

EXPLORANDO ANDO, FILOSOFAR ES MI CUENTO

**“Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la
identificación del conflicto”**

César Augusto Gómez Avellaneda

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación en la modalidad de profundización

BOGOTÁ D. C., 9 de julio de 2017

EXPLORANDO ANDO, FILOSOFAR ES MI CUENTO

**“Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la
identificación del conflicto”**

César Augusto Gómez Avellaneda

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Educación en la Modalidad de
Profundización**

Asesor

Carolina Valencia de Vélez

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Educación en la Modalidad de Profundización

BOGOTÁ D. C., 9 de julio de 2017

A ustedes,

Eliana Ríos

Felipe Gómez

Sandra Gómez

Álvaro Gómez

Jefferson Perdomo , Cristian Puentes, Yunior Rodríguez.

Chucho, Fidel y Canelo

Tabla de contenido

Introducción	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO 1.....	15
Diagnóstico institucional	15
CAPITULO II.....	24
Problema generador	24
CAPITULO III.....	38
Ruta de acción.....	38
Estructura del modelo de simulación:.....	43
Acciones inmersas en la secuencia didáctica y modelo de simulación.	44
Justificación de la estructura de la secuencia didáctica utilizada en la intervención:.....	45
Cronograma de actividades.....	47
Análisis cualitativo de resultados	52
Desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social.....	53
Construcción de conocimientos propios del área	56
Desarrollo de actitudes personales.....	63

REFERENCIAS..... 83

Tabla de anexos

Anexo 1. Estrella conceptual.....	85
Anexo 2. Discurso de apertura.....	86
Anexo 3. Transcripción de debate abierto.....	88
Anexo 4. Modelo de cuartilla, texto de análisis.....	113
Anexo 5. Modelo de texto de análisis de la actividad de debate generada a partir de la construcción de esculturas.....	114
Anexo 6. Modelo de texto argumentativo a partir de la actividad denominada el desierto...	115
Anexo 7. Conclusión general denominada el “Papel del trabajo” de acuerdo al modelo de simulación.....	116
Anexo 8. Tabulación de encuesta diseñada por los estudiantes.....	117
Anexo 9. Matriz Integral de la Conflictividad Escolar.....	118
Anexo 10. Evidencia de identificación de segmentos en la Matriz Integral de la Conflictividad Escolar.....	132
Anexo 11. Ruta para la intervención del conflicto integrada al Manual de Convivencia.....	133
Anexo 12. Metas de comprensión y desempeños.....	141
Anexo 13. Planeador de clases.....	146
Anexo 14. Listado de productos desarrollados por los estudiantes en cada una de las sesiones.	170
Anexo 15. Análisis cuantitativo de resultados.....	171

1. Información General

Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Explorando ando, filosofar es mi cuento. Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto.
Autor(es)	César Augusto Gómez Avellaneda
Director	Carolina Valencia de Vélez. Adalberto León Méndez
Publicación	Bogotá. Biblioteca Facultad de Educación Universidad Externado de Colombia.
Unidad Patrocinante	Colegio Restrepo Millán I.E. D.
Palabras Claves	Conflicto; currículo oculto; ética; moral; valores; filosofía; Simonu; matriz integral de la conflictividad escolar; socialización

2. Descripción

El trabajo de grado que se propone a continuación es la materialización de una estrategia de intervención educativa que tiene como propósito el desarrollo de habilidades y competencias para la solución de conflictos a partir del análisis e interpretación de los sistemas de moral en la historia de la filosofía clásica. La secuencia didáctica descrita emplea como herramienta el modelo de simulación Simonu “*Simulación de la Organización de las Naciones Unidas*” en el cual, a partir de sesiones de debate, se construyen conceptos para la elaboración de un discurso crítico sustentado en argumentos, capaz de generar alternativas de solución frente a diversas

problemáticas que se presentan en la escuela y que inciden en los procesos de socialización de los estudiantes, los aprendizajes y la implementación asertiva del modelo pedagógico constructivista. La sistematización de la experiencia se realiza a partir del análisis de datos cualitativos hallados en los productos de cada una de las metas de comprensión y desempeños desde los que se realizó la alineación constructiva de la experiencia pedagógica. Los resultados del proceso de evaluación de la intervención dan cuenta de acciones en aula en las que los estudiantes potenciaron significativamente su capacidad de reflexión atendiendo a los conceptos trabajados y que llevaron a la construcción de la matriz integral de la conflictividad escolar. La propuesta invita a los docentes a alinear sus experiencias en aula con los contextos de los estudiantes para lograr una construcción efectiva de los aprendizajes.

3. Fuentes

- Agudelo, L. (2014). Persona Naturaleza y Sociedad. Manual de Educación Social Integral. Editorial Camelo Hermanos LTDA
- Araya, D. (2003). Didáctica de la Filosofía. Didácticas Magisterio.
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. México. Universidad Pedagógica de Durango.
- Bijón, C. 1992. Las estrategias de ruptura. Tercer Mundo Editores. Ediciones Uniandes.
- Brandoni, F. (1999). Mediación Escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Briones, G. (2006). Teoría de las ciencias sociales y educación. Editorial Trillas.
- Colegio Restrepo Millán I. E. D. (2016). Manual de convivencia Escolar. Subdirección Imprenta Distrital DDDI
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33765_2010_16_13.pdf
- Fernández, I. (2001). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Editorial Narcea.
- Gómez, M. (2005). Didáctica de la disertación en la enseñanza de la filosofía. Didácticas Magisterio. [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/CelmanParte02/CELMAN %208.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/CelmanParte02/CELMAN%208.pdf)

- Iglesias, C. (1999). Educar para la paz desde el conflicto. Homosapiens Ediciones.
- López, A. (2014). La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Magisterio Editorial. Segunda Edición.
- Martínez, A. (2013). Clima Escolar y Victimización en Bogotá. Bogotá. Taller Edición Rocca.
- Méndez, J. M. Á. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, 206. Disponible en:
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia
- Pinar, W. (2014). La teoría del currículum. Ediciones Narcea.
- Rodríguez, E. (2014). Teorías del aprendizaje. Del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sacristán, J. (2010). Incertidumbres sobre el currículum. Ediciones Morata Madrid.
- Salm, R. (1998). La solución de conflictos en la escuela. Editorial Aula Abierta Magisterio.
- Sarramona, J. Reflexión normativa y pedagógica. Ariel Educación.
- Valencia, C. (2004). Pedagogía de las Ciencias Sociales. Bogotá. Revista Estudios Sociales. Número 19.
- Zubiría, J. (2003). Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad. Editorial Aula Abierta Magisterio.

4. Contenidos

La estrategia de intervención educativa surge del análisis desarrollado a partir del diagnóstico situacional en el cual se establece la hipótesis de acción, la pregunta generadora de la experiencia y los objetivos. El tema general de la intervención es: *“Interpretar los sistemas de moral propios de la filosofía clásica para construir estrategias de solución frente al conflicto como una oportunidad de aprendizaje a partir de argumentos y análisis de fuentes. El problema generador es “El conflicto percibido desde sus múltiples dimensiones afecta el rendimiento académico de los estudiantes y las prácticas de enseñanza propuestas por los docentes en el marco de la comprensión de los sistemas de moral en el área de filosofía.”. La pregunta a partir de la cual se diseña la intervención es ¿Cómo desarrollar en los estudiantes competencias sociales frente al manejo del conflicto, desde el análisis e interpretación de los sistemas de moral propios*

de la filosofía clásica?

La hipótesis de acción por tanto es “*Los estudiantes identifican acciones individuales y grupales que afectan los aprendizajes en el aula a partir del análisis y comprensión de los sistemas de moral en el área de filosofía fortaleciendo los procesos de socialización a partir de la interpretación de conceptos en situaciones de la vida cotidiana*”. Atendiendo a estos elementos es descrito el problema generador que surge de la preocupación temática, la ruta de acción empleada para hacer la intervención pedagógica en aula, la sistematización de la experiencia de intervención junto con la evaluación de los resultados y la proyección de dicha propuesta.

5. Metodología

Implementada la estrategia de intervención educativa, se hace el análisis de discurso a partir de la identificación de segmentos relacionados con las Metas de Comprensión establecidas desde los estándares básicos de competencias en ciencias sociales y desempeños anudados a los objetivos de la propuesta. La secuencia didáctica utiliza el modelo de simulación Simonu, como estrategia de debate para la construcción de conocimiento.

6. Conclusiones

Al finalizar la evaluación de la estrategia de intervención se puede concluir que los estudiantes lograron establecer conexiones entre los conceptos analizados en los sistemas de moral con las situaciones de conflicto en aula que afectan los aprendizajes, de tal forma que generaron estrategias de solución para atender las acciones que afectan la convivencia en la institución desde la matriz integral de la conflictividad escolar. Esta evidencia da cuenta de la pertinencia de implementar el modelo pedagógico constructivista ya que se liberan tensiones frente a los nuevos aprendizajes, de tal forma que se logra una contextualización efectiva de los constructos desarrollados en clase y por ende una transferencia eficaz a situaciones de la vida cotidiana. La construcción de un discurso crítico sustentado en argumentos, coherente y cohesionado, que desde el disenso y el consenso lleva al reconocimiento de la otredad fortalece una escuela incluyente, tolerante y respetuosa de la diversidad.

Elaborado por:

César Augusto Gómez

Revisado por:	Carolina Valencia de Vélez		
Fecha de elaboración del Resumen:	21	04	2018

El Colegio Restrepo Millán I. E. D. materializa su oferta educativa desde el Proyecto Educativo Institucional “Formación de futuros ciudadanos con sentido democrático y humanístico” implementando el modelo pedagógico constructivista. Los propósitos de formación de la institución se orientan a la consolidación de una escuela incluyente, tolerante y respetuosa de la diversidad, en donde los estudiantes ejerzan el libre derecho de la ciudadanía con el objeto de fortalecer valores que lleven a desaprender todas aquellas situaciones que afectan la convivencia y el clima escolar. La estrategia de intervención expuesta a través del presente trabajo de grado surge de la preocupación temática esbozada en el diagnóstico situacional en el cual se hace evidente la dificultad en la implementación del modelo pedagógico dadas las características del comportamiento de la población.

El objetivo por tanto es implementar una secuencia didáctica a través de la cual los estudiantes desarrollen habilidades y competencias para relacionar los conocimientos construidos con situaciones de la vida cotidiana, de tal forma que les permita comprender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje. Se emplea para ello la herramienta de simulación Simonu (Simulación de la Organización de las Naciones unidas) en la cual, a través del debate, cada estudiante construye un discurso crítico sustentado en argumentos a partir del aprendizaje de las premisas propias de los sistemas de moral que dinamizaron nuevas percepciones frente a la acción humana en la filosofía clásica griega. Atendiendo a esta perspectiva, los alumnos

desarrollan una serie de estrategias que se implementan en la institución para atender las situaciones de conflicto desde de la matriz integral de la conflictividad escolar que redunda en la ruta de atención al conflicto en aula.

La apuesta por intervenir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde esta perspectiva esbozada en el currículo institucional, oficial y oculto, lleva al docente a re-pensar su práctica en razón de las posibilidades que ofrece la construcción de conocimientos significativos para los contextos propios de los estudiantes en el orden familiar, escolar y social. El trabajo de grado se dimensiona desde los siguientes aspectos: el diagnóstico situacional desde el que se identifica y construye la hipótesis de acción; el problema generador que surge de la preocupación temática; la ruta de acción en la cual se explica el proceso desarrollado en la estrategia de intervención; la sistematización de la experiencia a partir de la implementación de metas de comprensión y desempeños y, finalmente, una propuesta de trabajo a futuro, que afecte positivamente la institución.

Igualmente a lo largo del documento se encontrarán reflexiones en las que el docente evalúa su praxis, transforma sus constructos y las formas de asumir el reto de educar y de construir nuevos aprendizajes. Se entiende pues, que la escuela debe ser un espacio democrático, de diálogo y de deconstrucción de los valores para formar mejores seres humanos en razón a las dinámicas de la sociedad actual, atada a paradigmas que sesgan la libre expresión y

autodeterminación de las personas. Se habla de una pedagogía de la transformación para acercar realidades y hacer del conflicto una oportunidad de aprendizaje.

CAPÍTULO 1.

Diagnóstico institucional

La educación es un proceso formativo y progresivo orientado al fortalecimiento de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes orientadas a formar estudiantes competentes, al saber ser y al saber hacer. El colegio Restrepo Millán I. E. D. desde la perspectiva de su Proyecto Educativo Institucional “*Formación de futuros ciudadanos con sentido democrático y humanístico*” atiende a 2850 estudiantes pertenecientes a las localidades de Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar distribuidos en tres jornadas y tres sedes. En razón a la consolidación de una escuela incluyente, respetuosa de la diferencia, en una comunidad de iguales, materializa desde la praxis docente espacios para la disertación, el diálogo consensuado y el reconocimiento de la diversidad como una apuesta para desaprender el conflicto a partir de la construcción de nuevos valores. Desde la perspectiva de su misión institucional:

“El Colegio Restrepo Millán I. E. D. ofrece una educación integral basada en los siguientes aspectos: considera al estudiante como centro del proceso educativo y sujeto de derechos y deberes, propicia su desarrollo socio afectivo e intelectual mediante el aprendizaje activo, constructivo, significativo y el trabajo en equipo, contribuye al desarrollo de habilidades y talentos y descubre incide en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y participativa que respete y aplique los Derechos Humanos y los deberes ciudadanos”. (Manual de convivencia. 2018).

El diagnóstico situacional aborda de manera general el contexto actual del colegio y analiza el componente académico, en particular su modelo pedagógico constructivista fundamentado en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. El constructivismo es muy amplio, como afirma Briones (2006), “El constructivismo, en sentido estricto, no es una sola teoría sino un conjunto de teorías, desarrolladas fundamentalmente desde la psicología cognoscitiva, que se refieren cada una de ellas a diversos aspectos de la construcción del conocimiento” (p. 147). Por otra parte, Sarramona (2008), en su texto Teoría de la Educación expone que el constructivismo comprende un enfoque psicopedagógico el cual tiene, como premisa fundamental, que el sujeto construye el conocimiento a través de la interacción que realiza con el medio físico y social.

“En este mismo sentido Coll (1986) citado por Sarramona (2008, p. 245), expresa que: Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye la realidad y le atribuye significados. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal es mayor cuanto más significativo es, cuantos más significados permite construir. Por tanto, lo que realmente resulta importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos y de valores sea significativo”.

Desde esta perspectiva y con el objeto de comprender la visión que los docentes tienen del modelo pedagógico y del currículo, se implementó una encuesta a los educadores, directivos y psicorientadoras de la institución preguntándoles: ¿En el trabajo desarrollado en aula se aplica el modelo pedagógico institucional?

La información proporcionada por los actores entrevistados nos permite concluir que ellos trabajan en el aula atendiendo a los criterios y fundamentos del constructivismo, enfocado al aprendizaje significativo y tienen disposición suficiente de recursos físicos, cognitivos y emocionales para contextualizar los aprendizajes de acuerdo a las vivencias cotidianas de los estudiantes. Para dinamizar sus prácticas acuden a herramientas gráficas con las cuales logran una resignificación de los conceptos y recurren al trabajo en equipo donde cobra importancia el manejo de preconcepciones, el relato de experiencias y las consultas previas desde las diferentes disciplinas.

Los docentes también negaron la efectividad del constructivismo y manifestaron que los problemas que enfrentan en el aula hace muy difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las principales dificultades que mencionaron fueron: la formación familiar, las problemáticas sociales de los lugares de residencia, la influencia negativa de los medios de comunicación, el consumo de alucinógenos, el conflicto que afecta las relaciones entre pares, la comunicación, el rendimiento académico, la dispersión en la atención en el aula, la dificultad para interiorizar las normas y la falta de respeto por la diversidad.

Por tanto, el diseño de la estrategia de intervención busca superar estos problemas fortaleciendo habilidades para crear herramientas para enfrentar las situaciones de conflicto. Es así, que las acciones en el aula deben ser “fiel reflejo de la sociedad... donde se combine equilibradamente la diversidad con la igualdad” (Carbonell, 2015, p. 121) de tal forma que se

valoren y respeten las individualidades en las formas de ser y aprender. El aula de clase deber ser un espacio incluyente y abierto a formas de pensar diferente con el fin entender el papel del otro en sus vidas partiendo de “la convicción de que aprender juntos alumnos diferentes, en el marco de un sistema educativo unificado y no fragmentado, es la mejor forma de avanzar, al propio tiempo hacia la diversidad y la equidad” (Carbonell, 2015, p. 121)

Los estudiantes del colegio Restrepo Millán conforman una comunidad heterogénea, que concibe los procesos de enseñanza aprendizaje de manera diferente. Es por eso que es necesario crear estrategias para homogenizar la percepción del aprendizaje así como los comportamientos, actitudes y valores, “propiciando su desarrollo socio afectivo e intelectual mediante el aprendizaje activo, constructivo, significativo y... en equipo” (Manual de convivencia del Colegio Restrepo Millán, 2016, p. 17) desde un currículo abierto e incluyente como se propone desde el Proyecto Educativo Institucional. Para lograr esto es necesario discutir el modelo pedagógico desde diversas perspectivas, enfrentando la complejidad las teorías constructivistas que soportan el modelo pedagógico del colegio.

Según Briones (2006), para Jean Piaget la inteligencia posee dos características fundamentales: la organización y la adaptación. La primera corresponde a las estructuras y esquemas de conocimiento que conllevan a conductas distintas en situaciones concretas. La segunda es la adaptación que incluye los procesos simultáneos de asimilación y acomodación. La inteligencia misma resulta de la interacción de estos procesos y se desarrolla por el cambio de

estadios de equilibrio y desequilibrio cada vez más difíciles y duraderos. Uno de los planteamientos centrales de la teoría de Piaget es que el desarrollo transcurre en etapas que tienen características propias y que no se observan de la misma manera en todas las personas: “El desarrollo es un proceso, para facilitar su descripción y análisis se le divide en etapas, de las cuales las más amplias son: la etapa sensorial, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales (o abstractas)” (Briones, 2006, p. 148)

Por otra parte, Rodríguez y Larios de Rodríguez (2006) resaltan las estrategias metodológicas de Piaget que implican reconocer el estado de desarrollo mental del estudiante y proponer situaciones problema que disparen el desequilibrio cognitivo, sentimental y social, además, de promover un trabajo individual y una socialización que genere más preguntas. Sin embargo, cabe anotar que contrario al planteamiento de Vygotsky para Piaget la interacción social no es relevante.

En segundo lugar se analiza la perspectiva de Vygotsky quien explica el constructivismo desde “la teoría del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, identificada como teoría socio histórica cultural” (Briones, 2006, p. 148). Según Briones (2006), para Vygotsky la producción del conocimiento es exclusiva del ser humano y es el resultado de un aprendizaje sociocultural que involucra la internalización de elementos culturales, entre los que se destacan los signos. De acuerdo con esto, las funciones mentales se originan en la vida social desde los procesos biológicos básicos que el niño tiene desde el nacimiento. En concordancia con lo anterior, “el

mundo en el cual vivimos es un mundo simbólico, organizado por sistemas de creencias, convenciones, reglas y valores, y para vivir en él necesitamos ser socializados por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados” (Briones, 2006, p. 152)

Otro concepto relevante de este autor es el que concierne a la zona de desarrollo próximo y al aprendizaje formal. Según Briones (2006), el niño efectúa una parte fundamental de la internalización de los elementos de la cultura en el colegio en la dinámica relacional que establece con el profesor y juega un papel activo en el proceso porque internamente estructura los contenidos de la actividad pedagógica dando respuesta a lo que el profesor pide.

Briones (2006) expone la diferencia más importante entre el planteamiento de Vygotsky y Piaget cuando sostiene que mientras que Piaget afirma que la madurez biológica es una condición para que se produzca el aprendizaje, Vygotsky en contraposición, sustenta que el desarrollo cognoscitivo es estimulado o causado por el aprendizaje, es decir, es posterior al aprendizaje. Por esta razón, la pedagogía debe generar procesos educativos que promuevan el desarrollo mental del alumno, para hacerlo se debe llevar al niño a una zona de desarrollo próximo que se define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”. (Briones, 2006, p. 155).

Por último, se aborda la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Este autor explica los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en el contexto educativo y resalta los conceptos previamente construidos por el niño en su vida diaria. Ausubel “destaca la organización del conocimiento en estructuras y en las reestructuraciones que se producen por causa de la interacción entre las estructuras ya existentes y la nueva información que asimila la persona” (Briones, 2006, p. 156). El aprendizaje significativo es un concepto esencial en el planteamiento de este autor. Para Ausubel (1993) “hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud correspondiente para hacerlo así” (Briones, 2006, p. 158)

Teniendo en cuenta este marco conceptual es pertinente la adopción del modelo pedagógico constructivista en el Colegio Restrepo Millán atendiendo a aspectos claves en el proceso de desarrollo, privilegiando las interacciones sociales y el aprendizaje significativo. Estos elementos se relacionan directamente con las características propuestas en la misión institucional, en las que el estudiante se constituye en el centro del proceso educativo planteando una educación que propende por el desarrollo socio afectivo e intelectual a través del aprendizaje activo, constructivo y significativo.

Por otra parte se evidencia de manera general, que en las prácticas pedagógicas de los docentes de la institución se abordan los contenidos propuestos a partir de situaciones vida

cotidiana de los estudiantes y de las relaciones que se gestan en la convivencia escolar. Los educadores destacan que en la educación inicial y en la básica primaria la clase siempre se inicia con un trabajo individual y luego de este se plantean preguntas que favorecen la socialización y que permiten corroborar los aprendizajes y generar nuevos cuestionamientos, desde los que se crean nuevos interrogantes, que en términos de Piaget corresponderían a nuevas situaciones de desequilibrio.

Por otro lado, el modelo pedagógico institucional considera de forma explícita los planteamientos de Vygotsky, teniendo en cuenta que la interacción social juega un papel decisivo en los propósitos generales de la institución y en los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo las interacciones sociales que se dan en las aulas de clase y la dinámica de la vida escolar, están seriamente influenciadas por el conflicto como factor inherente a las relaciones sociales. El tratamiento del conflicto en la institución es complejo y poco adecuado, afectando de manera negativa los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y la convivencia escolar. En este sentido, y en coherencia con el enfoque constructivista, es necesario que el colegio promueva el aprendizaje significativo no solo de los contenidos, sino de las habilidades y destrezas que permiten el saber-hacer, y de las actitudes que promueven el saber ser, actuar y valorar en un contexto específico. El aprender a “ser” implica un aprendizaje en doble vía que cumple un papel trascendental en la propia persona en la relación con el otro, esto exige que el educador realice una mediación comprometida, creativa e innovadora, que fomente la autonomía,

el respeto por el otro, el reconocimiento de la identidad social y cultural, la valoración del contexto y la convivencia sana, fraterna y asertiva entre los miembros de la comunidad educativa para hacer del conflicto una oportunidad de aprendizaje.

CAPITULO II.

Problema generador

La conflictividad en el aula afecta la práctica docente y el desempeño académico de los estudiantes, y las relaciones entre pares, los procesos de socialización. Los dos procesos están marcados por la autodeterminación, el carácter y la personalidad, así como la construcción de signos y símbolos que amplían la percepción de la realidad frente al reconocimiento de los rasgos propios de cada persona en una comunidad de iguales. Por esta razón se hace necesario tener como meta la construcción de una escuela democrática, incluyente y respetuosa de la diversidad que alinee los procesos de enseñanza y aprendizaje con la formación de estudiantes críticos, reflexivos y responsables con la construcción de tejido social.

Las acciones pedagógicas deben brindar herramientas para la consolidación de imaginarios individuales y colectivos que sirvan de pretexto para cumplir los objetivos de enseñanza propios de la institución, esto incluye la comprensión del conflicto como un nuevo aprendizaje que favorece las relaciones entre pares y atenúa las acciones que afectan la libertad de las personas. La construcción del conocimiento por tanto debe orientarse a la contextualización de los nuevos aprendizajes, fortaleciendo competencias para la formación de mejores seres humanos en el saber ser, saber saber y saber hacer.

La intervención pedagógica se diseña desde el área de filosofía y parte del estudio de los sistemas de moral en la historia del pensamiento, buscando abrir espacios de reflexión que lleven a los estudiantes a asumir una postura crítica y argumentada frente a las diversas problemáticas que hacen parte de su cotidianidad. La percepción de la ética y la moral atendiendo a deseos, oportunidades y elecciones racionales (Elster 2007) lleva a los estudiantes a captar nuevos valores desde los cuales es posible fortalecer la identidad en una sociedad que hoy dada su complejidad, lleva a los seres humanos a nuevas interpretaciones frente al derecho y el deber. Al respecto Domingo Araya en su libro “Didáctica de la Filosofía” afirma lo siguiente:

“La filosofía es producto de la expresión y la libertad. Nace cuando la sociedad permite la libertad de pensamiento y expresión del mismo. No habrá filosofía si no hay fomento de la libertad individual y social. Filosofía y emancipación son sinónimas. La libertad sin la igualdad no puede darse cabalmente, por lo que sólo en un sistema democrático podrá desplegarse la filosofía”
(Araya, 2003, p. 11)

De igual forma como lo menciona Araya (2003) citando a Camps (2000) en su artículo “La Ética Continental”, la función de la filosofía desde la comprensión de la ética, es hacer una interpretación de los comportamientos humanos individuales y colectivos propios de la evolución de la sociedad. Por tanto:

“La ética reclama especialmente que la filosofía se entienda como una actividad que no sólo afronta problemas internos de la filosofía, sino problemas de los seres humanos y de las

sociedades del presente. Y la ética reclama una forma de definición moral del presente a partir de, y en, esos problemas.” (Araya, 2003, p.11)

Atendiendo a estas perspectivas desde las cuales se comprende el impacto de la enseñanza de la ética en el marco de la moral y la axiología o teoría estimativa de los valores, Julián de Zubiría en “Diez Estudios sobre Inteligencia y Excepcionalidad” afirma lo siguiente:

“La conducta moral se aprende de acuerdo con las diversas estimulaciones refuerzos y moldeamientos que cada ambiente vaya ofreciendo al individuo. Los teóricos del llamado “aprendizaje social” insisten en que no un pequeño número de conductas se aprende substitutivamente, contemplando su ejecución en otros, sin necesidad de que el sujeto las practique permanentemente” (Zubiría, 2003, p. 192)

Y Zubiría (2003), citando a Bandura (1969), “señala que la conducta moral supone en el adulto la interiorización de los controles, es decir, el sentimiento de un sistema poderoso de autoreforzos” (Zubiría, 2003, p.192)

La escuela debe propiciar espacios de reflexión a través de los cuales se comprenda el impacto de las acciones humanas como producto de las decisiones morales que se toman en un contexto determinado. La sociedad históricamente se ha deconstruido a sí misma desde la percepción del conflicto como una oportunidad de encuentro y desencuentro. El currículo por tanto debe generar espacios de reflexión a través de los cuales los estudiantes reinterpreten la

cultura propia de la escuela en razón a la norma, al derecho y el deber. Gimeno Sacristán en su libro “Incertidumbres sobre el Curriculum” menciona con respecto a la relación entre el currículo y la cultura de la escuela lo siguiente:

“Todo el mundo sabe que no es lo mismo aprender sobre un tema fuera y dentro de los marcos escolares. Así, pues, cuando se critique la cultura escolar hay que dirigirse a las formas escolares de conocimiento; y cuando se proponga un proyecto de cultura para la escolaridad, habremos de valorarlo en función de que puede llegar a convertirse cuando se traduzca en conocimiento escolar. La existencia de este conocimiento es una realidad determinada por el contexto instituido escolar”. (Sacristán, 2010, p. 27).

