



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

## **TESIS DOCTORAL**

# LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR

MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA


2017





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

AUTOR: María Jesús Santos Villalba

 <http://orcid.org/0000-0001-6641-0916>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga (RIUMA): [riuma.uma.es](http://riuma.uma.es)





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# **LA VIOLENCIA FILIO- PARENTAL DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR**

**Tesis Doctoral presentada por**

María Jesús Santos Villalba

**Dirigida por**

Dr. Juan José Leiva Olivencia

Dra. Esther Mena Rodríguez

Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación  
y Diagnóstico en Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Málaga





UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

Dr. D. Juan J. Olivencia, profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, y Dra. D<sup>a</sup>. Esther Mena Rodríguez, profesora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, directores de la presente investigación para aspirar al grado de Doctor/a por D<sup>a</sup>. María Jesús Santos Villalba.

HACEN CONSTAR

Que la tesis doctoral titulada "*La Violencia filio-parental desde un enfoque pedagógico: análisis y propuestas de intervención para la educación familiar*", realizada por D<sup>a</sup>. María Jesús Santos Villalba, reúne las condiciones científicas y académicas para su presentación.

Málaga, 26 de junio de 2017

Fdo. Juan J. Leiva Olivencia

Fdo. Esther Mena Rodríguez



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# Dedicatoria

*A mis padres,  
educadores que guiaron mis pasos...*



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



# Agradecimientos

Quiero dar las gracias a todas las personas que me han apoyado y transmitido todos aquellos conocimientos y enseñanzas necesarias para la realización de esta investigación.

A lo largo de todo el proceso de elaboración de esta tesis doctoral y sobre todo cuando llegas al punto final, te das cuenta de lo que te han ido aportando cada una de las personas que con su participación han hecho que este trabajo pudiese llegar a término. Espero no dejarme a nadie atrás, no es mi intención, pues agradezco a todos y a todas de corazón vuestra intervención a todos los niveles.

En primer lugar, dar las gracias a mi director de tesis el Dr. Juan Leiva, por confiar en mí y ser mi guía, y sobre todo por enseñarme el valor de la educación y a no rendirme.

A mi directora la Dra. Esther Mena, por brindarme la mano cuando ya todo estaba perdido, ayudarme en aquello que necesitaba y por exigirme todo aquello que podía dar.

Al Dr. Juan Carlos Tójar, porque gracias a sus intervenciones este trabajo ha sido posible.

A la Dra. Teresa Castilla, por creer en mí desde un principio, hace muchos años ya.

A la Dra. Ligia Estrada, porque en ese trayecto en coche hasta mi casa, me animaste a que emprendiese este trabajo.

Al personal docente por abrirme las puertas de sus centros y acogerme como una más; sobre todo mi agradecimiento para Ana Cobos, Víctor Moreno y Rosario Delgado.

A todos aquellos estudiantes, profesionales y familias por su amabilidad y por su participación a la hora de cumplimentar cuestionarios y entrevistas.

A Antonio y Candelaria, mis padres, por enseñarme el valor del esfuerzo y la constancia y sobre todo por enseñarme que rendirse no es la opción.

A mi familia, que ha hecho de mí quien soy gracias a todas sus aportaciones. A mis abuelas por su amor incondicional. A mi prima Lola, por todos los momentos que me ha dedicado.

A ti, José, mi compañero de vida, gracias por tu comprensión y cariño en los momentos buenos y en aquellos de tormenta.

A ti, M<sup>a</sup> Jesús, gracias por estar ahí siempre y ser mi apoyo diario, por tu esencia y sencillez; has sido un pilar clave en todo este camino.

A todas mis amistades y en especial a: Mercedes, Mónica, Amalia, Cristina, Nieves, Sara y Karima, por comprender mis ausencias y darme vuestro respaldo.

A mis compañeras de trabajo por escucharme y entenderme en mis momentos de inquietud.

A mis compañeras de doctorado, Cristina y Marta, porque me habéis hecho más ameno este camino con vuestro apoyo constante.

A mi profesora Mariola y a mis compañeras de afición (Cintia, Patricia y Martina), os agradezco vuestra comprensión y esos ratitos de arte que valen tanto.

A mi tío Jorge, gracias por tu disposición en todo momento y por aportar esos matices de formalidad que han hecho grande este trabajo.

A Manuel Hernández, por darme ese impulso que necesitaba para continuar en esta andadura.

A mi tío Manolo y a Inmaculada, porque gracias a vuestra ayuda y colaboración, el uso de las TIC se ha convertido en una aventura más llevadera.

Al Dr. José Serrano, coordinador del programa de doctorado, por su implicación en las gestiones que han hecho posible que este trabajo vea la luz.

Y por supuesto, me gustaría agradecer a María del Carmen Aguilar Ramos su apoyo incondicional, su ética profesional y pedagógica de la que he podido nutrirme para realizar este trabajo. Sirvan estas palabras de homenaje a su contribución a la educación familiar en España.

# Índice General

Índice de Tablas.....	15
Índice de Figuras .....	19
Resumen .....	23
<b>Capítulo1 . Introducción.....</b>	<b>25</b>
1.1. Presentación.....	27
1.2. Formulación del problema.....	29
1.3. Objetivos de la investigación.....	30
1.4. Justificación .....	31
1.5. Limitaciones .....	33
1.6. Presentación de los restantes apartados de la investigación.....	35
<b>Capítulo 2. Aproximación teórica al objeto de la investigación.....</b>	<b>39</b>
2.1. Delimitación conceptual de los términos agresividad y violencia.....	41
2.1.1. Agresividad–Violencia. ....	41
2.1.2. Tipos de violencia.....	45
2.2. Un nuevo tipo de violencia intrafamiliar: violencia filio-parental (VFP). ....	48
2.2.1. Definición y antecedentes de la VFP.....	48
2.2.2. Prevalencia de la VFP.....	54
2.2.2.1. Estudios de prevalencia a nivel internacional.....	54
2.2.2.2. Estudios de prevalencia a nivel nacional.....	59
2.2.3. Modelos explicativos de la VFP.....	61
2.3. Familia yA dolescencia.....	76
2.3.1. Contextualización de la familia y su relación con la VFP.....	76
2.3.1.1. Definición de familia y tipos. ....	76
2.3.1.2. Estilos parentales. ....	79
2.3.1.3. Características de la familia víctima de VFP.....	89
2.3.2. Contextualización de la adolescencia y su relación con la VFP.....	96
2.3.2.1. La etapa de la adolescencia. ....	96
2.3.2.2. Características del menor agresor.....	109
2.3.3. Conflictos familiares y ciclo de la VFP.....	119
2.4. Respuesta judicial a la VFP.....	124
2.4.1. La Ley Orgánica 5/2000 reguladora de la responsabilidad penal de los menores.....	124

2.5. Recursos e iniciativas para la Intervención Educativa.....	131
2.5.1. Recursos existentes para la intervención de la VFP a nivel nacional. ....	131
2.5.1.1. Mediación familiar.....	131
2.5.1.2. Programas de intervención específicos para el abordaje de la VFP. ....	136
2.5.2. La relevancia de la educación familiar en la sociedad actual. ....	149
2.6. Objetivos e hipótesis. ....	155
2.7. Identificación de las variables. ....	161
2.7.1. Variables medidas en el cuestionario dirigido a los estudiantes. ....	161
2.7.2. Variables medidas en el cuestionario dirigido a los profesionales de los centros educativos. ....	163
2.7.3. Variables medidas en las entrevistas a familiares. ....	165
<b>Capítulo 3. Metodología de la investigación.....</b>	<b>169</b>
3.1. Fundamentos metodológicos.....	171
3.2. Población y muestra.....	176
3.2.1. Población.....	176
3.2.2. Selección de la muestra.....	178
3.3. Diseño de técnicas de recogida de información.....	180
3.3.1. Cuestionario de estudiantes y profesionales del ámbito educativo.....	180
3.3.1.1. Características y estructura del cuestionario.....	180
3.3.1.2. Fases en la elaboración de los cuestionarios.....	184
3.3.1.3. Fiabilidad y validez.....	185
3.3.2. Entrevistas a familiares.....	200
3.4. Técnicas de análisis.....	203
<b>Capítulo 4. Resultados de la investigación.....</b>	<b>207</b>
4.1. Resultados cuantitativos del cuestionario dirigido a estudiantes.....	209
4.1.1. Resultados descriptivos del cuestionario dirigido a los estudiantes.....	209
4.1.1.1. Perfil del estudiante y de su familia.....	209
4.1.1.2. Conocimiento que tiene el estudiante acerca de la VFP y los factores de riesgo.....	216
4.1.1.3. Percepción de los estudiantes acerca de las prácticas educativas parentales.....	217
4.1.2. Resultados del análisis de correlación lineal.....	224
4.2. Resultados cuantitativos del cuestionario dirigido a los profesionales del ámbito educativo.....	232

4.2.1. Resultados descriptivos del cuestionario dirigido a los profesionales.....	232
4.2.1.1. Perfil del profesional. ....	232
4.2.1.2. Concepciones pedagógicas acerca de la VFP.....	234
4.2.1.3. Percepción de los profesionales acerca de las variables que puedan influir en conductas violentas que deriven en VFP y factores de riesgo .....	241
4.3. Resultados cualitativos de las entrevistas a los familiares.....	246
4.3.1. Análisis de categorías de las entrevistas.....	246
4.3.2. Análisis de subcategorías de las entrevistas .....	251
<b>Capítulo 5. Conclusiones y líneas futuras de investigación .....</b>	<b>261</b>
5.1. Discusión de resultados y conclusiones.....	263
5.1.1. Discusión y conclusiones de la fase cuantitativa: Cuestionario estudiantes.....	263
5.1.2. Discusión y conclusiones de la fase cuantitativa: Cuestionario profesionales.....	273
5.1.3. Discusión y conclusiones de la fase cualitativa: Entrevistas familias.....	278
5.1.4. Discusión y conclusiones generales .....	282
5.2. Propuestas de intervención para la mejora de la educación familiar.....	286
5.3. Líneas futuras de investigación .....	291
<b>Capítulo 6. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>295</b>
<b>Capítulo 7. Anexos (CD adjunto).....</b>	<b>319</b>
7.1. Anexo nº 1.	
7.1.1. Carta dirigida a las familias solicitando su consentimiento para que sus hijos cumplieren el cuestionario.	
7.1.2. Carta dirigida a las familias solicitando su participación en una entrevista.	
7.2. Anexo nº 2	
7.2.1. Cuestionario dirigido a estudiantes	
7.2.2. Cuestionario dirigido a profesionales	
7.3. Anexo nº 3.	
7.3.1. Resultados SPSS del cuestionario dirigido a estudiantes.	
7.3.2. Resultados SPSS del cuestionario dirigido a profesionales.	
7.4. Anexo nº 4.	
7.4.1. Transcripciones de las entrevistas	
7.4.2. Fragmentos de entrevistas codificados	



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# Índice de Tablas

## Capítulo 2. Aproximación teórica al objeto de investigación.

<b>Tabla 2.1.</b> Diferencias entre agresividad y violencia.....	44
<b>Tabla 2.2.</b> Estudios de prevalencia a nivel internacional.....	56
<b>Tabla 2.3.</b> Estudios de prevalencia a nivel nacional.....	59
<b>Tabla 2.4.</b> Prevalencia según género de los progenitores (internacional) .....	90
<b>Tabla 2.5.</b> Prevalencia según género de los progenitores (nacional).....	91
<b>Tabla 2.6.</b> Prevalencia según edad de los progenitores (internacional).....	93
<b>Tabla 2.7.</b> Prevalencia según edad de los progenitores (nacional).....	94
<b>Tabla 2.8.</b> Prevalencia según género de los adolescentes (internacional) .....	109
<b>Tabla 2.9.</b> Prevalencia según género de los adolescentes (nacional) .....	111
<b>Tabla 2.10.</b> Prevalencia según edad de los adolescentes (internacional) .....	111
<b>Tabla 2.11.</b> Prevalencia según edad de los adolescentes (nacional).....	112
<b>Tabla 2.12.</b> Prevalencia según psicopatología de adolescentes (internacional) .....	113
<b>Tabla 2.13.</b> Prevalencia según psicopatología de adolescentes (nacional).....	114
<b>Tabla 2.14.</b> Prevalencia según grupo de iguales (nacional) .....	116
<b>Tabla 2.15.</b> Prevalencia según consumo de alcohol de los adolescentes (internacional).....	117
<b>Tabla 2.16.</b> Prevalencia según consumo de alcohol de los adolescentes (nacional) .....	118
<b>Tabla 2.17.</b> Variables correspondientes a percepción y conocimiento de la VFP.....	161
<b>Tabla 2.18.</b> Variables correspondientes a factores de riesgo.....	161
<b>Tabla 2.19.</b> Variables correspondientes a la dimensión afectiva.....	162
<b>Tabla 2.20.</b> Variables correspondientes a la dimensión cognitiva .....	162
<b>Tabla 2.21.</b> Variables correspondientes a la dimensión social .....	163
<b>Tabla 2.22.</b> Variables asignadas o atributivas del estudio .....	163
<b>Tabla 2.23.</b> Variables correspondientes a concepciones pedagógicas.....	163
<b>Tabla 2.24.</b> Variables correspondientes factores de prevención y factores de riesgo .....	164
<b>Tabla 2.25.</b> Variables asignadas o atributivas del estudio .....	164

## Capítulo 3. Metodología de la investigación.

<b>Tabla 3.1.</b> Datos generales de las familias entrevistadas.....	180
<b>Tabla 3.2.</b> KMO y prueba de Barlett del cuestionario dirigido a estudiantes.....	187
<b>Tabla 3.3.</b> Comunalidades. Método de extracción: análisis de componentes principales del cuestionario dirigido.....	187

<b>Tabla 3.4.</b> Varianza total explicada y autovalores del cuestionario dirigido a estudiantes.....	189
<b>Tabla 3.5.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 1 (estudiantes).....	189
<b>Tabla 3.6.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 2 (estudiantes).....	191
<b>Tabla 3.7.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 3 (estudiantes).....	192
<b>Tabla 3.8.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 4 (estudiantes).....	192
<b>Tabla 3.9.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 5 (estudiantes).....	193
<b>Tabla 3.10.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 6 (estudiantes).....	193
<b>Tabla 3.11.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 7 (estudiantes).....	193
<b>Tabla 3.12.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 8 (estudiantes).....	194
<b>Tabla 3.13.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 9 (estudiantes).....	194
<b>Tabla 3.14.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 10 (estudiantes).....	194
<b>Tabla 3.15.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 11 (estudiantes).....	194
<b>Tabla 3.16.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 12 (estudiantes).....	195
<b>Tabla 3.17.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 13 (estudiantes).....	195
<b>Tabla 3.18.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 14 (estudiantes).....	195
<b>Tabla 3.19.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 15 (estudiantes).....	195
<b>Tabla 3.20.</b> KMO y prueba de Barlett del cuestionario dirigido a profesionales.....	196
<b>Tabla 3.21.</b> Comunalidades. Método de extracción: análisis de componentes principales del cuestionario dirigido a profesionales .....	197
<b>Tabla 3.22.</b> Varianza total explicada y autovalores del cuestionario dirigido a profesionales .....	198
<b>Tabla 3.23.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 1 (profesionales) .....	199
<b>Tabla 3.24.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 2 (profesionales) .....	199
<b>Tabla 3.25.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 3 (profesionales) .....	199
<b>Tabla 3.26.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 4 (profesionales) .....	200
<b>Tabla 3.27.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 5 (profesionales) .....	200
<b>Tabla 3.28.</b> Ítems y cargas factoriales en el Factor 6 (profesionales) .....	200
 <b>Capítulo 4. Resultados de la investigación.</b>	
<b>Tabla 4.1.</b> Mi padre/madre conocen mis: Intereses.....	218
<b>Tabla 4.2.</b> Mi padre/madre conocen mis: Preocupaciones.....	218
<b>Tabla 4.3.</b> Mi padre/madre están atentos/as al tiempo que le dedico: al estudio .....	218





<b>Tabla 4.4.</b> Mi padre/madre están atentos/as al tiempo que le dedico: a jugar con los videojuegos.....	218
<b>Tabla 4.5.</b> En mi familia dedicamos tiempo para estar juntos en casa: estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos.....	219
<b>Tabla 4.6.</b> Valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia: me siento sobreprotegido por mi padre/madre .....	220
<b>Tabla 4.7.</b> Mi familia, cuando hago actividades relacionadas con el estudio, las tareas de casa, etc.: me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien .....	220
<b>Tabla 4.8.</b> Mi familia, cuando hago actividades relacionadas con el estudio, las tareas de casa, etc.: me llaman la atención delante de otras personas .....	220
<b>Tabla 4.9.</b> En mi familia con relación a cómo me va en la escuela: mi madre es quién se entrevista con mi tutor del IES .....	221
<b>Tabla 4.10.</b> En mi familia con relación a cómo me va en la escuela: me obligan siempre a asistir a clase.....	221
<b>Tabla 4.11.</b> Mi padre/madre, cuando quiero algo porque me apetece tenerlo: me conceden todo lo que quiero .....	222
<b>Tabla 4.12.</b> Mi padre/madre, cuando quiero algo porque me apetece tenerlo: cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia .....	222
<b>Tabla 4.13.</b> Mi padre/madre cuando no cumplo las reglas: cuando me castigan tengo que cumplir el castigo .....	223
<b>Tabla 4.14.</b> El ambiente de comunicación de mi casa permite que: si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos .....	223
<b>Tabla 4.15.</b> El ambiente de comunicación de mi casa permite que: si hay un conflicto me gritan sino entro en razón .....	223
<b>Tabla 4.16.</b> Correlaciones de Pearson ítem 14 bloque 3 con ítem 1 bloque 4 (estudiantes) .....	226
<b>Tabla 4.17.</b> Correlaciones de Pearson ítem 14 bloque 3 con ítem 2 bloque 4 (estudiantes) .....	228
<b>Tabla 4.18.</b> Correlaciones de Pearson ítem 15 bloque 3 con ítem 1 bloque 4 (estudiantes) .....	230
<b>Tabla 4.19.</b> Correlaciones de Pearson ítem 15 bloque 3 con ítem 2 bloque 4 (estudiantes) .....	231
<b>Tabla 4.20.</b> Perfil del adolescente: egocéntrico .....	241

<b>Tabla 4.21.</b> Perfil del adolescente: baja tolerancia a la frustración.....	241
<b>Tabla 4.22.</b> Situación económica: clase media .....	242
<b>Tabla 4.23.</b> Tipo de familia: monoparental .....	242
<b>Tabla 4.24.</b> Estilo educativo: permisivo.....	243
<b>Tabla 4.25.</b> Estilo educativo: negligente .....	243
<b>Tabla 4.26.</b> Factores de riesgo: grupo de iguales .....	244
<b>Tabla 4.27.</b> Factores de riesgo: consumo de drogas.....	244
<b>Tabla 4.28.</b> Factores de riesgo: ausencia de normas y límites .....	244
<b>Tabla 4.29.</b> Grado de importancia: escuelas de padres específicas para tratar la VFP .....	245
<b>Tabla 4.30.</b> Grado de importancia: talleres de prevención de VFP para familias e hijos .....	245
<b>Tabla 4.31.</b> Categorías inductivas y fragmentos de ejemplo empleadas en las entrevistas ...	247
<b>Tabla 4.32.</b> Categorías deductivas y fragmentos de ejemplo empleadas en las entrevistas .....	248
<b>Tabla 4.33.</b> Categoría inductiva de perfil de la familia (PF) y subcategorías en entrevistas .....	252
<b>Tabla 4.34.</b> Categoría inductiva de perfil del hijo (PH) y subcategorías en entrevistas .....	253
<b>Tabla 4.35.</b> Categoría inductiva de percepción sobre la VFP (PVFP) y subcategorías en entrevistas .....	254
<b>Tabla 4.36.</b> Categoría inductiva de factores de riesgo (FR) y subcategorías en entrevistas .....	255
<b>Tabla 4.37.</b> Categoría inductiva de conductas violentas de los hijos hacia los padres (CV) y subcategorías en entrevistas .....	256
<b>Tabla 4.38.</b> Macro categoría de prácticas educativas parentales; Categoría de dimensión afectiva (DA) y subcategorías en entrevistas.....	257
<b>Tabla 4.39.</b> Macro categoría de prácticas educativas parentales; Categoría de dimensión cognitiva (DC) y subcategorías en las entrevistas. ....	258
<b>Tabla 4.40.</b> Macro categoría de prácticas educativas parentales; Categoría de dimensión social (DS) y subcategorías en entrevistas.....	259

# Índice de Figuras

## Capítulo 2. Aproximación teórica al objeto de investigación.

<b>Figura 2.1.</b> Ciclo sintomático. Adaptación de Micucci (2005) .....	65
<b>Figura 2.2.</b> Adaptación del modelo circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell (1979) .....	67
<b>Figura 2.3.</b> Modelo ecológico anidado (adaptado de Cottrell y Monk, 2004). .....	70
<b>Figura 2.4.</b> Delincuencia sin violencia hacia los padres.....	74
<b>Figura 2.5.</b> Ruta 1 del Síndrome del Emperador .....	75
<b>Figura 2.6.</b> Componentes de la psicopatía juvenil. Modelo de psicopatía de Hare (1991). .....	75
<b>Figura 2.7.</b> Ruta 2 del Síndrome del Emperador .....	76
<b>Figura 2.8.</b> Estilos parentales.....	81
<b>Figura 2.9.</b> Modelo bidimensional de socialización.....	83
<b>Figura 2.10.</b> Representación del ciclo de la VFP .....	122

## Capítulo 3. Metodología de la investigación.

<b>Figura 3.1.</b> Fases de la investigación.....	175
---	-----

## Capítulo 4. Resultados de la investigación.

<b>Figura 4.1.</b> Distribución de la muestra de estudiantes por género.....	209
<b>Figura 4.2.</b> Distribución de la muestra de estudiantes por edades.....	209
<b>Figura 4.3.</b> Distribución de la muestra de estudiantes por nacionalidades.....	210
<b>Figura 4.4.</b> Distribución de la muestra de estudiantes por institutos.....	210
<b>Figura 4.5.</b> Distribución de la muestra de estudiantes por cursos .....	211
<b>Figura 4.6.</b> Gráfico del ítem 5: Familiar con el que convive.....	211
<b>Figura 4.7.</b> Gráfico del ítem 6: Padres en separación o divorcio .....	212
<b>Figura 4.8.</b> Gráfico del ítem 7: Si el menor es hijo único .....	212
<b>Figura 4.9.</b> Gráfico del ítem 8: Si el menor es adoptado.....	213
<b>Figura 4.10.</b> Gráfico del ítem 9: Situación laboral de la madre .....	213
<b>Figura 4.11.</b> Gráfico del ítem 10: Situación laboral del padre .....	214
<b>Figura 4.12.</b> Gráfico del ítem 11: Relación que mantiene con el familiar con el que convive .....	214
<b>Figura 4.13.</b> Gráfico del ítem 13: Situación en la que se encuentran en el centro educativo .....	215

<b>Figura 4.14.</b> Gráfico del ítem 14: Comportamiento que mantiene en clase .....	215
<b>Figura 4.15.</b> Gráfico del ítem 15: ¿Con quién mantiene mejor relación? .....	216
<b>Figura 4.16.</b> Gráfico del ítem 1: ¿Conoces algún conocido, familiar o amistades que desarrollen VFP? .....	216
<b>Figura 4.17.</b> Gráfico del ítem 2: Señala aquello que pienses que puede llevar a un adolescente a que insulte, agrede, empuje, etc. a su padre/madre, tutor o persona con la que conviva.....	217
<b>Figura 4.18.</b> Muestra de profesionales por género.....	232
<b>Figura 4.19.</b> Distribución de la muestra de profesionales por edades. ....	233
<b>Figura 4.20.</b> Diagrama de la muestra de profesionales por perfil profesional.....	233
<b>Figura 4.21.</b> Distribución de la muestra por años de experiencia.....	234
<b>Figura 4.22.</b> Gráfico del ítem 1: ¿Ha conocido algún caso de VFP?.....	234
<b>Figura 4.23.</b> Gráfico del ítem 1b: Si su respuesta es sí, indique el nº de casos. ....	235
<b>Figura 4.24.</b> Gráfico del ítem 2: ¿Quién se puso en contacto con usted para contarle el problema? .....	235
<b>Figura 4.25.</b> Gráfico del ítem 3: ¿A quién cree que va más dirigida la violencia? .....	236
<b>Figura 4.26.</b> Gráfico del ítem 4: ¿Cree usted que la VFP guarda relación con la desigualdad de género?.....	236
<b>Figura 4.27.</b> Gráfico del ítem 5: ¿Existen algunos mecanismos o protocolos de actuación concretos en los colegios/IES? .....	237
<b>Figura 4.28.</b> Gráfico del ítem 6: Desde su experiencia, cuando le llega un caso de VFP, ¿dónde lo derivaría? .....	237
<b>Figura 4.29.</b> Gráfico del ítem 7: De los casos que ha conocido sobre VFP ¿quién ejercía el rol de cuidador con el adolescente?.....	238
<b>Figura 4.30.</b> Gráfico del ítem 8: Considera que la VFP ¿es bidireccional, es decir, es producto de la violencia observada por el adolescente dentro de su casa? .....	238
<b>Figura 4.31.</b> Gráfico del ítem 9: ¿Conoce algún tipo de programa de prevención de la VFP? .....	239
<b>Figura 4.32.</b> Gráfico del ítem 10: ¿Cree que existe relación entre la falta de límites, de normas y de valores de los padres hacia los hijos con el desarrollo de la VFP? .....	239
<b>Figura 4.33.</b> Gráfico del ítem 11: ¿Cree que existe relación entre las prácticas educativas que se desarrollan en la familia y el desarrollo de VFP?.....	240



<b>Figura 4.34.</b> Gráfico del ítem 12: ¿Cree que existe relación entre la VFP y la falta de apego en la infancia? .....	240
<b>Figura 4.35.</b> Gráfico del ítem 13: ¿Se lleva a cabo un trabajo conjunto entre la escuela y la familia? .....	241
<b>Figura 4.36.</b> Nube de palabras de las entrevistas de los familiares .....	246
<b>Figura 4.37.</b> Relaciones entre las categorías inductivas derivadas de los análisis de las entrevistas .....	249
<b>Figura 4.38.</b> Relaciones entre las categorías deductivas empleadas en las entrevistas .....	250
<b>Figura 4.39.</b> Relaciones entre las categorías inductivas y deductivas de las entrevistas .....	251



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

# Resumen

La Violencia Filio Parental (en adelante, VFP), es considerada como un nuevo modelo de violencia intrafamiliar, que se caracteriza por la utilización de poder y control por parte del hijo o hija, como medio de opresión hacia su padre o madre con el fin de conseguir aquello que desea y someterlos a su son. El aumento de casos de VFP en los últimos años, la escasa bibliografía existente y de investigaciones que estudien este tipo de violencia desde el ámbito pedagógico, justificarían la relevancia de esta tesis doctoral.

La finalidad de esta investigación es conocer y comprender el fenómeno de la VFP desde la perspectiva pedagógica de distintos agentes educativos (estudiantes, profesionales y familias) de tres centros de secundaria de la provincia de Málaga. La muestra la componen 483 estudiantes de 1º a 4º de la ESO, 42 profesionales del ámbito educativo y 10 familias. La metodología se fundamenta en un enfoque epistemológico de carácter interpretativo y hermenéutico, aprovechando las sinergias del empleo combinado de instrumentos cuantitativos y cualitativos. Así, para recoger los datos cuantitativos se han realizado dos cuestionarios de elaboración propia: uno dirigido a estudiantes y otro a profesionales del ámbito educativo. Para recabar información de las familias se han llevado a cabo entrevistas en profundidad.

Los resultados obtenidos indican que un porcentaje elevado de estudiantes conocen a algún familiar, amigo o conocido que ejerce VFP y que esto puede guardar relación con el consumo de drogas o la influencia de un grupo de iguales conflictivo; que los profesionales desconocen la existencia de algún programa de prevención de la VFP que se lleve a cabo en el centro educativo y que el desarrollo de esta violencia se relaciona con la ausencia de normas y límites de los padres/madres hacia sus hijos e hijas. Por su parte, las familias consideran que el haber accedido a los caprichos de sus hijos e hijas, un uso excesivo del móvil junto con las redes sociales, la falta de comunicación entre progenitores e hijos, unido también a la falta de unos límites claros son factores de riesgo de este tipo de violencia.

De los resultados del estudio se desprende la idea de promover una educación familiar con una proyección inclusiva y holística en distintos espacios e instancias sociales, comunitarias y educativas. De la misma forma, los hallazgos obtenidos nos han permitido tener una mejor comprensión del fenómeno de la VFP desde una perspectiva pedagógica, el conocimiento de sus factores de prevención y de riesgo, así como la relevancia del

establecimiento de normas y límites educativos sólidos para la mejora de la convivencia familiar.

**Descriptor:** Violencia filio-parental, Violencia intrafamiliar, Adolescentes, Familia, Conflictos familiares, Intervención pedagógica, Educación familiar.



# Capítulo 1. Introducción

---



## 1.1. Presentación

Esta investigación, surge a partir de mi experiencia personal como educadora social en un Grupo Educativo de Convivencia (GEC), donde ejerzo mi labor desde hace ya más de diez años, y en donde menores del género femenino cumplen las medidas judiciales consecuencia de los delitos de malos tratos continuados a sus progenitores o a otro familiar que cumpla con esta función.

Estos años de compromiso y dedicación a este trabajo, me han servido de motor impulsor para emprender una búsqueda hacia el porqué de esta cuestión. ¿Qué le lleva a un hijo o a una hija a agredir a sus progenitores? Todas las respuestas dadas por los propios protagonistas tienen algo en común: *“Me lo consintieron todo hasta que llegó el momento en que me dijeron «no». No lo acepté, y en ese momento empezaron los problemas”*; *“No me han puesto normas y límites desde que he sido pequeño, ahora que soy adolescente tampoco”*.

El que un hijo de una familia normalizada, donde no han existido modelos educativos basados en la violencia llegue a agredir a su padre o madre, nos hace ¡qué menos! reflexionar sobre lo que está ocurriendo con los valores que antaño imperaban en la familia y que a día de hoy se encuentran en tela de juicio. O bien esos progenitores no están asumiendo de forma adecuada su rol como agente socializador, ya que no existe equilibrio entre la socialización que inculcan a sus descendientes y el ritmo tan acelerado que lleva nuestra sociedad actual, o bien el propio adolescente, guiado por su afán de conquista, toma las riendas de su vida arremetiendo si es necesario contra sus propios progenitores.

Por tanto, nos encontramos con una violencia que rompe con la “tradicional” violencia intrafamiliar debido a que se da de modo inverso (no es el padre/madre el dominador de la relación familiar, sino el propio hijo/hija). ¿Tiene algo que ver con las nuevas estructuras familiares que han surgido en la sociedad occidental? Esta violencia invertida y esta nueva lacra social, se conoce como violencia ascendente o violencia filio-parental. En esta tesis doctoral, que se presenta a continuación se han tratado de clarificar cuáles son los factores de protección y los factores de riesgo que pueden favorecer a que se desencadene la violencia ascendente.

Este tipo de violencia, no es algo nuevo. Hace ya años que los medios de comunicación se hacían eco de maltratos tanto físicos como psicológicos a personas de avanzada edad por parte de sus hijos de edad adulta y que eran abandonadas a su merced en

sus casas o residencias. Pero hoy día no nos referimos a hijos mayores que agreden a personas mayores que no tienen posibilidad de defenderse, sino a algo que va más allá: a adolescentes, sin ningún tipo de trastorno psicológico, que se rebelan hacia sus progenitores queriendo arrebatárles “el trono”, para convertirse en los reyes de la casa.

A este fenómeno que se le denomina violencia filio-parental (en adelante, VFP), lo define Pereira (2011, p. 49) como, “el conjunto de conductas reiteradas de agresiones físicas (golpes, empujones, arrojar objetos), verbales (insultos repetidos, amenazas) o no verbales (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados), dirigida a los padres o a los adultos que ocupan su lugar”.

La violencia de los hijos hacia sus progenitores es un problema social en el que el adolescente quita la autoridad a sus progenitores ejerciendo la violencia y aparece como uno de los delitos más desconcertantes en Justicia juvenil, por lo que sus profesionales demandan más formación y programas de intervención específicos para este tipo de adolescentes (Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2007).

Actualmente, están en auge los estudios sobre este tema debido en gran parte al aumento de denuncias judiciales y al interés que ha despertado en los medios de comunicación ya que se está dando en familias normalizadas. El agresor no presenta psicopatología alguna, ni antecedentes delictivos, ni conductas antisociales/disociales en otros contextos. La violencia de hijos a progenitores ha sido considerada un tercer tipo de violencia intrafamiliar o doméstica junto a la violencia paterno-filial y a la violencia conyugal (Pereira y Bertino, 2009).

En nuestro país se ha despertado un creciente interés por el reconocimiento de este problema, según datos aportados por la Fiscalía General del Estado al respecto. En la Circular 1/2010 de este organismo se considera que “los malos tratos familiares protagonizados por los menores están proliferando últimamente de forma que, como mínimo, cabría calificar de preocupante” (Fiscalía General del Estado, 2010a, p. 1). Ha supuesto un gran avance el reconocimiento de su existencia, aunque existen muchas razones para que su abordaje social sea escaso, y una de ellas es que, las investigaciones que se han realizado hasta ahora, han sido de casos donde los progenitores han denunciado a sus hijos, quedando ocultos, aquellos otros que se encuentran inmersos entre las paredes del núcleo familiar. De hecho, hay autores que consideran que existe un vacío empírico, que genera la necesidad de comenzar a averiguar cuáles son las circunstancias y dinámicas vinculadas al fenómeno para llegar a

alcanzar una comprensión integral de la violencia familiar (Bertino, Calvete, Pereira, Orue, y Montes, 2011; Del Moral, Martínez, Suárez, Ávila y Vera, 2015; González-Álvarez, 2012).

Por ello, hay que seguir avanzando hacia una mayor sensibilización social y una mayor investigación de la VFP. De ahí que el objeto de estudio de esta tesis doctoral que se realiza desde un punto de vista educativo, sea el análisis de la VFP desde la perspectiva pedagógica de distintos agentes educativos, así como el estudio de las prácticas educativas que se llevan a cabo en el seno familiar, el primer núcleo educativo del ser humano.

## 1.2. Formulación del problema

En relación a la formulación del problema de investigación, la hipótesis de trabajo de esta tesis doctoral, sería, por tanto, conocer las prácticas parentales que desarrollan los progenitores y las madres en el contexto familiar y analizar si la existencia o no de normas y límites en el hogar, está relacionada con posibles conductas violentas por parte de los hijos hacia sus progenitores y que pueda derivar en VFP.

Este problema de investigación que ha servido como punto de partida de este trabajo, nos lleva a plantearnos los siguientes interrogantes:

- ¿Qué se esconde detrás de este fenómeno de la VFP?
- ¿Qué visión tienen los distintos agentes educativos de este tipo de violencia?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo que giran en torno a este fenómeno, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesionales del ámbito académico?
- ¿Qué percepciones tienen los profesionales sobre si la escuela debería intervenir para prevenir la VFP?
- ¿Qué visión tienen los estudiantes sobre las prácticas educativas que desarrolla su familia?
- ¿Y desde el punto de vista de la propia familia, cuáles son las prácticas educativas que llevan a cabo en la educación de sus hijos?

Dar respuesta a estas preguntas es conocer cuáles son las diferentes causas que envuelven el fenómeno de la VFP y a las que se intentará dar respuesta, no solo para esta investigación, sino también para aquellos padres y aquellas madres que viven día a día la opresión y dominio de sus descendientes.

### 1.3. Objetivos de la investigación

En el presente estudio se plantea como objetivo general conocer y comprender el fenómeno de la VFP desde la perspectiva pedagógica de distintos agentes educativos de centros de secundaria de la provincia de Málaga y que se concreta en los siguientes objetivos específicos:

**Objetivo 1:** Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los estudiantes de 1º a 4º de la ESO que cursan sus estudios en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del cual puedan estudiarse cuáles son las prácticas parentales que llevan a cabo sus familias, la existencia de normas y límites que puedan provocar situaciones de conflicto entre progenitores e hijos, así como su visión personal acerca del concepto de VFP y de aquellos factores de riesgo que pueden dar lugar a que se desarrolle este tipo de violencia.

**Objetivo 2:** Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los profesionales que ejercen su labor en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del cual se pueda estudiar las concepciones pedagógicas que tienen sobre la VFP, aquellos factores de riesgo que puedan incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y su conocimiento acerca de la existencia en las escuelas de programas de prevención e intervención de la VFP.

**Objetivo 3:** Conocer las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la VFP, de aquellos factores de riesgo que pueden incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.

**Objetivo 4:** Comprender las percepciones que tienen los profesionales acerca de la VFP, cómo se produce, cuáles son sus posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella y, por último su conocimiento acerca de la existencia de programas de prevención e intervención en las escuelas.

**Objetivo 5:** Indagar sobre la vinculación conductual y moral entre la existencia o no de normas y límites parentales con la puesta en práctica de comportamientos violentos por parte de los hijos.

**Objetivo 6:** Identificar y comprender las percepciones de las familias acerca de la relación que mantienen con sus hijos, de las prácticas parentales que desarrollan en su proceso de educación familiar, de la existencia de situaciones de conflicto ante el establecimiento de normas y límites y de la visión que tienen acerca de la VFP, de como se produce y cuáles son los factores de riesgo asociados.

## 1.4. Justificación

Para comprender mejor por qué este tipo de violencia ha ido emergiendo de manera alarmante en los últimos tiempos, se van a analizar en un primer lugar, las transformaciones que ha ido experimentando nuestra sociedad. Se ha pasado de una sociedad autoritaria a otra más democrática. Estas transformaciones no han sido solamente a nivel social y político, sino que también se han ido adentrando en las relaciones familiares: valores morales, figura de autoridad, responsabilidad, poder, etc. entre las personas.

En muchas familias el hijo o la hija, poco a poco, ha ido tomando mayor protagonismo; durante su infancia ha sido “rey o reina de la casa” y en la adolescencia toma su poder y se hace con el trono. Poco a poco, a base de falsos consensos, el adolescente va tomando el control de la situación, desterrando a sus progenitores de la figura de autoridad que debían ostentar, convirtiéndoles en personas cada vez más vulnerables y sumisas. Tal y como señala Urra (2015), “ahora los hijos tienen más poder, y de vez en cuando todo el poder, son pequeños dictadores, pero carecen de legitimidad para ostentar ese poder y lo reconvierten en violencia verbal, emocional, económica, física” (p. 20).

Muchos progenitores que experimentan VFP dentro de su hogar, piensan en un primer momento, que son hechos puntuales de su hijo, debido a la rebeldía propia del período de la adolescencia, pero poco a poco se van sumergiendo en un fenómeno del que les va a resultar difícil salir.

Este tipo de violencia no es algo nuevo, Harbin y Madden (1979 citados en Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007, p. 15) realizaron un estudio con 15 familias y describían este tipo de violencia como un conjunto de ataques físicos, amenazas verbales y no verbales de los hijos hacia sus progenitores.

En muchas familias este fenómeno ha procurado mantenerse oculto entre otras razones, por considerarlo dentro del ámbito privado, por vergüenza o porque se vinculaba a ciertas psicopatologías graves u otros problemas derivados del alcohol u otro tipo de drogas (Garrido, 2007). Este mismo autor, propuso el término conocido como “Síndrome del Emperador”.

Para referirse a adolescentes que tienen una profunda ausencia de conciencia y un comportamiento orientado a explotar y abusar de sus progenitores. El perfil característico de un joven que es denominado con el síndrome del emperador, es aquel

varón (aunque a veces también mujer), de clase no marginal (aunque esto no significa que no puedan proceder de familia humilde), que abusa de sus padres para obtener metas que él ansía, ya sea mediante amenazas explícitas u ocultas, o también puede hacer caso de una violencia verbal explícita como insultos y humillaciones, o una violencia física para lograr su objetivo. (Garrido 2005, citado en Bringas y Rodríguez, 2007, p. 1).

El hijo, se caracteriza por una baja tolerancia a la frustración, que quiere las cosas cuando él quiere sin esperar aprobación de sus progenitores y que lo va a conseguir por encima de todo, incluso teniendo que utilizar la violencia si fuese preciso, “porque no quiere escuchar ni parece entender lo que sus progenitores tratar de enseñarle” (Fernández, Cruz, Domínguez, Abelleira y Amado, 2009, p. 1.881).

En la línea de este autor, Urra (2006, p. 15), denominó a estos chicos “hijos tiranos”, y los define según la Real Academia de la Lengua, como “la persona que abusa de su poder, superioridad o fuerza en cualquier concepto o materia, y también simplemente, como el que impone ese poder o superioridad en grado extraordinario”.

Tras una amplia revisión de la bibliografía sobre la violencia y sus posibles causas, que se centrado en la VFP, se contempla que la mayoría de los estudios científicos, investigaciones, tesis doctorales, etc., tratan este tipo de violencia, desde el punto de vista psicológico, psicopatológico y clínico (Calvete, Orue y Sampedro, 2011; Cottrell, 2001a; Gallagher, 2004a; Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros y Carrobles, 2012; Ibabe y Jaureguizar, 2011; Omer, 2004), existiendo una gran carencia, por no decir inexistencia de investigaciones en la actualidad, que estudien la VFP desde la perspectiva pedagógica y preventiva, que analicen el funcionamiento familiar, así como las prácticas educativas que llevan a cabo los progenitores en la educación de sus hijos y si la falta de establecimiento de normas, límites y valores está relacionada con posibles conductas violentas de los hijos hacia sus progenitores que puedan llevar al desencadenamiento de VFP (Aroca, Cánovas y Alba, 2012; Ibabe, 2015).

En nuestro país, para paliar estas conductas y para crear una buena convivencia familiar, es decir, para prevenir posibles casos de VFP, no existen recursos disponibles y gratuitos, por tanto, nos encontramos con progenitores que se sienten desbordados y desprotegidos por la situación que viven en casa y que llegan a un punto tal en el que la solución más acertada es la denuncia a su propio hijo (Aroca, 2010; Sánchez, 2008).



Es por ello que este trabajo de investigación, pretende servir de punto de partida para comenzar a esclarecer las variables implicadas en el fenómeno de la violencia de hijos a progenitores, a establecer cuáles son las estrategias pedagógicas que se desarrollan en el hogar, y a mostrar qué visión tienen los diferentes agentes educativos de este tipo de violencia.

Por esta razón, para realizar el estudio empírico se ha elegido un contexto educativo, en donde se encuentran diversidad de familias, adolescentes y profesorado. El estudio se ha realizado en diferentes cursos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de tres centros educativos de la provincia de Málaga.

## 1.5. Limitaciones

A continuación, se van a señalar algunas limitaciones que han ido apareciendo a lo largo del proceso de investigación cuya razón para hacerlas explícitas es porque han sido vividas como motivos de aprendizaje.

En primer lugar, la selección de la muestra puede ser considerada como suficiente y, en cierta medida como ilustrativa de la población objeto de este estudio, pero se encuentra limitada a la zona geográfica en la que se ha llevado a cabo, concretamente Málaga. Por lo que, en posteriores estudios se podría reducir esta limitación ampliando el número de centros educativos y abarcando por ejemplo todo el territorio andaluz. También sería conveniente poder realizar un muestreo tipo aleatorio y así conseguir eliminar el sesgo muestral para que los resultados pudieran ser extrapolables a otras situaciones y contextos.

En segundo lugar, al utilizar cuestionarios como técnicas de recogida de información, se obliga a los participantes a ceñirse a aquellos ítems que vienen ya marcados y puede existir falta de profundidad en las respuestas ya que no pueden expresar más allá de lo que se le pregunta en el cuestionario.

En tercer lugar, el tema de esta tesis doctoral, como ocurre con otros en diversos ámbitos sociales, es complejo y está influido por múltiples variables. Por ello se consideró la aproximación cuantitativa-cualitativa como la más adecuada para poder obtener diversas perspectivas de una misma realidad. Es preciso señalar, que del presente estudio se pueden obtener análisis todavía más complejos debido a la riqueza y calidad de la información

obtenida, lo que ha supuesto todo un desafío para la correcta delimitación científica del objeto de estudio de esta investigación.

En cuarto lugar, han surgido dificultades a la hora de poder recoger información proveniente de las familias, de los estudiantes y de los profesionales. En cuanto a las familias, aunque se les mandó una carta pidiendo la participación voluntaria para poder ser entrevistados, solo diez familiares se pusieron en contacto con nosotros y accedieron a participar. El tratar un tema tan delicado como es conocer cuáles son las prácticas educativas que se desarrollan en el ámbito familiar y las situaciones de conflicto que tienen lugar entre progenitores e hijos ha provocado rechazo en muchas familias, ya que se consideran temas muy personales y que pertenecen al ámbito privado. Lo mismo ha ocurrido con el cuestionario dirigido a los estudiantes donde, en la mayoría de los casos, existe falta de sinceridad a la hora de responder preguntas que tienen que ver con el comportamiento en casa y con la relación que mantienen con sus familias. Refiriéndonos ahora a los profesionales, fueron reunidos por el director del centro para pedirles que respondiesen de forma voluntaria a un cuestionario en línea. Se envió por correo electrónico a cien profesionales el enlace para acceder al cuestionario, de los que solo contestaron cuarenta y dos, lo que demuestra que hubo poca implicación.

En quinto lugar, se nos presentaron complicaciones en cuanto a la recogida de información en los centros educativos. Al haber elaborado los cuestionarios en línea, en algunos de los centros educativos, existían déficit en cuanto a instalaciones y recursos. De forma que en algún instituto se han tenido que utilizar varios ordenadores personales para que los estudiantes pudiesen acceder a la encuesta. En otro sin embargo, existían ordenadores portátiles para cada estudiante y se hizo más fácil la recogida de información.

En sexto lugar, cabe decir que tras haber realizado una revisión bibliográfica en profundidad sobre las investigaciones pertinentes sobre VFP, se ha comprobado, que no hay evidencias de investigaciones científicas previas acerca de la VFP desde la perspectiva pedagógica, por lo que para elaborar el marco teórico se ha recurrido a autores que han realizado sus investigaciones desde la perspectiva psicológica o criminológica.

Por último, el aprendizaje del uso de programas informáticos tales como SPSS 21.0 y del Atlas.ti. 7.0, ha sido una tarea complicada. Aunque se contaban con algunas nociones

básicas de cómo introducir los datos en ambos programas, se han presentado dificultades tanto a la hora del tratamiento de la información como con su análisis.

Estas limitaciones que se han ido encontrando en el proceso de la investigación han de tomarse como una reflexión inicial del tema.

## 1.6. Presentación de los restantes apartados de la investigación.

Esta tesis doctoral que presentamos a continuación, está dividida en siete capítulos.

El capítulo uno, denominado “*Introducción*”, como se ha podido comprobar, se refiere a la *formulación del problema y objetivos* de la investigación así como la *justificación y limitaciones* de la misma.

El capítulo dos, “*Aproximación teórica al objeto de la investigación*”, comprende el marco teórico de esta tesis, donde se fundamentarán todas aquellas dimensiones que se consideren necesarias para explicar el fenómeno de la VFP.

Por ello se comenzará realizando una *delimitación conceptual* (2.1) para conocer las diferencias en los términos *agresividad y violencia* (2.1.1). A continuación se analizarán los *tipos de violencia* (2.1.2) hasta llegar a la violencia intrafamiliar donde se situaría la VFP.

Este segundo capítulo se completa con una serie de apartados que ayudan a contextualizar la investigación. Se dedica un apartado para *conceptualizar la VFP* (2.2). Se presentan los *antecedentes del problema* (2.2.1) y se profundiza en aquellas *investigaciones que se han realizado sobre la VFP a nivel nacional* (2.2.2.1) e *internacional* (2.2.2.2). Y se plantea una síntesis de los *modelos o teorías* más relevantes que explican este fenómeno emergente (2.2.3).

Se continúa en este segundo apartado, realizando un acercamiento a los protagonistas implicados en este tipo de violencia como es la *familia y los adolescentes* (2.3). Primero se realiza una *contextualización de la familia y su relación con la VFP* (2.3.1). Se define la *familia* y los *tipos* que existen en la actualidad (2.3.1.1), se plantearán cuáles son los *estilos parentales* que llevan a cabo las familias en la educación de sus hijos (2.3.1.2) y las *características principales de la familia víctima de VFP* (2.3.1.3). En segundo lugar, se plantea una *contextualización de la etapa de la adolescencia y su relación con la VFP* (2.3.2). Se define la *etapa de la adolescencia* (2.3.2.1) y se desarrollan aquellas *características del*

*menor agresor*. En tercer lugar, se definirá el *ciclo de la VFP* y se analizarán los conflictos familiares (2.3.3).

Se continúa en este segundo apartado, con la *respuesta judicial a la VFP* (2.4), donde se explicitan las bases principales de la *ley 5/2000 de la responsabilidad penal de los menores* (2.4.1). Se realiza también un acercamiento a los principales *recursos e iniciativas para la intervención educativa* (2.5), donde primeramente se plantean los *recursos* más importantes que existen *a nivel nacional* (2.5.1), tales como la *mediación familiar* (2.5.1.1) y los *programas de intervención específicos para el abordaje de la VFP* (2.5.1.2) y en segundo lugar se realiza una síntesis acerca de la *relevancia de la educación familiar en la sociedad actual*, donde se teorizará el modelo de las 12 necesidades de Pourtois y Desmet (1997). En otro apartado añadido a este capítulo se resumen los *objetivos e hipótesis* de partida (2.6), una vez que se haya fundamentado teóricamente la investigación. Por último se incluye un apartado (2.7) en el que se identifican todas las *variables y categorías* empleadas en los diferentes apartados pertenecientes a la metodología.

El capítulo tres se ha dedicado a la “*Metodología*” de la tesis. Comienza con los *fundamentos metodológicos* de la investigación (3.1). En ella se muestran las diferentes fases en las que se divide la investigación, la cronología de la misma y donde se define la perspectiva mixta (cuantitativa y cualitativa) que se ha utilizado en la tesis. A continuación (3.2) se aborda la parte empírica presentando la *población* (3.2.1) a la que se ha dirigido este estudio y la *selección de las muestras* que se han ido empleando en las distintas fases de la investigación (3.2.2). Tiene especial relevancia en este apartado el *diseño de las técnicas de recogida de información* (3.3). Por ello se dedican una serie de subapartados que describen los cuestionarios que se han empleado, el *cuestionario dirigido a estudiantes y el dirigido a profesionales* (3.3.1), donde se explican las *características* y su *estructura* (3.3.1.1), las *fases* que se ha seguido en su elaboración (3.3.1.2) su *fiabilidad y validez* (3.3.1.3). En este apartado se describe también otra técnica utilizada para el análisis cualitativo: las *entrevistas a familias* (3.3.2). Para finalizar este capítulo metodológico se describen las técnicas de análisis (3.4) que se han manejado en cada fase de la investigación para el tratamiento de los datos obtenidos.

El capítulo cuatro aborda los “*Resultados de la investigación*”. En primer lugar, se describen los *resultados cuantitativos del cuestionario dirigido a estudiantes* (4.1) de forma *descriptiva* (4.1.1), el perfil del alumnado y de su familia (4.1.1.1) y el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la VFP (4.1.1.2). Seguidamente se exponen los resultados de

*análisis de correlación lineal* (4.1.2). En segundo lugar, se plantean los *resultados cuantitativos del cuestionario dirigido a profesionales del ámbito educativo* (4.2) de forma *descriptiva* (4.2.1), el perfil del profesional (4.2.1.1) y las concepciones pedagógicas acerca de la VFP (4.2.1.2). Este apartado finaliza con los *resultados de las entrevistas* (4.3), primero mediante un *análisis de categorías de las entrevistas* (4.3.1) y posteriormente con un *análisis de las subcategorías de las entrevistas* (4.3.2).

El capítulo quinto de la presente investigación, titulado “*Conclusiones y líneas futuras de investigación*”, está dedicado a presentar las conclusiones y aportaciones finales que se han ido derivando de todo el proceso de investigación. Este apartado se ha dividido en dos partes: por un lado la *discusión de resultados y conclusiones* (5.1), es decir, la discusión y conclusiones de la parte cuantitativa: *el cuestionario dirigido a estudiantes* (5.1.1) y el *cuestionario dirigido a los profesionales* (5.1.2); y la discusión y conclusiones de la parte cualitativa (5.1.3) esto es, las *entrevistas a las familias*. Por otro lado, también se incluyen en este apartado *propuestas de intervención para la mejora de la educación familiar* (5.2) y las *líneas futuras de investigación* (5.3) que a partir de esta tesis pueden generarse para enriquecer nuestra práctica docente.

En el capítulo seis, denominado “*Referencias bibliográficas*”, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo de la tesis doctoral siguiendo la normativa APA.

El capítulo siete, recoge los *anexos* (CD adjunto). En este capítulo se incluyen aquellos elementos que han evitado incluirse en capítulos anteriores para no desviar la atención del lector. Cada uno de estos elementos, son necesarios para comprender en profundidad las decisiones que han ido tomándose a lo largo de la realización de este trabajo de investigación.

En el anexo 1, se incluyen *las cartas enviadas a los progenitores de los estudiantes* solicitándoles permiso para que sus hijos contestasen el cuestionario y pidiéndoles su participación en una entrevista en profundidad. El anexo 2, contiene el *cuestionario dirigido a estudiantes* y el *cuestionario dirigido a profesionales del ámbito educativo*. En el anexo 3, se encuentran las *tablas de frecuencia y análisis factorial de cada uno de los cuestionarios*. Ambas se han utilizado para la recogida de información de la parte cuantitativa de la tesis. En el anexo 4, se ofrecen las *entrevistas transcritas* que pertenecen a la última técnica de

recogida de datos y los *fragmentos de esas entrevistas* que se han codificado a partir del programa de análisis cualitativo Atlas.ti. 7.0.

Para finalizar, se va a hacer una aclaración terminológica respecto al género: para facilitar la lectura y evitar constantemente el uso de “hijo/a” o “chico/a” y similares, utilizamos el género masculino por englobar lingüísticamente a ambos sexos, pero sin duda alguna, lo que se expone en este trabajo es igualmente aplicable al género femenino.

## **Capítulo 2. Aproximación teórica al objeto de la investigación**

---





## 2.1. Delimitación conceptual de los términos agresividad y violencia.

Se van a delimitar, a continuación, los conceptos de agresividad y de violencia, para pasar a plantear una diferenciación de ambos términos, ya que en muchas ocasiones se plantean como sinónimos. Al revisar la bibliografía existente, se observa cómo a día de hoy siguen existiendo dificultades para definir ambos términos con precisión.

### 2.1.1. Agresividad–Violencia.

Estudiar el significado de la palabra agresividad conlleva el tener que hacer frente a una problemática en relación a los múltiples conceptos distintos que existen y que son un obstáculo para su definición y clasificación. Este término, presenta diversas connotaciones tanto positivas como negativas tanto en la comunicación científica como en las conversaciones cotidianas (Berkowitz, 1996).

En nuestro idioma la palabra “agresividad” proviene del latín *agressus* e indica acometida y ataque (connotación negativa) y aunque en un principio en nuestro idioma solo se utilizaba el término de esta forma, hoy en día también conlleva una connotación positiva, refiriéndose a la asertividad, a tener un espíritu enérgico y emprendedor (Abeijón, 2011). Este concepto también se ha relacionado con una serie de variables como procesos biológicos, carácter innato, conductas aprendidas, o aprendizajes derivados de la cultura (Bandura, 1973; Berkowitz, 1996; Sanmartín, 2000), como veremos a continuación.

Según la Real Academia Española de la Lengua (2001, p. 65), se denomina agresividad a “la tendencia a actuar o a responder violentamente” y agresión como “el acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño”. En la misma línea, Berkowitz (1996, p. 25) define agresión como “cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien”. Buss la define como “una respuesta que produce estímulos nocivos a otro organismo” (Buss, 1961; p. 1).

Otros autores entienden la agresividad como, toda conducta dirigida hacia otro individuo con la inmediata intención de causar daño. Además, el agresor debe creer que esa conducta dañará al objetivo y que el objetivo estará motivado para evitar la conducta (Anderson y Bushman, 2002).

Estas definiciones no son aceptadas de forma universal y el intento por delimitar el concepto de agresividad presenta diversas controversias.

Autores como Roperti (2006), entienden la agresividad como un instinto innato, biológico, y la define como una disposición innata, un impulso inherente en el ser humano, es decir, una manifestación básica de los seres vivos, ligada a la adaptación y dominio (Abeijón, 2011). Al hilo de esta definición, Sanmartín (2004), aclara el término de agresividad, y lo considera como un instinto y, por consiguiente, un rasgo seleccionado por la naturaleza porque incrementa la eficacia biológica de su portador. Para este autor el ser humano es agresivo por naturaleza pero no significa que este siempre deba comportarse de manera agresiva, sino que es pacífico o violento según su cultura.

Otros autores, conciben la agresividad como una conducta adquirida, a través del aprendizaje, de la observación e imitación de modelos violentos en la familia, sociedad, medios de comunicación audiovisuales, nuevas tecnologías, grupos de amigos, etc. En la misma línea, Bandura expone que es una conducta perjudicial y destructiva, entendida por la sociedad como agresiva (Bandura, 1973). Años más tarde, Bandura (1987), demostró en un estudio, diseñado para probar la imitación diferida de modelos desviados, que los niños que observaron a los modelos agresivos ostentaron un gran número de respuestas agresivas de una fiel imitación, mientras que tales respuestas se daban rara vez en el grupo del modelo no agresivo o en el grupo de control. Además, los niños del grupo del modelo no agresivo mostraban la conducta inhibida, característica de su modelo, en mayor grado que los niños de control. Por tanto, la agresividad, se desarrollaría en gran medida en función del aprendizaje dentro de la familia y la escuela, constituyendo un guión organizado en parte innato. Realmente cada uno aprende como actuar cuando nos sentimos agresivos y cuando se supone que debemos ponernos agresivos. En resumen, “la agresividad hace referencia a una pasión o emoción en su mayor parte aprendida, experimentada subjetivamente y manifestada públicamente por una persona que vive en una determinada cultura” (Kassinove y Tafrate, 2005, p. 39).

En líneas anteriores se ha intentado plasmar una aproximación a la diferencia conceptual entre el término agresividad y agresión, aunque como se ha observado, entre los distintos autores existe una falta de unanimidad y consenso. Lo mismo ocurre con el concepto de violencia. Muchos autores continúan utilizando la palabra agresión o agresividad cuando se quieren referir al término violencia, aunque en la actualidad está empezando a usarse cada vez más. A continuación van a plasmarse distintas definiciones de violencia atendiendo a diversos

enfoques, bien como un proceso biológico, como una conducta aprendida, como un rasgo de la personalidad o como una reacción física y verbal (Bandura, 1973; Bergeret, 1994; Berkowitz, 1996; Parke y Salaby, 1983; Sanmartín, 2000).

Como bien sabemos, violencia es un término muy cargado de contenido y que usamos cotidianamente, como decía Berkowitz (1989), uno de los mayores problemas es que el lenguaje cotidiano lo ha usado para referirse a una amplia variedad de acciones diferentes. Al mismo tiempo es un término muy subjetivo, ya que varía en función del contexto socio-cultural, el momento histórico en el que nos encontremos y el enfoque que se adopte.

No existe país ni cultura que se encuentre a salvo de la violencia. Basta con encender la televisión o con hojear la prensa para que salte a nuestra vista la violencia por doquier (Muñoz y Echeburúa, 2016). La violencia se encuentra en nuestras calles, en nuestros hogares, en los colegios e institutos, en lugares de trabajo, etc. Cada año más de 1,6 millones de personas pierden sus vidas como consecuencia de la violencia, sin contar aquellas otras que quedan heridas o sufren problemas derivados de las mismas, ya sean psicológicos, físicos, etc. (Organización Mundial de la Salud, 2002).

A día de hoy, aún sigue presente el debate sobre el origen sociocultural de la violencia, pero bien es cierto, que existe un gran acuerdo en considerar ciertas condiciones para identificar una conducta como violenta (Domenech e Iñiguez, 2002), y estas son:

- la necesidad de un contexto interpersonal o intergrupalo.
- la intencionalidad o daño como consecuencia del acto agresivo.

Al hilo de esta definición, González (2003), entiende la violencia como una acción de carácter intenso realizada con la intención de herir o dañar a alguien o a algo, pero con algunos matices diferenciadores como son su intensidad y su carga peyorativa, que no siempre están presentes en las conductas agresivas. Berkowitz (1996), también sostiene que una conducta será clasificada como agresión, cuando implique intención de herir o hacer daño a otros. En esta perspectiva, la violencia sería definida como “un comportamiento que provoca daño o sufrimiento hacia otra persona” (Parke y Slaby, 1983, p. 549). Estas definiciones excluyen ciertos comportamientos que pueden ser agresivos pero que su objetivo no es herir o provocar daño alguno.

Otro autor, Abeijón (2011, p. 24), entiende el término violencia como “aquel tipo de agresividad de gran intensidad e ímpetu, que se sale de los patrones considerados tolerables y necesarios para que el individuo domine el mundo que le rodea y se adapte a la relación con el

otro”. Dependiendo del contexto y del observador de la conducta que se manifieste, un comportamiento será considerado como agresivo y/o violento o no.

Sanmartín (2000), expone la relación de la violencia con la cultura, ya que considera que el ser humano es agresivo por naturaleza, pero será violento o pacífico según la cultura en la que se desarrolle. Este autor define violencia como cualquier acción (o inacción) que tiene la finalidad de causar daño (físico o no) a otro ser humano, sin que haya beneficio para la eficacia biológica propia.

A continuación se van a exponer diversas definiciones de distintos autores, que diferencian los términos agresividad y violencia.

Los seres humanos somos una especie animal agresiva. Agresividad no es lo mismo que violencia. Agresividad, sería un verdadero instinto, que existe para definir el territorio de cada uno, “es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal” (Carrasco y González, 2006, p. 1). La agresividad forma parte de la experiencia humana y no tiene porqué producir daño. En cambio la violencia, no forma parte del ser humano, sino que es una conducta aprendida que rompe los límites del propio territorio e invade la relación con el otro con una intencionalidad: causar daño.

Alonso y Castellanos (2006), defienden el componente biológico e innato de la agresividad sin que exista propósito de hacer daño y la violencia como un comportamiento humano que es aprendido. Estos autores recogen tales diferencias en la tabla 2.1.

Tabla 2.1.

*Diferencias entre agresividad y violencia*

<b>Agresividad</b>	<b>Violencia</b>
Innata	Humana
Inevitable	Evitable
Biológica	No biológica
La cultura puede inhibirla	Resultado de la evolución cultural
Impulso para la supervivencia	Utiliza instrumentos

Fuente: Tomada de Alonso y Castellanos (2006).

Huesmann (1994), define la agresividad como un rasgo de personalidad y la violencia como un acto de agresión. Sin embargo, Sanmartín (2000), defiende que aunque se considere la agresividad como algo innato en la persona, no conlleva que sea inevitable comportarse de forma agresiva. La agresividad tendría un sentido adaptativo y la violencia meramente cultural. Por tanto, es la cultura la que convierte la agresividad en violencia y la que hace que una persona sea violenta o pacífica.

### 2.1.2. Tipos de violencia.

En 1996, la Asamblea Mundial de la Salud celebrada en Ginebra, consideró la violencia como un problema social y de salud pública en todo el mundo. Por tanto, atendiendo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), la violencia se define como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p. 5). Esta definición comprende en sí misma una clasificación según el autor del acto violento:

- Violencia dirigida contra uno mismo (autoinfligida): comprende los comportamientos suicidas (que van desde el pensamiento de quitarse la vida, al planeamiento, la búsqueda de medios para llevarlo a cabo, el intento de matarse y la consumación del acto) y las autolesiones.
- Violencia interpersonal: que a su vez se divide en dos subcategorías:
  - Violencia intrafamiliar o de pareja: es la producida entre los miembros de la familia o compañeros sentimentales, y suele acontecer en el hogar (aunque no exclusivamente). Abarca: maltrato infantil, violencia contra la pareja y maltrato de ancianos.
  - Violencia comunitaria: es la que se produce entre individuos no relacionados entre sí y que pueden conocerse o no, acontece fuera del hogar. Abarca: violencia juvenil, actos violentos, violaciones y agresiones sexuales por parte de extraños y violencia en escuelas, lugares de trabajo, prisiones, residencias de ancianos.
- Violencia colectiva: se refiere a la ejercida por personas que se identifican a sí mismas como miembros de un grupo frente a otro grupo o conjunto de individuos, con objeto de lograr objetivos políticos, económicos y sociales.

Formarían parte de este tipo de violencia los conflictos armados dentro de los Estados o entre ellos, el genocidio, la represión y otras violaciones de los derechos humanos como el terrorismo, el crimen organizado, etc.

En el mismo informe de la citada Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), tal y como expone en su obra Pereira (2011), se hace referencia a la definición de violencia atendiendo a la intencionalidad, es decir, al propósito de causar daño; y recoge una ampliación de la clasificación propuesta por la OMS (2002), que establece los tipos de violencia atendiendo al método y al contexto.

Según el **método** utilizado para llevarla a cabo:

- Violencia física: acciones que realizadas de manera intencional provocan lesiones físicas.
- Violencia psicológica: acciones o actitudes que provocan daños psicológicos.
- Negligencia: abandono o dejación en los cuidados de una persona.
- Abuso sexual: cualquier comportamiento en el que una persona es utilizada, sin su consentimiento explícito, como medio para obtener estimulación o gratificación sexual.
- Maltrato económico: utilización ilegal o no autorizada, de los recursos económicos o las propiedades de una persona.
- Vandalismo: violencia dirigida a propiedades con la intención de provocar su deterioro o destrucción.

Según el **contexto** donde se produce:

- Violencia política: es la que se produce contra la población civil por fines políticos, contra la clase política, o bien es perpetrada por esta. Cuando la finalidad de este tipo de violencia es infundir terror a una audiencia lo más amplia posible, recibe el nombre de terrorismo.
- Violencia escolar: el acoso escolar, también conocido como “*bullying*”, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

- Violencia a través de los medios de comunicación o ciberacoso (*cyberbullying*): es cualquier tipo de acoso a través de medios electrónicos.
- Violencia laboral: el acoso laboral, o “*mobbing*”, se manifiesta por una violencia psicológica injustificada a través de actos negativos y hostiles en el trabajo por parte de los compañeros (entre iguales), de los subalternos (en sentido vertical ascendente), o más frecuentemente de los superiores, que se produce de forma sistemática y recurrente durante un tiempo prolongado.
- Violencia intrafamiliar: también llamada violencia doméstica. Se produce en el interior de la familia (o de la casa) y puede ejercerse utilizando diversos métodos ya comentados anteriormente: maltrato físico, psicológico, negligencia, abuso sexual o maltrato económico. En este contexto, las consecuencias son más graves, pues es aquí donde las personas se sienten más seguras y protegidas.

En el ámbito familiar, la violencia se entiende como una forma de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación que mantienen los miembros de la familia (Corsi, 1994). Todo abuso implica un desequilibrio de poder y lo ejerce el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación. En nuestra sociedad, los dos principales ejes que producen este desequilibrio son la edad y el género, siendo las mujeres, las personas mayores, los niños y niñas los que más sufren la violencia dentro de la familia.

Siguiendo esta línea de consideración, cabe destacar la definición aportada por Sheehan (1997) que considera la violencia familiar como un desequilibrio de poder, entre dos o más miembros de una familia, en el que pueden aparecer los siguientes tipos de comportamientos: abuso físico, verbal, emocional/psicológico, sexual, espiritual y/o financiero. Paterson, Luntz, Perlesz y Cotton (2002), añadieron que para que el comportamiento de un miembro de la familia sea considerado violento, otros en la familia han de sentirse amenazados, intimidados y controlados.

El modelo sistémico entiende la violencia familiar como el resultado de una determinada interacción entre los diferentes miembros de la familia, en el curso de la cual los roles de víctima y agresor pueden intercambiarse (Perrone y Nannini, 1997). Si conocemos esa interacción entre las personas que forman la familia, como se comunican y se condicionan mutuamente (lo que se conoce como “circularidad”), podremos descifrar con más claridad la conducta violenta y poder buscar posibles soluciones. La violencia debe ser abordada

legalmente, en un contexto lineal, donde se establezca una diferenciación entre víctimas y verdugos. Pero también, ha de ser comprendida técnicamente, y con tal objetivo introducimos la circularidad, como una útil herramienta para entender el proceso en el que interactúan los participantes en la conducta violenta (Lamas, 2000).

Atendiendo a los daños o consecuencias, el Consejo de Europa (1986) define la violencia en la familia como: “todo acto u omisión sobrevenido en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica, o la libertad de otro componente de la misma familia, o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad” (Recomendación (85)4, p. 7). En este caso, y centrándose exclusivamente en las posibles lesiones físicas, Linares (2006) define este tipo de violencia como un conjunto de pautas que tienen lugar en el seno familiar, de forma inmediata y directa, y que ponen en peligro la integridad física de las personas que están sometidas a ellas, cuyos responsables son miembros de la propia familia.

Según diversos autores, la violencia intrafamiliar puede ser denominada también: vertical, cuando va de un subsistema jerárquico a otro (de progenitores a hijos, de hijos a progenitores) y horizontal cuando se produce en un mismo subsistema, en la pareja, entre hermanos, etc. (Barbolla, Masa y Diaz, 2011).

La violencia intrafamiliar adopta varias formas y se puede ejercer utilizando diversos métodos como se ha comentado anteriormente. La violencia vertical hacia arriba o ascendente, es la que nos interesa en este estudio y que ha sido denominada por autores como Pereira (2011) la VFP.

## **2.2. Un nuevo tipo de violencia intrafamiliar: violencia filio-parental (VFP).**

### **2.2.1. Definición y antecedentes de la VFP.**

En Europa, hasta hace relativamente poco tiempo, la VFP ha carecido de interés, por lo que a día de hoy encontramos escasa literatura de rigor científico y los estudios que se han realizado utilizan solo datos de aquellos casos que son denunciados, quedando en la sombra aquellos otros que se mantienen ocultos en el seno familiar. Según Echeburúa y De Corral (1998), esta violencia es una epidemia porque ha crecido a un ritmo más rápido incluso, que los accidentes de coche, las agresiones sexuales y los robos. Los conflictos violentos dentro



de las familias han existido siempre. Ahora encontramos mayor número de denuncias, pero ello no se debe a que ahora las familias sean más violentas, sino a que van saliendo a la luz aquellos casos que antes se quedaban en el ámbito privado.

Como comentábamos anteriormente, una de las dificultades que se presentan en torno al concepto de violencia o violencia familiar es la ausencia de acuerdo en las definiciones para poder llegar a una conceptualización, ocurriendo lo mismo con el término de VFP. Además de la falta de consenso, las primeras definiciones son breves y poco operacionalizadas, y prestan atención solo a un pequeño conjunto de comportamientos violentos (Ibabe et al., 2007).

Otros autores como Stewart, Wilkes, Jackson y Mannix (2006), consideran que no existen unos límites establecidos entre los comportamientos que son aceptables como propios de la adolescencia y aquellos abusivos. La inexistencia de una definición clara y la imposibilidad de diferenciar a un menor abusador de otro simplemente agresivo fue defendida por Gallagher (2008).

Aunque parezca que el concepto de VFP es algo novedoso de estos últimos años, al revisar la literatura al respecto descubrimos que, desde la década de los años 50, se viene utilizando con variadas denominaciones como: “síndrome de los padres maltratados” (Sears, Maccoby y Levin, 1957); “*Battered Parents: A new Syndrome*” (Harbin y Madden, 1979). En esta época, ya se mostraba preocupación sobre la violencia física que los hijos ejercían sobre sus progenitores, aunque no despertó mucho interés entre los expertos (Barcai y Rosenthal, 1974; Gelles y Straus, 1988; Harbin y Madden, 1979; Sears et al., 1957; Steinmetz, 1978).

Harbin y Madden (1979), consideran que este tipo de violencia es una manifestación que difiere de la violencia familiar, y la denominan como: “ataques físicos o amenazas verbales y no verbales sobre daño físico” (p. 1.288), a partir de un estudio piloto realizado de 15 familias con hijos adolescentes de edades comprendidas entre los 14 y 20 años, que asistían a terapia junto con sus progenitores.

Posteriormente, algunos autores, (p.e., Straus, 1979), utilizando el «*conflict tactics scale*» (CTS), que es uno de los instrumentos más ampliamente utilizados para la detección de comportamientos violentos de carácter verbal y físico en casos de violencia intrafamiliar, incluyeron dentro de la VFP comportamientos violentos como morder, golpear, arañar, lanzar objetos, empujar, maltrato verbal y amenazas.

Wilson (1996) y Laurent y Derry (1999), hablaban de la VFP como una agresión física repetida a lo largo del tiempo realizada por el menor contra sus progenitores.

A día de hoy encontramos definiciones más operacionalizadas. Es el caso de la definición aportada por Cottrell (2001a, p. 1) en la que señala que la VFP es “cualquier acto de los hijos que provoque miedo en sus progenitores y que tenga como objetivo hacer daño a estos”. Dentro de este tipo de maltrato distinguimos las siguientes dimensiones:

- maltrato físico: pegar, dar puñetazos, empujar, romper y lanzar objetos, golpear paredes, escupir, etc.;
- maltrato psicológico: intimidar y atemorizar a los, progenitores;
- maltrato emocional: engañar maliciosamente a los progenitores, haciéndoles creer que se están volviendo locos; realizar demandas irrealistas, mentir, fugarse de casa, chantajear emocionalmente amenazando con suicidarse o con marcharse de casa sin tener realmente la intención de hacerlo, etc.;
- maltrato financiero: robar dinero y pertenencias a los progenitores, venderlos, destruir la casa o los bienes, incurrir en deudas que los progenitores deben cubrir, comprar cosas que no se pueden permitir, etc. (Ibabe et al., 2007).

Desde la Criminología o el Derecho Penal Español, para que un comportamiento pueda tipificarse de maltrato es necesario que se dé en él: intencionalidad, conciencia, reiteración y que tenga objetivos específicos o violencia instrumental. Atendiendo a esto encontramos la definición aportada por Beyebach (2007, p. 20): “El maltrato interpersonal es la utilización repetida de conductas maltratantes (agresiones físicas directas y/o indirectas, conductas de descalificación, conductas de dominio y/o conductas de desaprobación) por parte de una o varias personas en su interacción con otra u otras y que implican intencionalidad de causar daño”.

Al hilo de este autor, Aroca (2010), define la VFP, como aquella “donde el hijo actúa intencional y conscientemente con el deseo de causar daño, perjuicio y/o sufrimiento a sus progenitores, de forma reiterada a lo largo del tiempo, con el fin inmediato de obtener poder, control y dominio sobre sus víctimas para conseguir lo que desea, por medio de la violencia psicológica, económica y/o física” (p. 136).

Por su parte, Cottrell (2001a) y Aroca (2010), inciden en la intencionalidad de la conducta, es decir, el hijo tiene intención consciente de generar un daño a sus progenitores a través de su conducta violenta, sea esta del tipo que sea. En este sentido, encontramos un aspecto primordial de la VFP y no es otro que las expectativas del hijo, esto es, el principal

objetivo del hijo es conseguir el dominio de la situación a través del poder y el control, sin tener en cuenta la autoridad del progenitor, rompiendo con la dinámica de la convivencia familiar (Aroca, Bellver y Miró, 2013).

Existen diversas categorías, definiciones y terminología, en torno al fenómeno de la VFP, de forma que no existe una unanimidad de criterios en los diferentes autores que han dedicado su estudio a la VFP.

Garrido (2005), presentó el término de “síndrome del emperador”: “Este aparece cuando un niño que debería ser feliz y hacer feliz a sus progenitores se convierte en el símbolo de una falta de tolerancia de la frustración que parece cada vez más dominante en nuestra sociedad. Este joven quiere hacer las cosas como él quiere, y lo quiere ahora, y no le arredra la conciencia a la hora de ser violento” (p. 19). Porque no quiere escuchar ni parece entender lo que sus progenitores tratan de enseñarle. Las normas y límites impuestos por los progenitores se violan y son acompañadas por conductas agresivas (verbales y físicas) por los hijos. Estos menores suelen ser personas egocéntricas, con baja tolerancia a la frustración y poca capacidad de empatía. Además este autor defiende que, este tipo de violencia está relacionado con la presencia de rasgos de psicopatía (Garrido, 2009).

Garrido (2009), afirma que:

Los padres que padecen a estos chicos y chicas, coinciden en esto: quieren hacer lo que les venga en gana. Odian estudiar o hacerse cargo de sus obligaciones en el hogar; les gusta fumar porros, salir y entrar sin restricciones, ir con gente que les ría las gracias o con quien puedan admirar por los ratos buenos que les hace pasar; no comprenden las explicaciones o razonamientos que les dan sus progenitores para justificar los castigos que le imponen, ni parece que les preocupe mucho; son muy arrogantes y parece que les cuesta mucho entender el sufrimiento que causan en los demás; el futuro es algo inexistente o algo tan lejano que les lleva a despreocuparse del todo por los fracasos que obtienen ahora en los estudios o en otros aprendizajes; son irresponsables y están pendientes de hacer lo que desean en cada momento. (p. 67).

Por otro lado, Urra (2006), hizo mención a la terminología de “hijos tiranos”, y los define según la Real Academia de Lengua, como “la persona que abusa de su poder, superioridad o fuerza en cualquier concepto o materia, y también simplemente, como el que impone ese poder o superioridad en grado extraordinario” (p. 15).

Otra definición de VFP que hace hincapié en la conducta del hijo que agrede a sus progenitores es Roperti (2006), que realiza una diferenciación entre el adolescente que es violento en la calle y el que manifiesta su conducta violenta agrediendo a sus progenitores: “no es lo mismo un chico que destroza objetos en la calle (contenedores, teléfonos públicos, etc.), es decir, que comete «actos vandálicos», que otro menor que da rienda suelta a su rebeldía y a sus impulsos agresivos eligiendo a sus progenitores como blanco de sus ataques violentos” (p. 24). Por tanto denomina al hijo violento como “aquel que emite un comportamiento de maltrato hacia sus progenitores, que resuelve los problemas o descarga la tensión emitiendo conductas destructivas hacia el hogar, preferiblemente contra sus progenitores” (p. 27).

Pereira (2006), define este tipo de violencia de forma más operativa y pone de relieve diversas manifestaciones de la conducta violenta y lo entiende, como “el conjunto de conductas reiteradas de agresiones físicas (golpes, empujones, arrojar objetos), verbales (insultos repetidos, amenazas) o no verbales (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados), dirigida a los progenitores o a los adultos que ocupan su lugar. Y se excluyen los casos aislados, las conductas relacionadas con el consumo de tóxicos, la psicopatología grave, la deficiencia mental y el parricidio” (p. 9), al contrario de lo que postulaba Garrido (2005).

Durante 2007 y 2008, la Asociación Altea España para la Investigación y Formación en la Acción social, promovió un proyecto de investigación en el marco del Programa Europeo Daphne II, titulado “*Violencia Intrafamiliar: Menores que agreden a sus padres*”. Esta asociación entiende por VFP:

Todo acto realizado por los hijos contra sus padres, tutores o guardadores, con la finalidad de utilizarlos o tiranizarlos. Con esta actuación los hijos buscan causar daño y/o molestia permanente, utilizando la incomprensión como axioma; amenazan o agreden para dar respuesta a un hedonismo y nihilismo creciente; muestran conductas de desapego, transmitiendo a los padres que no les quieren. Se trata, en cualquier caso, de conductas reiteradas de violencia física (agresiones, golpes, empujones, etc.), verbal (insultos repetidos, amenazas, etc.) o no verbal (gestos amenazadores, ruptura de objetos apreciados), dirigidas a los padres o tutores, por lo que debemos diferenciarlas de los casos de violencia aislada (un único episodio), de la vinculada a trastornos mentales graves o consumo de tóxicos y del parricidio (pp. 15-16).

Aroca, Bellver y Alba (2012) exponen en su estudio la existencia de definiciones que resaltan la intencionalidad de provocar daño o perjuicio (Cottrell y Monk, 2004; Pérez y

Pereira, 2006); otras que contemplan la reiteración de este tipo de violencia (Cottrell, 2001a) y por último, se puede entrever los elementos que aparecen en cualquier tipo de acto violento, además de la consciencia del hijo que agrede y el objetivo del maltrato, dejando a un lado cualquier tipo de psicopatología grave (Aroca, 2010).

Para resumir, Sánchez (2008) considera que la violencia de los hijos hacia sus progenitores es un fenómeno dinámico y complejo, para el que no existe una única causa determinante o explicativa sino, más bien, una amplia variedad de dinámicas interconectadas que contribuyen a su desarrollo. Por tanto, encontramos:

- escasez de investigaciones y las que se han realizado tienen metodologías diversas que hace complicado la comparación de datos;
- menores que agreden a sus progenitores:
  - o el consumo de sustancias es considerado como un factor de riesgo que influye en la aparición y mantenimiento del fenómeno. Es superior el consumo en menores que agreden a sus progenitores que en aquellos otros que no lo hacen;
  - o presentan problemas con el rendimiento académico, absentismo escolar, problemas de aprendizaje o adaptación y problemas con el profesorado y/o los compañeros;
  - o tienen tendencia a relacionarse con grupos de iguales agresivos;
  - o creencias justificativas, es decir, justificación de los menores del uso de violencia;
  - o bajo nivel de empatía unido a problemas de impulsividad, baja tolerancia a la frustración, dificultades de adaptación al estrés o dificultades en el control de impulsos;
  - o psicopatología: no hay acuerdo entre los diferentes estudios realizados entre la relación que pueda existir entre alguna psicopatología y las agresiones a progenitores.

Por último, se puede apreciar que las definiciones presentadas que giran en torno a este fenómeno, presentan controversias debido, sobre todo, a la ausencia de evidencias científicas que las avalen.

## 2.2.2. Prevalencia de la VFP.

### 2.2.2.1. Estudios de prevalencia a nivel internacional.

En el fenómeno de VFP, se entiende por prevalencia el porcentaje de hijos que ejercen violencia contra sus progenitores en un momento y población concretos. La frecuencia o incidencia hace alusión al número de agresiones que ejerce un hijo en un período de tiempo. Así pues, existen datos controvertidos y esto puede deberse a que los estudios se realizaron en los años 80 y 90 y que el maltrato psicológico no se incluía en las estimaciones. También puede deberse a las distintas metodologías que se han utilizado en las diversas investigaciones, tales como entrevistas y autoinformes, que pueden acarrear sesgos ya que se han realizado (la mayoría) en contextos clínicos o de terapia familiar (Aroca-Montolío, Lorenzo-Moledo y Miró-Pérez, 2014; Morán, 2013; Rechea y Cuervo, 2010; Romero et al., 2005). Tampoco puede afirmarse que los estudios sean concluyentes debido a las siguientes circunstancias metodológicas:

- tamaño de la muestra y naturaleza: existen estudios con muestras muy amplias de familias representativas de distintos centros educativos, mientras otras muestras son de naturaleza clínica. En unas muestras se contemplan a los dos progenitores, en otras solo a uno o se centran en familias monoparentales, o solo se centran en la madre (entendiendo que ella es la víctima principal de este tipo de violencia intrafamiliar). En algunas muestras se han llegado a excluir a aquellos progenitores no biológicos;
- tipos de agresiones: hay muestras que solo contemplan la violencia física pero no establecen intensidad en las lesiones. Otros estudios sí marcan diferencias en la intensidad de la lesión y/o ataque. Hay estudios que solo incluyen violencia física y dejan a un lado la económica y psicológica;
- número de sujetos estudiados: algunos de los estudios se basan en un número muy pequeño de sujetos estudiados, mientras otros se basan en cientos o miles de sujetos;
- edad: se han realizado estudios muy restrictivos en cuanto a la edad de los sujetos investigados, que incluyen solo a menores adolescentes, y otros nos sitúan en el otro extremo, incluyendo a menores de preescolar y guardería;
- recogida de datos: hay estudios que se basan en datos extraídos de encuestas longitudinales, mientras otros en paradigmas o teorías diferentes;

- hay que añadir el desconocimiento acerca de la prevalencia presente en los casos de VFP que no han sido denunciados y por tanto no salen a la luz pública (Aroca-Montolío et al., 2014).

Así pues, estos sesgos ponen en tela de juicio la real prevalencia e incidencia de casos de VFP, ya que:

- hay progenitores que no pueden asistir a terapia privada porque sus recursos económicos se lo permiten;
- no se contemplan a todas aquellas víctimas que puedan estar sufriendo este tipo de violencia;
- no se contempla la violencia psicológica y económica;
- no se pueden equiparar los rangos de edad estudiados para establecer resultados significativos;
- el único indicador que existe para determinar la incidencia y prevalencia es la denuncia por parte de los progenitores.

Añadir también que este fenómeno se ha estudiado en diferentes países, ya que viene produciéndose desde hace décadas y afecta a distintas culturas (Aroca-Montolío et al., 2014; Rojas-Solís, Vázquez-Aramburu y Llamazares-Rojo, 2016). Entre el 5 y el 10% de los adolescentes de Estados Unidos golpea a sus progenitores anualmente (Agnew y Huguley, 1989). Las investigaciones que se han realizado en Canadá, estiman que entre un 9% y un 10% de los progenitores han sido agredidos en algún momento por sus hijos (Cottrell, 2001b; Cottrell y Monk, 2004). Cyrulnik (2005), al respecto, señalaba la presencia de VFP en familias francesas (1%) y en japonesas (4%).

A continuación se van a analizar las revisiones más relevantes y recientes que se han encontrado sobre esta problemática a nivel internacional y a nivel nacional (tabla 2.2.): la revisión que realiza Ulman y Straus (2003) y la que nos presenta Gallagher (2008), dichas revisiones se encuentran ampliadas con estudios más recientes (Aroca, 2010; Aroca-Montolío et al., 2014; González-Álvarez, 2012; Martínez, Estévez, Jiménez y Velilla, 2015; Morán, 2013; Rojas-Solís et al., 2016).



Tabla 2.2.

