

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 1

Evaluación de resultados del Programa Todos a Aprender (PTA) en el I.E.R.D. Girón de

Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca.

Brigitte Sedano Romero

Universidad Externado de Colombia

Notas de autor

Brigitte Sedano Romero, Facultad de Educación, Universidad Externado de Colombia

Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad en Educación

Línea de investigación Evaluación de Programas Educativos

La investigación fue financiada por la estudiante

Contacto: Brigitte.sedano@est.uexternado.edu.co

Contenido

Capítulo I Planteamiento del problema	12
1.1 Pregunta de investigación.....	16
1.2 Objetivo general.....	16
1.3 Objetivos específicos.....	16
1.4 Antecedentes del problema.....	17
1.4.1 Antecedente internacional.....	17
1.4.2 Antecedentes nacionales	18
1.5 Justificación del problema.....	20
Capítulo II MARCO DE REFERENCIA.....	22
2.1 Evaluación	22
2.2 Evaluación de Programas educativos.....	23
2.2.3 Tipos de evaluación de programas.....	25
2.2.1 Proceso de Evaluación de un programa	26
2.2.3.1 Evaluación de resultados.....	28
2.2.3.2 Modelo de referentes específicos.....	29
2.3 Programa Todos A Aprender	30
2.4 Calidad de la educación.....	32
2.5 Estándares de matemáticas y lenguaje.....	35
2.7 Pruebas saber	36
2.7.2 Niveles de desempeño de las pruebas saber en matemáticas y lenguaje basados en los estándares nacionales.....	38
2.8 MARCO NORMATIVO, LEGAL Y POLÍTICO	40
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLOGICO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	41
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.2 POBLACION Y MUESTRA.....	43
3.3 Validez	47
3.4 Consideraciones éticas	48
CAPÍTULO IV. HALLAZGOS, ANALISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS	49

4.1 Caracterización de la población beneficiaria del programa PTA en IERD Girón de Blancos... 49	
4.1.1. Caracterización de Estudiantes	50
4.1.2. Caracterización Docentes.....	51
4.1.3 Tutor PTA.....	53
4.1.4 Directivo docente.....	53
4.2 Análisis del avance en los resultados de las pruebas saber 3 y 5 en las áreas lenguaje y matemáticas en el periodo comprendido entre 2012 y 2016.....	54
4.3 Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en los componentes pedagógico y de formación situada.....	60
4.3.1 Componente pedagógico	61
4.3.1.1 <i>Cumplimiento planes de estudio:</i>	61
4.3.1.2 <i>Realización de evaluación formativa y sumativa:</i>	63
4.3.1.3. <i>Realización de exámenes finales para cada periodo:</i>	64
4.3.1.4 <i>Estrategias utilizadas para la nivelación de estudiantes:</i>	65
4.3.1.5 <i>Ejecución de actividades de aula (materiales educativos):</i>	65
4.3.2 Componente de formación situada	68
CÁPITULO V.....	75
5.1 CONCLUSIONES	75
5.2 RECOMENDACIONES	78

TABLAS

Tabla No 1. Resultados lenguaje 2012 Vs. 2016.....	16
Tabla No 2. Resultados Matemáticas 2012 Vs. 2016.....	16
Tabla No 3. Tipos de Evaluación de programas.....	24
Tabla No 4. Proceso de Evaluación de programas.....	25
Tabla No 5. Modelos de evaluación de programas.....	26
Tabla No 6. Fases del programa.....	31
Tabla No 7. Principios del desarrollo profesional docente.....	33
Tabla No 8. Descripción de niveles de desempeño lenguaje grado tercero.....	37
Tabla No 9. Niveles de desempeño prueba matemáticas grado tercero.....	37
Tabla No.10. Niveles de desempeño de la prueba de lenguaje grado quinto	38
Tabla No 11. Niveles de desempeño prueba de matemáticas grado quinto.....	38
Tabla No 12. Tareas de la evaluación.....	41
Tabla No 13. Población y muestra.....	43
Tabla No 14. Categorías de análisis.....	44
Tabla No 15. Edades por curso.....	49
Tabla No 16. Caracterización docente.....	50
Tabla No 17. Indicador pruebas saber.....	58
Tabla No 18. Meta PTA	59
Tabla No 19. Cumplimiento plan de estudios.....	61
Tabla No 20. Análisis componente formación situada.....	68
Tabla No 21. Indicador cumplimiento planes curriculares.....	71
Tabla No 22. Indicador entrega de material pedagógico.....	72
Tabla No 23. Indicador uso material de enseñanza.....	72

Tabla No 24. Encuesta uso de material pedagógico.....	73
---	----

GRAFICAS

Grafica No 1. Género estudiantes.....	51
Grafica No 2. Tipo de educación.....	52
Grafica No. 3. Proporción estudiantes pro escuelas.....	52
Grafica No 4. Antigüedad de docentes en la institución.....	54
Grafica No 5. Nivel de formación docente.....	54
Grafica No 6. Resultados lenguaje 3°.....	55
Grafica No 7. Resultados lenguaje 5°.....	55
Grafica No 8. Resultados matemáticas 3°.....	57
Grafica No 9. Resultados matemáticas 5°.....	57
Grafica No 10. Histórico pruebas saber lenguaje 3°.....	60
Grafica No 11. Histórico pruebas saber 5°.....	60
Grafica No 12. Histórico pruebas saber matemáticas 3°.....	60
Grafica No 13. Histórico pruebas saber matemáticas 5°.....	60
Grafica No 14. Cumplimiento planes de estudio.....	64
Grafica No 15. Actividades de evaluación.....	67
Grafica No 16. Uso material lenguaje.....	69
Grafica No 17. Uso material matemáticas.....	70

	Resumen Analítico en Educación – RAE
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
Título del documento	Evaluación de resultados del Programa Todos a Aprender (PTA) en el I.E.R.D. Girón de Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca.
Autor(a)	Brigitte Sedano Romero
Director	Jorge Alexander Ortiz Bernal
Publicación	Maestría en Evaluación y aseguramiento de la calidad Educativa
Palabras Claves	Evaluación, evaluación de programas, evaluación de resultados, calidad de la educación, formación situada, Todos a Aprender, referentes específicos.
2. Descripción	
<p>El presente trabajo se desarrolla en el marco de la investigación evaluativa, donde el objetivo general es evaluar los resultados del Programa Todos a Aprender (PTA) en los componentes pedagógico y de formación situada en el I.E.R.D. Girón de Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca. El programa en mención busca mejorar las prácticas docentes mediante comunidades de aprendizaje y así mejorar la calidad educativa, en instituciones focalizadas por bajos desempeños en las pruebas Saber. La meta cuantitativa del programa es lograr que mínimo el 25% de los estudiantes de los grados 3° y 5° ascienda de nivel en las pruebas Saber.</p> <p>Para el desarrollo de la evaluación se analizan los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje en las pruebas saber, y los logros alcanzados por los docentes en su práctica educativa, en el periodo comprendido entre el año 2012-2016 en la institución educativa. La investigación tiene un enfoque mixto, basada en el modelo de evaluación de referentes específicos. Se realizó la caracterización, cálculo del cumplimiento meta, revisión de cumplimiento de contenidos de los componentes: pedagógico y formación situada por medio de un cuestionario a los docentes, entrevista al rector de la institución y tutor PTA, y revisión documental. Y por último propuesta de indicadores de proceso y recursos para medición del programa.</p>	
3. Fuentes	
<p>Agencia de calidad de la educación. (2016). <i>Guía de evaluación formativa</i>. Recuperado de http://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa_Evaluaci%C3%B3n_Formativa.pdf</p> <p>Bokova I, Lake A, Kim J, Osoimehin B, Clark H, Mlambo P, Guterres A. (1°ed) (2016). Educación 2030 declaración de Incheon y marco de acción hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje de la vida para todos. 2016-2030. Paris Francia. UNESCO.</p>	

- Briones, G. 1991. *Evaluación de programas sociales*. México, D. F. México: Editorial Trillas.
- Colclough, C., et al. 2005. *Informe de seguimiento de la (EPT) en el mundo. Educación para todos*. El imperativo de la calidad. Paris. Francia. UNESCO.
- Díaz, A. (2016). *Evaluación del programa todo a aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de puerto escondido córdoba*. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia.
- Fernández, R. 1996. *Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.
- Garduño, L. (2008, Julio-septiembre). *Evaluación del programa escuelas de calidad en el Estado de Puebla. Resultados sobre logro educativo*. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 13, (38), Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003809.pdf>.
- Herrera M, Lagares M, & Pallares A. (2014). *La estrategia de acompañamiento situado en el marco del Programa Todos a Aprender en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cartagena: comprensión y sentido 2012-2014*. (Tesis de maestría). Universidad tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia.
- ICFES. 2010. Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Recuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes>.
- Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014.”
- Ley 30 Diciembre 28 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. El Congreso de Colombia. Ministerio de Educación.
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.
- Lizarazo, A. (2015). *Incidencia del componente de formación situada del programa todos a aprender del MEN en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha*. (Tesis de Maestría). Universidad Libre. Bogotá Colombia.
- Marcelo, C. (Ed). (2008). *La evaluación del desarrollo profesional docente*. Madrid, España: Editorial Santillana.
- Marchesi, A. (2010). *La calidad del sistema educativo es la calidad de sus maestros, Organización de los estados americanos para la educación la ciencia y la cultura*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7883>
- Ministerio de educación Nacional. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje*. Recuperado de colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011-2014). *Docentes tutores del sector educativo oficial en el proyecto de transformación de la calidad educativa 2011-2014*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-286654_archivo_pdf_presentacion_recursos_humanos.pdf
- Ministerio de educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

- Ministerio de Educación Nacional. 2016. *Evaluación*. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Ministerio de Educación Nacional. 2016. *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal saber 3°*. Recuperado de:
<https://www.google.com.co/search?q=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Nacional.+2016.+Lineamientos+para+las+aplicaciones+muestral+y+censal+saber&oq>
- Ministerio de Educación Nacional. 2016. *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal saber 5°*. Recuperado de:
<https://www.google.com.co/search?q=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Nacional.+2016.+Lineamientos+para+las+aplicaciones+muestral+y+censal+saber&oq>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012) *Programa todos a aprender: para la transformación de la calidad educativa, guía 1 sustentos del programa*. Recuperado de: http://www.todosaaprender.edu.co/articles-325129_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. 2012. *Programa todos a Aprender: programa para la transformación Educativa*. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. 2010. *Pruebas saber 3°, 5° y 9°*. Recuperado de:
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>.
- Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales, y problemática*. Revista de investigación Educativa, asociación interuniversitaria de investigación pedagógica (AIDIPE). Vol. (18).Nº 2. P. 261-287.
- Salvador J. (2012) *Todos a Aprender: programa para la transformación de la calidad educativa*. Ministerio de Educación Nacional.
- Sampieri, R; Fernández, C; Baptista, P; (2006). Metodología de la investigación. Iztapalata, México D. F. Macgraw-Hill interamericana.
- Vargas, T. (2003). *Escuelas Multigrado ¿COMO FUNCIONAN? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas*. Santo Domingo, UNESCO.
- Weiss, C. 1982. *Investigación Evaluativa Métodos para determinar la eficiencia de los programas de atención*. México, D. F. México: Editorial Trillas.

4. Contenidos

La presente investigación cuenta con V capítulos divididos de la siguiente manera:

Capítulo I: planteamiento del problema, justificación de la investigación, Pregunta problema, antecedentes internacionales y nacionales y por ultimo objetivos general y específico que direccionaran el camino a desarrollar dentro de la investigación de resultados del programa Todos A Aprender.

Capítulo II. Se encuentra el marco de referencia y legal, donde se encuentran diferentes definiciones teóricas que orientan el desarrollo de la investigación del programa evaluado.

Capítulo III. En este capítulo se plantea tipo de investigación, diseño metodológico, población y muestra, instrumentos a utilizar, validez y consideraciones éticas de la investigación.

Capítulo IV. Se presentan los resultados logrados, cuyos resultados son presentados por objetivos y categorías planteadas en la investigación.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.

5. Metodología

La presente investigación es evaluativa, utilizando el modelo de Referentes específicos de Guillermo Briones, con paradigma de investigación mixto.

6. Conclusiones

- El alcance obtenido por el PTA en la institución evidencia un descenso de un -29% en 2016 con respecto a 2012, por lo cual no cumple con la meta propuesta por el programa PTA de aumento de nivel del 25% de la población estudiantil.
- En el área de lenguaje se superaron las competencias insuficientes, lográndose un avance de un promedio 9,5% para ambos cursos 3ro y 5to del nivel insuficiente al nivel mínimo del área, sin embargo presento un descenso en los niveles superiores.
- En cuanto al área de matemáticas se presenta un descenso por debajo de la meta propuesta por el programa de un promedio de los dos cursos 3ro y 5to de -24%.
- En relación con el componente pedagógico se evidencia, que existe un seguimiento constante de la evaluación formativa a los estudiantes, hay un cumplimiento en la mayoría de los cursos entre un 75% y 100% de los planes de estudio, existe un uso frecuente del material entregado por el programa para el área de español por encima del 75%; sin embargo, el material de matemáticas tiene un uso muy bajo lo cual puede ser un factor que coincide con los bajos resultados en las pruebas saber.
- El componente de formación situada es reconocido por la comunidad educativa directivo, docentes, tutor quienes han conformado una comunidad de aprendizaje, la cual ha permitido un avance en las prácticas pedagógicas y de aula de los docentes de la institución, sin embargo se requiere que se propongan soluciones en contexto a las problemáticas reales que se presentan en la institución.

Introducción

La calidad de la educación se ha convertido en las dos últimas décadas en un factor muy importante a trabajar e investigar a nivel mundial; Ya que es a partir de este concepto es que se busca garantizar condiciones de igualdad, acceso, cobertura, mejoramiento de las condiciones mínimas, que se deben ofrecer a todos los estudiantes en el mundo especialmente de aquellos que necesitan obtener mejores condiciones de vida.

Por esta razón organizaciones como la UNESCO, el Banco Mundial, han incentivado que todos los países y especialmente países en vías de desarrollo generen políticas y programas que puedan promover la calidad de la educación.

Para el caso de Colombia en el año 2010 se declara la política de calidad educativa, donde se busca una educación que propicie mayores oportunidades e igualdad para todos sus ciudadanos. Bajo esta consigna se crea el programa Todos A Aprender PTA, el cual busca mejorar las practicas docentes y así mismo su trabajo en el aula de clase propiciando comunidades de aprendizaje que garanticen una mejora de la calidad educativa para las instituciones educativas focalizadas por bajos desempeños en las pruebas Saber.

Una de las instituciones focalizadas por el programa por bajos desempeños es el I.E.R.D. Girón de Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca, el cual se adhirió al programa en el año 2012, con el fin de mejorar los resultados obtenidos por la institución. Transcurridos más de cuatro años de su implementación se considera pertinente a la fecha evaluar cuáles han sido los resultados obtenidos por el programa en dos de sus componentes pedagógicos, y de formación situada.

La presente investigación es de tipo evaluativo, de carácter mixto, y basada en el modelo de evaluación de Referentes específicos de Guillermo Briones. El estudio consta de cinco capítulos.

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, objetivos generales y específicos, justificación del problema, antecedentes internacionales y nacionales. En el *segundo capítulo* se encuentra el marco de referencia con las definiciones teóricas de conceptos tales como: evaluación, programas, evaluación de programas, evaluación de resultados, calidad de la educación. En el *tercer capítulo* está el diseño metodológico de la investigación, matriz categorial, población, instrumentos a utilizar para la recolección de información. En el *cuarto capítulo* se presentan los resultados y hallazgos encontrados, por último en el *quinto capítulo* se entregan las conclusiones de la Evaluación de resultados del programa PTA y las recomendaciones para la institución Rural Girón de Blancos.

Capítulo I Planteamiento del problema.

La preocupación mundial con respecto a la calidad en educación durante las últimas dos décadas, ha buscado fortalecer políticas y con ello los programas y proyectos, que contribuyan a mejorar las condiciones y resultados en la educación, que garanticen condiciones de calidad e igualdad tanto en cobertura como en el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación básica.

Han sido muchos los esfuerzos durante los últimos años en términos de calidad educativa, tomando como fundamento los objetivos planteados por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (UNESCO) en el último Foro Mundial sobre la Educación realizado entre el 19 y 22 de mayo de 2015 en Incheon República de Corea. Foro que se basó bajo la consigna; “Educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación”. (UNESCO, 2016).

En el foro de Corea se estableció una ruta de trabajo para todos los países participantes en donde se sugirió, la elaboración de planes y programas pertinentes a las necesidades de cada país para cumplir con unos requisitos mínimos de calidad. En respuesta a esa preocupación mundial, Colombia crea una política de calidad educativa desarrollada durante la última década y que se materializa en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 que proyecta una educación de calidad, definiéndose desde el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) como:

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para

ellos y para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad. (MEN, 2016, párr.1).

Bajo esta política educativa el MEN crea el “Programa Todos A Aprender” PTA, cuyo propósito es que los aprendizajes en lenguaje y matemáticas de los estudiantes de educación básica Primaria tengan avances significativos en todo el país por medio de una acción de largo alcance. El PTA es un programa cuyo objetivo central es incorporar acciones de cambio en las practicas docentes, implementando comunidades de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa, y transformar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por medio de diferentes componentes, con un trabajo coligado entre docentes, directivos, estudiantes, padres de familia, secretarias de educación y así, contribuir en los sectores más vulnerables del país cuyos contextos afectan directamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En este marco, el objetivo del PTA entre 2011 y 2014 planteó mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados¹ y, con ello, el nivel de las competencias básicas de los estudiantes matriculados entre transición y quinto de primaria.

La meta general expresada por el programa PTA es lograr que mínimo el 25% de los estudiantes matriculados en los grados de tercero y quinto de básica primaria de los establecimientos en mención ascienda de nivel, al menos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en la prueba SABER de 3° y 5°, aplicación año 2014. (MEN, 2012, p. 11).

¹ Establecimientos Educativos focalizados, son aquellas instituciones que han obtenido bajos resultados en las pruebas saber.

El Programa plantea cuatro componentes, cuatro centrales y uno transversal, El componente pedagógico, de formación situada, gestión educativa, y condiciones básicas. (MEN, 2012, p. 11).

Teniendo en cuenta el objetivo y la meta central del programa PTA, El colegio departamental y rural Girón de Blancos del municipio de Cáqueza Cundinamarca, finalizando el año 2012 se adhiere a la propuesta del MEN siendo una institución focalizada para incorporar el programa PTA, con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje en las áreas de matemáticas y lenguaje y así, obtener mejores resultados en las pruebas saber.

El colegio Girón de Blancos es un colegio rural del municipio de Cáqueza Cundinamarca, cuenta con 434 estudiantes en los niveles de educación básica primaria secundaria y media, con 251 estudiantes en preescolar y básica primaria, divididos en cuatro escuelas anexas que funcionan bajo la modalidad de escuelas unitarias² y multigrado³ ubicadas en diferentes veredas del municipio, llamadas-Girón de Resguardo, con 54 Estudiantes y Girón de Moyas con 59 estudiantes, las dos funcionan como escuelas multigrado, Cabrera que cuenta con 24 estudiantes y Ponta con 21 estudiantes, que son escuelas unitarias.

Teniendo en cuenta el desarrollo del programa PTA en la institución y transcurridos 4 años desde su implementación, se considera pertinente realizar una evaluación de resultados del programa, con el propósito de identificar los alcances y resultados obtenidos

² **Escuelas unitarias.** “En nuestro país existen escuelas unitarias, las cuales están ubicadas en la zona rural, reciben a los niños de muchas veredas cercanas y permiten ellos tengan una oportunidad de educarse, allí reciben a estudiantes de diversas edades y grados, pero no son suficientes para trabajar en grupos separados y por ello, son organizados en una sola aula”. (Vargas, G, 2017, Párr. 1.).

³ **Escuelas multigrado.** “Las escuelas multigrado son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala con diferentes rangos etarios y diferentes realidades socioeconómicas”. (Ibarra et al., 2008).

con respecto al mejoramiento de las prácticas educativas de los docentes y los logros alcanzados por los estudiantes.

Para evaluar los resultados del programa en el colegio se estudiarán dos componentes, en primer lugar el componente pedagógico donde se analizarán los resultados y logros alcanzados en las áreas de matemáticas y lenguaje de los grados 3° y 5° en las pruebas saber durante los últimos cuatro años. A partir de los resultados obtenidos entre los años 2012 grupo control y 2016 que representa el cuarto año de implementación del programa (tabla No.1 y No. 2)

Resultados año 2012 Vs. 2016 lenguaje. Tabla N°.1

Resultados Lenguaje					
Año	Grado	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2012	3°	25%	15%	40%	20%
2012	5°	17%	22%	56%	6%
2016	3°	5%	71%	0%	4%
2016	5°	7%	52%	35%	6%

Resultados año 2012 Vs. 2016. Matemáticas. Tabla N° 2

Resultados matemáticas					
Año	Grado	Insuficiente	Mínimo	satisfactorio	Avanzado
2012	3°	6%	31%	38%	25%
2012	5°	30%	45%	20%	5%
2016	3°	24%	3%	38%	25%
2016	5°	55%	25%	14%	6%

El segundo componente a estudiar es el de formación situada analizando los cambios significativos que ha tenido el acompañamiento y formación docente y como este ha influido en las prácticas de aula en donde se analizarán las percepciones de los docentes, sus conocimientos sobre el programa PTA, y cómo este ha cambiado las prácticas pedagógicas de ellos.

