

6-2015

Casas del Mundo [8th-9th grade]

Merida Elizondo

Trinity University, merida.elizondo@leanderisd.org

Follow this and additional works at: http://digitalcommons.trinity.edu/educ_understandings



Part of the [Education Commons](#)

Repository Citation

Elizondo, Merida, "Casas del Mundo [8th-9th grade]" (2015). *Understanding by Design: Complete Collection*. 330.
http://digitalcommons.trinity.edu/educ_understandings/330

This Instructional Material is brought to you for free and open access by the Understanding by Design at Digital Commons @ Trinity. For more information about this unie, please contact the author(s): merida.elizondo@leanderisd.org. For information about the series, including permissions, please contact the administrator: jcostanz@trinity.edu.

UNDERSTANDING BY DESIGN

Unit Cover Page

Unit Title: Casas del Mundo

Grade Level: 8-9

Subject/Topic Area: Spanish 1

Designed By: Merida Elizondo

Time Frame: 16 days (50 minute classes)

School District: Leander ISD

School: Cedar Park Middle School

School Address and Phone: 2100 Sunchase Blvd. Cedar Park, TX 78613 (512) 570-3100

Brief Summary of Unit:

In this unit, students will explore houses around the world and match a family to their ideal vacation home. Students will examine their own expectations about homes in a global context. This unit was designed to be taught with materials from Holt Spanish 1 ¡Exprésate!, but can be used without access to the source materials. Students should already have a basic understanding of family vocabulary and conjugation of regular and stem-changing verbs. At the end of the unit, students should be able to discuss how where they live influences how they live. Students will gain knowledge by practicing listening, speaking, and writing about where they and others live, where objects are located using estar + prepositions of place, household responsibilities, giving their opinion using gustar and parecer, and describing what is happening using the present progressive.

Unit: Casas del Mundo

Grades: 8-10 Spanish 1 (Level: Novice Low-Mid)

Standards: Communication: Interpretive and Presentational, Culture: Products to Perspectives, Comparisons: Cultural Comparisons, Communities: Lifelong Learning

Stage 1: Desired Results

Understandings

Students will understand that...

Learning another language will open the door to a new culture.
Where you live influences how you live.

Essential Questions

How does where I live shape who I am?
What do I expect when I visit somewhere outside the United States?

Knowledge

Students will know...

1. *Vocabulary to talk about where they and others live*
2. *Prepositions of place*
3. *Vocabulary to talk about responsibilities in the home*
4. *How to give their opinion using gustar and parecer*
5. *What the present progressive is used for*

Skills

Students will be able to...

1. *Talk and write about where they and others live*
2. *Conjugate the verb estar and use it with prepositions of place*
3. *Talk and write about their responsibilities in the home*
4. *Conjugate gustar and parecer to give their opinion*
5. *Form present participles to create the present progressive*

Stage 2: Assessment Evidence

Performance Task:

Divided into 3 parts:

1. **Read about different vacation rentals and match them with the families looking for a place to stay. (35 points)**
2. **Justify the choice in Spanish. (15 points)**
3. **Make comments on a listing as if they had stayed there. Writing about experience or reviewing the vacation rental from POV of a family that stayed there. (50 Points)**

Other evidence:

Vocabulary Quiz

Speaking Stamp Sheet

Unit Test

Verb Drill

T-Chart and Venn Diagram

Kahoot!

Stage 3: Learning Activities

Resource/Sample Attached

Day 1

1. Starter
2. Introduce Vocabulary list- Fill-in English column, listen and repeat, assign Spanish column for homework.
3. Pre-Assessment Activity (as each picture is shown point out/question students about what items are in the picture that are included in the vocabulary list, what are some preconceived notions about homes we may have, were there any surprises, and of course explain that this is just a sampling).
4. 5x5 lotería card (pictures and Spanish)

Day 2

1. Starter
2. Introduce Stamp Sheet for Unit
3. As a class or as individuals (depending on availability of technology) view EdPuzzle Video and answer questions: Casa Ideal <https://edpuzzle.com/media/55785546eba0c0365dae0288>
4. Play Lotería with the cards they made yesterday.
5. In pairs, have students make a set of flashcards for the vocabulary. Spanish on one side, English on the other.
6. Good resource for listening practice: <http://www.spanishlearninglab.com/the-house-in-spanish/>

Day 3

1. Starter
2. Practice time with a partner for the Stamp Sheet assignment.
3. Complete Activities 17-18 from Exprésate Textbook p. 172 or another activity to practice vocabulary list.
4. Use flashcards created on the previous day to play flashcard game with partners. One set of flashcards is laid between partners either Spanish side up or English side up. Teacher calls out vocabulary in opposite language and partners compete against each other to find the card first.

Day 4

1. Starter
2. Watch EdPuzzle House Hunters Tarifa, Spain Video: <https://edpuzzle.com/media/557884a7b8cac7813bae7298> and facilitate discussion about the differences in the student's homes/apartments and the one in the video.
3. Fill in the corresponding column on the House Hunters International T-chart.
4. Introduce Performance Task (the task will be done in class at the end of the unit, but the students should know what they are working towards)
5. C5V2 Practice Worksheet (adapted from Exprésate Materials)
6. Practice time with a partner for the Stamp Sheet assignment.
7. Ask for volunteers to begin Stamp Sheet assignment (students see interactions modeled)

Day 5

1. Vocabulary Centers (In groups of 3-4 have students rotate through centers for 10-12 minutes per center – I have two of each center in my room)
 - a. Center Options:
 - i. ¡Qué Lástima! – print, cut, and put in a container for them to draw the cards from

- ii. Pictionary with Whiteboards or MagnaDoodles
 - iii. House Infographic Activity, using an infographic in the target language have students identify cognates and answer simple questions in the target language.
 - iv. Add the details to the house from Spanish Playground
<http://spanishplayground.net/spanish-vocabulary-practice-draw-details/>
 - v. Paper Plates with Clothespins matching vocabulary
 - vi. Quizlet/Quia Center (or another online flashcard site/app)
 - vii. Practice with group for Stamp Sheet
2. As students are going through centers begin stamp sheet assessments
 3. **Extension Activity:** Have students label 20 items (either from this list or others not included on the list) in their homes in Spanish, take pictures, and share them with you.

Day 6

1. Starter
2. Finish stamp sheets
3. Before Quiz watch EdPuzzle House Hunters Queretaro, MX Video:
<https://edpuzzle.com/media/55788932eba0c0365dae134f> and facilitate discussion about the differences between the Spanish House Hunters Video and this home.
4. Fill in the corresponding column on the House Hunters International T-chart.
5. **Vocabulary Quiz**
6. Go over **Estar + Preposition List** and learn the preposition rhyme together.
https://www.youtube.com/watch?v=Sj03_PagWp4
 - a. Versions vary; change the words/motions to fit what works best.