Estudios de prevalencia a nivel internacional

Autores, año y tamaño de la muestra	Concepto	Resultados
Sears, Maccoby y Levin, 1957 N = 379	Violencia física operativa: Según escala de gravedad Específica severidad (“altamente agresivos/as”: 4 ó 5 puntos en una escala de 5 puntos)	Dato general: 95% (agresión “severa”)
Cazenave y Straus, 1979 N = 2.143	Violencia física operativa: Golpear, dar puñetazos, patadas, amenazar con golpear o golpear, amenazas o uso de armas Se mide la frecuencia	Dato general: 3% raza negra, 11% raza blanca
Straus, Gelles y Steinmez, 1980 N = 1.146	Violencia física operativa: Al menos un comportamiento violento (CTS) Menciona violencia verbal, hostilidad,... pero no se considera parte del concepto violencia Específica severidad (“índice de violencia severa”) La definición incluye intencionalidad y excluye consecuencias en las víctimas	Dato general: 18%
Cornell y Gelles, 1982 N = 608	Violencia física operativa: Al menos un comportamiento violento (CTS) Menciona violencia verbal, hostilidad,... Específica severidad (patear, morder,...) Excluye consecuencias en las víctimas	Dato general: 9% Violencia severa: 3%
Figueira-McDonough, 1985 N = 2.000	Violencia física operativa: golpear	Dato general: 9%
Kratcoski, 1985 N = 295	Violencia física operativa: empujar, abofetear, golpear con el puño,.. Menciona violencia verbal, hostilidad,... pero no se considera parte del concepto de violencia. Se mide la frecuencia	Dato general: 21% Violencia moderada: 19% Violencia frecuente: 2%
Peek, Fisher y Kidwell, 1985 N = 1.545	Violencia física operativa: pegar a los progenitores Se mide la frecuencia	Dato general: 8,07%
Livingston, 1986 N = 151	Violencia física operativa (empujar, dar puñetazos...) y otras lesiones Específica modelado de violencia (agresiones delante de los niños)	Dato general: 29%
Evans y Warre-Sohlberg, 1988 N = 73	Violencia física operativa y otras (verbal, contra la propiedad y uso de armas): listado de 73 ejemplos de delitos tipificados	Dato general: 56% (“violencia física”) Violencia verbal: 22% Violencia contra la propiedad: 5% Uso de armas: 16%
Gelles y Straus, 1988 N = 6.002	Violencia física operativa: al menos un comportamiento violento (CTS) Específica severidad: comportamiento violento severo (según CTS)	Dato general: 10% Violencia severa: 3%
Agnew y Huguley, 1989 N = 1.395	Violencia física operativa: golpear al menos una vez Se mide la frecuencia Violencia no trivial: incluye intencionalidad, severidad y funcionalidad (razón de la agresión) y consecuencias de la misma (lesiones)	Dato general: 11,7% Violencia “no trivial”: 9.2%; 5% (último año) Reiteración: 7,9% golpearon 1 vez; 0,9% 2 veces y 0,67% 3 veces o más. Consecuencias: 7.6% lesión (moratones, ...)
Malone, Tyree y O’Leary, 1989 N = 656	Violencia física operativa: Pegar a su padre o madre Se mide la frecuencia	Dato general: 2,35%
Pagelow, 1989 N = 473	Violencia física operativa: Al menos un comportamiento violento (CTS) Específica severidad (patear o dar puñetazos, dar palizas o amenazar con armas)	Dato general: 13% Patear o dar puñetazos: 3,3% Palizas: 2% Amenaza con cuchillo o arma de fuego: 3%



Autores, año y tamaño de la muestra	Concepto	Resultados
Paulson, Coombs y Landsverk, 1990 N = 445	Violencia física operativa: han golpeado a uno o ambos progenitores una o más veces en los últimos 5 años	Dato general: 13,7%
Langhinrichsen-Rohling y Neidig, 1995 N = 474	Violencia física operativa: Al menos un comportamiento violento (maldecir, amenazar con hacer daño, empujar, abofetear)	Dato general: 30% (chicos 32%, chicas 29,5%, algún tipo de violencia contra progenitores)
Foo y Margolin, 1995 N = 290	Violencia física operativa: Comportamientos recogidos en CTS (Straus, 1979) Se mide la frecuencia	Dato general: 13,5% hijos y 16,2% hijas
Kolko, Kazdin y Day, 1996 N = 323	Violencia física operativa: Golpear, palizas, amenazas o uso de armas Violencia verbal operativa: insultar, amenazar con golpear o arrojar objetos Se mide la frecuencia y la intensidad	Dato general: una vez 10%
Browne y Hamilton, 1998 N = 469	Violencia física operativa y otras: (hostilidad, amenazas) Especifica severidad: (pegar con puño, o con un objeto, patear, dar paliza, o amenazar con un arma)	Dato general: 14,5% Violencia física leve (2,3% - 6,8% a madres y 0,8% - 5,5% a padres) Violencia física grave (0,2% - 3% violencia a madres y 0,2% - 2,1% a padres)
Brezina, 1999 Primera medida N = 2.213; Segunda medida N = 1.886	Violencia física operativa: pegar Se mide la frecuencia	Dato general: 11% (primera evaluación) 97% (2ª evaluación)
Pelletier, Beaulieu, Grimardy y Duguay, 1999 N = 1.834	Violencia física (no especificado) Violencia verbal (no especificado) Se mide la frecuencia Se miden las consecuencias físicas y emocionales de la violencia	Dato general: 10% agresión física 55,9% habían agredido a sus progenitores al menos en una ocasión
Mahoney y Donnelly, 2000 N = 379	Violencia física operativa: pegar Especifica severidad (conductas específicas)	Dato general: 42%
Nock y Kazdin, 2002 N = 606	Violencia física operativa: agarrar, empujar, golpear, pegar, usar un arma Se mide la frecuencia Se mide la severidad de la violencia	Dato general: 12,2%
McCloskey y Lichter, 2003 N = 296	Violencia física operativa: "ataque" cualquier incidente como empujar o arrojar algo, agresión física o amenaza de agresión física	Dato general: 13%
Pagani, Larocque, Vitaro y Tremblay, 2003 N = 778	Violencia física operativa (empujar, dar puñetazos,...) y otras (violencia verbal) Especifica severidad (conductas específicas)	Dato general: 13% Agresiones verbales: 51%
Ulman y Straus, 2003 N = 1.023	Violencia física operativa: Al menos un comportamiento violento Incluye intencionalidad	Dato general: 17,1%
Van Langenhove, 2005 N = 479	Violencia física operativa y otras (abuso emocional) Especifica reiteración (condición necesaria) La definición alude a eventos internos	Dato general: 3,9% Abuso emocional: 13,37% Violencia total: 14,97%
Stewart, Wilkes, Jackson y Mannix, 2006 N = 129	Violencia física operativa: Empujar, golpear, patear, retorcer el brazo, tirar objetos Violencia verbal: insultar, humillar Abuso emocional: no hablar, demandas agresivas, romper cosas cerca de la madre, maltratar animales	Dato general: 70,5% algún tipo de agresión a la madre -46,2% más allá del último año
Boxer, Gullan y Mahoney, 2009 N = 232	Violencia física operativa: Lanzar objetos, empujar, agarrar, morder, dar puñetazos, bofetadas, patadas, usar armas,...	Dato general: 57,4% hijos y 49,1% hijas
Kennedy, Edmonds, Dann y Burnett, 2010 N = 223	Violencia hacia los progenitores no operativizada	Dato general: 44,8%
Elliot, Cunningham, Colangelo y Gelles, 2011 N = 1.762	Violencia física operativa: Pegar o amenaza de pegar. Se mide la frecuencia	Dato general: 11,4%

Autores, año y tamaño de la muestra	Concepto	Resultados
Routt y Anderson, 2011 N =268	Violencia física operativa: Empujones, puñetazos, bofetadas, golpes, patadas y amenazas con cuchillos, amenazas de muerte y destrucción de la propiedad Violencia emocional	Agresión física o amenaza de agresión física madre: 72% Agresión física o amenaza de agresión física padre: 16%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Como se puede observar en la tabla 2.2., los datos generales que se encuentran en los diversos estudios sobre prevalencia, oscilan entre un 2 -3% (Malone et al., 1989; Van Langenhove, 2005) y un 95% (Sears et al., 1957). Otras investigaciones, en cambio, contemplan como dato general entre un 10-18% (Elliot et al., 2011; Gallagher, 2008; Nock y Kazdin, 2002). Esta variabilidad de resultados depende de las dificultades epistemológicas, ya que no existe una definición consensuada, única y operativa. A esto se le une, que el incluir muestras clínicas y judiciales, puede conllevar a la sobreestimación del fenómeno de violencia ascendente (Gallagher, 2008), por lo que es necesario incluir estudios comunitarios (González-Álvarez, 2012; Morán, 2013), para así tener una visión más realista de los datos.

En cuanto a la edad objeto de estudio, según la revisión de González-Álvarez (2012) y Morán (2013), se encuentran investigaciones con sujetos de muy corta edad (Cazenave y Straus, 1979; Cornell y Gelles, 1982; Sears et al., 1957; Ulman y Straus, 2003) que indican un índice elevado de conductas violentas hacia ascendentes, que podría explicarse por el uso de conductas coercitivas que utilizan los niños a esas edades para comunicarse (Patterson, Reid, Jones y Conger, 1975). Por otro lado, hay estudios que utilizan como sujetos a jóvenes adultos (Browne y Hamilton, 1998; Malone et al., 1989; Pagelow, 1989) que tampoco conducirían a datos fiables. También existen estudios que solo investigan la violencia hacia los progenitores, mientras otros tienen en cuenta la frecuencia y la intensidad de las agresiones (Calvete et al., 2011; Ibabe y Jaureguizar, 2011).

Por tanto, todo ello conduce a afirmar que el fenómeno de la VFP existe en la sociedad en general y que se necesita conocer en profundidad para aunar criterios conceptuales y metodológicos. Se hace necesario desarrollar nuevas líneas de investigación para conocer las variables descriptivas, educativas y psicológicas de hijos agresores y progenitores víctimas.

**2.2.2.2. Estudios de prevalencia a nivel nacional.**

En la tabla 2.3., se muestran aquellos estudios e investigaciones que se han realizado sobre la VFP a nivel nacional:

Tabla 2.3.

*Estudios de prevalencia a nivel nacional*

<b>Autores, año y tamaño de la muestra</b>	<b>Concepto</b>	<b>Resultados</b>
Rechea, Fernández y Cuervo, 2008 N = 194	Violencia física, psicológica, económica y sexual Se mide la severidad	Violencia física: 3,1% Violencia psicológica: 12,9% Violencia económica: 0,5%
Calvete, Orue y Sampedro, 2011 N = 1.427	Violencia física operativa: Diferenciación entre violencia verbal y física. Al menos un comportamiento violento (CTS) Se mide la frecuencia	Violencia física: 7,2% Violencia verbal: 65,8%
Ibabe y Jaureguizar, 2011 N = 485	Violencia física operativa: Basado en la definición de Cottrell (2001) Diferenciación entre abuso físico, psicológico y financiero Se mide la frecuencia	Abuso físico: 21% Abuso emocional: 46% Abuso psicológico: 21%
Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros y Carrobles, 2012 N = 1.343	Violencia física operativa: Medida por CTS2 y CTS-PC Diferenciación entre violencia verbal y física Se mide frecuencia: al menos un comportamiento violento	Dato general: 4,7% agresión física y 72,2% agresión verbal
Calvete, Gámez-Guadix y Orue, 2014 N = 1698	Asociación de factores familiares: exposición a la violencia, negligencia emocional y estilo permisivo de crianza con el desarrollo de VFP física y psicológica	Bajos niveles de afecto y comunicación se asoció con: VFP física y VFP psicológica Exposición a violencia familiar por parte del menor se asoció con: la VFP física Victimización directa familiar se asoció con: VFP física hacia las madres y la VFP psicológica hacia ambos progenitores. Estilo parental permisivo concordaba con la VFP psicológica pero no física
Ibabe, 2015 N = 585	Análisis de las relaciones de padres e hijos y la disciplina familiar en el desarrollo de conductas prosociales y violentas de los hijos hacia los progenitores	Relaciones basadas en el afecto y comunicación favorecen conductas prosociales Prácticas parentales coercitivas o parcialmente coercitivas favorece conductas de maltrato físico y psicológico de hijos a progenitores

*Fuente:* Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

En nuestro país los estudios realizados sobre el fenómeno de la VFP son muy escasos y los datos oficiales provienen del ámbito judicial. En relación a esto, la Fiscalía General del Estado en su memoria anual, presenta las incoaciones o causas abiertas en sus primeros trámites referidos a la violencia doméstica, en la que se encuadra la VFP.

El estudio desarrollado por Rechea et al. (2008), basado en el ámbito judicial con una muestra de 194 adolescentes entre 14 y 18 años y sus progenitores. Utilizaron un cuestionario

con 45 ítems en el que midieron la violencia física, psicológica y económica de los menores hacia sus progenitores, desvelando que:

- 3,1% había cometido algún tipo de violencia física,
- 12,9% violencia psicológica,
- 0,5% violencia económica.

El estudio llevado a cabo por Calvete et al. (2011), es de tipo comunitario y realizado con una muestra de 1.427 adolescentes entre 12 y 17 años, procedentes de centros escolares de Bizkaia. Se utilizó como instrumento de medida la “*Conflict Tactic Scales-Child Parents (CTS-CP)*” (Straus y Fauchier, 2007). Los datos que se obtuvieron de este estudio hacen referencia a la violencia física, un 7,2% de menores había mostrado en alguna ocasión algún comportamiento agresivo del tipo abofetear, golpear con algún objeto, dar una patada o un puñetazo. Como también podemos observar, la violencia verbal ejercida asciende al 65,8%.

El estudio aportado por las autoras Ibabe y Jaureguizar (2011), de índole comunitario y fue realizado sobre una muestra de 485 menores con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, procedentes de diversos colegios de Guipúzcoa. El instrumento en el que se basan es una escala diseñada *ad hoc* y basada en la definición de VFP de Cottrell (2001a), en la que se puede diferenciar entre abuso físico, psicológico y emocional. Los datos obtenidos arrojan que el 46% de los menores del estudio habían abusado emocionalmente de sus progenitores y un 21% lo habían hecho tanto física como psicológicamente.

El estudio realizado por Gámez-Guadix et al. (2012) forma parte del proyecto de investigación internacional *International Parenting Study*. Para la realización del mismo, se empleó una muestra formada por 1.343 estudiantes de universidad de la Comunidad de Madrid, con el objetivo de ofrecer información sobre si alguna vez habían ejercido algún tipo de abuso contra sus ascendentes cuando eran preadolescentes, por lo que su rango temporal es retrospectivo. Un segundo objetivo consistió en examinar la relación entre diferentes estilos de socialización parental (democrático, autoritario, indulgente y negligente) y el riesgo de VFP. Emplearon la Escala de VFP con 6 ítems, creada a partir de las Escalas de tácticas de conflicto CTS2 y CTSPC (Straus y Douglas, 2004). Los resultados obtenidos revelaron que un 4,7% de los universitarios habían agredido en alguna ocasión físicamente a alguno de sus progenitores y un 72,2% había protagonizado algún tipo de abuso verbal.

El estudio llevado a cabo por Calvete et al. (2014), se realizó con una muestra comunitaria de 1.698 menores (870 chicos y 828 chicas) con edades comprendidas entre los

12 y los 17 años. Estos menores pertenecían a centros escolares de Bizkaia. El objetivo de esta investigación era la de evaluar la asociación de factores familiares tales como, la exposición a la violencia, la negligencia emocional y el estilo permisivo de crianza con el desarrollo de VFP física y psicológica. Para ello, se utilizó el Cuestionario de Agresiones de Hijos a Padres (Child-to-Parent Aggression Questionnaire: CPAQ) (Calvete et al., 2014) y los resultados fueron:

- los bajos niveles de afecto y comunicación se asocian a todas las formas de VFP;
- la exposición a violencia familiar por parte del menor se asoció con la VFP física;
- la victimización directa familiar se relacionó con VFP física hacia las madres y la VFP psicológica hacia ambos progenitores.

El estilo parental permisivo concordaba con la VFP psicológica pero no con la física (Calvete et al., 2014).

Ibabe (2015), realizó un estudio en el que participaron 585 adolescentes (48% chicos) con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años de 8 centros escolares de la Comunidad Autónoma del País Vasco. El objetivo de dicho estudio fue analizar como las relaciones paternofiliales y la disciplina familiar pueden influir en el desarrollo de conductas prosociales y violentas de los hijos hacia sus progenitores. Los resultados obtenidos reflejaron que las estrategias que desarrollan los progenitores de disciplina familiar represivas en un nivel medio y alto se relacionan con conductas violentas por parte de los hijos hacia sus progenitores, sin embargo un clima familiar positivo basado en la comunicación y el afecto se consideraría como una factor de prevención de la VFP.

Estos datos no suponen una base realmente sólida para un estudio científico sobre el fenómeno de la VFP, ya que los datos comunitarios son muy escasos. Por ello resulta necesario ampliar las líneas de investigación en lo relativo a esta temática que arrojen datos más homogéneos y que conduzcan a un tratamiento del problema más eficaz.

### **2.2.3. Modelos explicativos de la VFP.**

Existen diferentes teorías que explican la conducta violenta desde diferentes ámbitos: psicológico, sociológico, educativo, criminológico, etc. El estudio de todas las teorías es un trabajo complejo que nos alejaría del tema central de esta tesis doctoral. Por ello, se van a

exponer a continuación, aquellos modelos explicativos que recogen las principales variables que caracterizan la VFP y que se centran en las relaciones paternofiliales dentro del contexto familiar.

#### Modelo de la coerción de Patterson (1986)

Este modelo teórico relaciona la conducta violenta en edades tempranas con los procesos de socialización o más concretamente con las estrategias disciplinarias que tienen lugar en el contexto de cada familia (Aroca et al., 2012).

Patterson (1986) señala varios factores a tener en cuenta en la primera infancia, que pueden derivar en la presencia de problemas de conducta en los niños, tales como, fracaso escolar, baja autoestima, rechazo de sus progenitores, etc. Esos factores son los siguientes: la existencia de unas pautas de crianza ineficaces (disciplina severa, inadecuada supervisión, agresiones en el hogar, poca o ninguna implicación de los progenitores en las actividades de los menores, etc.); si ante las actuaciones disruptivas de los menores, los progenitores actúan con un comportamiento hostil; y por último, cuando ante peticiones de los hijos, los progenitores responden con conductas violentas, produciéndose así un constante entrenamiento del menor que pondrá en práctica posteriormente (Rojas-Solís et al., 2016).

Esta forma de comportamiento del menor, acaba convirtiéndose en una estrategia de afrontamiento que se generaliza y se extrapola a otros contextos como es su grupo de iguales. Cuando el menor llega a la etapa de la infancia media, no solo se ve inmerso en el rechazo de sus progenitores, sino también por parte de sus iguales (González-Álvarez, 2012). El bajo cumplimiento de las normas dificulta un aprendizaje eficaz (Eron y Huesmann, 1984; Patterson, 1982a; 1986) y todo esto puede traer consigo la inclusión del menor en grupos de pares rebeldes (Patterson, 1982b; 1986) cuando inicia su etapa de adolescencia y da lugar a conductas contrarias a la norma social.

Dentro de este modelo teórico para la explicación de la VFP, se tiene en cuenta que Patterson (1980) siempre utiliza la figura materna, ya que es esta la que soporta mayor peso de la socialización y educación del hijo; es la receptora del 71% de todas las interacciones que implican algún tipo de demanda (quejas, desobediencia, enfrentamientos, solicitud de ayuda) y del 56% de todas las conductas agresivas del hijo (el otro 44% restante se perpetran con hermanos, progenitores y otros). Como resumen, las características de estas familias generalmente suelen ser:

- estilo educativo permisivo y/o negligente, no coincidencia de estilos entre los progenitores y ausencia de la figura paterna (ya sea física o psicológicamente);
- estructura parental: monoparental;
- no existen diferencias en cuanto al estatus socioeconómico de las familias, siendo más habitual en familias de clase media y media-alta;
- hijos con impulsividad, bajos niveles de frustración, trastorno de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante, falta de empatía, sin control de ira, ansiedad, trastorno disocial, baja autoestima, etc. (Aroca, et al., 2012).

También señala que pueden intervenir otros factores tales como sufrir abandono, abuso, experimentar conductas violentas, etc. Esto es lo que se conoce como patrones intergeneracionales de la violencia. En este punto, ni que decir tiene que la aportación que realiza este modelo a la VFP es la relevancia que otorga a los estilos parentales o a la violencia que el adolescente experimentó en su infancia dentro de su familia. Estos elementos experienciales que pueden ser adversos, resultan vitales en la comprensión de cierta continuidad en la reproducción de pautas conductuales de carácter perjudicial para la convivencia familiar y que entroncan con elementos de violencia de toda índole en el desarrollo personal y sistémico en el contexto familiar.

#### Modelo integrador de Agnew y Huguley (1989)

Agnew y Huguley (1989), propusieron una explicación de la violencia que los hijos ejercían hacia sus progenitores. Para ello entrevistaron a 1395 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 18 años.

Este modelo combina variables que explican la violencia tradicional familiar con las teorías principales de la delincuencia juvenil, ya que consideran que la violencia hacia los progenitores es una forma de delincuencia. Además añadieron a dicho modelo variables que definen el estrés, consumo de drogas, exposición previa a la violencia y factores asociados a la VFP (Lema, 2015).

Este modelo explicativo se fundamenta en las siguientes teorías de la delincuencia (Agnew y Huguley, 1989):



- Teoría de la tensión de Agnew (2001): este autor basa la explicación de la delincuencia y de los crímenes en la confluencia de relaciones negativas, estímulos nocivos y sucesos vitales estresantes.
- Teoría del control social de Hirschi y Gottfredson (1983): hace hincapié en la capacidad que tiene la sociedad para regularse a sí misma y por ello surge delincuencia cuando los vínculos que nos unen a la sociedad se rompen o debilitan. Existe mayor probabilidad de que una persona se desvíe si presenta bajos niveles de control interno (cuando la persona considera que la desviación es algo malo) y externo (cuando se recibe una sanción ya sea formal o informal por ser protagonista de una conducta desviada) (Abadías, 2017). Esta teoría también tiene en cuenta variables tales como las diferencias de poder, el aislamiento social, el consumo de sustancias, el conocimiento de sanciones externas, etc., así como la ausencia de figuras paternas significativas que sirvan como referente, ya que consideran que es más probable que un menor protagonice comportamientos delincuentes cuando carece de dichas figuras (González-Álvarez, 2012).
- Teoría de la asociación diferencial de Sutherland, Cressey y Luckenbill (1992). La delincuencia se define en esta teoría como la consecuencia lógica del proceso de aprendizaje a través de asociaciones de una sociedad plural y conflictiva. Esto quiere decir que las personas se relacionan con la delincuencia porque se asocian con otros iguales que les otorgan valores en pro de la misma, fomentándola, reforzándola, etc.

Para comprobar esta teoría, según Lema (2015), estos autores propusieron cinco hipótesis:

- 1) la VFP se presenta como algo negativo obedeciendo así al control social interno,
- 2) la VFP se presenta de forma negativa atendiendo al control social externo, tanto formal (por ejemplo ser intervenido por la policía) como informal (por ejemplo reprimenda por parte de alguno de sus progenitores),
- 3) la VFP se presenta de forma positiva en aquellos adolescentes asociados con la intimidación hacia los demás,
- 4) la VFP se presenta de forma positiva por adolescentes que aprueban la delincuencia,
- 5) la VFP se presenta de forma positiva según el nivel de estrés.



Las conclusiones extraídas de la investigación ponen de manifiesto que la VFP guarda relación con el hecho de vincularse a un grupo de iguales que también ejerza violencia hacia sus progenitores, con aprobar determinadas formas de delincuencia, con no ser conscientes de la posibilidad de poder ser denunciados por ejercer VFP, con tener una unión débil con sus ascendentes y con ser de raza blanca.

Como puede observarse, el estudio realizado presenta variables propias de la teoría de la asociación diferencial y de la teoría del control social.

Modelo sistémico, modelo sintomático de Micucci (1995)

El ciclo sintomático de Micucci (1995) recoge conceptos básicos del paradigma sistémico. Este autor intenta identificar cuáles son los ciclos sintomáticos, es decir, qué interacción existe entre los miembros de una familia para que surja y se mantenga una violencia del hijo hacia sus progenitores. Cuando en el adolescente surgen síntomas (tales como el aislamiento interpersonal, los intentos de controlar a otras personas, etc.), la familia interviene para controlar dichos síntomas y ello genera un deterioro en las relaciones.

El adolescente se identifica como el problema, lo que conlleva una mayor sensación de incomprensión y aislamiento en él mismo (se refuerzan los síntomas en lugar de extinguirlos). Nos encontramos por tanto, en un ciclo en el que el aislamiento alimenta los síntomas y esos síntomas generan mayor aislamiento, ganando estos cada vez mayor fuerza e intensidad (figura 2.1.).

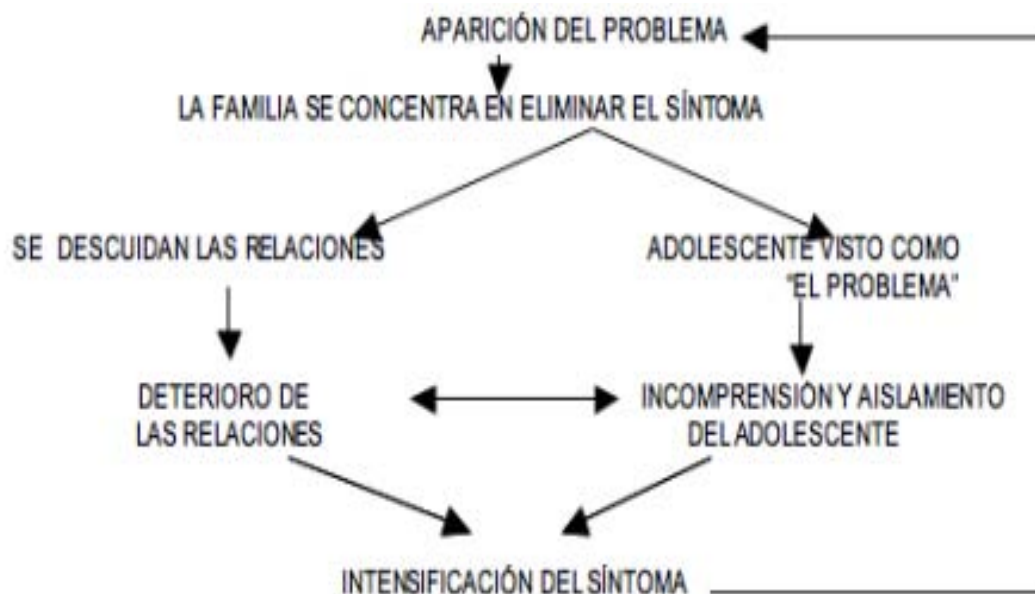


Figura 2.1. Ciclo sintomático. Adaptación de Micucci (2005)

Fuente: Tomado de Almirall, Martín, Salat y Sánchez (2010)

Por tanto, Miucci (1995) elabora su teoría organizándola en cinco patrones de relación familiar que explican el fenómeno de la VFP:

- 1) un comportamiento abusivo del hijo hacia sus progenitores pueden desencadenar fallos en la respuesta de afrontamiento por lo que los esfuerzos por eliminar los abusos condicionan la interacción familiar;
- 2) dirigir toda la atención sobre el adolescente provoca que se abandonen otras actividades, lo que trae consigo un aislamiento social;
- 3) los comportamientos abusivos hacen que los progenitores etiqueten al adolescente como el “problema”, surgiendo así la ira y el rechazo hacia el hijo;
- 4) las percepciones sesgadas implican una atención selectiva, por lo que se atribuye a los demás miembros de la familia la responsabilidad del problema;
- 5) cuando no se cumplen las expectativas de los progenitores, surgen los reproches y frente a ellos el adolescente muestra una conducta de oposición, con lo que se mantiene el ciclo de la VFP (Morán, 2013).

#### Modelo circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell (1979)

Olson et al. (1979), desarrollaron el Modelo Circumplejo de sistemas familiares, desde la perspectiva teórica y práctica. Estos autores diseñaron una escala que tenía como fin, evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión (Sigüenza, 2015). El modelo circumplejo de Olson et al. (1979) realiza una descripción de la conducta familiar a través de tres dimensiones:

- cohesión familiar: está relacionada con el apego o de sapego que existe entre los distintos miembros de la familia y el nivel de autonomía individual que cada persona presenta dentro de su propia familia. Tiene cinco niveles de cohesión (Walsh, 2003): extremadamente desconectadas, conexión de baja a moderada, conectadas, muy conectadas o extremadamente conectadas. Unos niveles extremos de cohesión se relaciona con problemas en la relación y unos niveles moderados con una mayor funcionalidad (Lema, 2015).
- adaptabilidad familiar: está relacionada con el grado de flexibilidad y apertura al cambio de la familia. Es decir, se define como la habilidad que presenta el sistema familiar para cambiar su estructura, sus roles y sus reglas de relación, para dar respuesta a las necesidades que van surgiendo. Sus grados también son cinco (Olson y

Gorall, 2003): extremadamente bajo, de bajo a moderado, moderado, de moderado a alto y extremadamente alto.

- comunicación familiar: esta dimensión dinamiza y facilita el movimiento de las otras dos precedentes. Si cambia el modo en que se comunica la familia, podría influir tanto en la cohesión familiar como en la adaptabilidad familiar. Esta dimensión promueve habilidades positivas entre los miembros (empatía, apoyo, escucha activa, etc.), aunque a veces negativas para la comunicación (dobles mensajes, críticas destructivas, etc.).

Olson et al. (1979), establecieron cuatro tipos posibles de familias según la dimensión de cohesión familiar y cuatro tipos según la adaptabilidad familiar (4x4) y de ahí se derivarían los 16 tipos de sistemas familiares (figura 2.2.).

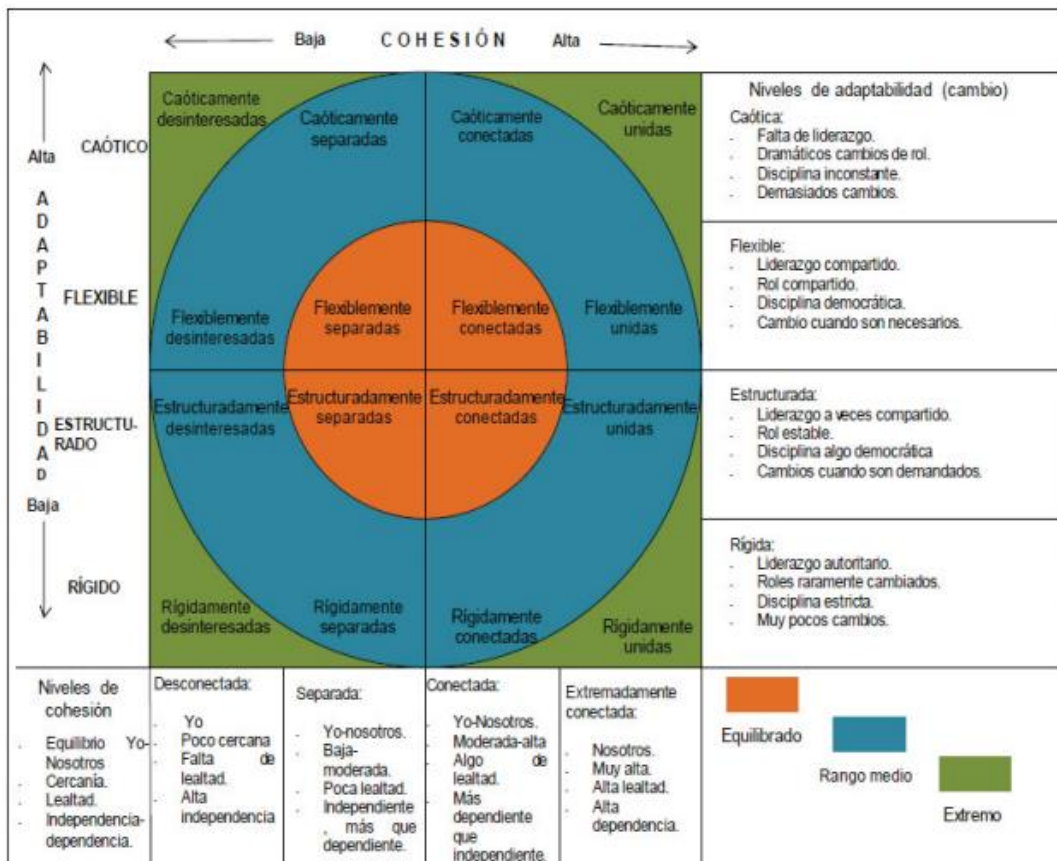


Figura 2.2. Adaptación del modelo circunplejo de Olson, Sprenkle y Russell (1979)

Fuente: Tomado de Lema (2015)

Sigüenza (2015) en su estudio basado en el modelo circunplejo de Olson et al., (1979), explica los diferentes tipos de familia según la dimensión de la cohesión familiar y de la adaptabilidad, y son los siguientes:

- En función de la adaptabilidad familiar se distinguen los siguientes tipos:
  - Caótica. Se caracteriza por establecer una disciplina cambiante y donde existe ausencia de liderazgo y cambio de roles.
  - Flexible. Este tipo de familia tiende a establecer una disciplina democrática. Y tanto el liderazgo como los roles son se comparten entre los miembros.
  - Estructurada. Se caracteriza por establecer una disciplina democrática y donde a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles.
  - Rígida. Es un tipo de familia que que mantiene un liderazgo autoritario, no existe cambio de roles y la disciplina es rígida sin opción a cambios.
  
- Y en función de la cohesión familiar se distinguen los siguientes tipos:
  - Desligada. En este tipo de familia se establecen unos límites rígidos, donde cada uno de los miembros tienen poco en común y no comparten tiempo entre ellos.
  - Separada. Se caracteriza por establecer límites generacionales claros, los miembros comparten poco tiempo entre ellos pero cuando lo requieren toman decisiones familiares en conjunto.
  - Unidas. Establecen límites intergeneracionales claros, comparten tiempo entre ellos, aunque cada uno de sus miembros tiene su propio espacio de desarrollo.
  - Enredada. Este tipo de familia se caracteriza por establecer límites poco claros que dificulta conocer el rol de cada miembro de la familia.

Según las relaciones que mantengan los miembros de la familia, se distingue entre familias funcionales o equilibradas y extremas. Las familias equilibradas muestran distintos niveles de cohesión, que pueden ir desde una conexión baja a una alta y un nivel de flexibilidad que puede oscilar desde el nivel bajo al alto. Y las familias extremas, que se caracterizan por niveles extremos tanto en cohesión como en flexibilidad (Lema, 2015).

Siguiendo esta línea, la VFP se daría en familias que se caracterizan por estilos educativos tanto permisivos e indulgentes como rígidos o negligentes (Harbin y Madden, 1979). Además cuando los progenitores no son capaces de mantener el liderazgo y desempeñar sus roles, el hijo puede desarrollar conductas violentas como medio de defensa porque no se encuentra seguro (Cottrell, 2001a).

### Modelo explicativo de Cottrell y Monk (2004)

Cottrell y Monk (2004), basan su modelo teórico en el modelo ecológico del desarrollo humano, que explica la violencia como un fenómeno relacional en el que desembocan variables de distinto orden de repercusión y que abarca desde lo individual hasta lo macrosocial (Bronfenbrenner, 1987).

Monk (1997) relacionó la perspectiva psicológica, sociológica, política y feminista para dar una explicación al origen de la violencia familiar. Considera que existen diversos factores tanto dentro como fuera de la familia que contribuyen, refuerzan y protegen frente a una interacción familiar de abuso (González-Álvarez, 2012; Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vázquez, 2016).

Dentro de la familia estos factores serían los siguientes:

- el poder que ejerce el hombre sobre la mujer en ciertos tipos de familias que mantienen relaciones basadas en la desigualdad,
- el aprendizaje por modelado,
- la edad junto la fortaleza física de los hijos que van aumento,
- la ausencia de normas y límites por parte de las familias hacia sus hijos,
- la baja tolerancia a la frustración de los hijos ante alguna negativa,
- y por último el consumo de tóxicos (Aroca-Montolío et al., 2014; Calvete et al., 2011; Cottrell y Monk, 2004; Evans y Warren-Sohlberg, 1988).

Fuera de la familia destacarían los siguientes factores:

- la influencia negativa del grupo de iguales,
- los valores culturales y un nivel socioeconómico desfavorable,
- las situaciones de estrés o de aislamiento social (González-Álvarez, 2012).

La investigación que llevaron a cabo Cottrell y Monk (2004), se basa en la interacción recíproca de cuatro niveles de influencia: macrosistema, exosistema, microsistema y los factores ontogénicos para explicar la dinámica de la VFP.

- macrosistema: contiene los valores culturales, las creencias y el modelado social,
- exosistema: son las estructuras sociales que influyen en la persona, dando lugar a un contexto que favorece la aparición de la violencia;

- microsistema: implica las dinámicas familiares que favorecen el desarrollo de conductas violentas,
- factores ontogénicos: aquellos factores que son propios y únicos del joven (Ibabe et al., 2007).

Como se puede observar, son múltiples las variables que interactúan en la VFP pero no han de darse todas las variables para que ocurra este tipo de violencia (figura 2.3.)

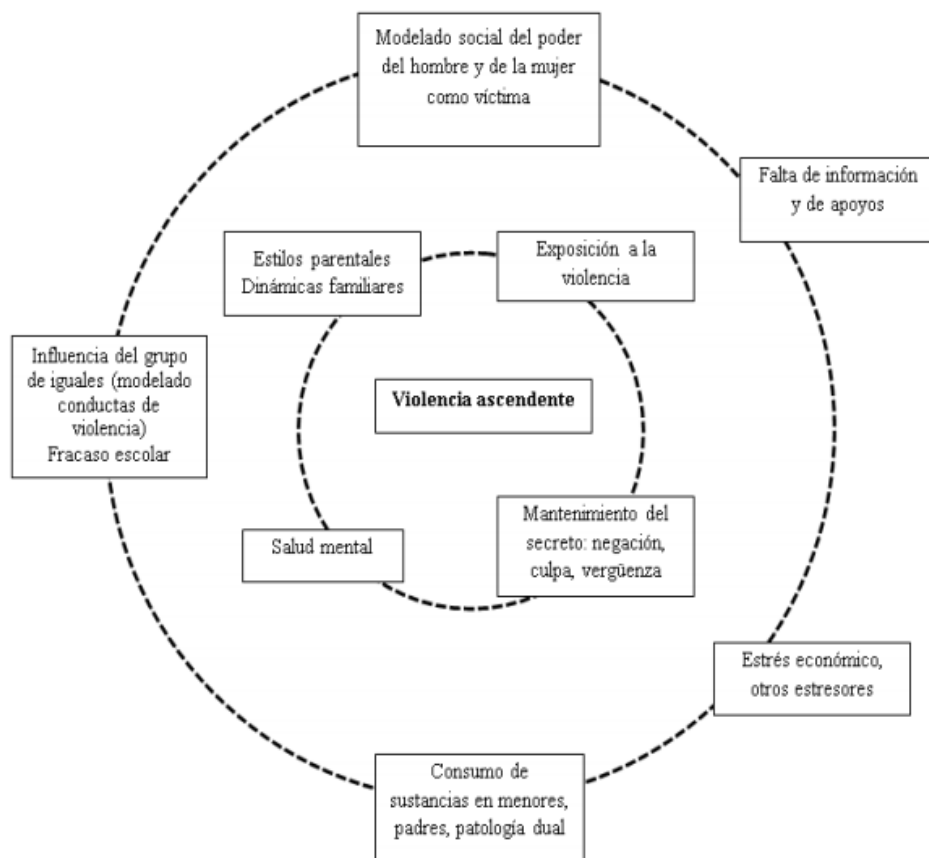


Figura 2.3. Modelo ecológico anidado (adaptado de Cottrell y Monk, 2004).

Fuente: Tomado de Ibabe et al. (2007)

### Teoría explicativa de la VFP basado en el modelo procesual de Grant y Compas (2004)

Llamazares, Vázquez y Zuñeda (2013), proponen una explicación descriptiva de la VFP basándose en el modelo procesual de Grant y Compas (2004). El modelo de estos autores surge en un primer momento para dar respuesta al rol de los estresores dentro de la psicopatología infanto-juvenil. Las proposiciones en las que se basa son las que a continuación se enumeran:

- a) los estresores ayudan a que surja alguna psicopatología;
- b) los moderadores contribuyen en la relación entre estresores y psicopatología;
- c) los moderadores nos ayudan a entender la relación entre estresores y psicopatología;
- d) existe relación por tanto, entre estresores, moderadores, mediadores y psicopatología;
- e) esa relación es dinámica y recíproca.

Por tanto, atendiendo a lo anteriormente comentando, desde este enfoque se entiende por VFP un trastorno o patología que surge por la interacción entre estresores, mediadores y moderadores, que se relacionan entre sí de una manera determinada.

### **Estresores**

Los estresores se definen como eventos vitales, que pueden ser mayores o menores, así como toda condición crónica (Grant y Compas, 2004). Estos estresores pueden relacionarse con la patología a través de los mediadores y estos a su vez, pueden verse influenciados por la patología.

Los estresores pueden ser: situaciones personales de algún miembro de la familia o situaciones socio-familiares concretas.

- Las situaciones personales de algún miembro de la familia se refiere a:
  - el proceso que se experimenta en la etapa de la adolescencia, entendido como una crisis que sufre la persona al ir dejando la etapa infantil y comenzar una etapa más adulta. Los progenitores se enfrentan aquí a situaciones nuevas con su hijo, ya que este requiere de más individualidad;
  - la salud mental o los factores de personalidad de hijos o progenitores: que alguno de los progenitores tengan problemas mentales puede generar ciertos problemas en el desarrollo de los hijos, ya que estos han de asumir un rol de cuidado que no les corresponde por su edad y madurez.
  - la capacidad para afrontar situaciones traumáticas tales como la muerte de alguna persona cercana, la separación de los progenitores, etc. Los adolescentes puede que no



tengan aún las herramientas necesarias para controlar estas situaciones, pudiendo reaccionar ante las mismas con rabia, frustración, agresividad, etc.

- Con respecto a las situaciones socio-familiares consideradas estresores se encuentran:
  - el conflicto en la pareja, que anula la comunicación y que perjudica a los hijos en su desarrollo;
  - la violencia intrafamiliar, como la VFP o la violencia de género. Existen estudios que demuestran, que los hijos que crecen en un ambiente donde la violencia es un hecho habitual tienden a reproducirla.
  - los procesos migratorios: la migración puede generar estrés ya que la propia familia se encuentra en un proceso de rupturas relacionales producidas por separaciones y reencuentros.

### **Moderadores**

Esta teoría entiende por moderadores aquellas variables que pueden influir entre los estresores anteriormente citados y la patología. Pueden ser factores predisponentes o factores protectores, dependiendo de si incrementan o disminuyen la incidencia positiva o negativa de los estresores en la patología.

Por tanto, los moderadores pueden referirse a aquellas características sociofamiliares que ya existen o a características propias de cada miembro de la familia, como por ejemplo: tipo de familia, estructura familiar, nivel socioeconómico, figura de apego, etc.

### **Variables mediadoras**

Se entiende por variables mediadoras aquellas que pueden activar, desencadenar o directamente son causadas por la experiencia estresante y que sirven para poder explicar la relación entre el estresor y la psicopatología (Grant y Compás, 2004), en este caso la aparición de la VFP.

Las variables mediadoras pueden ser: las características del hijo (estilos y esquemas cognitivos) y las dinámicas de la familia en respuesta al estresor (triangulación, relaciones fusionales, etc.) (Llamazares et al., 2013).



Síndrome del Emperador, Garrido (2005)

Garrido (2011), relaciona las conductas agresivas de los hijos hacia sus progenitores (en su grado más extremo) con la psicopatía:

Los jóvenes con una psicopatía que maltratan (o incluso asesinan) a sus padres representan el extremo de lo que denomino el síndrome del emperador: el modo de ser caracterizado por una profunda ausencia de conciencia y un comportamiento orientado a explotar y abusar de sus progenitores. Los emperadores de Roma podían decidir sobre la vida y la muerte con solo levantar o bajar un pulgar, y sabido es que se creían representantes de los dioses de la tierra (...). Estos jóvenes que amenazan, extorsionan y golpean a sus padres son la moderna representación en la cotidiana sociedad occidental de este síndrome. No todos los que lo padecen son psicópatas (...), pero sí los casos donde se manifiesta más persistencia y violencia en el abuso. El poder del emperador se pone de relieve cuando el joven es contrariado, entonces ha de vengarse y castigar a los que han osado incumplir su voluntad. (Garrido, 2011, p. 76).

Por tanto, Garrido (2005) plantea la explicación de un síndrome relacionado con la psicopatía y ofrece una explicación individual al fenómeno de la VFP. Dicho síndrome lo define como “la disposición psicológica que caracteriza a los hijos que maltratan a sus progenitores (psíquica o físicamente) de forma continuada o habitual, sin que estos puedan ser considerados “malos padres” (Garrido, 2005, p. 6). Este autor analiza los datos existentes sobre los estudios realizados de este tipo de violencia, es decir, victimización de los progenitores, exposición previa a episodios de violencia, presencia de alguna patología mental, consumo de sustancias por parte del hijo, etc. y señala, que aunque estos datos puedan relacionarse con la aparición y mantenimiento de la violencia hacia los progenitores, en el 10% de los casos no explican por qué se da dicha violencia. Por tanto, Garrido (2005) se centra en aquellos hijos que sin tener ninguna de las características anteriormente enumeradas ejercen violencia contra sus progenitores, enmarcándolos dentro del “Síndrome del Emperador”.

Este autor explica el origen del Síndrome del Emperador y su relación con algún tipo de trastorno de conducta. Los niños y jóvenes a los que se refiere Garrido, J. López, E. López y Marco (2007) son diagnosticados de Trastorno de Hiperactividad (TDAH), Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD) (diagnósticos del DSM-IV).

Atendiendo al TDAH, encontramos niños y jóvenes con poca capacidad de atención y de escucha activa, presentan dificultades para seguir instrucciones, son impulsivos, etc. Por su parte, el TND se caracteriza por la presencia de conductas de desobediencia, de oposición, de comportamiento hostil, etc. Respecto al TD (este trastorno puede englobar a los dos citados anteriormente) conlleva un comportamiento en el que se violan constantemente los derechos básicos de otras personas, así como las normas sociales básicas.

Por tanto, Garrido et al., (2007) señala que un niño puede desarrollar un TD y no tiene porqué ejercer violencia hacia sus progenitores. Puede presentar otro tipo de conducta delictiva, tal como robos, comportamientos problemáticos con sus iguales, etc. pero nunca hacia sus propios progenitores, por lo que solo desarrollaría delincuencia juvenil (figura 2.4.).

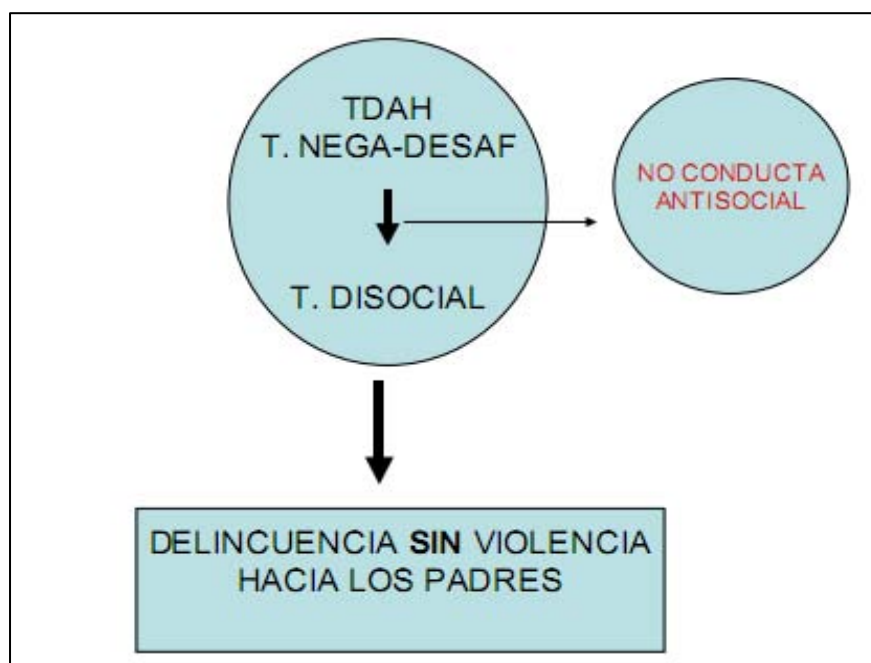


Figura 2.4. Delincuencia sin violencia hacia los padres

Fuente: Tomado de Garrido et al. (2007)

Ahora bien, para ir a los orígenes del Síndrome del Emperador, este autor, establece una explicación en forma de dos rutas. En la llamada Ruta 1 (figura 2.5.) explica que si a los trastornos conductuales anteriores (TDAH y TND) se suman rasgos de psicopatía (como insensibilidad ante la capacidad de empatizar, sentimiento de culpa, conducta impulsiva y antisocial, etc.), a la anterior delincuencia juvenil se le uniría la violencia hacia los progenitores.



Figura 2.5. Ruta 1 del Síndrome del Emperador

Fuente: Tomada de Garrido et al. (2007)

En cuanto a los trastornos de psicopatía serían los que a continuación se exponen (figura 2.6.):

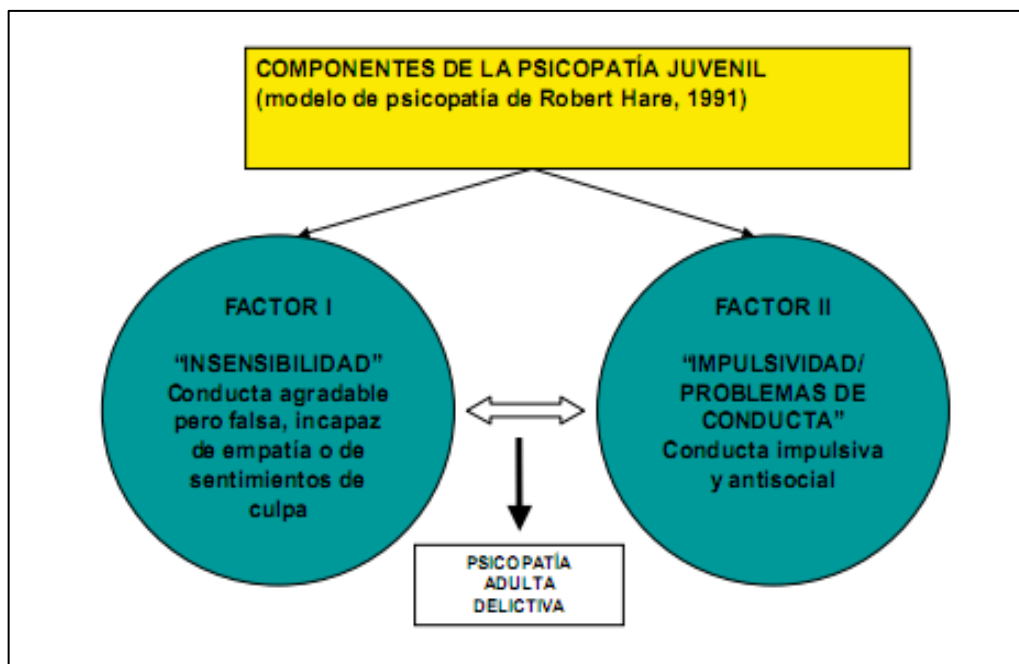


Figura 2.6. Componentes de la psicopatía juvenil. Modelo de psicopatía de Hare (1991).

Fuente: Tomado de Garrido et al. (2007)

Atendiendo al cuadro anterior, en el Factor I encontraríamos a un joven caracterizado por su egocentrismo y narcisismo, sin capacidad para sentir culpa y con dificultad para establecer vínculos emocionales hacia las demás personas. El Factor II, comprendería los

comportamientos impulsivos, la transgresión de normas, etc. Si tras la etapa de la adolescencia, un joven mantiene en su conducta los factores I y el II, estaríamos ante un caso de psicopatía en la edad adulta (Garrido, 2003).

También puede ocurrir que el Factor II sea poco significativo y el joven solo manifieste rasgos de psicopatía del Factor I, lo que nos conduciría a la Ruta 2 para que se origine el Síndrome del Emperador. Los rasgos de psicopatía del Factor I conducirían a la aparición de VFP, sin que tenga que existir una conducta antisocial fuera del hogar (figura 2.7.).



Figura 2.7. Ruta 2 del Síndrome del Emperador

Fuente: Tomada de Garrido et al. (2007)

## 2.3. Familia y Adolescencia.

### 2.3.1. Contextualización de la familia y su relación con la VFP.

#### 2.3.1.1. Definición de familia y tipos.

El artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”. Esto significa que todo el mundo tiene derecho a tener y a formar una familia y que esta es una institución primordial de la sociedad, porque sobre ella, de una forma u otra, se van construyendo los restantes contextos por los que caminamos a lo largo de nuestra vida. Lo que ocurre dentro de la familia, tendrá claras

influencias en la vida de sus miembros, a nivel de emociones, conducta, etc. (Sanmartín, 2008).

Según Otero (2009), la familia se entiende como un conjunto de personas, que se encuentran unidas por vínculos afectivos, económicos, legales y de convivencia. Este grupo tiene establecidas una serie de funciones fundamentales para la supervivencia de sus miembros y de la sociedad, se encuentra estructurado como un sistema de relaciones abierto, más o menos pautado y es estable gracias al equilibrio que mantiene entre la tendencia a la continuidad y la constante transformación producida por el cambio de alguno de sus miembros o de l contexto en el que se encuentren. Es una institución especializada en satisfacer las necesidades psicológicas de niños y adultos, tales como el afecto, la comprensión, la aceptación personal, la paz emocional, la serenidad y el amor. Es por tanto, un entorno de intimidad, donde se aprenden, se asimilan y se intercambian actitudes, ideas y valores. (Musitu, 2015).

La familia es la primera estructura social en la que cualquier individuo se encuentra desde su nacimiento, por lo que es muy importante su función a todos los niveles: convivencia, estructura, tiempo, afecto, socialización, etc. En todas las culturas la familia es la unidad básica tanto a nivel social como cultural. De ahí que la familia pueda ser un espacio afectivo de convivencia, de protección y de satisfacción de las necesidades de los hijos, o por el contrario se convierta en una fuente de conflictos y riesgos en forma de abandono o de cualquier otro tipo de maltrato físico, emocional y sexual (Alba, 2006; Garrido, Herrero y Massip, 2001; Guiddens, 2006).

En la actualidad, el concepto de familia se ha ido desconectando de lo que ha sido el pilar de la institución familiar en todas las culturas: la heterosexualidad. Además, poco a poco va desapareciendo el patriarcado, vigente durante siglos, y se está dando paso a tantos tipos de familia como sociedades y clases sociales existen. Cada vez es mayor la variedad de tipología familiar (Otero, 2009).

Siguiendo a esta autora, los distintos tipos de familia se pueden resumir en los siguientes:

*En función de su estructura:*

- **Familias nucleares:** están formadas por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio o por lazos sentimentales y sexuales, y sus respectivos hijos. Es el más frecuente en Europa y constituye el modelo predominante en nuestra sociedad.

- Familias nucleares simples: están integradas por una pareja sin hijos.
- Familias en cohabitación: se producen por la convivencia de una pareja unida por vínculos afectivos, pero sin estar casados. Son las conocidas como parejas de hecho, cada vez más frecuentes especialmente entre los jóvenes.
- Hogares unipersonales: hogares formados por una sola persona, mujer o varón, ya sea joven (suelen ser solteros), adulta (generalmente separados o divorciados) o anciana (generalmente viudos). Cada vez es más frecuente en nuestra sociedad, debido a la creciente individualización y a un estilo de vida carente de responsabilidades y de cargas familiares.
- Familias monoparentales: están constituidas por un padre o una madre que no vive en pareja sino con al menos uno o varios hijos menores de 18 años. Puede vivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos, etc.). En España este tipo de familias va en aumento, representando ya el 7% de los hogares. Las mujeres suponen 9 de cada 10 hogares monoparentales.
- Familias reconstituidas: son aquellas formadas por dos familias monoparentales que al unirse forman una nueva familia nuclear. Cada uno de los cónyuges puede aportar hijos o no, así como pueden volver a procrear nuevos hijos dentro de la pareja. Es ya el tercer tipo de familia más frecuente en la Unión Europea. De la familia reconstituida es de donde proviene la antigua figura del padrastro o madrastra. Si la familia reconstituida asienta las bases y logra mantenerse de manera equilibrada, podrá formarse una nueva familia nuclear. Si por el contrario no se consigue crear una cohesión entre ambas familias, será una fuente de conflictos.
- Familias con hijos adoptivos: son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado a uno o más hijos. Pueden ser familias de cualquiera de los tipos anteriores.
- Familias biparentales: están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres (desde 2005 la ley española permite que se constituyan también en matrimonio legal), que pueden convivir como pareja o también con hijos propios, adoptados o concebidos a partir de métodos de fecundación artificial o de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional.
- Familias polinucleares: son familias en las que los progenitores, además de su actual hogar, deben atender económicamente algún hogar monoparental dejado tras un divorcio o separación previos o a los hijos tenidos fuera del matrimonio.

- Familias extensas: son aquellas en las que conviven al menos tres (o más) generaciones y están formadas por la pareja con sus hijos y los progenitores de alguno de ellos o algún familiar colateral (hermanos de la pareja por ejemplo). Este tipo de familias todavía subsiste especialmente en zonas rurales, aunque vuelven a cobrar fuerza en ámbitos urbanos debido al aumento de la esperanza de vida, lo que lleva a muchos matrimonios a reiniciar su convivencia con sus respectivos progenitores ancianos. Este término también se aplica para referirse a las familias de origen de cada uno de los cónyuges de una familia nuclear (por ejemplo, los tíos, primos, etc.) aunque no exista una convivencia en común.

- Familias extensas amplias o familias compuestas: están integradas por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos y por otros miembros, parientes y no parientes.

La familia es el primer agente de socialización y en ella se van adquiriendo los valores sociales que servirán para adaptarse al mundo exterior. Las investigaciones que se han realizado actualmente sobre el fenómeno de la VFP se centran, casi exclusivamente, en la mala praxis educativa de los progenitores como la causa principal del surgimiento de la violencia. Varios estudios anglosajones consideran que una de las causas principales de la violencia de los hijos hacia sus progenitores es la ausencia de una jerarquía dentro de la familia donde existan unos roles y unas responsabilidades limitadas y asumidas por todos los miembros de la misma.

La diversidad de las familias no debe ser entendida en ningún caso como un elemento disruptivo o constituyente de posibilidades de VFP. La estructura familiar no es la clave básica que determina la aparición y el desarrollo de la VFP. Lo que permite poder explicar y comprender la naturaleza de los procesos dinámicos de la VFP en una sociedad en permanente cambio y crisis de valores, es el procedimiento y el funcionamiento de los canales comunicativos, afectivos, de disciplina y de interacción parental dentro de la familia.

#### **2.3.1.2. Estilos parentales.**

Los estilos educativos son aquellos mecanismos que cada familia utiliza para la socialización y educación de sus hijos, es decir, las actitudes, los comportamientos, los valores, etc. Para algunos autores representa la forma de actuar de las personas adultas respecto a los niños ante situaciones cotidianas, a la hora de tomar decisiones o solucionar problemas (Torío, Peña y Rodríguez, 2008). Y para otros, son las pautas de crianza y



educación paterna/materna que, según como sean utilizadas, dan lugar a diferentes tipos de educación familiar (Pérez, Cánovas, Alonso, Avellanosa y Vidal, 1997).

Según Sánchez (2008), son la “combinación del afecto, la disciplina y la comunicación a la hora de educar a los hijos” (p. 21). Por tanto, los estilos educativos son aquellas pautas y prácticas que tienen como fin la socialización y educación de los hijos. En esas pautas y prácticas interactúan la personalidad, las experiencias vividas y las características personales tanto de los progenitores como de los propios hijos, todo ello enmarcado dentro de un sistema transcultural e histórico concreto.

Los estudios que se han realizado sobre los estilos educativos y que son la base de muchas de las investigaciones que se han llevado a cabo, provienen de Diana Baumrind (1991). El modelo que plantea esta autora se basa en la interrelación de tres variables: control, comunicación e implicación afectiva (Torío, et al., 2008). Baumrind (1967) observó cómo interaccionaban los progenitores con sus hijos en edad preescolar y clasificó dichas intervenciones en dos grandes categorías: por un lado la del control parental y la exigencia, y por otro la de la receptividad o afecto de los progenitores. En la primera categoría examinaba si los progenitores tenían rigidez a la hora de establecer normas y hacer que sus hijos las cumplieren. Basándose en la categoría de control parental estableció una clasificación de estilos educativos: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo autorizativo. En la década de los ochenta y en relación a la segunda categoría, esta autora tomaba en cuenta si estos progenitores eran o no receptivos ante lo que les demandaban sus hijos. A partir de estas dos dimensiones, control parental y apoyo de los progenitores, estableció una tipología familiar:

- progenitores con alto grado de control sobre sus hijos y con altos niveles de apoyo y aceptación;
- progenitores con alto grado de control sobre sus hijos y con escaso apoyo al hijo;
- progenitores con escaso control sobre su hijo, pero con altos niveles de apoyo y aceptación;
- progenitores con escaso control sobre el hijo y con pocas muestras de apoyo y aceptación (Musitu, 2015).

Maccoby y Martin (1983), establecieron una categorización de los estilos parentales en función de dos dimensiones: la responsabilidad y la exigencia que los progenitores demandaban a sus hijos (figura 2.8.).



	<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>NO RESPONSABILIDAD</b>
<b>EXIGENCIA</b>	Estilo autoritativo	Estilo autoritario
<b>NO EXIGENCIA</b>	Estilo permisivo	Estilo negligente

Figura 2.8. Estilos parentales

Fuente: Adaptación tomada de Maccoby y Martin (1983)

Siguiendo por tanto las investigaciones de Baumrind (1967), completadas por Maccoby y Martin (1983), se pueden encontrar diferentes estilos educativos en función de cuatro factores: aplicación de normas, exigencia de responsabilidad, comunicación y afecto entre los integrantes de la familia (Roperti, 2006; Sánchez, 2008). A continuación se describen los cuatro estilos educativos presentados por estos autores:

Estilo educativo autoritario: establece normas muy rígidas, lo que exige por parte del hijo una madurez muy alta; apenas existe la comunicación familiar, así como tampoco las muestras de afecto. Las pautas educativas son rígidas y severas; se hace uso de la coacción, del chantaje emocional, del reproche, del ridículo, de la continua corrección, etc.

Este estilo hace que los hijos vean a sus progenitores como personas hostiles y les genera resentimiento, fracaso en las competencias sociales, falta de espontaneidad y orientación, escasa motivación, bajo rendimiento escolar, ira, testarudez, venganza, introversión, etc.

Estilo educativo permisivo: establece un mínimo control de normas, pocas exigencias de madurez y responsabilidad y gran afecto y comunicación. No existen límites y los menores crecen sin normas ni referentes. Todo vale.

Este estilo educativo hace que los hijos sean personas abiertas y comunicativas, pero con riesgo de hacer uso de drogas y/o alcohol. Por ser más impulsivos y menos controlados, suelen tener bajos rendimientos académicos y es posible que surjan en ellos conductas antisociales y agresivas. Este estilo educativo puede llegar a ser peligroso, ya que no es bueno “dejar hacer” a los menores sin mostrarles una guía o modelo a seguir.

Estilo educativo indiferente o negligente: este estilo educativo es el más disfuncional de todos. No existen normas, ni exigencias, ni afecto, ni comunicación. No hay el más mínimo interés por el bienestar y la educación de los hijos.

Este estilo educativo puede generar en los hijos: el sentimiento de falta de cariño, la inseguridad, la ansiedad, la baja autoestima y autocontrol, el egocentrismo, las actitudes desafiantes, etc.

Estilo democrático o autoritativo: establece un alto nivel de exigencia, se basa en la existencia de normas y establece un alto nivel de comunicación y de afecto. La autoridad de los progenitores se basa en el diálogo, el amor, la sensibilidad, la comprensión, etc. Existen normas dentro del ámbito familiar y conforme los hijos van creciendo, se les va otorgando mayor grado de autonomía. Algunas normas pueden ser negociables. El niño interioriza la norma porque se le explica, se le razona y se le hace cumplirla (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2004; Torío et al., 2008).

Se ejerce un control adecuado permitiendo la autonomía del menor. Este estilo genera personas adaptadas, con seguridad, buen nivel escolar, familiar y social, una buena autoestima, valores sociales, responsabilidad, conductas socialmente adaptadas y valoradas, etc. Este modelo es el que se encuentra más lejano de sufrir episodios de VFP.

En esta misma línea, Musitu y García (2004) establecieron una tipología de cuatro estilos de socialización en función de las dimensiones implicación/aceptación y severidad/imposición. Para ellos, los progenitores, en su proceso socializador, utilizan estrategias tanto de control como de afecto, es decir, estrategias que sirven para moldear determinados comportamientos y favorecer que el hijo se autocontrole y tenga conductas aceptables. Este tipo de estrategias se han clasificado en coercitivas, inductivas e indiferentes (Musitu, Román y Gracia, 1988).

A continuación se presenta la clasificación de estilos educativos parentales que establecieron los autores Musitu y García (2001), a partir de dos categorías: implicación/aceptación y severidad/imposición (figura 2.9.).



Figura 2.9. Modelo bidimensional de socialización

Fuente: Tomado de Musitu y García (2001)

Estilo autorizativo: se caracteriza por una alta implicación/aceptación y una alta severidad/imposición, lo que significa que los progenitores suelen mostrar agrado y aceptación cuando sus hijos se comportan de forma adecuada. Están dispuestos, incluso a modificar ciertas normas familiares si los argumentos de sus hijos les parecen convincentes. Ante conductas inadecuadas de sus hijos, combinan por igual el diálogo y la severidad.

Estilo indulgente: estos progenitores destacan por tener una alta implicación y aceptación de su hija o hijo, así como un escaso grado de severidad e imposición. Favorecen que su hijo regule su comportamiento y sus propias actividades y les permiten poder participar en la toma de decisiones del hogar. Evitan los mecanismos de control y severidad ante las conductas inapropiadas de su hijo, utilizando únicamente el diálogo y la razón.

Estilo autoritario: este estilo se caracteriza por unos altos niveles de severidad e imposición y por una pobre implicación de los progenitores con sus hijos, además de mostrarse poco atentos a las necesidades y deseos de estos. Este tipo de progenitores intentan controlar la conducta y la actitud del hijo basándose en unas normas de conducta muy marcadas. No recurren al diálogo y creen que sus hijos tienen que aceptar y asumir todo lo que ellos impongan. El trato emocional es duro y frío en aras de un mejor control y uso de la autoridad.

Estilo negligente: los progenitores negligentes destacan por tener muy poca implicación en la conducta de sus hijos y en su día a día. Suele existir una falta de afecto e interés por los hijos y utilizan escasamente el diálogo con ellos. Son reticentes a imponer límites y normas, además que no supervisan las actividades que realizan sus hijos. Este tipo de progenitores consideran importante la obediencia y el cumplimiento de las normas pero no colaboran para llevarlos a cabo (Musitu et al., 2004; Musitu, 2015).

Además de los diferentes estilos que hemos ido tratando anteriormente, Urra (2006), define el estilo sobreprotector:

Estilo sobreprotector: debido a las características de nuestra sociedad actual, este estilo educativo está en auge. Es un estilo educativo cercano al permisivo pero con patrones diferentes. Urra (2006), describe cómo la creencia de los progenitores sobreprotectores está basada en pensar que los hijos deben ser cuidados, protegidos y mimados en todo momento mientras vivan en el hogar familiar y que no debe exigírseles nada, porque crecerán y asumirán responsabilidades cuando sean mayores. Son familias obsesionadas por la protección del hijo y el deseo de control, que satisfacen todas sus necesidades, incluso en exceso, sin permitirle que vaya aprendiendo a hacer las cosas por sí mismo.

Este estilo se caracteriza por la ausencia de normas, de responsabilidades, de afectividad y de comunicación y está basada en proteger y aislar al hijo de los problemas del mundo. Los progenitores que usan este estilo educativo para con sus hijos, suelen excusarlos, no buscando su responsabilidad sino la de culpables externos.

Los hijos educados bajo este estilo educativo se caracterizan por ser personas egoístas, intolerantes, tiranas, dependientes, inseguras, temerosas, con baja autoestima, baja tolerancia a la frustración y carentes de sentimiento de culpabilidad. Se mueven por impulsos e intereses buscando satisfacciones inmediatas y no terminan aquello que les suponga algún esfuerzo.

El estilo sobreprotector puede producir dos clases de niños, con efectos contrarios: niños inhibidos, pasivos y con falta de habilidades sociales, acostumbrados a que sus progenitores les resuelvan todos sus problemas y blanco fácil de acoso escolar, o bien niños agresivos que pueden ser los acosadores (Asociación Altea-España, 2008).

### Estilos parentales y su relación con la VFP

La familia, como se ha comentado anteriormente, es el agente socializador más importante para el niño, y por tanto los estilos educativos que los progenitores adopten para con sus hijos va a determinar, en gran medida, el futuro comportamiento de estos.

En las últimas décadas, se están produciendo cambios importantes en nuestra sociedad en cuanto a la dinámica familiar se refiere (Calvete et al., 2014). La familia ha ido perdiendo peso como agente activo en el desarrollo integral de los menores, delegando muchas de sus funciones a la escuela o a otras instituciones. Esto ha hecho que flaqueen valores en la educación, dando paso a la permisividad, a la falta de límites, al todo vale, etc. (Ibabe et al., 2007).

En el estudio realizado por Ibabe et al. (2007), se han clasificado tres tipos de familias según los estilos educativos que llevan a cabo en la educación de sus hijos (Gallagher, 2004b; Garrido, 2005; Laurent y Derry, 1999) y son las siguientes:

- Familias tipo A: permisivo-liberal, sobreprotector y sin normas consistentes. Son familias que desarrollan un estilo parental caracterizado por la sobreprotección, la permisividad y la ausencia de autoridad. Los deseos de los menores son satisfechos de forma inmediata, logrando lo que quieren en cada momento sin esfuerzo alguno. Ello favorece que encontremos adolescentes con escasa capacidad de tolerar la frustración. Las normas y límites de estas familias son inconsistentes. Tampoco existen acuerdos duraderos entre ambos progenitores, por lo que poco a poco su autoridad se ve mermada y se muestran incapaces para frenar las conductas violentas de sus hijos.
- Familias tipo B: autoritario con violencia intra-familiar. Son aquellas familias que muestran rigidez en sus intervenciones y unas pautas educativas que utilizan la agresividad y la violencia como medio de imposición y de autoridad. Los adolescentes de estas familias consideran injustos los castigos ya que no entienden el porqué de los mismos, generando en ellos resentimiento, enfado y frustración, así como que imiten la conducta violenta de los progenitores para rebelarse contra ellos.
- Familias tipo C: negligente-ausente. Este tipo de familia fue identificado por Laurent y Derry (1999). Se caracterizan porque los progenitores no son capaces de desarrollar su rol y los hijos asumen responsabilidades de adultos. Estos jóvenes, que no tienen la madurez suficiente para desempeñar tales roles, recurren a la violencia como medio para rechazar el papel que se les ha asignado. Son familias que están viviendo una

etapa de estrés y que descuidan las funciones de cada uno de sus miembros. Podría tratarse de familias con un bajo nivel socio-económico, en las que los jóvenes tienen gran autonomía y responsabilidad en cuestiones domésticas que afectan a su subsistencia.

A día de hoy, está emergiendo una generación de progenitores que hacen todo lo posible para que a sus hijos no les falte de nada y crezcan sin carencia alguna. Estos progenitores se caracterizan: por identificarse más como amigos que como figuras de autoridad hacia sus hijos, por evitar la imposición de normas y límites, por promover la libertad como medio para lograr la madurez, por no utilizar el “no” como respuesta para no mermar la autoestima y la frustración de sus hijos, etc (Prado y Amaya, 2005).

¿Con qué nos encontramos ante este tipo de educación?: con hijos egocéntricos, irascibles, que tienen falta de empatía y una baja tolerancia a la frustración. A través de los comportamientos violentos pretenden satisfacer su propio interés, no atienden a normas morales y no aceptan cualquier límite ni exigencia, por lo que carecen de responsabilidad alguna (Suárez, 2012).

Siguiendo a Pérez y Pereira (2006), la supervisión que estos progenitores realizan sobre la educación de sus hijos es inadecuada, ya que dan una autonomía al adolescente que no se corresponde con su edad y madurez. Las familias en las que existe VFP se caracterizan por una ausencia de estructura jerárquica entre progenitores e hijos que hace que no resulten claras y coherentes las normas y límites establecidos (Garrido, 2005; Pereira, 2011).

Por su lado Cottrell (2001a), defiende la existencia de una relación tan igualitaria entre los hijos y sus ascendientes que acaba produciendo desequilibrios en la relación. Es por ello, que el estilo educativo de los progenitores está muy ligado a la aparición de conductas violentas y agresivas por parte de los hijos. Muchas familias han oscilado de un estilo parental autorizativo a un estilo indulgente y permisivo (García y Gracia, 2009, citado en Calvete et al., 2014, p. 1.177).

Otra característica común en familias que sufren VFP es el cambio en las relaciones de poder, es decir, la jerarquía de poder se va invirtiendo, pasando paulatinamente el poder de progenitores a hijos, llegando los progenitores a cambiar su papel de poder y autoridad por el de víctimas. Anteriormente los progenitores imponían su autoridad para resolver los conflictos del hogar, pero hoy día, muchas familias ceden a las pretensiones de sus hijos para evitar problemas. La VFP se convertiría, en estos casos, en un medio por el que los

adolescentes intentan controlar y ganar poder sobre los miembros de la familia (Calvete et al., 2014).

En cuanto a la incidencia de la situación social de las familias protagonistas de VFP, algunos estudios indican que es inexistente, ya que este fenómeno se puede producir en cualquier tipo de familia, sea del estrato socioeconómico que sea (Agnew y Huguley, 1989; Romero et al., 2005). Otros estudios en cambio, señalan que la VFP se da en mayor medida en familias de nivel socioeconómico medio y alto (Peek et al., 1985; Pérez y Pereira, 2006), cuyos progenitores cuentan con formación académica (Ibabe et al., 2007).

Existe disparidad en los estudios, ya que algunos señalan que aquellas familias monoparentales o con problemas económicos son más vulnerables y se consideran un factor de riesgo, debido a que los jóvenes de estas familias tienen menos oportunidades para participar en actividades de interés para ellos y mayores niveles de frustración, enfado y resentimiento, que dirigen hacia sus progenitores (Agnew y Huguley, 1989; Aroca et al., 2012; Cottrell y Monk, 2004; Ibabe et al., 2007). Sin embargo, otros estudios afirman que la VFP se da más comúnmente en familias nucleares (Asociación Altea-España, 2008; Laurent y Derry, 1999; Romero et al., 2007). La conclusión a la que se puede llegar es que no existe un determinado perfil de familias que sufran VFP, sino que puede ocurrir en cualquier tipo de familia.

Existen investigaciones que relacionan la VFP con relaciones disfuncionales entre progenitores e hijos. C. D. Maxwell y Maxwell (2003), demostraron que el comportamiento abusivo de los progenitores hacia los hijos, y el hecho de que los hijos hayan sido testigos de la violencia familiar, predice el comportamiento agresivo de los hijos hacia sus progenitores. No se puede concluir que esto produzca conductas violentas por parte de los hijos.

Estos estudios confirmarían la bidireccionalidad de la violencia intrafamiliar, ya que asocian los castigos corporales de los progenitores a sus hijos con la presencia de conductas violentas de estos hacia sus progenitores. También corroborarían que estos menores sufrieron algún tipo de abuso físico o sexual o fueron víctimas colaterales de la violencia de género. La explicación a esta bidireccionalidad se determina en el hecho de haber experimentado u observado directamente comportamientos agresivos, que los menores reproducen por el simple hecho de tenerlos interiorizados (Ibabe et al., 2007; Ibabe y Jaureguizar, 2011; Laurent y Derry, 1999).

La mayoría de los estudios coinciden en señalar que son las madres las que en mayor medida sufren los abusos de sus hijos adolescentes (Gallagher, 2008; Kennair y Mellor, 2007; Nock y Kazdin, 2002; Pagani et al., 2003; Walsh y Krienert, 2007). Las actitudes patriarcales de nuestra sociedad juegan un importante papel en cuanto a violencia familiar se refiere.

Las hipótesis que corroboran esto son las siguientes:

- en general, son las madres las que más implicación muestran en la educación de sus hijos. Son ellas las que ponen normas y límites, creando en los menores frustración y enfado.
- las mujeres son casi siempre las víctimas de violencia de género perpetrada por sus parejas. Existen investigaciones que afirman que los hijos varones que observan violencia de género en su familia, interiorizan creencias, valores y comportamientos imitadores de las conductas violentas que su padre protagoniza contra su madre, llegando a dar en la adolescencia y la juventud una reproducción social. Por el contrario, las hijas que han vivido episodios de violencia marital pueden llegar también a ejercer tal violencia contra sus madre, al rebelarse y querer alejarse de la imagen que proyecta la madre (Ibabe y Jaureguizar, 2011). Cottrell (2001), señala que este tipo de modelo es más destacable en el caso de los hijos varones, quienes se identifican más con sus progenitores agresores.

Encontramos autores que intentan relacionar el fenómeno de la VFP con los distintos estilos educativos.

En un primer momento, la VFP se asociaba más a un estilo educativo autoritario, donde los progenitores ejercen un gran control sobre los menores e incluso hacen uso frecuente del castigo físico corporal como estrategia de disciplina (Calvete et al., 2011). Peek et al. (1985), en un estudio realizado con estudiantes estadounidenses, llegaron a concluir que existe correlación entre VFP y un estilo educativo violento en el que la violencia era ejercida de manera habitual en la familia y también con un estilo punitivo pero no estricto en el que existe arbitrariedad sin normas claras.

En investigaciones más recientes, la VFP se ve asociada también a un estilo de crianza permisivo en el que no se establecen límites y en donde la ausencia de una estructura jerárquica ocasiona déficits en el establecimiento de normas y en la supervisión de su cumplimiento (Calvete et al., 2011). Gallagher (2004b), por su parte, correlaciona también el



fenómeno de VFP con dos estilos educativos: el permisivo-liberal y el autoritario-violento que, como se puede observar, se asemejan a los dos anteriores.

Con respecto a estos estudios, se puede afirmar que existen diferencias entre la tradicional y la nueva VFP y los estilos educativos:

La nueva VFP estaría más en consonancia con un estilo permisivo-liberal o punitivo no estricto y negligente, es decir aquel que carece de normas claras y autoridad, en el que los hijos se encuentran sobreprotegidos, con pocas responsabilidades, con baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, baja empatía, etc. (Aroca, et al., 2012; Romero et al., 2007).

La VFP tradicional estaría más asociada al estilo educativo autoritario y violento, donde las familias utilizan la violencia, las amenazas, los castigos severos y las humillaciones como forma habitual para resolver los conflictos.

Otros autores señalan un tercer estilo educativo: el negligente-ausente, que encajaría tanto en la tradicional como en la nueva VFP. En él, los progenitores abdican de su rol, generando en el menor una pseudoindependencia y/o parentalización y en donde los hijos hacen uso de la violencia, bien para imponerse o bien para rechazar el rol que les ha sido asignado (Calvete et al., 2011; Ibabe et al., 2007; Laurent y Derry, 1999).

En nuestro entorno cultural, los estilos autoritario y negligente son los más relacionados con la VFP, mientras que el estilo indulgente y democrático se relaciona con un menor nivel de agresividad por parte de los hijos hacia sus progenitores.

La Circular 1/2010 sobre el tratamiento desde el sistema de justicia juvenil de los malos tratos de los menores contra sus ascendientes (Ministerio de Justicia, 2011), corroboraría que la etiología de tales comportamientos violentos del menor hacia sus progenitores suele corresponder a la ausencia de unos patrones o reglas de conducta adecuados en el núcleo familiar, sin imposición de límites y normas, generando carencias educativas o a una desacertada combinación de estilos educativos sancionadores y permisivos, que dan lugar en ocasiones a que el menor no acepte ningún control.

### ***2.3.1.3. Características de la familia víctima de VFP.***

A continuación, se van a presentar algunas de las revisiones y estudios más relevantes y recientes que se han encontrado sobre las características de los progenitores víctimas de VFP (Aroca, 2010; Calvete et al., 2011; Calvete et al., 2014; González-Álvarez, 2012; Ibabe et al. 2007; Martínez et al., 2015; Morán, 2013; Rojas-Solís et al., 2016).

## GÉNERO DE LOS PROGENITORES.

En cuanto al género de las víctimas de violencia ascendente, no existe un consenso en los datos debido en gran parte a la metodología que se utiliza en el momento de la recogida de información, ya que esta puede proceder de muestras clínicas, judiciales o comunitarias. En la tabla 2.4., se recogen aquellas investigaciones que se han realizado y que han tenido en cuenta el género de la principal víctima de VFP:

Tabla 2.4.

*Prevalencia según género de los progenitores (internacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	MUESTRA (N)	RESULTADOS OBTENIDOS
Cornell y Gelles, 1982	Comunitario	608	11% Madres 8% Padres
Peek, Fischer, y Kidwell, 1985	Comunitario	1545	2-6% Madres 5-8% Padres
Honjo, 1988	Clínico	149	73% Madres 26% Padres
Evans y Warren-Sohlberg, 1988	Judicial	73	49% Madres 16% Padres
Agnew y Huguley, 1989	Comunitario	1395	6,4% Madres 3,1% Padres
Malone, Tyree y O'Leary, 1989	Comunitario	650	1-4% Madres 1-4% Padres
Paulson, Coombs, y Landsverk, 1990	Comunitario	445	47,1% Madres 31,1% Padres
Cochran, Brown, Adams y Doherty, 1994	Judicial	209	85% Madres 16% Padres 1,5% Abuelos 11,7% Hermanos 2,9% Tíos 2,2% Sobrinos 5,1% Otros familiares
Monk, 1997	Clínico	7	83% Madres 17% Padres
Browne y Hamilton, 1998	Comunitario	469	8,5% Madres 6,1% Padres
Laurent y Derry, 1999	Clínico	22	45,5% Madres 9% Padres
Nock y Kazdin, 2002	Clínico	606	88% Madres Biológicas 5,4% Madres Adoptivas 2,7% Padres Biológicos 4,1% Otros
Ulman y Straus, 2003	Comunitario	1023	20% Madres 13% Padres
Cotrell y Monk, 2004	Clínico	118	94% Madres 6% Padres
Gallagher, 2004	Clínico	75	98% Madres 16% Padres
Kethineni, 2004	Judicial	83	74% Madres 26% Padres
McKenna, 2006	Clínico	107	92% Madres 8% Padres
Gebo, 2007	Judicial	72	52,4% Madres 9,5% Padres 11% Hermanos
Walsh y Krienert, 2007	Judicial	17957	70,5% Madres 29,5% Padres
Gallagher, 2009	Clínico	230	76% Madres

AUTOR/ES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	MUESTRA (N)	RESULTADOS OBTENIDOS
			3% Padres
Walsh y Krienert, 2009	Judicial	108231	71,9% Madres 28,1% Padres
Haw, 2010	Clínico	27	21% Madres 21% Ambos Padres
Rouff y Anderson, 2011	Judicial	1339	72% Madres 28% Padres

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Un dato muy significativo de este tipo de violencia es que en la mayoría de los estudios las agresiones van dirigidas hacia la madre, situándose esta como la principal víctima de este tipo de fenómeno (como podemos apreciar en la tabla 2.4.). Algunos ejemplos de ello los encontramos en el estudio llevado a cabo por Ulman y Straus (2003) en el que se aprecia que las madres son víctimas en un 20% frente a un 14% en el que son los progenitores o en el de Walsh y Krienert (2007) en el que un 70,5% de madres frente al 29,5% de padres. Así mismo, en otra investigación Pagani et al. (2004, 2009) hallaron que el 11% de los progenitores eran víctimas de VFP frente al 13% que son las progenitoras.

Como se puede observar en la tabla 2.4., la VFP va dirigida contra las madres y los padres, aunque también puede ir contra otros miembros de la familia, tal y como muestran los estudios de Cochran et al. (1994), de Gebo (2007). Por otra parte, Nock y Kazdin (2002) señalan que un 88% de las agresiones van dirigidas hacia madres biológicas, seguidas por un 5,4% de madres adoptivas, frente al 2,7% de progenitores biológicos.

En nuestro país los datos muestran cifras similares a las del resto de países, como se puede visualizar en la tabla 2.5.

Tabla 2.5.

*Prevalencia según género de los progenitores (nacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	MUESTRA (N)	RESULTADOS OBTENIDOS
			87,7% Madres: 42,2% solo madres 16,4% con otros hijos 15,5% con marido 6% marido e hijos 4,3% abuelos
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	Judicial	116	
Perera, 2006	Clínico	32	90,6% Madres
			26,3% Madres 16% Padres y Madres 12,9% Padres, Madres, Hermanos 28,4% Madres y Hermanos
Rechea, Fernández y Cuervo, 2008	Judicial	146	
			62% Madres 5% Padres 15% Ambos 18% Madres y otros
Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2009	Judicial	413	

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

De esta forma encontramos el estudio realizado por Romero et al. (2005), en el cual se refleja cómo las madres solas se sitúan en un 42,2% de la violencia recibida por parte de sus hijos; cuando dicha violencia implica a madres y otros hijos esta desciende hasta el 16,4%; si se contempla la violencia hacia madres, padres y hermanos, la cifra sigue disminuyendo hasta el 6%; y si dicha violencia se focaliza en madres y abuelos, la cifra se sitúa en el 4,3%.

Siguiendo el mismo patrón del estudio anterior, encontramos también el de Rechea et al. (2008), cuyos resultados fueron los siguientes: 26,3% cuando las madres estaban solas; 16% cuando la violencia se dirigía hacia padres y madres; 12,9% cuando dicha violencia atentaba hacia padres, madres y hermanos; y aumentaba hasta un 28,4% cuando el agresor manifestaba su violencia hacia la madre y hermanos.

Ibabe et al. (2009) también llevaron a cabo un estudio en el mostraron que la VFP era ejercida contra las madres en un 62% frente a un 5% que se dirigía contra los progenitores.

Existen diferentes factores que explican por qué las agresiones filio parentales se focalizan en la madre., A continuación se exponen algunos de ellos:

- Cottrell y Monk (2004), señalan que los chicos aprenden a tener el control y la dominación de las mujeres y que esto es un hecho aceptable. A través de mensajes sociales, los chicos aprenden el control y la dominación del hombre sobre la mujer, llegando a normalizarse ciertas situaciones. Algunas chicas ven a sus madres como personas débiles e impotentes y llegan a utilizar comportamientos agresivos hacia ellas para distanciarse de esa imagen de mujer vulnerable. Los padres en general son considerados como más duros e intimidatorios, por lo que disminuyen las posibilidades de agredirles (Sánchez, 2008).
- Por su parte, Gallagher (2004a) enumera una serie de razones por las que él considera que las madres son las principales víctimas de la violencia ejercida por los hijos:
  - o físicamente son más débiles que los padres,
  - o es menos probable que se defiendan,
  - o en el caso de las familias monoparentales, suelen estar formadas por madre e hijo,

- son las que pasan mayor tiempo con los hijos,
- es más probable que las madres hayan experimentado y sufrido más situaciones de maltrato que los padres,
- prejuicios sociales que permiten a los hombres sentirse superiores a las mujeres,
- existencia de mayor responsabilidad y por tanto, mayor culpabilidad de las madres frente a los comportamientos inadecuados por parte del hijo,
- por lo general, las mujeres son menos agresivas que los hombres.

Al hilo de lo expuesto por Gallagher (2004a), el fenómeno de la VFP guarda estrecha relación con la violencia de género respecto a todos los aspectos desarrollados en el párrafo anterior, ya que el papel que desempeña la mujer en nuestra sociedad continúa siendo desigual respecto al del hombre. Ello favorece que la violencia dentro del hogar, independientemente de quién sea el maltratador, se ejerza con mayor prevalencia sobre la mujer.

#### EDAD DE LOS PROGENITORES.

Debido a la escasez de estudios, son pocos los datos que se han encontrado en lo concerniente a este punto. En la tabla 2.6., se muestran aquellos estudios que se han llevado a cabo y que intentan fijar un rango de edad para los progenitores víctimas de VFP:

Tabla 2.6.

*Prevalencia según edad de los progenitores (internacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	MUESTRA (N)	RESULTADOS OBTENIDOS
Cottrell y Monk, 2004	Comunitario	185	Rango de edad 40-49 años: 50,8%
Stewart, Wilkes, Jackson y Mannix, 2006	Clínico	129	Rango 30-39 años: 15,4% Rango 40-49 años: 33% Rango 50-59 años: 29,7% Más de 60 años: 22%
Walsh y Krienert, 2007	Judicial	17 957	40 años: edad más prevalente Asalto grave (lesiones): Rango de 31-40 años: 41,1% Rango de 41-50 años: 42,8% Asalto simple: Rango de 31-40 años: 43,1% Rango de 41-50 años: 44,1%

AUTOR/ES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	MUESTRA (N)	RESULTADOS OBTENIDOS
			Intimidación: Rango de 31-40 años: 41,1% Rango de 41-50 años: 43,1%
Edenborough, Jackson, Mannix y Wilkes, 2008	Comunitario	185	Rango de 40-49 años: 50,8%
Howard y Rottem, 2008	Clínico	10	Media 46 años (Rango 41-51 años)
Walsh y Krienert, 2009	Judicial	108 231	Por debajo de 35 años: 15,9% Entre 35 y 44 años: 54,8% Más de 45 años: 29,2%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Harbin y Madden (1979) y Wells (1987) consideraban como especialmente vulnerables para ser víctimas de agresiones por parte de sus hijos a los progenitores de edades comprendidas entre los 55 y los 70 años.

Como se puede observar en la tabla 2.7., todos los estudios encontrados sitúan la edad de los progenitores en torno a los 40 años, como la más frecuente para sufrir violencia por parte de sus hijos.

En nuestro país, el único estudio que hace alusión a la edad de los progenitores, es el llevado a cabo por Romero et al. (2005):

Tabla 2.7.

*Prevalencia según edad de los progenitores (nacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	TIPO DE ESTUDIO	MUESTRA (N)	RESULTADOS OBTENIDOS
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	Judicial	116	Rango de 40 a 60 años. Más prevalencia entre 40 y 45 años (31.9% madres y 26% padres)

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

En él se recogen datos de 116 familias que habían interpuesto denuncia por VFP, situándose la edad de mayor prevalencia entre los 40 y los 45 años, siendo más elevado el porcentaje de madres víctimas (31,9%) que el de padres (26%). Es significativo el hecho de que no se encuentra este tipo de violencia en padres menores de 40 años (Martínez et al., 2015). En la revisión bibliográfica llevada a cabo por Pérez y Pereira (2006), también se hace referencia a la parentalidad tardía (alrededor de los 54 años), como los progenitores más susceptibles de recibir maltrato por parte de sus descendientes.

## ESTATUS SOCIOECONÓMICO.

A raíz de sus estudios, Cottrell y Monk (2004) consideraban que las posibilidades de que los adolescentes manifestaran conductas agresivas hacia sus progenitores en familias de clase baja, aumentan debido en gran parte a que su bajo nivel adquisitivo disminuye las oportunidades que se les presentan a los menores. Esto les genera una mayor frustración, ira y resentimiento, que se traducen en comportamientos agresivos hacia sus progenitores. Aunque estos mismos autores manifiestan que la VFP no se asocia directamente al estatus socioeconómico familiar.

En la mayoría de los estudios, los progenitores víctimas de agresiones por parte de sus hijos suelen tener un estatus socioeconómico medio-alto (Charles, 1986; Cornell y Gelles, 1982; Nock y Kazdin, 2002; Laurent y Derry, 1999; Paulson et al., 1990;).

En cuanto a la formación académica de los progenitores, Gallagher (2004a) afirmaba que la mayoría de los progenitores tenían estudios.

También se encuentran autores que no encuentran correlación significativa entre el estatus socioeconómico y la violencia de hijos hacia sus progenitores (Cazenave y Straus, 1979; Peek et al., 1985).

En nuestro país, se encuentran datos similares a los de otros países (Morán, 2013) y afirman que la VFP se da en mayor medida en familias de nivel socioeconómico medio-alto (Pérez y Pereira, 2006).