1.1 Pregunta de investigación.

¿En qué medida los componentes pedagógico y de formación situada del programa PTA han contribuido a fortalecer la práctica docente y a mejorar los resultados de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje en las pruebas SABER en el I.E.R.D. Girón de Blancos?

1.2 Objetivo general.

Evaluar el programa Todos a Aprender en el I.E.R.D. Girón de Blancos, en los componentes pedagógico y de formación situada en relación con los resultados de los estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje en las pruebas saber, y de la práctica de los docentes, en el periodo comprendido entre el año 2012-2016.

1.3 Objetivos específicos.

- Caracterizar la población beneficiaria del programa PTA en el I.E.R.D. Girón de Blancos.
- Analizar los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en las áreas lenguaje y matemáticas en el periodo comprendido entre 2012 y 2016.
- Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en los componentes pedagógico y de formación situada.
- Formular indicadores de resultado en relación con los componentes pedagógico y de formación situada.
- Elaborar recomendaciones al proceso de mejoramiento del programa dentro de la institución.

1.4 Antecedentes del problema.

A continuación se presentan tres investigaciones, una de carácter internacional y dos del ámbito nacional. En relación con el estudio internacional es realizada por el consejo Mexicano de investigación, sobre la evaluación al programa escuelas de calidad. Los estudios nacionales dan cuenta, por un lado de la evaluación del Programa PTA en Bogotá de la universidad libre, la segunda una tesis en educación orientada hacia el sentido que ha tenido el programa PTA en su componente de educación situada en las instituciones focalizadas del distrito de Cartagena, de la universidad Tecnológica de Bolívar.

1.4.1 Antecedente internacional.

Garduño, L. (2008). En su investigación titulada: Evaluación del programa escuelas de calidad en el Estado de Puebla. Resultados sobre logro educativo. El trabajo presenta los resultados de la evaluación, sobre logro educativo, al Programa Escuelas de Calidad en el estado de Puebla, PEC. El PEC plantea su propósito de mejorar la calidad de la enseñanza donde los maestros, además de incrementar su dominio de los contenidos, asuman estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje activo de los niños (SEP, 2002). Para alcanzar la calidad, los docentes deberán adoptar prácticas acordes con las necesidades particulares de sus alumnos, que aumenten la confianza en sus capacidades y los estimulen constantemente en sus avances, esfuerzos y logros. La muestra que se tomó para la investigación fue de: 130 escuelas que cumplieron con una serie de requisitos, la muestra estuvo integrada por 26 escuelas seleccionadas de forma aleatoria considerando nivel de marginación. Se analizaron los resultados en los exámenes de español, matemáticas y habilidades de pensamiento,

aplicados a los niños de 3° a 6° grados en estas escuelas, se compararon con los aplicados a los de otros 26 planteles no participantes en el programa.

La metodología que se realizó de acuerdo con lo establecido anteriormente se dirigió a evaluar el programa sobre los estándares de eficacia en logro educativo de las escuelas primarias generales participantes en PEC. Los resultados obtenidos se compararon con los encontrados en una muestra de escuelas no participantes en el programa.

Los resultados de esta evaluación permiten tener una buena aproximación a los efectos causados por el programa en cuanto al logro educativo en virtud con los beneficios económicos correspondientes. Considerando los resultados sobre el conjunto de escuelas, claramente se pudo ver que el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los niños planteado en el Programa Nacional de Educación no se está alcanzando, cuando menos, de forma general y a los niveles que se esperaría, se encontró que los directores no ejercían un liderazgo participativo ni tendiente al mejoramiento de la calidad en los aspectos de enseñanza en el aula. De acuerdo con la información obtenida, inclusive se encontraron retrocesos en las medias de calificación en habilidades de pensamiento de cuarto a sexto grados y en español de tercero a sexto, así como calificaciones mayores en los alumnos de las escuelas no PEC en las áreas de español y habilidades de pensamiento de tercer grado.

1.4.2 Antecedentes nacionales

Lizarazo A. (2015) de la Universidad Libre, en su tesis de maestría en educación realiza una evaluación del PTA en el componente de educación situada en relación con los resultados de las pruebas SABER. La formación situada está sustentada en el acompañamiento y en las problemáticas específicas del aula en torno a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, un espacio de aprendizaje en el cual se fortalecen las

competencias profesionales de los educadores, se construye e implementan mejores prácticas que aportan a las comunidades de aprendizaje a nivel institucional, que hacen sostenibles estos aprendizajes y transforman el ambiente escolar para el beneficio de los estudiantes. Los datos que se pueden extraer de esta investigación es que los docentes encuentran articulación y ejecución del PTA con los estándares básicos de competencias, evidencian cambios en la metodología docente, y hay una descripción positiva entre las estrategias de planeación sugeridas por los tutores del PTA y que el componente de educación situada ha ayudado mucho a los resultados de evaluaciones externas.

Herrera M, Lagares M, Pallares A. (2014). Universidad Tecnológica de Bolívar. En su tesis de maestría titulada La estrategia de acompañamiento situado en el marco del Programa Todos a Aprender en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cartagena: comprensión y sentido 2012-2014.

La tesis se planteó con una metodología de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico, ya que se indagó acerca de las percepciones de sentido desde las voces de los actores a partir de la experiencia vivida con la implementación de la estrategia de acompañamiento situado como centro de indagación, basando esta investigación en el análisis del discurso y su significado por ello se tomaron como técnicas principales la entrevista semiestructurada y el grupo focal, para lo cual se elaboró una guía de preguntas orientadoras diseñada por la unidad investigativa que fue aplicada a los docentes tutores y docentes acompañados.

Entre las conclusiones de la investigación se encontraron las siguientes: Las barreras que se detectaron a partir de esta investigación como barreras para el acompañamiento, hoy se han desdibujado con el transcurrir del tiempo para darle paso a la credibilidad que ha

ganado el PTA al interior de las Instituciones Educativas y mostrar el camino recorrido en cuanto al fortalecimiento del ejercicio de reflexión de las prácticas de aula de los maestros.

La experiencia de Acompañamiento Situado permitió al docente tutor establecer relaciones con los docentes acompañados, basadas en el conocimiento, pero permeadas por las habilidades sociales y por los vínculos en el desarrollo y frecuencia de los acompañamientos.

Las anteriores investigaciones son acercamientos muy pertinentes para esta investigación ya que por un lado el estudio internacional refleja que no se están logrando los objetivos planteados por el programa de calidad en México, por otro lado los estudios nacionales muestran diferentes aportes del programa PTA, en mejorar la calidad del sistema educativo en Colombia, lo cual permite tener una mirada más amplia y objetiva del programa.

1.5 Justificación del problema

“La calidad de la educación no sólo es una necesidad sino que representa una de las metas más urgentes de alcanzar por parte de los países en vía de desarrollo como Colombia, si aspiran a insertarse con éxito en la sociedad del conocimiento del siglo XXI” (MEN. 2012. p. 4).

Es por esto que el PTA se convirtió en una llave para promover mejores resultados en las instituciones educativas públicas, implementado todas las estrategias con las que este cuenta y así contribuir a mejorar las prácticas educativas de la educación básica primaria.

Por lo tanto, evaluar los resultados del programa en relación con los avances obtenidos en las pruebas saber y los logros alcanzados por los docentes en sus prácticas educativas, en la institución educativa Girón de Blancos, permitirá conocer cuáles han sido

sus aportes por los últimos cuatro años de implementación. Por otro lado permitirá conocer como el programa contribuye en los resultados de las pruebas saber del colegio y cómo se han evidenciado esos cambios en los estudiantes y docentes. Adicionalmente, con base en los resultados obtenidos, definir si se requiere mejorar algunos factores del programa o proponer nuevas alternativas que posiblemente podrían permitir el mejoramiento del programa.

En relación con lo planteado anteriormente, la maestría en evaluación y aseguramiento de la calidad de la educación, contribuye en la ejecución y evaluación del programa en mención, fundamentando teóricamente la investigación en el área de evaluación de programas y en el planteamiento de un modelo de evaluación que permita conocer los alcances y resultados en la institución educativa.

Para la evaluación es importante analizar algunos componentes del programa en este caso serán el pedagógico y de formación situada e identificar las fortalezas y debilidades que se puedan encontrar en la evaluación de resultados. Por esto se considera pertinente revisar desde la etapa de implementación y capacitación docente, seguido de la revisión de resultados de las pruebas saber de los últimos cuatro años, en donde se evidencien los cambios que se hayan podido obtener a partir de la implementación del programa en la institución.

A partir de los resultados que se pueden lograr en esta investigación se determinará cuáles han sido los aportes positivos que se vayan encontrando en la investigación para potencializarlos y aquellos que no hayan dado los mejores resultados para mejorarlos por medio del análisis de la investigación, que permita generar unas recomendaciones pertinentes. Para promover los componentes más eficaces del programa en cuanto a las

prácticas de enseñanza aprendizaje en el aula, la formación de maestros con el propósito de mejorar la calidad educativa en la comunidad estudiantil y para la institución.

Capítulo II MARCO DE REFERENCIA

Los referentes teóricos que fundamentan esta investigación podrán brindar un espacio de conceptualización desde diferentes autores, relacionado con conceptos de evaluación, calidad, calidad de la educación, programa Todos A Aprender, formación docente, estándares nacionales de lenguaje y matemáticas, y niveles de desempeño en las pruebas saber.

2.1 Evaluación

La evaluación surge a mediados de los años veinte del siglo pasado en el campo educativo atribuyéndose a Ralph Tyler, quien indicaba que la evaluación se refería a reunir evidencias y contrastarlas con los objetivos planteados en el programa educativo. Para los años ochenta la evaluación toma giro muy importante convirtiéndose en una disciplina con modelos y diseños experimentales, tomando un papel muy importante en la historia de la investigación en ciencias sociales y la educación. Han sido muchos los investigadores desde entonces que han realizado diferentes propuestas, modelos, y enfoques de la evaluación.

Se acoge la definición de evaluación de Rocío Fernández, ya que acoge los conceptos de resultado e impacto a los cuales va dirigido el trabajo investigativo:

La evaluación es un derivado del latín “Valere” (valorar) que implica la acción de justipreciar, tasar, valorar, o atribuir cierto valor a una cosa. “existen dos elementos esenciales a la hora de juzgar sobre el valor o mérito de un programa: si se han

alcanzado sus objetivos junto con una segunda vía, la del análisis de si han producido efectos, resultados o, en otros términos, si el programa ha tenido algún impacto”. (Fernández, 1996, p. 21.).

De conformidad con lo anterior, la evaluación tiene unos propósitos los cuales direccionan su objetivo como ciencia investigativa; a lo cual Briones plantea de la siguiente manera:

Mejorar la efectividad cuantitativa del programa, es decir el logro de sus objetivos, mejorar la calidad de los resultados o sea la efectividad cualitativa del programa, aumentar la eficiencia interna del programa la relación entre insumos y resultados, someter a verificación la teoría o hipótesis que relaciona los componentes del programa con los resultados buscados, Modificar la estructura, el funcionamiento y la metodología del programa, tratar de homogeneizar los efectos, consecuencias y repercusiones del programa en diversos subgrupos de la población de referencia del programa. (Briones, 1991, p. 17-18).

Se desarrolla a continuación el concepto de evaluación de programas con base al dado para la evaluación.

2.2 Evaluación de Programas educativos.

Para hablar de evaluación de programas es importante precisar que es un programa, para Fink (1993) Citado por Fernández, puede ser considerado como: “los sistemáticos esfuerzos realizados para lograr objetivos pre planificados con el fin de mejorar la salud, el conocimiento, las actitudes y la práctica”. Así mismo Fernández Ballesteros complementa esta definición con los elementos constituyentes de los programas los cuales suelen hacer referencia “recursos humanos y materiales que se ponen a contribución de una determinada realidad social con un determinado propósito”. (1996, p. 24).

La evaluación de programas educativos está más centrada en la acción de toda la comunidad educativa y específicamente en el docente, en el campo pedagógico el programa es según Pérez Juste, un programa educativo es:

Un plan sistemático diseñado por el educador al servicio de las metas educativas, fundamentado en unos objetivos que deben responder al contexto de los agentes del programa, debe estar bien especificado en todos sus elementos fundamentales, incorporando un conjunto de medios y recursos y un sistema que en la mayoría de los casos es la evaluación que permite apreciar si las metas y objetivos se cumplen que pueda permitir la mejora continua del programa. (2000, P. 269).

Pérez Juste menciona cuales son los componentes primordiales para la realización de la evaluación de un programa educativo; explicando la importancia de tener en cuenta los contenidos a evaluar, la información a recoger, la valoración de la información, y la finalidad que ayuda a proporcionar la toma de decisiones. Para evaluar programas educativos es importante tener en cuenta el siguiente proceso según Pérez Juste:

En el proceso de la evaluación es muy significativo en cuanto a la valoración de la información la importancia que cobra el contexto en el que el programa se aplica ya que el delimitar estos aspectos permitirá valorar a partir de diversos factores que influyen indiscutiblemente en la eficacia de los programas; como lo son, el ámbito familiar, social, regional y hasta de las mismas condiciones del propio colegio. (2000, p, 273-274.).

Dados los anteriores conceptos sobre evaluación de programas, es importante aclarar que existen diferentes tipos de evaluación dependiendo de las necesidades del cliente o las instituciones. En el siguiente cuadro se pueden visualizar los diferentes tipos de evaluación de programas.

2.2.3 Tipos de evaluación de programas

Tabla No. 3. Tipos de Evaluación.

TIPO DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Evaluación interna- Evaluación terminal.	<p>Las evaluaciones intermedias buscan información durante el desarrollo del programa, con el fin de detectar problemas de funcionamiento y buscarles soluciones adecuadas y oportunas.</p> <p>La evaluación terminal ex post- su finalidad es establecer si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra dirección. Tiene un gran rigor metodológico, con el fin de asegurar la objetividad de sus conclusiones, este tipo de evaluación la realizan preferentemente evaluadores externos.</p>
Evaluación formativa- Evaluación sumativa	<p>La evaluación formativa es el estudio que se realiza durante el proceso de elaboración de un currículo y tiene como propósito, proporcionar información de retroalimentación que permita mejorar ese instrumento o procedimiento de instrucción. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes. (Agencia calidad de la educación, 2016).</p> <p>La evaluación sumativa consiste en el estudio referido a uno o varios productos instruccionales del currículo, ya terminado y sometidos a evaluaciones formativas con el fin de analizar su utilización en el aula, sus ventajas comparativas con otros materiales, sus costos para su diseminación ampliada.</p>
Evaluación de proceso- Evaluación de repercusiones.	<p>La evaluación de proceso se fundamenta exclusivamente a la comparación de objetivos, y resultados.</p> <p>La evaluación de repercusiones se refiere a la determinación del logro de objetivos de un programa y coincide con la denominada evaluación interna.</p>
Evaluación institucional- Evaluación de programa	<p>La evaluación institucional se refiere a la evaluación de una institución, entre sus funciones se pueden definir objetivos y metas, pero como momentos puntuales dentro de esas actividades permanentes de la institución.</p> <p>Los programas son actividades más o menos coordinadas en torno a los objetivos de duración variable. Se trata fundamentalmente de comprender la conducta de los usuarios del programa desde su propio marco de referencia, de acuerdo con una epistemología subjetivista.</p>
Evaluación externa- Evaluación Interna.	<p>Se dice que la evaluación externa asegura mayor objetividad en cuanto a la apreciación del funcionamiento y resultados del programa.</p> <p>La evaluación interna tiene sus ventajas en cuanto a la calidad y confiabilidad de la información recabada, el tamaño y naturaliza del programa, y el momento en el cual se efectúa.</p>
Evaluaciones descriptivas y explicativas.	<p>Las evaluaciones descriptivas su objetivo se manifiesta claramente en las técnicas de los análisis de los datos que se utilizan: porcentajes globales, o referidos a subgrupos de la población, medios aritméticos, etc.</p> <p>Las evaluaciones explicativas, utilizan esquemas teóricos para tratar de comprender situaciones de éxito y de fracaso sea con referencia a los procesos, o a objetivos instrumentales y finales del programa.</p>

(Briones, G, 1991, p. 23-34)

2.2.1 Proceso de Evaluación de un programa.

Autores como Adarraga y Zacagnini, 1992, Westmeyer Hagebock, 1992 citados por Fernández Ballesteros, Plantean el siguiente proceso para llevar a cabo una evaluación de un programa:

Tabla No. 4. Proceso de evaluación de programas.

Proceso de Evaluación de un programa.		
Fases	Nombre	Descripción
1	planteamiento de Evaluación	Quién solicita la evaluación, para qué se solicita, qué se pretende evaluar, es posible llevar a cabo la evaluación.
2	Selección de las operaciones a observar	Dada la finalidad de la evaluación, los objetivos y metas del programa, ¿qué operaciones en las unidades expresan mejor los cambios producidas en ellas como consecuencia del programa? Consideraciones de otros efectos evaluables del programa. Existen indicadores o medidas de los posibles cambios del programa accesibles y/o habrá que proceder a la construcción de instrumentos para poder obtener la información. ¿Qué fuentes de información son las que ofrecen más garantía? ¿Qué datos sobre el contexto de implantación se pueden recoger?
3	Selección del diseño de Evaluación	Diseños de evaluación, Escoger diseño de evaluación, Qué amenazas a la validez interna y externa pueden existir, Qué unidades van a ser seleccionadas.
4	Recogida de información	Los instrumentos/medidas/indicadores seleccionados, Las fuentes de información: implicados, que han de complementar test, datos de archivo, Los potenciales sesgos a controlar, el establecimiento del calendario en la recogida de la información.
5	Análisis de datos	Cómo se va a almacenar la información obtenida, qué tipo de análisis se puede realizar en función de los datos y las preguntas relevantes, qué criterios han de guiar los análisis.
6	Informe	Contenidos de presentación y apartados del informe, información a los implicados, al emitir un mensaje de evaluación, dar información de forma escrita y realizar una presentación oral a todas las audiencias implicadas.

(Fernández, 1996, p. 76-105).

2.2.3 Modelos de evaluación de programas.

Después de conocer los diferentes tipos de evaluación y el proceso se revisarán algunos de los modelos existentes de evaluación que poseen unas técnicas y procedimientos con los cuales se realiza el desarrollo de la investigación y la recolección de datos y se procede a hacer el análisis de la información con la finalidad de conocer la funcionalidad de

determinado objeto de estudio. Estos modelos son fundamentados desde los paradigmas científicos de investigación cuantitativos, cualitativos y métodos mixtos.

Tabla No. 5. Modelos de evaluación de programas.

MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	CARACTERISTICAS DEL MODELO
Modelo CIPP	Modelo propuesto por Daniel Stufflebean y otros investigadores, este modelo define a la evaluación como un proceso destinado a delinear, obtener y proporcionar información útil para el juzgamiento o ponderación de decisiones. El modelo clasifica las decisiones en cuatro categorías: 1. Decisiones de planteamiento, 2. Decisiones de estructuración, 3. Decisiones relativas a la puesta en marcha, 4. Decisiones de reciclaje. El modelo se lleva a cabo en cuatro fases: evaluación contextual, evaluación de insumos, (estas dos primeras son evaluaciones formativas) evaluación de procesos, evaluación del producto (las dos últimas evaluaciones son de carácter sumativas).
Modelo de Referentes específicos	Proporciona diversas orientaciones para la evaluación de componentes específicos de un programa dicho proceso es: se analiza el contexto, los objetivos, los recursos, el funcionamiento, la población y los resultados de un programa con el fin de proporcionar información útil para la toma de decisiones.
Modelo de utilización focalizada	Este modelo de especial aplicación en el campo educacional, fue presentado por Michael Quinn Patton en su obra titulada Utilization-Focused Evaluation, publicada en 1978. Características básicas del modelo, la evaluación de utilización focalizada: I Identificación y organización de las personas relevantes que toman las decisiones y de los usuarios de la información. II. Identificación y focalización de las preguntas de evaluación relevantes. III. los métodos de evaluación de selección para generar información útil para las personas que toman las decisiones y para los usuarios debidamente identificados y organizados. IV. las personas que toman las decisiones y los usuarios de la información participan con los evaluadores en el análisis e interpretación de los datos. V. los evaluadores y las personas que toman las decisiones negocian y cooperan para la disseminación.
El modelo global, La evaluación iluminativa.	La evaluación iluminativa, presentada por M.R. Parlett y D.E. Hamilton en 1976. Pretende contribuir a la toma de decisiones mediante informaciones, comentarios y análisis destinados a amentar el conocimiento y la comprensión del programa en evaluación. El modelo se puede explicar desde los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> • Se identifican las necesidades • Analiza la complejidad de los procesos de organización. • Analiza la enseñanza y aprendizaje. • Mejorar niveles de participación y comunicación.

