

RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
TENIENDO COMO REFERENTE EL ENFOQUE BIOCÉNTRICO DEL  
DESARROLLO HUMANO EN EL COLEGIO SALUDCOOP SUR IED

LUZ ADRIANA MENDEZ BELLO

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EN DESARROLLO HUMANO Y VALORES  
BOGOTÁ D.C. 2018

RELACIÓN ENTRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
TENIENDO COMO REFERENTE EL ENFOQUE BIOCÉNTRICO DEL  
DESARROLLO HUMANO EN EL COLEGIO SALUDCOOP SUR IED

LUZ ADRIANA MENDEZ BELLO

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación con énfasis en desarrollo humano

Asesor: Esperanza López


UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
ÉNFASIS EN DESARROLLO HUMANO Y VALORES  
BOGOTÁ D.C. 2018

### **Dedicatoria**

Dedico la siguiente investigación a Dios el dador de la vida, quien me formo en el vientre de mi madre y cada día me regala nuevas oportunidades y bendiciones mostrándome su amor inagotable, al motor de mi vida, mis dos hijos Daniel y Juliana que, en el transcurso de los años han sido quienes me han enseñado el verdadero valor de la vida y el significado de ser humano en el lenguaje, las emociones y esencialmente el amor, quienes con sus sonrisas y lenguaje de amor hacen cada día un mundo mejor para mamá por ello quiero entregarles lo mejor y esta oportunidad de enseñarles lo humano desde el convivir con otros es un privilegio para mí.

### **Agradecimientos**

Gracias a Dios por permitirme cumplir mis sueños y dotarme de la sabiduría necesaria en el camino trazado, a mis padres por impulsarme cada día a construir mis proyectos y llegar a la cima de mis metas, mi mamá que es una amiga, compañera y ayuda en cada día gracias por tu dedicación con mis hijos, por tu amor con cada cosa que haces por nosotros, a mi padre por sus conversaciones en donde me dio siempre una palabra de ánimo y la sabiduría de su vida. A mis hijos que pudieron soportar mis largos días de trabajo y quienes con un juego me hacía más fácil las cargas, a mi profesora y maestra Esperanza López quien con sus clases, tutorías, diálogos personales y su actuar diario me enseñó verdaderamente lo que es ser parte de un todo en donde somos humanos no por nuestras características biológicas sino por lo que nos distingue en el lenguaje y las emociones, gracias a mi querida Pili compañera y amiga por sus largas conversaciones en donde no nos faltaban las sonrisas, a mis compañeras y compañeros por permitirme conocerlos y aprender de cada uno.

Resumen Analítico en Educación – RAE	
	
Página 1 de 2	
1. Información General	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el colegio Saludcoop sur IED.
<b>Autor(a)</b>	Luz Adriana Méndez Bello
<b>Director</b>	Esperanza López
<b>Publicación</b>	Abril de 2018
<b>Palabras Claves</b>	Convivencia escolar, Rendimiento académico, Desarrollo humano.

2. Descripción
<p>Estudio sobre la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico teniendo como referente para observar la convivencia escolar y el rendimiento académico el enfoque biocéntrico del desarrollo humano de los niños pertenecientes al colegio Saludcoop Sur IED, del grado 503 para de esta forma plantear recomendaciones que redunde en la mejoría de la convivencia y el rendimiento escolar, trabajando una visión integradora en donde el ser humano se relaciona con otros desde la emoción que transmite mediante del lenguaje y dicha emoción se basa en el amor como dominio de acciones.</p>

3. Fuentes
<p>Ávila M, Ariel Fernando, Bromberg Z, Paul, Pérez S, Bernardo, Villamil P, María E. (2014). Libro encuesta de clima escolar y victimización, 2013. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.</p> <p>Berry Thomas, con la colaboración de ClarkeThomas. (1997). Reconciliación con la tierra La nueva teología ecológica. Santiago, Chile: Cuatro vientos.</p>

- Castorina, Jose A, Dubrovsky, Silvia. (2004). Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky. Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley general de educación. (Ley 115 de 1994). DO 41214. Bogotá, Colombia
- Fierro, M. C. y Tapia G. (2012). Sobre el concepto de convivencia escolar y sus dimensiones. *Documento de trabajo*. México: Seminario de proyecto: ITESO.
- Galeano, María Eumelia. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín, Colombia: La Carreta Editores.
- García López, Juan. (1994). El rendimiento Escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Madrid, España: Editorial Popular S.A.
- León Fariñas, Gloria. (2009). El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9516>
- Maturana Romesín, Humberto. (2002). Transformación en la convivencia. Santiago, Chile: Dolmen.
- Maturana Romesín, Humberto. (1985). Biología del fenómeno social. Recuperado de <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf>
- Maturana Romesín, Humberto. (2008). El sentido de lo Humano. Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.
- Mínguez Vallejos, Ramón, Ortega Ruiz, Pedro. (1996). Valores y educación para el desarrollo. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/124715329810.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/124715329810.pdf), 55-70.
- Morín, Edgar. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa.
- Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación a futuro. Barcelona: España: UNESCO.
- Morales, Hugo. (2007). Factores no cognitivos asociados al logro de aprendizajes: El caso del Programa Escuela Abierta de UNESCO en Brasil. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 5, N° 5e, 172 – 178.
- República de Colombia - Gobierno Nacional. Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, Colombia.
- Salina, Sergio (2016). El buen Vivir: Una nueva narrativa política recorre América Latina (Noticia, periódico El Ciudadano, Santiago de Chile). Recuperado de <http://www.elciudadano.cl/2016/11/06/336667/el-buen-vivir-una-nueva-narrativa-politica-recorre-america-latina/>

Primer capítulo planteamiento del problema de investigación.

Segundo capítulo marco referencial.

Tercer capítulo diseño metodológico.

Cuarto capítulo análisis y resultados.

Quinto capítulo conclusiones y recomendaciones.

### 5. Metodología

La investigación responde al método cualitativo, ya que se basa en la comprensión de la realidad como proceso de construcción a partir de los significados que se construyen con los estudiantes, Para obtener los datos en la investigación es necesario un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas); pasando de lo particular a lo general, con métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados, los cuales se obtienen a partir de una encuesta de percepción, cartografía social y observación participante.

### 6. Conclusiones

- La convivencia escolar del grado 503 del colegio Saludcoop sur IED está afectada por la negación de la condición humana en las relaciones cotidianas al privar al otro de la dignidad y autonomía con relaciones basadas en el poder, el temor y la agresividad, perdiendo la habilidad para comunicarse mediante el lenguaje y la emocionalidad lo cual conlleva a repetidas faltas de respeto y una casi nula colaboración por ende dificultad para generar alternativas de solución a los conflictos y afectación del interés de los estudiantes por las actividades académicas.
- En lo concerniente al desempeño académico los estudiantes tienen problemas en sus autoconceptos que provocan una tendencia al fracaso, ya que su imagen social es frecuentemente de irresponsabilidad y aunque tienen una visión de mejorar no logran hacerlo al no encontrar motivadores suficientes para cambiar sus situaciones siendo perjudicial para ellos la competencia creada para obtener los mejores resultados lo cual incide en problemáticas convivenciales como agresión, indiferencia e individualismo; por otra parte se identifica que los estudiantes repitentes tienden a afectar la convivencia escolar minimizando la concentración y motivación del grupo en las actividades académicas. De otra parte, los padres de familia tienen vacíos frente a las formas para superar los fracasos escolares, por lo cual recurren a estrategias de patriarcalismo en donde el poder y la agresión son la constante por el aprendizaje cultural y social arraigado en la sociedad.
- En el rendimiento académico intervienen como lo hemos visto variados factores que en ocasiones son ajenos a los alumnos pero que contribuyen de manera negativa o positiva en su desempeño, teniendo en cuenta los aspectos abordados a lo largo del estudio se puede señalar que los elementos de la convivencia que en mayor medida perjudican el rendimiento académico son la negación de la humanidad por estar inmersos en una

cultura de individualismo y competencia, lo cual no permite la construcción por medio del lenguaje y las emociones el reconocimiento individual, del otro y del ambiente, el sistema escolar potencia estas distancias y desigualdades que no permiten la motivación para construir diálogos reflexivos y respetuosos de la condición humana, que por medio del amor demuestre la ética de las acciones aceptando la diferencia y teniendo una regulación emocional que le permita conversar y crecer en lo personal y académico.

Fecha de elaboración del Resumen:	13	03	2018_
-----------------------------------	----	----	-------



## **Contenido**

<b>Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el colegio saludcoop sur IED .....</b>	<b>12</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>14</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>15</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>18</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>19</b>
Objetivo General .....	19
Objetivos Específicos .....	19
<b>Marco Referencial .....</b>	<b>20</b>
<b>Marco contextual - Ubicación geográfica .....</b>	<b>20</b>
Distribución de población de la Institución .....	21
<b>Marco Legal.....</b>	<b>22</b>
<b>Marco Teórico Conceptual: El enfoque biocéntrico como referente de desarrollo humano en la convivencia escolar y el rendimiento académico .....</b>	<b>23</b>
<b>Diseño Metodológico .....</b>	<b>40</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>40</b>
<b>Presupuesto.....</b>	<b>45</b>
<b>Técnicas e instrumentos.....</b>	<b>47</b>
<b>Análisis de datos y resultados.....</b>	<b>48</b>
<b>Convivencia Escolar .....</b>	<b>48</b>
<b>Rendimiento Académico .....</b>	<b>60</b>
Determinantes Psicológicos.....	60
Determinantes Sociológicos .....	62
Determinantes Pedagógicos.....	64
Correlación variable convivencia escolar y rendimiento académico .....	66
<b>Conclusiones .....</b>	<b>70</b>
Recomendaciones de intervención factores convivenciales.....	72
<b>Referencias.....</b>	<b>75</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>77</b>

**Lista de Tablas**

Tabla 1. Sistema categorial de indagación .....	32
Tabla 2. Diseño por fases .....	42
Tabla 3. Presupuesto .....	45
Tabla 4. Interpretación interacciones sociales .....	52
Tabla 5. Interpretación lenguaje en la convivencia .....	55
Tabla 6. Interpretación emocionalidad en la convivencia .....	59
Tabla 7. Interpretación determinantes psicológicos .....	61
Tabla 8. Interpretación determinantes sociológicos .....	63
Tabla 9. Interpretación determinantes pedagógicos .....	65

**Lista Figuras**

Figura 1. Colegio Saludcoop Sur IED.....	20
Figura 2. Distribución de población en la institución.....	22
Figura 3. Determinantes rendimiento académico .....	31
Figura 4. Interacciones sociales – Estudiante .....	48
Figura 5. Interacciones sociales – Docente .....	48
Figura 6. Interacciones sociales en los espacios del colegio.....	50
Figura 7. Lenguaje – Estudiantes .....	54
Figura 8. Lenguaje – Docentes .....	54
Figura 9. Emocionalidad – Estudiantes .....	57
Figura 10. Emocionalidad – Docentes .....	57
Figura 11. Determinantes psicológicos.....	60
Figura 12. Determinantes sociológicos.....	62
Figura 13. Determinantes pedagógicos.....	64
Figura 14. Situaciones de convivencia que afectan el rendimiento.....	66
Figura 15. Imagen del rendimiento académico frente a la solución de conflictos.....	68
Figura 16. Repercusiones familiares en manifestación emocional de estudiantes .....	69

### **Relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano en el colegio saludcoop sur IED**

Desde el inicio de nuestra sociedad ha sido de gran importancia la interrelación con otros, por esto en siglos anteriores las revoluciones y cambios sociales han hecho imprescindible el estudio del fenómeno social de las relaciones entre personas, comunidades e instituciones, como lo expresa (Salinas, 2006, p. 1):

El proceso de transformación de nuestro mundo evoluciona a lo largo de dos grandes ejes bipolares: la oposición entre globalización e identificación y la brecha entre individualismo y comunalismo. De la interacción de estos ejes han surgido cuatro modelos culturales básicos de la sociedad red global: consumismo (representado por las marcas), individualismo en red, cosmopolitismo (ya sea ideológico, político o religioso) y multiculturalismo ya que la convivencia toca el sentido de humanidad, siendo el resultado de la búsqueda de armonización de las interacciones entre las personas.

En este sentido la convivencia toca el sentido de humanidad, siendo el resultado de la búsqueda de armonización de las interacciones entre las personas, las cuales durante muchos años han sido analizadas por diversos estudiosos para intentar entender la mente humana y sus cambios en la sociedad, encontrando algunas acepciones como:

El hombre es un animal loco que, mediante su locura, ha inventado la razón. Al ser un animal loco, ha hecho naturalmente de su invento, la razón, el instrumento y la expresión más metódica de su locura. Ello es así, podemos saberlo ahora, porque así se ha producido en realidad. La crisis actual avanza hacia un punto en el que bien nos enfrentamos con una catástrofe natural o social, o bien, antes o después de esto, los hombres reaccionarán de un modo u otro y tratarán de

establecer nuevas formas de vida social que tenga sentido para ellos. Esto no podemos hacerlo por ellos y en su lugar; ni tampoco podemos decir cómo se podría hacer. Lo único que está a nuestro alcance es destruir los mitos que, más que el dinero y las armas, constituyen el obstáculo más formidable en la vía de una reconstrucción de la sociedad humana. (Castoriadis, 1980 p. 183).

Entendiendo la importancia de la convivencia en el desarrollo humano y teniendo, la escuela no escapa al estudio de las relaciones y situaciones que pueden afectar o alterar las formas de organización y relación por lo tanto en Colombia se vienen realizando investigaciones sobre los factores que inciden en la convivencia escolar, encontrando generalmente que el conflicto es un proceso que se produce tanto a nivel individual y social que plantea nuevos retos para la comunidad escolar.

El presente estudio pretende identificar cual es la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano de los niños pertenecientes al colegio Saludcoop Sur IED, para de esta forma plantear recomendaciones que redunde en la mejoría de la convivencia y el desempeño escolar.

Por lo tanto, se presentan cinco capítulos en los cuales se pretende dar respuesta a los interrogantes de los cuales surge la investigación, en el primer capítulo se plantea el problema de investigación, en el segundo capítulo se presenta el marco referencial, en el tercer capítulo se encuentra el diseño metodológico, en el cuarto capítulo el análisis y resultados y en el quinto capítulo se entregan las conclusiones.

## **Planteamiento del problema**

En el Colegio Distrital Saludcoop Sur IED ubicado en la ciudad de Bogotá, Localidad Octava de Kennedy, barrio Patio Bonito, jornada de la mañana, se evidencia que la convivencia escolar está siendo afectada en las relaciones entre sus diferentes actores por fallas en la comunicación, agresividad, problemas en la expresión de las emociones y poco tiempo del que disponen las familias para colaborar a los estudiantes en sus actividades por sus extensas jornadas laborales. Lo descrito anteriormente ha venido configurando un ambiente que en ocasiones no permite la cooperación, el aprendizaje, la construcción de relaciones sociales afectivas, el desarrollo humano y la construcción de valores dentro de la comunidad educativa. En el último año se ha podido identificar que los niños de primaria han aumentado los conflictos en aula, siendo para 2015, 43 casos remitidos al comité de convivencia para su estudio por estar inmersos en hechos de violencia y agresión y para 2016 se identificaron 85 casos remitidos, lo cual ha generado malestar en el desarrollo de las actividades cotidianas y redundando en el cuidado de los estudiantes con ellos mismos y con su entorno.

Es de resaltar por parte de la institución educativa los esfuerzos que se han generado para mantener un ambiente escolar sano, lo cual se plantea en el PEI y el Manual de Convivencia, en donde el énfasis para la formación es ciencia y tecnología con enfoque humanista, teniendo como uno de sus principios la convivencia armónica desde la ética del cuidado, entendido como la regulación de cada integrante del colegio, lo cual le permita relacionarse respetuosamente con todos y cada uno de los miembros de la comunidad y el entorno.

Aunque las acciones de algunos docentes contribuyen al establecimiento de relaciones armónicas de los actores de la comunidad educativa, en ocasiones resultan insuficientes para

solucionar los conflictos que se generan en las interacciones sociales, ante lo cual los docentes, recurren a estrategias como el uso de la nota y otras formas de señalamiento, que en ocasiones terminan agravando los conflictos, generando desesperanza en los niños frente a sus procesos académicos y su futuro.

Es preciso resaltar que el desempeño académico se ha visto afectado en mayor medida en los cursos que evidencian problemas en su convivencia, esto por las dificultades que tienen los niños para concentrarse, responder con las actividades y en general mantener relaciones armónicas que permitan un desarrollo integral.

De lo anterior surge la pregunta de investigación que fundamenta la presente investigación:  
¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y el desempeño académico, teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano de los estudiantes de quinto grado de básica primaria del Colegio Saludcoop Sur IED, jornada mañana?

### **Antecedentes**

León Fariñas, Gloria (2009). *El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. Actualidades Investigativas en Educación*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica.

Hace un estudio del planteamiento Vigotskyano en su obra histórico culturalista, en donde se expone “una visión compleja y dialéctica de la psicología, planteando una mirada multilateral e integradora sobre el ser humano, a la vez que encajado en un entorno cultural cambiante a lo largo de la historia”;

Definiendo por lo tanto que la personalidad se construye de lo personal y lo social, de la vivencia con otros; siendo una de las funciones principales de los colegios enseñar a vivir en paz y armonía, respetando los derechos de los demás y cuidando el bien propio y el común, Por consiguiente, lo histórico, tiene un gran peso en la memoria para el logro del desarrollo humano, asumiendo que la memoria histórica preserva el patrimonio (espiritual, sentimiento, concepto, libros, costumbres), entonces se puede deducir que el condicionamiento histórico-cultural señala para las personas las formas de desarrollo psicológico individual.

Esta postura será de apoyo para la investigación, ya que la educación es concebida como expresión de la cultura en donde el niño se educa a sí mismo, enfrentando una lucha consigo mismo (lo interno y lo externo) y las diferentes influencias que definen sus conductas (afectivo y cognitivo), es entonces la educación el recurso principal de la cultura.