Siguiendo los estudios de Romero et al. (2007), el 69% de las familias presentaba un estatus socioeconómico suficiente; en el estudio de Sánchez (2008), el porcentaje de un estatus socioeconómico medio es el más elevado (72,9%); en el análisis llevado a cabo por la Asociación Altea-España (2008) se sitúa en el 63%; en el estudio de Rechea et al. (2008) en un 47,1%; en la investigación de Calvete et al. (2011) también es mayor el número de familias que se encuentran en una situación socioeconómica favorable; y por último, atendiendo al estudio de Ibabe et al. (2007) se encuentran datos afines.

## 2.3.2. Contextualización de la adolescencia y su relación con la VFP.

### 2.3.2.1. La etapa de la adolescencia.

Como tema de investigación es importante estudiar la adolescencia hasta finales del siglo XIX.

Ya en tiempos remotos se hablaba de esta etapa de la vida, pues Platón se escandalizaba de los jóvenes de su época. También en la obra de Gringer (1976 citado en Ardila, 1980, pp. 441-442) aparece una cita de la antigüedad, que un sacerdote egipcio grabó en piedra y que dice: “Nuestra tierra esta degenerada (...) los niños ya no obedecen a sus padres”.

El campo de la psicología comenzó su andadura en lo concerniente a la adolescencia de la mano de Stanley Hall (1904). Este psicólogo partía de ideas darwinistas y lamarckistas y fue el primero en escribir un compendio sobre la adolescencia en su obra “*Adolescence. Its Psychology and its relations to Physiology, Antropology, Sociolgy, Sex, Crime, Religion and Education*”. Creó su propia teoría en la que decía que el individuo pasaba por diferentes etapas (infancia, niñez, juventud y adolescencia), comenzando por un estado animal (la infancia) pasando por una etapa de salvajismo y concluyendo en un estado civilizado, no siendo la adolescencia más que la entrada a ese estado civilizado. Para llegar a ese estado, la persona sufre tensiones y conflictos, ya que se encuentra entre el salvajismo de la niñez y la civilización de la adultez, de aquí su hipótesis de “borrasca y tempestad” de la adolescencia.

Con Rousseau (2005) y su obra “*Emile*” (1762) se encuentran las primeras referencias a la etapa de la adolescencia con unas características específicas. Este autor consideraba la adolescencia como un segundo nacimiento y como antesala de la etapa adulta. Aunque como se ha comentado anteriormente no es hasta el siglo XIX cuando comienzan los primeros estudios.

Jung (1960) describe la adolescencia como un período de stress y conflictos intrapsíquicos.

Otros autores como Menninger (1968), Hurlock (1968) y Erickson (1956, 1968) afirmaban que era una época de conflictos en las relaciones interpersonales, en la escala de valores y en el control emocional.

Bakan (1971) apunta que en el ambiente anglosajón no se utiliza el término adolescencia hasta el siglo XV, pero no fue hasta el XVIII, con motivo de los avances



tecnológicos que se produjeron en Norteamérica, la abolición de la esclavitud y la llegada masiva de inmigrantes, cuando se tomó conciencia de que el niño no era un adulto en miniatura, sino una persona con necesidades propias distintas a las de los adultos. Ante este panorama, resultaba innecesaria la mano de obra infantil y juvenil, por lo que se amplió el período de educación obligatoria y se comenzó a dar un trato especial a los adolescentes.

Para Freud (1936), al igual que para Hall (1904), la adolescencia era una etapa de “*storm and stress*”. Este autor añadió la importancia de la sexualidad genital al llegar a esta etapa, ya que los impulsos que llegan de la libido tienen una necesidad de satisfacción urgente. Esto genera conflictos en el adolescente, que se ve obligado a controlar de forma interna y externa sus impulsos sexuales. Los planteamientos de Freud fueron completados por su hija Anna Freud (1936, 1958), quien seguía insistiendo en la adolescencia como un período de dificultades emocionales que pueden acarrear cambios de gran importancia en el carácter de la persona, según el individuo resuelva sus tensiones entre los tres mecanismos clásicos:

- los impulsos del ello: motivados por los cambios fisiológicos y hormonales propios de la adolescencia;
- la resistencia del yo: muy relacionada con el desarrollo que haya experimentado el superyó en la etapa anterior a la adolescencia;
- la fuerza del yo: motivada por los mecanismos de defensa que surgen en esta etapa, tales como la intelectualización y la sublimación.

Entre las aportaciones post-freudianas, aparecen los autores Hall y Lindzey (1970) que se basan en un enfoque psicoanalítico freudiano ortodoxo y elaboran la teoría acerca de los conflictos sexuales y emocionales.

Bloss (1962) habla de la adolescencia como un período de aislamiento, soledad y confusión, debido a que:

- concibe la adolescencia como un proceso de individualización en el que la persona comienza a establecer su propia vida afectiva independientemente de su familia;
- en ella tienen lugar comportamientos regresivos como la idealización de modelos alternativos a la figura materna/paterna y se aceptan acríticamente las ideas de grupos de iguales;

- el adolescente lucha por una mayor independencia, aunque al mismo tiempo es muy dependiente del grupo de iguales y de su familia;
- surge lo que este autor denomina “hambre de objeto y afecto”, es decir, la desvinculación de objetos afectivos que le producen sensación de pérdida.

Por su parte Erickson (1956), psicoanalista heterodoxo, centra su interés en el concepto de identidad que la persona va adquiriendo durante la adolescencia y que le marcará de por vida.

Otro dato importante a destacar es que el comportamiento de los adolescentes es distinto según la sociedad y cultura en la que se encuentren inmersos. Para sociedades distintas a la occidental la adolescencia no supone un período tumultuoso y de rebelión.

Piaget (1969) considera la etapa de la adolescencia como uno de los grandes cambios que la persona experimenta en cuanto a su funcionamiento intelectual y otorga una importancia significativa al concepto de egocentrismo durante la adolescencia.

Como se puede observar, todo lo expuesto hasta ahora confiere connotaciones negativas a la etapa de la adolescencia, pero a partir de los años sesenta una serie de investigaciones sirven para que esa concepción entre en declive, Coleman (1980) las resumió:

- “*storm and stress*”: se llega a la conclusión que el adolescente no es el único sujeto que tenga crisis personales, ya que también pueden ocurrir a los 10 años o en la etapa adulta;
- conflictos generacionales: las investigaciones realizadas ponen de manifiesto que la mayoría de los adolescentes mostraban opiniones similares a la de sus progenitores en cuanto a política, religión o costumbres;
- crisis de identidad: al igual que ocurre con la crisis personal, una crisis de identidad se puede sufrir a cualquier edad.

Otros autores que destacan la importancia de no realizar concepciones negativas de la etapa de la adolescencia son Micucci (2005) y Krauskopf (2000) debido a que:

- se pueden obviar problemas más serios al confundirlos con alteraciones propias de esta etapa;

- algunas conductas pueden diagnosticarse como inicio de alguna psicopatología y solo son conductas normales de algunos adolescentes;
- las ideas negativas sobre esta etapa pueden provocar la aparición de profecías autocumplidas;
- el pensar que los adolescentes son personas sin control puede llevar a que las instituciones y los progenitores impongan normas y límites muy estrictos que pueden desembocar en conflictos aún mayores.

### Diferencias entre pubertad, adolescencia y juventud.

Es importante tener claras a nivel teórico las diferencias que existen entre los conceptos de pubertad, adolescencia y juventud, ya que tienden a solaparse unos con otros al tener aspectos comunes entre sí.

#### Pubertad:

La mayoría de los autores actuales consideran que la pubertad son los cambios físicos que se dan en el organismo debido a la aceleración que experimenta el crecimiento y desarrollo humano. Básicamente consiste en la maduración de los órganos sexuales y por ende, la aparición de la capacidad para reproducirse. No es solo un proceso biológico, sino que está íntimamente relacionado con factores psicológicos y sociales, ya que la persona debe aceptar y asimilar su nueva imagen corporal, así como sus nuevas capacidades motrices y sexuales.

El inicio de la pubertad se determina en las chicas con la aparición de la menstruación y en los chicos, con la aparición del vello púbico y la capacidad para eyacular. La edad en la que se producen estos cambios (depende de cada persona y no es una edad exacta) suele ser entre los 10 y los 11 años.

#### Adolescencia:

Como ya se ha mencionado en el apartado anterior, la adolescencia es un concepto relativamente moderno. Etimológicamente, adolescencia significa “padecimiento”. Para Menéndez (2006) la adolescencia se llama así porque sus protagonistas son jóvenes de identidad, ya no son niños pero tampoco adultos.

Así pues, en este período ocurren modificaciones corporales y de adaptación que desembocan en la edad adulta.

Dentro de la adolescencia existen diferentes etapas, que Micucci (2005) divide en tres:

Primera adolescencia (abarca de los 11 a los 13 años de edad): Los cambios corporales que surgen con la pubertad hacen que la imagen del adolescente tenga que reestructurarse. El cuerpo humano experimenta una serie de cambios a nivel hormonal y físico.

Poco a poco, el adolescente pasa de un pensamiento abstracto a uno más concreto, donde suele ser habitual que cometa errores cognitivos debido a la poca experiencia que aún tiene en este nuevo estilo de pensamiento. Surge por tanto una nueva forma de pensar, de sentir y de actuar. Todos estos cambios son los que suelen denominarse “*crisis de entrada en la adolescencia*”.

Los contextos sociales en los que el menor se desenvuelve ayudarán a que este se sienta adaptado o, por el contrario, se sienta rechazado y pueda crear una imagen desfavorable de sí mismo.

Por otro lado, el papel que desempeña la familia pierde peso y esta tendrá que adaptarse al nuevo ser.

El grupo de iguales del adolescente cobra gran importancia, llegando a convertirse en la extensión de su yo adolescente. En esta primera etapa, el grupo de iguales suele estar formado por sujetos del mismo sexo con gustos e intereses similares y será un espacio en el cual aprendan nuevas habilidades que les ayuden a relacionarse. Cada grupo de iguales irá forjando sus propias creencias, actitudes y costumbres.

Debido al talante patriarcal de la sociedad en la que vivimos, en esta etapa se refuerzan los roles de género. Aunque es cierto y positivo que se van dando pequeños pasos en pro de una mezcla de características tradicionales masculinas y femeninas, ello dependerá principalmente de los ambientes que rodean a cada grupo de iguales. En todo caso, la sociedad está cambiando y estas claves de género se están difuminando e incluso entrando en procesos de hibridación conceptual, como consecuencia de un cambio de mentalidad, donde la diversidad y la ideología de género están más que presentes en los medios de comunicación, en las redes sociales, así como en otros entornos y escenarios de la vida social. Hacer visible lo invisible en materia de roles de género es una tarea que afecta a todos y supone, desde nuestro punto de vista, un punto de partida relevante para la reflexión

compartida sobre la necesidad de establecer una educación generadora de igualdad de oportunidades, de equidad social y, por ende, de igualdad de género.

Adolescencia media (desde los 14 a los 16 años de edad): En esta etapa se consigue cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo.

Cobra gran importancia el ámbito sexual. Al adolescente le toca ahora vislumbrar y clarificar su orientación e interés sexual.

En esta etapa es muy importante la aprobación del grupo de iguales, pero cada uno comienza a diferenciarse del otro a través de sus intereses y necesidades personales. Ya no es tan necesario ser idéntico al amigo, por lo que comienza un proceso de individuación. Debido a ello se va adquiriendo un mayor grado de autonomía, aunque la definición de esta supone grandes discrepancias entre progenitores y adolescentes. Para los progenitores la autonomía va relacionada con la responsabilidad, mientras que para los adolescentes esa autonomía es sinónimo de libertad.

Última adolescencia (entre los 17 y los 19 años de edad): En esta última etapa disminuye la velocidad de crecimiento y se comienza a superar la crisis de identidad, aunque ello no implica que al finalizar este período el adolescente tenga ideas estáticas e invariables, sino que estas se verán sometidas continuamente a inestabilidades y cambios.

Otro autor que realiza también una división de la etapa adolescente es Krauskopf (2000), y también señala tres divisiones:

Pubertad (de los 10 a los 14 años de edad): Para este autor, en esta etapa se dan movimientos de regresión y de avance. Las preocupaciones del adolescente se centran en lo físico y lo emocional, con estados de ánimo muy inestables. El menor vive atormentado por su cuerpo infantil y por la figura de sus progenitores como seres protectores, seguros, etc.

Al igual que señalaba Micucci (2005), Krauskopf (2000) señala la importancia que cobra el grupo de iguales del mismo sexo y que fortalece los roles de género.

Adolescencia media (de los 14 a los 16 años de edad): Etapa de inquietudes psicológicas, de progresiva individuación, de despertar sexual, etc.

Se incrementan las tensiones intrageneracionales. El grupo de iguales ya no está compuesto solo por un sexo, sino por los dos y gracias a él se adquiere una identidad social.

Término del período adolescente (de los 17 a los 20 años de edad): evolución del adolescente de un *locus* de control externo a un *locus* de control interno, asumiendo así mayor responsabilidad a la hora de anticipar las consecuencias derivadas de sus actos.

Los adolescentes inmersos en un contexto social positivo que les brinda oportunidades de futuro, podrán ir haciendo reales sus proyectos, sus inquietudes, su vocación, etc. Por el contrario, aquellos otros rodeados de un contexto social que no les ofrezca oportunidades, se verán abocados a la desesperanza y tendrán dificultades para aspirar a su realización personal (Krauskopf, 2000).

Los progenitores también sufren por su hijo infante y, junto a él, han de forjar una nueva relación filio-parental adaptada a las nuevas necesidades.

Los grupos de iguales formados durante las primeras etapas de la adolescencia suelen disolverse y generarse otros más afines a los nuevos contextos (educativos, laborales, culturales, etc.) del joven.

#### Juventud:

Abarca el final de la adolescencia y el principio de la edad adulta, entre los 15 y los 24 años de edad. Es un proceso de interacción social, de definición de la identidad y de adquisición de mayores responsabilidades.

Como características generales de esta etapa cabe señalar:

- la adolescencia es una construcción social derivada del desarrollo de las sociedades industrializadas ya que se hace necesario establecer un período intermedio entre la maduración física de la persona y su incorporación al mundo laboral;
- la definición de adolescencia está íntimamente relacionada con el momento histórico y cultural del momento;
- desde un punto de vista psicosocial, la adolescencia es un período de transición entre la infancia y la edad adulta;
- es un tópico considerar la adolescencia como una etapa tormentosa y conflictiva ya que, es cierto que se producen crisis y trastornos, pero también pueden producirse en otras etapas de la vida;
- la adolescencia también se caracteriza porque la persona persigue la independencia familiar y la aceptación del grupo de iguales;

- al mismo tiempo que se va desarrollando la identidad personal, también se desarrolla la identidad social. La persona va creando su propia escala de valores y una conciencia más autónoma;
- en cuanto al desarrollo cognitivo, se pasa de un pensamiento lógico a otro más formal, por lo que algunos adolescentes comienzan a mostrar una creciente creatividad.

#### Características físicas de la adolescencia:

El desarrollo físico no se da por igual en todas las personas y puede existir una variación en cuanto a la edad de comienzo de los cambios físicos que se dan en la adolescencia. Existen unas características generales y son las siguientes:

- en cuanto al desarrollo cognitivo, se pasa de un pensamiento lógico a otro más formal. Gracias a esto, algunos adolescentes comienzan a mostrar una creciente creatividad;
- crecimiento corporal que se va a reflejar en un aumento de peso, de estatura y de dimensión corporal. A esto se le conoce coloquialmente como el “estirón de la adolescencia”, ya que el esqueleto experimenta un gran desarrollo;
- aumento de la masa corporal, de la fuerza muscular, y de los órganos respiratorios que, se harán más latentes en el varón debido a que su capacidad para transportar oxígeno es mayor que en las mujeres. Se produce una mejora de la capacidad atlética de los adolescentes;
- aumento de la velocidad de crecimiento que, junto a los cambios corporales, a los procesos endocrino-metabólicos y a la maduración, pueden acarrear transitoriamente torpeza motora, falta de coordinación, trastornos del sueño, trastornos emocionales y conductuales, etc.;
- alrededor de los 15 o 16 años, en las chicas se ensanchan las caderas y aumenta el tejido adiposo. En los chicos, a partir de los 14 o 15 años se ensanchan los hombros, el cuello aparece más musculoso y el tejido adiposo disminuye;
- maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y de la capacidad reproductiva.

En cuanto a las causas de esos cambios físicos podemos señalar que son dos:

- causas internas: puede decirse que la pubertad a nivel fisiológico comienza cuando la glándula pituitaria envía un mensaje a las glándulas sexuales de la persona y estas comienzan a segregar hormonas, en las chicas los estrógenos y en los chicos los andrógenos;
- causas externas: las causas externas pueden influir en el hecho de que la pubertad aparezca antes o después. Entre ellas cabe citar: la alimentación, las condiciones de vida, el clima, la herencia genética, el desarrollo económico, la salud, etc.

Ahora bien, ¿en qué afectan todos estos cambios físicos en la persona?

La principal consecuencia del cambio físico en la adolescencia es que la persona tiene que conocer y asumir su nueva imagen corporal y esto va a influir muy directamente en sus relaciones sociales, en su autoconcepto y en su autoestima.

Otra consecuencia relacionada con el cambio físico es el desarrollo de la identidad sexual, pues la energía sexual se reactiva con los cambios hormonales.

#### Características cognitivas, psicológicas, emocionales y sociales de la adolescencia:

Como se puede observar, en la etapa de la adolescencia se experimentan grandes cambios a nivel cognitivo, psicológico, emocional y social que se van a detallar a continuación.

Respecto al desarrollo intelectual o cognitivo, se pasa de un pensamiento concreto a otro más formal. En palabras de Piaget (1969), la persona se encuentra en el estadio de las operaciones formales, por lo que su razonamiento será hipotético-deductivo e irá adquiriendo mayores habilidades intelectuales. Todo ello estará muy influenciado por la escolarización.

Otro aspecto importante, dentro del desarrollo cognitivo del menor, es el desarrollo vocacional que surge también en este período. Este desarrollo sigue un proceso que se inicia en la pubertad y finaliza en la adolescencia tardía:

- pubertad: el menor está influenciado por estereotipos sociales, pero aún no tiene definida su vocación;
- adolescencia media: poco a poco, el adolescente va eligiendo aquellos intereses que más se acercan a sus gustos, se vislumbra algún campo profesional concreto;



- adolescencia tardía: el adolescente elige el campo profesional en el que quiere trabajar.

En cuanto a los cambios psicológicos, a continuación se expone la clasificación realizada por Menéndez (2006):

- crisis de oposición → debido a la desunión que experimenta de sus progenitores y a los nuevos nexos que realiza con el grupo de iguales, el adolescente tiene que formar un yo diferente al que tenía en la etapa de la infancia, siente la necesidad de autoafirmarse y de ser más autónomo;
- desarreglo emotivo → la adolescencia es un período con grandes probabilidades de ser emocionalmente difícil (Arnett, 1999). Los adolescentes se muestran inestables emocionalmente y los cambios de humor que experimentan pueden llegar a ser muy extremos, acompañados de imaginación desbordada;
- narcisismo → centrado en la importancia que otorgan a su imagen física;
- crisis de originalidad → motivada, desde lo individual, por la necesidad imperiosa de ser distinto y especial; se producen cambios en la forma de hablar o pensar, excentricidades a la hora de vestir, etc. Y, desde lo social, se manifiesta en la rebelión hacia las ideas y los valores de la figura adulta.

Aunque no ocurren en todos los adolescentes, otros sentimientos posibles en esta etapa de la vida son también:

- el sentimiento de inseguridad → en ocasiones el menor se encuentra con un cuerpo adulto que no corresponde a su madurez y esto genera inseguridad y falta de confianza en sí mismo; y
- el sentimiento de angustia → sobreviene por la constante frustración que experimenta el adolescente al exigírsele mayor responsabilidad, aunque en ciertos aspectos se le sigue tratando como a un niño. Por este motivo se ve inmerso en una situación de tensión que puede desembocar en agresividad (cólera, irritabilidad, contestaciones inadecuadas, eclosión de episodios violentos, etc.) o en sentimientos de depresión (necesidad de estar solo, melancolía, pasar de la tristeza a la euforia, etc).

Para otros autores como Arnett (1999) la adolescencia se encuentra estrechamente relacionada con:

- unos mayores conflictos paterno-filiales,
- las alteraciones del estado anímico, y
- unas mayores posibilidades de implicarse en conductas de riesgo.

Otros autores otorgan más importancia a la búsqueda de sí mismo que acaece en el adolescente, es decir, en el proceso de establecer una identidad en la que se integren las experiencias vividas en el pasado con la nueva visión de futuro.

Junto al desarrollo psicológico y emocional que vive en el adolescente se encuentra el desarrollo social que abarca cinco necesidades importantes (Rice y Carnicero, 2000):

- necesidad de formar y tener relaciones afectivas satisfactorias y significativas;
- necesidad de ampliar el círculo de iguales;
- necesidad de aceptación y reconocimiento en el grupo de iguales;
- necesidad de pasar de un interés homosocial (como se encontraba en los amigos de juego en la etapa infantil) a un interés heterosocial;
- necesidad de encontrar un rol sexual.

Otra característica importante del desarrollo social es el deseo de independencia que experimentan los adolescentes respecto a sus progenitores. En este período suelen ser frecuentes las discusiones entre hijos y progenitores por diferentes motivos, como la hora de llegada a casa, las amistades, las responsabilidades domésticas, el rendimiento académico, etc. El proceso que suele darse en la vida familiar cuando hay un hijo adolescente es el que sigue:

- pubertad: se vive un período de crisis en el que el menor busca su autoafirmación a través de la separación de sus progenitores;
- adolescencia media: continúa el período anterior de segregación familiar y búsqueda de autonomía por parte del adolescente;
- adolescencia tardía: regresa la estabilidad de las relaciones familiares.

Para que estas etapas ocurran con normalidad y no se generen conflictos mayores en el seno familiar, es fundamental el papel que desempeñan los progenitores, ya que ellos han de ser los encargados de establecer unos límites y unas normas bien definidos que sirvan de sustento para proporcionar una base segura.

Factores de riesgo en la adolescencia:

A continuación se citan los factores de riesgo generales que pueden acaecer en la etapa de la adolescencia:

- las familias disfuncionales,
- el absentismo escolar,
- el consumo de alcohol y/o sustancias tóxicas,
- las prácticas sexuales de riesgo que pueden generar algún tipo de enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado,
- la desigualdad de oportunidades en cuanto al acceso a los sistemas de salud, a la educación, al trabajo, a las alternativas al tiempo libre y el ocio, etc.,
- las condiciones insalubres, marginales y poco seguras,
- la delincuencia.

Factores de protección en la adolescencia:

En cuanto a los factores de protección que suponen calidad de vida y bienestar en el adolescente también, en términos generales, se encuentran:

- la dinámica y la estructura familiar que cubre las necesidades básicas de la familia, tanto en el núcleo familiar como en la familia extensa,
- las políticas sociales dirigidas a la atención de la niñez y la adolescencia con acciones específicas en cuanto a la salud, el desarrollo y el bienestar social del menor,
- el desarrollo de medios ambientes saludables que promuevan la igualdad de género,
- la igualdad de oportunidades para el acceso a la salud, la educación, las actividades de ocio y tiempo libre saludables,
- la posibilidad de elaborar un proyecto de vida coherente con la escala de valores sociales y morales adecuados,
- el ambiente favorecedor de la resiliencia.

### Adolescencia “normal”:

No sería adecuado etiquetar a un adolescente como “normal”, pero siguiendo a Dulanto (2000), se puede decir que es aquel que piensa, hace cosas, siente y procede como sus pares en el afán de realizar las tareas que le ayudarán a adaptarse bio-psicosocialmente en las diferentes etapas de su desarrollo.

La etapa adolescente no es fácil, ya que es una etapa de profundos cambios y nuevas adaptaciones que pueden hacer que la persona sufra ansiedad, inseguridad, soledad e inestabilidad. Que esa inestabilidad motive al adolescente a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones que le ayuden a encontrarse a sí mismo (Dulanto, 2000), es por tanto una conducta normalizada. El oscilar entre la estabilidad y la inestabilidad se encuentra dentro de los parámetros normales del proceso adolescente. Solo cuando esas oscilaciones alcanzan tal magnitud que el menor necesita ayuda profesional, podría decirse que el proceso está fuera de lo normal.

### Adolescencia “con problemas”:

Como ya se ha comentado, la adolescencia trae consigo una serie de cambios que suponen una auténtica revolución en todas las esferas de la vida del joven.

Los principales problemas a los que ha de enfrentarse el adolescente son:

- **Aislamiento:** es más prevalente en hombres que en mujeres, ya que tienen asumido su rol masculino, que les hace más difícil expresar los sentimientos. El adolescente se ve envuelto en un ambiente de soledad, debido a su baja capacidad para relacionarse, a las dificultades que encuentra para adaptarse a las nuevas situaciones, al desconocimiento de cómo comportarse ante nuevas experiencias, etc. Esto suele venir acompañado de una baja autoestima, motivada por los cambios físicos que ha experimentado, lo que hace que se conviertan en seres vulnerables, que anticipan el rechazo ante aquellas situaciones que les puedan provocar vergüenza (Rice y Carnicero, 2000).
- **Estrés:** la dificultad para afrontar este factor puede desembocar en crisis de ansiedad e incluso derivar en depresión, rebeldía, pensamientos suicidas, etc.

- Vergüenza: el adolescente, por lo general, es muy susceptible ante las críticas, por lo que tiende a protegerse a sí mismo manifestando conductas tales como no hablar, mostrar ignorancia, controlar emociones, etc.

Todos estos problemas, unidos al pobre control de impulsos, a la baja tolerancia a la frustración, a la ansiedad, etc., pueden desembocar en el alejamiento de los progenitores, el rechazo de la familia y la aparición de violencia en el seno familiar. También puede producirse una alineación con el grupo de iguales, un consumo de drogas, alimentado por la fantasía de control y la evasión que alivia el malestar, y la constitución de una “identidad negativa” mediante la identificación con figuras antisociales (Musitu et al., 2004).

### 2.3.2.2. Características del menor agresor.

Se van a presentar a continuación, algunas de las revisiones y estudios más relevantes y recientes que se han encontrado sobre las características de los menores agresores (Aroca, 2010; Calvete et al., 2011; Calvete et al., 2014; González-Álvarez, 2012; Ibabe et al. 2007; Martínez et al., 2015; Morán, 2013; Rojas-Solís et al., 2016; Rosado, Rico y Cantón-Cortés, 2017).

## GÉNERO DE LOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS HACIA SUS PROGENITORES.

El género en los adolescentes que muestran conductas agresivas hacia sus progenitores ha sido ampliamente estudiado a nivel internacional. Los estudios que se han realizado con muestras representativas aportan datos dispares en cuanto a las diferencias por género de los menores agresores.

A continuación en la tabla 2.8., se muestran los estudios existentes:

Tabla 2.8.

*Prevalencia según género de los adolescentes (internacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
Cornell y Gelles, 1982	Chicos: 11% Chicas: 7%
Dugas, Mouren, C. y Halfon, O., 1985	Chicos: 94% Chicas: 6%
Livingston, 1986	Chicos: 44% Chicas: 56%
Charles, 1986	Chicos: 66% Chicas: 44%
Honjo, 1988	Chicos: 80% Chicas: 20%
Evans y Warren-Sohlberg, 1988	Chicos: 65% Chicas: 45%

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
Agnew y Huguley, 1989	Chicos: 8,8% Chicas: 9,7%
Pagelow, 1989	Chicos: 90%
Paulson, Coombs, y Landsverk, 1990	Chicos: 12% Chicas: 15%
Carlson, 1990	Chicos: 20% Chicas: 52%
Langhinrichsen-Rohling y Neidig, 1995	Chicos: 32% Chicas: 29,5%
Laurent, 1997	Chicos: 76% Chicas: 24%
Sheehan, 1997	Chicos: 78% Chicas: 22%
Pelletier, Beaulieu, Grimard, y Duguay, 1999	Chicos: 9% Chicas: 11%
Laurent y Derry, 1999	Chicos: 73% Chicas: 27%
Nock y Kazdin, 2002	Chicos: 14,6% Chicas: 11,4%
Pagani, Larocque, Vitaro y Tremblay, 2003	Chicos: 61,5% Chicas: 65,9%
Gallagher, 2004	Chicos: 86% Chicas: 14%
Kethineni, 2004	62,7%
Stewart, Wilkes, Jackson y Mannix, 2006	Chicos: 70% Chicas: 30%
Daly y Nancarrow, 2010	Chicos: 83% Chicas: 17%
Gebo, 2007	Chicos: 52,8% Chicas: 21,9%
Walsh y Krienert, 2007	Chicos: 68,7% Chicas: 31,3%
Walsh y Krienert, 2009	Chicos: 62,6% Chicas: 37,4%
Boxer, Gullan y Mahoney, 2009	Chicos: 57,4% Chicas: 49,1%
Haw, 2010	Chicos: 76% Chicas: 24%
Kennedy, Edmonds, Dann y Burnett, 2010	Chicos: 70%
Routt y Anderson, 2011	Chicos: 70% Chicas: 30%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

La mayoría de las investigaciones indican que los adolescentes varones son los que más agreden a sus progenitores (Charles, 1986; Edenborough et al., 2008; Elliot et al., 2011; Gallaguer, 2004a; Gebo, 2007; Haw, 2010; Kennedy et al., 2010; Routt y Anderson, 2011; Stewart, Burns y Leonard 2007, Walsh y Krienert, 2007; Walsh y Krienert, 2009), con un porcentaje entre el 60% y el 80% del total. Esta mayor prevalencia puede ser debido a que los resultados obtenidos proceden del ámbito judicial, pues parece que exista mayor probabilidad de que los hijos varones sean denunciados (Gallaguer, 2008, citado en Martínez et al., 2015, p. 218).

Según la revisión realizada por González-Álvarez (2012) existen dos investigaciones que concluyeron la existencia de un mayor porcentaje de hijas agresoras: la investigación

realizada por Livingston (1986) que muestra que el 44% de los adolescentes con conductas agresivas eran varones frente al 56% que eran mujeres; y la realizada por Carlson (1990) que refleja que el 56% de las mujeres de su muestra agredían a sus progenitores frente al 20% de varones.

Por otro lado, existen otras investigaciones que encuentran diferencias significativas en cuanto al género pero no fueron estadísticamente significativas (Agnew y Huguley, 1989; Cottrell, 2001a; Pagani et al., 2003; Patterson et al., 2002). Por su parte, Nock y Kazdin (2002), hallaron en su estudio, que las hijas presentaban un porcentaje más alto que los hijos, el 14,6%, frente al 11,4% de los hijos.

A nivel nacional, los estudios realizados según el género de los adolescentes agresores son los siguientes (tabla 2.9.):

Tabla 2.9.

Prevalencia según género de los adolescentes (nacional)

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	Chicos: 79,3% Chicas: 20,7%
Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007	Chicos: 85% Chicas: 15%
Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2009	Chicos: 80% Chicas: 20%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

De los estudios realizados en nuestro país se desprende que hay una mayor prevalencia de VFP perpetrada por varones (Aroca-Montolío, et al., 2014; Ibabe et al., 2007, 2009; Romero et al., 2005). En otras investigaciones se ha demostrado que la violencia física es ejercida con mayor frecuencia por los varones y la violencia psicológica y emocional, por las hijas (Cuervo y Rechea, 2010; Ibabe y Jaureguizar, 2011).

### EDAD DE LOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS HACIA SUS PROGENITORES.

Se han realizado estudios a nivel internacional acerca de la edad de los adolescentes que manifiestan conductas agresivas hacia sus progenitores (tabla 2.10.).

Tabla 2.10.

Prevalencia según edad de los adolescentes (internacional)

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
Evans y Warren-Sohlberg, 1988	Edad media: 15,7 años
Paulson, Coombs, y Landsverk, 1990	12-14 años: 17%

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
	15-17 años: 16%
	9-11 años: 7%
Sheehan, 1997	11-14 años: 50%
	15-17 años: 32%
Pelletier, Beaulieu, Grimard, y Duguay, 1999	12-15 años
Nock y Kazdin, 2002	2,6-14 años
Ulman y Straus, 2003	3-5 años
Cottrell y Monk, 2004	12-16 años
Kethineni, 2004	11 a 18 años → media: 15 años
Stewart, Wilkes, Jackson y Mannix, 2006	13-15 años: 42,9%
	16-18 años: 18,7%
Gebo, 2007	10-16 años
Howard y Rottem, 2008	13-19 años → media: 15,5 años
	Menores 13 años: 15,2%
Walsh y Krienert, 2009	14-16 años: 47,5%
	17-21 años: 37,3%
Haw, 2010	15 años
	Menos de 12 años: 23%
	12 años: 17%
Routt y Anderson, 2011	13 años: 15%
	14-17 años: 12%
	17 años: 9%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

La mayoría de los estudios que se han realizado confirman que la mayoría de las agresiones de hijos a progenitores tienen lugar entre los 12 y los 18 años, edades comprendidas dentro del período de la adolescencia y donde más suele manifestarse este tipo de agresiones hacia los progenitores (Cottrell y Monk, 2004; Evans y Warren-Sohlberg, 1988; Paulson et al., 1990; Walsh y Krienert, 2009).

Como se puede observar, existen estudios que incluyen edades muy tempranas, tales como el de Nock y Kazdin (2002), el de Ulman y Straus (2003) o el estudio de Routt y Anderson (2011), pero estas investigaciones están sujetas a críticas debido a que las conductas prototípicas de la infancia (más conocidas como rabietas o pataletas) no se pueden catalogar como conductas agresivas con el fin de hacer daño o controlar a los progenitores.

A nivel nacional, los estudios que se han realizado se reflejan a continuación en la tabla 2.11.:

Tabla 2.11.

*Prevalencia según edad de los adolescentes (nacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
	14 años: 7,8%
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	15 años: 20,7%
	16 años: 31,9%
	17 años: 39,7%
	14 años: 20%
Sánchez, 2008	15 años: 37,6%
	16 años: 18,8%
	17 años: 23,5%
Ibabe y Jaureguizar, 2011	12-18 años → media: 15 años

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)



En los estudios llevados a cabo por autores españoles se encuentran resultados similares a los anteriormente comentados. La edad de mayor prevalencia de VFP se sitúa en torno a los 14-17 años de edad, exceptuando el trabajo realizado por Romero et al. (2005) que sitúa esta edad en el rango comprendido entre los 16 y los 17 años.

PSICOPATOLOGÍA DE LOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS HACIA SUS PROGENITORES.

Con respecto a la psicopatología que pueden presentar los adolescentes, los estudios no diferencian si esta es la causa o la consecuencia de la VFP, por lo que no puede establecerse una relación causal entre psicopatología y conductas agresivas de los menores (Cottrell y Monk, 2004. González-Álvarez, 2012; Sánchez, 2008). A nivel internacional los estudios que se han realizado se describen en la tabla 2.12.:

Tabla 2.12.

*Prevalencia según psicopatología de adolescentes (internacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
Kethineni, 2004	Problemas de salud mental: 62,7% Sintomatología depresiva: 12% Insomnio, estrés, alucinaciones: 31,3% Ideas suicidas: 12% Problemas control de la ira: 27,7% TDA o TDAH: 13,3% Trastorno obsesivo compulsivo: 1,2% Otros problemas de conducta: 1,2%
Gebo, 2007	Algún diagnóstico de salud mental: 48%
Kennedy, Edmonds, Dann y Burnett, 2010	Ingreso en unidad psiquiátrica: 20% Psicofármacos: 29% Intentos autolíticos: 19%
Routt y Anderson, 2011	Trastorno bipolar: 18% TDAH: 13% Patología dual: 7%

*Fuente:* Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Como se puede observar, la VFP se asocia a algún trastorno del estado de ánimo y/o ansiedad, a algún trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad o a trastornos disruptivos o del aprendizaje (Cottrell y Monk, 2004; Kethineni, 2004), sin embargo, cómo se ha comentado anteriormente, las relaciones causales entre salud mental y agresión a los progenitores no es clara, por lo que otros problemas como la impulsividad o a usencia de habilidades, podrían aumentar la probabilidad de desarrollar conductas violentas hacia los progenitores independientemente del trastorno clínico (Sánchez, 2008).



Laurent y Derry (1999) examinaron 645 historiales médicos de menores hospitalizados en una unidad de psiquiatría infanto-juvenil a lo largo de nueve años. De ellos sólo el 3.4% presentaba un problema de malos tratos hacia sus progenitores (Ibabe et al., 2007).

Según Roperti (2006), no todos los hijos que agreden a sus progenitores son iguales, ya que “existe una variada gama de tipología de orden psicológico que puede estar detrás del hecho de que un chico en particular ejerza la violencia en casa” (p. 38).

A continuación se muestran los estudios realizados en nuestro país (tabla 2.13.):

Tabla 2.13.

*Prevalencia según psicopatología de adolescentes (nacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RESULTADOS OBTENIDOS
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	Problemas externalizantes: 24,1% Problemas internalizantes: 10,3%
	<u>Trastornos:</u> TOC: 25% Trastorno de conducta: 15,6% TDAH: 15,6% Trastornos de ansiedad: 15,5%
	<u>Sintomatología:</u> Ansiedad: 56,3% Ansiedad por separación: 37,5% Pensamientos obsesivos: 53,1% Bajo estado de ánimo: 50% Ideas suicidas sin intentos autolíticos: 25% Problemas de conducta: 62,5% Comportamiento opositorista desafiante: 81,3% Inquietud motora: 56,2% Inhibición social: 34,4%
Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007	TDA con comportamiento perturbador: 74% TDAH y trastorno de personalidad disocial: 71% Trastornos de personalidad: 13% Diagnóstico no especificado: 13%
	41,2% al menos un diagnóstico: TDAH: 23,5% Trastorno de ansiedad: 5,9%
Rechea y Cuervo, 2010	Trastorno opositorista desafiante: 5,9% Trastorno negativista desafiante: 26,3% Trastorno explosivo intermitente: 17,5% Trastorno disocial: 7,9% Problemas paterno-filiales: 15%
González-Álvarez, 2012	TDAH: 3,5% Trastorno antisocial de la personalidad: 1,7% Trastorno depresivo mayor, TOC, trastorno del comportamiento perturbador, ansiedad fóbica: 0,9% Sin diagnóstico: 18,4%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Para Ibabe et al. (2007) la mayoría de los casos presentan TDA (Trastorno por déficit de atención) con comportamiento perturbador.

Ibabe y Jaureguizar (2011), realizaron un estudio sobre el perfil psicológico de los menores denunciados por VFP en el que se analizaron 413 expedientes judiciales que

correspondían a 103 adolescentes de la Fiscalía de Menores de Bilbao. Con esta investigación se pretendía averiguar si se encontraban diferencias psicológicas y/o psicopatológicas con menores que habían sido denunciados por otros delitos. Las características más significativas de los menores agresores de sus progenitores fueron las siguientes:

- tenían dificultades escolares,
- eran violentos fuera del hogar y presentaban inadaptación social,
- tenían un porcentaje mayor de trastornos psicológicos que los menores denunciados por otro tipo de delito,
- el trastorno más frecuente que tenía era el TDA con comportamiento perturbador.

Rechea y Cuervo (2010) también señalan el TDAH como el diagnóstico con mayor prevalencia. Por otro lado en la investigación realizada por González-Álvarez (2012), los índices de mayor prevalencia causantes de la VFP son el trastorno negativista desafiante, seguido del trastorno explosivo intermitente.

En su estudio, Perera (2006) señala que:

- los diagnósticos de mayor prevalencia son el TOC y el TDAH,
- en cuanto a los síntomas, se encuentra la ansiedad, la ansiedad por separación y los pensamientos obsesivos,
- si se atiende al estado de ánimo, presentan un bajo estado de ánimo e ideas suicidas,
- en cuanto a los problemas de conducta se encuentran: los comportamientos oposicionistas y desafiantes, la inquietud motora y la inhibición social en diferentes contextos.

### COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA Y GRUPO DE IGUALES.

La mayoría de los estudios refieren que los adolescentes que agreden a sus progenitores presentan dificultades de aprendizaje y de adaptación en el contexto escolar.

Pagani et al. (2003), hallaron en su estudio que las conductas disruptivas que se observaban en la escuela representaban un factor predictivo de la posterior agresión de los adolescentes hacia sus progenitores. Y por su parte, Cottrell y Monk (2004), señalan que los

adolescentes son modelados por su grupo de iguales y con ellos aprenden que desarrollando conductas agresivas pueden obtener poder y control.

Siguiendo a Patterson, De Baryshe y Ramsey (1989), se puede afirmar que la relación con iguales problemáticos refuerza y justifica la conducta violenta, a la vez que ofrece al adolescente mayores oportunidades para participar en actos delictivos.

Un estudio llevado a cabo por Kennedy et al. (2010), pone de manifiesto que el 64,9% de los adolescentes que presentan conductas agresivas hacia sus progenitores, pertenecen a grupos de iguales que protagonizan conductas delictivas o antisociales.

Agnew y Huguley (1989) señalan que los adolescentes protagonistas de VFP tienden a relacionarse con iguales que presentan las mismas conductas dentro de su hogar. Por su parte Cottrell y Monk (2004) aseguran que la relación con grupos de iguales desviados es fuente de conflictos entre progenitores e hijos y que esto puede desencadenar comportamientos agresivos del adolescente hacia sus progenitores.

En la tabla 2.14., se exponen los estudios llevados a cabo en nuestro país y que relacionan el grupo de iguales con la VFP.

Tabla 2.14.

*Prevalencia según grupo de iguales (nacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RELACIÓN DEL GRUPO DE IGUALES CON LA VFP
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	Relación con pares que presentan conductas disociales: 52,6%
Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007	Relación adolescentes agresores con pares violentos: 24% No tenían relaciones próximas ni duraderas: 7% Relaciones adecuadas: 28%
Rechea, Fernández y Cuervo, 2008	Relación con pares que presentan conductas disociales: 50,7%
Rechea y Cuervo, 2010	Relación con grupo de iguales problemáticos: 70,6%
González-Álvarez, 2012	Observación de violencia verbal en el grupo de iguales: 27,6% Observación de violencia física en el grupo de iguales: 24,2% Observación de violencia hacia objetos en el grupo de iguales: 16,8% Observación de violencia por omisión en el grupo de iguales: 11,5%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Romero et al. (2005), observaron un alto índice de fracaso escolar en una muestra de 116 jóvenes que fueron denunciados en la Fiscalía de Menores de Cataluña. Estos autores señalan que estos jóvenes mostraban actitudes de rechazo hacia la escuela, en cambio, estaban interesados en la búsqueda de empleo, mayor tiempo de ocio o en desarrollar conductas

contrarias a la norma (Ibabe et al., 2007). Con respecto al grupo de iguales, estos autores señalan que un alto porcentaje de adolescentes que agreden a sus progenitores tienen relaciones problemáticas con sus iguales.

Tal y como puede observarse en la tabla 2.14., se puede afirmar que existe una relación significativa entre el grupo de iguales y el hecho de ejercer comportamientos violentos hacia los progenitores. El porcentaje más elevado de esa relación puede encontrarse en el estudio desarrollado por Rechea y Cuervo (2010), en el que se pone de manifiesto que un 70,6% de adolescentes con conductas delictivas se relacionaba con adolescentes problemáticos, y además, presentaban conductas delincuenciales (Calvete et al., 2011).

### CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS AGRESIVAS HACIA SUS PROGENITORES.

La mayoría de las investigaciones realizadas señalan que el consumo de drogas y alcohol es un potenciador de la conducta violenta y puede predecir cambios en el comportamiento del adolescente, así como el fracaso escolar, pertenencia a grupos de iguales consumidores de ciertas sustancias, etc., no obstante, hasta ahora no se ha podido establecer una relación causal, pero sí se ha relacionado con un consumo problemático (Calvete et al., 2014; Del Moral et al., 2015; González-Álvarez, 2012; Martínez et al., 2015).

A nivel internacional se encuentran los siguientes estudios, tal y como se observa en la tabla 2.15.:

Tabla 2.15.

*Prevalencia según consumo de alcohol de los adolescentes (internacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RELACIÓN DEL CONSUMO CON LA VFP
Evans y Warren-Sohlberg, 1988	20% de VFP se relaciona con consumo de alcohol y/u otras sustancias
Sheehan, 1997	47% de VFP se relaciona con consumo de alcohol y/u otras sustancias
Kethineni, 2004	Consumo de alcohol: 31,3% Consumo de otras sustancias: 44,6%
Walsh y Krienert, 2007	Consumo de alcohol y drogas: menos del 3%
Howard y Rottem, 2008	Consumo regular de alcohol y drogas: 30%
Walsh y Krienert, 2009	Consumo de alcohol: 2,4% Consumo de otras sustancias: 1,7%
Pagani, Tremblay, Nagin, Zoccolillo, Vitaro y McDuff, 2009	60% de VFP se relaciona con consumo de alcohol y/u otras sustancias
Routt y Anderson, 2011	Consumo regular de alcohol y otras drogas: 30% Consumo problemático de diferentes sustancias: 22%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

En los estudios encontrados, hay algunos que ponen de manifiesto el carácter predictivo del consumo de alcohol y/o drogas sobre la VFP, tales como el llevado a cabo por Evans y Warren-Sohlberg (1988) que lo predicen en un 20%, el de Sheehan (1997) con un 47% y el de Pagani et al. (2009) con un porcentaje del 60%.

Cottrell y Monk (2004), observaron en su estudio que el 50% de los adolescentes que agredían a sus progenitores eran consumidores de drogas.

Por su parte, Cottrell (2001b) afirma que el consumo de drogas no causa la violencia sino que incrementa su severidad. Y señala que muchos progenitores reconocían que cuando sus hijos consumían drogas, su comportamiento violento era más grave. Y en la misma línea, Walsh y Krienert (2007) señalan que los chicos tenían mayor probabilidad de agredir bajo los efectos de las drogas que las chicas.

En nuestro país, existen diversas investigaciones acerca del consumo de drogas y alcohol de los adolescentes agresores (tabla 2.16.):

Tabla 2.16.

*Prevalencia según consumo de alcohol de los adolescentes (nacional)*

AUTOR/ES Y AÑO	RELACIÓN DEL CONSUMO CON LA VFP
Romero, Melero, Cánovas y Antolín, 2005	Policonsumidores: 54,3%
Ibabe, Jaureguizar y Díaz, 2007	Consumo regular de drogas: 86%
Rechea, Fernández y Cuervo, 2008	Consumo alcohol de forma regular: 13,7% Consumo de otras sustancias: 15,8%
Rechea y Cuervo, 2010	Consumo de cannabis: 58,8% Consumo cannabis y cocaína: 5,9%
Calvete, Orue y Sampedro, 2011	Correlaciona consumo de sustancias con agresión física y verbal
González-Álvarez, 2012	Predicción de VFP: 9% Haber fumado al menos una vez: 66,7% Haber consumido alcohol: 72% Haber consumido cannabis: 46,5% Haber consumido cocaína, <i>speed</i> , anfetaminas...: 9,6%

Fuente: Adaptación tomada de González-Álvarez (2012) y Morán (2013)

Atendiendo a los anteriores estudios, Calvete et al. (2011) relacionaban el consumo de sustancias con una mayor prevalencia de agresiones físicas y verbales. Por su parte González-Álvarez (2012) señala que el consumo de alcohol y/o drogas predice en un 9% la aparición de conductas agresivas hacia sus progenitores. En la misma línea, Ibabe y Jaureguizar (2011), demostraron que el consumo de drogas y alcohol es un agravante de la situación del conflicto filio-parental pero no el causante del mismo.

Existen datos alarmantes en cuanto al consumo de sustancias entre los adolescentes españoles. Por ejemplo, en el estudio desarrollado por Romero et al. (2005), un 54,3% de los

adolescentes son policonsumidores; en el llevado a cabo por Rechea y Cuervo (2010), un 58,8% son consumidores de cannabis; o en el de Ibabe et al., (2007) se encuentra que un 86% realizan un consumo regular de drogas.

Según Sánchez (2008), “de modo similar a la violencia de género, tanto el alcohol como las drogas actúan de desinhibidores de la conducta agresiva, ayudando a que se haga explícita” (p. 71), pero en ningún momento se puede considerar el consumo de sustancias como un factor explicativo del origen de la VFP (Del Moral et al., 2015; Martínez et al., 2015).

### **2.3.3. Conflictos familiares y ciclo de la VFP.**

#### EL CICLO DE LA VFP.

Las diferencias entre los seres humanos y por tanto, las diferencias entre progenitores e hijos, implican formas diferentes de ser, sentir, pensar, ver el mundo que nos rodea, etc. y de esas diferencias que dan color al mundo surgen los conflictos interpersonales.

Cuando más conflictos se producen entre progenitores e hijos es en la etapa de la adolescencia. Para el adolescente, esta etapa supone un descubrimiento de su propio yo y la familia pasa a un segundo plano, cobrando mayor importancia el grupo de iguales, el individualismo, la libertad, etc. (Ibabe, 2015). Los pensamientos, las necesidades, los códigos y los deseos de progenitores e hijos no coinciden y llegan a ser difícilmente compatibles.

Los conflictos son inherentes al ser humano, y aunque la palabra conflicto tiene connotaciones negativas, no tiene porqué ser así ya que, gestionados con eficiencia y eficacia, se convierten en una oportunidad de aprendizaje y de crecimiento personal.

Es deseable que estos conflictos que surgen entre progenitores e hijos se solucionen de forma positiva, es decir, que sirvan para crear un espacio entre lo deseable (por parte del hijo) y lo aceptable (por parte del progenitor) y se llegue a una zona de acuerdo y de consenso, donde ambas partes expongan sus diferencias y sentimientos a través de la comunicación y el diálogo, donde aprendan mutuamente y estén en continua construcción creativa y de crecimiento y tengan como fin un nuevo acuerdo donde nadie pierda y ambas partes ganen.

Si por el contrario, estos conflictos no se gestionan bien y se solucionan de forma negativa, no existirá tal acuerdo. Por ejemplo, cuando rápidamente una parte cede sin exponer sus razones ni sus sentimientos y simplemente llega a un consenso que zanje las dificultades,



nos encontramos ante un falso consenso que va a generar más conflictos. La persona que cede, que sería en nuestro caso el progenitor, no lo hace por convencimiento, sino para que el hijo cese en su comportamiento. O cuando cede el hijo (*“digo que sí, pero hago lo que me apetece”*), lo que se está generando son muchos falsos consensos que no resuelven el conflicto ni favorecen una buena relación paterno-filial. El conflicto, se convierte entonces en una espiral de conflictos que se van agravando y dan paso a la violencia.

Los conflictos ocurren en todas las familias pero la violencia no y el desencadenamiento y mantenimiento de esta, difieren de una familia a otra aunque todas las familias en las que se produce VFP guardan aspectos comunes. A modo de ejemplo se puede decir que:

- existen familias que ven la violencia como algo natural y la ejercen como medio para sobrevivir, han aprendido a utilizarla para resolver los conflictos.
- en familias con ambos progenitores, puede surgir una fusión emocional entre el hijo y uno de ellos, incorporándose al hijo en las dificultades conyugales. Se crea una alianza con uno de los cónyuges y un distanciamiento del otro, lo que significa una relación triangular que, al final, se convierte en violencia por parte del hijo cuando intenta salir del triángulo en el que se encuentra inmerso.
- en familias monoparentales existe generalmente una gran fusión emocional entre el hijo y la madre. Cuando el hijo llega a la etapa de la adolescencia y quiere adquirir mayor autonomía e independencia surgen los conflictos y la violencia (Pereira y Bertino, 2009).

Pero, como ya se ha señalado, en episodios de VFP existen rasgos comunes: el hijo va tomando mayor protagonismo. A base de falsos consensos, el adolescente va desterrando poco a poco a sus progenitores como figuras de una autoridad que, como progenitores deben ostentar, y les va convirtiendo en personas más vulnerables y sumisas. La VFP se produce normalmente cuando existe desacuerdo entre progenitores e hijos, porque los progenitores pongan límites a su hijo o lo castiguen por algún comportamiento contrario a la norma, lo que genera un *modus operandi* entre agresor y víctima que, en algunas ocasiones, puede convertirse en un ciclo coercitivo (Aroca-Montolío et al., 2014).

Este fenómeno se caracteriza por unos comportamientos bien definidos, que se manifiestan en una falta de límites, unas conductas incontroladas y una creciente tendencia a



los extremos (Omer, 2004). La mayoría de adolescentes, protagonistas de agresiones hacia sus progenitores, sienten hostilidad hacia la supervisión por parte de una figura más adulta.

La violencia de hijos a progenitores se caracteriza también por ser reiterada, intencional y perdurable en el tiempo. Al igual que ocurre con otras formas de violencia, como es el caso de la de género, la violencia se intercala con períodos de tranquilidad en los que el agresor muestra arrepentimiento y afecto, pero cada vez que hay un nuevo episodio este tiende a ser más violento. Así pues, hijos e hijas mantienen una constante conducta de violencia, estando los progenitores siempre en estado de alerta y cuando estos se muestran más suaves para con ellos, siguen ejerciendo algún tipo de maltrato (Aroca, 2010; Eckstein, 2004).

Por tanto, nos encontramos que:

Cuando los progenitores utilizan reprimendas, amenazas, castigos, etc. → los hijos incrementan (tanto en intensidad como en frecuencia) sus conductas violentas. → Los progenitores se ven a sí mismos vulnerables e intentan conciliarse con su hijo: persuaden, aceptan y comprenden la conducta del hijo. → Ante esto el menor responde con mayor hostilidad, consiguiendo que el progenitor sea cada vez más sumiso. → Cuando el progenitor se da cuenta que sus actos conciliadores y de sumisión solo sirven para incrementar las exigencias del hijo, responden con indignación y enfado.

Como se puede observar, la relación paterno-filial se encuentra sumergida en un proceso de acción-reacción, conformando un círculo vicioso. En palabras de Aroca (2010), la conducta prepotente y violenta del hijo conlleva a la frustración parental, respondiendo con hostilidad y dureza, lo que hace que el hijo sienta necesidad de vengarse y tomar represalias contra sus progenitores, incrementando por tanto la intensidad y dureza de sus acciones violentas. Ante esto, el progenitor se suaviza para calmar el clima dentro del hogar y bajar la tensión. En el ciclo de la VFP, constantemente se manifiesta una lucha de poder entre progenitores e hijos. Estamos ante un círculo bidireccional de sumisión-hostilidad / hostilidad-hostilidad.

### LA REACCIÓN DE LOS PROGENITORES.

En un primer momento, cuando aparecen los primeros conflictos, los progenitores piensan que son comportamientos típicos de la edad. Cuando esos conflictos entran en espiral y ya no es un conflicto puntual, sino varios conflictos con talante cada vez más agresivo, los

progenitores intentan solucionarlos dentro del hogar. Se crea un pacto de silencio e intentan proyectar al exterior un clima de armonía y paz familiar. Esto genera en los progenitores una sensación de impotencia, de fracaso, vergüenza y frustración que los lleva a minimizar y negar el problema, evitando que salga a la luz (figura 2.10.). Llega un momento en el que, al ir disminuyendo el contacto con el exterior, los progenitores se ven aislados y esto provoca un incremento de la conducta violenta y del problema familiar. Ante la conducta agresiva y/o violenta de su hijo, los progenitores suelen reaccionar de dos formas (Omer, 2004):

- Escalada complementaria o blanda: ante la sumisión parental aumenta la hostilidad filial. Ante la agresividad mostrada por su hijo, el progenitor intenta hacerle comprender que debe cambiar sus comportamientos y sus formas de actuar, utilizando para ello, ruegos, manifestaciones afectuosas, concesión de caprichos, etc. que para lo único que sirven es para aumentar las exigencias del hijo, ya que este ve en sus progenitores a unas personas débiles y sumisas.
- Escalada recíproca o reactiva o dura: donde la hostilidad parental genera más hostilidad filial. Ante los gritos, amenazas y agresiones del hijo, el progenitor responde de la misma forma. Ambas partes consideran que actúan en defensa propia y ambas se ven como víctimas. Los niveles de agresividad que se pueden generar son muy elevados (Aroca, 2010; Aroca-Montolío et al., 2014).

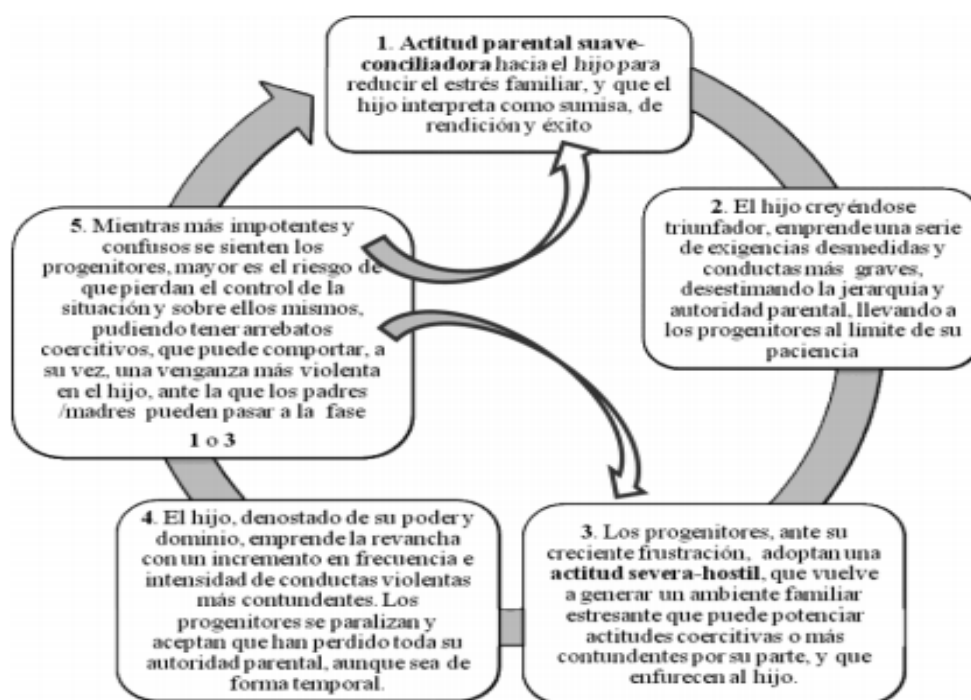


Figura 2.10. Representación del ciclo de la VFP

Fuente: Tomado de Aroca-Montolío et al. (2014)

Estas dos formas de respuesta por parte de los progenitores, no son excluyentes entre sí, ya que a veces se produce una mezcla de ambas reacciones y se retroalimentan mutuamente, lo que lleva a las familias a vivir situaciones insostenibles (Pereira y Bertino, 2009). Los progenitores en principio se muestran sumisos ante las exigencias ejercidas por su hijo, hasta que llega un punto en que la sumisión se transforma en frustración y la espiral de conflictos en las que se ven inmersos se convierte en una eclosión de agresiones y de episodios violentos. Es fácil pasar de una reacción complementaria a otra reactiva, pero cuando los progenitores observan que lo único que consiguen es generar mayor grado de agresividad en el hijo, retroceden y vuelven a su estado sumiso. Lo único que consiguen es agravar el problema y se sienten atrapados en un círculo sin salida (Aroca, 2010; Orford, 1986).

Este fenómeno no solo perjudica el clima familiar, sino también la salud mental y la calidad de vida de todas las personas que se ven envueltas en él (Aroca-Montolío et al., 2014).

### MANTENIMIENTO DE LA CONDUCTA VIOLENTA.

En la VFP los hijos, además de incrementar su poder y dominación sobre sus progenitores, mantienen su conducta violenta por los beneficios que extraen de la misma ya que consiguen lo que se proponen en cada momento: llegar a casa más tarde, obtener algo material, conseguir más dinero, decidir qué comer, etc.

Cuando la VFP perdura se rompe la comunicación entre progenitores e hijos (también entre hermanos si los hay), se deterioran las relaciones y, siguiendo a Omer (2004), los progenitores aprenden a ignorar las conductas negativas de sus hijos para evitar la violencia.

Los hijos violentos dominan la situación porque tienen atemorizados a sus progenitores. Por tanto, los efectos de la VFP se resumen en (Pereira y Bertino, 2009):

- los miembros de la familia cada vez se distancian más, centrando su relación en la violencia,
- la familia se va aislando del mundo exterior (familia extensa y amistades),
- es el adolescente el que se cataloga como “problemático” y se minimiza su comportamiento agresivo por parte de los progenitores,
- las relaciones familiares se tornan dificultosas,
- la comunicación es escasa o inexistente.

## **2.4. Respuesta judicial a la VFP.**

### **2.4.1. La Ley Orgánica 5/2000 reguladora de la responsabilidad penal de los menores.**

En la legislación española los menores de edad no están exentos de responsabilidad penal, por ello la Ley Orgánica 8/2006 (de 4 de diciembre de 2006), que modifica sustancialmente la LO 5/2000 (de 12 de enero 2000) reguladora de la responsabilidad penal de los menores, contempla de una manera específica el fenómeno delictivo de la VFP. (Ibabe et al., 2007). En nuestra legislación actual, la LO 5/2000 es la que exige la responsabilidad penal a los menores a partir de los 14 años.

El sistema judicial interviene en la VFP a través de un procedimiento estandarizado, que refleja la Circular 1/2010, sobre el tratamiento desde el sistema de justicia juvenil de los malos tratos de los menores contra sus ascendientes (Ministerio de Justicia, 2011).

A continuación se expone el procedimiento previsto por la citada Circular 1/2010:

En primer lugar, cuando se presenta un caso de VFP, hay que distinguir entre un menor que incurre en delito porque mantiene conductas de maltrato hacia sus progenitores y el que presenta problemas conductuales (como puede ser el absentismo escolar, el incumplimiento de normas impuestas por los progenitores, la falta de disciplina, la fuga del hogar, etc.) que no requieren intervención judicial. En estos dos supuestos, hay que distinguir además entre la esfera sancionadora educativa (intervención judicial) y la esfera protectora (intervención en protección de menores).

Así pues, se puede afirmar que el fenómeno de la VFP es un proceso dilatado en el tiempo. Cuando aparecen los primeros problemas y se detecta una situación de riesgo, se debe abordar la situación desde los servicios sociales o las instituciones de protección de menores, acompañándose de terapias familiares de prevención para evitar llegar al sistema de Justicia Juvenil.

Por las características propias de los destinatarios del sistema de Justicia Juvenil, el procedimiento debe ser ágil y breve. El objetivo principal de la Justicia de Menores es educar, por tanto la consecuencia (medida) del acto cometido (falta o delito) debe estar muy cerca en el tiempo para que surta efecto. Si se dilata el período de tiempo entre la falta o el delito cometido por el menor y la medida que se le impone, la intervención pierde efecto e incluso

puede llegar a ser contraproducente. Como se comentaba anteriormente, también hay que tener en cuenta que la VFP es un fenómeno prolongado en el tiempo y que la denuncia es el resultado de una situación insostenible para la familia, lo que aumenta la necesidad de una actuación inmediata (Suárez, 2012).

La intervención inmediata debe reflejarse también en las medidas cautelares de protección a la víctima. Cuando el padre o la madre denuncian que están siendo maltratados por su hijo, aumenta considerablemente el riesgo de que las agresiones se intensifiquen, por lo que tales medidas de protección son muy importantes (Abadías, 2017; Suárez, 2012). La necesidad de adoptar tales medidas cautelares viene reflejada en la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, que modifica sustancialmente la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores (LORPM).

En cuanto a la VFP concierne, los menores han de someterse al procedimiento penal y a las medidas judiciales que procedan, todas ellas de carácter sancionador-educativo:

*a) Procedimiento judicial:*

“Tras la interposición de una denuncia, se inicia una intervención sancionadora-educativa. En primer lugar, la Fiscalía de Menores ha de decidir si incoa o no expediente al menor, en función de la gravedad de los indicios que observe en la propia denuncia, y de determinadas circunstancias del menor. Una vez incoado el expediente, siguiendo el artículo 19 de la LO 5/2000, se puede contemplar el sobreseimiento del expediente por conciliación o por reparación entre el menor y la víctima, teniendo en cuenta la falta, la gravedad de los hechos denunciados y en función de las características del menor” (Ibabe et al., 2007, p. 34-35).

Se establecen tres vías para que el Ministerio Fiscal, con la intervención mediadora del equipo técnico, desista de la continuación del expediente y solicite al Juzgado de Menores el sobreseimiento del mismo:

1. Conciliación entre el menor y la víctima. Cuando el menor reconoce el daño causado, se disculpa ante la víctima y esta acepta sus disculpas.
2. Reparación del daño directa o indirectamente. El compromiso que el menor asume con la víctima o el perjudicado en realizar acciones en beneficio de estos o de la comunidad y que se lleva a cabo de manera efectiva.

3. Actividad Educativa/Reparación social. Propuesta por el equipo técnico, siempre y cuando se cuente con el compromiso del menor y que por causas ajenas a la voluntad del menor no se puedan llevar a efecto la conciliación o reparación.

El artículo 5 del Reglamento de esta Ley Orgánica, denomina soluciones extrajudiciales al conjunto de actuaciones que permite el desistimiento por parte del Ministerio Fiscal de la continuación del expediente, señalando un conjunto de procedimientos diferenciados, en función de que se produzca un encuentro u acuerdo entre las partes, o que la tarea reparadora sea directa o indirecta en relación al daño ocasionado, o que se oriente a contenidos educativos.

El procedimiento en este marco de justicia de menores establece también la posibilidad de utilizar esta vía de solución de conflictos en otros momentos o fases, incluso tras la audiencia o durante el cumplimiento de la medida acordada por el Juez de Menores contando con la aceptación libre las partes.

Así, la LORPM establece tres requisitos para que el Ministerio Fiscal pueda autorizar la mediación:

- 1) que el hecho imputado al menor constituya un delito menos grave o una falta;
- 2) falta de violencia o intimidación graves en la comisión de los hechos;
- 3) circunstancias del menor favorables.

*b) Medidas judiciales.* De las distintas medidas judiciales existentes, se adoptará aquella que mejor se acople a las circunstancias y al principio del interés superior del menor y a las necesidades de protección de las víctimas. Las medidas judiciales son las siguientes:

#### MEDIDAS DE INTERNAMIENTO.

La Ley Orgánica 5/2000, en su exposición de motivos en su apartado III.16, recoge que:

“Las medidas de internamiento responden a una mayor peligrosidad, manifestada en la naturaleza peculiarmente grave de los hechos cometidos, caracterizados en los casos más destacados por la violencia, la intimidación o el peligro de las personas. El objetivo prioritario de la medida es disponer de un ambiente que provea de las

condiciones educativas adecuadas para que el menor pueda reorientar aquellas disposiciones o deficiencias que han caracterizado su comportamiento antisocial, cuando para ello sea necesario, al menos de manera temporal, asegurar la estancia del infractor en un régimen físicamente restrictivo de su libertad. La mayor o menor intensidad de tal restricción da lugar a los tipos de internamiento. El internamiento, en todo caso, ha de proporcionar un clima de seguridad personal para todos los implicados, profesionales y menores infractores, lo que hace imprescindible que las condiciones de estancia sean las correctas para el normal desarrollo psicológico de los menores”.

Internamiento en régimen cerrado. Pretende que el menor adquiera los suficientes recursos de competencia social que le permitan mantener un comportamiento responsable, mediante una gestión de control en un ambiente restrictivo y progresivamente autónomo. El menor residirá en el centro y desarrollará distintas actividades formativas, educativas, laborales y recreativas.

Internamiento en régimen semiabierto. Implica la existencia de un proyecto educativo donde se establezcan desde el principio unos objetivos sustanciales, que el menor llevará a cabo en contacto directo con personas y recursos de su comunidad. El menor reside en el centro pero acude a distintas actividades fuera de este, tanto formativas, educativas, laborales y recreativas.

Internamiento en régimen abierto. El menor llevará a cabo todas las actividades que se establezcan en el proyecto educativo en los recursos de su entorno, residiendo en el centro como domicilio habitual y sujeto a la normativa interna del centro.

Internamiento terapéutico en régimen cerrado, semiabierto o abierto. Destinado a aquellos menores que por razones de adicción a algún tipo de droga o de disfunciones psíquicas, precisan de un contexto estructurado donde se pueda llevar a cabo su programa terapéutico, no dándose las condiciones idóneas para su tratamiento ambulatorio en su entorno más cercano ni las condiciones de riesgo que exigirían poder aplicarlo en un internamiento de régimen cerrado.

Permanencias de fin de semana. Para que esta medida sea eficaz, el carácter sancionador y educativo tiene que estar integrado y equilibrado. El menor debe tener un programa estructurado en el tiempo donde se establezcan las actividades que va a desarrollar mientras dure su estancia.



## MEDIDAS EN MEDIO ABIERTO.

Tratamiento ambulatorio. Es una medida destinada a menores que disponen de las condiciones adecuadas en su entorno, para poder llevar a cabo un programa terapéutico que le ayude a superar su adicción o sus disfunciones psíquicas, permitiendo que el menor continúe en su entorno social y familiar. El tratamiento es multidisciplinar y en él intervienen profesionales de la psiquiatría, la psicología, la educación social y el trabajo social, dependiendo del diagnóstico del menor y de sus características sociofamiliares.

Asistencia a un centro de día. El menor realizará actividades educativas de apoyo en un centro integrado en su comunidad, en función de cuál haya sido su delito.

Libertad vigilada. Se desarrollará en un medio sociofamiliar y se utilizarán los recursos disponibles en su comunidad. En esta medida se realizará una intervención especializada y técnica, con un seguimiento pormenorizado del menor por parte de un equipo multidisciplinar (psicólogo, educador social, trabajador social), combinando elementos socioeducativos con la supervisión y el control de la conducta. Se llevará a cabo un Programa Educativo Individual (PEI) durante el tiempo de duración de la medida, en el que el menor deberá cumplir con una serie de obligaciones impuestas por el Juez y que figuran a continuación:

- obligación de asistir con regularidad al centro docente correspondiente si el menor está en edad de escolarización obligatoria y acreditar ante el Juez dicha asistencia regular o justificar en su caso las ausencias, cuantas veces fuere requerido para ello;
- obligación de someterse a programas de tipo formativo, cultural, educativo, profesional, laboral, de educación sexual, de educación vial u otros similares;
- prohibición de acudir a determinados lugares, establecimientos o espectáculos;
- prohibición de ausentarse del lugar de residencia sin autorización judicial previa;
- obligación de residir en un lugar determinado;
- obligación de comparecer personalmente ante el Juzgado de Menores o del profesional que se designe, para informar de las actividades realizadas y justificarlas;
- cualesquiera otras obligaciones que el Juez, de oficio o a instancia del Ministerio Fiscal, estime convenientes para la reinserción social del sentenciado, siempre que no atenten contra su dignidad como persona.



Si alguna de estas obligaciones implicase la imposibilidad del menor de continuar conviviendo con sus progenitores, tutores o guardadores, el Ministerio Fiscal deberá remitir testimonio de los particulares a la entidad pública de protección del menor y dicha entidad deberá promover las medidas de protección adecuadas a las circunstancias de aquél, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/1996.

Esta medida, estaría recomendada para menores que proceden de familias desestructuradas en las que este no puede ser controlado y atendido regularmente (Abadías, 2017).

Convivencia con otra persona, familia o grupo educativo. El menor convive en un hogar distinto al suyo, ya sea con familia extensa o en grupos de convivencia. Esta medida intenta facilitar al menor un ambiente positivo donde poder socializarse y convivir con el objetivo que desarrolle unas pautas socio-afectivas, normativas y prosociales. Esta medida (convivencia con grupo educativo) es la que más imponen los jueces para los delitos de VFP. Estos centros residenciales de convivencia se rigen por un reglamento interno al amparo de la actual LO 5/2000. De esta forma, el equipo de profesionales que trabajan en estos centros (psicólogos, educadores sociales y trabajadores sociales), intervienen de forma multidisciplinar tanto con los menores/jóvenes como con sus respectivas familias, tratando el problema desde ambas partes. El objetivo de esta medida es producir un acercamiento entre los progenitores y los hijos, además de ofrecerles una serie de pautas para que puedan convivir de una forma normalizada en el ámbito familiar. Por tanto, para que la intervención sea eficaz es imprescindible la implicación tanto de los progenitores, los hijos así como de los profesionales implicados en la intervención, por lo que no se puede producir una mejora duradera en el tiempo si no se trabaja la multifactorialidad del fenómeno.

Prestaciones en beneficio de la comunidad. Esta medida podrá imponerse con el consentimiento del menor. Consiste en la realización de una actividad en beneficio de la comunidad en general o de personas que se encuentren en situación de precariedad, durante un número de sesiones previamente establecido. Preferentemente, se buscarán aquellas actividades que guarden relación con la naturaleza del hecho delictivo del menor.

Realización de tareas socio-educativas. Consiste en que el menor realice actividades educativas específicas que faciliten su reinserción social. Su objetivo principal es satisfacer las necesidades que presente el menor para poder desarrollarse de forma integral.

Permanencia de fin de semana en su domicilio. Esta medida consiste que el menor debe permanecer en su domicilio hasta un máximo de treinta y seis horas entre la tarde o noche del viernes y la noche del domingo, exceptuando el tiempo dedicado a las actividades impuestas por el Juez. Es primordial la colaboración de progenitores y tutores para llevar a cabo esta medida, aunque exista supervisión externa. Es apropiada para menores que tienen un nivel de socialización adecuada y que disponen de los recursos necesarios para su desarrollo personal.

#### OTRAS MEDIDAS.

Amonestación: El Juez manifiesta al menor de modo concreto y claro las razones que hacen intolerable su conducta y los hechos cometidos, le describe las consecuencias que para él y para la víctima han tenido o podrían tener tales hechos y le expone recomendaciones para el futuro

Privación del permiso de conducir ciclomotores y vehículos a motor, o del derecho a obtenerlo, o de las licencias administrativas para caza o para uso de cualquier tipo de armas. Se impondrá esta medida cuando el hecho cometido tenga relación con la actividad que realiza el menor.

La prohibición de aproximarse o comunicarse con la víctima o con aquellos familiares u otras personas que determine el Juez. Si esta medida implicase de algún modo, la imposibilidad de que el menor conviva con sus progenitores, tutores o guardadores, el Ministerio Fiscal remitirá testimonio de los particulares a la entidad pública de protección del menor y dicha entidad deberá iniciar las medidas de protección adecuadas a las circunstancias del mismo, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del Menor.

Inhabilitación absoluta. Es la privación definitiva de los honores, empleo o cargos públicos y la imposibilidad para obtenerlos, durante el tiempo de duración de la medida.

La intervención de la Justicia Juvenil tiene como finalidad que las medidas impuestas a los menores sean en su totalidad medidas educativas. Por ello, en la VFP es primordial que los menores respeten los bienes jurídicos de sus ascendientes y eliminen sus comportamientos violentos en pro de una pacífica resolución de conflictos.

El equipo técnico que redacte los informes de los menores incurso en casos de VFP deberá ser muy riguroso, reflejando la situación del menor y de su familia, no solo en el

momento concreto del hecho delictivo, sino también la evolución seguida y las condiciones del enjuiciamiento, para así adoptar la medida más adecuada a cada caso concreto, teniendo muy en cuenta, que estos menores no suelen realizar, por lo general, actos delictivos fuera del hogar, por lo que es aconsejable imponer medidas no privativas de libertad. Aparte de la medida impuesta, se realizará un programa individualizado de ejecución donde se trabajen las estrategias para superar el conflicto familiar.

La ejecución en el cumplimiento de medidas en menores debe ser muy dinámica y estar atenta a la evolución que el menor experimente para poder activar, en el momento necesario, aquellos mecanismos que derivan del principio de flexibilidad, es decir, la reducción, la cancelación anticipada o la modificación de la medida (Suárez, 2012).

Se puede afirmar que el fenómeno de la VFP es relativamente nuevo, por lo que aún no existen unas líneas de actuación a nivel psicopedagógico que sean las más efectivas. Los profesionales que trabajan en este ámbito sí afirman que es de suma importancia trabajar con toda la familia y no solo con el hijo agresor. Lo importante en este tipo de intervenciones es que los progenitores tomen conciencia de sus derechos, que recuperen la jerarquía familiar, y que sean ellos los que marquen las normas y los límites en el hogar. Respecto a la intervención con el menor, debería ir encaminada al entrenamiento en habilidades para una adecuada resolución de conflictos, así como al autocontrol y al manejo de emociones tales como la frustración, el enfado, etc. (Atarés, 2013).

## **2.5. Recursos e iniciativas para la Intervención Educativa.**

### **2.5.1. Recursos existentes para la intervención de la VFP a nivel nacional.**

#### ***2.5.1.1. Mediación familiar.***

#### LA MEDIACIÓN FAMILIAR: MARCO LEGAL Y CONCEPTUALIZACIÓN.

La mediación es una forma de entender las relaciones humanas y un modo más participativo de hacer justicia, siendo las partes en conflicto las verdaderas protagonistas de todo el proceso, mediante el que buscan satisfacer sus necesidades (García-Villaluenga, 2007).

En los últimos tiempos, ha ido creciendo la demanda de mediación como modelo de gestión positiva en la intervención de conflictos en todos los ámbitos de interrelación humana.

Pero, sobre todo, es en el ámbito familiar donde ocupa un mayor protagonismo como medida extrajudicial, en todos los países americanos y europeos (García, 2010).

Rondón y Munuera (2009), afirman que la mediación familiar es “el proceso mediante el cual una tercera persona imparcial colabora con los afectados de la ruptura familiar y en particular de la separación y divorcio de pareja, con el fin de mejorar la comunicación y entendimiento para que se tomen decisiones sobre su futuro” (p. 35).

La mediación familiar aparece en Estados Unidos en los años 70, con el propósito de otorgar una salida extrajudicial al gran número de separaciones y divorcios que tenían lugar en el sistema judicial (García, 2010).

En la Unión Europea se ha incorporado recientemente el concepto de mediación. Por ello, se elaboró un modelo de mediación familiar plasmado en la Recomendación (98)1, de 21 de enero de 1998, del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados miembros sobre la mediación familiar. Esta Recomendación, define la mediación familiar como “el proceso en el cual un tercero, el mediador, imparcial y neutral, asiste a las partes de la negociación sobre las cuestiones objeto del conflicto, con vista a la obtención de acuerdos comunes”. También contempla un concepto amplio de mediación familiar, donde se introduce la conveniencia de extenderlo a las relaciones familiares en general, no contemplando únicamente los conflictos familiares que pueden darse en la pareja sino también los que se producen con los menores implicados (Argudo, 2011). Meses más tarde, se dio un enfoque más amplio al concepto de mediación familiar con la Directiva 2008/52/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de mayo de 2008, donde se permitía extrapolar al ámbito nacional los procedimientos de mediación en conflictos y sus disposiciones, la figura del mediador, el objeto, etc. Esta Directiva crea también un marco jurídico común para la mediación como alternativa al proceso judicial, e incluye en su artículo 3 las definiciones básicas siguientes:

- a. “Mediación: procedimiento estructurado, sea cual sea su nombre o denominación, en el que dos o más partes en un litigio intentan voluntariamente alcanzar por sí mismas un acuerdo sobre la resolución de su litigio con la ayuda de un mediador. Este procedimiento puede ser iniciado por las partes, sugerido u ordenado por un órgano jurisdiccional o prescrito por el Derecho de un Estado miembro.
- b. Mediador: todo tercero a quien se pida que lleve a cabo una mediación de forma eficaz, imparcial y competente, independientemente de su denominación o

profesión en el Estado miembro en cuestión y del modo en que haya sido designado o se le haya solicitado que lleve a cabo la mediación”.

Posteriormente, la Comisión de la Comunidad Europea, el 19 de abril de 2002, reconoce la mediación como un método efectivo para sosegar los conflictos familiares y presenta el Libro Verde sobre las modalidades alternativas de solución de conflictos.

La mediación familiar aparece, tanto en España como en otros países occidentales, como respuesta a las situaciones de conflicto que se están dando en las familias cada vez con mayor asiduidad. Las primeras experiencias de mediación tuvieron lugar en la segunda mitad de la década de los ochenta, implantándose y difundándose durante los noventa. España sigue una pauta similar al resto de Europa en cuanto a legislación y posterior intervención (Rondón y Munuera, 2009). En la actualidad, se encuentra en un intento de generalización de su uso a través de su regulación mediante leyes autonómicas de mediación familiar.

Se ha producido un gran desarrollo normativo a nivel español, con la aparición de doce leyes autonómicas específicas de mediación familiar, extendiéndose en distintos territorios (Madrid, Castilla-La Mancha, Castilla-León, Canarias, Galicia, Islas Baleares, Valencia, Cataluña, País Vasco, Andalucía y Asturias). Todas estas leyes tienen en común que definen la mediación familiar como un proceso voluntario, extrajudicial, complementario a la vía jurisdiccional a pesar de que pueda utilizarse en evitación de ella, dirigido a ayudar a las partes y a facilitarles la obtención por ellas mismas de un acuerdo satisfactorio (García, 2007).

A comienzos del siglo XXI, hay que mencionar la Ley 15, de 8 de julio de 2005, por la que se modificó el Código Civil y la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio y se va introduciendo la mediación como método alternativo de resolución de conflictos.

La ley 15/2005 tipifica por primera vez en materia civil la mediación familiar, y señala en su exposición de motivos:

- Las partes pueden pedir en cualquier momento al juez la suspensión de las actuaciones judiciales para acudir a la mediación familiar y tratar de alcanzar una solución consensuada en los temas objetos de litigio. La intervención judicial debe reservarse para cuando haya sido imposible el pacto, o el contenido de las propuestas sea lesivo para los intereses de los hijos menores o incapacitados, o uno de los cónyuges, y las partes no hayan atendido a sus requerimientos de modificación... y expone también

las ventajas que conlleva la mediación: ...Con el fin de reducir las consecuencias derivadas de una separación y divorcio para todos los miembros de la familia, mantener la comunicación y el diálogo y, en especial, garantizar la protección del interés superior del menor, se establece la mediación como un recurso voluntario alternativo de solución de los litigios familiares por vía de mutuo acuerdo con la intervención de un mediador, imparcial y neutra... (BOE, nº 163 de 09 de Julio de 2005).

En su disposición final 3ª aparece la previsión de una ley estatal de mediación, que no se aprobará hasta 2012 (Real Decreto-ley 5/2012 de 5 de marzo que fue derogado por la aprobación el 6 de julio de 2012 de la Ley estatal 5/2012 de mediación en asuntos civiles y mercantiles – BOE, 7 de julio de 2012) que incorpora al Derecho español, la Directiva 2008/52/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de mayo de 2008, sobre ciertos aspectos de la mediación en asuntos civiles y mercantiles, que el Estado español estaba obligado a introducir en su legislación nacional (Argudo, 2011).

En resumen, la mediación familiar se definiría, como un proceso que tiene como fin la intervención y resolución de conflictos, en el que las partes implicadas buscan un acuerdo con el apoyo de un ter cero imparcial (figura del mediador), que ofrece un espacio de comunicación y diálogo a las partes para posibilitar la resolución más positiva de la situación conflictiva en la que se encuentran. Para ello el mediador utilizará estrategias negociadoras y de cooperación y les dotará de las herramientas clave que les ayuden a identificar las posiciones, intereses y necesidades de las partes.

### TIPOS DE MEDIACIÓN FAMILIAR.

La mediación familiar engloba varios tipos de mediación dependiendo de quiénes sean los participantes. La más conocida es la mediación familiar para la separación y el divorcio. La mediación intergeneracional entre progenitores e hijos es muy útil para ayudar a superar la crisis del ciclo de vida familiar que aparece entre progenitores e hijos adolescentes. También se está expandiendo la mediación entre hermanos para organizar el cuidado de los progenitores impedidos debido al envejecimiento de la población europea.

La mediación intergeneracional, tiene como objetivo mediar en los conflictos entre progenitores, tutores e hijos menores que presentan serias dificultades a la hora de establecer relaciones y dotarles de herramientas y estrategias para poder restablecer, en la medida en que

sea posible, el equilibrio e interacción entre las partes, evitando situaciones de riesgo y una posible desestructuración familiar.

En la actualidad, este tipo de mediación es uno de los instrumentos más útiles para dar respuesta a los conflictos que se originan en la familia, sobre todo en dos etapas cruciales, la etapa de la adolescencia y la del cuidado de los mayores. Muchos progenitores se encuentran desbordados con sus hijos en plena adolescencia y necesitan ayuda antes de que la situación sea insostenible, para resolver una serie de disputas que se generan dentro de la dinámica familiar y que tienen mucho que ver, entre otros factores, con la falta de comunicación, el establecimiento de normas y límites y el distanciamiento del adolescente. Otros autores desaconsejan la mediación en familias donde se da VFP, hasta que las víctimas (progenitores) no recuperen su estatus jerárquico, y el hijo asuma su responsabilidad (Aroca-Montolío et al., 2014).

### REGULACIÓN DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR EN ANDALUCÍA.

El 11 de febrero de 2009 fue aprobada por unanimidad la Ley 1/2009, de 27 de febrero, reguladora de la Mediación Familiar en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA de 13 de marzo). Posteriormente se firmó, el Decreto 37/2012, de 21 de febrero por el que se aprobaba el Reglamento de desarrollo de la misma.

La Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, es el órgano competente que ostenta la mediación familiar en Andalucía. Se inició en el año 2001, motivado por un lado, por la Recomendación (98)1, ya citada del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros y por otro, por los resultados de las investigaciones sobre la aplicación de la mediación familiar y las experiencias llevadas a cabo en este campo en varios países. En el año 2006 se implantaron los programas de mediación familiar, con la publicación de la Orden de 6 marzo, por la que se establecían las bases reguladoras y la financiación de programas para la atención a menores y a familias con dificultades y ahí es donde se incluyeron los programas de mediación familiar e intergeneracional.

Con el fin de regular y supervisar lo relativo a la mediación familiar, se ha creado el Consejo Andaluz de Mediación Familiar, órgano colegiado de participación y colaboración, entre cuyas funciones se encuentran el conocimiento de los aspectos generales y específicos de la mediación familiar, el consenso y la unificación de los criterios de actuación y el establecimiento de manera independiente y genuina de la figura del mediador familiar (código deontológico, planes de formación continua, etc.).

### **2.5.1.2. Programas de intervención específicos para el abordaje de la VFP.**

A nivel nacional existen una serie de programas específicos para intervenir la VFP, a continuación se van a describir los más representativos.

#### **PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE LA VFP EN EL CONTEXTO CLÍNICO.**

#### **PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA FILIO-PARENTAL. Pereira, Bertino, Romero y Llorente (2006).**

Estos autores elaboraron un protocolo con el fin de promover unas pautas de intervención para las familias y los menores. Primero intervienen con la familia, ya que necesitan su colaboración para que fluya la terapia y después intervendrán de forma individual, o con otros subsistemas: pareja conyugal, fratría, etc.

Todas las sesiones serán grabadas en vídeo, después se visualizarán y resumirán por parte del equipo terapéutico en cada uno de los casos. También se harán de forma periódica sesiones clínicas para el análisis de casos por parte de los terapeutas del centro.

La intervención estaría dirigida a familias con hijos de cualquier edad, o de instituciones de tutela y acogida de menores/jóvenes, que desarrollan conductas violentas (física, verbal o no verbal) de forma periódica hacia sus progenitores o adultos que ocupan su lugar.

El protocolo de atención: pone en marcha una propuesta “tipo” de intervención que después se adaptará a cada caso. El fin de esta no sólo es que cese la conducta violenta sino también la realización de cambios en la dinámica y estructura familiar como prevención a una futura reaparición de la conducta.

En el punto de partida: se define el objetivo de la terapia que es la búsqueda de bienestar para todos los miembros de la familia; que la violencia familiar, de cualquier tipo, no es aceptable; que los terapeutas ayudan pero no juzgan y por último, que es necesaria la colaboración de toda la familia.

En la fase previa (recogida de información): la solicitud de ayuda terapéutica puede realizarse por la familia directamente o por agentes sociales externos como la escuela, servicios sociales, etc. que conozcan el caso o intervengan en la problemática. Esta solicitud



puede llegar de manera urgente, y en el caso que fuese necesario, se les orientaría a otros recursos más adecuados, para salvaguardar la integridad de algún miembro de la familia.

Una persona distinta a los terapeutas recogerá la información básica: datos personales de los que conviven en la unidad familiar, fecha de inicio de los problemas, etc. lo hará de manera telefónica o presencial.

Tras haber recogido la información, el equipo terapéutico decidirá cómo y a quién convocará para la primera sesión, qué miembros participarán en ella.

La fase inicial de la intervención: durante un mínimo de tres o cuatro sesiones se trabajará con el conjunto de la familia y se realizará una lectura de la problemática existente. Antes de comenzar se formalizará un Contrato Previo con el objetivo de analizar junto con la familia el problema que se ha presentado; evaluar qué posibilidades existen para intervenirlo y por último, elaborar un Plan de intervención. Esta fase finalizará con una Propuesta de Intervención, que se formalizará mediante un Contrato Terapéutico.

Los objetivos de esa fase serán los siguientes:

- recibir a la familia y explicarles las características del contexto y facilitándoles que se adapten de la mejor manera posible;
- implicar a todos los miembros de la familia en la problemática existente;
- crear un ambiente de escucha y confianza que facilite a la familia comunicarse y expresar sus sentimientos;
- explorar en la problemática y las interacciones familiares entorno a esta;
- comprobar la existencia de otros familiares implicados en la problemática y tener una visión clara de sus pautas de conducta;
- conocer las soluciones que se habían buscado anteriormente para intentar solventar el problema;
- negociar algún tipo de acuerdo que permita la continuación de la terapia;
- crear un sistema terapéutico.