(Briones, G, 1991, p. 32-55)

La evaluación de programas como disciplina científica permite orientar investigaciones que quieran conocer la efectividad de los programas utilizando diferentes tipos y modelos que

contribuyan en la pertinencia de lo específico que se quiera conocer en determinado tiempo del desarrollo del programa a evaluar. En el caso de la presente investigación, se quieren conocer los resultados del programa PTA en un periodo de tiempo, por lo cual se utilizara como herramienta la evaluación de resultados.

2.2.3.1 Evaluación de resultados

En sentido general, los resultados de un programa son los cambios y modificaciones que produce en una población o en determinado contexto.

La evaluación de resultados se refiere: a) si el programa produjo o no cambios, es decir, si fue o no efectivo; b) al nivel o magnitud de los cambios producidos globalmente o en subgrupos de la población; c) a la intensidad o profundidad de los cambios; d) a la calidad de estos. Se entienden que estos aspectos valen para cada uno de los objetivos que tenga el programa. (Briones, 1991, p. 42).

En la evaluación de efectos o resultados está dada desde lo eficaz y eficiente de un programa;

Lo eficaz se aplica a las cosas que producen el efecto o prestan el servicio al que están destinadas, y lo eficiente es lo que se realiza cumplidamente en función a lo que está destinado por eso es la importancia de establecer objetivos y metas antes de proceder al diseño del programa... para que finalmente los responsables de intervenciones puedan saber si los resultados obtenidos están en relación con los recursos y medios, para conseguir determinados objetivos. (Fernández, 1996, p. 68, 69, 70)

La presente evaluación de resultados del programa PTA, se realizará utilizando el modelo de referentes específicos cuyo modelo puede ser utilizado para realizar este tipo de evaluación ya que contiene los puntos para tener una mayor comprensión de los programas desde este punto de vista.

2.2.3.2 Modelo de referentes específicos

El modelo de evaluación con el cual se desarrollará la evaluación de resultados del programa PTA, es el de referentes específicos de Guillermo Briones donde se plantean las siguientes características del modelo.

El modelo de referentes específicos es un proceso en el cual se puede analizar el contexto, los objetivos, los recursos, el funcionamiento, la población y los resultados de un programa; con el fin de proporcionar información de la cual se puedan derivar criterios útiles para la toma de decisiones, entre otros, la determinación de los referentes principales de la evaluación constituye un primer paso, ya que es importante desagregar un componente en un foco más específico que se denomina objeto de la evaluación, y en cada uno de ellos señalar que variable o característica será evaluada finalmente...puesto que la evaluación es en esencia un proceso de comparación y el mismo implica un juicio de valor (funciona bien, funciona mal, hubo un alto logro de los objetivos)

La naturaleza básica del modelo de referentes específicos queda expresada en el concepto de evaluación que se utiliza según el cual dicho proceso es: “Un tipo de evaluación que analiza el contexto, los objetivos, los recursos, el funcionamiento, la población, y los resultados de un programa determinado”. (Briones, 1991, p. 35.).

El modelo otorga a la participación de las partes involucradas en el estudio, con la finalidad de integrar en un esquema coherente las diversas necesidades de información y la relación de estas con los focos de evaluación que han de elegirse. La determinación de los referentes principales de la evaluación constituye, desde luego, solo un primer paso. Con frecuencia es necesario desagregar ese componente en un foco más específico que se denomina objeto de la evaluación y en cada uno de ellos señalar que variable o característica será evaluada finalmente. (Briones, 1991, p. 37.).

2.3 Programa Todos A Aprender.

El programa PTA es un programa creado por el MEN para mejorar la calidad educativa por medio del mejoramiento de los aprendizajes en matemáticas y lenguaje de los estudiantes en la educación preescolar y básica primaria. (MEN, 2012 p. 6).

Con el propósito de avanzar en la política de calidad definida y mostrar resultados efectivos y concretos de la misma en un tiempo mediano, se propone que el Programa entre el 2011 y el 2014 se concentre en los primeros grados de escolaridad, que comprenden los cursos de transición y Básica Primaria, y se implemente en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

El programa PTA para cumplir con las exigencias de calidad y su objetivo central plantea cinco componentes que son los siguientes

1. Componente pedagógico: Se refiere a la interacción comunicativa entre el docente y los estudiantes. Se busca crear un ambiente de aprendizaje que les dé a los estudiantes la posibilidad de construir conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento, valores y actitudes. Su implementación requiere la organización y uso pedagógico de:

A) Referentes curriculares claros que indiquen los aprendizajes esperados con los que se compromete el grupo de estudiantes y el maestro en un periodo dado, para que puedan apropiarse del conocimiento definido para cada grupo de grados.

B) Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa en sus propósitos formativos y sumativos.

C) la selección y uso de actividades en el aula acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. Este tercer subcomponente se expresa a menudo en materiales educativos compuestos por diferentes elementos como guía para el maestro, material bibliográfico y material de trabajo para el estudiante. El objetivo específico es construir

comunidades escolares colaborativas que fomenten en todos los estudiantes altos niveles de logro. (MEN, 2012, P. 11.).

2. Componente de formación situada: Basado en las problemáticas específicas de aprendizaje del aula. Busca que los maestros fortalezcas sus prácticas de aula, por lo que se implementarán estrategias de interacción de comunidades de aprendizaje y acompañamiento directamente en el aula de clase por parte de docentes tutores a los maestros que incluye procesos de sistematización y difusión de las lecciones aprendidas en contextos difíciles. Esta estructura se desarrolla en un ambiente de formación e intercambio y perfeccionamiento de comprensiones, actitudes y buenas prácticas, con el objetivo de formar, con apoyo técnico apropiado, comunidades de aprendizaje comprometidas con procesos de mejoramiento.

3. Componente de gestión educativa: se concentra en organizar y estructurar los factores asociados al proceso educativo de manera que se permita planear, hacer, evaluar y corregir. Así, este componente busca apoyar el progreso de los procesos de gestión académica.

4. El componente de condiciones básicas se refiere a los escenarios imprescindibles para garantizar que el estudiante pueda estar inmerso en los ambientes de aprendizaje que le proponen las prácticas de aula.

5. El componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social: es transversal a todo el proceso de transformación y hace referencia a la necesidad de impulsar una actitud nacional comprometida con la calidad del sistema educativo para que todos los niños y niñas del país aprendan bien y para que se amplíen las condiciones y oportunidades que permiten sus aprendizajes. (MEN, 2012, p. 11-12)

Tabla No. 6. Fases del programa

FASES DEL PROGRAMA	
fase	Descripción
I	Incluye la etapa de diseño del Programa en sus diferentes componentes, generación de capacidad mínima para comenzar, así como la realización de algunas actividades iniciales de acercamiento a los establecimientos educativos, que permitan ajustar la logística y las estrategias de trabajo. Igualmente, contempla el diseño y desarrollo organizacional que requiere un Programa de esta magnitud.
II	Incluye iniciar un proceso de discusión nacional en el que se afinen o detallen más los Estándares Básicos, proceso que puede durar no menos de un año, aprovechando tres aspectos: primero que ellos, en sí mismos, constituyen elementos de un currículo básico que tiene el país; dos, que han sido contruidos por la comunidad académica y educativa nacional; y tres, que después de 10 años de expedición, no resulta extraño o difícil convocar a todos los actores del sector para repensarlos con base en la experiencia de su utilización. Igualmente, este año debe servir para desarrollar la capacidad completa del Programa en términos de recurso humano, estrategias y materiales de soporte. Se espera que al final del 2012 el Programa esté en plena capacidad de operación.
III	Se centra en la consolidación del modelo a partir de la experiencia de los años anteriores; incluye las diferentes dimensiones del Programa. Para este año el proceso ya debe mostrar avances preliminares en el marco de las pruebas censales SABER 3° y 5°.
IV	Tiene por objetivo garantizar la continuidad del Programa. Mostrando resultados concretos, se deja planteada a la sociedad la necesidad de darle continuidad al Programa y contemplar su expansión a otras instituciones y grados, para garantizar que su acción no se limite a un gobierno, sino que adquiera la dimensión de política de Estado. Es de anotar que la formación de cada docente requiere de un mínimo de tres años en el marco de la formación situada, por lo que cerrar el alcance de esta gran etapa implica continuar con la formación de los docentes que entraron en 2013 y 2014, sobre un tiempo de dos años adicionales, para terminar la tarea que comienza.

Fases del programa, tomado de (MEN, 2012, p. 13-15).

El PTA es un programa que se enmarca bajo la política de calidad educativa en Colombia, para lo cual es importante conocer en que consiste el concepto de calidad y calidad de la educación, los cuales brindarán una visión más objetiva sobre los planteamientos del programa.

2.4 Calidad de la educación

El concepto de calidad es un concepto que en sí mismo es complejo de explicar que puede llevar a diferentes dimensiones o perspectivas de la palabra, Correa retoma el término de calidad planteado por el ICFES en 1984 donde se establece la concepción de estándares de calidad para los procesos de Evaluación en función de cuatro variables 1.

Calidad, 2. Cobertura, 3. Responsabilidad y, 4. Ética; Y como tal el concepto lo define como: “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una persona, acción o cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes, en su especie”. (ICFES. 1984, p. 33).

El concepto de la calidad de la educación es un concepto ambiguo dado que está relacionado con la eficiencia y la eficacia de la educación, las cuales son términos juzgados de diferentes maneras y sus objetivos son diversos según el contexto cultural donde se aplique este concepto. Por esto mismo la UNESCO describe que la calidad de la educación como:

Un valor que requiere definirse en cada situación y no puede entenderse como un valor absoluto... Los significados que se la atribuyen a la calidad de la educación dependerán de la perspectiva social desde la cual se hace, de los sujetos que la enuncian (profesores, padres de familia o agencia de planificación educativa, etc.) y desde el lugar en el que se hace (práctica educativa o planificación ministerial). (1991 p. 15.).

En este orden de ideas la calidad de la educación solo se puede dar en términos comparativos en donde se hace comparaciones con modelos o estándares definidos y el logro de objetivos propuestos y orientados en cada contexto. Según la UNESCO

El proceso comienza desde la comparación de la realidad observada con un término deseable, al modo que en la cadena de producción se realiza un “control de calidad” teniendo en cuenta las diferencias que existen entre la producción de bienes y la producción cultural. (UNESCO, 1991, p.17).

Teniendo en cuenta los dos conceptos el planteado por el ICFES y la UNESCO, el PTA es un programa diseñado para mejorar las condiciones educativas de aquellos lugares del país, donde las condiciones de calidad en términos de cobertura, infraestructura, procesos de enseñanza son más vulnerables. Entre los factores importantes para garantizar

la calidad educativa, se encuentra el constante apoyo a la formación docente el crear comunidades de aprendizaje que contribuyan a mejorar las problemáticas del aula. Al hablar de formación docente son bastantes los aspectos que hay que tener en cuenta; ya que implica mejorar la calidad de la enseñanza, transformando las formas tradicionales de enseñar y así mismo dar la posibilidad de generar nuevos ambientes de aprendizaje, de comunicación y, propiciar nuevas prácticas de aula.

2.4.2 Formación Docente

La escasa producción en relación con la evaluación del desarrollo profesional docente, llega a identificar algunos elementos, componentes o principios en los que coinciden diferentes estudios. Hawley y Valli (1998) citados por Marcelo. Llegaron a sistematizar nueve principios que deberían orientar la práctica del desarrollo profesional, que sintetizamos a continuación.

Tabla No. 7. Principios del desarrollo profesional docente.

PRINCIPIOS DEL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
<p>El contenido del desarrollo profesional determina su eficacia El contenido del desarrollo profesional debería tratar directamente sobre lo que se espera que los estudiantes aprendan y sobre aquellas estrategias didácticas que la investigación y la experiencia han demostrado que son eficaces.</p>
<p>El eje articulador es el análisis del aprendizaje de los estudiantes El desarrollo profesional que se basa en el análisis del aprendizaje de los estudiantes ayuda a los profesores a acortar la distancia entre el aprendizaje actual de los estudiantes y el aprendizaje deseado. Estas metas de aprendizaje de los estudiantes también proporcionan el fundamento para definir lo que los profesores necesitan aprender.</p>
<p>Los profesores deben identificar lo que necesitan aprender Cuando los profesores participan en el diseño de su propio aprendizaje, su compromiso crece. Es más probable que los profesores utilicen lo que aprenden cuando el desarrollo profesional se centra en la resolución de problemas referidos a sus propios contextos particulares.</p>
<p>La escuela es el telón de fondo El desarrollo profesional debería estar basado en la escuela y construirse en torno al trabajo diario de enseñanza. Los profesores aprenden de su trabajo. Para aprender a enseñar de forma más eficaz se requiere que ese aprendizaje se planifique y se evalúe.</p>
<p>La resolución colaborativa de problemas es un pilar El desarrollo profesional debería organizarse en torno a formas colaborativas de resolución de problemas.</p>
<p>El desarrollo profesional debería ser continuo y evolutivo Adoptar e implementar prácticas eficaces requiere de un aprendizaje continuo, el seguimiento y el apoyo aseguran que el desarrollo profesional contribuya a un cambio real y a la mejora continua.</p>

<p>Hay que garantizar la incorporación de múltiples fuentes de información El desarrollo profesional debería incluir información sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes, así como sobre la enseñanza y el resto de los procesos implicados en la implementación de los aprendizajes adquiridos a lo largo del desarrollo profesional</p>
<p>Es necesario tener en cuenta las creencias las creencias actúan como un filtro del conocimiento y orientan la conducta, el desarrollo profesional no puede dejar de abordar el análisis de las creencias, experiencias y hábitos de los docentes.</p>
<p>El desarrollo profesional integra un proceso de cambio Las actividades de desarrollo profesional deberían conectarse con un proceso de cambio más amplio y comprensivo, centrado en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; estas condiciones incluyen el tiempo y oportunidades de practicar nuevos métodos, una adecuada financiación, el necesario apoyo técnico y un seguimiento sostenido.</p>

(Marcelo, 2008, p.121-123)

La calidad en el desarrollo profesional docente se acredita tanto por su diseño, por su desarrollo, como por el análisis de las consecuencias y repercusiones que el desarrollo profesional tiene para la mejora de los aprendizajes de los propios profesores, de los alumnos y de las escuelas donde estos aprenden. (Marcelo, 2008, p.128).

En la evaluación del componente pedagógico el programa PTA plantea unos indicadores que permiten conocer los alcances obtenidos en el mejoramiento de las prácticas de aula realizada por los docentes. Entre los componentes se encuentra el desarrollo y cumplimiento de planes curriculares en las instituciones educativas focalizadas, los cuales deben estar sujetos a los estándares nacionales y los derechos básicos de aprendizaje.

2.5 Estándares de matemáticas y lenguaje

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. (MEN, 2006, p 9). Un estándar es un criterio claro y público que permite

juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad. (MEN, 2006, p 11).

Con respecto a esto, el PEI define los énfasis de la institución y orienta la forma como se planifican, desarrollan y valoran sus propósitos educativos, los cuales a su vez se insertan en el proyecto de Nación, tal como lo exige nuestra Constitución Política. (MEN, 2006, P13).

Además, en el año 2015 el ministerio de educación implemento los derechos básicos de aprendizaje que consisten en, lo que un estudiante debe saber desde el grado primero hasta once.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (MEN, 2015).

Por tanto, el cumplimiento de unos planes de estudio coherentes con lo establecido por el MEN, está relacionado con los estándares y derechos básicos de aprendizaje, ya que son un factor importante en el desarrollo de competencias sugeridas para cada grado, las cuales son medidas en las pruebas saber que se realizan anualmente, las cuales ayudan a medir la calidad de la educación en Colombia.

2.7 Pruebas saber

En la década de los años noventa una de las preocupaciones en el campo de la educación era poder conocer por medio de pruebas estandarizadas en qué situación académica se encontraban los estudiantes de educación básica. Para esta misma década nace el sistema de evaluación de calidad de la educación apoyada por el MEN y EL ICFES,

es así como se da inicio a las primeras pruebas saber del país, estas primeras pruebas fueron aplicadas de forma muestral. Pero a partir del año 2002 se inició a hacer de manera censal a los grados de quinto y noveno de todo el país profundizando en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Hoy en día las pruebas saber se presentan para los grados tercero, quinto, noveno y once las cuales buscan contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo... Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento. (MEN, 2010, párr. 1.).

El objetivo de las pruebas saber 3°, 5°, 9° es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas, en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. (ICFES, 2010, párr.2.).

En estas pruebas se valoran las competencias, acorde con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes, y el sistema educativo en su conjunto, están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer. (ICFES, 2010, párr.3.).

Por lo cual la importancia de las pruebas saber o evaluaciones estandarizadas radica en que toma un papel primordial la evaluación como mecanismo de valoración, de apreciación, de calcular para dar un juicio sobre algo determinado en este caso para determinar los resultados del hacer educativo día a día en las aulas de clase.

2.7.2 Niveles de desempeño de las pruebas saber en matemáticas y lenguaje basados en los estándares nacionales.

En la prueba de lenguaje se evalúan las competencias comunicativa escritora y la competencia comunicativa lectora. En la competencia de matemáticas se evalúan tres competencias razonamiento y argumentación, comunicación representación y modelación, y planteamiento y resolución de problemas. La forma como se evalúa el desempeño de los estudiantes, para estas pruebas es por medio de cuatro niveles de desempeño insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Estos niveles describen lo que es capaz de hacer un estudiante en relación con las competencias y componentes evaluados en las pruebas. Estos se determinan con los puntajes obtenidos en cada una de ellas.

Tabla No 8. Descripción de niveles de desempeño lenguaje grado tercero.

Niveles	Rango de Puntajes	Un estudiante promedio ubicado en el nivel
Avanzado	377-500	El estudiante promedio de este nivel logra una comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. Reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido global, Reconoce las partes que estructuran de manera global un texto.
Satisfactorio	301-376	El estudiante promedio de este nivel lee y comprende varios tipos de textos, especialmente los narrativos e informativos, identifica su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita.
Mínimo	239-300	El estudiante promedio de este nivel, es capaz de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información.
Insuficiente	100-238	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

(MEN, 2016, pág. 25).

Tabla. No. 9. Niveles de desempeño prueba matemáticas grado tercero.

Niveles	Rango de Puntajes	Un estudiante promedio ubicado en el nivel
Avanzado	356-500	El estudiante de este nivel usa operaciones y propiedades de los números naturales, Interpreta condiciones necesarias para la solución de problemas, describe secuencias numéricas y geométricas, organiza clasifica e interpreta información estadística.

Satisfactorio	295-355	El estudiante promedio de este nivel resuelve problemas de estructura aditiva, interpreta la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad. Reconoce y determina frecuencias, e interpreta datos a partir de dos formas de representación.
Mínimo	233-294	El estudiante en este nivel soluciona problemas rutinarios utilizando la estructura aditiva cuando estos implican una sola operación y establece relaciones de equivalencia entre expresiones que involucran sumas de números naturales.
Insuficiente	100-232	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

(MEN, 2016, Pág. 38.).

Tabla No. 10. Niveles de desempeño de la prueba de lenguaje grado quinto

Niveles	Rango de Puntajes	Un estudiante promedio ubicado en el nivel
Avanzado	400-500	El estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos, hace inferencias de complejidad, deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos.
Satisfactorio	316-399	El estudiante de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes.
Mínimo	227-315	El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos.
Insuficiente	100-226	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

(MEN, 2016, Pág. 25.)

Tabla No.11. Niveles de desempeño prueba de matemáticas grado quinto.

Niveles	Rango de Puntajes	Un estudiante promedio ubicado en el nivel
Avanzado	397-500	El estudiante promedio ubicado en este nivel soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.
Satisfactorio	331-396	El estudiante promedio en este nivel identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.
Mínimo	265-330	El estudiante promedio en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas,

		organiza y clasifica información estadística.
Insuficiente	100-264	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba

(MEN, 2016, Pág. 38)

Después de esta exposición sumaria, relacionada con todos los conceptos necesarios para el desarrollo de la investigación, se puede tener una mirada más amplia a lo referente de una investigación evaluativa, los tipos y modelos existentes para poder evaluar un programa sea educativo o de otros fines.

2.8 MARCO NORMATIVO, LEGAL Y POLÍTICO

Para 1992 se promulga la ley 30 y en 1993 la ley 60 en donde se promueve la educación y desarrollo y la creación de comisión de ciencia.