Mínguez Vallejos, R. Ortega Ruiz, P. (1996). *Valores y educación para el desarrollo. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Madrid (España).

La educación para el desarrollo sostenible se convierte en una tarea de educar en valores, sobre todo aquellos que hagan posible la formación de individuos creativos, autónomos y solidarios, preocupados por la promoción humana de la comunidad, desde lo económico, social y cultural. Establecen que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo global que busca la promoción de la autonomía, satisfacción de las necesidades básicas del hombre y garantizar un equilibrio medioambiental y humano.

Por último, destacan que todo programa de educación para el desarrollo humano se debe dar de manera articulada y paralela en el currículo de las instituciones educativas, siendo primordial



no solo enseñar teorías sobre valores, sino, llevar a los educandos a vivenciar los contenidos enseñados.

Morales, Hugo. (2007) *Factores no cognitivos asociados al logro de aprendizajes: El caso del programa escuela abierta de UNESCO. Brasil.*

Este estudio presenta los conceptos de maltrato, intimidación y violencia y las situaciones que las desencadenan; evidenciando las consecuencias de estos hechos sobre las interacciones sociales y la vida escolar.

Una de las conclusiones más importantes del estudio, es la relación directa entre la violencia y el bajo desempeño escolar, los efectos relacionados al fracaso de los propósitos y objetivos más amplios de educación, enseñanza y aprendizaje.

Por ello desde la investigación se desarrollan y se analizan los problemas que afectan la convivencia escolar que terminan afectando a los estudiantes, padres de familia, docentes y en general toda la comunidad educativa, para determinar cuáles factores de la convivencia escolar afectan el desempeño académico.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2013). *Clima Escolar y Victimización: Encuesta de Convivencia Escolar.* Bogotá. La Secretaría de Educación del Distrito (sed), en el marco del Plan de Desarrollo «Bogotá Humana, implemento doce políticas públicas encaminadas a generar educación de calidad, una de ellas la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

En el marco de la Estrategia RIO del proyecto de «Educación para la Ciudadanía y la Convivencia» se realizó la encuesta de «Clima Escolar y Victimización 2013», un estudio que buscaba ofrecer información cualificada sobre las condiciones de seguridad y convivencia para

los niños, niñas y jóvenes, los colegios y sus entornos a fin de dar elementos para la toma de decisiones en los distintos niveles de la Secretaría de Educación del Distrito.

### **Justificación**

Actualmente se habla de paz en el país, ocupando un espacio importante en las noticias y conversaciones diarias de los habitantes de este país y no es para menos; Todos los esfuerzos de las políticas nacionales se centran en la reconciliación, situación que no es indiferente a los planteles educativos y en concreto las aulas de clase, la convivencia escolar es un tema que en los últimos años ha sido prioridad en la agenda gubernamental como se plantea en la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar” (art. 3), que obliga a las instituciones educativas a tener una ruta integral de atención a los estudiantes, que garantice el normal desarrollo de la institución, para lograr la formación integral de sus estudiantes.

Esta norma impacta a toda la comunidad educativa, pues manifiesta que la convivencia no es solo responsabilidad de los docentes, sino de todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres, directivos, administrativos) y le brinda un papel importante a la educación en valores para disminuir las agresiones y generar un clima escolar óptimo.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el ánimo de mejorar las interacciones sociales y el rendimiento académico del colegio Saludcoop Sur, esta investigación pretende establecer la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico y los factores que inciden o afectan dicha relación teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano de los estudiantes de quinto de primaria de la jornada mañana; analizando las situaciones para llegar

al diseño de una propuesta que permita mejorar la convivencia y el rendimiento académico de la institución educativa y en particular a la muestra que se ha escogido para la realización de la investigación.

En cuanto al aporte a la línea de investigación desarrollo humano y valores, es demostrar la incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico teniendo como referente de la investigación el enfoque biocéntrico del desarrollo humano desde donde se construirán los indicadores para el estudio, lo cual conlleve a una propuesta de trabajo que reduzca los factores asociados a la problemática y en un futuro la construcción de una estrategia que priorice el desarrollo humano en la concepción educadora de los niños.

## **Objetivos**

### Objetivo General

Identificar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano, de los estudiantes de 503 de básica primaria del colegio Saludcoop Sur IED, jornada mañana

### Objetivos Específicos

Identificar la convivencia escolar, teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano, de los estudiantes de 503 de básica primaria del colegio Saludcoop Sur IED, jornada mañana.

Identificar el rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano de los estudiantes de 503 de básica primaria del Colegio Saludcoop Sur IED.

Mostrar la relación entre los elementos de convivencia escolar y el rendimiento académico teniendo como referente el enfoque biocéntrico del desarrollo humano, de los estudiantes de 503 de básica primaria del Colegio Saludcoop Sur IED.

Proponer recomendaciones frente a los factores de convivencia escolar que muestren significación frente al rendimiento académico de los estudiantes de 503 de básica primaria en el Colegio Saludcoop Sur IED jornada mañana.

## **Marco Referencial**

### **Marco contextual - Ubicación geográfica**

El Colegio IED Saludcoop sur ubicado en la zona octava de Kennedy, en el sector de patio bonito, al suroccidente de Bogotá, en donde son atendidos 2500 estudiantes, en dos jornadas: mañana y tarde.



Figura 1. Colegio Saludcoop Sur IED

El Colegio Saludcoop sur pertenece a la UPZ kalandaima, se ubica al occidente de Kennedy, al lado el río Bogotá; tiene una superficie de 314,21 ha, dentro de las que existen 22 que son áreas protegidas en suelo de expansión.

El colegio se encuentra ubicado en un espacio residencial de urbanización incompleta, lo que hace que las zonas habitadas sean de reciente construcción tanto en viviendas construidas por propietarios de lotes como vivienda de interés social.

Pobreza. Kennedy ha sido una de las localidades más afectadas por los fenómenos que resultan del aumento en las cifras que muestran la situación de pobreza en la que viven cada día más personas en el Distrito Capital; problemas como el desempleo, la economía informal y el desplazamiento forzado son los que más golpean la estabilidad y la seguridad de esta localidad.

#### Distribución de población de la Institución

Esta comunidad aumenta en población, pues la demanda de cupos es muy alta, teniendo en cuenta la fluctuación de la población por causa del ausentismo, deserción y faltas de convivencia, la población se mantiene estable en cantidad mas no en los estudiantes.

En el colegio hay un numero de 2500 estudiantes, el 40% son hombres y el 60% mujeres y están en un rango de edad de 5 a 18 años.

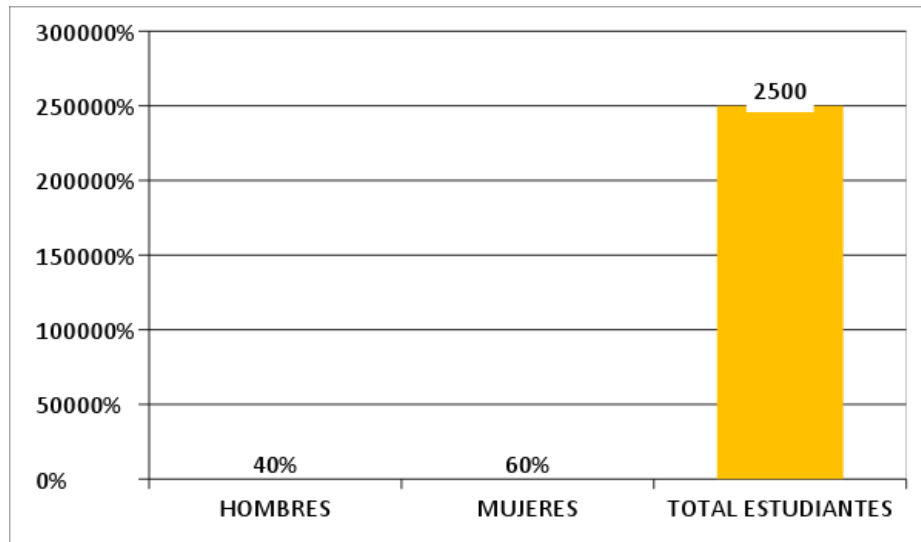


Figura 2. Distribución de población en la institución.

### Marco Legal

Para el actual estudio es necesario revisar la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), en donde se presentan las normas generales para regular el servicio público de educación, dando alcance al artículo 67 de la Constitución Política.

Presenta en su artículo 1° “la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994, art. 1).

Para el desarrollo de la ley mencionada se divide en 11 títulos en los cuales se organiza administrativamente lo referente a la prestación del servicio educativo y se dan fines y objetivos de la educación, como lo es la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; teniendo en cuenta el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer

relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Como se observa se ha dado un papel fundamental en el desarrollo de las leyes al tema de la convivencia; en los últimos años la alarma social provocada por el aumento de la conflictividad escolar, lleva al gobierno nacional a expedir una nueva ley que contrarreste esta problemática y es por esto que en el año 2013 la ley 1620 en donde se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

El objeto de esta Ley, es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional; para lo cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, asume a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, establece la corresponsabilidad entre las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado y asigna funciones y responsabilidades, tiene en cuenta las estrategias pedagógicas como parte de la transformación de los ambientes de convivencia.

### **Marco Teórico Conceptual: El enfoque biocéntrico como referente de desarrollo humano en la convivencia escolar y el rendimiento académico**

En el desarrollo de la investigación se eligió como referente para observar la convivencia escolar y el rendimiento académico un enfoque biocéntrico de desarrollo humano; partiendo de este enfoque se espera trabajar una visión integradora en donde el ser humano se relaciona con otros desde la emoción que transmite mediante del lenguaje y dicha emoción se basa en el amor como dominio de acciones; es decir biológicamente estamos con la capacidad de interactuar y

convivir con otros a partir del reconocimiento del sujeto pero se han construido relaciones basadas en la razón, es decir un enfoque de desarrollo humano capitalista basado en el tener.

Somos sistemas complejos, donde las relaciones que se establecen determinan la esencia del sistema, Según Morín (1998) “si tenemos sentido de la complejidad, tenemos sentido de la solidaridad. Más aún, tenemos sentido del carácter multidimensional de toda realidad” (p. 63).

En este enfoque el ser humano no es el único ni el mejor, es parte del sistema; se propone provocar un comportamiento emergente en beneficio de la vida, concibiendo que los seres humanos constituimos una sinfonía de vida en una comunidad sagrada, que es más grande y más importante que nosotros mismos; por ende, cada uno debería actuar en solidaridad, en compasión, en ternura, y amor.

Afirma Berry (1997) “En el universo, todo está genéticamente emparentado con todo lo demás; Hay literalmente una familia, un vínculo, porque todo desciende de la misma fuente” (p. 30). En este proceso creativo se originan todas las cosas, incluso los seres vivos, literalmente nacemos como comunidad, árboles, aves y todas las criaturas vivas están unidas en una sola comunidad de vida, lo cual nos da la sensación de pertenencia, incluso para contar la historia de cualquiera de nosotros es necesario contar la historia del universo, ya que, si este fuera diferente, nosotros también lo seríamos.

Por consiguiente, en la historia de los seres humanos y con el origen del lenguaje, se han dado relaciones basadas en la emocionalidad en donde la más importante es el amor como dominio de las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en la convivencia, constituyendo lo cultural, en donde se han construido en los últimos tiempos relaciones dominadas por la razón y dejando atrás la emoción, por lo cual se ha dado importancia al tener, dejando de lado el ser en las relaciones diarias, económicas, académicas y de poder; de lo anterior surge una concepción de consumismo en la visión de desarrollo humano, lo cual ha conllevado a ver las relaciones sociales



desde una óptica de mercado en donde los diferentes países han medido el desarrollo humano por el ingreso per cápita, lo cual se creía suficiente para disminuir la pobreza.

Lo anterior ha generado problemas sociales en cuanto a la distancia de las personas, las brechas de inequidad y la destrucción global del ambiente para satisfacer el consumismo y materialismo imperante en el mundo.

Se puede entender que el desarrollo humano “es un proceso complejo en permanente transformación; que está constituido y mediado por una complejidad de dimensiones... donde se reconocen tres dimensiones constitutivas, como son la social, la cultural y la personal” (Delgado, 2003, p.8).

La dimensión social es la que define las normas y reglas que le permiten al ser humano establecer relaciones con él mismo y con los demás en un ambiente de respeto. La dimensión cultural es la que le permite al ser humano crear y recrear su identidad a través de los múltiples significados y de la compleja red de relaciones con las que a diario interactúa. Por último, la dimensión personal se relaciona con las características individuales de la persona lo cual la hace única le dan la posibilidad de generar autonomía, permitiéndole vivir en comunidad.

Entonces lo que nos hace humanos viene del lenguaje y las emociones, que crean el ámbito cultural, nos hacemos humanos al vivir lo humano, al hacer parte de una relación cultural (Maturana, 2008).

Al compartir lo social y cultural reconocemos nuestra parte humana y es por esto que la convivencia escolar es un elemento que ha sido objeto de estudio durante varios años con diferentes conceptualizaciones, siendo de gran importancia en el contexto escolar por estar en lo cotidiano, con un potencial formativo que se construye en los espacios privados y públicos

basados en las interacciones sociales que redundan en la vida ciudadana y social de los estudiantes. En muchos casos se ha trabajado la convivencia escolar desde un enfoque normativo en donde se aborda su función con la prevención de la violencia y calidad de la educación.

Para la actual investigación se identificará el enfoque analítico en donde se estudia y se comprende la convivencia escolar como fenómeno relacional y experiencia subjetiva de los estudiantes en sus procesos históricos, sociales, y culturales; reconociendo la dignidad y derechos de cada persona, teniéndola como participe y corresponsable en los acuerdos que regulan la vida en común; con la capacidad de mantener interacciones basadas en el aprecio, el respeto, la tolerancia, prevención y atención de conductas de riesgo, cuidado de los espacios colectivos.

Los seres humanos por naturaleza somos seres sociables con necesidad de cercanía y apoyo con una continua construcción de experiencias personales, como lo plantea Maturana (1985), “el ser humano individual es social y el ser humano social es individual”. (p. 1). A partir de lo anterior se puede observar que lo genético no determina lo humano, se es humano a partir de las interacciones sociales y la construcción, reestructuración personal, social y cultural que se da en cada contexto.

Para el estudio se pretende cambiar la visión en el tipo de relación que se establece en la convivencia cuando se explica desde un enfoque de desarrollo humano basado en lo biocéntrico, dejando de lado las relaciones antropocéntricas que solo pretenden satisfacer las necesidades del ser humano, por lo tanto se manifiesta que “La convivencia escolar es una vivencia compartida del encuentro con el otro, que puede ser vivida como positiva o negativa, que admite muy diversas adjetivaciones y puede ser descrita, narrada, por los sujetos según el repertorio de significados de que disponen” (Fierro y Tapia, 2012).

El concepto de convivencia que se ha planteado desde una perspectiva analítica se aleja de la visión unificadora, en función de la cual se piensa tener una imagen acabada de lo que es la convivencia y sobre la cual se puede intervenir de manera lineal. No hay sólo una vivencia de la convivencia. Serán siempre un conglomerado de “convivencias” las que se esconden tras el concepto unificador de convivencia.

Para entender las vivencias que se dan dentro de la convivencia es importante establecer que factores influyen y la determinan, encontrando en primer lugar el uso del lenguaje y, en segundo lugar, la emocionalidad.

En lo concerniente al uso del lenguaje, se describe como un modo de vivir juntos y rasgo cultural que ha constituido la conservación del modo de vida de generación en generación; no se refiere únicamente a los símbolos que se manejan para la transmisión, sino, al fluir de nuestras interacciones en lo corporal y en el habla que se aprende desde niños y con el cual se crean diferentes modos de vida que se mantienen hasta la adultez. (Maturana, 2002)

Para hablar de Emocionalidad podríamos referirnos a lo que sucede en el organismo (sistema nervioso central), pero para esta investigación se referirá a la caracterización de las emociones describiendo las conductas relacionales que están presentes en las interacciones sociales, teniendo en cuenta el amor, la agresión y la indiferencia.

Se puede establecer que todo sistema social humano se fundamenta en el amor como forma de unión de los miembros, socialización genuina fundamentada en la cooperación no en la competencia, pues esta tiene una raíz antisocial, ya que la negación del otro implica la negación de sí mismo. (Maturana, 2002).

En este sentido es importante profundizar en la biología del amor como la dinámica relacional que origina la calidad de lo humano en la historia.

El amor no es un sentimiento ni una sensación; el amor no es una recomendación para vivir mejor en compañía. Como emoción, como un tipo de conductas relacionales, el amor es muy simple, y puede ser caracterizado haciendo referencia a las circunstancias cuando hay amor: el amor se produce cuando en nuestra vida en interacciones con otros seres, el otro, no importa quién o qué sea o pueda ser, surge como otro legítimo en coexistencia con nosotros. O, lo que es lo mismo, el amor (el amar) es la emoción que constituye y conserva la vida social (Maturana, 1985, p. 56).

La agresión es el contraste del amor, mediante esta se da una negación total directa o indirecta del otro. Como tal, la agresión no deja tranquilo al otro, ya sea a través de negación en un asalto físico directo, o en un asalto físico indirecto a través de negación emocional, y se produce cuando el otro no cumple con algunas expectativas sobre las cuales no hubo acuerdo previo (Maturana, 1985).

La indiferencia es el dominio de las conductas que invisibiliza al otro, lo dejan sin presencia, y lo que suceda o no con esta persona está fuera del dominio y las preocupaciones de la otra persona.

Para la presente investigación y con el fin de evidenciar los factores de la convivencia que redundan en el rendimiento académico se establece que dicha conceptualización tiene un carácter complejo ya que la educación tiene repercusiones en los ámbitos familiar, social y político; por lo tanto, se identifican diversos conceptos que se centran generalmente en el alumno (voluntad del alumno, capacidades del alumno y resultado del trabajo escolar).