Day 7

1. Starter
2. Go over preposition rhyme with motions again.
3. **Estar with Prepositions Guided Practice**
4. Complete Leamos y escribamos activities A-C in *Exprésate Spanish 1* textbook on pages 182-183
5. **Extension Activity:** Outside of class have students record themselves recreating the preposition rhyme
6. Watch: <https://www.youtube.com/watch?v=Mae9IkNgAQQ> for a review of writing sentences with prepositions

Day 8

1. Starter
2. Play **"Yo tengo, quién tiene"** with Estar + Prepositions and Vocabulary Review
3. Intro **Chore Vocabulary list** - Fill-in English column, listen and repeat, assign Spanish column for homework.
4. Add Tocar and Parecer to Verb Charts (or whatever method you use to have students keep track of verbs)
5. **Chore Vocabulary Practice Worksheet**

Day 9

1. Starter
2. Watch EdPuzzle House Hunters Talca, Chile Video:
<https://edpuzzle.com/media/5579bc64b392e9d96c67d893> and facilitate discussion about the different homes.
3. Fill in the corresponding column on the House Hunters International T-chart.
4. Play 4 Corners with chore vocabulary (Question: ¿Qué te parece ____? Responses: Me parece injusto, Me parece bien, No es gran cosa, ¡Qué lata!)
5. If you have access to <http://www.senorwooly.com/> watch "Los Quehaceres" video and complete lyric fill-in
6. Fill in Chore Verbs on Verb Charts (or whatever method you use to have students keep track of verbs): arreglar, cuidar, pasar, cocinar, cortar, hacer, limpiar, lavar, sacar
7. Begin **Present Progressive Notes**

Day 10

1. Verb Drill instead of starter
 - a. Possible Verbs: Cocinar, Parecer, Tocar, Gustar, Lavar, Estar, Ayudar, Cuidar, etc.
2. Present Progressive Practice
3. Papa Caliente with Present Progressive

Day 11

1. Starter
2. Watch EdPuzzle House Hunters Nosara, Costa Rica Video:
<https://edpuzzle.com/media/5579bfc8a09aadbf3fa5ec68>
3. Fill in the corresponding column on the House Hunters International T-chart.
4. Review Day for Unit Test
 - a. Review Options:
 - i. KAHOOT REVIEW
 - ii. Zap It!
 - iii. Jeopardy
 - iv. Numbered Heads
 - v. Row/Group Races

Day 12

1. Starter
2. C5P1 Unit Test Covering: C5V1, Estar + Prepositions, Chores, Present Progressive
3. Hand out Performance Task Sheet and Rubrics

Day 13

1. Starter
2. Go through an example together scenario together
3. Hand out family scenarios and house packets (some families have more than one home that would work for them)
4. Students will each have their own family scenario, but can work in their groups to sort through the information in the house packets. Teachers might consider making this a jigsaw activity.
5. Find a match for their family and record it on the task sheet

Day 14

1. Starter
2. Justify their matches using sentence stems provided

Day 15

1. Starter
2. Write a review/journal entry about their first impressions of the home and what they and their family do while they are staying there (from the perspective of the family they were assigned).

Day 16

1. Starter
2. Performance Task Due
3. Debrief as a class with “Pass the Ball” or something similar.
 - a. Questions to ask:
 - i. What did you like best about this project?
 - ii. What did you like least about this project?
 - iii. What was the most useful thing you learned during this project?
 - iv. What surprised you?
 - v. Does this make you want to use your Spanish skills to travel?
4. Another option to debrief – Google Form Survey



Casas del Mundo

This task is divided into 3 parts!
Everything must be in Spanish!



Part 1 (35 Points)

Read about different vacation rentals and match them with families looking for a place to stay based on descriptions of the families.

Fill in this chart and turn it in as part of your final product.

La familia	Casa/Apartamento 1	Casa/Apartamento 2	Casa/Apartamento 3	Casa/Apartamento 4
¿Dónde está?				
¿Cuántas habitaciones?				
¿Cuántos baños?				
¿Hay patio/terraza?				
¿Cerca de?				
¿Mascotas bienvenidas?				
¿Hay WiFi?				
Otros adjetivos para describir las casas				
¿Deben alquilar?				

La familia debe alquilar: _____

Part 2 (15 points)

Justify the match you made in Spanish using sentence stems and your vocabulary.

La familia _____ debe alquilar _____.

A la familia le va a gustar porque _____.

También a ellos les gustan _____.

Una cosa que la familia no va a gustar es _____.

Rubric Part 1	Excellent	Average	Needs Work
Chart	Filled with accurate information from the readings. Filled in all spaces. 25	Filled with mostly accurate information. Left 1-2 spaces blank. 22 18 15	Filled with inaccurate information. Left 3+ spaces blank. 10 5 0
Choice	Chose the home with the best fit. 10		Did not choose the home with the best fit. 0
		Total	/35

Rubric Part 2	Excellent	Average	Needs Work
Information about home	Accurate 5	1-2 errors 4 2	3+ errors 1 0
Grammar and Spelling	No errors in grammar or spelling. 10	5 or less spelling and grammar errors. 8 6 4	More than 5 spelling and grammar errors. 2 1 0
		Total	/15

Part 3 (50 points)

From the point of view of the family you were assigned write about their vacation experience in the place you chose. Need help forming a paragraph? Follow the following format. You do not have to answer every question/comment. Make sure the information matches the family and the home you chose for them.

- Give a general statement describing the house/apartment.
- Say how many bedrooms are in the house/apartment. Reference your vocabulary
 - Say which room is your favorite
 - Use a form of the adjective “favorito/a”
 - Describe your favorite room.
- What does the house/apartment have in it? Use the correct form of “tener”
 - Why do you like the room? Use a form of “gustar” and “porque”
 - Give a basic description of the room. Use a form of “ser”
 - Write where the house/apartment is located
 - Countryside? City? Outskirts? Town/Village? Use a form of “estar”.
 - Write what the house/apartment is located near or next to.
 - Use a form of “estar” with a preposition.
 - Give the address. Reference your vocabulary.
 - Say what you do in a room or as a family.
- Do you do a chore in the room? Listen to music? Watch television? Play videogames?

Rubric Part 3	Excellent	Average	Needs Work
Paragraph Content	Eight descriptive sentences using a variety of adjectives, vocabulary, and sentence structure. 25	Includes 5-7 sentences. Sentences have little variety/are very similar. 22 18 15	Includes less than 5 sentences. 10 5 0
Paragraph Grammar and Spelling	No errors in grammar or spelling. 25	5 or less spelling and grammar errors. 22 18 15	More than 5 spelling and grammar errors. 10 5 0
		Paragraph Score	/50
		Final Grade	/100

Vacation Rental Template/Example

Use this template to set up scenarios/vacation homes for students to use.

Resources can be found by searching on:

<http://www.homeaway.com>

<http://www.airbnb.com/>

Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

Este apartamento está muy cerca de la Plaza Cataluña, las Ramblas y el museo de arte contemporáneo.

Tiene tres baños y tres habitaciones.

Hay cuatro camas.

Hay una terraza.

La cocina y la sala son pequeñas, pero modernas.

Hay wi-fi y una televisión.

Niños bienvenidos.