Los objetivos específicos de la conducta violenta que proponen son:

- realizar una exploración de la conducta violenta y de las pautas repetitivas en torno a esta conducta que se desarrolla en los miembros de la familia;

- valorar si las conductas violentas se magnifican o se minimizan;
- transmitir que la conducta violenta puede controlarse y será responsabilidad de todos los miembros de la familia;
- reconocer el sufrimiento de la familia a causa de esa violencia y que se utiliza como forma de obtener poder;
- el equipo de terapeutas tratará de ser claros, directos y transparentes a la hora de tratar la problemática;
- no se culpabilizará a ningún miembro;
- se realizará un Pacto de no la Violencia que durará por lo menos el tiempo que dure la intervención.

En esta fase se definirá el contexto psicoterapéutico como independiente de las entidades derivantes.

A lo largo de esta fase de la intervención se realizarán cuatro entrevistas, donde se buscará la acomodación de la familia en cada una de ellas; se prestará atención al planteamiento de la Circularidad Familiar; se obtendrá una descripción detallada de la conducta violenta; se elaborará un Genograma; se explorará el funcionamiento familiar; se formulará el Pacto de la no Violencia; y por último se llevará a cabo un Plan de trabajo Terapéutico, En este plan de trabajo, se indicará la frecuencia y duración de las sesiones, así como se formularán unos objetivos de la intervención.

Cuando se finalice esta fase, se desarrollará la primera supervisión del caso y se revisará el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

La fase media de la intervención: esta fase tiene como objetivo general la búsqueda de cambios en el funcionamiento familiar con el fin de que cese la conducta violenta.

Los objetivos específicos que proponen son los siguientes:

- desarrollar el vínculo terapéutico;
- proponer alternativas a la conducta violenta;
- revisar la información que se obtuvo en la fase inicial;
- recoger información sobre el funcionamiento familiar;
- revisar la formulación de hipótesis iniciales;

- valorar el número necesario de sesiones para desarrollar el Plan Terapéutico.

En esta fase también puede valorarse la posibilidad de un trabajo individual con alguno de los miembros de la familia. También se realizará una sesión de supervisión y revisión de objetivos.

En la fase final de la intervención: se pondrá fin a la terapia y se acordarán una serie de actuaciones y el seguimiento del caso. Los objetivos específicos de esta fase consisten en:

- finalizar las tareas que puedan haber quedado pendientes de la fase media;
- realizar un balance de todo lo acontecido en la terapia;
- proponer actuaciones tras la finalización de la terapia;
- llevar a cabo el seguimiento del caso.

En esta fase se presentará una sesión clínica del caso con el fin de analizar la evolución de la familia y se evaluará la necesidad de continuar con la intervención o finalizarla. Si se finaliza la intervención se valorará la posibilidad de que la familia asista a otros recursos si fuese necesario y se elaborará un informe detallado para los organismos que derivaron el caso.

Se hará una revisión de los objetivos para conocer cómo ha sido la evolución de toda la intervención.

Estos autores proponen también una serie de intervenciones específicas según la tipología familiar: familia monoparental; nuclear; familia que acude de forma obligatoria; reconstituida y otras posibles intervenciones (si fuese conveniente un abordaje socio-grupal), estas intervenciones se adaptarán a las peculiaridades de cada una de las familias.

### **MADRES AGREDIDAS POR SUS HIJOS. García de Galdeano y González (2007).**

Esta guía tiene como principal objetivo realizar una intervención específica destinada a las progenitoras que sufren maltrato por parte de sus hijos, por un lado ofreciéndoles apoyo e información y por otro dotándoles de las herramientas necesarias para hacer frente a esta problemática. A los profesionales también se les presentan una serie de factores a tener en cuenta para tratar estos casos de VFP, así como se intenta promover su sensibilización.

Aunque este programa esté dirigido a las progenitoras, hay que tener en cuenta que cada cual tiene una historia personal única, por lo que se recogerá información sobre las características personales y psicológicas de la familia (educación recibida, antecedentes, etc.).

No resulta fácil detectar esta problemática ya que, al igual que la violencia de género, la VFP se caracteriza por la negación de la misma que muestran aquellas personas que la están viviendo. La negación aparece como mecanismo de defensa y de protección de la propia imagen. Intentan proteger a sus pequeños pero también intentan dar una imagen social de armonía y de paz familiar que les aleje del sentimiento de fracaso y de la culpabilidad que sienten ante la educación que han inculcado a sus hijos. Todo esto genera en los progenitores unos elevados niveles de ansiedad y de depresión.

El mantener en secreto lo que ocurre dentro del hogar familiar puede producirse porque todos los miembros de la familia minimizan la gravedad de lo que está ocurriendo, porque los progenitores rechazan imponer castigos, porque no quieren aceptar la ayuda exterior, porque suelen establecer respuestas inconscientes a las agresiones que reciben, etc.

Así pues, nos encontramos con mujeres a las que les resulta muy difícil solicitar ayuda, y cuando la piden se oculta bajo otros intereses, tales como pedir ayuda para imponer normas, para mitigar la rebeldía de sus hijos, etc.

Estas demandas de ayuda suelen llegar a los Servicios Sociales o a la Justicia, pero cuando los progenitores deciden pedir ayuda los profesionales se encuentran con situaciones muy complicadas, en las que los progenitores han hecho intentos de solución que han resultado fallidos, por lo que suelen estar muy desmotivados, cansados y ya no creen en la posibilidad de cambio.

Estos autores plantean una serie de factores que el profesional debe tener en cuenta para intervenir en un caso de VFP:

1. Entender las necesidades de las progenitoras: estas mujeres necesitan sentirse escuchadas, necesitan un apoyo. Por tanto no se las puede culpabilizar, sino hacerles comprender que para llegar a la situación en la que se encuentran han influido muchos factores.
2. Empatía: sin que se sientan juzgadas, el profesional debe indagar en la historia personal de cada miembro de la familia, para así comprender la estructura o jerarquía familiar y conocer las causas generadoras del problema.

3. Contar con conocimientos básicos del modelo relacional: hay que conocer en profundidad cómo es la relación que existe entre la progenitora y el hijo para saber cuál es la dinámica relacional que llevan a cabo.
4. Formación en esta problemática: este tipo de violencia intrafamiliar debe ser atendida por profesionales expertos en la materia.

Si se ha interpuesto una denuncia al menor:

5. Conocer el procedimiento del sistema judicial tras la denuncia interpuesta por los progenitores: hay que conocer la situación legal en la que se encuentra el menor ante la denuncia interpuesta, para así trabajar con los progenitores las posibles consecuencias y los trámites legales. Hay que conseguir que los progenitores consideren la denuncia como una forma de ayudar a sus hijos y que no se sientan culpables por ello, ya que el objetivo de la denuncia por VFP es recuperar el control perdido por ellos en la posición jerárquica que deben ocupar en el hogar.
6. Seguir los pasos para realizar un adecuado proceso terapéutico: cuando los casos son derivados por la Justicia, el profesional debe establecer una buena relación con cada miembro de la familia con el objetivo de elaborar un proceso de intervención lo más adecuado posible.

Se obtienen buenos resultados profesionales cuando se logra una colaboración de todos los miembros de la familia en el proceso de intervención. Es importante trabajar con el agresor, así como con la progenitora. Cuando existe denuncia hay que tener presente que es más difícil un vínculo profesional-familiar, ya que existe una limitación temporal que obliga a aumentar el tiempo de intervención o a derivar a otros profesionales para trabajar objetivos más específicos.

Por último, también proponen una serie de pautas de actuación como complemento a los recursos ya existentes, con el fin de que se haga uso tanto a nivel de prevención como de futuras intervenciones:

A nivel preventivo: la labor informativa, debería ir más encaminada a aportar pautas de prevención, factores de protección y de riesgo, pues así se favorecería que el problema se reconozca anticipadamente y no se llegue a enquistar y anquilosar en el tiempo. Son necesarias acciones divulgativas en los medios de comunicación, en las escuelas, en las entidades sanitarias, etc. para centrar la actuación en la prevención de la VFP.

A nivel formativo: es necesario investigar sobre la problemática para conocerla mejor y realizar estudios con muestras en nuestro país, además de estudios longitudinales que muestren la evolución de los casos. También es necesario el desarrollo de un protocolo de actuación para distintos profesionales que puedan encontrarse ante casos de VFP, que garantice un eficaz trabajo en red, así como guías de recursos concretos para facilitar la labor de derivación de casos.

A nivel de intervención: Es necesaria la creación de recursos específicos para la intervención en casos de VFP, que asegure un abordaje integral de la problemática dando a cada persona el espacio que necesita. A esto hay que unir la indispensable colaboración y comunicación entre los distintos profesionales que trabajan con la familia, para que la intervención sea lo más eficaz posible.

### **PROGRAMA DE TRATAMIENTO PARA ADOLESCENTES QUE AGREDEN A SUS PADRES (P.A.P). González-Álvarez, Gesteira, Fernández-Arias y García-Vera (2009).**

Estos autores, tras haber realizado una revisión bibliográfica de los programas o protocolos de actuación de la delincuencia en general específicos para intervenir en casos de VFP observaron que, aunque existan algunas referencias, no existen datos de eficacia de dichos tratamientos ni criterios de rigor científico. Además, en su mayoría solo se basan en recomendaciones para los progenitores o los profesionales (González-Álvarez, Gesteira, Fernández-Arias y García-Vera, 2009). Por ello crearon un programa específico de tratamiento que pudiese hacer frente a la intervención en VFP.

Este programa se presenta como una herramienta específica para este tipo de violencia y consiste en un protocolo, con estructura multicomponente e intervenciones multimodales, incluyendo un trabajo a nivel familiar en el que se respetan los principios de individualización y motivación. El PAP se compone de un protocolo de evaluación pre, inter y post tratamiento, que a continuación se va a exponer:

- El protocolo de evaluación: compuesto por dos sesiones para los progenitores y sus hijos. La evaluación consta de una entrevista semiestructurada y unos cuestionarios. Se aplica en los diversos módulos de tratamiento para medir las variables del proceso y en la finalización del mismo, así como el seguimiento después de un año.
- El tratamiento estándar: incluye la intervención con los adolescentes, con los progenitores y con el conjunto de la familia. Consta de 16 sesiones de una hora de

duración, durante 5 meses aproximadamente. Está dirigido al desarrollo de recursos psicológicos, tales como las habilidades sociales, las conductas de autocontrol, la empatía, etc. que permitan al adolescente hacer frente a situaciones del día a día de una forma más adaptativa, manejando la ira y la agresividad, con el fin de generar una nueva identidad que rechace la violencia en cualquiera de sus formas.

- Los módulos específicos de tratamiento: constituyen un último elemento del proceso de intervención e intentan dar respuesta a aquellas necesidades específicas de cada familia. Solo se aplicarán en caso de ser necesarios.

Por tanto, este programa ha quedado planteado de la siguiente forma:

- I. Manual de tratamiento para los menores.
- II. Manual de tratamiento para los progenitores.
- III. Manual de tratamiento familiar (progenitores e hijos).

#### Tratamiento del menor.

##### Módulo 1: “Empezar con buen pie”

Sesión 1: Favorecer y fomentar la motivación al cambio a través de entrevista motivacional

##### Módulo 2: “Comprender la violencia y su porqué”

Sesiones 2 y 3: Comprender el concepto de violencia y su funcionalidad a través de psicoeducación

##### Módulo 3: “Aprender a pensar sin violencia”

Sesiones 4, 5 y 6: Modificar los pensamientos y creencias que justifican la violencia a través de reestructuración cognitiva

##### Módulo 4: “Emociones que nos acercan o nos alejan de la violencia”

Sesiones 7, 8 y 9:

- Mejorar el manejo emocional mediante psicoeducación sobre emociones
- Mejorar el autocontrol del menor a través de la técnica del semáforo
- Mejorar la respuesta empática del menor mediante *role-playing* e inversión de roles

### Módulo 5: “Una nueva forma de relacionarse con los demás”

Sesiones 10, 11, 12 y 13:

- Mejorar las habilidades sociales del menor mediante *role-playing*, *feedback* y modelado
- Mejorar las habilidades de solución de problemas del menor mediante el entrenamiento en la técnica de solución de problemas (TSP)

### Módulo 6: “Una nueva historia que contar”

Sesiones 14, 15 y 16:

- Favorecer el mantenimiento de los cambios mediante la prevención de recaídas
- Favorecer el fortalecimiento de la nueva identidad adquirida por el menor mediante técnicas narrativas.

El programa de tratamiento con los menores tiene como objetivo fundamental el de generar una nueva identidad al margen de la violencia.

### Tratamiento para padres.

#### Módulo 1: “Dando los primeros pasos”

Sesión 1:

- Favorecer y fomentar la motivación al cambio
- Comprender el concepto de violencia y su funcionalidad a través de psicoeducación

#### Módulo 2: “La importancia de lo que se nos pasa por la cabeza”

Sesiones 2 y 3:

- Modificar los pensamientos y creencias que justifican la violencia (reestructuración cognitiva)

#### Módulo 3: “Las emociones y su relación con la violencia”

Sesiones 4 y 5:

- Mejorar el manejo emocional mediante psicoeducación sobre emociones
- Mejorar el autocontrol de los progenitores a través de la técnica del semáforo
- Mejorar la respuesta empática mediante *role-playing* e inversión de roles

#### Módulo 4: “Encontrando alternativas y poniéndolas en práctica”



Sesiones 6, 7 y 8:

- Mejorar el manejo de contingencias de los progenitores mediante técnicas operantes
- Mejorar las habilidades sociales mediante *role-playing*, *feedback* y modelado
- Mejorar las habilidades de solución de problemas mediante el entrenamiento en la TSP

Módulo 5: “Una nueva historia que contar”

Sesiones 9:

- Favorecer el fortalecimiento de la nueva identidad adquirida por el menor y las habilidades aprendidas por los progenitores mediante técnicas narrativas

Lo que se pretende es desarrollar en los progenitores las mismas habilidades que posteriormente se exigirán al menor, de manera que este muestre un modelo de comportamiento adaptativo que favorezca tal fin.

Tratamiento para la familia.

Módulo 1: “Me gustaría decirte que...”

Sesión 1:

- Proseguir con el fortalecimiento de la nueva identidad adquirida por el menor y las habilidades aprendidas por los progenitores mediante técnicas narrativas en familia

Módulo 2: “Poniendo a prueba lo aprendido”

Sesiones 2, 3 y 4:

- Fortalecer las estrategias trabajadas a lo largo de todo el proceso terapéutico mediante la práctica conjunta de las mismas a través del juego

Módulo 3: “Detectando mis situaciones de riesgo”

Sesiones 5 y 6:

- Favorecer el mantenimiento de los cambios mediante la prevención de recaídas

Este tratamiento en familia, tiene como objetivo poner en práctica, en la sesión y bajo el control del terapeuta, todas aquellas habilidades aprendidas a lo largo del proceso terapéutico.

## PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE LA VFP EN EL CONTEXTO JUDICIAL.

### **PROGRAMA RECURRA (Urra, 2015).**

El Programa Recurra-Ginso consta de un Centro terapéutico residencial para 45 jóvenes que han ejercido algún tipo de violencia contra sus progenitores o contra alguno de ellos.

El tratamiento que sigue se fundamenta en el modelo ecológico que expone que los factores que intervienen en el fenómeno de la VFP provienen del:

- macrosistema: es decir, valores culturales y sistema de creencias que legitiman e influyen en la violencia;
- exosistema: pertenecen a él las estructuras sociales que afectan tanto al sistema familiar como al individual, creando así un contexto que potencia la violencia;
- microsistema: serían aquellas interacciones familiares que contribuyen al desarrollo de conductas violentas;
- factores ontogénicos: son aquellos factores individuales, propios de cada joven o de sus progenitores que favorecen los comportamientos violentos.

Para que la intervención sea eficaz es imprescindible la implicación tanto de los progenitores, de los hijos, así como de los profesionales implicados en el tratamiento, y todos han de entender que se debe trabajar sobre todos los contextos anteriormente expuestos (personal, familiar y social). No se puede producir mejora duradera en el tiempo, si no se trabaja la multifactorialidad del fenómeno.

En Recurra-Ginso buscan en primer lugar la socialización del joven, la asunción del respeto a la convivencia, consigo mismo y con el resto de compañeros, así como con los profesionales que los acompañan.

Lo primero de todo es que los jóvenes aprendan la estructuración del día, ya que la mayoría de ellos carecen de dicha estructuración en lo concerniente a horarios y actividades.

Las actividades son supervisadas y dirigidas por el personal educativo y terapéutico y son entre otras: la limpieza de la habitación y los espacios comunes, la asistencia a clase, terapias de grupo, grupos educativos, deporte, ocio dirigido, teatro, asambleas, excursiones, talleres creativos, terapias individuales, etc. A través de estas actividades también se trabaja la convivencia y los valores en que se sustentan, tales como la forma de dirigirse a las personas

con las que se convive, la resolución de conflictos, la asunción de normas y límites comunes e individuales, la gestión de los desacuerdos, la comprensión de las propias emociones y su gestión en cada situación. Aprender a estructurar el día y aprender a convivir va a ser la base en el que se asentará el trabajo individualizado y familiar.

La implicación de los progenitores es esencial en todo el proceso, ya que cuando existen conflictos con los hijos la responsabilidad es de ambas partes y no solo de una. Hay que tener presente que responsabilidad no es lo mismo que culpabilidad, palabras que en este fenómeno de violencia ascendente tienden a asimilarse creando un gran equívoco.

Los progenitores son conscientes de la necesidad de implicarse en todo el proceso, pero a veces no se alcanza la eficacia deseada por no comprender convenientemente el alcance de su implicación, por los conflictos que tienen los progenitores entre sí en caso de separación o divorcio, por sus obligaciones laborales, etc.

Aunque todos los jóvenes que conviven en este Programa tienen en común el haber ejercido algún tipo de violencia contra sus progenitores, hay que tener en cuenta que las características individuales de cada joven son muy diferentes entre sí, por lo que es importante un tratamiento individualizado de cada caso concreto. Estos menores son tratados por profesionales de la psicología, la psiquiatría y la medicina, lo que permite ahondar en los miedos, traumas, deseos y odios de cada persona para que se libere y pueda desarrollar su propia personalidad.

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y MENORES CON CONDUCTAS DE MALTRATO DESARROLLADO POR LA COLONIA SAN VICENTE FERRER. Sánchez-Heras, Ridaura-Costa y Arias (2008). Colonia San Vicente Ferrer.**

La Colonia San Vicente Ferrer es un Centro de reeducación de menores infractores perteneciente a la Consellería de Justicia y Administraciones Públicas de la Generalitat Valenciana, que está gestionado por los Terciarios Capuchinos (Amigonianos). Atienden a adolescentes de ambos sexos. El centro se encuentra en Burjassot (Valencia) y dispone de 72 plazas para cumplimiento de medidas en régimen cerrado, semiabierto, abierto y de convivencia en grupo educativo.

El programa de intervención que utilizan se basa en el modelo teórico de la Psicología cognitivo-conductual. Este modelo postula que el ser humano nace indefenso pero con gran

capacidad para el aprendizaje, y al poder ser este, bueno o malo, ha ce que todos los comportamientos puedan ser modificables para mejorar la calidad de vida de las personas. El aprendizaje se realiza de varias formas: por asociación, por imitación, por refuerzos, ya sean estos positivos o negativos, etc.

Cada conducta tiene tres niveles de respuesta, que son los siguientes:

- respuesta cognitiva (compuesta por pensamientos, imágenes y recuerdos),
- respuesta fisiológica/emocional (que son las emociones y sensaciones físicas dependientes del sistema nervioso), y
- respuesta motora (aquella que realiza la persona para modificar su medio).

Para esta teoría psicológica son muy importantes los pensamientos, es decir, la interpretación que cada persona hace de las distintas situaciones que le llevan a tomar una decisión y no otras.

Las pautas más adecuadas para emplear en la crianza de los hijos son aquellas que conjugan afecto, comunicación, normas, límites, etc. donde los progenitores se convierten en unos referentes positivos. Imponen unos límites que revisan para que no se sobrepasen y cuando se sobrepasan se acompañan de consecuencias acordes a la edad y la madurez evolutiva del hijo, así como también se refuerzan cuando se cumplen.

## ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y METODOLOGÍA

Este programa de intervención no solo trabaja con los hijos, sino también con su familia. En las relaciones familiares se establecen en ocasiones dinámicas negativas en las que participan tanto los hijos como los progenitores, por lo que es crucial que ambas partes se impliquen en el proceso de intervención y modifiquen aquellas conductas que constantemente se retroalimentan y que generan conflictos.

Se trabaja tanto individual como conjuntamente, tanto con los hijos como con los progenitores, con el objetivo de dotarles de estrategias concretas. Para trabajar con los progenitores de forma grupal se ha creado una Escuela de Padres. El modelo de trabajo es esencialmente psicoeducativo, en el que la práctica diaria adquiere una importancia crucial. El objetivo general del programa es disminuir, hasta extinguirlos, los comportamientos agresivos y violentos de los hijos hacia sus progenitores, mejorando la relación entre ellos. Se trabaja a través de cinco bloques de intervención (progenitores individualmente; hijos individualmente;

progenitores en grupo (Escuela de Padres); hijos en grupo; progenitores más hijos), que se desarrollan en cuatro fases (evaluación, hipótesis; intervención y seguimiento):

- en la fase de evaluación: se recoge información (de progenitores y de hijos) para entender el problema e identificar la conducta ante el problema. Se trabaja con progenitores individualmente y con hijos individualmente;
- en la fase de hipótesis: se explica a los progenitores el origen y el mantenimiento del problema, de forma individualizada y en grupo, porque se les expone cuál es el problema de su hijo, por qué aparece, por qué se mantiene, etc.;
- en la fase de intervención: se enseñan, tanto a los progenitores como a los hijos, aquellas técnicas, estrategias y habilidades que les ayuden a resolver el problema. Se pone en práctica todo lo aprendido;
- en la fase de seguimiento: se van observando los resultados a corto plazo y si estos resultados se mantienen en el tiempo, incluso una vez finalizada la intervención.

### **2.5.2. La relevancia de la educación familiar en la sociedad actual.**

La educación familiar ha estado siempre presente en todas las culturas, ya que de una forma u otra, la educación es la base de toda sociedad y tiene como propósito desarrollar las potencialidades personales a través de una escala de valores, de comportamientos, de actitudes, etc., ajustando el comportamiento de cada uno a la época histórica en la que vive, así como el de formar a personas íntegras, auténticas y plenamente desarrolladas (Parada, 2010).

En relación a ello, para Díaz-Aguado (2004) educar significa que los progenitores otorguen a sus hijos:

- 1) atención y cuidados adaptados a los cambios que el menor experimenta con la edad y cobertura de sus necesidades;
- 2) una relación afectiva que le proporcione seguridad sin confundirla con la sobreprotección;
- 3) y una disciplina consistente, basada en la existencia de reglas y normas que le ayuden a respetar ciertos límites y controlar su propia conducta.

Así pues, educar es proporcionar a los hijos las herramientas necesarias que les sirvan de preparación para la vida futura, pudiendo ser personas autónomas e independientes y con unos valores íntegros.

Para ello es muy importante que los progenitores tengan presentes las necesidades de sus hijos y que estas sean cubiertas.

En 1943 Maslow sacaba a la luz su jerarquía de necesidades, que más tarde se convirtió en lo que conocemos hoy como la “*Pirámide de Maslow*”. Para este autor existían cinco niveles de necesidades: fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización (Maslow, 1982); conforme se van satisfaciendo las necesidades más básicas, se van desarrollando necesidades más elevadas. Este modelo ha servido de base al modelo que más tarde desarrollaron Pourtois y Desmet (1997).

Estos autores definen la educación familiar como la acción de criar y educar a un niño, a menudo realizada por adultos, progenitores de los menores implicados, en el seno de un grupo familiar. En esta acción educadora atienden a sus hijos respondiendo a sus necesidades afectivas cognitivas, sociales y de valores. Con el fin de ayudar a las familias en la educación de sus hijos proponen “*el Paradigma de las doce necesidades*” como marco de referencia para ayudarles en su tarea educativa, y por ello se considera que es de interés para elaborar estrategias que ayuden a los progenitores en sus prácticas educativas. El modelo presenta cuatro dimensiones esenciales para el desarrollo del ser humano, en las que interviene la familia en su tarea educativa a través de la atención a las necesidades, y que son: las afectivas, las cognitivas, las sociales y las de valores. A las necesidades de Pourtois y Desmet (1997), Aguilar (2007) añadió una categoría más: las *necesidades biológicas*.

- La **dimensión biológica**: hace referencia a las necesidades de alimentación, higiene, salud y a la prevención de peligros.

Como prácticas educativas relacionadas con esta categoría se encuentran: la enseñanza de buenos hábitos de alimentación, de higiene, de salud, etc.

- La **dimensión afectiva** abarca tres indicadores:

- la vinculación, situación en la que los progenitores crean los vínculos a través de los que el niño se siente unido e identificado con ellos;
- a través de la atención a la necesidad de aceptación, el hijo se siente aceptado tal como es;

- y por medio de la atención a la necesidad de proyección de futuro, experimenta que forma parte de un proyecto de familia que no regatea recursos para favorecer su desarrollo.

Las prácticas educativas relacionadas con esta categoría serían: aceptarse a sí mismo, sentirse integrado dentro de la familia, del entorno escolar, del grupo de iguales, etc.

- La **dimensión cognitiva** integra a su vez, tres indicadores:

- la estimulación, en la que la familia crea un ambiente para favorecer el desarrollo del menor;
- la experimentación, que se refiere a los juegos y actividades que desarrollan las familias para que sus hijos experimenten nuevas experiencias;
- el reforzamiento, a través de pautas de refuerzos positivos y negativos o de extinción de las conductas negativas y promoción de las adecuadas, la familia favorece que el hijo reconozca las consecuencias de su conducta y puede utilizarse un sistema de premios y castigos consensuados con el menor.

Como prácticas educativas relacionadas con esta dimensión se encuentran: la estimulación de la curiosidad y del saber, el reconocimiento cuando algo se hace bien, etc.

- Los tres indicadores que integran la **dimensión social** son:

- la comunicación, referida a las interacciones entre los miembros de la familia, el nivel de comunicación y el diálogo para superar los conflictos;
- la consideración, la atención a esta necesidad es muy importante en la construcción de la identidad del menor, al considerar que es digno de ser amado tal como es y por tanto se relaciona con la necesidad afectiva de aceptación;
- las necesidades de estructura, se basan en el establecimiento de normas y reglas definidas, de horarios establecidos, que sirven de referente al menor de manera que puede ir descubriendo lo que puede hacer o no, lo que le va a dar seguridad y autonomía.

Las prácticas educativas relacionadas con esta dimensión serían: la utilización del diálogo como medio de resolución de conflictos, el respeto entre todos los miembros de la familia, la existencia de unas normas y límites coherentes y claros, etc.

- Los **valores**, se definen como la actitud ética ante la vida, una actitud de coherencia en la actuación, de manera que el menor sea capaz de descubrir la

belleza, la bondad y la verdad a través de su experiencia vital. Como prácticas educativas relacionadas con esta dimensión se puede encontrar: la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, se siente y se piensa, etc. (Aguilar, 2001).

Cuando se han investigado cuáles son las necesidades que más experimentan los menores, estos consideran que no son atendidas sus necesidades de proyección, de reforzamiento y de estructuración, a través de las prácticas parentales de sus progenitores, en las que sentirse integrados en un proyecto de vida familiar, en las que conozcan las consecuencias de sus conductas y en las que tengan unos puntos de referencia o a sus progenitores como modelo (Aguilar, 2001).

La carencia de unas prácticas parentales adecuadas, lleva a algunos progenitores a no atender ciertas necesidades vinculadas con el interés superior del niño, lo que imposibilita el ejercicio de una parentalidad positiva. Según Rodrigo (2015), “la parentalidad positiva es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que proporciona un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se transmiten de modo flexible normas y valores; que proporciona estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; que se basa en el reconocimiento de los logros y capacidades de los hijos e hijas y en su acompañamiento en la vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional” (p. 12). Es decir, hay que promover relaciones positivas entre progenitores e hijos fundamentadas en el ejercicio de la responsabilidad parental. Igualmente, hay que considerar que las capacidades y habilidades parentales en el ejercicio de la educación de los menores son vitales e influyen de manera positiva si se ejercen de forma correcta y de manera negativa si los progenitores tienen escasas capacidades de observación y reflexión y son rígidos a la hora de aplicar una pauta educativa, con expectativas nulas o negativas sobre el futuro de los menores (Rodrigo, Maíquez y Martín, 2010).

Por tanto, la atención a las necesidades que los menores demandan, y de las que se hablan en el párrafo anterior, se relaciona con el establecimiento de una jerarquía parental y el ejercicio de la autoridad desde la presencia física y psicológica en la vida del hijo (Omer, 2004), mediante la fijación de límites, normas y disciplina, utilizando una buena comunicación como medio de resolución de conflictos, una escucha activa ante los problemas que les vayan surgiendo a los menores y jóvenes y utilizando técnicas de refuerzo y de castigo desde muy temprana edad para así evitar posteriores comportamientos violentos.



Es frecuente observar que los progenitores se encuentran perdidos ante la ardua tarea de educar a sus hijos. A esto se le une la presión social que nos sumerge en la cultura del placer, del hedonismo, del todo vale y del conseguir aquello que se quiere sin esfuerzo. Igualmente, el ritmo acelerado de la sociedad actual no ayuda a compatibilizar vida laboral y familiar y hace que estos progenitores cuenten con poco tiempo para establecer normas y límites y hacerlos perdurar en el tiempo. La inexistencia de unos criterios claros a la hora de educar a los hijos no se hace realmente visible hasta que los menores entran en la etapa de la adolescencia y reclaman mayor independencia pero se encuentran sin una sólida base educativa con la que hacer frente a esta nueva etapa. Ni que decir tiene que, educar en tiempos de incertidumbre social y cambio tecnológico como el actual, es algo más complejo que antaño. Esta complejidad se percibe desde el mismo momento en que los jóvenes asumen la existencia de una cultura tecnológica o tecnología cultural que, en cierto modo implica una cierta deshumanización. Paradójicamente los jóvenes tienen canales inmediatos de comunicación, pero que pueden suponer riesgos para su equilibrio y su desarrollo personal. La complejidad de la educación familiar radica precisamente en que los progenitores deben hacer un esfuerzo de optimización inteligente de la comunicación, empática y a la vez firme, en la direccionalidad de los pasos, hitos o eventos que pueden beneficiar o perjudicar a sus hijos.

Los adolescentes se caracterizan por no tener criterios claros, por ser cambiantes en sus pensamientos y por ello es de vital importancia que los progenitores sean sus guías desde etapas muy tempranas y se mantengan firmes en sus planteamientos, sin confundir autoridad con autoritarismo.

Distintos estudios resaltan que los predictores más potentes de la conducta agresiva de los menores son las prácticas educativas de los progenitores, los problemas de conducta de los hijos, los antecedentes delictivos de los progenitores y el rendimiento deficiente de los niños en la escuela. Por otro parte, el rechazo, la antipatía y la crítica que perciben los hijos, especialmente por parte del progenitor, constituyen un factor de riesgo en la agresión, a los que se añade la falta de afecto y comunicación de la progenitora (León-del-Barco, Felipe-Castaño, Polo-del-Río y Fajardo-Bullón (2015); Tur-Porcar, Mestre, Samper y Malonda, 2012).

Las variables familiares más relevantes, relacionadas con una posible “*tiranía*” y que son empleadas, según Garrido (2005), para dirigirse a los preadolescentes o los adolescentes que ejercen violencia hacia sus progenitores, son las siguientes: las prácticas de disciplina basadas solo en el castigo, la deficiente supervisión del hijo dentro y fuera del hogar, la mala

calidad del vínculo afectivo, la falta de valores, la criminalidad de los progenitores, la separación o divorcio de los progenitores, etc.

Por ello, lo principal es que los menores tengan en casa unos límites, unas normas y unos valores transversales a todo ello y donde la comunicación fluya de forma funcional, democrática e inclusiva.

Dentro de un contexto familiar, se entiende por límite aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una determinada conducta. La norma sería aquella conducta que indica qué debe hacerse y cómo, es decir, muestra la opción más adecuada a realizar ante una determinada situación, implicando unas consecuencias positivas en caso de cumplimiento, y negativas en caso de incumplimiento. Toda norma lleva implícita un límite. Los valores han de impregnar todas las normas y límites.

Tanto en la etapa de la infancia como en la de la adolescencia, establecer unos límites y normas dentro del contexto familiar significa establecer un factor de protección ante la probabilidad de conductas inadecuadas de los menores. Los progenitores juegan un papel fundamental y el estilo educativo que ejercen para con sus menores se rige por cómo ellos marquen las normas y los límites dentro de su hogar, pudiendo situarse en un amplio abanico de posibilidades que van desde la total permisividad al total autoritarismo.

A edades tempranas es necesario establecer normas claras porque ello proporciona una mayor seguridad en los niños. A medida que los hijos van creciendo, los progenitores deben ir adaptando las normas a la edad y al grado de madurez del menor. Las normas ya no han de verse como algo impuesto, sino que han de ser razonadas y ha de explicarse la necesidad que hay de esa norma. La argumentación racional y el desarrollo de técnicas y estrategias de diálogo empático suponen un esfuerzo para las familias, pero resultan absolutamente imprescindibles. Igualmente, las familias deben ser magos sin magia.

Por ello, cuando los menores llegan a la etapa de la adolescencia es importante que las normas con sus progenitores sean negociadas y flexibles, pero teniendo siempre presente que ha de prevalecer el criterio de los progenitores, que son expertos en el uso de estrategias comunicativas y de asertividad para poder consensuar y negociar normas positivas para la convivencia familiar y el desarrollo integral del menor. Esto asegura que los hijos cumplan las normas, a la vez que les hace partícipes de sus propias decisiones, al tener que valorar las consecuencias negativas y positivas que conllevan sus acciones. Tanto los progenitores como los hijos han de pensar en la norma y analizar de forma conjunta por qué es necesario

implantarla, lo que les ayuda a reforzar valores tales como la empatía, el respeto y la responsabilidad. En efecto, educar implica coherencia, firmeza, esfuerzo e intencionalidad por parte de los progenitores de forma conjunta (Aroca et al., 2013).

## 2.6. Objetivos e hipótesis.

En el capítulo primero (punto 1.3) ya se definieron los objetivos que persigue esta investigación. Ahora se detallan los objetivos específicos y sus correspondientes hipótesis, unas a contrastar (fase cuantitativa de la investigación) y otras de trabajo (fase cualitativa).

A continuación se describen los objetivos específicos por cada uno de los objetivos generales:

1. Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los estudiantes de 1º a 4º de la ESO que cursan sus estudios en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del cual puedan estudiarse cuáles son las prácticas parentales que llevan a cabo sus familias, sobre la existencia de normas y límites que puedan provocar situaciones de conflicto entre progenitores e hijos, así como su visión personal acerca del concepto de VFP y de aquellos factores de riesgo que pueden dar lugar a que se desarrolle este tipo de violencia.
  - 1.1. Elaborar y aplicar un cuestionario para una muestra de estudiantes de la ESO que sea validada por expertos.
  - 1.2. Estudiar las características psicométricas del instrumento y recoger evidencias sobre la fiabilidad y la validez de la medida que proporciona.
2. Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los profesionales que ejercen su labor en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del cual puedan estudiarse las concepciones pedagógicas que tienen sobre la VFP, sobre aquellos factores de riesgo que puedan incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y su conocimiento acerca de la existencia en las escuelas de programas de prevención e intervención de la VFP.
  - 2.1. Elaborar y aplicar un cuestionario para una muestra de profesionales de tres institutos de Málaga que sea validada por expertos.
  - 2.2. Estudiar las características psicométricas del instrumento y recoger evidencias sobre la fiabilidad y la validez de la medida que proporciona.

3. Conocer las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la VFP, de aquellos factores de riesgo que pueden incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.
  - 3.1. Realizar un estudio descriptivo de la muestra general para determinar el perfil de los adolescentes, así como sus características individuales tales como el género, la localidad de nacimiento, el lugar y la persona con la que convive, el curso escolar, etc.
  - 3.2. Realizar un estudio descriptivo de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de estudiantes que participaron en la investigación, para determinar cuál es su percepción acerca de la VFP, los factores de riesgo que pueden incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.
4. Comprender las percepciones que tienen los profesionales acerca de la VFP, cómo se produce, cuáles son sus posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella y, por último, su conocimiento acerca de la existencia de programas de prevención e intervención en las escuelas.
  - 4.1. Realizar un estudio descriptivo para determinar el perfil de los profesionales así como sus características individuales, tales como el género, el puesto que desempeña, la experiencia profesional, etc.
  - 4.2. Realizar un estudio descriptivo de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de profesionales que participaron en la investigación, para determinar cuáles son sus percepciones acerca de cómo se produce la VFP, cuáles son sus posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella, si se han visto confrontados a casos de VFP, para saber dónde los derivaron, si conocen la existencia de programas de prevención, etc.
5. Indagar sobre la vinculación conductual y moral entre la existencia o no de normas y límites parentales con la puesta en práctica de comportamientos violentos por parte de los hijos.
  - 5.1 Realizar un análisis de correlación lineal de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de estudiantes que participaron en

la investigación, para determinar si existe relación entre la existencia o no de normas y límites con conductas violentas de los hijos hacia los progenitores que puedan desencadenar en VFP.

6. Identificar y comprender las percepciones de las familias acerca de la relación que mantienen con sus hijos, de las prácticas parentales que desarrollan en su proceso de educación familiar, de la existencia de situaciones de conflicto ante el establecimiento de normas y límites y de la visión que tienen acerca de la VFP, cómo se produce y cuáles son los factores de riesgo asociados.

6.1. Construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la percepción de las familias sobre cómo se relacionan con sus hijos en su vida diaria (existencia o no de conductas violentas).

6.2. Construir un diagrama comprensivo (marco teórico creado a partir de los datos cualitativos) que ayude a comprender el comportamiento de progenitores e hijos en el contexto familiar y si existen o no conductas violentas.

6.3. Construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender las percepciones que tienen las familias en relación a las prácticas educativas (normas, límites y valores) que llevan cabo en la educación de sus hijos.

6.4. Construir un diagrama comprensivo (marco teórico creado a partir de los datos cualitativos) que ayude a comprender y analizar las prácticas educativas que llevan a cabo las familias con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.5. Construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la opinión que tienen las familias acerca de la VFP, cómo se produce y cuáles son los factores de riesgo asociados.

A continuación se van a exponer las hipótesis a contrastar (fase cuantitativa) puestas en relación con cada uno de los objetivos.

1. Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los estudiantes de 1º a 4º de la ESO que cursan sus estudios en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del

cual puedan estudiarse cuáles son las prácticas parentales que llevan a cabo sus familias, la existencia de normas y límites que puedan ocasionar situaciones de conflicto entre progenitores e hijos, así como su visión personal acerca del concepto de VFP y de aquellos factores de riesgo que pueden dar lugar a que se desarrolle este tipo de violencia.

- 1.a. Puede elaborarse un cuestionario que evalúe las prácticas educativas que desarrollan las familias con sus hijos y la opinión que tienen los estudiantes sobre el concepto de VFP.
- 1.b. El cuestionario elaborado, validado y aplicado a la muestra de estudiantes permitirá realizar una medida de las prácticas educativas parentales y del concepto de VFP desde el punto de vista de los estudiantes.
- 1.c. Un análisis factorial permitirá obtener una estructura coherente sobre cuáles son las prácticas parentales que desarrollan las familias con sus hijos.
2. Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los profesionales que ejercen su labor en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del cual puedan estudiarse las concepciones pedagógicas que tienen sobre la VFP, aquellos factores de riesgo que puedan incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y su conocimiento acerca de la existencia en las escuelas de programas de prevención e intervención de la VFP.
  - 2.a. Se puede elaborar un cuestionario que evalúe la opinión que tienen los profesionales sobre el concepto de VFP, los factores de riesgo que puedan incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y su conocimiento acerca de la existencia o no de programas de prevención e intervención de VFP en las escuelas.
  - 2.b. El cuestionario elaborado, validado y aplicado a la muestra de profesionales permitirá realizar una medida del concepto de VFP, los factores de riesgo y la existencia o no de programas de prevención e intervención de VFP en las escuelas desde el punto de vista del personal educativo.
  - 2.c. Un análisis factorial que permitirá obtener una estructura coherente sobre cuáles son los factores de riesgo que inciden en el desarrollo de la VFP.
3. Conocer las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la VFP, de aquellos factores de riesgo que pueden incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y

de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.

3.a. El estudio descriptivo de la muestra general permitirá conocer el perfil de los adolescentes así como sus características individuales tales como el género, la localidad de nacimiento, el lugar y personas con las que convive, el curso escolar, etc.

3.b. El análisis de los datos del cuestionario de la muestra de estudiantes permitirá comprobar las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la VFP, qué es, por qué se produce, qué factores de riesgo pueden estar implicados en la misma y las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.

4. Comprender las percepciones que tienen los profesionales acerca de la VFP, cómo se produce, cuáles son sus posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella y, por último su conocimiento acerca de la existencia de programas de prevención e intervención en las escuelas.

4.a. El estudio descriptivo de la muestra general permitirá conocer el perfil de los profesionales así como sus características individuales tales como el género, el puesto que desempeña, su experiencia profesional, etc.

4.b. El análisis de los datos del cuestionario de la muestra de profesionales que participaron en la investigación reflejará la valoración de la percepción en cuanto al conocimiento que tienen estos acerca de cómo se produce la VFP, cuáles son sus posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella, si se han visto confrontados a casos de VFP, para saber dónde los derivaron, si conocen la existencia de programas de prevención, etc.

5. Indagar sobre la vinculación conductual y moral entre la existencia o no de normas y límites parentales con la puesta en práctica de comportamientos violentos por parte de los hijos.

5.a. El análisis de correlación lineal de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de estudiantes que participaron en la investigación permitirá averiguar, si existe relación entre la existencia o no de normas y límites con las conductas violentas de los hijos hacia los progenitores que puedan desencadenar la VFP.

A continuación se van a exponer las hipótesis de trabajo (fase cualitativa) en relación con el último objetivo.

6. Identificar y comprender las percepciones de las familias acerca de la relación que mantienen con sus hijos, de las prácticas parentales que desarrollan en su proceso de educación familiar, de la existencia de situaciones de conflicto ante el establecimiento de normas y límites y de la visión que tienen acerca de la VFP, cómo se produce y cuáles son los factores de riesgo asociados.
  - 6.a. Es posible construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la percepción de las familias sobre cómo se relacionan con sus hijos en su vida diaria (existencia o no de conductas violentas).
  - 6.b. Es posible construir un diagrama comprensivo (marco teórico creado a partir de los datos cualitativos) que ayude a comprender el comportamiento de progenitores e hijos en el contexto familiar y si existen o no conductas violentas.
  - 6.c. Es posible construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la percepción que tienen las familias en relación a las prácticas educativas (normas, límites y valores) que llevan cabo en la educación de sus hijos.
  - 6.d. Es posible construir un diagrama comprensivo (marco teórico creado a partir de los datos cualitativos) que ayude a comprender y analizar las prácticas educativas que llevan a cabo las familias con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.
  - 6.e. Es posible construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la percepción que tienen las familias acerca de la VFP, cómo se produce y cuáles son los factores de riesgo implicados.
  - 6.f. Es posible construir un diagrama comprensivo (marco teórico creado a partir de los datos cualitativos) que ayude a comprender la percepción que tienen las familias acerca de la VFP, cómo se produce y cuáles son los factores de riesgo implicados.



## 2.7. Identificación de las variables.

Las variables que fueron seleccionadas para el objeto de estudio han sido medidas a través de al menos una de las siguientes técnicas o instrumentos: un cuestionario que fue elaborado para los estudiantes, un cuestionario dirigido a los profesionales del ámbito educativo y una entrevista a las familias.

A continuación se describen las variables que se han tenido en cuenta a la hora de realizar la investigación en cada uno de los cuestionarios (estudiantes y profesionales) y por último se describen las variables estudiadas a través de las entrevistas (familiares).

### 2.7.1. Variables medidas en el cuestionario dirigido a los estudiantes.

Para analizar las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la VFP, de aquellos factores de riesgo que pueden llegar a influir en el desencadenamiento de este tipo de violencia y de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día, se estudiaron las siguientes variables:

En la tabla 2.17., se presentan las variables correspondientes a la visión personal que tiene el estudiante acerca de la VFP.

Tabla 2.17.

*Variables correspondientes a percepción y conocimiento de la VFP*

Variables	Ítems
Percepción y conocimiento de la VFP	P 23 P 24

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 2.18., se presentan las variables correspondientes a la percepción que tiene el estudiante acerca de aquellos factores de riesgo que pueden influir en que se desencadene este tipo de violencia.

Tabla 2.18.

*Variables correspondientes a factores de riesgo*

Variables	Ítems
Factores de riesgo	P 25

*Fuente:* Elaboración propia

Para analizar cuáles son las pautas educativas que ponen en práctica las familias en su proceso de educación familiar y conocer cuáles son las necesidades que demandan los menores en la relación que mantienen con sus progenitores, se han determinado una serie de

variables basándonos en los indicadores propuestos por el modelo de las 12 necesidades de Pourtois y Desmet (1997). Estos autores proponen el modelo de las doce necesidades como marco de referencia para ayudar a las familias en su tarea educativa, y por ello se considera que es de interés para elaborar estrategias que ayuden a los progenitores en sus prácticas pedagógicas. El modelo representa cuatro dimensiones esenciales para el desarrollo del ser humano y en las cuales interviene la familia en la educación de sus hijos a través de la atención de las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y de valores.

En la tabla 2.19., aparecen las variables medidas a través del cuestionario del estudiante correspondiente a la dimensión afectiva.

Tabla 2.19.

*Variables correspondientes a la dimensión afectiva*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Conocimiento que tienen los progenitores respecto a los hijos	P 26
Atención que prestan los progenitores a los hijos	P 27
Tiempo dedicado a los hijos	P 28
Significado que tiene para la familia la educación de los hijos	P 29
Miembro de la familia que se ocupa del cuidado, bienestar y de la educación de los hijos	P 30
Relaciones con la familia del padre o de la madre	P 31
Valoración de cómo el adolescente se siente en relación con su familia	P 32

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 2.20., aparecen las variables medidas a través del cuestionario del estudiante correspondiente a la dimensión cognitiva.

Tabla 2.20.

*Variables correspondientes a la dimensión cognitiva*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Reconocimiento de los hijos cuando realizan actividades de estudio o tareas de casa	P 33
Seguimiento de la trayectoria escolar	P 34
Sistema de premios y castigos	P 35 P 36
Comportamiento de los hijos cuando no pueden hacer lo que quieren	P 37
Comportamiento de los hijos en una situación de “mucho enfado”	P 38

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 2.21., a parecen las variables medidas a través del cuestionario del alumnado correspondiente a la dimensión social.

Tabla 2.21.

*Variables correspondientes a la dimensión social*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Reparto de tareas en el hogar	P 39
Toma de decisiones en el hogar	P 40
Persona que impone las reglas y normas en el hogar	P 41
Existencia de reglas y normas en cuanto a horarios	P 42
Consecuencias ante el incumplimiento de las reglas	P 43
Comunicación de los hijos respecto a sus progenitores	P 44

*Fuente:* Elaboración propia

Las variables asignadas o atributivas del estudio, referentes al cuestionario del alumnado se pueden observar en la tabla 2.22.

Tabla 2.22.

*Variables asignadas o atributivas del estudio*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Género	P 2
Lugar de nacimiento	P 3
Lugar de residencia	P 4
Edad	P 5
Persona con la que convive el adolescente	P 6
Progenitores divorciados o separados	P 8
Adolescente hijo único o con hermanos	P 10
Adolescente adoptado	P 12
Profesión de la progenitora	P 14
Profesión del progenitor	P 15
Relación que mantiene el adolescente con el familiar con el que convive	P 16
Curso escolar	P 18
Situación en el IES	P 19
Comportamiento del adolescente en clase	P 20
Relación que mantiene el adolescente con el profesorado, progenitor o amistades	P 21

*Fuente:* Elaboración propia

### **2.7.2. Variables medidas en el cuestionario dirigido a los profesionales de los centros educativos.**

Para estudiar cuáles son las concepciones pedagógicas que tienen los profesionales sobre la VFP, se analizaron las siguientes variables como se puede visualizar en la tabla 2.23.

Tabla 2.23.

*Variables correspondientes a concepciones pedagógicas*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Conocimiento de casos de VFP	P 7
Persona que se puso en contacto para contar el problema	P 9

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Persona a la que va más dirigida la violencia	P 11
Relación de la VFP con la desigualdad de género	P 13
Existencia de protocolos de actuación concretos en los IES	P 15
Profesional al que derivaría un caso de VFP	P 17
Persona que ejercía el rol de cuidador/a del adolescente	P 19
La VFP como producto de la violencia observada por el adolescente dentro de su casa	P 29
Conocimiento de algún tipo de programa de prevención de la VFP	P 31
Relación entre la falta de límites, normas y valores con el desarrollo de VFP	P 33
Relación entre las prácticas educativas parentales y el desarrollo de VFP	P 35
Relación entre la VFP y la falta de figura de apego en la infancia.	P 37
Trabajo conjunto entre familia-escuela	P 39

Fuente: Elaboración propia

Para estudiar aquellas conductas violentas que pueden derivar en VFP, aquellos factores de riesgo que pueden desencadenar este tipo de violencia y los factores de prevención, se analizaron las siguientes variables, como puede visualizarse en la tabla 2.24.

Tabla 2.24.

*Variables correspondientes a factores de prevención y factores de riesgo*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Género	P 21
Perfil del adolescente	P 22
Situación económica de la familia	P 23
Tipo de familia	P 24
Estilos parentales	P 25
Factores de riesgo	P 26
Comportamiento que tiene el adolescente que ejerce violencia contra sus progenitores en el ámbito educativo	P 27
Prevención de la VFP	P 28

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2.25., aparecen las variables asignadas o atribuidas del estudio, referentes a los profesionales.

Tabla 2.25.

*Variables asignadas o atributivas del estudio*

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
Edad	P 2
Género	P 3
Perfil del profesional	P 4
Años de experiencia profesional	P 6

Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar otro tipo de variables, denominadas variables extrañas, que pueden tener cierta influencia sobre las variables dependientes y que pueden conducir a conclusiones

erróneas sobre las variables independientes. Esto es, cuando parte de los resultados observados en la variable dependiente no se deben a la variable independiente se habla entonces de variables contaminantes, que es preciso controlar para que no afecten a la investigación (Tójar y Matas, 2009). En nuestro caso, se cuidó el ambiente de la aplicación del instrumento, y las indicaciones para su cumplimiento.

### **2.7.3. Variables medidas en las entrevistas a familiares.**

Para el análisis de las entrevistas se ha utilizado un sistema de categorías mixto, con categorías deductivas e inductivas, con el fin de comprender la concepción que tienen las familias acerca de la relación que mantienen con su hijos (existencia o no de conductas violentas por parte del hijo), las prácticas educativas que desarrollan en su proceso de educación familiar y la percepción que tienen acerca de la VFP, así como de los factores de riesgo que pueden influir en su aparición.

Las categorías deductivas son aquellas que vienen determinadas por el marco teórico. En este caso se ha utilizado el mismo modelo teórico que en la primera fase: el modelo de las 12 necesidades enunciado por Pourtois y Desmet (1997). A partir del mismo se han construido parte de las cuestiones a preguntar. Las relativas a la dimensión afectiva (conocimiento que tienen los progenitores acerca de sus hijos, las relaciones familiares, el tiempo que dedican a estar con sus hijos); la dimensión cognitiva (seguimiento de la trayectoria escolar, el sistema de premios y castigos, el reconocimiento de los hijos cuando realizan actividades) y por último, la dimensión social (el reparto de tareas, la toma de decisiones, el establecimiento de normas y límites).

Las categorías inductivas son aquellas que se han elaborado sin tener en cuenta ningún modelo, ni teoría, sino que se han ido construyendo a partir de los datos que se han analizado a raíz de las entrevistas. Estas categorías se justifican a través del procedimiento de análisis y no teóricamente. No obstante, se ha decidido incluirlas en este apartado para tener reunidas en un mismo epígrafe todas las variables y dimensiones consideradas en el estudio y facilitar así su localización y descripción.

Las dos primeras categorías se realizaron a partir de las preguntas de inicio de la entrevista (perfil de la familia y del hijo). Las siguientes categorías han sido originadas a través de la espontaneidad con la que se han realizado las entrevistas. La entrevista cualitativa en profundidad ha facilitado que los familiares, yendo más allá de las cuestiones que se

planteaban directamente, hayan contestado con libertad, deteniéndose y ampliando la información que ellos consideraban conveniente. Esto ha producido varios temas que se han ido categorizando *ad hoc*, de manera inductiva.

En el análisis de las entrevistas, las categorías construidas, a diferencia de la categorización que se realiza en la metodología cuantitativa, no cumplen los criterios de mutua exclusividad ni de exhaustividad (Tójar, 2006). Por ello, se encontrarán fragmentos de texto categorizados con uno o varios códigos (o categorías).

En la siguiente clasificación se recogen las categorías (inductivas) creadas a partir del análisis de las entrevistas a familias y a continuación la macrocategoría y categorías deductivas pertenecientes al modelo.

#### CATEGORÍAS INDUCTIVAS:

- Perfil de la familia (PF). Categoría que recoge las características y las relaciones familiares.
- Perfil del hijo (PH). Categoría que se refiere a las características del menor, su relación con los progenitores, la situación en el instituto, el consumo de drogas, entre otras.
- Conductas violentas del hijo en el hogar (CV). Categoría que expresa la violencia agresiva, psicológica y verbal del menor hacia sus progenitores.
- Percepción sobre la VFP (PVFP). Categoría que incluye la percepción que tienen las familias acerca de la VFP.
- Factores de riesgo (FR). Categoría que recoge aquellos factores que pueden incidir en el desarrollo de la VFP.

#### CATEGORÍAS DEDUCTIVAS:

- Macrocategoría. Prácticas educativas parentales (PE)
- Categoría. Dimensión afectiva (DA)
- Categoría. Dimensión cognitiva (DC)
- Categoría. Dimensión social (DS)

En el apartado 4.1, 4.2 y 4.3 se definen y explican cada una de estas variables basadas en la macrocategoría y en las categorías que se han expuesto anteriormente para no resultar reiterativo.





# Capítulo 3. Metodología de la investigación

---



### 3.1. Fundamentos metodológicos

Para llevar a cabo esta investigación se ha tomado en cuenta el planteamiento seguido por Hernández-Pina (2010), que expone las distintas fases que conforman un trabajo de investigación y que son las que a continuación se detallan:

- **Introducción:** en la que se establece la necesidad por parte del investigador de poner en marcha una investigación.
- **Elección del tema:** que en el caso de esta tesis doctoral se trata de la violencia filio-parental estudiada desde un enfoque pedagógico.
- **Formulación del problema:** se refiere a todo el área que abarca la investigación.
- **Revisión bibliográfica:** se ha llevado a cabo una búsqueda y un posterior análisis de libros, artículos, revistas, etc. Posteriormente se ha realizado la fundamentación teórica que se ha expuesto en los anteriores capítulos. Esta revisión se ha mantenido abierta durante todo el proceso de investigación hasta llegar a las conclusiones finales.
- **Concreción del problema, preguntas e hipótesis:** en este punto se ha concretado el tema principal de esta investigación, se han formulado los objetivos y las posibles hipótesis expuestas en cada objetivo.
- **Descripción del diseño y la metodología:** donde se ha definido de manera detallada los sujetos participantes, el método que se ha seguido así como la recogida de información. En este caso se ha llevado a cabo una metodología mixta.
- **Recogida de datos:** donde se han introducido diferentes técnicas e instrumentos, teniendo en cuenta la validez y la fiabilidad de la medida.
- **Análisis de los datos y presentación de los resultados:** se ha realizado un análisis pormenorizado de los datos obtenidos mediante tablas y figuras con el fin de representar los resultados de una manera clara, concisa y descriptiva para el lector.
- **Interpretación de los resultados:** en este apartado se dará respuesta a los planteamientos que se han ido generando a lo largo de todo el proceso.
- **Conclusiones y futuras líneas de investigación:** es la síntesis de la investigación en sí, donde se especifica si se han conseguido o no los objetivos que se han planteado. Y se definen nuevas líneas de investigación que han surgido a partir de las conclusiones.

Además de esta secuencia de fases que se han expuestos anteriormente, se ha introducido otra fase en la que se exponen una serie de limitaciones o dificultades encontradas a lo largo de la realización de esta investigación.

El proceso que expone Pantoja (2009), se basa en el método científico, que tiene como finalidad la búsqueda del conocimiento a través del empleo de procedimientos que sean considerados válidos para llevar a cabo la recogida de datos y su posterior análisis e interpretación.

La metodología que se ha seguido en esta investigación combina datos cuantitativos y cualitativos. Lo que se pretende con esta metodología mixta, es buscar en cada momento el método que mejor dé respuesta a los objetivos que se plantearon inicialmente.

En las últimas décadas se han producido diversas controversias entre la utilización de un enfoque cualitativo o un enfoque cuantitativo. Rodríguez (1995, citado en Meza, 2002, p. 2), sostiene que en estas disputas están implicadas posiciones epistemológicas que suponen concepciones acerca de la propia naturaleza del conocimiento y de la realidad.

Cook y Reichardt (1995, citado en Meza, 2002, p. 9) , señalan la conveniencia de combinar ambos enfoques y exponen de manera explícita razones que apoyan el uso conjunto de ambos enfoques:

- 1- La investigación evaluativa tiene por lo común propósitos múltiples que deben ser atendidos bajo las condiciones más exigentes.
- 2- Empleados en conjunto y con el mismo propósito, ambos tipos de métodos pueden reforzarse mutuamente.
- 3- Como ningún método está libre de prejuicios, solo cabe llegar a la verdad subyacente mediante el empleo de múltiples técnicas con las que el investigador efectuará las correspondientes triangulaciones. El uso conjunto de dichos métodos tiene, como fin principal, comprobar el proceso y describir el contexto y la población de estudio. Una segunda finalidad es la explicación causal, el descubrimiento o confirmación del proceso a través del cual el tratamiento alcanzó el efecto logrado.

Esta investigación combina ambos métodos estableciendo un enfoque multimetodológico, tanto por las características de los objetivos e hipótesis de investigación que se han planteado, como por la naturaleza de los datos a recoger tanto cuantitativos como

cualitativos. En el diseño multimétodo, “se utilizan los enfoques cuantitativo y cualitativo de manera independiente sobre un mismo objeto de estudio y finalmente se valida la información obtenida mediante el procedimiento de la triangulación” (Ruíz-Bolívar, 2008, p. 19).

En la primera fase de esta investigación, el procedimiento utilizado será el método tipo encuesta o “*survey*”, que se enmarca dentro del método descriptivo. Este tipo de investigación se utiliza para describir fenómenos educativos que utilizan como instrumentos de recogida de datos, cuestionarios o entrevistas (Torrado, 2012). En hilo con este autor, Buendía (2010), considera la encuesta como “un método de investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 120).

Torrado (2012), expone los rasgos característicos de los estudios de encuesta que van a permitir:

En primer lugar, recoger información de los sujetos. Para ello, se han elaborado, validado y aplicado dos cuestionarios *ad hoc*, el primero dirigido a estudiantes de 1º a 4º de la ESO y el segundo dirigido a profesionales del ámbito educativo. Con el cuestionario dirigido a estudiantes se quiere recabar información acerca de cuáles son las prácticas educativas que ponen en práctica sus familias, las situaciones de conflicto que se puedan desencadenar ante la existencia de normas y límites, así como el conocimiento que tengan acerca de la VFP. Con el cuestionario dirigido a profesionales se pretende recabar información acerca de las concepciones pedagógicas que tienen los profesionales acerca de la VFP y sus posibles causas y desencadenantes. En segundo lugar, “hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia a partir de los resultados obtenidos en una muestra” (p. 234).

Por todo ello, los estudios de encuesta permiten, describir creencias, actitudes y opiniones, a través de las cuales se podrán extraer conclusiones que puedan englobar, con cierta cautela un mayor número de sujetos, aunque según Cáceres (2005, p. 14), “uno de los errores que se cometen cuando se utilizan los estudios por encuesta es la generalización de los resultados, cuando no se han seleccionado pruebas probabilísticas, por lo que las deducciones teóricas no tendrán mayor alcance que la muestra donde se aplicó el instrumento”.

En la segunda fase de la investigación, se deja a un lado la metodología cuantitativa para poder profundizar en aquellas prácticas educativas que llevan a cabo los progenitores con sus hijos y la opinión personal que tienen las familias acerca de la VFP. Desde el punto de

vista metodológico, la orientación fenomenológica “intenta descubrir todo aquello que aparece como pertinente y significativo en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales, siguiendo un proceso de investigación claramente inductivo que en los trabajos adopta múltiples formas” (Sabariego, Massot y Dorio, 2012, p. 317). La investigación fenomenológica se interesa por las vivencias de las personas, cómo experimentan el mundo y qué es lo más significativo para ellos y cómo comprenderlos (Colás, 2010). Se ha elegido la perspectiva cualitativa a partir del uso de las entrevistas (Tójar, 2006), para poder profundizar sobre alguna de las variables de estudio que tiene su sentido indagar a través de la opinión de los progenitores de los estudiantes.

Se seleccionaron a través de muestreo teórico (cualitativo) un número determinado de familiares (progenitores o familiar a cargo del cuidado del menor/joven) a los que se les entrevista en profundidad con el fin de conocer y comprender distintos comportamientos y estilos parentales que han llevado a cabo en la educación de sus hijos. Los investigadores, por tanto, adquieren una comprensión detallada de las experiencias y perspectivas de dichas familias con el fin de poder indagar en el conocimiento de las prácticas parentales que desarrollan día a día, las posibles situaciones desencadenantes de conflictos y la visión general que tienen acerca de la VFP.

Para llevar a cabo la interpretación de la información y para que esta sea segura, adecuada, factible, etc. se llevará a cabo la triangulación de dicha información, es decir, establecer contrastes desde diferentes perspectivas para que el análisis posea mayor credibilidad. De esta forma, por tanto, se completa la información obteniendo una visión diversa y complementaria de las relaciones que se establecen entre progenitores e hijos, las prácticas educativas que desarrollan en el seno familiar y la visión personal que tienen acerca de la VFP.

Es de resaltar, que lo que se pretende con este tipo de metodología cualitativa es conseguir una amplia variedad de visiones conceptuales que ayuden a entender en profundidad el fenómeno de la VFP, sus factores de riesgo, aquellas conductas que pueden ser desencadenantes de este tipo de violencia, etc. y no una representatividad estadística de la población a investigar.

El procedimiento que se ha llevado a cabo puede observarse en la siguiente figura 3.1.:

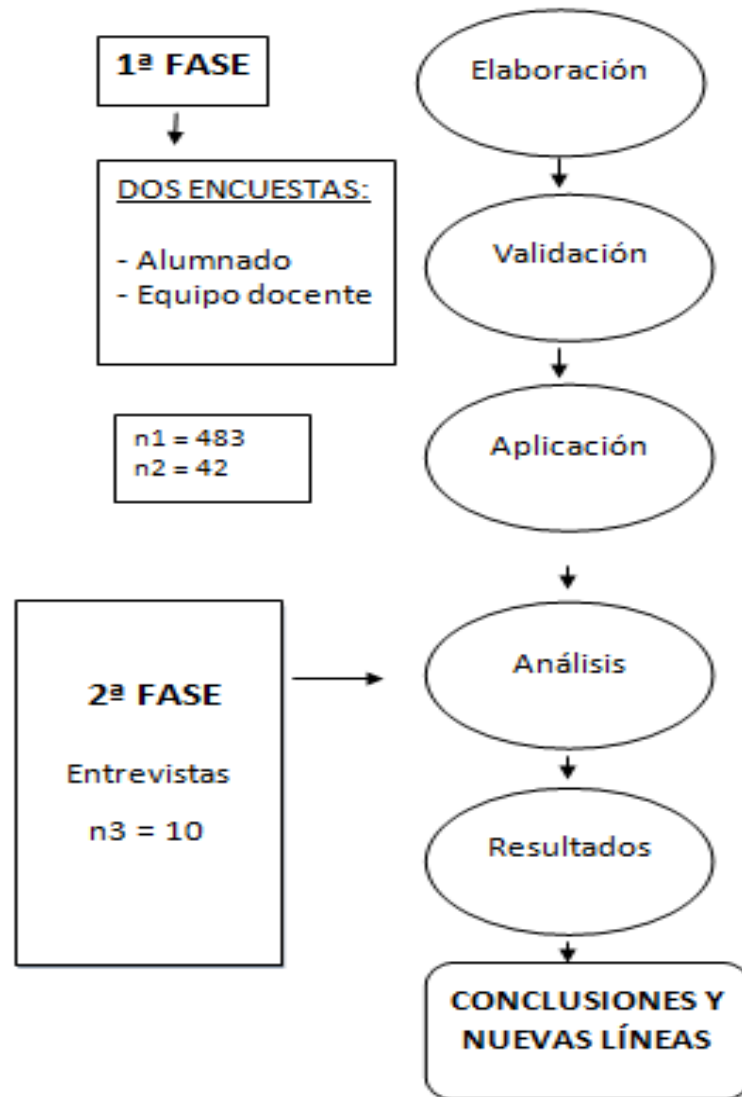


Figura 3.1. Fases de la investigación

En resumen, la primera fase de la investigación es cuantitativa (naturaleza de los datos) y, desde el criterio del proceso formal seguido, es de tipo deductiva puesto que se sigue un modelo teórico.

De manera complementaria, la segunda fase es cualitativa (naturaleza de los datos) y, desde el punto de vista del proceso formal, son inductivas puesto que las concepciones y teorías implícitas sobre las prácticas, estilos parentales y visión de la VFP son inducidas a partir del análisis cualitativo de las entrevistas a las familias (segunda fase).

Según la concepción del fenómeno educativo, la primera fase de la investigación sería nomotética y la segunda ideográfica. Si nos centramos en la orientación que asume la investigación se puede clasificar como orientada a la aplicación. No se han manipulado en ningún caso las variables (control), excepto por la selección de las que se incluyen en el diseño de la primera fase. Por ello, siguiendo este criterio se puede clasificar en investigación

correlacional (primera fase). Atendiendo a las fuentes se trata de una investigación metodológica (primera fase) y empírica (primera y segunda fase). En cuanto al marco, se trata de una investigación de campo, y atendiendo a la temporalización, se emplea en las dos fases el método transversal.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1. Población

Esta investigación se ha llevado a cabo en tres institutos de Málaga. Dos de ellos se encuentran situados en pueblos de costa (Torremolinos y Benalmádena).

El *CEIP el Rincón*, se encuentra situado en Torremolinos, más concretamente en la zona de la Carihuela. Los estudiantes proceden en su mayoría de un estrato social medio-bajo, y un nivel económico medio-alto. En la actualidad cuentan con un total de 337 estudiantes; de los cuales 78 son estudiantes de infantil, 153 de la etapa de primaria y 106 de secundaria. Del total del alumnado, existe un bajo nivel de repetidores y de fracaso escolar. El personal docente del centro está compuesto por 19 profesores que desarrollan labor docente en las distintas etapas. También existe un orientador en la última etapa de secundaria.

El *IES Al-Baytar* se encuentra situado en Arroyo de la Miel, uno de los tres núcleos de población que forman el municipio de Benalmádena. Los otros dos serían: la Costa, con un carácter eminentemente de servicios y Benalmádena Pueblo, núcleo urbano típico de los Montes de Málaga.

Su población ha sufrido un crecimiento progresivo, sobre todo en el período entre 1960-1990, con un ligero estancamiento posterior, pero con un nuevo auge en los últimos años, y que sigue en aumento. La procedencia de esta población es muy diversa: del interior (campo-ciudad), de otros núcleos costeros, etc.

Hay que destacar por su importancia, la presencia de estudiantes de otras nacionalidades, lo que hace más complejo el entramado social, y la dificultad idiomática que representa este alumnado en su integración en las clases, teniendo una repercusión estadística clara en el fracaso escolar. De ahí la necesidad de impulsar, como muy necesarias, clases de español para extranjeros. Esta llegada de personas de otras nacionalidades ha coincidido con la gran expansión de la construcción ocurrida hasta el 2008 y la crisis económica de otros países en esos años. Estas circunstancias hacen que el desarraigo social sea muy fuerte.



La población está formada principalmente por familias jóvenes con uno o dos hijos, en las que en un alto porcentaje ambos cónyuges trabajan, aunque también hay que decir que la inestabilidad laboral es grande, lo que a su vez provoca inestabilidad familiar. Esto se refleja en un elevado número de situaciones familiares diversas (divorcio, separación, etc.).

Es una realidad el cambio social que se está produciendo en todos los aspectos. Uno de ellos y que afecta de forma directa al instituto, es la dedicación horaria que los progenitores se ven obligados a cumplir en sus trabajos, lo que ha obligado al instituto a adaptar el horario de atención a las familias en diferentes turnos.

La diversidad del alumnado radica fundamentalmente en la variedad de nacionalidades que conviven en el centro. De un total de unos novecientos estudiantes, aproximadamente el 20% son extranjeros. La procedencia de estos estudiantes es por orden de importancia: América del Sur, Reino Unido, países del Este de Europa y la comunidad China, que está en aumento.

En total, este centro escolariza a un total de 920 estudiantes distribuidos en 6 grupos de 1º de ESO, 5 de 2º, 5 de 3º, 5 de 4º, 3 de 1º de Bachillerato, 3 de 2º de Bachillerato, 2 de FPB (1º y 2º), y uno de cada curso de los ciclos formativos que se ofertan (1º y 2º de instalaciones frigoríficas y de climatización, de grado medio; de sistemas microinformáticos y redes, también de grado medio; y de Sistemas electrónicos y automatizados, de grado superior).

El *IES Ben Gabirol* está situado en un barrio de Málaga capital. Su alumnado vive en la zona comprendida entre la calle La Unión y la Avenida Ortega y Gasset. Asimismo, también tienen matriculado alumnado de barriadas adyacentes como las de “Cuatro de diciembre”, “Santa Julia”, “Palomares” y “García Grana”.

El instituto está ubicado en una zona bastante poblada, donde la población es de clase media trabajadora y donde hay un gran número de personas desempleadas debido a la crisis de los últimos años, por lo que el barrio se ha devaluado mucho en lo económico y social.

Las profesiones más frecuentes de los progenitores de su alumnado están relacionadas con el sector servicios, especialmente en la construcción y en el trabajo doméstico.

Esta zona se caracteriza por un alto nivel de pobreza, paro, marginalidad, problemática social, analfabetismo, falta de emancipación de la mujer, familias sin expectativas educativas, etc. El porcentaje de estudiantes que abandona los estudios después de la edad de

escolarización obligatoria es muy alto, así como los que no obtienen el Graduado en Educación Secundaria.

Otra desventaja añadida, es el absentismo escolar, agravado por la escasa preocupación de una parte de las familias por la educación de sus hijos. Esto se manifiesta en diversas situaciones como por ejemplo la de los progenitores que no asisten a las reuniones con los tutores o que no van al centro a recoger las calificaciones o las notificaciones de expulsiones donde la firma de los progenitores es necesaria.

Entre los casi 600 estudiantes del centro, existe un porcentaje de alumnado de un entorno sociocultural normalizado que sigue un currículo ordinario, especialmente en las etapas postobligatorias. Es especialmente en la etapa de secundaria obligatoria cuando se producen los problemas sociales citados, con una especial incidencia en el primer y segundo curso.

Este instituto es un centro de compensatoria que implica a todo el profesorado y muy directamente a los profesionales que imparten clase en primero y segundo de la ESO.

### **3.2.2. Selección de la muestra**

Las muestras del presente estudio estuvieron formadas, por un lado por 483 estudiantes matriculados de 1º a 4º de la Educación Secundaria Obligatoria pertenecientes a los tres centros educativos que comentamos anteriormente y de 42 profesionales (docentes, orientadores y educadores) que imparten su docencia en dichos centros. Por otro lado, para la realización de las entrevistas diez familias se ofrecieron como voluntarias.

Ante la imposibilidad de poder realizar un muestreo aleatorio efectivo que garantizase las propiedades probabilísticas de la muestra, se optó por realizar un muestreo incidental (no probabilístico). En este tipo de muestreo, “el investigador lo realiza aprovechando los elementos de la población que le son fácilmente accesibles (...). Las muestras obtenidas por este sistema no son aleatorias y por tanto los resultados obtenidos con ellas no pueden ser generalizables a ninguna población” (Buendía, 2010, p. 143).

Para poder acceder a la muestra de estudiantes y profesionales, se solicitó autorización a tres centros educativos de Málaga y provincia. Una vez que se nos dio la posibilidad de poder realizar la investigación en dichos centros, se pidió la participación voluntaria de estudiantes y profesionales a través, de un cuestionario.

Para una primera muestra de estudiantes, destinada a la realización de cuestionarios en línea, se contó con la participación voluntaria de N=483 estudiantes matriculados de 1º a 4º de la Educación Secundaria Obligatoria (255 alumnos y 227 alumnas; 1 participante manifestó que su género era “otro”).

La segunda de las muestras seleccionadas destinada a la realización de cuestionarios en línea, contó con la participación voluntaria de N=42 profesionales del ámbito educativo que ejercían su labor en los tres centros citados anteriormente. La muestra estaba conformada por 32 mujeres y 10 hombres.

Para la realización de las entrevistas, teniendo en cuenta el diseño cualitativo de investigación previsto para esta fase de investigación, se realizó un muestreo teórico, pidiendo a los progenitores de los estudiantes a través de una carta informativa, que de forma voluntaria se prestasen a ser entrevistados con el fin de recabar información sobre las prácticas educativas que desarrollan en el seno familiar, sobre aquellas conductas que originan conflictos en su hogar y de su visión personal acerca de la VFP (por qué se produce, factores de riesgo, etc.).

Por lo tanto, la tercera de las muestras seleccionadas destinada a la realización de las entrevistas semi estructuradas, contó con la participación voluntaria de N=10 familias. Entre estos progenitores que se ofrecieron voluntarios para realizar la entrevista, 8 pertenecían al género femenino y 2 al género masculino.

- Progenitora 1 (F01), es conserje de un organismo público, tiene una hija y un hijo. En la actualidad solo convive con su hija, ya que el hijo se encuentra viviendo con su progenitor. Tiene una familia monoparental a causa de la separación de su marido.
- Progenitora (F02), es administrativa, tiene dos hijos y está casada, conviven todos en el mismo domicilio.
- Progenitor (F03), se dedica a la fontanería y tiene dos hijos, convive con su mujer e hijos en el mismo domicilio.
- Progenitora (F04), es maestra, tiene un hijo y una hija y convive con su marido en el mismo domicilio.
- Progenitora (F05), es limpiadora y tiene tres hijos. Convive con su hijo e hija (ambos menores) y su actual marido, el hijo mayor de su anterior pareja convive con su abuela.

- Progenitora (F06), es costurera y convive con sus dos hijas y su marido en el mismo domicilio.
- Progenitora (F07), es maestra y tiene una hija única, convive con su hija y su marido en el mismo domicilio.
- Progenitora (F08), es empresaria y tiene dos hijos y una hija, en la actualidad convive solo con los dos hijos menores.
- Progenitora (F09), es cajera y tiene dos hijos, junto con ellos y su marido conviven en el mismo domicilio.
- Progenitor (F10), es empresario, tiene dos hijas y en la actualidad convive con su mujer y con la hija menor. La hija mayor convive con su anterior pareja.

Como puede observarse se ha realizado una descripción breve y general de cada una de las familias (ver en los análisis de las entrevistas y en las transcripciones que se encuentran en el anexo 4). En la tabla 3.1., se presenta una breve descripción de cada familia.

Tabla 3.1.

*Datos generales de las familias entrevistadas*

Código	Género	Edad	Profesión	Nº hijos/as	Tipo familia
F01	Femenino	48 años	Funcionaria	1 hijo 1 hija	Monoparental por separación
F02	Femenino	46 años	Administrativa	2 hijos	Nuclear
F03	Masculino	40 años	Fontanero	2 hijos	Nuclear
F04	Femenino	50 años	Maestra	2 hijos	Nuclear
F05	Femenino	37 años	Limpiadora	2 hijos 1 hija	Reconstituida
F06	Femenino	41 años	Costurera	2 hijas	Nuclear
F07	Femenino	39 años	Maestra	1 hija	Nuclear
F08	Femenino	48 años	Empresaria	2 hijos 1 hija	Monoparental por separación
F09	Femenino	40 años	Cajera	2 hijos	Nuclear
F10	Masculino	50 años	Empresario	2 hijas	Reconstituida

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Diseño de técnicas de recogida de información

#### 3.3.1. Cuestionario de estudiantes y profesionales del ámbito educativo.

##### 3.3.1.1. Características y estructura del cuestionario.

Para la recogida de información se han elaborado, validado y aplicado dos cuestionarios *ad hoc*, uno dirigido a estudiantes y otro para profesionales del ámbito

educativo de los diferentes IES. Ambos cuestionarios se pueden encontrar íntegramente en el anexo 2.

Torrado (2012), define el cuestionario como “un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno” (p. 240).

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

El cuestionario dirigido a los estudiantes consta de 37 preguntas, que se dividen en cuatro bloques:

En el primer bloque, se definen 15 ítems correspondientes a datos de identificación, sociodemográficos y de información adicional sobre la convivencia del estudiante con su familia, comportamiento en clase, etc. Estos ítems están basados en las variables asignadas o atributivas que se expusieron en el punto 2.7.1.

- Género.
- Lugar de nacimiento.
- Lugar donde resido ahora.
- Edad.
- Persona con la que convive el estudiante.
- Progenitores separados o divorciados.
- Si el estudiante es hijo único o si tiene hermanos.
- Si el estudiante es adoptado.
- Profesión de la progenitora.
- Profesión del progenitor.
- Relación que mantiene con el familiar con el que convive.
- Curso escolar.
- Situación en el instituto.
- Comportamiento que mantiene en el instituto.
- Relación que mantiene con sus progenitores, profesorado o amistades.

En este bloque existen dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas de elección única (dicotómica y politómica) y de elección múltiple.

El segundo bloque, recoge 2 ítems acerca del conocimiento y percepción que tienen los estudiantes sobre la VFP y los factores de riesgo que pueden dar lugar a su desencadenamiento. Estas dos preguntas son cerradas de elección única dicotómica y de elección múltiple.

El tercer bloque se divide en tres áreas o dimensiones: afectiva, cognitiva y social que se basan en el modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997).

En la dimensión afectiva se contempla la vinculación, la aceptación y la proyección de futuro. Se han representado recogiendo información sobre el tiempo que los progenitores dedican a sus hijos y el conocimiento que tienen de ellos, de sus intereses y aficiones, de las actividades que realizan fuera de casa o de su grupo de iguales, además de conocer qué miembro de la familia se dedica al cuidado, bienestar y educación de los hijos y qué significado tiene la “educación de los hijos” para los miembros de la familia.

La dimensión cognitiva considera el reforzamiento, la estimulación y la experimentación. Se han representado recogiendo información sobre el reconocimiento de cuándo realizan actividades de estudio o tareas de casa, el seguimiento que se realiza de su trayectoria escolar y por último el sistema de premios y castigos.

La dimensión social contempla la comunicación, la consideración y la estructura. Se han representado recogiendo información sobre la comunicación, el reparto de tareas en casa y el establecimiento de normas y reglas.

Este bloque lo conforma el cuerpo central del cuestionario y en él se concentran una serie de ítems sobre las prácticas parentales que desarrollan las familias en la educación de sus hijos e hijas.

La dimensión afectiva consta de 4 ítems que están definidos según la escala Likert con cinco alternativas de respuesta (0= nada, 1= un poco, 2= moderadamente, 3= bastante, 4= mucho). Y de 3 ítems de elección múltiple.

La dimensión cognitiva está formada por 3 ítems que están definidos según la escala Likert con cinco alternativas de respuesta [1= nunca, 2= alguna vez (de una a tres veces), 3= ocasionalmente (1 vez al mes), 4= a menudo (una vez a la semana) y 5= siempre].

Por último la dimensión social está formada por 3 ítems definidos según la escala Likert con cinco alternativas de respuesta [1= nunca, 2= alguna vez (de una a tres veces), 3= ocasionalmente (1 vez al mes), 4= a menudo (una vez a la semana) y 5= siempre]. Y por 3 ítems de elección única tipo politómica.

El cuarto bloque, consta de 2 ítems que están definidos según la escala Likert con cinco alternativas de respuesta [1= nunca, 2= alguna vez (de una a tres veces), 3= ocasionalmente (1 vez al mes), 4= a menudo (una vez a la semana) y 5= siempre].

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESIONALES

El cuestionario destinado a los profesionales, consta de 32 ítems que se dividen en tres bloques.

En el primer bloque se definen 4 ítems correspondientes a datos de identificación e información adicional sobre perfil profesional y años de experiencia. Estos ítems están basados en las variables asignadas o atributivas que se expusieron en el punto 2.7.2.

- Edad.
- Género.
- Perfil del profesional.
- Años de experiencia.

En este bloque se definen dos tipos de preguntas: abiertas y cerradas con elección única (politómica).

En el segundo bloque, se plantearon 13 ítems sobre las concepciones pedagógicas que tienen los profesionales acerca de la VFP. En este bloque se establecen tres tipos de preguntas: abiertas y cerradas de elección única (dicotómica y politómica) y de elección múltiple.

En el último bloque, se detallan 8 ítems que definen aquellas variables y factores de riesgo que pueden influir en el desencadenamiento de conductas violentas por parte del hijo hacia sus progenitores y que puedan derivar en VFP. Estas preguntas son de tipo escala Likert con cinco alternativas de respuesta (1= muy en desacuerdo; 2= en desacuerdo; 3= ni en desacuerdo ni de acuerdo, 4= de acuerdo, 5= muy de acuerdo).

### 3.3.1.2. *Fases en la elaboración de los cuestionarios.*

El procedimiento seguido para la elaboración de ambos cuestionarios fue el siguiente:

Se realizó una amplia revisión bibliográfica donde se examinaron los trabajos que se han llevado a cabo sobre el tema objeto de esta investigación (Calvete, Orue y González-Cabrera, 2017; Calvete et al., 2011; Cottrell, 2001a; Gallagher, 2004a; Gámez-Gaudix y Almendros, 2011; Gámez-Guadix et al., 2012; Ibabe, 2015; Omer, 2004; Zuñeda et al., 2016), se establecieron los objetivos y se concretaron las dimensiones.

Una vez determinadas las dimensiones y variables de interés, se elaboró un banco de 100 preguntas relacionadas con el objetivo del estudio, conocimiento acerca de la VFP, factores de riesgo, prácticas educativas que llevan a cabo los progenitores y por otro lado, la percepción que tienen los profesionales acerca de la VFP, programas de prevención desde la escuela, etc. Posteriormente, se eligieron las más significativas.

Se solicitó la colaboración de un grupo de diez personas expertas en la materia para que estudiaran el contenido y estructura de ambos cuestionarios y valoraran la calidad, comprensión, significatividad, y pertinencia de las preguntas. Una vez revisado, y ya con las modificaciones y sugerencias aportadas por los expertos, se procedió a la elaboración definitiva de los cuestionarios de los estudiantes y de los profesionales, que se aplicó a una muestra extraída de la población de interés. A través del análisis de los resultados se comprobó que los distintos ítems discriminaban posibles patrones de respuesta.

Primeramente se contactó con los orientadores del IES *Ben Gabirol* y del IES *Al-Baytar*, que nos facilitaron el poder acceder a la muestra. Para poder distribuir los cuestionarios en el IES *El Rincón* nos pusimos en contacto con la directora del centro, quien nos permitió el acceso al mismo.

Se elaboró una carta dirigida a los progenitores de los estudiantes (disponible en el anexo 1) en la que se les pedía autorización para que sus hijos rellenaran el cuestionario y se les explicaba el motivo por el que se les solicitaba participar en la investigación. En otra carta se les pedía también que se presentaran como voluntarios a una entrevista sobre las prácticas educativas que cada uno de ellos desarrollaba en la educación de sus hijos y sobre su visión de la VFP. En dichas cartas se garantizaba el trato confidencial de los resultados y se les agradecía su participación y colaboración.

Para poder acceder a la muestra de profesionales, los directores de los tres institutos convocaron respectivamente una reunión con los tutores de cada uno de los cursos, en las que



se les expuso el objetivo de la investigación y se les pidió cumplimentar voluntariamente el cuestionario en línea. Los orientadores fueron los encargados de enviar por correo electrónico a cada uno de los interesados el enlace al cuestionario.

Posteriormente, la aplicación de los cuestionarios y las entrevistas tuvieron lugar en el mes de abril de 2016.

Dado el número de estudiantes y de profesionales que conformaban la muestra, ambos cuestionarios se cumplimentaron en línea para facilitar la labor de recogida de datos. Se organizaron unos horarios con los tutores de los diferentes cursos para que el alumnado contestase el cuestionario en línea cuando el aula de informática estuviese disponible.

Las respuestas de los estudiantes y de los profesionales quedaban almacenadas en una hoja de cálculo donde se disponía de dichos datos para su posterior análisis.

La información recogida en los cuestionarios y las entrevistas permitirá obtener los datos necesarios para conocer cuáles son las prácticas educativas que se llevan a cabo en el hogar, así como detectar si están atendidas las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y de valores, según el paradigma de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997), descubrir si la existencia o no de normas y límites provoca situaciones conflictivas que pueden desembocar en VFP y conocer la percepción que tienen acerca de la VFP y sus factores de riesgo.

#### **3.3.1.3. *Fiabilidad y validez***

Para analizar los datos del cuestionario dirigido a los estudiantes, se utilizaron técnicas de análisis descriptivo, un análisis factorial de componentes principales y un análisis de correlación lineal.

Para el análisis de datos del cuestionario dirigido a los profesionales, se utilizaron técnicas de análisis descriptivo y un análisis factorial de componentes principales.

Respecto al análisis descriptivo, los datos se han presentado mediante gráficos y se ha procedido al cálculo de frecuencia y de porcentajes. Para los investigadores cuantitativos, describir consiste fundamentalmente en medir y evaluar los conceptos o las variables objeto de interés, de manera independiente o conjunta, sin indicar cómo se relacionan estas variables medidas. (Bisquerra, et al., 2012).

El análisis factorial consiste en una técnica estadística multivariante. Según Joan y Anguiano-Carrasco (2010, p. 19), “es un modelo estadístico que representa las relaciones

entre un conjunto de variables. Plantea que estas relaciones pueden explicarse a partir de una serie de variables no observables (latentes) denominadas factores, siendo el número de factores substancialmente menor que el de variables”.

Se realizó un análisis factorial de los datos, a partir del método de componentes principales, para obtener información sobre la validez del cuestionario y el cálculo del  $\alpha$  de Cronbach, con el propósito de recabar información de la fiabilidad de la medida. Para dicho análisis se empleó el programa informático SPSS (v21). En el cuestionario dirigido a los estudiantes se analizaron 78 ítems pertenecientes al bloque 3, denominado “prácticas educativas que se desarrollan en mi casa, atendiendo a las dimensiones afectiva, cognitiva y social” y al bloque 4, “comportamiento que tengo en casa ante situaciones que me provocan enfado”. En el cuestionario dirigido a los profesionales se analizaron 25 ítems pertenecientes al bloque 3, llamado “variables que pueden influir en conductas violentas que deriven en VFP y en factores de riesgo”.

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

El estadístico de fiabilidad  $\alpha$  de Cronbach, ofreció un valor de 0,912 en el conjunto de las 78 variables analizadas, lo que indica una consistencia interna más que aceptable.

Antes de realizar el análisis factorial, se comprobó las condiciones de aplicación a través de la prueba de esfericidad de Barlett y del índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO).

Bajo la hipótesis de normalidad multivariante, la prueba de esfericidad de Barlett, contrasta si la matriz de correlación de las variables observadas es la identidad. En caso de que la matriz de correlación de los ítems observados sea la matriz de identidad significa que la correlación entre las variables es nula. Es decir que, en el caso de que se aceptase la hipótesis nula, significa que las variables no están correlacionadas, en cuyo caso el estadístico del test sería nulo. Por el contrario si los ítems correlacionan intensamente, se rechazaría la hipótesis nula por lo que sería factible la aplicación del análisis factorial.

Como puede observarse en la tabla 3.2., la prueba de esfericidad de Barlett ha proporcionado un valor muy alto para  $\chi^2$  ( $\chi^2 = 2\,326,950$ , con 3 003 gl) por lo que se rechaza la hipótesis de identidad de la matriz de correlaciones ( $p \leq 0,0005$ ), pudiendo afirmarse que el análisis factorial es factible.

El índice KMO es una medida de adecuación de la muestra. Es un coeficiente de correlación parcial que toma valores entre 0 y 1. Cuanto más pequeño es su valor mayor es el

valor de los coeficientes de correlación parciales y por ello, menos aconsejable es realizar un análisis factorial (si las variables compartiesen valores comunes, el coeficiente de correlación parcial entre pares de variables deberá ser bajo, ya que se eliminan los efectos lineales de las otras variables). Si  $KMO \geq 0,57$  la idea de realizar un análisis factorial métrico es buena, si  $KMO$  se encuentra entre 0,75 y 0,5 es aceptable, mientras que si  $KMO \leq 0,5$  es mejor no realizar el análisis factorial métrico. Como se observa en la tabla 3.2., el valor de  $KMO$  es alto ( $KMO = 0,912$ ), por lo que se considera la opción de realizar el análisis factorial métrico.

Tabla 3.2.

