

УДК 712.4

АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНТРОДУЦЕНТОВ НА ШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ Г. ПИНСКА

*И.В. Невар, 10 класс, лицей; Е.В. Лахмицкая, 4 курс,
Научный руководитель – О.Н. Левшук, старший преподаватель
Полесский государственный университет*

Зеленые насаждение могут являться эффективным способом формирования здорового микроклимата. Растительный покров в границах учреждений образования создает естественный круглогодичный биологический фильтр. Эффект от озеленения пришкольной территории благоприятно отразится на эстетическом, рекреационно-оздоровительном, ландшафтном решении жилых комплексов микрорайонов и всего города в целом [1].

Цель исследования заключалась в анализе данных инвентаризации зеленых насаждений пришкольных территорий для выявления растений которые являются интродуцентами нашего региона.

В Пинске функционируют 18 общеобразовательных школ, из них 3 гимназии. На территории школ города произрастают 2385 растения, из которых 1468 видов деревьев и 917 кустарников.

В результате оценки состояния всех существующих древесных насаждений школьных территорий г. Пинска установлено, что большая часть насаждений (53,1%) находятся в здоровом состоянии – 1 класс – 780 шт., 2 класс – ослабленные растения – 519 шт. (35,4%), 3 класс – сильно ослабленные растения – 92 шт. (6,3%), 4 класс – усыхающие растения – 43 шт. (2,9%); 5 класс – сухой – 34 шт. (2,3%) [1].

При анализе состояния существующих кустарников выявлено следующее: на школьных территориях преобладающим классом являются кустарниковые растения, не имеющие поросли и отмерших частей 1 класс – *хорошие* – 702 шт. (76,6%), 2 класс – *удовлетворительные* – 204 шт. (22,2%), 3 класс – *неудовлетворительные* – 12 шт. (1,2%) [1].

Таким образом, в структуре исследуемых территорий преобладают здоровые древесные растения, не имеющие внешних признаков повреждения кроны и ствола, мёртвых и отмирающих ветвей, листья и хвоя которых имеют характерный породе цвет. Инвентаризация показала, что рекомендовано к удалению 34 экземпляров деревьев и 12 кустарников, вследствие угнетения в росте и развитии, потери декоративности.

При обследовании видового состава деревьев и кустарников были выявлены интродуцированные растения – это древесно-кустарниковые насаждения, переселенные в местность, где они раньше не существовали.

Целенаправленная работа по введению в культуру новых видов, форм и сортов за пределы естественных ареалов или продвижению в новые районы носит название интродукции. Интродукция осуществляется молодыми растениями, черенками, семенами. При интродукции человек имеет дело не с видом, популяцией, даже сортом, а с отдельными особями, представителями этих систематических групп [2].

Основными климатическими факторами, влияющими на рост и развитие, являются свет, тепло и влага. Решающим условием, определяющим успешность культивирования пород – тепловой режим вегетационного периода и минимальные температуры, которые могут переносить данные растения. Для выявления интродуцентов использовался метод сплошной выборки.

На школьных территориях города Пинска произрастают **333 дерева-интродуцента**. Наибольшее количество таких растений наблюдается в ГУО «Средняя школа № 15», здесь насчитано 49 интродуцентов. Высокий показатель у «Средней школы №3» и «Средней школы №8», 37 и 40 штук деревьев соответственно. Немного таких насаждений в «Средних школах №1, №6, №10, №9, №16, №17, №18». Видовой состав выявленных интродуцентов представлен на рисунке 1.

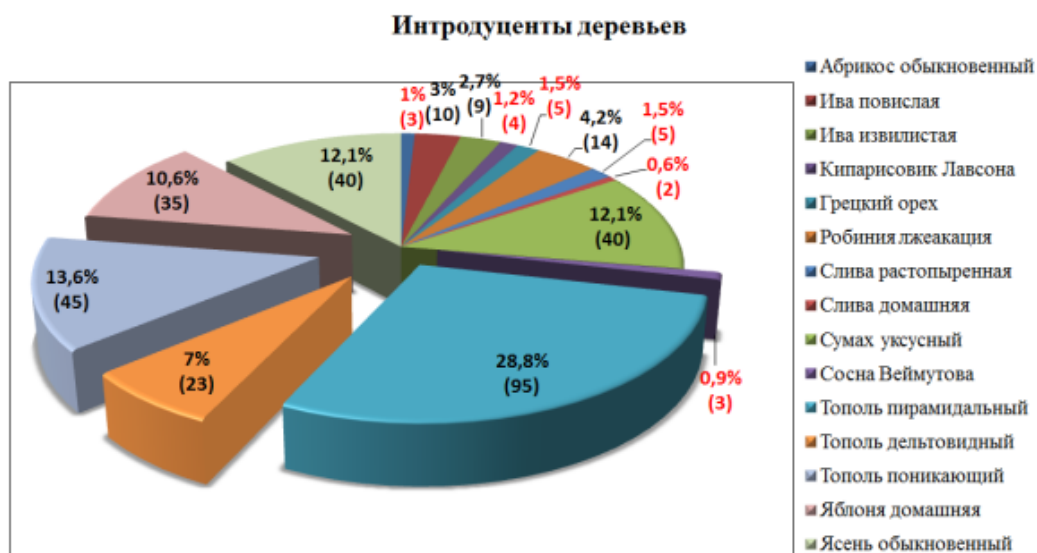


Рисунок 1 – Анализ произрастания деревьев-интродуцентов на территории школ и гимназий города Пинска

Анализ ассортимента насаждений школьных территорий показал, что большее распространёнными деревьями-интродуцентами (28,8 %) является *Тополь пирамидальный* – 95 штук деревьев. Так же в больших количествах находятся *Тополь поникающий* 45 шт (13,6%), *Сумах укусуных* 40

шт (12,1%), *Ясень обыкновенный* 40 шт (12,1%). Меньше всего произрастает *Абрикоса обыкновенного* 3шт (1%), *Сливы домашней* 2шт (0,6%) и *Сливы растопыренная* 5 шт (1,5%).