El currículo es la carta de navegación a través de la cual se crean nuevos conocimientos que llevan al estudiante a entenderse como un sujeto de decisión y acción en el marco de la ciudadanía y propositivo en cuanto a la comprensión de la cultura. Los valores son apprehendidos desde las subjetividades y tensiones que se generan en la escuela. Sacristán (2010) propone comprensiones paralelas frente al impacto del currículo en los procesos de formación del estudiantado:

“La educación no puede escapar de la pulsión humana que proyecta sus deseos y aspiraciones sobre lo que vemos que ocurre a nuestro alrededor, sobre como es y cómo se comporta el ser humano, como es la sociedad, cómo son las relaciones sociales, etc. El ser humano tiende por naturaleza a crear un mundo deseable que le impulsa a mejorar, a plantearse metas e imaginar ideales”. (Sacristán, 2010, p. 30).

La formación del carácter y la conducta atiende a elementos psicológicos que se consolidan a través de un proceso anudado a factores propios de la comunicación con pares desde la infancia. De esta forma las personas construyen herramientas para relacionarse asertivamente con los miembros de la comunidad a la cual pertenece. En la escuela los estudiantes desarrollan las competencias necesarias desde lo ético y lo moral para entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

En razón a lo anterior, el problema desde el cual se abordará la estrategia de intervención es: *“El conflicto percibido desde sus múltiples dimensiones afecta el rendimiento académico de los estudiantes y las prácticas de enseñanza propuestas por los docentes en el marco de la comprensión de los sistemas de moral en el área de filosofía.”*

Buscando construir una práctica pedagógica democrática, orientada al fortalecimiento de los valores, la reivindicación de los derechos humanos en términos de la igualdad y el respeto ha de ser el baluarte para el reconocimiento de la diferencia, y utilizando las estrategias didácticas adecuadas para comprender la incidencia del conflicto en el rendimiento escolar, desde los elementos conceptuales manifiestos en la asignatura de Filosofía.

Para comprender los elementos que impiden el cumplimiento de objetivos de la enseñanza constructivista de la filosofía, se desarrolló el análisis de situaciones grupales, colectivos cerrados en aula y acciones individuales que afectan la apropiación de los

aprendizajes como medio para comprender la realidad humana, producto de la evolución histórica que atiende a la diversidad en los procesos de pensamiento. Florencia Brandoni, citando a Sweeney y Carruthers (1996) afirma desde esta perspectiva que:

“En el currículo se generan un conjunto de acciones abocadas a la instrucción, con objetivos orientados a producir transformaciones significativas en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes relacionados con su comprensión del conflicto, la capacidad para resolverlo y la habilidad para emplear la comunicación y las destrezas de solución de problemas de forma constructiva, orientadas a soluciones pacíficas, equitativas y cooperativas” (Brandoni, 1999, p. 44).

La relación entre currículo, prácticas de aula y conflicto desde la perspectiva de Florencia Brandoni en su libro “Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias” nos habla de la intimidad y tensiones de estos tres factores:

“Un tema que aparece en todos los currículos se refiere a la comprensión del conflicto. Se puede decir que es la parte más teórica del conflicto. Por lo general, se define el conflicto como una parte natural de la vida humana y del crecimiento, cuyos resultados pueden ser positivos o negativos. La responsabilidad de que suceda una cosa u otra no depende tanto del conflicto en sí mismo, sino del modo que tenemos de afrontarlo, un manejo constructivo del conflicto puede producir muchos beneficios”. (Brandoni, 1999, p. 41).

Y citando a (Alzate, 1997), “el conflicto evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, es la raíz del cambio personal y social, ayuda a establecer las identidades tanto personales como grupales” (Brandoni, 1999).

El currículo oculto se presenta entonces como ese entorno en el cual se generan una serie de dinámicas que posibilitan acciones de reconocimiento, captación de valores y consolidación de identidades en una sociedad diversa. Al respecto Jairo Andrés Velásquez Sarria en el documento “La transversalidad como posibilidad curricular en educación ambiental” citando a Posner (2009) afirma:

“Las lecciones que el currículo oculto enseña tratan acerca de los papeles sexuales, comportamientos ‘apropiados’ para la gente joven, la distinción entre trabajo y juego, en los cuales los niños pueden descubrir en diversas clases de tareas, quién tiene el derecho de tomar decisiones, para quién y qué clases de conocimiento son considerados legítimos”. (Velásquez, 2009, p. 42).

A partir de las relaciones y las tensiones que se generan entre estos elementos dinámicos propios del aula Jaume Sarramona en su estudio “Reflexión normativa y pedagógica” con respecto al currículo oculto, citando a Vásquez (1985) afirma que:

“Bajo el rótulo de “currículum oculto” pueden encerrarse tanto aspectos educativos sobre los cuales no incide la institución escolar –educación extraescolar- cuanto actuaciones surgidas dentro de la propia institución pero que no aparecen referenciados en el Curriculum manifiesto, sea porque son inconscientes, sea porque se pretenden ocultar realmente” (Sarramona, 2008, p. 153).

Sarramona (2008), citando a Jackson (1968) como definición del currículo oculto proporciona la siguiente perspectiva:

“La expresión “curriculum oculto” se debe a Jackson (1968), quien la aplicó básicamente para designar el conjunto de sistemas de recompensas y poder que existe en el grupo escolar, por el cual los alumnos aprenden a conformar sus valores sociales de acuerdo con la normativa y jerarquía existentes... se suele referir a la conformación de la ideología social, más que la adquisición de conocimientos y destrezas no contempladas en la planificación curricular académica”. (Sarramona, 2008, p. 153).

Los elementos descritos llevan al planteamiento de la pregunta generadora de la intervención: *¿Cómo desarrollar en los estudiantes competencias sociales frente al manejo del conflicto, desde el análisis e interpretación de los sistemas de moral propios de la filosofía clásica?*

El objetivo es desarrollar procesos académicos en los que se construya conocimiento a partir de las vivencias personales como parte del contexto de los procesos de socialización que se dan al interior del aula. Estos procesos son un insumo desde el cual se pueden construir herramientas para la formación de ciudadanos críticos, con argumentos para brindar alternativas de solución a problemáticas materializadas en las dinámicas de la sociedad actual y capaces de comprender que desde la teoría se pueden lograr cambios significativos frente al reconocimiento

de la otredad y el respeto por la diferencia en una sociedad de iguales. El diseño de la estrategia de intervención por tanto se hace a partir de la siguiente Hipótesis de Acción: *“Los estudiantes identifican acciones individuales y grupales que afectan los aprendizajes en el aula a partir del análisis y comprensión de los sistemas de moral en el área de filosofía fortaleciendo sus procesos de socialización a partir de la interpretación de conceptos en situaciones de la vida cotidiana”*.

La estrategia de intervención *“Explorando ando, filosofar es mi cuento. Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto.”* brinda opciones alternativas frente al aprendizaje de conceptos propios de la filosofía a partir del manejo de fuentes, con el ánimo de construir los argumentos y herramientas suficientes para abordar el manejo del conflicto. La conducta moral y la comprensión de la ética son el insumo desde el cual se hace la alineación constructiva de la experiencia en razón a las diferentes percepciones que los estudiantes tienen de las situaciones que afectan la convivencia en el aula y en la escuela.

Zubiría (2003), citando a Piaget (1935), hace la siguiente referencia con respecto al desarrollo moral propio de la escuela y de los procesos de enseñanza y aprendizaje:

“El desarrollo moral sigue un desarrollo paralelo al intelectual. Las estructuras intelectuales, que constituyen esquemas de adaptación, posibilitan diversos tipos de relaciones humanas y ese tipo de intercambios determinará a su vez las características de la moral del individuo. Piaget acepta la

idea de Durkheim de que la existencia en un grupo requiere de la aparición de reglas que obligan al respeto mutuo entre los individuos” (Zubiría, 2003, p.195).

Las etapas de desarrollo integran diversos momentos a partir de los cuales los seres humanos se adaptan a las normas y regulan sus comportamientos. Por tanto la estrategia de intervención busca descubrir nuevas percepciones frente a la visión ética de la acción desde el aprendizaje de los sistemas de moral en la historia de la filosofía. Al respecto Köhlberg (1971), citado por Zubiría (2003), afirma lo siguiente:

“Como Piaget, Köhlberg centra su atención en los principios que rigen la moralidad, los juicios que respaldan la determinación de lo bueno y lo malo (juicio moral), e insiste en que hay una invariabilidad y universalidad de las secuencias en las que se produce el desarrollo moral, ya que cada nuevo estadio de razonamiento moral constituye una diferencia con el estadio anterior” (Zubiría, 2003, p. 193).

Uno de los objetivos de la educación, desde los niveles básicos hasta los superiores es el reconocimiento de los procesos de participación consciente, responsable y activa de los estudiantes en la organización social, como sujetos de pensamiento, decisión, derechos y deberes. Desde esta posición es más posible que los jóvenes se reinterpreten a sí mismos como seres humanos que se hacen, en forma progresiva, primero personas y luego copartícipes de los procesos de socialización histórica.

La consolidación del saber, la identificación de la práctica docente de forma positiva y la expresión libre del pensamiento en torno a la cátedra, clarifican un aprendizaje sensibilizado en la búsqueda de la paz, el entendimiento y la solidaridad sobre la base de la democracia, la justicia, y las libertades fundamentales. Al respecto el Ministerio de Educación Nacional desde la perspectiva de los estándares básicos en competencias afirma:

“Formar en Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser, formularse preguntas, buscar explicaciones y recoger información; detenerse en sus hallazgos, analizar relaciones, hacerse nuevas preguntas y aventurar nuevas comprensiones, compartir y debatir con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder, sus nuevas visiones del mundo; buscar soluciones a problemas determinados y hacer uso ético de los conocimientos científicos, todo lo cual por igual aplica para fenómenos tanto naturales como sociales”. (Ministerio de Educación Nacional. 2006. P. p. 96).

El desarrollo de un discurso argumentado es el insumo para brindarle a las ciencias sociales el carácter de un cuerpo organizado, nutrido por otras disciplinas y acciones propias de la cotidianidad. La comprensión de contenidos desde la práctica, es la manifestación desde la cual se ponen en contexto los saberes y la forma como desde ellos se concibe la realidad de manera dinámica y cambiante, por su carácter constructivo e inacabado. El científico social como potenciador de las relaciones sujeto-objeto fundamenta los procesos de mediación desde

premisas de orden ontológico y hermenéutico para comprender los fenómenos. Teniendo en cuenta la propuesta curricular del colegio Restrepo Millán IED, la propuesta de intervención debe favorecer tres acciones fundamentales: en primer lugar posibilitar la construcción de un discurso crítico argumentado que brinde alternativas de solución a diferentes problemáticas propias de la cotidianidad, en segundo lugar permitir la conexión de los conceptos construidos con las acciones propias del aula atendiendo a los procesos de socialización desde la perspectiva del currículo oculto y, por último, materializar los nuevos aprendizajes en función del diseño de estrategias tangibles para la solución de los conflictos en la escuela.

La argumentación es comunicación y desde ella los seres humanos interiorizan los valores que se convierten en acciones cotidianas. Para Habermas la acción comunicativa es el punto de retorno para construir el proyecto de emancipación humana, de tal manera que resulta natural que se critique la concepción que tiene la educación de formar para el trabajo y convertirse en sí misma en una actividad productiva alejada de la formación de valores y sujetos éticos. Sacristán (2010) citando a Habermas (1987) nos dice lo siguiente:

“El valor práctico del saber ya no reside en su capacidad para mejorar a las personas y a través de la racionalidad infundida, permitirles una vida más libre, más humana, no dirigida por dogmas irracionales, mejorando su conducta y las relaciones entre los hombres. Por el contrario todo tiene que encontrar un reflejo en la productividad económica. La ciencia se ha hecho ajena a la formación en la medida en la que ha impregnado la vida profesional” (Sacristán, 2010, p. 41).

Leprince (1973) citado por Bijon (1992), contradice a Habermas (1987) cuando afirma que la filosofía debe fortalecer la comprensión del sentido de los hechos y su impacto en los procesos de formación a partir de la incorporación de nuevos valores:

“¿Qué es lo que se cuestiona? Lo que se cuestiona son los modelos, la filosofía general, las interpretaciones. Aparece en la conciencia una nueva significación. Se da un sentido nuevo a los hechos conocidos. Al plantearse el problema en términos diferentes resulta posible trabajar en la solución. El esfuerzo dirige a la comprensión de la situación más que a la solución del problema. El surgimiento de una nueva interpretación de las acciones es el motor del cambio y del espíritu innovador. Es tomar conciencia de que las cosas pueden ser diferentes a como uno cree y que es posible hacer las cosas de otro modo. Es necesario poseer el espíritu de la hospitalidad: no se sabe a quién llegará, pero se le da la bienvenida. Así son las cosas en la realidad”. (Bijon, 1992, p. 42).

Por otro lado, insistimos en la importancia de la mediación de los conflictos entre compañeros como una realidad que permita dinamizar nuevas formas de socialización al interior del aula y fortalecer los valores y la humanización de la escuela. Atendiendo a este enfoque del aula pacífica Brandoni, F. (1999) citando a Kreidler (1994) afirma que:

“El enfoque del aula pacífica es una metodología de aula global que integra la resolución de conflictos en el currículo académico central y en las estrategias de manejo y relación de la clase, incluyendo, además, una metodología académica de aprendizaje cooperativo y controversia académica. En general las aulas pacíficas se inician profesor por profesor y constituyen los ladrillos para la construcción de la escuela pacífica.” (Brandoni, F. 1999)

En palabras de Domingo Araya es necesario posibilitar nuevos saberes que fortalezcan la racionalidad crítica “comunicativa, a través de la cual podamos ir construyendo la verdad” Araya (2003, p.18) ya que sólo en esta medida “Sólo la discusión y el consenso... son aptas para efectuar la gestión educativa” Araya (2003). La comunidad de aprendizaje soportada en la práctica docente debe estar abocada a comprender que:

“El método más adecuado para llevar a cabo esta manera de entender la educación es mediante la participación crítica de los agentes y a través de la investigación constante sobre lo que se realiza. Practicar la comunidad de diálogo y los valores antes señalados en cada momento y lugar del espacio educativo”. (Araya, 2003, p. 18).

CAPITULO III.

Ruta de acción

La intervención educativa *“Explorando ando, filosofar es mi cuento. Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto”*, fue diseñada para atender las necesidades expuestas desde el diagnóstico situacional y se desarrolló a partir de la siguiente ruta de acción:

Para esta intervención la meta final de la enseñanza de la filosofía busca *“Desarrollar competencias y habilidades sociales en los estudiantes frente al manejo del conflicto desde el análisis e interpretación de fuentes adoptando una postura crítica y reflexiva para identificar las acciones que afectan las relaciones entre pares y aprendizajes en aula”* que corresponde al objetivo institucional y que se anuda a los siguientes objetivos de aprendizaje de la intervención:

- Comprender las posibilidades que ofrece el análisis de los sistemas de moral desde la ética con el objeto de encontrar herramientas asertivas para la solución de conflictos.

- Identificar desde la interpretación de fuentes primarias y secundarias elementos argumentativos para construir un discurso crítico con el cual se analice el impacto del conflicto en los procesos de aprendizaje en aula.
- Relacionar las experiencias cotidianas en la escuela manifestadas como situaciones de conflicto entre pares, con los elementos teóricos de la Ética y la Moral para construir herramientas prácticas fortalecedoras de acuerdos asertivos en jornadas de conciliación.
- Construir desde los elementos teóricos trabajados en la unidad de Axiología, la matriz integral de la conflictividad escolar en Aula con el objeto de diseñar una ruta que oriente las acciones frente a la solución del conflicto.
- Capacitar a los estudiantes desde las temáticas contextualizados mediante el análisis, síntesis y conceptualización de los sistemas de moral y la Teoría Práctica de la Justicia, en estrategias asertivas para fortalecer el valor del respeto en el marco de la inclusión, la diversidad y la igualdad.

Por otro lado, el desarrollo de competencias básicas en ciencias sociales busca el fortalecimiento de habilidades para formar estudiantes críticos, conscientes de su papel como ciudadanos y respetuosos de la diferencia en el marco del derecho y el deber. Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales, aportan elementos de orden teórico y práctico para

cumplir con los objetivos de enseñanza. La intervención por tanto se construye a partir de estas dos directrices, asumidas como categorías de análisis, denominadas metas de comprensión y desempeños con los cuales se realiza el proceso de evaluación y análisis de discurso, así:

Meta de comprensión 01: *“Desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social”*:

- Identificar desde las premisas filosóficas propias de los sistemas de moral, alternativas de solución al conflicto.
- Adoptar una postura crítica frente a los contextos filosóficos analizados, atendiendo a la argumentación como fundamento para la consolidación de un discurso crítico, analítico, lógico y coherente.
- Desarrollar habilidades para crear estrategias de solución de conflictos en el aula desde la interpretación de los sistemas de moral.

Meta de comprensión 02: *“Construcción de conocimientos propios del área”*:

- Interpretar los elementos teóricos y argumentativos de los sistemas de moral.
- Relacionar los conceptos propios de la ética, moral y axiología o teoría estimativa de los valores con las premisas establecidas desde los sistemas de moral.
- Identificar los elementos conceptuales propios de la libertad, el determinismo y la justicia desde las diferentes escuelas filosóficas en la historia del pensamiento.

- Conectar los elementos teóricos desarrollados a través de la intervención con propuestas de orden conceptual frente a situaciones de conflicto en el aula.
- Identificar los limitantes del acto moral para comprender el impacto de las opciones personales en situaciones de conflicto de la vida cotidiana.

Meta de comprensión 03: “*Desarrollo de actitudes personales*”. Los desempeños propios de esta categoría son los siguientes:

- Aportar al mejoramiento de la convivencia desde las propuestas filosóficas evidenciadas en los sistemas de moral.
- Identificar alternativas de solución frente a situaciones de conflicto en la escuela.
 - Relacionar los conceptos interpretados desde los sistemas de moral con los elementos teóricos que atienden al fortalecimiento de los procesos de socialización, en el marco de la libertad, la inclusión y la diversidad.

En la intervención participaron 32 estudiantes de grado undécimo, 14 mujeres y 18 hombres, con edades entre los 16 y 18 años, residentes de las localidades Rafael Uribe y Ciudad Bolívar, matriculados en la institución desde Educación Básica Primaria. Los estudiantes que participaron no presentan problemas cognitivos, dificultades de aprendizaje o discapacidades.

El desarrollo de la intervención atiende a una secuencia didáctica que busca el cumplimiento de los objetivos, en este sentido las actividades planeadas tienen la intención de

potencializar las habilidades para la comprensión de textos filosóficos, analizar fuentes, interpretar argumentos, construir un discurso crítico y descubrir alternativas para asumir una postura frente a las opiniones de sus compañeros. Desde la perspectiva de Ronald Feo en su documento *“Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas”* esto significa que,

“Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa” (Feo, R., 2010, p. 222).

Para el constructivismo los aprendizajes son significativos en la medida que posibilitan entender el conflicto cotidiano como una oportunidad de aprendizaje a partir de la identificación de alternativas para su solución. La herramienta empleada es la estrategia de debate Simonu (Simulación de la Organización de las Naciones Unidas) en la cual se hace un tratamiento riguroso de la información con el objeto de construir argumentos para defender o atacar problemáticas determinadas. El debate se asume como un pretexto para el encuentro y el desencuentro y debe conducir a la construcción de nuevos conocimientos y formas de percibir la realidad, permitiendo que los estudiantes se comprendan como sujetos históricos capaces de generar alternativas de solución frente a aquellas situaciones que afectan sus aprendizajes.

La estructura de la estrategia didáctica en cuanto a los elementos que la componen la convierte en una alternativa de uso válido en cualquier área del conocimiento ya que desde ella se acercan realidades e integran percepciones diversas en el marco de la libertad, la autodeterminación y el reconocimiento de la diferencia en una sociedad de iguales. Desde esta perspectiva el currículo es el espacio en “donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes” (Feo, 2010, p. 222).

Estructura del modelo de simulación:

Los actores que dirigen cada una de las sesiones son tres: el Presidente, Secretario General y Jefe de Piso, ellos orientan el protocolo del modelo. Los demás estudiantes asumen el rol de delegados que representan un valor asignado previamente. Para participar en los debates, cada delegado se reconoce con voz y voto y puede compartir sus aportes desde la construcción de los productos elaborados en cada sesión.

La Mesa Directiva plantea un documento final denominado Papel de Trabajo en el cual delegados y comisiones plantean una serie de argumentos que justifican su participación y se convierten en las conclusiones de la actividad. Ello da cuenta de la perspectiva que los estudiantes tienen frente al objetivo de cada una de las secciones. El papel del docente es orientar

el proceso. Desde la perspectiva de Ronald Feo (2010) la función de estudiantes y docentes en una secuencia didáctica es la siguiente:

“La interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico” (Feo, R., 2010, p. 222).

Acciones inmersas en la secuencia didáctica y modelo de simulación.

El modelo de simulación estructurado junto con la estrategia de intervención da cuenta de una preparación previa basada en las metas de comprensión, los desempeños esperados y los objetivos propios de cada una de las sesiones. El docente plantea el trabajo a desarrollar, el cual contiene explicaciones de orden temático, análisis de fuentes y relación de conceptos a partir de los aprendizajes previos de los estudiantes. Posteriormente los diálogos en debate como pre texto para generar los argumentos desde el análisis de los sistemas de moral plantean alternativas de solución frente a las situaciones de conflicto que se generan en la escuela. Finalmente se hace la lectura del Papel de Trabajo en el que se genera las conclusiones como el insumo para el desarrollo final de la matriz integral de la conflictividad escolar y la Ruta de Atención al Conflicto, buscando atender tres frentes fundamentales de la intervención: aplicar con

efectividad el modelo pedagógico constructivista en el área de Ciencias Sociales, identificar las situaciones de conflicto más recurrentes en el aula y generar propuestas viables para su solución.

Justificación de la estructura de la secuencia didáctica utilizada en la intervención:

La herramienta Simonu permite que los estudiantes conozcan la realidad de las acciones humanas en contextos particulares y se sensibilicen en el proceso de interpretar de manera holística la realidad. Cada uno de los debates ayuda al estudiante a comprender la sociedad desde el análisis y reconocimiento del quehacer histórico, los procesos de pensamiento y el establecimiento de conexiones entre los entornos político, social, económico, cultural y ambiental. Esto permite que los estudiantes construyan nuevos paradigmas frente a los aprendizajes dispuestos desde la filosofía en la propuesta de intervención.

El objetivo fundamental y propósito permanente del educando debe ser aprender a estudiar, a juzgar y a cooperar. Este propósito exige un entrenamiento cuidadoso y constante para que se desarrollen las habilidades, capacidades y hábitos necesarios. El despertar la creatividad y la conciencia crítica, constituyen la mejor herramienta del educador y la contribución más eficaz al desarrollo de la sociedad futura. Potenciar las actividades en equipo cimienta, desde la escuela, el sentido de la cooperación y de la responsabilidad conjunta y constituyen de paso motivo para

consolidar relaciones solidarias enmarcadas dentro del contexto del conocimiento. En palabras de Ronald Feo, con respecto a los fines de la estructuración de una secuencia didáctica afirma:

“En el ámbito educativo se define a la secuencia didáctica como todos aquellos procedimientos instruccionales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instruccionales orientados al desarrollo de habilidades sociales (competencias) sobre la base en las reflexiones metacognitivas” (Feo, R., 2010, p.229).

Los procesos desarrollados con los estudiantes evidencian las siguientes dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje: los estudiantes tienen malos hábitos de lectura y no logran hacer lecturas continuas y permanentes que les permitan conectar los nuevos conocimientos con sus preconcepciones; en la lectura de textos filosóficos se les dificulta identificar de la tesis central y la conexión entre los conceptos así como la interpretación de elementos económicos, políticos, históricos, sociales y culturales promotores de situaciones de conflicto; y, finalmente, la aplicación de los aprendizajes construidos en situaciones sociales cotidianas, lo que refleja en discurso desprovistos de argumentos válidos producto de una reflexión crítica fundamentada en bases teóricas.

La evaluación de los procesos desarrollados por los estudiantes debe estar marcada por la reflexión con un claro enfoque formativo. La evaluación debe llevar a nuevos aprendizajes y debe ser continua, porque sólo de esa forma se posibilita la construcción de conocimientos

significativos para los contextos particulares. Desde las “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas” Ronald Feo (2012) afirma lo siguiente: “Las estrategias de evaluación son todos los procedimientos acordados y generados de reflexión, en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza” (Feo, R., 2010, p.232).