*KMO y prueba de Barlett del cuestionario dirigido a estudiantes*

Medida de adecuación muestral de KMO.		0,912
Chi-cuadrado aproximado		2326,950
Prueba de esfericidad de	gl	3003
Bartlett	Sig.	0,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.3., se recogen las comunalidades correspondientes a los 78 ítems del cuestionario dirigido a estudiantes. Las comunalidades más bajas (cercasas a 0) implican que los componentes relacionan muy poco o nada respecto a la variabilidad de cada ítem. Por el contrario, cuanto más altas son (más se alejan de 0) mayor es la proporción explicada por los componentes.

Tabla 3.3.

*Comunalidades. Método de extracción: análisis de componentes principales del cuestionario dirigido a estudiantes*

Comunalidades	Inicial	Extracción
1a	1	0,723
1b	1	0,687
1c	1	0,553
1d	1	0,66
1e	1	0,676
1f	1	0,608
2a	1	0,567
2b	1	0,699
2c	1	0,662
2d	1	0,559
2e	1	0,575
3a	1	0,66
3b	1	0,522
3c	1	0,471
3d	1	0,56
3e	1	0,587
7a	1	0,558
7b	1	0,489
7c	1	0,735
7d	1	0,769

Comunalidades	Inicial	Extracción
7e	1	0,714
7f	1	0,673
8a	1	0,592
8b	1	0,478
8c	1	0,608
8d	1	0,594
8e	1	0,606
8f	1	0,632
9a	1	0,567
9b	1	0,547
9c	1	0,72
9d	1	0,8
9e	1	0,754
9f	1	0,802
9g	1	0,462
9h	1	0,648
9i	1	0,619
9j	1	0,625
9k	1	0,559
10a	1	0,565
10b	1	0,699
10c	1	0,602
10d	1	0,53
10e	1	0,682
14a	1	0,61
14b	1	0,648
14c	1	0,71
14d	1	0,706
14e	1	0,67
14f	1	0,592
14g	1	0,602
15a	1	0,583
15b	1	0,618
15c	1	0,512
15d	1	0,45
16a	1	0,762
16b	1	0,782
16c	1	0,781
16d	1	0,686
16e	1	0,704
16f	1	0,704
16g	1	0,627
16h	1	0,645
16i	1	0,608
1Bloque4.a	1	0,49
1Bloque4.b	1	0,534
1Bloque4.c	1	0,618
1Bloque4.d	1	0,641
1Bloque4.e	1	0,633
1Bloque4.f	1	0,727
2Bloque4.a	1	0,694
2Bloque4.b	1	0,761
2Bloque4.c	1	0,863
2Bloque4.d	1	0,83
2Bloque4.e	1	0,731
2Bloque4.f	1	0,703
2Bloque4.g	1	0,858
2Bloque4.h	1	0,676

Fuente: Elaboración propia

En la primera solución factorial se extrajeron 15 factores que explicaban una varianza total del 64.29%. En la tabla 3.4., se muestra un resumen de la varianza total explicada, junto con los autovalores iniciales y las sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción y de la rotación varimax (en el anexo 3 se encuentra la tabla completa).

Tabla 3.4.

*Varianza total explicada y autovalores del cuestionario dirigido a estudiantes.*

Componente	Varianza total explicada				
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% Acum.	Total	% de la varianza
1	15,354	19,685	19,685	15,354	19,685
2	11,138	14,28	33,965	11,138	14,28
3	3,822	4,9	38,865	3,822	4,9
4	3,153	4,042	42,907	3,153	4,042
5	2,421	3,104	46,011	2,421	3,104
6	1,972	2,528	48,539	1,972	2,528
7	1,916	2,456	50,996	1,916	2,456
8	1,611	2,065	53,061	1,611	2,065
9	1,552	1,99	55,052	1,552	1,99
10	1,427	1,83	56,881	1,427	1,83
11	1,285	1,648	58,529	1,285	1,648
12	1,217	1,56	60,089	1,217	1,56
13	1,154	1,48	61,569	1,154	1,48
14	1,098	1,407	62,976	1,098	1,407
15	1,03	1,321	64,297	1,03	1,321
16	0,981	1,257	65,554		
17	0,969	1,242	66,796		
⋮	⋮	⋮	⋮		
78	0,47	0,6	100		

Fuente: Elaboración propia

En las tablas que figuran a continuación se incluyen cada uno de los 15 factores con los ítems que saturan los mismos y sus correspondientes cargas factoriales.

Tabla 3.5.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 1 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 1	Carga Factorial
1a	Mis padres conocen mis intereses	0,682
1b	Mis padres conocen mis aficiones	0,646
1c	Mis padres conocen mis aspiraciones y proyectos de futuro	0,521
1d	Mis padres conocen mis amistades	0,647
1e	Mis padres conocen las actividades que realizo fuera de casa	0,660
1f	Mis padres conocen mis preocupaciones	0,638
2a	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a estudiar	0,612
2b	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a estar en el ordenador	0,475
2c	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a jugar con videojuegos	0,471
2d	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a estar con mis amigos	0,477
2e	Mis padres atentos al tiempo que dedico a las actividades	0,561

ÍTEMS	FACTOR 1	Carga Factorial
3a	Estamos en casa compartiendo espacios y momentos	0,698
3c	Vemos juntos la televisión	0,551
3d	Hacemos pequeñas fiestas juntos	0,513
3e	Vamos juntos los fines de semana al campo o a la playa	0,619
7b	Mi familia me da la autonomía que necesito	0,491
7c	Mi familia me hace sentir que le gusta compartir momentos	0,747
7d	Puedo encontrar apoyo y comprensión en mi familia	0,751
7e	Tengo confianza en mis seres queridos	0,745
7f	Mi familia confía en mí	0,720
8a	Mi familia me valora lo que hago bien y me lo dicen	0,659
8c	Mi familia me llama la atención delante de otras personas	0,383
8d	Me echan cosas en cara y me comparan con otros familiares	-0,373
8e	Me ridiculizan delante de otras personas	-0,402
9a	Mi madre es quien se entrevista con la tutora	0,342
9c	Mi madre conoce mi comportamiento en la escuela	0,604
9d	Mi padre conoce mi comportamiento en la escuela	0,486
9e	Mi madre conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	0,630
9f	Mi padre conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	0,459
9g	Mis padres me obligan siempre a asistir a las clases	0,329
9j	Mis padres saben que me llevo bien con mis profesores	0,619
10c	Cuando quiero algo y me dicen que no, lo entiendo	0,420
14a	Reglas y normas para el horario de la TV	0,340
14b	Reglas y normas para el uso del ordenador y videojuegos	0,368
14d	Reglas y normas para las salidas a la calle de noche	0,358
14e	Reglas y normas para pasar la noche en casa de un amigo	0,382
14f	Reglas y normas para el horario dedicado al estudio	0,468
14g	Reglas y normas para la hora de ir a dormir	0,389
15c	Cuando no cumplo las reglas tengo que cumplir el castigo	0,386
16a	Si tengo un problema, puedo contárselo a mi madre	0,690
16b	Si tengo un problema, puedo contárselo a mi padre	0,582
16c	Si tengo un problema, puedo contárselo a mis padres	0,639
16d	Si tengo un problema, no se lo puedo contar a mi madre	-0,348
16f	Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos	0,700
1Bloque4.b	Cuando me enfado, me voy de casa dando un portazo	-0,302
1Bloque4.c	Cuando me enfado, hablo con mis padres y se soluciona	0,524
1Bloque4.f	Cuando me enfado, rompo objetos, libros, juguetes	-0,308
2Bloque4.e	En una situación de mucho enfado, he roto mobiliario de casa	-0,307
2Bloque4.f	En una situación de mucho enfado, les he quitado algo valioso	-0,302
2Bloque4.h	En una situación de mucho enfado, me he agredido a mí mismo	-0,300

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.5., se observa que los ítems que saturan el factor se corresponden casi en su totalidad con la dimensión afectiva (ítems 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f; 2a, 2b, 2c, 2d, 2e; 3a, 3c, 3d, 3e; 7b, 7c, 7d, 7e, 7f), esta dimensión tiene que ver con el conocimiento y la atención que los progenitores dedican a sus hijos. Aparecen ítems que corresponden a la dimensión cognitiva (ítems 8a, 8c, 9a, 9c, 9d, 9e, 9f, 9g, 9j, 10c), que se refiere al reconocimiento y valoración de los progenitores respecto a sus hijos cuando estos realizan actividades relacionadas con el estudio, las tareas de casa, etc. También saturan ítems que pertenecen a la dimensión social (14a, 14b, 14d, 14e, 14f, 14g; 15c; 16a, 16b, 16c, 16d, 16f), que describen la organización de las tareas del hogar, qué persona es la encargada de la toma de decisiones, la existencia de normas y límites, etc. En relación al comportamiento que tiene el menor en casa ante situaciones que provocan enfado (1c). Los ítems 8d y 8e que corresponden a la

dimensión cognitiva saturan el factor de modo inverso y se refieren a que los progenitores del menor le comparan con otras personas y lo ridiculizan cuando realiza actividades relacionadas con el estudio, las tareas de casa, etc. El ítem 16d satura de modo inverso y hace referencia a que el hijo tiene un problema y no puede contárselo a su progenitora porque sabe que no le va a entender. Los ítems 1b, 1f y 2e pertenecientes al bloque 4, tienen que ver con el comportamiento que tiene el hijo en casa ante situaciones que le provocan enfado y satura este factor de modo inverso.

Tabla 3.6.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 2 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 2	Carga factorial
3b	Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos	0,301
8b	Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien	0,366
8c	Me llaman la atención delante de otras personas	0,351
8d	Me echan cosas en cara y me comparan con otros familiares	0,307
8e	Me ridiculizan delante de otras personas	0,413
8f	Se me exige siempre que sea el mejor en todo	0,333
9b	Mi padre es quien se entrevista con el tutor	0,360
9h	No saben si no asisto a clase porque trabajan	0,502
9i	Mis padres creen que voy a clase pero alguna vez no asisto	0,598
10a	Me conceden todo lo que quiero	0,307
10b	Cuando me dicen que no, los convengo hasta que me dicen que sí	0,385
10d	Cuando me dicen que no, me enfado y reacciono con rabia	0,501
15a	Cuando no cumplo las reglas, me castigan pero se sienten mal y me lo quitan	0,397
15b	Cuando no cumplo las reglas, me castigan pero no lo mantienen	0,358
15d	Cuando no cumplo las reglas, no me castigan porque no lo cumplo	0,513
16d	Si tengo un problema no lo hablo con mi madre porque no me entiende	0,353
16g	Si hay un conflicto, me dan una bofetada si no entro en razón	0,412
16h	Si hay un conflicto, me gritan si no entro en razón	0,398
16i	Cuando quiero contar algo, no me escuchan, no tienen tiempo	0,459
1Bloque 4.b	Cuando me enfado, me voy de casa dando un portazo	0,574
1Bloque 4.d	Cuando me enfado, me pongo agresivo hasta que me lo dan	0,694
1Bloque 4.e	Cuando me enfado, les insulto y hago reproches	0,676
1Bloque 4.f	Cuando me enfado, rompo objetos, libros, juguetes	0,703
2Bloque 4.a	He levantado la mano a mi madre	0,709
2Bloque 4.b	He levantado la mano a mi padre	0,743
2Bloque 4.c	He pegado un empujón a mi madre	0,806
2Bloque 4.d	He pegado un empujón a mi padre	0,805
2Bloque 4.e	He roto mobiliario de la casa	0,703
2Bloque 4.f	Les he quitado sin permiso algo valioso	0,720
2Bloque 4.g	Les he insultado y llegado a agredirles	0,814
2Bloque 4.h	Me he llegado a agredir a mí mismo	0,675

Fuente: Elaboración propia

Como se puede ver en la tabla 3.6., los ítems que saturan el factor corresponden en su mayoría al comportamiento que tiene el hijo en casa ante situaciones que le provocan enfado y mucho enfado y que pertenecen al bloque 4 (1b, 1d, 1e, 1f; 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h), si bien aparecen también ítems que se encuadran dentro de la dimensión cognitiva (8b, 8c, 8d, 8e, 8f; 9b, 9h, 9i; 10a, 10b, 10d), de la dimensión social (15a, 15b, 15d; 16d, 16g, 16h 16i) y solo un ítem pertenece a la dimensión afectiva (3b).

Tabla 3.7.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 3 (estudiantes)

ÍTEMS	FACTOR 3	Carga factorial
2d	Mis padres están atentos al tiempo que estoy en la calle con mis amistades	0,300
8b	Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien	0,401
8c	Mi familia me llama la atención delante de otras personas	0,339
8d	Me echan cosas en cara y me comparan con otros familiares	0,471
9g	Mi familia me obliga a asistir siempre a clase	0,325
14c	Reglas y normas para las salidas a la calle de día	0,467
14d	Reglas y normas para las salidas a la calle de noche	0,477
14e	Reglas y normas para pasar la noche en casa de un amigo	0,471
14f	Reglas y normas para el horario dedicado al estudio	0,321
14g	Reglas y normas para la hora de ir a dormir	0,355
16d	Si tengo un problema, no puedo contárselo a mi madre	0,349
16e	Si tengo un problema, no puedo contárselo a mi padre	0,347
16h	Si hay un conflicto, me gritan si no entro en razón	0,425

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se visualiza en la tabla 3.7., los ítems que saturan el factor se corresponden casi en su totalidad con la dimensión social (14c, 14d, 14e, 14f, 14g; 16d, 16e, 16h) y se refieren a la existencia de reglas y normas así como con la comunicación que existe entre progenitores e hijos, si bien aparecen ítems de la dimensión cognitiva (8b, 8c, 8d; 9g) y solo un ítem pertenece a la dimensión afectiva.

Tabla 3.8.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 4 (estudiantes)

ÍTEMS	FACTOR 4	Carga factorial
1a	Mis padres conocen mis intereses	0,309
1b	Mis padres conocen mis aficiones	0,313
1c	Mis padres conocen mis aspiraciones y proyectos de futuro	0,308
1d	Mis padres conocen mis amistades	0,333
2e	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a actividades	0,320
14a	Reglas y normas para el horario de la TV	-0,317
14b	Reglas y normas para el uso del ordenador y videojuegos	-0,337
14c	Reglas y normas para las salidas a la calle de día	-0,412
14d	Reglas y normas para las salidas a la calle de noche	-0,371
14e	Reglas y normas para pasar la noche en casa de un amigo	-0,333
14f	Reglas y normas para el horario dedicado al estudio	-0,337
16b	Si tengo un problema, puedo contárselo a mi padre	-0,390
16c	Si tengo un problema, puedo contárselo a mis padres	-0,352

Fuente: Elaboración propia

Los ítems que saturan el factor 4 (tabla 3.8.), se corresponden casi en su totalidad con la dimensión social pero de modo inverso (14a, 14b, 14c, 14d, 14e, 14f; 16b, 16c), si bien aparecen también ítems de la dimensión afectiva (1a, 1b, 1c, 1d; 2e), que se refieren al conocimiento que tienen los progenitores acerca de los hijos, en cuanto a intereses, aficiones, etc.



Tabla 3.9.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 5 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 5	Carga factorial
9c	Mi madre conoce mi comportamiento en la escuela	0,390
9d	Mi padre conoce mi comportamiento en la escuela	0,440
9e	Mi madre conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	0,361
9f	Mi padre conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	0,455
9j	Mis padres saben que me llevo bien con mis profesores	0,306
10a	Me conceden todo lo que quiero	0,342
14a	Reglas y normas para el horario de la TV	-0,318
14b	Reglas y normas para el uso del ordenador y videojuegos	-0,350

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 3.9., los ítems que saturan el factor se corresponden casi en su totalidad con la dimensión cognitiva (9c, 9d, 9e, 9f, 9j; 10a), respecto al conocimiento que tienen los progenitores acerca del comportamiento y rendimiento que tienen sus hijos en la escuela, aunque aparecen también dos ítems que pertenecen a la dimensión social (14a, 14b) que saturan el factor de modo inverso.

Tabla 3.10.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 6 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 6	Carga factorial
16b	Si tengo un problema, puedo contárselo a mi padre	0,302
16g	Si hay un conflicto, me dan una bofetada si no entro en razón	0,359
16i	Cuando quiero contar algo, no me escuchan, no tienen tiempo	0,358
1Bloque4.a	Cuando me enfado, me voy a mi cuarto hasta que se me pasa	-0,386

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 3.10., se puede visualizar que los ítems que saturan el factor se corresponden casi en su totalidad con la dimensión social (16b, 16g, 16i) y solo un ítem perteneciente al bloque 4 (comportamiento que tiene el menor en el hogar ante una situación de enfado) satura de modo inverso.

Tabla 3.11.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 7 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 7	Carga factorial
9d	Mi padre conoce mi comportamiento en la escuela	-0,432
9f	Mi padre conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	-0,399
10a	Me conceden todo lo que quiero	0,372
10b	Cuando me dicen que no, los convengo hasta que me dicen que sí	0,450
15a	Cuando no cumplo las reglas, me castigan pero se siente mal y me lo quitan	0,440
15b	Cuando no cumplo las reglas, me castigan pero no lo mantienen	0,482

Fuente: *Elaboración propia*

Como se percibe en la tabla 3.11., los ítems que saturan el factor se corresponden casi en su totalidad con la dimensión cognitiva (9d, 9f, que saturan de modo inverso y 10a, 10b), pero aparecen también dos ítems (15a, 15b) que pertenecen a la dimensión social.

Tabla 3.12.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 8 (estudiantes)

ÍTEMS	FACTOR 8	Carga factorial
10c	Cuando quiero algo y me dicen que no, lo entiendo	0,357
16d	Si tengo un problema, no puedo contárselo a mi madre	0,402
16e	Si tengo un problema, no puedo contárselo a mi padre	0,440

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se observa en la tabla 3.12., los ítems que saturan el factor se corresponden con la dimensión cognitiva (10c) y con la dimensión social (16d, 16e) que hace referencia a la comunicación existente entre progenitores e hijos.

Tabla 3.13.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 9 (estudiantes)

ÍTEMS	FACTOR 9	Carga factorial
1a	Mis padres conocen mis intereses	0,306
1b	Mis padres conocen mis aficiones	0,312
3d	Hacemos pequeñas fiestas juntos	-0,304

Fuente: Elaboración propia

Como se visualiza en la tabla 3.13., los ítems que saturan el factor se corresponden en su totalidad con la dimensión afectiva (1a, 1b) y solo un factor satura de modo inverso (3d).

Tabla 3.14.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 10 (estudiantes)

ÍTEMS	FACTOR 10	Carga factorial
8c	Me llaman la atención delante de otras personas	0,342
8f	Se me exige siempre que sea el mejor en todo	0,304

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.14., se observa que los ítems que saturan el factor se corresponden en su totalidad con la dimensión cognitiva (8c, 8f).

Tabla 3.15.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 11 (estudiantes)

ÍTEMS	FACTOR 11	Carga factorial
10c	Cuando quiero algo y me dicen que no, lo entiendo	0,334
1Bloque4. c	Cuando me enfado, hablo con mis padres y se soluciona	0,361

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.15., se visualiza que los ítems que saturan el factor se corresponden con la dimensión cognitiva (10c) y con el bloque 4, que se refiere al comportamiento que tiene el menor en el hogar ante una situación de enfado (1c).

Tabla 3.16.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 12 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 12	Carga factorial
10e	Cuando quiero algo, negocian conmigo para que haga algo a cambio	0,675

Fuente: *Elaboración propia*

Como se puede observar en la tabla 3.16., el ítem que satura el factor se corresponde con la dimensión cognitiva (10e).

Tabla 3.17.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 13 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 13	Carga factorial
2b	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a estar en el ordenador	-0,366
2c	Mis padres están atentos al tiempo que dedico a jugar con videojuegos	-0,315
8f	Se me exige siempre que sea el mejor en todo	0,300
15c	Cuando no cumplo las reglas tengo que cumplir el castigo	0,304

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 3.17., se puede ver que los ítems que saturan el factor corresponden con la dimensión afectiva (2b, 2c, que saturan de modo inverso), con la dimensión cognitiva (8f) y por último con la dimensión social (15c).

Tabla 3.18.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 14 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 14	Carga factorial
7a	Me siento sobreprotegido por mi padre/madre	0,363

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 3.18., el ítem que satura el factor se corresponde con la dimensión afectiva (7a).

Tabla 3.19.

*Ítems y cargas factoriales en el Factor 15 (estudiantes)*

ÍTEMS	FACTOR 15	Carga factorial
3b	Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos	0,353
8k	Mis padres saben que me he peleado alguna vez en el colegio	0,497

Fuente: *Elaboración propia*

Como se puede ver en la tabla 3.19., los ítems que saturan el factor se corresponden con la dimensión afectiva (3b) y con la dimensión cognitiva (8k).

El análisis factorial de componentes principales clásico, obtenido tras comprobar las condiciones de aplicación, muestra sin embargo algunas dudas sobre la estructura de los datos. La mayor parte de los factores coinciden con las dimensiones del modelo teórico empleado, si bien algunos ítems del mismo aparecen en el factor no previsto.

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES

El estadístico de fiabilidad  $\alpha$  de Cronbach, ofreció un valor de 0.941 en el conjunto de las variables analizadas, lo que indica una consistencia interna más que aceptable.

Antes de realizar el análisis factorial, se comprobó las condiciones de aplicación a través de la prueba de esfericidad de Barlett y del índice KMO.

Como se puede observar en la tabla 3.20., la prueba de esfericidad de Barlett ha proporcionado un valor para  $\chi^2$  alto ( $\chi^2 = 1027,151$ , con 300 gl) por lo que se rechaza la hipótesis de identidad de la matriz de correlaciones ( $p \leq 0,0005$ ) y por tanto se puede afirmar que el análisis factorial es factible. El valor de KMO es aceptable ( $KMO = 0,782$ ), ya que oscila entre 0,75 y 0,5, por lo que se considera la opción de realizar el análisis factorial métrico.

Tabla 3.20.

*KMO y prueba de Barlett del cuestionario dirigido a profesionales*

Medida de adecuación muestral de KMO		0,782
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1027,151
	gl	300
	Sig.	0,000

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 3.21., se recogen las comunalidades correspondientes a los 25 ítems del cuestionario dirigido a profesionales sobre los que se ha aplicado el análisis. Estos ítems se refieren al perfil del adolescente que ejerce VFP, factores de riesgo que puedan influir en el desencadenamiento de VFP y el grado de importancia que se le otorga a la formación del profesorado en VFP, escuelas de padres específicas de VFP, etc. que pertenecen al bloque 3 (variables que pueden influir en conductas violentas que deriven en VFP y factores de riesgo), del cuestionario dirigido a profesionales. Se han elegido sólo estos ítems porque han permitido realizar el análisis factorial. En el resto de los casos, si se introducían los demás ítems se obtenía una matriz con determinante cercano a 0. Las comunalidades más bajas (cercasas a 0) implicarían que los componentes relacionan muy poco o nada en relación a la

variabilidad de cada ítem. Por el contrario, cuanto más altas son (más se alejan de 0) mayor es la proporción explicada por los componentes.

Tabla 3.21.

*Comunalidades. Método de extracción: análisis de componentes principales del cuestionario dirigido a profesionales*

Comunalidades	Inicial	Extracción
10. Perfil del adolescente [sobrepotegido]	1,000	0,603
10. Perfil del adolescente [independiente]	1,000	0,652
10. Perfil del adolescente [ausencia de empatía]	1,000	0,741
10. Perfil del adolescente [egocéntrico]	1,000	0,835
10. Perfil del adolescente [consentido caprichoso]	1,000	0,849
10. Perfil del adolescente [trastornos de conducta]	1,000	0,840
10. Perfil del adolescente [psicopatologías graves]	1,000	0,864
10. Perfil del adolescente [autoestima alta]	1,000	0,938
10. Perfil del adolescente [baja autoestima]	1,000	0,777
10. Perfil del adolescente [baja tolerancia a la frustración]	1,000	0,851
10. Perfil del adolescente [agresivo]	1,000	0,845
10. Perfil del adolescente [manipulador]	1,000	0,750
10. Perfil del adolescente [generación nini]	1,000	0,672
10. Perfil del adolescente [poca seguridad en sí mismo]	1,000	0,809
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [grupo de iguales]	1,000	0,685
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [drogadicción]	1,000	0,654
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [ausencia de normas y límites]	1,000	0,762
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [pérdida de valores]	1,000	0,706
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [uso inadecuado de las nuevas tecnologías]	1,000	0,607
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [falta de comunicación con el/la progenitor/a]	1,000	0,635
14. Factores de riesgo (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [falta de figura de apego en la infancia]	1,000	0,766
16. Grado de importancia que otorga según su criterio a los siguientes ítems [formación del profesorado en VFP]	1,000	0,893
16. Grado de importancia que otorga según su criterio a los siguientes ítems [protocolo de actuación ante la VFP en el ámbito educativo]	1,000	0,858
16. Grado de importancia que otorga según su criterio a los siguientes ítems [escuelas de padres específicas sobre VFP]	1,000	0,959
16. Grado de importancia que otorga según su criterio a los siguientes ítems [talleres de prevención dirigido a los alumnos]	1,000	0,945

Fuente: *Elaboración propia*

En la primera solución factorial se extrajeron 6 factores que explicaban una varianza total del 77,98%. En la tabla 3.22., se muestra un resumen de la varianza total explicada, junto con los autovalores iniciales, y las sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción y de la rotación varimax (en el anexo 3 se encuentra la tabla completa).

Tabla 3.22.

*Varianza total explicada y autovalores del cuestionario dirigido a profesionales*

Componente	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	11,351	45,405	45,405	11,351	45,405	45,405
2	2,645	10,581	55,986	2,645	10,581	55,986
3	1,815	7,260	63,246	1,815	7,260	63,246
4	1,447	5,787	69,033	1,447	5,787	69,033
5	1,187	4,749	73,782	1,187	4,749	73,782
6	1,051	4,205	77,987	1,051	4,205	77,987
7	0,987	3,948	81,935			
8	0,906	3,623	85,558			
9	0,710	2,840	88,398			
10	0,524	2,096	90,494			
11	0,465	1,859	92,353			
12	0,375	1,500	93,853			
13	0,335	1,340	95,193			
14	0,328	1,311	96,504			
15	0,184	0,738	97,242			
16	0,157	0,629	97,871			
17	0,121	0,482	98,353			
18	0,117	0,467	98,820			
19	0,089	0,356	99,177			
20	0,070	0,278	99,455			
21	0,042	0,168	99,623			
22	0,036	0,145	99,768			
23	0,027	0,110	99,878			
24	0,024	0,098	99,976			
25	0,006	0,024	100,000			

Fuente: *Elaboración propia*

En las tablas siguientes se incluyen cada uno de los 6 factores con los ítems que saturan los mismos y sus correspondientes cargas factoriales.

Tabla 3.23.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 1 (profesionales)

ÍTEMS	FACTOR 1	Carga factorial
2a	Perfil del adolescente: sobreprotegido	0,631
2c	Perfil del adolescente: ausencia de empatía	0,792
2d	Perfil del adolescente: egocéntrico	0,765
2e	Perfil del adolescente: consentido/caprichoso	0,864
2i	Perfil del adolescente: baja autoestima	0,622
2j	Perfil del adolescente: baja tolerancia a la frustración	0,846
2k	Perfil del adolescente: agresivo	0,749
2l	Perfil del adolescente: manipulador	0,763
2m	Perfil del adolescente: generación nini	0,632
2n	Perfil del adolescente: poca seguridad en sí mismo	0,793
6a	Factores de riesgo: grupo de iguales	0,488
6b	Factores de riesgo: drogadicción	0,674
6c	Factores de riesgo: ausencia de normas y límites	0,840
6d	Factores de riesgo: pérdida de valores	0,673
6e	Factores de riesgo: uso inadecuado de las nuevas tecnologías	0,755
6f	Factores de riesgo: falta de comunicación con el progenitor	0,741
6g	Factores de riesgo: falta de una figura de apego en la infancia	0,580
8a	Grado de importancia: formación del profesorado en VFP	0,698
8d	Grado de importancia: talleres de prevención dirigidos al alumnado	0,718

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.23., se visualiza que los ítems que saturan el factor se corresponden casi en su totalidad con el perfil del adolescente que ejerce VFP (2a, 2c, 2d, 2e, 2i, 2j, 2k, 2l, 2m, 2n) y en su totalidad con los factores de riesgo (6a, 6b, 6c, 6d, 6e, 6f, 6g), aunque aparecen también dos ítems del grado de importancia (8a, 8d).

Tabla 3.24.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 2 (profesionales)

ÍTEMS	FACTOR 2	Carga factorial
8a	Grado de importancia: formación del profesorado en VFP	-0,627
8b	Grado de importancia: protocolo de actuación ante VFP	-0,654
8c	Grado de importancia: escuelas de padres	-0,717
8d	Grado de importancia: talleres de prevención dirigidos al alumnado	-0,644

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se observa en la tabla 3.24., los ítems que saturan el factor se corresponden en su totalidad con el grado de importancia (8a, 8b, 8c, 8d) y lo hacen de modo inverso.

Tabla 3.25.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 3 (profesionales)

ÍTEMS	FACTOR 3	Carga factorial
2f	Perfil del adolescente: trastornos de conducta	0,584
2g	Perfil del adolescente: psicopatologías graves	0,628

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3.25., puede observarse que los ítems que saturan el factor se corresponden con el perfil del adolescente con trastornos de conducta o psicopatologías graves (2f, 2g).

Tabla 3.26.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 4 (profesionales)

ÍTEMS	FACTOR 4	Carga factorial
2i	Perfil del adolescente: baja autoestima	0,495

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 3.26., el ítem que satura el factor se corresponde con el perfil del adolescente con baja autoestima (2i).

Tabla 3.27.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 5 (profesionales)

ÍTEMS	FACTOR 5	Carga factorial
2b	Perfil del adolescente: Independiente	-0,516

Fuente: Elaboración propia

Tal y como se observa en la tabla 3.27., el ítem que satura el factor se corresponde con el perfil del adolescente (independiente) y lo hace de modo inverso.

Tabla 3.28.

Ítems y cargas factoriales en el Factor 6 (profesionales)

ÍTEMS	FACTOR 6	Carga factorial
2h	Perfil del adolescente: alta autoestima	0,672

Fuente: Elaboración propia

Como se percibe en la tabla 3.28., el ítem que satura el factor se corresponde con el perfil del adolescente con alta autoestima (2h).

### 3.3.2. Entrevistas a familiares

En la segunda fase de la investigación, como ya se indicó en el apartado 3.1, se empleó una perspectiva cualitativa a través de las entrevistas a diez familias. Se pretendía conocer las prácticas educativas que se desarrollan en el ámbito familiar, así como la gestión de conflictos entre progenitores e hijos y la percepción que tienen acerca del fenómeno de la VFP.

La entrevista puede partir de un guión previo, pero lo importante es que esté focalizada en un tema (o en varios) y que sea persistente a la hora de buscar información en él, progresando y ahondando hasta obtener toda la información relevante (Tójar, 2006).

Para realizar la recogida de datos se acudió a todos los progenitores de los estudiantes de los diferentes institutos. Se les envió una carta informativa (puede verse en el anexo 1) en la que se explicaba el objetivo de la investigación y se solicitaba su colaboración voluntaria para realizarles una entrevista en profundidad acerca de las prácticas educativas que llevaban



a cabo en sus hogares y dar su opinión sobre la violencia de los hijos hacia los progenitores. Fueron diez las familias que accedieron a participar en la entrevista y dieron su aprobación a través del orientador. El lugar elegido para las entrevistas fueron los despachos de los orientadores y que los diferentes institutos nos cedieron amablemente para tal fin. Posteriormente se contactó por teléfono con los progenitores para concertar con ellos la hora de las entrevistas.

El procedimiento seguido en las entrevistas siempre fue el mismo, recordándoles a los progenitores la relevancia de colaborar en una investigación de estas características sobre el fenómeno de la VFP.

Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los entrevistados y haciendo hincapié en que la información recogida era anónima y asegurándoles que no se utilizaría ningún dato comprometedor.

Una de las dificultades encontradas a la hora de realizar las entrevistas, fue que los progenitores eran reacios a ser totalmente sinceros, debiendo confirmárseles las garantías sobre la confidencialidad de los datos. Algunos de ellos no tenían grandes problemas con sus hijos pero una gran mayoría estaban viviendo situaciones delicadas. Hay que recordar que este tipo de violencia genera en los progenitores sentimientos de impotencia y de rabia por perder su autoridad y no poder controlar a sus hijos, a lo que se le añade el pudor que les produce hablar de ello con desconocidos, por pertenecer estos temas al ámbito privado de la familia (Calvete et al., 2017).

Hechas las grabaciones, se pasó a realizar las transcripciones de cada una de las entrevistas, que aparecen en el anexo 4.

A partir del análisis del contenido de la transcripción de las entrevistas, se pretendía obtener una panorámica, ilustrada de forma particular, de cuáles son las prácticas educativas que llevan a cabo los progenitores en la educación de sus hijos y la percepción que tienen acerca de la VFP. Tal y como se indicó en el apartado 3.1, la fenomenología estudia y comprende las percepciones y vivencias de los propios protagonistas de la investigación. Con este procedimiento se pretendía poner de manifiesto la percepción de los progenitores acerca de las prácticas educativas que ellos mismos desarrollan en la educación de sus hijos, saber cómo es la relación con sus hijos, cómo satisfacen sus necesidades, etc. a través de las dimensiones afectiva, cognitiva y social que pertenecen al modelo de las doce necesidades (Pourtois y Desmet, 1997).

Una vez recopilado todo el material, se procedió a una clasificación por familias. Las primeras lecturas permitieron realizar una selección de enunciados, o fragmentos textuales con sentido sustantivo, que fueron codificados adecuadamente para permitir una fácil localización de cada uno de los enunciados de cada entrevista.

Para la codificación e identificación del lugar exacto en las transcripciones de los fragmentos textuales o enunciados, se utilizó la misma que proporciona el programa informático Atlas.ti 7.0 (2012), anteponiendo la letra F a todos los códigos. Así en la primera parte del código identificativo se señalaba el familiar entrevistado y a continuación el número que se le había asignado a la categoría, seguido del número del párrafo. Si el fragmento del texto ocupaba más de un párrafo se indicaba también el número de párrafo donde finalizaba la cita textual.

Por ejemplo, de esta forma, F01:12, 46-48 indica que se trata de un enunciado que se inicia en el párrafo número 46 y que finaliza en el 48, perteneciente a la entrevista F01 (código 12); y así sucesivamente. En el anexo 4, se encuentran todos los fragmentos de texto codificados tal y como los proporciona el programa de análisis cualitativo Atlas.ti 7.0.

Como unidad cualitativa del análisis se tomaron en cuenta los enunciados o fragmentos de expresiones literales. Tanto en la selección de unidades como en la categorización y en el posterior análisis, se intentó que no se perdiese el sentido sustantivo de cada uno de los enunciados.

La elaboración de categorías se inició con la primera selección de unidades de análisis y con la construcción de las pre categorías. Cuando se utiliza metodología cualitativa, el análisis y elaboración de conclusiones, se va realizando de manera paralela a la construcción de categorías, en un proceso iterativo de construcción conceptual (Tójar, 2006). No obstante, para facilitar la comprensión del proceso, se ha narrado en este caso de forma separada respetando la estructura habitual de una tesis doctoral (procedimiento-análisis-resultados, discusión y conclusiones).

El procedimiento de categorización se ha realizado de forma independiente en cada una de las entrevistas. Se ha intentado construir un sistema de categorías que representase la concepción que tienen las familias acerca de las prácticas educativas que utilizan en la educación de sus hijos, en cada una de las dimensiones afectiva, cognitiva y social, el concepto de VFP y los factores de riesgo que pueden desencadenarla.

A partir de esta categorización, se quería construir un marco comprensivo para cada una de las familias, a partir de los enunciados aportados por estas sobre las prácticas educativas e ir clasificándolas en cada una de las dimensiones.

Las precategorias se fueron organizando y clasificando por rango y temática, obteniéndose un sistema de categorías “singular” en cada una de las dimensiones, que constaba de categorías predeterminadas o deductivas, según el modelo teórico y los objetivos de la investigación y de categorías inductivas o *ad hoc*. Se ha utilizado el término “singular” porque en algunos casos, se identificaron categorías similares, incluso en las *ad hoc*. No obstante, se ha mantenido un discurso bien diferenciado a partir de los enunciados que se analizaron en cada una de las dimensiones.

En el apartado 2.5, en el que se han identificado las variables, se presenta un resumen de las categorías elaboradas. En el apartado 4.3, se detallan las matrices descriptivas y explicativas con los sistemas de categorías una vez realizados los análisis cualitativos.

### 3.4. Técnicas de análisis

Como se ha comentado en el punto 3.1, esta investigación se ha realizado en dos fases, la cuantitativa y la cualitativa. Las técnicas de análisis utilizadas en cada una de ellas han sido diferentes teniendo en cuenta el momento de las mismas.

En la fase cuantitativa de la investigación, se han realizado dos tipos de análisis y se divide a su vez en dos partes. En la primera parte, se ha realizado un análisis descriptivo de todas las variables consideradas en el cuestionario dirigido a los estudiantes y a los profesionales. También en esta parte se han realizado representaciones de distribuciones de frecuencias mediante gráficos de barras, teniendo en cuenta las variables de edad, de género o de curso en el cuestionario dirigido a los estudiantes y variables tales como la edad, el género o los años de experiencia en el cuestionario dirigido a los profesionales. En la segunda parte, se ha utilizado el método de correlación lineal, con el propósito de averiguar si los ítems 14 (en mi casa existen reglas y normas para los hijos) y 15 (mi padre o mi madre cuando no cumplo las reglas me castigan) del cuestionario dirigido a los estudiantes, que tienen que ver con la existencia o no de normas y límites, covarían en el mismo sentido o en sentido inverso respecto al desarrollo de conductas conflictivas de los hijos hacia sus familias que puedan desembocar en VFP.

Todos los análisis cuantitativos se realizaron con el programa informático estadístico SPSS 21.0 (2010).

En la segunda fase los análisis que se han realizado han sido cualitativos. Como unidades de análisis se han tomado las expresiones literales expresadas en las entrevistas a las familias. Tal y como señala Tójar (2006), en el análisis cualitativo los fragmentos de texto, las expresiones literales o los enunciados, deben estar presentes, no solo en el momento de la selección, sino también a lo largo del proceso de categorización, análisis y elaboración de conclusiones.

Para un primer acercamiento a los datos, en el análisis cualitativo se ha recurrido a la estrategia de elaboración de “nubes de palabras”, que en la actualidad está teniendo mucha vigencia en ciencias de la comunicación e incluso comienza a tener presencia en la investigación cualitativa en educación (Perry, 2012). Esta estrategia se materializa a través de una serie de aplicaciones en línea gratuitas y que utilizan palabras de un material textual. A estas palabras se les da un mayor o menor tamaño según sean más o menos utilizadas y de esta manera se da forma a una nube o a cualquier otro tipo de silueta. Las aplicaciones más utilizadas son Wordle y Tagxedo, eligiendo esta última porque permite introducir la silueta de cualquier imagen sobre la que se vayan a ilustrar las palabras más utilizadas en el documento escrito.

Una vez que se realizó la aproximación a los datos a través de las nubes de palabras, se comenzó a profundizar en los análisis a través de los procesos de categorización. La elaboración de categorías comienza con la selección de unidades de análisis y la construcción de precategorias, realizándose de forma paralela al análisis y a la generación de conclusiones. No obstante, para respetar los apartados en los que se dividen los informes de investigación, cada uno de los procesos se han descrito en diferentes apartados (resultados y conclusiones).

A la información recopilada a través de las entrevistas, se le aplicó procesos de reducción y disposición de datos, así como de elaboración y verificación de conclusiones. Se emplearon para ello varias técnicas de análisis en una escala creciente de abstracción, donde se incluyó el análisis especulativo, la clasificación y categorización y la formación de categorías y subcategorías. Según Ruíz-Olabuénaga (2003), “la categorización o desagregación en diversas categorías tiene que dar lugar a un código de clasificación en sentido estricto, a través del cual es posible atribuir un sistema de significados a los registros” (pp. 206-207). Los procesos de análisis y teorización citados anteriormente, se utilizaron

como instrumentos de elaboración de los análisis a través del empleo de matrices (tablas) y gráficas descriptivas (Miles y Huberman, 1994).

Los análisis cualitativos se han realizado con el programa Atlas.ti 7.0, mientras que las salidas de resultados (tablas y figuras), se han editado para que tengan un formato similar al seguido en la narración de este trabajo.



# Capítulo 4. Resultados de la investigación

---





## 4.1. Resultados cuantitativos del cuestionario dirigido a estudiantes

### 4.1.1. Resultados descriptivos del cuestionario dirigido a los estudiantes.

#### 4.1.1.1. Perfil del estudiante y de su familia.

Como puede observarse en la figura 4.1, en términos porcentuales el 52,8% del alumnado que participó en el cuestionario es del género masculino y el 47 % del femenino.

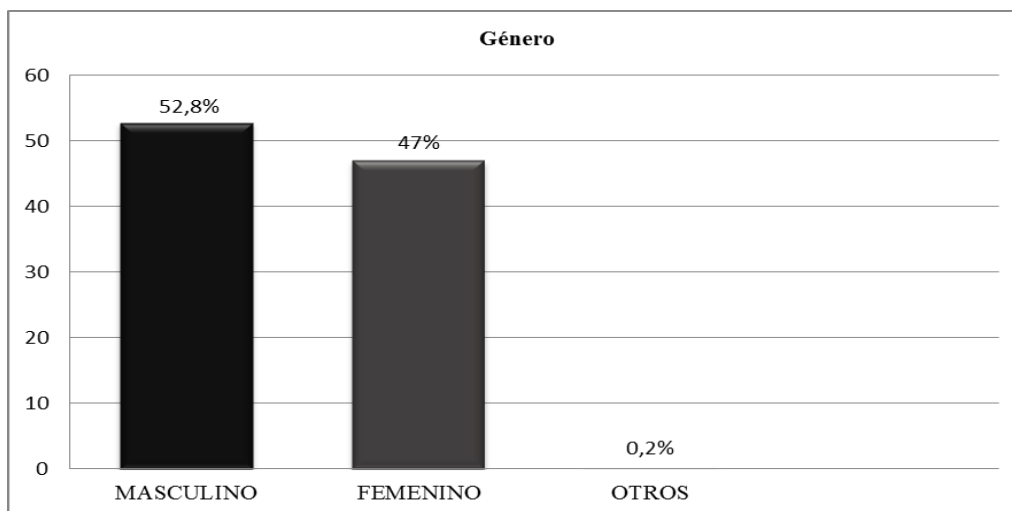


Figura 4.1. Distribución de la muestra de estudiantes por género

A la vista de los datos obtenidos por franja de edades (figura 4.2), el grupo más numeroso de estudiantes que participaron en la investigación tiene entre 14 y 15 años, seguido del de 12 años, del de 16 y 17 años y habiendo solo un estudiante de 10 años.

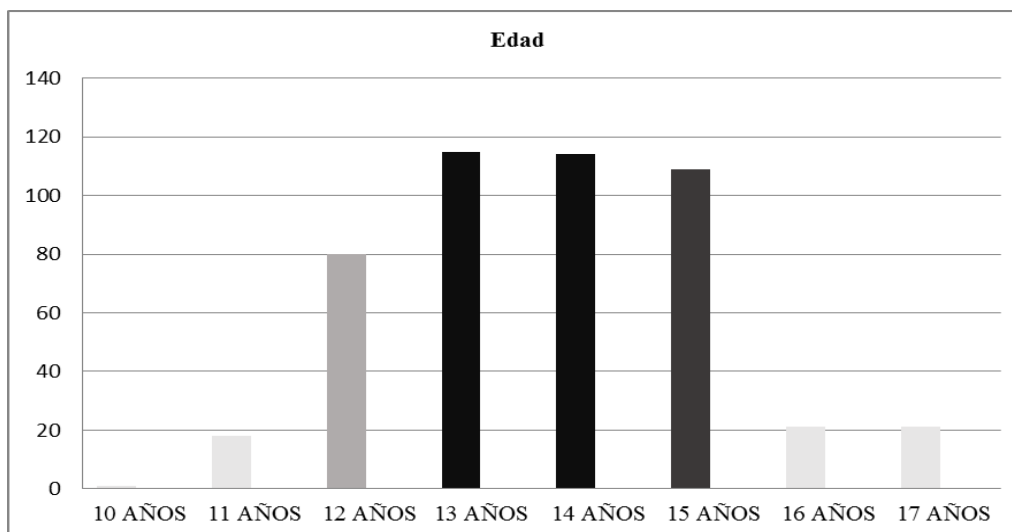


Figura 4.2. Distribución de la muestra de estudiantes por edades

En la siguiente figura 4.3, puede observarse que un 82,88% del alumnado es de nacionalidad española y un 17,11% de otras nacionalidades, predominando las personas provenientes de Europa del Este.

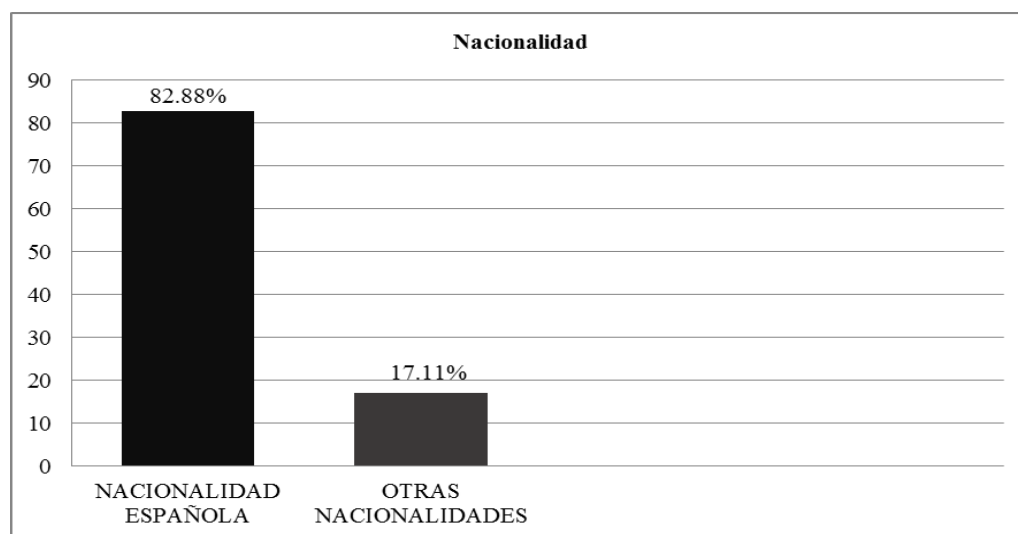


Figura 4.3. Distribución de la muestra de estudiantes por nacionalidades

En relación al instituto en el que se encuentra matriculado el alumnado, como puede observarse en la figura 4.4, un 16,35% corresponde al CEIP “El Rincón” (Torremolinos), un 76,60% al IES “Al-Baytar” (Benalmádena) y un 6,62% al IES “Ben Gabirol” (Málaga).

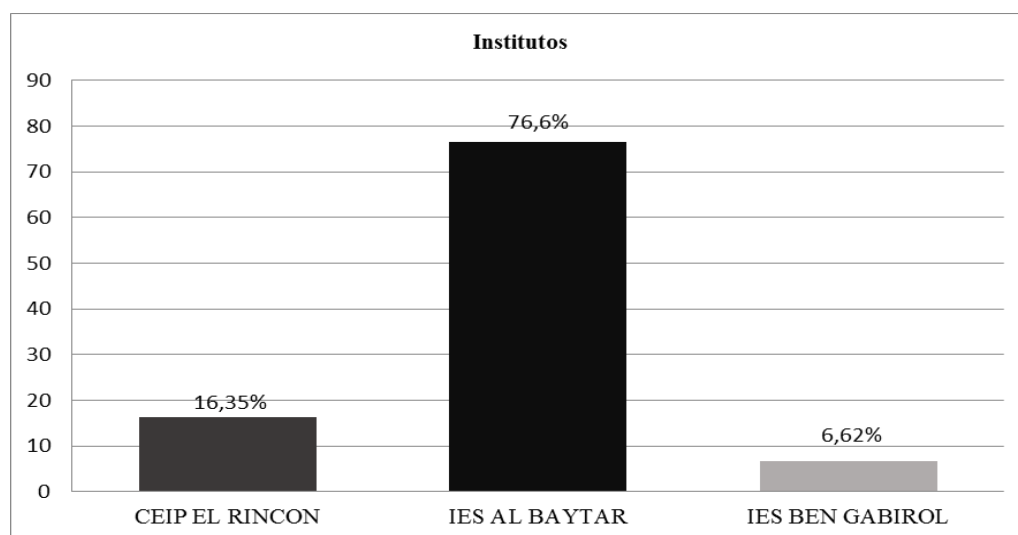


Figura 4.4. Distribución de la muestra de estudiantes por institutos

Con respecto al curso en el que están matriculados, figura 4.5, un 20,5% está en 1º de ESO, un 29,8% en 2º, un 27,3% en 3º y por último un 22,4% en 4º.

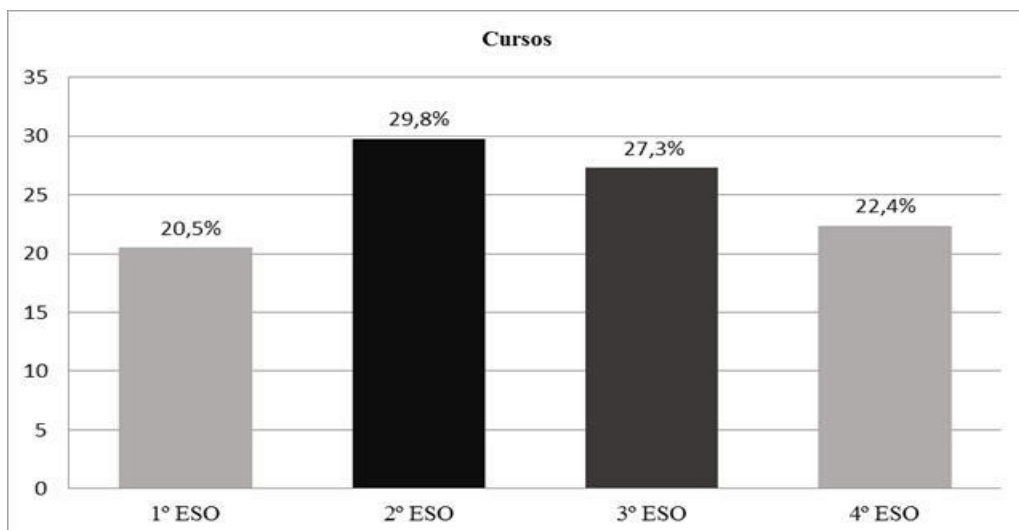


Figura 4.5. Distribución de la muestra de estudiantes por cursos

Como puede observarse en la figura 4.6, el alumnado convive mayoritariamente, en un 62,4%, con sus progenitores, seguido de un 15,7% que vive solo con su madre y un 2,9% solo con su padre. Un 8,8% del alumnado ha contestado que vive con su madre y su pareja, un 1% con el padre y su pareja, un 1,9% con su abuelo, un 0,45% con el tutor legal, frente a un 5% que vive con otros familiares.

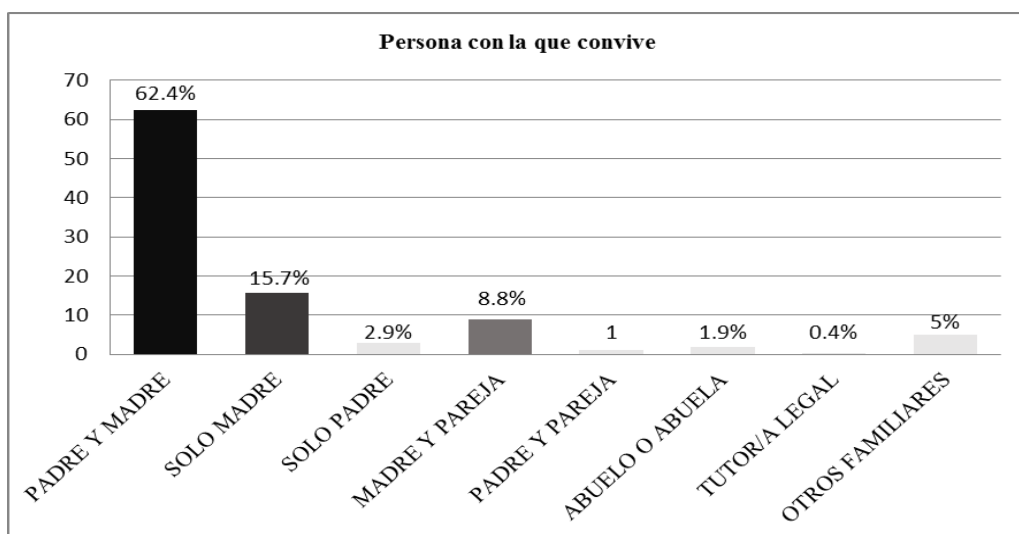


Figura 4.6. Gráfico del ítem 5: Familiar con el que convive

Según los datos obtenidos (figura 4.7), se observa que un 34% de los estudiantes pertenece a familias en las que los progenitores están separados o divorciados y el otro 66% no, lo que está en relación directa con los resultados del gráfico anterior.

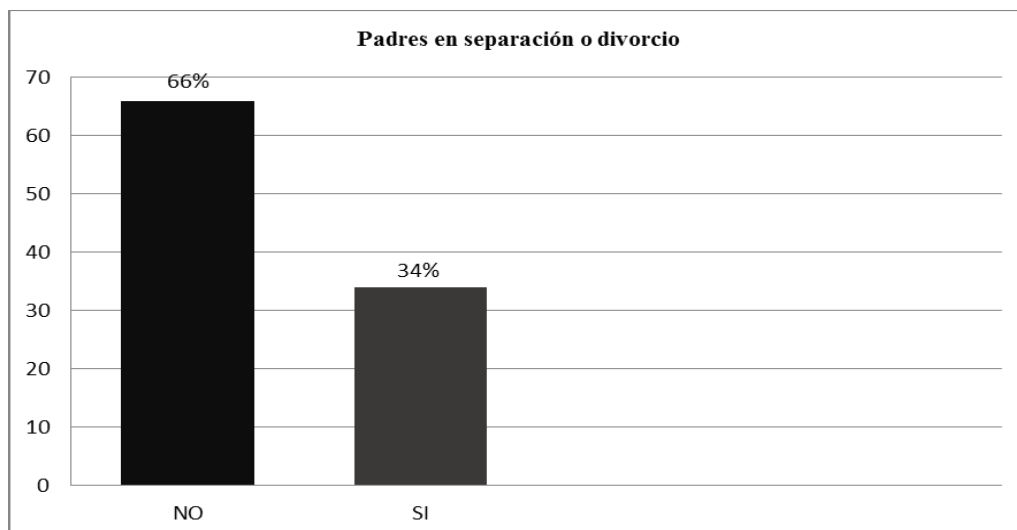


Figura 4.7. Gráfico del ítem 6: Padres en separación o divorcio

Como se visualiza en la figura 4.8, un porcentaje elevado de estudiantes, un 83,7%, tiene hermanos o hermanas, frente a un 16,3% que es hijo único.

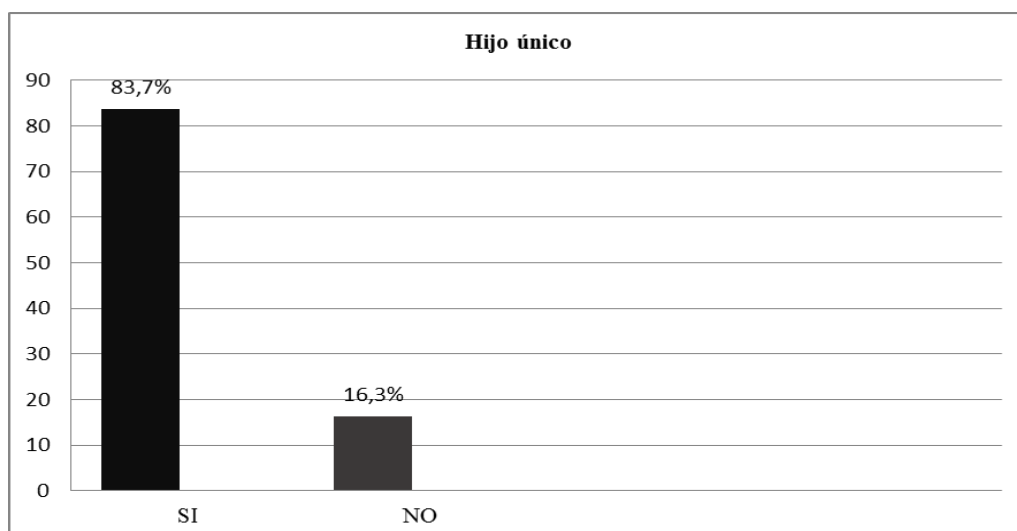


Figura 4.8. Gráfico del ítem 7: Si el menor es hijo único

Los datos revelan (figura 4.9), que el 99,6% del alumnado encuestado no es adoptado.

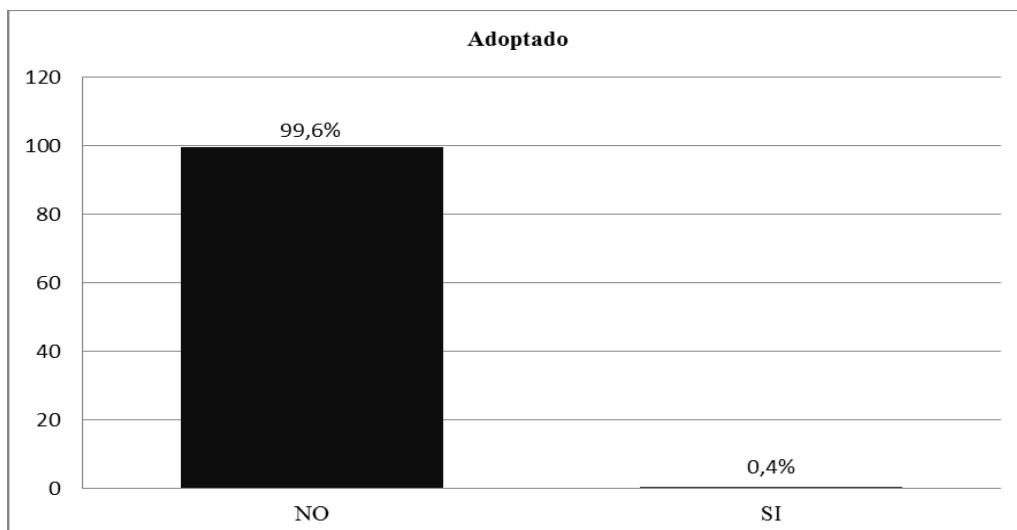


Figura 4.9. Gráfico del ítem 8: Si el menor es adoptado

Respecto a la situación laboral de la madre, en la figura 4.10, se observa que un 70,8% afirma que sus madres trabajan en cada una de sus profesiones, con mayoría de las que no requirieren titulación universitaria (camarera, lavandera, comercial, etc.), mientras que un 29,2% respondió que sus madres eran amas de casa, sin indicar en ningún momento que estaban desempleadas.

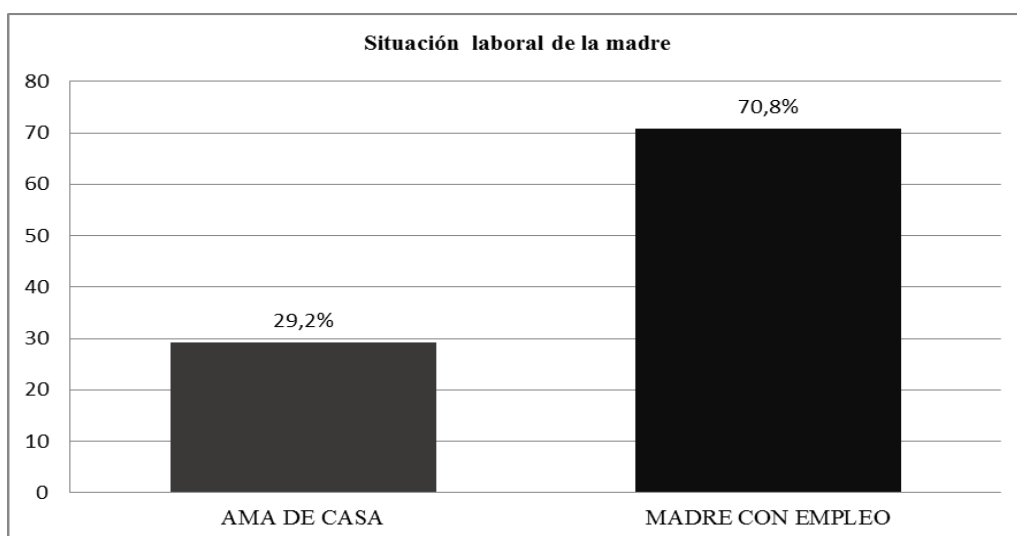


Figura 4.10. Gráfico del ítem 9: Situación laboral de la madre

Como se visualiza en la figura 4.11, un 92,5% de los padres trabajan, destacando las profesiones que no requieren titulación universitaria (camarero, fontanero, etc.) y un 7,5% se encuentra en paro. Relacionándolo con el ítem anterior, en ningún momento se especificó que se dedicaran a las tareas del hogar, por lo que nos encontramos que los hijos no conciben a sus padres como amos de casa.

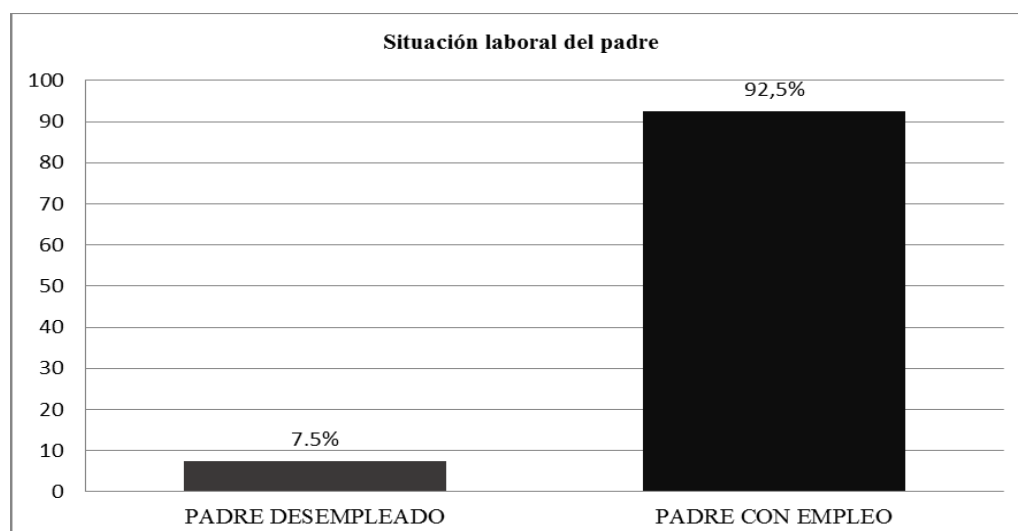


Figura 4.11. Gráfico del ítem 10: Situación laboral del padre

A la vista de los resultados obtenidos (figura 4.12), el alumnado consultado indica que en general la relación con los familiares con los que conviven es muy buena en un 62,4%, buena en un 28,6%, regular en un 7,9%, mala en un 0,8% y por último muy mala en un 0,2%.

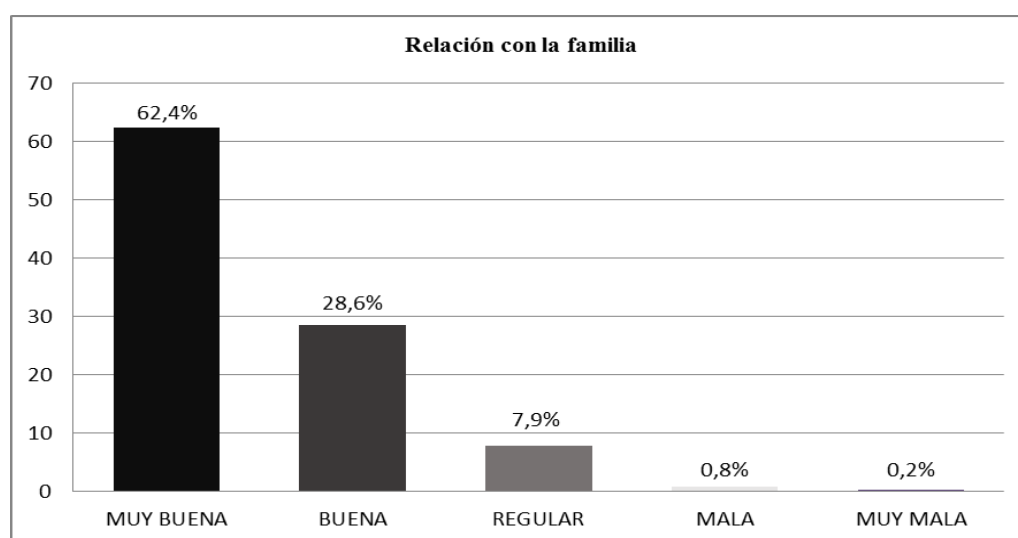


Figura 4.12. Gráfico del ítem 11: Relación que mantiene con el familiar con el que convive

Sobre la situación en la que se encuentran en su centro educativo (figura 4.13), es decir, si han repetido o no el curso en el que están, el 83,1% del alumnado encuestado se encuentra por primera vez en el curso en el que está matriculado y solo un 16,9% repite curso.

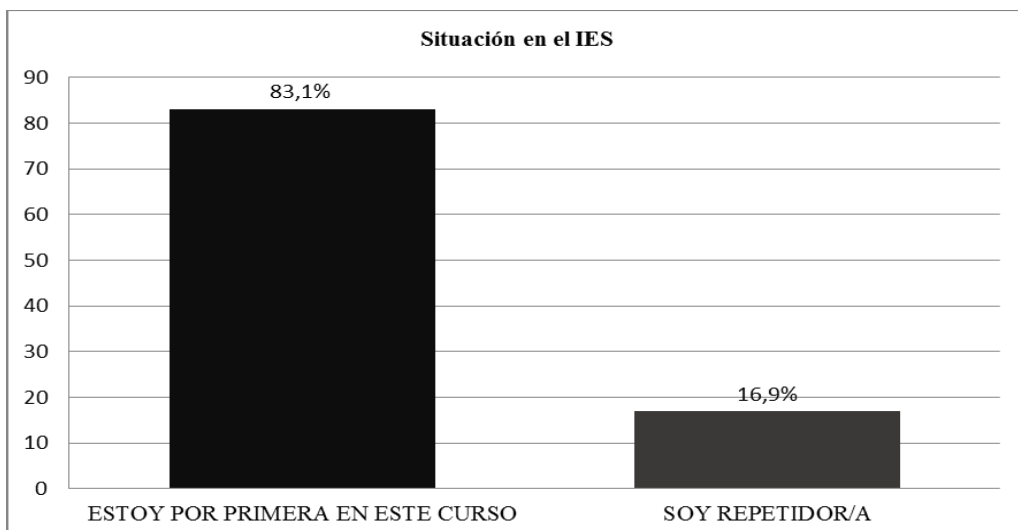


Figura 4.13. Gráfico del ítem 13: Situación en la que se encuentran en el centro educativo

En cuanto a la valoración que el alumnado hace sobre su comportamiento en el centro educativo, tal y como puede visualizarse en la figura 4.14, un 85,8% indica que se comporta “muy bien” (28,8%) y “bien” (57%) y solo un 12,5% reconoce que “regular”. Como puede observarse, aquellos que se comportan “mal” y “muy mal”, solo son un 1,3% y un 0,4% respectivamente, según la valoración de los propios estudiantes.

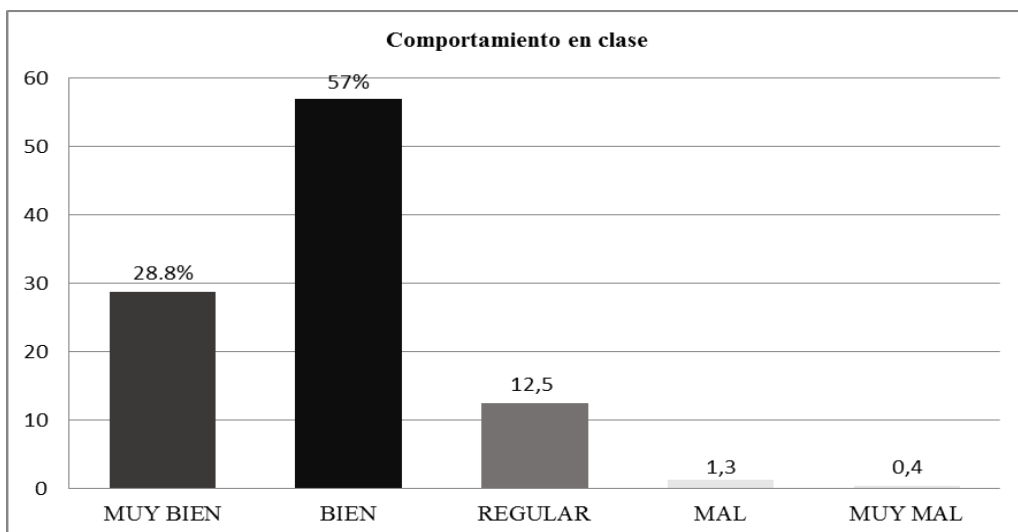


Figura 4.14. Gráfico del ítem 14: Comportamiento que mantiene en clase

Como puede verse en la figura 4.15, un porcentaje elevado de los estudiantes consultados indica que se lleva mejor con sus progenitores (69,7%) o con su grupo de iguales (63,3%). Es de destacar que con el profesorado solo tiene buena relación un 8,8%, lo que puede deberse a que consideran al profesor como una persona poco accesible y en la que no depositan mucha confianza.

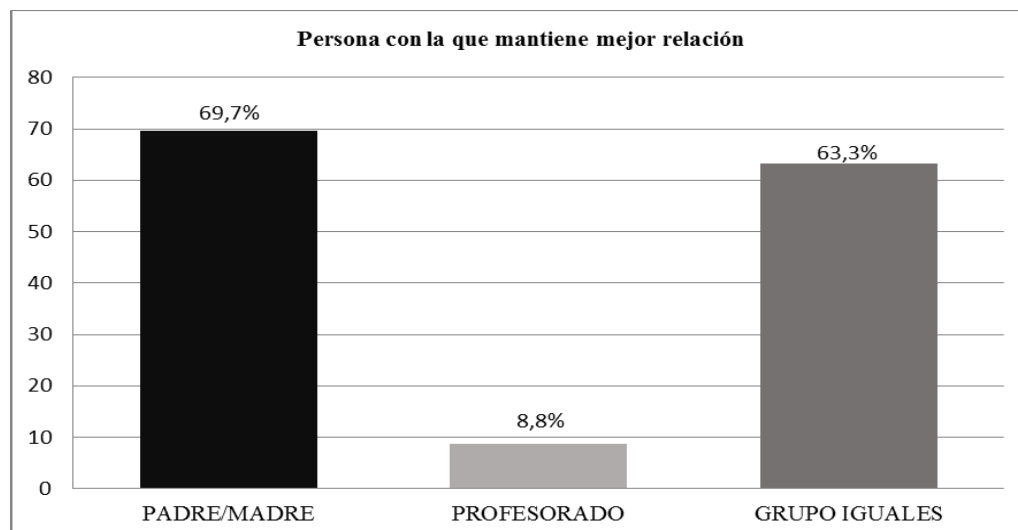


Figura 4.15. Gráfico del ítem 15: ¿Con quién mantiene mejor relación?

#### 4.1.1.2. Conocimiento que tiene el estudiante acerca de la VFP y los factores de riesgo.

Tal y como se observa en la figura 4.16, un 20,87% del alumnado encuestado indica que sí conoce a algún familiar, amigo o conocido que desarrolla VFP. Es preocupante que en una muestra de 483 alumnos, 100 de ellos conozcan a alguien que pueda estar desarrollando VFP, teniendo en cuenta el secretismo de muchas familias y la dificultad de los progenitores en asumir públicamente que son incapaces de controlar la violencia y agresividad de sus hijos contra ellos.

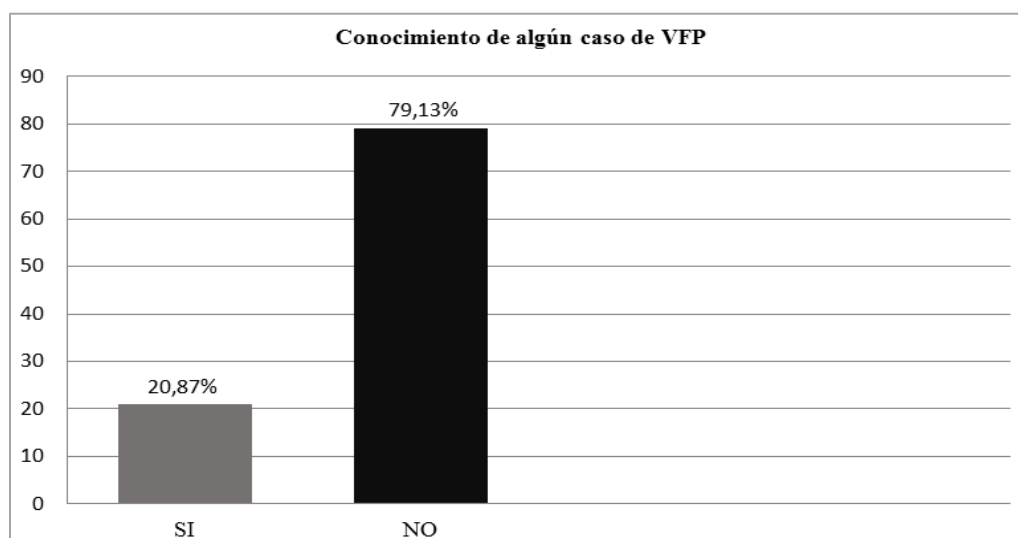


Figura 4.16. Gráfico del ítem 1: ¿Conoces algún conocido, familiar o amistades que desarrollen VFP?

Como viene reflejado en la figura 4.17, una gran parte del alumnado consultado (78,9%) indica que el “alcohol y las drogas” es el mayor factor de riesgo para que pueda desarrollarse VFP.



La “influencia del grupo de iguales” (que consumen sustancias, que son amistades conflictivas, etc.) es considerada también (57,2%) como otro factor que influye para que pueda desarrollarse VFP, seguido de la opción “creerse más mayor y querer mandar en casa”. Casi la mitad de los encuestados coinciden en que “tener algún trastorno de conducta”, “querer llegar a la hora que quiero” y “pedir dinero sin hacer nada a cambio”, pueden ser también factores influyentes, en un rango del 40 al 50%.

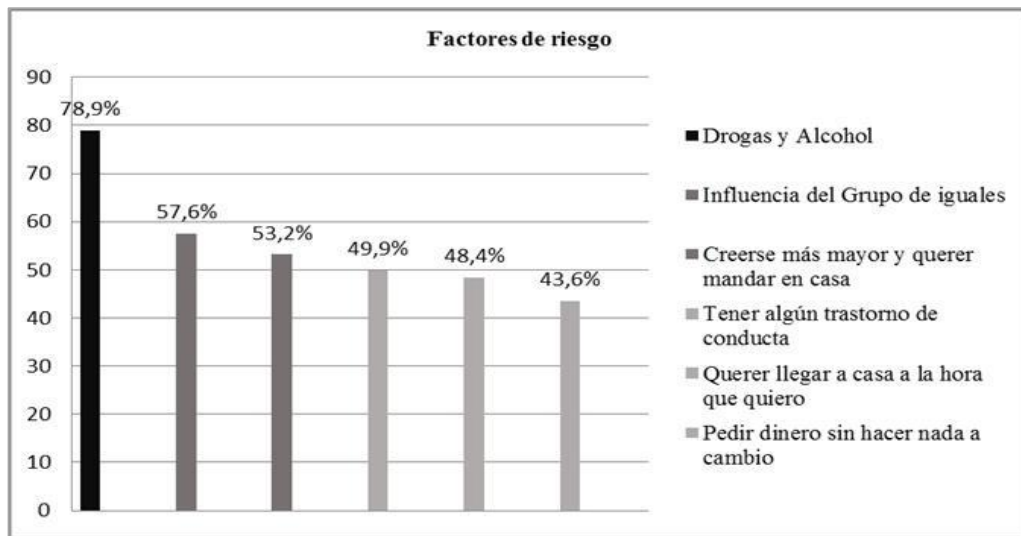


Figura 4.17. Gráfico del ítem 2: Señala aquello que pienses que puede llevar a un adolescente a que insulte, agreda, empuje, etc. a su padre/madre, tutor o persona con la que conviva

#### 4.1.1.3. Percepción de los estudiantes acerca de las prácticas educativas parentales

A continuación se van a exponer las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan las familias en el día a día, desde el punto de vista de los hijos (estudiantes).

Este apartado se va a dividir en tres áreas o dimensiones: afectiva, cognitiva y social que se basan en el modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997) y que corresponden al tercer bloque del cuestionario dirigido a los estudiantes. Se han escogido los ítems más representativos en relación al objeto de la investigación.

#### DIMENSIÓN AFECTIVA:

En esta dimensión se contempla la vinculación, la aceptación y la proyección de futuro. Se han representado recogiendo información sobre el tiempo que los progenitores dedican a sus hijos y el conocimiento que tienen de ellos, de sus intereses y aficiones, de las actividades que realizan fuera de casa o de su grupo de iguales.

Tabla 4.1.

*Mi padre/madre conocen mis: Intereses*

		Frecuencia	%
Válidos	0	22	4,6
	1	62	12,8
	2	93	19,3
	3	147	30,4
	4	159	32,9
Total		483	100,0

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

Tabla 4.2.

*Mi padre/madre conocen mis: Preocupaciones*

		Frecuencia	%
Válidos	0	68	14,1
	1	92	19,0
	2	101	20,9
	3	104	21,5
	4	115	23,8
Total		480	99,4
Perdidos	Sistema	3	,6
Total		483	100,0

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

Como puede observarse en la tabla 4.1, la mayoría de los estudiantes considera que sus progenitores tienen conocimiento de sus intereses, si tenemos en cuenta que un 63,3% contesta “mucho” y “bastante” (32,9% y 30,4% respectivamente). Por su parte, el 19,3% considera que sus progenitores conocen moderadamente sus intereses, seguido del 12,8% que opina que solo un poco y del 4,6% que ha respondido que no conocen nada.

A la vista de los resultados obtenidos (tabla 4.2), un 45,3% opina que sus progenitores conocen sus preocupaciones, “mucho” (23,8%) y “bastante” (21,5%). Frente a ello, se aprecia la existencia de un porcentaje del 33,1%, si sumamos las opiniones de que el conocimiento que tienen los progenitores acerca de las preocupaciones de sus hijos es “un poco” o “nada”. Por último se observa que solo un 20,9% considera que tienen conocimiento de sus preocupaciones “moderadamente”. En relación a los datos de la tabla 4.1, se aprecia que los progenitores conocen mucho más los intereses de sus hijos pero mucho menos sus preocupaciones. Esto puede ser debido a que en la etapa de la adolescencia suele reemplazarse parcialmente las relaciones familiares por las relaciones con su grupo de iguales, en quien se deposita mayor confianza al considerar que sus progenitores no les comprenden.

Tabla 4.3.

*Mi padre/madre están atentos/as al tiempo que le dedico: al estudio*

		Frecuencia	%
Válidos	0	22	4,6
	1	67	13,9
	2	85	17,6
	3	121	25,1
	4	188	38,9
Total		483	100,0

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

Tabla 4.4.

*Mi padre/madre están atentos/as al tiempo que le dedico: a jugar con los videojuegos*

		Frecuencia	%
Válidos	0	103	21,3
	1	74	15,3
	2	79	16,4
	3	94	19,5
	4	133	27,5
Total		483	100,0

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

El 47% de los estudiantes (tabla 4.3) que han realizado el cuestionario creen que sus progenitores están atentos al tiempo que le dedican al estudio, “bastante” (25,1%) y “mucho” (38,9%). El 17,6% (opción “moderadamente”) y el 19,9% (opción “un poco”) opinan que sus progenitores están poco atentos al tiempo que dedican al estudio. Y un 4,6% considera que no están nada atentos. Muchos progenitores trabajan todo el día y los hijos se convierten en niños “llave”, por lo que al llegar a casa desde el instituto se encuentran sin nadie que les supervise, hasta que sus progenitores terminan su jornada de trabajo.

En la tabla 4.4, se visualiza como un 47% de los estudiantes considera que sus progenitores están atentos al tiempo que pasan con los videojuegos, si sumamos las opiniones de “bastante” (19,5%) y “mucho” (27,5%). Por su parte, el 21,3% opina que sus progenitores no están atentos del tiempo que pasa jugando, seguido del 16,4% (opción “moderadamente”) y del 15,3% que confirma que solo están atentos un poco. Muchos estudiantes tienen en su cuarto el ordenador y/o la consola de videojuegos, pero también y sobre todo el móvil, del que hacen un uso indiscriminado y que los progenitores no pueden controlar.

Tabla 4.5.

*En mi familia dedicamos tiempo para estar juntos en casa: estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos*

		Frecuencia	%
Válidos	0	236	48,9
	1	122	25,3
	2	51	10,6
	3	40	8,3
	4	34	7,0
Total		483	100,0

0=Nada  
 1=Un poco  
 2=Moderadamente  
 3=Bastante  
 4=Mucho

Como puede observarse en la tabla 4.5, los estudiantes afirman en un 48,9% que no están de acuerdo con estar en casa con sus familias pero sin compartir ni espacios ni momentos. Sin embargo, el resto de estudiantes opinan que sí están de acuerdo, “bastante” y “mucho” en un 15,3%, seguido de moderadamente en un 10,6%. Un 25,3% considera que están en casa con sus familias pero solo comparten “un poco” espacios y momentos. En muchas familias, es frecuente que cada miembro tenga su propia televisión o no haya establecidos unos horarios para que todos se reúnan, bien para comer o para conversar juntos tras una sobremesa por ejemplo.

Tabla 4.6.

Valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia: me siento sobreprotegido por mi padre/madre

		Frecuencia	%
Válidos	0	90	18,6
	1	110	22,8
	2	123	25,5
	3	75	15,5
	4	84	17,4
Total		482	99,8
Perdidos	Sistema	1	,2
Total		483	100,0

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

Como puede observarse (tabla 4.6), los estudiantes consideran sentirse sobreprotegidos, “bastante” (15,5%) y “mucho” (17,4%) en un 32,9%. Un 18,6% no se siente nada sobreprotegido, un 22,8% se siente “un poco” sobreprotegido y el 25,5% afirma sentirse sobreprotegido por sus progenitores “moderadamente”. Como puede observarse, casi la mitad de los estudiantes encuestados se sienten sobreprotegidos por sus progenitores. Esto puede deberse a que la mayoría de los progenitores están muy encima de sus hijos, hecho que implica que los adolescentes no sepan enfrentarse a las circunstancias del día a día, pues siempre están a la sombra de sus progenitores. Todo esto provoca en los hijos una baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, poca autonomía, etc., factores que les perjudican en su desarrollo normal.

### DIMENSIÓN COGNITIVA:

En esta dimensión se contempla el reforzamiento, la estimulación y la experimentación. Se han representado recogiendo información sobre el reconocimiento al realizar actividades de estudio o tareas de casa, sobre el seguimiento que se realiza a su trayectoria escolar y por último sobre el sistema de premios y castigos.

Tabla 4.7.

*Mi familia, cuando hago actividades relacionadas con el estudio, las tareas de casa, etc.: me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien*

		Frecuencia	%
Válidos	0	184	38,1
	1	120	24,8
	2	73	15,1
	3	53	11,0
	4	53	11,0
Total		483	100,0

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

Tabla 4.8.

*Mi familia, cuando hago actividades relacionadas con el estudio, las tareas de casa, etc.: me llaman la atención delante de otras personas*

		Frecuencia	%
Válidos	1	149	30,8
	2	152	31,5
	3	100	20,7
	4	48	9,9
	5	34	7,0
Total		483	100,0

1=Nunca  
2=Alguna vez (de una a tres veces)  
3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
4=A menudo (una vez a la semana)  
5=Siempre



A la vista de los resultados obtenidos (tabla 4.7), los estudiantes opinan que sus progenitores les recriminan todo lo que hacen mal y no se fijan en lo que hacen bien, “a menudo” y “siempre” en un 11% respectivamente. Un 38,1% afirma que sus progenitores “nunca” les desvalorizan ni se fijan solo en lo negativo de su comportamiento. Sin embargo, un 24,8% considera que les ha ocurrido “alguna vez”, seguido de un 15,1% a los que les pasa “ocasionalmente”. Están muy igualados los resultados que muestran cómo los progenitores recriminan en alguna ocasión los comportamientos negativos de sus hijos y no se fijan tanto en lo que hacen bien, pero puede ocurrir también que los hijos no valoren o no tom en en consideración cuando sus progenitores les reconocen sus logros.

En la tabla 4.8, puede visualizarse cómo los progenitores llaman la atención a sus hijos delante de otras personas “alguna vez” u “ocasionalmente” en un 31,5% y un 20,7% respectivamente. Un 30,8% de los estudiantes considera que “nunca” les llaman la atención en presencia de otras personas, seguido de un 16,9% que opina que sí, “a menudo” (9,9%) y “mucho” (7%). Puede observarse como casi la mitad de los estudiantes que han respondido al cuestionario, consideran que sus progenitores les llaman la atención delante de otras personas en vez de tratar el tema de forma privada.

Tabla 4.9.

*En mi familia con relación a cómo me va en la escuela: mi madre es quién se entrevista con mi tutor del IES*

		Frecuencia	%
Válidos	1	69	14,3
	2	67	13,9
	3	78	16,1
	4	82	17,0
	5	187	38,7
	Total	483	100,0

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

Tabla 4.10

*En mi familia con relación a cómo me va en la escuela: me obligan siempre a asistir a clase*

		Frecuencia	%
Válidos	1	33	6,8
	2	34	7,0
	3	40	8,3
	4	85	17,6
	5	291	60,2
	Total	483	100,0

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

Los estudiantes encuestados afirman que la persona que principalmente se entrevista con el tutor o con la tutora, “siempre” (38,7%) y “a menudo” (17%), es la progenitora en un 55,7% (tabla 4.9). Frente a ello, se aprecia la existencia de un porcentaje del 30%, si se suman las opiniones de que ocurre “ocasionalmente” o “alguna vez”, respecto a que la progenitora sea la persona que se entrevista con el tutor/tutora. Solo un 14,3% afirma que la progenitora nunca se entrevista con el tutor/tutora, bien porque no sea la persona encargada de ir a hablar con el tutor/tutora o porque nunca vaya a tutoría.



Como puede visualizarse en la tabla 4.10, los estudiantes reconocen que sus progenitores les obligan siempre a asistir a clase en un 77,8% de los casos, sumando las opiniones de los estudiantes a los que sus progenitores, “a menudo” (17,6%) y “siempre” (60,2%), les obligan a asistir a clase. Un 8,3% de los estudiantes afirma que les obligan a ir a clase “ocasionalmente”, seguido de un 7% a los que solo “alguna vez” y por último un 6,8% que considera que “nunca” les obligan. Los estudiantes han contestado en su mayoría que sus progenitores sí les obligan a asistir a clase, hecho que puede confirmar que, tanto progenitores como estudiantes, tienen muy asumidas la asistencia obligatoria al colegio y la existencia de normas y límites en este aspecto.

Tabla 4.11.

*Mi padre/madre, cuando quiero algo porque me apetece tenerlo: me conceden todo lo que quiero*

		Frecuencia	%
Válidos	1	122	25,3
	2	143	29,6
	3	133	27,5
	4	46	9,5
	5	39	8,1
Total		483	100,0

1=Nunca  
2=Alguna vez (de una a tres veces)  
3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
4=A menudo (una vez a la semana)  
5=Siempre

Tabla 4.12.

*Mi padre/madre, cuando quiero algo porque me apetece tenerlo: cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia*

		Frecuencia	%
Válidos	1	267	55,3
	2	112	23,2
	3	55	11,4
	4	26	5,4
	5	23	4,8
Total		483	100,0

1=Nunca  
2=Alguna vez (de una a tres veces)  
3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
4=A menudo (una vez a la semana)  
5=Siempre

Los datos (tabla 4.11) revelan, que la mayoría de los estudiantes considera que sus progenitores no les conceden “nunca” todo lo que quieren, en un 25,3%. Sin embargo, un tanto por cierto similar de estudiantes afirma que “alguna vez” (29,6%) u “ocasionalmente” (27,5%). Los demás estudiantes que fueron encuestados, consideran que “a menudo” (9,5%) o “siempre” (8,1%), les conceden aquello que desean. Como puede observarse, un poco más de la mitad de los estudiantes considera que alguna vez u ocasionalmente sus progenitores les conceden aquello que desean.

Como puede apreciarse en la tabla 4.12, la mayoría de los estudiantes reconoce que, “alguna vez” (23,2%) u “ocasionalmente” (11,4%), reaccionan con rabia ante sus progenitores cuando no consiguen lo que desean, hecho que tiene que ver con la baja tolerancia a la frustración que tienen muchos hijos cuando sus progenitores les da un “no” por respuesta y les fijan límites. Solo un 10,2% de los estudiantes ha respondido que reaccionan con rabia “a menudo” (5,4%) o “siempre” (4,8%). De los 483 estudiantes que participaron en la encuesta, 216 afirman que a veces reaccionan con rabia cuando no pueden conseguir lo que desean.

DIMENSIÓN SOCIAL:

En esta dimensión se contempla la comunicación, la consideración y la estructura. Se han representado recogiendo información sobre la comunicación que existe entre los miembros de la familia y el establecimiento de normas y reglas.

