

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОЛЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

К.И. Трофимук, Ю.В. Шумская, 2 курс

Научный руководитель – М.Л. Шульга, старший преподаватель

Полесский государственный университет

На сегодняшний день тема быстрого чтения актуальна как никогда хотя бы по причине того, что ежегодный прирост литературы на земном шаре составляет более 60 млн. страниц, и данный навык позволяет быстро внедряться в структуру и содержание текста. По свидетельству специалистов, люди используют только 2 – 3% накопленных за всю историю человечества знаний, а объем их увеличивается вдвое каждые 50 лет. Наблюдения ученых показали, что большая часть населения планеты читает с такой же скоростью, как и 100 лет назад, это 250–300 слов в минуту [3, с. 10].

Быстрое чтение – это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Таким образом, быстрое чтение – не поверхностное чтение "по диагонали" и не чтение кое-как, а активный созидательный понятийный процесс, в ходе которого читатель анализирует факты, суждения, приводит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. Вот почему разработка методики обучения быстрому чтению требует не только решения задач управления анализаторами: речевыми, слуховыми, зрительными, но и разработки системы алгоритмов умственной деятельности, т.е. операций извлечения и обработки достаточной и необходимой для читателя информации, заложенной в тексте его автором. Именно потому часто оказывается, что быстрое чтение, как это ни парадоксально, обеспечивает более высокое качество усвоения прочитанного, нежели чтение медленное [3, с. 14].

В исследовании принимали участие студенты Полесс ГУ 1–го и 2–го курса биотехнологического и банковского факультетов в количестве 75 человек. Для определения скорости чтения использовали формулу:

$$V = (Q/T) * K.$$

где V – скорость чтения; Q – число знаков в тексте; T – время, затраченное на чтение текста (в минутах); K – коэффициент понимания.

Под знаком понимается каждая буква и цифра текста (кроме знаков препинания). Время чтения измерялось секундомером. Коэффициент понимания определяется анализом ответов на 10 вопросов по содержанию прочитанного. При правильном ответе на все 10 вопросов K равняется 1, на 8 вопросов – 0,8 и т.д.

Анализируются данные согласно следующей информации: очень медленная скорость чтения – 750 знаков в минуту, медленная – 750 – 1250 знаков, быстрая – 1250 – 2500, сверхбыстрая – 2500 – 5000 знаков в минуту.

Выбранный текст был научного стиля, в состав его входило 9000 знаков. Каждый из студентов за измеряемый отрезок времени прочитывал текст, после чего ему был предложен тест на понимание содержания прочитанного. В результате проводимого исследования были получены следующие данные:

1. У юношей и девушек 1–го курса скорость чтения – 1200 знаков в минуту, у юношей 2–го курса – 2350 знаков, у девушек 2–го курса – 2400 знаков.
2. У студентов 2–го курса скорость чтения составляла в среднем 2375 знаков в минуту, у студентов 1–го курса – 1200 знаков (65 % – быстрая скорость, 35 % – медленная).
3. Среднее значение скорости чтения студентов 1–го и 2–го курса – 1788 знаков в минуту (быстрая скорость чтения).
4. Лишь у 28% испытуемых (21 человек) наблюдалась средняя скорость чтения 4200 знаков в минуту (сверхбыстрая).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что у студентов ПолессГУ в целом, сформирован навык быстрого чтения, что может заметно отразиться на успеваемости студентов. Для совершенствования навыка чтения необходимо больше уделять времени чтению и соблюдать некоторые методы и техники:

1. Чтение без регрессий. Конечно, возвращение к тексту необходимо для осмысления прочитанного и для развития своей мысли. Но только после первого чтения без регрессий.
2. Желательно заранее знать, что именно Вы ищете в каждой смысловом отрезке текста. Для облегчения поиска можно пользоваться интегральными алгоритмами чтения.
3. Использовать дифференциальные алгоритмы чтения для осмысления прочитанного. Они состоят из 3 блоков: ключевые слова, смысловые ряды и доминанта.
4. Читать без артикуляции. Этому способствует выстукивание ритма рукой [4, с. 23] .
5. Развивать периферическое зрение. Это позволит быстрее находить нужную информацию в тексте. Упражнения по таблицам Шульте помогут его совершенствовать.
6. Полностью сконцентрировать внимание на содержании текста. Внимание характеризуют пять показателей: концентрация, устойчивость, переключение, распределение и объем.
7. Обучение быстрому чтению осуществляется благодаря памяти. Оказывается, что материал не просто хранится в мозге, а перерабатывается или забывается. Для лучшего сохранения воспользуйтесь картами памяти, которые были разработаны Тони Бьюзенем [2, с. 20].

Список использованных источников

1. Палагин, П.А. Скорочтение на практике. Как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное / П.А. Палагин. – М.: МИФ, 2016. – 288 с.
2. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / П. Камп. – М.: МИФ, 2017. – 320 с.
3. Андреев, О.А., Хромов, Л.Н. Учитесь быстро читать / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Зиганов, М.А. Скорочтение / М.А. Зиганов. – М.: Эксмо, 2016. – 224 с.