

## Journal of Educational Research and Innovation

---

Volume 4

Number 1 *ALTERNATE JOURNEYS TO  
ENGAGEMENT: FROM TECHNOLOGY,  
SERVICE LEARNING, AND INTERCULTURAL  
APPROACHES TO EDUCATION*

Article 5

---

2014

# Eighth Anniversary of the Intercultural Mayan University of Quintana Roo: Achieved Goals and Remaining Challenges

Margarita Navarro Favela

Maria Christina Osorio Vazquez

Follow this and additional works at: <http://digscholarship.unco.edu/jeri>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Favela, Margarita Navarro and Vazquez, Maria Christina Osorio (2014) "Eighth Anniversary of the Intercultural Mayan University of Quintana Roo: Achieved Goals and Remaining Challenges," *Journal of Educational Research and Innovation*: Vol. 4 : No. 1 , Article 5. Available at: <http://digscholarship.unco.edu/jeri/vol4/iss1/5>

This Practitioner Stories: Voices from Near and Far is brought to you for free and open access by Scholarship & Creative Works @ Digital UNC. It has been accepted for inclusion in Journal of Educational Research and Innovation by an authorized editor of Scholarship & Creative Works @ Digital UNC. For more information, please contact [Jane.Monson@unco.edu](mailto:Jane.Monson@unco.edu).

# **Eighth Anniversary of the Intercultural Mayan University of Quintana Roo: Achieved Goals and Remaining Challenges**

*Margarita de Abril Navarro Favela*  
*María Cristina Osorio Vázquez*

*Intercultural Mayan University of Quintana Roo*



## **Summary**

On October 30, 2006 the creation decree of the Intercultural Mayan University of Quintana Roo was signed (UIMQROO) with the goal of a different, more inclusive, education model that would strengthen the Mayan language and culture. Now, eight years after its creation, we would like to share a brief summary of our achievements, reflecting on how we can tackle our remaining challenges.

## **Background**

Mexico is considered a multicultural country with 68 different linguistic groups and another 364 linguistic variants (INALI, 2008). Nevertheless, it wasn't until 1992 that the cultural and linguistic rights of these indigenous peoples were recognized, ratified and expanded in the United States of Mexico Constitution in 2001 (Canché, 2014).

The Intercultural Universities (UI) in Mexico were created with the support of the General Coordination of Intercultural and Bilingual Education (CGEIB) and the Public Secretary of Education (SEP),

with the purpose of offering equal access to higher education to members of the indigenous social groups who had the most minimal access (SEP, 2001). The Intercultural Universities attempt to avoid the problems of segregated education. These institutions are open to indigenous and non-indigenous students alike, and offer an education that strives to strengthen the native languages and cultures that make the United States of Mexico a multicultural country (Schmelkes, 2008).

It should be noted that interculturality is not synonymous with cultural rescue; rather it tries to clarify and question the ways in which cultures are interrelated and therefore should include the entire population (Saldívar, 2006). In agreement with Carbonell (2002), interculturality promotes three social principles: equal opportunities for everyone, respect for diversity, and the creation of social environments that promote cultural exchange and enrichment between people from diverse cultural origins.

### **The context of the UIMQRoo**

The UIMQRoo is one of 12 universities in Mexico with the intercultural model. It was created because parents and families demanded quality higher education for their children. The university is located in José María Morelos, Quintana Roo. In this state there are 177,797 Mayan speakers, which is considered the most commonly spoken indigenous second language in Mexico, with a total of 787,449 speakers. In this area there is a population of 36,179 people; and 56.5% of them are Mayan language speakers (INEGI, 2011). The most frequent economic activities

for the population are agriculture, ranching, beekeeping and small businesses.

Despite the fact that Quintana Roo is a predominantly rural area, the oral development of the Mayan language, and particularly, the intergenerational passing down of the language, is weakening. Now many bilingual Mayan and Spanish speakers prefer to use Spanish to communicate between themselves and to speak to their children (Canché, 2014). The UIMQRoo is situated in this context and thus has the following mission:

“Contribute to the socioeconomic development of the state of Quintana Roo and the region, through the formation of professionals [...] and the generation and expansion of innovative knowledge; through an intercultural education model, multilingual and with strong connections in the local, state, national and international level. Also, to recognize and foster the activities that promote the study, development and strengthening of the Mayan culture and language in the Yucatan peninsula.” (UIMQRoo 2010: 20).

This educational model attempts not only to create competent professionals, but also global citizens who have a heightened sense of responsibility and respect for their sociocultural environment, and are able to make positive social improvements.