Tabla 4.13.

*Mi padre/madre cuando no cumplo las reglas: cuando me castigan tengo que cumplir el castigo*

		Frecuencia	%
Válidos	1	94	19,5
	2	89	18,4
	3	88	18,2
	4	75	15,5
	5	137	28,4
Total		483	100,0

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

La mayoría de los estudiantes (tabla 4.13), que han participado en la encuesta afirman que cuando sus progenitores les castigan tienen que cumplirlo, “siempre” (28,4%) o “a menudo” (15,5%), en un 43,9%. Un 19,5% reconoce que no cumplen el castigo. Frente a un 36,6% que lo cumplen “alguna vez” u “ocasionalmente”, en un 18,4% y un 18,2% respectivamente. Como puede observarse, casi la mitad de los encuestados reconoce que siempre cumplen el castigo que sus progenitores les imponen, hecho que refleja la postura firme de estos cuando sus hijos realizan comportamientos contrarios a la norma o que sobrepasan los límites establecidos.

Tabla 4.14.

*El ambiente de comunicación de mi casa permite que: si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos*

		Frecuencia	%
Válidos	1	65	13,5
	2	78	16,1
	3	113	23,4
	4	86	17,8
	5	141	29,2
Total		483	100,0

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

Tabla 4.15.

*El ambiente de comunicación de mi casa permite que: si hay un conflicto me gritan sino entro en razón*

		Frecuencia	%
Válidos	1	265	54,9
	2	91	18,8
	3	75	15,5
	4	31	6,4
	5	21	4,3
Total		483	100,0

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

En relación al ambiente de comunicación que tienen los miembros de la familia, los estudiantes encuestados afirman en su mayoría que, “siempre” (29,2%) o “a menudo” (17,8%), cuando hay un conflicto dialogan hasta que se soluciona en un 47% (tabla 4.14).



Otro 23,4% de estudiantes reconoce que se dialoga “ocasionalmente”, un 16,1% lo hace “alguna vez” y por último un 13,5% “nunca” dialoga para solucionar los conflictos. Más de la mitad de los estudiantes encuestados no siempre utiliza el diálogo como medio de resolución de conflictos.

Tal y como se ve reflejado en la tabla 4.15, más de la mitad de los estudiantes reconoce que cuando hay un conflicto sus progenitores nunca les gritan si no entran en razón (54,9%). Frente a un 34,3%, sumando las opiniones de los estudiantes que, “alguna vez” (18,8%) u “ocasionalmente” (15,5%), consideran que sus progenitores les gritan si no entran en razón. Quizás en este apartado debería haberse preguntado a los estudiantes si ellos gritan a sus progenitores cuando estos no les dan la razón, para poder conocer también sus reacciones ante los conflictos.

#### 4.1.2. Resultados del análisis de correlación lineal

Entre los objetivos que se pretenden en esta investigación (puntos 1.3 y 2.6), se encuentra el de averiguar si existe relación entre la existencia o no de normas y límites en el seno familiar, con el desarrollo de conductas violentas por parte de los hijos que puedan desembocar en VFP. Para ello se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, que mide el grado de relación lineal entre cada dos ítems o variables estudiadas y que viene definido por la siguiente expresión:

$$r_{xy} = \frac{S_{XY}}{S_X \cdot S_Y},$$

Donde  $S_{XY}$  es la covarianza entre X e Y,  $S_X$  es la desviación típica de la variable X y  $S_Y$  es la desviación típica de la variable Y. Este coeficiente oscila entre -1 y 1 en cuyo caso la relación sería perfecta, lineal, inversa y directa, respectivamente. Cuanto más cercano a uno, más intensa es la relación lineal. Si es positiva, las dos variables se mueven en la misma dirección: cuando una aumenta la otra aumenta o cuando una disminuye la otra disminuye. Si el coeficiente resulta negativo, significa que se mueven en sentido contrario: cuando una aumenta la otra disminuye o cuando una disminuye la otra aumenta. Si el coeficiente de correlación tiene valor cero significa que existe independencia de tipo lineal, es decir que no dependen linealmente (Matas, 2011).



Aunque no es del todo apropiado trabajar con la escala Likert como si fuese cuantitativa, en la literatura se hace uso de esta consideración en contextos tales como el de la psicología o la educación (Castellanos, Guarnizo y Salamanca, 2011).

Para la realización de este análisis, se han seleccionado las preguntas 14 y 15, que forman parte de la dimensión social, y las preguntas 1 y 2 del bloque 4, que se refiere al comportamiento que tiene el hijo ante una situación de enfado o mucho enfado. Se consideran los pares de variables correspondientes a los ítems 14 y 15 relacionados con los del bloque 4, ítems 1 y 2. El ítem 14 representa la existencia de normas y límites que imponen los progenitores a los hijos, el ítem 15 expresa el cumplimiento de normas y límites por parte de los hijos, el ítem 1 expresa las conductas del hijo cuando no consigue su propósito ante las normas impuestas por sus progenitores y, por último, el ítem 2 describe las conductas violentas de los hijos hacia los progenitores.

Los coeficientes obtenidos se muestran en las tablas 4.16, 4.17, 4.18, y 4.19. En la tabla 4.16, se muestran las correlaciones del ítem 14 con el ítem 1 del bloque 4 y puede observarse que algunas opciones del ítem 14 correlacionan positivamente con algunas opciones del ítem 1: en concreto, las normas y límites horarios para el tiempo de ocio en la calle (día 14c) o de la noche (14d) o para quedarse en casa de un amigo (14e), se relacionan positivamente con la posición de conflicto que supone irse a su habitación hasta que se le pase el enfado aunque el grado de relación sea pequeño (oscila entre 0,11 y 0,16), 14c y 1a ( $r=0,11$ ) y 14d, 14e y 1e ( $r=0,16$ ).

La existencia de normas y límites para los horarios de la televisión (14a), para el uso del ordenador y los videojuegos (14b), para el horario de regreso a casa tras las salidas diurnas (14c), para el horario de regreso a casa tras las salidas nocturnas (14d), para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga (14e), para el horario dedicado al estudio (14f) y para la hora de ir a dormir (14g), se relacionan positivamente con el ítem 1c, que se refiere que ante un enfado del hijo por no poder hacer lo que quiere, habla con su padre o madre hasta que se soluciona, es decir a mayor existencia de normas y límites, mayor comunicación existe entre padres e hijos. El grado de relación oscila entre  $r=0,14$  y  $r=0,24$ .

La existencia de normas y límites para el horario de regreso a casa tras las salidas nocturnas (14d) se relaciona de forma inversa con el ítem 1d y 1f, sobre el comportamiento del menor ante una situación de enfado y la reacción hacia sus padres o hacia los objetos que le rodean cuando no puede hacer lo que quiere.

Tabla 4.16.

Correlaciones de Pearson ítem 14 bloque 3 con ítem 1 bloque 4 (estudiantes)

			1Bloque4	1Bloque4	1Bloque4	1Bloque4	1Bloque4	1Bloque4
			Cuando me enfado en casa porque "no puedo hacer lo que quiero": [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]	Cuando me enfado en casa porque "no puedo hacer lo que quiero": [b. Me voy de casa dando un portazo]	Cuando me enfado en casa porque "no puedo hacer lo que quiero": [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]	Cuando me enfado en casa porque "no puedo hacer lo que quiero": [d. Me pongo nervioso y agresivo con mi padre/madre hasta que me lo dan]	Cuando me enfado en casa porque "no puedo hacer lo que quiero": [e. Les insulto y hago reproches]	Cuando me enfado en casa porque "no puedo hacer lo que quiero": [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]
14a	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [a. Para el horario de la TV]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,051	,016	,228**	,035	,040	,039
			,259	,720	,000	,448	,383	,389
			482	482	482	482	482	482
14b	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,016	-,066	,187**	-,009	,038	,035
			,733	,149	,000	,847	,408	,447
			483	483	483	483	483	483
14c	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,108*	-,075	,195**	-,025	-,026	-,069
			,018	,102	,000	,584	,569	,132
			483	483	483	483	483	483
14d	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,161**	-,075	,140**	-,108*	-,008	-,149**
			,000	,100	,002	,018	,858	,001
			483	483	483	483	483	483
14e	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [e. Para pasar la noche en casa de un amigo]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,151**	,010	,184**	-,014	,011	-,029
			,001	,832	,000	,756	,817	,520
			483	483	483	483	483	483
14f	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [f. Para el horario dedicado al estudio]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,071	-,035	,245**	-,012	-,019	-,040
			,119	,438	,000	,799	,672	,383
			483	483	483	483	483	483
14g	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [g. Para la hora de ir a dormir]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,022	-,070	,217**	-,030	-,064	-,071
			,636	,126	,000	,515	,163	,120
			483	483	483	483	483	483

Fuente: Elaboración propia a partir de SPSS v.22.

En la tabla 4.17, se muestran las correlaciones del ítem 14 con el ítem 2 del bloque 4 y puede observarse que algunas opciones del ítem 14 correlacionan positivamente con algunas opciones del ítem 2.

En primer lugar, la existencia de normas y límites para el horario de la televisión (14a) se relaciona positivamente con las conductas violentas del menor hacia sus progenitores (2a, 2b, 2c, 2d, 2f, 2g, 2h). El grado de relación oscila entre  $r=0,09$  y  $r=0,13$ . Ante una norma impuesta por los progenitores como puede ser el fijar un horario para ver la televisión, los hijos responden ante ello con actitud de enfado.

En segundo lugar, la existencia de normas y límites para el uso del ordenador y los videojuegos (14b) se relaciona positivamente con las conductas violentas del menor hacia su padre (2b, 2g), aunque el grado de relación es pequeño ( $r=0,09$ ). Al igual que se comentaba en el párrafo anterior, cuando los progenitores ponen límites a sus hijos en cuanto al uso del ordenador y los videojuegos, estos responden ante ello con actitud de enfado.

En cuanto a la existencia de normas y límites para el horario de regreso a casa tras las salidas nocturnas (14d) se relaciona de forma inversa con el ítem 2a y 2b con un grado de relación de  $r=0,11$ , es decir a más normas menos conductas de enfado por parte de los menores. Este hecho no guardaría relación con lo comentado anteriormente, pero puede ser debido a que la mayoría de los estudiantes que han sido encuestados, tiene una edad comprendida entre los 13 y 14 años, por lo que no tienen dificultad en llegar a casa a la hora impuesta por sus progenitores.

Tabla 4.17.

Correlaciones de Pearson, ítem 14 bloque 3 con ítem 2 bloque 4 (estudiantes)

		2Bloque4	2Bloque4	2Bloque4	2Bloque4	2Bloque4	2Bloque4	2Bloque4	2Bloque4
		Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [a. He levantado la mano a mi madre]	Cuando estoy en una situación de "mucho enfado" [b. He levantado la mano a mi padre]	Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [c. He pegado un empujón a mi madre]	Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [d. He pegado un empujón a mi padre]	Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [e. He roto mobiliario de la casa]	Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [f. He quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores]	Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [g. Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente]	Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [h. Me he llegado a agredir a mí mismo para hacer sentir culpable a mi padre/madre]
14a	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [a. Para el horario de la TV]	,091*	,112*	,132**	,123**	,082	,101*	,111*	,095*
		,047	,014	,004	,007	,071	,026	,015	,036
		481	481	481	481	481	481	481	481
14b	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]	,067	,093*	,080	,089	,025	,055	,095*	,087
		,142	,041	,079	,052	,587	,229	,038	,057
		482	482	482	482	482	482	482	482
14c	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]	-,020	-,024	-,005	-,009	-,026	-,034	-,005	,032
		,660	,606	,921	,843	,566	,458	,916	,485
		482	482	482	482	482	482	482	482
14d	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]	-,118**	-,112*	-,049	-,038	-,032	-,050	-,055	,010
		,009	,014	,284	,402	,480	,278	,227	,830
		482	482	482	482	482	482	482	482
14e	En mi casa existen reglas y normas para los hijos [e. Para pasar la noche en casa de un	-,034	-,026	,006	,013	,035	-,010	,004	-,006
		,451	,573	,893	,780	,445	,824	,927	,894
		482	482	482	482	482	482	482	482

Fuente: Elaboración propia a partir de SPSS v.22.



En la tabla 4.18, se muestran las correlaciones del ítem 15 con el ítem 1 del bloque 4 y puede observarse que algunas opciones del ítem 15 correlacionan positivamente con algunas opciones del ítem 1.

En primer lugar el ítem 15a, cuando el menor no cumple las reglas y los progenitores le imponen inicialmente un castigo que luego retiran se relaciona positivamente con la posición de conflicto que supone irse de casa dando un portazo (1b), ponerse nervioso con sus progenitores hasta que estos ceden y le dan lo que quiere (1d), insultarles y hacerles reproches (1e) y con romper objetos u otro mobiliario (1f), es decir cuanto más ceden los progenitores ante las manipulaciones de su hijos, mayores son las conductas conflictivas por parte de estos. El grado de relación oscila entre  $r=0,16$  y  $r=0,20$ .

Lo mismo ocurre con el ítem 15b (me castigan, pero no mantienen el castigo), que se relaciona positivamente con los ítems 1b (me voy de casa dando un portazo), 1d (me pongo nervioso hasta que me lo dan), 1e (les insulto y hago reproches) y 1f (rompo juguetes u otro mobiliario), relacionados con la reacción conflictiva de los hijos cuando sus progenitores no mantienen una postura firme ante ellos. En este caso el grado de relación oscila entre  $r=0,19$  y  $r=0,24$ ).

El ítem 15d (no me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir) relaciona positivamente con los ítems 1a (me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado), 1b (me voy de casa dando un portazo), 1d (me pongo nervioso hasta que me lo dan), 1e (les insulto y hago reproches) y 1f (rompo juguetes u otro mobiliario), y su grado de relación oscila entre  $r=0,09$  y  $r=0,45$ . Al igual que en el caso anterior, los hijos necesitan que sus progenitores se muestren firmes y establezcan unas normas y límites claros. Si los progenitores castigan a sus hijos por alguna actuación contraria a la norma deben mantener ese castigo hasta que sus hijos lo cumplan.

En cambio, cuando los progenitores castigan a sus hijos y les mantienen el castigo (ítem 15c), los hijos se van a su cuarto hasta que se les pasa el enfado (ítem 1a) o bien tanto los progenitores como los hijos dialogan hasta que solucionan el conflicto (ítem 1c). El grado de relación oscila entre  $r=0,09$  y  $r=0,21$ ). Los progenitores deben mantener una postura de liderazgo frente a sus hijos y ser consecuentes cuando estos incumplen alguna norma. Los hijos deben controlar su frustración y aceptar los límites y las normas que sus progenitores establezcan.

Tabla 4.18.

Correlaciones de Pearson, ítem 15 bloque 3 con ítem 1 bloque 4 (estudiantes)

			1Bloque4 Cuando me enfado en casa porque "No puedo hacer lo que quiero": [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]	1Bloque4 Cuando me enfado en casa porque "No puedo hacer lo que quiero": [b. Me voy de casa dando un portazo]	1Bloque4 Cuando me enfado en casa porque "No puedo hacer lo que quiero": [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]	1Bloque4 Cuando me enfado en casa porque "No puedo hacer lo que quiero": [d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan]	1Bloque4 Cuando me enfado en casa porque "No puedo hacer lo que quiero": [e. Les insulto y hago reproches]	1Bloque4 Cuando me enfado en casa porque "No puedo hacer lo que quiero": [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]
15a	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,077 ,090 483	,187** ,000 483	,060 ,185 483	,202** ,000 483	,178** ,000 483	,161** ,000 483
15b	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,073 ,109 483	,230** ,000 483	,035 ,441 483	,246** ,000 483	,218** ,000 483	,196** ,000 483
15c	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,093* ,042 483	-,039 ,394 483	,217** ,000 483	-,033 ,466 483	,025 ,589 483	-,049 ,285 483
15d	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,095* ,038 483	,360** ,000 483	,003 ,947 483	,389** ,000 483	,373** ,000 483	,452** ,000 483

Fuente: Elaboración propia a partir de SPSS v.22.

En la tabla 4.19, se muestran las correlaciones del ítem 15 con el ítem 2 del bloque 4 y puede observarse que algunas opciones del ítem 15 correlacionan positivamente con algunas opciones del ítem 2. En primer lugar, cuando el menor no cumple las reglas y los padres le imponen inicialmente un castigo que luego retiran (ítem 15a), se relaciona positivamente con las conductas violentas del menor hacia sus progenitores y el mobiliario de la casa (ítems: 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g, 2h), lo que quiere decir que cuando los padres no se mantienen firmes y ponen límites a sus hijos, estos muestran conductas violentas y de llamada de atención. El grado de relación oscila entre  $r = 0,21$  y  $r = 0,26$ ). Lo mismo ocurre con los ítems 15b y 15d



que relacionan positivamente con los 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g y 2h. El grado de relación oscila en el ítem 15b entre  $r = 0,16$  y  $r = 0,29$  y en el ítem 15d entre  $0,37$  y  $r = 0,48$ ).

Tabla 4.19.

Correlaciones de Pearson, ítem 15 bloque 3 con ítem 2 bloque 4 (estudiantes)

		2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [a. He levantado la mano a mi madre]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [b. He levantado la mano a mi padre]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [c. He pegado un empujón a mi madre]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [d. He pegado un empujón a mi padre]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [e. He roto mobiliario de la casa]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [f. Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progeni- tores]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [g. Les he insultado y he llegado a agredirle física- mente]	2Bloque4 Cuando estoy en una situación de "Mucho enfado" [h. Me he llegado a agredir a mí mismo para hacer sentir culpable a mi padre/ma- dre]
15a	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]	,264** ,000	,245** ,000	,259** ,000	,261** ,000	,202** ,000	,246** ,000	,261** ,000	,210** ,000
		482	482	482	482	482	482	482	482
15b	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]	,201** ,000	,241** ,000	,236** ,000	,298** ,000	,225** ,000	,188** ,000	,246** ,000	,164** ,000
		482	482	482	482	482	482	482	482
15c	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]	,029 ,521	,010 ,827	,020 ,656	-,005 ,915	-,005 ,909	,020 ,669	,037 ,423	-,008 ,868
		482	482	482	482	482	482	482	482
15d	Mi padre/madre cuando no cumpla las reglas [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]	,380** ,000	,448** ,000	,487** ,000	,474** ,000	,423** ,000	,401** ,000	,497** ,000	,377** ,000
		482	482	482	482	482	482	482	482

Fuente: Elaboración propia a partir de SPSS v.22.

## 4.2. Resultados cuantitativos del cuestionario dirigido a los profesionales del ámbito educativo

### 4.2.1. Resultados descriptivos del cuestionario dirigido a los profesionales.

#### 4.2.1.1. Perfil del profesional.

Como puede visualizarse en la figura 4.18, en términos porcentuales el 76,2% de los profesionales que participaron en el cuestionario son del género femenino y el 23,8% del masculino.

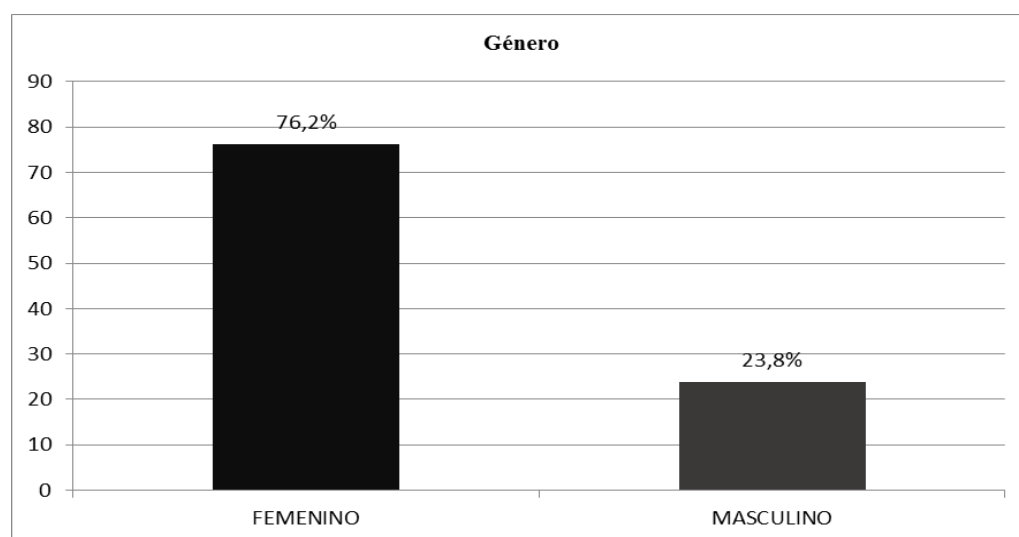


Figura 4.18. Muestra de profesionales por género.

Como puede apreciarse en la figura 4.19, de los profesionales que participaron en la investigación por franja de edades, el grupo más numeroso, con el 54,6%, es el de aquellos con edades comprendidas entre los 31 y 40 años. Le sigue el de edades comprendidas entre los 41 y 50 años (21,6%), el de los que tienen entre 51 y 60 años (14,4%), el de hasta 30 años y el de más de 60 años ambos con un porcentaje de 4,8%.



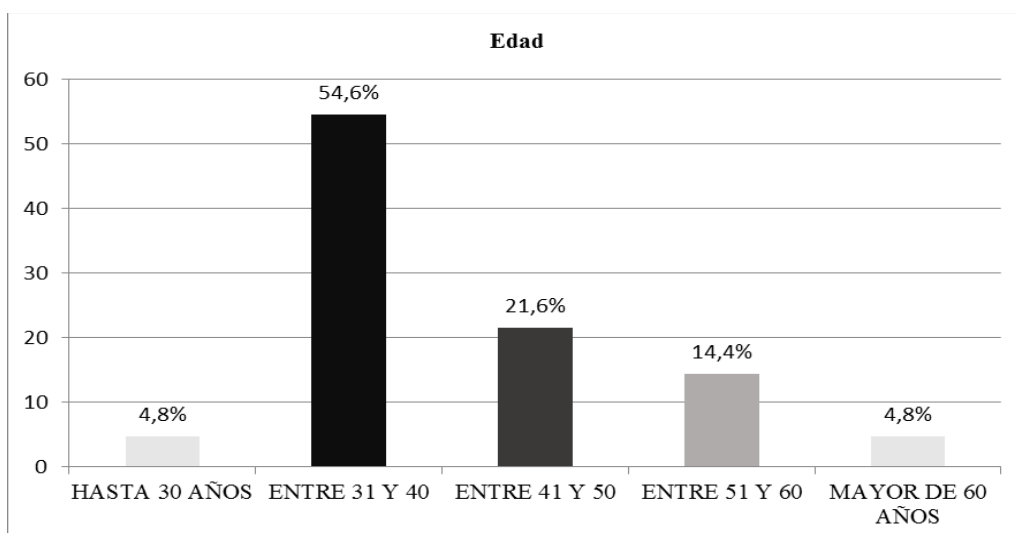


Figura 4.19. Distribución de la muestra de profesionales por edades.

Respecto al perfil de los profesionales consultados, puede observarse en la figura 4.20, que la gran mayoría (47,6%) son docentes, seguidos de un 33,3% de orientadores. El grupo más reducido (16,7%) es el de los educadores debido a que esta figura como tal no se encuentra en la mayoría de los IES y solo un 2,4% ha indicado como perfil profesional “otro” (2,4%), lo que indica que son docentes de formación profesional básica (FPB).

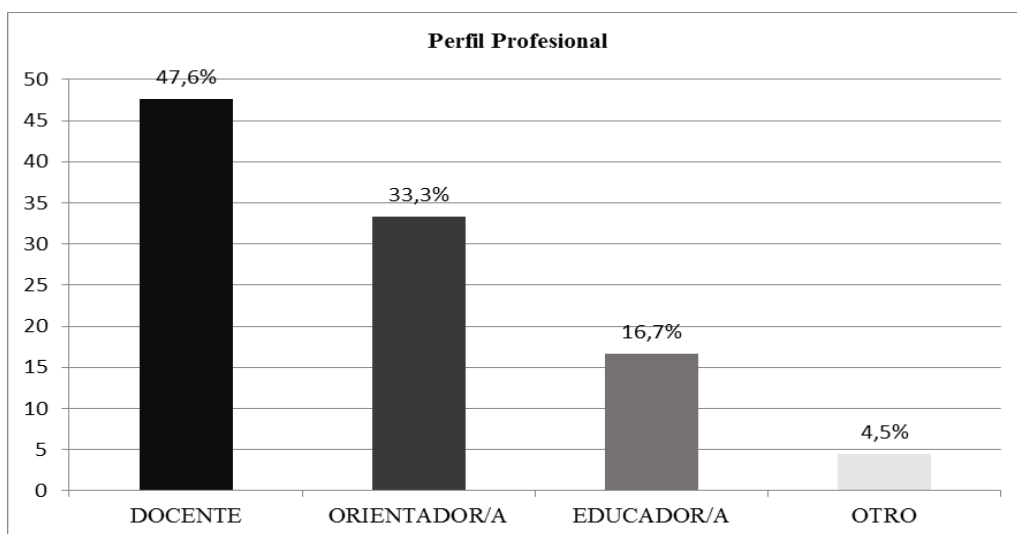


Figura 4.20. Diagrama de la muestra de profesionales por perfil profesional.

Tal y como puede observarse en la figura 4.21, los años de experiencia profesional oscilan entre 1 y 5 años (2,4%), entre 6 y 11 años (40,5%) que es el porcentaje más elevado, entre 12 y 20 años (2,6%), entre 21 y 30 años (19,1%) y por último más de 31 años (9,6%).

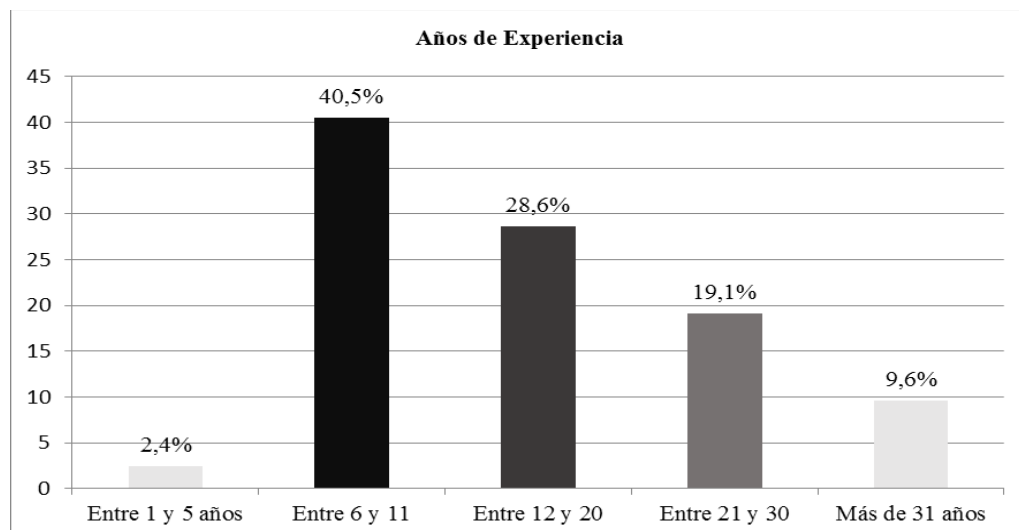


Figura 4.21. Distribución de la muestra por años de experiencia.

#### 4.2.1.2. Concepciones pedagógicas acerca de la VFP

En la figura 4.22, puede verse que la mayoría de los profesionales a los que se sometió el cuestionario (76,2%) afirman que han conocido algún caso de VFP a lo largo de su experiencia profesional y solo un 23,8% afirma no conocer ninguno.

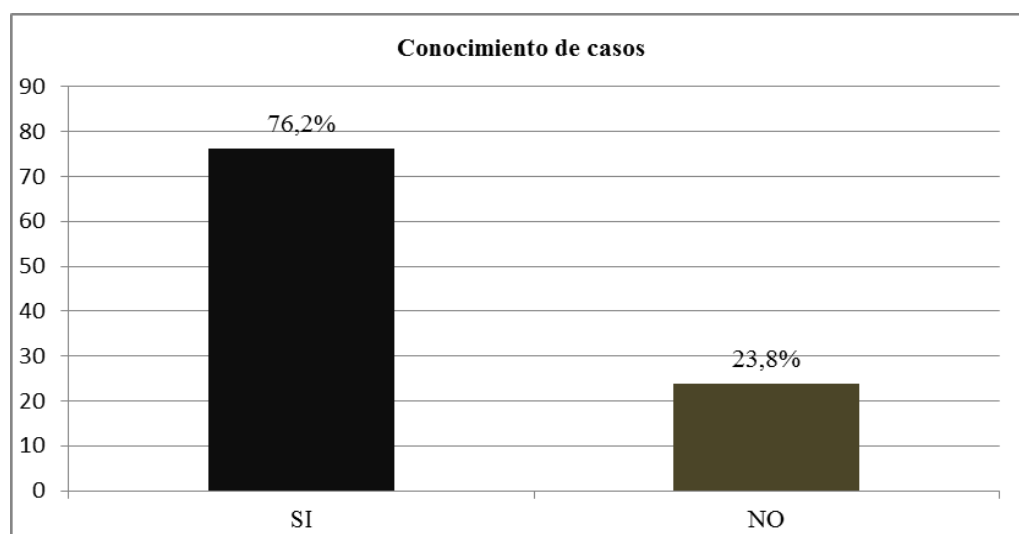


Figura 4.22. Gráfico del ítem 1: ¿Ha conocido algún caso de VFP?

Como se observa en la figura 4.23, un 45,4 % de los profesionales encuestados conocen entre 1 y 5 casos, seguido de un 9,6% que conocen entre 11 y 15 casos y por último, tanto los que han conocido entre 6 y 10 casos, como los de más de 20, tienen un 7,2%.

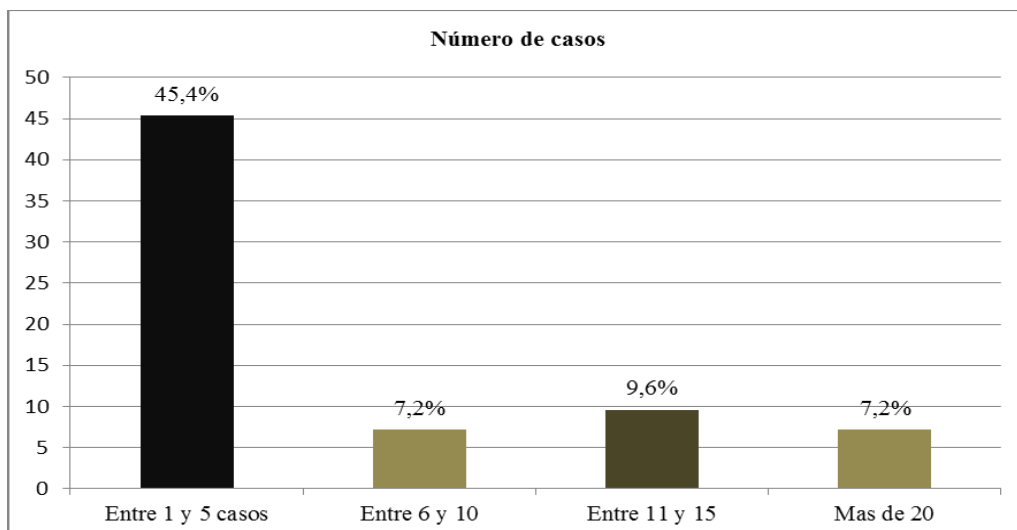


Figura 4.23. Gráfico del ítem 1b: Si su respuesta es sí, indique el nº de casos.

A la vista de los datos obtenidos (figura 4.24), se observa que un 38% de los profesionales señalan que la persona que se puso en contacto para alertarles del problema fue el mismo personal educativo, seguido de un 31% que afirma que fue la madre del estudiante. Un 19% apunta que ha sido otro profesional y por último un 11,9% señala que es el propio estudiante el que ha ido a contárselo. Este dato es significativo ya que es difícil que el propio protagonista de VFP sea capaz de reconocer que tiene un problema y busque ayuda.

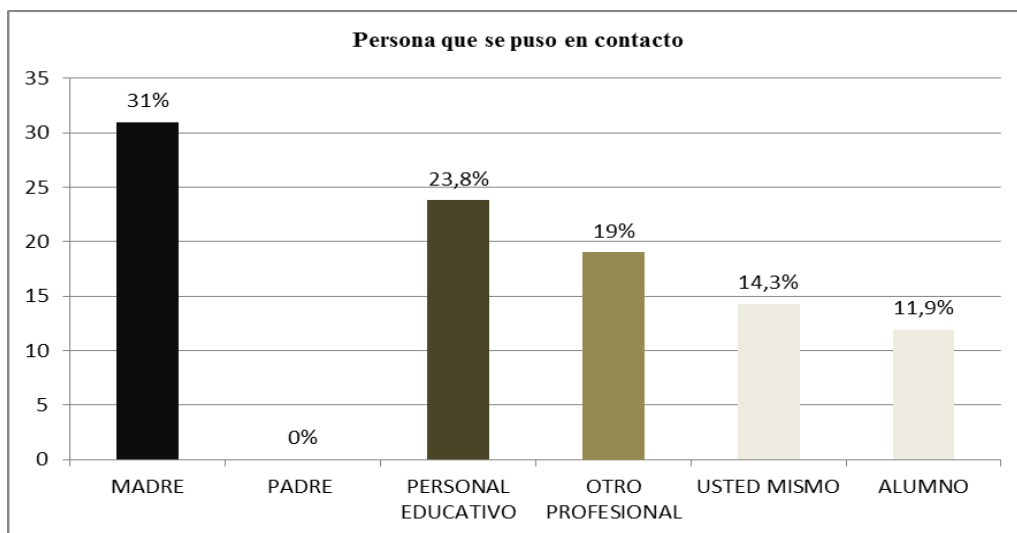


Figura 4.24. Gráfico del ítem 2: ¿Quién se puso en contacto con usted para contarle el problema?

Es significativo, como puede verse en la figura 4.25, que casi la totalidad de los profesionales encuestados (un 90,5%), consideran que la persona a la que más se dirige la VFP es la madre. Después señalan en un porcentaje inferior al padre, a los hermanos, ambos

en un 11,9%, seguido de un 4,8% que señalan a otra persona y por último a los abuelos o los tutores en un 2,4% respectivamente.

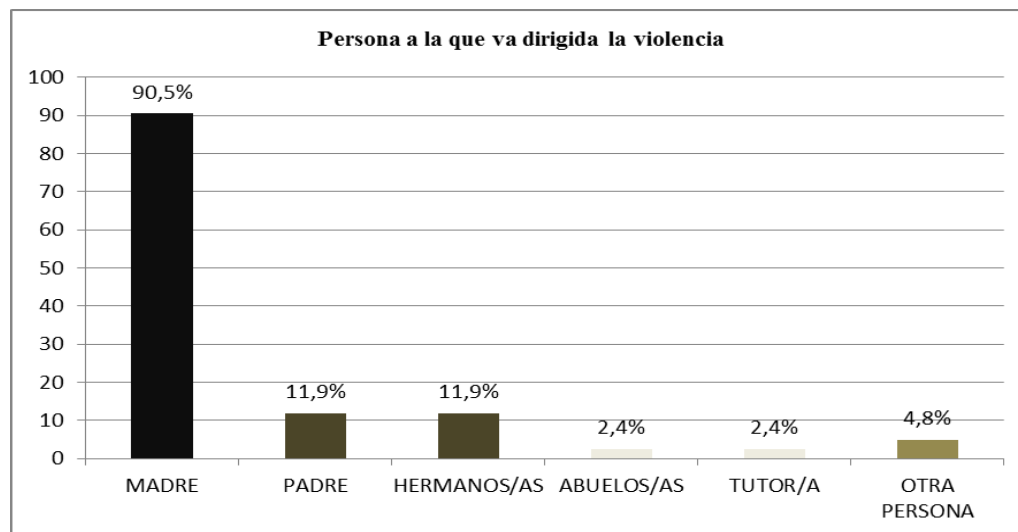


Figura 4.25. Gráfico del ítem 3: ¿A quién cree que va más dirigida la violencia?

En la figura 4.26, se observa que el 73,8% de los profesionales encuestados relacionan la VFP con la desigualdad de género, frente a un 26,2% que ha indicado que no ha y tal relación. Esto concuerda con el hecho de que la persona a la que más va dirigida la VFP sea la madre, considerada como la persona más débil por parte de los hijos.

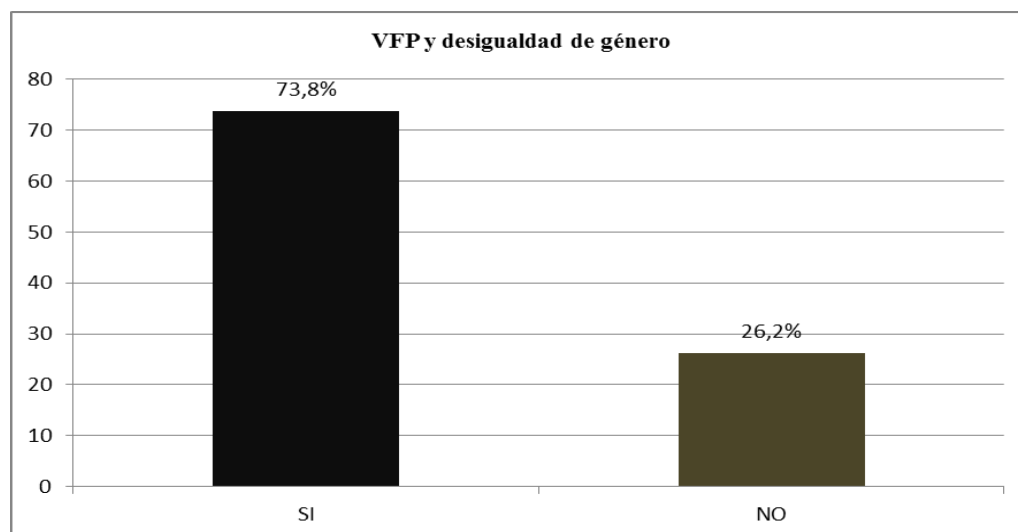


Figura 4.26. Gráfico del ítem 4: ¿Cree usted que la VFP guarda relación con la desigualdad de género?

Los datos revelan (figura 4.27) que más de la mitad de los profesionales encuestados (el 57,1%), conoce protocolos o mecanismos de actuación concretos en los IES para casos de VFP y un 42,9% señala que no conocen ninguno.

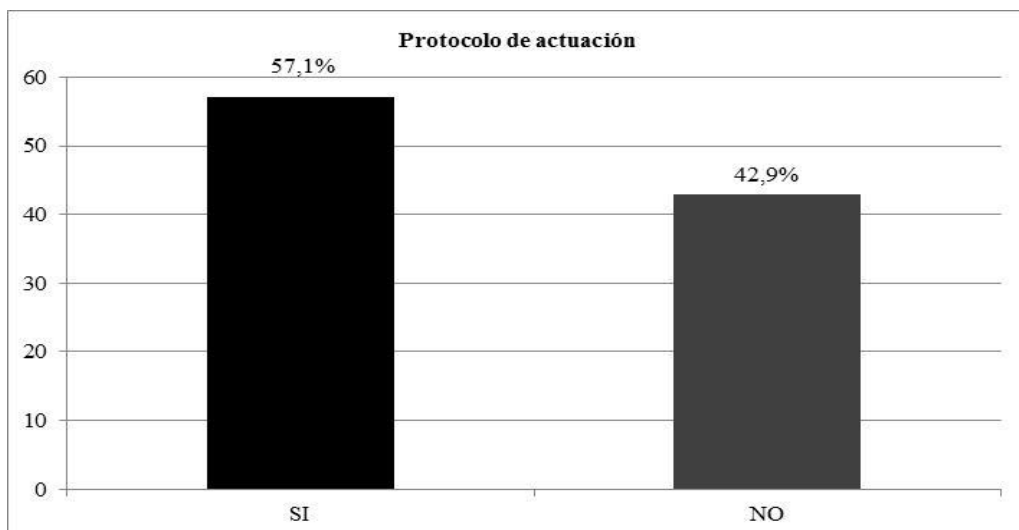


Figura 4.27. Gráfico del ítem 5: ¿Existen algunos mecanismos o protocolos de actuación concretos en los colegios/IES?

A la vista de los resultados obtenidos (figura 4.28), se observa que un 71,4% de los profesionales encuestados considera que los casos de VFP tienen que ser derivados a los servicios sociales. Un tanto por ciento menor (42,9%) señala que es al orientador del IES a la persona que lo derivaría, seguido de un 35,7% que apunta que a la Fiscalía de Menores. Un 40% de los profesionales cree que tendrían que derivarse los casos a un psicólogo, al Juzgado de Menores o a otro profesional. Ninguno de los encuestados contestó que al psiquiatra.

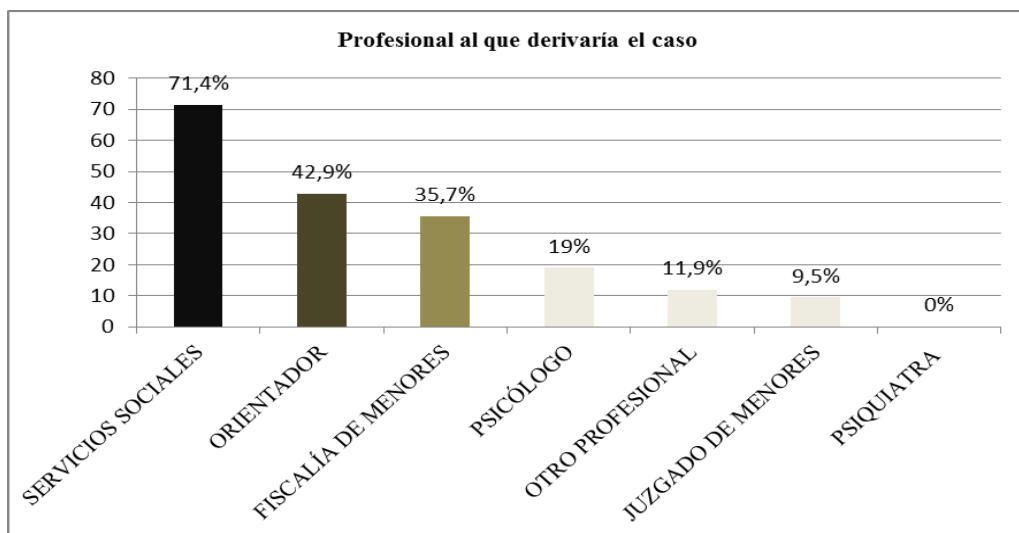


Figura 4.28. Gráfico del ítem 6: Desde su experiencia, cuando le llega un caso de VFP, ¿dónde lo derivaría?

Como se puede observar en la figura 4.29, los profesionales señalan que la persona que ejercía el rol de cuidador era principalmente la madre (54,8%), seguido de ambos progenitores (40,5%) y de algún abuelo (21,4%). El resto de los profesionales encuestados

apunta en un 28,6% que la persona que cuidaba al adolescente era solo el padre, el tutor u otra persona.

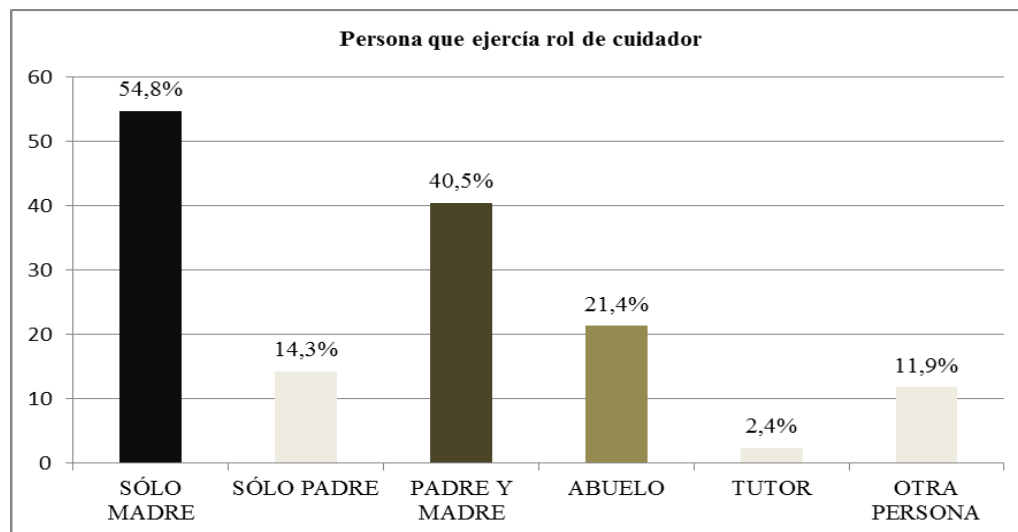


Figura 4.29. Gráfico del ítem 7: De los casos que ha conocido sobre VFP ¿quién ejercía el rol de cuidador con el adolescente?

A la pregunta de si creen que la VFP es resultado de la violencia observada por el adolescente dentro de su casa, un 69% de los profesionales afirman que sí guarda relación frente a un 31% que opina que no (figura 4.30).

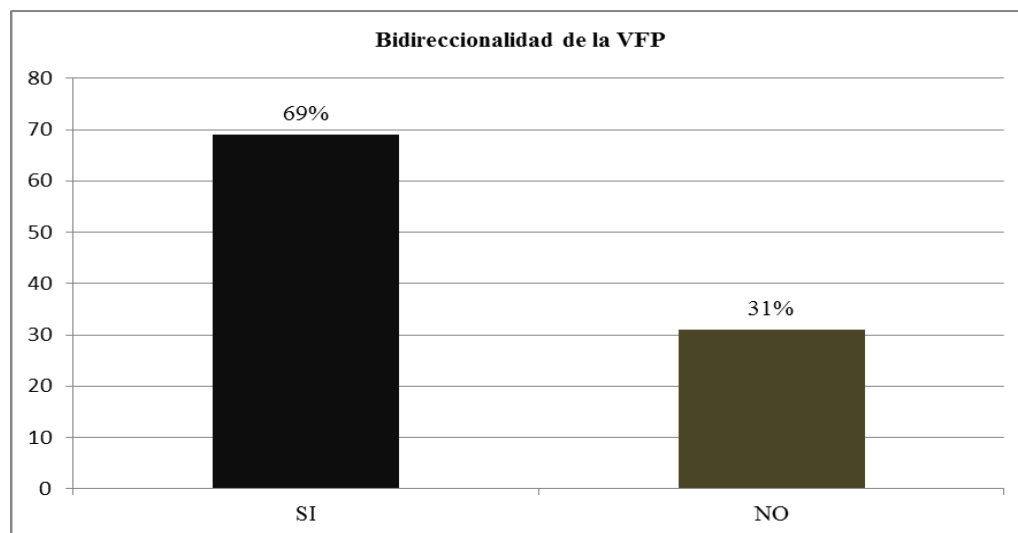


Figura 4.30. Gráfico del ítem 8: Considera que la VFP ¿es bidireccional, es decir, es producto de la violencia observada por el adolescente dentro de su casa?

Tal y como reflejan los datos de la figura 4.31, un 81,4% de los profesionales señala no conocer programas de prevención de la VFP frente a un 18,6% que ha contestado que sí.

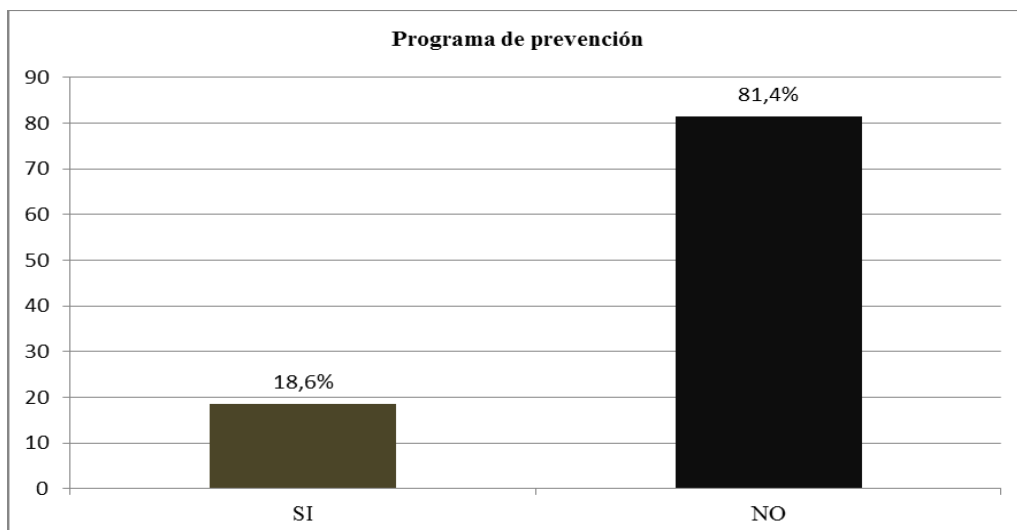


Figura 4.31. Gráfico del ítem 9: ¿Conoce algún tipo de programa de prevención de la VFP?

Según los datos obtenidos (figura 4.32), la mayoría de los profesionales (97,6%) piensa que la falta de normas, de límites y de valores en la educación de los adolescentes, guarda relación con el desarrollo de VFP. Solo un 2,4% opina que no existe relación alguna.

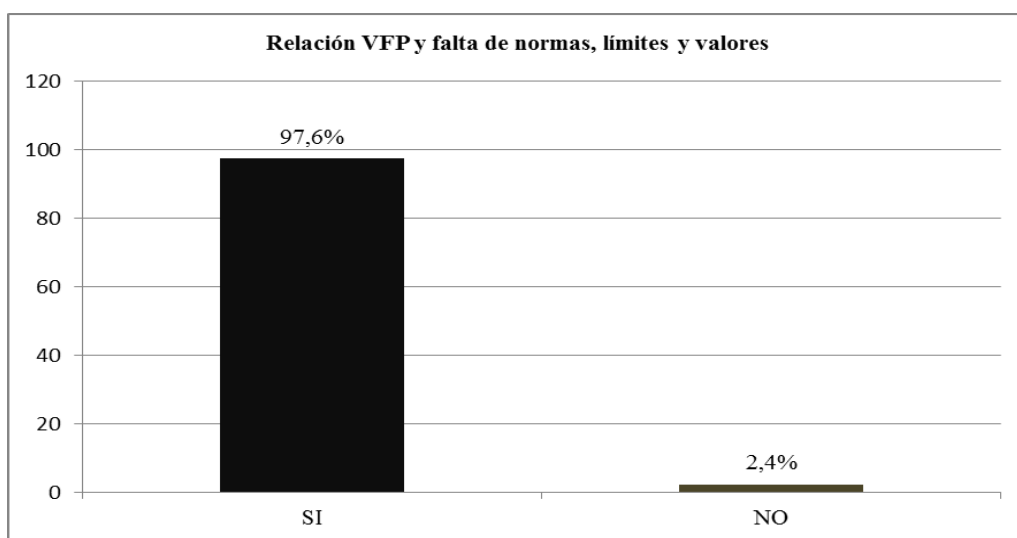


Figura 4.32. Gráfico del ítem 10: ¿Cree que existe relación entre la falta de límites, de normas y de valores de los padres hacia los hijos con el desarrollo de la VFP?

Tal y como reflejan los datos de la figura 4.33, un 92,9% de los profesionales cree en la relación entre la existencia de pautas educativas en la familia y el desarrollo de VFP. Solo un 7,1% considera que no guardan relación.

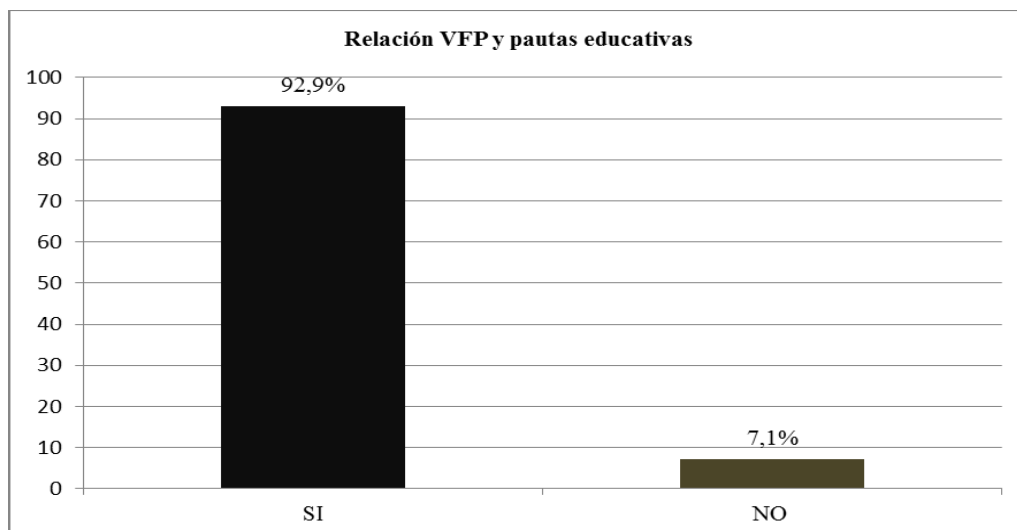


Figura 4.33. Gráfico del ítem 11: ¿Cree que existe relación entre las prácticas educativas que se desarrollan en la familia y el desarrollo de VFP?

En la figura 4.34, se observa que el 81,4% de los participantes en este cuestionario están de acuerdo en la relación entre la falta de una figura de apego en la infancia y el desarrollo de conductas violentas que puedan desembocar en VFP. Un porcentaje menor (18,6%) opina que no existe relación entre ambas.

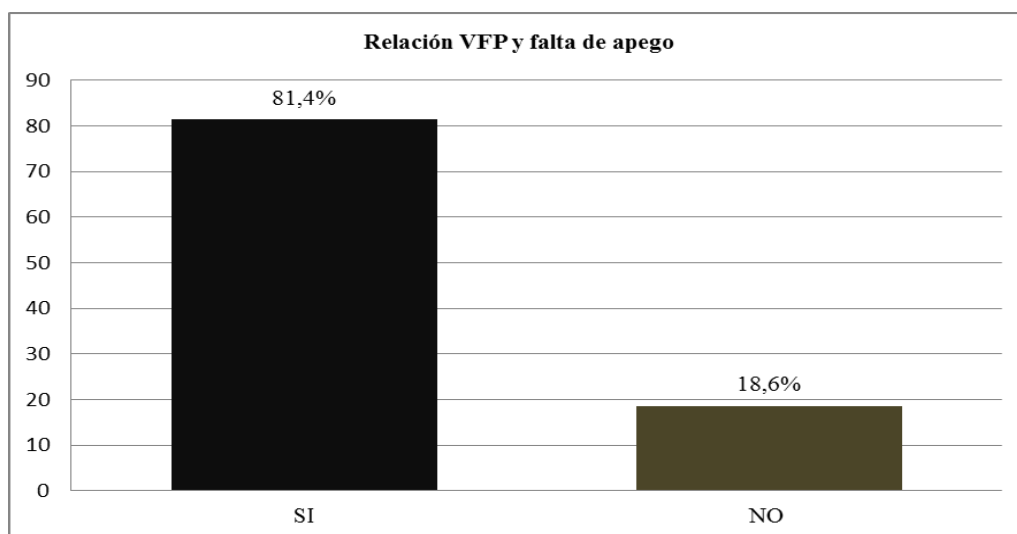


Figura 4.34. Gráfico del ítem 12: ¿Cree que existe relación entre la VFP y la falta de apego en la infancia?

Tal y como muestra la figura 4.35, los profesionales creen en su mayoría (60,5%) que, a día de hoy, no existe un trabajo conjunto entre la escuela y la familia de educación en valores. Un 39,5% piensa que sí existe un trabajo conjunto entre estos dos agentes.



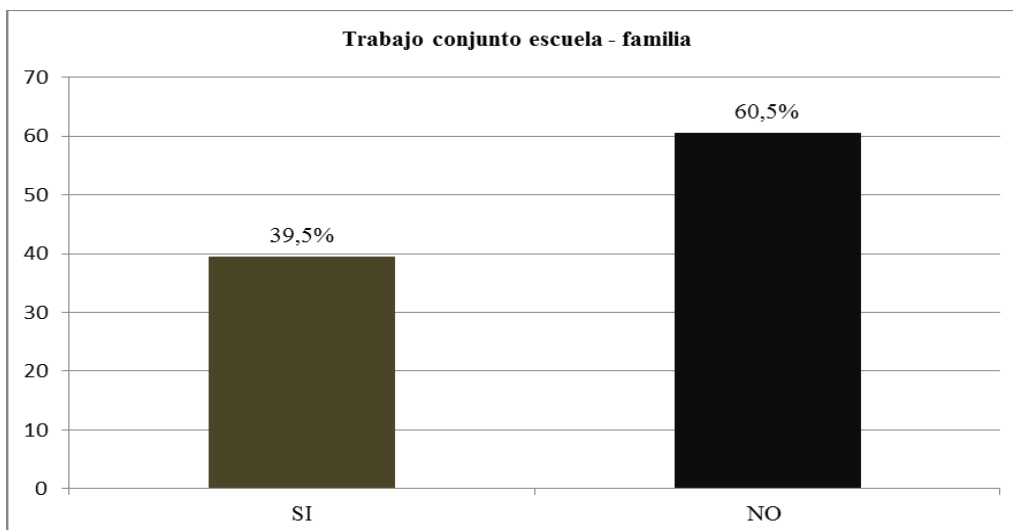


Figura 4.35. Gráfico del ítem 13: ¿Se lleva a cabo un trabajo conjunto entre la escuela y la familia?

**4.2.1.3. Percepción de los profesionales acerca de las variables que puedan influir en conductas violentas que deriven en VFP y factores de riesgo**

A continuación van a exponerse aquellas variables más representativas que según el punto de vista de los profesionales pueden influir en conductas violentas que deriven en VFP y aquellos factores de riesgo que pueden desencadenar este tipo de violencia. Estas variables coinciden con el bloque 3 del cuestionario dirigido a los profesionales. Se han escogido los ítems más significativos en relación al objeto de la investigación.

VARIABLES QUE PUEDAN INFLUIR EN CONDUCTAS VIOLENTAS QUE DERIVEN EN VFP

Perfil del adolescente

Tabla 4.20.

*Perfil del adolescente: egocéntrico*

		Frecuencia	%
Válidos	1	1	2,4
	2	5	11,9
	3	5	11,9
	4	7	16,7
	5	24	57,1
Total		42	100,0

- 1=Muy en desacuerdo
- 2=En desacuerdo
- 3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4=De acuerdo
- 5=Muy de acuerdo

Tabla 4.21.

*Perfil del adolescente: baja tolerancia a la frustración*

		Frecuencia	%
Válidos	2	4	9,5
	3	4	9,5
	4	7	16,7
	5	27	64,3
	Total	42	100,0

- 1=Muy en desacuerdo
- 2=En desacuerdo
- 3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 4=De acuerdo
- 5=Muy de acuerdo

Como puede verse en la tabla 4.20, la mayoría de los profesionales, un 73,8%, están “muy de acuerdo” (57,1%) o “de acuerdo” (16,7%), en que el perfil del adolescente (egocéntrico) puede considerarse una variable que influye en el desencadenamiento de la



VFP. A un 11,9% esta variable les parece ambivalente, solo un 2,4% se muestra “muy en desacuerdo” y por último un 11,9% está “en desacuerdo”. Los adolescentes egocéntricos y con ausencia de empatía, presentan mayores dificultades para comprender a otras personas y/o situaciones, lo que les hace especialmente proclives a desarrollar conductas violentas.

Los profesionales, en un 64,3%, están “muy de acuerdo” en que los adolescentes que presentan baja tolerancia a la frustración tienen más tendencia a desarrollar conductas violentas que pueden desembocar en VFP (tabla 4.21). El resto considera, estar de acuerdo con ello en un 16,7% , un 9,5% se muestra ambivalente y por último un 9,5% de los profesionales está “en desacuerdo”.

Tabla 4.22.

*Situación económica: clase media*

		Frecuencia	%
Válidos	1	2	4,8
	2	3	7,1
	3	21	50,0
	4	13	31,0
	5	3	7,1
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4=De acuerdo

5=Muy de acuerdo

Como puede observarse en la tabla 4.22, un 50 % de los profesionales se muestran ambivalentes a la hora de considerar si el estatus socioeconómico puede influir en el desarrollo de la VFP. Frente a este dato, se observa que un 31% de los participantes está “de acuerdo” en que puede considerarse como una variable a tener en cuenta, un 3% está “muy de acuerdo” y otro 3% está “en desacuerdo”. Solo un 4,8% afirma que está “muy en desacuerdo”.

Tabla 4.23.

*Tipo de familia: monoparental*

		Frecuencia	%
Válidos	1	1	2,4
	2	5	11,9
	3	11	26,2
	4	17	40,5
	5	8	19,0
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo

2=En desacuerdo

3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo

4=De acuerdo

5=Muy de acuerdo

Según los datos obtenidos (tabla 4.23), puede afirmarse que más de la mitad de los profesionales que participaron en la encuesta, en un 59,5% de los casos, están “muy de

acuerdo” (19%) o “de acuerdo” (40,5%) en que la familia monoparental está más condicionada a que se pueda producir VFP. Un 26,2% de los profesionales se muestran ambivalentes ante esta variable. Solo un 14,3% no están de acuerdo con esta variable, sumadas las opiniones de los profesionales “en desacuerdo” (11,9%) y “muy en desacuerdo” (2,4%). Las familias monoparentales tienen mayor riesgo de sufrir VFP y sobre todo si es la madre la que está a cargo de los hijos.

Tabla 4.24.

*Estilo educativo: permisivo*

		Frecuencia	%
Válidos	2	5	11,9
	3	5	11,9
	4	11	26,2
	5	21	50,0
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
 2=En desacuerdo  
 3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
 4=De acuerdo  
 5=Muy de acuerdo

Tabla 4.25.

*Estilo educativo: negligente*

		Frecuencia	%
Válidos	1	1	2,4
	2	3	7,1
	3	8	19,0
	4	13	31,0
	5	17	40,5
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
 2=En desacuerdo  
 3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
 4=De acuerdo  
 5=Muy de acuerdo

En relación al estilo educativo permisivo (tabla 4.24), los profesionales están “muy de acuerdo” (50%) y “de acuerdo” (26,2%), en un 76,2%, en su posible influencia en el desarrollo de VFP. Solo un 11,9% de los profesionales encuestados se muestra ambivalente o “muy en desacuerdo”. El estilo educativo permisivo se caracteriza por unos bajos niveles de control y de exigencia, así como en la ausencia de estrategias correctivas y en la aceptación de la conducta y los deseos del menor. Los hijos de progenitores permisivos suelen ser más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos.

Según los datos obtenidos (tabla 4.25), los profesionales están “muy de acuerdo” (40,5%) y “de acuerdo” (31%), en un 71,5% de los casos, en que un estilo educativo negligente es una variable influyente para que se desarrolle VFP. El 19% de los encuestados se muestran ambivalentes ante esta variable. Solo un 7,1% está “en desacuerdo” y por último un 2,4% está “muy en desacuerdo”. El estilo educativo negligente se caracteriza porque los progenitores tienen muy poca implicación en la conducta de sus hijos y en su día a día. Suele existir una falta de afecto e interés por los hijos y utilizan escasamente el diálogo con ellos. Los hijos de progenitores negligentes suelen tener baja autoestima, no acatan ninguna norma y tienen baja empatía.

## Factores de riesgo

Tabla 4.26.

*Factores de riesgo: grupo de iguales*

		Frecuencia	%
Válidos	1	2	4,8
	2	7	16,7
	3	9	21,4
	4	18	42,9
	5	6	14,3
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
2=En desacuerdo  
3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
4=De acuerdo  
5=Muy de acuerdo

Tabla 4.27.

*Factores de riesgo: consumo de drogas*

		Frecuencia	%
Válidos	2	2	4,8
	3	3	7,1
	4	16	38,1
	5	21	50,0
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
2=En desacuerdo  
3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
4=De acuerdo  
5=Muy de acuerdo

El 42,9% de los profesionales está “de acuerdo” en considerar que el grupo de iguales es una variable influyente en el adolescente que agrede a sus progenitores, seguido de un 14,3% que está “muy de acuerdo” (tabla 4.26). Sin embargo, el 21,4% de los encuestados se muestra ambivalente ante esta variable. Solo un 4,8% está “muy en desacuerdo”, seguido de un 16,7% que está “en desacuerdo”. Un grupo de iguales conflictivo puede convertirse en una variable influyente para que se produzca VFP, unido a otras variables como se verá más adelante. En la etapa de la adolescencia los hijos necesitan mayor autonomía y se van despegando poco a poco de los progenitores, uniéndose mucho más a su grupo de iguales, que les servirá de modelado.

Teniendo en cuenta los datos que se han obtenido (tabla 4.27), los profesionales están “muy de acuerdo” (50%) y “de acuerdo” (38,1%), en un 88,1%, en que el consumo de drogas es una variable influyente en el desencadenamiento de VFP. El 7,1% se muestra ambivalente ante esta variable y solo un 4,8% está “en desacuerdo”. El consumo de drogas unido a un grupo de iguales conflictivo se convierte en caldo de cultivo para que los adolescentes tengan mayores conflictos con sus progenitores que, si perduran en el tiempo y no son solucionados de forma satisfactoria, pueden desembocar en el desarrollo de este tipo de violencia.

Tabla 4.28.

*Factores de riesgo: ausencia de normas y límites*

		Frecuencia	%
Válidos	1	1	2,4
	2	2	4,8
	3	1	2,4
	4	8	19,0
	5	30	71,4
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
2=En desacuerdo  
3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
4=De acuerdo  
5=Muy de acuerdo

Los datos revelan (tabla 4.28), que casi la totalidad de los profesionales que han sido encuestados se muestran “muy de acuerdo” (71,4%) y “de acuerdo” (19%), en que la ausencia de normas y límites por parte de los progenitores hacia los hijos es una variable influyente para que se produzca VFP. Un 2,4% se muestra ambivalente ante esta variable. Y un 4,8% de los profesionales junto a un 2,4%, están “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” con esta variable respectivamente. Como puede observarse, el que los progenitores adopten una postura permisiva o negligente, la ausencia de normas y límites, la falta de comunicación, etc. son variables que influirán en el desarrollo de este tipo de violencia.

Tabla 4.29.

*Grado de importancia: escuelas de padres específicas para tratar la VFP*

		Frecuencia	%
Válidos	1	2	4,8
	2	6	14,3
	4	8	19,0
	5	26	61,9
	Total	42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
 2=En desacuerdo  
 3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
 4=De acuerdo  
 5=Muy de acuerdo

Tabla 4.30.

*Grado de importancia: talleres de prevención de VFP para familias e hijos*

		Frecuencia	%
Válidos	1	2	4,8
	2	4	9,5
	3	4	9,5
	4	7	16,7
	5	25	59,5
Total		42	100,0

1=Muy en desacuerdo  
 2=En desacuerdo  
 3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
 4=De acuerdo  
 5=Muy de acuerdo

Como se observa en la tabla 4.29, los profesionales están “muy de acuerdo”, en un 61,9%, con la creación de escuelas de padres específicas para familias en las que se ha desarrollado VFP, seguido del 19% que está “de acuerdo”. Solo un 4,8% se encuentra “muy en desacuerdo” con la creación de este tipo de escuelas de padres y un 14,3% que está “en desacuerdo”. Las escuelas de padres son en sí una herramienta fundamental para que las familias tengan un espacio común de reflexión, de análisis y, en caso necesario, donde proponer iniciativas de cambio para poder enriquecer las prácticas educativas que desarrollan en la educación de sus hijos.

Los datos revelan (tabla 4.30), que más de la mitad de los profesionales están “muy de acuerdo” en la creación de talleres de prevención de VFP para familias e hijos, en un 59,5%, seguido de un 16,7% que están “de acuerdo”. Un 9,5% se muestra ambivalente ante estos talleres, cifra que coincide con aquellos profesionales que están “en desacuerdo”. Solo un 4,8% está “muy en desacuerdo”. Estos talleres de prevención deberían de ser propuestos a través de la escuela o mediante recursos accesibles a la población en general, para aumentar la concienciación sobre este tipo de violencia, que permanece oculta en muchas familias por el



*factores de riesgo* que pueden incidir en su desarrollo. La tercera categoría corresponde a las *conductas violentas de los hijos hacia sus progenitores*. Además de estas categorías inductivas, también se incluyen categorías deductivas, derivadas de las dimensiones de las entrevistas (tabla 4.32). Primeramente se construyó una macrocategoría denominada *prácticas educativas parentales* en la que se engloban cada una de las dimensiones del modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997). Estas categorías son: *dimensión afectiva*, *dimensión cognitiva* y *dimensión social*.

Tabla 4.31.

*Categorías inductivas y fragmentos de ejemplo empleados en las entrevistas*

Categorías	Códigos	Fragmentos
Perfil de la familia	PF	<i>“nos separamos hace dos años, pero todavía no hemos arreglado papeles ni ná”</i> F01:3 (18:18)
	PF	<i>“era yo, la figura de autoridad, pero a mí me tiene un odio que no... que no me puede ni ver”</i> F01:21 (81:81)
	PF	<i>“sí, llegó un momento en que tuvo otra hermana y la separación que teníamos entre su madre y yo pues claro (piensa) faltaba el padre y claro al tener la segunda hermanita el padre no era el correspondiente, ya se notaba que tenía necesidad digamos de proximidad de su padre”</i> F10:2 (13:13)
Perfil del hijo	PH	<i>“Que va, bueno el curso pasado ha estado en Málaga que la llevaba yo y la traía yo en un colegio religioso y se enfrentó a la directora porque le dijo las cosas claritas, claritas, quizás se pasó un poco pero bueno yo ahí no intervine”</i> F04:42 (105:105)
	PH	<i>“sí hay varios cambios por la edad, me imagino que será la edad de la adolescencia, un poquito rebelde o cabezona, no sé cómo llamarlo la verdad pero poca diferencia de comportamiento, en general normal”</i> F06:9 (19:19)
	PH	<i>“no, no, porque el padre y yo tenemos una buena relación entonces no permitimos que haya chantaje emocional”</i> F08:20 (51:51)
Conductas violentas del hijo hacia su padre/madre	CV	<i>“se pone muy nervioso, me da hasta miedo y a la vez me da hasta pena, porque no puedo yo controlar a mi hijo, de esa manera... que, que yo lo estoy criando con mucho amor... y no sé... y no sé por qué mi hijo tiene esa maldad o está enfadado con la vida, yo no sé qué tiene en contra de la vida, no sé... porque vida no hay más que una”</i> F01:82 (253:253)
	CV	<i>“tú no te vas, y entonces yo cogí rápidamente, esto fue sin pensar, cogí la llave, eché la llave y me puse en la puerta, tú no te vas, tú te vas para arriba, te duchas, te pones un pijama y te acuestas y te relajás X y le dio un ataque de ansiedad tan grande, tan grande, que acudió el padre, acudió el hermano, yo no sé cómo de pronto nos vimos todos en el suelo, ella luchando nosotros luchando”</i> F04:26 (53:53)
	CV	<i>“algún que otro reproche alguna vez pero”</i> F03:43 (141:141)
Percepción sobre la VFP	PVFP	<i>“por desgracia, esto está hoy muy, muy a la escucha, y me ha tocado un caso familiar”</i> F09:35 (169:169)
	PVFP	<i>“me supera. Porque no lo entiendo... y ahora ¿qué pienso? Que esos niños se les han ido a sus padres de las manos?. Les han consentido demasiado. Porque por ejemplo, tú imagínate que en mi caso, con B y mi marido... que un día estamos viendo mi marido y yo la tele y B llega y diga... no, ¿tú que estás viendo, telediario? Yo voy a poner los deportes. Nooo, aquí hay un respeto. Mi hijo no puede llegar y”</i> F05:49 (192:192)
	PVFP	<i>“pues yo estoy convencida que es porque a los niños no se les han puesto las buenas bases, desde que son pequeños. Vaya, convencidísima. Los niños... bueno, si lo tienen de todo o se le rien las gracias cuando pegan. Los mismos padres insultan a los niños... pues entonces, ¿sabes? aparte eso y llevar contra ellos... es que se vuelven muy exigentes, si yo no tengo y el otro lo tiene, ¿por qué no lo tengo que tener? Y, los padres, pues si el otro lo tiene, tú también lo tienes que tener. No hay ninguna cultura del esfuerzo, ni en el instituto, ni en el colegio, ni en ningún sitio. Entonces... bueno”</i> F07:40 (169:169)
Factores de riesgo que desencadenan	FR	<i>“sí, las amistades sobre todo, porque aunque tú le inculques desde pequeño, “no es más hombre el que dice que sí, sino el que dice que no”, ellos en tu casa, sí, sí, sí, pero sí es verdad que las amistades, si beben o fuman, es más... está todo muchísimo más a la mano de</i>





VFP	<i>ellos, eh... en mi caso la verdad que el mayor es el que bebe, bueno que bebe cuando sale, que puede beber un par de copas, eh. Jamás ha llegado borracho ni ha llegado mal, hasta ahora” F09:39 (184:184)</i>
FR	<i>“yo creo que en toda adolescencia está la tentación, la tentación de probar, también te dicen que eres cobarde por no querer probar. Es una manzana de Adán y Eva que está ahí en el árbol y alguien la coge primero y te incita a probarla también, hay veces que eres lo suficientemente fuerte y no la quieres probar y a lo mejor la pruebas más tarde cuando ya tienes conciencia de lo que es, pero que la droga en el periodo de la adolescencia es un factor muy importante para la agresividad dentro de casa, porque crea adicción y eso es un problema gordo” F10:40 (115:115)</i>
FR	<i>“el tema de la droga, el alcohol, la amistad, el tener que cumplir normas que no le gustan, la violencia que hay en la tele, sí, puede, puede influir claro” F03:50 (164:165)</i>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.32.

Categorías deductivas y fragmentos de ejemplo empleadas en las entrevistas

Macro categoría	Categoría	Códigos	Fragmentos
Prácticas educativas parentales	Dimensión afectiva	DA	<i>“comunidad en el salón, pero a guerra viva. Porque claro, cada uno quería ver una cosa. Tanto el niño como la niña, como el padre como yo. Y ahí, era la guerra” F01:45 (144:144)</i>
		DA	<i>“el respeto lo ha perdido totalmente porque la palabra que yo escribía en su pared, la palabra que yo escribía en su armario y que yo escribía por todos sitios y que yo he sido machacona es respeto, yo solo quiero respeto y le ponía si no hay respeto te pongo la C grande de consecuencias” F04:46 (159:159)</i>
		DA	<i>“sí, también cuando los padres han faltado al respeto a los hijos, entonces los padres dejan de ser figuras de autoridad o figuras de a los que se les hace caso. Pues yo, dejo de hacerles caso y hago caso a mis amigos” F07:43 (181:181)</i>
	Dimensión cognitiva	DG	<i>“siempre he sido yo, casi siempre, el padre ha ido muy pocas veces” F02:27 (57:57)</i>
		DG	<i>“casi siempre he ido yo, por motivos de trabajo, porque mi marido siempre ha tenido unos turnos un poco raros” F09:29 (136:136)</i>
		DG	<i>“no, porque todo no se puede tener y porque si tú quieres ahora, por ejemplo, unos tenis, dentro de veinte días es tu cumpleaños, comprenderás que si yo te compro ahora los tenis, dentro de veinte días que es tu cumpleaños no vas a tener nada, y todo, si tú quieres esto tendrás que esperar al momento que se pueda y si te lo mereces, porque si no, no” F09:30 (142:142)</i>
	Dimensión social	DS	<i>“hace caso a lo mejor no a la primera, pero a la tercera vez le digo... ¡B, ya está bien! Me cuesta mi enfado... o mi mala cara, pero sí. Cuando a lo mejor le digo algo, B pon la mesa; porque yo le digo a X con ocho años que ponga la mesa y la pone. Entonces si él viene a comer, no quiero... quiero que ayude a sus hermanos, para que sus hermanos vean que eso es normal, son pequeños; porque es que, hay dos menores. Y los menores me van a aprender de B... y de mi marido” F05:28 (105:105)</i>
		DS	<i>“normalmente han tenido unos horarios, tampoco muy estrictos, pero... han tenido unos horarios, han sido bastantes responsables en el... en ese... en ese tema. Le hemos dicho, mira hay que estudiar un horario más o menos, y ellos han sido bastante... no ha habido que estar diciéndole no lleguéis más tarde, han sido muy responsables los dos” F03:20 (61:61)</i>
		DS	<i>“ella intenta subirse encima mía, ella hay un conflicto o discute con la hermana a lo mejor yo la voy parando, la paro a ella porque claro es la mayor y digo para que no vea la pequeña ni escuche gritos, ni escuche peleas y le digo bájate, bájate y a ella se le va para arriba y empieza a gritar y gritar pero hasta que ya la bajo y cuando la bajo empieza a uhm, uhm, uhm y ya se mete en el cuarto, pero no coge y pega portazo, ella se sienta, se encierra en el cuarto y ya está” F06:36 (71:71)</i>

Fuente: Elaboración propia



En la figura 4.37, se recogen las categorías inductivas, derivadas del propio análisis de los datos y las categorías que se muestran relacionadas con ellas. La categoría más relacionada es la *conducta violenta* (CV), conectada con todas las categorías: el *perfil de la familia* (PF), el *perfil del hijo* (PH), los *factores de riesgo* (FR) y la *percepción de la VFP* (PVFP).

Otras categorías centrales que se observan en la figura 4.37, son el *perfil de la familia* (PF) y el *perfil del hijo* (PH) relacionadas entre sí y a su vez con conductas violentas (CV), los *factores de riesgo* (FR) y la *percepción de la VFP* (PVFP) de forma bidireccional. La categoría inductiva de los *factores de riesgo* (FR) y la *percepción de la VFP* (PVFP) también se relacionan mutuamente.

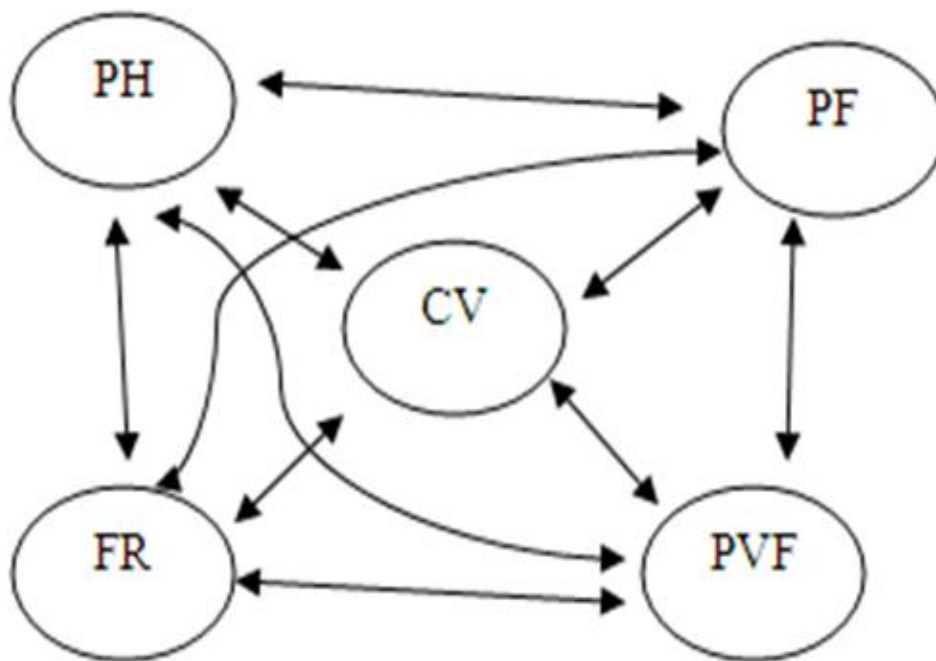


Figura 4.37. Relaciones entre las categorías inductivas derivadas de los análisis de las entrevistas

Como puede verse en la figura 4.38, todas las categorías deductivas están intrínseca y directamente relacionadas con la macrocategoría *prácticas educativas parentales* (PE).

Las categorías pertenecientes al modelo teórico de Pourtois y Desmet (1997) son: *dimensión afectiva* (DA), *dimensión cognitiva* (DG) y *dimensión social* (DS).

La *dimensión afectiva* (DA) está relacionada con la *dimensión cognitiva* (DG) y con la *dimensión social* (DS) y a su vez con las *prácticas educativas parentales* (PE).

La *dimensión social* (DS) está relacionada con la *dimensión cognitiva* (DG) y con la *dimensión afectiva* (DA) y a su vez con las *prácticas educativas parentales* (PE).

La *dimensión cognitiva* (DC) está relacionada con la *dimensión afectiva* (DA) y con la *dimensión social* (DS) y a su vez con las *prácticas educativas parentales* (PE).

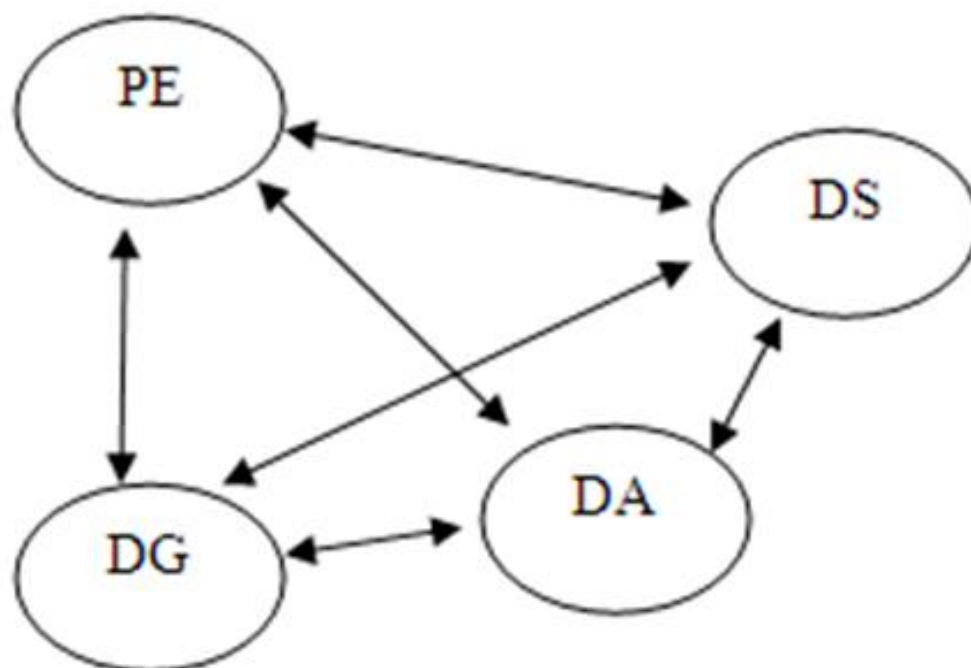


Figura 4.38. Relaciones entre las categorías deductivas empleadas en las entrevistas

En la figura 4.39, se recogen todas las relaciones de las categorías inductivas y las deductivas.

Se observa como la macrocategoría central del modelo, *prácticas educativas parentales* (PE) es la más conectada de todas. Esta macrocategoría deductiva está relacionada bidireccionalmente con todas las categorías, tanto inductivas como deductivas: la *dimensión afectiva* (DA), la *dimensión social* (DS), la *dimensión cognitiva* (DC), el *perfil del hijo* (PH), el *perfil de la familia* (PF), las *conductas violentas* (CV), los *factores de riesgo* (FR) y la *percepción de la VFP* (PVFP).

Las categorías *perfil de la familia* (PF) y *perfil del hijo* (PH) ocupan un lugar central, como puede observarse en la figura 4.39., están muy conectadas en la red de categorías y ambas se relacionan con la macrocategoría *prácticas educativas parentales* (PE) y con cada una de las categorías que tienen que ver con las dimensiones del modelo teórico: la *dimensión afectiva* (DA), la *dimensión social* (DS) y la *dimensión cognitiva* (DC).

La categoría del *factor de riesgo* se relaciona con la macrocategoría de las *prácticas educativas parentales* de forma mutua y se ve influenciada por las tres dimensiones pero no directamente, es decir que los *factores de riesgo* se darán siempre y cuando existan

disfunciones en al menos dos dimensiones. Lo mismo ocurre con la categoría de las *conductas violentas* y la *percepción de la VFP*, ambas se relacionan directamente con las *prácticas educativas parentales* recibiendo influencia indirecta de las tres dimensiones del modelo.

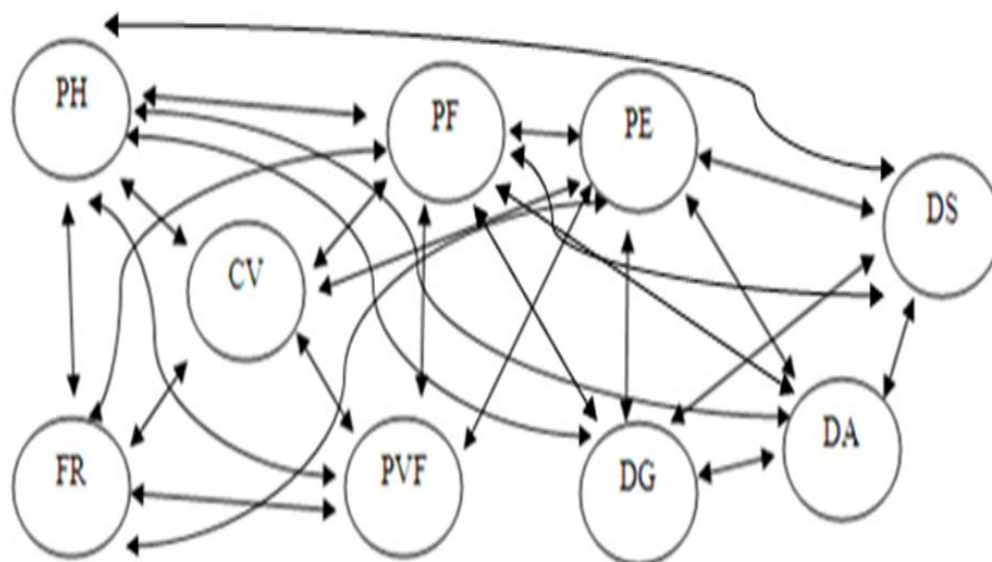


Figura 4.39. Relaciones entre las categorías inductivas y deductivas de las entrevistas

Esto quiere decir que cada familia tiene sus propias prácticas educativas para con sus hijos, presentando un perfil familiar que se relaciona directamente con el perfil del hijo. Cada práctica educativa debería estar impregnada de las tres dimensiones: la afectiva, la cognitiva y la social, a través de las que se satisfacen las necesidades de los menores. Cuando las necesidades están cubiertas y los progenitores establecen unas normas y unos límites en su tarea educativa, esto influye como factor de protección hacia los menores. Si por el contrario alguna de las necesidades no está cubierta, se presentan disfunciones, carencias, etc. y no hay establecidas unas pautas y unos límites parentales, esto se convierte en un factor de riesgo hacia el menor que puede desencadenar conductas violentas y que al producirse de forma reiterada se convierten en caldo de cultivo para la aparición de la VFP.

### 4.3.2. Análisis de subcategorías de las entrevistas

En este subapartado se van a comentar las subcategorías que se han construido a partir del análisis en cada una de las categorías. Primero se describen las categorías inductivas,

construidas *ad hoc*, y a continuación se exponen las categorías directamente extraídas de las dimensiones del modelo teórico.

La categoría inductiva del *perfil de la familia* (PF) se ha observado en todas las entrevistas. Las subcategorías que se han utilizado en el análisis son las siguientes: el *clima que se vive en la familia* (CF) aparece en la entrevista F04; el *estilo parental* (EP) en F10; la *figura de autoridad* (FA) en F01, F02, F05, F08, F09, F10; la *figura permisiva* (FP) en F01, F03, F08, F10; los *padres separados o divorciados* (PD) en F01, F05, F08; los *padres sobreprotectores* (PS) en F01, F02, F07, F08, F10; y el *tipo de familia* (TF) en F03, F04, F05, F06, F07, F08 y F09 (tabla 4.33).

Tabla 4.33.

Categoría inductiva de *perfil de la familia* (PF) y subcategorías en las entrevistas

Categoría	Subcategoría	Fragmentos
Perfil de la familia (PF)	Clima que se vive en la familia (CF)	"Z vive dentro de la violencia y viendo el comportamiento de su padre con X y de X con su padre" F04:7(17:17)
	Estilo parental (EP)	"permissivos" F10:18(53:53)
	Figura de autoridad (FA)	"no, no se impone. En mi casa mando yo. Mi casa es mía y de mi marido. Cuando él tenga su casa con su escrituras que ponga sus normas" F05:50(195:195)
	Figura permisiva (FP)	"se han arrimado un poquito más a mí, porque saben que soy un poquito más blando, porque... si" F03:18(55:55)
	Padres separados o divorciados (PD)	"sí, llegó un momento en que tuvo otra hermana y la separación que teníamos entre su madre y yo pues claro (piensa) faltaba el padre y claro al tener la segunda hermanita el padre no era el correspondiente, ya se notaba que tenía necesidad digamos de proximidad de su padre" F10:2(13:13)
	Padres sobreprotectores (PS)	"sobreprotectidos no, pero protegidos sí. Súper creo que no pero protegidos sí y no sé, protegidos en el sentido de que cuando empecé a dejarlos que se vinieran solo del colegio pues los seguía para ver si hacía bien las cosas y por el camino no se entretenían hasta que llegaran a casa, luego ya podían hacer sus actividades, sea tele o jugar al fútbol o ir con los animales porque vivíamos en el campo. En fin, que eso sí pero protegerlos para que no les pase nada" F02:22(47:47)
Tipo de familia (TF)	"nosotros vivimos los cuatro juntos" F06:7(15:16)	

Fuente: Elaboración propia

La categoría creada *ad hoc* sobre el *perfil del hijo* (PH) ha estado presente en todas las entrevistas. Las subcategorías que se construyeron en el análisis fueron: la *autonomía del menor* (AM) que aparece en las entrevistas F02, F06, F07, F08, F10; el *cambio del menor en la adolescencia* (CA) en F02, F03, F04, F05, F06, F07, F09, F10; la *comparación con el grupo de iguales* (CI) en F07, F08; *el menor pone excusas para no hacer algo* (ME) en F08;

la *falta de motivación* (FM) en F01; el *mal uso del móvil* (MU) en F08, F09, F10; el *menor que se aprovecha de padres separados* (MS) en F01, F05, F08 y la *responsabilidad en el día a día* (RD) en F01, F04, F06 y F07 (tabla 4.34).