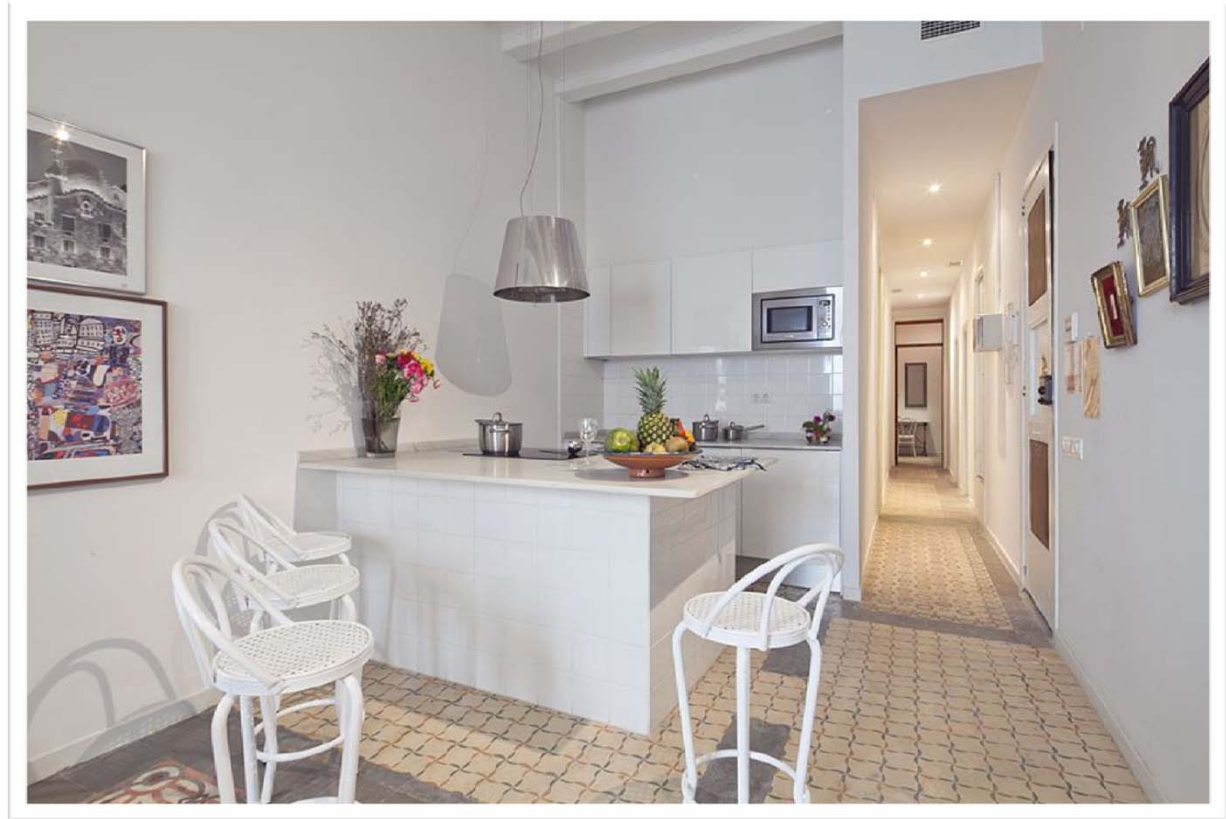
No se admiten animales.

Silla de ruedas inaccesible.

100 euros cada noche.

Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

La cocina



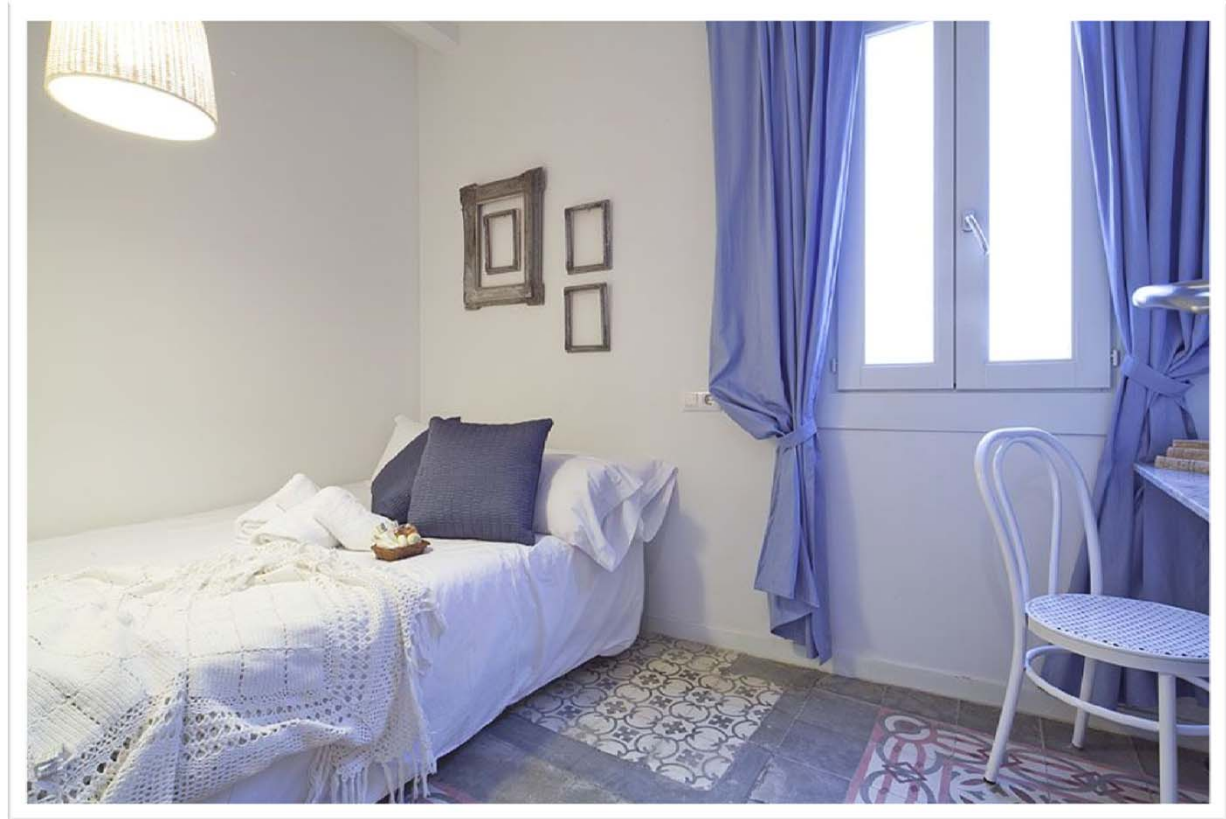
Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

La terraza



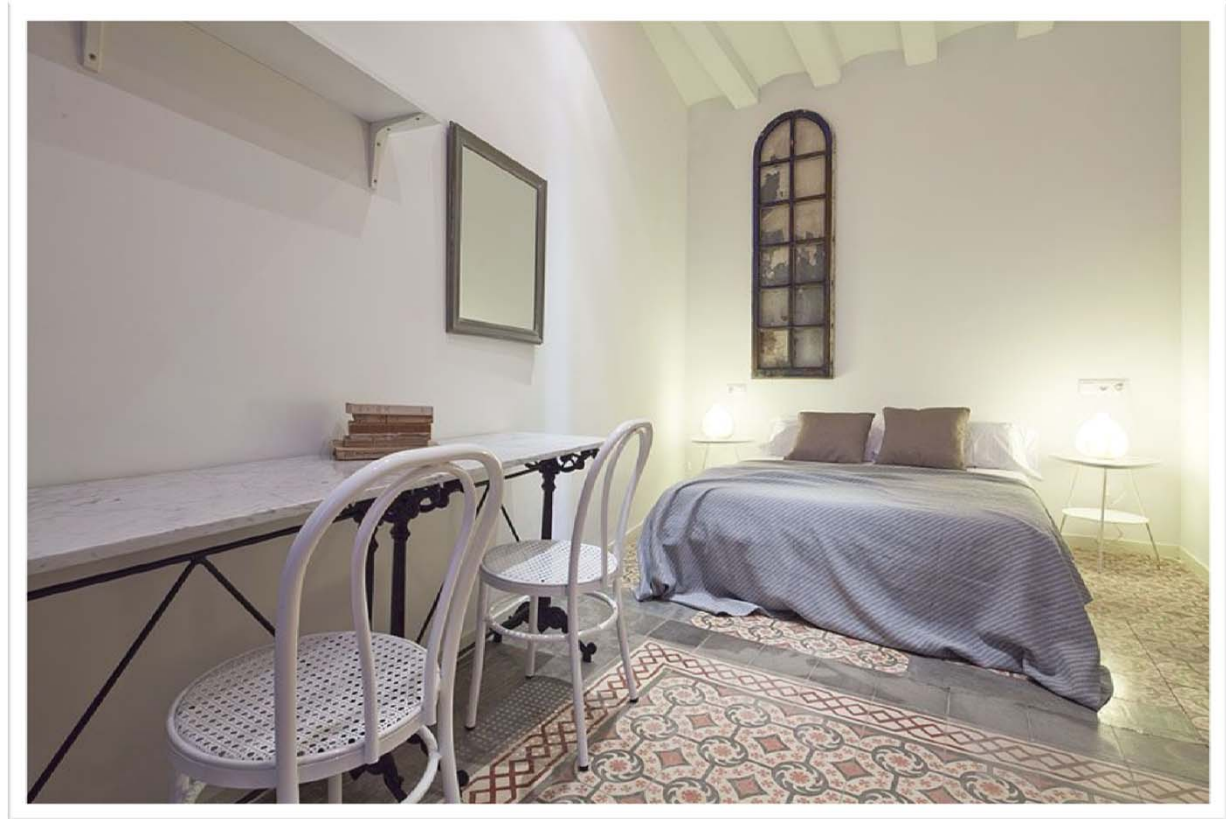
Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

