

Summer 6-21-2018

Nuestro Pobre Planeta - 12th grade Spanish

Josie Hammons
josie.hammons15@gmail.com

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.trinity.edu/educ_understandings

Repository Citation

Hammons, Josie, "Nuestro Pobre Planeta - 12th grade Spanish" (2018). *Understanding by Design: Complete Collection*. 406.
https://digitalcommons.trinity.edu/educ_understandings/406

This Instructional Material is brought to you for free and open access by the Understanding by Design at Digital Commons @ Trinity. For more information about this unie, please contact the author(s): josie.hammons15@gmail.com. For information about the series, including permissions, please contact the administrator: jcostanz@trinity.edu.

Unit Title	<i>Nuestro pobre planeta: Caring for the Only Earth We Have</i>	Course(s)	IB
Designed by	Josie Hammons	Time Frame	5 weeks
Abstract/Introduction	<p>This unit is designed for the second year of the IB Diploma Programme Spanish Ab Initio course, but could be adapted for native speakers or an AP Spanish class as well. This unit focuses on building on students' prior knowledge of the damage done to the environment. It gives them the basic vocabulary they need to read, write, and talk about planet earth, environmental issues, and possible solutions. It contains plenty of practice with the subjunctive tense, specifically structured with emotional and opinion-based statements and impersonal expressions. The performance task expects students to do research in their native language on one of six environmentally-related topics, including an environmental issue, two possible solutions, advantages and disadvantages for each of those solutions, and finally, the students' opinions on those solutions. This task gives students an opportunity to combine all of the vocabulary they have learned throughout the unit to express what they think and show what they are passionate about regarding the world around them. The ultimate goal for this unit is to open students' eyes to what they can do as ordinary citizens to slow down, if not repair, the damage that humans have done to the earth.</p>		

Stage 1- Desired Results

Established Goals:

[Texas Essential Knowledge & Skills for Languages Other Than English](#)

1. **Interpersonal communication: speaking and writing.** The student negotiates meaning through the spoken and written exchange of information in rehearsed and unrehearsed situations in a variety of contexts. The student uses a mixture of short statements, sentences, and strings of sentences with appropriate and applicable grammar structures and processes at the specified proficiency levels. The student is expected to:
 - a. (B) express and exchange personal opinions, preferences, and recommendations with supporting statements in spoken and written conversation;
 - b. (C) ask and tell others what they need to, should, and must do with supporting reasons in spoken and written conversation;
2. **Interpretive communication: reading and listening.** The student comprehends connected statements from culturally authentic print, digital, audio, and audiovisual materials as appropriate within contextualized situations and sources. The student uses the interpretive mode in communication with appropriate and applicable grammatical structures and processes at the specified proficiency levels. The student is expected to:
 - a. (B) paraphrase the main idea, theme, and supporting details from fiction and nonfiction texts and audio and audiovisual materials;
 - b. (C) infer meaning of unfamiliar words or phrases in contextualized texts, audio, and audiovisual materials; and
3. **Presentational communication: speaking and writing.** The student presents information orally and in writing using a mixture of phrases, sentences, and strings of sentences with appropriate and applicable grammar structures and processes at the specified proficiency levels. The student is expected to:
 - a. (A) express and defend an opinion or preference orally and in writing with supporting statements and with recommendations;
 - b. (C) inform others orally and in writing about a variety of topics using connected sentences with details and elaboration.

[IB Objectives and Themes](#)

OBJECTIVES

- Receptive skills: the ability to comprehend straightforward written and spoken language.
- Productive skills: the ability to write and speak the target language effectively
- Interactive skills: the ability to understand and respond effectively to written and spoken language.

THEMES

3. Urban and rural environment

- environmental concerns
- global issues

College and Career Readiness Standards for English/Language Arts (applicable to the level of Spanish the students are capable of using)

Reading:

- Determine central ideas or themes of a text and analyze their development; summarize the key supporting details and ideas.
- Interpret words and phrases as they are used in a text, including determining technical, connotative, and figurative meanings, and analyze how specific word choices shape meaning or tone.
- Analyze the structure of texts, including how specific sentences, paragraphs, and larger portions of the text relate to each other and the whole.
- Integrate and evaluate content presented in diverse media and formats, including visually and quantitatively, as well as in words.

Writing:

- Write arguments to support claims in an analysis of substantive topics or texts, using valid reasoning and relevant and sufficient evidence.
- Use precise language and domain-specific vocabulary to manage the complexity of the topic.
- Conduct short as well as more sustained research projects to answer a question (including a self-generated question) or solve a problem; narrow or broaden the inquiry when appropriate; synthesize multiple sources on the subject, demonstrating understanding of the subject under investigation.
- Develop and strengthen writing as needed by planning, revising, editing, rewriting, or trying a new approach.

Speaking & Listening:

- Present information, findings, and supporting evidence such that listeners can follow the line of reasoning and the organization, development, and style are appropriate to task, purpose, and audience.
- Integrate and evaluate information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Transfer

Students will be able to independently use their learning to...

- Analyze articles that present environmental issue.
- Investigate and propose possible solutions for environmental problems.
- Express opinions about the earth's current condition.

Meaning

UNDERSTANDINGS

Students will understand that...

- There is irreversible damage that has been done to the planet already.
- There are things we can do to help maintain a healthy planet.

Essential Questions

Students will keep considering...

- What can we do in everyday life to protect the environment?
- Does everyone have the same level of responsibility in taking care of the

- There are advantages and disadvantages for every possible solution
- The world around us is precious and must be protected.
- The damage is done, but we must slow down the harm being done for only Earth we have.

- environment? Why or why not?
- Who is affected most by environmental issues?
 - Is Earth the only place humans can survive?
 - How can understanding environmental issues influence how we interact with our planet and other humans?
 - Is it worth trying to save the earth's resources at this point? Or *ya pa' qué?*

Acquisition

Students will know...