Para el año de 1994 la ley general de educación en el artículo cuarto describe y define lo siguiente, “Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento”. En este artículo hace como responsables de la calidad de educación en Colombia a todos los que persiguen como meta poder ofrecer las mejores condiciones y el cierre de brechas que puedan propiciar desigualdades, en donde el estado promueva las mejores condiciones a la sociedad especialmente a los niños y jóvenes a quienes se debe brindar desde todo el complemento del servicio educativo una educación de calidad. Para el año de 1996 a 2005 se formula el plan Nacional decenal de educación. En el año 2002-2003 se propusieron nuevas revoluciones educativas ampliando la cobertura y las evaluaciones censales saber, definición de competencias en educación y trabajo de estándares para las áreas básicas de matemáticas y lenguaje.

Para el año 2011 se promueve la formación para la ciudadanía como eje estratégico de la política de calidad y para el 2012 la evaluación externa de estudiantes en pruebas saber 3°, 5° y 9°.

En el Plan Nacional de desarrollo 2010 prosperidad para todos promueve la política de educación de calidad con unos objetivos fundamentales el cierre de brechas, el acceso y permanencia escolar; bajo los programas bandera el programa todos a aprender (PTA) y el Plan Nacional de lectura y escritura. (PNLE).

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLOGICO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se inscribe en el enfoque mixto dado que, busca responder a unos objetivos con datos cuantitativos y cualitativos, este enfoque aproxima y da respuesta a un mismo problema mezclando la lógica inductiva y deductiva, ya que por un lado es importante conocer los logros alcanzados por los docentes en la relación con la formación pedagógica, y por otro lado analizar los resultados obtenidos en lenguaje y matemáticas por los estudiantes en las pruebas saber durante los últimos cuatro años después de la implementación del programa PTA. (Mertens, 2005). Citado por Díaz.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es evaluativa, por medio del cual se evaluarán los resultados obtenidos con el programa PTA en los componentes pedagógico y de formación situada, tomando como referente el año 2012 como grupo control y los años siguientes de implementación del programa como grupo experimental. La evaluación buscará brindar diversos aportes al programa para la toma de decisiones pertinentes en los casos que se requiera. Carol Weiss en su libro de investigación evaluativa, describe que el diseño clásico

para las evaluaciones ha sido el modelo experimental y otro de control. (1982, p. 79). Aquí mismo nos explica que el diseño experimental es una manera elegante de descubrir cuán bien alcanzan las metas un programa en particular; por lo tanto, el objeto de estudio de la evaluación se centrará en el uso que se dará a sus resultados que deberán determinar el diseño de estudio. (Weiss, 1982).

La investigación se basa en una evaluación de resultados del programa PTA, cuyas tareas de la evaluación de resultados han quedado prefijadas.

Tabla No 12. Tareas de la evaluación.

1. la validez externa: que es la posibilidad estadística o lógica de generalizar los resultados
2. validez interna: posibilidad estadística, lógica o empírica de atribuir los cambios observados a la acción del programa
3. determinación de los componentes del programa que están relacionados con los niveles o calidad de los logros, en el nivel global de la población, o en subgrupos.

(Briones, 1991, p. 36,37).

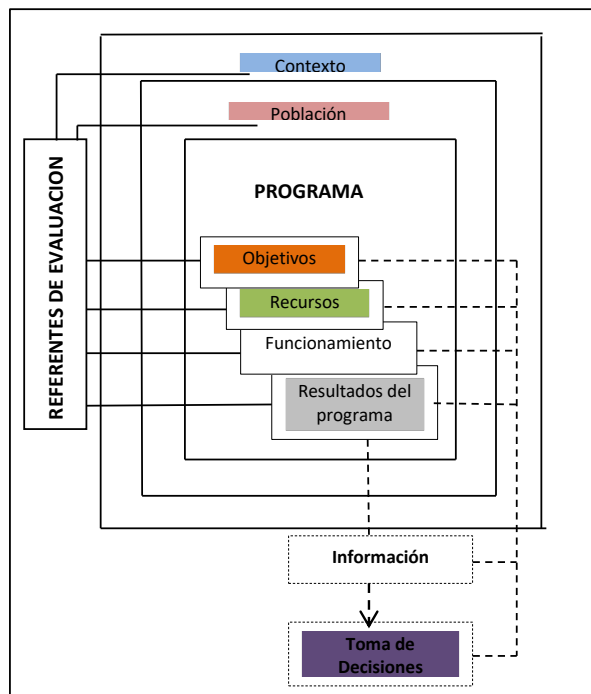
El modelo escogido para la investigación es el modelo de referentes específicos. Ya que puede aplicarse a evaluaciones del contexto, de objetivos, recursos, funcionamiento, población, eficacia, efectividad, y finalmente de resultados.

La evaluación de resultados de un programa, según el modelo son los cambios que produce en la población- objeto o/y en el contexto físico-social; lo normal es que si los resultados se producen estén previstos en los objetivos. La evaluación de resultados se refiere a:

1. Si el programa produjo o no los cambios buscados,
2. El nivel de magnitud de los cambios producidos en la población,
3. La calidad de los cambios producidos,
4. La aparición de resultados no previstos,
5. Los efectos o consecuencias derivadas del logro de los objetivos del programa,
6. Representación esquemática del modelo.

Debe tenerse en cuenta que la determinación de sí se logran o no los objetivos, en ciertos niveles y con ciertas características diferenciales de calidad, implica conocer la

situación en la cual se encontraba la población al iniciarse el programa, a fin de proceder a una comparación antes-después. Con la utilización de este modelo permitirá que la investigación se pueda desarrollar en cuanto a los objetivos planteados especialmente el objetivo dos que pretende analizar los cambios que ha tenido la institución con la implementación del programa los últimos cuatro años en comparación con el año 2012 que no existía el programa en el colegio. Dado lo anterior en el modelo de referentes específicos se plantea lo siguiente: “puede utilizarse un diseño de series de tiempo, de acuerdo con el cual deben hacerse descripciones o mediciones de las variables que se relacionan con objetivos-resultados en diversos momentos de la marcha del programa”. (Briones, 1991, p. 42).



3.2 POBLACION Y MUESTRA

La institución I.E.R.D. Girón De Blancos es una institución que cuenta con educación preescolar, básica primaria, secundaria y media. En relación con la población muestra de la investigación se concentra en los cursos y los docentes de básica primaria que es la población beneficiaria del PTA. En la tabla No 11. Se describe la población de forma detallada.

Tabla No. 13. Población y muestra.

Población	Población 2016	Muestra
Estudiantes	218	Censal
Docentes	12	Censal
Tutor	1	Censal
Rector	1	Censal

Para el caso de esta investigación es posible hacer el estudio censal y así estudiar de manera detallada cada uno de los participantes del programa PTA.

Categorías de análisis

Tabla No.14. Categorías de análisis.

Unidad de análisis: Evaluación del programa Todos a Aprender.							
Enfoque de investigación: Mixto							
Tipo de investigación: Evaluativa con el Modelo de referentes específicos							
Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Indicadores			Instrumentos	
1. Caracterizar la población beneficiaria actual del programa PTA.	Sujetos y actores	Estudiantes	Género			Revisión de documentación de estudiantes y docentes de la institución.	Fuentes de matriculas estudiantes. 2. Archivo hojas de vida docentes. 3. Archivo tutores (PTA)
			Edad				
			Tipo de educación				
			Nº de docentes por sedes.				
			Nivel de formación profesional				
			Experiencia laboral (años)				
			Formación en el (PTA) (años)				
			Título profesional				
			Nivel de formación profesional				
			Experiencia profesional en años				
			Tiempo de vinculación (PTINA) (años)				
			Título profesional				
			Tutor (PTA)				
		Rector					
2. Analizar los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en las áreas lenguaje y matemáticas en el periodo comprendido entre 2012 y 2016.	Pruebas saber	Prueba saber tercero y quinto	Cumplimiento Planes de estudio para cada periodo Realización de evaluación formativa y sumativa Ejecución de actividades de aula (materiales educativos) Interacción de la			Revisión documental pruebas saber 2012-2016. Datos secundarios	1. Resultados pruebas saber de la institución
3. Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en los componentes pedagógico y de formación situada.	Metas PTA	Componente pedagógico				Cuestionarios de requerimientos del componente pedagógico. y Análisis documental	
		Componente				Entrevista semi	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 46

	Programa	Componente pedagógico	formación situada	
			comunidad de aprendizaje (maestros y directivos) Desarrollo de capacidad de formación	estructurada Revisión documental
4. Formular indicadores de resultado en relación con los componentes pedagógico y de formación situada.			Cumplimiento de planes curriculares de Lenguaje, con respecto al estándar.	% de estándares cumplidos del plan de asignatura de lenguaje con respecto a los estándares nacionales establecidos.
			Cumplimiento de planes curriculares de Matemáticas, con respecto al estándar.	% de estándares cumplidos del plan de asignatura de matemáticas con respecto a los estándares nacionales establecidos.
			Entrega de material pedagógico	% de material pedagógico entregado con respecto al total de estudiantes anualmente.
			Uso del material para la enseñanza.	% de profesores que usaron material con respecto a total de profesores de las escuelas.

3.3 Validez

Toda medición o instrumento para la recolección de datos debe reunir tres requisitos: confiabilidad, validez y objetividad. *La confiabilidad* hace referencia al grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes. *La validez* se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. *La objetividad* se refiere al grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencia de los investigadores que lo administran, califican e interpretan. (Sampieri, p. 277, 278)

Se realizó un pilotaje de los instrumentos con una población similar a la del colegio Girón de blancos en un colegio rural focalizado por el PTA del municipio de Cáqueza, para calcular la confiabilidad y a su vez la validez de los instrumentos (Sampieri, p. 306) Los instrumentos utilizados en la investigación son de dos tipos: cuantitativos y cualitativos.

Los cuales son:

Cuestionario: un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide, se encuentran dos tipos de preguntas cerradas y abiertas. (Sampieri, p. 310)

Revisión documental: este procedimiento de recogida de información presenta una peculiaridad, por un lado, se pueden extraer datos acerca de cuál era la posición de los implicados en el programa antes de iniciar éste en alguna de las variables consideradas como relevantes. Por otro lado, la consulta a la documentación escrita del programa que aporte al evaluador una información inicial imprescindible para el conocimiento del mismo.

(Fernández, 1996, p. 135.)

Entrevista abierta: “el objetivo fundamental de la entrevista abierta es la captación del discurso motivacional del entrevistado sin ningún tipo de cortapisa”.(Ortí,1986, citado

por Fernández). El procedimiento normalmente utilizado es el análisis de contenido que pretende tanto describir los resultados de una interacción comunicativa como la formulación de inferencias que posibiliten llegar a conclusiones de orden superior a partir de los elementos de tal comunicación. (Krippendorff, 1980; Lopez-Araguren, 1986) citados por Fernández, (1996).

Indicadores sociales: los indicadores sociales se pueden entender como la forma más “objetiva” de recolectar datos sobre los grupos de implicados en la evaluación de un programa...un indicador es una medida estadística que permite dar cuenta de una realidad social desde un punto de vista diacrónica para reflejar su evolución y desarrollo (Casas, 1989) citado por Fernández, (1996).

3.4 Consideraciones éticas

La presente investigación se llevará a cabo con el mayor compromiso ético hacia la investigación en evaluación educativa, ya que es una investigación donde intervienen sujetos y prácticas humanas del sector educativo, y para los cuales se debe garantizar que: la aplicación de teorías y metodologías en el presente problema presentado en esta investigación, debe asegurar que existan unos derechos que no deben ser quebrantados y no atentar contra la integridad, privacidad, consentimientos, y no divulgar las fuentes como tampoco alterar los resultados y respuestas entregadas por cada una de las personas que participen en este proceso como colaboradores para el presente proyecto.

CAPÍTULO IV. HALLAZGOS, ANALISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación evaluativa del programa Todos A Aprender; para la recolección de la información se utilizaron diferentes instrumentos tales como el cuestionario, análisis documental y entrevista; con los cuales se pudo dar respuesta a los objetivos general y específicos que se plantearon para analizar los resultados del programa en la institución Girón de Blancos. Se realiza la investigación siguiendo los referentes del modelo escogido de evaluación, en el cual en primera instancia nos indica el conocimiento del contexto del colegio el cual es acogido en el planteamiento del problema, luego se considera el reconocimiento de la población beneficiaria del Programa PTA, la cual se realizó mediante la caracterización de la misma. Esto con el fin de especificar la relación de los resultados del programa con el tipo de contexto y de la población. Se realizó la presentación de los resultados mediante la estructura del programa, como referente, siguiendo los parámetros que podían ser medidos y de esta forma evaluar desde los requerimientos mismos del programa. Y con esto se realiza el planteamiento de indicadores y recomendaciones en los puntos donde hubiese lugar.

4.1 Caracterización de la población beneficiaria del programa PTA en IERD Girón de Blancos.

Los datos de la caracterización fueron obtenidos de la revisión documental del registro de matrícula del SIMAT, suministrado por el rector de la institución. (Ver anexo 3). Se realizó teniendo en cuenta los estudiantes beneficiarios del programa del año 2016 cuyo año representa el cuarto año de implementación del programa PTA en la institución. Se utilizaron los libros de matrículas filtrando información por género, total estudiantes por

escuela y tipo de educación recibida. También se realizó un histórico de la población estudiantil de los últimos cuatro años.

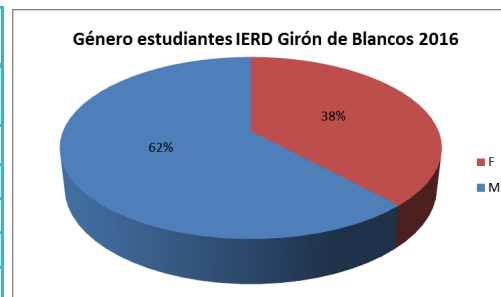
4.1.1. Caracterización de Estudiantes

La población de estudiantes de educación básica primaria del año 2016 estuvo conformada por un total de 218 estudiantes, el 62% niños y un 38% niñas; también se distingue un rango de edades que oscila entre los 6 y 15 años lo cual evidencia vinculación de estudiantes en condición de extra edad, ya que sobrepasan los límites de edad establecidos por la clasificación internacional normalizada de la educación (CINE), aprobada por la conferencia general de la UNESCO. Allí se establece que la edad para la educación básica primaria es de los seis a diez años. (MEN, 2014, P. 8).

Tabla No. 15. Edades por curso

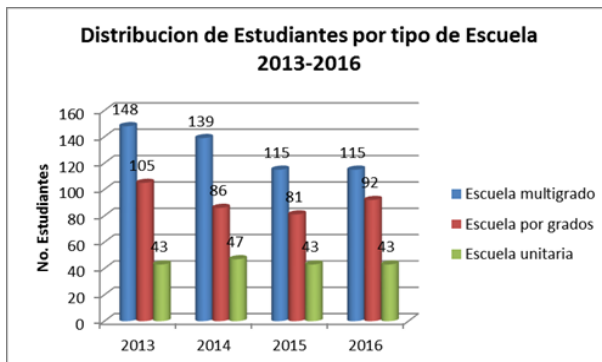
EDAD POR CURSO IERD GIRÓN DE BLANCOS 2016		
CURSO	RANGO DE EDAD	MODA
Primero	6-9 años	6 años
Segundo	7 a 9 años	7 años
Tercero	7 a 13 años	8 años
Cuarto	8 a 12 años	10 años
Quinto	11 a 15 años	11 años

Grafica No. 1. Género estudiantes.

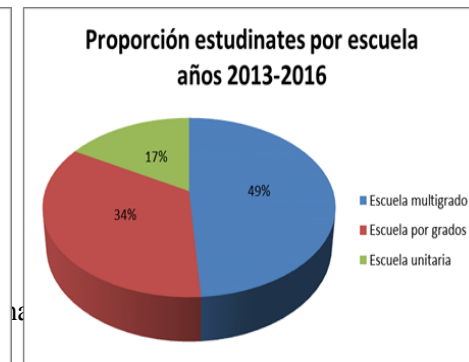


Otra característica de resaltar en los estudiantes de la institución es que reciben tres diferentes tipos de educación dependiendo de la escuela donde estudien. Esto se resume en gráfica No. 2. Dado que las proporciones se mantienen en los años se saca el promedio de la proporción en la gráfica No. 3

Grafica No. 2. Estudiantes por Tipo de educación



Grafica No. 3 Proporción de estudiantes por escuela en promedio



el 49% ha recibido educación en escuela multigrado y el 17% en educación unitaria en promedio los últimos cuatro años. La escuela unitaria y multigrado es una alternativa importante para la atención de niños y niñas ubicados en las zonas rurales y que se les dificulta su desplazamiento al casco urbano del municipio de Cárquez, no obstante si bien la escuela multigrado o unitaria es una apuesta diferente también por su condición presenta ciertas dificultades en cuanto a recursos, al respecto Vargas, (2003) establece que “ La escuela multigrado o unitaria presenta unas debilidades las cuales tienen que ver con tendencias tradicionalistas de la enseñanza, métodos de evaluación controladores y sancionadores, dificultad de integrar áreas de conocimiento, escaso tiempo de jornada escolar, desarticulaciones educativas en el área rural” (p, 10). También se observa, en segunda instancia, la escuela por grados tiene la segunda parte de la población con un 34%.

4.1.2. Caracterización Docentes

La caracterización de la población de docentes de la institución Girón de Blancos se realizó a partir de la revisión de hojas de vida, en total hay 12 docentes. Los resultados se codificaron en la tabla que se presenta a continuación en donde se describe el tipo de

formación, antigüedad en la institución, estatuto docente con el que están vinculados y grados que orienta en el colegio.

Tabla No. 16. Caracterización docente.

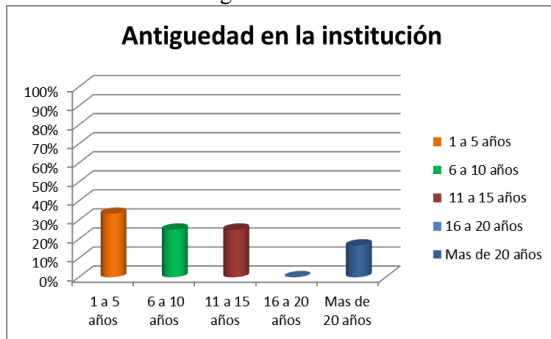
Código	Descripción
D1	Lic. En edu. Básica primaria con énfasis en matemáticas humanidades y lengua castellana cuenta con maestría, tiene seis años en la institución, vinculado con el decreto 1278. Dicta todas las áreas de primero a quinto en escuela unitaria.
D2	Lic. En edu. Básica primaria con énfasis en matemáticas humanidades y lengua castellana, tiene cuatro años en la institución, vinculado en el decreto 1278. Dicta todas las áreas de primero a quinto en escuela unitaria.
D3	Lic. En edu. Básica primaria, con una especialización en pedagogía de la recreación ecológica, tiene doce años en la institución, vinculado con el decreto 2277. Dicta todas las áreas en los grados segundo y tercero.
D4	Lic. En producción agropecuaria, con especialización tiene cinco años en la institución, vinculado con el decreto 1278. Dicta todas las áreas en grado quinto
D5	Lic. En educación básica primaria, con especialización en educación sexual, tiene doce años en la institución, vinculado con el decreto 2277. Dicta todas las áreas en el grado cuarto.
D6	Lic. En edu. Preescolar, tiene un año en la institución vinculado con el decreto 1278, dicta todas las áreas en los grados de preescolar y primero.
D7	Normalista superior tiene tres años en la institución, vinculado bajo el decreto 1278, dicta todas las áreas en los grados en escuela multigrado.
D8	Lic. En edu. Física recreación y deporte, con especialización en edumática y telemática, tiene maestría en... tiene seis años en la institución, vinculado bajo el decreto 1278. Dicta todas las áreas en los grados en escuela multigrado.
D9	Lic. En edu. Básica primaria, con especialización en edumática y pedagogía de la recreación ecológica, tiene doce años en la institución vinculado bajo el decreto 2277 dicta todas las áreas en los grados en escuela multigrado.
D10	Lic. En edu. Básica Tiene siete años en la institución, Vinculado bajo el decreto 2277 dicta todas las áreas en los grados preescolar y primero, en escuela multigrado
D11	Lic. En edu. Básica primaria con especialización en arte y folklor, tiene 31 años en la institución, vinculado bajo el decreto 2277, dicta todas las áreas en los grados segundo y tercero, en escuela multigrado.
D12	Lic. En edu. Básica primaria con especialización en arte y folklor, tiene 31 años en la institución, vinculado bajo el decreto 2277, dicta todas las áreas en los grados cuarto y quinto, en escuela multigrado.