Habitación 1



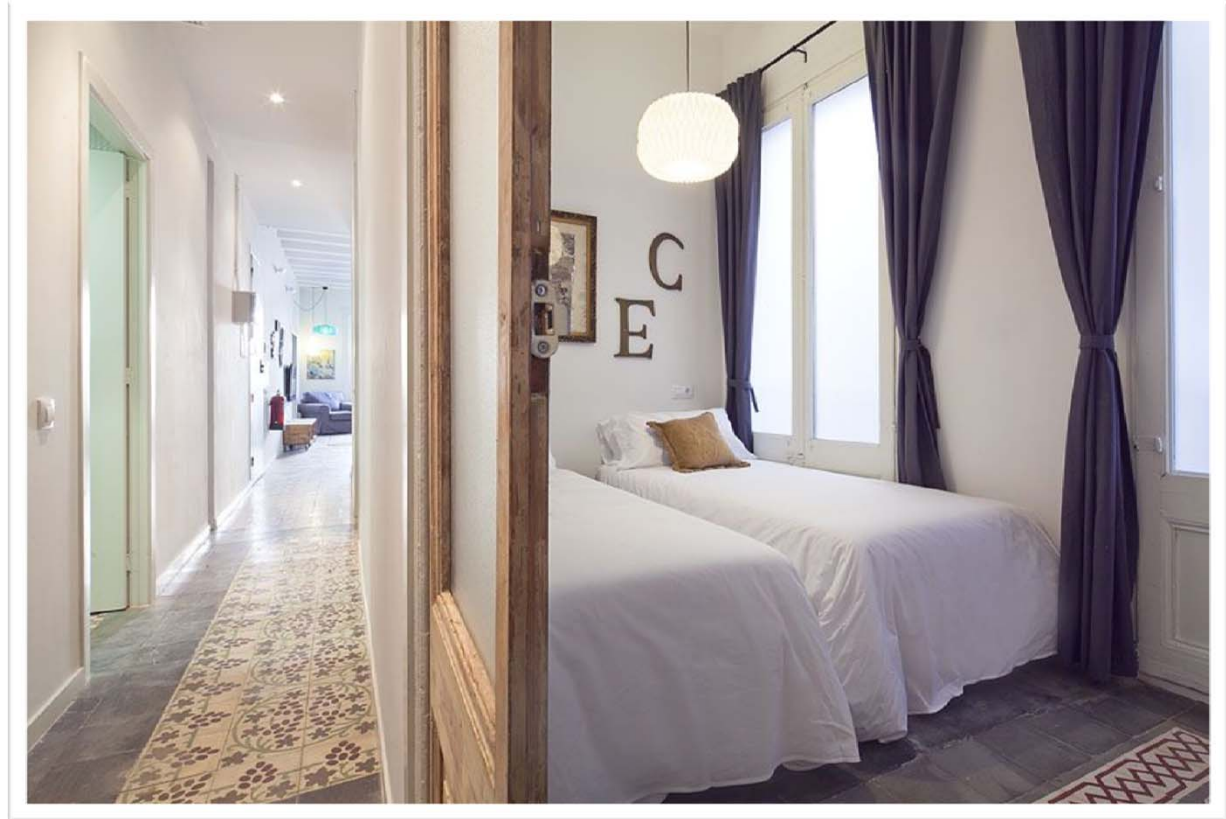
Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

Habitación 2



Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

Habitación 3



Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

El baño



Apartamento para alquilar 1 - Barcelona

La sala



Sources

Slides 2-9 http://www.homeaway.com/vacation-rental/p1310320?uni_id=1650949#summary

La familia Acosta

Somos la familia Acosta. Buscamos una casa muy cerca de la playa. Nos gusta nadar y correr en la playa. Tenemos cuatro hijos y un perro. Somos de Nicaragua y queremos manejar a una casa de vacaciones para relajar. No es importante tener un televisor. Somos muy activos y atléticos. Queremos una casa cómoda.

Hoy es el _____ de _____.

Draw a quick series of three pictures that illustrates the following story.

Juan Antonio y Nora van a ver el partido de béisbol en el estadio. El partido empieza a las dos y media. Ellos meriendan en el estadio. Comen helado chocolate. Su equipo (team) gana (wins) el partido. Después del partido ellos van al centro comercial.

Hoy es el _____ de _____.

¿Dónde?-Complete each sentence with the logical place from your vocabulary list.

1. El carro y las bicicletas están en _____.
2. Almorzamos en _____.
3. Descanso y veo películas en _____.
4. Cocinamos el almuerzo en _____.
5. Hay un escritorio y una cama en _____.

Hoy es el _____ de _____.

Leamos/Escribamos Read Mónica's letter to Raquel, an exchange student from Spain who is coming to live at her house next year. Mónica is telling Raquel about her house. Answer the questions that follow.



Querida Raquel,

Nuestra casa es bastante grande. La dirección es Calle Hidalgo, número 365. Está en las afueras de la ciudad. La casa tiene dos pisos, con garaje, patio y jardín. Tiene una cocina, un comedor, cuatro habitaciones y tres baños. Vas a dormir en mi habitación. Tengo dos camas. Mi familia y yo pasamos las noches en la sala, donde nos gusta ver televisión o escuchar música.

¡Hasta luego!
Mónica

REVIEW: Answer in Spanish.

1. ¿Dónde está la casa?
2. ¿Cuántas habitaciones hay?
3. ¿Cuántos baños hay?
4. ¿Hay más cuartos?
¿Cuáles son?
5. ¿Qué hace la familia en la sala?

Hoy es el _____ de _____.

Escribamos Look at the drawing. Write complete sentences telling where the first thing is in relation to the second.

MODELO la mochila/el bolígrafo
La mochila está lejos del bolígrafo.



1. la computadora → el escritorio
2. la mochila → el perro
3. la planta → la ventana
4. la silla → el escritorio

Hoy es el _____ de _____.

Which rooms do these chores apply to? There may be more than one answer.

1. Hacer la cama
2. Cortar el césped
3. Pasar la aspiradora
4. Limpiar las ventanas
5. Sacar la basura
6. Lavar los platos

Hoy es el _____ de _____.

Match each chore to the place it occurs.

1. Ana corta el césped.	a. la cocina
2. Ana hace la cama.	b. el jardín
3. Ana cocina el almuerzo.	c. la sala
4. Ana arregla el sofá.	d. el cuarto

Hoy es el _____ de _____.

- Using a form of estar and the present participle of the verb in the parentheses, complete each sentence to say what people are doing.

Forms of estar	
Estoy	Estamos
Estás	Estáis
Está	Están

- Yo _____
(alquilar) videos.
- Él _____
(almorzar) con Ana.
- Mi hermana y yo _____
_____ (montar) en
bicicleta.
- Ellos _____
(correr) para la clase de
educación física.
- Mi sobrino _____
_____ (leer) un libro
de aventuras.



Hoy es el _____ de _____.

- Translate these sentences into English.
 - They use the present progressive.
 - This is the “ing” form in English.
1. Mis amigos y yo estamos cantando.
 2. Hace frío y está lloviendo.
 3. ¿Por qué estás abriendo la puerta?
 4. Yo estoy comiendo una hamburguesa.
 5. Ustedes están escuchando música.