Vocabulary meaning, spelling, conjugation?

NOUNS

- La basura
- La contaminación
- El planeta
- La tierra
- El mundo
- La energía
- El reciclaje
- El agua potable
- Los recursos naturales
- Los especies
- La extinción
- El desperdicio
- El vertedero
- Las emisiones
- el aire
- El cambio climático
- el calentamiento global

ADJECTIVES

- renovable
- no renovable
- sucio(a)
- limpio(a)
- fresca
- global

VERBS

- Conservar
- Tirar
- Contaminar

In Spanish, students will be able to

- ★Write and speak in the subjunctive tense, especially impersonal expressions and emotional responses.
- ★Use the passive "se" when speaking or writing
Verbally voice an opinion about the earth's current condition
- Identify problems that exist in the environment.
- Read, interpret, and summarize articles about the earth's condition.
- Investigate and propose possible solutions for environmental problems.
- Explain possible advantages and disadvantages for found solutions.
- Discuss who has the most responsibility when it comes to taking care of our planet
- ★Create questions and responses
- ★Determine whether a phrase to a text and cite the portion of the text that proves its relevance
- ★Use technology to obtain information

★Skill has been taught already, but will be reviewed as we go.

- Extinguirse
- Verter
- Reciclar
- Cambiar
- Morir
- Sostener
- calentar
- derretir

Stage 2- Evidence

Code	Evaluation Criteria	
1. M, T	<ul style="list-style-type: none"> → In grammatically (mostly) correct Spanish, student demonstrates thorough understanding of the issue, the solutions, advantages, and disadvantages. → Student uses vocabulary learned throughout unit. Student uses translator only when a word is one previously not learned (i.e., a word 	<p>PERFORMANCE TASK(S): <i>Students will show that they understand by evidence of..</i></p> <p style="text-align: center;">1. El medio ambiente: Proyecto informativo</p> <p>I. Research Guide (handwritten) must include:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Research and explain one of the following environmental issues: <ol style="list-style-type: none"> 1. Use of nonrenewable resources (choose ONE to focus on) 2. Air pollution 3. ONE endangered species 4. Issues with fresh water 5. Disposal of plastic 6. Deforestation B. Find TWO possible solutions for your environmental issue. C. For EACH solution, you must find ONE advantage and ONE disadvantage. D. Sites may be in English, but you may not quote them. You will put your research into your OWN words IN SPANISH. Additionally, you should not look to blogs or sites like Wikipedia to help you with your research, as that information may be inaccurate. Here are some recommended sites for research: <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.nationalgeographic.com/ 2. https://greentumble.com/ 3. https://www.ucsusa.org/

pertaining to the specific environmental issue).

- Student speaks IN SPANISH between 1:30 and 2:00 (without significant pauses).
- Student clearly understands the question and gives an appropriate answer using complete sentences, including relevant specific details or examples.
- There are at least 3 sources, and all are cited at the end of the PowerPoint in MLA format.
- No text on the slides except for the title. Visuals are relevant to the topic selected. Time was used wisely in class.

- A
- A
- A, M
- A, T

4. <https://www.epa.gov/>
5. <https://www.eea.europa.eu/>
6. <https://www.unenvironment.org/>
7. <https://www.worldwildlife.org/>
8. <https://www.nytimes.com/topic/subject/environment>
9. [New York Times - climate change articles](#)
10. <https://www.livescience.com/>

****ALL EXPLANATIONS MUST BE IN SPANISH using vocabulary from your notes***

****Using Google Translate OR SpanishDict.com for more than a word at a time will result in an F, a phone call home, and a meeting with the principals. Trust me. I will know.**

II. PowerPoint presentation must include:

- A. Explanation (in Spanish) of environmental issue
 - a. what it is and why it's a problem
 - b. whom it affects
 - c. relevant photo(s)
- B. 2 possible solutions (1 slide each)
 - a. advantage & disadvantage about solution #1
 - b. Advantage & disadvantage of solution #2
 - c. relevant photos for ALL of those (should be about 4 slides)
 - d. THE ONLY TEXT ON THESE SLIDES SHOULD BE THE **TITLE**. (See exemplar on back of rubric.)
 - e. NO NOTE CARDS WILL BE USED. The pictures on your slides should be your reference.

III. At the end of your presentation, I will ask you a question OUT LOUD, which you must answer OUT LOUD on the spot. The more detailed answer you give, the more Spanish you show me that you know!

2. IB Test - Papers 1 & 2

OTHER EVIDENCE:

Students will show they have achieved Stage 1 goals by...

Learning Activities (February 4-March 8)

- A. whiteboard races for vocab practice
- B. ABC picture game
- C. answering EQs in Spanish -- practice expressing opinion in Spanish!
- D. practice writing subjunctive sentences, especially with suggestions and impersonal expressions

<ul style="list-style-type: none"> → A, T → M, T → M, T → M, T → A, M, T → M, T ◆ T ◆ M → M, T → M, T 		<ul style="list-style-type: none"> E. scavenger hunt - matching descriptions to vocab words in Spanish; more descriptions than vocab words <ul style="list-style-type: none"> a. follow-up: write a sentence using that vocab word in a subjunctive sentence F. Think, Pair, Shares with Essential Questions (answering in Spanish to the best of your ability) G. Create opinion-based questions about the environment; interview a partner with at least 3 questions each H. Think, Pair, Share with various pictures (answering in Spanish to the best of your ability) <ul style="list-style-type: none"> a. plastic b. water c. pollution I. IB reading practices (Paper 1) J. identifying renewable vs. nonrenewable resources in Spanish, then suggesting alternatives to non renewable ones K. Reading infographic <ul style="list-style-type: none"> a. answering interpretive questions b. answering opinion-based questions L. IB writing practices (Paper 2)
---	--	---