En este punto y para la investigación se debe ver el rendimiento académico como lo afirma García (1994) “Se concibe el rendimiento como fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución”.

Según lo dicho anteriormente, en el rendimiento académico de los alumnos intervienen factores ajenos al alumno, que hacen vivencias positivas o negativas de manera diferenciada por elementos como la procedencia social, clima sociocultural familiar, entorno social, organización y funcionamiento de los centros educativos, por lo tanto exige una mirada multidimensional y la revisión de varios criterios tanto cognitivos como no cognitivos, y dejar de valorar el rendimiento bajo el uso de una sola medida del rendimiento escolar (calificaciones), si se basara en la biología del amor debería no solo tenerse en cuenta el aprendizaje inmediato sino el relevante para el futuro del estudiante, deberían incluirse no solamente los logros académicos, sino, los de formación y desarrollo de la personalidad y por último prestar mayor atención a las conductas sociales que inciden en la convivencia de la comunidad.

En este sentido se debe fijar un proyecto educativo para la democracia, es decir, para una convivencia ciudadana pacífica, participativa y sin discriminaciones, lo cual prepare para el futuro a unos ciudadanos libres y solidarios.

Es preciso señalar entonces tres aspectos fundamentales para identificar el rendimiento académico: determinantes psicológicos, en los cuales se encuentra la inteligencia y las aptitudes las cuales son las capacidades de carácter mental y psicomotor, las cuales se desarrollan a través de la acción educativa, también se encuentra la personalidad en donde se puede identificar la ansiedad que puede generar el sistema escolar y evaluativo, la motivación como potencial para el desarrollo escolar y el auto concepto como determinante del ser humano y sus percepciones frente a sí mismo.

Los siguientes determinantes a tener en cuenta son los pedagógicos en donde se percibe la gestión del establecimiento educativo en cuanto a liderazgo del equipo directivo, la planificación y programación de actividades docentes, la adecuada participación y clima institucional, de igual importancia las características del profesor en cuanto a su personalidad, metodología y el clima del aula; le sigue la relación entre iguales en donde el establecer relaciones positivas entre pares lleva al desarrollo de ciertas competencias tanto sociales como cognitivas, por último la repetición de curso que presenta un desajuste de edad en el aula produciendo desequilibrios en las relaciones y disminución de los intereses.

Por último están los determinantes de tipo sociológicos en donde se evidencian los factores familiares con el peso de la estructura familiar que incide en la creación de ambientes de aprendizaje diferentes para cada estudiante, el nivel socioeconómico incide en el favorecimiento de un aprendizaje más rápido, debido a la estimulación de las capacidades del estudiante lo cual activa su desarrollo, de otra parte estudiar el contexto sociocultural en donde se puede privar a los niños los estímulos necesarios que permitan el desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización, que posteriormente se pueden traducir en bajo rendimiento escolar. Por último y no menos importante el clima familiar, en donde se puede ver que la actitud de la familia hacía la educación, la cultura y el colegio, transmite a los estudiantes una influencia en el proceso educativo de los mismos.

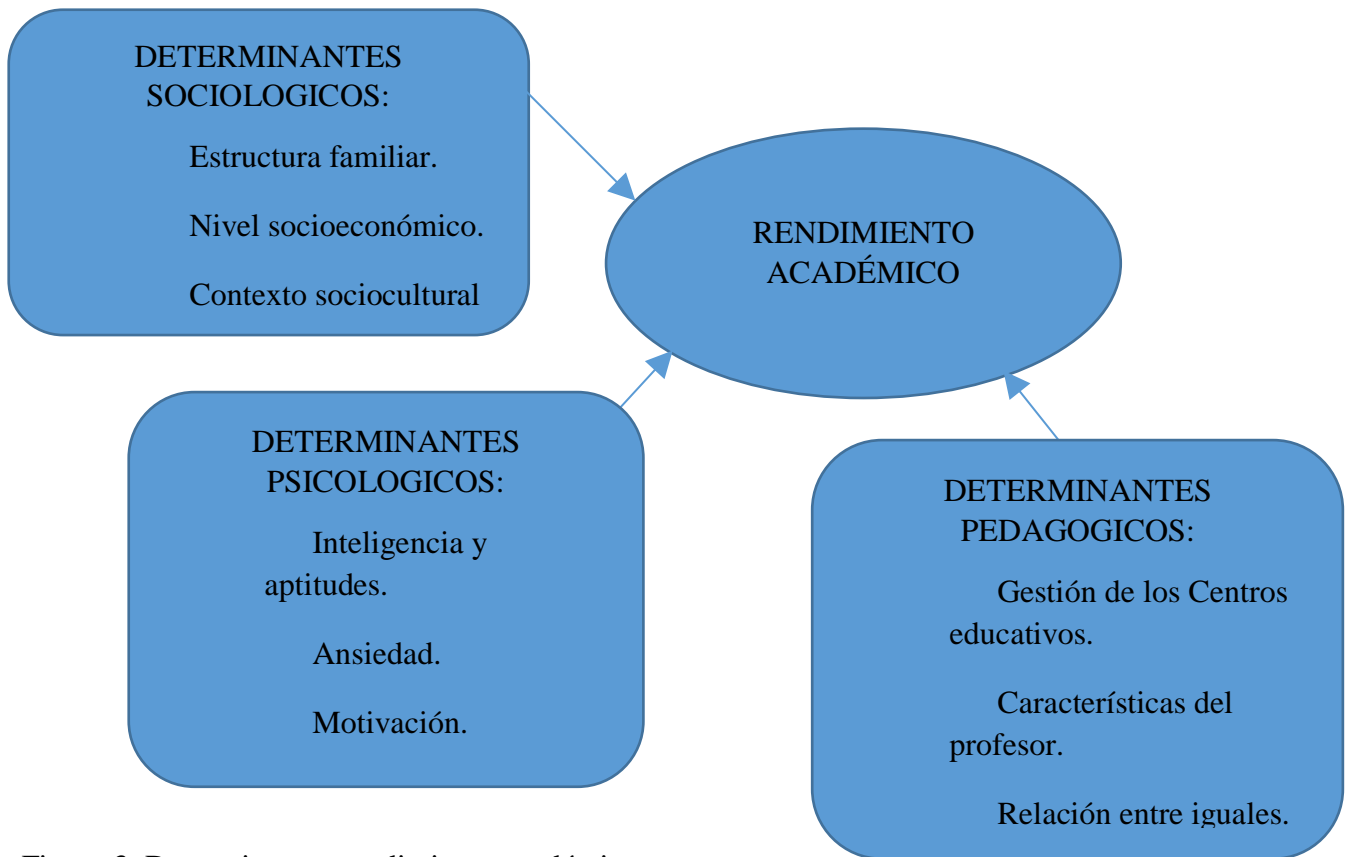


Figura 3. Determinantes rendimiento académico

Tabla 1. Sistema Categorical

Sistema Categorical					
Propósitos específicos	Variable	Categorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Fuentes
<p>Determinar los factores de la convivencia escolar que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria del colegio Saludcoop Sur IED, jornada mañana</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Interacciones sociales.</p>			
		CE-IS1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las normas de convivencia escolar, frente al cuidado de sí mismo y de los demás.</li> </ul>	Técnica observación participante.	<p>Fierro, M. C. y Tapia G. Sobre el concepto de convivencia escolar y sus dimensiones. <i>Documento de trabajo</i>, seminario de proyecto: ITESO. México (2012)</p> <p>Maturana Romesín, Humberto. Transformación en la convivencia. Dolmen</p>
		CE-IS2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume y respeta los acuerdos realizados en aula con sus compañeros y docentes.</li> </ul>	Cartografía Social	
		CE-IS3		Entrevistas.	
		CE-IS4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las zonas del colegio en donde se presentan mayores conflictos.</li> </ul>	Diario de Campo.	
CE-IS5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las zonas del colegio</li> </ul>	Análisis observadores del alumno.			



			<p>que más le agradan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica las zonas del colegio que representan mayor peligro.</li> <li>● Identifica las zonas del colegio que menos le agradan.</li> <li>● Brinda ayuda a sus compañeros y a su docente.</li> <li>● Cuida su espacio propio y el colectivo.</li> <li>● Participa en las actividades propuestas en el grupo.</li> <li>● Motiva a sus compañeros a participar en las actividades.</li> <li>● Propone formas de solución de conflictos</li> </ul>		<p>Ediciones, Santiago de Chile, 2002.</p>
		CE-IS6			
		CE-IS7			
		CE-IS8			
		CE-IS9			
		CE-IS10			
		CE-IS11			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje.</li> </ul> <p>CE – len1</p> <p>CE – Ulen2</p> <p>CE – Ulen3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas y sentimientos individual y grupalmente con respeto.</li> <li>• La postura corporal al comunicarse a otros facilita o dificulta su expresión.</li> <li>• El tono de su voz al dirigirse a otros es el adecuado para enviar el mensaje.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionalidad: Amor.</li> </ul> <p>CE – Amo1</p> <p>CE – Amo2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da importancia a las necesidades del otro dejando en lo posible de lado lo que está haciendo.</li> <li>• Reflexiona sobre las consecuencias de los actos individuales y</li> </ul>		

		<p>Agresión</p>	<p>colectivos que repercuten en las interacciones del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide espontáneamente acciones por el bien común.</li> </ul>		
		CE – Amo3			
		CE – Agr1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se identifica en el aula situaciones de agresión física (bofetadas, puños).</li> </ul>		
		CE – Agr2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de agresiones verbales (insultos, groserías, burlas).</li> </ul>		
		CE – Agr3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan situaciones de agresión psicológica (chantaje, rechazo, exclusión, aislamiento).</li> </ul>		
		CE- Agr4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad institucional (Romper cosas de aula y colegio, escribir en las paredes).</li> </ul>		
		CE – Agr5	Actitudes de falta de interés hacía los otros		

		<p>Indiferencia</p> <p>CE –</p> <p>Ind1</p>	<p>(fenómeno de invisibilización).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (ignorar) de los estudiantes en el contexto escolar y/o aula.</li> </ul>		
<p>Diagnosticar el desempeño escolar de los estudiantes de básica primaria del Colegio Saludcoop Sur IED</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Determinantes psicológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia y aptitudes.</li> </ul> <p>RA – Int1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación.</li> </ul> <p>RA – Mot1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de niños, niñas con Necesidades educativas especiales.</li> <li>• Nivel de interés de los estudiantes por las actividades pedagógicas.</li> </ul>	<p>Técnica observación participante.</p> <p>Entrevistas Estudiantes, docentes.</p> <p>Revisión de Sistema de notas (materias perdidas, repitentes, planes de mejoramiento).</p>	<p>García López, Juan. El rendimiento Escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Editorial Popular S.A., Madrid, 1994.</p>

		<p>RA – Mot2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extrínseca, número de halagos, felicitaciones y motivaciones para superar los fracasos escolares.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto concepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión personal del estudiante frente a su desempeño escolar.</li> </ul>		
		<p>RA – Auc1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen social del estudiante frente a su desempeño.</li> </ul>		
		<p>RA – Auc2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen ideal (como le gustaría verse) en su desempeño escolar.</li> </ul>		
		<p>RA – Auc3</p>			

		<p>Determinantes sociológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura familiar. RA – EF 1</li> <li>• Nivel socioeconómico. RA – NS 1</li> <li>• Contexto sociocultural RA – CS 1</li> <li>• Clima educativo familiar RA – CEF 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de las familias de los estudiantes.</li> <li>• Nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes.</li> <li>• Tiene apoyo en casa en su proceso académico.</li> <li>• Repite modelos de lenguaje (agresivo, pasivo, indiferente)</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		<p>2 RA – CEF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene apoyo familiar para mejorar su rendimiento escolar (terapias, hábitos de estudio).</li> </ul>		
		<p>3 RA – CEF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución de la motivación de logro.</li> </ul>		
		<p>Determinantes pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del profesor.</li> </ul> <p>1 RA – Cprof</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología del profesor motiva el aprendizaje y los resultados académicos.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetición de curso.</li> </ul> <p>RA – RC 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de niños repitentes.</li> </ul>		
		<p>RA – RC 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemáticas convivenciales presentes en los niños repitentes</li> </ul>		

## **Diseño Metodológico**

La presente investigación responde al método cualitativo, ya que se basa en la comprensión de la realidad como proceso de construcción a partir de los significados que se construyan con los estudiantes en el Colegio Saludcoop Sur IED por tanto, es importante establecer que la relación que se establece el investigador y los participantes conlleva una responsabilidad ética, con especial sensibilidad frente a los efectos que la investigación llegue a causar en éstos (Galeano, 2012).

Para obtener los datos en la investigación es necesario un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas); pasando de lo particular a lo general, con métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico (Hernández, 2010).

La recolección de los datos se obtendrá de las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos), de las interacciones entre los alumnos de quinto de primaria y los docentes del Colegio Saludcoop Sur IED (anexos).

## **Muestra**

Se tiene como población objeto los estudiantes del Colegio Saludcoop Sur IED jornada mañana, se toma una muestra no probabilística por conveniencia en donde como lo manifiesta (Navarrete, 2000 p 169) “Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad”. Por lo tanto, el criterio de selección de los grados quintos de primaria se determinó por observar que son grados donde se encuentran mayores problemáticas en convivencia escolar, bajo rendimiento académico y por ser una transición para los estudiantes a



su educación media en donde se encuentran con mayores responsabilidades y aumentan los problemas en el clima escolar de los diferentes cursos.

Participara en el estudio el grado 503, con un total de 35 estudiantes, de los cuales el 52 % son de sexo femenino, 48% de sexo masculino, encontrando una edad media de 11 años y su directora de curso (docente).

Tabla 2. Diseño por fases

<b>Diseño por fases</b>				
Fase: 1 Analizar documentos. Diagnosticar la convivencia escolar de los estudiantes de básica primaria del colegio Saludcoop Sur IED, jornada mañana.				
TAREAS	Tiempo estimado	Producto esperado	Técnica	Instrumento  (No. De anexo)
<p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer lectura profunda teniendo en cuenta las categorías a estudiar.</li> <li>● Construcción de instrumentos.</li> <li>● Diligenciamiento consentimientos informados y declaraciones éticas.</li> <li>● Aplicar Instrumentos a la población definida.</li> </ul>	<p>Febrero a Abril de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Categorización e indicadores.</li> <li>● Instrumentos.</li> <li>● Autorizaciones para participación en la investigación.</li> </ul>	<p>Análisis documental</p> <p>Observación Participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos especializados en el tema.</li> <li>● Entrevista semi estructurada.</li> <li>● Diario de campo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización de la información.</li> <li>● Análisis de la información recolectada.</li> </ul>	<p>Mayo a Julio de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolección de información.</li> <li>● Resultados.</li> </ul>	<p>Cartograma social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cartograma Social.</li> </ul>
<p>Fase: 2 Diagnosticar el desempeño escolar de los estudiantes de básica primaria del Colegio Saludcoop Sur IED.</p>				
<p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer lectura profunda teniendo en cuenta las categorías a estudiar.</li> <li>● Construcción de instrumentos.</li> <li>● Diligenciamiento consentimientos informados y declaraciones éticas.</li> </ul>	<p>Febrero a Abril de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Categorización e indicadores.</li> <li>● Instrumentos.</li> <li>● Autorizaciones para participación en la investigación.</li> </ul>	<p>Análisis documental</p> <p>Observación participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos especializados en el tema.</li> <li>● Entrevista semi estructurada.</li> <li>● Diario de campo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar Instrumentos a la población definida.</li> <li>● Organización de la información.</li> <li>● Análisis de la información recolectada.</li> </ul>	<p>Mayo a Julio de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolección de información.</li> <li>● Resultados.</li> </ul>	<p>Encuestas familiares</p>	
<p>Fase: 3 Correlacionar los diagnósticos realizados, de los estudiantes de básica primaria del Colegio Saludcoop Sur IED.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis y correlación de la información recopilada.</li> <li>● Organización de resultados.</li> <li>● Realización de propuesta para mitigar las problemáticas encontradas.</li> </ul>	<p>Agosto a Octubre de 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resultados de la investigación.</li> <li>● Propuesta de intervención.</li> </ul>	<p>Análisis documental</p>	

**Presupuesto**

Tabla 3. Presupuesto

<b>RUBRO</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Dedicación mensual</b>	<b>Tiempo (meses)</b>	<b>Valor mes /Valor unitario</b>	<b>V/R Total</b>
<b>PERSONAL</b>					
Investigador principal	1	1	9	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
Subtotal Personal	1				\$ 27.000.000
<b>EQUIPOS</b>					
grabadora periodística	1			\$ 300.000	\$ 300.000
Cámara – Filmadora	1			\$ 1.100.000	\$ 1.100.000
Computador Portátil	1			\$ 1.450.000	\$ 1.450.000
Subtotal equipos	4				\$ 2.850.000
<b>MATERIALES E INSUMOS</b>					
Fotocopias (Duplicación )	500			\$ 100	\$ 50.000
Papel Kraft	50			\$ 250	\$ 12.500
marcadores x 12	1			\$ 21.000	\$ 21.000
cinta de enmascarar	4			\$ 1.500	\$ 6.000
carpetas	50			\$ 300	\$ 15.000
colores x24	4			\$ 11.400	\$ 45.600
Octavo cartulina de colores x 10	5			\$ 2.500	\$ 12.500
Tijeras	2			\$ 5.400	\$ 10.800
Impresiones	500			\$ 200	\$ 100.000
Tajalápiz	8			\$ 1.500	\$ 12.000
resmas de papel	2			\$ 9.000	\$ 18.000
pliegos de cartulina	4			\$ 2.500	\$ 25.000
colbón X 200 GRS	4			\$ 1.900	\$ 7.600
Lapiceros por 24	1			\$ 6.500	\$ 6.500

Subtotales materiales	1135				\$ 342.500
<b>SERVICIOS TECNICOS</b>					
Servicios transcripción entrevistas (Hora transcripción)	2			\$ 140.000	\$ 280.000
Subtotal Servicios Técnicos					\$ 280.000
<b>VIAJES Y GASTOS</b>					
Talleres de investigación (refrigerios)	8			\$ 262.500	\$ 2.100.000
Subtotal Viajes y gastos	16				\$ 2.100.000
<b>PUBLICACIONES</b>					
Documento de Investigación	1			\$ 50.000	\$ 50.000
Subtotal Publicaciones	1				\$ 50.000
<b>TOTAL</b>	1237				\$ 32.342.500

## **Técnicas e instrumentos**

Para implementar el diseño metodológico, es necesario encontrar instrumentos que faciliten la participación de las personas, por lo tanto, se utilizará como primera técnica la encuesta de percepción sobre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes en donde cada uno manifestará su comprensión del tema en el instrumento que se tendrá disponible en plataforma virtual para diligenciarlo.

