es preciso que desarrolle competencias comunicativas que le permitan establecer relaciones significativas con su entorno. Es por esto que la lectura y la escritura son procesos fundamentales en la formación de todo ser humano, que le darán paso para entender el mundo. Por ende, consideramos importante continuar implementando la didáctica trabajada durante la propuesta de intervención para el mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje en escritura y lectura de textos con el propósito de fortalecer la comprensión y comunicación en los estudiantes. Igualmente se pretende proporcionar a los docentes de la institución educativa, herramientas metodológicas y didácticas que posibiliten fortalecer la práctica pedagógica y

favorecer el proceso educativo a nivel institucional. Es así como el grupo de estudiantes de la maestría proponemos el desarrollo de algunas actividades enfocadas a la lectura comprensiva de textos y a la producción textual, durante cuatro momentos específicos en el año escolar.

Primero, lectura de un texto, en donde inicialmente los estudiantes leerán para mejorar su fluidez con aspectos relevantes como: ortografía, signos de puntuación, adecuación (ritmo, tono, volumen), formas de lectura (silenciosa, modelada, individual, grupal, guiada). A continuación, se orientarán estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura para mejorar la competencia interpretativa en los estudiantes.

Segundo, representar la información comprendida de los textos leídos (resumen, organizadores gráficos, historietas y/o imágenes), teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias en su respectivo orden. Para esto, se considera necesario hacer uso de herramientas tecnológicas, siendo estas de gran agrado para los estudiantes en el trabajo en clase.

Tercero, lectura y análisis de algunos textos para luego desarrollar talleres, donde se trabajen los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), los cuales serán diseñados y orientados a los estudiantes por las maestras. A partir del desarrollo de estas habilidades lograr que el estudiante inicie la escritura de un texto corto en el que se reflejen sus argumentos, opiniones, comentarios, experiencias y aprendizaje.

Cuarto, en esta etapa se les da la posibilidad de que de forma autónoma seleccionen la clase de lectura según su interés. Seguidamente se hará una visita guiada a la biblioteca municipal, para que tengan accesos a diferentes textos. Posteriormente se brindarán las orientaciones a los estudiantes para la construcción de un texto mejor estructurado (cuento, texto expositivo o argumentativo).

La lectura y escritura estará guiada por parámetros específicos que serán analizados y unificados con los docentes competentes. Al finalizar cada periodo se recolectarán los escritos que posteriormente serán seleccionados por sede y socializados con los estudiantes y docentes de la institución.

5.2. Plan de acción

5.2.1. Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de la I.E.D Antonio Nariño las competencias comunicativas a través de la lectura y escritura por medio de estrategias que motiven el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el mejoramiento en el rendimiento académico y a su vez la calidad educativa institucional.

5.2.2. Objetivos específicos

Propiciar espacios que permitan el acceso a libros y materiales para el mejoramiento de la comprensión lectora y producción textual.

Crear estrategias de evaluación por medio de las cuales se identifiquen los resultados obtenidos y a partir de estas diseñar acciones para subsanar las falencias.

Mejorar las prácticas en el aula de clase a fin de garantizar el aprendizaje en los estudiantes.

5.3. Propuesta del plan de acción

ACCIÓN	TIEMPO		OBEJTIVO	RESPONSABLE
	Inicio	Final		
Solicitud del permiso.	6/08/2018	10/08/2018	Gestionar con el rector de la institución el permiso para llevar a cabo las actividades propuestas.	Estudiante de la maestría.
Socialización de la propuesta con docentes.	27/08/2018	31/08/2018	Presentar la propuesta al rector y docentes de la institución.	Estudiante de la maestría.
Socialización de la propuesta con estudiantes.	3/09/2018	7/09/2018	Presentar la propuesta a los estudiantes de la institución y motivarlos a participar activamente.	Estudiante de la maestría.
Planeación de la primera etapa de clase.	08/01/2019	11/01/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el primer periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la primera etapa de clase.	14/01/2019	22/03/2019	Desarrollar lecturas guiadas en voz alta y mentalmente para mejorar la fluidez en la lectura y trabajar estrategias de comprensión de lectura.	Docentes del área de lengua castellana.
Planeación de la segunda etapa de clase.	25/03/2019	29/03/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el segundo periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la segunda etapa de clase.	1/04/2019	7/06/2019	Realizar lecturas y trabajar estrategias de comprensión para representar la información a través de diferentes producciones.	Docentes del área de lengua castellano.
Planeación de la tercera etapa de clase.	10/06/2019	14/06/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el tercer periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la tercera etapa de clase.	01/07/2019	06/09/2019	Desarrollar talleres que permitan mejorar los niveles de comprensión de lectura e iniciar el proceso de producción textual.	Docentes del área de lengua castellano.
Planeación de la cuarta etapa de clase.	09/09/2019	13/09/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el cuarto periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la cuarta etapa de clase.	16/09/2019	8/11/2019	Desarrollar consulta y lectura libre de texto de su interés que contribuya en el proceso de escritura de un texto.	Docentes del área de lengua castellano.
Evaluación y socialización	18/11/2019	22/11/2019	Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes durante cada proceso y socializarlos con el rector y los docentes de la institución, para identificar el impacto de las actividades y acordar estrategias de mejoramiento.	Docentes del área de lengua castellano.