Stage 3- Learning Plan

Learning Events (February 4-March 8, 2019)

weeks	lunes	martes	1. miércoles / jueves (block day)	viernes
Week 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do Now 2. Watch video (in which every action a man takes in his home affects the natural living conditions on an island where a cat lives), make predictions: what will our unit be about? 3. Present objectives & 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Do Now 7. Whiteboard races <ul style="list-style-type: none"> a. Teacher shows a picture of something from vocab list, but does not show any words b. The first student (or group if you have limited whiteboards) to raise their whiteboard with the correct Spanish vocab word with correct spelling gets 2 points 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do Now 2. ABC game <ul style="list-style-type: none"> a. First, we pick 2 letters from the alphabet that are “worth more” than the other letters, no more than 5 points (ex.: A=5 and M=3) b. Students have 1 minute to look at an image relevant to the unit c. During that minute, students write as many words in Spanish they can think of to describe what they see in the photo d. When time is up, change the slide (so students can’t keep writing). Student with the most points wins. 3. Look at irregular verbs from unit (yo form especially) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do Now 2. Whiteboard races (verb conjugations) 3. Review expressing opinion, especially emotional responses to situations <ul style="list-style-type: none"> a. Give examples of emotional responses about things that have happened in the media recently to get students attention

	<p>EQs</p> <ol style="list-style-type: none"> Think, Pair, Share (EQ 1) Present new vocabulary (nouns) 	<ol style="list-style-type: none"> every student/group after that with the correct answer gets 1 point Think, Pair, Share (EQ 2) Present new vocabulary (verbs) ET: write 3 complete sentences using 2 vocab words per sentence 	<ol style="list-style-type: none"> Play “cucharas” with verbs from this unit <ol style="list-style-type: none"> Students are in pairs. Each pair gets one plastic spoon that goes in the middle. Teacher projects a sentence/says a sentence out loud using verbs from this unit. If the sentence is grammatically correct, the first student to grab the spoon gets a point. If the sentence is NOT correct and a student grabs the spoon, the other person gets a point. Discuss as a class why each sentence is correct/incorrect. Writing practice (25 minutes max.) Trade and grade → Why this answer and not that one? Go put your grade on the data tracker in the classroom Present adjectives & natural resources vocab 	<ol style="list-style-type: none"> “¿Qué observas?” Students should note that there is subjunctive in the second half of the sentence because of the emotional response Give sentence stems for students to create their own emotional responses having to do with the environment <ol style="list-style-type: none"> Given 3 questions, respond in 2-3 sentences with your own opinion Trade answers to discuss what you each wanted to express
Week 2	<ol style="list-style-type: none"> Do Now ABC game Think, Pair, Share (EQ 3) Looking back at expressing our own opinion (from Friday) create your OWN opinion questions; may have to review how to form a question Interview a partner using those questions -- partner must answer in Spanish (NOT for a grade, please just try) 	<ol style="list-style-type: none"> Do Now Whiteboard races (adjectives and natural resources) Scavenger hunt for vocab word descriptions <ol style="list-style-type: none"> Essentially, students match vocab words to descriptions of the words, but they have to go around the room to find the descriptions it keeps them mobile and lets them interact without Follow-up for scavenger hunt: write a subjunctive sentence using this vocab word Work on quiz review 	<ol style="list-style-type: none"> Do Now Whiteboard races with verbs & natural resources Vocab quiz (attached at the bottom of this template) Objective check-in Look at this picture <ol style="list-style-type: none"> What does it mean? Why is it so serious? TPS Reading & writing practice with renewable vs. nonrenewable resources Stop after categorization process to check for understanding; give instructions for writing & opinion portion 	TEACHER WORK DAY
Week 3	NO SCHOOL	<ol style="list-style-type: none"> Do Now TPS (EQ 4) Go over vocab quiz Objective check-in Read infographic on 	<ol style="list-style-type: none"> Do Now Have students choose topics for their project via Google Form interest survey <ol style="list-style-type: none"> Students should pick their top three choices given the six topics with a short, 	<ol style="list-style-type: none"> Do Now Students do research Students should complete portions of online research guide

		<p>“basura en México”</p> <p>6. Answer interpretive questions first, then opinion questions: What can we do to improve this situation? Why does it matter?</p>	<p>one-sentence justification as to why they like these in this order</p> <p>b. While students do reading practice, teacher goes through surveys to give students certain topics</p> <p>3. Paper 1 Text booklet (May 2013, Text B - question booklet & answer booklet reading comprehension practice (attached at the bottom)</p> <p>a. Students read the text</p> <p>b. Students answer attached questions, which are both interpretive and conceptual</p> <p>4. Trade and grade → why this answer and not that one?</p> <p>5. Present project instructions, rubric -- emphasize expectations</p> <p>a. especially the Q & A at the end of the presentation</p> <p>b. also especially vocabulary</p> <p>6. Answer clarifying questions</p> <p>7. Students should start research and complete portions of online research guide for:</p> <p>a. what the issue is</p> <p>b. why it's a problem</p> <p>c. whom it affects</p>	<p>(attached at the bottom) for:</p> <p>a. two solutions for this problem</p> <p>b. advantages for each solution</p> <p>c. disadvantages for each solution</p> <p>d. develop their opinion on which solution is better</p>
<p>Week 4</p>	<p>1. Do Now</p> <p>2. Students should work on putting their thoughts into Spanish (if they haven't done so already) on their handwritten research guide</p> <p>3. Once completed, students may get a computer to put together their PowerPoint</p> <p>4. Pair students as they finish their PowerPoints so they can practice their presentations, at first using their research guide</p>	<p>5. Do Now</p> <p>6. Feedback sessions in groups of 4 (high, mid, mid-low, & low)</p> <p>a. rotate who grades whom on their rubric</p> <p>b. students may use phones for timing each other <i>only</i></p> <p>c. students should correct each other; each person should go first so that they have a good idea of what they'll say</p>	<p>1. Do Now</p> <p>2. Presentations!!!</p> <p>3. While not presenting, students answer questions in a graphic organizer IN ENGLISH to make sure they understood the presentations</p>	<p>1. Do Now</p> <p>2. Finish remaining presentations</p> <p>3. While not presenting, students answer questions in a graphic organizer IN ENGLISH to make sure they understood the presentations</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Partners should help adjust grammar where they hear/see mistakes b. Partners should also point out possible errors on PowerPoints (too much text, irrelevant photos, citations not in MLA, etc.) 			
<p>Week 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do Now 2. Paper 2 practice <ul style="list-style-type: none"> a. walk students through the prompt b. what key vocab can we use? 3. After time is up to write, walk students through markscheme so they see where they can gain points <ul style="list-style-type: none"> a. emphasize that they DO NOT LOSE points; they can only gain them! b. give them examples of places they can gain EASY points (giving a title, using certain tense, etc.) 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Do Now 5. ABC game 6. whiteboard races with any and all vocab 7. remind students that their test is Wednesday/Thursday 8. TPS on images: <ul style="list-style-type: none"> a. Plastic b. Water c. Pollution 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do Now 2. Paper 1 & 2 test 3. Once you finish, grade it on the mark-scheme at my desk with a red pen (until too many kids are finishing at once; then teacher takes student pencil and give them a red pen; when they finish, trade the test for the red pen) 4. Write IB scores on the board 5. Students write IB score on tracker 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do Now 2. Give students back tests with <i>school</i> grade AND IB score on it 3. Go over what we noticed for patterns --what we will practice after spring break before the test (which is May 21)