Como segunda técnica esta la cartografía social que permite apoyar procesos de formación y fortalecimiento, a través del reconocimiento del territorio mediante el instrumento mapa construido por los estudiantes en donde se expresan sentimientos y emociones sobre los espacios del colegio en los cuales tienen convivencia a diario, lo anterior permite reconocer las fortalezas y debilidades de las interacciones en los espacios para generar propuestas concretas para un cambio de la realidad.

En tercer lugar, para recolectar la información se utilizará la observación participante, para lo cual se realizará observación del contexto desde la participación del investigador, no encubierta y no estructurada en donde se diligenciará una lista de chequeo y un análisis de datos de los observadores de convivencia.

## Análisis de datos y resultados

### Convivencia Escolar

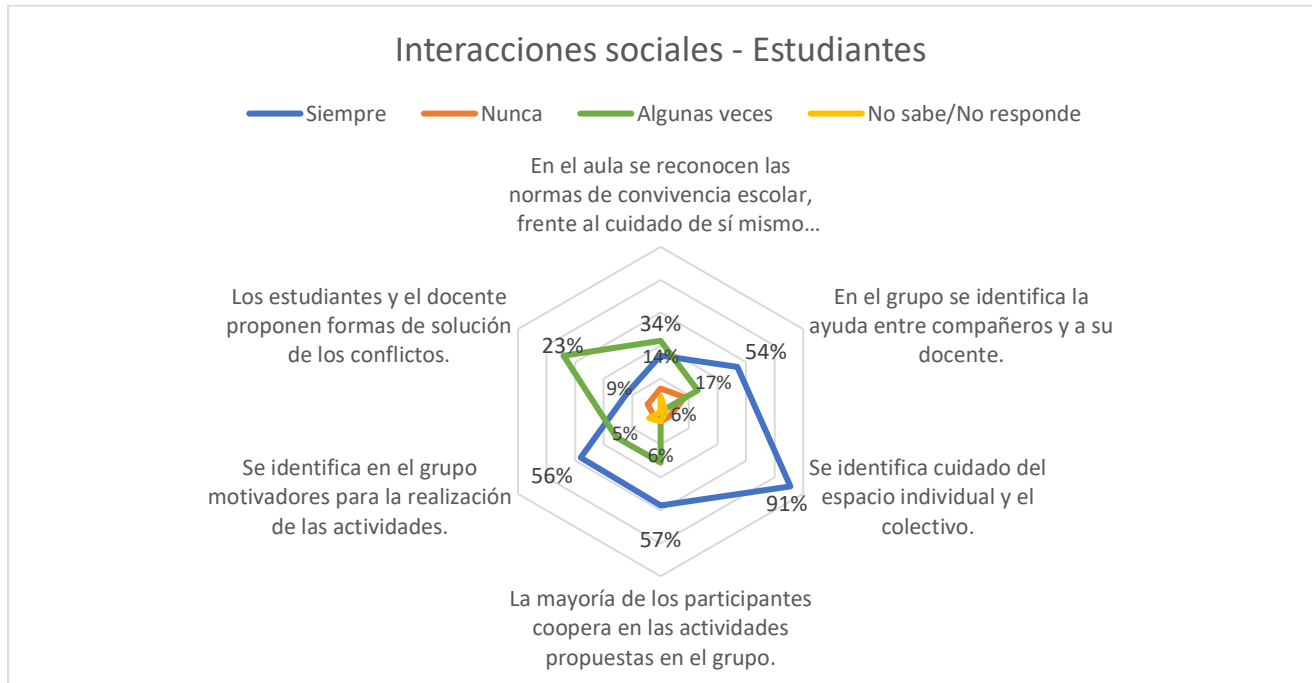


Figura 4. Interacciones sociales - Estudiantes

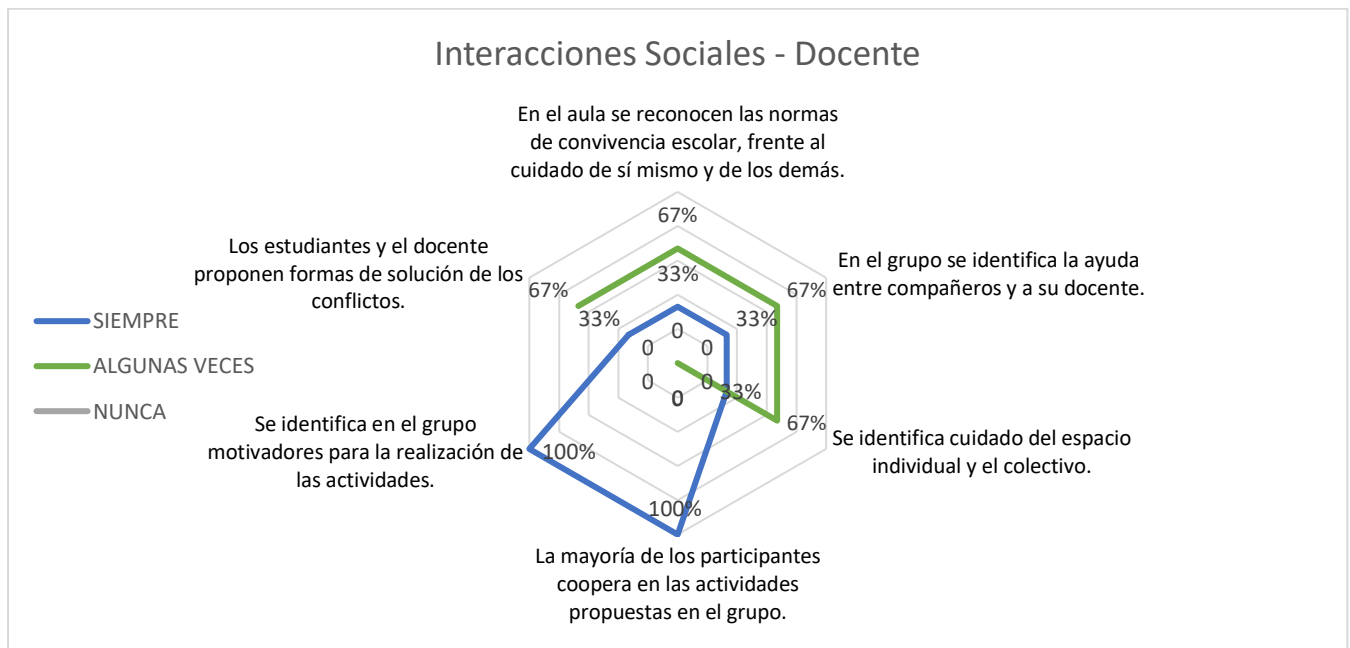


Figura 5. Interacciones sociales - Docente



En cuanto a las interacciones en la convivencia escolar en el curso 503 compuesto por 35 alumnos y una docente, para un total del 100% de la población muestral, se identifica que:

- El 92% de los estudiantes identifica siempre cuidado en el espacio individual y colectivo, mientras que los docentes consideran que este aspecto solo alcanza un 33%.
- El 57% de los estudiantes responde que el grupo siempre coopera en las actividades propuestas en el grupo, y los docentes manifiestan en un 100% que esto siempre sucede.
- El 56% de los estudiantes identifica motivadores para la realización de las actividades, en tanto que los docentes manifiestan que en un 100% se evidencian los motivadores.
- El 54% de los estudiantes identifica la ayuda entre sus compañeros y a su docente, los docentes responden que esta ayuda se da en un 33%.
- El 14% de los estudiantes manifiesta que reconocen las normas de convivencia escolar frente al cuidado de sí mismos y de los demás, mientras que los docentes lo ven en un 33%.
- El 9% de los estudiantes refieren que proponen formas de solución a los conflictos, y los docentes refieren que se da en un 33% de las ocasiones.

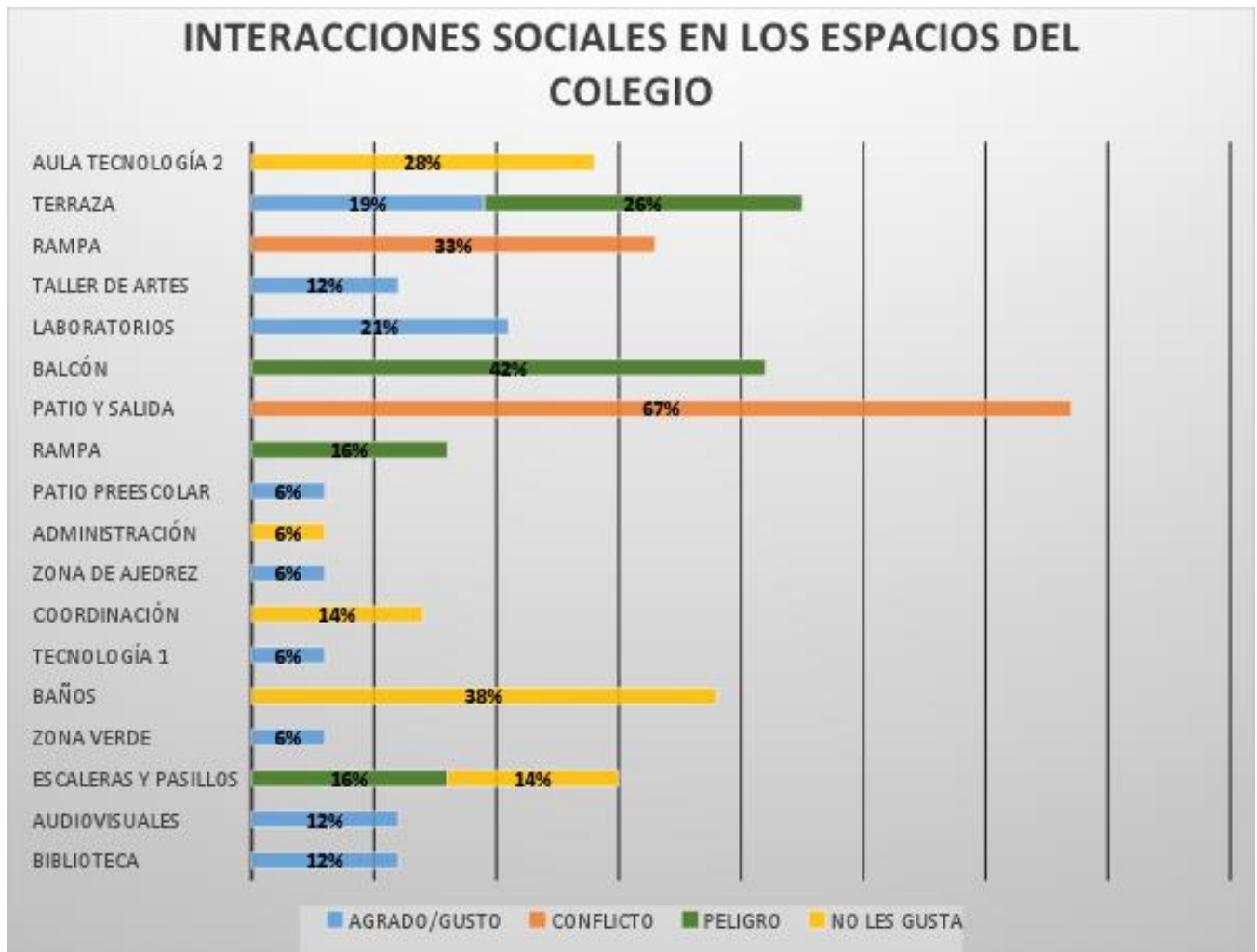


Figura 6. Interacciones sociales en los espacios del colegio

De un 100% que equivale a un total de 35 alumnos, manifiestan agrado así:

- Un 21% de la población que equivale a 7 estudiantes muestra agrado en laboratorios.
- Un 19% de la población que equivale a 7 estudiantes muestra agrado en terraza.
- Un 12% de la población que equivale a 4 estudiantes muestra agrado en audiovisuales.
- Un 12% de la población que equivale a 4 estudiantes muestra agrado en biblioteca.
- Un 12% de la población que equivale a 4 estudiantes muestra agrado en artes.

- Un 6% de la población que equivale a 2 estudiantes muestra agrado en patio.
- Un 6% de la población que equivale a 2 estudiantes muestra agrado en Zona de ajedrez.
- Un 6% de la población que equivale a 2 estudiantes muestra agrado en tecnología.
- Un 6% de la población que equivale a 2 estudiantes muestra agrado en Zona verde.

Razones que aportan para dicho agrado: los laboratorios son lugares que les agradan porque hacen experimentos y aprenden cosas interesantes, la terraza les gusta por lo bonita y el sol que pueden recibir, el taller de artes porque hacen cosas que les gusta. Biblioteca y audiovisuales les agrada porque pueden aprender cosas y son espacios de entretenimiento. Les agrada el patio de preescolar, pero por su edad no pueden ingresar, en sus deseos esta volver a ser pequeños; la zona de ajedrez y el aula de tecnología en donde pueden divertirse, y la zona verde en donde juegan y hacen deporte.

Manifiestan que hay conflicto en los siguientes lugares:

- Un 67% de la población que equivale a 23 estudiantes dicen que el patio y la salida
- Un 33% de la población que equivale a 12 estudiantes dicen que la rampa

Manifiestan que observan peligro en:

- Un 42% de la población que equivale a 15 estudiantes dicen que en el balcón
- Un 26% de la población que equivale a 9 estudiantes dicen que en la terraza
- Un 16% de la población que equivale a 6 estudiantes dicen que en los pasillos y escalera
- Un 16% de la población que equivale a 6 estudiantes dicen que en la rampa

Manifiestan que no les gusta:

- Un 38% de la población que equivale a 13 estudiantes dicen que en el baño.
- Un 28% de la población que equivale a 10 estudiantes dicen que en tecnología 2.
- Un 14% de la población que equivale a 5 estudiantes dicen que en coordinación
- Un 14% de la población que equivale a 5 estudiantes dicen que en escaleras y pasillo
- Un 6% de la población que equivale a 2 estudiantes dicen que en la administración

Razones que dan:

No les gusta los baños por los malos olores y desaseo, tampoco el aula de tecnología 2 ya que está justo al lado de su salón y los jóvenes de bachillerato hacen mucho ruido al entrar se empujan y amontonan, la coordinación pues dicen que hay violencia.

Les parece peligroso: la terraza por la altura y las barandas, del mismo modo el balcón les parece un lugar peligroso por las barandas sueltas que tiene, el patio y su salida les parece conflictivo por que se generan peleas y desordenes en donde se pueden caer generándose accidentes, y en ocasiones los golpean con balones sin darse cuenta quien fue. También las escaleras y los pasillos les parecen peligrosos por los empujones que se presentan y que en ocasiones han generado accidentes.