Hoy es el _____ de _____.

Verb Drill – No starter today.

You have 4 minutes to study the following verbs:

You will be assigned a verb at random to complete for your group. The group with the fastest time wins. The class with the fast overall time will receive extra credit. You cannot help each other fill out the verbs until I have checked your work!

Capítulo 5 Vocabulario 2: En Casa

el armario	the closet	
el baño	the bathroom	
la casa	the house	
la cocina	the kitchen	
el comedor	the dining room	
el cuarto	the room	
las escaleras	the stairs	
el garaje	the garage	
la habitación	the bedroom	
el jardín	the garden	
la oficina	the office	
el patio	the patio / yard	
la sala	the living room	

Cosas en la casa – Things in the house

el escritorio	the desk	
la mesa	the table	
las plantas	the plants	
la puerta	the door	
la silla	the chair	
el sofá	the couch/ sofa	
la ventana	the window	
la cama	the bed	

Talking about where you and others live

las afueras	the outskirts	
el apartamento	the apartment	
el campo	the countryside	
la ciudad	the city	
la dirección	the address	
el edificio	the building	
el edificio de # pisos	the # story building	
grande	big/ large	
pequeño(a)	small	
el pueblo	the town/ village	
vivir	to live	
nadie	nobody/ not anybody	
tampoco	neither / not either	

To talk about where someone lives

¿Dónde viven ustedes?	Where do you live?	
Vivimos en ...	We live in...	
¿Cuál es tu dirección?	What's your address?	
Es calle Sunchase, número 2100.	It's 2100 Sunchase Street.	
¿Cómo es tu casa?	What is your house like?	
Mi casa es ...	My house is...	
Tiene # habitaciones.	It has # bedrooms.	
Tiene un patio y jardín muy bonitos.	It has a very pretty patio and garden.	



Madrid, España

¿Dónde estamos?



Cedar Park, Texas

¿Dónde estamos?



Santana Beach, Nicaragua

¿Dónde estamos?



Valle, Mexico

¿Dónde estamos?



Barcelona, España

¿Dónde estamos?



Mérida, México

¿Dónde estamos?



Austin, Texas

¿Dónde estamos?



Toronto, Canada

¿Dónde estamos?

Picture Sources

- 1) <http://www.habitapartments.com/en/madrid/apartment/view/Contemporaneo.htm>
- 2) <http://www.udr.com/austin-apartments/cedar-park/lakeline-villas/photos-and-tours/>
- 3) <http://www.casamonteverde.com/>
- 4) http://www.whynotsail.com/mexico/mexico_day4.html
- 5) "Casa Milà - Barcelona, Spain - Jan 2007" by Diliff - Own work. Licensed under CC BY 2.5 via Wikimedia Commons - http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Casa_Mil%C3%A0_-_Barcelona,_Spain_-_Jan_2007.jpg#/media/File:Casa_Mil%C3%A0_-_Barcelona,_Spain_-_Jan_2007.jpg
- 6) <http://meridayucatanrealestate.com/property/casa-de-las-flores-magnificent-home/#.VXntePIVhBc>
- 7) <http://theappraisalhq.com/wp-content/gallery/small-houses-east-austin-2014/East-Austin-TX-small-house-2014-5.jpg>
- 8) <http://juliekinnear.com/toronto-houses/594-willard-avenue/image/exterior.jpg>

Nombre: _____ Class Period: _____ Due by: _____

SELLOS



Attempts:

--	--	--

You must complete each task by the due date.

You must complete each task in Spanish. You cannot use your notes/notebook.

I can say where I live.	I can say two things I like about my home.	I can say two things I don't like about my home.	I can give my address.
I can ask, "What is your house like?"	I can describe my home.	I can identify three things in a picture of a room.	I can describe my bedroom.
¡Repaso! I can say what I want to do.	¡Repaso! I can describe the weather using 2 phrases.	¡Repaso! I can describe my family.	¡Repaso! I can say a given number from 11-100

Each stamp is worth 10 points. Maximum possible grade 102 if you complete all tasks.

House Hunters International Comparison

Write down your observations about the homes we see. Feel free to add anything during our viewing or our class discussions.

	Tarifa, España	Queretaro, México	Talca, Chile	Nosara, Costa Rica
¿Cómo es la cocina?				
¿Cómo es la sala?				
¿Cuántos baños hay?				
¿Cómo son los baños?				
¿Cuántas habitaciones hay?				
¿Cómo son las habitaciones?				
¿Hay terraza? ¿Patio?				
¿Algo más?				

Nombre: _____

C5V2 Practice

A. Raquel has written descriptions of her house. Complete each description with a word from the box.

la cocina	el patio	el garaje	la habitación
-----------	----------	-----------	---------------

1. Duermo en _____.
2. Mis padres ponen el carro en _____.
3. Cocinamos la comida en _____.
4. Cuando hace buen tiempo comemos en _____.

el comedor	el jardín	la sala	el baño
------------	-----------	---------	---------

5. Hay muchas plantas en _____.
6. Me lavo (I wash) el pelo en _____.
7. Vemos televisión en _____.
8. Por la noche comemos en _____.

B. Gilda is telling you about her house. Complete each sentence by circling the correct answer.

1. En mi habitación tengo (una cama / un carro)
2. A veces duermo la siesta (I take a nap) en (el garaje / el sofá)
3. Tengo una computadora encima del (baño / escritorio)
4. Pongo mi ropa en (el armario / las escaleras).
5. Yo abro (la puerta / la ventana) para salir de la casa.
6. Pongo mi bicicleta en el (comedor / garaje)
7. En nuestro comedor hay una mesa con ocho (sillas / salas).
8. Siempre lavo los platos en (el baño / la cocina).
9. Tenemos un televisor (television set) en (el jardín / la sala).
10. Mi mamá trabaja en (la oficina / las escaleras)

C. Your friend Fernando is describing where some of his relatives live. Choose in which area each one lives from the box.

la ciudad	el campo	el pueblo
-----------	----------	-----------

1. Mis primos viven en un apartamento en un edificio grande de seis pisos. Viven en _____.
2. Mi tía vive en una casa con un jardín muy grande y con muchos animales. Vive en _____.
3. Mis abuelos viven en una ciudad pequeña. Viven en _____.

D. Draw the following items from your vocabulary list.

La silla	La puerta	La mesa	Las escaleras	La casa

E. Answer the following questions about your own home. In complete SPANISH sentences.

1. ¿Dónde vives? _____
2. ¿Cómo es tu casa/apartamento? _____
3. ¿Cuántos habitaciones tiene tu casa/apartamento? _____
4. ¿Cuál es tu dirección? (doesn't have to be true) _____

¡QUÉ LÁSTIMA!

The first student draws a word and translates it to Spanish or English, if it's right, they keep the slip, if not, they put it back in the can.

The can moves to the next person, and they do the same thing.

However, if someone picks a slip that says "¡QUÉ LÁSTIMA!" they keep THAT slip and have to put all the rest of their slips back. The person at the end of the time with the most slips wins.

¡QUÉ LÁSTIMA!

The first student draws a word and translates it to Spanish or English, if it's right, they keep the slip, if not, they put it back in the can.

The can moves to the next person, and they do the same thing.