Materials for Unit

Scavenger Hunt (Mobile vocabulary matching)

Búsqueda de vocabulario

#	Letra de la pista	Palabra para emparejar	Oración completa usando el subjuntivo Y la palabra de vocabulario
Ej	X	extinguirse	No queremos que los especies <u>se extingan</u> .
1		reciclar	
2		el cambio climático	
3		conservar	
4		la energía	
5		los recursos renovables	
6		cambiar	
7		la contaminación	
8		el agua potable	
9		el petróleo	
10		verter	






CLUES

reciclar	I	Hacemos esto con las botellas, los botes, y el papel.
el cambio climático	E	Esto ya ha empezado por tanta contaminación.
conservar	D	Debemos hacer esto con los recursos naturales.
la energía renovable	H	Necesitamos usar esto en lugar de más combustibles fósiles.
los recursos naturales	B	Ejemplos de estos son carbón, petróleo y combustibles fósiles.
cambiar	F	Tenemos que _____ la manera en que tratamos el medio ambiente.
la contaminación	J	Hay mucho de esto en el aire, el agua, y en la tierra.
el agua potable	A	Es importante que bebamos esto.
el petróleo	G	Usamos esto más que usamos otros recursos naturales.
verter	C	Hacemos esto con la basura, mayormente en los vertedero.

Vocab Quiz

Tema 3A: Prueba de vocabulario

Escribe una oración completa en español explicando si el tipo de energía en la foto es renovable o no.

#	foto	oración
1		_____
2		_____
3		_____
4		_____
5		_____

Escribe una recomendación o una declaración impersonal diciendo algo sobre el aspecto del medio ambiente dado. USA EL SUBJUNTIVO. (You MAY NOT use the part 1 from my example.)

#	foto	¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente con esto?
Ej	conservar	<u>Es necesario que conservemos los recursos naturales.</u>
6	tirar	_____
7	contaminar	_____

8	morir	_____
9	verter	_____
10	cambiar	_____

Usando el banco de palabras, escribe la palabra que significa algo similar. ¡CUIDADO! Hay más palabras que espacios blancos.

extinción contaminación basura potable
 planeta tirar crecer cambiar

11. desperdicio -
12. verter -
13. mundo -
14. transformar -
15. muerte -
16. consumible -

Categorization of renewable vs. nonrenewable resources (interpretive reading)

Diferencia entre recursos renovables y no renovables

BY VAIVASUATA · SEPTIEMBRE 24, 2014

Los recursos naturales son de gran importancia para el ser humano y demás criaturas. En términos generales, están categorizados en dos grupos: los renovables y los no renovables.

Diferencias entre recursos renovables y no renovables

- Los recursos renovables pueden ser reemplazados o reutilizados. Por eso, no desaparecen, mientras que los no renovables no pueden ser reemplazados y al final se agotan.
- Ejemplos de recursos renovables: agua, cultivos, energía eólica, energía geotérmica, aire y energía solar.
- Ejemplos de recursos no renovables: carbón, petróleo, gas natural, combustibles nucleares.

Ventajas¹ de los recursos renovables

- Limpios
- Los costos operativos son bajos.
- Están disponibles en cantidades abundantes.

Ventajas de los recursos no renovables

- Son relativamente baratos.
- Muy eficientes.
- Producen mucha energía en corto tiempo.

Desventajas² de los recursos renovables

- No son muy eficientes en la producción de energía en escala masiva.
- Son excesivamente costosos en un comienzo. (Al momento de explotarlos).
- Pueden ser ruidosos.

Desventajas de los recursos no renovables

- Al final van a desaparecer.
- No son limpios.
- Amenazan³ el medio ambiente.

¹ Ventaja - advantage

² Desventaja - disadvantage

³ Amenazar - threaten

Categorización de los recursos naturales


Basándose en la lectura de las diferencias entre los tipos de los recursos, categoriza los recursos naturales.

Recursos renovables		Recursos no renovables	
ventajas	desventajas	ventajas	desventajas

Recursos naturales de energía

Usa la lectura para llenar los espacios blancos.