A partir de las metas de comprensión y los desempeños desde los cuales se hace el análisis del discurso en los productos de los estudiantes se construyen las matrices de evaluación para cada uno de los productos. La evaluación tiene una fase cuantitativa de acuerdo con modelo de evaluación establecido en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) (Manual de convivencia, 2018) que permite verificar el cumplimiento de logros y una fase cualitativa, producto de la reflexión que se evidencia en la autoevaluación y la coevaluación. Desde la perspectiva de Ronald Feo (2010), la evaluación debe procurar:

“El proceso de evaluación es importante dentro de la estrategia didáctica, ya que permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se mantengan acordes a las metas de aprendizaje acordadas por los agentes de enseñanza y aprendizaje, también permiten recabar la información necesaria para valorar dichos procesos de manera formativa y sumativa (final)”. (Feo. R., 2010. p.233).

Cronograma de actividades

Las actividades de clase de la intervención se llevaron a cabo en el tercer periodo académico. La secuencia didáctica producto de la estrategia de intervención inicia el 18 de agosto de 2017 y finaliza el 10 de noviembre. De acuerdo al horario de clase de los estudiantes, el cronograma se desarrolla los días viernes (de 12:00 m a 2:30 p.m.) en la clase de filosofía. (Ver anexo 13)

La secuencia didáctica guarda una estructura rigurosa a través de la cual se conectan los intereses dispuestos desde el diagnóstico situacional y las expectativas institucionales y la ruta de acción se inscribe dentro de esta relación:

“El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico; de esta afirmación se denota la importancia en la enseñanza y el aprendizaje escolar, además de la responsabilidad del profesor en el manejo de los elementos esenciales para su diseño”. (Feo. R., 2010, p.235).

CAPITULO CUARTO.

Sistematización de la experiencia de intervención

La estrategia de intervención titulada *“Explorando ando, filosofar es mi cuento. Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto”* se desarrolla desde el área de Ciencias Sociales en la asignatura de filosofía, a 32 estudiantes de grado 11-01 durante el tercer periodo académico. El trabajo está planeado para ser desarrollado en once sesiones de clase para un total de 22 horas de trabajo en aula.

El tema general de la intervención es: *“Interpretar los sistemas de moral propios de la filosofía clásica para construir estrategias de solución frente al conflicto como una oportunidad de aprendizaje a partir de argumentos y análisis de fuentes.*

El problema generador es *“El conflicto percibido desde sus múltiples dimensiones afecta el rendimiento académico de los estudiantes y las prácticas de enseñanza propuestas por los docentes en el marco de la comprensión de los sistemas de moral en el área de filosofía.”*. La pregunta a partir de la cual se diseña la intervención es *¿Cómo desarrollar en los estudiantes competencias sociales frente al manejo del conflicto, desde el análisis e interpretación de fuentes para identificar las acciones que afectan las relaciones entre pares y los aprendizajes en aula?* La hipótesis de acción por tanto es *“Los estudiantes identifican acciones individuales y grupales que afectan los aprendizajes en el aula a partir del análisis y comprensión de los sistemas de*

moral en el área de filosofía fortaleciendo los procesos de socialización a partir de la interpretación de conceptos en situaciones de la vida cotidiana”.

El objetivo general de la intervención es *“Comprender las posibilidades que ofrece el análisis de los sistemas de moral desde la ética con el objeto de encontrar herramientas asertivas para la construcción de un discurso crítico argumentado a partir del cual se analice el impacto del conflicto en los procesos de aprendizaje en el aula”*

Las metas de comprensión de la estrategia de intervención educativa establecidos a partir de los Estándares Básicos de Competencias son: *“desarrollo de habilidades y destrezas propios del científico social, construcción de conocimientos del área y desarrollo de actitudes personales y sociales”*. Estas metas de comprensión se organizaron en una matriz de análisis y se le adjudicó a cada una un color específico para identificar los segmentos significativos en los productos desarrollados por los estudiantes desde los que se hizo el análisis.

Los objetivos propuestos en la estrategia de intervención buscan fortalecer la capacidad de los estudiantes para construir una postura crítica y reflexiva frente a las diversas problemáticas de la cotidianidad en la escuela, con argumentos propios.

El diseño de la propuesta de intervención que atiende al problema identificado pretende y parte de la propuesta de Florencia Brandoni, citando a Sweeney y Carruthers (1996), quien afirma que en el currículo se generan un conjunto de acciones abocadas a la instrucción, con

objetivos orientados a producir transformaciones significativas en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes relacionados con su comprensión del conflicto, la capacidad para resolverlo y la habilidad para emplear la comunicación y las destrezas de solución de problemas de forma constructiva, orientadas a soluciones pacíficas, equitativas y cooperativas.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional en el documento estándares básicos de competencias ciudadanas (2003), también manifiesta la importancia de formar ciudadanos éticos desde lo moral con el objeto de abrir nuevas perspectivas frente a la concepción de la ciudadanía:

“El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 8).

La evaluación de la experiencia se desarrolla a partir del análisis de discurso que permite identificar los “hallazgos significativos” desde los segmentos que se extraen de cada uno de los productos elaborados por los estudiantes (Metas de comprensión y desempeños). (Anexo 12)

Análisis cualitativo de resultados

El proceso de análisis se organizó con la matriz de metas de comprensión - desempeños y productos que dan cuenta de la alineación constructiva de la estrategia de intervención. A continuación se expone la interpretación cuantitativa de los datos cualitativos con el objeto de tener una visión general de los resultados obtenidos, atendiendo a la hipótesis de acción y los objetivos diseñados desde el diagnóstico situacional.

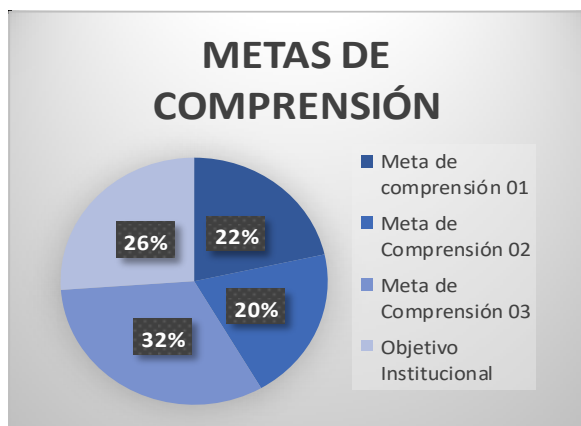


Gráfico 1. Comparación porcentual de las metas de comprensión

La primera aproximación nos permite visualizar la distribución del número de segmentos identificados en el análisis de discurso, frente a las metas de comprensión de los que dan cuenta. En total se analizaron 1765 segmentos. De estos, 381/1765 (21,5%) dan cuenta del desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social, 355/1765 (20,1%) evidencian la construcción de conocimientos propios del área y 568/1765 (32,21%) expresan el desarrollo de actitudes personales y sociales. Finalmente, 461/1765 (26,1%) de los segmentos permiten evaluar el logro del objetivo institucional. Esta distribución de los hallazgos nos permite afirmar que la intervención efectivamente atendió a cada una de las metas propuestas (Anexo 12)

Desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social

El análisis de esta meta de comprensión se llevó a cabo a través de la evaluación e interpretación de los resultados de tres desempeños categorizados y evaluados de forma individual:

El desempeño 1: *“Identificar desde las premisas filosóficas propias de los sistemas de moral alternativas de solución frente al conflicto como oportunidad de aprendizaje”*. 26/32 (81,25%) estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño alto en este desempeño particular y 6/32 (18,75%) estudiantes un nivel medio. Ningún estudiante quedó en nivel bajo de desempeño. Esto nos demuestra que los estudiantes emplearon las premisas filosóficas analizadas en clase para solucionar situaciones de conflicto de la vida cotidiana. En el análisis de discurso se observa que 166/1765 (9,4%) de los segmentos analizados sirven de evidencia del logro de este desempeño por parte de los estudiantes y nos permite reconocer el tipo de construcciones que alcanzaron los estudiantes para este desempeño.

Una de las actividades de clase fue la construcción de una estrella conceptual que tenía por objeto la comparación de conceptos a partir de preguntas problematizadoras. El análisis de este producto nos arrojó 97 segmentos que evidencian el logro del objetivo con textos como este:

“El aula de clase es el espacio propicio para este tipo de conflictos, es el lugar donde la diferencia no es reconocida y en donde los mismos estudiantes generan problemáticas y en donde la moral como los actos inclinados hacia el mal se reflejan producto de la ética. Se supondría que todos los actos realizados por los mismos estudiantes dentro del aula de clase tienen unas consecuencias y repercusiones que de una u otra forma afectan el estado colectivo trascendiendo en el entorno académico institucional” (Anexo 01)

O en textos como el siguiente, producto de la transcripción del debate abierto en el que un estudiante afirma:

“La propuesta general de la delegación para mejorar la convivencia es realizar talleres y capacitaciones para mejorar el comportamiento en las aulas de clase, junto con las otras delegaciones para reconocer la importancia que tienen estos valores teniendo en cuenta la aceptación como una de las virtudes más importantes para la convivencia en las aulas de clase y también para la vida cotidiana y noten bien que la aceptación es el punto clave para salir de situaciones de conflicto” (Anexo 03)

En cuanto al desempeño 2, *“Adoptar una postura crítica frente a los contextos filosóficos analizados atendiendo a la argumentación como fundamento para la consolidación de un discurso analítico, lógico y coherente”*, el proceso de evaluación de los estudiantes fue satisfactorio ya que 26/32 (81,2%) alcanzaron un nivel alto de desempeño, mientras que 5/32

(15,6%) de ellos alcanzaron un nivel medio. El análisis de las fuentes nos indica que 90/1765 (5%) de los segmentos identificados atienden a este desempeño y en su totalidad resultan evidencia de la elaboración de un discurso crítico sustentado en argumentos extraídos de las fuentes de consulta dispuestas a lo largo de la intervención.

Un estudiante en su discurso de la sesión del 18 de agosto afirma lo siguiente:

“Se suele tomar como sinónimos tanto la moral como la ética, se tiene claro que van de la mano, son completamente diferentes, la moral es la conducta de los seres humanos, un ser autónomo es aquel que tiene la capacidad de escoger con libertad. El ser humano tiende a usar la moral y la ética en medio del conflicto para su resolución... Ética y moral se relacionan en cada individuo como múltiples posibilidades para llegar a la aceptación por la diferencia”.

En el tercer desempeño, *“Desarrollar habilidades para crear estrategias de solución frente a situaciones de conflicto en aula desde la interpretación de los sistemas de moral”*. Se identificaron un total de 125/1765 (7%) segmentos referidos a este desempeño. Las construcciones escritas que evidencian posturas personales desde el trabajo en equipo indica el interés por comprender el conflicto y sus alternativas de solución desde la comprensión de las premisas propias de los sistemas de moral. En la

lectura de los discursos de apertura uno de los estudiantes participantes expuso el siguiente argumento:

“Sin embargo, cuando se aumenta la capacidad de adaptación, se miran los valores propios de la personalidad del individuo y se reducen las posibilidades de que un estudiante reaccione con violencia o sea víctima de ella. Basándose en los criterios del bien o del mal y gracias a los programas de educación para la paz, los estudiantes pueden entender cómo se produce la violencia, desarrollar capacidades para reaccionar de modo constructivo ante ellas e informarse sobre alternativas a la violencia para entender que las personas deben responder por sus acciones, que el hombre es libre, que tiene la posibilidad de decisión que todo acto es voluntario y que nuestra libertad radica en tomar buenas decisiones” (Anexo 02)

Construcción de conocimientos propios del área

El análisis de esta meta de comprensión se realiza a partir de la interpretación de 5 desempeños los cuales dan cuenta de la construcción de conocimiento a partir de los elementos teóricos desarrollados en el área de filosofía.

El análisis del desempeño 1 que tiene por objeto *“Interpretar los elementos teóricos y argumentativos de los sistemas de moral”* proporciona los siguientes resultados: 23/32 (71,8%)

estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño alto y 9/32 (28,1%) un nivel medio lo cual indica que ellos a través de la elaboración de sus productos comprendieron los elementos conceptuales propios de cada uno de los sistemas de moral. A partir del análisis del discurso se identificaron 88/1765(4,9 %) segmentos que dan cuenta del cumplimiento de este objetivo de la intervención.

Un estudiante, por medio de la estrella conceptual desarrollada en la primera sesión, escribió lo siguiente:

“Los grandes temas de la ética, como la libertad, de la cual se derivan libertad y el determinismo: el determinismo metafísico, el determinismo religioso, el determinismo científico y el determinismo social, el determinismo económico, el determinismo histórico, el determinismo psicológico, el determinismo biológico y el fatalismo y en qué sentido afectan todo esto en las situaciones diversas que se presentan. La ética constituye un tipo de actos humanos, es decir los actos conscientes y voluntarios de los individuos y de las comunidades afectan a otros individuos... según Kant como la razón esencial de la ley moral y la justicia se pudiera definir como el correctivo aplicado como consecuencia de una falta a la que se le imputa o se acusa” (Anexo 01)

Realizando el análisis del segundo desempeño: *“Relacionar los conceptos propios de ética, moral y axiología o teoría estimativa de los valores con las premisas establecidas desde los sistemas de moral”*. 25/32 (78,1%) estudiantes a través de la elaboración de las actividades

evidenciaron un nivel alto frente a 7/32 (21,78%) que alcanzaron un nivel medio, lo cual nos indica que se posibilitó la conexión de los tres contextos desde los cuales se entiende la incidencia de la toma de decisiones y acciones frente a situaciones de conflicto en la escuela. En el análisis de discurso se identifican 57/1765 (3,2 %) segmentos que demuestran el desarrollo de este desempeño atendiendo a los requerimientos establecidos en cuanto a la interpretación de fuentes para construir conocimientos que guarden relación con los procesos de socialización en la escuela.

La construcción de los discursos de apertura es un insumo fundamental para el desarrollo de los debates a lo largo de la intervención en razón al modelo de simulación empleado. En la sesión del 24 de septiembre de 2017 un estudiante expuso su postura de la siguiente forma:

“Honorable mesa, honorables delegados y demás presentes en la sala buenas tardes. La delegación de respeto miembro de la Comisión ONU Mujeres, le agradece la atención frente al planteamiento provisto. Hoy en día vivimos en una época en la que el deterioro de las relaciones interpersonales es el común denominador en las instituciones educativas, lo cual genera un aumento de los conflictos en todas las áreas sociales, religiosas, económicas y psicológicas y los colegios no son la excepción. Por lo anterior es necesario plantear una solución con Padres de Familia, docentes y estudiantes de forma tal que se permita mejorar la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Se

encuentra que en las aulas de clase se presentan continuamente peleas, insultos, generando ambientes de conflicto” (Anexo 3)

En el desempeño 3, los procesos de evaluación alineados a las estrategias de clase indican que 28/32 (87,5) estudiantes alcanzaron un nivel alto de desempeño y 4/32 (12,5%) lograron ubicarse en un nivel medio, de tal forma que para ellos fue posible *“Identificar los elementos conceptuales propios de la libertad, determinismo y justicia desde las diferentes escuelas filosóficas en la historia del pensamiento”*. Con respecto al análisis de discurso 68/1765 (3,8%) segmentos expresan el cumplimiento de los objetivos propuestos con respecto a la comprensión y análisis del concepto de libertad como un derecho que se fundamenta en la percepción de justicia frente a la norma.

Una estudiante en la sesión del 6 de octubre de 2017, en la cual se elaboró una cuartilla en la cual se buscaba la conexión entre diferentes contextos para generar argumentos, escribió lo siguiente:

“El eudemonismo es una corriente ética y un concepto filosófico que justifica todo aquello que una persona realiza, si el objetivo es alcanzar la felicidad y si ello le sirve para lograrlo. Éste defiende que el ser humano anhela la felicidad como bien supremo. Su comportamiento debe estar en armonía con la moral y las buenas costumbres que le permitirá distinguir lo bueno de lo malo. El conocimiento se adquiere, con los sentidos,

todo aquello que puede ser acogido por éstos es útil para alimentar el conocimiento y la mente. La substancia es la base de todo según Aristóteles: sin esto no se puede iniciar algo, es decir ejercerlo de lo contrario se rompería y caería. Para llegar a la intelectualidad se debe tener hábitos como leer y poner en práctica el arte, estos aspectos son importantes. La felicidad la encontramos en la sabiduría, tomar decisiones y realizarlas tomando preferiblemente la vía de lo racional, hay que aspirar a la felicidad pero siempre pensando en el bienestar general y no conseguirla de manera inescrupulosa” (Anexo 04)

La interpretación de las acciones humanas en las que se involucran situaciones de conflicto se evidencia a través de las actividades construidas por los estudiantes. 24/32 (75%) de ellos cumplieron los objetivos demostrando un desempeño alto, mientras 8/32(25%) alcanzaron un nivel medio dando cuenta del desempeño 4 que propone “*Conectar los elementos teóricos desarrollados a través de la intervención con propuestas de orden conceptual frente a situaciones de conflicto en aula*”. El análisis cualitativo de este desempeño nos indica que 44/1765 (2,4%) segmentos demuestran la comprensión de los contextos propuestos desde el análisis de los sistemas de moral relacionados con acciones propias de los seres humanos y que expresan la toma de decisiones frente a los procesos de socialización.

En la segunda sesión desarrollada una estudiante expuso los siguientes argumentos:

“En un entorno que evoca el aprendizaje y el conocimiento y explora la moral como método para mantener el orden y la ética como consecuencia del clima escolar que se presenta dentro del aula... el individuo logra reconocer que tanto ética como moral están fuertemente ligados en sus procesos cognitivos de desarrollo se producen una serie de manifestaciones propias y ajenas que constituyen un sin fin de posibilidades a un entorno social en el que es libre e interpreta la ética como la consecuencia de la moral” (Anexo 02).

El desempeño 5 que buscaba *“Identificar los limitantes del acto moral, para comprender el impacto de las elecciones racionales personales en situaciones de la vida cotidiana mediadas por manifestaciones de conflicto”*. Las acciones humanas en contexto presentan una serie de limitantes que generan tensiones entre los individuos en cuanto a la identificación de los valores materializados en la construcción de tejido social. En este desempeño 25/32(78%) estudiantes del grupo cumplieron con los objetivos previstos para el desarrollo de actividades que dieron cuenta de este desempeño frente a 7/32(21,8%) que no los alcanzó en su totalidad alcanzando un nivel medio. Desde el análisis del discurso, 98/1765 (5,5%) segmentos dan cuenta del logro de este desempeño.

Una estudiante en la sesión 8, estableció argumentos desde el estoicismo para analizar el conflicto como una oportunidad de aprendizaje. Es importante mencionar que a través de la construcción escrita acude a la citación de autores, empleando el recurso de la norma APA.

“Para mí el conflicto en el aula se relaciona con el estoicismo en el sentido de que si cada uno se vuelve insensible se pierde la capacidad de ponerse en el lugar del otro y perdemos humanidad. Somos seres de sentimientos “el sabio estoico afirma que la verdadera felicidad reside en la virtud y que mediante ella puede ser totalmente imperturbable” Mosos, L. (1996), pero esto es casi imposible porque todos estamos en un mundo de sentimientos. En el colegio es importante ponernos en el lugar del otro y entender cómo se siente y escuchar. La escuela debe convertirse en un espacio para que los estudiantes encuentren posibilidades para alcanzar la felicidad desde la academia” .

A partir de un instrumento de recolección de datos aplicado a una muestra de cien personas se construyó la matriz integral de la conflictividad escolar. Este producto lo construyeron los estudiantes en comunidad y desarrollaron los siguientes argumentos para definir las causas del conflicto en el ciclo 2:

“Los estudiantes afirman que son varias las causas que llevan a situaciones de intolerancia como por ejemplo la forma de vestir, los barrios u origen de residencia, la tenencia de materiales de trabajo que llevan a generar envidia o deseos de poseerlos por parte de los compañeros, los grupos cerrados en el juego lo cual no permite la integración de otros y que llevan por ende a situaciones de exclusión o discriminación. Falta de entendimiento en la comunicación cotidiana, es decir irrespeto frente a las formas de pensar diferente” (Anexo 9).

Desarrollo de actitudes personales.

El proceso de análisis de esta meta de comprensión se realiza a partir de los siguientes desempeños:

Primero: *“Aportar al mejoramiento de la convivencia desde las propuestas filosóficas evidenciadas en los sistemas de moral”*. La totalidad de los estudiantes 32/32 (100%) alcanzó un nivel de desempeño alto en razón al cumplimiento de las directrices propuestas en cuanto al desarrollo de las actividades propuestas del primer desempeño de esta meta de comprensión. En cuanto al análisis de segmentos encontrados en los productos desarrollados por los estudiantes 132/1765 (7,4%) dan cuenta de estos logros alcanzados.

Casi todos los productos de la intervención permiten identificar las evidencias en las que se plantean análisis argumentados frente al conflicto y sintetizan desde ellos posturas y alternativas de solución frente al mismo como un atenuante de los aprendizajes en el aula.

A partir de la pregunta problematizadora construida por un estudiante: *“¿Qué relación tienen los conceptos de ética y moral con los conceptos en aula?”* encontramos la siguiente afirmación que evidencia la síntesis conceptual establecida como conclusión en la estrella conceptual:

“El acto moral en el aula se puede sintetizar en la manera como en individuo se relaciona con su entorno social, la ética como el conjunto de normas que regulan el

comportamiento de los individuos dentro del aula, la libertad como la voluntad y el libre albedrío de quienes integran el aula de clase y la justicia como el correctivo que dentro de la institución se aplica a aquellos que en algún momento rompen la regla” (Anexo 01).

El desempeño 2 de esta meta de comprensión es: *“Identificar alternativas de solución frente a situaciones de conflicto en la escuela”*. Con respecto a la evaluación de este desempeño, 29/32 (90,6%) estudiantes alcanzó un nivel alto, 3/32 (9,3%) un nivel medio y ninguno el nivel bajo. Adicionalmente, 229/1765 (12,9%) segmentos identificados dan cuenta de los logros alcanzados frente a este desempeño.

En uno de los discursos de apertura un estudiante presenta los siguientes argumentos que demuestran competencia frente a este desempeño, el texto da cuenta de alternativas claras de solución frente a situaciones de conflicto en la escuela:

“Sin embargo cuando se aumenta la capacidad de adaptación, se miran los valores propios de la personalidad del individuo y se reducen las posibilidades de que un estudiante reaccione con violencia o sea víctima de ella. Basándose en los criterios del bien o del mal y gracias a los programas de educación para la paz, los estudiantes pueden entender cómo se produce la violencia, desarrollar capacidades para reaccionar de modo constructivo ante ella e informarse sobre alternativas a la violencia, entender

que las personas deben responder por sus acciones, que el hombre es libre, que tiene la posibilidad de decisión, que todo acto es voluntario y que nuestra libertad radica en tomar muy buenas decisiones ayudando a encontrar una solución pacífica antes de que la situación degenera en una violencia física.”

El desempeño 3 busca “Relacionar los conceptos interpretados desde los sistemas de moral con los elementos teóricos que atienden al fortalecimiento de los procesos de socialización en el marco de la libertad, la inclusión, la tolerancia y la diversidad”. La evaluación de los procesos consolidados frente a este desempeño confirman que 30/32 (93,7%) estudiantes cumplieron con los objetivos y requerimientos propios de las actividades diseñadas para su evaluación, mientras que 2/32(6,2%) evidenciaron un nivel medio. Con respecto al análisis del discurso, 157/1765 (8,8%) evidencian acciones, percepciones e interpretaciones que atienden al cumplimiento de este desempeño.

La matriz integral de la conflictividad escolar también da cuenta de este desempeño ya que los estudiantes hacen una interpretación del conflicto como una acción que afecta los aprendizajes en aula:

Analizando las causas del conflicto en ciclo 6 los estudiantes escriben:

“Las causas de los conflictos se hacen aún más complejas en razón a los gustos e intereses de cada uno de los integrantes de los grupos, pero se evidencia y pone de

manifiesto, que el inicio de las problemáticas esbozadas es la intolerancia por la diferencia y divergencia en las formas de pensar, discriminación por la identidad de género, credos religiosos, origen familiar o lugar de residencia. Otra causa es la apropiación o presunción de hurto de bienes ajenos, las bromas desobligantes por los aspectos mencionados anteriormente, la exclusión de grupos o equipos de trabajo, comentarios mal intencionados de los compañeros de clase. Se vulnera la integridad emocional de compañeros que presentan bajo rendimiento académico o dificultad en habilidades de aprendizaje” (Anexo 9).

Para el desarrollo de la matriz integral de la conflictividad escolar se utilizó un instrumento de recolección desde que permitió tabular y analizar los resultados. En ella se plantea la siguiente pregunta: “Mencione cuáles son las situaciones de conflicto recurrentes en el Colegio Restrepo Millán. Marque con una X la opción” desde el análisis de las fuentes que atienden a una muestra de cien personas se plantea la siguiente subpregunta: “¿Si es otra la situación de conflicto que usted considera es recurrente en la institución menciones cuál?” y los estudiantes concluyeron que “La falta de valores de los individuos, el diálogo y la comprensión” (Anexo 08) eran las principales causas del conflicto en la institución. Algunos estudiantes lograron establecer conexiones entre las respuestas de los participantes y los saberes construidos a lo largo de la intervención. Por ejemplo, una estudiante hizo su análisis desde la perspectiva del estoicismo:

“El estoicismo se ve reflejado en las aulas de clase con la apatía. Marco Aurelio y Epicteto afirman que el bien supremo es la virtud que consiste en obrar conforme la naturaleza y como lo normal es la razón del imperativo es vivir conforme a la razón. Para mí el estoicismo es muy egoísta porque quiere reprimir emociones que todos poseemos y para todo acto sale una reacción y una emoción y el estoicismo quiere reprimir esas sensaciones pero no es posible, pero esto en algún momento va a ser algo perjudicial porque va a generar conflicto porque cuando salgan estas emociones no se va a controlar y simplemente va a explotar.”

El análisis cualitativo permitió la identificación y categorización de 1765 segmentos significativos para evaluar los logros de la intervención. Estos segmentos se discriminaron de acuerdo con las Metas de Comprensión. De 212 productos verificados, subrayados y analizados, 461 segmentos dan cuenta del logro de objetivo institucional, 381 del logro de las competencias relacionadas con el desarrollo de habilidades y destrezas propias del científico social, 355 atienden al ítem de construcción de conocimientos del área y 568 al desarrollo de actitudes personales y sociales.