We have a diverse university community. The professors come from different states in Mexico such as Chiapas, Yucatán, Quintana Roo, Veracruz, and Mexico City, as well as other countries: Austria, USA, Canada,

Belize and Haiti. There are approximately 609 students throughout first, third, fifth and seventh semester, within the eight undergraduate programs offered. According to the socioeconomic income profile, more than 95% of the students are first generation college students and around 80% of them come from families with such limited resources they are not able to pay tuition. This situation requires that the University depend on State and Federal funding.

### **Achievements**

The importance of intercultural education in human development is rooted in a philosophy that promotes accepting diversity and approaching reality from different cultural and social perspectives, none superior to another; to understand the world from different viewpoints, promoting respect and appreciation of one's own culture.

Intercultural higher education in Quintana Roo provides an opportunity for the professional development of hundreds of young Mayan and non-Mayan speakers living in a remote place. It offers students a chance to gain experiences and to make connections and improvements locally by facing everyday problems, while acknowledging that their communities are also valued just as they are.

Over the last eight years at UIMQRoo, we have signed national and international agreements with institutions in Europe, North America and Latin America. In 2014, we were selected to receive funding from the United States Department of State for the 100,000 Strong in the Americas. This has increased academic mobility of students and teachers to the United States in a

meaningful way and has allowed us to also sign agreements with major research institutions, among them the University of Northern Colorado.

The international component is central to the original concept of intercultural education because it connects local ethical values to the international sphere. We have participated with great success in leadership program for indigenous students offered by the Embassy of the United States in Mexico. This program awards scholarships to 10 students from across the country each year. The award recipients take courses at different universities in the United States, including Harvard and the University of Arizona. In 2008, one of our students received this scholarship; and since 2009, every year the United States Embassy has selected two of our students for approximately 20 different educational programs and 10 scholarships given at the national level. This is an excellent achievement, considering the high number of requests of various Mexican universities and the especially strict and rigorous selection process to earn these scholarships.

In addition to the United States and Canada, we have had students traveling and studying abroad, experiencing new cultures and contributing to the construction of our working definition of intercultural education in European countries such as Austria, and Latin America countries of Nicaragua and Colombia. The UIMQRoo students who participate in an exchange experience return home with greater self-esteem and confidence, increased commitment to their studies, and more validation of their Mayan culture. Involvement in the

Institutional Program of Mobility and Academic Exchange at the UIMQRoo often leads to further scholarship and travel opportunities as students encourage their peers to apply for similar scholarships so that they have the same or better experiences than they had.

It is important to mention that students experience many benefits as part of an international exchange opportunity. In addition to their classwork, they have enriching cultural and educational experiences and often receive further funding or specific training to realize community projects. This is the case of the leadership seminar sponsored by the Embassy of the United States.

The UIMQRoo started with three undergraduate programs and currently has eight programs, in addition to a master's program. We also have specific institutional programs that are responding to the particular needs of our students: basic training/general studies, mobility and exchange, Iknaal (life-coach style tutoring) and community work with a progressive model so that so that 100% of the students who enter our institution can receive their degree.

We have confidence that this intercultural educational model, interdisciplinary work, and a shared vision will achieve positive transformations of this region. This is just the beginning of the change.



## Challenges to meet

While it is true that major steps have been taken during the last eight years, our work is not done. We still long to hear the Mayan language spoken not only in the hallways of the university or in everyday life, but also in academic forums. We would like to see more writing, more research and more publications in Maya. We are also working to promote more entrepreneurship of youth in their communities. We hope that soon our youth will cease migrating to the cities and remain to work with relatives and neighbors, creating their own companies and job opportunities for themselves and other young people.

Our goal is that all educational programs at the UIMQRoo equip our students with the knowledge and motivation to positively transform their environment through building more respectful relationships between themselves and nature.

**Margarita de Abril Navarro Favela,**  
*Doctoral candidate in Education. Full time Professor at the Intercultural Mayan University of Quintana Roo.*  
[margarita.navarro@uimqroo.edu.mx](mailto:margarita.navarro@uimqroo.edu.mx)

**María Cristina Osorio Vázquez,** *Masters in Economics. Coordinator of Academic Mobility and Exchange at the Intercultural Mayan University of Quintana Roo.*  
[maria.osorio@uimqroo.edu.mx](mailto:maria.osorio@uimqroo.edu.mx)