However, if someone picks a slip that says "¡QUÉ LÁSTIMA!" they keep THAT slip and have to put all the rest of their slips back. The person at the end of the time with the most slips wins.

el baño	the bathroom
la casa	the house
la cocina	the kitchen
el comedor	the dining room
el cuarto	the room
el garaje	the garage

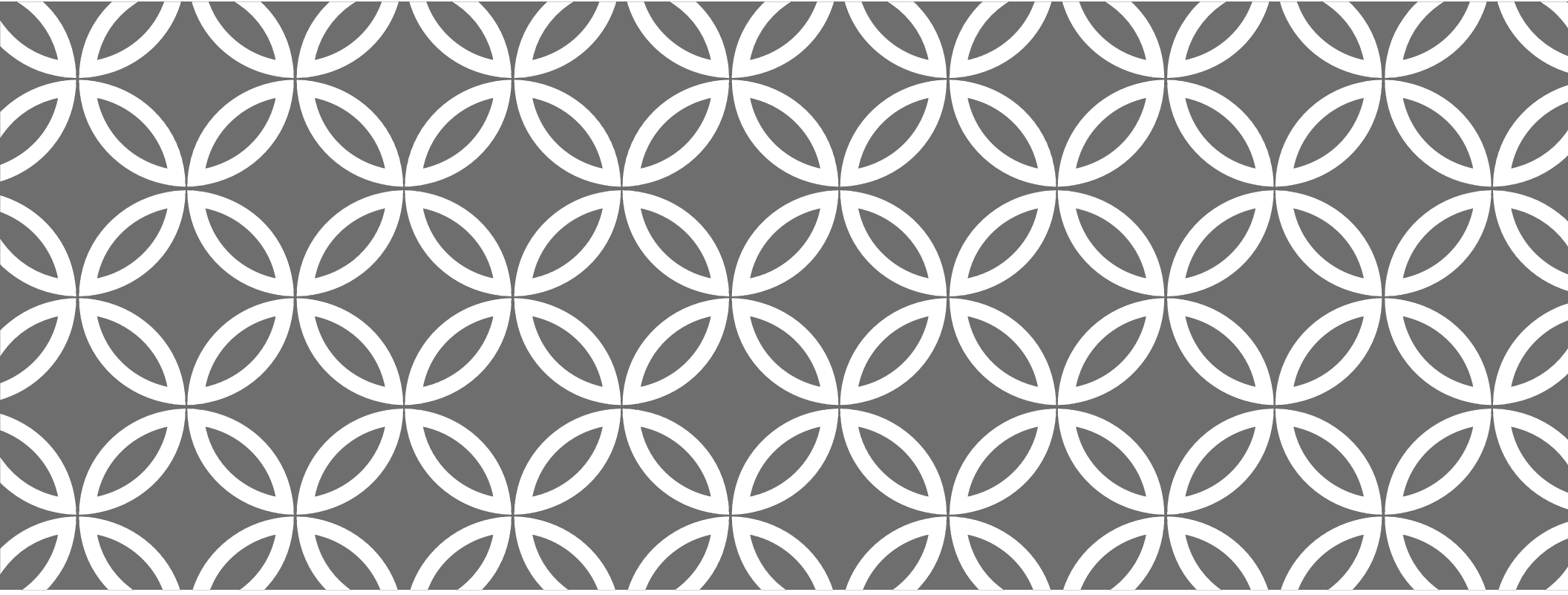
la habitación	the bedroom
el jardín	the garden
el patio	the patio / yard
la sala	the living room
el escritorio	the desk
la mesa	the table

las plantas	the plants
la puerta	the door
la silla	the chair
el sofá	the couch/ sofa
la ventana	the window
la cama	the bed

las afueras	the outskirts
el apartamento	the apartment
el campo	the countryside
la ciudad	the city
la dirección	the address
el edificio	the building

el edificio de # pisos	the # story building
grande	big/ large
pequeño(a)	small
el pueblo	the town/ village
vivir	to live
nadie	nobody/ not anybody

tampoco	neither / not either
¿Dónde viven ustedes?	Where do you live?
Vivimos en ...	We live in...
¿Cuál es tu dirección?	What's your address?
¿Cómo es tu casa?	What is your house like?
Mi casa es ...	My house is...



C5P2 EXTENSION ACTIVITIES

+5 points on _____

OPTION 1

- ❖ Film yourself saying the preposition rhyme in Spanish and doing the motions that go along with it.
- ❖ You may have up to three people in the video if you would like. In order for everyone to receive the extra credit you must all be visible, speaking, and motioning clearly.
- ❖ Send the video to your teacher.
- ❖ **Please only record a video if you are okay with it being shown to other classes/in the future.**

OPTION 2

- ❖ Label rooms and objects in your home in Spanish.
- ❖ You may use the labels on the next slides or make your own labels.
- ❖ Label at least 20 items/rooms in your home.
- ❖ You do not have to use all the labels on the next slides.
- ❖ Take some pictures of the labels and show them to your teacher in class or send them via e-mail.

LABELS PÁGINA UNO

Mi habitación	My room
La cocina	The kitchen
La sala	The living room
El comedor	The dining room
Las escaleras	The stairs

LABELS PÁGINA DOS

El garaje	The garage
La oficina	The office
El baño	The bathroom
El escritorio	The desk
La mesa	The table

LABELS PÁGINA TRES

Las plantas	The plants
La puerta	The door
La silla	The chair
El sofá	The sofa
La ventana	The window

LABELS PÁGINA CUATRO

La cama	The bed
El armario	The closet
El sillón	The arm chair
El horno	The oven
El microondas	The microwave

LABELS PÁGINA CINCO

El lavaplatos	The dishwasher
El armario	The closet
El espejo	The mirror
El estante	The shelf
Las cortinas	The curtains

Chapter 5 Vocabulary 2 Quiz

Jorge is describing where he lives. Choose the logical ending for each statement.

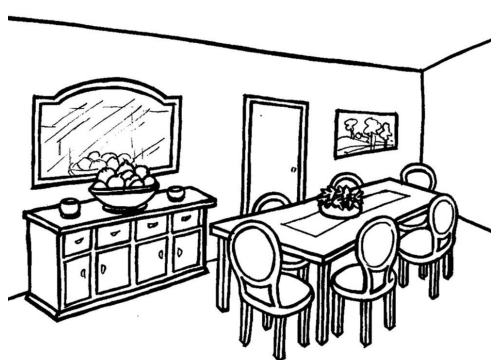
1. El comedor tiene una mesa y seis _____.
a. sillas b. salas c. armarios
2. Hago la tarea y escribo en _____.
a. el escritorio b. las escaleras c. la puerta
3. Descanso en _____.
a. la puerta b. la cama c. la ventana
4. Mi familia come en _____.
a. el escritorio b. la ventana c. la mesa
5. En el patio tengo muchas _____.
a. plantas b. camas c. habitaciones
6. El carro y las bicicletas están en _____.
a. la mesa b. la oficina c. el garaje

Write the name of each ROOM in Spanish. Include definite articles (el, la los, las)

7.



8.



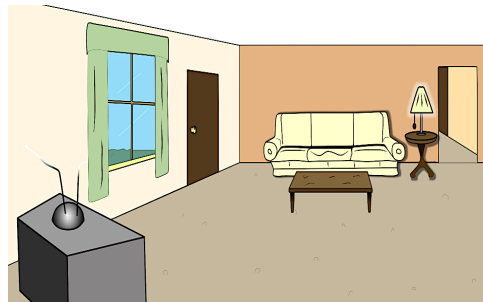
9.



10.



11.



12.



Match the question with a logical response.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 13. _____ ¿Cómo es tu casa? | a. Vivimos en las afueras de la ciudad. |
| 14. _____ ¿Cuál es tu dirección? | b. Es grande. Tiene un patio y jardín muy bonitos. |
| 15. _____ ¿Dónde viven ustedes? | c. Es calle Dos Hermanas, número 3 |

Read the advertisement and descriptions that follow. Then say whether each family would be likely to rent the house or not by writing **sí** or **no**.

SE ALQUILA: CASA DE CAMPO
Casa bonita con cocina grande y comedor para diez personas. La casa tiene cuatro habitaciones, dos baños y un patio. Jardín grande con muchas plantas. Piscina y cancha de tenis (tennis court). Garaje.