В ходе проведённых исследований на территориях школ и гимназий города Пинска было обнаружено **865 кустарников-интродуцентов**. В числе выявленных экзотов «Средняя школа №7» находится на первом месте, по количеству интродуцентов, здесь насчитано 125 куста. В «Средней школе №9» произрастает 111 кустов-интродуцентов. Наименьшее количество наблюдается у школ №1 и №15. Видовой состав выявленных интродуцентов представлен на рисунке 2.

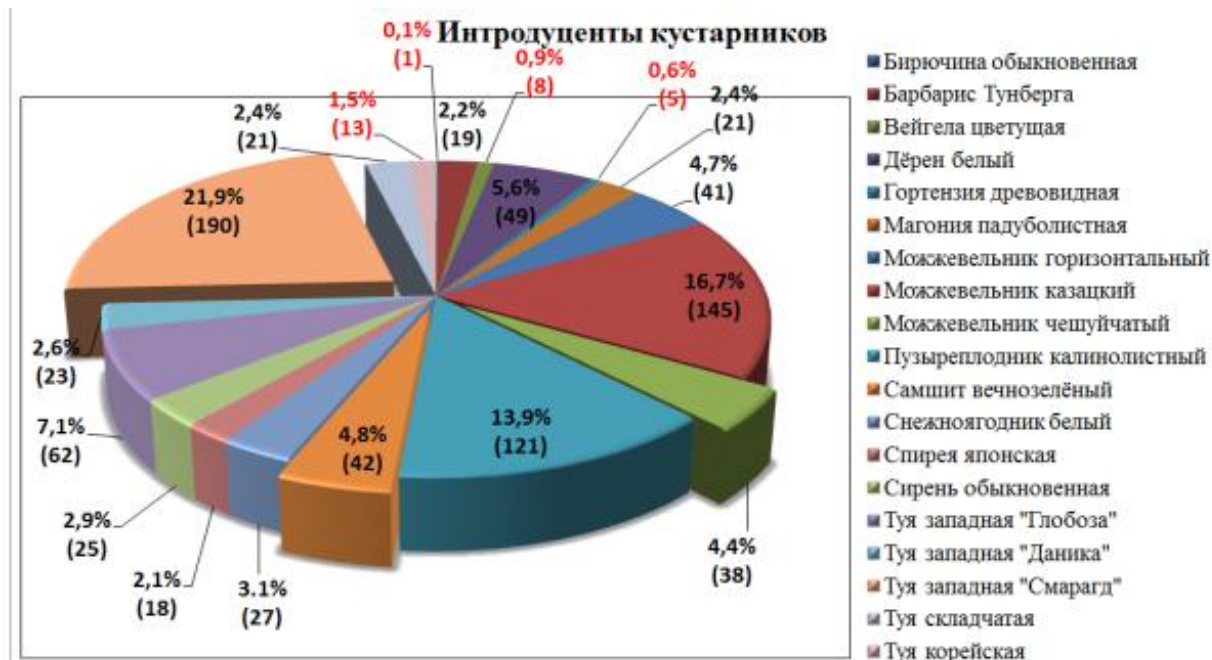


Рисунок 2 – Анализ произрастания кустарников-интродуцентов на территории школ и гимназий города Пинска

Анализ ассортимента экзотов школьных территорий показал, что наиболее распространённым кустарником-интродуцентом (21,9 %) является *Туя западная* – 190 штук. Так же в больших количествах находятся *Можжевельник казацкий* 145 шт (16,7%), *Пузыреплодник калинолистный* 121 шт (13,9%). Меньше всего произрастает *Барбариса Тунберга* - 1 шт (0,1%), *Вейгелы цветущей* - 8 шт (0,9%) и *Гортензии древовидной* - 5 шт (0,6%).

Таким образом, целенаправленная интродукция растений и внедрение новых видов древесных растений на территории школ и гимназий города Пинска является одной из важнейших предпосылок обогащения растительных ресурсов и формирования школьных ландшафтов.

Список использованных источников

1. Левшук, О.Н. Оценка состояния дендрофлоры школьных территорий г. Пинска / О. Н. Левшук // Биотехнология: достижения и перспективы развития : сборник материалов III международной научно-практической конференции, Пинск, Республика Беларусь, 22-23 ноября 2018 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Полесский государственный университет. – Пинск : ПолесГУ, 2018. – С. 125-128.

2. Agro-archive.ru [Электронный ресурс] – Статья «Интродукция древесных растений» – Режим доступа: <http://agro-archive.ru/dendrologiya/271-introdukciya-drevesnyh-rasteniy.html> – Дата доступа 18.03.2019.