En razón a lo anterior el desarrollo de actitudes es la categoría de análisis que presenta una mayor representación en los productos de los estudiantes y se refleja en forma de estrategias para la solución de conflictos e interpretación de las premisas propias de los sistemas de moral para fortalecer los procesos de socialización. Los productos interpretados (estrella conceptual,

discursos de apertura y debate abierto) son los insumos para la construcción de la matriz integral de la conflictividad escolar y la ruta integral para la atención del conflicto.

La evaluación del logro del objetivo institucional, se hizo a partir de la identificación de 461 segmentos en los diferentes productos de los estudiantes. El desarrollo de una postura crítica argumentada presentada como alternativa de solución frente a diversas problemáticas de la actual sociedad, son un insumo desde el cual se consolida un discurso crítico sustentado en elementos teóricos extraídos de las fuentes de análisis que hicieron parte de la intervención.

Con respecto al desempeño de construcción de conocimientos del área, el desarrollo de herramientas conceptuales para la interpretación inter textual de información demuestra que cumple con el objetivo de fortalecer la lectura, la interpretación de fuentes y el desarrollo de conclusiones a partir de las mismas. Los estudiantes desarrollaron las competencias necesarias para identificar la incidencia de las situaciones de conflicto en los procesos de aprendizaje y por ende de socialización. También reconocieron que los sistemas de moral descritos a lo largo de la historia de la filosofía son un insumo para determinar la pertinencia de las acciones y de decisiones que se toman en conjunto, atendiendo a las necesidades que hacen parte de los imaginarios que se construyen en la identificación de la diferencia en una comunidad de iguales.

Por último, la utilización de la herramienta Simonu (Simulación de la Organización de las Naciones Unidas) fue una estrategia que fortaleció la capacidad de análisis, escucha, trabajo

colaborativo y en equipo. La consolidación de una escuela incluyente y respetuosa de la diversidad se posibilita en la medida que se desarrollen nuevas formas de percibir la realidad a partir de la relación de temáticas propias del currículo oficial con las vivencias personales de los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, y esto es algo que se promueve desde la propuesta de Simonu.

Los estudiantes integraron las herramientas del debate con las estrategias didácticas en las cuales la racionalidad dialógica fue el pretexto para superar relaciones de conflicto en el aula. Desde la percepción de los valores se evaluaron los comportamientos para mejorar la convivencia adquiriendo herramientas para solucionar los conflictos en aula y hacer de ellos una oportunidad de aprendizaje desde la interpretación de los sistemas de moral construyendo un discurso crítico argumentado.

CAPITULO 5.

Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presentan las conclusiones de la intervención efectuada desde cada uno de los énfasis abordados y las recomendaciones a nivel disciplinar e institucional dirigidas a los diferentes actores e instancias de la comunidad educativa. El propósito de esta construcción colectiva es dar continuidad a las acciones que se identificaron como fortalezas y contribuir a la cualificación de los procesos pedagógicos, en especial, fortalecer la implementación del modelo pedagógico constructivista, promover estrategias para lograr un manejo adecuado del conflicto escolar y contribuir a la formación en valores objeto propio del Proyecto Educativo Institucional *“Formación de futuros ciudadanos con sentido democrático y humanístico”* Manual de Convivencia, 2018.

Conclusiones Ciencias Sociales

- La estrategia de intervención cumplió con los objetivos para los cuales fue diseñada en razón a la hipótesis de acción, dado que los estudiantes lograron relacionar de manera efectiva los elementos de orden teórico y filosófico con las situaciones de conflicto que afectan los aprendizajes en aula. En razón a lo anterior se logró materializar la experiencia a través de la matriz integral de la conflictividad escolar en la que se hace un análisis profundo de las

situaciones de conflicto recurrentes en la institución, que afectan los procesos de socialización.

- El Constructivismo, como el modelo pedagógico de la institución, fue implementado y desarrollado de forma exitosa a lo largo de la intervención en razón a que se lograron construir productos académicos a partir del trabajo colaborativo y en equipo desde la interpretación y relación de los aprendizajes previos desarrollados por los estudiantes. El Modelo de Simulación por tanto puede ser aplicado en cualquier área del conocimiento posibilitando la potencialización de la capacidad de argumentación para la construcción de un discurso crítico soportado en bases teóricas y conceptuales.
- El ambiente de aula mejoró significativamente ya que los estudiantes comprendieron que desde las relaciones que ellos desarrollan en su cotidianidad, en la escuela, en el hogar, en el entorno social, generan situaciones de conflicto que no deben afectar sus aprendizajes. Se fortalece por tanto el diálogo como ruta para encontrar puntos de acuerdo a partir de la conciliación y el respeto por la diferencia en el marco de una escuela incluyente, tolerante y respetuosa de la diversidad.
- Los estudiantes comprendieron la importancia de conectar todos los aprendizajes para lograr una transferencia eficaz de las construcciones escolares a la vida cotidiana. Desde cada una de las áreas de conocimiento se pueden generar insumos para crear herramientas y dinamizar acciones para mejorar de manera efectiva la convivencia, ya que es ella el soporte y el

cimiento desde el cual se logra el cumplimiento de los objetivos institucionales dispuestos desde la visión, la misión y el Proyecto Educativo Institucional.

- La práctica docente se transformó en razón a la comprensión de las realidades académicas y convivenciales que afloraron a lo largo de la intervención. Se comprendió la importancia de la planificación rigurosa como herramienta para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, para ello fue importante la comprensión y puesta en práctica de métodos para hacer la alineación constructiva de cada una de las clases y procesos, de igual forma se logran liberar tensiones entre la evaluación cualitativa y la evaluación cuantitativa, ya que ambas deben servir de insumo para generar nuevos aprendizajes, conceptos y relaciones entre la academia y la práctica, es decir con un claro enfoque formativo, en donde los estudiantes entiendan la validez de los argumentos y la importancia de la contextualización de los saberes.
- La intervención educativa amplió la capacidad de los estudiantes para la investigación, la indagación de fuentes y el levantamiento de la información. La relación entre los aprendizajes construidos en cada una de las clases les proporcionaron elementos para comprender su realidad, en otras palabras entenderse como sujetos éticos, con acciones propias que en el marco de la moral llevan a la autodeterminación en razón del bien común.

Recomendaciones Institucionales

- Es necesario diseñar un proceso de inducción a los docentes nuevos que llegan a la institución desde tres líneas fundamentales:
 - Las características propias del Modelo Pedagógico Institucional y forma de implementación.
 - Estrategias para la formación en valores, teniendo en cuenta los valores institucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional.
 - La Ruta de atención a la conflictividad escolar y la Matriz Integral de la Conflictividad Escolar.

Recomendaciones Énfasis de Ciencias Sociales

- Desde el área de Ciencias Sociales es necesario ajustar los contenidos en razón a la necesidad de lograr un aprendizaje del conflicto desde los ámbitos político, económico, social, cultural y espacio ambiental para formar estudiantes críticos.
- Es necesario fortalecer el trabajo colaborativo para favorecer la construcción del conocimiento desde el modelo pedagógico institucional construyendo herramientas para solucionar los conflictos que en el aula de clase afectan los aprendizajes.

- Es necesario desde las diferentes áreas de conocimiento que los docentes fortalezcan la argumentación crítica desde la formación en valores para entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA

NIVEL	ACTORES	RECOMENDACIONES	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	PLAZO DE EJECUCIÓN ¹			FECHA	ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN (Semáforo) SI: Sin Implementar		
						C: Corto M: Mediano L: Largo				EI: En implementación I: Implementada		
						C	M	L		SI	EI	I
Área de Ciencias Sociales	Área de Ciencias Sociales	1. Desde el área de Ciencias Sociales es necesario ajustar los contenidos en razón a la necesidad de lograr un aprendizaje del conflicto desde los ámbitos político, económico, social, cultural y espacio ambiental para formar estudiantes críticos.	1.1 Realizar en las semanas de desarrollo institucional y en las reuniones de área la revisión de la Malla Curricular para ajustarla a la interpretación del conflicto y sus alternativas de solución desde los Estándares Básicos de	Coordinadores académicos, docentes del área de Ciencias Sociales.	1.1.1. Se necesita la Malla Curricular Institucional, el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) y las Planeaciones de Asignatura. Recursos tecnológicos, servicio de		X		Diciembre de 2018 y enero de 2019			

1

			Ciencias Sociales, los Derechos Básicos de Aprendizaje, el P.E.I, la Misión y Visión Institucional.		multicopiado y los tiempos precisos para su ejecución.										
			1.2 Después de ajustar la Malla Curricular, lo mismo se hará con los contenidos programáticos, haciendo la alineación constructiva de los Planes de Asignatura desde los indicadores de logro, estándares, competencias, objetivos, acciones de aula y												

			evaluación en aras de fortalecer nuevos aprendizajes frente a la comprensión del conflicto.								
			1.3 Los docentes iniciarán en el año 2019 la implementación de los ajustes en las acciones en el aula recolectando evidencias del trabajo desarrollado para analizar los avances en cada periodo académico.								
Docentes	Equipo de docentes	2. Es necesario fortalecer el trabajo colaborativo para favorecer la	2.1 Capacitar y presentar a los docentes en	Coordinadores académicos, Directores de	2.1.1 Se requiere para esta acción la		X		Tercer trimestre del año		

	institucional	construcción del conocimiento desde el modelo pedagógico institucional construyendo herramientas para solucionar los conflictos que en el aula de clase afectan los aprendizajes.	torno a los dos productos finales desarrollados por los estudiantes en la intervención: La Matriz Integral de la Conflictividad Escolar y la Ruta de Atención al conflicto.	Grupo, docentes del Área de Ciencias Sociales, César Augusto Gómez con el apoyo del equipo de Gestión del Programa Hermes de Convivencia Escolar.	consolidación de los dos documentos a analizar de forma física tipo cuadernillo para cada docente. Recursos tecnológicos para hacer la presentación en el aula múltiple.				2018			
			2.2 A través de tres direcciones de grupo se realizará la revisión de dichos documentos junto con los estudiantes para que cada curso realice un manifiesto donde se establezcan		Materiales de escritura para hacer los talleres en las Direcciones de Grupo.							

			compromisos para la solución del conflicto. Estos compromisos han de ser el recurso empleado por los docentes para realizar sus acciones en aula a partir del trabajo colaborativo.								
			2.3 Se realizará seguimiento a los resultados a partir de instrumentos de recolección de datos, para ser analizados al finalizar el año.								
		3. Es necesario desde las diferentes áreas de conocimiento que los docentes fortalezcan la	3.1 Se realizará un plan de lectura y escritura a	Coordinadores académicos y docentes.	3.1.1 Portafolios de trabajo y material	X			Tercer trimestre de 2018 y años		

		argumentación crítica desde la formación en valores para entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.	partir de portafolios en donde cada docente genere un documento para ser analizado desde una guía de trabajo. Esta acción que posibilita la argumentación y la construcción de un discurso crítico será apoyada por el área de humanidades a través del Proyecto Transversal PILEO.		multicopiado para las guías de trabajo.				lectivos 2019 y 2020			
--	--	---	---	--	---	--	--	--	----------------------	--	--	--

Institucional		<p>1. Es necesario diseñar un proceso de inducción a los docentes nuevos que lleguen a la institución desde tres líneas fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las características propias del Modelo Pedagógico Institucional y forma de implementación. - Estrategias para la formación en valores, teniendo en cuenta los valores institucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional. 	<p>1.1 Establecer un conversatorio académico con los Coordinadores Académicos para evaluar las estrategias asertivas de formación para realizar el proceso de inducción de docentes nuevos antes de su ingreso a las aulas.</p>	<p>Coordinadores Académicos, Olga Lucía Arias y César Augusto Gómez, maestrantes.</p>	<p>Recursos tecnológicos para la elaboración y ejecución de la propuesta de trabajo.</p>		X		<p>Tercer periodo académico del año 2018 para su ejecución desde enero de 2019.</p>				
		<p>- La Ruta de atención a la conflictividad escolar y la Matriz Integral de la Conflictividad Escolar.</p>	<p>1.2 Se realizará el diseño de la estrategia de formación la cual será presentada al Consejo Directivo, al Consejo Académico y al</p>										

			Equipo de Gestión Institucional.											
			1.3 Se realizará un ejercicio piloto con los Docentes de la Institución para analizar su efectividad e implementación a partir del año 2019.											

Nota: PLAZO DE EJECUCIÓN: C: Corto, M: Mediano y L: Largo.

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN: SI: Sin Implementar, EI: En implementación e I: Implementada.

REFERENCIAS

- Agudelo, L. (2014). Persona Naturaleza y Sociedad. Manual de Educación Social Integral. Editorial Camelo Hermanos LTDA
- Araya, D. (2003). Didáctica de la Filosofía. Didácticas Magisterio.
- Barraza, A. (2010). Elaboración de propuestas de intervención educativa. México. Universidad Pedagógica de Durango.
- Bijón, C. 1992. Las estrategias de ruptura. Tercer Mundo Editores. Ediciones Uniandes.
- Brandoni, F. (1999). Mediación Escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Briones, G. (2006). Teoría de las ciencias sociales y educación. Editorial Trillas.
- Colegio Restrepo Millán I. E. D. (2016). Manual de convivencia Escolar. Subdirección Imprenta Distrital DDDI
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33765_2010_16_13.pdf
- Fernández, I. (2001). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Editorial Narcea.
- Gómez, M. (2005). Didáctica de la disertación en la enseñanza de la filosofía. Didácticas Magisterio.
- [http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/CelmanParte02/CELMAN %208.pdf](http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/CelmanParte02/CELMAN%208.pdf)
- Iglesias, C. (1999). Educar para la paz desde el conflicto. Homosapiens Ediciones.

López, A. (2014). La evaluación como herramienta para el aprendizaje. Magisterio Editorial. Segunda Edición.

Martínez, A. (2013). Clima Escolar y Victimización en Bogotá. Bogotá. Taller Edición Rocca.

Méndez, J. M. Á. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, 206. Disponible en:

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia

Pinar, W. (2014). La teoría del currículum. Ediciones Narcea.

Rodríguez, E. (2014). Teorías del aprendizaje. Del conductismo radical a la teoría de los campos conceptuales. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Sacristán, J. (2010). Incertidumbres sobre el currículum. Ediciones Morata Madrid.

Salm, R. (1998). La solución de conflictos en la escuela. Editorial Aula Abierta Magisterio.

Saramona, J. Reflexión normativa y pedagógica. Ariel Educación.

Valencia, C. (2004). Pedagogía de las Ciencias Sociales. Bogotá. Revista Estudios Sociales. Número 19.

Zubiría, J. (2003). Diez estudios sobre inteligencia y excepcionalidad. Editorial Aula Abierta Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1. Estrella conceptual

01

SINTEISIS: Es importante y necesario que como individuo dentro de una sociedad y como estudiantes dentro de una institución conozcamos la definición de ética, moral, libertad y justicia, en el marco de los derechos humanos y la convivencia en aula. El acto moral en el aula se puede sintetizar en la manera como el individuo se relaciona en su entorno social, la ética como el conjunto de normas que regulan el comportamiento de los individuos dentro del aula, la libertad, como la voluntad y el libre albedrío de quienes integran el aula de clase y la justicia como el correctivo que dentro de las instituciones se aplica a aquellos que en algún momento rompen las reglas.

QUE: Para dar respuesta al interrogante es necesario conocer las definiciones de la moral, el hecho moral, la conciencia moral, la norma moral y el juicio moral de igual forma para la ética, las relaciones de la ética moral son otras disciplinas, los grandes temas de la ética, como la libertad, de la cual se deriva libertad y determinismo, el determinismo metafísico, el determinismo religioso, el determinismo científico y el determinismo social, el determinismo económico, el determinismo histórico, el determinismo psicológico, el determinismo biológico y el fatalismo y en que sentido afectan todo esto en las situaciones diversas que se presentan.

COMO: La ética constituye un tipo de actos humanos, es decir, los actos conscientes y voluntarios de los individuos o de las comunidades que afectan a otros individuos, la moral se define como el conjunto de reglas o normas que orientan la conducta de los seres humanos en relación con los criterios de bien y mal, la libertad que fuertemente ligada del acto moral se puede definir según Kant como la razón esencial de la ley moral y la justicia se pudiera definir como el correctivo aplicado como consecuencia de una falta a la que se le imputa o acusa.

CUANDO: Cuando un individuo decide saltarse la norma, evadirla o no acatarla, la ética, moral, libertad, y justicia se ven ciertamente involucradas. El individuo decide evadir las reglas de aula y esto da paso a la intervención de la moral en el marco del mal lo que produce y ocasiona el conflicto. El conflicto involucra dos o más individuos quienes al no aceptar la diferencia en la otidad, se agraden mutuamente y se provocan las faltas como un acto moral aborrecible, desde esta perspectiva los conflictos en aula se relacionan con la moral, marco del conflicto, la ética como consecuencia de la moral, la libertad como la voluntad del individuo y la justicia aplicada a este.

GRAFICA:

¿Qué relación tienen los conceptos de ética y moral con los comportamientos en aula?


DONDE: En todos los entornos sociales el conflicto suele ocurrir, se muestra como la agresión entre individuos que lupar a las agresiones. El aula de clase es el espacio propicio para este tipo de conflictos, es el lugar donde la diferencia no es reconocida y en donde los mismos estudiantes generan problemáticas y en donde la moral, como los actos inclinados hacia el mal, se reflejan producto de la ética. Se supondría que todos los actos humanos realizados por los mismos estudiantes dentro del aula de clase tienen unas consecuencias y repercusiones que de una u otra forma afectan el estado selectivo, trascendiendo al entorno académico, institucional.

Luján Junior Rodríguez Vargas 11-01


Intervención 1.

Anexo 2. Discurso de apertura

02



UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA COLEGIO RESTREPO MILLÁN I. E. D.
EXPLORANDO ANDO... FILOSOFAR ES MI CUENTO
"Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto"
SESIÓN 01
TAREA. FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DEL DISCURSO DE APERTURA



COLEGIO RESTREPO MILLÁN I. E. D. INTERVENCIÓN EDUCATIVA. MODELO DE SIMULACIÓN FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DEL DISCURSO DE APERTURA	
Nombre del Estudiante: Edwin David Aldana Padilla	Grado: Undécimo Curso: 11-01 Fecha: 24/08/2017
Comisión a la que pertenece: ONU Mujeres	Delegación que representa: Respeto
Objetivo: Desarrollar el discurso de apertura atendiendo a las indicaciones y comentarios argumentados de los compañeros en la reunión por comisiones para consolidar esta construcción escrita.	
Criterios: Se evaluará la coherencia y cohesión del constructo, argumentación teórica, redacción y crítica frente a las acciones individuales y colectivas que afectan los aprendizajes en aula.	
Espacio para el desarrollo del Discurso de Apertura. ¿De qué forma el conflicto en aula afecta los aprendizajes de los estudiantes en aula?	
<p>Honorable mesa, honorables delegados y demás presentes en la sala buenas tardes</p> <p>La delegación de (RESPEITO) miembro de la comisión (ONU mujeres) les agradece su atención frente al planteamiento piovito. Hoy en día vivimos en un época en la que el deterioro de las relaciones interpersonales es el común denominador en las instituciones educativas, lo cual genera un aumento de los conflictos en todas las áreas (social, religiosas, económicas y psicológica) y los colegios no son la excepción.</p> <p>Por lo anterior es necesario plantear una solución con padre de familia docente y estudiantes de forma tal que se permita mejorar la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Se encuentra que en las aulas de la clase se presentan continuamente peleas, insultos, generando ambientes conflictivos entre los mismos estudiantes y que es conveniente plantear otras propuestas de intervención que den solución a las problemáticas que se evidencian estar relacionadas con la forma de interacción de los estudiantes. Por eso es importante que cada uno de los estudiantes</p>	

Anexo 2. Segunda sección discurso de apertura

reflexión sobre la conducta humana ya que esto no se puede reducir a un conjunto de normas sino que cada uno aprende de la libertad entre ellos mismos siendo la facultad de obrar de una manera correcta y el determinismo ante cualquier problemática, y como superar la negación de toda posibilidad de la libertad humana. De allí la pertinencia de trabajar cada delegación para reducir el conflicto en el aula o como construir participativamente con el docente, niños y niñas de la institución educativa. Donde en torno a los valores y las manifestaciones que afectan la actividad educativa y generar un ambiente no apto para una buena convivencia, por eso es necesario emplear en el aula la mediación como vía eficaz e idónea para la solución de conflictos como un procedimiento de reducción de conflicto donde un tercero neutral que no tiene poder sobre las partes ayuda a que estas en forma cooperativa encuentren una solución a la contienda.

Sin embargo cuando se aumenta la capacidad de adaptación, se miran los valores propios de la personalidad del individuo y se reducen las posibilidades de que un estudiante reaccione con violencia o sea víctima de ella. Basándose en los criterios del bien o del mal y gracias a los programas de educación para la paz, los estudiantes pueden entender cómo se produce la violencia, desarrollar capacidades para reaccionar de modo constructivo ante ella e informarse sobre alternativas a la violencia, entender que las personas deben responder por sus acciones, que el hombre es libre que tiene la posibilidad de decisión que todo acto es voluntario y que nuestra libertad radica en tomar muy buenas decisiones ayudando a encontrar una solución pacífica ante de que la situación degene en una violencia física colaborando con las víctimas y los autores de la violencia y prestando apoyo psicológico, explicando la importancia de la libertad de sus actos si se hace lo bueno afrontará sus circunstancias, si si sus actos son malos sufrirá las consecuencias de los mismos. Podemos responder a la moralidad y, dependiendo de las circunstancias podemos actuar o no de acorde con ella.

Anexo 3. Transcripción de debate abierto

Debate Abierto

Yunior: Sánchez Henao Oscar?

Oscar: Presente y votando

Yunior. Sepúlveda Rodríguez Angie?

Angie: presente y votando

Yunior: Silva Prada Julián? Silva:

Presente y votando Yunior.

Umbariva Vargas Laura?

Umbariva: Presente y votando

Yunior: Usme Infante Jessica?

Usme: presente y votando

Yunior: Meza Efraín?

Efraín: Presente y votando

Yunior: León Cárdenas Mariana?

Mariana: Presente y votando

Yunior: Clavijo Juan?

Jefferson: Gracias delegados, estamos recibiendo mociones. ¿Quién tiene mociones? Delegado de la ayuda es usted reconocido

Yefry: Pido moción para abrir debate.

Jefferson: Delegado por favor ponerse de pie

Yefry: Ehhhh, la delegación de la ayuda pide moción para abrir moción.

Jefferson: Delegados aceptan esta moción?

Jefferson: Delegados a favor

Jefferson: Delegados en contra?

Jefferson: Una vez que esta moción pase se hace invitación a los delegados para hacer lectura de los discursos de apertura.

Jefferson: Recuerden delegados que si nadie quiere participar, la mesa tiene la autoridad de disponer de su tiempo para leer su discurso.

Jefferson: Delegados que quieren hacer uso de la palabra?

Jefferson: Delegados que quieren hacer uso de l palabra?

Jefferson: Hay un espacio para que revisen su discurso. La mesa dispondrá de cinco minutos para que revisen sus discursos de apertura.

Jefferson: Delegados que quieren hacer uso de la palabra?

Jefferson: Delegado de la ayuda es usted reconocido:

Yefry: Honorable mesa, delegados y observadores buenas tardes. Abro comillas, “Un hombre sin ética es una bestia salvaje, soltada a este mundo” cierro comillas, escrito por Albert Camus. Esto quiere decir que la ética es algo esencial y la necesita el ser humano para encajar en el mundo, en la sociedad, en donde hay estereotipos que nacen de un individuo, sea una persona o la sociedad conjuntamente. Estamos aquí, esta delegación de ayuda para crear soluciones variables frente al conflicto que se crea al interior de las aulas escolares y la relación de ética y moral para darnos cuenta cómo afecta a nivel personal y social cuando se presentan estos casos. Esto es porque la delegación de ayuda quiere sugerir que para un entorno Ehhhhh! Propone que se hagan charlas con la necesidad de interiorizar una ética frente a los conflictos, causas y consecuencias que lo conllevan.

Jefferson: Gracias delegado

Jefferson: Delegados que quieren hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado que quieren hacer uso de la palabra Jefferson: Delegación del amor está reconocida:

Lasso: Honorable mesa y observadores. La delegación del amor afirma que en las aulas de la institución educativa el nivel académico ha disminuido por los pensamientos poco morales y éticos que se hacen realidad entre compañeros y maestros lo cual conlleva a que hayan conflictos entre ellos. -***** ya que ellos se debe a diversos factores y no de ellos. Es el que más se puede observar por ser el más importante es el conflicto. Ante la problemática cada integrante de la comunidad estudiantil debe tener claro cuáles son los derechos humanos lo cual me lleva a convivir y a facilitar la adquisición del conocimiento. La solución que nace de la delegación del amor es escuchar a los demás para llegar a un acuerdo y diseñar actividades pedagógicas para

resolver los conflictos. La delegación del amor da las gracias por su asistencia y gracias por escucharme en este tema tan importante.

Jefferson: Gracias delegado. Delegados que quieren hacer uso de la palabra.

Jefferson: Delegado del esfuerzo está reconocido

Ocampo: Honorable mesa, delegados y observadores buenas tardes. Abro comillas “La educación no cambia el mundo cambia las personas que van a cambiar el mundo” cierro comillas. Dicho por Paulo Freire. La delegación del esfuerzo miembro del Consejo de Seguridad piensa que los conflictos en aula se pueden dar entre estudiantes y estudiantes y docentes cuando las situaciones de violencia son reiteradas. Podemos hablar del acoso escolar o del bullying una situación que se hace indispensable por las gravísimas consecuencias que puede llegar a tener en las vidas, como los más comunes son el maltrato físico, verbal, mixto, acoso sexual y exclusión social perjudicando el aprendizaje de los agraviados. Para resolver los conflictos en el aula ya no***** les unimos los problemas a los estudiantes desde los maestros siendo los adultos. Debemos esforzarnos para enseñarles a solucionar sobre la base de la convivencia, hay que dialogar y ponerse de acuerdo, el diálogo consiste en expresar claramente el punto de vista para enseñar y dialogar primero tenemos que escuchar que opinan o sienten y los acuerdos consisten en establecer las normas de la convivencia que se necesitan para comprender el conflicto desde la norma.

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra.

