

## СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОЛЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*К.И. Трофимук, Ю.В. Шумская, 2 курс*

*Научный руководитель – М.Л. Шульга, старший преподаватель*

*Полесский государственный университет*

На сегодняшний день тема быстрого чтения актуальна как никогда хотя бы по причине того, что ежегодный прирост литературы на земном шаре составляет более 60 млн. страниц, и данный навык позволяет быстро внедряться в структуру и содержание текста. По свидетельству специалистов, люди используют только 2 – 3% накопленных за всю историю человечества знаний, а объем их увеличивается вдвое каждые 50 лет. Наблюдения ученых показали, что большая часть населения планеты читает с такой же скоростью, как и 100 лет назад, это 250–300 слов в минуту [3, с. 10].

Быстрое чтение – это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Таким образом, быстрое чтение – не поверхностное чтение "по диагонали" и не чтение кое-как, а активный созидательный понятийный процесс, в ходе которого читатель анализирует факты, суждения, приводит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. Вот почему разработка методики обучения быстрому чтению требует не только решения задач управления анализаторами: речевыми, слуховыми, зрительными, но и разработки системы алгоритмов умственной деятельности, т.е. операций извлечения и обработки достаточной и необходимой для читателя информации, заложенной в тексте его автором. Именно потому часто оказывается, что быстрое чтение, как это ни парадоксально, обеспечивает более высокое качество усвоения прочитанного, нежели чтение медленное [3, с. 14].

В исследовании принимали участие студенты Полесс ГУ 1–го и 2–го курса биотехнологического и банковского факультетов в количестве 75 человек. Для определения скорости чтения использовали формулу:

$$V = (Q/T) * K,$$

где  $V$  – скорость чтения;  $Q$  – число знаков в тексте;  $T$  – время, затраченное на чтение текста (в минутах);  $K$  – коэффициент понимания.

Под знаком понимается каждая буква и цифра текста (кроме знаков препинания). Время чтения измерялось секундомером. Коэффициент понимания определяется анализом ответов на 10 вопросов по содержанию прочитанного. При правильном ответе на все 10 вопросов  $K$  равняется 1, на 8 вопросов – 0,8 и т.д.

Анализируются данные согласно следующей информации: очень медленная скорость чтения – 750 знаков в минуту, медленная – 750 – 1250 знаков, быстрая – 1250 – 2500, сверхбыстрая – 2500 – 5000 знаков в минуту.

Выбранный текст был научного стиля, в состав его входило 9000 знаков. Каждый из студентов за измеряемый отрезок времени прочитывал текст, после чего ему был предложен тест на понимание содержания прочитанного. В результате проводимого исследования были получены следующие данные:

1. У юношей и девушек 1–го курса скорость чтения – 1200 знаков в минуту, у юношей 2–го курса – 2350 знаков, у девушек 2–го курса – 2400 знаков.
2. У студентов 2–го курса скорость чтения составляла в среднем 2375 знаков в минуту, у студентов 1–го курса – 1200 знаков (65 % – быстрая скорость, 35 % – медленная).
3. Среднее значение скорости чтения студентов 1–го и 2–го курса – 1788 знаков в минуту (быстрая скорость чтения).
4. Лишь у 28% испытуемых (21 человек) наблюдалась средняя скорость чтения 4200 знаков в минуту (сверхбыстрая).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у студентов ПолессГУ в целом, сформирован навык быстрого чтения, что может заметно отразиться на успеваемости студентов. Для совершенствования навыка чтения необходимо больше уделять времени чтению и соблюдать некоторые методы и техники:

1. Чтение без регрессий. Конечно, возвращение к тексту необходимо для осмысления прочитанного и для развития своей мысли. Но только после первого чтения без регрессий.
2. Желательно заранее знать, что именно Вы ищете в каждой смысловом отрезке текста. Для облегчения поиска можно пользоваться интегральными алгоритмами чтения.
3. Использовать дифференциальные алгоритмы чтения для осмысления прочитанного. Они состоят из 3 блоков: ключевые слова, смысловые ряды и доминанта.
4. Читать без артикуляции. Этому способствует выстукивание ритма рукой [4, с. 23] .
5. Развивать периферическое зрение. Это позволит быстрее находить нужную информацию в тексте. Упражнения по таблицам Шульте помогут его совершенствовать.
6. Полностью сконцентрировать внимание на содержании текста. Внимание характеризуют пять показателей: концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем.
7. Обучение быстрому чтению осуществляется благодаря памяти. Оказывается, что материал не просто хранится в мозге, а перерабатывается или забывается. Для лучшего сохранения воспользуйтесь картами памяти, которые были разработаны Тони Бьюзенем [2, с. 20].

#### **Список использованных источников**

1. Палагин, П.А. Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное / П.А. Палагин. – М.: МИФ, 2016. – 288 с.
2. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / П. Камп. – М.: МИФ, 2017. – 320 с.
3. Андреев, О.А., Хромов, Л.Н. Учитесь быстро читать / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Зиганов, М.А. Скорочтение / М.А. Зиганов. – М.: Эксмо, 2016. – 224 с.