## References

- Canché, B.F. (2014). *Uso, actitudes y aprendizaje del maya en la UIMQRoo*. Tesis para optar por el grado de Doctor en Lingüística. Programa de doctorado de Lingüística Teórica, computacional y aplicada. Departamento de Lingüística, Universidad de Barcelona, España.
- Carbonell, F. (2002). "Decálogo para una educación intercultural". Cuadernos de Pedagogía No.290. Ed. CISS PRAXIS, S.A.
- INALI (2008). *Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales: Variantes Lingüísticas de México con sus autodeterminaciones y referencias geoestadísticas*. Lunes 14 de enero de 2008. México: Diario Oficial. Extraído el 31 de agosto de 2013 de [http://www.inali.gob.mx/pdf/CLIN\\_completo.pdf](http://www.inali.gob.mx/pdf/CLIN_completo.pdf)
- INEGI (2011). *Censo de Población y vivienda (2010). Principales resultados del censo de población y vivienda 2010: Quintana Roo*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: INEGI: Consultado el 7 de abril de 2013 de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/groo/default.aspx?tema=me&e=23>
- Saldívar, A. (Coord.) (2006). *Técnicas y dinámicas para la educación intercultural*, 1ª ed., México, ECOSUR, Instituto Austriaco de Cooperación Norte Sur y Casa de la Ciencia.
- Schmelkes, S. (2008). Las universidades interculturales en México: ¿una contribución a la equidad en educación superior?. Extraído el 23 de noviembre de 2012 de [http://www.mineducacion.gov.co/cv/n/1665/articles-175893\\_archivo\\_pdf2.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cv/n/1665/articles-175893_archivo_pdf2.pdf)
- SEP (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México.
- UIMQRoo (2010). Modelo educativo intercultural. Extraído el 31 de junio de 2013 de <http://www.uimgroo.edu.mx/documentos/MODELO EDUCATIVO UIMQROO Marzo 2010.pdf>

# 8° Aniversario de la Firma del Decreto de Creación de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo: Logros alcanzados y retos por cumplir.

*Margarita de Abril Navarro Favela  
María Cristina Osorio Vázquez*

*Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo*

## Resumen

El 30 de octubre de 2006 se firmó el Decreto de Creación de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQRoo), con una propuesta educativa diferente, inclusiva, para fortalecer la lengua y la cultura maya. Ahora, después de ocho años de su creación, quisiéramos compartir una reflexión sobre los logros obtenidos, así como los retos pendientes por cumplir.

## Antecedentes

México es considerado un país multicultural en el que existen 68 agrupaciones lingüísticas, con 364 variantes (INALI, 2008). Sin embargo, fue hasta 1992 que se reconocieron los derechos culturales y lingüísticos, los cuales fueron ratificados y ampliados en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en 2001 (Canché, 2014).

Fue precisamente en 2001 que se crearon en México las Universidades Interculturales (UI), impulsadas por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), con el respaldo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y con el propósito de procurar la equidad de la oferta

educativa superior, acercándola a los grupos sociales con menores posibilidades de acceso (SEP, 2001). Las UI pretenden evitar los problemas de la educación segregada, están abiertas a personas indígenas y no indígenas, ofreciendo una educación que pretende fortalecer las lenguas y culturas originarias que definen a los Estados Unidos Mexicanos como un país pluricultural (Schmelkes, 2008).

Cabe aclarar que la interculturalidad no es sinónimo de rescate cultural; más bien trata de explicitar y cuestionar las formas en que se relacionan las culturas, por lo que debe involucrar a toda la población (Saldívar, 2006). De acuerdo con Carbonell (2002), la interculturalidad promueve tres principios sociales: igualdad de oportunidades para todas las personas; el respeto a la diversidad, y la creación de entornos sociales que posibiliten el intercambio y el enriquecimiento mutuo entre sujetos de orígenes culturales distintos.

## El contexto de la UIMQRoo

La UIMQRoo es una de las 12 universidades con modelo intercultural en México. Su creación fue impulsada por padres de familia que pedían una educación superior de calidad para sus hijos(as). Se encuentra en la localidad de José María Morelos, Quintana Roo. En este estado, hay 177,797 hablantes de lengua maya, considerada la segunda lengua indígena más hablada, con un total de 787,449 hablantes en México. En la localidad hay 36,179 habitantes; de los cuales el 56.5% son hablantes de la lengua maya (INEGI, 2011). Entre las actividades económicas que realizan los pobladores están la agricultura, la ganadería, la apicultura y el comercio.

Por otra parte, a pesar de encontrarse en un área preponderantemente rural; el desarrollo de la oralidad de la lengua maya y, particularmente, la transmisión intergeneracional, se está debilitando; ya que los hablantes bilingües (maya y español) prefieren el uso del español para comunicarse entre ellos y hablarles a los niños (Canché, 2014).