Jefferson: Delegada de la aceptación usted está reconocida

Luisa: Honorable mesa, honorables delegados cordial saludo. Como representante de la delegación de la aceptación quien es perteneciente a la Comisión de PNUMA, programa de las

Naciones Unidas para el Medio Ambiente tiene como objetivo comprender y entender el valor de la aceptación. La aceptación es un valor humano donde las personas son capaces de aceptarse a sí mismos tal y como son, nunca se ponen defectos tanto físicos como psicológicos porque son seres humanos con la misma capacidad y atributos de todos los demás. En conclusión aceptarse es ser feliz tal y como se es. Cuando asumimos esta decisión nos convencemos que no somos más que los demás pero ellos también deben respetar nuestro propio espacio. Ehhhh! En las horas de clase el valor de la aceptación es bastante indispensable ya que nos enseña a tener personalidad y a tener la capacidad de decir no a cualquier situación. Esto ayuda a tener mayor equidad y menos conflictos, pero si el valor de la aceptación no fuera admisible no estaríamos seguros de nuestra personalidad y de la de los demás, así se generan las causas del bullying entre otros. El objetivo general de la delegación para mejorar la convivencia es realizar talleres y capacitaciones para mejorar el comportamiento en las aulas de case junto con las otras delegaciones para reconocer la importancia que tienen estos valores reemplazando la aceptación como una de las virtudes más importantes para la convivencia en las aulas de clase y también para la vida cotidiana y noten bien que la aceptación es el punto clave para salir de situaciones de conflicto.

Muchas Gracias.

Jefferson: Gracias delegada. Delegados que quieren hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la amistad es usted reconocido

Vanessa: no tengo discurso

Jefferson: Delegados que quieren hacer uso de la palabra.

Jefferson: Delegada de la inclusión es usted reconocida

Nataly: Honorable mesa, honorables delegaciones, observadores y observadoras y demás personas presentes en la sala, buenas tardes. La delegación de la inclusión perteneciente a la Comisión PNUMA les agradece su atención. La delegación de la inclusión desde el enfoque de la simulación responde positivamente a la diversidad de las personas y a su enorme influencia, entendiendo que la diversidad no es un problema sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la participación en la vida familiar, la educación y en el trabajo y en general en todos los procesos sociales. Se debe evitar la exclusión que nace de la falta de reconocimiento tanto de la persona como de su condición de diversidad. La delegación inclusión hace referencia a la necesidad de evitar la exclusión en las aulas haciendo un aula más equitativa frente a las diferencias de cada estudiante. También ayudamos a un aspecto formal en el que cada estudiante haciendo ajustes permanentes valorando cada pensamiento de cada uno de ellos tenemos que reconocer que tenemos que acabar con la exclusión ya que cuando el estudiante en el aula tiene conflictos negativos su rendimiento académico va disminuyendo. Hay que tener en cuenta el comportamiento en aula aunque también inciden situaciones familiares, las actitudes y las formas de expresarse de cada alumno. Son cosas que también nos inculcan desde la casa y desde las casas hay conflicto que los niños y las niñas reflejan con sus demás compañeros como las agresiones físicas, verbales y psicológicas. Cuando el estudiante tiene una baja autoestima y siente que le hace falta el reconocimiento de sus compañeros la única manera de actuar es el conflicto, ya que no hay otra manera de actuar con sus compañeros ***** la delegación inclusión ***** en la vida cotidiana de algunos estudiantes ***** aspectos positivos en cada momento de su vida para que en las aulas también se respete a los demás.

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la tolerancia

Camila: Honorables miembros, observadores, buenas tardes. La delegación de la tolerancia de la Comisión ONU Mujeres, afirma que es importante reconocer las situaciones de conflicto las cuales se plantean como un obstáculo para ser más tolerantes. Antes que agudizar el conflicto se debe establecer una estrategia en la cual se fortalezca la unidad. La delegación de la tolerancia de la Comisión ONU Mujeres, con respecto a la tolerancia afirma que se deben reconocer las situaciones en conflicto desde las cuales se plantea un obstáculo a la tolerancia antes que agudizar el conflicto. Establecer una política de reconciliación como una estrategia que nos lleva a pensar en una nueva esperanza. El actual panorama emocional es extremadamente complejo y al enseñar a la población a tolerar la escasez, la inseguridad, la corrupción. La tolerancia puede ser entendida como una virtud que se contrapone a la gravedad de la situación, por ello cabe la reflexión sobre cuando la tolerancia es una virtud que se manifiesta cuando un grupo es reconocido en sociedad a través de los medios de poder y de lucha, es preferible eso que la negación de la aplicación de la pena de muerte a personas que ejecutan delitos sexuales, la tolerancia puede convertirse en una forma represiva cuando el grupo comienza a ser reconocido en la sociedad y por los medios de comunicación. Para lograr dirimir el conflicto se necesita implementar la justicia como el camino para lidiar con el conflicto. En este contexto también cabe anotar que más allá de la indiferencia una convivencia de solidaridad y de reconocimiento mutuo buscando una salida para salir de la crisis con tolerancia de lo que queda del conflicto permanente que eso los llevará a una verdadera paz en el país.

Jefferson: gracias señores delegados

Jefferson: Voy a abrir un espacio para que realicen preguntas. Pues este espacio queda abierto.
Delegados que quieren hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la ayuda es usted reconocido

Jefferson: Delegado

Yefry: La delegación de la ayuda tiene una pregunta que va dirigida hacia la delegación de amistad y es: ¿Cómo llegaría a mejorar los conflictos en el aula ya que el valor que representa es esencial para alcanzar la armonía?

Jefferson: Delegado del respeto es usted reconocido

Edwin: ¿Con base en el contexto que viene siendo la ética y la moral, la delegación del respeto hace una pregunta para la delegación de la aceptación Comisión PNUMA. Si partiéramos de ese contexto la delegación de la aceptación propone realizar talleres para capacitar a los estudiantes. Cree que es una estrategia viable para educar a los estudiantes o cree que hay otras estrategias?

Jefferson: Gracias delegados. Delegados que deseen hacer uso de la palabra. ¿Delegado de la aceptación usted desea responder?

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra?

Jefferson: Un momento delegado

Edwin: En base a el contexto de la ética y la moral la delegación del respeto Comisión PNUMA le hace una pregunta a la delegación de la inclusión Comisión PNUMA ¿Cree usted que la educación es incluyente o está luchando para serlo?

Jefferson: Gracias delegado. Delegados que desean hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegada de la inclusión es usted reconocida

Laura: La delegación de la inclusión quiere hacer referencia porque la inclusión va a acabar con la exclusión si? Donde la inclusión va a colaborar para que cada integrante de aula pueda recuperar esos valores. Entonces la inclusión opina que con esos talleres se pueden solucionar los problemas en el aula.

Jefferson: Delegada de la felicidad tiene la palabra Jefferson: Delegada de la felicidad es usted reconocida

Vanessa: Que pena. ¿Qué tan cierto para ustedes delegados que el tener ética y moral es suficiente para mejorar el conflicto?

Jefferson: Gracias delegada. Delegados que quieren hacer uso de la palabra?

Jefferson: Delegados, la pregunta que hizo la delegada de la felicidad debe ser respondida por todos los delegados. ¿Entonces delegada por favor repite la pregunta?

Vanessa: ¿Qué tan cierto es para todos ustedes delegado que tener moral y ética es lo suficiente para disminuir el conflicto?

Jefferson: Gracias delegada. Delegados que deseen hacer uso de la palabra. Delegado de la ayuda es usted reconocido

Yefry: La delegación de la ayuda quiere que sea respondida la pregunta que le hizo a la delegación de la amistad.

Jefferson: ¿Delegada de la amistad necesita más tiempo para responder la pregunta? La delegada tiene cinco minutos para organizar las ideas. Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Entonces delegado del amor está reconocido

Jefferson: Ahora estamos en preguntas que pena Jefferson delegada de la felicidad

Laura: La delegada de la inclusión va a responder

Jefferson: Delegados están fuera de orden

Laura: Haciendo referencia a la ética y la moral sabemos que aquí en el aula la norma se va entendiendo a través de los años y el Manual de Convivencia viene a convertirse en un filtro. La ética viene de nuestras casas con unos valores que vamos a presentar con nuestros compañeros. Hay algunos que los valores no los tiene bien marcados, entonces mi delegación va ayudando a que cada uno de ellos valla consolidando sus valores y sueños.

Jefferson: Gracias delegada. Continuamos con la lectura de los discursos de apertura.

Jefferson: Delegado de la comprensión está reconocido. Delegación de la amistad ya se ha cumplido su tiempo para responder

Jefferson: ¿Cómo delegada?

Paula: no lo he terminado

Jefferson: Delegados

Estupiñan: La delegación de la comprensión miembro de la Comisión ONU Mujeres agradece su atención. Frente a la problemática del conflicto que se ha presentado en las aulas y e general en toda la institución se han visto muchas situaciones de bullyng, matoneo o maltrato que se generan en los estudiantes hacia los propios compañeros o estudiantes de toda la institución que para ellos muchas veces lo ven como un juego y no se dan cuenta del daño que generan y se ven afectados los demás estudiantes. Es una forma de representación de la delegación para que todos pudiéramos lograr de una manera creativa hacer entender a los estudiantes de cómo todos podemos vernos afectados por cada conflicto que se da en el aula y en la institución por los

mismos estudiantes y con esta alianza que podamos generar lograremos una convivencia mejor que los mismos estudiantes van a reconocer las formas en las que pueden tomar desde la ética y la moral que cada uno podamos fomentar y realizar una convivencia en paz para limar nuestras diferencias para dejar de destruirnos entre nosotros mismos ya sea verbal o físicamente. Muchas gracias por la atención.

Jefferson: Muchas gracias delegados. Delegados que deseen hacer uso de la palabra Jefferson:
Delegada de la obediencia es usted reconocido

Oscar: Delegados y observadores. Buenas tardes. Para dar solución a los problemas que se presentan en las aulas de clase ya que ellos afectan el rendimiento académico. La obediencia es un valor alejado de los estudiantes, piensan que el maestro no es capaz de guardar el control en el aula y que puedan hacer lo que quieran. La delegación de la obediencia propone dar una pequeña motivación a los estudiantes a través de la evaluación. Presidente puedo hacer una pregunta?

Jefferson: Si delegado

Oscar: ¿Cómo creen que a la comunidad estudiantil se le puede motivar para que los estudiantes sean más obedientes en sus clases?

Jefferson: Gracias delegado. Delegado a quién va dirigida la pregunta?

Oscar: para todos los delegados. Sí, es así

Jefferson: Entonces delegados que quieran hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegada de la amistad tiene la respuesta a la pregunta que le hicieron?

Paula: La delegación de la amistad respondiendo a la pregunta de la delegación amor. La delegación piensa que la solución está en la amistad ya que es fundamental en esta problemática y que debemos intervenir para que se lleve a cabo ya que está relacionada con el estudio y es fundamental elegir los valores que regulan el comportamiento en aula y en la sociedad y entonces queremos que todos los profesores estudiantes y demás miembros de esta institución pongan en práctica la ética y la moral, o díganme usted delegación de ayuda ¿Cómo solucionaría o ayudaría a que todos los miembros tomen conciencia para responder a esta problemática?

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: Delegado de la ayuda es usted reconocido

Yefry: La delegación de la ayuda propone que se hagan charlas en el ámbito escolar para así fomentar la no agresión y fomentar así la ética y la moral a la hora de tener un motivo.

Jefferson: Gracias delegado. Delegados que desean hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la solidaridad es usted reconocido

Silva: Honorable mesa, honorables delegaciones

César: Delegado por favor puede hablar más despacio y más duro porque no entendemos lo que está leyendo

Silva: Esta comisión agradece la participación. ***** los actuales conflictos entre los estudiantes y maestros. Esta delegación expone a continuación los compromisos asumidos por nuestro proyecto ante esta situación. ***** (No se comprende lo leído)

Jefferson: Gracias delegado

Jefferson: Delegada de la responsabilidad

Valentina: La delegación de la responsabilidad de la Comisión ONU Mujeres tiene una pregunta dirigida a la delegación de inclusión ¿Cómo pueden la ética y la moral mejorar el conflicto en el aula si en casa estos valores no son enseñados o expresados?

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: ¿Delegada de la responsabilidad puede repetir la pregunta?

Valentina: La delegación de la responsabilidad perteneciente a la comisión ONU Mujeres tiene una pregunta dirigida a la delegación de la inclusión: ¿Cómo puede ayudar la ética y la moral respecto al conflicto en el aula si en casa estos valores no son enseñados o aplicados?

Jefferson: Gracias delegada. Delegada de la inclusión desea responder?

Jefferson: Delegada de la justicia es usted reconocida

Vanessa: Para la delegación de la inclusión ¿Si hablamos de libertad cree usted que tener un Manual de Convivencia disminuye o aumenta el conflicto?

Jefferson: Gracias delegada. ¿Delegada necesita tiempo para responder?

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegada de la resiliencia

Alejandra: Honorable mesa, honorables delegados buenas tardes. La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para recuperarse frente a la adversidad. Para superar estas circunstancias difíciles a los traumas ***** que se encontraban latentes por individuos con ansiedad

también. Abro comillas “Según Richard Max existen personas que al tener un trauma o una desgracia permiten que esto los afecte pero existen otras con la idea sin problemas”

Jefferson: Delegada esta fuera de orden que pena.

Alejandra: Muchas la llevan a un nivel superior y la transforman en algo positivo es decir que ese problema los lleva a sobrevivir.... Que creían no poseer. Se sabe que un niño con una buena autoestima se transformaría en un adulto con una buena capacidad de resiliencia por lo que estará preparándose para superar los obstáculos a lo largo de su vida.

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: Delegados que deseen hace uso de la palabra.

Jefferson: Permitamos la lectura de otro discurso de apertura y continuamos con otra ronda de preguntas

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra Jefferson: Delegada de la empatía es usted reconocida

Mariana: Honorable mesa directiva, honorables delegados buenas tardes. La delegación de la empatía han de saber que en esta asamblea se va a debatir ***** y espera con ansia que todas las delegaciones aborden el tema con seriedad, frente a lo que es el conflicto en las aulas de clase tanto en los maestros como en los estudiantes. Uno puede afirmar que el conflicto que hay desde la ética la moral afecta el conocimiento que se hace en lo personal para definir esto. La delegación de empatía desea plantear una posible solución ***** y desde ahí solucionar el conflicto en las aulas de clase ya que este sentimiento como persona podría ser un aporte una posible solución al conflicto.

Cristian: Delegados que deseen hacer uso de la palabra. Para leer el discurso.

Cristian: Delegación de la persistencia es usted reconocida

Pareja: Honorable mesa, honorables delegados y los demás presentes en la sala buenas tardes. La delegación de la persistencia perteneciente al Consejo de Seguridad desea hacer una intervención frente al conflicto que se pueda presentar en el aula. Frente a la persistencia el conflicto afecta tanto en lo físico como moralmente ya que no permite seguir lo que queremos y lo que deseamos se basa más en persistir hasta poder lograr ***** en que influye la persistencia en el conflicto en el aula? Sabemos que estamos en el tiempo en el que los estudiantes se desmotivan por cualquier cosa y los chicos se dejan llevar también muy fácilmente por otras amistades, entonces la persistencia en apoyo a los estudiantes les dice que no se dejen llevar por malas influencias es también como ayudarlos para que sean un poco autónomos al tomar sus propias decisiones. Cómo la ausencia de persistencia afecta el rendimiento escolar? Lo afecta porque no pueden tomar sus propias decisiones afectando la convivencia en donde no rinden académicamente ya que sin la persistencia los estudiantes no cumplen sus deberes. ¿Cómo podemos solucionar esto con la ayuda de la persistencia? Podemos ayudarlos con algún tipo de charla donde los estemos animando para que no se dejen desmotivar de nada ni de nadie.

Yunior: Delegada de la felicidad esta fuera de orden que pena. Delegados que desean decir algo relevante por favor por medio de papelitos. El secretario de piso con mucho gusto los atenderá

César: Por favor delegado lea la última parte que no la entendí

Pareja: Cómo poder mejorar esto con la ayuda de la persistencia? Podemos ayudar a los chicos dándoles charlas diciéndoles que no se rindan y que no se dejen desmotivar por ninguna situación adversa.

Jefferson: Gracias delegado

Jefferson: Delegada de la responsabilidad

Valentina: Honorable mesa, honorables delegados y demás presentes en la misma buenas tardes. La delegación de la responsabilidad, miembro de la Comisión ONU Mujeres agradece su atención. Frente a la problemática que hay respecto a la ética, moral y libertad frente al conflicto en las aulas con el ánimo de resolver esto que nos afecta. La delegación responsabilidad quiere llegar a un acuerdo con las delegaciones presentes que se basa en definir y aclarar las diferencias que están haciendo de esto un problema. La delegación quiere presentar su punto de vista frente a este tema. Consideramos que la ética y la moral se entrelazan y se pueden ver como el valor que se diferencia con la libertad ya que se deja de un solo lado la igualdad. Lo que considera la delegación de la responsabilidad es que el conflicto se hace presente con las diferencias que hay entre ellos. La ética y la moral son valores que van de la mano aunque son diferentes. Todos deberíamos actuar con ética y moral. La delegación de la responsabilidad es un valor importante para la resolución de algún conflicto. La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decir algo, es una forma de responder con claro conocimiento de los resultados, se cumplió o no con las obligaciones que recaen sobre uno mismo. La responsabilidad se puede ver como una conciencia que traen las consecuencias de todo lo que hacemos o dejamos de hacer por nosotros mismos o sobre los demás.

Jefferson: Gracias delegados

Jefferson: Delegados que deseen participar en la segunda ronda de preguntas. Delegados están fuera de orden.

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra Jefferson: Delegado de la autonomía es usted reconocido

Jackson: Buenas tardes delegados y demás presentes. La delegación de la autonomía ONU Mujeres hace una pregunta a todos los presentes en el recinto. Cómo un ser abro comillas “Un niño” cierro comillas puede tener una ética y una moral si no tiene un adulto, un papá, una mamá, que le enseñen lo básico de la ética y la moral?

Jefferson: Gracias delegado

Jefferson: ¿Delegados que quieren hacer uso de la palabra?

Jefferson: Delegada de la compasión está reconocida Jefferson: la pregunta es muy clara, el tiempo es voluntario.

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra para responder.

Jefferson: Delegado del esfuerzo está reconocido

Ocampo: Pido un minuto para contestar

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegada de la amistad usted está reconocida

Paula: La delegación de la amistad tiene una pregunta para la delegación de ayuda: ¿Cree usted que sólo con charlas podemos mejorar la problemática? Porque siendo así la delegación de la amistad viviendo el problema tan extenso cree que no es suficiente con la solución que su delegación plantea. Gracias

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: El delegado de ayuda cree que tiene una respuesta para la pregunta que le hicieron?

Edwin: En la primera ronda de preguntas la delegación de la felicidad había hecho una pregunta para todas las delegaciones pero nadie ha dado respuesta a esta pregunta.

Jefferson: Ujummm

Jefferson: Gracias delegado, delegados que deseen hacer uso de la palabra.

Jefferson: Delegada de la felicidad es usted reconocida.

Vanessa: Haciéndole una pregunta a la delegación de resiliencia. ¿Cree que un niño de siete años que fue abusado puede superar un trauma que nunca fue tratado? Cree que el trauma genera conflicto?

Vanessa: La delegación de la felicidad cree que hay dos puntos en la vida a quien lo guía y a quien le toca guiarlo y de esto se desprende que hay dos valoraciones, el que obtiene esos dos valores de ética y moral en el proceso de la vida y el que desde niño le enseñamos.

Jefferson: Gracias delegada. Delegados que deseen hacer uso de la palabra.

Esteban: La delegación del orden no comprende como la delegación de la solidaridad ayuda a la resolución de conflictos en el aula. Por eso la delegación del orden quiere que sea más claro con lo que dice

Jefferson: Gracias delegado

Jefferson: Delegado de la solidaridad por favor responder la pregunta

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegación de la resiliencia es usted reconocida.

Alejandra: La delegación de la resiliencia le pide a la delegación de la felicidad que vuelva a leer la pregunta

Jefferson: Delegados que desean hacer uso de la palabra. Delegado de la obediencia.

Oscar: La delegación de la obediencia tiene una pregunta para las delegaciones ¿Cómo su delegación ayuda a una persona de quince años que no esté completamente cuerda a ayudarlo a formarse en valores ya que sólo plantea charlas.

Jefferson: Gracias. Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la tolerancia es usted reconocido

Camila: La delegación de la tolerancia tiene una pregunta para la delegación amor ¿Cómo cree que los niños de la actual sociedad pueden mejorar sus comportamientos en las aulas de clase?

Yunior: Delegada de la autonomía esta fuera de orden. Ustedes saben que si tienen que decir algo a otra delegación por favor debe remitirse al jefe de piso.

Cristian: Delegados que deseen hacer uso de la palabra.

Cristian: Delegación de la amistad está reconocida

Espejo: La delegación de la organización ONU Mujeres quiere hacer una pregunta a la delegación de la comprensión. ¿Cómo cree que el valor de la comprensión ayuda a mejorar el conflicto en las aulas de clase?

Jefferson: Gracias delegados. Se han hecho una serie de preguntas a las diferentes comisiones entonces a los que se les haya hecho una pregunta por favor responderlas con un papel para pasárselas a la delegación que las hizo para dar respuesta mientras tanto.

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la aceptación está reconocido

Luisa: Respondiendo a la pregunta de la delegación del respeto. Una capacitación en estos términos es fundamental para el aprendizaje de cada individuo ya que esto los orienta, manifiesta aún mejor un comportamiento tanto ético como moral. Ya que la delegación del respeto cuestiona la propuesta de la delegación de la aceptación. ¿Cuál es su solución frente a este conflicto?

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la responsabilidad

Valentina: La delegación de la responsabilidad miembro de la Comisión ONU Mujeres

Yunior: Delegada del amor esta fuera de orden

Valentina: Tiene una pregunta dirigida a la delegación de persistencia. ¿Cómo puede ayudar las capacitaciones a actuar con ética y moral en el aula por estar o no estar en una capacitación?

Pareja: No entendí la pregunta

Yunior: Delegados están fuera de orden

Yunior: Delegado del amor segundo llamado de atención

Valentina: ¿Como se puede ayudar a alguien a actuar con ética y moral ante el conflicto en una capacitación o en unas charlas cuando no quiere estar ahí?

Jefferson: Delegados que quieren hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado del amor está reconocido

Lasso: ¿Cómo se puede ayudar a una persona que ha tenido conflictos fortaleciendo valores como la persistencia y la resiliencia sin que esta persona practique estos valores?

Jefferson: Gracias. Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la autonomía está reconocido

Jackson: Delegado de la autonomía ONU Mujeres responde a la pregunta de la delegación de la amistad. No es sólo charlas es tener vos y tener autoridad de lo que se inculca al niño, no es sólo hablar por hablar, es una charla que se le inculca al niño.

Jefferson: Gracias delegados. Delegados deben responder la pregunta que hizo la delegación de la amistad. Delegados que deseen hacer uso de la palabra.

Jefferson: Delegada de la amistad está reconocida

Paula: La delegación de la amistad le hizo una pregunta a la delegación de ayuda

Jefferson: Gracias

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de la inclusión está reconocido

Laura: La delegación de la inclusión va a responder la pregunta a la delegación. Ña delegación dela inclusión hace referencia a la moral como necesaria ya que en las aulas tenemos un Manual de Convivencia que tiene una serie de procedimientos para mejorar la convivencia sabiendo que el Manual de Convivencia si nos ayuda a dirimir los conflictos. La delegación de la inclusión.

Paula: Punto de orden

Jefferson: Delegada no puede señalar y mirar a los ojos a otro delegado

Laura: La delegación de la inclusión va a responder la pregunta de la delegación responsabilidad. La delegación de la inclusión hacer referencia a su pregunta. Muy bien sabemos que muchos valores son enseñados en la casa por eso la delegación de la inclusión hace una invitación a recuperar los valores perdidos ya que no todos tienen valores. Por eso mediante la moral podemos transformar las actitudes aquí en el colegio y aún en las aulas ayudando a solucionar cualquier situación de conflicto que se presente.

Jefferson: Gracias delegada

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra Jefferson: Okey. Delegada de la resiliencia

Alejandra: La delegación de la resiliencia tiene una pregunta para la delegación de *****
De qué sirve el manual de Convivencia si a veces es usado hasta para hacer aviones de papel?

Jefferson: Gracias delegados

Jefferson: Delegados que deseen hacer uso de la palabra

Jefferson: Delegado de orden es usted reconocido

Esteban: Muchas gracias. No estoy muy de acuerdo con lo que proponen para la solución de un conflicto pero no han dado con claridad una buena solución para resolver el conflicto en el aula. Entonces delegados si el conflicto no se resuelve primero hablando*****

Jefferson: Gracias delegado. Delegado de ayuda es usted reconocido.

Yefry: Respondiendo a la pregunta de la delegación bienestar se solucionarían los conflictos desde el aula la respuesta es que sí porque eso lo que hace es que el individuo tome conciencia sobre la ética y la moral y entonces las charlas son para que la persona tome todo lo que se le dice y desde ese punto comience a generar sobre su propia conciencia lo que quiere responder, lo que quiere hacer cuando tenga un conflicto con otra persona.

Jefferson: Gracias delegado

Jefferson: Delegado de la obediencia está reconocido

Oscar: Que tanto puede ayudar el valor a una persona con problemas psicológicos para formarse como persona de bien? La delegación de la ayuda no ha respondido bien

Paula: punto de orden

Jefferson: Delegado recuerde hacer uso del lenguaje parlamentario

Jefferson: Delegados continuamos con los discursos de apertura. Delegado de la valentía está reconocido.

Mantilla: Señores honorables de la mesa, honorables delegados y quienes nos acompañan buenas tardes. Agradeciendo el tiempo otorgado por la mesa. Vengo a plantear los puntos de vista de la comisión PNUMA. Se produce una intensa interacción social, es lógico y natural que surjan problemas al punto que no presten atención otros que molestan al profesor y otros a los compañeros y hasta algunos que exceden que lo que se entiende como normal, de normal tolerancia al punto de lesiones físicas donde ya hablan de violencia escolar. Estos problemas necesitan la activa interacción e intervención de un docente y en otros casos la intervención del personal directivo y de la orientación escolar. Estos problemas afectan directamente el aprendizaje

Yunior: Delegado de la autonomía esta fuera de orden

Mantilla: tienen poca capacidad de escucha, las estrategias de motivación resultan insuficientes para la comprensión de ideas abstraídas de su propio pensamiento en ciertos casos ***** tratar de abstraer la atención de algunos ***** en algunos casos los niños molestan para llamar la atención. El estudiante debería aceptar un comportamiento encaminado a tomar decisiones de manera correcta.