Tabla 4.34.

*Categoría inductiva de perfil del hijo (PH) y subcategorías en las entrevistas*

Categoría	Subcategoría	Fragmentos
Perfil del hijo (PH)	Autonomía del menor (AM)	<i>“le he inculcado a ella que sea un poquito autónoma”</i> F06:20(35:35)
	Cambio del menor en la adolescencia (CA)	<i>“sí ha varios cambios por la edad, me imagino que será la edad de la adolescencia, un poquito rebelde o cabezona, no sé cómo llamarlo la verdad pero poca diferencia de comportamiento, en general normal”</i> F06:9(19:19)
	Comparación con el grupo de iguales (CI)	<i>“a veces se le ha comparado con alguien para que, mal hecho, pero creo que cuando ellos se comparan con lo peor, es que mi amigo ha suspendido más que yo por ejemplo y yo le digo y porque no te comparas con Periquito que saca sobresaliente, sé inteligente y se compara con alguien más”</i> F08:34(83:83)
	El menor pone excusas para no hacer algo (ME)	<i>“sí mi hijo pone excusas para no hacer lo que tiene que hacer”</i> F08:33(81:81)
	Falta de motivación del hijo (FM)	<i>“él no se levanta a por nada. No tiene interés por nada en la vida... de aprender para un futuro”</i> F01:86(265:265)
	Mal uso del móvil (MU)	<i>“Yo pienso que es porque es un vicio, porque la sociedad entera lo tiene y ellos lo quieren igual, pero más que nada es porque ha sido un vicio, están enviciados con el móvil, y lo veo negativo total”</i> F08:29 (71:71)
	Menor que se aprovecha de padres separados (MS)	<i>“sobre todo el niño de padres separados... porque ellos juegan... cuando les interesa tirar a su padre... cuando le interesa tirar a su madre, B viene tirando a su padre”</i> F05:20(72:72)
	Responsabilidad en el día a día (RD)	<i>“ella, ayuda a pesar de que no quiera. Tiene responsabilidades que son suyas, aunque le cuesten. Es floja, pero”</i> F07:36(154:154)

Fuente: *Elaboración propia*

La categoría de la *percepción sobre la VFP* (PVFP), ha sido construida en todas las entrevistas. Las subcategorías que se han definido en el análisis son: la *actitud de los padres cuando no pue den controlar a sus hijos* (AP) que aparece en la entrevista F07; el *comportamiento del menor que desarrolla VFP* (CM) en F09; el *conocimiento de casos de VFP* (CVFP) en F01, F03, F09; la *percepción que tiene la madre sobre VFP* (PM) en F01, F02, F05, F06, F07, F08, F09; la *pérdida de valores hoy día* (PV) en F01, F02, F05, F09, F10; la *prevención de la VFP* (PR) en F07; el *secretismo a la hora de hablar de VFP* (SH) en F03; el *síndrome del Emperador* (SE) en F07 (tabla 4.35).

Tabla 4.35.

Categoría inductiva de percepción sobre la VFP (PVFP) y subcategorías en las entrevistas

Categoría	Subcategoría	Fragmentos
Percepción sobre la VFP (PVFP)	Actitud de los padres cuando no pueden controlar a sus hijos (AP)	<i>“hay muchos padres que están desesperados, que dicen que ya no pueden más... pero no saben qué hacer o que es difícil... o que si hay muchos padres que no saben que”</i> F07:45(196:196)
	Comportamiento del menor que desarrolla VFP (CM)	<i>“eso ha ido en progreso desde que... es verdad que ese niño ha... era. Tenía dos caras, era un poquito así bipolar, porque cuando estaba con nosotros era estupendo y cuando estaba con su madre se volvía malo, pero malo, malo, y hasta malo de que ella llevo ha tenido, él ha tenido una orden de alejamiento de su madre y todo”</i> F09:40(190:190)
	Conocimiento de casos de VFP (CVFP)	<i>“bueno... con mucha gente que hablo, lo que pasa que eso se tiene siempre oculto... pá que vaaaa a estar diciendo con una campanilla, lo que se dice... pero de momento noooo. Porque entonces tendría que darle también consejos... mira vete a un psicólogo... Pero eso, no sabe una ni lo que va a aconsejar, porque yo mira... para qué voy a hablar yo... si mira... con lo mío tengo bastante”</i> F01:83(256:256)
	Percepción que tiene la madre sobre VFP (PM)	<i>“me supera. Porque no lo entiendo... y ahora ¿qué pienso? Que esos niños se les han ido a sus padres de las manos. Les han consentido demasiado. Porque por ejemplo, tú imagínate que en mi caso, con B y mi marido... que un día estamos viendo mi marido y yo la tele y B llega y diga... no, ¿tú que estás viendo, telediario? Yo voy a poner los deportes. Nooo, aquí hay un respeto. Mi hijo no puede llegar y”</i> F05:49(192:192)
	Pérdida de valores hoy día (PV)	<i>“se le ha consentido todo, y todo vale, o sea para que mi niño sea el mejor yo le compro... unos tenis de tanto dinero o le compro una sudadera de tanto dinero, y así mi niño es más guay, y es mejor. Pues no, si se la tienes que comprar en el mercadillo, es lo mismo”</i> F09:37 (175:175)
	Prevención de la VFP (PR)	<i>“no, no se está haciendo mucha prevención, porque la prevención parte porque los mismos padres, o sea, desde el principio haya escuela o en los centro de salud, escuelas de padres donde se vaya con más asiduidad, donde se trabaje”</i> F07:46(199:199)
	Secretismo a la hora de hablar de VFP (ST)	<i>“por vergüenza, por decir no me respeta mi hijo, no... me sentiría mal”</i> F03:49(162:162)
	Síndrome del Emperador (SE)	<i>“sí, lo que pasa es los niños dominan la situación desde que son pequeños. Con tres años, el niño te domina la situación. Yo me encuentro niños que, claro... a mí me viene muy mal llevar el niño al comedor, no... pero es que él no quiere. Eso con un niño de cinco años. Un niño de cinco años no te puede a ti decir, si tú tienes que salir antes o no del trabajo porque no quiera quedarse en el comedor. Digo el comedor como pueda decir otra cosa. Entonces, lo que pasa es que con cinco años tú le das un bufío y el niño se calla. O lo que sea. Pero, con quince años, ya no es el comedor, ya son más cosas. Ya no se calla. Pero, es que el niño domina la situación desde que es pequeño, desde que es pequeño”</i> F07:47(202:202)

Fuente: Elaboración propia

La categoría inductiva de factores de riesgo (FR) está presente en todas las entrevistas. Las subcategorías que se han construido en el análisis fueron las siguientes: el consumo de





drogas (CD) que aparece en las entrevistas F01, F02, F03, F05, F06, F09, F10; los *factores de riesgo que desencadenan VFP* (FVFP) en F09, F10; la *falta de figura de apego* (FF) en F10; la *falta de implicación de los padres hacia los hijos* (FI) en F08; la *falta de respeto hoy día hacia los padres* (RP) en F08; la *influencia del grupo de iguales* (IG) en F01, F02, F05, F07 y F08 (tabla 4.36).

Tabla 4.36.

*Categoría inductiva de factores de riesgo (FR) y subcategorías en las entrevistas*

Categoría	Subcategoría	Fragmentos
Factores de riesgo (FR)	Consumo de drogas (CD)	<i>“estamos hablando de que cuando salen de vez en cuando beben, botellón y fuman y creo que fuman porros. Pero creo que otro tipo de drogas no. También tengo conocimiento que otro tipo de drogas no, del porro sí” F02:18(39:39)</i>
	Factores de riesgo que desencadenan VFP (FVFP)	<i>“sí, las amistades sobre todo, porque aunque tú le inculques desde pequeñito, “no es más hombre el que dice que sí, sino el que dice que no”, ellos en tu casa, sí, sí, sí, pero si es verdad que las amistades, si beben o fuman, es más... esta todo muchísimo más a la mano de ellos, eh... en mi caso la verdad que el mayor es el que bebe, bueno que bebe cuando sale, que puede beber un par de copas, eh. Jamás ha llegado borracho ni ha llegado mal, hasta ahora” F09:39(184:184)</i>
	Falta de figura de apego (FF)	<i>“es que claro al faltar una persona en el ámbito familiar, lo que busca la otra persona es la compensación, esconderse bajo el brazo del otro que no está y si no está pues lo tiene que buscar algún día, entonces siempre te lo echará en cara algún día pero sin, más bien con un abrazo, es decir, me has faltado” F10:34(99:99)</i>
	Falta de implicación de los padres hacia los hijos (FI)	<i>“yo pienso que todo es un cúmulo, no sentirse en un hogar, no sentirse apoyado por los padres desde pequeño, por quitártelo del medio vete a la calle un ratito, no saber con quién se junta y el más débil pues cae y luego le echa la culpa al padre y son carencias, el ser tan débil es porque tus pilares desde pequeño no han sido buenos” F08:50(119:119)</i>
	Falta de respeto hoy día hacia los padres (RP)	<i>“no, pero algunos sí, de que no le tengan respeto pero también se lo ganan los padres, si tú tienes una niña de 20 años y te pones su ropa, te vas a bailar con tu hija y le estás diciendo a tu hija que estás a la misma altura pues la niña te trata como una amiga y hay que saber diferenciar lo que es ser madre de ser amiga, amiga de tu hija no eres nunca” F08:49(117:117)</i>
	Influencia del grupo de iguales (IG)	<i>“pues que la mayoría no tienen las mismas normas que N. La mayoría a lo mejor están conectados (porque los veo, porque los tengo también en el...este), hasta las cuatro, las cinco de la mañana (aunque al día siguiente tengan que ir al colegio...) o les veo que es época de exámenes y N no puede salir solamente una hora (porque es tiempo de exámenes) y ellos están todo el día en la calle... Y, algunos repiten por eso, algunos pues” F07:18(82:82)</i>

Fuente: Elaboración propia

Por último la categoría *conductas violentas* (CV), se hace visible en todas las entrevistas. Las subcategorías que se han elaborado en el análisis han sido: las *conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa* (CAM) que aparece en las entrevistas F01, F02, F03, F04; las *conductas agresivas del menor hacia la familia* (CAF) en F01, F03, F04; *se autoagrede a sí mismo para conseguir lo que quiere* (AM) en F01; el *miedo de la madre ante el hijo* (MH) en F01; las *amenazas* (AZ) en F01; los *insultos, reproches* (IR) en F01 y F03 (tabla 4.37).

Tabla 4.37.

Categoría inductiva de conductas violentas de los hijos hacia los padres (CV) y subcategorías en las entrevistas

Categoría	Subcategoría	Fragmentos
Conductas violentas (CV)	Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa (CAM)	<i>“con el mobiliario una vez, no con el mobiliario sino a la pared un puñetazo, una sola vez el mayor y el segundo también otra vez. Eso como rabia, una rabia que la está conteniendo porque ya el tono de voz es un poquito alta y ya yo creo que el siguiente paso sería una agresión y creo que antes de hacer eso pues le han pegado un puñetazo a la pared. Pero ahora, hasta la fecha, ha sido una vez el grande y una vez el chico” F02:35(77:77)</i>
	Conductas agresivas del menor hacia la familia (CAF)	<i>“tú no te vas, y entonces yo cogí rápidamente, esto fue sin pensar, cogí la llave, eché la llave y me puse en la puerta, tú no te vas, tú te vas para arriba, te duchas, te pones un pijama y te acuestas y te relajas X y le dio un ataque de ansiedad tan grande, tan grande, que acudió el padre, acudió el hermano, yo no sé cómo de pronto nos vimos todos en el suelo, ella luchando nosotros luchando” F04:26(53:53)</i>
	Se autoagrede a sí mismo para conseguir lo que quiere (AS)	<i>“no, no, no. Él de cojones pega porrazos, luego ya después se calma solo” F01:75(234:234)</i>
	Miedo de la madre ante el hijo (MH)	<i>“se pone muy nervioso, me da hasta miedo y a la vez me da hasta pena, porque no puedo yo controlar a mi hijo, de esa manera... que, que yo lo estoy criando con mucho amor... y no sé... y no sé por qué mi hijo tiene esa maldad o está enfadao con la vida, yo no sé qué tiene en contra de la vida, no sé... porque vida no hay más que una” F01:82(253:253)</i>
	Amenazas (AZ)	<i>“no, no, no... nada de eso. Ni tampoco de denunciarnos, de eso que dicen... Pues te voy a denunciar por pegarme... Además, yo ya le he dicho, si me denuncia vamos al policía y le decimos quién ha pegado antes... que le he pegado yo y que luego me ha pegado, él” F01:77(241:241)</i>
	Insultos, reproches (IR)	<i>“reproches, exactamente, pero insultos y... no nunca” F03:44(144:144)</i>

Fuente: Elaboración propia

En relación a las categorías que se han extraído directamente del modelo teórico (deductivas), se encuentra la macrocategoría de las *prácticas educativas parentales* (PE) y la categoría sobre la *dimensión afectiva* que han estado presentes en todas las entrevistas. Las subcategorías que destacan sobre el resto son: el *conocimiento de aficiones por parte de los padres* (CN) que aparece en las entrevistas F01, F06, F10; el *conocimiento del grupo de iguales* (CG) en F01, F02, F03, F05, F06, F07, F08, F09, F10; la *comprensión y apoyo* (CR) en F01, F10; la *confianza de los hijos hacia los padres* (CP) en F01, F03, F04, F05, F06, F07, F08, F09, F10; el *respeto entre los miembros de la familia* (RF) en F03, F04, F05, F07; el *respeto que tiene el menor a su familia* (RM) en F04, F05, F08; la *educación de los hijos desde pequeños* (EP) en F05 F08, F09, F10; la *educación es responsabilidad de ambos progenitores* (ER) en F06; el *significado que tiene la educación de los hijos* (SH) en F01, F03, F04, F05, F08; *comparten momentos juntos en familia* (MF) en F01, F02, F03, F06, F07, F09; *está en casa pero no comparte espacios ni momentos* (NC) en F10 (tabla 4.38).



Tabla 4.38.

Macro categoría de prácticas educativas parentales; Categoría de dimensión afectiva (DA) y subcategorías en las entrevistas.

Macro categoría	Categoría	Subcategorías	Fragmentos
Prácticas educativas parentales (PE)	Dimensión afectiva (DA)	Conocimiento de aficiones por parte de los padres (CN)	<i>“le encantaba el fútbol, pero de la noche a la mañana... lo dejó”</i> F01:96(147:147)
		Conocimiento del grupo de iguales (CG)	<i>“sí, han pasado todos por la casa, quitando el mayor que tuvo unos amigos que, no, esos no llegué ni a conocerlos, pero sí, el pequeño está todo los días, uno o dos casi siempre en la casa. Son buenos niños”</i> F09:15(69:69)
		Comprensión y apoyo (CR)	<i>“yo pienso que sí... yo le digo, vamos a este lao, vamos al otro... pero, como conmigo no quiere”</i> F01:43(138:138)
		Confianza de los hijos hacia los padres (CP)	<i>“yo pienso que los hijos, lo principal es que tengan confianza con los padres y... respeto, habiendo confianza y respeto yo creo que todo va bastante llevadero, para los dos, para ellos y para nosotros, y... sí, siempre, cuando hemos visto que tienen problemas le hemos preguntado, nos lo ha contado, le hemos intentado ayudar, hemos, a ver como lo arreglamos, a ver... que yo creo que el diálogo es... Es la base de una buena”</i> F03:52(171:171)
		Respeto entre los miembros de la familia (RF)	<i>“si también cuando los padres han faltado al respeto a los hijos, entonces los padres dejan de ser figuras de autoridad o figuras de a lo que se le hace caso. Pues yo, dejo de hacerles caso y hago caso a mis amigos”</i> F07:43(181:181)
		Respeto que tiene el menor a su familia (RM)	<i>“el respeto lo ha perdido totalmente porque la palabra que yo escribía en su pared, la palabra que yo escribía en su armario y que yo escribía por todos sitios y que yo he sido machacona es respeto, yo solo quiero respeto”</i> F04:46(159:159)
		La educación de los hijos desde pequeños (EP)	<i>“eso hay que corregirlo desde pequeñito. Yo pienso que el árbol desde pequeñito. Hoy en día, pues la madurez... pienso que los refranes de las personas mayores tienen razón. Cuando seas padre, comerás huevo. Y, ¡qué verdad que es! Crees que va a ser una cosa y después a lo mejor lo haces de otra manera”</i> F05:52(201:201)
		La educación es responsabilidad de ambos progenitores (ER)	<i>“la educación, de todos en general”</i> F06:26(47:47)
		Significado que tiene la educación de los hijos (SH)	<i>“disciplina... en el deporte hay mucha disciplina, entonces, yo me baso en que como hacen mucho deporte, ya están mamando la disciplina desde chiquititos, y”</i> F03:32(102:102)
		Comparten momentos juntos en familia (MF)	<i>“se procura que haya momentos. Por ejemplo, hay un esfuerzo para que en la hora del desayuno, se desayune todo el mundo junto, aunque cada uno se tenga que adaptar a un horario. A la hora de la comida, se procura apagar la tele y se procuran hacer cosas juntas, como por ejemplo ir al cine, ir al teatro y hacer cosas puntuales que le puedan gustar, para ir juntas”</i> F07:28(115:115)
Está en casa pero no comparte espacios ni momentos (NC)	<i>“está más tiempo en el cuarto pero creo que eso es un poco globalizado no es en exclusiva por ser adolescentes de padres separados. Supongo que será en el ámbito familiar de todas las familias, en todas las familias hay siempre, digamos, un aislamiento porque quieres hacer cosas personales que no quieres que se enteren tus padres. El padre tiene más obligación de ir a sorprender a ver qué hace y se hace de vez en cuando lo que pasa que no puedes estar 50 minutos de 60 encima de ella”</i> F10:16(49:49)		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la categoría de la *dimensión cognitiva* (CG), como se observa en la tabla 4.39, las subcategorías que se repiten en las entrevistas son: el *reconocimiento cuando el menor hace algo bien* (RB) en F01 F02, F03, F06, F08, F09, F10; *se le llama la atención cuando hace algo mal* (AL) en F01, F02, F08; *la madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela* (MS) en F02, F06, F08, F09; *la actitud del menor ante los caprichos* (AC) en F01, F02, F06, F07, F09; *el chantaje emocional para conseguir sus fines* (CE) en F01, F02, F08; *compensar la falta de cariño con cosas materiales* (FC) en F10; *conseguir lo que quiero sin*



esfuerzo (CS) en F02, F04, F07, F08, F09; cuando se pone un castigo, siempre cedemos y se lo quitamos (CC) en F01, F03; decir no ante un capricho (NO) en F05; llegar a acuerdos entre padres e hijos (AH) en F03, F06, F07 y F08.

Tabla 4.39.

Macro categoría de prácticas educativas parentales; Categoría de dimensión cognitiva (DC) y subcategorías en las entrevistas.

Macro categoría	Categoría	Subcategorías	Fragmentos
Prácticas educativas parentales (PE)	Dimensión cognitiva (DC)	Reconocimiento cuando el menor hace algo bien (RB)	<i>"hay veces que se le olvida a una de gratificar las cosas buenas y está siempre una encima de lo malo, pero a veces hay que compensar si no es de un manera pues compensarla de otra"</i> F06:28(51:51)
		Se le llama la atención cuando hace algo mal (AL)	<i>"sí lo he hecho, lo he hecho porque creo que, aunque pienso que se le ridiculiza y que no puede ser bueno también pienso que si lo olvido después no le voy a corregir eso porque se me va a olvidar y lo he hecho en el momento"</i> F02:29(61:61)
		La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela (MS)	<i>"siempre he sido yo, casi siempre, el padre ha ido muy pocas veces"</i> F02:27(57:57)
		Actitud del menor ante los caprichos (AC)	<i>"pero bueno eso ya ella lo avisa con tiempo, ella me dice quiero un móvil que me hace falta un móvil porque mi móvil no hace fotos porque mi móvil no se qué y digo pues bueno ya vendrá, ten paciencia"</i> F06:34(67:67)
		Chantaje emocional para conseguir sus fines (CE)	<i>"totalmente, ellos veían que su padre era pues como más divertido, con menos normas y no lo usaban pero tiraban más. Yo notaba como si quisiesen más a su padre que a mí, ¿Por qué? Porque eran como unos pequeños celillos que yo veía ahí que les gustaba estar más con su padre, porque lo mío era más duro"</i> F02:15(31:31)
		Compensar la falta de cariño con cosas materiales (FC)	<i>"sí porque de tener un ámbito familiar normal a tener que buscar un poco, como diría yo, el buscar ese cariño que no tiene ahora porque antes sí que lo tenía, eso ha tenido que cubrir muchas horas de falta de cariño. Entonces lo compensas o intentas compensarlo con un regalo"</i> F10:19(57:57)
		Conseguir lo que quiero sin esfuerzo (CS)	<i>"es más... como hemos vivido bien, darle ese bienestar, como yo tenía un bienestar... tú tienes un bienestar que lo tengas todo. Pero ya no es porque yo no lo tuve, sino porque a mí me gustó tenerlo y quiero que lo tengas. Lo que pasa que quizás nuestros padres, si venían ese esfuerzo y aunque nos daban las cosas, nos recordaban el trabajo que eso costaba. Y nosotros, se lo hemos dado muy gratuitamente. O sea, los niños tienen móviles en las manos desde quinientos y seiscientos euros, con catorce años... porque tú dices, no saben ni el valor que tienen... lo rompen tranquilamente. Les da igual, ya tendrán otro. O, o us un zapatillas carísimas"</i> F07:41(175:175)
		Cuando se pone un castigo, siempre cedemos y se lo quitamos (CC)	<i>"siempre que se le ha castigado, no lo ha cumplido a rajatabla, se le ha perdonado, se le ha cortado el castigo, siempre que"</i> F03:42(138:138)
		Decir no ante un capricho (NO)	<i>"el quería un perro, un cachorrito (me parece muy bien), en tu casa cuando tengas tu casa tendrás perro. Pero, en mi casa somos ya cinco y yo no puedo con lo que llevo y el perro al final sería para mí. Él ya vive con mi madre, pero come aquí. Y dice que quiere un perro... ¡cuando tengas tu casa! Para que tú veas que son los tres iguales. Yo sé que al final el perro es para mí; los vómitos, las cacas, los veterinarios y las vacunas, todo"</i> F05:51(198:198)
Llegar a acuerdos entre padres e hijos (AH)	<i>"sí mira, cuando hay fiestas de cumpleaños, ¿no? Y sabemos que los niños beben, entonces se le recoge a las doce. No se le recoge más tarde y se le dice que si hay bebida o algo, no se le deja ir... se le recoge antes, de manera que no pueda entrar en conflicto"</i> F07:24(100:100)		

Fuente: Elaboración propia

En relación a la categoría de la dimensión social (DS), como se visualiza en la tabla 4.40, las subcategorías que destacan en las entrevistas han sido las siguientes: la

comunicación entre la familia y el menor (CFM) se encuentra en F02, F03, F04; no existe comunicación entre padres e hijos (NCH) en F10; ante un conflicto, el menor se va a su cuarto (MC) en F10; los conflictos focalizados hacia la madre (CFM) en F01 F06, F08, F09, F10; si hay un conflicto, hay insultos y reproches (CI) en F07; si hay un conflicto, se dialoga cuando se ha pasado el enfado (CD) en F05, F09; si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes (CC) en F05, F06, F08; si hay un conflicto, se grita si no entra en razón (CRG) en F02, F05, F06, F08, F09, F10; si hay un conflicto, se le da una bofetada si no entra en razón (CB) en F01, F05; el reparto de tareas (RT) en F03, F04; las tareas de casa las realiza la madre (TM) en F02, F03, F04, F09; el acuerdo de criterios ante las pautas educativas (ACP) en F03, F04, F05, F06, F08, F09; la existencia de normas y límites (EN) en F02, F06, F09; la incoherencia de criterios ante las pautas educativas (IP) en F01, F02, F05; el tiempo dedicado al estudio (TE) en F01, F02, F03, F06; el tiempo que ocupa con el móvil (TMV) en F01, F04, F05, F07, F08, F09, F10; el tiempo que pasa con el grupo de iguales (TG) en F01 y F03.

Tabla 4.40.

Macro categoría de prácticas educativas parentales; Categoría de dimensión social (DS) y subcategorías en las entrevistas.

Macro categoría	Categoría	Subcategorías	Fragmentos
Prácticas educativas parentales (PE)	Dimensión social (DS)	Comunicación entre la familia y el menor (CFM)	<i>“yo pienso que los hijos, lo principal es que tengan confianza con los padres y... respeto, habiendo confianza y respeto yo creo que todo va bastante llevadero, para los dos, para ellos y para nosotros, y... sí, siempre, cuando hemos visto que tienen problemas le hemos preguntado, nos lo ha contado, le hemos intentado ayudar, hemos, a ver como lo arreglamos, a ver... que yo creo que el diálogo es... Es la base de una buena” F03:52(171:171)</i>
		No existe comunicación entre padres e hijos (NCH)	<i>“en mi casa no habla nada. Pero, desde hace muchos años” F01:67(213:213)</i>
		Ante un conflicto, el menor se va a su cuarto (MC)	<i>“protesta en su cuarto” F10:28(79:79)</i>
		Conflictos focalizados hacia la madre (CFM)	<i>“si las miradas matasen... estaba yo muertaaaa entonces... hace ya una pila de años... Pero, no físicamente, porque nooo se lo he permitido, vaya” F01:94 (222:222)</i>
		Si hay un conflicto, hay insultos y reproches (CI)	<i>“puede que sí, que puede echar cosas en cara...” hay que ver, pues tú eres no sé cuánto, la otra madre es mejor” F07:38(163:163)</i>
		Si hay un conflicto, se dialoga cuando se ha pasado el enfado (CD)	<i>“además, él ha aprendido y yo, a cuando hay una discusión más fuerte de lo normal, tirar de la puerta e incluso si intento llamarlo ni me coge ni el teléfono. Pero” F05:41(153:153)</i>
		Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes (CC)	<i>“ella intenta subirse encima mía, ella hay un conflicto o discute con la hermana a lo mejor yo la voy parando la paro a ella porque claro es la mayor y digo para que no vea la pequeña ni escuche gritos, ni escuche peleas y le digo bájate, bájate y a ella se le va para arriba y empieza a gritar y gritar pero hasta que ya la bajo y cuando la bajo empieza a uhm, uhm, uhm y ya se mete en el cuarto, pero no coge y pega portazo, ella se sienta, se encierra en su cuarto y ya está” F06:36(71:71)</i>

Macro categoría	Categoría	Subcategorías	Fragmentos
		Si hay un conflicto, se grita si no entra en razón (CRG)	<i>"hombre a veces, hay voces a ver quién... puede más"</i> F09:31(148:148)
		Si hay un conflicto, se le da una bofetada si no entra en razón (CB)	<i>"yo le he pegao mucho porque es muy nervioso... No se estaba quieto. Yo sí, que he sido de pegar, no de castigos... sino... directamente a guantazos, de un tirón"</i> F01:98 (216:216)
		Reparto de tareas (RT)	<i>"el 80% mi mujer, colaboramos pero poco, sé que poco, deberíamos colaborar algo más"</i> F03:41(135:135)
		Tareas de casa las realiza la madre (TM)	<i>"yo de que la casa este limpia, de que los niños tengan su uniforme, de que si tienen que hacer una actividad y hay que comprar alguna cosa pues he sido yo"</i> F02:25(55:55)
		Acuerdo de criterios ante las pautas educativas (ACP)	<i>"el padre y yo estamos en el mismo barco siempre"</i> F04:16(31:31)
		Existencia de normas y límites (EN)	<i>"esas normas no existen en la casa y por eso se llega a esos extremos aunque yo sí se las puse a mis niños, menos fuerte que las que me pusieron a mí, pero por mi entorno veo que nadie las pone, la única que las ponía de mi entorno era yo"</i> F02:40(87:87)
		Incoherencia de criterios ante las pautas educativas (IP)	<i>"muy diferentes criterios a la hora de educar a los niños, y creo que nuestras, digamos, pequeñas crisis matrimoniales eran a consecuencia de la educación de los niños, porque yo tenía un punto de vista más estricto y disciplinado y a él pues no le gustaba la disciplina"</i> F02:14(29:29)
		Tiempo dedicado al estudio (TE)	<i>"ella sabe cuándo tiene que estudiar, estudia aunque no deja el contacto, imagino que no porque tiene su móvil a disposición"</i> F06:38(29:29)
		Tiempo que ocupa con el móvil (TMV)	<i>"libertad total y creo que están enganchados en el móvil y discutimos porque ponen la mesa o lo que sea con el móvil y pueden tardar 3 horas en poner una mesa y se molestan cuando quieres diálogo porque les estas cortando con el móvil. El problema que tenemos hoy todos los padres el móvil"</i> F08:25(61:61)
		Tiempo que pasa con el grupo de iguales (TG)	<i>"normalmente han tenido unos horarios, tampoco muy estrictos, pero... han tenido unos horarios, han sido bastantes responsables en el... en ese... en ese tema. Le hemos dicho, mira hay que estudiar un horario más o menos, y ellos han sido bastante... no ha habido que estar diciéndoles no lleguéis más tarde, han sido muy responsables los dos"</i> F03:20(61:61)

Fuente: Elaboración propia

## **Capítulo 5. Conclusiones y líneas futuras de investigación**

---



## 5.1. Discusión de resultados y conclusiones

En este capítulo se pretende dar respuesta a los objetivos que se han planteado en esta investigación, de tal forma que los resultados más destacados sirvan como enriquecimiento del marco teórico realizado al inicio de esta tesis. Se presentarán en primer lugar los objetivos y las hipótesis a contrastar de la fase cuantitativa y en segundo lugar, el objetivo e hipótesis de trabajo de la fase cualitativa. En el siguiente apartado se discutirán e integrarán las conclusiones de las diversas fases.

Los resultados planteados desde las conclusiones cuantitativas y cualitativas, permitirán realizar algunas reflexiones y aportaciones para una mejor comprensión del fenómeno de la VFP desde una perspectiva pedagógica, sus factores de prevención y factores de riesgo así como, la importancia del establecimiento de normas y límites en aras de mejorar la convivencia familiar.

### 5.1.1. Discusión y conclusiones de la fase cuantitativa: Cuestionario estudiantés.

El objetivo general de esta tesis doctoral era el de conocer y comprender el fenómeno de la VFP desde la perspectiva pedagógica de distintos agentes educativos de centros de secundaria de la provincia de Málaga. Este objetivo se dividió a su vez en seis objetivos específicos. Los objetivos que tienen que ver con el cuestionario de estudiantes son; el objetivo 1, el objetivo 3 y el objetivo 5.

El primer objetivo de esta fase era: Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los estudiantes de 1º a 4º de la ESO que cursan sus estudios en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del cual puedan estudiarse cuáles son las prácticas parentales que llevan a cabo sus familias, la existencia de normas y límites que puedan ocasionar situaciones de conflicto entre progenitores e hijos, así como su visión personal acerca del concepto de VFP y de aquellos factores de riesgo que pueden dar lugar a que se desarrolle este tipo de violencia. Este objetivo se dividió a su vez en dos sub-objetivos:

- 1.1. Elaborar y aplicar un cuestionario para una muestra de estudiantes de la ESO que fuera validada por expertos.
- 1.2. Estudiar las características psicométricas del instrumento y recoger evidencias sobre la fiabilidad y la validez de la medida que proporciona.

En relación a este objetivo específico y a los dos sub-objetivos se establecieron las siguientes hipótesis a contrastar:

1.a. Se puede elaborar un cuestionario que evalúe las prácticas educativas que desarrollan las familias con sus hijos y la opinión que tienen los estudiantes sobre el concepto de VFP.

1.b. El cuestionario elaborado, validado y aplicado a la muestra de estudiantes permitirá realizar una medida de las prácticas educativas parentales y del concepto de VFP desde el punto de vista de los estudiantes.

1.c. Un análisis factorial permitirá obtener una estructura coherente sobre cuáles son las prácticas parentales que desarrollan las familias con sus hijos.

El cuestionario dirigido a estudiantes estaba formado por 37 preguntas, que se dividían a su vez en cuatro bloques: el primer bloque contenía 15 ítems que correspondían a datos de identificación, sociodemográficos y de información adicional; el segundo bloque constaba de dos ítems sobre la percepción del estudiante acerca de la VFP y sus factores de riesgo; el tercer bloque se dividió en tres dimensiones que tienen que ver con el modelo teórico propuesto en el apartado (2.5.2.) denominado el modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997) y contenía 10 ítems. Este cuestionario fue validado por diez expertos antes de aplicarlo y realizar el estudio psicométrico del mismo. Por lo que las hipótesis 1a y 1b son aceptadas.

El estadístico de fiabilidad  $\alpha$  de Cronbach, ofreció un valor de 0.912 en el conjunto de las 78 variables analizadas, lo que indica que es un resultado excelente. A partir de ahí y con el fin de aportar evidencias de la validez estructural de la medida del cuestionario se realizó un análisis factorial métrico de componentes principales, siguiendo la tendencia empleada en otros estudios (Calvete et al., 2014; Calvete et al, 2017). Para poder realizar este análisis se comprobó si las condiciones de aplicación eran óptimas. Al ser positivas se obtuvo un modelo factorial de 15 factores con un porcentaje de variabilidad explicado del 64.29%. La hipótesis 1c se acepta pero con algunas limitaciones.

El *tercer objetivo* de esta fase consistía en: Conocer las opiniones que tienen los estudiantes acerca de la VFP, de aquellos factores de riesgo que pueden incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día. Este objetivo se dividió a su vez en dos sub-objetivos:



3.1 Realizar un estudio descriptivo de la muestra general para determinar el perfil de los adolescentes así como sus características individuales tales como género, localidad de nacimiento, persona con la que convive, curso escolar, etc.

3.2. Realizar un estudio descriptivo de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de estudiantes que participaron en la investigación para determinar cuál es su opinión acerca de la VFP, de los factores de riesgo que pueden incidir en su desarrollo y de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.

En relación a este objetivo específico y a los dos sub-objetivos se establecieron las siguientes hipótesis a contrastar:

3.a. El estudio descriptivo de la muestra general permitirá conocer el perfil de los adolescentes así como sus características individuales tales como género, localidad de nacimiento, lugar y persona con la que convive, curso escolar, etc.

3.b. El análisis de los datos del cuestionario de la muestra de estudiantes permitirá comprobar la opinión que tienen los estudiantes acerca de la VFP, de los factores de riesgo que puedan incidir en su aparición y de las prácticas educativas (se incluyen normas, límites y valores) que desarrollan sus familias en el día a día.

El estudio descriptivo de este cuestionario ha permitido conocer las características de los estudiantes que participaron en la investigación y por otro lado, la opinión que tienen estos sobre la VFP, aquellos factores de riesgo que pueden influir en su desarrollo y las prácticas educativas que desarrollan sus familias, por lo que están aceptadas las hipótesis 3a y 3b como se puede comprobar a continuación.

#### Características de los estudiantes.

En esta investigación participaron un total de 483 estudiantes, procedentes de tres centros educativos de Málaga. Más de la mitad de los participantes pertenecen al género masculino (255) y el resto al género femenino (227). Estos estudiantes se encontraban matriculados en los cursos de 1º a 4º de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

En relación a la prevalencia de VFP en cuanto al género, los datos que se encuentran son dispares. Existen estudios que señalan una mayor prevalencia de VFP por parte de los hijos (Aroca-Montolío et al., 2014; Edenborough, et al., 2008; Routt y Anderson, 2011). Sin

embargo, aquellos que utilizan una muestra más amplia y representativa reflejan que existe una prevalencia igual entre hijos e hijas (Pagani et al, 2004; Paterson et al., 2002). Otros estudios realizados en España indican que los hijos ejercen más la violencia física hacia sus progenitores y las hijas la violencia psicológica (Calvete et al., 2011; Ibabe y Jaureguizar, 2011). Hay que tener en cuenta que muchos de estos estudios están sesgados ya que se realizan basándose en datos de menores que han sido denunciados por sus progenitores, quedando ocultos aquellos que no llegan a las administraciones públicas (Calvete et al., 2011).

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 10 y 17 años, pero los que más han participado se encuentran en el intervalo de edad entre 13 y 15 años, y se corresponden con 2º y 3º de la ESO, donde suelen desencadenarse los primeros conflictos en la convivencia familiar. En cuanto a la relación entre la edad y el inicio de conductas violentas, hay diversidad de resultados. La mayoría de las investigaciones sitúan el comienzo de la VFP entre los 14 y 17 años (Cuervo y Rechea, 2010; Romero et al., 2005; Sánchez, 2008; Walsh y Krienert, 2007). Aunque en la revisión realizada por Pérez y Pereira (2006), apuntan que a los 11 años comienzan a desarrollarse las primeras manifestaciones de este tipo de violencia, con extremos que van desde los 4 a los 24 años.

En cuanto a su situación familiar, la mayoría de los estudiantes viven con ambos progenitores, seguidos de aquellos estudiantes que sólo viven con su madre. La VFP puede ser dirigida a ambos progenitores (Carrasco, 2014; González-Álvarez, 2012), que se caracterizan por una parentalidad tardía (Ibabe et al., 2007; Pérez y Pereira, 2006). Aunque también es un fenómeno frecuente en familias monoparentales, sobre todo en las que el menor convive con su madre (Cottrell, 2001a; Ibabe et al., 2007; Pagani et al., 2004; Romero et al., 2005). Este hecho puede ser debido a que las madres suelen pasar más tiempo a solas con los hijos y asumen el rol de crianza, principalmente en lo referente al establecimiento de normas y límites (Gallagher, 2004b; Patterson et al., 2002; Ulman y Straus, 2003).

Los estudiantes en general, manifestaron que mantenían buena relación con sus progenitores y sólo un 8% de ellos afirmaron que mantenían una relación calificada como regular. Que la mayoría indicase que se llevan bien con sus progenitores no significa que, en ocasiones, se puedan desencadenar conflictos en el hogar, y estos no sean capaces de asumir que su conducta es inadecuada. La adolescencia es una etapa en la que los hijos intentan ganar autonomía e independencia frente a la autoridad que le imponen sus progenitores (Coogan, 2011). Por ello, es importante establecer un límite claro entre lo que es VFP y los conflictos

que son considerados “normales” en la etapa de adolescencia (Calvete et al., 2017). En muchos casos, el criterio que se ha seguido para conocer si es VFP o no, es que los adolescentes hayan agredido a sus progenitores por lo menos una vez durante el último año, aunque este pudiese ser un caso aislado (Calvete et al., 2011).

En relación a su situación académica, la mayoría de los estudiantes afirman que han pasado de curso aprobando todas las asignaturas. Y además, ponen de manifiesto que se llevan mucho mejor con sus progenitores y grupo de iguales, antes que con sus profesores. Esto puede ser debido a la desmotivación que tienen muchos de los estudiantes encuestados, tal y como se explicó con anterioridad en el apartado (3.2.1). La mayor parte de los estudios sobre el perfil del adolescente que agreden a sus progenitores, ponen de relieve que estos presentan bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, actitudes de rechazo y de desconfianza hacia la escuela, así como poca implicación de sus progenitores en el seguimiento escolar del hijo, etc. (Ibabe et al., 2007; Romero et al., 2005; Sánchez, 2008). Otros estudios muestran que los adolescentes que agreden a sus progenitores desarrollan conductas violentas y disruptivas, tanto en la familia como en la escuela y hacia otras figuras de autoridad como, por ejemplo, los docentes (Jaureguizar, Ibabe y Straus, 2013; Pagani et al., 2003).

#### Percepción acerca de VFP.

De los 483 estudiantes que participaron en la realización de las encuestas, 100 afirmaron que sí conocían algún caso de VFP, dato que se puede considerar de interés por mostrar una tendencia creciente de conocimiento y comprensión del fenómeno de la VFP. De hecho, que de tres centros, 100 estudiantes conozcan algún caso de VFP puede considerarse ciertamente alarmante, teniendo en cuenta que, es un tema tabú e invisible, y que muchas familias, e incluso los propios jóvenes, no quieren hablar de ello porque se avergüenzan y/o les cuesta aceptar que su hijo o hija les maltrata, o bien no es un tema atractivo para abordar en relaciones de ocio en un grupo de iguales. En el caso de las familias, quedando en tela de juicio su función, su propia imagen y reputación como institución social clave (Calvete et al., 2017).

En los últimos años, según el INE 2012 (Estadística Nacional sobre cuestiones jurídicas/judiciales), un total de 3.003 progenitores fueron víctimas de violencia (informe judicial únicamente) infringida por su hijo o hija (903 hombres y 2.100 mujeres). Las comunidades que cuentan con porcentajes más elevados de adolescentes que maltratan a sus

progenitores son: Andalucía (740 casos), la Comunidad Valenciana (745) y Cataluña (742). Las memorias más recientes de la Fiscalía General del Estado recogieron 4.659 casos de adolescentes procesados por comportamientos violentos contra sus progenitores en 2013 (Responding VFP, 2015).

En España cada año se abren más de 4000 expedientes a adolescentes que maltratan a sus progenitores. Desde el 2013 hasta el 2015, los casos de violencia filio-parental han aumentado un 5,13% (de 4659 a 4898), según el informe elaborado por la Fundación Amigó este mismo año.

### Factores de riesgo.

Los factores de riesgo que los estudiantes consideraron que podían influir en el desarrollo de VFP son los siguientes:

- la influencia de las drogas y el alcohol: dato que converge con diversos estudios que lo sitúan como factor desencadenante de la VFP, pero hasta el día de hoy, no se ha podido establecer una nítida relación causal (Coogan, 2011; Cottrell y Monk, 2004; Pagani et al., 2003). Otros estudios, por el contrario, sí afirman que un consumo abusivo de drogas y alcohol se relacionan directamente con este tipo de violencia (Calvete et al., 2014).
- la influencia del grupo de iguales: los adolescentes que agreden a sus progenitores según diversos estudios, tienden a relacionarse con grupos de iguales disociales o que muestran conductas de desadaptación social (Ibabe et al., 2007; Romero et al., 2005).
- Otros factores relacionados con el perfil del adolescente agresor según los estudiantes pueden ser: el creerse más mayor y querer mandar en el hogar; el querer llegar a casa a la hora que le apetezca al adolescente o pedir dinero sin hacer nada a cambio. Calvete, Orue y Sampedro (2011), realizaron un estudio con población general donde hallaron que los adolescentes que desarrollaban VFP hacia sus progenitores se caracterizaban por sus creencias basadas en la grandiosidad y justificación de la violencia como medio para resolver sus conflictos (Ibabe y Jaureguizar, 2011).
- Por último, los estudiantes opinan que el tener algún tipo de trastorno de conducta puede influir en el desencadenamiento de VFP. Diversos estudios apuntan que los hijos que agreden a sus progenitores tienen trastornos de ansiedad o de depresión

(Aroca-Montolío et al., 2014), trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad, trastorno negativista desafiante (TND), trastorno disocial (TD) y trastorno antisocial (Cottrell y Monk, 2004; Ibabe et al., 2007).

### Prácticas educativas parentales.

A continuación se van a exponer las percepciones de los estudiantes en relación con las prácticas educativas que desarrollan sus familias, para ello se van a analizar las prácticas educativas que tienen que ver con la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y por último la dimensión social (Aguilar, 2001). Tras haber realizado una exhaustiva revisión bibliográfica de estudios que abordan la percepción que tienen tanto los progenitores como los hijos de las prácticas de crianza y de sus relaciones, se aprecia una escasez de investigaciones con rigor científico y que hayan sido desarrolladas con muestras representativas a nivel nacional. Existen estudios que convergen en el tratamiento temático de la familia, especialmente sobre los conflictos familiares, pero no focalizan su mirada como este trabajo de investigación en materia de prácticas educativas en función de satisfacer las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los hijos en el marco de una educación familiar de corte holística e inclusiva. Aguilar (2001), realizó un estudio donde analizaba la percepción que tienen las familias acerca de las prácticas educativas que desarrollan en la educación de sus hijos y la percepción que tenían los hijos de cómo sus progenitores satisfacían sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales en la etapa de infantil y de primaria.

En primer lugar, se van a analizar las prácticas educativas que tienen que ver con la dimensión afectiva, se ha profundizado en esta dimensión recogiendo información sobre el tiempo que los progenitores dedican a sus hijos y el conocimiento que tienen de ellos, de sus intereses y aficiones, de las actividades que realizan fuera de casa o su grupo de iguales.

Los estudiantes plantean que sus progenitores tienen bastante conocimiento acerca de sus intereses pero menos de sus preocupaciones. Este hecho puede ser debido a que en la etapa de la adolescencia, los hijos buscan mayor autonomía y libertad, frente a la autoridad que imponen sus progenitores (Coogan, 2011). Además, las dificultades para comunicarse con los progenitores se incrementan con la edad (Rodrigo et al., 2004). Por esta razón muchos de ellos buscan en el grupo de iguales, la confianza y apoyo que necesitan. Según Musitu et al. (2004) la pertenencia al grupo de iguales es clave para el adolescente para confirmar su identidad y por el sentimiento de vinculación.

Los progenitores están más pendientes al tiempo que dedican sus hijos al estudio, pero no tanto al que dedican a los videojuegos y al tiempo de ocio en general, según manifiestan los propios estudiantes. Muchos menores considerados “niños de la llave”, pasan la tarde solos cuando llegan de la escuela sin ningún tipo de supervisión debido, a los problemas de conciliación laboral y familiar de sus progenitores (Lucea, 2017). Esto implica que muchos de ellos tengan un acceso ilimitado a la televisión, móvil y ordenadores sin ningún tipo de control ni restricción por parte del adulto. Se les otorga demasiada responsabilidad y esto puede acarrear consecuencias en su personalidad, dependiendo del grado de madurez y de las horas que pasen sin sus progenitores o de algún adulto que cuide de ellos.

La mayoría de los estudiantes afirmaron que cuando están en casa con sus familias comparten espacios y momentos de convivencia. Sin embargo, un 25,3 % señalan que no comparten todo el tiempo con sus progenitores cuando están en casa. En muchas familias no existen unos horarios establecidos para comer juntos, ver la televisión o dedicar un tiempo a conversar, pasando demasiado tiempo los hijos en sus habitaciones, usando excesivamente el móvil, etc.

En cuanto a cómo los estudiantes se sienten con sus familias, en general, perciben que sus progenitores les sobreprotegen. Esta percepción puede estar ligada bien a que los progenitores muestran interés en lo que hacen sus hijos en el día a día o en sus inquietudes, les brindan apoyo u orientación, y están pendientes de sus necesidades (Oudhof, Rodríguez y Robles, 2012); o pueden referirse a que los progenitores se extralimitan en su papel de “padres” solucionándoles todo por sistema y cohibiéndoles en la búsqueda de su autonomía y responsabilidad. En los últimos tiempos se les consulta demasiado a los hijos, se les otorga demasiados caprichos pero no se les pide nada a cambio, y este modus operandi familiar de corte permisivo se relaciona con lo que se viene denominando como el fenómeno de la “hiperpaternidad” y puede tener consecuencias importantes en el desarrollo emocional de los hijos (Millet, 2015). Habría que tener en cuenta, en todo caso, la multiplicidad de modelos familiares que pueden relacionarse con la emergente aparición tanto del fenómeno de la “hiperpaternidad” como el incremento de casos de la VFP.

En segundo lugar, se van analizar las prácticas educativas que tienen que ver con la dimensión cognitiva. Se ha profundizado en esta dimensión recogiendo información sobre el reconocimiento al realizar actividades de estudio o tareas de casa, sobre el seguimiento que se realiza de su trayectoria escolar y, por último, sobre el sistema de premios y castigos.

En relación a si los progenitores les recriminan a sus hijos todo lo que hacen mal pero no se fijan en lo que hacen bien, están muy igualados los resultados de los estudiantes que opinan que, en alguna ocasión, sus progenitores no le valoran lo que hacen bien, con aquellos que perciben que sus progenitores siempre le refuerzan lo positivo de su actitud y comportamiento. Esto puede ser debido a que los hijos no aprecien cuando sus progenitores les valoran sus logros o que los progenitores se fijen y corrijan en mayor número de ocasiones aquellos comportamientos y actuaciones negativas de sus hijos.

Casi la mitad de los estudiantes encuestados consideran que sus progenitores en alguna ocasión les han llamado la atención delante de otras personas cuando realizan tareas de casa, actividades relacionadas con el estudio, etc., en vez de tratar las consecuencias lógicas de su conducta a través de la reflexión y el razonamiento de forma privada (citado por Ibabe, 2015, p. 617). Las prácticas parentales que se basan en la disciplina inductiva, es decir, cuando los progenitores utilizan estrategias basadas en el razonamiento de las reglas y tienen un mayor grado de tolerancia de los comportamientos inadecuados de sus hijos, favorecen el ajuste social del hijo sobre todo en la etapa de la adolescencia (García-Linares, García-Moral y Casanova-Arias, 2014).

La mayoría de los estudiantes afirman que es su progenitora la que se encarga de realizar su seguimiento escolar y la persona que se entrevista con el profesorado. También reconocen que sus progenitores le obligan a asistir siempre a clase, por lo que las familias establecen unas normas y límites en cuanto la asistencia a clase y realizan un seguimiento de su hijo.

En cuanto a la concesión de caprichos, casi la mitad de los estudiantes encuestados consideran que ocasionalmente sus progenitores le conceden aquello que quieren y que cuando no consiguen lo que desean, se enfadan y reaccionan con rabia. Una de las razones por las que los hijos pueden agredir a sus progenitores es por la obtención de un beneficio instrumental (conseguir dinero, tener permiso para algo, etc.) (Calvete y Orue, 2016).

En tercer lugar, se van analizar las prácticas educativas que tienen que ver con la dimensión social. Esta dimensión se ha representado recogiendo información sobre la comunicación que existe entre los miembros de la familia y el establecimiento de normas y reglas.

Casi la mitad de los estudiantes reconocen que cuando sus progenitores le imponen un castigo por el incumplimiento de las reglas, tienen que cumplirlo obligatoriamente “a



menudo” o “siempre”. Muchos de los progenitores se mantienen firmes ante la imposición de normas y límites a sus hijos y asumen su rol jerárquico dentro de la familia como figura de autoridad. Sin embargo, en otros casos, los progenitores imponen castigos, pero los hijos al final no lo cumplen quedando en entredicho su autoridad y provocando que estos vayan tomando el control de la situación.

En cuanto a la forma en que resuelven los conflictos familiares, la mayoría de los estudiantes reconocen que no siempre utilizan el diálogo como medio para resolver los conflictos entre sus progenitores y ellos mismos. No obstante, menos de la mitad de los estudiantes consideran que sus progenitores no les gritan ante un conflicto si no entran en razón. Igualmente, el problema comunicativo subyace en la puesta en práctica de herramientas ineficaces en la interacción familiar, y es que no escuchar o no ser capaz de mantener un orden en el proceso interactivo supone un lastre para tender puentes de diálogo y comprensión recíproca.

El *quinto objetivo* de esta fase consistía en: Indagar sobre la vinculación conductual y moral entre la existencia o no de normas y límites parentales con la puesta en práctica de comportamientos violentos por parte de los hijos. Este objetivo se dividió a su vez en un sub-objetivo:

5.1 Realizar un análisis de correlación lineal de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de estudiantes que participaron en la investigación para determinar si existe relación entre la existencia o no de normas y límites con conductas violentas de los hijos hacia los padres que puedan desencadenar en VFP.

En relación a este objetivo específico y al sub-objetivo se estableció la siguiente hipótesis a contrastar:

5.a. El análisis de correlación lineal de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de estudiantes que participaron en la investigación permitirá averiguar, si existe relación entre la existencia o no de normas y límites con conductas violentas de los hijos hacia los padres que puedan desencadenar en VFP.



El análisis de correlación lineal determinó:

En primer lugar, cuanto mayor es el establecimiento de normas y límites y los progenitores se muestran firmes, se reducen las conductas violentas del hijo hacia sus progenitores.

Cuando un hijo se enfada porque no puede hacer lo que quiere, los progenitores a través del diálogo con su hijo intentan resolver el conflicto. Es decir, a mayor establecimiento de normas y límites mejor comunicación entre progenitores e hijos y menos conductas violentas por parte de los hijos hacia sus progenitores. Un clima familiar positivo favorece las relaciones paterno-filiales y las conductas prosociales, por lo que existe menor riesgo de que los hijos manifiesten un comportamiento tirano hacia sus progenitores. Por tanto, las relaciones entre progenitores e hijos que se basan en el afecto y la comunicación sirven como factor de protección de la VFP (Ibabe, 2015).

En segundo lugar, los hijos ante el establecimiento de normas y límites que no son de su agrado se enfadan porque no pueden hacer lo que quieren y reaccionan de forma violenta, sobre todo, contra el mobiliario de la casa más que con sus progenitores. Según el estudio de Calvete y Orue (2016), existen diversas razones por las que los hijos agreden sus progenitores, esta se denominaría instrumental porque siempre el hijo desarrolla conductas violentas como medio para la obtención de un beneficio (dinero, permiso para poder hacer algo, etc.).

En tercer lugar, cuando los progenitores aplican una corrección a sus hijos pero se arrepienten y se lo quitan, los hijos reaccionan con rabia ante ellos y muestran comportamientos de llamadas de atención tales como irse a su habitación dando un portazo o saliendo de casa. También el hijo desarrolla conductas violentas hacia el mobiliario de casa o hacia sus progenitores, cuando éstos son incapaces de actuar como figura de autoridad y/o bien no los castigan o se lo retiran porque creen que no lo van a cumplir.

### **5.1.2. Discusión y conclusiones de la fase cuantitativa: Cuestionario profesionales.**

Los objetivos que tienen que ver con el cuestionario de profesionales son; el objetivo 2 y el objetivo 4.

El *segundo objetivo* de esta fase era: Diseñar, realizar y validar un cuestionario para los profesionales que ejercen su labor en tres institutos de la provincia de Málaga, a través del

cual se pueda estudiar las concepciones pedagógicas que tienen sobre la VFP, aquellos factores de riesgo que puedan incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y su conocimiento acerca de la existencia en las escuelas de programas de prevención e intervención de la VFP. Este objetivo se dividía a su vez en dos sub-objetivos.

2.1. Elaborar y aplicar un cuestionario para una muestra de profesionales de tres institutos de Málaga que sea validada por expertos.

2.2. Estudiar las características psicométricas del instrumento y recoger evidencias sobre la fiabilidad y la validez de la medida que proporciona.

En relación a este objetivo específico y a los dos sub-objetivos se establecieron las siguientes hipótesis a contrastar:

2.a. Se puede elaborar un cuestionario que evalúe la opinión que tienen los profesionales sobre el concepto de VFP, factores de riesgo que puedan incidir en que se desarrolle este tipo de violencia y su conocimiento acerca de la existencia o no de programas de prevención e intervención de VFP en las escuelas.

2.b. El cuestionario elaborado, validado y aplicado a la muestra de profesionales permitirá realizar una medida del concepto de VFP, factores de riesgo y existencia o no de programas de prevención e intervención de VFP en las escuelas desde el punto de vista del personal educativo.

2.c. Un análisis factorial que permitirá obtener una estructura coherente sobre qué cuales son los factores de riesgo que inciden en el desarrollo de la VFP.

El cuestionario dirigido a profesionales estaba formado por 32 preguntas que se dividían en tres bloques: el primer bloque contenía 4 ítems correspondientes a datos de identificación e información adicional sobre perfil profesional y años de experiencia; el segundo bloque constaba de 13 ítems que trataban sobre las concepciones pedagógicas que tenían los profesionales acerca de la VFP; y el tercer bloque estaba formado por 8 ítems que definen aquellas variables y factores de riesgo que pueden influir en el desencadenamiento de conductas violentas por parte del adolescente hacia su padre o madre y que puedan derivar en VFP. Este cuestionario fue validado por diez expertos antes de aplicarlo y realizar el estudio psicométrico del mismo. Por lo que las hipótesis 2a y 2b son aceptadas.

El estadístico de fiabilidad  $\alpha$  de Cronbach, ofreció un valor de 0.941 en el conjunto de las variables analizadas, lo que indica que es un resultado excelente, si bien podría sospecharse un efecto de redundancia a valores límites ( $\alpha=0,98$ ). A partir de ahí y con el fin de aportar evidencias de la validez estructural de la medida del cuestionario se realizó un análisis factorial métrico de componentes principales, siguiendo la tendencia empleada en otros estudios (Arroyo, 2015; Gámez-Guadix y Calvete, 2012; Zuñeda et al., 2016). Para poder realizar este análisis se comprobó si las condiciones de aplicación eran óptimas. Al ser positivas se obtuvo un modelo factorial de 6 factores con un porcentaje de variabilidad explicado del 77.98%. Por tanto, la hipótesis 2c se acepta.

El *cuarto objetivo* de esa fase consistía en: Comprender las percepciones que tienen los profesionales acerca de la VFP, cómo se produce, cuáles son sus posibles causas, factores de riesgo que puedan estar asociados a ella y por último su conocimiento acerca de la existencia de programas de prevención e intervención en las escuelas. Este objetivo se dividía a su vez en dos sub-objetivos.

4.1. Realizar un estudio descriptivo para determinar el perfil de los profesionales así como sus características individuales tales como género, puesto que desempeña, experiencia profesional, etc.

4.2. Realizar un estudio descriptivo de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario a la muestra general de profesionales que participaron en la investigación, para determinar cuáles son sus percepciones acerca de cómo se produce la VFP, cuáles son sus posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella, si se han visto confrontados a casos de VFP, para saber dónde los derivaron, si conocen la existencia de programas de prevención, etc.

En relación a este objetivo específico y a los dos sub-objetivos se establecieron las siguientes hipótesis a contrastar:

4.a. El estudio descriptivo de la muestra general permitirá conocer el perfil de los profesionales así como sus características individuales tales como género, puesto que desempeña, experiencia profesional, etc.

4.b. El análisis de los datos del cuestionario de la muestra de profesionales que participaron en la investigación reflejará la valoración de la percepción en cuanto al conocimiento que tienen estos acerca de cómo se produce la VFP, cuáles son sus

posibles causas, los factores de riesgo que puedan estar asociados a ella, si se han visto confrontados a casos de VFP, si conocen la existencia de programas de prevención, etc.

El estudio descriptivo de este cuestionario ha permitido, por un lado, conocer las características de los profesionales que participaron en la investigación y, por otro, la percepción que tienen éstos sobre la VFP, conocimiento de casos, factores de riesgo asociados a este tipo de violencia, existencia de programas de prevención, etc., por lo que están aceptadas las hipótesis 4a y 4b como podemos comprobar a continuación.

#### Característica de los profesionales.

La mayoría de las profesionales que participaron en la realización del cuestionario pertenecen al género femenino, sólo un pequeño porcentaje al género masculino. La edad de los participantes se encuentra en el intervalo siguiente: entre 30-40 y 41-60 años. En cuanto al perfil profesional han participado en el cuestionario docentes y orientadores en una proporción más elevada que de educadores ya que esta figura como tal no existe en muchos de los centros educativos.

#### Percepción acerca de VFP.

Los profesionales que participaron en la investigación tienen conocimiento de casos de VFP (76%), para ser más exactos, entre uno y cinco casos más de la mitad de los encuestados.

La persona que se puso en contacto con ellos fue la madre en la mayoría de los casos, seguido del personal docente. Casi en su totalidad opinan que la persona a la que va más dirigida la VFP es hacia la madre, que tal hecho tiene que ver con la desigualdad de género (Gallagher, 2004a; García de Galdeano y González, 2007) y con la bidireccionalidad, es decir, los hijos reproducen conductas violentas que observan en sus padres (Ibabe y Jaureguizar, 2011). Consideran también que la persona que ejerce el rol de cuidadora, es la madre, y, por tanto estaría más expuesta a las conductas violentas por parte del hijo.

Con respecto a la importancia de la figura de apego, los profesionales valoran que la VFP está muy relacionada con la falta de figura de apego. Según Bolwby (1980) y Crittenden (2002), las experiencias tempranas que son positivas para el niño contribuyen a generar un tipo de estilo cognitivo que puede disminuir el riesgo de comportamientos disfuncionales y de

desórdenes emocionales que actuarían como factor de prevención y de empoderamiento en la VFP.

En cuanto a la percepción que tienen los profesionales acerca de si la VFP guarda relación con las prácticas educativas que desarrollan los padres en la educación de sus hijos, podemos mencionar que una mayoría significativa opinan que sí existe relación al igual que con la inexistencia de normas, límites y valores. Esto quiere decir, que si desde la etapa infantil los padres van estableciendo sus prácticas de crianza o pautas educativas que satisfagan las necesidades de los hijos a nivel de afectividad, reglas y límites y sobre todo valores (Aguilar, 2001). Y, a medida que van creciendo las mantienen y transforman acorde a las etapas que van pasando sus hijos, cuando lleguen a la adolescencia no se encontrarán perdidos, tendrán más reforzada su autoestima y serán capaces de llegar a acuerdos con sus progenitores porque hay unas bases consolidadas. Por tanto, estabilidad y continuidad, frente a inestabilidad y discontinuidad y coherencia en las prácticas educativas parentales, son elementos fundamentales de una educación familiar de corte autorizativo y democrático.

Los profesionales están de acuerdo en la inexistencia de programas y recursos de prevención para trabajar la VFP, en especial en los centros educativos, a esto se une una falta de trabajo conjunto entre escuela y familia, destacando la falta de educación en valores. Cabe destacar en este punto, que la figura del educador social, tal y como hemos indicado anteriormente es inexistente en la mayoría de los centros educativos. Igualmente, sería esencial para la puesta en marcha de programas y talleres de prevención dirigidos a padres y adolescentes con el fin de que haya una mejora en la convivencia familiar (Ibabe et al., 2007).

#### VARIABLES QUE PUEDAN INFLUIR EN CONDUCTAS VIOLENTAS QUE DERIVEN EN VFP.

Los profesionales consideran que el perfil del adolescente egocéntrico y con baja tolerancia a la frustración puede ser una variable que puede conducir al desencadenamiento de conductas violentas o disruptivas que a la larga puedan derivar en VFP. Determinadas características individuales de los adolescentes como por ejemplo, que no acepten un no por respuesta, que pretenda alcanzar lo que desea en el momento que quiera, que hace difícil su supervisión por parte de sus progenitores, etc., lo cual puede influir en la aparición de VFP (March, 2017).

La familia monoparental, sobre todo encabezada por la madre tiene mayores riesgos de sufrir VFP. Esta percepción que tienen los profesionales coinciden con otros estudios que defienden esta posición (Cottrell, 2001a; Ibabe et al., 2007; Pereira y Bertino, 2009).

Los estilos educativos permisivo y negligente en sus formas más extremas, serían considerados según la percepción de los profesionales como factores precursores de conductas violentas por parte de los hijos que puedan derivan en VFP.

En cuanto a los factores de riesgo tales como el consumo de drogas y alcohol por parte del adolescente, la influencia del grupo de iguales y la ausencia de normas y límites en su comportamiento pueden favorecer al desarrollo de VFP.

### **5.1.3. Discusión y conclusiones de la fase cualitativa: Entrevistas familias.**

El objetivo que tiene que ver con las entrevistas a las familias es el objetivo 6.

El *sexto objetivo* era el de: Identificar y comprender las percepciones de las familias acerca de la relación que mantienen con sus hijos, las prácticas parentales que desarrollan en su proceso de educación familiar, si existen situaciones de conflicto ante el establecimiento de normas y límites y la visión que tienen acerca de la VFP, como se produce y factores de riesgo asociados. Este objetivo se dividía a su vez en siete sub-objetivos que pretendían orientar el trabajo de investigación hacia la construcción de categorías (*ad hoc*) y subcategorías de las entrevistas. Y construir diagramas comprensivos que permitiesen ilustrar las relaciones entre las categorías deductivas (6.4.), entre las categorías inductivas (6.5.) y entre ambas (6.6.) que ayudaran a comprender las percepciones de las familias en cuanto a las prácticas parentales que desarrollan con sus hijos, concepto de VFP y factores de riesgo, etc.

6.1. Construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la percepción de las familias de cómo se relacionan con sus hijos en su vida diaria (existencia o no de conductas violentas).

6.3. Construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones del modelo de las doce necesidades de Pourtois y Desmet (1997) para comprender las percepciones que tienen las familias en relación a las prácticas educativas (normas, límites y valores) que llevan cabo en la educación de sus hijos.

6.4 Construir un diagrama comprensivo que permita el análisis de las relaciones entre categorías deductivas (modelo de las 12 necesidades) para comprender la percepción que tienen las familias de las prácticas educativas que llevan a cabo con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.5 Construir un diagrama comprensivo que permita el análisis de las relaciones entre las categorías inductivas (*ad hoc*) que ayude a comprender la percepción que tienen las familias de las prácticas educativas que llevan a cabo con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.6. Construir un diagrama comprensivo que permita el análisis de las relaciones entre las categorías deductivas (modelo de las 12 de necesidades) y las categorías inductivas (*ad hoc*) que ayude a comprender la percepción que tienen las familias de las prácticas educativas que llevan a cabo con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.7. Construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la opinión que tienen las familias acerca de la VFP, cómo se produce y factores de riesgo implicados.

Los anteriores sub-objetivos se enunciaron también como hipótesis de trabajo y fueron redactadas de la siguiente forma:

6.a. Es posible construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la percepción de las familias de cómo se relacionan con sus hijos en su vida diaria (existencia o no de conductas violentas).

6.b. Es posible construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones del modelo de las 12 necesidades de Pourtois y Desmet (1997) para comprender las percepciones que tienen las familias en relación a las prácticas educativas (normas, límites y valores) que llevan cabo en la educación de sus hijos.

6.c. Es posible construir un diagrama comprensivo que permita el análisis de las relaciones entre categorías deductivas (modelo de las 12 necesidades) para comprender la percepción que tienen las familias de las prácticas educativas que llevan a cabo con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.d. Es posible construir un diagrama comprensivo que permita el análisis de las relaciones entre las categorías inductivas (*ad hoc*) que ayude a comprender la percepción que tienen las familias de las prácticas educativas que llevan a cabo con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.e. Es posible construir un diagrama comprensivo que permita el análisis de las relaciones entre las categorías deductivas (modelo de las 12 de necesidades) y las categorías inductivas (*ad hoc*) que ayude a comprender la percepción que tienen las familias de las prácticas educativas que llevan a cabo con sus hijos a través de tres dimensiones afectiva, cognitiva y social.

6.f. Es posible construir categorías (*ad hoc*) y analizar con qué subcategorías se asocian las dimensiones incluidas en la entrevista para comprender la opinión que tienen las familias acerca de la VFP, cómo se produce y factores de riesgo implicados.

Estas hipótesis de trabajo orientaron los análisis cualitativos, y a raíz de éstos, se construyeron categorías y dimensiones (*ad hoc*) (ver tablas 4.31-4.40) de las entrevistas. Y también se realizaron diagramas comprensivos (figuras 4.36-4.39) que han facilitado la comprensión de las percepciones de las familias en relación a las prácticas educativas que desarrollan en la educación de sus hijos, si existen conductas violentas por parte de los hijos hacia los padres y por último la visión que tienen acerca de la VFP y sus factores de riesgo. A continuación, se van a exponer de forma sintética una serie de conclusiones en relación con la percepción acerca de la VFP, factores de riesgo que pueden incidir en la VFP y las prácticas educativas parentales que desarrollan en la educación de sus hijos:

#### Percepción acerca de la VFP

Las familias consideran que la VFP está relacionada con una serie de variables como:

- la actitud de los progenitores que están desesperados porque no pueden controlar a sus hijos;
- el comportamiento disruptivo y desafiante del hijo hacia sus progenitores;
- la pérdida de valores de hoy día, unido al “todo vale” y al consentirlos demasiado;
- la ausencia de prevención en VFP;
- el secretismo de las familias a la hora de hablar del tema y buscar ayuda;
- el control y liderazgo por parte de los hijos frente a sus progenitores.

#### Factores de riesgo de la VFP.

Las familias identifican como factores de riesgo que pueden desencadenar VFP los siguientes:



- el consumo de drogas;
- la influencia negativa del grupo de iguales;
- la falta de figura de apego en el ámbito familiar;
- la falta de implicación de los padres hacia los hijos;
- la falta de respeto hoy día de los hijos hacia los padres.

Prácticas educativas parentales:

En función de la dimensión afectiva:

- los progenitores tienen conocimiento de las aficiones de sus hijos y conocimiento de su grupo de iguales;
- les intentan dar comprensión y apoyo;
- la educación es responsabilidad de ambos progenitores;
- el compartir momentos juntos y proyectos comunes en familia.

En función de la dimensión cognitiva:

- el reconocimiento y refuerzo positivo cuando el hijo hace algo bien;
- es la progenitora la que hace el seguimiento académico de su hijo;
- el llegar a acuerdos entre padres e hijos;
- el compensar la falta de cariño con cosas materiales;
- la actitud del menor ante los caprichos, que la mayoría acepta cuando sus progenitores le dan un no por respuesta.

En función de la dimensión social:

- dan importancia a una buena comunicación entre los miembros de la familia;
- la mayoría de los conflictos están dirigidos hacia la madre debido a la mayor presencia en la crianza de los hijos;
- ante los conflictos existen reproches que no implican mayores consecuencias, sobre todo cuando el hijo desea algo;

- las tareas domésticas las realiza la madre, los demás miembros colaboran poco o muy poco;
- la existencia y configuración de normas y límites en la casa y suele haber consenso entre los padres y las madres.
- Por último, las familias pueden supervisar la educación de sus hijos en etapas tempranas de la adolescencia de forma más óptima que cuando estos llegan a la adolescencia media, ya que en esta etapa mantienen una mayor influencia los grupos de iguales y pierde autoridad el contexto de socialización familiar.

En el capítulo 4 se presentaron los resultados de los análisis cualitativos junto con la interpretación y conclusiones de los mismos (ver apartados 4.3.1 y 4.3.2), por ello no se ha considerado necesario volver a exponerlos en este apartado.

#### **5.1.4. Discusión y conclusiones generales**

Una vez que se han analizado de forma independiente los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos empleados en la metodología mixta, van a presentarse a continuación los resultados que se han alcanzado a partir de la triangulación metodológica entre las diferentes fuentes a las que hacíamos alusión en el punto 3.1.

Los resultados alcanzados ponen de manifiesto, respecto a la percepción que tienen los diferentes agentes acerca de la VFP, que existe un alto índice de conocimiento de casos de adolescentes que agreden a sus progenitores. De los 483 estudiantes encuestados, 100 afirmaron conocer algún familiar o tener algún conocido que ejercía algún tipo de maltrato físico, psíquico o psicológico hacia sus progenitores, dato que se considera relevante, ya que muchas familias mantienen en secreto este tipo de comportamientos por parte de sus hijos.

La mayoría de los profesionales que participaron en la encuesta, tienen conocimiento de entre uno y cinco casos de VFP, considerándose un alto índice, ya que las familias no suelen acudir al tutor u orientador a pedir ayuda, sino que soportan las conductas disruptivas de sus hijos largo tiempo hasta que deciden acudir a la justicia para que ponga fin a esta situación.

De las familias que fueron entrevistadas, concretamente dos madres, reconocieron que sus hijos mantenían conductas violentas hacia ellas cuando no conseguían sus intereses o ante el establecimiento de normas y límites. Este dato coincide con la valoración que hacen los

profesionales, quienes afirman que la VFP va más dirigida a la madre y que tiene que ver con la desigualdad de género en la que vivimos inmersas a día de hoy. Esto supone un aspecto de sumo interés en este estudio, ya que pone de relieve la existencia de factores diferenciales de género en la comprensión global del fenómeno de la VFP. Además, los profesionales consideran que la madre es la que ejerce el rol de cuidadora y que, por tanto, es la persona que estaría más expuesta a las conductas tiranas de los hijos. Ni que decir tiene que en esta cuestión, resulta muy relevante comprender la situación de cierta vulnerabilidad que puede vivir la madre como mujer, a la par que indagar, crítica y reflexivamente, sobre las pautas de crianza de las madres y, de forma específica, sobre la naturaleza de los procesos comunicativos entre madres e hijos en familias monoparentales.

Las familias coinciden en que la VFP es un tipo de violencia intrafamiliar que se va conformando poco a poco. Lo que ocurre es que al principio, cuando el hijo comienza a mostrar conductas disruptivas, consideran que pueden ser propias de la etapa de la adolescencia y van sobrellevando, e incluso más bien soportando, estas conductas irrespetuosas de los hijos, hasta que muchos de ellos no pueden controlarlos y se encuentran desbordados. Este desbordamiento se manifiesta en distintas dimensiones y parámetros, tanto de orden conductual como emocional, y de alguna forma supone una forma de aprendizaje que nos muestra la complejidad del fenómeno de la VFP. En este sentido, determinados progenitores pueden tender a adquirir una indefensión aprendida y una imposibilidad emocional y cognitivo-conductual que les convierte en “prisioneros” de unas pautas parentales laxas y/o negligentes que posteriormente son incapaces de reconducir en la educación familiar. A esto se le une que es un tema tabú y que las familias solo buscan ayuda cuando la violencia alcanza cotas de seria gravedad y el hijo se les ha ido de las manos completamente. De hecho, las progenitoras que reconocieron estar soportando la tiranía de sus hijos, no han querido buscar ayuda fuera del ámbito familiar porque tienen miedo de contar realmente lo que les ocurre (rotura de mobiliario, gritos, insultos, etc.) y verse obligadas a denunciar a sus hijos para que se resuelva el problema. Ellas esperan que sus hijos “cambien”, aunque son conscientes de que el no haber establecido unas normas y límites a tiempo y el acceder a todos sus caprichos, se han convertido en las piezas clave para que sus hijos se conviertan en los reyes de la casa. Estas madres se encuentran desoladas porque no saben dónde pueden pedir ayuda y demandan más recursos en las escuelas o en los servicios comunitarios específicos para tratar la VFP. Los profesionales coinciden en que en las escuelas no existen protocolos de actuación ante casos de VFP ni tampoco programas de

prevención específicos para este tipo de violencia, a lo que se le une la ausencia de formación adecuada que les permita poder actuar ante futuros casos. En efecto, en determinados casos los progenitores tienen o manifiestan conductas y/o rasgos comportamentales depresivos y/o de ansiedad generalizada, al constatar las enormes dificultades de control parental en relación con sus hijos. A esto pueden añadirse problemas de autoestima y otras problemáticas psicológicas asociadas que conforman un panorama familiar de incertidumbre y de cierta penumbra respecto a los planes y los proyectos de futuro.

En cuanto a los factores de riesgo que pueden incidir en el desarrollo de la VFP, los estudiantes, los profesionales y las familias consideran que el consumo de drogas y alcohol, la influencia de un grupo de iguales conflictivo, el incumplimiento de las normas que establecen los progenitores y conseguir lo que se quiere sin esfuerzo, pueden ser factores desencadenantes de la VFP. Asimismo, tanto profesionales como familias, consideran también el mal uso del móvil, la ausencia de normas y de límites, unidos a la pérdida de valores y de respeto que imperan en la sociedad actual, como el caldo de cultivo propicio para que la VFP sea un fenómeno emergente hoy en día. Esa construcción emergente también puede observarse de forma nítida, al haber una corriente poderosa de nuevos canales y procesos de socialización familiar y personal donde actúan otras representaciones, imágenes y agentes del mundo audiovisual y de las redes sociales. Por ejemplo, la violencia en los videojuegos o el que determinados personajes como los *youtubers* u otros de configuración similar sean referentes de socialización para los más jóvenes, nos da una idea de la complejidad a la que nos enfrentamos al intentar comprender el porqué de la naturaleza, la orientación y el sentido de los comportamientos agresivos y violentos en el contexto familiar.

Los estudiantes, en cuanto a la percepción que tienen sobre las prácticas educativas que establecen sus progenitores en su crianza, señalan que estos tienen conocimiento acerca de sus intereses y aficiones, pero desconocen sus preocupaciones e inquietudes. Tal hecho puede ser debido a que, en la adolescencia, los jóvenes exigen una mayor autonomía y depositan más confianza en su grupo de iguales que con sus progenitores, como a la existencia de otros canales y recursos digitales como los mencionados anteriormente, que suponen un cambio radical en la construcción identitaria en los más jóvenes. La mayoría de las familias entrevistadas también perciben que sus hijos sufren un cambio conductual-emocional al entrar en la compleja etapa de la adolescencia, que tienen menos confianza con ellos y que se rompen los *puentes de convivencia* entre ellos, al no existir una comunicación

fluida, sincera y empática. De la misma forma, las madres entrevistadas coinciden en que sus hijos solo acuden a ellas cuando tienen un problema importante y necesitan algún consejo.

Los estudiantes consideran que sus progenitores tienen conocimiento del tiempo que dedican al estudio, pero menos al que dedican a los videojuegos. Hay una nueva generación de “niños de la llave”, que no tienen supervisión alguna cuando llegan del centro educativo, ya que muchos progenitores presentan problemas para poder conciliar su trabajo con la vida laboral. Estos menores tienen que asumir responsabilidades tales como prepararse la comida, establecer horario para el estudio, para su tiempo de ocio, etc., que no son propias de su edad y que puede acarrear problemas emocionales en su desarrollo madurativo. Algunas de las madres entrevistadas reconocían tener conocimiento del tiempo que sus hijos dedicaban al estudio o al ocio hasta que entraron en la etapa adolescente, en la que comenzaban a compararse con su grupo de iguales y no entendían por qué tenían normas y límites que cumplir y no así sus amistades.

La mayoría de los estudiantes afirman que sus progenitores les sobreprotegen, opinión compartida por las propias familias, quienes reconocen estar en ocasiones demasiado pendientes de sus hijos. Es digno subrayar que la sobreprotección tiene consecuencias importantes en el desarrollo emocional de los hijos, quienes, según se hacen mayores y se dan cuenta que tienen que lograr cosas por ellos mismos, se sienten frustrados y sin saber cómo actuar en las situaciones que se van encontrando en la cotidianidad de la vida.

Se han encontrado también similitudes en las percepciones de estudiantes y familias, en cuanto al reconocimiento y valoración de los hijos cuando realizan actividades de estudio, tareas de casa, etc., al concebir que, a menudo, se les reconoce y valora poco lo que hacen bien y se les insiste mucho más en lo que se equivocan, en aquello que definen como deficitario, negativo, perjudicial o que está mal hecho. Esto se vincula igualmente con el hecho de recriminar a los hijos delante de otras personas, conocidas o no, lo que puede generar malestar psíquico y/o emocional en ellos.

La mayoría de las familias y estudiantes coinciden en que son las madres las que realizan el seguimiento escolar de sus hijos y las que se entrevistan con el profesorado. De la misma forma existe similitud entre ambos agentes que valoran la obligación de tener que asistir a clase diariamente.

En relación con la cuestión de los caprichos y los deseos irracionales injustificados y/o inmediatos, actuando irresponsablemente o sin el debido respeto y esfuerzo, los estudiantes

asumen que ocasionalmente consiguen aquello que quieren y que, si no lo hacen, se enfadan y reaccionan con rabia e ira. La mayoría de las familias, excepto aquellas en las que sus hijos desarrollan conductas problemáticas en el hogar (dos de ellas), expresan que sus hijos entienden que no se puede tener todo y, aunque en alguna ocasión muestren enfado ante las negativas de sus progenitores, tienden a comprenderlo y se conforman. En cambio, las dos familias que han reconocido tener conductas de maltrato por parte de sus hijos afirman que estos, cuando quieren algo, lo consiguen por encima de todo: o manipulando a sus progenitores o rompiendo mobiliario, como medio de presión hasta que logran sus pretensiones o deseos.

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que, cuando sus progenitores les imponen un castigo porque han incumplido alguna norma establecida, tienen que cumplirlo obligatoriamente. Las familias también coinciden en que, cuando imponen un castigo a sus hijos por alguna conducta contraria a las normas, tienen que cumplirlo y se mantienen firmes en su decisión. Es relevante puntualizar, que las dos familias que tienen hijos que desarrollan conductas agresivas en el hogar no imponen castigos a sus hijos porque saben que no van a cumplirlos, con lo que continúan reforzando su comportamiento tiránico.

Por último, casi todas las familias valoran el diálogo con sus hijos ante un conflicto, aunque en ocasiones elevan la voz y tienen que dejar para más tarde el tema a tratar. Es digno de mencionar, que la mayoría de los estudiantes afirman que sus progenitores no les gritan ante un conflicto si no se atienen a razones, pero tampoco se les preguntó en la encuesta si ellos gritaban a sus padres.

## **5.2. Propuestas de intervención para la mejora de la educación familiar**

Tal y como se ha ido exponiendo a lo largo de esta tesis doctoral, existe un déficit en la prevención e intervención de la VFP desde la perspectiva pedagógica. A continuación se exponen algunas reflexiones sobre la educación familiar y se hacen propuestas de prevención y de intervención, tanto para los profesionales del ámbito educativo como para las familias, que contribuyen al estudio de la VFP y a mejorar la convivencia familiar a través de unas prácticas de crianza basadas en el afecto, el respeto y la disciplina positiva.

En primer lugar, es necesario incrementar la visibilidad y la sensibilización como medios de prevención de la VFP. Para ello resulta fundamental la comunicación y la cooperación entre los organismos públicos y privados (servicios sociales, centros educativos, universidades, medios de comunicación, etc.), con el fin de crear y divulgar campañas de concienciación al igual que las ya realizadas con otro tipo de maltrato como el del acoso escolar o *bullying*, así como también impulsar la implementación del teléfono de la VFP como servicio especializado en ofrecer información, asesoramiento y ayuda a las familias o, en su caso, a menores agresores que lo requieran.

La VFP es un tema tabú, ya que muchas familias lo mantienen en secreto, por miedo a represalias de sus hijos o por vergüenza a ser juzgados como progenitores que han fallado en su labor educativa. Sin embargo, desde hace unos años hasta ahora, y debido a la oleada de casos de adolescentes que maltratan a sus progenitores, es un tema de gran interés público, aunque aún queda un largo camino por recorrer e investigar las causas de este fenómeno.

En segundo lugar, los profesionales de los centros educativos, en concreto los orientadores, no tienen las suficientes herramientas para abordar esta problemática, y es necesaria la incorporación y consolidación de la figura del educador social en las escuelas e institutos, ya que no existe otro agente que pueda apoyar, intervenir y/o formar a las familias en prácticas educativas parentales que aminoren la VFP. Además, ellos son los agentes idóneos para generar y dinamizar talleres específicos de concienciación y de prevención de este tipo de violencia, dirigidos a los estudiantes.

En tercer lugar, hay que promover activamente la formación específica del profesorado sobre VFP, con un enfoque pedagógico integrativo y sistémico (familia y escuela), donde es fundamental que las familias se comuniquen entre sí para que afloren sentimientos, pensamientos y emociones en relación a la complejidad del sistema educativo del S.XXI. Hay que educar cualitativamente, con las cualidades de una educación que transita hoy por sendas y caminos difíciles y de enorme complejidad, pero centrada en las personas, en las emociones, en los valores y convicciones. Y es que los sistemas educativos han hecho dejación de responsabilidad, al incidir únicamente en el lado más academicista del conocimiento científico, olvidando la dimensión emocional y moral de la educación. Esto mismo ha ocurrido en las propias familias, que han focalizado todos sus esfuerzos en apoyar la vertiente cognitiva del aprendizaje escolar de sus hijos, mientras prefieren mirar hacia otro lado cuando se trata de formar de forma integral a sus hijos, de corregir conductas y/o de proveer de una sólida formación moral y humanística a sus vástagos. Las respuestas no

pueden ser reduccionistas, ni simplistas y deben englobar la totalidad de los procesos educativos en los diferentes escenarios sociales. Nuestro enfoque cree en la metamorfosis de la educación y por tanto de los propios agentes protagonistas en la VFP. Hay que ofrecer estrategias formativas para aumentar la resiliencia en las familias que elimine la indefensión aprendida. Arduo trabajo tenemos los profesionales de la educación para adoptar de manera decidida un enfoque pedagógico que asuma todo su potencial y ayude eficazmente a familias y jóvenes en este reto social y comunitario de primera magnitud.

En cuarto lugar, debemos subrayar que los progenitores son los principales agentes en la formación de sus hijos. En este sentido, desde la primera infancia las familias deben de establecer una serie de pautas y normas claras, es decir unas pautas de crianza basadas en el afecto, el respeto y la disciplina. En los últimos tiempos, se ha difuminado la formación moral y parece que hay progenitores que pretenden ser amigos de sus hijos reduciendo y/o eliminando la normatividad en sus relaciones paterno-filiales. A esto se le une la dejación que algunos padres ejercen cuando hacen prevalecer su propio interés sobre el de sus hijos cuando estos son menores. También la existencia de familias que están demasiado encima de sus hijos (“hiperpaternidad”, nuevo término acuñado por Millet, 2015), anulándolos como seres activos y en proceso de búsqueda de su identidad, provoca en ellos frustración y contrariedad al llegar a la adolescencia media y tardía, cuando tienen que enfrentarse a hacer algo por ellos mismos, por no contar con la presencia perenne de sus progenitores.

Hoy en día existe una falta de referentes familiares y una violencia latente en el seno de la sociedad, que repercute en las familias creando un clima de desconfianza y unos contravalores que no están basados en la solidaridad, ni en la empatía, etc. La familia ya no es el primer agente de socialización de los hijos, sino que estamos ante una especie de desregulación de las funciones familiares. Por tanto resulta fundamental rearmar en valores y reorientar en convicciones y principios morales a las familias, como principales protagonistas de la educación de sus hijos.

La infantilización del comportamiento parental y la inmadurez, se deben a que socialmente se está extendiendo la idea de que los progenitores tienen que disfrutar de su vida desvalorizando el proyecto común que supone la familia o, cuanto menos, adoptando un enfoque plenamente hedonista e individualista del desarrollo vital. Esto ocurre por ejemplo en época de vacaciones o en la propia organización temporal de los tiempos y de los espacios de ocio y tiempo libre, que alejan a los niños de sus progenitores como si estos fuesen una carga más de trabajo, reduciéndose el tiempo de relación y de educación familiar. Se supedita el



desarrollo de cada miembro de la familia y de la familia en sí misma, pero esta carece de proyección vital común, lo que la debilita como un poderoso agente de socialización.

Por otra parte, en otras familias todo gira alrededor de los hijos (posición contraria). El interés de los hijos prevalece frente al de los progenitores, que viven anulados a la sombra de sus descendientes y tienen como único propósito el satisfacer sus deseos y caprichos. Este tipo de familia se aísla y se crea un círculo vicioso que, en muchas ocasiones, acaba en la tiranía del hijo deseado y cubierto de todas las necesidades materiales. “Cría cuervos y te sacarán los ojos” como dice el refrán popular, que resulta más que adecuado en esta cuestión. El daño emocional que sufren muchas familias resulta invisible a los ojos de cuantos los rodean, pero existe y supone un desgaste que puede influir en la vida profesional y personal de los cónyuges, al igual que en el marco de su relación afectiva.

Paralelamente a esta inmadurez de las familias nos encontramos ante un impulso de hipermaduración, por el que los adolescentes desarrollan conductas, tanto verbales como no verbales, que corresponden a edades superiores a las que tienen y que no son acordes a su desarrollo evolutivo. Los niños y las niñas de hoy, están expuestos a procesos psicológicos y psicopedagógicos divergentes, que muestran valores como el egoísmo, el todo vale, el aquí y ahora, etc., unido a que pasan mucho tiempo solos asumiendo responsabilidades que no son propias de su edad. Igualmente, acuden a espacios lúdicos, sociales y culturales donde actúan y no interiorizan ni reflexionan. Es bien sabido que en la etapa media de la adolescencia el grupo de iguales cobra un papel muy significativo, en el que los chicos y las chicas buscan mayor autonomía y libertad además de tener los primeros coqueteos con el consumo de sustancias tóxicas y adictivas como el tabaco, el alcohol y otras drogas.

Otro factor importante son las contradicciones entre padres y madres a la hora de establecer pautas a sus hijos, quienes hacen caso al que más le convenga en cada momento. No existe control conductual ni estabilidad emocional y, por ende, se buscan ayudas externas para educar a los hijos, cuando deberían de existir de forma nítida directrices consensuadas entre padres y madres. Es aquí donde muchos hijos encuentran el caldo de cultivo más propicio para desarrollar conductas disruptivas en el hogar, pues no hay una base estable y sólida donde puedan verdaderamente aprender cuáles son los límites de su comportamiento y de su voluntad.