En este contexto se encuentra situada la UIMQRoo, por lo que su misión es:

“Contribuir al desarrollo socioeconómico del estado de Quintana Roo y la región, mediante la formación de profesionistas [...] y la generación y aplicación de conocimiento innovador; a través de

un modelo educativo intercultural, multilingüe y con una fuerte vinculación entre los sectores a nivel local, estatal, nacional e internacional. Asimismo, reconocer e impulsar aquellas actividades que promuevan el estudio, desarrollo y fortalecimiento de la lengua y cultura Mayas de la Península de Yucatán” (UIMQRoo 2010: 20).

El modelo educativo pretende no sólo formar profesionistas competentes sino personas con un alto sentido de la responsabilidad y el respeto por su entorno sociocultural, para transformarlo positivamente.

Hay una comunidad universitaria diversa. Los profesores provienen de diferentes estados de México: Chiapas, Yucatán, Quintana Roo, Veracruz, y D.F.; así como de otros países: Austria, Estados Unidos de América, Canadá, Belice y Haití. Hay aproximadamente 609 estudiantes distribuidos en primer, tercer, quinto y séptimo semestre, de los ocho programas educativos de licenciatura que se ofrecen. De acuerdo con el perfil socioeconómico de ingreso, más del 95% de los estudiantes es el primer miembro de la familia en cursar la universidad y cerca del 80% de los jóvenes provienen de familia de escasos recursos, por lo que no se les obliga a pagar colegiatura. Esta situación obliga a la universidad a depender de los recursos económicos estatales y federales.

## Logros compartidos

La importancia de la educación intercultural en el desarrollo humano, radica en una filosofía que orienta su quehacer aceptando la diversidad, acercándose a la realidad desde diversas ópticas culturales y sociales, ninguna



superior a otra, entender el mundo desde diferentes lógicas, propiciando el respeto y valoración de la propia cultura.

La importancia de la educación superior intercultural en Quintana Roo, reside en una oportunidad de desarrollo para quienes no habitan en las ciudades principales, donde se concentra la oferta educativa del estado. Es la oportunidad de estudiar una profesión para cientos de jóvenes maya-hablantes y no maya-hablantes que viven en las localidades más apartadas; pero sobre todo es un ganar en experiencia, al realizar los talleres de vinculación dentro del área en la que vive, enfrentando los problemas cotidianos pero con la satisfacción de que se es valorado tal como es.



Asimismo, a lo largo de estos ocho años de la UIMQRoo se han firmado convenios nacionales e internacionales con instituciones de Europa, América del Norte y Latinoamérica. Este 2014 fuimos seleccionados como institución para ser acreedores del fondo de la Iniciativa *100,000 Strong in the Americas*, del Departamento de Estado de los Estados Unidos, esto ha incrementado la movilidad académica de estudiantes y profesores hacia Estados Unidos de manera significativa y la firma de acuerdos con importantes centros de investigación, entre ellos destaca la University of Northern Colorado.



El componente internacional explica en forma importante la adición al concepto de trabajo que teníamos originalmente de educación intercultural del componente de valores éticos que combinan lo local con lo internacional. Uno de los programas en los que hemos participado con gran éxito es el Programa de Liderazgo para Estudiantes Indígenas que ofrece la embajada de Estados Unidos en México. Este programa beca a 10 estudiantes de todo el país cada año. Los elegidos toman cursos en diferentes universidades de Estados Unidos, como Harvard y la Universidad de Arizona.

En 2008, una estudiante de nuestra Universidad obtuvo la beca; y a partir de 2009, cada año, la embajada de Estados Unidos ha seleccionado a dos estudiantes nuestros entre aproximadamente 20 de los diferentes programas educativos para 10 becas que asigna a nivel nacional; es un excelente dato, considerando el alto número de solicitudes de varias universidades del país y, especialmente, el proceso estricto y fuerte de selección de los estudiantes becarios.

Adicionalmente a Estados Unidos y Canadá, hemos tenido estudiantes obteniendo experiencias, y contribuyendo a la construcción de nuestra definición de trabajo de educación intercultural, en países de Europa como Austria, y de América Latina como Nicaragua y Colombia. El estudiante de la UIMQRoo que participa en una experiencia de

intercambio retorna con más seguridad en sí mismo, más comprometido con sus estudios y valida la importancia de su cultura maya. Una de las características principales es que el alumno que participa en el Programa Institucional de Movilidad e Intercambio Académico de la UIMQRoo en la mayoría de las veces participa en próximas convocatorias e invita a sus compañeros a formar parte de los procesos de selección para que tengan las mismas o mejores experiencias que ellos.