¡Aplauso!

Yunior: Delegado de la responsabilidad por favor acercarse a la mesa

Jefferson: Delegada de la resiliencia es usted reconocida

Alejandra: La delegación de la resiliencia abre moción para cerrar el debate.

Jefferson: Delegados vamos a abrir votación para cerrar el debate

Jefferson: Delegados favor

Jefferson: Delegados en contra

Jefferson: Vamos a hacer lectura de las conclusiones y huimos.

Yunior: Las delegaciones hicieron su discurso de apertura y en ellas se evidencia como la ética y la moral repercuten en el comportamiento de los individuos dentro del aula de clase. Las delegaciones del respeto. La tolerancia, la responsabilidad, la autonomía, la organización, comprensión, ayuda, aceptación, inclusión, consagración, identidad, amor, felicidad, valentía, trabajo, esfuerzo, persistencia, insistencia, diálogo, resiliencia, , amistad, diálogo, autoestima, solidaridad, libertad, competitividad, empatía y orden hablan de un proceso de reconciliación y reconocimiento mutuo aportando diferentes herramientas que contribuyan a la transformación

del conflicto en aula. Se dice que la ética se fundamenta desde el hogar. Se presenta el conflicto como una problemática que afecta a todos dentro del aula de clase. La aceptación por la diferencia como un elemento fundamental para evitar el conflicto, pues este afecta la convivencia estudiantil, se resalta la amistad en el aula de clase como importante y relevante para el desarrollo de la ética y la moral. Las delegaciones proponen espacios de diálogo que sensibilicen a toda la comunidad en general en pro del respeto y la aceptación por la diferencia y el reconocimiento en la otredad, se resalta la importancia de la equidad y la voluntad frente al conflicto.

Yunior: ¿Delegaciones de acuerdo?


Todos: De acuerdo

Yunior: Mil gracias

¡Aplauso!

Anexo 4. Modelo de cuartilla, texto de análisis

Edgar Yuner Rodríguez Vinyas 11-01 06-10-11 Sesión 5. 05

 COLEGIO RESTREPO MILLÁN I. E.D.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
ELABORACIÓN DE CUARTILLA

Para Aristóteles el bien supremo es la felicidad, por lo tanto, las consecuencias de las acciones atienden al criterio del cumplimiento del deber en el marco de la individualidad y la colectividad. A continuación, encontrarás este espacio para realizar una cuartilla en donde se conecten de manera crítica los conceptos trabajados desde el video y las explicaciones correspondientes.

Pues ahora animate a escribir.....

El bien supremo para aristoteles es la felicidad, partiendo de esto reflexionamos en la propia necesidad que tenemos como seres humanos de la felicidad, podemos tener todo el dinero del mundo todos los bienes del mundo pero no ser felices por eso la verdadera felicidad se encuentra en lo intangible, en lo que podemos sentir.

Desde este punto de vista, es fundamental la implementación de mecanismos que nos lleven a encontrar la eterna felicidad, los valores, los sentimientos y las emociones por ejemplo hacen parte de esos mecanismos que forjamos nosotros mismos y los cuales nos hacen inmunes a la infelicidad.

La felicidad como bien supremo se convierte entonces en la mejor oportunidad para alcanzar y llegar a una verdadera paz interior, se transforma entonces en el paso de la existencia mal concebida sin llegar a esa paz eterna de la que muchos gozan en medio de las densas tinieblas, la muerte.

En conclusión, si es posible llegar a una paz interior sin duda si es posible alcanzar la felicidad eterna como el bien más supremo que existe y esto lo porju cada individuo dentro de sí y en el marco de la ética, la moral y la libertad, los cuales son pilares fundamentales en el desarrollo de la felicidad.

Recuerda que realizaremos una reflexión desde tu escrito.

César Augusto Gómez
GESTOR DE CONVIVENCIA SED

Anexo 5. Modelo de texto de análisis de la actividad de debate generada a partir de la construcción de las esculturas.

08

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
EXPLORANDO ANDO, FILOSOFAR ES MI CUENTO
"Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto"
Clase 8
EL STOICISMO: CONCLUSIONES DEL DEBATE

NOMBRE Juan Esteban Clavijo CURSO 403 FECHA _____

A partir de los elementos teóricos desarrollados a través de esta sesión le solicitamos realizar un texto argumentativo en donde relacione las posturas de los diferentes sistemas de moral frente al estoicismo y la comprensión del conflicto como una oportunidad de aprendizaje.

El estoicismo es
el destino, la
realidad, la
construcción de
causas, como
para tratar de
resolver una
situación, esto es
la razón.
Una persona puede
que necesita entender
los demás personas
o de otras cosas
matemáticas, etc.
como el destino
decaer, entender
que la belleza
por lo que puede
ser feliz, es la
belleza moral que nos
hace entender,
con los demás es
depende de nosotros
mismos, nosotros
dejarlo, lo aver
de lo más, pero de
nosotros mismos,
para tener la
razón en algo en
respeto, la RAZÓN.

Podemos relacionar el estoicismo con la educación de un concepto, si entendemos que debemos ser felices y para esto debemos tener en cuenta que nuestra vida y nuestra relación con los demás consiste de tener una vida moral y de elegir lo correcto para nuestra vida, para no afectar a los demás.

El día que entendimos que somos iguales nos damos cuenta que una forma moral, es la solución para el conflicto.

César Augusto Gómez.
GESTOR DE CONVIVENCIA SED
TUTOR SENIOR CCB

Anexo 6. Modelo de texto argumentativo generado a partir de la actividad denominada “El desierto”

04

Luisa Hoyos
1101
Sesiones

COLEGIO RESTREPO MILLÁN I. E.D.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
ELABORACIÓN DE CUARTILLA

EL DESIERTO.


TOMÁTE UN TIEMPO, UN ESPACIO PARA REFLEXIONAR SOBRE TU VIDA. SI BIEN EL CONFLICTO ES UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE, HAS DE TENER EN CUENTA QUE TAMBIEN EN NUESTRA EXISTENCIA PERCIBIMOS LA PRESENCIA DE ANGELES Y DEMONIOS, DE TRISTEZA, ALEGRÍA, FIDELIDAD, INFIDELIDAD. LO QUE SOMOS. HUESOS, CARNE, ALMA.

¿ES POSIBLE QUE TU SEAS FELIZ?


Sí es posible ya que nos proponemos cosas y hay que pasar por las adversidades pero la idea es cumplir nuestro objetivo. Después del primer semestre se vienen muchas cosas como estudiar (psicología y especializarme en sexología o psicología laboral), quiero darle a mi mamá y a mi papá lo que desean, quiero viajar, quiero tener una camioneta y una casa. Quiero vivir bien, tener una empresa y tener presente que será difícil y que habrá momentos que no sé si voy a hacer todo es cuestión de luchar y tener mi punto de vista claro quiero ser el orgullo de mis padres y de las personas que no viven en mí y sentirme feliz y tranquila de saber que forme mi familia y mi hogar de la mejor manera.

SI ES POSIBLE SER FELIZ.....
LOS AMO HIJOS MIOS. GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE AHÍ.

Anexo 7. Conclusión general denominada el papel de trabajo de acuerdo al modelo de simulación.



UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA COLEGIO RESTREPO MILLÁN I. E. D.
EXPLORANDO ANDO... FILOSOFAR ES MI CUENTO
"Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto"
SESIÓN 01
CONCLUSIONES



El Secretario General en este formato deberá realizar las conclusiones y el levantamiento de la información emanada de el proceso de simulación. Importante verificar los constructos que se dan desde la relación de los conceptos trabajados y su relación con el conflicto en el aula y la escuela.

CONCLUSIONES

Los delegaciones realizan la lectura de su discurso de apertura y en ellas se evidencia, como la ética y la moral repercuten en el comportamiento de las individuos dentro del aula de clase. Las delegaciones, del respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la autonomía, la organización, comprensión, ayuda, aceptación, inclusión, identidad, amor, felicidad, valentía, trabajo, consagración, esfuerzo, persistencia, insistencia, perdón, diálogo, resiliencia, amistad, autoestima, obediencia, cooperación, solidaridad, libertad, compasión, competitividad, empatía y orden, hablan de un proceso de reconciliación y reconocimiento mutuo aportando diferentes herramientas que contribuyen en la transformación del conflicto en aula. Se dice que la ética se fundamenta también desde el hogar. Se presenta el conflicto como una problemática, que afecta a todos dentro del aula de clase. La aceptación por la diferencia como pilar fundamental para evitar el conflicto, pues este afecta la convivencia estudiantil. Se resalta la amistad en el aula de clase como importante y relevante para el desarrollo de la ética y la moral. Las delegaciones proponen espacios de diálogo que sensibilicen a toda la comunidad en general en pro del respeto y aceptación por la diferencia y en pro del reconocimiento de la amistad se resalta la importancia del pilar del hogar.

El Colegio Restrepo Millán I. E. D. alinea sus prácticas educativas orientadas a la "Formación de futuros ciudadanos con sentido democrático y humanístico desde el modelo pedagógico constructivista. En razón a la formación en ciudadanía en el marco de una escuela incluyente y respetuosa de la diferencia y la diversidad, se diseña la estrategia de intervención pedagógica con la orientación de la Universidad Externado de Colombia, para hacer del conflicto una oportunidad de aprendizaje

Anexo 8. Tabulación de encuesta diseñada por los estudiantes.

Tabulación Final 07

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. COLEGIO RESTREPO MILLAN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA: EXPLORANDO ANDO... FILOSOFAR ES MI
CUENTO.

MATRIZ INTEGRAL DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR. ENCUESTA.

Nombre Explorando ando Fecha Clase 9 Grado/ Cargo Undécimo

Cordial Saludo
En el marco de la puesta en marcha de la Estrategia de Intervención en Aula diseñada desde la Maestría en Educación modalidad Profundización de la Universidad Externado de Colombia, solicitamos a usted desarrollar la presente encuesta, la cual es de vital importancia para comprender las características y tipologías del conflicto en la institución. Agradecemos su colaboración.

1. Mencione cuáles son las situaciones de conflicto más recurrentes en el Colegio Restrepo Millán. Marque una X en la opción.

Número	Tipo de Conflicto	SI	NO
1	Agresión física	93	52
2	Agresión Verbal	133	10
3	Hostigamiento	67	24
4	Exclusión	77	68
5	Mala comunicación. Comentarios inapropiados	123	22
6	Otra	40	92

Si es otra la situación de conflicto que usted considera es recurrente en la institución mencione cuál:
La falta de valores de los individuos. Falta de diálogo. Compensación

2. Mencione tres lugares en donde son más recurrentes las situaciones de conflicto en el Colegio:

a. A los 86 patio 83 salida del colegio 31
b. patio 75 cafetería 21
c. banos 60 auditorio 3

3. Cuando se presentan situaciones de conflicto, las siguientes personas son las encargadas de intervenirlos y solucionarlos. Escoja la opción a través de la cual se puede determinar el grado de abordaje de estos actores:

PERSONAS ENCARGADAS DE SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
RECTORIA	13	65	22
COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA	110	45	7
ORIENTACIÓN ESCOLAR	10	44	4
DOCENTES	70	47	17
ESTUDIANTES	10	47	55
PERSONAL DE SERVICIOS	11	35	54
PADRES DE FAMILIA	19	64	47
OTRO	3	11	15

4. A través de su vida cotidiana en la escuela, menciones entre quienes generalmente se presentan situaciones de conflicto:

Estudiante - Estudiante 22 padres - docente 5
Estudiante - docente 13 Estudiante - Rectoría 7
docente - docente 13
personal de servicio - estudiante 2

Muchas Gracias. César Augusto Gómez. Gestor de Convivencia S. E. D. Tutor Senior de Convivencia CCB

Anexo 9. Matriz Integral de la Conflictividad Escolar



UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN
MATRIZ INTEGRAL DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR



INTERVENCIÓN EDUCATIVA
EXPLORANDO ANDO, FILOSOFAR ES MI CUENTO

“Una alternativa para acercar realidades y construir conocimiento a partir de la identificación del conflicto”

Colegio: Colegio Restrepo Millán I. E. D.

Jornada: Extendida

Municipio: Bogotá D. C.

Localidad: Rafael Uribe Uribe

Docente: César Augusto Gómez Avellaneda

Año: Noviembre de 2017- enero de 2018

Grado: 11-01

Instrumentos utilizados: Encuestas realizadas a la comunidad educativa y entrevista a estudiantes.

Población intervenida: Las actividades se desarrollan con todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos docentes, personal administrativo y de servicios generales.

La presente matriz, “*Lectura de la Conflictividad Escolar*” fue realizada por los estudiantes protagonistas de la estrategia de intervención pertenecientes al grado 11-01 de educación media vocacional como insumo para materializar el estudio del conflicto desde los sistemas de moral en el área de filosofía. Teniendo en cuenta el análisis de instrumentos de recolección de datos se construye la matriz con el objeto de elaborar la ruta de atención al conflicto como aporte al Manual de Convivencia Escolar oficial para al año 2018.

CATEGORÍAS CICLOS Y ACTORES		DESCRIPCIÓN DE LOS CONFLICTOS	LUGARES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ESTRATEGIAS DE ABORDAJE
ESTUDIANTES	Ciclo 1. (Preescolar, primero y segundo)	Los estudiantes manifiestan agresión física por parte de los compañeros, empleo de malas palabras y apropiación de bienes ajenos (útiles escolares)	Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario	Los niños y niñas expresan que la principal causa del conflicto es la intimidación por ser diferentes, por ejemplo en los juegos, las formas de presentar los trabajos o la relación que mantienen con los profesores o Directores de Grupo (Los estudiantes manifiestan que existen estudiantes preferidos por lo	Los estudiantes de ciclo 1 afirman que las consecuencias de estas formas de maltrato se ven reflejadas en llamados de atención constante por parte de los docentes, bien sea para los niños y niñas agredidos o para los hostigadores. Los grupos de amigos o compañeros de juego y trabajo se disuelven, lo cual según los niños los pone tristes y con sensación de soledad, perdiendo interés por las actividades cotidianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinaciones académicas y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO

				cual son molestados o maltratados por los compañeros)		(Respuesta Inmediata de orientación Escolar) 7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y niñas de la institución escolar.
--	--	--	--	---	--	--

<p>Ciclo 2. (Tercero y cuarto grado).</p>	<p>Los estudiantes expresan que existen diferentes formas de agresión (física o verbal), por falta de entendimiento entre los compañeros (juegos, hora de descanso, trabajos en grupo)</p>	<p>Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario</p>	<p>Los estudiantes afirman que son varias las causas que lleva a situaciones de intolerancias, como por ejemplo la forma de vestir, los barrios de origen o residencia, la tenencia de materiales de trabajo que llevan a generar envidia o deseos de poseerlo por parte de los compañeros, los grupos cerrados en el juego lo cual no permite la integración de otros y que llevan por ende a situaciones de exclusión o discriminación. Falta de entendimiento en la comunicación cotidiana, es decir irrespeto frente a las formas de pensar diferente.</p>	<p>Para los niños y niñas de esta edad lo más importante son los espacios de recreación y comunicación con sus compañeros, razón por la cual los conflictos descritos traen como consecuencia, separación entre los grupos de amigos, sensación de ser discriminado o no estimado por sus pares. Los estudiantes ante estas situaciones se tornan agresivos o se genera apatía por las actividades que diariamente se proponen en la escuela lo cual lleva a bajar los niveles de rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinaciones académicas y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO (Respuesta Inmediata de orientación Escolar) 7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y niñas de la institución escolar.
---	--	--	--	--	--

	Ciclo 3. (Quinto, sexto y séptimo).	Los estudiantes manifiestan sensación de malestar por la existencia de subgrupos en los salones, lo cual se observa en maltrato físico y/o verbal, apropiación de bienes ajenos, indiferencia, exclusión de las	Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario	Los estudiantes expresan diversas formas de intolerancia y exclusión, en primer lugar por las formas de pensar diferente, en el contexto de las relaciones Sentimentales	Las consecuencias para los niños de esta edad, se evidencian en el fortalecimiento de subgrupos claramente cerrados al interior del grupo lo cual genera exclusión, discriminación, maltrato y un permanente competencia insana en el tiempo y en el espacio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía
--	--	---	---	--	---	--

		<p>actividades realizadas en los grupos de trabajo.</p>		<p>entre los compañeros, las cuales no necesariamente tiene que ver con noviazgos, sino simplemente relaciones de amistad, comentarios con términos inadecuados a los compañeros por las formas de vestir, gustos musicales, deportivos o simplemente formas diferentes de pensar que no son aceptadas por todos.</p> <p>Incumplimiento de los compromisos con los docentes, lo cual lleva a el incumplimiento en las normas del manual de convivencia lo cual genera indisciplina y por ende focos de hostigamiento.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan sensación de soledad y falta de ánimo para trabajar en clase o incluso en realizar actividades en el hogar, lo cual pone en evidencia que a esta edad la situación de incomodidad trasciende a los hogares y lugares de residencia.</p> <p>Otra consecuencia es el hostigamiento verbal y físico, lo que se traduce en claras situaciones de exclusión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinaciones académicas y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO (Respuesta Inmediata de orientación Escolar) 7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y niñas de la institución escolar.
--	--	---	--	---	--	--

	<p>Ciclo 4. (Octavo y noveno).</p>	<p>A lo largo de los diferentes momentos que en el cotidiano se dan en la institución se observan problemas de convivencia como ser indiferentes frente a la norma lo cual lleva a que los docentes llamen de manera constante la atención en el grupo, hostigamiento verbal y físico, presunción de hurto de objetos personales, indiferencia, burlas por determinadas acciones, comentarios fuera de contexto que vulneran la</p>	<p>Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario</p>	<p>Existen grupo diversos con aficiones y apetencias diferentes que parten de lo deportivo, recreativo, emocional o sentimental lo cual lleva a luchas por el poder entre pares, poder que tiene que ver directamente con la popularidad al interior de los cursos. Discriminación o exclusión por las formas de vestir o comportarse,</p>	<p>Claras consecuencias de estos procesos o entornos de conflictividad, es el maltrato físico, verbal y emocional, la exclusión de los grupos de trabajo, o de los grupos de recreación (Grupos para participar en actividades deportivas, trabajo en grupo, para ir a reuniones sociales entre otros). Los estudiantes claramente manifiestan sentirse afectados emocionalmente, se sienten tristes, alejados y excluidos, algunos expresan sentirse de mal genio lo cual los lleva por ende a estados de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinaciones académicas y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO (Respuesta Inmediata de
--	--	---	--	---	--	---

		emocionalidad de los niños y niñas.		<p>inclinación religiosa, sexual o de género y las relaciones emocionales (noviazgos) que lleva a evidenciar diversos conflictos en cada uno de los grupos. Intolerancia al encontrar estudiantes diferentes, es decir que rompan con los estereotipo de lo académico o convivencial (Por ejemplo el molestar o incomodar a compañeros con altos o bajos niveles académicos)</p>	<p>agresividad o cierre de los procesos de socialización.</p> <p>Problemas frente al cumplimiento de la norma, es decir que ante estos estados de agresividad y vulnerabilidad, resultado del conflicto, una forma de escape o de llamar la atención es incumplir los compromisos establecidos en el contexto de la convivencia y las labores académicas.</p>	<p>orientación Escolar)</p> <p>7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y niñas de la institución escolar.</p>
--	--	-------------------------------------	--	---	---	---

<p>Ciclo 5. (Décimo y undécimo).</p>	<p>Los estudiantes expresan a lo largo de las diferentes formas de recolección de la información expuestas anteriormente, que los conflictos más evidentes son formas de maltrato físico, como golpes, empujones, hostigamiento verbal, comentarios desobligantes sobre los compañeros, discriminación por formas diferentes de pensar que llevan a la indiferencia por parte de los compañeros o exclusión de la generalidad del grupo o subgrupos para trabajo en equipo, presunción de consumo de SPA , algunos con fines recreativos y otros como forma de escape a la realidad. Presunción de hurto o</p>	<p>Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario</p>	<p>Las causas de los conflictos se hacen aún más complejas en razón a los gustos e intereses de cada uno de los integrantes de los grupos, pero se evidencia y pone de manifiesto, que el inicio de las problemáticas esbozadas es la intolerancia por la diferencia y divergencia en las formas de pensar, discriminación por identidad de género, credos religiosos, origen familiar o lugar de procedencia o residencia. Otra causa es la apropiación o presunción de hurto de bienes ajenos, las bromas desobligantes por</p>	<p>Los estudiantes de ciclo cinco, reflejan en sus acciones sensaciones emocionales que afectan su salud mental como depresión o angustia. Unido a ello se hace claro que como mecanismo de defensa, se tornan agresivos, inconformes con las instrucciones que se hacen frente a su comportamiento o intolerantes frente a los llamados de atención que se hacen de su quehacer.</p> <p>Hostilidad, empleo de malas palabras lo cual fractura la comunicación. Discriminación y exclusión de los grupos de los cuales hacen parte.</p> <p>Los jóvenes se tornan agresivos en sus familias, con los grupos de amigos de sus lugares de residencia, consumo de alcohol y/o SPA para alejarse de la realidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinaciones académicas y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO (Respuesta Inmediata de orientación Escolar) 7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y niñas de la
--	--	--	---	---	---

		<p>apropiación sin autorización por parte de los compañeros.</p>		<p>los aspectos mencionados anteriormente, la exclusión de grupos o equipos de trabajo, comentarios mal intencionados de los compañeros de clase. Se vulnera la integridad emocional de compañeros que presentan bajo rendimiento académico o dificultad en habilidades de aprendizaje.</p>	<p>Los estados de depresión por las sensaciones de soledad y abandono llevan a auto infringirse dolor, hacerse daño lo cual los lleva a ser remitidos al médico, psicólogo o psiquiatra.</p>	<p>institución escolar.</p>
--	--	--	--	---	--	-----------------------------

<p>DOCENTES</p>	<p>DOCENTES Y ESTUDIANTES</p>	<p>Los estudiantes no asumen en ocasiones las normas expresadas en el manual de convivencia, empleo de un vocabulario no adecuado, agresiones físicas, intimidación verbal, presunción de hurto de bienes ajenos</p>	<p>Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario</p>	<p>La falta de tolerancia, el incumplimiento de las normas expresadas en el manual de convivencia, los procesos de formación a nivel familiar, la pérdida de valores que llevan a una sana convivencia. La agresividad de los estudiantes lo cual se manifiesta en variadas formas de hostigamiento.</p>	<p>Las actividades académicas o pedagógicas planeadas al interior del aula se ven afectadas ya que no se cumplen los cronogramas establecidos. Baja el rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinación académica y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO (Respuesta Inmediata de orientación Escolar) 7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y niñas de la Institución escolar.
------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	---

	ENTRE DOCENTES	Malos entendidos entre pares por falta de comunicación o falta de efectividad en los mismos.	Salón de clase Patio Pasillos	La comunicación no es efectiva o asertiva lo cual lleva a conflicto al momento de Planear	Se ve afectado el trabajo en equipo.	
			Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario	Actividades. Exclusión de compañeros en el hacer, es decir en actividades donde se debe manifestar el trabajo en equipo.		
	DOCENTES Y DIRECTIVAS	Malos entendidos por falta de comunicación o ineffectividad en los canales o medios para transmitir información, en ambas vías: directivas a docentes; docentes a directivas	Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario Sala de Profesores	La comunicación no es efectiva o asertiva lo cual lleva a conflicto al momento de planear actividades. Exclusión de compañeros en el hacer, es decir en actividades donde se debe manifestar el trabajo en equipo.	Se hace difícil el seguimiento de instrucciones o requerimientos	Diálogo permanente

	<p>DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA</p>	<p>Maltrato y hostigamiento físico y verbal.</p>	<p>Salón de clase Patio Pasillos Aula Múltiple Sitios de encuentro comunitario</p>		<p>Los padres de familia manifiestan inconformidad en el manejo de este tipo de comportamiento de los estudiantes, de sus hijos. Expresan muchas veces para no poder manejar estas situaciones de posible rebeldía de sus hijos. Acuden a la institución en busca de ayuda para solucionar esta problemáticas.</p>	<p>Diálogo permanente</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------

Anexo 10

Evidencia de identificación de segmentos en la Matriz Integral de la Conflictividad Escolar

La presente matriz: Lectura de la Conflictividad Escolar fue realizada por los estudiantes protagonistas de la estrategia de intervención pertenecientes al grado 11-01 de educación media vocacional como insumo para materializar el estudio del conflicto desde los sistemas de moral en el área de filosofía. Teniendo en cuenta el análisis de instrumentos de recolección de datos se construye la matriz con el objeto de elaborar la ruta de atención al conflicto como aporte al Manual de Convivencia Escolar oficial para al año 2018.

CICLOS Y ACTORES	CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN DE LOS CONFLICTOS	LUGARES	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ESTRATEGIAS DE ABORDAJE
ESTUDIANTES	Ciclo 1. (Preescolar, primero y segundo)	Los estudiantes manifiestan agresión física por parte de los compañeros, empleo de malas palabras y apropiación de bienes ajenos (títulos escolares)	Salón de clase Patio Pasillos Aula Multiple Sinos de encuentro comunitario	Los niños y niñas expresan que la principal causa del conflicto es la intimidación por ser diferentes, por ejemplo en los juegos, las formas de presentar los trabajos o la relación que mantienen con los profesores o Directores de Grupo (Los estudiantes manifiestan que existen estudiantes preferidos por lo cual son molestados o maltratados por los compañeros)	Los estudiantes de ciclo I afirman que las consecuencias de estas formas de maltrato se ven reflejadas en llamados de atención constante por parte de los docentes, bien sea para los niños y niñas agredidos o para los bulligadores. Los grupos de amigos o compañeros de juego y trabajo se disuelven, lo cual según los niños los pone tristes y con sensación de soledad, perdiendo interés por las actividades cotidianas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo con el estudiante 2. Diálogo con los padres de familia 3. Remisión de conflictos al centro de interés en convivencia y ciudadanía 4. Remisión a Orientación escolar 5. Remisión a coordinación s académicas y de convivencia escolar 6. Activación de la ruta RIO (Respuesta Inmediata de orientación Escolar) 7. Remisión a los servicios de salud EPS de cada uno de los niños y

Anexo 11. Ruta para la intervención del conflicto integrada al Manual de Convivencia Escolar.