Teléfono: (918) 215-8749

16. _____ Los Méndez – Familia de tres personas. No les gustan las plantas. Quieren estar en la ciudad.
17. _____ La señora Suárez – Tiene muchos amigos, le gustan las fiestas, los deportes y el campo.
18. _____ Los Ricardo – Familia de ocho personas. Los hijos nadan y juegan al tenis. A los padres les gusta cocinar.
19. _____ El señor Uribe – Le gusta ver películas y leer. No tiene carro. Quiere vivir cerca de (near) su trabajo en la ciudad.
20. _____ Los Blanco – Familia pequeña con dos hijas. Ellas no quieren estar lejos de (far from) sus amigos. A los padres no les gusta trabajar en el jardín.

Nombre: _____

Estar Guided Practice

Estar means "to be". It is an irregular verb. Ser also means "to be" the two verbs are NOT interchangeable.

Here are the forms of estar:

Yo	Nosotros Nosotras
Tú	Vosotros Vosotras
Usted Él Ella	Ustedes Ellos Ellas

Practice- Fill in the correct form of estar in the blank.

- Yo _____ bien.
- ¿Dónde _____ la cocina?
- Mi hermano _____ en la sala.
- Carlos y yo _____ en la cafetería.
- Las frutas _____ en la cocina.
- Juanita _____ mal.
- El cuaderno _____ en la mesa.
- Los estudiantes _____ en el auditorio.
- ¿Cómo _____ (tú)?

Use estar + a preposition to say where something or someone is in relation to something else. Spanish prepositions can be more than one word.

This year we will use the following prepositions with estar.

detrás de	behind	delante de	in front of
cerca de	near	lejos de	far from
debajo de	underneath	encima de	on top of/ above
al lado de	next to	a la derecha de	to the right of
entre	between	a la izquierda de	to the left of

Examples:

My cat is on top of the bed.	Mi gato está encima de la cama.
The book is behind the notebook.	El libro está detrás del cuaderno.
Are you in front of the cars?	¿Estás delante de los carros?
The chairs are not next to the tables.	Las sillas no están al lado de las mesas.

Practice-Match the sentences to their translations.

- | | | |
|-------|--|--|
| _____ | 1. Las ventanas están al lado de la puerta. | A. The bedroom is to the right of the dining room. |
| _____ | 2. Las ventanas están a la derecha de la puerta. | B. The windows are next to the door. |
| _____ | 3. Mi cuarto está lejos de la cocina. | C. The bedroom is in front of the dining room. |
| _____ | 4. Mi cuarto está a la izquierda de la cocina. | D. My room is to the left of the kitchen. |
| _____ | 5. La habitación está a la derecha del comedor. | E. The windows are to the right of the door. |
| _____ | 6. La habitación está delante del comedor. | F. My room is far from the kitchen. |

Translate the following sentences to Spanish.

- The table is far from the windows. _____
- The computer is on top of the desk. _____
- The dogs are near the sofa. _____
- We are next to the movie theatre. _____
- The book is not underneath the chair. _____
- I am in front of the house. _____

Yo tengo:
Estar

¿Quién tiene:
Between?

Yo tengo:
entre

¿Quién tiene:
Behind?

Yo tengo:
detrás

¿Quién tiene:
To the left?

Yo tengo:
A la izquierda

¿Quién tiene:
The yo form of
estar?

Yo tengo:
estoy

¿Quién tiene:
near

Yo tengo:
cerca

¿Quién tiene:
The tú form of
estar?

Yo tengo:
estás

¿Quién tiene:
To the right of?

Yo tengo:
A la derecha

¿Quién tiene:
On top of/above?

Yo tengo:
encima

¿Quién tiene:
Far from?

Yo tengo:
Lejos de

¿Quién tiene:
The nosotros
form of estar?

Yo tengo:
estamos

¿Quién tiene:
In front of?

Yo tengo:
Delante de

¿Quién tiene:
Underneath?

Yo tengo:
debajo

¿Quién tiene:
Next to?

Yo tengo:
Al lado de

¿Quién tiene:
The form of estar
for Martina?

Yo tengo:
está

¿Quién tiene:
The bathroom?

Yo tengo:
El baño

¿Quién tiene:
The outskirts?

Yo tengo:
Las afueras

¿Quién tiene:
Living room?

Yo tengo:
La sala

¿Quién tiene:
Window?

Yo tengo:
La ventana

¿Quién tiene:
The building?

Yo tengo:
El edificio

¿Quién tiene:
The house

Yo tengo:
La casa

¿Quién tiene:
The address?

Yo tengo:
La dirección

¿Quién tiene:
Table?

Yo tengo:
La mesa

¿Quién tiene:
The room?

Yo tengo:
El cuarto

¿Quién tiene:
The countryside?

Yo tengo:
el campo

¿Quién tiene:
Nobody?

Yo tengo:
nadie

¿Quién tiene:
The city?

Yo tengo:
La ciudad

¿Quién tiene:
The bed?

Yo tengo:
La cama

¿Quién tiene:
To live?

Yo tengo:
vivir

¿Quién tiene:
The desk?

Yo tengo:
El escritorio

¿Quién tiene:
the office?

Yo tengo:
La oficina

¿Quién tiene:
Stairs?

Yo tengo:
Las escaleras

¿Quién tiene:
To be?

To talk about los quehaceres

¿Qué te parece tener que ayudar en casa?		
Me parece bien.		
No es gran cosa.		
¡Qué lata!		
Me parece injusto.		
¿Qué te toca hacer a ti?		
A menudo...		
Tengo que + infinitive		
¿Y a Pablo?		
A Pablo le toca ...		

Los Quehaceres

arreglar mi cuarto		
cuidar a mis hermanos		
pasar la aspiradora		
cocinar		
cortar el césped		
hacer la cama		
hacer los quehaceres		
limpiar		
lavar los platos		
sacar la basura		

Nombre: _____

C5V2 Practice: Talking about LOS QUEHACERES

Translate the chores into Spanish and find them in the word search.

English	Spanish
To pick up my room	
To take care of my siblings	
To vacuum	
To cook	
To cut the grass	
To make the bed	
To do the chores	
To clean	
To wash the dishes	
To take out the trash	

a j s m g f h a f r a v z c t t c c
h r a a y u f c o o i z p s h o u o
a c o k c t z v x o z q l d c i n t
c o r d g a p d s v v z e i d f z r
e x n s a p r r r p t d p n a f r u a
r m g o i r o l i u s a r o i u g u
l q z j a b i m a é r a o m q d u c
a p i p j l n p c b m b x d s v a l
c y b t g k q l s i a n a d j o g e
a o x r w z e e s a x s j m r q j r
m x e e f r p h q b a s u p o c r a
a b m m a z e t p z j l i r c v u l
d j d t x r d x k x a u r j a i u g
i e r t m l a n s v n l a a x e y e
l o h a p f d u p y y m h v s p v r
c n n r a i p m i l m d h l j a t r
s o l a v a r l o s p l a t o s p a
s e r e c a h e u q s o l r e c a h

Put the following conversation in order.

- _____ Él tiene que sacar la basura y pasar la aspiradora.
- _____ Hola, Graciela. ¿Qué te parece tener que ayudar en casa?
- _____ ¿Algo más?
- _____ También tengo que cuidar a mi hermano, Javier.
- _____ ¿Qué te toca hacer a ti?
- _____ Tengo que arreglar mi cuarto.
- _____ ¿Y a Javier?
- _____ No es gran cosa.

Read the description Roberto wrote about his house and answer the questions below in ENGLISH.

Nuestra casa es pequeña y está en la calle Principal, número 5. Tiene una cocina, una sala y tres habitaciones. Tenemos un sofá y un televisor (tv set) en la sala. Mi hermano, Diego, y yo tenemos una habitación con dos camas y un escritorio. Yo siempre arreglo el cuarto y limpio el baño. ¡Qué lata! Mi hermano no hace nada. No le gusta ayudar en casa. Mi mamá cuida a mi hermana y mi papá lava los platos.