La población de docentes son once mujeres y 1 hombre, con un rango de edades entre los 30 y 65 años distribuida de la siguiente manera un docente entre la edad de 21 a 30 años, 5 docentes se encuentran en un rango de los 31 a 40 años, y un docente entre los 41 a 50 años y 5 docentes se encuentran en el rango de edad de los 51 a 65 años de edad. El total de los maestros cuentan con formación en pregrado del cual 10 docentes son licenciados en educación básica y 2 docentes cuentan con licenciaturas específicas tales

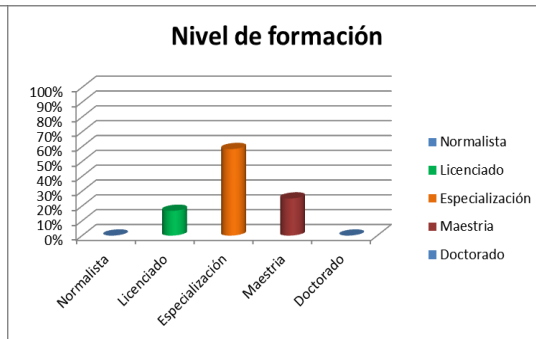
como producción agropecuaria y Ed. Física. En cuanto a la educación de posgrado, dos docentes son licenciados sin ningún título de posgrado, 7 docentes cuenta con especialización, y 3 docentes tienen maestría.

En relación con la antigüedad en la institución 4 docentes tiene entre uno y cinco años en la institución, 6 docentes tiene entre 6 y 15 años de antigüedad, por último 2 de los docentes tiene más de treinta años en la institución, lo que indica una experiencia amplia en todos los temas institucionales del colegio a excepción de una sola docente que tiene un año de antigüedad, todos los demás docentes han hecho parte de la implementación del programa PTA, en los últimos cuatro años.

Grafica No. 4. Antigüedad docente en la institución



Grafica No. 5. Nivel de formación docente



Las tutoras anteriores cada una duro dos años la primera tutora para el periodo 2013-2014 quien fue la que inicio el proceso de implementación del programa y la segunda tutora para el periodo 2015-2016.

4.1.4 Directivo docente.

⁴ Docente tutor: Es el docente que hace acompañamiento formativo a los docentes e intercambio de conocimientos, actitudes y buenas prácticas relacionadas con la creación, puesta en marcha y mejoramiento de ambientes de aprendizaje efectivos en contextos especialmente difíciles. (MEN, 2011-2014)

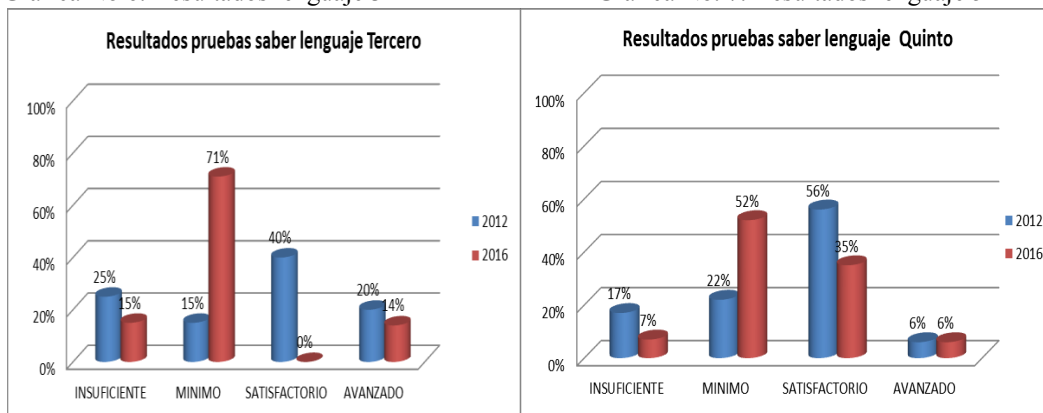
El rector de la institución es licenciado en ciencias naturales y médico veterinario, tiene dos especializaciones una en educación y la otra en gerencia de proyectos educativos; Con una experiencia como docente de 17 años y como rector de la institución de 6 años.

4.2 Análisis del avance en los resultados de las pruebas saber 3 y 5 en las áreas lenguaje y matemáticas en el periodo comprendido entre 2012 y 2016.

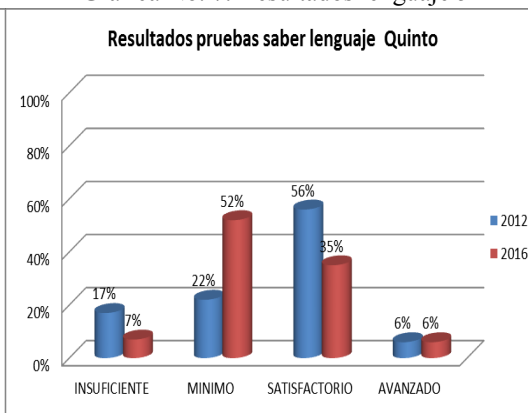
Para analizar el avance de los resultados es importante comprender que este objetivo se plantea con el fin de conocer si el programa cumplió con su meta principal que buscaba medir el mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber, después de cuatro años de implementación del programa. La meta es planteada desde el MEN para proyectar los avances en los establecimientos focalizados. Para el caso del I.E.R.D. Girón de Blancos se realizará desde del año 2013 al año 2016, el grupo control será el año 2012 año en el cual la institución no estaba focalizada y no tenía implementado el programa.

Según el objetivo del programa PTA se plantea hacer el comparativo de las pruebas saber lenguaje entre los años 2012 y 2016, cuyos datos se analizaron a partir de la revisión documental del análisis de resultados de los últimos cuatro años de la institución. Los datos se presentan en la siguientes graficas No. 5-6

Grafica No 6. Resultados lenguaje 3°



Grafica No. 7. Resultados lenguaje 5°



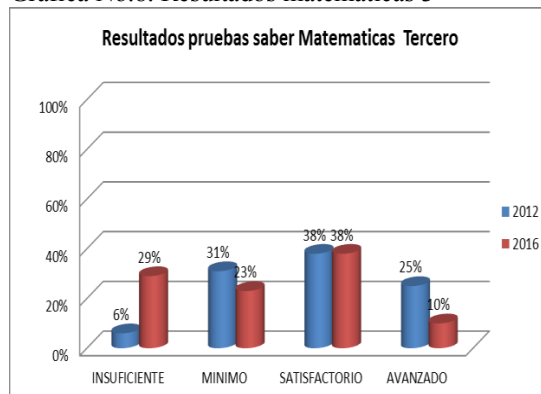
En relación con el área de lenguaje de grado tercero, aumenta del 15% en 2012 a 71% en 2016 de los estudiantes en el nivel mínimo en el cual se describe que pueden ser capaces de ubicar información dentro de los textos, comprender información textual de un texto, aunque está condicionada a la presentación conjunta de la información. Sin embargo, disminuye del 20% en 2012 al 4% 2016 de los estudiantes que logra el nivel avanzado en el cual, el estudiante logra una comprensión global de textos narrativos de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad y las partes que estructuran un texto.

Para el caso de lenguaje de quinto la mayoría de la población paso del 22% en el nivel mínimo a 52%, nivel en el cual los estudiantes promedio realizan una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial, revisa y corrige escritos cortos y sencillos. En el caso del nivel satisfactorio disminuyo del 56% al 35%, se describe que en este nivel el estudiante puede superar la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos, comprender su contenido global; reconocer con precisión el tema; categorizar, deducir e inferir información; lograr identificar funciones y relaciones globales y caracterizar los personajes. El 6% de los estudiantes se encuentra en el nivel avanzado y se mantuvo igual que en 2012, para este nivel se describe que el estudiante puede lograr una comprensión amplia de textos cortos y sencillos, hacer inferencias de complejidad, deducir información implícita de partes del contenido; explicar las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, y el uso de recursos retóricos.

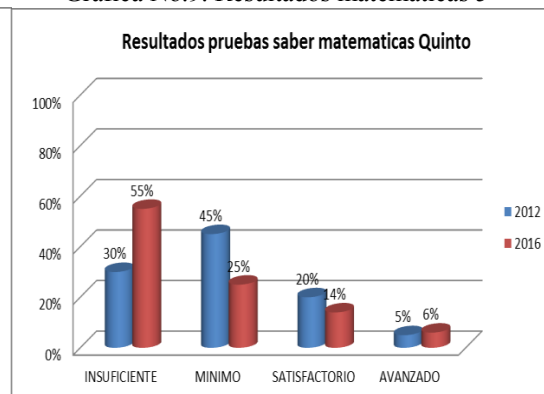
De lo anterior se puede observar que en la prueba de lenguaje tercero y quinto hay una disminución del porcentaje de estudiantes que estaban en nivel insuficiente, del 25% al 15% para tercero y del 17% a 7% para quinto, lo cual supone un ascenso

de nivel alrededor del 10% en ambos cursos al nivel mínimo; sin embargo los niveles superiores disminuyeron su porcentaje, pasando esta población también hacia el nivel mínimo, ya que es el único nivel que aumenta, lo cual refiere que hubo un avance del nivel insuficiente y la población adquirió las competencias mínimas en las pruebas saber con respecto al área de lenguaje, pero un descenso de los niveles superiores y por ende de las competencias respectivas, puesto que la mayoría de la población queda en el nivel mínimo de las pruebas saber Lenguaje para el grado tercero y quinto en el año 2016.

Grafica No.8. Resultados matemáticas 3°



Grafica No.9. Resultados matemáticas 5°



Con relación a los resultados de matemáticas de grado tercero el nivel insuficiente aumento en relación con el año 2012 de un 6% a un 29% cuyo estudiante se caracteriza por no superar las preguntas de menor complejidad. El nivel mínimo pasó de 38% al 23% en donde el estudiante soluciona problemas rutinarios utilizando la estructura aditiva cuando estos implican una sola operación y establece relaciones de equivalencia entre expresiones que involucran sumas de números naturales. El 38% se mantiene en el nivel satisfactorio cuyo estudiante puede resolver problemas de estructura aditiva, interpreta la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad. Reconoce y determina frecuencias, e interpreta datos a partir de dos formas de representación. El 10% se encuentra en el nivel

avanzado en el cual se usa operaciones y propiedades de los números naturales, Interpreta condiciones necesarias para la solución de problemas, describe secuencias numéricas y geométricas, organiza clasifica e interpreta información estadística.

Los resultados de las pruebas de matemáticas para el grado quinto se evidencia un incremento en el nivel de insuficiencia de un 30% a un 55% el cual corresponde a que no se posee la habilidad de responder preguntas de baja complejidad. El 25 % se encuentra en nivel mínimo el cual descendió del 45%; el estudiante promedio en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística. igualmente sucedió con el nivel satisfactorio de un 20% descende a un 4%, en este nivel el estudiante identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples. El 6% está ubicado en nivel avanzado el cual aumento del 5% de 2012 donde se describe que el estudiante soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

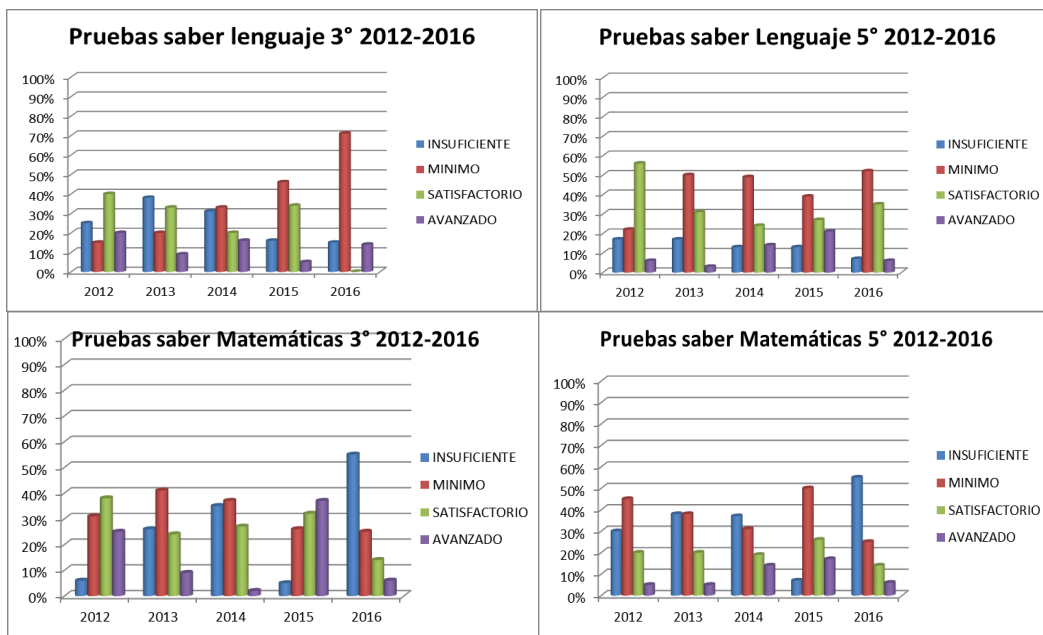
Por lo anterior en las pruebas de matemáticas se evidencia que no hubo avance a niveles superiores, no obstante se observa el aumento de la población en

el nivel insuficiente lo cual refiere que la población descendió a este nivel tanto en el grado tercero como en el grado quinto de primaria, dado que es el único nivel que aumenta su porcentaje en ambos cursos, por lo cual la mayoría de los estudiantes no cuentan con las competencias mínimas en esta área.

Y por último en las siguientes graficas se presentan los resultados que se dieron en cada año después de 2012 hasta 2016.

Grafica No. 10. Histórico pruebas saber lenguaje 3°

Grafica No. 11. Histórico pruebas saber 5°



Grafica No.12. Histórico pruebas saber matemáticas 3°

Grafica No.13. Histórico pruebas saber matemáticas 5°

Con la graficas anteriores se identifica que los resultados mantuvieron un continuo descenso en cada año, teniéndose una tendencia de aumento en la proporción de población en el nivel mínimo y disminución de la población en los otros niveles para el área de lenguaje y aumento de la población en el nivel insuficiente para el área de matemáticas consecuentemente con la disminución o descenso de la población en los otros niveles. Para visualizar de manera cuantitativa los resultados de la implementación del programa por 4

años se realiza el cálculo de los puntos de porcentaje de estudiantes que subieron de nivel, esto teniendo en cuenta el cálculo del indicador que se presenta a continuación:

Tabla No. 17. Indicador pruebas saber

Nombre del indicador	Porcentaje estudiantes que ascendieron de nivel en pruebas saber tercero y quinto en un periodo de tiempo (%EAN)
Categoría	Indicador de Resultado
Meta	≥25%
Definición	Expresa la proporción de estudiantes que subieron de nivel en las pruebas saber tercero y quinto en el año A2(2016) con respecto al año A1 (2012)
Método de medición	La sumatoria de la diferencia de puntos porcentuales entre los años el año final de medición y año cero de no implementación en este caso 2016 y 2012 respectivamente para cada nivel y de los cursos tercero y quinto, sin tener en cuenta el nivel insuficiente, dado que este nivel representa el descenso.
Fuentes	Resultados pruebas saber tercero y quinto –ICFES
Formula	$\sum (PA2-PA1)N_1 + (PA2-PA1)N_2 + (PA2-PA1)N_3$ <p> pA1=Porcentaje estudiantes del año cero para un nivel N pA2=Porcentaje estudiantes del año final para un nivel N N= nivel de prueba saber diferente a insuficiente (N₁=mínimo; N₂=satisfactorio; N₃=Avanzado) </p>

(Basado en MEN, 2004, p-19-23)

Los resultados del indicador se realizan para cada curso, esto para visualizar las diferencias específicas entre estos. Se obtiene de la sumatorio total de las diferencias entre los niveles exceptuando el nivel insuficiente para cada uno.

Ejemplo para el grado tercero en lenguaje se obtiene el cálculo así teniendo los años 2012 como año cero y 2016 año final de medición:

$$\begin{aligned} \%EAN \text{ tercero lenguaje} &= (71\%-15\%)N_1 + (0-40\%)N_2 + (14\%-20\%)N_3 \\ \%EAN &= 56\% + (-40\%) + (-6\%) \\ \%EAN &= 56\% + (-46\%) = 10\% \end{aligned}$$

El indicador global es el cálculo en general de ascenso de nivel para ambas áreas y cursos, y sirve para hacer una visualización genérica de los resultados y determinar si se cumplió o no con la meta propuesta por el Programa Todos aprender PTA.

El cual se calcularía:

$\%EAN \text{ global} = \%EAN \text{ tercero lenguaje} + \%EAN \text{ tercero matemáticas} + \%EAN \text{ quinto lenguaje} + \%EAN \text{ quinto matemáticas}$

Los resultados se muestran en la Tabla No. 18.

Tabla No. 18. Meta PTA

Indicador Meta PTA	
Grado	%estudiantes ascendieron nivel en pruebas saber en un periodo.
Lenguaje	
Tercero	10%
Quinto	9%
Matemáticas	
Tercero	-23%*
Quinto	-25%*
Indicador global	-29%*

* Ya que el indicador esta dado para obtener los porcentajes de ascensos de nivel de los estudiantes en la pruebas saber, el resultado negativo coincide con el descenso de nivel.

Observando específicamente por cursos se puede inferir que los resultados de ascenso no difieren significativamente entre cursos; sin embargo si se hace la comparación entre las áreas la diferencia es altísima teniéndose un porcentaje de ascenso de nivel positivo entre un 9- 10% para el área de lenguaje y un porcentaje negativo en promedio de 23-25% para el área de matemáticas. Estos porcentajes tan altos de descensos en el área de matemáticas hicieron que el indicador global resultara en un descenso de nivel en pruebas saber para los estudiantes de la institución con un porcentaje de -29%.

4.3 Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en los componentes pedagógico y de formación situada.

El tercer objetivo se presenta a partir del análisis documental, la aplicación del cuestionario a los docentes de la institución y las entrevistas realizadas al rector de la

institución, y a la tutora del PTA. Los datos se organizaron en un primer momento en una matriz de análisis que permitió organizar la información por cada uno de los componentes tanto el pedagógico como el de formación situada.

4.3.1 Componente pedagógico

4.3.1.1 Cumplimiento planes de estudio:

Para analizar los planes de estudio se realizó una revisión documental en donde se realizó una matriz y se compararon los derechos básicos de aprendizaje dados por el MEN y lo establecido en los planes de estudio del colegio. (Ver anexo No.) La institución cuenta con planes de estudio para cada área matemática y lenguaje, cada plan de estudios está dividido por bimestres es decir en cuatro periodos lectivos del año escolar, Cada grado tiene su propio plan de estudios. Se realiza la comparación de los planes de estudio con los derechos básicos de aprendizaje. El plan de estudios de matemáticas contiene los siguientes componentes: estándares, temas, procesos, derechos básicos de aprendizaje, indicadores de desempeño, con una intensidad horaria de cinco horas El plan de estudios coincide en un 100% con lo establecido en los estándares nacionales de matemáticas y los derechos básicos de aprendizaje.

El plan de estudios de lenguaje del IERD Girón de Blancos está compuesto por los siguientes componentes: estándares, desempeños, temas, competencias, derechos básicos de aprendizaje, indicadores de desempeño. Es de resaltar que al analizar y comparar el plan de estudios, con los derechos básicos de aprendizaje existen unas inconsistencias ya que para cada grado de básica primaria faltan algunos temas de los propuestos cumpliendo solo con un 60% con lo establecido.

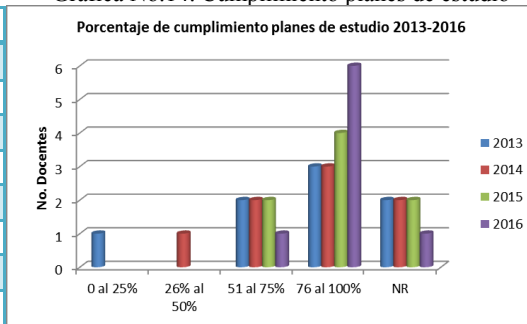
En cuanto a la percepción del cumplimiento de los planes establecidos se encuentra que todos los docentes encuestados conocen que la institución cuenta con planes de estudio para las dos áreas, lo que los docentes no tienen claro es la forma como está dividido el plan de estudios como ruta o herramienta de trabajo durante el año escolar, el cual es por bimestres, y se puede evidenciar en la respuestas de la pregunta No. 13 donde se les pregunta “*si la institución cuenta con planes de estudio para cada grado*” a la cual todos los docentes responden afirmativamente que existen los planes; la falta de concordancia en respuestas se encuentra en el segundo enunciado de la pregunta que plantea: “*si la respuesta es afirmativa indique como está organizado el plan de estudios*” las diversas respuestas que dan los docentes en relación con la forma como están organizados los planes de estudio son las siguientes: tres de ocho docentes encuestados contesta que hay un plan de estudios único para todo el año, cuatro docentes contesta que hay un plan de estudios dividido de forma bimestral, y por ultimo un docente afirma que el plan de estudios está dividido de forma trimestral.