COLEGIO RESTREPO MILLÁN I. E. D.

“Formación de futuros ciudadanos con sentido democrático y humanístico”

RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 37. Ruta de atención integral para la convivencia escolar. (Páginas 38, 39 y 40)

Está constituido por los siguientes componentes:

- **Componente de promoción:** El colegio Restrepo Millán fomentará el desarrollo de competencias y el ejercicio de los derechos humanos y reproductivos a través de los procesos pedagógicos en forma integral dentro del Currículo y el Plan de Estudios. En tal sentido se desarrollan los siguientes proyectos:
 1. Aprovechamiento del tiempo libre.
 2. Ser humano: Área de Ciencias Sociales
 3. Prevención y atención de emergencias.
 4. PILEO: Área de humanidades

5. Hacia una cultura ambiental respetuosa.
6. Educación sexual y reproductiva.
7. Convivencia relacional.

Estos proyectos contribuyen a formar un ambiente escolar que favorezca la formación y el crecimiento de quienes lo integran.

- **Componente de prevención:** El eje fundamental de este componente gira en torno a la correcta aplicación del principio de igualdad definido en el artículo 13 de la Constitución Política y así contribuir a la disminución de las brechas sociales, culturales y contextuales brindando un trato justo, equitativo y humano a todos los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa y de esta forma tratar de minimizar los factores que pueden generar actos de violencia al interior del establecimiento educativo. Para tal fin se establecen las rutas de apoyo con entidades como hospital, ICBF, comisarías de familia entre otras, así mismo, orientación escolar adelanta campañas internas según las necesidades de los estudiantes.
- **Componente de atención:** Se basa en el acompañamiento permanente que se debe brindar a los estudiantes, en primera instancia por parte del director o la directora de grupo y del docente encargado del proceso pedagógico en cada instante de la vida escolar. Cuando se presente un hecho de violencia, acoso escolar o comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos y reproductivos, el docente procederá de acuerdo al protocolo establecido.

Proyecto HERMES. (Cámara de Comercio de Bogotá)

Otra manera de contribución en los procesos de cualificación de la convivencia escolar se hará mediante el proyecto HERMES, orientado por los lineamientos de la Cámara de Comercio de Bogotá en convenio con la Secretaría de Educación y con la participación del grupo de estudiantes y docentes que hacen parte del equipo conciliador quienes después de hacer una capacitación han sido certificados por la misma y que obran dentro de las normas y leyes correspondientes del Colegio Restrepo Millán.

Protocolo de implementación de los medios alternativos para la solución de Conflictos Hermes. Es un mecanismo de resolución de conflictos, a través del cual dos o más estudiantes gestionan por sí mismas la resolución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado denominado conciliador escolar.

1. Definiciones:

- **Quién es gestor/conciliador escolar:** Es un estudiante que ha recibido una formación amplia en valores y técnicas de resolución de conflictos y que pone al servicio de su comunidad su saber y tiempo de manera desinteresada con el apoyo total de la institución y el acompañamiento de la CCB por intermedio del programa Hermes.
- **Derechos de los estudiantes:** El (a) o los (a) estudiantes que quieran atender un conflicto por medio de la figura de la conciliación escolar, mesa de gestión, podrán solicitarla

voluntariamente con la condición que sea un caso establecido por el Colegio previamente, como competencia a los conciliadores o gestores escolares.

- **Ubicación en la organización de la institución:** Se ubica como una política de fomento de convivencia y el mejoramiento del clima escolar.
- **Ubicación dentro de la institución:** El Colegio Restrepo Millán contempla que los encuentros de conciliación requieren de privacidad y confidencialidad y se ubicará un espacio dentro del Colegio con el fin de llevar a cabo los encuentros de conciliación.
- **Punto de conciliación escolar:** Lugar de la institución donde se desarrollan las conciliaciones y/o jornadas. Este deberá ser administrado por los gestores del conflicto o conciliadores con el apoyo y acompañamiento de la institución y los docentes tutores, deben disponer de un lugar para el mantenimiento de la papelería, actas y recepción de casos y el archivo de los gestionados.

2. Procedimiento.

- **Días de atención:** Los estudiantes conciliadores atenderán una vez cada semana en la hora del descanso y en las jornadas de conciliación que así se programen.
- **Redes:** los estudiantes certificados como conciliadores del conflicto escolar, pertenecerán a la Red Nacional de Gestores y Conciliadores Escolares (RENACEG) de la CCB y participarán de las diferentes actividades programadas por esta institución.

- **Acompañamiento Institucional:** Los estudiantes conciliadores estarán acompañados por los docentes de la institución denominados tutores que colaborarán en la formación logística de encuentros y publicidad de la figura.
- **Quienes son docentes tutores:** son docentes de cualquier área del conocimiento, que trabajen en cualquier grado o que cumplan funciones de dirección, coordinación y orientación capacitados por la CCB. Los docentes deberán cumplir con las siguientes funciones:
 1. Participación, asistencia, acompañamiento y/o articulador con el Comité institucional de Convivencia (como elegido representante por los docentes o como invitado con voz pero no con voto)
 2. Reunirse con sus compañeros tutores de manera continua y frecuente para trazar estrategias de convivencia.
 3. Proporcionar la logística de los encuentros de convivencia en cuanto a los permisos, espacios de asistencia y papelería requerida por los conciliadores para su gestión.

Características del encuentro:

- Se acude ante un par: que es compañero de colegio o de un colegio cercano certificado como gestor del conflicto escolar de la CCB y perteneciente a RENACEG respondiendo a la participación que deben tener los estudiantes.
- Consentimiento. Los estudiantes acudirán a la utilización de la figura siempre de forma voluntaria.

- ¿Quiénes podrá recomendar la utilización de la figura? Compañero de curso, gestor de Hermes, docente conocedor del caso, director de grupo, orientador, coordinador, el Comité de Convivencia o alguno de sus integrantes, Consejo Directivo.
- Con menos solemnidades: No requiere de ningún requisito adicional a la voluntariedad de las partes. Sus etapas de acción no son rígidas, se busca la identificación del sentir y la transformación de la relación.
- Es un momento pedagógico. Los encuentros conciliatorios escolares son momentos de aprendizaje y tanto lo actuado como los documentos que se elaboren para el mismo no tendrán el carácter o el valor jurídico, al no remplazar en ni ningún momento la justicia ordinaria. Lo más importante es el ser humano.
- Competencia: El tipo de solución para este programa que puede atender son los definidos como situaciones tipo uno de carácter interpersonal. Son las situaciones denominadas más comunes que afectan la convivencia escolar.
- Reserva: Las actuaciones que se realicen por medio de la conciliación serán de carácter confidencial y buscando siempre preservar la intimidad.
- Articulado con el Comité de Convivencia del Colegio: El Colegio por intermedio del Comité de Convivencia adelantará reuniones periódicas con Hermes buscando realizar actividades conjuntas para el fomento de la convivencia escolar.
- Alternatividad: Para el caso de situaciones tipo uno de carácter interpersonal los estudiantes podrán acudir a la conciliación libre y voluntariamente y mientras se define el

resultado de esta el colegio se abstendrá de darle un tratamiento administrativo al conflicto.

- No generador de antecedentes disciplinarios: Acudir a la conciliación escolar no podrá ser tomado como antecedente convivencial del estudiante.
- Apoyo de los conciliadores al Comité de Convivencia Escolar: El Comité de Convivencia podrá contar con el apoyo de los estudiantes gestores del conflicto escolar certificados cuando identifiquen situaciones uno de carácter interpersonal y cuando así lo requiera:

Logística:

- En los encuentros de conciliación escolar se deberá diligenciar en un formato de recepción del caso.
- Recibido el caso el colegio tendrá máximo ocho días para atender la situación.
- Para atender la situación por intermedio del conciliador este deberá tener la recepción de los casos y formato de acta de conciliador escolar.
- Los usuarios de la figura podrán solicitar algún conciliador de su preferencia.

Parágrafo 1: El presente protocolo podrá usarse en las situaciones tipo uno descritas en el capítulo XIII del presente Manual que trata de abuso escolar.

Parágrafo 2. El estudiante que habiendo hecho uso en varias oportunidades de la conciliación para arreglar sus diferencias entre las mismas partes o por los mismos hechos e incumpla lo acordado, el Colegio podrá establecer que se atenderá en conflicto por medio de los otros mecanismos establecidos en el Manual de Convivencia.

La ruta de acción integral para la convivencia escolar que se implementará en el Colegio Restrepo Millán I.E. D. se representa en la figura 1, página 41.

Todos los hechos serán registrados con la finalidad de ser remitidos al Sistema Nacional de Convivencia Escolar para los efectos pertinentes.

Anexo 12. Matriz de metas de comprensión y desempeños

MATRIZ DE METAS DE COMPRENSIÓN Y DESEMPEÑOS

CUADRO DE ORGANIZACIÓN DE DATOS												
DATOS	METAS DE COMPRENSIÓN											
	HABILIDADES Y DESTREZAS PROPIAS DEL CIENTIFICO SOCIAL			CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS DEL ÁREA					DESARROLLO DE ACTITUDES PERSONALES			
<p>DIARIO DE CAMPO.</p> <p>Desarrollo de la sesión.</p> <p>Construcción del discurso de apertura.</p> <p>Intervenciones de los</p>	Identificar desde las premisas filosóficas propias de los Sistemas de Moral alternativas de solución frente al conflicto como oportunidad de aprendizaje.	Adoptar una postura crítica frente a los contextos filosóficos analizados atendiendo a la argumentación como fundamento para la consolidación de un discurso analítico, lógico y	Desarrollar habilidades para crear estrategias de solución frente a situaciones de conflicto en aula desde la interpretación de los sistemas de moral.	Interpretar los elementos teóricos y argumentativos de los sistemas de moral.	Relacionar los conceptos propios de Ética, Moral y Axiología o Teoría Estimativa de los Valores con las premisas establecidas desde los Sistemas de Moral	Identificar los elementos conceptuales propios de la libertad, determinismo y justicia desde las diferentes escuelas filosóficas en la historia del pensamiento.	Conectar los elementos teóricos desarrollados a través de la intervención con propuestas de orden conceptual frente a situaciones de conflicto en aula.	Identificar los limitantes del acto moral, para comprender el impacto de las elecciones personales en situaciones de la vida cotidiana mediadas por manifestaciones de conflicto	Comprender el impacto de las acciones en el contexto escolar desde la interpretación de los sistemas de moral.	Aportar al mejoramiento de la convivencia desde las propuestas filosóficas evidenciadas en los Sistemas de Moral	Identificar alternativas de solución frente a situaciones de conflicto en la escuela.	Relacionar los conceptos interpretados desde los sistemas de moral con los elementos teóricos que atienden al fortalecimiento de los procesos de socialización en el marco de la libertad, la inclusión, la tolerancia y

estudiantes desde el debate. Reflexión frente a las temáticas trabajadas. Conexión de elementos teóricos con el análisis de situaciones de conflicto.		coherente.										la diversidad
SESIÓN 01 Estrella conceptual Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 02 Construcción del discurso de												

apertura												
Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 03												
Debate												
Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 04												
Cuartilla y reflexión escrita												
SESIÓN 05												
Esculturas												
Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 06												
Texto argumentativo												

Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 07 Debate abierto Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 08 Matriz Integral de la Conflictividad Escolar Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 09 Discurso crítico.												
SESIÓN 10 Papel del												

trabajo												
Cuadro general de conclusiones												
SESIÓN 11												
Ruta de intervención												
Cuadro general de conclusiones												
DIARIO DE CAMPO												

Anexo 13. Planeador de clases

Asignatura	FILOSOFÍA
Profesor (a)	CÉSAR AUGUSTO GÓMEZ AVELLANEDA
Nivel	GRADO UNDÉCIMO. CURSO 11-01
Trimestre	Tercer trimestre
Número de clases	10
Objetivos de aprendizaje de la intervención	<p>Comprender las posibilidades que ofrece el análisis de los Sistemas de Moral desde la Ética con el objeto de encontrar herramientas asertivas para la solución de conflictos.</p> <p>Identificar desde la interpretación de fuentes primarias y secundarias elementos argumentativos para construir un discurso crítico con el cual se analice el impacto del conflicto en los procesos de aprendizaje en aula.</p> <p>Relacionar las experiencias cotidianas en la escuela manifestadas como situaciones de conflicto entre pares, con los elementos teóricos de la Ética y la Moral para construir herramientas prácticas fortalecedoras de acuerdos asertivos en jornadas de conciliación.</p> <p>Construir desde los elementos teóricos trabajados en la unidad de Axiología, la Matriz Integral de la Conflictividad Escolar en Aula con el objeto de diseñar una ruta que oriente las acciones frente a la solución del conflicto.</p> <p>Capacitar a los estudiantes desde las temáticas contextualizadas mediante el análisis, síntesis y conceptualización de los Sistemas de Moral y la Teoría Práctica de la Justicia, en estrategias asertivas para fortalecer el valor del respeto en el marco de la inclusión, la diversidad y la igualdad.</p>

Tema general de la intervención	<p>SISTEMAS DE MORAL EN LA HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO</p> <p>Las temáticas contenidas en la Unidad Temática de Sistemas de Moral son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de Ética y Moral: el hecho moral, la conciencia moral, la norma moral, el juicio moral, limitantes del acto moral y sus consecuencias. 2. Libertad y determinismo: determinismo metafísico, religioso, científico, social, económico, psicológico, biológico y el fatalismo como la negación de toda posibilidad de la libertad humana. 3. La justicia, el deber y la virtud. 4. Eudemonismo 5. Epicureísmo 6. Hedonismo 7. Estoicismo 8. Moral Kantiana 9. El Utilitarismo: John Stuart Mill 10. El placer y la felicidad.
Clase 1	
Fecha	18 de Agosto de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de ética y moral 2. Características del hecho moral 3. La conciencia moral 4. La norma moral 5. El juicio moral
Pregunta	¿Las normas son importantes para regular los comportamientos de los individuos?
Objetivo	Comprender los conceptos de ética y moral para desarrollar la capacidad argumentativa frente a situaciones de conflicto en el aula.

<p>cciones concretas de pensamiento y producción</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación entre los conceptos de ética y moral. 2. Relacionar las características del hecho moral con los valores construidos por la conciencia de los individuos para determinar cómo las acciones individuales y colectivas afectan los aprendizajes y el clima de convivencia en el aula. 3. Relacionar los juicios morales y de valor con los limitantes del acto moral para identificar el impacto de las decisiones individuales y colectivas en el medio ambiente escolar y los procesos de aprendizaje en aula. 4. Analizar el concepto de libertad como constructo social para potenciar dinámicas de poder en la sociedad atendiendo a los criterios del bien y el mal con el objeto de establecer conjeturas desde estos conceptos frente a las acciones que afectan los aprendizajes en aula.
<p>Actividades pedagógicas</p>	<p>La intervención educativa planteada se orienta desde el Modelo de Simulación SIMONU desde el cual se busca la apropiación de los aprendizajes a partir del debate y el dialogo consensuado orientado a fortalecer procesos de sensibilización frente a los aprendizajes, los conceptos y contextos dispuestos para el desarrollo de la actividad. Cada uno de los encuentros pedagógicos con estudiantes tendrá la orientación pertinente desde el modelo con el objeto de desarrollar el proceso con la rigurosidad que ello implica. Atendiendo a estos criterios en esta primera fase la intervención se realizarán los siguientes procedimientos con el objeto de estructurar la acción en aula atendiendo a la rigurosidad de la simulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación por parte del docente sobre el origen y características del Modelo SIMONU, como estrategia para potenciar los aprendizajes de los estudiantes. 2. Indicaciones frente a la etiqueta de acción y utilización del lenguaje parlamentario. 3. Orientaciones frente a las dinámicas propias de la simulación como tiempos en el uso de la palabra y funciones de los participantes en esta estrategia de aprendizaje. 4. Organización de las Comisiones. (Anexo 01) <p>Acciones pedagógicas establecidas en el contexto de la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante realizará la lectura de los conceptos trabajados para construir una síntesis en el portafolio de consulta. 2. Por comisiones los estudiantes realizarán la socialización de la consulta elaborada.

	3. Terminado el conversatorio cada una de las comisiones en conjunto desarrollarán una Estrella Conceptual para relacionar los conceptos trabajados a lo largo de esta primera fase de la intervención. (anexo 02)
Fuentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta personal de los estudiantes frente a las temáticas dispuestos para el trabajo en esta primera fase de la Simulación. 2. Carta de las Naciones Unidas. Le será proporcionada a los estudiantes a través de dispositivo electrónico.
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta previa de los estudiantes consignada en el Portafolio de Consulta. 2. Material físico para la elaboración de la estrella conceptual. 3. Carta de las Naciones Unidas la cual se encuentra en el siguiente enlace: http://www.xn--cooperacionspaola-10b.es/sites/default/files/carta_de_naciones_unidas.pdf 4. Se proporcionará a cada estudiante una Tablet, donde se encontrará descargado el documento y tendrán acceso a internet.
Evaluación	<p>Se evaluará la elaboración de la estrella conceptual atendiendo a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación estética del constructo. 2. Elaboración en todas sus fases de esta herramienta conceptual. 3. Dar respuesta coherente y con argumentos válidos desde lo aprendido en filosofía a las preguntas orientadoras de la Estrella Conceptual. 4. Observación Directa: Se evaluará la capacidad para trabajar en equipo, escuchar las opiniones entre pares y dilucidar opiniones consensuadas frente a la temática a trabajar. 5. Entrega del producto final.
Tarea	<p>Se hace la indicación a los estudiantes sobre la estructura disciplinar del Discurso de Apertura. Construirán un micro ensayo atendiendo a la siguiente pregunta: ¿De qué forma el conflicto en aula afecta los aprendizajes de los estudiantes en aula? Para ello deben relacionar los conceptos trabajados en clase con la pregunta orientadora de la construcción escrita. El criterio fundamental para su elaboración es la coherencia de las ideas frente a la pregunta problematizadora dispuesta con fin de consolidar una postura crítica frente al conflicto en aula desde los conceptos fundamentales de ética y moral.</p> <p>El discurso de lectura, atendiendo a los requerimientos de la simulación debe ser leído en dos minutos, razón por la cual es de vital importancia la asertividad en el constructo frente a su coherencia y cohesión.</p>
Clase 2	
Fecha	25 de agosto de 2017
Minutos	110 minutos

Tema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consecuencias del acto moral. 2. Imputabilidad 3. Responsabilidad 4. Mérito 5. Demérito 6. Sanción natural y jurídica 7. Culpabilidad
Pregunta	¿Las acciones individuales afectan el desarrollo de las actividades en el aula y por tanto el medio ambiente en el cual se hacen efectivos los aprendizajes?
Objetivo	Identificar las consecuencias de las acciones individuales y colectivas, para determinar situaciones de conflicto en aula que afectan los aprendizajes de los estudiantes.
Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>Los estudiantes estarán en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la existencia y conexión de acciones individuales y colectivas para determinar consecuencias frente a las decisiones enmarcadas en los procesos de socialización. 2. Identificar desde las acciones individuales la imputabilidad de cargos frente a las acciones individuales atendiendo a las relaciones entre pares teniendo en cuenta que todo acto es atribuible a quien lo ejecutó consciente y libremente. 3. Construir un discurso crítico argumentado, con coherencia y cohesión con el objeto de fortalecer la capacidad de análisis, síntesis y conceptualización. 4. Expresar ideas con coherencia a partir de insumos conceptuales identificados por los estudiantes en procesos previos de consulta para fortalecer la capacidad crítica frente a eventos enmarcados en los procesos de socialización de los cuales hacen parte.

<p>Actividades Pedagógicas</p>	<p>Actividades del Modelo de Simulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida a los estudiantes con la presentación del Video de superación personal: Cuento de la Rana. Disponible en You Tube a través del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=zWt9GQM-0tM 2. Se indicará a los estudiantes el nombre de las delegaciones y la estructura de las Comisiones para iniciar la simulación. 3. De acuerdo a la estructura del Modelo, se realizarán las postulaciones para los cargos de Presidente, Secretario General y Jefe de Piso para desarrollar la posterior votación y verificación de las acciones desarrolladas por la Mesa Directiva. 4. Establecimiento de la Mesa Directiva. <p>Acciones pedagógicas establecidas en el contexto de la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente a través de diapositivas explicará la temática propuesta con el objeto de agregar insumos para la construcción del discurso de apertura. Se ha de tener en cuenta que los estudiantes deben llegar a clase con un acercamiento a este micro ensayo para ser realimentado por sus compañeros y enriquecido con los elementos teóricos expuestos por el docente a través de su intervención. 2. Los estudiantes se reunirán por comisiones para leer y hacer comentarios frente a los Discursos de Apertura de los Compañeros, con el objeto de realizar las correcciones pertinentes y agregar elementos conceptuales propios de la explicación generada por el docente interventor. 3. Cada delegatario (Estudiante) de forma individual materializará las correcciones de sus constructos en un formato proporcionado por el docente, el cual será recogido al finalizar la clase. Al día siguiente a la intervención las elaboraciones planteadas por los estudiantes les serán devueltas para dar inicio a la fase tres de la intervención. (Anexo tres)
<p>Fuentes</p>	<p>Las fuentes utilizadas para el desarrollo de la segunda fase de la intervención son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de las Naciones Unidas: Cada estudiante a través de su Tablet encontrará el documento y el enlace tomado de: http://www.xn--cooperacionspaola-10b.es/sites/default/files/carta_de_naciones_unidas.pdf 2. Diapositivas elaboradas por el docente frente a la temática propuesta. Estas diapositivas serán cargadas en la Tablet en archivo pdf como insumo para la intervención. <p>Video: Sugerido en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=zWt9GQM-0tM</p>

Material Pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos electrónicos. 2. Formato para la elaboración del discurso de apertura. 3. Equipos de video y reproducción. 4. Fotocopia con la síntesis de la explicación desarrollada por el docente. (Documento de lectura)
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación directa: Se evaluará la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, escuchar las posturas de los compañeros frente a sus construcciones escritas y las posibilidades de argumentación frente al debate. 2. Se evaluará el producto final del discurso de apertura atendiendo a los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Coherencia • Relación entre conceptos • Postura personal crítica y argumentada frente a las temáticas desarrolladas. • Presentación del constructo. • Ortografía y caligrafía. • Utilización de citas. En caso de ser necesario. • A través de la construcción escrita permitirme identificar el análisis que hace el estudiante frente al conflicto como un aprendizaje atendiendo a los conceptos trabajados en las intervenciones desarrolladas.
Tarea	Consultar los elementos teóricos de la Teoría de la Justicia de John Rawls.
Clase 3	
Fecha	01 de septiembre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	1. Libertad y determinismo
Pregunta	¿Cuáles son los límites de la libertad para no generar situaciones que desde la acción individual afecte las relaciones entre pares?
Objetivo	Analizar desde el concepto de libertad las consecuencias de las acciones que generan situaciones de conflicto para comprender desde el medio ambiente de aula la manera como que se afectan los procesos de socialización, la comunicación y el diálogo en el marco del respeto, la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Acciones concretas de pensamiento y producción	Al finalizar la sesión el estudiante estará en capacidad de: <ol style="list-style-type: none">1. Exponer argumentos coherentes y cohesionados a partir de2. Tomar posición crítica frente a las ideas expuestas por sus compañeros.3. Potenciar competencias comunicativas que fortalezcan la socialización desde la escucha y el diálogo consensuado.4. Establecer un diálogo democrático y representativo para lograr el entendimiento del liderazgo como una acción humana que orienta procesos de decisión y elección atendiendo al valor del respeto y la libertad.
--	---

<p>Actividades pedagógicas</p>	<p>Actividades del Modelo de Simulación</p> <p>En esta sesión se dará inicio al protocolo formal del Modelo de Simulación. Los estudiantes desarrollarán acciones propias y en colectivo para establecer los elementos que direccionarán el debate como insumo para realizar la contextualización de los aprendizajes dispuestos y recreados en las sesiones anteriores. Las actividades programadas atendiendo a estos criterios son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de plaquetas a cada delegatario. Las delegaciones se establecerán en valores no por países atendiendo a las necesidades del modelo de intervención. Las plaquetas serán elaboradas por el docente ejecutor de la estrategia y en cada una de ella se explicará los fundamentos teóricos del valor desde el cual va a asumir su postura hasta el final de la simulación. 2. Se ratifica en el cargo al Presidente, Secretario y Jefe de Piso. Ellos fueron elegidos en la sesión dos y a partir de este momento ellos serán los encargados de orientar el modelo y la intervención. 3. Entregadas las plaquetas afuera de aula especializada en donde se realiza la intervención de igual forma se entregarán las Tablet y se dará inicio al protocolo de reconocimiento de las delegaciones. Reconocer las delegaciones es hacer efectivo un llamado a lista de los delegatarios para verificar la asistencia y atendiendo a los condicionamientos de la simulación el delegado levanta su plaqueta de identificación y el Presidente responde. “Es usted reconocido” 4. El presidente hace la primera moción de orden para indicar la forma en que serán leídos los Discursos de Apertura construidos desde la modalidad debate cerrado, es decir la participación de cada estudiante se realizara de acuerdo a los registros establecidos en el inicio de la simulación. <p>Actividades propias de la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente orienta el desarrollo del protocolo para el inicio de la simulación. 2. Los estudiantes deberán leer los discursos de apertura. Estos discursos han sido deconstruidos en el proceso establecido a partir de la elaboración de la Estrella Conceptual y el conversatorio entre comisiones en las sesiones anteriores. 3. El Presidente de la simulación establecerá una segunda moción en la cual se solicita a los delegatarios iniciar el debate conectando las reflexiones de
--------------------------------	--

	<p>los estudiantes con las teorías consultadas previamente sobre las Teorías de la Justicia y la Libertad. La pregunta orientadora del debate es la misma pregunta problematizadora de esta sesión: ¿Cuáles son los límites de la libertad para no generar situaciones que desde la acción individual afecte las relaciones entre pares?</p> <p>4. El docente de forma concreta explicará los conceptos propios de la simulación y dispondrá del siguiente video para concretar los conceptos trabajados. El video se denomina ética y moral y se encuentra en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=UDgmfi69QIY</p>
Fuentes	<p>Las fuentes utilizadas para el desarrollo de la segunda fase de la intervención son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carta de las Naciones Unidas: Cada estudiante a través de su Tablet encontrará el documento y el enlace tomado de: http://www.xn--cooperacionspaola-10b.es/sites/default/files/carta_de_naciones_unidas.pdf 2. Video: https://www.youtube.com/watch?v=UDgmfi69QIY 3. Iglesias, C. 1999. Educar para la paz desde el conflicto. Ediciones Homosapiens.
Guía de Lectura	<p>Guía de lectura: “La aceptación de nuestras sombras” Iglesias, C, 1999</p>
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos electrónicos y audiovisuales. 2. Plaquetas de identificación. 3. Guía de registro de las delegaciones. 4. Guía de lectura “La aceptación de nuestras sombras” Iglesias, C, 1999.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación directa: Se evaluará las competencias frente a la lectura como posibilidad de expresión. 2. La capacidad de argumentación de los estudiantes al momento de exponer argumentos lógicos en el debate. 3. Coherencia de los argumentos. 4. Conexión entre conceptos.
Tarea	<p>Hacer lectura del documento “La aceptación de nuestras sombras” Tomado de Educar para la paz desde el Conflicto de Iglesias, C. 1999. El documento será proporcionado por el docente como lectura complementaria frente al tema de la libertad.</p>
Clase 4	
Fecha	08 de septiembre de 2017
Minutos	110 minutos

Temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la justicia de John Rawls. 2. La virtud. 3. El determinismo. 4. La acción y el deber ser desde el imperativo categórico de Kant.
Pregunta	¿Es posible una escuela incluyente, diversa y tolerante en el marco del respeto, la justicia y la aceptación de la diferencia?
Objetivo	Relacionar la propuesta filosófica de John Rawls con los elementos éticos
Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>El estudiante deberá desarrollar habilidades para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar situaciones de conflicto en la escuela a partir de su propia experiencia, para identificar las acciones que afectan los aprendizajes en aula. 2. Comprender la trascendencia de la justicia como acción reguladora y reparadora del derecho en el contexto de la norma para comprender la incidencia de la razón libre de los actos en situaciones de conflicto. 3. Elaborar un discurso crítico argumentado desde el cual se analice la incidencia de las acciones individuales y colectivas en situaciones de conflicto. 4. Reconocer desde los argumentos teóricos trabajados las posturas críticas de compañeros con el fin de construir insumos personales para materializar acuerdos en situaciones de conflicto.

