



L'APPLICATION DE L'APPRENTISSAGE BASÉ SUR PROBLÈMES DANS LA DISCIPLINE DU TRAVAIL SOCIAL

Laura Domínguez de la Rosa (professeure de la Faculté des Études Sociales et du Travail, Université de Málaga, Espagne))

Francisco Cosano Rivas (Secrétaire Académique de la Faculté des Études Sociales et du Travail, Université de Málaga, Espagne)

Gregoria Hernández Martín (professeure de la Faculté du Travail Social, Université Complutense de Madrid, Espagne)

Introduction

Cette étude analyse l'influence des expériences d'apprentissage basées sur des problèmes (ABP) dans la discipline du Travail Social. Nous avons utilisé une méthode quantitative. Ainsi, les activités effectuées par les étudiants qui étaient inscrits au cours de l'année universitaire 2015/2016 dans les matières suivantes ont été analysées : Gestion de l'information en travail social (1ère année) ; La recherche, le diagnostic et l'évaluation en travail social (2e année) ; Le travail social avec les groupes (3e année) et Le travail social dans l'enfance et l'adolescence (4e année). Ces matières ont été étudiées à la Faculté des Sciences Sociales et de Travail Social de l'Université de Malaga.

Objectifs

Analyser l'influence du ABP sur les étudiants des Études de travail social de l'UMA (cours 2015/2016). Nous avons voulu analyser les différences constatées dans les résultats de l'évaluation (des notes finales) des étudiants qui ont suivi un système d'apprentissage basé sur ABP de ces étudiants qui ne l'ont pas suivi. Et, en plus, nous avons mesuré le degré de motivation obtenu par les étudiants qui ont basé son apprentissage sur une méthodologie ABP.

Résultats

On observe une nette différence au niveau des notes moyennes analysées. Ainsi, les meilleurs résultats sont obtenus par le groupe d'étudiants à qui ont appliqué une méthodologie basée sur ABP. Le tableau 1 montre les résultats obtenus par les différents groupes en fonction de la moyenne des notes obtenues par chaque étudiant.

Table 1: résultats académiques par des groupes d'étudiants

Mentions	A	%	B	%
Mention très Honorable	3	4,69	1	1,75
Très bien	5	7,81	1	1,75
Bien	34	53,13	13	22,81
Passable	17	26,56	28	49,12
Insuffisant	4	6,25	11	19,31
Non présenté	1	1,56	3	5,26
Total	64		57	

Méthodologie

On a été utilisé une méthode quantitative axée principalement sur l'analyse des données obtenues à travers des notes finales des élèves qui on fait les examens de Juin 2015 et, en plus, des réponses aux questionnaires analysés. Plus précisément, il a fait un dessin descriptive comparative. L'échantillon a été composé par 438 étudiants.

Il a mis en place un questionnaire d'auto-évaluation pour déterminer la motivation et les stratégies d'apprentissage des élèves impliqués dans l'étude. Pour cela, le questionnaire choisi pour compiler l'information a été l'Échelle de motivation et des stratégies d'apprentissage MSLQ (Pintrich, Smith, García et Mc-Keachie, 1991).

Conclusions

Existe des différences significatives dans le rendement académique et la perception de ces matières par les étudiants après l'application de la méthodologie ABP. Il montre comment l'ABP est un outil méthodologique qui nous offre le support nécessaire pour constituer un apprentissage actif, coopératif, qui développe la motivation et les compétences du Travail Social. Par conséquent, une réorientation de la méthodologie de l'enseignement traditionnel vers un système d'apprentissage centré sur l'appréciation des éléments pratiques et appliqués est nécessaire.

Référence bibliographique

Pintrich, P., Smith A.F., García, T. & Mc-keachie J. (1991). *A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire, (MSLQ)*. Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning. The University of Michigan.