5.4. Cronograma

PERIODOS ACADÉMICOS	ENE RO	FEB RER O	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIE MBRE	OCTUB RE	NOVI EMBR E
Solicitud de permiso								6-10/08/2018			
Socialización a docentes								27-31/08/2018			
Socialización a estudiantes									3-7/09/2018		
Primero	08/01/2019		22/03/2019								
Segundo			25/03/2019			07/06/2019					
Tercero						10/06/2019			06/09/2019		
Cuarto									09/09/2019		08/11/2019
Evaluación y socialización											18 – 22/11/2019

REFERENCIAS

- Betancourt, M., Puche, M. (1997). *Reflexionando sobre nuestras concepciones*. Santafé de Bogotá: M.E.N.
- Carretero, M. (2001). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Aique
- Carretero, M. (2007). *Competencias pedagógicas para el docente del siglo XXI*. México: Larousse.
- Charria, M., Fandiño, G. y Mariño, G. (1997). *Las disciplina y la formación integral*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Cooper, J. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.
- Fuentes, J.L. (2002). *Gramática moderna de la lengua española*. México: Lumisa
- Guzmán, J., Varela, S., Arce, J. (2010) *Herramientas para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo*. Referentes para la didáctica del lenguaje en el tercer ciclo. Secretaria de Educación Distrital. Bogotá D.C.
- Institución Educativa Departamental Antonio Nariño (2014) PEI. (*Proyecto educativo institucional*). El Peñón Cundinamarca
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México. Fondo de cultura económica.: Ministerio de Educación Nacional.
- Lomas, C. (2006). *Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se)*. Volumen I. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maqueo, A. (2006). *Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo de la teoría a la práctica*. México: Limusa – Univeridad Nacional Autónoma de México.



















Santiago, A., Castillo, M. y Mateus, G. (2015). *Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición*. Universidad Pedagógica Nacional: Alejandría.

ANEXOS

Anexo A: Lista de chequeo para lectura

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

SEDE TERAMA 2017

FECHA/ N° DE LECTURA	ESTUDIANTES	CRITERIOS																	
		INTERÉS						EXPRESIÓN						RITMO			COMPRESIÓN		
		Mantiene la atención en la lectura.			Muestra seguridad y confianza en su nivel de lectura.			Cambia el tono de voz y hace pausas cuando se encuentra un punto o una coma.			Lee las palabras correctamente y presta atención a todos los signos de puntuación y ortográficos.			Lee al ritmo adecuado, ni muy rápido ni muy despacio.			Comprende lo que ha leído y se evidencia a través de la oralidad o de la escritura.		
																			
1																			
2																			
3																			

Anexo B: Ficha de evaluación grupal e individual

I.E.D ANTONIO NARIÑO

SEDE TERAMA 2017

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE TRABAJO INDIVIDUAL

FECHA _____ ÁREA _____ PERIODO _____

NOMBRE _____






ALTO



MEDIO



BAJO

CRITERIO			
Coloco empeño para realizar mi trabajo.			
Soy tolerante con las opiniones de mis compañeros.			
Presento en trabajo terminado y oportuno			
Participó activamente en las actividades propuestas.			
Ayudo a mantener el orden y disciplina de la clase.			
Estoy atento a las explicaciones de la profesora y pregunto cuando no entiendo.			

Anexo C: Ficha de autoevaluación de trabajo en equipo

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

SEDE TERAMA 2017

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

FECHA _____ **NOMBRE DEL GRUPO:** _____

No.	GRUPO	CRITERIOS														
		Participa de forma activa en el trabajo asignado			Aporta ideas para el desarrollo de la actividad			Respeto los acuerdos tomados al interior del grupo.			Se preocupa por los resultados del trabajo.			Respeto a sus compañeros como personas diferentes.		
		-	+-	+	-	+-	+	-	+-	+	-	+-	+	-	+-	+
1																
2																
3																
4																

Anexo D: Diario de Campo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ANTONIO NARIÑO

SEDE TERAMA

DIARIO DE CAMPO 2017

SESIÓN:		FECHA:
OBJETIVO:		
DESCRIPCIÓN	DÍA 1	
	DÍA 2	
REFLEXIÓN		
EVALUACIÓN		
ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO:		

Anexo E: Encuesta a estudiantes de primaria

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA

La siguiente encuesta tiene como fin identificar los aspectos que te interesan como estudiante respecto a las clases y al docente.

Las preguntas tienen 5 opciones de respuesta, señala con una X la que consideres representa tu opinión frente a las siguientes afirmaciones. Para ello, asigna una valoración de 1 a 5, donde 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.

Género: Masculino _____ Femenino _____ Edad: _____

Grado que cursa: _____ I.E.D.: _____ Sede: _____

	Aspectos que más te interesan de la clase y del docente	1	2	3	4	5
1	La relación que hay entre el profesor y los estudiantes, es cordial, me genera confianza y bienestar.					
2	La forma como explica el profesor y las herramientas que usa para desarrollar las clases.					
3	El profesor desarrolla actividades interesantes, que son de mi agrado.					
4	El profesor convierte los errores en oportunidades de aprendizaje					
5	El profesor hace repaso de los temas vistos en clase para que yo superé mis dificultades					
6	El docente reconoce mis logros y avances en las clases.					
7	El docente se preocupa porque yo aprenda					
8	Existe relación de temas con varias asignaturas					
9	Las tareas que deja el profesor ayudan a reforzar los temas vistos en clase.					
10	Las evaluaciones que nos hace el profesor son iguales a los temas trabajados.					