1. What is the house's address?
2. What chores does Roberto have to do?
3. Who takes care of Roberto's sister?
4. Where does the family watch TV?
5. Does Diego ever clean the bathroom?

Nombre: _____

Choose Valeria's most logical reaction to each of the following chores.

1. A mí nunca me toca lavar el carro.
a. Me parece injusto. b. Me parece muy bien.
2. Mi hermano nunca saca la basura.
a. Me parece injusto. b. Me parece bien.
3. A veces cuido a mis hermanos pequeños.
a. No es gran cosa. b. Me parece bien.
4. Yo siempre hago los quehaceres pero mi hermana no hace nada.
a. Me parece muy bien. b. Me parece injusto.
5. A menudo tengo que cortar el césped cuando llueve.
a. Me parece bien. b. ¡Qué lata!

Draw pictures to represent each chore. You do not need to color these.

Cortar el césped	Sacar la basura	Arreglar el cuarto
Limpiar las ventanas	Cocinar	Pasar la aspiradora
Hacer la cama	Cuidar a mi perro/gato	Lavar los platos

In Spanish, name on chore associate with each part of the house. Do not repeat any chores.

1. La cocina
2. La habitación
3. El baño
4. El patio/El jardín

B. Look at each sentence. Underline the form of estar and circle the present participle.

1. Tú y yo estamos lavando la ropa.
2. Yo estoy cocinando el almuerzo.
3. Jocelyn está haciendo la tarea.
4. Francisco y Clarita están patinando.

C. Complete each sentence with a form of estar and a present participle to say what people are doing.

1. Tú _____ (cortar) el césped.
2. Los estudiantes _____ (jugar) al tenis.
3. Hortensia _____ (sacar) la basura.
4. Mi padre y yo _____ (cocinar) las hamburguesas.

D. Translate the sentences to Spanish.

1. Graciela is drawing a house.

2. The dogs are eating pizza.

E. Write a sentence describing what each person is doing.



1. _____
2. _____
3. _____

F. Read each sentence and write **A** if the action is happening right now or **B** if it is in the future.

- _____ 1. Ellos están viviendo en la ciudad.
- _____ 2. Vamos a alquilar una película.
- _____ 3. Yo estoy hablando por teléfono.
- _____ 4. ¿Qué vas a hacer?
- _____ 5. Mi amigo está almorzando.
- _____ 6. Laura y Carlo van a nadar.

Nombre: _____

C5G2 – Present Progressive Practice

A. Write the present participle of each of these verbs.

AR VERBS		ER & IR Verbs	
Infinitive	Present Participle	Infinitive	Present Participle
Lavar		Escribir	
Dibujar		Leer	
Estudiar		Beber	
Cuidar		Asistir	
Llegar		Comer	

B. Look at each sentence. Underline the form of estar and circle the present participle.

1. Tú estás trabajando.
2. La clase está presentando un examen.
3. Vosotros estáis paseando.
4. Ellos están abriendo la biblioteca
5. Yo estoy haciendo la cama.
6. Clara y yo estamos corriendo.

C. Complete each sentence with a form of estar and a present participle to say what people are doing.

1. Sr. Rueda _____ (salir) rápido.
2. Los padres _____ (interrumpir).
3. Yo _____ (lavar) la ropa.
4. Él _____ (asistir) al concierto.
5. Mis amigos y yo _____ (volver) al colegio.

D. Translate the sentences above to English.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

E. Translate the sentences to Spanish.

1. We are trying the vegetables. _____
2. They are writing a novel. _____
3. My sister is reading in her room. _____

F. Read each sentence and write **A** if the action is happening right now or **B** if it is in the future.

- _____ 1. Mi familia va a montar en bicicleta.
- _____ 2. Estamos leyendo unas revistas.
- _____ 3. ¿Cuándo van a llegar?
- _____ 4. Los gatos están descansando.

PAPA CALIENTE
ESTAR + PRESENT PARTICIPLES

FORMS OF ESTAR

- | | | |
|--------------|-------------------|-----------------------|
| 1. Yo | 11.Él | 21.Mi familia |
| 2. Tú | 12.Ella | 22.Yo |
| 3. Nosotros | 13.Usted | 23.Tú |
| 4. Marta | 14.Nosotros | 24.Nosotros |
| 5. Vosotros | 15.Las chicas | 25.Mi mejor amigo |
| 6. Ellos | 16.Vosotros | 26.Los gatos |
| 7. Juan y yo | 17.Ellos | 27.Tu primo |
| 8. Ellas | 18.Los profesores | 28.Graciela y Gustavo |
| 9. El perro | 19.Ellas | 29.Katarina |
| 10.Ustedes | 20.Ustedes | 30.Sr. Bernal |

AR VERBS

1. Alquilar

2. Cantar

3. Montar

4. Nadar

5. Navegar

6. Pasar

7. Probar

8. Bailar

9. Descansar

10. Estudiar

11. Jugar

12. Tocar

13. Llegar

14. Presentar

15. Cortar

16. Usar

17. Limpiar

18. Sacar

19. Pasear

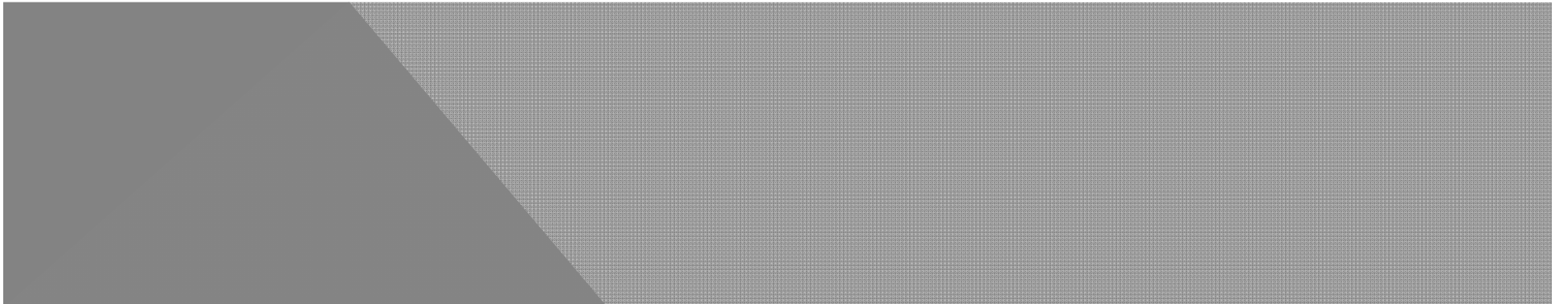
20. Cuidar

21. Arreglar

22. Almorzar

23. Merendar

24. Empezar



ER/IR VERBS

1. Correr
2. Comer
3. Escribir
4. Leer*
5. Asistir
6. Hacer
7. Salir
8. Vivir
9. Beber
10. Interrumpir
11. Abrir
12. Poner
13. Volver
14. Llover

MIXED VERBS

- | | | |
|-------------|-----------------|---------------|
| 1. Llegar | 10. Interrumpir | 19. Cuidar |
| 2. Comer | 11. Volver | 20. Trabajar |
| 3. Nadar | 12. Jugar | 21. Vivir |
| 4. Escribir | 13. Tocar | 22. Beber |
| 5. Asistir | 14. Leer | 23. Abrir |
| 6. Usar | 15. Correr | 24. Poner |
| 7. Hacer | 16. Presentar | 25. Descansar |
| 8. Salir | 17. Cortar | 26. Llover |
| 9. Estudiar | 18. Probar | 27. Merendar |

Use the Venn diagram to compare two of the homes seen in the House Hunters videos and your own home.