Es importante mencionar que una vez que el estudiante logra ser aceptado en un intercambio en una institución al extranjero, además de sus experiencias culturales y educativas con las cuales se ve beneficiado, muchas veces recibe financiamiento para proyectos comunitarios o recibe capacitación específica para obtenerlo, adicionalmente a las clases que toma: este es el caso del Seminario de Liderazgo auspiciado por la Embajada de los Estados Unidos.

La UIMQRoo inició con tres programas de Licenciatura y en la actualidad cuenta con ocho; además de un programa de Maestría. Asimismo cuenta con programas institucionales, definidos a partir de las necesidades particulares de sus estudiantes: de Formación Básica, de Movilidad e Intercambio; Ik'nal (de Tutoría) y de Vinculación con un modelo de titulación progresiva para que el 100% de los estudiantes que egresa se titule.

Tenemos confianza en que con este modelo educativo intercultural, el trabajo interdisciplinario y una visión compartida podremos lograr positivamente la región; este sólo es el inicio del cambio.

## Retos por cumplir

Si bien es cierto que se han dado grandes pasos de hace ocho años a la fecha, también es cierto que aún falta lograr algunos anhelos como el lograr que la lengua maya se hable no sólo en los pasillos y la cotidianeidad, sino que se escuche más en los foros académicos, que se haga más investigación y que se publique en lengua maya.

Otra tarea por hacer es impulsar más emprendimientos de los jóvenes en sus comunidades. Se espera que pronto, ellos dejen de emigrar a las ciudades y se queden a trabajar con sus familiares y vecinos, creando sus propias empresas, fuentes de trabajo para ellos y los demás.

Se espera que todos los programas educativos sumen sus conocimientos y fuerzas para transformar positivamente el entorno a través de estudiantes y profesionistas comprometidos; construyendo formas de relaciones más respetuosas entre sí y la naturaleza.

**Margarita de Abril Navarro Favela,**  
candidata a Dra. en Educación.  
Profesora de de la Universidad  
Intercultural Maya de Quintana Roo.  
[margarita.navarro@uimqroo.edu.mx](mailto:margarita.navarro@uimqroo.edu.mx)

**María Cristina Osorio Vázquez,** Maestra  
en Economía. Coordinadora de  
Movilidad e Intercambio Académico de la  
Universidad Intercultural Maya de  
Quintana Roo.  
[maria.osorio@uimqroo.edu.mx](mailto:maria.osorio@uimqroo.edu.mx)

## Referencias

- Canché, B.F. (2014). *Uso, actitudes y aprendizaje del maya en la UIMQRoo*. Tesis para optar por el grado de Doctor en Lingüística. Programa de doctorado de Lingüística Teórica, computacional y aplicada. Departamento de Lingüística, Universidad de Barcelona, España.
- Carbonell, F. (2002). "Decálogo para una educación intercultural". Cuadernos de Pedagogía No.290. Ed. CISS PRAXIS, S.A.
- INALI (2008). *Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales: Variantes Lingüísticas de México con sus autodeterminaciones y referencias geoestadísticas*. Lunes 14 de enero de 2008. México: Diario Oficial. Extraído el 31 de agosto de 2013 de [http://www.inali.gob.mx/pdf/CLIN\\_completo.pdf](http://www.inali.gob.mx/pdf/CLIN_completo.pdf)
- INEGI (2011). *Censo de Población y vivienda (2010). Principales resultados del censo de población y vivienda 2010: Quintana Roo*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México: INEGI: Consultado el 7 de abril de 2013 de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/qroo/default.aspx?tema=me&e=23>
- Saldívar, A. (Coord.) (2006). *Técnicas y dinámicas para la educación intercultural*, 1ª ed., México, ECOSUR, Instituto Austriaco de Cooperación Norte Sur y Casa de la Ciencia.
- Schmelkes, S. (2008). Las universidades interculturales en México: ¿una contribución a la equidad en educación superior?. Extraído el 23 de noviembre de 2012 de [http://www.mineducacion.gov.co/cv/n/1665/articles-175893\\_archivo\\_pdf2.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cv/n/1665/articles-175893_archivo_pdf2.pdf)
- SEP (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006, SEP, México.
- UIMQRoo (2010). Modelo educativo intercultural. Extraído el 31 de junio de 2013 de [http://www.uimqroo.edu.mx/documentos/MODELO\\_EDUCATIVO\\_UIMQROO\\_Marzo\\_2010.pdf](http://www.uimqroo.edu.mx/documentos/MODELO_EDUCATIVO_UIMQROO_Marzo_2010.pdf)