#	recurso natural	¿Renovable?	A. ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente con esto? B. ¿Cuál es un beneficio de usar esto?
Ej:	combustible fósil	no	A. Es necesario que no usemos tanto combustible fósil. B. Está barato usarlo.
1	energía solar		
2	petróleo		
3	energía eólica		
4	energía hidroeléctrica		
5	carbón		
6	energía nuclear		



Basura en México

Tirar basura es inaceptable, por eso este 26 de mayo Limpiemos Nuestro México para tener un mejor hogar para todos.

- Cada persona genera por día **852 gramos** en promedio
- Todos los días los mexicanos producen **86 mil 343 toneladas** de basura
- **31.5 millones** de basura al año
- Cada habitante de Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora generan **un kilogramo con 514 gramos**.
- 5 estados acopian el **46.4%** de los desechos




Hay 241 centros de acopio de basura

- **45 en Jalisco**
- **25 en Michoacán**
- **51 en Querétaro**
- **43 en Estado de México**

10% de la basura que se recoge en México pertenece a las delegaciones:

Gustavo A. Madero
Cuauhtémoc
Iztapalapa

Distrito Federal produce el **19.7%** de la basura total de México



Hay 2 mil 354 sitios de descarga de aguas negras:



Ríos y arroyos	54%
Suelo o barranca	19%
No especificado	11%
Canales	6%
Lagos y lagunas	5%
Otros	2%
Presas	2%
Mar	1%

60%
de la basura generada
no llega al basurero



Estados con rezago en recolección de basura:

- Oaxaca
- Michoacán
- Tabasco



Centro, noroeste y noreste de México
mandan el 80%
del desecho a rellenos sanitarios

**¡Inaceptable
tirar basura!**

Limpiemos Nuestro México



2012



6 millones

de personas recolectaron

30 mil toneladas de basura en México



El movimiento de limpieza más grande en México

Utilización de las 3 R's + 1



Tipos de residuos



Orgánicos

De origen animal y vegetal.



Inorgánicos

Bolsas, empaques y envases de plástico, vidrio, papel, cartón, metales, aparatos eléctricos, botigrafos, productos de cerámica, textiles y utensilios de cocina, llantas.



Electrónicos

Aquellos aparatos electrónicos que terminan su vida útil.



TEXTO B

Desafío Solar Atacama: la primera carrera solar de Latinoamérica



Desierto de Atacama, Chile.



- 1 Entre el 30 de septiembre y el 2 de octubre, se hará el Desafío Solar Atacama: la primera carrera de vehículos solares de Latinoamérica.
- 2 Usando la radiación solar del desierto de Atacama como única fuente de energía, equipos de diferentes países de Latinoamérica recorrerán durante tres días el desierto, conduciendo sus vehículos solares en la geografía única del norte de Chile.
- 3 Los vehículos solares tienen motores eléctricos que se alimentan de energía solar. La energía solar se obtiene a través de paneles solares que se encuentran en la parte exterior del vehículo y la convierten en electricidad.
- 4 A pesar de que los autos eléctricos todavía no son comunes porque son caros, hoy hay gran interés en coches con menor consumo y menos contaminantes. El uso de autos eléctricos puede implicar un gran ahorro de combustible y menos emisión de gases.
- 5 El Desafío Solar Atacama, y los demás desafíos solares que se realizan en el mundo, tienen como objetivo mostrar a la comunidad nuevas tecnologías con fuentes de energía limpia y renovable como es la energía solar, y lograr una tecnología apropiada para el medio ambiente.
- 6 Esta carrera de vehículos solares durará 3 días, un trayecto de 933 kilómetros visitando distintas ciudades. El equipo que primero cruce la línea de llegada será el ganador del Desafío Solar Atacama.
- 7 Se trata de un desafío para el desarrollo de las energías alternativas y una oportunidad única para acercar la tecnología solar a los latinoamericanos.



TEXTO B — DESAFÍO SOLAR ATACAMA: LA PRIMERA CARRERA SOLAR DE LATINOAMÉRICA

Contesta la pregunta siguiente. Basa tu respuesta en el párrafo 1.

7. ¿Qué palabra significa “competición”?

.....

Completa los espacios en blanco del resumen siguiente con palabras exactas de los párrafos 2, 3 y 4.

Varios / - X - / de países latinoamericanos recorrerán el desierto del | - 8 - | de Chile usando | - 9 - | con paneles solares. Todavía los autos eléctricos cuestan mucho dinero pero hay más | - 10 - | porque son ecológicos.

Ejemplo: | - X - | equipos.....

8.

9.

10.

Contesta la pregunta siguiente. Basa tu respuesta en el párrafo 3.

11. En la línea 10, ¿a qué o a quién se refiere “la”?

.....

Contesta las preguntas siguientes. Basa tus respuestas en el párrafo 4.

12. ¿Qué palabra significa lo contrario de “baratos”?

.....

13. ¿Qué palabra significa “economía”?

.....

Basándote en los párrafos 5, 6 y 7, elige la respuesta más adecuada de las opciones siguientes. Escribe la letra correspondiente en el cuadro provisto.

14. El objetivo del Desafío Solar Atacama es...

- A. recorrer distintos países.
- B. presentar otras tecnologías.
- C. competir con otros países.
- D. ganar la carrera.

Elige la respuesta más adecuada de las opciones siguientes. Escribe la letra correspondiente en el cuadro provisto.