Tabla 4. Interpretación interacciones sociales

<b>CONTRADICCIONES</b>	<b>TENDENCIAS</b>	<b>VACIOS</b>
Se encuentran contradicciones evidentes en las respuestas de estudiantes y docentes, en donde se puede percibir que	La tendencia en la variable es la legitimación que se le da al patriarcado en donde se acepta como condición	Frente a las interacciones sociales en la convivencia es evidente la falta de respeto mutuo y colaboración en el

<p>para los estudiantes las interacciones sociales se encuentran en un nivel medio a satisfactorio debido a la construcción cultural y social en donde han estado inmersos, para ellos es normal un ambiente de conflicto y de poco reconocimiento del otro y su cuidado, haciendo evidente la distorsión de las relaciones humanas frente al respeto del próximo; esto según la cartografía se evidencia en el descuido de las zonas comunes como los baños en donde no les gusta permanecer.</p>	<p>humana la negación de la dignidad y autonomía del otro y se establece una relación basada en el temor y el control, la cual es validada como fundamental y vital para la construcción de la convivencia del curso.</p>	<p>curso 503 que lleve a reflexiones de los desacuerdos para buscar alternativas de solución a los conflictos, por lo cual los estudiantes y docente se ven obligados a recurrir a otras instancias que propongan estrategias de intervención en los desencuentros, lo anterior se corrobora en la cartografía que refleja los lugares de más conflicto y que generan temor son aquellos en donde no hay baja presencia de docentes como el patio, los pasillos y las escaleras.</p>
--	---	--

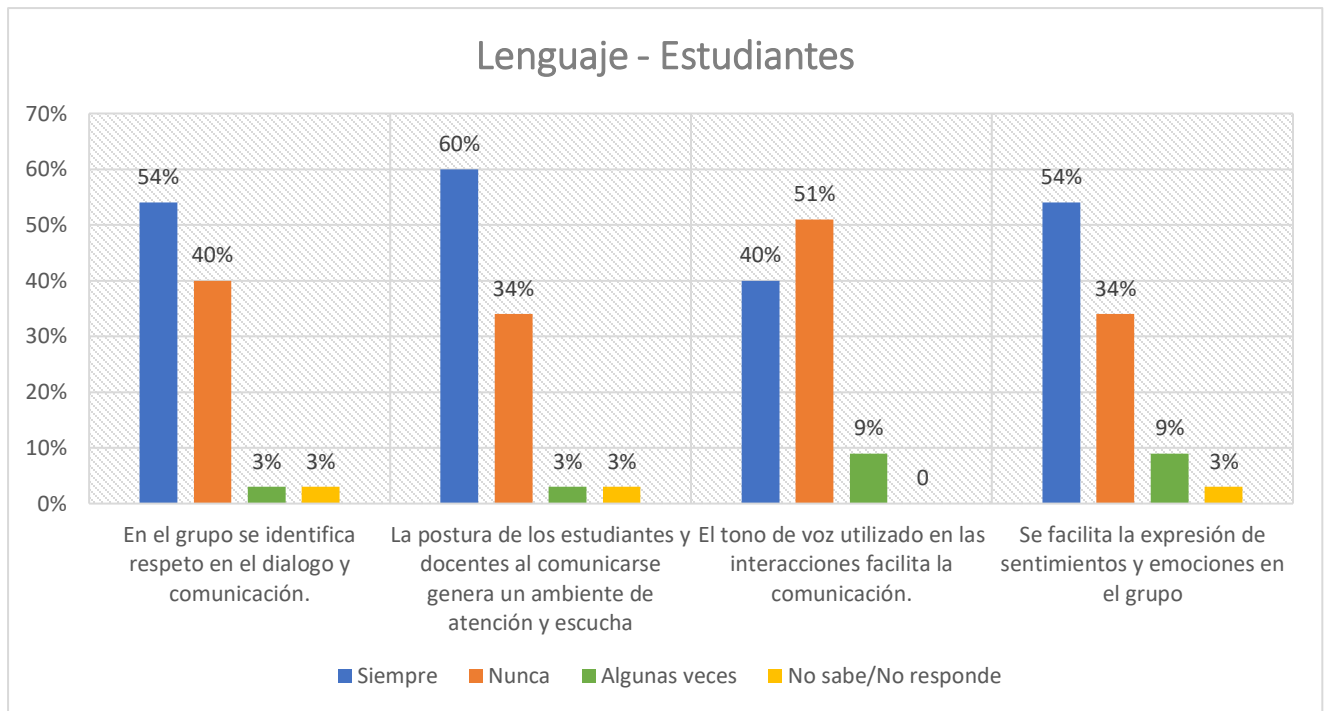


Figura 7. Lenguaje - Estudiantes

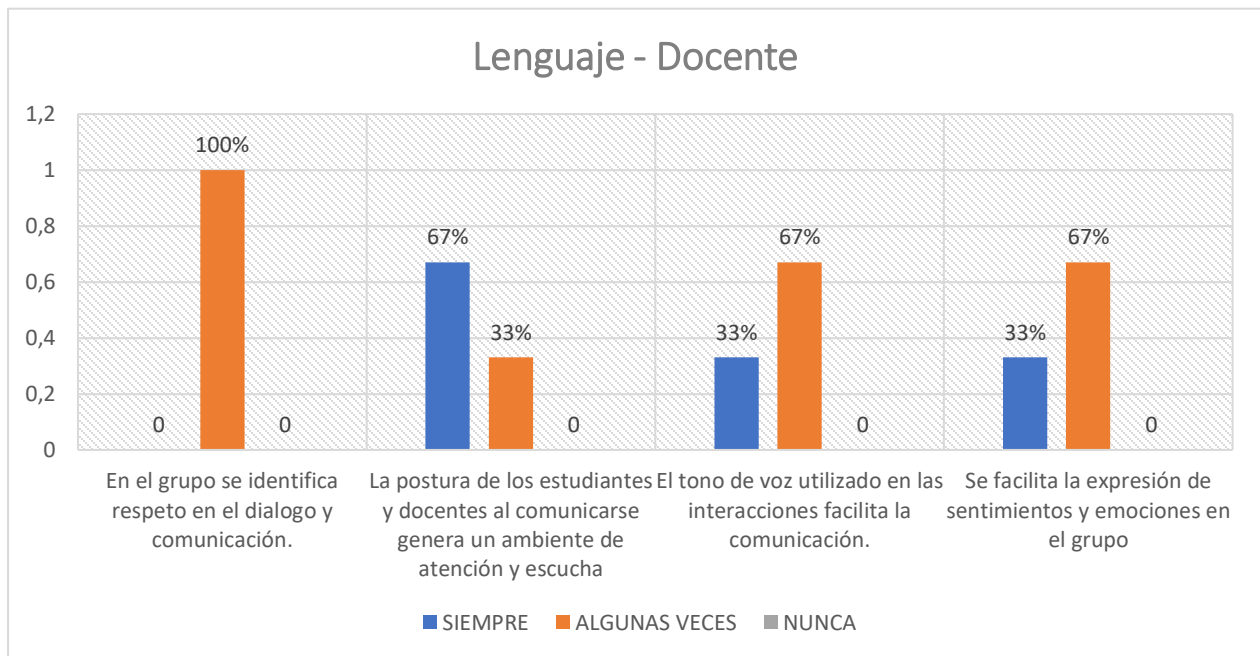


Figura 8. Lenguaje - Docente

En cuanto a lenguaje en la convivencia siendo 35 estudiantes y un docente para un 100%, manifiestan que:

- Para un 60% de los estudiantes la postura al comunicarse genera un ambiente de atención y escucha, para los docentes esto se da en un 67% de las veces.
- El 54% de los estudiantes manifiesta que siempre se facilita la expresión de sentimientos y emociones en el grupo, mientras que los docentes expresan que esto se da en un 33%.
- Un 54% del grupo de estudiantes identifica que siempre hay respeto en el dialogo y la comunicación, en tanto que los docentes manifiestan que esto se da algunas veces en un 100%.
- Para un 40% de los estudiantes el tono de voz utilizado en las interacciones facilita la comunicación, a lo cual los docentes contestan que en un 33% de las interacciones se da siempre.

Tabla 5. Interpretación Lenguaje en la convivencia

<b>CONTRADICCIONES</b>	<b>TENDENCIAS</b>	<b>VACIOS</b>
El grupo de estudiantes en más de un 50% identifica respeto en el dialogo y la comunicación lo cual es contradictorio con las respuestas de los docentes que perciben en un 100% de las ocasiones que algunas veces esto sucede; si se tiene en cuenta a Maturana quien expresa que el lenguaje es un	El grupo de estudio que esta permeado por la cultura y la adquisición de saberes (habilidades, creencias, mitos) los cuales se han dejado de generación en generación con problemas para encontrar la verdadera humanidad que se traduce desde el lenguajear, que se compone del lenguaje	Existe en el grupo de estudiantes un vacío en lo concerniente a la expresión de sentimientos y emociones, por la privación de lo que es humano en un mundo moderno que ha enseñado que lo valioso es lo comercial y lo que genera una ganancia en último lugar y devaluado se encuentra la manifestación de

<p>rasgo cultural que nos define un modo de vivir juntos y como tal la conservación generacional; se puede inferir que hay una falla en la mediación esencial de relaciones de convivencia y por lo tanto en la construcción de la conservación personal y existencial.</p>	<p>cargado de emociones, lo cual ha sido un tema desconocido para la cultura de los estudiantes y para el proceso escolar.</p>	<p>las emociones por considerarlas como símbolo de debilidad en la convivencia que otorga al otro poder sobre la relación.</p>
---	--	--



### Emocionalidad - Estudiantes

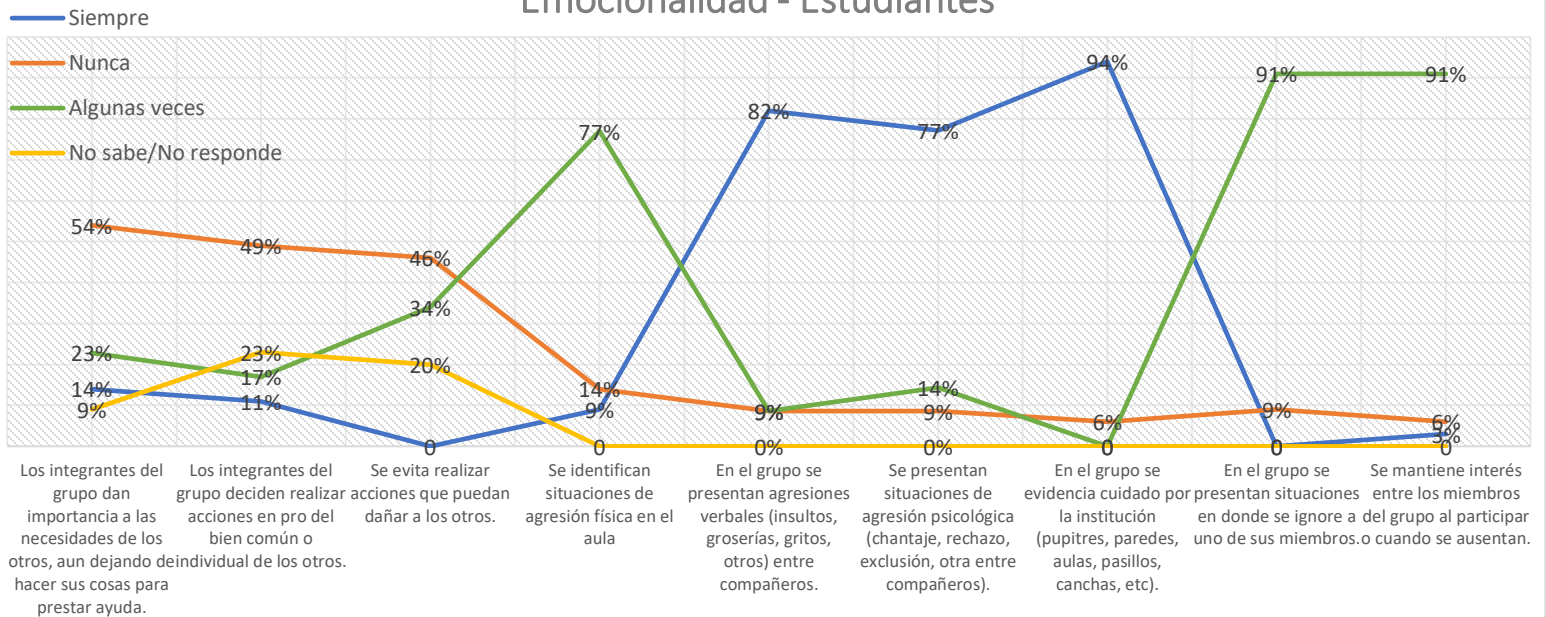


Figura 9. Emocionalidad - Estudiantes

### Emocionalidad - Docente

SIEMPRE ALGUNAS VECES NUNCA

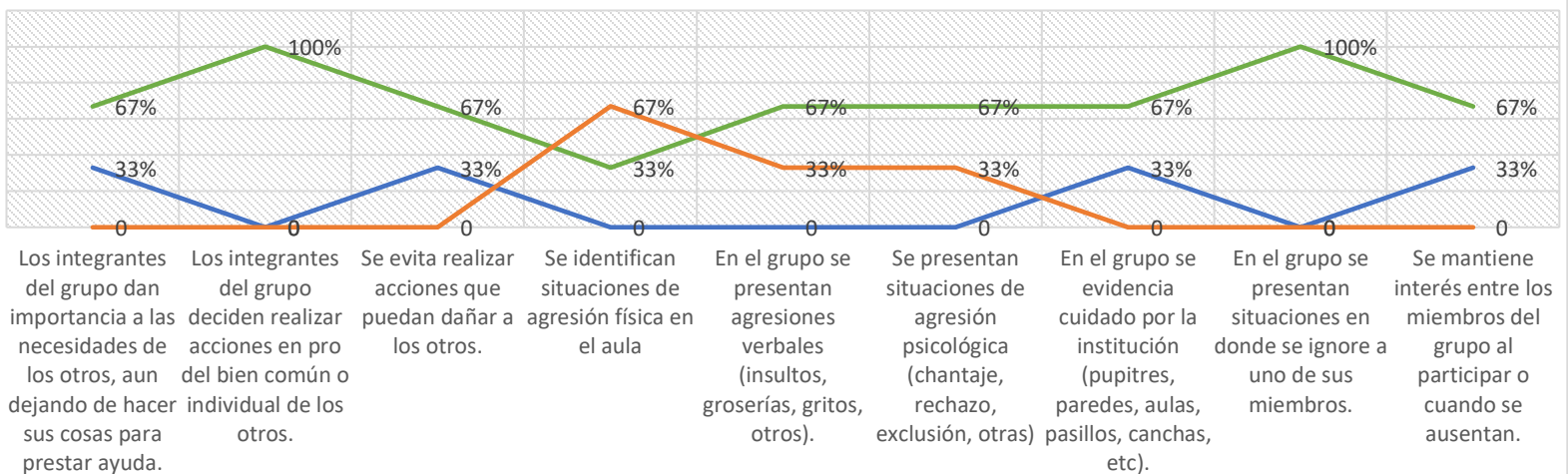


Figura 10. Emocionalidad - Docentes

- El grupo de estudiantes manifiesta en un 94% que siempre tienen cuidado por la institución, mientras que los docentes refieren que solo en un 33%

- Un 82% de los estudiantes identifican siempre situaciones de agresión verbal en el aula, mientras que los docentes consideran en un 67% que se dan algunas veces.
- Un 77% de los estudiantes refieren que siempre se presentan situaciones de agresión psicológica como chantaje, rechazo y exclusión, mientras que los docentes lo ven algunas veces en un 67%.
- Un 14% de los estudiantes manifiestan que siempre se da importancia a las necesidades de otros aun dejando de hacer sus cosas, y para los docentes esto se presenta siempre en un 33% de las ocasiones.
- El 11% de la población estudiantil manifiesta que siempre los integrantes del grupo deciden realizar acciones en pro del bien común o individual de los otros, en tanto, que para los docentes esto sucede algunas veces en un 100%.
- Un 9% de los estudiantes identifican siempre situaciones de agresión física en el aula, pero para los docentes en un 33% sucede algunas veces.
- El 46% de la población de estudiantes señala que nunca se evita realizar acciones que puedan dañar a otros, a lo cual los docentes expresan con el 67% que algunas veces sucede.
- Un 91% de estudiantes expresa que algunas veces se presentan situaciones en donde se ignore a uno de sus miembros, a lo cual los docentes respondieron en un 100% que también sucede algunas veces.
- Un 91% de los estudiantes expresa que algunas veces se mantiene el interés del grupo al participar o cuando se ausentan, y para los docentes esto sucede siempre en un 33%.

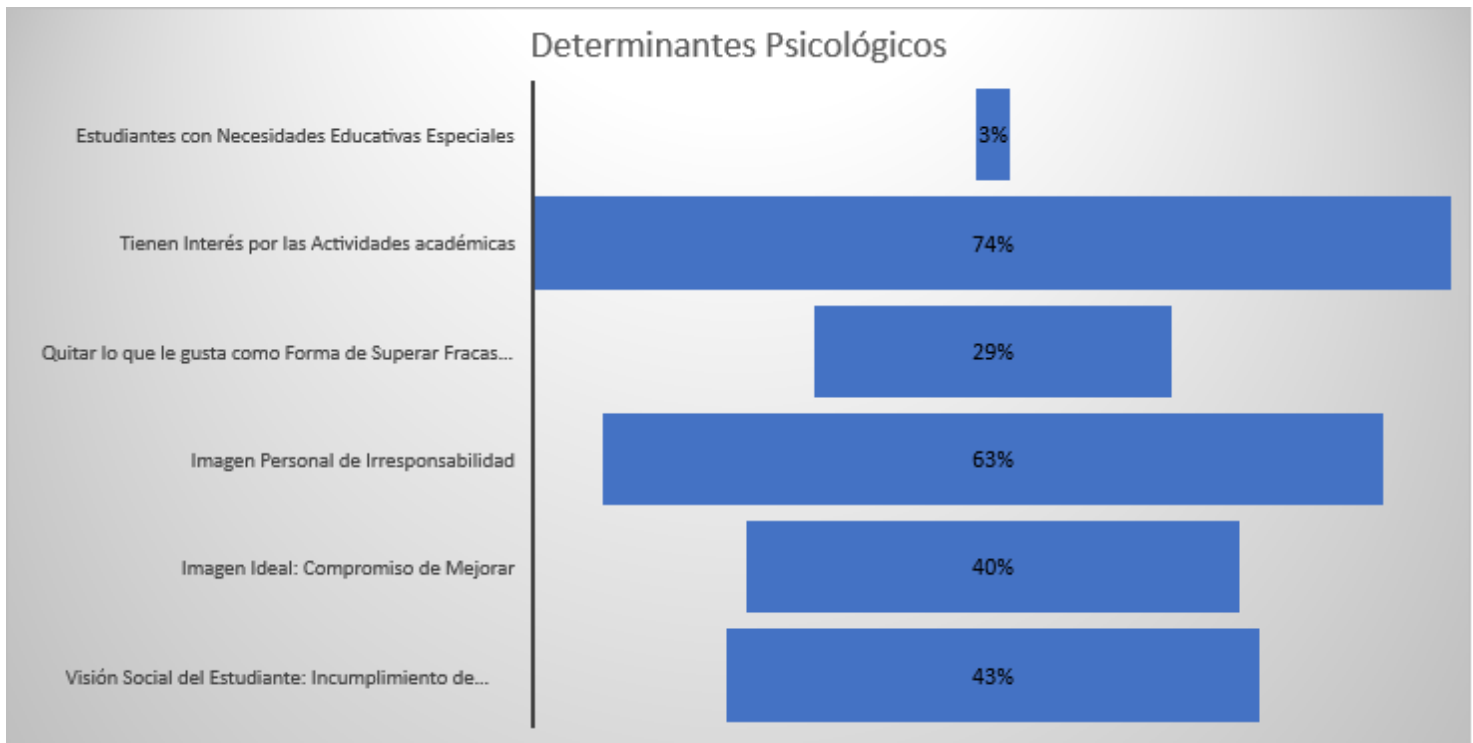
Tabla 6. Interpretación Emocionalidad en la Convivencia

<b>CONTRADICCIONES</b>	<b>TENDENCIAS</b>	<b>VACIOS</b>
<p>Se evidencia que el 94% de los integrantes del grupo manifiesta interés por el cuidado de la institución, pero los docentes contradicen esto al identificar que solo es el 33%, lo cual se da por la falta de reconocimiento de la dignidad humana, la cual se construye relacionamente en cada espacio de socialización dando el dominio de la autonomía de las personas que es el ejercicio de la libertad, teniendo en cuenta que está ligada a las consecuencias de las acciones, ligada estrechamente a la ética del cuidado.</p>	<p>En lo referente a la emocionalidad se observan problemas en el grupo por el desconocimiento en el manejo y expresión de sus emociones, por lo cual recurren a establecer relaciones agresivas tanto físicas, verbales y psicológicas que conducen a la invisibilización de ellos mismos y del otro, con una autonomía distorsionada ya que no se establece auto respeto, respeto por los demás y por el ambiente, evidenciando falencias en la autoestima, autodeterminación y autoorganización.</p>	<p>Se observa en el grupo una forma de competencia y no cooperación lo cual niega nuestra forma humana de amor fundamentada en la unión y aparece la negación del otro que implica la negación de sí mismo reflejada en la agresión y la indiferencia. (Maturana 2002).</p>

## Rendimiento Académico

### Determinantes Psicológicos

Figura 11. Determinantes psicológicos



- El 3% de la población que equivale a 1 estudiante presenta una necesidad educativa especial – retardo mental leve.
- Un 74% de la población que equivale a 26 estudiantes manifiestan interés por las actividades académicas.
- Un 63% de la población que equivale a 22 estudiantes manifiestan como imagen social de su rendimiento académico la irresponsabilidad.
- Para un 43% de la población que equivale a 15 estudiantes su visión social de estudiantes está definida en el incumplimiento de las actividades académicas por la indisciplina.