Con respecto al cumplimiento de los planes de estudios en los últimos cuatro años después de la implementación del programa PTA, para ambas áreas responden a la pregunta 15. “*De acuerdo con su experiencia y su práctica educativa, cuál ha sido el nivel de cumplimiento anual del plan de estudios en la institución*”

Tabla No. 19. Cumplimiento plan de estudios.

	2013	2014	2015	2016
D1	51-75%	51- 75%	51- 75%	76- 100%
D3	76-100%	76 -100%	76-100%	76 -100%
D4	76-100%	76 -100%	76-100%	76- 100%
D5	NR			
D6				76-100%
D8	51-75%	51- 75%	51- 75%	76-100%
D9	76- 100%	76- 100%	76-100%	76- 100%
D11	0-25%	25- 50%	51- 75%	76- 100%

Grafica No.14. Cumplimiento planes de estudio



La mayoría de los docentes refieren que se han cumplido entre un 76% a 100% los planes curriculares, sobre todo para el año 2016 donde 6 de 8 docentes indican este porcentaje. Tres docentes si afirman que esta entre 51% y el 75% el cumplimiento del plan de estudios excepto en 2016 que fueron solo 2 docentes.

En relación con “*el aporte u orientación que ha realizado el programa PTA en la institución para la organización del plan de estudios*”, seis docentes afirman que si ha habido un aporte de parte del programa mientras que uno de los docentes plantea que el programa no ha aportado a la formación del plan de estudios y un docente no responde NR.

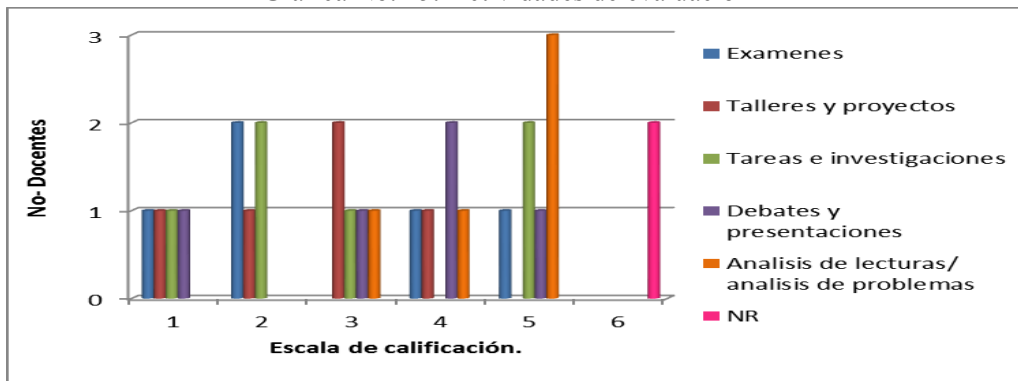
Se hace una revisión documental de la correspondencia de los planes de estudio de lenguaje y matemáticas en primaria con respecto a los derechos básicos de educación indicados por el MEN, en esta revisión se encuentra que el plan de matemáticas cumple con la totalidad de las competencias y el plan de lenguaje solo cumple con el 59%. (Anexo 2). Lo cual nos indica que no se ha trabajado en la articulación del plan de lenguaje con lo estipulado por el MEN y refiere una desventaja para los propósitos planteados para el área.

4.3.1.2 Realización de evaluación formativa y sumativa:

Teniendo en cuenta la definición de evaluación formativa, se analizó la forma cómo los docentes plantean y desarrollan su clase en búsqueda de un proceso que promueva constantemente la evaluación formativa, puesto que es una recomendación del programa el realizarlas. Por medio del cuestionario del componente pedagógico se le pidió a los docentes que organizaran una serie de actividades de evaluación, la pregunta se enfocaba planteando “*¿Cuáles de las siguientes actividades utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase; marque de 1 a 5 siendo 1 la menos utilizada y 5 la más utilizada?*” a

lo cual ellos respondieron de la siguiente manera; entre las actividades más realizadas por los docentes para el desarrollo de una evaluación formativa constante se encontraron el análisis de lecturas y de problemas matemáticos con sus estudiantes, en una segunda instancia se encuentran la realización de tareas e investigaciones, como tercer elemento se encuentran la realización de debates y presentaciones de clase, entre las actividades de clase menos utilizadas se encuentran la realización de talleres y la preparación y presentación de exámenes. La información se puede visualizar en la siguiente grafica donde se organizan las actividades más realizadas con las menos realizadas por los docentes.

Grafica No. 15. Actividades de evaluación



4.3.1.3. Realización de exámenes finales para cada periodo:

En la misma secuencia se realiza la *pregunta 19*, “realiza exámenes finales para cada periodo”, el 75% de los docentes encuestados afirma diciendo que si realizan exámenes finales, solo el 25% afirma que no los realiza. Cuando se les pregunta *qué tipo de exámenes realizan*, el 50% de los docentes afirma que realiza exámenes con preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas, también plantean estrategias tales como ejercicios de relaciones tales como: completar, unir, armar. Solo un docente afirma que aplica exámenes de preguntas de selección múltiple únicamente.

4.3.1.4 Estrategias utilizadas para la nivelación de estudiantes:

A la pregunta 20 que “enuncia” *¿qué estrategias utiliza para nivelar a sus estudiantes, enumere 3?”* Entre las estrategias de nivelación más utilizadas por los docentes se encuentran la realización de talleres de repaso y nivelación de los temas vistos durante el periodo académico, también consideran la importancia del trabajo en equipo, por último establecen de nuevo el examen o la evaluación como elemento fundamental en la nivelación.

En relación con las respuestas sobre el indicador de evaluación formativa, se puede inferir que los docentes de la institución promueven diferentes estrategias para desarrollar una constante evaluación formativa y que cumplen con la recomendación de tener varias herramientas ya que también se puede observar que utilizan al menos dos herramientas permanentemente, realizan exámenes finales y nivelaciones la mayoría de los profesores

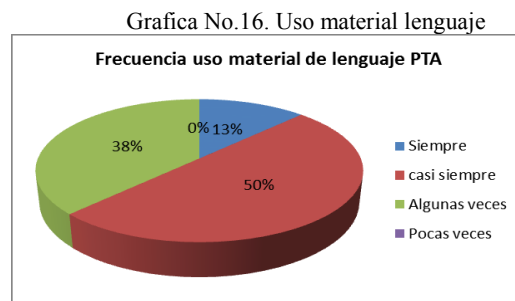
4.3.1.5 Ejecución de actividades de aula (materiales educativos):

El uso del material entregado por el programa PTA a la institución es un componente de gran importancia al evaluar las metas alcanzadas por el programa en el componente pedagógico, ya que es a partir del uso de los materiales que se puede desarrollar una secuencia didáctica fundamentada en los estándares de matemáticas y lenguaje junto con los derechos básicos de aprendizaje.

Para la pregunta sobre la *“Utilización libro de lenguaje entre textos programa PTA”*, el 100% de los docentes ha trabajado con el material de lenguaje brindado por el programa. El libro entre textos consta de cuatro componentes fundamentales para el desarrollo óptimo de las clases los cuales son los desempeños de aprendizaje, los referentes curriculares, los estándares básicos de aprendizaje, y los derechos básicos de aprendizaje.

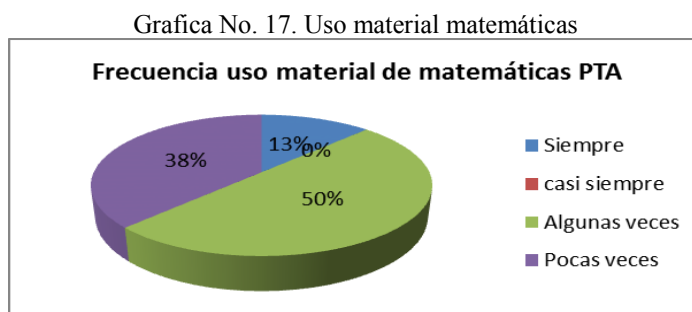
Aunque todos los docentes han trabajado con el libro muchos desconocen los componentes y funcionalidad del texto. Ya que en el segundo enunciado de la pregunta “*si su respuesta es afirmativa enunciar los componentes de formación del libro*”, se encuentra que cuatro docentes conocen los cuatro componentes, dos docentes conocen tres, un docente conoce solo uno y un docente no conoce los componentes.

Lo anterior se complementa con la siguiente pregunta donde se cuestiona s “*la frecuencia del uso del material de lenguaje con sus estudiantes*” a lo cual contestaron un docente que siempre, 4 docente casi siempre y 3 docentes algunas veces, tanto la pregunta anterior sobre los componentes y esta última muestran una proporción parecida de docentes conocedores del material y que lo usan, indica que el material si ha sido usado en su mayoría y que es confiable la información obtenida de la encuesta y esto se representa la siguiente gráfica No. 15.



En relación con el material de matemáticas se encuentra que tiene un nivel de uso más bajo, pues en la pregunta 24 sobre “¿cuál es su opinión sobre los centros de aprendizaje que se proponen en el libro de matemáticas?” Los docentes afirman que son libros muy interesantes y que contribuyen a desarrollar competencias, pero que son un poco complicadas las actividades de clase propuestas, además, toman mucho tiempo para desarrollarlas por completo y no se logran dar todos los temas. También plantean que el material de apoyo con el que vienen los libros distrae a los estudiantes mientras desarrollan

la clase. Y esto se complementa con la respuesta a la pregunta 25 “sobre” *la frecuencia a la semana que se utiliza el material de matemáticas con sus estudiantes*” y se observa que el uso semanal del libro matemáticas tiene una frecuencia más baja que el material de lenguaje puesto que es mayor el porcentaje de docentes que dicen solo usarlo algunas veces y pocas veces, lo cual se relaciona y explica con la opinión que tienen del libro. Como se puede visualizar en la siguiente gráfica.



La afirmación que el material de lenguaje es muy utilizado y que es una herramienta muy pertinente para cada grado, puede coincidir con el avance que se ha tenido en las pruebas saber de lenguaje, aun cuando ya se había expuesto que no se cumplía con los planes de estudio, lo cual puede explicarse dado que los libros contienen los temas principales abordado en los derechos básicos de educación dados por el MEN.

Por el contrario el material de matemáticas no es muy bien aceptado por los docentes ya que manifiestan en su mayoría que no es pertinente para el desarrollo de las clases y requiere un tiempo que supera el que se tiene para el área, por lo que se propone su revisión y adecuación del material por parte del programa PTA y que pueden representar una causa de la desventaja obtenida con los resultados de las pruebas saber para esta área.

4.3.2 Componente de formación situada

De los datos recolectados para la evaluación de este componente se debe aclarar que no se pudieron tener datos de los años 2015 y 2016. No existen evidencias físicas en la bitácora de trabajo del programa aprobadas por el rector y los docentes de la institución. Sin embargo el tutor plantea un cronograma solo para 2016, donde se describen las actividades desarrolladas para el año, pero la copia que está en el colegio no está socializada y firmada por la institución. Al igual existe un balance de las metas cumplidas en el 2015 pero al igual que el cronograma no está aprobado por rector y docentes, por lo cual no se presentan.

Cabe anotar que la tutora de los años 2015-2016 fue una tutora diferente a la inicial, y ya no trabaja en la institución ya que fue trasladada a otro municipio, por lo tanto, no se puede verificar si la información del trabajo realizado con los docentes se encuentre en su poder.

Tabla No. 20. Análisis componente formación situada

Subcategoría	Instrumento	Preguntas	Año	Acciones	ANÁLISIS
Interacción de la comunidad de aprendizaje	Revisión Documental		2013	<p>Caracterización de la institución (Giron de Blancos y las cuatro escuelas anexas firmado por trece docentes y el rector el 20 de junio de 2013. Se evidencia formato de compromisos de la comunidad educativa las metas y acciones a corto y mediano plazo (90% docentes firman), donde se establece:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conformar la comunidad de aprendizaje, (CDA) determinar horarios y fechas de reuniones, acompañamiento situado en todas las sedes 2. compartir las experiencias docentes dentro del mejoramiento del (CDA) 3. promover acciones de cambio en la formación docente 	<p>Son muchos los aspectos que hay que tener en cuenta cuando se habla de formación situada, la cual se ha orientada en la institución como un proceso de acompañamiento a los docentes en las clases, realizando un ejercicio de coaching y a partir de este mejorar en la siguiente sesión de clase. Es importante tener en cuenta que este es solo uno de los principios de la formación in situ, ya que no se aplican propuestas diferentes con los docentes que los involucre más en un proceso de cambio significativo en las prácticas de aula, sino también el objetivo central de la formación situada es fortalecer la labor docente en el aula, en relación con las líneas de formación, la puesta en escena, y su formación intelectual (PTA, Riohacha)</p>
			2014	<p>Confirmación de acuerdos generados al momento de la conformación de las CDA en el año anterior - Registro de capacitación 100% docentes</p>	<p>según la información obtenida con respecto a las comunidades de aprendizaje se tiene que los docentes aceptan la colaboración del tutor PTA en el desarrollo de clase con las didácticas que ya tiene el PTA, las capacitaciones y los docentes las acogen y las tratan de aplicar en clase. No obstante no se ha hecho el desarrollo de didácticas encaminadas a resolver las problemáticas propias de los docentes en la escuela. Giron de Blancos, sino que se enseña las didácticas que ya tiene el PTA y que puede que no sean pertinentes para la situación y el contexto del colegio; esto sucede porque no hay un espacio donde compartan las experiencias y se desarrollen métodos a partir de estas. Esto se refleja en que algunas dinámicas del PTA resultan no siendo efectivas o no se pueden aplicar siquiera porque estas requieren mucho tiempo para su desarrollo y la comunidad no tiene este tiempo. Un factor es que en la escuela Giron de Blancos se tiene un 10-15% de población de inclusión (SIMATI de la Escuela Giron de Blancos), los cuales conlleva un caso en el cual se entiece el proceso y las dinámicas no han sido útiles.</p>
	Entrevista	preguntas 2 y 8	2017	<p>La tutora actual esta desde este año en la institución, su trabajo ha sido encaminado al acompañamiento a los docentes en sesiones de trabajo situado, para generar unos cambios en la mentalidad de ellos y en la institución también realiza la aplicación de pruebas para el mejoramiento de los resultados en las pruebas saber.</p> <p>La tutora afirma que existe comunidad de aprendizaje en la institución, donde se realizan reuniones con los docentes mensualmente, y muestra las actividades y didácticas que porpone el PTA para enseñar los diferentes temas, cuyo logro más grande ha sido la incorporación de las planeaciones.</p>	

Ver formato de revisión documental de componente pedagógico y de formación situada (Anexo No. 3).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 70

Subcategoría	Instrumento	Preguntas	Año	Acciones	ANÁLISIS
Tutoría al cuerpo docente	Revisión Documental	documentos	2013	<p>Se encuentra actas de avance del programa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de la metodología Metodología estudio de clase (M.E.C). 2. Definición de roles de acompañamiento, reunión por equipos la ejecución y acompañamiento de la Metodología Estudio de Clase (MEC). Los acuerdos anteriores fueron firmados por el rector de la institución dos docentes de básica primaria y la tutora PTA del momento. 	<p>Entre los principios de formación y evaluación docente planteados por Hawley y Valli afirman lo siguiente: "se debería tratar directamente lo que se espera que el estudiante aprenda, cuando los profesores participan de su proceso de aprendizaje su compromiso crece y es más probable que los profesores utilicen lo que aprenden cuando el desarrollo profesional se centra en sus propios contextos particulares. Si bien es importante seguir una ruta de trabajo para un proceso organizado de las clases, es importante tener en cuenta que el programa PTA y los tutores que hasta el momento ha tenido la escuela ha generalizado unas rubricas y rutas de trabajo con el docente, pero no se visualizan en los temas dados soluciones a las necesidades inmediatas del entorno, con ello limita el cambio en las practicas pedagógicas.</p> <p>Esto último se puede ver reflejado en las opiniones dadas en una encuesta que hace la tutora al finalizar el año 2014 donde los docentes refieren lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El PTA promovió la reflexión en las practicas pedagógicas 2. Se Solicita la continuidad del tutor 3. Falta de tiempo para desarrollar las actividades que propone el PTA. 4. Reforzar el conocimiento de los referentes de calidad. 5. Es necesario mayor compromiso y disciplina de los docentes para cumplir con las actividades propuestas <p>Lo anterior nos indica que los docente si valoran que hayan tutores y quieren seguir con capacitaciones y actualizaciones, pero requieren que estos tutores puedan dirigirlos en su contexto.</p>
			2014	<p>Se encuentran actas con las siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en la comunidad de aprendizaje para el fortalecimiento de las didácticas de las matemáticas y del lenguaje 2. Actas de promoción estrategias didácticas y metodologías que proporcionan mejores prácticas pedagógicas 3. Conformación de plan de formación autónoma institucional (PFA) donde se definen las necesidades de formación de los docentes con el objetivo de abordar el acompañamiento in situ, la CDA ha permitido que los maestros fortalezcan las competencias académicas y disciplinares. 4. Encuesta a docentes sobre trabajo formación situada 	
	Entrevista	preguntas 3, 4 y 5	2017	<p>Ambos entrevistados coinciden en que el acompañamiento a los docentes se realiza semanalmente.</p> <p>Las capacitaciones se realizan por medio de sesiones de trabajo el tutor tiene un protocolo que direcciona el acompañamiento en el aula al docente, se hacen reflexiones y se entrega un formato al docente donde se evidencia que es lo que debe hacer, y se plantean los materiales, actividades de aprendizaje, gestión de aula y evaluación formativa, así mismo la realimentación constante del trabajo con los docentes.</p> <p>La tutora afirma que ella sigue un paso a paso del trabajo realizado por los docentes en el antes con la planeación, durante en el desarrollo de la clase y el después, donde se realiza una realimentación con cada docente.</p>	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 71

Subcategoría	Instrumento	Preguntas	Año	Acciones	ANÁLISIS
Desarrollo de la capacidad de formación			2013	<p>Se encuentran evaluaciones y actas del programa con lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificación de los avances y dificultades de la CDA mediante el diligenciamiento de listas de chequeo y las evidencias correspondientes. 2. Socialización de la estrategia MEC implementada en las sedes de la institución 3. Se entregó en acta la experiencia sistematizada para su implementación en todo el colegio 4. Creación de planeadores de clase 5. Se realizaron la actualización de los planes de estudio basados en los estándares nacionales y en los libros para las diferentes áreas. <p>En el reporte final se establece los logros con el acompañamiento de formación docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se compartieron experiencias y se trabajó en grupo enriqueciendo el quehacer pedagógico 2. El CDA contribuyó al mejoramiento de las prácticas de aula 3. Hubo una mayor percepción de compromiso con el trabajo por parte de los docentes 4. El CDA contribuyó a mejorar los planeadores de clase 	<p>La formación docente, debería estar basada en la escuela y construirse en torno al trabajo diario de enseñanza. Los profesores aprenden de su trabajo. Para aprender a enseñar de forma más eficaz se requiere que ese aprendizaje se planifique y se evalúe. (Hawley y Vall, 1998).</p> <p>Por otro lado el MIEN “plantea que una comunidad de aprendizaje tiene unas características y es que investigan, documentan sus experiencias, comparten sus prácticas, y se nutren de las situaciones del contexto escolar.” (2012, párr. 1).</p> <p>Por lo tanto la planeación y la evaluación son procesos fundamentales en éxito de la formación docente, donde el programa PTA ha hecho bastantes esfuerzos por conseguir este cambio en los docentes focalizados lo cual se refleja en los resultados obtenidos en el trabajo de formación situada para los años 2013 y 2014, donde la creación de planeadores y su seguimiento fue el principal objetivo.</p> <p>Sin embargo, con respecto a lo anterior, el hecho que el avance para el año 2017 en la comunidad de aprendizaje sea que los docentes realicen planeaciones, puede parecer un retroceso en el tiempo ya que en los primeros años 2013-2014 de implementación del programa PTA, según los informes y actas de reunión de CDA aprobadas por el rector y los docentes, ya se había alcanzado este objetivo que es fundamental.</p>
			2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematización de la experiencia 2. Socialización con la CDA los lineamientos para sistematizar la experiencia. Acogida del formato propuesto por el PTA para la sistematización, donde se encuentran las descripciones de la población, objetivos generales y específicos, los proyectos realizados, y la fundamentación teórica. Análisis de procesos logros alcanzados y oportunidades de mejora. 3. Se Desarrolló de las planeaciones de clase alrededor del uso pedagógico, de materiales educativos y resultado de la evaluación de aprendizajes: Institucionalización del formato planeador y desarrollo de las planeaciones en secuencias didácticas para los periodos académicos. 	
	Entrevista	preguntas 6 y 7	2017	<p>El programa PTA tiene formatos en los cuales está un instrumento de acompañamiento en el aula donde se realizan realimentaciones y reflexiones sobre el trabajo realizado con los docentes.</p> <p>El rector explica que el tutor presenta semanalmente un informe del trabajo a realizar con los docentes y los avances obtenidos en cada una de las sedes de las escuelas, estos reportes se firman en actas. También existe una plataforma donde los tutores suben mensualmente los resultados que se van alcanzando en la institución.</p>	

4.4. Cuarto objetivo: En cuanto a los indicadores en relación con los componentes pedagógico y de formación situada.

4.1 Indicadores Componente pedagógico

Tabla No. 21. Indicador cumplimiento planes curriculares.