15. Solo una de las siguientes frases es correcta:

- A. Los vehículos solares son baratos
- B. La carrera durará menos de una semana
- C. La carrera solo pasa por pueblos pequeños
- D. Los paneles solares de los vehículos están en su interior

TEXTO B — DESAFÍO SOLAR ATACAMA: LA PRIMERA CARRERA SOLAR DE LATINOAMÉRICA

7. (la) carrera
(no se acepta “primera carrera”)
8. norte
(no se acepta “Atacama”)
9. (sus) (los) vehículos / (sus) (los) autos/ (sus) (los) coches
10. interés (en coches)
11. (la) energía (solar)
12. caros
13. ahorro
14. B
15. B

TEXTO B: /9 puntos/

Online Research Guide

<u>Qué necesitas saber</u>	<u>información</u>	<u>fuentes</u>
Problema del medio ambiente		
¿Por qué es un problema por el planeta?		Información: Foto(s):
¿Quién está afectado/a más?		Información: Foto(s):
Solución 1		Información: Foto(s):
Ventaja		Información: Foto(s):
Desventaja		Información: Foto(s):
Solución 2		Información: Foto(s):
Ventaja		Información: Foto(s):
Desventaja		Información: Foto(s):

Project presentation rubric

RÚBRICA: Presentación del medio ambiente Nombre: _____ Hora _____

	No Attempt 0	Getting Started 1	Making Progress 2	Meets Standards 3 (TARGET)	Exceeds Standards 4	TOTALS
Demonstration of understanding conveyed in Spanish	Student speaks in English, regardless of how well they understand the issue, solutions, advantages, and disadvantage	In broken Spanish, student demonstrates little understanding of the issue, solutions, advantages, and disadvantage	In somewhat correct Spanish, student demonstrates a vague understanding of the issue, solutions, advantages, and disadvantages.	In grammatically (mostly) correct Spanish, student demonstrates thorough understanding of the issue, the solutions, advantages, and disadvantages.	In correct Spanish, student presents all necessary information about the environment with some extra interesting information.	
Vocabulary use	Student clearly did no work in Spanish on his/her own.	Student uses some vocabulary from this unit, but relies heavily on a translator, even for words or phrases previously learned.	Student uses mostly vocabulary we learned, but relied on a translator for some words or phrases previously learned.	Student uses vocabulary learned throughout unit. Student uses translator only when a word is one previously not learned (i.e., a word pertaining to the specific environmental issue).	NA	
Time presenting	Student speaks for less than 0:30 OR does not speak at all.	Student speaks IN SPANISH between 0:30-0:59.	Student speaks IN SPANISH between 1:00-1:29.	Student speaks IN SPANISH between 1:30 and 2:00 (without significant pauses).	Student speaks between 2:00-3:30 without any pauses.	
End-of-presentation Q&A (in Spanish)	Student does not understand the question and therefore does not answer.	Student understands some of the question, but answer is in broken phrases and is too vague to answer.	Student understands the question and gives an answer in short sentences with little to no detail.	Student clearly understands the question and gives an appropriate answer using complete sentences, including relevant specific details or examples.	NA	
Citations	There are no citations (i.e., potential plagiarism).	Citations are not in MLA format, regardless of the number of sources.	There are 1-2 sources. Citations are in MLA format.	There are at least 3 sources, and all are cited at the end of the PowerPoint in MLA format.	NA	
Effort & PowerPoint Slides	The existing slides containing ONLY text for the student to read. Time was not used well in class.	There are 1-2 slides OR All slides contain text for student to read. Time was not used well in class.	Slides are somewhat visually appealing. There is some text on slides, but no more than bullet points. Time was sometimes used wisely in class	No text on the slides except for the title. Visuals are relevant to the topic selected. Time was used wisely in class.	PowerPoint is neat, creative, and artistic while still containing all of necessary information. Time was used wisely both in and out of class.	

Texto A

LA PERIENSA .PE

PERIODISMO DIGITAL PARA EL NUEVO SIGLO

10 consejos para cuidar y proteger el medio ambiente:

Usted como individuo tiene la posibilidad de marcar la diferencia y seguir estas prácticas sugerencias para preservar el ambiente en el que vive. Tome nota.



- ❶ Casi todas las personas piensan que cuidar y proteger el medio ambiente es tarea de todos. No obstante, pocas – por no decir nadie – se comprometen en ese objetivo pues creen que tal rol demanda una importante inversión de tiempo y requiere mucho esfuerzo.
- ❷ ¿Es ese su caso? De ser así, no se preocupe, aquí le presentamos una serie de consejos prácticos para que desde su lugar aporte un granito de arena en favor de la naturaleza y del desarrollo futuro.
- ❸ Tome nota y preste mucha atención:
 - A. Aproveche al máximo la luz del sol para evitar el consumo innecesario y excesivo de energía eléctrica.
 - B. No utilice manguera para regar las plantas o lavar su auto. Es mejor usar un balde¹ para controlar el consumo de agua, elemento vital que muchas personas necesitan en el mundo entero.
 - C. No deje encendidos los artefactos eléctricos que no use. Con ello se ahorra energía.
 - D. Use pilas, baterías o articulos que se recarguen con energía solar.
 - E. Evite los viajes en auto. Montar en bicicleta o caminar le ayudará a estar más saludable y además contribuirá en el cuidado del medio ambiente.
 - F. Elija las bolsas de papel o de tela, no las de plástico que son contaminantes.
 - G. Recicle. Es una de las formas más fáciles de combatir el calentamiento global.
 - H. Plante árboles en su jardín y en su comunidad. Estos absorben las emisiones de dióxido de carbono, reduciendo los efectos del calentamiento global.
 - I. Deposite sus desechos orgánicos en la tierra y no en los tachos² de basura. De esa manera, puede producir abono.
 - J. Si tiene jardín en casa, deje de usar pesticidas, mejor reemplácelos con productos naturales.

¿Conoce otros más? Compartalos.

Imagen: "The Earth seen from Apollo 17" by NASA/Apollo 17 crew, taken by either Harrison Schmitt or Ron Evans - http://www.nasa.gov/images/content/115334main_image_feature_329_ys_full.jpgAlt: <http://gfn.hq.nasa.gov/ABSTRACTS/GPN-2000-001138.html> (direct link). Licensed under Public Domain via Wikimedia Commons - https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_Earth_seen_from_Apollo_17.jpg#/media/File:The_Earth_seen_from_Apollo_17.jpg

Texto: <http://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-protoger-medio-ambiente-12516>

¹ balde: cubo

² tachos: contenedores

Texto B

Museo del Reciclaje de Barranquilla

- 1 La ciudad colombiana de Barranquilla es el lugar elegido para este interesante museo, el primero en el mundo dedicado exclusivamente al reciclaje artístico. Su nombre completo es Museo Internacional de Reciclaje Artístico de Barranquilla (MIRAB). Un museo en el que se exhibirán obras de artistas de todo el planeta usando solamente materiales reciclados.