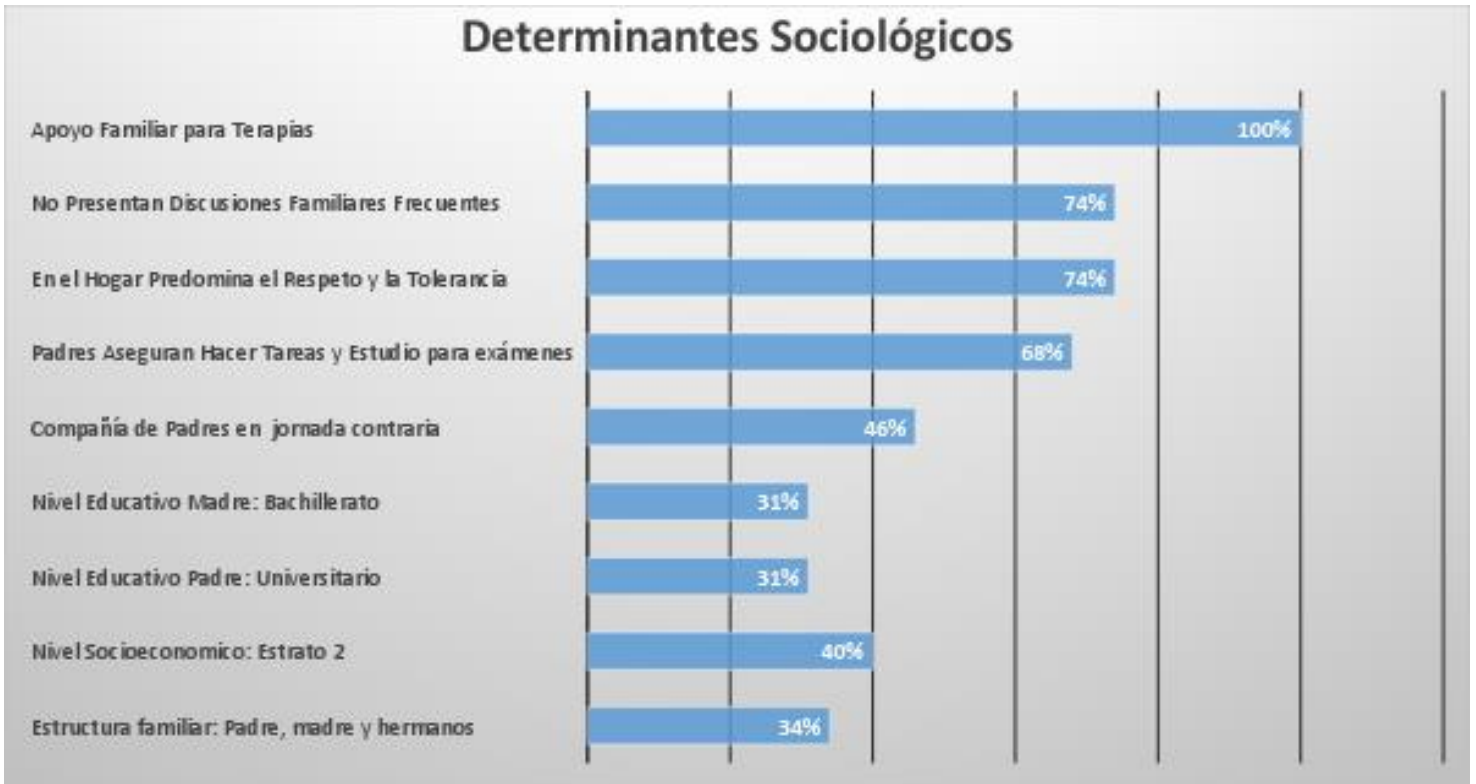
- El 40% de la población que equivale a 14 estudiantes manifiestan como imagen ideal de su rendimiento académico compromisos de mejorar.
- El 29% de la población que equivale a 10 estudiantes expresa que sus padres les quitan o prohíben lo que les gusta, como forma de superar el fracaso escolar.

Tabla 7. Interpretación determinantes psicológicos

<b>CONTRADICCIONES</b>	<b>TENDENCIAS</b>	<b>VACIOS</b>
<p>Se evidencia que el 74% de los integrantes del grupo tienen interés por las actividades pedagógicas, pero al mismo tiempo tienen una imagen social de irresponsabilidad en su rendimiento académico.</p>	<p>Los estudiantes tienen una imagen social de irresponsabilidad frente a las actividades académicas, con un ideal de mejorar su rendimiento.</p>	<p>Se identifica que los padres tienen vacíos frente a las formas para superar los fracasos escolares, por lo cual recurren a estrategias de patriarcalismo en donde el poder y la agresión son la constante por el aprendizaje cultural y social arraigado en nuestra sociedad.</p>

Determinantes Sociológicos

Figura 12. Determinantes sociológicos



- El 100% de la población que equivale a 3 estudiantes que requieren algún tipo de terapia, tiene el apoyo de su familia para la asistencia a las mismas.
- Un 74% de la población que equivale a 26 estudiantes manifiestan que en sus hogares no se presentan discusiones familiares frecuentes.
- Un 74% de la población que equivale a 26 estudiantes expresan que en sus hogares predomina el respeto y la tolerancia.
- Para un 68% de la población que equivale a 24 estudiantes sus padres siempre aseguran que sus tareas sean realizadas y estudien para los exámenes.

- El 46% de la población que equivale a 16 estudiantes manifiestan que la jornada contraria la comparten con sus padres.
- El 40% de la población que equivale a 14 estudiantes pertenecen a estrato socioeconómico dos.
- En un 34% de la población equivalente a 12 estudiantes pertenecen a familias compuestas por Padre, madre y hermanos.
- Para el 31% de la población equivalente a 11 estudiantes el padre tiene un nivel educativo universitario.
- El 31% de la población que equivale a 11 estudiantes su madre tiene un nivel educativo de bachillerato.

Tabla 8. Interpretación determinantes sociológicos

<b>CONTRADICCIONES</b>	<b>TENDENCIAS</b>	<b>VACIOS</b>
Se observa un buen proceso de apoyo familiar con los estudiantes lo cual debería favorecer un aprendizaje más rápido y minimizar el bajo rendimiento académico, pero al contrario la indisciplina ha llevado a no presentar las actividades y un bajo rendimiento.	La actitud de las familias en los procesos académicos de los estudiantes es de acompañamiento y seguimiento, así mismo se percibe un adecuado clima familiar.	El contexto sociocultural está privando a los estudiantes de los estímulos necesarios para el desarrollo de su personalidad, de la inteligencia y de la socialización, lo cual incide en el bajo rendimiento académico.

Determinantes Pedagógicos

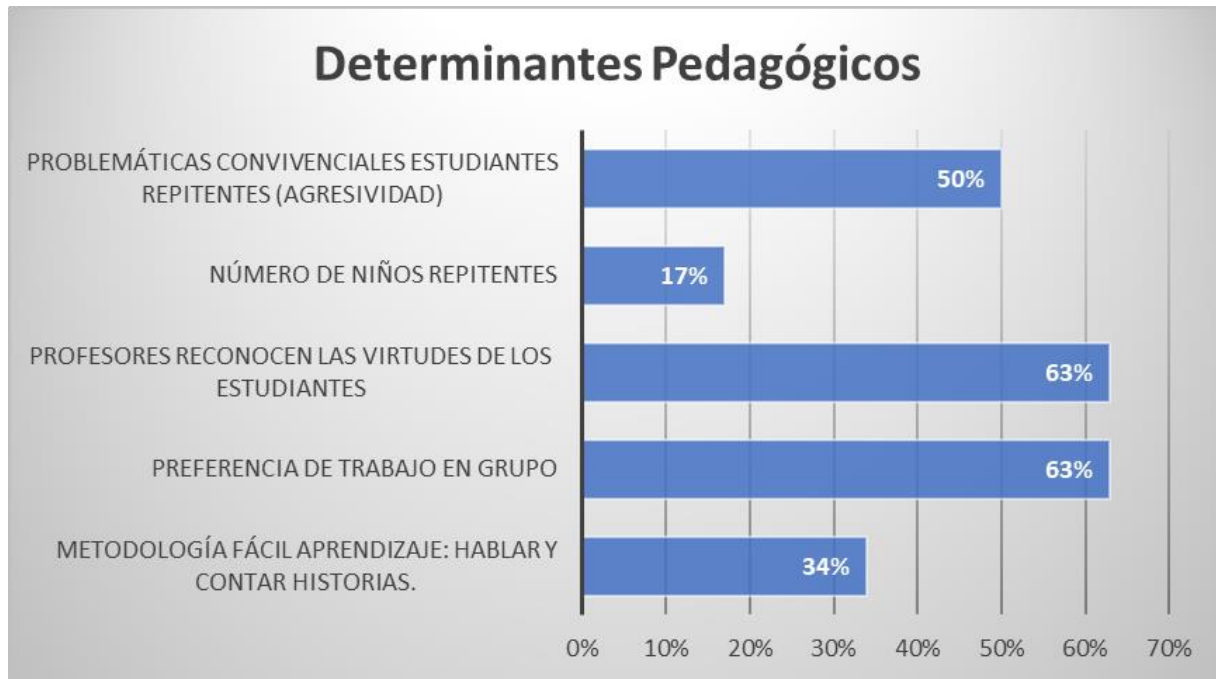


Figura 13. Determinantes pedagógicos

- Un 63% de los participantes que equivale a 22 estudiantes manifiesta que los profesores reconocen las virtudes de los estudiantes.
- Un 63% de la población que equivale a 22 estudiantes identifican una preferencia por el trabajo en grupo.
- Un 50% de la población que equivale a 3 estudiantes repitentes tienen problemáticas convivenciales relacionadas con las agresiones físicas, verbales y psicológicas.
- Un 34% de la población que equivale a 12 estudiantes manifiestan que se facilita el aprendizaje cuando se habla o se cuentan hechos o historias.
- Un 17% de la población que equivale a 6 estudiantes son repitentes.



Tabla 9. Interpretación determinantes pedagógicos

<b>CONTRADICCIONES</b>	<b>TENDENCIAS</b>	<b>VACÍOS</b>
<p>Aunque se pretende crear un clima de aula saludable para el desarrollo personal y cognitivo los conflictos y agresividad presente en el grupo no permiten el adecuado desarrollo de las actividades.</p>	<p>Se identifica en el docente de aula un reconocimiento de las virtudes de los estudiantes, promoción de trabajo en grupo y metodologías innovadoras para la clase.</p> <p>Los estudiantes repitentes producen desequilibrios en el grupo por sus faltas de convivencia y agresividad.</p>	<p>Conflictos en las relaciones entre pares, lo cual redundando en un clima escolar negativo, con bajo desarrollo de competencias sociales y cognitivas.</p>

Correlación variable convivencia escolar y rendimiento académico

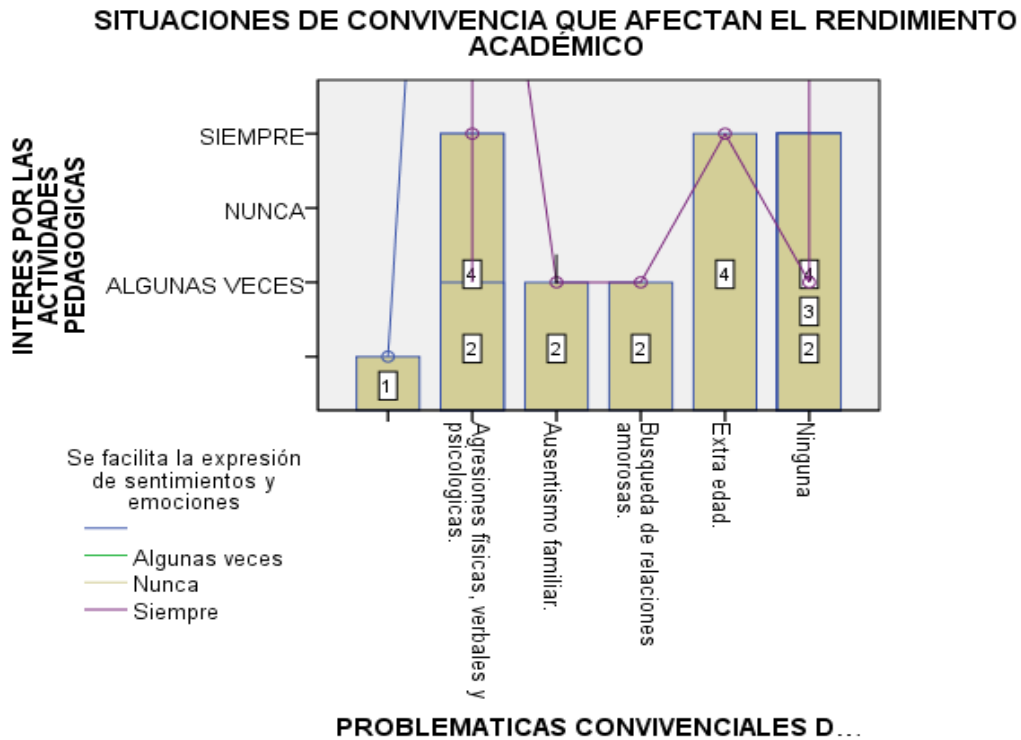


Figura 14. Situaciones de convivencia que afectan el rendimiento académico

Frente a las situaciones que afectan el rendimiento académico se puede establecer que las problemáticas convivenciales de los estudiantes repitentes permean el grupo y el interés por las actividades pedagógicas de la siguiente forma:

- En un 4% las agresiones físicas, verbales y psicológicas siempre afectan el interés por las actividades pedagógicas, se identifica facilidad para la expresión de emociones y sentimientos de forma inadecuada siempre lo cual se produce por ver el lenguaje y emociones en un segundo plano tanto por estudiantes, docentes y padres, lo cual conlleva solo a identificar los logros escolares como lo único y primordial en el aula de clase.

- El 4% de problemáticas detectadas por extra edad generan siempre interés por las actividades, pero dificultad para expresión de sentimientos y emociones.
- Frente a las problemáticas de ausentismo familiar se puede observar en un 2% que algunas veces se le da interés a las actividades académicas y dificultad para expresar sentimientos; lo cual se refleja en la sociedad actual donde se mercantilizaron las relaciones y se dan intercambios según lo que pueda la persona recibir de otra u otros dejando atrás lo que nos hace humanos el lenguaje y las emociones entrelazadas en las conversaciones.
- El 2% de alumnos que busca relaciones amorosas se convierte en problemática porque solo algunas veces tienen interés por las actividades académicas y manejo inadecuado de su expresión emocional.
- Los estudiantes repitentes que no tienen ninguna problemática convivencial reflejan en un 9% que siempre tienen interés por las actividades académicas, y algunas veces facilidad para expresión de sentimientos y emociones.