Actividades pedagógicas	<p>Actividades propias del Modelo de Simulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de delegaciones. 2. Reconocimiento de las delegaciones asistentes a la Simulación. 3. En debate abierto, es decir por participación voluntaria, cada estudiante deberá construir una pregunta problematizadora atendiendo a los conceptos de justicia, determinismo moral, el imperativo categórico de Emanuel Kant y la lectura “La aceptación de nuestras sombras” Se escogerán tres preguntas por votación para orientar el conversatorio. Cada delegación debe hacer énfasis en el valor que le corresponde. 4. El Secretario General realizará la lectura de las conclusiones del debate con el objeto de constituirse en un manifiesto de los jóvenes para superar el conflicto en aula y consolidar una escuela incluyente y respetuosa de la diferencia. El docente entregará un formato para el desarrollo de esta actividad. (Anexo cinco) <p>Actividades propias de la sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terminado el registro de las delegaciones y antes de dar inicio al debate el docente a través de un mapa conceptual elaborado en el tablero explicará los elementos conceptuales correspondientes a la sesión con el objeto de contextualizar el debate y brindar las indicaciones para el mismo. 2. Se observará el video: Derechos Humanos y Origen de la ONU. Encontrado en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=YJIN0QKKkSA 3. Se dará continuidad al modelo de simulación.
Fuentes	<p>Se utilizará la siguiente fuente audiovisual en la sesión: Video: Origen de las Naciones Unidas. Encontrado en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=YJIN0QKKkSA</p>
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos electrónicos y audio visuales. 2. Formato para la relación de conclusiones y elaboración del manifiesto por la sana convivencia. 3. Portafolio de Consulta.
Evaluación	<p>Se evaluará el producto final es decir la relación de los elementos conceptuales trabajados con la percepción que tienen los estudiantes frente a las situaciones de conflicto en aula y en la escuela desde el respeto por la diferencia, la tolerancia y la diversidad.</p>
Tarea	<p>Elaborar un Spiderman Conceptual atendiendo a los conceptos trabajados. (Anexo 06)</p>
Clase 5	
Fecha	15 de septiembre de 2017

Minutos	110 minutos
Temas	El surgimiento de los Sistemas de Moral: Eudemonismo
Pregunta	¿Las acciones individuales y colectivas afectan el bienestar, el clima escolar y los imaginarios que los seres humanos construyen frente a la idea de felicidad?
Objetivo	Identificar las características del Eudemonismo para comprender la idea del bien atendiendo a la concepción que tiene cada estudiante frente a la felicidad.
Acciones concretas de pensamiento y producción	El estudiante desarrollará habilidades para: <ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar diferentes conceptos atendiendo al desarrollo de preguntas problematizadoras diseñadas por los estudiantes. 2. Elaborar un discurso crítico con el cual se expongan argumentos para analizar y sintetizar una postura personal frente a un tema determinado. 3. Utilizar los documentos como insumo para desarrollar textos inferenciales propositivos donde se analice una temática concreta. 4. Respetar la opinión de pares a través de diálogos concertados en un auditorio para fortalecer el consenso y el disenso en la construcción de conclusiones temáticas.
Actividades pedagógicas	Acciones del Modelo de Simulación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace el registro de las delegaciones y su posterior reconocimiento. 2. Reunión por comisiones para hacer la relación de los conceptos expuestos por el docente e iniciar el debate. <p>Actividades propias de la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida a los delegatarios con el video: Aristóteles - La Realidad Sustancial (Cap.4 - Doctor Mostaza Cine y Filosofía) recuperado del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=jwQZ-H5vjxk <p>Los estudiantes a través de este video recibirán la fundamentación teórica para comprender los elementos conceptuales del Eudemonismo como Sistema de Moral. Posteriormente el docente realizará la explicación pertinente a estos elementos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se invita a los estudiantes a reunirse por comisiones para elaborar una cuartilla dando respuesta a la pregunta: ¿Es posible ser feliz? 3. Los estudiantes elegirán un miembro del grupo para hacer la lectura del escrito. 4. Se inicia el debate abierto para que las delegaciones defiendan su

	postura frente al problema de la felicidad en la actualidad.
	5. Finalmente se hace una actividad denominada el desierto donde se invita a los estudiantes a dispersarse por el colegio buscando soledad para reflexionar. Se les entrega una guía para hacer una reflexión personal sobre el tema de la felicidad. (Anexo 7)
Fuentes	1. La Realidad Sustancial (Cap.4 - Doctor Mostaza Cine y Filosofía) recuperado del enlace: https://www.youtube.com/watch?v=jwQZ-H5vjxk
Guía de lectura	Guía-formato para la construcción del escrito final en la actividad denominada el desierto.
Material pedagógico	1. Dispositivos electrónicos y audiovisuales 2. Video 3. Portafolio de Consulta. 4. Guía práctica.
Evaluación	La evaluación estará orientada al constructo final. La reflexión teórica atendiendo a la percepción que se tiene de la felicidad.
Tarea	Elaborar por comisiones una escultura donde se expongan los criterios de los jóvenes frente a la felicidad, el respeto por la diferencia, la tolerancia y la diversidad.
Clase 6	
Fecha	22 de septiembre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	El surgimiento de los Sistemas de Moral: Epicureísmo
Pregunta	¿El placer es una alternativa para ser feliz?
Objetivo	Identificar la percepción que Epicuro de Samos tiene con respecto a la felicidad y el placer para comprender la estética de las relaciones en la construcción de tejido social.

Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>Durante esta sesión el estudiante estará en capacidad de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recrear propuestas filosóficas a partir de construcciones visuales que den cuenta del análisis personal frente a otras posturas visiones 2. Desarrollar la competencia para relacionar contextos filosóficos escritos con el objeto de construir conclusiones 3. Identificar la tesis de un texto para descubrir los argumentos que cimentan un constructo filosófico escrito. 4. Sintetizar información a partir de la lectura de fuentes para elaborar escritos argumentativos.
Actividades pedagógicas	<p>Actividades del Modelo de Simulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y reconocimiento de delegaciones. 2. Reunión por comisiones. 3. Exposición por comisiones de la escultura dejada como tarea e insumo para esta sesión. <p>Actividades propias de la intervención.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes expondrán por comisiones las esculturas elaboradas y responderán la siguiente pregunta: ¿Desde la perspectiva de Epicuro de Samos es posible que la juventud actual sea feliz y crea en el placer como una manifestación de la individualidad? Sus respuestas y exposiciones deben estar argumentadas con los elementos teóricos expuestos y recreados en las sesiones anteriores. 2. Terminadas las exposiciones cada una de las comisiones generará una pregunta frente al trabajo de los compañeros. 3. El Secretario General expondrá las conclusiones del trabajo realizado. 4. Presentación del Video: ¿Qué es el Epicureísmo y el Estoicismo? Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=EVv0MTRBgE8
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos electrónicos. 2. Esculturas elaboradas por los estudiantes. 3. Video. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=EVv0MTRBgE8
Evaluación	<p>Se evaluarán los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los elementos estéticos propios de la escultura. 2. Los argumentos de la exposición. 3. La profundidad de las preguntas elaboradas por las comisiones. 4. La respuesta a la pregunta orientadora del debate.

Tarea	Consultar los elementos teóricos del Hedonismo y presentar para la próxima clase una estrella conceptual. Traer materiales para la elaboración de una máscara.
Clase 7	
Fecha	29 de septiembre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	El Hedonismo
Pregunta	¿Es posible ser popular y no afectar a los demás con la imagen y el comportamiento?
Objetivo	Identificar las características del Hedonismo para relacionarlas con los procesos de socialización individual y colectiva enmarcados en el fenómeno de la globalización.
Acciones concretas de pensamiento y producción	El estudiante evidenciará a partir de su discurso y elaboraciones gráficas escritas la habilidad de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizar información a partir de lectura de documentos para establecer relaciones y comparaciones entre autores. 2. Establecer conclusiones escritas a partir de la identificación de las tesis de un texto escrito. 3. Recrear información escrita de forma gráfica para relacionar íconos con propuestas de orden filosófico. 4. Establecer acuerdos para el trabajo en equipo y desarrollar la capacidad de consensuar diferentes puntos de vista a partir de un problema pre determinado.
Actividades pedagógicas	Acciones propias del Modelo de Simulación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y reconocimiento de delegaciones. 2. Exposición de trabajo individual máscara.

	<p>3. Lectura de documento de forma individual por cada uno de los delegatarios.</p> <p>Actividades diseñadas para el desarrollo de la intervención.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes se organizan por grupos de Comisiones para hacer lectura del material donde se explican los elementos conceptuales del Hedonismo. De acuerdo a la guía de trabajo los estudiantes deben resolver las preguntas allí expuestas y dialogar en torno a sus posturas frente a la sociedad hedonista actual y las posibilidades de los jóvenes frente a su reconocimiento como seres particulares con sus notas definitorias y características propias. 2. Los delegatarios se organizan de forma individual de acuerdo a la estructura de la Simulación. Con los materiales solicitados construirán una máscara cuyo tema será: ¿Cómo quieres que te vean los demás? Al finalizar el producto, atendiendo a la moción de debate cerrado propuesta por el Presidente, cada delegatario expondrá a sus compañeros, con la rigurosidad del lenguaje parlamentario sus reflexiones en torno a la pregunta propuesta. 3. Los demás delegatarios o estudiantes podrán interpelar, con la previa autorización de la Mesa Directiva a sus compañeros con preguntas referentes a su intervención. El objeto es abrir debate en torno al Hedonismo tomando como base los conceptos trabajados. 4. Después del debate, para fortalecer la sensibilización de los estudiantes frente al tema escucharán las siguientes melodías: <ul style="list-style-type: none"> • El estuche: Aterciopelados 5. Cada delegado establecerá una conclusión escrita como insumo para la elaboración del papel del trabajo, con el cual se concluye la sesión diez. Este trabajo es continuación de la sesión cinco.
Fuentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hirschberger, J. 1961. Breve Historia de la Filosofía. Editorial Herder. Fundamento para la guía de lectura sobre el Hedonismo. 2. Enlace para la canción el estuche de Aterciopelados. Recuperado de: https://www.youtube.com/results?search_query=el+estuche+aterciopelados
Guía de lectura	Se proporcionará a los estudiantes una guía de lectura sobre las características del Hedonismo.

Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medios electrónicos y audiovisuales. 2. Documento de lectura 3. Materiales solicitados para la elaboración de la máscara. 4. Audio de la Canción El estuche del grupo Aterciopelados.
Evaluación	<p>Los estudiantes entregarán la conclusión escrita de la clase en un párrafo no mayor a diez renglones donde se evaluará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de síntesis. 2. Claridad en las ideas. 3. Argumentos utilizados. 4. Redacción y coherencia. 5. Relación con conceptos previos.
Tarea	Los estudiantes a través de un Spiderman Conceptual elaborarán la consulta previa sobre el Sistema de Moral conocido como Estoicismo como insumo para el desarrollo de la actividad de la siguiente sesión.
Clase 8	
Fecha	6 de octubre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	Estoicismo
Pregunta	¿Es posible regular los comportamientos personales de tal forma que no se afecte la convivencia y se fortalezca un clima en aula adecuado en torno a la sana convivencia y superación del conflicto?
Objetivo	Comprender los elementos constitutivos del sistema de moral propuesto por los Estoicos para entender como los comportamientos, acciones y decisiones deben ser reguladas para limitar el conflicto en el aula.
Acciones concretas de pensamiento y producción	<p>El estudiante desarrollará sus competencias para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y clasificar información para establecer relaciones entre conceptos. 2. Comparar diferentes variables para determinar conexiones entre eventos históricos. 3. Elaborar textos críticos argumentativos a partir de información sistematizada previamente, con el objeto de elaborar documentos de síntesis.

Actividades pedagógicas	<p>Actividades del Modelo de Simulación y de la Intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y reconocimiento de delegaciones. 2. Debate abierto: A partir de la siguiente pregunta iniciará la discusión y puesta en común frente a conflicto atendiendo a los elementos conceptuales que sustentan los Sistemas de Moral: ¿Cómo comprender el conflicto desde el Estoicismo? Para el desarrollo de este debate los estudiantes deberán tener en sus escritorios la consulta realizada sobre el Estoicismo, solicitada en la clase anterior, ya que con ella él encontrará los argumentos para el desarrollo de la actividad. Igualmente desde la Mesa Directiva se brindará la posibilidad de emplear la Tablet para navegar en internet y adquirir insumos para el debate. 3. Cada delegación propondrá al final sus conclusiones frente a los aportes de los participantes en el debate para enriquecer el papel del trabajo elaborado en cada sesión por los miembros de la Mesa Directiva.
Fuentes	Las consultadas por los estudiantes para el desarrollo de la herramienta Conceptual.
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medios electrónicos y audiovisuales. 2. Herramientas conceptuales desarrolladas por los estudiantes. 3. Formato para la elaboración de las conclusiones.
Evaluación	Se evaluará la capacidad de argumentación de los estudiantes frente al tema debatido. Para ello será importante el manejo de referentes.
Tarea	Atendiendo a los insumos de clase los estudiantes diseñarán la Matriz Integral de la Conflictividad Escolar para determinar las situaciones de conflicto en aula más recurrentes. Las preguntas deben estar alineadas a los Sistemas de Moral.
	Nota: A partir de los aportes dispuestos por los estudiantes el docente interventor diseñará el instrumento a través del cual se realizará el levantamiento de la información con el cual se determinará cuáles son las manifestaciones de conflicto más recurrentes que afectan los aprendizajes de los estudiantes en aula.
Clase 9	
Fecha	20 de octubre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	Normas, Ética y Moral directrices conceptuales para comprender el conflicto en aula.
Pregunta	¿Cuál es la función del conflicto en la escuela? ¿Qué puedo aprender de las situaciones de conflicto en las cuales me veo involucrado?
Objetivo	Definir estrategias individuales y colectivas desde los Sistemas de Moral que definen la acción humana en contexto para lograr un manejo asertivo de la

	conflictividad en aula.
Acciones concretas de pensamiento y producción	El estudiante desarrollará sus competencias para: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar y clasificar información para establecer relaciones entre conceptos. 2. Comparar diferentes variables para determinar conexiones entre eventos históricos que lleven a la comprensión del respeto por la diferencia y la diversidad. 3. Elaborar textos críticos argumentativos a partir de información sistematizada previamente, con el objeto de elaborar documentos de síntesis. 4. Establecer relaciones dialógicas asertivas con pares para fortalecer el respeto, la concertación y la solución del conflicto.
Actividades pedagógicas	Actividades propias del Modelo de Simulación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y reconocimiento de delegaciones 2. Entrega de material para realizar la Matriz Lectura Integral de la Conflictividad Escolar. (Anexo 08) 3. El docente a través de diapositivas explicará el objeto del instrumento de recolección de datos y la estrategia práctica para la recolección de la información. 4. El educador indicará a cada delegado el curso que le correspondió para aplicar la encuesta. Al llegar al grupo designado deberá escoger tres estudiantes quienes desarrollaran el instrumento atendiendo a los indicadores dispuestos en el documento. En total se recogerá información de 96 estudiantes para hacer el análisis de la información. (Anexo 08) 5. Al finalizar la recolección de la información los estudiantes se reunirán por comisiones para hacer su análisis en plenaria desde el reconocimiento de cada delegado. 6. El Secretario General redactará las conclusiones establecidas a partir de la información recolectada.
Fuentes	1. Matriz: Lectura Integral de la Conflictividad Escolar. Insumo pre elaborado por el Programa Hermes para la solución de la conflictividad escolar. 2017.
Guía de lectura	2. Matriz Lectura Integral de la Conflictividad Escolar.
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos electrónicos. 2. Documento de aplicación.

Evaluación	Se evaluará los siguiente: 1. Los documentos donde se certifique el levantamiento de la información. 2. Orden y estructura en cuanto a la aplicación del instrumento. 3. Conclusiones por comisión.
Tarea	El estudiante debe adquirir las copias de un monólogo que será expuesto por el docente en la próxima sesión.
Clase 10	
Fecha	27 de octubre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	La acción humana divagando en el conflicto ético y moral
Pregunta	¿De qué forma el conflicto afecta mis aprendizajes en aula?
Objetivo	Construir un discurso crítico argumentativo sustentado en los elementos propuestos desde la ética y la moral para comprender su relación con las situaciones de conflicto en aula que limitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
Acciones concretas de pensamiento y producción	Desde el reconocimiento de los entornos conceptuales de la ética y moral los estudiantes estarán en capacidad de: 1. Identificar puntos de relación entre los conceptos trabajados con el objeto de lograr una comprensión del conflicto como una forma de aprendizaje atendiendo al respeto por la diferencia, la tolerancia y la diversidad. 2. Relacionar las situaciones de conflicto estudiantiles como constructos morales y éticos evidenciados en acciones humanas. 3. Elaborar conclusiones argumentadas frente a temáticas preestablecidas. 4. Transformar comportamientos en aula atendiendo a procesos de socialización entre pares con el objeto de reconocer las diversas dimensiones del conflicto.

Actividades pedagógicas	<p>Actividades propias del Modelo de Simulación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y reconocimiento de las delegaciones 2. El Presidente de la simulación indica que el conversatorio girará en torno a una actividad diseñada por el educador a través de la modalidad debate cerrado. <p>Actividades diseñadas para la intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Previa ambientación del aula por parte del educador presentará el monólogo: “Diatribas del horror en un homosexual desesperado” Gómez, C. 2017. Actuada por el docente a cargo de la intervención. 2. Se entregará una lectura corta sobre el respeto a la diversidad en la escuela. 3. A través del debate los estudiantes elaborarán el decálogo para la solución del conflicto el cual hará parte del Manual de Convivencia dispuesto para el año 2018. Directriz para el manejo del conflicto en aula. La Mesa Directiva junto con los delegatarios definirán estas diez directrices para
	<p>aprender que el conflicto es un aprendizaje que lleva a los estudiantes a mejorar con sus acciones el Medio Ambiente Escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se indica a la Mesa Directiva los criterios para la elaboración del Papel de Trabajo con el cual se concluirá la simulación.
Fuentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monólogo escrito por el docente. 2. Lectura sobre el respeto a la diversidad en la escuela.
Guía de lectura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: El respeto a la diversidad en la escuela”
Material pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos electrónicos. 2. Documento de lectura 3. Ambientación del escenario para la presentación del docente.
Evaluación	<p>Se evaluará la capacidad de argumentación para la elaboración de un discurso crítico soportado en fuentes teóricas. Para validar esta construcción desde la elaboración del decálogo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencia y cohesión. 2. Contundencia de los argumentos. 3. Exposición lógica de los argumentos. 4. Redacción. 5. Utilización de los conceptos trabajados a lo largo de la intervención.

Tarea	Cada delegado deberá buscar tres días después al Presidente para que descargue en la Tablet el Papel del Trabajo y lo lleve como insumo para la próxima clase.
Clase 11	
Fecha	03 de noviembre de 2017
Minutos	110 minutos
Temas	Ética Kantiana y el Utilitarismo de John Stuart Mill
Pregunta	¿Cómo se puede determinar si una acción es buena o mala atendiendo a los criterios expuestos por los Sistemas de Moral, la Ética Kantiana y el Utilitarismo de John Stuart Mill.
Objetivo	Construir un discurso crítico argumentado en bases teóricas para establecer las situaciones de conflicto que afectan los desempeños de los estudiantes estableciendo alternativas de solución como estrategias para mejorar el clima escolar.
Acciones concretas de pensamiento y producción	Al terminar la simulación y debate en la décima sesión el estudiante estará en capacidad de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer su papel como individuo en situaciones de conflicto. 2. Humanizar sus aprendizajes para contextualizarlos en el saber hacer, saber ser y saber tener. 3. Potenciar su capacidad de argumentación. 4. Construir un discurso crítico argumentativo frente a situaciones de conflicto. 5. Limitar el conflicto en aula a un aprendizaje que se convierta en un insumo que potencie los procesos de aprendizaje.
Actividades pedagógicas	Actividades tendientes al desarrollo de la Simulación y de la Intervención. <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro y reconocimiento de delegaciones. 2. El docente establecerá a partir de un mapa conceptual las relaciones existentes entre los Sistemas de Moral, la ética Kantiana y su relación con

	<p>el aprendizaje desarrollado a lo largo de la intervención sobre el conflicto y la forma como este afecta los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>3. Lectura del Papel del Trabajo por parte de los delegatarios. En este documento la Mesa Directiva hará lectura de un ensayo argumentativo donde se establecerán las conexiones entre los conceptos trabajados</p> <p>4. Debate y aprobación del Papel de Trabajo. Dado que se encuentra en los dispositivos electrónicos a través del debate se realizarán las correcciones al documento.</p> <p>5. Auto evaluación</p> <p>6. Co evaluación</p> <p>7. Heteroevaluación</p> <p>8. Conclusión del Docente</p> <p>9. Presentación del video por parte del docente en el cual se observa el desarrollo de la intervención con el acompañamiento de los Padres de Familia.</p> <p>Nota: La intervención utiliza como estrategia:</p> <p>1. Herramienta de Debate y construcción de textos críticos. Modelo de Simulación Colegio Restrepo Millán “Sinergia en Derecho” presentado como Constructo Institucional desde la asignatura de Filosofía en la Simulación Distrital SIMONU 2017.</p> <p>2. Graduación de estudiantes avalados por la Cámara de Comercio de Bogotá como tutores-gestores en resolución de conflictos. Presencial Docentes de la Universidad Externado de Colombia.</p> <p>3. Explicación de la Intervención Educativa y sus avances por parte de los estudiantes Tutores certificados.</p>
Material pedagógico	<p>1. Dispositivos electrónicos.</p> <p>2. Papel del trabajo.</p> <p>3. Formatos de Evaluación</p>
Evaluación	<p>1. Desarrollo de un discurso crítico sustentado con argumentos lógicos desde el Papel del Trabajo.</p>
Tarea	<p>Implementar los aprendizajes en la vida cotidiana, atendiendo al respeto por la diferencia en el marco de la igualdad, la tolerancia y la diversidad.</p>

Anexo 14. Listado de productos desarrollados por los estudiantes en cada una de las sesiones

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN
01	Diario de campo
02	Estrella conceptual
03	Discurso crítico argumentado
04	Transcripción de debate abierto
05	Reflexión personal. El desierto
06	Elaboración de cuartilla.
07	Diseño e implementación de encuesta
08	Guía escrita de conclusión. Debate cerrado.
09	Conclusiones y papeles de trabajo elaborados por el Secretario General de la Simulación.
10	Matriz integral de la conflictividad escolar.
11	Ruta Integral para la atención del conflicto.
12	Mapa estratégico para la atención del conflicto en aula
13	Formato de entrevista escrita a estudiantes
14	Formato de recuperación de la experiencia pedagógica.

Anexo 15. Análisis cuantitativo de resultados

ANALISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS						
ITEM	OBJETIVO INTITUCIONAL	HABILIDADES Y DESTREZAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	CANTIDAD	PRODUCTO
DIARIO	28	14	7	10	11	DIARIO
P 1	25	97	132	123	33	ESTRELLA
P 2	60	38	46	127	33	DISCURSO
P 3	24	5	2	15	1	DEBATE
P 4	33	4	0	0	33	DESIERTO
P 5	95	121	83	92	33	CUARTILLA
P 6	22	0	0	1	1	ENCUESTA
P 7	37	43	38	55	33	CONCLUSION DEBATE 02
P 8	67	39	14	28	10	CONCLUSIÓN SECRETARIO
P 9	13	0	9	63	1	MATRIZ
P 10	23	1	0	1	1	RUTA
P 11	13	0	0	23	1	MAPA
P12	11	9	14	20	11	ENTREVISTA
P13	10	10	10	10	10	FORMATO
CONTEO	461	381	355	568	212	-----
TOTAL						1765