- 2 Afortunadamente cada día somos más las personas que nos tomamos muy en serio el tema del reciclaje en el mundo. Es importante hacer un consumo responsable y reutilizar en la medida de lo posible el cartón y nuestros envases de papel.

- 3 El museo estará de forma permanente en la Biblioteca Popular que está en el barrio de La Paz en la ciudad de Barranquilla, la cuarta más poblada de Colombia con casi dos millones de habitantes. Entre sus objetivos está el de promover la cultura del reciclaje de basura entre los jóvenes de la ciudad caribeña, quienes, a través del arte, aumentarán la creatividad.

- 4 En el museo se exhibirán obras artísticas y de diseño procedentes de artistas tanto locales como internacionales a los que se ha invitado a donar sus obras (a fecha de hoy el museo ya cuenta con obras de más de 20 artistas de todo el mundo). El primer paso está dado y poco a poco irán llegando más y más obras que harán que el museo sea más conocido en todo el mundo y que la gente se tome más en serio el reciclaje.

- 5 Uno de los primeros creadores que ha donado una de sus interesantes obras ha sido el argentino Rafael Chehin. Cuando tenía veinte años Rafael se fue a estudiar Arte a Barcelona, y luego regresó para triunfar en Argentina. Un día, paseando por una vía de Barcelona, se encontró con unos hierros, se los llevó a su apartamento y con ellos hizo su primera escultura. Utiliza siempre cosas recicladas como piezas de motocicletas, antenas de radios viejas, etc.



- 6 Otro artista famoso que expone obras en el museo es James Corbett, un australiano que tiene un negocio de reciclaje de partes de autos viejos en Brisbane. Empezó a realizar esculturas en 1999, utilizando piezas de los autos viejos de su negocio y desde entonces sus obras pueden verse en muchos museos de los cinco continentes. Sus amigos fueron los que le animaron a seguir con su afición. Algunas de sus esculturas fueron usadas en varios anuncios de televisión.



Texto A — 10 consejos para cuidar y proteger el medio ambiente

Contesta las preguntas siguientes. Basa tus respuestas en los párrafos ❶ y ❷ del texto.

1. ¿Qué **dos** razones dan muchas personas para no comprometerse con la protección del medio ambiente? [2 puntos]

(a)

(b)

2. El texto nos da consejos que benefician a... [2 puntos]

(a)

(b)

Indica qué consejo sigues en cada una de las siguientes prácticas escribiendo la letra correspondiente en el cuadro provisto. (Párrafo ❸)

- Ejemplo: Haces tus deberes cerca de la ventana durante el día.** **A**
3. Apagas tu computadora cuando no la estás usando.
4. Vas andando al colegio.
5. Llevas una mochila al mercado para hacer la compra.

Busca en los diez consejos (párrafo ❸) las palabras que significan...

6. echar agua en las plantas del jardín (**Nota:** una palabra)
.....

7. use otra vez (por ejemplo los envases de plástico) (**Nota:** una palabra)
.....

8. residuos de comida y otros desechos (**Nota:** una palabra)
.....

Texto B — Museo del Reciclaje de Barranquilla

Contesta la pregunta siguiente. Basa tu respuesta en el **párrafo ❶**.

9. ¿De qué deben estar hechas las obras de arte para estar en el museo?

.....

Contesta la pregunta siguiente. Basa tu respuesta en el **párrafo ❷**.

10. ¿Qué **dos** cosas se aconseja tratar de usar de nuevo siempre que se pueda? [2 puntos]

(a)

(b)

Cada una de las palabras siguientes se refiere a algo o a alguien mencionado en los **párrafos ❸ y ❹** del texto. Indica en el espacio provisto a qué o a quién se refieren. Se da un ejemplo.

En las expresiones...	la(s) palabra(s)...	se refiere(n) a...
Ejemplo: que está en el barrio... (línea 12)	"que" Biblioteca
11. quienes , a través del arte,... (línea 15)	"quienes"
12. internacionales a los que se ha invitado... (línea 18)	"los"

Las palabras de la columna de la izquierda se han extraído del **párrafo ②** del texto. Encuentra en la columna de la derecha las palabras que tienen el significado más próximo al de las palabras de la columna de la izquierda. Se da un ejemplo. **Nota:** Hay más palabras de las necesarias.

Ejemplo: creadores

A. profesores

B. artistas

13. obras

C. tía

14. vía

D. trabajos

E. calle

15. apartamento

F. salón

G. vivienda

H. herramientas

16. De las frases A a E, selecciona dos frases verdaderas basándote en el **párrafo ②**.
Escribe las letras en los cuadros provistos en cualquier orden.

[2 puntos]

Ejemplo:

A. James Corbett trabaja en la televisión de su país.

B. James Corbett usa trozos de autos antiguos.

C. James Corbett es un artista muy poco conocido.

D. Las obras de James Corbett pueden verse en varios países.

E. James Corbett nació en Australia.

- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.
- **Sauf indication contraire, chaque question vaut un point.**
- Cada pregunta vale un punto, a menos que se indique algo distinto.

Texto A — 10 consejos para cuidar y proteger el medio ambiente

1. (a) (creen que tal rol demanda una importante inversión de) tiempo
(requiere mucho) esfuerzo [2]

Nota: las palabras clave son tiempo y esfuerzo. Pueden aparecer palabras o frases antes pero siempre acompañadas de esas palabras claves.