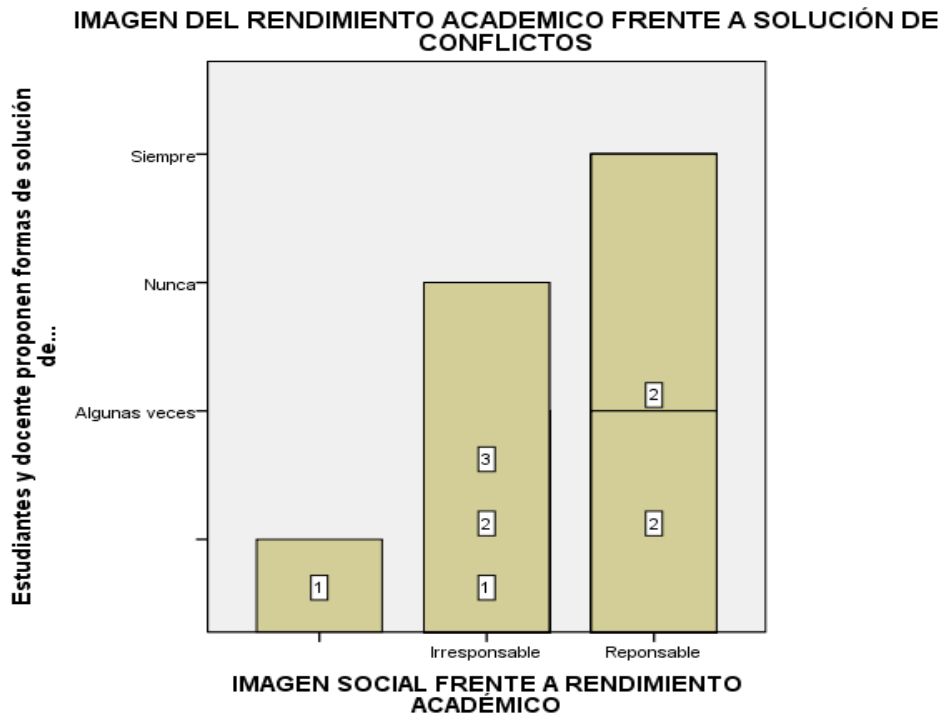


Figura 15. Imagen del rendimiento académico frente a la solución de conflictos

- Para los estudiantes que tienen una imagen social de irresponsabilidad en un 6% se identifica que nunca son capaces de proponer formas de solución de los conflictos.
- En el caso de los estudiantes que tienen una imagen social de responsabilidad en un 2% refieren que algunas veces son capaces de proponer formas de solución a los conflictos y otro 2% de esta población manifiesta que siempre proponen formas de solucionar conflictos.

### Repercusiones Familiares en Manifestación Emocional de los Estudiantes

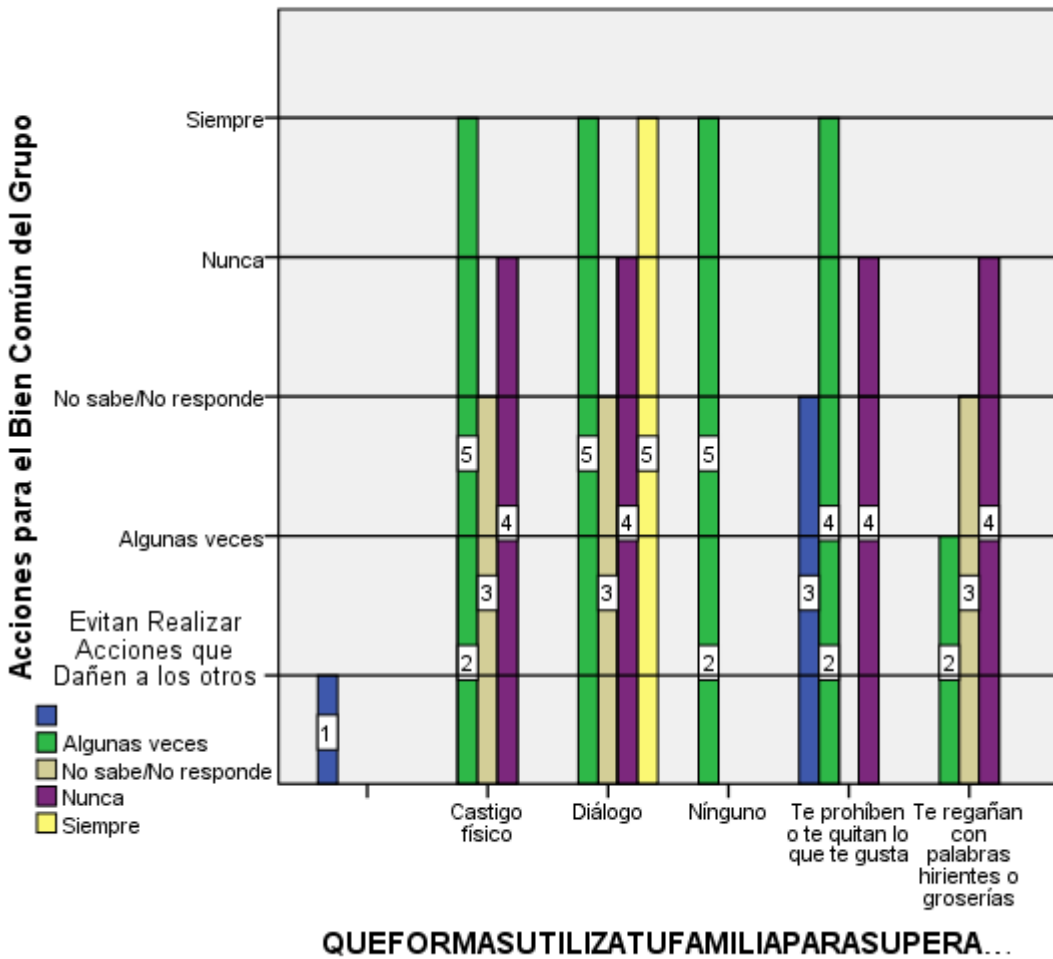


Figura 16. Repercusiones familiares en manifestación emocional de estudiantes

- En cuanto a las formas que tiene la familia para superar los fracasos académicos los estudiantes que son castigados físicamente en un 5% algunas veces realizan acciones para el bien común del grupo evitando dañarlos en algún aspecto.
- Los estudiantes que sus padres utilizan el dialogo como forma de superar los fracasos académicos en un 5% siempre realiza acciones por el bien común del grupo y evitar realizar acciones que dañen a otros.

- Un 5% de los estudiantes en donde no utilizan alguna como forma de superación de los fracasos escolares algunas veces realizan acciones comunes en pro del bien común y evitan realizar acciones que dañen a los otros.
- El 4% de los estudiantes que utilizan sus padres el prohibir o quitar cosas que le gustan nunca realizan acciones comunes en pro del bien común y evitar realizar acciones que dañen a los otros.
- Un 4% de los estudiantes que sus padres regañan con palabras hirientes o groserías nunca realizan acciones comunes en pro del bien común y evitar realizar acciones que dañen a los otros.
- El 4% de los estudiantes que sus padres utilizan el dialogo como forma de superación de fracaso escolar nunca realizan acciones comunes en pro del bien común y evitar realizar acciones que dañen a los otros.
- Un 4% de los estudiantes que son castigados físicamente para superar los fracasos académicos nunca realizan acciones para el bien común del grupo evitando dañarlos en algún aspecto.

## **Conclusiones**

- En la actualidad en el aula escolar y en todos los ámbitos de encuentro entre personas se ha dado mayor prevalencia a los resultados académicos y en lo social la ventaja que se puede obtener dejando de lado lo que realmente nos hace humanos el entrelazar el lenguaje con las emociones como lo refiere Maturana, se ha perdido el pensar la

persona como un todo que es importante y que construye para dejar las relaciones sociales en forma consumista como lo es el mercado actual, se consume tiempo y vivencias pero no se construye con la diferencia ni frente a las emociones dejando de lado la más importante como lo es el amor, de allí se evidencia que la convivencia escolar del grado 503 del colegio Saludcoop sur IED esta afectada por la negación de la condición humana en las relaciones cotidianas al privar al otro de la dignidad y autonomía con relaciones basadas en el poder, el temor y la agresividad, perdiendo la habilidad para comunicarse mediante el lenguaje y la emocionalidad lo cual conlleva a repetidas faltas de respeto y una casi nula colaboración por ende dificultad para generar alternativas de solución a los conflictos y afectación del interés de los estudiantes por las actividades académicas. En pocas palabras la sociedad en la que viven los niños los ha domesticado en parámetros culturalmente aceptados de patriarcalismo, competencia y ganancia, controlados por un sistema anti humano donde no tiene cabida las críticas reflexivas, y autocríticas para auto reformar la esencia del ser humano.

- En lo concerniente al desempeño académico los estudiantes tienen problemas en sus autoconceptos que provocan una tendencia al fracaso, ya que su imagen social es frecuentemente de irresponsabilidad y aunque tienen una visión de mejorar no logran hacerlo al no encontrar motivadores suficientes para cambiar sus situaciones siendo perjudicial para ellos la competencia creada para obtener los mejores resultados lo cual incide en problemáticas convivenciales como agresión, indiferencia e individualismo; por otra parte se identifica que los estudiantes repitentes tienden a afectar la convivencia escolar minimizando la concentración y motivación del grupo en las actividades académicas. De otra parte, los padres de familia tienen vacíos frente a las

formas para superar los fracasos escolares, por lo cual recurren a estrategias de patriarcalismo en donde el poder y la agresión son la constante por el aprendizaje cultural y social arraigado en la sociedad.

- En el rendimiento académico intervienen como lo hemos visto variados factores que en ocasiones son ajenos a los alumnos pero que contribuyen de manera negativa o positiva en su desempeño, teniendo en cuenta los aspectos abordados a lo largo del estudio se puede señalar que los elementos de la convivencia que en mayor medida perjudican el rendimiento académico son la negación de la humanidad por estar inmersos en una cultura de individualismo y competencia, lo cual no permite la construcción por medio del lenguaje y las emociones el reconocimiento individual, del otro y del ambiente, el sistema escolar potencia estas distancias y desigualdades que no permiten la motivación para construir diálogos reflexivos y respetuosos de la condición humana, que por medio del amor demuestre la ética de las acciones aceptando la diferencia y teniendo una regulación emocional que le permita conversar y crecer en lo personal y académico.

#### Recomendaciones de intervención factores convivenciales

De acuerdo con los resultados expuestos anteriormente se puede evidenciar que en la variable convivencia escolar las categorías más afectadas son emocionalidad e interacciones sociales por cuanto se les dificulta pensar en el otro para realizar acciones en pro del bien común, lo cual conlleva en varias ocasiones a sufrir agresiones físicas, verbales y psicológicas que con dificultad pueden tener una solución. Para minimizar los efectos de lo anterior en la convivencia escolar y rendimiento académico se propone lo siguiente:



1. Estudio por parte de los docentes de la teoría social cognitiva la cual fundamenta el PEI de la institución educativa para identificar la medida en la que se esta implementando la metodología de trabajo en el aula y como se puede articular con la didáctica en donde se pretende canalizar el talento y la creatividad de los niños y jóvenes. Más que enseñarles conocimientos académicos, se debe dotar a los niños con competencias afectivas, privilegiar los sentimientos sobre el conocimiento académico; en este punto es de vital importancia desarrollar la inteligencia humana de los niños, enseñando pues las relaciones e influencias del todo viendo el carácter psicológico, social, cultural del aprendizaje para evitar caer en nuevas fragmentaciones mentales y emocionales.
2. Identificar las representaciones mentales no biológicas de los estudiantes como son el aspecto sociológico y cultural para comprender sus necesidades mentales, emocionales y espirituales y de esta forma enseñar lo que es ser humano teniendo en cuenta su identidad propia y compleja que es la comprensión mutua entre los seres humanos.
3. Incluir en la metodología docente lo referente a inteligencia emocional, entendida en dos medidas interpersonal (inteligencia social) y la inteligencia intrapersonal (inteligencia personal), para lo cual se debe tener una percepción emocional en donde las emociones sean percibidas y expresadas, en segundo lugar, la integración de las emociones con la cognición, tercero una comprensión emocional para comprender y razonar las emociones desde el sentimiento a su significado y por último la regulación emocional, teniendo presente en todo momento la ética del individuo que está ligada al control individual y social por esto es importante el desarrollo de las autonomías individuales, de participación comunitaria y de ser parte de un universo.

4. Vincular la cátedra para la paz transversalmente como un proceso educativo frente a la paz entendida como un valor social y educativo de dignificación de la realidad humana en la construcción de la seguridad humana y la promoción del bienestar personal y colectivo de las comunidades y grupos sociales sin exclusión. La paz no es la ausencia de tensiones y conflictos, ni adhesión ciega a una ideología o sistema político; es respeto y tolerancia hacia las ideas y persona del otro, es libertad y justicia, es un proceso no un fin ni un camino.

## Referencias

- Ávila M, Ariel Fernando, Bromberg Z, Paul, Pérez S, Bernardo, Villamil P, María E. (2014). Libro encuesta de clima escolar y victimización, 2013. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Berry Thomas, con la colaboración de ClarkeThomas. (1997). Reconciliación con la tierra La nueva teología ecológica. Santiago, Chile: Cuatro vientos.
- Castorina, Jose A, Dubrovsky, Silvia. (2004). Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky. Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley general de educación. (Ley 115 de 1994). DO 41214. Bogotá, Colombia
- Fierro, M. C. y Tapia G. (2012). Sobre el concepto de convivencia escolar y sus dimensiones. *Documento de trabajo*. México: Seminario de proyecto: ITESO.
- Galeano, María Eumelia. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín, Colombia: La Carreta Editores.
- García López, Juan. (1994). El rendimiento Escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Madrid, España: Editorial Popular S.A.
- León Fariñas, Gloria. (2009). El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9516>

Maturana Romesín, Humberto. (2002). Transformación en la convivencia. Santiago, Chile: Dolmen.

Maturana Romesín, Humberto. (1985). Biología del fenómeno social. Recuperado de <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social.pdf>

Maturana Romesín, Humberto. (2008). El sentido de lo Humano. Chile: Comunicaciones Noreste Ltda.

Mínguez Vallejos, Ramón, Ortega Ruiz, Pedro. (1996). Valores y educación para el desarrollo. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/revistas/124715329810.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/124715329810.pdf), 55-70.

Morín, Edgar. (1998). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, España: Gedisa.

Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación a futuro. Barcelona: España: UNESCO.

Morales, Hugo. (2007). Factores no cognitivos asociados al logro de aprendizajes: El caso del Programa Escuela Abierta de UNESCO en Brasil. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 5, N° 5e, 172 – 178.

República de Colombia - Gobierno Nacional. Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá, Colombia.

Salina, Sergio (2016). El buen Vivir: Una nueva narrativa política recorre América Latina (Noticia, periódico El Ciudadano, Santiago de Chile). Recuperado de

<http://www.elciudadano.cl/2016/11/06/336667/el-buen-vivir-una-nueva-narrativa-politica-recorre-america-latina/>.

## **Anexos**

### **Anexo 1. Consentimiento Informado**

En toda investigación con seres humanos cada participante debe recibir suficiente ilustración acerca de los objetivos, métodos de trabajo, posibles efectos de la intervención o riesgos previsibles, posibles conflictos de intereses, identidad y origen de la Investigación, formas de financiación y afiliación a instituciones del investigador; los padres de los niños a intervenir deberán ser informados del derecho a participar o no de la investigación y de retirar su consentimiento en cualquier momento. Se debe dejar constancia que se actuará espontáneamente y sin ningún tipo de presión. Después de asegurarse que el individuo ha obtenido suficiente ilustración se le debe entregar un Consentimiento Informado para que con su firma avale lo anterior. Si no es posible por escrito deberá ser documentado y atestiguado formalmente.

Si existiera incapacidad o inhabilidad física o ser menor de edad el investigador deberá recibir el consentimiento del representante legal, de acuerdo con la vigencia de la Ley.

*Sobre La Investigación En Humanos.*

“POR SOBRE TODO NO HACER DAÑO”

Este y muchos otros principios se basan en documentos de valía histórica, jurídica y de sólidas bases éticas avalados por la comunidad científica internacional y las autoridades que las representan.

**Declaración**

Yo, \_\_\_\_\_ en mi

calidad de \_\_\_\_\_ (madre, padre y/o acudiente) del estudiante

\_\_\_\_\_ por el presente, estoy de acuerdo y

permito la participación en el Estudio LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESEMPEÑO

ACADÉMICO DESDE EL DESARROLLO HUMANO DEL COLEGIO SALUDCOOP SUR

IED. He sido informado por la investigadora de los objetivos del estudio, el cual pretende

determinar la relación entre convivencia escolar y desempeño académico desde el desarrollo

humano, de los estudiantes del grado 503 básica primaria del colegio Saludcoop Sur IED, jornada

mañana La duración estimada del estudio son 10 meses, entiendo que la investigadora puede

detener el estudio o mi participación en cualquier momento sin mi consentimiento.

Así mismo tengo derecho a retirarme del estudio en cualquier momento. Por el presente autorizo

a la investigadora de este estudio de publicar la información obtenida como resultado de la

participación de mi hijo en el estudio, en revistas u otros medios legales, y de permitirles revisar

los datos personales, guardando la debida CONFIDENCIALIDAD del nombre y apellido de mi

hijo (a).

Entiendo que todos los documentos que revelen mi identidad serán confidenciales, salvo que sean

proporcionados tal como se menciona líneas arriba o requeridos por Ley-

Para cualquier queja acerca de los derechos de usted como beneficiario, contactar al Comité de

ética de la Facultad de educación de la Universidad Externado de Colombia, teléfono 3419900

extensiones 1551-1552.

Investigadora: Luz Adriana Méndez Bello

Tel: 4514169

**Firma del Investigador**

**Firma del beneficiario**

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## **Anexo 2. Taller De Cartografía Social**

### **Percepción relación con el colegio**

#### **Presentación**

Se realiza un acercamiento con el grupo 503 del Colegio Saludcoop Sur, en donde se presenta y motiva a los estudiantes para participar en las actividades y generar expectativas frente a la temática planteada, resaltando la necesidad de tener en cuenta los significados individuales y grupales sobre los lugares y relaciones que les generan seguridad o inseguridad, para lo cual deben compartir en grupos y realizar un ejercicio de descripción de la situaciones problemáticas en un mapa y también sus posibles soluciones, para finalizar se realizará una plenaria en donde todos los grupos presentan los resultados.

#### **Objetivo de la sesión**

Construir colectivamente el conocimiento del grupo 503 sobre sus relaciones al interior y su dinámica con el colegio en general.

Describir gráficamente por medio de un mapa los conflictos que se presentan y encontrar alternativas de solución.