Nombre del indicador	% Cumplimiento de planes curriculares de la institución (CPC), con respecto a los derechos básicos de aprendizaje DBA nacionales. (%CPC)
Categoría	Indicador de Proceso
Meta propuesta	100%
Definición	Expresa la proporción de estándares y temas del plan curricular de la institución que corresponden con los derechos básicos de aprendizaje, para un curso o varios cursos.
Método de medición	La división entre el número de derechos básicos de aprendizaje DBA de la institución que cumplen con los derechos básicos nacionales sobre el número total de los derechos básicos de aprendizaje DBA nacionales.
Fuentes	Planes de estudio de la institución de lenguaje y matemáticas. Derecho básicos de aprendizaje- Documento Ministerio de Educación MEN
Formula	$\%CPC = \frac{X}{T} \times 100$ <p>Donde, X=Numero DBA institucionales coincidentes con DBA nacionales T= Numero DBA nacionales</p>

(MEN, 2004, p. 19-23).

*Se calcula para el área de lenguaje para los grados primero y quinto de primaria de la siguiente forma:

$$X= 37$$

$$T= 64$$

Dando un resultado de 58%

$$\%CPC = \frac{37}{64} \times 100$$

*Para el área de matemáticas entre los grados primero y quinto de primaria teniendo que X= 73 y T=73, Dando un resultado de 100%.

La revisión de los planes curriculares de primaria con respecto a los estándares y derechos básicos de educación dados por el ministerio de educación es importante puesto que provee al investigador o evaluador saber si se tienen claros los objetivos académicos de cada curso. Además, que es una herramienta útil para direccionar un programa a cumplir los estándares nacionales, y poder medir o comparar cuan ceñidos está a los mínimos exigidos.

Tabla No. 22. Indicador entrega de material pedagógico.

Nombre del indicador	% Entrega de material pedagógico básica primaria. (%EMP)
Categoría	Indicador de Recursos
Meta propuesta	100%
Definición	Expresa la proporción del material entregado frente a lo requerido por la institución, teniendo en cuenta que el material lo debería tener todos los estudiantes
Método de medición	La división entre el número de cuadernillo de estudiantes entregados y el total de estudiantes matriculados en SIMAT en un periodo de tiempo
Fuentes	Bitácoras PTA - Actas de entrega de material- Sistema SIMAT- matriculas
Formula	$\%EMP = \frac{X}{T} \times 100$ <p>Donde, X= Numero cuadernillo de estudiantes entregados en un periodo de tiempo T= Número total de estudiantes</p>

(MEN, 2004, p. 19-23).

NOTA: no se calcula este indicador dado que no se tiene la información de los radicados o actas de entrega del material del periodo de tiempo de la investigación (2013-2016), sin embargo se formula dado que se puede utilizar el indicador para periodos posteriores o en otras instituciones; su importancia radica en que programa PTA fundamenta en el componente pedagógico la importancia del uso de material pedagógico y por tanto de que lo tuviesen todos los estudiantes para así desarrollar las actividades de clase.

Tabla No. 23. Indicador uso material de enseñanza.

Nombre del indicador	Uso del material para la enseñanza en básica primaria. (UME)
Categoría	Indicador de Proceso
Meta	≥ 3
Definición	Expresa en calificación de 1 a 4 la frecuencia de uso del material por los docentes que utilizaron el material de lenguaje y matemáticas del PTA
Método de medición	El promedio de la valoración de las categorías de uso de material para cada área
Fuentes	Cuestionario conocimiento del material Planta docente- documentos recursos humanos
Formula	$UME = \frac{(X1 * V1) + (X2 * V2) + (X3 * V3) + (X4 * Vn)}{No. total docentes}$ <p>Donde, X= Numero docente que eligieron cada categoría</p>

Ejemplo: X1= siempre; X2= casi siempre; X4=algunas veces; X5= pocas veces V= valor de la categoría Ejemplo: V1= siempre; V2 =casi siempre; V3=algunas veces;V4= pocas veces (MEN, 2004, p. 19-23).

Cálculo de uso de material de enseñanza para las áreas de matemáticas y lenguaje de la planta docente actual. El uso del material se determinó mediante la realización de un cuestionario en el cual los docentes describían el material y la frecuencia de uso del material. El cuestionario fue desarrollado por 8 profesores y la planta docentes está conformada por 12 profesores.

Los resultados obtenidos en la encuesta para los ocho profesores fueron:

Tabla No. 24. Encuesta uso de material pedagógico

No. Categoría	Categoría	Valor de la categoría (V)	NO. profesores (X) área de matemáticas	NO. profesores (X) área de lenguaje
1	Pocas veces	1	3	0
2	Algunas veces	2	4	4
3	Casi siempre	3	0	3
4	Siempre	4	1	1

Dados los resultados anteriores se obtiene para el área de matemáticas una calificación promedio:

$$\%UME = \frac{(3 * 1) + (4 * 2) + (0 * 3) + (1 * 4)}{8} = 2$$

El anterior resultado indica que la frecuencia de uso del material de matemáticas según la categoría que se asigno es de algunas veces es decir que los docentes de la institución casi no utilizan el material.

Y para el área de lenguaje una calificación promedio:

$$\%UME = \frac{(0 * 1) + (4 * 2) + (3 * 3) + (1 * 4)}{8} = 3$$

Para el caso del resultado para el uso de material de lenguaje es alta con una frecuencia de casi siempre de utilidad para las clases.

La importancia de este indicador radica en valorar si el uso de material está relacionado con los resultados de los estudiantes en las Pruebas saber, que se valora que las

dificultades con el material de matemáticas con respecto a los resultados de la prueba del área de matemáticas. Así mismo se puede relacionar el mayor uso del material de lenguaje con los resultados obtenidos que sí tuvo un ascenso de nivel. Además, el aprovechamiento de los recursos entregados.

CÁPITULO V.

5.1 CONCLUSIONES

Al culminar la investigación de resultados del programa PTA en el I.E.R.D. Girón de Blancos, se pudo evidenciar importantes hallazgos en el componente pedagógico y de formación situada, con los cuales se puede analizar el alcance de las metas propuestas en los diferentes componentes por el PTA, en la institución.

En lo que se refiere *a la meta principal planteada por el programa PTA*, la cual representa el eje cuantitativo de los objetivos que se buscaba lograr en las instituciones focalizadas, los resultados obtenidos no fueron los esperados puesto que hubo un aumento poco significativo para el área de lenguaje y un descenso marcado de nivel en la prueba de matemáticas. De lo anterior se reconoce que era una meta muy ambiciosa puesto que no se tuvo en cuenta que tan solo el primer año era un proceso más administrativo, de reconocimiento de la institución, caracterización de las escuelas, y conformación de comunidades de aprendizaje, que si bien son procesos importantes, conllevaban un tiempo que desligaba un poco el objetivo central del programa, con respecto a mejorar las prácticas docentes. Además, para el caso de la institución Girón de Blancos el cambio de tutores cada dos años significaba un volver a comenzar mientras se articulaba el trabajo que había dejado la tutora anterior, y la tutora de los años 2015-2016 no dejó evidencias físicas.

Dadas las circunstancias anteriores, también se considera que es muy difícil poder medir la efectividad del programa cuando se evidencia que hubo falta de continuidad del proceso de los tutores de parte del programa, no hubo un seguimiento continuo de parte del administrativo de la institución al trabajo realizado por ellos, donde se pudiera contrastar con evidencias físicas como actas de reuniones de las comunidades de aprendizaje, aplicación de pruebas- simulacros de matemáticas y lenguaje que plantea el programa para los estudiantes, y además con los profesores no hubo mayor exigencia en relación con su formación y la colaboración en la solución de las problemáticas directas del aula.

Con respecto al *componente pedagógico* son varios los referentes que se plantea el programa para evaluar el alcance y cumplimiento de este componente. En relación con los *planes de estudio*, en la perspectiva docente se cumplen los planes de estudio del colegio sin embargo, hace falta una mayor apropiación de parte de los docentes en los componentes que tienen los planes de estudio institucionales pues no los conocen en su totalidad; adicional en la comparación de los planes de estudio con respecto a los derechos básicos de aprendizaje, el plan de matemáticas corresponde en su totalidad pero el de lenguaje solo corresponde en un 59%. Lo cual cuestiona un poco los resultados de las pruebas Saber puesto que se obtienen mejores resultados en lenguaje a pesar de que el plan de estudios no desarrolla las competencias del grado, pero que se relaciona con el amplio uso del material de lenguaje suministrado por el programa que contiene los derechos básicos de aprendizaje sugeridos por el MEN, lo que llenaba este vacío y que también es un referente del componente pedagógico; a diferencia de matemáticas que tiene un plan de estudios muy articulado con los estándares y derechos básicos, pero no se alcanzan resultados óptimos en los estudiantes y además el material de estudio no era óptimo y tampoco pudo ayudar para la aplicación del mismo. Aquí en primer lugar se puede concluir que la aplicación de los

planes de estudio no es la indicada, el material de estudio es importante para su aplicación y por tanto no solo basta con tenerlos articulados con el planteamiento del Ministerio de educación (MEN).

En cuanto a la *evaluación formativa*, Los docentes utilizan varias herramientas para evaluar los estudiantes tales como: análisis de lecturas, análisis de problemas, debates y presentaciones, tareas e investigaciones, talleres y proyectos y exámenes finales; lo cual representa el trabajo cotidiano realizado en el aula de clase y que se tiene un compromiso permanente de parte de los docentes de la institución, por lo que se evidencia que se desarrolla lo propuesto en el programa PTA en cuanto a tener herramientas de evaluación, donde ellos han podido evaluar constantemente cuáles son sus fortalezas pedagógicas y las cuales están coligadas con las estrategias de nivelación de los estudiantes según los resultados de la encuesta.

Componente de formación situada

Interacción de la comunidad de aprendizaje, entre los grandes logros que ha tenido el PTA en la institución ha sido la conformación de la comunidad de aprendizaje (CDA) ya que es un apoyo para los docentes, sin embargo no se puede determinar sus avances en el tiempo, puesto que la comunidad de aprendizaje se enfatizó en capacitar a los docentes en didácticas generalizadas, las cuales fueron muy importantes en el proceso ya que contribuyen a la formación docente, pero no se evidencia la solución de problemáticas del contexto directo del I.E.R.D. Girón de Blancos y así implementar a cambio, didácticas y estrategias pedagógicas más cercanas de las necesidades del colegio.

Tutoría al cuerpo docente, es de resaltar que el programa ha estado permanentemente haciendo un acompañamiento a la institución y a los docentes, se generaron los espacios para que existan reuniones mensuales y acompañamiento semanal

con cada docente, el cual ha sido un apoyo para promover en los docentes nuevas didácticas, y propiciar un plan de formación autónoma y así generar una reflexión directa del trabajo de cada uno de los docentes. Sin embargo, falta un mayor compromiso de parte de los docentes para que se puedan ver los avances en el mejoramiento de las prácticas de aula, ya que no se ve resultados positivos aún.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se pueden identificar algunas dificultades que se han tenido durante el desarrollo del programa en relación a todos los actores participantes en el proceso. Se considera pertinente plantear recomendaciones que contribuyan al mejoramiento del programa dentro de la institución para que sea un apoyo significativo en toda la comunidad educativa.

Como primera instancia a la parte directiva del colegio ya que es a partir del direccionamiento y liderazgo que se puede encontrar el apoyo para el programa. Es necesario que se haga seguimiento al cumplimiento de los planes de estudio, articulándose con la planeación de clases que realizan los docentes, También se sugiere que debe haber un seguimiento permanente del trabajo realizado por el tutor, por medio de actas de reuniones de docentes estipuladas en el cronograma que el programa PTA entregado al colegio al comenzar el año escolar. Igualmente tener un seguimiento del trabajo de cada uno de los docentes y los logros alcanzados con cada uno de ellos y sus estudiantes.

En una segunda instancia a los docentes de la institución de quienes se requiere un alto compromiso y apoyo a la articulación del programa con sus prácticas pedagógicas de aula, y con ello un cumplimiento total de los planes de estudios ya que estos son la base de los buenos logros académicos de los estudiantes. Es importante que los docentes se

apropien de las competencias exigidas y valoradas en las pruebas saber y en los derechos básicos de aprendizaje y a partir de ellas desarrollar las competencias basadas en la solución de problemas las cuales responden al modelo educativo del colegio.

También se sugiere que los docentes deben conocer muy bien el material pedagógico entregado por el programa realizar el pilotaje de las actividades sobre todo las del material de matemáticas dentro de la comunidad de aprendizaje y así lograr un trabajo colaborativo. si hay inconvenientes o sugerencias sobre el material educativo se puedan socializar y encontrar o proponer soluciones y así hacer un uso conveniente del material o cambios si es necesario.

En una tercera instancia al tutor PTA quien es el representante del programa en la institución, y a quien se sugiere realizar un acompañamiento de aula que sea menos direccionado a la observación de clases, sino más bien donde se propongan ejemplos de clase, que orienten al docente en su quehacer pedagógico. Es importante revisar que los procesos de formación docente no solo se concentren en el mejoramiento de las prácticas de aula sino analizar las problemáticas del aula de clase directamente, y a partir de ellas propiciar espacios de investigación en la comunidad de docentes del colegio y así mismo compartir las experiencias entre pares.

Apoyar a los docentes y a la institución en la revisión continua y programada de los planes de estudio en donde se revise cuidadosamente la concordancia con los estándares y los DBA. Por otro lado es importante que el tutor oriente y capacite a los docentes en el uso del material pedagógico por medio de ejemplos de situaciones reales dentro de la comunidad de aprendizaje que le permita al docente hacer un uso familiarizado y apropiado con el material. Y exponer a los coordinadores del programa nacional las sugerencias y propuestas para el programa como parte del mejoramiento continuo del mismo.

En última instancia al programa PTA a quienes se sugiere una entrega oportuna del material de trabajo al comienzo del año escolar. El material de matemáticas debe ser revisado ya que se podría brindar una alternativa de mejoramiento, buscando que las actividades y el material sean más concisos y demande un tiempo prudente. Un mayor seguimiento al trabajo realizado por los tutores dentro de las instituciones. Y por último plantear indicadores que midan realmente los resultados obtenidos en cada una de las instituciones focalizadas periódicamente.

Limitaciones del estudio.

- Falta de documentación, información y evidencias físicas en lo relacionado a los años 2014-2015 del programa PTA en la institución.
- No todos los docentes participaron en el diligenciamiento del cuestionario.

REFERENCIAS

- Agencia de calidad de la educación. (2016). *Guía de evaluación formativa*. Recuperado de http://www.evaluacionformativa.cl/wp-content/uploads/2016/06/Gu%C3%ADa_Evaluaci%C3%B3n_Formativa.pdf
- Bokova I, Lake A, Kim J, Osotimehin B, Clark H, Mlambo P, Guterres A. (1°ed) (2016). Educación 2030 declaración de Incheon y marco de acción hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje de la vida para todos. 2016-2030. Paris Francia. UNESCO.
- Briones, G. 1991. *Evaluación de programas sociales*. México, D. F. México: Editorial Trillas.
- Colclough, C., et al. 2005. *Informe de seguimiento de la (EPT) en el mundo. Educación para todos*. El imperativo de la calidad. Paris. Francia. UNESCO.
- Díaz, A. (2016). *Evaluación del programa todos a aprender en la enseñanza de lenguaje y matemáticas en el municipio de puerto escondido córdoba*. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Córdoba, Colombia.
- Fernández, R. 1996. *Evaluación de programas una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid, España: Editorial Síntesis, S.A.
- Garduño, L. (2008, Julio-septiembre). Evaluación del programa escuelas de calidad en el Estado de Puebla. Resultados sobre logro educativo. Revista Mexicana de investigación educativa. Vol. 13, (38), Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003809.pdf>.
- Herrera M, Lagares M, & Pallares A. (2014). *La estrategia de acompañamiento situado en el marco del Programa Todos a Aprender en las instituciones educativas focalizadas del distrito de Cartagena: comprensión y sentido 2012-2014*. (Tesis de maestría). Universidad tecnológica de Bolívar, Cartagena, Colombia.
- Ibarra., et, al. (2008). escuelas multigrado, realidades, fortalezas, debilidades y desafíos. (Mensaje en un blog). Recuperado de: <http://escuelas-multigrado.blogspot.com.co/2008/12/normal-0-21-false-false-false-es-trad-x.html>
- ICFES. 2010. Pruebas Saber 3°, 5°, 7° y 9°. Recuperado de: <http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes>.
- Ley 1450 de 2011. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo, 2010-2014.”
- Ley 30 Diciembre 28 de 1992. Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. El Congreso de Colombia. Ministerio de Educación.
- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.
- Lizarazo, A. (2015). *Incidencia del componente de formación situada del programa todos a aprender del MEN en los resultados de las pruebas saber 3° y 5° en el área de*

- lenguaje en una institución educativa de la entidad territorial de Soacha.* (Tesis de Maestría). Universidad Libre. Bogotá Colombia.
- Marcelo, C. (Ed). (2008). *La evaluación del desarrollo profesional docente.* Madrid, España: Editorial Santillana.
- Marchesi, A. (2010). *La calidad del sistema educativo es la calidad de sus maestros, Organización de los estados americanos para la educación la ciencia y la cultura.* Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article7883>
- Ministerio de educación Nacional. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje.* Recuperado de colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011-2014). *Docentes tutores del sector educativo oficial en el proyecto de transformación de la calidad educativa 2011-2014.* Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-286654_archivo_pdf_presentacion_recursos_humanos.pdf
- Ministerio de educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas.* Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Ministerio de Educación Nacional. 2016. *Evaluación.* Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>
- Ministerio de Educación Nacional. 2016. *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal saber 3°.* Recuperado de: <https://www.google.com.co/search?q=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Nacional+2016.+Lineamientos+para+las+aplicaciones+muestral+y+censal+saber&oi>
- Ministerio de Educación Nacional. 2016. *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal saber 5°.* Recuperado de: <https://www.google.com.co/search?q=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Nacional+2016.+Lineamientos+para+las+aplicaciones+muestral+y+censal+saber&oi>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012) *Programa todos a aprender: para la transformación de la calidad educativa, guía 1 sustentos del programa.* Recuperado de: http://www.todosaaprender.edu.co/articles-325129_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. 2012. *Programa todos a Aprender: programa para la transformación Educativa.* Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310659_archivo_pdf_sustentos_junio27_2013.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. 2010. *Pruebas saber 3°, 5° y 9°.* Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html>.
- Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales, y problemática.* Revista de investigación Educativa, asociación interuniversitaria de investigación pedagógica (AIDIPE). Vol. (18).Nº 2. P. 261-287.

- Salvador J. (2012) *Todos a Aprender: programa para la transformación de la calidad educativa*. Ministerio de Educación Nacional.
- Sampieri, R; Fernández, C; Baptista, P; (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalata, México D. F. Macgraw-Hill interamericana.
- Vargas, G, (2017). *La escuela unitaria: un reto para el maestro de aula*. Bogotá Colombia: Magisterio .recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-escuela-unitaria-un-reto-para-el-maestro-de-aula>.
- Vargas, T. (2003). *Escuelas Multigradas ¿COMO FUNCIONAN? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas*. Santo Domingo, UNESCO.
- Weiss, C. 1982. *Investigación Evaluativa Métodos para determinar la eficiencia de los programas de atención*. México, D. F. México: Editorial Trillas.

Anexo 1.
Cuestionario

Evaluación de resultados del programa todos a aprender (PTA)

Desde el año 2016, se ha desarrollado un proyecto de investigación, con el propósito de evaluar los resultados del programa Todos A Aprender en los componentes pedagógico y de formación situada, en la institución educativa Girón de Blancos. El siguiente cuestionario que usted contestará a continuación servirá para obtener información acerca del programa PTA en la institución desde la implementación en el año 2012. El objetivo del cuestionario es poder describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en el componente pedagógico; sus respuestas serán de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones: Lea atentamente cada una de las preguntas y responda de acuerdo con las indicaciones que se suministran a continuación. Usted encontrará diferentes tipos de preguntas, de selección múltiple con única respuesta y de selección múltiple con múltiple respuesta, las cuales debe responder marcando con una “X”, por último encontrará preguntas abiertas que debe responder de forma clara y precisa.