Nota: si incluye las dos respuestas correctas en uno de los apartados y deja en blanco el otro, recibe los dos puntos. Pero si incluye en el otro apartado una respuesta incorrecta solo recibe un punto.

2. (a) (de) (la) naturaleza (nota importante: el candidato no debe escribir más palabras de las necesarias porque se trata de completar una frase. No valdría añadir un granito de arena, a favor de, etc.)
(b) (el/la/del) desarrollo (futuro) (nota importante: el candidato no debe escribir más palabras de las necesarias porque se trata de completar una frase. No valdría añadir a favor del, etc.) [2]

Nota: si incluye las dos respuestas correctas en uno de los apartados y deja en blanco el otro, recibe los dos puntos. Pero si incluye en el otro apartado una respuesta incorrecta solo recibe un punto.

3. C
4. E
5. F
6. regar
7. reciclar/reciclar
8. basura
- Nota: no se acepta "desechos" porque es parte de la definición.*

Texto B — Museo del Reciclaje de Barranquilla

9. (se expondrán las obras de artistas de todo el planeta usando/usar solamente) materiales reciclados
Nota: tienen que aparecer **ambas palabras** para tener la respuesta correcta. Se acepta cualquier respuesta que incluya "materiales reciclados" y sea lógica.

10. (a) (reutilizar en la medida de lo posible) (el) cartón
(b) (nuestros envases de) papel
(en cualquier orden)

[2]

Nota: si incluye las dos respuestas correctas en uno de los apartados y deja en blanco el otro, recibe los dos puntos. Pero si incluye en el otro apartado una respuesta incorrecta solo recibe un punto.

Nota: no se acepta la respuesta "consumo responsable" ya que en la pregunta especifica "usar de nuevo".

11. (los) jóvenes (de la ciudad caribeña)
12. (otros/los) artistas (tanto locales como internacionales)
13. D
14. E
15. G
16. B y D
(en cualquier orden)

SECCIÓN B**3. Criterio A: Lenguaje**

La competencia lingüística se evaluará según el criterio de evaluación A: los examinadores deben tener en cuenta el nivel de corrección gramatical y ortográfica (descritos en las viñetas para cada nivel de logro) así como la claridad de la respuesta (descriptor en negrita).

Se espera que el alumno utilice el tiempo presente/pasado y futuro y las formas del plural así como estructuras apropiadas para describir problemas o desventajas y sugerir soluciones:

- vocabulario y expresiones relacionados con el tema **EL MEDIO AMBIENTE**.

Criterio B: Estrategias comunicativas

Al otorgar las notas en este criterio se deberá tener en cuenta también la eficacia con que se ha realizado la tarea (por ejemplo, si las ideas son pertinentes, si la organización de las ideas es lógica).

Para considerar que el alumno proporciona “toda la información necesaria” (**banda 9-10**) se valorará la calidad y extensión del tratamiento en la respuesta de los temas mencionados en el enunciado:

- introducir el tema
- exposición de problemas (al menos dos)
- posibles soluciones
- opinión personal sobre el tema.

Se considerará que se ha “completado la tarea de forma básica” (**banda 5-6**) si sólo se han desarrollado al menos tres puntos mencionados, o si se mencionan todos pero de forma poco lógica y/o poco desarrollada.

Criterio C: Presentación

Formato: el texto de una presentación oral.

Para considerar que el “formato es apropiado para la tarea” (**banda 7-8**) la respuesta deberá incluir un título y **al menos dos** de los siguientes elementos formales posibles:

- frase de apertura
- introducción del tema
- frase de cierre
- conclusión (su opinión sobre el tema)
- despedida adecuada.

Registro: formal o semi-formal

Si no hay coherencia en el uso de tú/usted: menos **[1 punto]**.

Si no hay coherencia en otro tipo de expresiones formales e informales: menos **[1 punto]**.

Cohesión: se cuenta con el uso variado y apropiado de expresiones de cohesión (puntuación, división en párrafos, uso apropiado de conectores, etc.) para dar coherencia textual.

Para obtener **una nota superior a 7**, es necesario que la respuesta contenga párrafos, puntuación (puntos y comas, al menos) y algún conector ligeramente complejo (por ejemplo, “En primer lugar”, “Por una parte”, “Sin embargo”, “Además”, etc.).

Resources

- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Silver, H., & Strong, R. (2007). *The strategic teacher selecting the right research-based strategy for every lesson*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wormeli, R. (2006). *Fair isn't always equal assessing & grading in the differentiated classroom*. Portland, ME: Stenhouse.
- English Language Arts Standards. (n.d.). Retrieved December 18, 2015, from <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/>.
- 19 TAC Chapter 114. Texas Essential Knowledge and Skills for Languages Other Than English. (n.d.). Retrieved December 18, 2015, from <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter114/index.html>
- "Index of Exam-Papers IB Spanish Ab Initio." *Free Exam Papers For GCSE, IGCSE, A Level, IB and University Students*, 8 Apr. 2017, <https://freeexampapers.com/exam-papers/IB/Spanish-Ab-Initio/Standard/>.
- "Diferencia Entre Recursos Renovables y No Renovables." *Diferencia Entre Cosas Similares o Que Se Parecen*, 13 Sept. 2015, <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-recursos-renovables-y-no-renovables/>.
- "Basura En México." *TV Azteca Noticias*, July 2103, <https://i.pinimg.com/564x/4a/f5/c5/4af5c521df7acdd5817ef13a4756a945.jpg>.
- Jones, Zachary. "Miáucóles: Cuida Tu Planeta (Día De La Tierra)." *Zambombazo*, 28 Sept. 2015, <http://zachary-jones.com/zambombazo/miaucoles-cuida-tu-planeta-un-consejo-del-gato-micho-pocho/>.

Extra Required Materials:

- classroom projector and computer
- class set of whiteboards and expo markers
- access to technology (for student PowerPoints)
- printed copies of all worksheets, rubrics, tests, and practices