### **Definición de Roles y responsabilidades**

El grupo general se divide en cuatro subgrupos en donde cada uno debe tener una responsabilidad:

- Un participante será quien escribe las notas generales del trabajo del grupo.
- Todos los integrantes del grupo serán guías en la socialización de las preguntas que se den sobre el tema trabajado en cada sesión.
- Todos participan en la construcción del mapa de relaciones, detectando las problemáticas y posibles soluciones.
- Todos pueden participar en la plenaria, pero al iniciar para la presentación deben elegir a máximo tres participantes.

### **Indicaciones para la creación de los mapas**

1. Ver video sobre la temática a abordar (7 minutos).
2. Dinámica para la integración de los grupos (5 minutos).
3. Entrega de preguntas generadoras para el trabajo en grupo (5 minutos).
4. Debate y reflexión en cada grupo sobre los temas (10 minutos).
5. En grupos creación de los mapas (10 minutos).
6. Plenaria para presentación de los mapas y construcción de posibles soluciones grupales.



## 7. Cierre.

### **Construcción de convenciones**

Las convenciones serán construidas por todo el grupo, teniendo en cuenta las emociones encontradas en el debate.

### **Preguntas generadoras**

¿Qué espacios del colegio te gustan más? ¿Por qué?

¿Cuáles espacios del colegio te disgustan? ¿Por qué?

¿En qué lugar del colegio se presentan mayores conflictos? ¿Por qué?

¿Cómo solucionan el conflicto? ¿Quién lo soluciona?

¿Encontramos lugares peligrosos en el colegio? ¿Cuáles?

### **Graficar el mapa de territorio, conflicto y relaciones**

El grupo grafica las relaciones que surgieron de acuerdo a lo debatido

- Leer la lista de preguntas generadoras
- Iniciar por dibujar los espacios del colegio
- Marcar con un símbolo los lugares donde hay conflicto
- Marcar el tipo de conflicto que sucede en cada lugar y hacer iconos en cada lugar de las emociones que genera el conflicto y el lugar
- Dibujar la solución para cada conflicto

**Anexo 3. Registro De Observación**

- **FECHA:** \_\_\_\_\_
- **N° PARTICIPANTES** \_\_\_\_\_
- **LUGAR:** \_\_\_\_\_
- **NIVEL:** \_\_\_\_\_

<b>INCIDENTE O HECHO OBSERVADO</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>

**Anexo 4. Guía De Observación**

<b>1. INTERACCIONES SOCIALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
En el aula se reconocen las normas de convivencia escolar, frente al cuidado de sí mismo y de los demás.			
En el grupo se identifica la ayuda entre compañeros y a su docente.			

Se identifica cuidado del espacio individual y el colectivo.			
La mayoría de los participantes coopera en las actividades propuestas en el grupo.			
Se identifica en el grupo motivadores para la realización de las actividades.			
Los estudiantes y el docente proponen formas de solución de los conflictos.			

<b>2. LENGUAJE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
En el grupo se identifica respeto en el dialogo y comunicación.			
La postura de los estudiantes y docentes al comunicarse genera un ambiente de atención y escucha			
El tono de voz utilizado en las interacciones facilita la comunicación.			
Se facilita la expresión de sentimientos y emociones en el grupo			

<b>3. EMOCIONALIDAD</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Los integrantes del grupo dan importancia a las necesidades de los otros, aun dejando de hacer sus cosas para prestar ayuda.			
Los integrantes del grupo deciden realizar acciones en pro del bien común o individual de los otros.			
Se evita realizar acciones que puedan dañar a los otros.			
Se identifican situaciones de agresión física en el aula			
En el grupo se presentan agresiones verbales (insultos, groserías, gritos, otros).			
Se presentan situaciones de agresión psicológica (chantaje, rechazo, exclusión, otras)			

En el grupo se evidencia cuidado por la institución (pupitres, paredes, aulas, pasillos, canchas, etc).			
En el grupo se presentan situaciones en donde se ignore a uno de sus miembros.			
Se mantiene interés entre los miembros del grupo al participar o cuando se ausentan.			

### Anexo 5. Encuesta Percepción De La Convivencia Escolar

En este cuestionario, nuestro interés consiste en obtener información sobre algunas características tuyas y de tu Colegio. Esta información es especialmente valiosa, por lo que solicitamos tu colaboración respondiendo a las preguntas que se te plantean. **No existen respuestas correctas o incorrectas**; además, la información que nos proporcionas es anónima, por lo que te pedimos que respondas lo más sinceramente posible.

#### INSTRUCCIONES

Por favor, lee atentamente y responde **todas** las preguntas. Recuerda que la información solicitada no pretende evaluar, sino conocer mejor tu Colegio.

La mayor parte de las preguntas están formuladas para que señales con una “X” en el cuadro o cuadros que correspondan.

En muchas de las afirmaciones aparece la palabra padres; si tú no vives con tus dos padres o si vives con otras personas o familiares, debes entender por “padres”, la o las personas que son responsables de ti ante tu Colegio. De antemano te agradecemos tu colaboración

#### 1. ¿Cuál es tu género?

Masculino ( )      Femenino ( )

#### 2. ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
---	--------------------------	--	-----------------------	----------------------------------

2.1. Mis padres están pendientes de mi rendimiento escolar.

5.3 Mis padres se aseguran que yo haga mi tarea y estudie para los exámenes.

5.4 Si tengo dificultades con una tarea, pido ayuda a mis padres.

5.5 Si mis calificaciones bajan, mis padres hacen que estudie más.

5.6 Mis padres se preocupan porque mantenga una buena disciplina en el Colegio

5.7 Yo colaboro con las actividades que se realizan en mi curso.

5.8 Nuestro profesor apoya a que el curso plantee sus inquietudes u opiniones

**7. ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones?**

**Muy en      En      De      Muy de  
desacuerdo   desacuerdo   acuerdo   acuerdo**

7.1 Mi Colegio está muy comprometido con la promoción de valores.

7.2 Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura.

7.3 Con frecuencia hacemos trabajos grupales en el Colegio.

7.4 Las veces que he formado parte de un equipo, para trabajos del Colegio, ha resultado ser una buena experiencia.

7.5 En este Colegio se respeta la diversidad.

7.7 Mis profesores promueven la creatividad de los estudiantes.

7.9 Los profesores estimulan el trabajo de investigación por parte de los estudiantes.

7.10 Creo que mi Colegio funciona como una democracia.

7.11 Creo que la educación que recibo en el Colegio me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones.

7.12 Por parte del Colegio participo en actividades de solidaridad y ayuda a otras personas.

7.14 En el Colegio, se nos ha enseñado a cuidar el medio ambiente.

7.15 Siento que los profesores reconocen mis virtudes.

7.16 Siento que, el Colegio se preocupa por estimular mi desarrollo como persona.

7.17 En el Colegio se nos estimula a argumentar o fundamentar nuestras opiniones.

7.18 En el Colegio se nos ha enseñado que debemos considerar las consecuencias de nuestras acciones.

7.19 En el Colegio se nos ha enseñado a explorar distintas opciones antes de tomar una decisión importante en nuestras vidas.

**8. Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre tu Colegio (marca lo que corresponda frente a cada afirmación)**

<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>No lo conozco o no sé</b>
------------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------------	--------------------------------------

8.1 Conozco las normas de convivencia del Colegio

8.2 Las normas de convivencia son respetadas por la mayoría de los estudiantes

8.3 Las normas de convivencia son respetadas por la mayoría de los profesores

8.4 Los alumnos hemos participado en la definición de las normas de convivencia del Colegio

8.5 En casos de faltas a las normas se aplican las sanciones establecidas en el manual de convivencia

8.6 Las sanciones se aplican por igual, sin discriminación a todos los estudiantes

8.7 En mi curso hemos elaborado normas de convivencia para nuestra aula.

8.8 Cuando hago algo realmente bueno en el Colegio, mis profesores lo reconocen.

8.9 Si estoy teniendo problemas personales, puedo conversar con mis profesores al respecto.

8.11 Los profesores de este Colegio motivan a los estudiantes para que logren su mejor desempeño.

8.12 Los profesores de este Colegio me hacen sentir que soy capaz de realizar un buen trabajo.

8.13 Si yo no entiendo algo, mis profesores tratarán de explicármelo de un modo diferente para que logre comprender.

8.14 En general, las clases son entretenidas.

8.15 Los profesores nos preguntan nuestra opinión durante las clases.

8.16 Tengo temor de cometer errores en las clases.

8.17 Los profesores tratan de relacionar el material de su clase con lo que nosotros estamos aprendiendo en otras clases

8.18 Los profesores animan a los estudiantes para participar activamente en las clases.

**9. ¿Con que frecuencia has observado las siguientes conductas por parte de...**

9.1. ... los profesores de tu Colegio acostumbran?      Nunca      Pocas veces      A menudo      Siempre

9.1.1 Intimidar con amenazas a estudiantes.

9.1.2 Golpear a estudiantes.

9.1.3 Insultar a estudiantes.

9.1.4 Ridiculizar a estudiantes

9.2. ... los estudiantes de tu Colegio acostumbran?

9.2.1 Agredir a los profesores

9.2.2 Faltar el respeto a los profesores

9.2.3 Tener un comportamiento en el aula que impide hacer clases.

**10. Cuando ocurre un conflicto en el Colegio ¿cuáles son las maneras más comunes de resolverlo? (Marca solo 2 respuestas)**

Dialogando y llegando a acuerdos

Con castigo y sanciones

Sermoneando a quienes se estima son los culpables

Tratando el conflicto entre todos: orientador, coordinador, profesores, alumnos

No dándole importancia y dejándolo pasar

Buscando la ayuda de un mediador.

**11. Desde que comenzaron las clases, ¿cuántas veces dentro del Colegio...**

0 veces    1 vez    2 o 3 veces    4 o más veces



11.1 has sido víctima del robo o daño intencional de tu propiedad, mp3, ropa o libros?

11.2 has sido víctima de rumores o mentiras dañinas sobre ti?

11.3 has tenido miedo de que alguien te golpee?

11.4 has sido víctima de burlas debido a tu aspecto o por tu manera de hablar?

11.5 te han empujado, hecho a un lado con un empujón, fuiste golpeado o pateado por alguien que no bromeaba?

11.6 has estado en una pelea física?

11.7 te han ofrecido, vendido o dado alguna droga ilegal?

11.8 te han amenazado o lastimado con un arma (una pistola, una navaja o cuchillo, o una macana o palo, etc.)?

11.9 te has sentido acosado sexualmente y has sentido miedo por esa razón?

11.10 has dañado intencionalmente la propiedad de la escuela?

11.11 has llevado contigo un arma?

**11. Señala tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (marca lo que corresponda frente a cada afirmación)**

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
----------------------	------------------	---------------	-------------------

11.1 La relación con mis hermanos/as es buena.

11.2 La relación con mis papás es buena.

11.3 La relación entre mis padres es buena.

11.4 Frecuentemente hay fuertes discusiones familiares.

11.5 Yo quisiera irme de la casa lo antes posible.

11.6 Hay un buen clima familiar.

**¡Muchas gracias por tu colaboración!**

**Anexo 6. Formato Análisis Documental**

Número de agresiones físicas registradas	Número de agresiones verbales y/o psicológicas	Faltas a los acuerdos de convivencia	Agresividad Institucional	Desempeño académico bajo (perdida de materias I periodo)	Desempeño académico bajo (perdida de materias II periodo)	Visión del estudiante frente a su desempeño	Número de niños repitentes	Problemáticas familiares
		La clase empieza tarde por que los niños hablan.		1		Desea mejorar, distraída, irresponsable		Falta a clase varios días sin que sus padres se den cuenta
Coge a un compañero por el cuello, golpea al docente por hacer indisciplina,	Utiliza apodos, hace bromas en clase, chifla	Lanza objetos a sus compañeros en clase, grita en clase, charla, interrumpe clase, come durante clase,		0	0	Incumplimiento de tareas, no desarrolla actividades en clase, varios compromisos que incumple		
				2	1	No puede presentar las actividades a tiempo por hablar con los compañeros , hace compromisos pensando en sus papás, hace adecuado análisis de las situaciones		Papá en la cárcel

						que le generan problemas.		
				7		Olvida hacer sus tareas y cumplir compromisos, poca participación en clase, desinterés.		Inasistencia escolar, no hay apoyo en la familia, los padres no se acercan al colegio.
		Hace caso omiso a las observaciones hechas por sus docentes, come frecuentemente en clase, incumple compromisos, irresponsabilidad en realización de actividades, desafiante.		1	2			
				1	5	Realiza compromisos por temor de que en casa le		Maltrato al niño,

						peguen, temor.		
Agresión 9a compañero.		Caso omiso a llamados de atención, interrumpe clase.		7		Incumplimiento de actividades, mentiras, falta de interés, irresponsable		Padres separados, el niño manipula
				5	4	Incumplimiento de actividades, no puede hacer tareas por la pereza, no presta atención en clase.		
						Excelente desempeño académico y convivencial.		Apoyo familiar constante.
					1	Falta responsabilidad en presentación de actividades.		
						Rendimiento académico y convivencial excelente.		
						Buen rendimiento académico.		

		Fomenta indisciplina en el salón.		5	4	Incumplimie nto en presentació n de actividades, distráido y no se concentra.		
				5	6	Se disculpa por su bajo rendimiento argumentan do que fue un olvido, irresponsabi lidad en la realización y entrega de actividades.		
						Buen rendimiento académico y convivencial .		
Agresión a un compañe ro	Agrede a una compañer a verbalmen te					El niño se cansa que un compañero lo moleste y le pegue, por eso lo agrede, buen rendimiento académico.		
				3	1	Llega tarde frecuentem ente por que se levanta tarde, falta mayor responsabili dad y compromiso .		

						Irresponsabilidad por juntarse con una mala amistad, impuntual para presentar actividades y falta de compromiso .		
				1	5			
		Fomenta indisciplina en una clase por estar jugando.				Buen rendimiento académico.		
						Buen rendimiento académico y convivencial .		
						Buen rendimiento académico y convivencial .		
		Genera indisciplina en clase.			4	Incumplimiento en presentación de actividades, se disculpa por no llevarlas.		
						Buen rendimiento académico y convivencial .		
Agresión a un compañero con patadas.				1				

						Buen rendimiento académico y convivencial		
	Amenaza con un bisturí a un compañero de cuarto.	Genera indisciplina en clase, habla durante las explicaciones, irrespetuoso con sus compañeras, interrumpe clases y no deja que se dicte la clase.		2		Es muy vago y no se pone las pilas, no termina las actividades que se le indican.		
		Interrumpe clases y no deja dictar clase en una ocasión por hablar con sus compañeros		1		Buen rendimiento académico.		
				5	8	Incumplimiento con la entrega de actividades, falta con materiales para trabajar, bajo rendimiento académico.		Poco apoyo en casa para realización de actividades y seguimiento, no hay hábitos de estudio.
						Buen rendimiento académico y convivencial		

<p>Pellizca a un compañero, agrade a sus compañeros,</p>	<p>Acoso a sus compañeros en temas sentimentales, falta al respeto a los compañeros y la docente gritándolo s.</p>	<p>Irrespetuosa con sus compañeros (Coge la cola), busca conflicto con sus compañeros , es brusca y fomenta la indisciplina en clase, habla en clase, se distrae, hace caso omiso a los llamados de atención, llega tarde, no permite que la clase de inicie a tiempo, come en clase.</p>		<p>1</p>	<p>2</p>	<p>Hace compromisos de mejorar pero no los cumple,</p>	<p>Los padres no hacen un seguimiento efectivo, tienen problemáticas en la dinámica interior de la familia.</p>
<p>Le da patadas a un compañero y lo jala fuerte, le dobla un dedo a un compañero y le pega en el salón, insulta a sus compañeros, lanza objetos a sus compañeros en clase,</p>	<p>Amenaza a un compañero y a su mamá, amenaza a una compañera con apuñalarla, dice groserías a sus compañeros, le quita las cosas a sus compañeros,</p>	<p>Interrumpe clases, no deja iniciar la clase a tiempo, sabotea las clases con comentarios fuera de lugar e irrespetuosos, come en clase,</p>		<p>5</p>	<p>8</p>	<p>Hace compromisos, pero no los cumple, no cumple con las actividades escolares, tiene un bajo rendimiento académico, no trabaja en clase, charla mucho en clase, discute con otros niños, no obedece ordenes, no permanece</p>	<p>Poco apoyo al proceso del estudiante en el colegio en lo académico y lo convivencial.</p>



<p>pellizca a sus compañeros, empuja a un compañero contra un vidrio del comedor,</p>						<p>en el puesto no sigue instrucciones.</p>		
	<p>Le baja los pantalones a sus compañeros.</p>	<p>Impide que las clases inicien a tiempo por su indisciplina, moja a sus compañeros,</p>		<p>3</p>		<p>Hace compromisos pero no los cumple.</p>		<p>Padres separados, vive con el padre quien no tiene tiempo efectivo para el niño.</p>
		<p>Indisciplina y no realización de actividades, se une con los niños que generan indisciplina.</p>				<p>Buen rendimiento académico</p>		
		<p>Se une con algunos compañeros y generan indisciplina que provoca que no se inicie la clase a tiempo.</p>			<p>3</p>			

		Se une con algunos compañeros y generan indisciplina que provoca que no se inicie la clase a tiempo.		4	3	Se compromete a ser juicioso y no ser perezoso, ser responsable, puntual y comprometido.		
		La estudiante come en clase, no acata las observaciones de los docentes.				Se compromete a esforzarse para recuperar, lo cual no cumple, no presenta actividades a tiempo, falta de interés y dedicación, falta una buena actitud para el trabajo en clase.		
Agrede a un niño con discapacidad, empuja a sus compañeros al entrar al comedor, le rompe el jugo a un compañero, empuja a otro, toca	Utiliza apodosos con los compañeros, indultos a sus compañeros.	Genera conflictos y no mide la fuerza, propicia indisciplina y no deja iniciar la clase, constante indisciplina.		1				

a sus compañeros en las partes íntimas.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo 7. Análisis de datos**