I. INFORMACIÓN GENERAL Y PROFESIONAL

1. Entre que rango de edad se encuentra usted:

- 21 a 30 años
 31 a 40 años
 41 a 50 años
 51 a 65 años

2. Su último nivel de formación es:

- Normalista
 Licenciado
 Especialización
 Maestría
 Doctorado

3. De acuerdo con la pregunta anterior, escriba el título obtenido:

4.Cuál es el estatuto docente en el que se encuentra inscrito y en qué nivel está:

- Decreto 2277 Nivel de escalafón en el que se encuentra _____
 Decreto 1278 Nivel de escalafón en el que se encuentra _____

5. Años de experiencia laboral como docente en la institución

- De 1 a 5 años
 De 6 a 10 años
 De 11 a 15 años
 De 16 a 20 años
 Más de 20 años

6. Marque con una “X” dentro de la cuadrilla en qué grados orientó clases en los últimos cuatro años:

Grado	2013	2014	2015	2016
Preescolar				

Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				

II. CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER PTA

7. ¿Conoce el programa PTA?

- Si
 No

8. ¿Ha recibido capacitación sobre el “programa todos aprender” (PTA)?

- Si
 No

Si su respuesta es afirmativa indique que tipo de capacitación:

9. ¿Cuántos años ha recibido de capacitación del programa? _____

10. ¿Cuántos tutores han acompañado el proceso de acompañamiento pedagógico? _____

11. De acuerdo con el conocimiento que tiene del programa PTA, cuál considera es el principal objetivo del programa:

- Lograr que mínimo el 25% de los estudiantes matriculados en los grados de tercero y quinto de básica primaria de los establecimientos en mención ascienda de nivel, al menos en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, en la prueba SABER de 3° y 5°
- Mejorar las condiciones de aprendizaje en los Establecimientos Educativos focalizados y, con ello, el nivel de las competencias básicas de los estudiantes matriculados entre transición y quinto de primaria.
- Crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.
- Mejorar las prácticas docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas para estudiantes matriculados entre transición y quinto de primaria.

12. De las opciones que se presentan a continuación, por favor indique cuáles son los componentes del programa PTA : (marque los que considere pertinentes)

- Formación situada
 Acompañamiento estudiantes
 Gestión educativa
 Pedagógico
 Referentes curriculares
 Condiciones básicas
 Recurso humano
 Gestión de calidad

III. COMPONENTE PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA PTA

13. ¿la institución cuenta con planes de estudio para cada grado?

- Si

No

Si la pregunta es afirmativa, indique cómo está organizado el plan de estudios.

- Un plan de estudio para todo el año
 Plan de estudios dividido de forma bimestral
 Plan de estudios dividido de forma semestral
 Plan de estudios dividido de forma trimestral

14. El programa PTA orienta o ha orientado la organización del Plan de estudios de la institución

- Si
 No

15. De acuerdo con su experiencia y su práctica educativa, cuál ha sido el nivel de cumplimiento anual del plan de estudios en la institución

Porcentaje	2013	2014	2015	2016
0 al 25%				
26 al 50%				
51 al 75%				
76 al 100%				

16. De las siguientes habilidades del área de matemáticas cuáles se deben desarrollar en cada curso de primero a quinto de primaria: (coloque al frente de cada enunciado el grado que corresponda de 1° a 5°)

Habilidades Matemáticas	Grado
Suma y Resta.	
Mide el largo de objetos o trayectos con unidades convencionales (cm y mm) y no convencionales.	
Divide por números de una cifra sin residuo	
Calcula potencias y raíces sencillas	
Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos.	
Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.	
Multiplica como suma repetitiva	
Mide y estima longitud, área, capacidad, masa, tiempo e identifica que unidades de medida usar en cada caso.	
Suma, resta y multiplica fracciones	
Relaciona la potenciación y la radicación con el área del cuadrado y el volumen del cubo.	

17. De las siguientes habilidades del área de lenguaje cuáles se deben desarrollar en cada grado de primero a quinto: (coloque el número correspondiente de 1 a 5)

Habilidades Lenguaje	Grado
Lectura de cuentos, mitos, leyendas, poesía	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 87

Lectura de palabras y frases.	
Leer haciendo énfasis en entonación y Respetando signos de puntuación.	
Descripción de objetos y animales	
Funciones de los Párrafos	
Reconoce Narración y simultaneidad en la narración	
Uso de mayúsculas en nombres propios	
Descripción de personas, lugares y estructuras.	
Grupo – miembro, todo – partes.	
Meses del año.	

18. Cuáles de las siguientes actividades utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de la clase: marque de 1 a 5, siendo 1 la menos utilizada y 5 la más utilizada:

- Exámenes
- Talleres y Proyectos
- Tareas e investigaciones
- Debates y/o presentaciones
- Análisis de lecturas, Análisis de problemas

19. Realiza exámenes finales para cada periodo

- Si
- No

Si su respuesta es afirmativa, marque el tipo de examen que aplica a sus estudiantes.

- Examen final con preguntas de selección múltiple
- Examen final con preguntas abiertas
- Examen final mixto preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas
- Otro cuál _____

20. ¿Qué estrategias utiliza para nivelar a sus estudiantes, enumere 3?:

21. ¿Ha trabajado en sus clases con el libro de lenguaje entre textos del programa PTA?

- SI
- No

Si la respuesta anterior es afirmativa, marque cuáles son los componentes de formación del libro de lenguaje entre textos

- Recursos educativos
- Desempeños de aprendizaje
- Referentes curriculares
- Refuerzo
- Sugerencias didácticas
- Estándares básicos de aprendizaje

- Exploración
- Derechos básicos de aprendizaje

22. ¿Con qué frecuencia a la semana utiliza el material de lenguaje con sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas Veces

23. ¿Ha trabajado en sus clases el libro de matemáticas entregado por el programa PTA?

- Si
- No

24. ¿Cuál es su opinión sobre los centros de aprendizaje que se proponen en el libro de matemáticas?

25. Con que frecuencia a la semana utiliza el material de matemáticas con sus estudiantes

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas Veces

26. Su planeación bimestral se realiza a partir de lo definido en los textos entregados por el PTA

- SI
- No

27. Considera que el apoyo del tutor y el material del PTA, han contribuido a mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes en las áreas de matemáticas y lenguaje desde la implementación del programa

- Si
- No

Explique por qué

28. Mencione 3 aspectos positivos y 3 aspectos por mejorar en el desarrollo de su trabajo como docente en el programa PTA.

Aspectos positivos del programa PTA	Aspectos por mejorar del programa PTA

Anexo 2

Formato: *Componente pedagógico revisión planes de estudio*
Comparación estándares y derechos básicos de aprendizaje

Objetivo:

- Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en los componentes pedagógico y de formación situada.

Derechos básicos grado segundo	Cumple	No cumple
Derechos básicos lenguaje primaria	Cumple	No cumple
Primero		
1. Identifica los sonidos que corresponden a las letras del alfabeto	SI	
2. Reconoce todas las letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas.	SI	
3. Asocia palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes.		NO
4. Identifica letras, palabras y oraciones.	SI	
5. Pronuncia cada sonido y escribe cada letra de palabras de dos y tres sílabas.	SI	
6. Combina fonemas para formar palabras con y sin sentido.	SI	
7. Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico.		NO
8. Clasifica palabras en categorías.	SI	
9. Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.		NO
10. Organiza los eventos de una historia en la secuencia correcta.		NO
11. Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia		NO
12. Cuenta con sus propias palabras un texto informativo leído por la/el docente		NO
13. Escribe oraciones simples que inician con mayúscula y terminan en punto final.	SI	
Total DBA 13	Total: 7	Total: 6

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 90

Derechos básicos lenguaje grado segundo	Cumple	No cumple
1. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad)		NO
2. Reconoce que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares.		NO
3. Lee y escribe correctamente palabras que contienen sílabas con representación sonora única.	SI	
4. Reconoce que las palabras están compuestas por sílabas		NO
5. Identifica palabras de la misma familia	SI	
6. Reconoce qué son antónimos y sinónimos y los usa en textos orales y escritos.	SI	
7. Lee y explica el mensaje principal de un texto escrito o un gráfico	SI	
8. Identifica las partes de un texto que ayudan a su comprensión (títulos, subtítulos, glosarios).		NO
9. Identifica los personajes principales de una historia y las acciones que cada uno realiza.	Si	
10. Declama poemas de una estrofa y hace representaciones teatrales.	SI	
Total DBA 10	Total: 6	Total:4

Derechos básicos grado tercero Lenguaje	Cumple	No cumple
Sabe qué son los sustantivos y adjetivos y los utiliza en sus producciones orales o escritas	SI	
Usa conectores copulativos y disyuntivos entre oraciones y párrafos que le permitan unir ideas y dar coherencia a sus escritos.		NO
Aplica las reglas ortográficas (utiliza tildes, letras adecuadas y puntuación).	SI	
Utiliza en sus producciones escritas el punto y aparte para separar párrafos, la coma para enumerar y la mayúscula para iniciar una oración y para escribir nombres propios.	SI	
Establece la relación entre	SI	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 91

palabras, imágenes y gráficos en un texto.		
Escribe textos de carácter lírico y dramático, realizando la planeación sugerida por el docente.	SI	
Escribe textos de mínimo dos párrafos, de tipo informativo y narrativo	SI	
Realiza intervenciones orales sobre un tema tratado en clase, una lectura o un evento significativo, en las cuales contestan, pregunta o da su opinión.		NO
Total DBA. 8	Total: 6	Total: 2

Derechos básicos grado cuarto	Cumple	No cumple
1. Lee en voz alta, con fluidez, respetando la pronunciación de las palabras y la entonación (preguntas, afirmaciones, gritos).		NO
2. Reconoce que las palabras tienen raíces, afijos y sufijos y las usa para dar significado a nuevas palabras.		NO
3. Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros)	SI	
4. Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.		NO
5. Escribe textos de creación literaria en los que utiliza las características propias de los géneros literarios.	SI	
Realiza presentaciones orales		
6. Identifica el significado del lenguaje figurado (hipérbole, metáforas y símiles)		NO
7. Realiza presentaciones orales	SI	
Total: 7	Total: 3	Total: 4

Derechos básicos lenguaje grado Quinto	Cumple	No cumple
1. Lee textos en voz alta con un volumen acorde al público y lugar en el que se encuentra		NO
2. Identifica los pronombres, los	SI	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 92

artículos, los sustantivos, los verbos, los adjetivos y los adverbios.		
3. Escribe y separa correctamente palabras que contengan hiatos, diptongos y triptongos.	SI	
4. Usa conectores de continuidad condición, oposición y orden para dar coherencia al texto	SI	
5. Utiliza diferentes recursos y menciona las fuentes de información consultadas.		NO
6. Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.	SI	
7. Escribe artículos de opinión y biografías.		NO
8. Reconoce los elementos de la lírica que refuerzan el significado de los poemas y los caligramas.	SI	
Total DBA: 8	Total: 5	Total: 3

Total DBA Básica primaria	Cumple	No cumple
46	27	19
Total Cumplimiento	59%	

Derechos básicos matemáticas Grado primero	Cumple	No cumple
1. Saber contar de 0 a 99	SI	
2. Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos	SI	
3. Puede enumerar una secuencia de eventos en el tiempo	SI	
4. Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas y restas con números de 0 a 99	SI	
5. Reconoce características en objetos	SI	
6. Reconoce en su entorno formas geométricas solidas	SI	
7. Utiliza los días del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo	SI	
8. Mide el largo de objetos o trayectos con unidades no estándar	SI	
9. Comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo.	SI	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 93

10. Reconoce y propone patrones simples con números, ritmos o figuras geométricas	SI	
Total: 10	Total: 10	Total: 0

Derechos básicos grado segundo	Cumple	No cumple
1. Sabe contar de 0 a 999	SI	
2. Tiene claro el concepto de unidad, decena y centena	SI	
3. Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas	SI	
4. Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces	SI	
5. Puede hacer repartos equitativos	SI	
6. Puede hacer dibujos sencillos donde representa un lugar y la posición	SI	
7. Reconoce figuras planas y sólidas simples	SI	
8. Utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones	SI	
9. Mide el largo de objetos o trayectos	SI	
10. Sabe leer la hora en relojes		
11. Representa de forma gráfica grupos de objetos	SI	
12. Reconoce y propone patrones simples		
13. Comprende nociones como horizontal, vertical, paralelo, perpendicular	SI	
Total: 13	Total: 13	Total: 0

Derechos básicos grado tercero	Cumple	No cumple
1. Usa números de 0 a 999.999	SI	
2. Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones	SI	
3. Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos	SI	
4. Multiplica números de 1 hasta tres cifras	SI	
5. Comprende la relación entre la multiplicación y la división	SI	
6. Comprende el uso de fracciones	SI	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 94

para dividir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales		
7. Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad	SI	
8. Comprende el significado de igualdad y utiliza el símbolo	SI	
9. Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula	SI	
10. Ubica lugares en mapas y describe trayectos	SI	
11. Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc. En objetos o eventos	SI	
12. Interpreta y representa datos de diferentes maneras	SI	
13. Usa correctamente las expresiones posibles, imposible, muy posible, y poco posible.	SI	
14. Puede describir variaciones	SI	
15. Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas	SI	
Total: 15	Total: 15	Total: 0

Derechos básicos grado cuarto	Cumple	No cumple
1. Conoce los números naturales 1, 2, 3.	SI	
2. Entiende los conceptos de múltiplos y divisores	SI	
3. Comprende que el residuo en una división corresponde a lo que sobra al efectuar un reparto equitativo	SI	
4. Comprende la relación entre fracción y decimal	SI	
5. Identifica fracciones equivalentes y simplifica fracciones	SI	
6. Multiplica fracciones	SI	
7. Reconoce fracciones y números decimales positivos	SI	
8. Reconoce y utiliza porcentajes sencillos	SI	
9. Usa los términos norte, sur, oriente, occidente para describir desplazamientos en un mapa	SI	
10. Realiza mediciones con unidades de medida estándar	SI	
Describe como se vería un objeto	SI	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 95

desde distintos puntos de vista		
11. Clasifica polígonos según sus lados y sus ángulos	SI	
12. Usa el transportador para medir ángulos y los clasifica dependiendo de si son mayores y menores a un ángulo recto (90°)	SI	
13. Entiende unos datos representados de cierta forma y los representa de otra	SI	
14. Interpreta y representa datos descritos	SI	
Total:14	Total:14	Total:14

Derechos básicos grado Quinto	Cumple	No cumple
1. Usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma.	SI	
2. Resuelve problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números decimales.	SI	
3. Comprende que elevar un número a una cierta potencia corresponde a multiplicar repetidas veces el número.	SI	
4. Puede estimar el resultado de un cálculo sin necesidad de calcularlo sin exactitud	SI	
5. Escribe fracciones como decimales y viceversa	SI	
6. Interpreta datos que involucren porcentajes	SI	
7. Reconoce la jerarquía de las operaciones	SI	
8. Divide una fracción por un número natural	SI	
9. Resuelve problemas de proporcionalidad directa	SI	
10. Construye objetos sencillos a partir de moldes	SI	
11. Resuelve problemas que involucren los conceptos de volumen, área, y perímetro.	SI	
12. Comprende por qué funcionan las fórmulas para calcular áreas de triángulos y paralelogramos	SI	
13. Hace conversiones entre distintas unidades de medida	SI	
14. Calcula el promedio (la media) e identifica la moda en un conjunto de datos	SI	
15. Comprende la probabilidad de	SI	

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 96

obtener ciertos resultados en situaciones sencillas		
16. Lee e interpreta graficas de línea	SI	
Total: 16	Total:16	Total:0

Total DBA Cumplimiento	Cumple	No cumple
68	68	0
Cumplimiento Total	100% / 100	

Anexo 3

FORMATO

Lista de chequeo revisión documental
 Documentación de trabajo PTA en *formación situada* en el I.E.R.D Girón de Blancos.

Objetivo

- Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución en los componentes pedagógico y de formación situada.

Fecha	Octubre -2017
Institución	I.E.D. Girón de Blancos
Responsable	Brigitte Sedano Romero

Lista de chequeo

N°	Revisión documental	SI	NO	AÑO 2013	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016	OBSERVACIONES
1								
2	Se cuentan con hojas de vida de los docentes completas			✓	✓	✓	✓	
3	Registro de matrículas año por año			✓	✓	✓	✓	
4	Resultados pruebas saber por cada una de las sedes			✓	✓	✓	✓	
5	Existen planes de estudio para cada área			✓	✓	✓	✓	
6	Ultima fecha de actualización de los planes de estudio						✓	
	Componente de formación situada							
	<i>Interacción de la comunidad de aprendizaje</i>							
	Existe el documento de iniciación de labores del programa PTA en la institución	Si		20-06-2013				

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 98

	Se encuentra las caracterizaciones docentes para cada año	Si		20-06-2013				Se encuentra la caracterización de todas las escuelas, donde se describen las condiciones de acceso, condiciones de actividad, materiales educativos con los que cuenta cada una de las escuelas, descripción de cada uno de los docentes. Diagnóstico y explicación de los componentes con los que se iba a iniciar el programa. Acuerdos acuerdos del componente administrativo del programa, componente pedagógico y de formación situada.
	Existe comunidad de aprendizaje en la institución	si		✓	✓			
	Se cuenta con las actas de reuniones de la comunidad de aprendizaje		No					
	Se ha capacitado al personal docente en lo relacionado al programa PTA	si		Si				Existen las evidencias sobre las reflexiones del acompañamiento de parte del tutor, realizadas por los docentes donde cada docente describe las actividades propuestas en las visitas. Aporte de las actividades del mejoramiento de las prácticas de aula. Aportes de la comunidad de aprendizaje.
	Tutoría al cuerpo docente							
	Registro de visitas del tutor al aula de clase	No		No	No	No	No	
	Reuniones de la comunidad de aprendizaje con el tutor PTA	si		✓	✓			
	Existen evidencias de implementación	si		✓				

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA PTA. 99

	de nuevas didácticas, con los docentes							
	<i>Desarrollo de la capacitación de formación</i>							
	Existe sistematización de las experiencias realizadas con los docentes	Si		✓				
	Realización de planeaciones	si		✓				
	Desarrollo de proyectos con el acompañamiento del programa		No					

Anexo 4

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER PTA

Desde el año 2016, se ha desarrollado un proyecto de investigación, con el propósito de evaluar los resultados del programa Todos A Aprender en los componentes pedagógico y de formación situada, en la institución educativa Girón de Blancos. La siguiente es una entrevista abierta donde se le realizaran unas preguntas relacionadas con el programa específicamente sobre el componente de educación situada.

Objetivos de la entrevista.

Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución I.E.D.R. Girón de Blancos en el componente formación situada.

Entrevista Rector de la institución

1. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?
2. ¿Explique un poco cómo fue el proceso de implementación del programa PTA existen registros o documentos del proceso?
3. ¿Qué piensa usted sobre el componente pedagógico y de formación situada?
4. ¿De qué forma son reportados los resultados obtenidos por los docentes en el proceso de formación con el tutor del PTA?
5. ¿Cada cuanto recibe informes del tutor del PTA sobre los resultados obtenidos por los estudiantes y docentes en relación con sus logros alcanzados?
6. ¿Cómo describe los resultados obtenidos en las pruebas saber de los últimos cuatro años después de la implementación del programa?
7. ¿Cuáles considera son las fortalezas que ha aportado el programa PTA a la institución y que podría mejorar el programa para obtener mejores resultados?

Anexo 5

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER PTA

Desde el año 2016, se ha desarrollado un proyecto de investigación, con el propósito de evaluar los resultados del programa Todos A Aprender en los componentes pedagógico y de formación situada, en la institución educativa Girón de Blancos. La siguiente es una entrevista abierta donde se le realizaran unas preguntas relacionadas con el programa específicamente sobre el componente de educación situada.

Objetivos de la entrevista.

Describir el alcance de las metas propuestas por el PTA para la institución I.E.D.R. Girón de Blancos en el componente formación situada.

Entrevista tutor del PTA

1. ¿Tiempo de vinculación en el programa como formador o tutor del PTA?
¿Nivel de formación profesional?
2. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en la institución describa un poco su trabajo en las escuelas?
3. ¿Cada cuánto realiza las visitas a los docentes, describa un poco el trabajo que realiza con cada uno de ellos si tiene alguna metodología o técnicas o si existe algún paso a paso?
4. ¿Conoce la metodología estudio de clase, si la conoce en qué consiste?
5. Realiza observaciones de las clases de los docentes siguiendo unos parámetros de evaluación, para realizarla?
6. ¿Usted realiza un proceso de realimentación con cada docente sobre el desarrollo de las clases, la metodología utilizada, el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Existe algún formato o documento donde se evidencie el trabajo realizado con cada docente y cómo es este seguimiento?
8. ¿Usted entrega informes o actas al rector del colegio donde se encuentren los logros alcanzados con el programa en el componente de formación situada con los docentes?