Desde un tiempo hasta ahora, especialmente desde que se cambiaron las leyes en materia de protección al menor, muchas familias tienen miedo a utilizar estrategias de corrección de corte punitivo y/o de sanciones más o menos tradicionales, con lo que algunas

voces aluden a que, en cierta forma, las familias han ido perdiendo autoridad con el paso del tiempo. En todo caso, hay que hacer constar que el uso sistemático del castigo físico es reprobable. Ahora bien, el problema es que hoy en día prevalece la permisividad y la indulgencia, por lo que es conveniente llegar a un consenso que no sea la represión del pasado ni tampoco el cierto libertinaje del presente. Para ello, como se ha indicado con anterioridad, la disciplina inductiva es la que favorece el ajuste social del hijo a través del afecto, la convivencia pacífica y el respeto entre los distintos miembros de la familia. Hay que fomentar además en las familias, el desarrollo de las competencias y habilidades parentales necesarias que favorezcan y enriquezcan las prácticas de crianza, atendiendo a sus propias necesidades y motivaciones a nivel afectivo, cognitivo y social (Aguilar, 2001).

Es necesario también recuperar tiempos y espacios idóneos y adecuados para la familia, pero impulsando relaciones comunicativas y afectivas de calidad, donde progenitores e hijos compartan experiencias vitales relevantes, aficiones y momentos de ocio cotidiano para establecer, o restablecer, puentes y vínculos morales, comunicativos, conductuales y emocionales entre ellos.

Es importante reincorporar la empatía y el diálogo reflexivo en la resolución de conflictos intrafamiliares. Ello supone comprender y reafirmar la urgencia en recuperar los límites necesarios, a la vez que cultivar el arte de convivir en el día a día, con diálogo, paciencia, respeto, confianza, sinceridad y afecto. Estos valores ayudarán a construir un aprendizaje interactivo en el propio desarrollo de la convivencia para, en su caso, restablecer normas de comportamiento intrafamiliares y recuperar la paz, el bienestar y la calidad de vida en el seno familiar.

De la misma forma, otra propuesta que aparece como fundamental en la recuperación de la Educación Familiar como instrumento básico para gestionar la VFP es la del establecimiento y puesta en práctica de sistemas y mecanismos de recompensa y de refuerzo, equilibrados y adecuados a los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en el contexto familiar, buscando la argumentación y la práctica de iniciativas racionales para, en ningún caso sobreproteger, sobreactuar o entregar la razón (a veces sinrazón) a los hijos. La racionalidad y la mesura deben de estar por encima de las personas y resulta fundamental cultivar la asertividad y el pensamiento crítico y creativo en la resolución de conflictos. En este punto, no podemos olvidar que las discusiones o la disparidad de criterios en público, hacen flaco favor a la educación familiar, a la estabilidad emocional de los hijos y a la propia comprensión del mundo a todos los niveles. Lo importante es que prevalezcan argumentos

racionales, la lógica frente a lo irracional, la paz frente a la violencia, el diálogo frente a las discusiones estériles y sonoras, la verdad emocional intersubjetiva frente a los chantajes emocionales que afectan al bienestar y a la calidad de la vida de las personas. Por todo ello, apostar por la intervención pedagógica en la VFP supone reconocer que creemos en la educación como instrumento eficaz y eficiente al servicio de la recuperación de las deterioradas relaciones entre padres e hijos, impulsando la educación familiar en el hogar, en la escuela y en otros espacios de desarrollo comunitario donde podamos contar con profesionales e instancias especializadas. De esta forma, los centros educativos deben investigar sobre este tema y hacerlo visible sin ningún tipo de ambages, generando un clima óptimo para recuperar la moralidad y el civismo en todos los ámbitos de la vida social, comunitaria, y también familiar.

### **5.3. Líneas futuras de investigación**

Esta tesis doctoral se ha presentado como una investigación llevada a cabo en la provincia de Málaga sobre el fenómeno de la VFP desde una perspectiva pedagógica, a través de distintos agentes educativos. En efecto, se han analizado las percepciones que tienen, tanto estudiantes como familias, acerca de las prácticas educativas que desarrollan en la educación de sus hijos y la existencia de normas y límites en el hogar, si se relacionan o no con conductas violentas por parte de los hijos hacia sus progenitores. Es importante puntualizar que las investigaciones existentes hasta ahora tratan el fenómeno de la VFP desde una perspectiva eminentemente psicológica y clínica, por ello, esta tesis doctoral, puede servir como un punto de partida innovador para futuras investigaciones en los contextos socioeducativos.

Para argumentar posibles nuevas líneas que puedan seguir la investigación en relación a este fenómeno, vamos a retomar el apartado de las limitaciones (apartado 1.5.), ya que estas han de tomarse como una reflexión crítica para conocer por donde han de transitar investigaciones futuras.

En primer lugar, la selección de la muestra ha supuesto una limitación geográfica que en futuras investigaciones podría ser superada: ampliando la muestra y desarrollándola en otras poblaciones y contextos sociales y educativos, etc. También sería aconsejable realizar el estudio atendiendo a edades más tempranas para conocer la existencia o no de normas y límites dentro de los hogares familiares, con el objetivo de prevenir posibles casos de VFP, a

la par que proponer iniciativas y acciones educativas concretas en diversos escenarios socioeducativos.

Además, el rango de estudio debería ser ampliado a familias y profesionales para obtener una visión menos sesgada y más real acerca de qué está ocurriendo en los hogares de nuestro país para que cada día existan más casos de agresiones de menores hacia sus progenitores. Es decir, ampliar la muestra de familias y de profesionales de la educación. En este sentido, sería muy interesante extrapolar el modelo investigador del presente estudio con una magnitud mayor tanto en muestra como en número de instrumentos empleados (grupos focales, grupos de discusión).

En segundo lugar, para que la investigación sea más enriquecedora se podrían sustituir cuestionarios por entrevistas. Los cuestionarios, como técnicas de recogida de información, obligan a los participantes a no profundizar en los ítems reflejados o a obviar otras cuestiones que pueden ser relevantes; sin embargo, utilizando la entrevista como técnica de recogida de información, se amplía el campo de conocimiento, pudiendo profundizar en cuestiones que nos lleven a conocer mejor el porqué del fenómeno de la VFP.

En tercer lugar, como hemos afirmado con anterioridad en el inicio de este apartado, la gran mayoría de investigaciones existentes se han basado en factores psicológicos de la familia, del menor agresor, etc. Sería aconsejable seguir ampliando el campo de investigación a la perspectiva pedagógica, es decir, en conocer cuál es la práctica real lo que ocurre dentro del hogar, qué relaciones existen entre padres e hijos, a qué prácticas educativas recurren los padres, cómo se interrelacionan padres e hijos y qué influencias reciben del exterior (grupo de iguales, medios de comunicación, televisión, redes sociales, etc).

Existen luces y sombras en la educación familiar, luces porque existe una tendencia que se proyecta en la sociedad, que forma parte de una especie de curriculum oculto que tienen que ver con significados culturales que impregnan las propias relaciones sociales y humanas, si bien existen elementos como empoderamiento o resiliencia, etc. necesarios para una buena convivencia familiar. Las sombras son aquellas disfunciones existentes tales como una carencia en formación de VFP y además otra gran sombra sería la invisibilidad por el miedo al rechazo, por ser un tema tabú.

En nuestro estudio queda patente que la mayoría de las conductas violentas van hacia las madres por esa condición de género y eso nos lleva a plantear que cualquier tipo de intervención psicopedagógica sea sobre todo dirigida a las madres dentro del contexto de la

familia. Esta cuestión resulta sumamente interesante para futuros proyectos de investigación, y es que debemos indagar en la necesidad de orientar una perspectiva de género en la comprensión de la VFP. De la misma forma, es necesario comprender si existen elementos de desigualdad y discriminación en relación a aspectos educativos y socioculturales para la tendencia creciente de la VFP hacia las madres. En todo caso, cabe apuntar que el estudio de la madre como figura de apego crucial en el contexto familiar y en relación a sus hijos es un aspecto que modula y se transfigura en función de determinados procesos y de funcionamiento de las relaciones interpersonales y pautas de crianza en el hogar.

Así pues, el fenómeno de la VFP, como se ha subrayado a lo largo de este trabajo es relativamente nuevo. Por esta razón, hay que seguir insistiendo en el tema y realizar investigaciones que nos lleven a conocerlo mejor para abordarlo de una forma más eficaz y efectiva, así como también, poder diseñar programas de prevención e intervención sobre el mismo antes de que sea demasiado tarde. En este punto, la naturaleza cada vez más compleja y dinámica en la construcción identitaria de las familias supone todo un desafío para la puesta en práctica de investigaciones y estudios de investigación de educación familiar, con grupos y poblaciones diversas, tales como familias con hijos adoptados, familias que emplean la gestación subrogada para su propia constitución, así como el incesante crecimiento de familias monoparentales, especialmente en los casos de mujeres que deciden ser madres en solitario. El reto en VFP ha de centrarse en impulsar prácticas educativas familiares con ayuda de profesionales formados para tal fin, porque se trata de mejorar la convivencia y la felicidad de la familia como espacio y agente clave en la sociedad actual. La familia sigue siendo y será elemento clave para el bienestar social y comunitario, de ahí la ineludible responsabilidad moral que tenemos los educadores y los profesionales de la acción educativa para con las familias y la sociedad en su conjunto.



# Capítulo 6. Referencias bibliográficas

---





- Abadías, A. (2017). *La violencia filio-parental y la reinserción del menor infractor. Consideraciones penales y criminológicas*. Barcelona: Bosch penal.
- Abeijón, J.A. (2011). La violencia en su contexto. En R. Pereira (Coord), *La violencia filio parental. Entre el secreto y la vergüenza* (pp. 24-4). Madrid: Morata.
- Agnew, R. (2001). Building on the foundation of general strain theory. *Journal of research in crime and delinquency*, 38, 319-361.
- Agnew, R. & Huguley, S. (1989). Adolescent violence toward parents. *Journal of Marriage & the Family*, 51(3), 699-711. doi:10.2307/352169.
- Aguilar, M.C. (2001). *Educación familiar: ¿reto o necesidad?* Madrid: Dykinson.
- Aguilar, M. C. (2007). Familia y escuela: ¿es posible educar en colaboración? *Novedades educativas*, 201, 14-18.
- Alba, J. L. (2006). *Fundamentos de psicología jurídica e investigación criminal*. Salamanca: Ediciones universitarias.
- Almirall, R., Martín, M., Salat, L. & Sánchez, S. (Julio, 2010). Trastornos de conducta en la adolescencia y relaciones familiares. Estudio de un caso. *Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales. Redes*, 23(5), 77-108. Recuperado de: <http://scuolagenovese.org/redes-23-violencia.pdf#page=77>
- Alonso, J. M. & Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274.
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. *Psychology*, 53(1), 27-51. doi: 10.1146/annurev.psych.53.100901.135231.
- Ardila, N. (1980). La adolescencia: factores críticos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (3), 441- 454.
- Argudo, J. L. (2011). Mediación familiar y relaciones entre padres e hijos. *Relaciones entre padres e hijos en Aragón: ¿un modelo a exportar?* Trabajo realizado en el marco del Grupo de Investigación Consolidado 2011-S29, denominado Investigación y Desarrollo del Derecho Aragonés (IDDA).
- Arnett, J. J. (1999). Adolescent storm and stress, reconsidered. *American Psychologist*, 54, 317-326.

- Aroca, C. (2010). *La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia.
- Aroca, C., Bellver, M. C. & Alba, J.L. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia de la filio-parental. *Revista complutense de educación*, 23(2), 487-511.
- Aroca, C., Bellver, M.C. & Miró, C. (2013). Los problemas de violencia en los adolescentes. ¿Incapacidad educativa de los progenitores? *Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 53, 121-136.
- Aroca, C., Cánovas, P. & Alba, J.L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 231-254.
- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*, 30(1), 157-170.
- Arroyo, S. (2015). *Escala de funcionamiento parental (EFP). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren violencia filio parental en sus familias*. (Trabajo fin de máster). Universidad de Comillas. Madrid.
- Asociación Altea-España (2008). Proyecto: *Violence Intrafamiliale: Mineurs qui agressent leurs parents*. Recuperado de: <http://www.altea-europa.org>
- Atarés, E. (2013). Hijos agresores, cosa de dos, *Revista Crítica*, 984, 24-27.
- Bakan, D. (1971). Adolescence in America: From Idea to Social Fact. *Daedalus*, 100(4). Boston: American Academy of Arts and Science.
- Bandura, A. (1973). *Aggression. A social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barbolla, D., Masa, E. & Díaz, G. (2011). *Violencia invertida. Cuando los hijos pegan a sus padres*. Barcelona: Editorial gedisa.
- Barcai, A. & Rosenthal, M. (1974). Fears and tyranny. *Arch Gen Psychiatry*, 30, 392-395.
- Baumrind, D. (1967). Child cares practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.

- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gun, R. Lerner y A. C. Petersen (Eds.), *The encyclopedia of adolescence* (pp. 746-758). New York: Garland.
- Bergeret, J. (1994). *La violence et la vie*. Paris: Payot.
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59-73. doi <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bertino, L., Calvete, E., Pereira, R., Orue, I. & Montes, Y. (2011). El prisma de la violencia filio-parental: diferentes visiones de un mismo fenómeno. En R. Pereira (Coord.), *Entre impotencia, resiliencia y poder: adolescentes en el Siglo XXI*, (pp. 361-384). Madrid: Morata.
- Beyebach, M. (2007). Hacia una tipología comunicacional del maltrato interpersonal. En M. Fernández e I. García (Eds.), *Orientación familiar. Violencia familiar* (pp. 17-34). Burgos: Universidad de Burgos.
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M. & Vilá, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Bloss, P. (1962). *On adolescence*. Nueva York: Free Press.
- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Loss, sadness, and depression*. New York: Basic Books.
- Boxer, P., Gullan, R. L. & Mahoney, A. (2009). Adolescents' physical aggression toward parents in a clinic referred sample. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38(1), 106-116. doi: 10.1080/15374410802575396
- Brezina, T. (1999). Teenage violence towards parents as an adaptation to family strain. Evidence from a National Survey of Male Adolescents. *Youth and Society*, 4, 416-444.
- Bringas, C. & Rodríguez, F. J. (2007). Reseña de "Los hijos tiranos. El síndrome del emperador" de Vicente Garrido Genovés. *Psicothema*, 19(3), 529-531.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (4ª ed.). Barcelona: Paidós.

- Browne, K. D. & Hamilton, C.E. (1998). Physical violence between young adults and their parents: Associations with a History of Child Maltreatment. *Journal of Family Violence*, 13(1), 59-79.
- Buendía, L., (2010). La investigación por encuesta. En L. Buendía, M.P. Colás, F. Hernández (Eds). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía* (pp. 120-154). Madrid: Mc Graw Hill.
- Buss, A. H. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York: John Wiley.
- Cáceres, P. (2005). Diseño de investigación por encuesta. Recuperado de: <http://www.psicometodos.com/secciones/recursos/descarga/Encuesta.pdf>
- Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Psicología Conductual*, 24(3), 481-495.
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176-1182. doi: 10.6018/analesps.30.3.166291.
- Calvete, E., Orue, I. & González-Cabrera, J. (2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 4(1), 9-15.
- Calvete, E., Orue, I. & Sampedro, R. (2011). Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 349-363. doi: 10.1174/021037011797238577
- Carlson, B. E. (1990). Adolescent observers of marital violence. *Journal of Family Violence*, 5, 285-299.
- Carrasco, N. (2014). Violencia filio-parental: características personales y familiares de una muestra de servicios sociales. *Trabajo Social Hoy*, 73, 63 -78. doi: 10.12960/TSH.2014.0016.
- Carrasco, M. A. & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38.
- Castellanos, M.T., Guarnizo, C. A. & Salamanca, Y. (2011). Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *Journal of Psychological Research*, 4(1), 50-57.

- Cazenave, N.A. & Straus, M. A. (1979). Race, Class, Network Embeddedness and Family Violence: A Search for Potent Support Systems. *Journal of Comparative Family Studies*, 10(3), 281-299.
- Charles, A. V. (1986). Physically abused parents. *Journal of Family Violence*, 1(4), 343-355.
- Cochran, D., Brown, M. E., Adams, S. L. y Doherty, D. (1994). *Young Adolescent Batterers: A Profile of Restraining Order Defendants in Massachusetts*. Massachusetts Trail Court, Boston.
- Colás, M.P. (2010). El análisis cualitativo de datos. En L. Buendía, Colás, M.P. & Hernández-Pina (Eds.), *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 288-310). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Coleman, J. (1980). *The nature of adolescence*. Londres: Methuen.
- Consejo de Europa (1986). Recomendación (85) 4 adoptada por el Comité de Ministros el 26 de marzo de 1985, sobre la violencia dentro de la familia. Recuperado de: <http://www.victimas.org/html/internacional/legislacioneuropea.pdf>
- Coogan, D. (2011). Child to parent violence: challenging perspectives o family violence. *Child Care in Practice*, 17(4), 347-358. doi: 10.1080/13575279.2011.596815.
- Cornell, C. P. & Gelles, R. J. (1982). Adolescent-to-parent violence. *Urban Social Change Review*, 15, 8-14.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Cottrell, B. (2001a). *Parent abuse: The abuse of parents by their teenage children*. Canada: The Family Violence Prevention Unit Health. Recuperado de: [http://www.canadiancre.com/parent\\_abuse.htm](http://www.canadiancre.com/parent_abuse.htm)
- Cottrell, B. (2001b). *Violence à l'égard des parents: les mauvais traitements infligés*. Recuperado de: [http://www.canadiancrc.com/PDFs/Violence\\_%C3%A0\\_l%2E%80%99%C3%A9gard\\_des\\_parents\\_les\\_mauvais\\_traitements\\_inflig%C3%A9s\\_aux\\_parents\\_par\\_leurs\\_adolescents\\_2001.pdf](http://www.canadiancrc.com/PDFs/Violence_%C3%A0_l%2E%80%99%C3%A9gard_des_parents_les_mauvais_traitements_inflig%C3%A9s_aux_parents_par_leurs_adolescents_2001.pdf)

- Cottrell, B. & Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of family issues*, 25(8), 1072-1095. doi:10.1177/0192513X03261330
- Crittenden, P. (2002). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.
- Cuervo, A.L. & Rechea, C. (2010). Menores agresores en el ámbito familiar: un estudio de casos. *Revista de derecho penal y criminología*, 3(3), 353-375.
- Cyrulnik, B. (2005). *El amor que nos cura*. Barcelona: Gedisa:
- Daly, K. & Nancarrow, H. (2010). Restorative justice and youth violence toward parents. In J. Ptacek (Ed.), *Restorative justice and violence against women* (pp. 150–174). New York: Oxford University Press.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución 217 A (III) de la Organización de las Naciones Unidas, París, Francia, 10 de diciembre de 1948.
- Decreto por el que se aprueba el Reglamento de Desarrollo de la Ley 1/2009, de 27 de febrero, reguladora de la Mediación Familiar de la Comunidad Autónoma de Andalucía (Decreto 37/2012, de 21 de febrero), *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, nº 46, de 7 de marzo de 2012.
- Del Moral, G., Martínez, B., Suárez, C., Ávila, M.E. & Vera, J. A. (2015). Teorías sobre el inicio de la violencia filio-parental desde la perspectiva parental: un estudio exploratorio. *Pensamiento psicológico*, 13(2), 95-107. doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI13-2.tif.
- Díaz-Aguado, M. J. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: INJUVE.
- Directiva 2008/52/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de mayo de 2008, sobre ciertos aspectos de la mediación en asuntos civiles y mercantiles.
- Domenech, M. & Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Atenea Digital*, 2. Recuperado de: <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>
- Dugas, M., Mouren, M.C., & Halfon, O. (1985). Les parents battus et leurs enfants. *Psychiatrie de l'Enfants*, 28, 185-219.

- Dulanto, E. (2000). El adolescente. *La adolescencia como etapa existencial*. México DF: McGraw Hill Interamericana.
- Echeburúa, E. & De Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.
- Eckstein, N. (2004). Emergent issues in families experiencing adolescent-to-parent abuse. *Western Journal of Communication*, 68(4), 365-389.
- Edenborough, M., Jackson, D., Mannix, J. & Wilkes, L. M. (2008). Living in the red zone: The experience of child-to-mother violence. *Child and Family Social Work*, 13, 464-473. doi:10.1111/j.1365-2206.2008.00576.x
- Elliott, G. C., Cunningham, S. M., Colangelo, M., & Gelles, R. J. (2011). Perceived Mattering to the Family and Physical Violence Within the Family by Adolescents. *Journal of Family Issues*, 32(8), 1007-1029.
- Erickson, E. H. (1956). The problems of ego identity. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 4, 56-121.
- Erickson, E. H. (1968). *Identity: youth and crisis*. Nueva York: W. W. Norton.
- Eron, C. D. & Huesmann, L. R. (1984). The relation of prosocial behavior to the development of aggression and psychopathology. *Aggressive Behavior*, 10, 201-211.
- Evans, E. D. & Warren-Sohlberg, L. (1988). A pattern of analysis of adolescent abusive behaviour towards parents. *Journal of Adolescent Research*, 3, 201-216.
- Fernández, M., Cruz, V., Domínguez, M., Abelleira, M., & Amado, A. (2009). El síndrome del emperador: ¿un problema social o un problema educativo? Actas del X Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía (pp. 1.881-1.894). Braga: Universidad del Miño.
- Figueira-McDonough, J. (1985). Are girls different? Gender discrepancies between delinquent behaviour and control. *Child Welfare*, 64, 273-289.
- Fiscalía General del Estado (2010a). *Circular 1/2010, Sobre el tratamiento desde el sistema de justicia juvenil de los malos tratos de los menores contra sus ascendientes*.  
 Recuperado de:  
[http://www.fiscal.es/cs/Satellitecid=1240559967917&language=es&pagename=PFiscal%2FPage%2FFGE\\_buscadorArchivoDocument](http://www.fiscal.es/cs/Satellitecid=1240559967917&language=es&pagename=PFiscal%2FPage%2FFGE_buscadorArchivoDocument)



- Foo, L. & Margolin, G. (1995). A Multivariate Investigation of Dating Aggression. *Journal of Family Violence, 10*(4), 351-377.
- Freud, A. (1936). *The Ego and the Mechanisms of Defence*. New York: International Universities Press.
- Freud, A. (1958). Adolescence. *Psychoanalytic Study of the Child, 13*, 255.
- Fundación Amigó (2017). Violencia Filio-Parental. Una realidad Invisible. Recuperado de: <https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2017/02/Informe.-Violencia-filio-parental.-Una-realidad-invisible-2017.pdf>
- Gallagher, E. (2004a). Parents victimised by their children. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy, 25*(1), 1-12. doi:10.1002/j.1467-8438.2004.tb00573.x.
- Gallagher, E. (2004b). Youth Who Victimise Their Parents. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy, 25*(2), 94-105.
- Gallagher, E. (2008). *Children's violence to parents: A critical literature review*. (Tesis de Maestría). Monash University. Australia.
- Gallagher, E. (2009). *Children's Violence to parents*. Research Seminary. Recuperado de: <http://www.noviolen.com.au/sempapgallagher.html>
- Gámez-Guadix, M & Almendros, C. (2011). Witnessing Interparental Violence, Parenting Practices, and Children's Long-Term Psychological Distress. *Psychosocial Intervention, 20*(2), 121-130.
- Gámez-Guadix, M. & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema, 24*(2), 277-283.
- Gámez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C. & Carrobes, J. A. (2012). Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española. *Psicología Conductual 20*, 585-602.
- García de Galdeano, P., & González, M. (2007). Madres agredidas por sus hijos. *Guía de recomendaciones prácticas para profesionales*. Guía subvencionada por el Área de políticas de género de la Diputación Foral de Vizcaya. Vizcaya.
- García-Villaluenga, L. (2007). La mediación familiar: Una aproximación normativa. *Portularia, 7*(1-2), 3-15.



- García, M. (2010). La mediación familiar: Un nuevo campo de intervención para profesionales del trabajo social. *Miscelánea Comillas*, 68(132), 269-283
- García-Linares, M. C., García-Moral, A. T. & Casanova-Arias (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 198-210.
- Garrido, V. (2003). *Psicópatas y otros delincuentes violentos*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Garrido, V. (2005). *Los hijos tiranos. El Síndrome del Emperador* (1º Ed.) Barcelona: Ariel.
- Garrido, V. (2007). *Antes que sea tarde. Cómo prevenir la tiranía en los hijos*. Barcelona: Nabla Ediciones.
- Garrido, V. (2009). ¿Qué es el síndrome del emperador? *Revista Crítica*, 964, 66-71.
- Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos. El Síndrome del Emperador*, 8º Ed. Barcelona: Ariel.
- Garrido, V., J. López, E. López & Marco, M. (2007): La violencia de los hijos hacia los padres: los fundamentos para el diagnóstico y la intervención. IV Congreso Nacional de Criminología, Málaga.
- Garrido, E., Herrero, C. & Massip, J. (2001). Teoría Cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva. En F. Pérez (Ed.). *In memoriam Alexandri Baratta* (pp. 379-414). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gebo, E. (2007). A Family Affair: The Juvenile Court and Family violence cases. *Journal of Family Violence*, 22(7), 501-509.
- Gelles, R. J. & Straus M. A. (1988). *Intimate Violence*. New York: Simon and Schuster.
- González-Álvarez, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid
- González-Álvarez, M., Gesteira, C., Fernández-Arias, I. & García-Vera, M.P. (2009). Programa de adolescentes que agreden a sus padres (PAP): Una propuesta específica para el tratamiento de problemas de conducta en el ámbito familiar. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense* 9, 149-160
- González, R. (2003). *Jóvenes y Violencia. De lo complejo a lo operativo*. Encuentros violencia social y juventud. Gobierno de Canarias. Mimeo-grafiado.

- Grant, K.E. & Compas, B.E. (2004). Stressors and child and adolescent psychopathology: Moving from makers to mechanisms of risk. *Psychological Bulletin*, 129(3), 447-466.
- Guiddens, A. (2006). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hall, G. S. (1904). *Adolescence*. Nueva York: Appleton.
- Hall, G. S. & Lindzey, G. (1970). *Theories of personality*. Nueva York: Wiley,
- Harbin H.T. & Madden D.J. (1979): Battered parents: a new syndrome. *Am. J. Psychiatry*, 136(10), 1288-1291.
- Hare, R.D. (1991). *The Hare Psychopathy Checklist- Revised manual*. Toronto: Multi-Health Systems
- Haw, A. (2010). Parenting over violence: Understanding and Empowering Mothers Affected by Adolescent Violence in the Home. Government of Western Australia. Department for Communities Women's interest. Recuperado de: <http://saferfamilies.org.au/POV%20EXEC%20SUMMARY.pdf>.
- Hernández-Pina, F. (2010). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía, Colás, M.P. & Hernández-Pina (Eds). *Métodos de investigación en psicopedagogía* (pp. 2-60). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Hirschi, T. & Gottfredson, M. (1983). Age and the Explanation of Crimen. *American Journal of Sociology*, 89, 552-584.
- Honjo, S. (1988). A clinical study of children who refuse to go to school and do violence to family members. *Japanese Journal of Child and Adolescent Psychiatry* 29, 127-135.
- Howard, J. & Rottem, N. (2008). It all Starts at Home. Male Adolescent Violence to Mothers. Inner South Community Health Service Inc and Child Abuse Research Australia, Monash University. Recuperado de: <http://apo.org.au/research/it-all-starts-home-male-adolescent-violence-mothers>
- Huesmann, L. R. (1994). *Aggressive behavior: Current perspectives*. New York: Plenum Press.
- Hurlock, E. (1968). The adolescent reformer. *Adolescence* 3, 273-329.

- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31(2), 615-625.
- Ibabe, I. & Jaureguizar, J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27(2), 265-77.
- Ibabe, I., Jauregizar, J. & Díaz, O. (2007). Violencia filio-parental: conductas violentas de jóvenes hacia sus padres. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Recuperado de: [http://www.jusap.ejgv.euskadi.net/r47-educia/es/contenidos/informe\\_estudio/violencia\\_filio\\_parental/es\\_vifilpar/adjuntos/Violencia\\_Filio-Parental.pdf](http://www.jusap.ejgv.euskadi.net/r47-educia/es/contenidos/informe_estudio/violencia_filio_parental/es_vifilpar/adjuntos/Violencia_Filio-Parental.pdf)
- Ibabe, I., Jaureguizar, J. & Díaz, O. (2009). Violence against parents: it is a consequence of gender inequality. *The European Journal of psychology applied to legal context*, 1(1), 3-24.
- Instituto de Investigación de la Universidad de Valencia (2015). Manual de Evaluación RCPV para intervenciones en Violencia Filio-parental. Recuperado de: [www.rcpv.eu/80-marco-de-evaluacion-rcpv-evaluation-framework-spanish](http://www.rcpv.eu/80-marco-de-evaluacion-rcpv-evaluation-framework-spanish)
- Jaureguizar, J., Ibabe, I. & Straus, M.A. (2013). Violent and prosocial behavior by adolescents toward parents and teachers in a community simple. *Psychology in the Schools*, 50(5), 451-470. doi: 10.1002/pits.21685.
- Joan, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 3(1), 18-33.
- Jung, C. J. (1960). *The stages of life. The structure and dynamics of the psyche*. Traducido del alemán. Nueva York: Pantheon.
- Kassinove, H. & Tafrate, R.C. (2005). *El manejo de la agresividad. Manual de tratamiento completo para profesionales*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.
- Kennair, N. & Mellor, D. (2007). Parent abuse: a review. *Child Psychiatry and Human Development*, 38(3), 203-219. doi: 10.1007/s10578-007-0061-x.
- Kennedy, T. D., Edmonds, W., Dann, K.T. & Burnett, K. F. (2010). The Clinical and Adaptive Features of Young Offenders with Histories of Child-Parent Violence. *Journal of Family Violence*, 25(5), 509-520.

- Kethineni, S. (2004). Youth on parent violence in a central Illinois county. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 2(4), 374-394. doi: 10.1177/1541204004267785.
- Kolko, D. J., Kazdin, A. E. & Day, B. T. (1996). Children's perspectives in the assessment of family violence: Psychometric characteristics and comparison to parent reports. *Child Maltreatment*, 1(2), 156-167.
- Kratcoski, P. C. (1985). Youth violence directed toward significant others. *Journal of Adolescence*, 8(2), 145-157.
- Krauskopf, D. (2000). El desarrollo psicológico del adolescente. En H. Montenegro & H. Guajardo (Coords.), *Psiquiatría del niño y del adolescente* (pp. 347-356). Santiago: Editorial Mediterráneo.
- Lamas, C. (2000). *Seminario sobre Violencia y Familia*. EVNTF. Pamplona.
- Langhinrichsen-Rohling, J. & Neidig, P. (1995). Violence backgrounds of economically disadvantaged youth: Risk factors for perpetrating violence? *Journal of family violence*, 10(4), 379-398.
- Laurent, A. (1997). À propos des familles où les parents sont battus par leur enfant [Families with parents battered by their child]. *Archives De Pédiatrie* 4(5), 468-472.
- Laurent, A. & Derry, A. (1999). Violence of french adolescents toward their parents. *Journal of Adolescent health*, 25(1), 21-26.
- Lema, E. (2015). *La violencia filio-parental como proceso. Análisis de las variables personales, familiares y contextuales*. (Tesis doctoral). Universidad de La Coruña. Galicia.
- León-del-Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo-del-Río, M.I. & Fajardo-Bullón, F. (2015). Aceptación-Rechazo parental y perfiles de victimización y agresión en situaciones de bullying. *Anales de Psicología*, 31(2), 600-606
- Ley Orgánica de protección jurídica del menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil (Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero). *Boletín Oficial del Estado*, 15, 1996, 17 de enero.
- Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, de la responsabilidad penal de los menores (Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, n° 290, 2006, 5 de diciembre.

- Ley Orgánica reguladora de la responsabilidad penal de los menores (Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero). *Boletín Oficial del Estado*, n° 11, 2000, 13 de enero.
- Ley por la que se modifican el Código Civil y la Ley de Enjuiciamiento Civil en material de separación y divorcio (Ley 15/2005, de 8 de Julio). *Boletín Oficial del Estado*, n° 163, 2005, 9 de julio
- Ley reguladora de la Mediación Familiar en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Ley 1/2009, de 27 de febrero). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, n° 50, 2009, 13 de marzo.
- Linares, J. (2006). *Las formas del abuso*. Barcelona: Paidós.
- Livingston, L. (1986). Children's violence to single mothers. *Journal of Sociology y Social Welfare* 13(4), 920-933.
- Llamazares, A., Vázquez G., & Zuñeda, A. (2013). Violencia filio-parental. Propuesta de explicación desde un modelo procesual. *Boletín de psicología*, 109, 85-100.
- Lucea, M. (2017, Febrero 15). Los “niños llave”: las consecuencias de la soledad. Hacer familia. Recuperado de: <http://www.hacerfamilia.com/ninos/ninos-llave-soledad-colegio-autonomia-20170215151213.html>
- Maccoby, E. E. & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). New York, NY: Wiley.
- Mahoney, A. & Donnelly, W. O. (2000). *Adolescent-to-parent physical aggression in clinic-referred families: Prevalence and co-occurrence with parent-to-adolescent physical aggression*. In *Victimization of Children and Youth: An International Research Conference*. Family Research Laboratory, University of New Hampshire. Durham, NH.
- Malone, J., Tyree, A. & O'Leary, K., D. (1989). Generalization and containment: Different effects of past aggression for wives and husbands. *Journal of Marriage and the Family*, 51(3), 687-697.
- March, R. (2017). ¿Es siempre la familia el principal factor de riesgo en la violencia filio-parental? *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 1-29. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4995/reinad.2017.6433>.

- Martínez, M.L., Estévez, E., Jiménez, T.I. & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: Principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 216-223.
- Maslow, A. H. (1982). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- Matas, A. (2011). *Introducción a la Investigación en Ciencias de la Educación*. Madrid: Bubok.
- Maxwell, C.D. & Maxwell, S.R. (2003). Experiencing and witnessing familiar aggression and their relationship to physically aggressive behaviours among Filipino adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 18, 1432-1451.
- McCloskey, L. A. & Lichter, E. L. (2003). The contribution of marital violence to adolescent aggression across different relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(4), 390-412. doi:10.1177/0886260503251179
- McKenna, M. (2006). *Adolescent parent abuse: The abuse of parents by their adolescents*. Parenting Imperatives: 2nd National Parenting Conference, Adelaide SA.
- Menéndez, I. (2006). Adolescencia: La crisis necesaria. Recuperado de: <http://www.psicologoinfantil.com/articuloadolescencia.htm>
- Menninger, R. (1968). What troubles our troubled youth. *Mental Hygiene*, 52, 323-329.
- Meza, L.G. (2002). Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. *Comunicación*, 12(1), 1-13.
- Micucci, J. A. (1995). Adolescents who assault their parents: a family systems approach to treatment. *Psychotherapy*, 23(1), 154-161.
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en la terapia familiar. Como romper el ciclo del conflicto y el control*. Madrid: Amorrortu.
- Miles, M.B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded soucerbook*. Londrés: Sage
- Millet, E. (2015). *La hiperpaternidad*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Ministerio de Justicia (2011). CIRCULAR 1/2010, sobre el tratamiento desde el sistema de justicia juvenil de los malos tratos de los menores contra sus ascendientes. Madrid: Centro de Publicaciones. Recuperado de: <http://www.fiscal.es/cs/Satellite?buscador=0&c=Page&cid=1240559967917&codigo=F>

GE\_&language=es&newPagina=3&numelempag=5&pagename=PFiscal%2FPágina%2F  
FGE\_pintarCirculares

- Monk, P. (1997). *Adolescent-to-parent violence: A qualitative analysis of emerging themes*. (Tesis doctoral). University of British Columbia, Vancouver. Canada.
- Morán, N. (2013). *Padres víctimas de abuso por parte de sus hijos: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un programa de intervención psicológica*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid
- Muñoz J.M. & Echeburúa, E. (2016). Diferentes modalidades de violencia en la relación de pareja: Implicaciones para la evaluación psicológica forense en el contexto legal español. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 2-12.
- Musitu, G. (2015). Socialización y ajuste en la adolescencia. En M.A. Santos (Coord.), *El poder de la Familia* (pp. 35-55). Madrid: Síntesis.
- Musitu, G. & García, J.F. (2001). *ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA ediciones.
- Musitu, G. & García, J.F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema* 16, 288-293.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. & Cava, M.J. (2004). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Musitu, G., Román, J. M. & Gracia, E. (1988). *Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor Universitaria.
- Nock, M. K. & Kazdin, A. E. (2002). Parent-directed physical aggression by clinic-referred youths. *Journal of Clinical Child Psychology*, 31(2), 193-205.
- Olson, D. H., & Gorall, D. M. (2003). Circumplex model of marital and family systems, 514-547. En Walsh, E. (Ed.) *Normal Family Processes*, pp. 514-547. New York: Guilford.
- Olson D.H., Sprenkle, D.H. & Russell C.S. (1979). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18, 3-28
- Omer, H. (2004). *Nonviolent Resistance. A New Approach to Violent and Self-Destructive Children*. Cambridge (UK): Cambridge University Press.



- Orford, J. (1986). The rules of interpersonal complementarity: Does hostility beget hostility and dominance, submission. *Psychological Review* 93, 365-377.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de:[http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9275324220_spa.pdf)
- Otero, H. (2009). De la familia tradicional a los nuevos modelos tradicionales. *A vivir* 228, 6-13. Recuperado de:  
<http://C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Avivir228.pdf>
- Oudhof, H., Rodríguez, B. & Robles, E. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit. Revista de psicología*, 18(1), 75-81.
- Pagani, L. S., Larocque, D. Vitaro, F. & Tremblay R. (2003). Verbal and psysical abuse towards Mathers: The role of family configuration, enviroment and doping strategies. *Journal of Youth and Adolescence*, 32(3), 215-222.
- Pagani, L. S., Tremblay, R. E., Nagin, D., Zoccolillo, M., Vitaro, F. & McDuff, P. (2004). Risk factor models for adolescent verbal and physical aggression toward mothers. *International Journal of Behavioral Development*, 28, 528-537. doi: 10.1080/01650250444000243
- Pagani, L. S., Tremblay, R. E., Nagin, D., Zoccolillo, M., Vitaro, F. & McDuff, P. (2009). Risk factor models for adolescent verbal and physical aggression toward fathers. *International Journal of Behavioral Development*, 24(3), 173-182. doi: 10.1007/s10896-008-9216-1
- Pagelow, M. (1989). Incidence and Prevalence of Criminal Abuse of Other Family Members. *Crime and Justice: A Review of Research* 11, 263-314.
- Pantoja, A. (Ed.). (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: EOS Universitaria.
- Parada, J.L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28, 17-40.



- Parke, R. D., & Slaby, R. G. (1983). The development of aggression. In P. H. Mussen (Series Ed.) y E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 547-641). New York: Wiley.
- Patterson, G.R. (1980). Mothers: The uncknowledged victims. *Monograph of the Society for Research in Child Development*, 186(5), 1-47.
- Patterson, G. R. . (1982a). *A social learning approach* (vol. 3): Coercive familyprocess. Eugene, Oregon: Castalia.
- Patterson, G. R. (1982b). *Coercive family process*. Eugene: OR: Castalia Publishing Co.
- Patterson, G. R. . (1986). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist*, 41(4), 432-444. doi:10.1037//0003-066X.41.4.432.
- Patterson, G. R., De Baryshe, B. D. y Ramsey, E. (1989). A developmental perspective on antisocial behavior. *American Psychologist* 44, 329-335.
- Paterson, R., Luntz, H., Perlesz, A. & Cotton, S. (2002). Adolescent violence toward parents: Maintaining Family Connections When the going gets tough. *ANZJFT*, 23(2), 90-100.
- Patterson, G. R., Reid, J. B., Jones, R. R. & Conger, R. E. (1975). *A social learning approach to family intervention: Families with aggressive children* (Vol.1) Eugene, OR: Castalia.
- Paulson, M. J., Coombs, R. H. & Landsverk, J. (1990). Youth who physically assault their parents. *Journal of Family Violence*, 5(2), 121-133. doi: 10.1007/BF00978515.
- Peek, C. W., Fisher, J.L. & Kidwell, J. (1985). Teenage violence toward parents: A neglected dimension of family violence. *Journal of Marriage and the Family* 47(4), 1051-1058.
- Pelletier, D., Beaulieu, A., Grimard, A., & Duguay, L. (1999). Les adolescents qui agressent leurs parents. *Revue Canadienne de Psycho-Education*, 28(2), 171–185.
- Pereira, R. (2006). Violencia filio-parental. Un fenómeno emergente. Revista de la FEATF *Mosaico* 36, 8-9.
- Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental: entre el secreto y la vergüenza*. Madrid: Morata.
- Pereira, R. & Bertino, L. (2009): Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Redes, Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales* 21, 69-90.

- Pereira, R., Bertino, L., Romero, J.C. & M.L. Llorente (2006). Protocolo de intervención en violencia filio-parental. *Mosaico, Monográfico: Violencia filio-parental: padres maltratados por sus hijos* 36, 27-32.
- Perera, H. (2006). Parent battering and the psychiatric and family correlates in children and adolescents. *Sri Lanka Journal of Child Health*, 35(1), 28-32.
- Pérez, T. & Pereira, R. (2006): Violencia Filioparental: Revisión de la bibliografía. *Revista Mosaico cuarto época*, 36, 1-13.
- Pérez, P. M., Cánovas, P., Alonso, T., Avellanosa, I., & Vidal, M. (1997). Valores y pautas de crianza familiar. El niño de 0 a 6 años. Estudio interdisciplinar. *Revista Española de Pedagogía*, 55(207), 383-386.
- Perrone, R. & Nannini, N. (1997). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós. Barcelona.
- Perry, L. (2012). Using Word clouds to teach about speaking style. *Communication Teacher*, 26(4), 220-223
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Traducido del francés. Madrid: Aguilar.
- Pourtois, J.P. y Desmet, H. (1997). *La educación posmoderna*. Madrid: Editorial Popular.
- Prado, E. & Amaya, J. (2005). *Padres obedientes, hijos tiranos. Una generación más preocupada por la amistad que por su papel como padres*. Sevilla: MAD.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española (22ª ed.)*. Recuperado de: [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=cultura](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=cultura)
- Rechea, C. & Cuervo, A. L. (2010). *Menores agresores en el ámbito familiar*. Centro de investigación en criminología, Universidad de Castilla La Mancha. Recuperado de: <http://www.uclm.es/criminologia/pdf/18-2010.pdf>
- Rechea, C., Fernández, E. & Cuervo A. L. (2008). *Menores agresores en el ámbito familiar*. Centro de Investigación en Criminología. Informe nº 15, 1 -80. Recuperado de: <http://www.uclm.es/criminologia/pdf/15-2008.pdf>
- Recomendación 1/98 del Consejo de Europa sobre la mediación familiar. R (98)1, de 21 de enero de 1998, del Comité de Ministros del Consejo de Europa.

- Rice, P. F., & Carnicero, C. C. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura* (No. 159.922. 8). Prentice Hall.
- Rodrigo, M J. (Ed.) (2015). Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva, un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. *Ministerio de Sanidad: FEMP*. Recuperado de: [http://familiasenpositivo.org/system/files/guia\\_de\\_buenas\\_practicas\\_2015.pdf](http://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf)
- Rodrigo, M.J., Maíquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. & Martín, J. C. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16(2), 203-210.
- Rodrigo, M. J., Maíquez, M. L. & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias*. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Madrid: FEMP.
- Rojas-Solís, J.L., Vázquez-Aramburu, G. & Llamazares-Rojo, J. A. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ajayu*, 14(1), 140-161.
- Romero, F., Melero, A., Cánovas, C. & Antolín, M. (2005). La violencia de los jóvenes en la familia: una aproximación a los menores denunciados por sus padres. Recuperado de: [http://www.gencat.net/justicia/doc/doc\\_28636973\\_1.pdf](http://www.gencat.net/justicia/doc/doc_28636973_1.pdf)
- Romero, F., Melero, A., Cánovas, C & Antolín, M. (2007). *Violència dels joves en la família*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada (Justicia i Societat, nº 28).
- Rondón, L. M. & Munuera, M. P. (2009). Mediación familiar: un espacio de intervención para trabajadores sociales. *Trabajo Social*, 2, 25-41.
- Roperti, E. (2006). *Padres víctimas, hijos maltratadores: pautas para controlar y erradicar la violencia en los adolescentes*. Madrid: Espasa Calpe.
- Rosado, J., Rico, E., & Cantón-Cortés, D. (2017). Influencia de la psicopatología en la comisión de violencia filio-parental: diferencias en función del sexo. *Anales de psicología*, 33(2), 243-251.
- Rousseau, J.J. (2005). *Emilio, o de la educación*, 15º ed. Madrid: Alianza Editorial.

- Routt, G. & Anderson, L. (2011). Adolescent aggression. Adolescent violence towards parents. *Journal of Aggression Maltreatment and Trauma*, 20(1), 1-19. doi: 10.1080/10926771.2011.537595.
- Ruíz-Bolívar, C. (2008). El enfoque multimétodo en la investigación social y educativa: Una mirada desde el paradigma de la complejidad. *Revista de filosofía y socio política de la educación*, 8, 13-28.
- Ruíz-Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sabariego, M., Massot, I. & Dorio, I (2012). Métodos de Investigación Cualitativa. En J. Etxebarria y J. Tejedor (Coord.), *Metodología de la Investigación Educativa* (pp. 293-328). Madrid: La Muralla.
- Sánchez, J. (2008). *Análisis y puesta en marcha en un centro de menores de un programa de intervención con menores y familias que maltratan a sus padres*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. Valencia.
- Sánchez-Heras P.; Ridaura-Costa, M.J. & Arias, C. (2008) *Programa de intervención con familias y menores con conductas de maltrato*. Ponencia presentada en las Jornadas sobre Violencia Intrafamiliar: Menores que agreden a sus padres. 28 y 29 de febrero de 2008. Ciudad de la Justicia de Valencia. Valencia.
- Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel. Barcelona.
- Sanmartín, J. (2004). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.
- Sanmartín, J. (2008). *El enemigo en casa: la violencia familiar*. Barcelona: Nablá Actividades Editoriales.
- Sears, R., Maccoby, E. & Levin, H. (1957). *Patterns of child rearing*. Illinois: Stanford University Press.
- Sheehan, M. (1997). Adolescent violence - strategies, outcomes and dilemmas in working with young people and their families. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 18(2), 80-91.
- Sigüenza, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson*. (Tesis doctoral). Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Steinmetz, S. K. (1978). Battered parents. *Society* 15, 54-55.

- Stewart, M., Burns, A. & Leonard, R. (2007). Dark side of the mothering role: Abuse of mothers by adolescent and adult children. *Sex Roles* 56, 183-191.
- Stewart, M., Wilkes, L. M., Jackson, D., & Mannix, J. (2006). Child-to-mother violence: A pilot study. *Contemporary Nurse*, 21(2), 297-310.
- Straus, M.A. (1979). Measuring intrafamily conflict and violence the conflict tactics scales (CTS). *Journal of Marriage and the Family*, 41(1), 75-88.
- Straus, M.A., & Douglas, E.M. (2004). A short form of the revised conflict tactics scales, and typologies for severity and mutuality. *Violence and Victims* 19, 507-552.
- Straus, M. A. & Fauchier, A. (2007). *Manual for the Dimensions of Discipline Inventory (DDI)*. Durham, NH: Family Research Laboratory, University of New Hampshire.
- Straus, M. A., Gelles, R.J. & Steinmetz, S.K. (1980). *Behind closed doors*. Doubleday: Anchor Press.
- Suárez, B. (2012). Violencia filio-parental: aproximación a un fenómeno emergente. *Revista de humanidades y ciencias sociales*, 11, 73-107.
- Sutherland E. H., Cressey D. R. & Luckenbill, D. F. (1992). *Principles of Criminology*. Rowman&Littlefield: England.
- Tójar, J. C. (2006). *La investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Tójar, J.C. & Matas, A. (2009). Fundamentos metodológicos. En A. Pantoja (Ed.). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (pp. 132). Madrid: EOS Universitaria.
- Torío, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación* 20, 151-178.
- Torrado, M. (2012). Estudios de encuesta. En R.Bisquerra (Coord.). *Metodología de la investigación educativa* (3º Ed.) (pp. 232-257). Madrid: Editorial La Muralla.
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P. & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24(2), 284-288.

- Ulman, A. & Straus, M. A. (2003). Violence by children against mothers in relation to violence between parents and corporal punishment by parents. *Journal of Comparative Family Studies*, 34(1), 41-60.
- Urta, J. (2006). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas*. Madrid: La esfera de los libros.
- Urta, J. (2015). *El pequeño dictador crece. Padres e hijos en conflicto*. Madrid: La esfera de los libros.
- Van Langenhove, K. (2005). *Intrafamiliaal geweld bij jongeren: onderzoek naar voorkomen en kenmerken van oudermishandeling bij TSO- en BSO- leerlingen*. Brussels, Belgium: Brussels Free University.
- Walsh, J. (2003). Family resilience: A framework for clinical practice. *Family Process*, 42(1), 1-18
- Walsh, J. A. & Krienert, J. L. (2007). Child–parent violence: An empirical analysis of offender, victim, and event characteristics in a national sample of reported incidents. *Journal of Family Violence*, 22, 563-574. doi: 10.1007/s10896-007-9108-9.
- Walsh, J. A. & Krienert, J. L., (2009). A decade of child-initiated family violence: comparative analysis of child parent violence and parricide examining ofender, victim and event characteristics in a national simple of reported incidents, 1995-2005. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(9), 1450-1477. doi:10.1177/0886260508323661.
- Wells, M. (1987). Adolescent violence against parents: an assessment. *Family Therapy*, 14(2), 125- 133.
- Wilson, J. (1996). Physical abuse of parents by adolescent children. En D.M. Busby (Ed.), *The impact of violence on the family: Treatment approaches for therapists and other professionals* (pp. 101-123). Allyn & Bacon: Massachusetts.
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. & Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares y de los adolescentes inmersos en violencia filio parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 21-33

## Capítulo 7. Anexos (CD adjunto)

---





El capítulo 7 de esta tesis doctoral que corresponde a los anexos, se encuentran grabados en el Cd adjunto, debido a la extensión de los mismos.

## **Anexos (CD adjunto)**

---

## 7.1. Anexo nº 1.

### *7.1.1. Carta dirigida a las familias solicitando su consentimiento para que sus hijos cumplimenten el cuestionario.*

Málaga, xx de xx de 2016

Estimada familia:

Como estudiante de doctorado de la Universidad de Málaga, tengo el gusto de dirigirme a ustedes para solicitar su colaboración permitiendo que su hijo/a responda a un cuestionario online que le voy a aplicar en su centro educativo.

El objetivo de la tesis doctoral es estudiar las prácticas educativas parentales que se llevan a cabo en la educación de los hijos, con el fin de poder proponer alternativas de actuación que favorezcan la convivencia familiar, así mismo también se estudiará su opinión acerca de la violencia de hijos a padres/madres también conocida como Violencia Filio-Parental.

Los cuestionarios serán anónimos y realizaré este trabajo acorde con los principios éticos y de confidencialidad vigente, con relación a los datos e informaciones que se recojan en el citado estudio, y a los que nos comprometemos por medio de este escrito.

Aprovecho la ocasión para saludarla atentamente.

Doctoranda

Fdo. María Jesús Santos

### ***7.1.2. Carta dirigida a las familias solicitando su participación en una entrevista.***

Málaga, xx de marzo de 2016

Estimada familia:

Como estudiante de doctorado de la Universidad de Málaga, tengo el gusto de dirigirme a ustedes para solicitar su participación en una entrevista en profundidad.

El objetivo de la tesis doctoral es estudiar las prácticas educativas parentales que se llevan a cabo en la educación de los hijos, con el fin de poder proponer alternativas de actuación que favorezcan la convivencia familiar, así mismo también se estudiará su opinión acerca de la violencia de hijos a padres/madres también conocida como Violencia Filio-Parental.

En este sentido, le comunico que si usted quiere participar en dicha entrevista o en tal caso, se encuentra en una situación de conflicto debido a alguna problemática en sus relaciones, que considere de riesgo para la convivencia familiar, se pueden poner en contacto conmigo, los días x y x de abril, de 11.00 a 13.00, que estaré en el centro, y tendré mucho gusto en atenderles personalmente. Si no les fuera posible, a través del orientador me puede dejar su nombre y número de teléfono para que me ponga en contacto con ustedes.

Este trabajo lo realizaré acorde con los principios éticos y de confidencialidad, vigentes, con relación a los datos e informaciones que se recojan en el citado estudio, y a los que nos comprometemos por medio de este escrito.

Aprovecho la ocasión para saludarla atentamente.

Doctoranda

Fdo. María Jesús Santos

## 7.2. Anexo nº 2

### 7.2.1. Cuestionario dirigido a estudiantes

#### CUESTIONARIO ALUMNADO

Este cuestionario es anónimo, cómo verás, no hay que poner nombre ni nada que te identifique, por ello te pedimos que respondas con sinceridad al mismo. Vas a participar en una investigación que tiene como fin conocer cuáles son las pautas educativas que se desarrollan en la familia y la visión personal que tienes sobre la violencia de hijos/as a padres/madres también conocida como Violencia Filio - Parental. Este estudio así como los resultados obtenidos te será beneficioso para ti mismo/a y tu familia.

##### BLOQUE 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

###### 1. 0. Número de cuestionario

.....

###### 2. 1. GÉNERO

Marca solo un óvalo.

MASCULINO

FEMENINO

Otro: .....

###### 3. 2. LUGAR DE NACIMIENTO

###### 4. 3. LUGAR DONDE RESIDO AHORA

.....

###### 5. 4. EDAD

.....

###### 6. 5. EN MI CASA VIVO CON

Selecciona todos los que correspondan.

MI PADRE Y MI MADRE

SÓLO MADRE

SÓLO PADRE

MADRE Y PAREJA

PADRE Y PAREJA

ABUELO O ABUELA

TUTOR/A LEGAL

OTROS FAMILIARES

Otro: .....

**7. 6. MI PADRE/MADRE, TUTOR/A ESTÁN SEPARADOS O DIVORCIADOS:**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**8. 7. SOY HIJO/A ÚNICO/A**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**9. 8. SOY ADOPTADO/A**

*Marca solo un óvalo.*

- SI  
 NO

**10. 9. PROFESIÓN DE TU MADRE/TUTORA**

.....

**11. 10. PROFESIÓN DE TU PADRE/TUTOR**

.....

**12. 11. ACTUALMENTE, ¿CÓMO TE LLEVAS CON TU PADRE/MADRE/TUTOR/A O FAMILIAR CON EL QUE CONVIVES?**

*Marca solo un óvalo.*

- MAL  
 MUY MAL  
 REGULAR  
 BIEN  
 MUY BIEN

**13. 12. CURSO EN EL QUE ESTÁS MATRICULADO**

.....

**14. 13. MI SITUACIÓN EN EL INSTITUTO ES**

*Marca solo un óvalo.*

- ESTOY POR PRIMERA VEZ EN ESTE CURSO  
 SOY REPETIDOR/A

15. 14. ¿CÓMO PIENSAS QUE ES TU COMPORTAMIENTO EN CLASE?

Marca solo un óvalo.

- MUY MAL
- MAL
- REGULAR
- BIEN
- MUY BIEN

16. 15. ¿CON QUIÉN MANTIENES MEJOR RELACIÓN? Puedes responder a más de una opción.

Selecciona todos los que correspondan.

- PADRES/MADRES O TUTORES/AS
- PROFESORADO
- AMISTADES

**BLOQUE 2. CONOCIMIENTO ACERCA DE LA VIOLENCIA DE HIJOS/AS A PADRES/MADRES O TUTORES/AS.**

A continuación se te pide que expongas tu visión personal acerca de la violencia de hijos/as a padres/madres o tutores/as.

17. 1. EN LA ADOLESCENCIA ES NORMAL TENER CONFLICTOS CON LA FAMILIA POR LOS HORARIOS DE LLEGADA A CASA, AMISTADES,... PERO CUANDO ESTOS CONFLICTOS SE VUELVEN MÁS AGRESIVOS Y SE REPITEN MUCHO, CON EL TIEMPO PUEDEN CONVERTIRSE EN VIOLENCIA, Y ESA VIOLENCIA SE LLAMA: VIOLENCIA DE HIJOS A PADRES. ¿CONOCES A ALGÚN FAMILIAR O AMIGO/A O CONOCIDO/A QUE SE ENCUENTRE EN ESA SITUACIÓN?

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

18. 2. A CONTINUACIÓN, SEÑALA AQUELLO QUE TÚ PIENSES QUE PUEDE LLEVAR A UNA ADOLESCENTE INSULTE, AGREDA, EMPUJE,... A SU PADRE/MADRE, TUTOR/A O PERSONA CON LA QUE CONVIVA. Puedes elegir más de una opción.

Selecciona todos los que correspondan.

- 1. Drogas y alcohol
- 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres
- 3. Amistades que consumen alguna sustancia
- 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...
- 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario
- 6. No tener lo que quiero en el momento
- 7. Violencia que veo en la tele, en la play
- 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan
- 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa
- 10. Querer llegar a la hora que quiero
- 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den
- 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta

**BLOQUE 3. PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN MI CASA. Dimensión Afectiva.**

A continuación se presentan unas preguntas acerca de ti y tus padres/madres/tutores, señala sólo una respuesta para cada opción que mejor describa tu situación personal, no dejes ninguna sin contestar.

Las alternativas de respuestas son:

0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho

**19. 1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS:**

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4
a. Intereses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Aficiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Aspiraciones y proyectos de futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Actividades en el tiempo libre y fuera de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Preocupaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**20. 2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO:**

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4
a. Al estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. A usar el ordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. A jugar con los vídeos juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. A estar en la calle con mis amigos y amigas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Actividades en el tiempo libre (deporte, actividades extra escolares,....)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21. 3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA:**

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4
a. Estamos en casa y compartimos espacios y momentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Vemos juntos la televisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Hacemos juntos pequeñas fiestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Vamos juntos los fines de semana al campo, playa,..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





## SEÑALA A CONTINUACIÓN LA OPCIÓN U OPCIONES QUE MÁS SE IDENTIFIQUEN CONTIGO

### 22. 4. MI FAMILIA CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS

Señala a continuación la opción u opciones que tengan que ver con tu familia  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- a. Es cuidarlos, darles cariño,...
- b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...
- c. Es responsabilidad de la madre/tutora
- d. Es responsabilidad del padre/tutor
- e. Es responsabilidad del padre y de la madre
- f. Es una obligación

### 23. 5. QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS

Señala a continuación la opción u opciones que tengan que ver con tu familia  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora
- b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor
- c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual
- d. Mis hermanos/as se ocupan de mí
- e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo
- f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo
- g. Vivo con mi padre y/o madre pero de mi cuidado se ocupa mi abuelo/a

### 24. 6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...

Señala a continuación la opción u opciones que tengan que ver con tu familia  
*Selecciona todos los que correspondan.*

- a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor
- b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora
- c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor
- d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora
- e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas
- f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas

### 25. 7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho

*Marca solo un óvalo por fila.*

	0	1	2	3	4
a. Me siento sobreprotegido por mi padre/madre o tutor/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mi familia me da la autonomía que necesito para desarrollarme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi familia me hace sentir que les gusta compartir momentos conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Puedo encontrar apoyo y comprensión con mi familia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Tengo confianza en mis seres queridos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mi familia confía en mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN MI CASA. Dimensión cognitiva.**

A continuación se presentan unas preguntas acerca de ti y la relación de tu familia con el instituto, señala solo una respuesta para cada opción que mejor describa tu situación personal, no dejes ninguna sin contestar.

Las alternativas de respuestas son:

1 = nunca, 2 = alguna vez (de una a tres veces) , 3 = ocasionalmente (1 vez al mes), 4 = a menudo (una vez a la semana), 5 = siempre

**26. 8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC.**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. Me valoran lo que hago bien y me lo dicen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Me llaman la atención delante de otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Me echan cosas en cara y me comparan con algunos de mis hermanos/as, primos/as, amistades,....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Me ridiculizan delante de otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Se me exige siempre que sea el/la mejor en todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**27. 9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA:**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. Mi madre/tutora es quién se entrevista con mi tutor/a del IES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mi padre/tutor es quién se entrevista con mi tutor/a del IES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi madre/tutora conoce cómo es mi comportamiento en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi padre/tutor conoce cómo es mi comportamiento en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mi madre/tutora conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mi padre/tutor conoce cuál es mi rendimiento en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Me obligan siempre a asistir a clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. No sabe que no asisto a clase porque hay veces que no me levanto y no se dan cuenta porque trabajan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Mis padres/madres creen que voy a clase pero alguna vez que otra no asisto y me quedo con mis amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Sabe que me llevo bien con los/as profesores/as y compañeros/as de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Sabe que me he peleado alguna vez en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**28. 10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO:**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. Me conceden todo lo que quiero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Cuando me dicen que no, les convengo hasta que me dicen que sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Cuando me dicen que no, lo entiendo, "no se puede tener todo"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Negocian conmigo, para que haga algo a cambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN MI CASA. Dimensión social.**

SEÑALA LA OPCIÓN U OPCIONES QUE MÁS SE IDENTIFIQUEN CONTIGO

**29. 11. EN MI FAMILIA LAS TAREAS DEL HOGAR (LIMPIAR, HACER LA COMIDA,...)**

Marca solo un óvalo.

- a. Las hacen por igual mi padre/tutor y mi madre/tutora
- b. Las hace sólo mi madre/tutora
- c. Las hace sólo mi padre /tutor
- d. Las realizamos entre todos/as los/as miembros de la familia
- e. Se organizan para hacerlas entre todos/as, pero sólo las hace mi madre/tutora

**30. 12. EN MI FAMILIA CUANDO HAY QUE TOMAR DECISIONES SOBRE EL LUGAR DE VACACIONES, PINTAR LA CASA, ETC.**

Marca solo un óvalo.

- a. Participamos todos/as los/as miembros en la toma de decisiones
- b. Sólo mi padre/tutor toma la decisión y vamos donde elige
- c. Sólo mi madre/tutora toma la decisión y vamos donde elige
- d. Mi padre/tutor nos da a elegir el lugar a donde ir, pero vamos donde quiere

**31. 13. EN MI CASA, LAS REGLAS, NORMAS, PREMIOS Y CASTIGOS**

Marca solo un óvalo.

- a. Mi padre/tutor es el que las impone
- b. Mi madre/tutora impone reglas y normas distintas a mi padre
- c. Mi padre y mi madre (o tutores/as) las acuerdan
- d. Cada miembro de la familia tiene las suyas.
- e. No existen. Existe libertad para hacer lo que quiera

**A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN UNAS PREGUNTAS ACERCA DE TI Y LA RELACIÓN CON TU FAMILIA, SEÑALA SOLO UNA RESPUESTA PARA CADA OPCIÓN QUE MEJOR DESCRIBA TU SITUACIÓN PERSONAL, NO DEJES NINGUNA SIN CONTESTAR.**

Las alternativas de respuestas son: 1 = nunca, 2 = alguna vez (de una a tres veces), 3 = ocasionalmente (1 vez al mes), 4 = a menudo (una vez a la semana), 5 = siempre

**32. 14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS**

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4	5
a. Para el horario de la TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Para el uso del ordenador y los videos juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Para el horario dedicado al estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Para la hora de ir a dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**33. 15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS**

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4	5
a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Me castigan, pero no mantienen el castigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**34. 16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE:**

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4	5
a. Si tengo un problema puedo contarlo a mi madre/tutora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Si tengo un problema puedo contarlo a mi padre/tutor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Si tengo un problema se lo cuento tanto a mi padre/tutor como a mi madre/tutora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Si tengo un problema no hablo con mi madre/tutora porque no me va a entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Si tengo un problema no hablo con mi padre/tutor porque no me va a entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Si hay un conflicto me dan una bofetada si no entro en razón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Si hay un conflicto me gritan si no entro en razón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Cuando quiero contar algo, no me escuchan porque no tienen tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





### Bloque 4.COMPORTAMIENTO QUE TENGO EN CASA ANTE SITUACIONES QUE ME PROVOCAN ENFADO

Las alternativas de respuestas son: 1 = nunca, 2 = alguna vez (de una a tres veces) , 3 = ocasionalmente (1 vez al mes), 4 = a menudo (una vez a la semana), 5 = siempre

**35. 1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO".**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Me voy de casa dando un portazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Les insulto y hago reproches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**36. 2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO".**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. He levantado la mano a mi madre/tutora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. He levantado la mano a mi padre/tutor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. He pegado un empujón a mi madre/tutora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. He pegado un empujón a mi padre/tutor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. He roto mobiliario de la casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores/tutores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Me he llegado a agredir a mí mismo/a para hacer sentir culpable a mi padre/madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**37. OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS. INDICA ALGUNA COSA QUE SEA IMPORTANTE PARA TI Y QUE NO ESTÉ RECOGIDA EN EL CUESTIONARIO**

.....

.....

.....

.....

**MUCHAS GRACIAS.**

## 7.2.2. Cuestionario dirigido a profesionales

### CUESTIONARIO PROFESIONALES

#### BLOQUE 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN ADICIONAL

\*Obligatorio

1. 0. Número de cuestionario

2. 1. EDAD

3. 2. GÉNERO

Marca solo un óvalo.

MASCULINO

FEMENINO

Otro: .....

4. 3. PERFIL DEL PROFESIONAL

Marca solo un óvalo.

PROFESOR/A

ORIENTADOR/A

EDUCADOR/A

Otro: .....

5. SI HAS MARCADO LA OPCIÓN "OTRO" INDIQUE CUAL ES SU PROFESIÓN

.....

.....

.....

6. 4. AÑOS DE EXPERIENCIA

### Bloque 2. Concepciones pedagógicas acerca de la VFP.

Conteste a las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

7. 1. A LO LARGO DE SU EXPERIENCIA, ¿HA CONOCIDO ALGÚN CASO DE VIOLENCIA FILIO - PARENTAL? (EN ADELANTE "VFP")

Marca solo un óvalo.

SI

NO

8. SI HA MARCADO "SÍ", ESPECIFIQUE EL NÚMERO DE CASOS

.....

9. 2. SI HA CONTESTADO LA ANTERIOR PREGUNTA COMO AFIRMATIVA, ¿QUIÉN SE PUSO EN CONTACTO CON USTED PARA CONTAR EL PROBLEMA?

Marca solo un óvalo.

- USTED MISMO/A
- PERSONAL DEL CENTRO EDUCATIVO
- PADRE
- MADRE
- ALUMNO/A
- Otro:

10. SI HA MARCADO "OTRO", ESPECIFIQUE QUÉ PERSONA SE PUSO EN CONTACTO CON USTED

.....

.....

.....

.....

11. 3. EN LOS CASOS QUE SE LE HAN PRESENTADO DE VFP O BIEN DESDE SU PUNTO DE VISTA, ¿A QUIÉN CREE QUE VA MÁS DIRIGIDA LA VIOLENCIA?

Puedes señalar más de una opción si lo requiere  
Selecciona todas las que correspondan.

- MADRE
- PADRE
- HERMANOS/AS
- ABUELOS/AS
- TUTOR/A
- Otro: .....

12. 4. ¿CREE USTED QUE LA VFP GUARDA RELACIÓN CON LA DESIGUALDAD DE GÉNERO?

Marca solo un óvalo.

- SÍ
- NO

13. 5. UNA VEZ CONOCIDO EL CASO DE VFP, ¿EXISTEN ALGUNOS MECANISMOS O PROTOCOLO DE ACTUACIÓN CONCRETOS EN LOS COLEGIOS/IES?

Marca solo un óvalo.

- SÍ
- NO

14. 6. DESDE SU EXPERIENCIA CUANDO LE LLEGA UN CASO DE VFP, ¿DONDE LO DERIVARÍA? \*

Puedes señalar más de una opción si lo requiere  
Selecciona todos los que correspondan.

- ORIENTADOR/A
- MÉDICO DE FAMILIA
- PSICÓLOGO/A
- PSIQUIATRÍA
- SERVICIOS SOCIALES
- FISCALÍA DE MENORES
- JUZGADO DE MENORES
- Otro: .....

15. SI HA MARCADO "OTRO", ESPECIFIQUE CUÁL

.....

.....

.....

16. 7. DE LOS CASOS QUE HA CONOCIDO SOBRE VFP, ¿QUIÉN EJERCÍA EL ROL DE CUIDADOR/A CON EL ADOLESCENTE? Puede marcar más de una opción. \*

Selecciona todos los que correspondan.

- SÓLO PADRE
- SÓLO MADRE
- PADRE Y MADRE
- ABUELO/A
- TUTOR/A
- Otro: .....

17. SI HA MARCADO "OTRO", ESPECIFIQUE CUÁL

.....

.....

18. 8. CONSIDERA QUE LA VFP, ¿ES BIDIRECCIONAL, ES DECIR, ES PRODUCTO DE LA VIOLENCIA OBSERVADA POR EL/LA ADOLESCENTE DENTRO DE SU CASA?

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

19. 9. ¿CONOCE ALGÚN TIPO DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VFP?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No





20. 10. ¿CREE QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LA FALTA DE LÍMITES, NORMAS Y VALORES DE LOS/AS PADRES/MADRES O TUTOR/A HACIA LOS HIJOS/AS CON EL DESARROLLO DE LA VFP?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

21. 11. ¿CREE QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA VFP?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

22. 12. ¿CREE QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FILIO PARENTAL Y LA FALTA DE APEGO EN LA INFANCIA?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

23. 13. DESDE SU PUNTO DE VISTA, LA ESCUELA SIEMPRE HA TENIDO COMO UNA DE SUS FUNCIONES SER UNA TRANSMISORA DE VALORES AL IGUAL QUE LA FAMILIA PERO HOY DÍA, ¿SE LLEVA A CABO UN TRABAJO CONJUNTO ESCUELA - FAMILIA?

Marca solo un óvalo.

- SI
- NO

### Bloque 3. VARIABLES QUE PUEDEN INFLUIR EN CONDUCTAS VIOLENTAS QUE DERIVEN EN VFP Y FACTORES DE RIESGO

A continuación, según tu criterio, marca siguiendo esta escala (siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo), las siguientes variables que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP:

#### 24. 1. GÉNERO DEL ADOLESCENTE

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. MASCULINO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. FEMENINO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. INDIFERENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 25. 2. PERFIL DEL ADOLESCENTE

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. SOBREPOTEGIDO/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. INDEPENDIENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. AUSENCIA DE EMPATÍA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. EGOCÉNTRICO/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. CONSENTIDO/A CAPRICHOSO/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. TRASTORNOS DE CONDUCTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. PSICOPATOLOGÍAS GRAVES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. AUTOESTIMA ALTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. BAJA AUTOESTIMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. AGRESIVO/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. MANIPULADOR/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. GENERACIÓN NINI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. POCA SEGURIDAD EN SÍ MISMO/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**26. 3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. BAJA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. MEDIA BAJA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. MEDIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. MEDIA ALTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. ALTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**27. 4. TIPOS DE FAMILIA**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. FAMILIA NUCLEAR (MATRIMONIO CON HIJOS/AS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. FAMILIA MONOPARENTAL (PADRE O MADRE QUE NO VIVE EN PAREJA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. FAMILIA RECONSTITUIDA (FAMILIAS QUE SE REHACEN CON UN NUEVO CÓNYUGE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. FAMILIA CON HIJO ADOPTIVO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. FAMILIA BIPARENTALE (PAREJAS DEL MISMO SEXO CON HIJOS/AS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. FAMILIA EXTENSA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**28. 5. ESTILOS PARENTALES**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. SOBRE PROTECTOR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. PERMISIVO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. NEGLIGENTE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. AUTORITARIO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. DEMOCRÁTICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**29. 6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP)**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. GRUPO DE IGUALES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. DROGADICCIÓN	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. AUSENCIA DE NORMAS Y LÍMITES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. PÉRDIDA DE VALORES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. FALTA DE COMUNICACIÓN CON EL/LA PROGENITOR/A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. FALTA DE FIGURA DE APEGO EN LA INFANCIA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**30. 7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
a. FRACASO ESCOLAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. ABSENTISMO ESCOLAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ABANDONO DE ESTUDIOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. DISRUPTIVO EN CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. AGRESIVIDAD HACIA EL PROFESORADO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. AGRESIVIDAD HACIA SUS COMPANEROS/AS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. EJERCE BULLYNG	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. ÉXITO ACADÉMICO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. BUEN COMPORTAMIENTO EN LA CLASE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**31. 8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS**

*Marca solo un óvalo por fila.*

	1	2	3	4	5
a. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN VFP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA VFP EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ESCUELAS DE PADRES/MADRES ESPECÍFICAS SOBRE VFP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. TALLERES DE PREVENCIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS/AS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**32. SI QUIERE AÑADIR ALGO QUE NO ESTÉ REFLEJADO EN ESTE CUESTIONARIO O QUIERA APORTAR ALGO MÁS PUEDE HACERLO A CONTINUACIÓN**

.....

.....

.....

.....

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN.**

---

## 7.3. Anexo nº 3.

### 7.3.1. Resultados SPSS del cuestionario dirigido a estudiantes.

**Tabla de Frecuencia.**

#### Bloque1. Datos de Identificación.

##### 1. GÉNERO

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	255	52,8	52,8	52,8
2	227	47,0	47,0	99,8
3	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Masculino  
2=Femenino  
3=Otro

##### 2. LUGAR DE NACIMIENTO

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	1	,2	,2	,2
1	400	82,8	82,8	83,0
2	81	16,8	16,8	99,8
3	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=No sabe  
1=Nacionalidad española  
2=Otras nacionalidades  
3=Otro

##### 3. LUGAR DONDE RESIDO AHORA

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	220	45,5	45,5	45,5
2	262	54,2	54,2	99,8
3	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Málaga Capital  
2=Pueblos Costeros  
3=Otro

**4. EDAD**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
10	1	,2	,2	,2
11	18	3,7	3,7	3,9
12	81	16,8	16,8	20,7
13	115	23,8	23,8	44,5
Válidos 14	114	23,6	23,6	68,1
15	109	22,6	22,6	90,7
16	22	4,6	4,6	95,2
17	23	4,8	4,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

**5. EN MI CASA VIVO CON**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	338	70,0	70,0	70,0
2	79	16,4	16,4	86,3
3	11	2,3	2,3	88,6
4	37	7,7	7,7	96,3
Válidos 5	2	,4	,4	96,7
6	3	,6	,6	97,3
7	2	,4	,4	97,7
8	2	,4	,4	98,1
9	9	1,9	1,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Mi padre y mi madre
- 2=Sólo madre
- 3=Sólo padre
- 4=Madre y pareja
- 5=Padre y pareja
- 6=Abuelo o abuela
- 7=Tutor/a legal
- 8=Otros familiares
- 9=Otro

**6. MI PADRE/MADRE, TUTOR/A ESTÁN SEPARADOS O DIVORCIADOS:**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	165	34,2	34,2	34,2
Válidos 2	318	65,8	65,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Si
- 2=No



**7. SOY HIJO ÚNICO**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	78	16,1	16,1	16,1
Válidos 2	405	83,9	83,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Si  
2=No

**8. SOY ADOPTADO**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	3	,6	,6	,6
Válidos 2	479	99,2	99,2	99,8
3	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Si  
2=No  
3=No sabe

**9. SITUACIÓN LABORAL DE TU MADRE/TUTORA**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	2	,4	,4	,4
Válidos 1	366	75,8	75,8	76,2
2	38	7,9	7,9	84,1
3	77	15,9	15,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=No sabe  
1=Activa  
2=Desempleada  
3=Ama de casa

**10. SITUACIÓN LABORAL DE TU PADRE/TUTOR**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	28	5,8	5,8	5,8
Válidos 1	432	89,4	89,4	95,2
2	23	4,8	4,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=No sabe  
1=Activo  
2=Desempleado



**11. ACTUALMENTE, ¿CÓMO TE LLEVAS CON TU PADRE/MADRE/TUTOR/A O**

**FAMILIAR CON EL QUE CONVIVES?**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	6	1,2	1,2	1,2
2	2	,4	,4	1,7
3	39	8,1	8,1	9,7
Válidos 4	137	28,4	28,4	38,1
5	299	61,9	61,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Mal  
2=Muy mal  
3=Regular  
4=Bien  
5=Muy bien

**12. CURSO EN EL QUE ESTÁS MATRICULADO**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	99	20,5	20,5	20,5
2	144	29,8	29,8	50,3
Válidos 3	132	27,3	27,3	77,6
4	108	22,4	22,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=1ESO  
2=2ESO  
3=3ESO  
4=4ESO

**13. MI SITUACIÓN EN EL INSTITUTO ES**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	1	,2	,2	,2
Válidos 1	398	82,4	82,4	82,6
2	84	17,4	17,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=No sabe  
1=Estoy por primera vez en este curso  
2=Soy repetidor/a

**14. ¿CÓMO PIENSAS QUE ES TU COMPORTAMIENTO EN CLASE?**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	1	,2	,2	,2
1	3	,6	,6	,8
2	7	1,4	1,4	2,3
Válidos	60	12,4	12,4	14,7
4	274	56,7	56,7	71,4
5	138	28,6	28,6	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=No sabe  
 1=Muy mal  
 2=Mal  
 3=Regular  
 4=Bien  
 5=Muy bien

**15. ¿CON QUIÉN MANTIENES MEJOR RELACIÓN? Puedes responder a más de una opción.**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
a. Tenemos una buena relación con la familia de mi	1	,2	,2	,2
AMISTADES	139	28,8	28,8	29,0
PADRES/MADRES O TUTORES/AS	168	34,8	34,8	63,8
PADRES/MADRES O TUTORES/AS, AMISTADES	132	27,3	27,3	91,1
PADRES/MADRES O TUTORES/AS, PROFESORADO	4	,8	,8	91,9
PADRES/MADRES O TUTORES/AS, PROFESORADO, AMISTADES	30	6,2	6,2	98,1
PROFESORADO	5	1,0	1,0	99,2
PROFESORADO, AMISTADES	4	,8	,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Padres/madres o tutores/as  
 2=Profesorado  
 3=Amistades





## Bloque 2: Conocimiento acerca de la violencia de hijos/as a padres/madres o tutores/as.

**1. En la adolescencia es normal tener conflictos con la familia por los horarios de llegada a casa, amistades,... pero cuando estos conflictos se vuelven más agresivos pueden convertirse en violencia, y esa violencia se llama: violencia de hijos a padres. ¿Conoces a algún familiar o amigo/a o conocido/a que se encuentre en esa situación?**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1,	96	19,9	19,9	19,9
1.	2	,4	,4	20,3
2,	369	76,4	76,4	96,7
2.	8	1,7	1,7	98,3
4,	1	,2	,2	98,6
Válidos No	1	,2	,2	98,8
sí	2	,4	,4	99,2
Sí	2	,4	,4	99,6
SÍ	1	,2	,2	99,8
Sí.	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Si

2=No

**2. A continuación, señala aquello que tú pienses que puede llevar a un/a adolescente insulte, agrede, empuje,... a su padre/madre, tutor/a o persona con la que conviva.**

**Puedes elegir más de una opción.**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
	1	,2	,2	,2
1,	1	,2	,2	,4
1. Drogas y alcohol	29	6,0	6,0	6,4
1. Drogas y alcohol, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	6,6
1. Drogas y alcohol, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	6,8
Válidos 1. Drogas y alcohol, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	7,2
1. Drogas y alcohol, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	3	,6	,6	7,9
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres	2	,4	,4	8,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	8,5
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	3	,6	,6	9,1

1=Drogas y alcohol

2=Influencia del grupo de iguales

3=Tener que cumplir normas con las que no estoy de acuerdo

4=No tener lo que quiero en el momento

5=Pedir dinero a los padres sin hacer nada a cambio

6=Creerse más mayor y querer mandar en casa

7=Violencia que ve en la tele o play

8=Tener algún trastorno de conducta

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos				
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia	2	,4	,4	9,5
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	3	,6	,6	10,1
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	10,4

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos				
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	10,6
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	10,8
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	11,0

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos				
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	11,2
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	11,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	11,6



	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	11,8
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	12,0

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	12,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	11	2,3	2,3	14,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	14,7
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	14,9

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	15,1
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	15,3

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	15,5
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	16,4

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	16,6
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	16,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	17,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	17,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	17,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	17,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	18,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	18,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	3	,6	,6	18,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	19,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	19,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	20,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	20,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	20,9
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	21,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	21,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	21,5



		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	21,7
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	21,9

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	22,4
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	23,2

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	23,4
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	23,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	23,8
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play	1	,2	,2	24,0

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	24,2
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	24,4

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	24,6
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	25,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	25,7
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan	1	,2	,2	25,9
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	26,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	26,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	26,5





		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	26,9
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	27,1

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	27,3
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	27,5
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	27,7

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	28,2
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	28,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	29,0
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	29,4



	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	29,6
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	29,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	30,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	30,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	30,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	30,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	30,8
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	31,1



		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	31,3
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	31,5
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	31,7

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	1	,2	,2	31,9
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	32,1
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	32,3

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	32,7

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	32,9
	1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	33,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	33,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	33,5
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	33,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	34,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	34,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	34,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	34,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	35,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	35,2



	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	35,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	35,6
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	35,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	36,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	36,2
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	36,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	36,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	36,9
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	37,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	37,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	37,7
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	38,1
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario	1	,2	,2	38,3

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	38,7
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	38,9

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	39,1
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	39,3
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	39,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	39,8
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	40,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	40,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	40,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	40,6
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	40,8



	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	41,2
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	41,4
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	41,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	41,8
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	42,0
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	42,2
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	42,4

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	42,7
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	42,9
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	43,1
1. Drogas y alcohol, 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	43,3
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia	1	,2	,2	43,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	43,9
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	2	,4	,4	44,3
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 10. Querer llegar a la hora que quiero	2	,4	,4	44,7
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	44,9
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	5	1,0	1,0	46,0

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	46,2
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	46,4

		%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	46,6
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	46,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	47,0
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	47,2





	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	47,4
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	47,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	47,8
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	48,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	48,4
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	48,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	49,5
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	49,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	3	,6	,6	50,3
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	51,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	51,3
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	51,6
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	51,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	52,0
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	52,2

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	52,6
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	52,8
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	53,0



		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	53,2
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	53,4
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	53,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	3	,6	,6	54,2
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	54,7
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	55,1
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	55,9

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	56,1
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	56,3

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	56,5
	1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	56,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	56,9
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	57,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	57,3
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	57,6
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	57,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	58,2
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	58,4
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	58,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	58,8
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	59,0
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	59,2



	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	59,4
1. Drogas y alcohol, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	59,6
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	2	,4	,4	60,0
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	60,2
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	60,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	60,7
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	3	,6	,6	61,3
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	61,5
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	61,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	61,9
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	62,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	62,3
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	62,5
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	62,7

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	62,9
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan	1	,2	,2	63,1
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento	3	,6	,6	63,8
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	64,0
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	64,4

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	64,6
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	64,8
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	65,0

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	65,2
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	65,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	65,8
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	66,3
	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	66,5



	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	2	,4	,4	66,9
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 7. Violencia que veo en la tele, en la play	2	,4	,4	67,3
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	67,5
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	67,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	67,9
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan	1	,2	,2	68,1
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	68,3
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	68,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	4	,8	,8	69,4
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	69,6
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	69,8
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	3	,6	,6	70,4
1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	70,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	70,8
	1. Drogas y alcohol, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	71,0
	1. Drogas y alcohol, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play	1	,2	,2	71,2
	1. Drogas y alcohol, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	71,4
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento	1	,2	,2	71,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	71,8
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	72,0
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	72,3
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	72,5
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	72,7

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	72,9
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	73,1
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	73,3
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	73,5





		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	3	,6	,6	74,1
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	74,3
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	74,5
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	74,7

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	74,9
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	75,2
	1. Drogas y alcohol, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	75,4
	1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	75,6
	1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	75,8

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	76,0
	1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	76,2
	1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	76,4
	1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	76,6

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	76,8
1. Drogas y alcohol, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	77,0
1. Drogas y alcohol, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	77,2
1. Drogas y alcohol, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	77,4
1. Drogas y alcohol, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	3	,6	,6	78,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 1. Drogas y alcohol, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	4	,8	,8	78,9
10. Querer llegar a la hora que quiero	6	1,2	1,2	80,1
10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	80,3
11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	80,5
11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	80,7
12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	8	1,7	1,7	82,4
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres	7	1,4	1,4	83,9
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	84,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	1	,2	,2	84,3
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento	1	,2	,2	84,5
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	84,7

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	84,9
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	85,1



		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	85,3
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	85,5

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	85,7
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	85,9
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 3. Amistades que consumen alguna sustancia, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	86,1

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	1	,2	,2	86,3
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	86,5
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	86,7
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	87,0

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	87,2
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	87,4
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,..., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	87,6

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	2	,4	,4	88,0
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	88,2

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	88,4
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 4. Amistades que roban, tienen conflictos, ..., 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	2	,4	,4	88,8
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario	1	,2	,2	89,0

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	89,2
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	89,4

		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	89,6
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	89,9
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento	1	,2	,2	90,1
	2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan	1	,2	,2	90,3

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	90,5
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	90,7
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	90,9
2. Amistades que no les gustan a mis padres/madres, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	91,1

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 3. Amistades que consumen alguna sustancia	2	,4	,4	91,5
3. Amistades que consumen alguna sustancia, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	91,7
3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	1	,2	,2	91,9
3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario	1	,2	,2	92,1
3. Amistades que consumen alguna sustancia, 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	92,3
3. Amistades que consumen alguna sustancia, 6. No tener lo que quiero en el momento	1	,2	,2	92,5
4. Amistades que roban, tienen conflictos,...	6	1,2	1,2	93,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	94,0
4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 7. Violencia que veo en la tele, en la play, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	94,2
4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	94,4
4. Amistades que roban, tienen conflictos,...., 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	2	,4	,4	94,8

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario	1	,2	,2	95,0
5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	95,2
5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	95,4
5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero	1	,2	,2	95,7
5. Obligación de tener que ir a la escuela a diario, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	95,9
6. No tener lo que quiero en el momento	3	,6	,6	96,5

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	96,7
6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	96,9
6. No tener lo que quiero en el momento, 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	97,1
6. No tener lo que quiero en el momento, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	1	,2	,2	97,3
7. Violencia que veo en la tele, en la play	3	,6	,6	97,9
8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan	2	,4	,4	98,3

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos 8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 10. Querer llegar a la hora que quiero, 11. Pedir dinero a los padres/madres sin hacer nada a cambio, y que no te lo den	1	,2	,2	98,6
8. Tener que cumplir unas normas que no me gustan, 9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	2	,4	,4	99,0
9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa	4	,8	,8	99,8
9. Creerse más mayor y querer mandar en la casa, 12. Tener algún tipo de trastorno de conducta	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

### Bloque 3. Prácticas educativas que desarrollan los progenitores en la educación de sus hijos. Dimensión Afectiva.

#### 1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [a. Intereses]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	22	4,6	4,6	4,6
1	62	12,8	12,8	17,4
2	93	19,3	19,3	36,6
Válidos 3	147	30,4	30,4	67,1
4	159	32,9	32,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

#### 1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [b. Aficiones]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	19	3,9	3,9	3,9
1	50	10,4	10,4	14,3
2	60	12,4	12,4	26,7
Válidos 3	120	24,8	24,8	51,6
4	234	48,4	48,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

#### 1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [c. Aspiraciones y proyectos de futuro]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	39	8,1	8,1	8,1
1	54	11,2	11,2	19,3
2	89	18,4	18,4	37,7
Válidos 3	128	26,5	26,5	64,2
4	172	35,6	35,6	99,8
5	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

#### 1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [d. Amistades]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	12	2,5	2,5	2,5
1	53	11,0	11,0	13,5
2	77	15,9	15,9	29,4
Válidos 3	161	33,3	33,3	62,7
4	180	37,3	37,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [e. Actividades en el tiempo libre y fuera de la casa]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	26	5,4	5,4	5,4
1	45	9,3	9,3	14,7
2	83	17,2	17,2	31,9
Válidos 3	123	25,5	25,5	57,3
4	206	42,7	42,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [f. Preocupaciones]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	68	14,1	14,2	14,2
1	92	19,0	19,2	33,3
2	101	20,9	21,0	54,4
Válidos 3	104	21,5	21,7	76,0
4	115	23,8	24,0	100,0
Total	480	99,4	100,0	
Perdidos Sistema	3	,6		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [a. Al estudio]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	22	4,6	4,6	4,6
1	67	13,9	13,9	18,4
2	85	17,6	17,6	36,0
Válidos 3	121	25,1	25,1	61,1
4	188	38,9	38,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [b. A usar el ordenador]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	82	17,0	17,0	17,0
1	76	15,7	15,7	32,7
2	87	18,0	18,0	50,7
Válidos 3	115	23,8	23,8	74,5
4	122	25,3	25,3	99,8
5	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho





**2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [c. A jugar con los vídeos juegos]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	103	21,3	21,3	21,3
1	74	15,3	15,3	36,6
2	79	16,4	16,4	53,0
3	94	19,5	19,5	72,5
4	133	27,5	27,5	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [d. A estar en la calle con mis amigos y amigas]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	21	4,3	4,3	4,3
1	62	12,8	12,8	17,2
2	78	16,1	16,1	33,3
3	122	25,3	25,3	58,6
4	200	41,4	41,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [e. Actividades en el tiempo libre (deporte, actividades extra escolares,....)]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	39	8,1	8,1	8,1
1	59	12,2	12,2	20,3
2	73	15,1	15,1	35,4
3	96	19,9	19,9	55,3
4	216	44,7	44,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [a. Estamos en casa y compartimos espacios y momentos]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	39	8,1	8,1	8,1
1	80	16,6	16,6	24,6
2	108	22,4	22,4	47,0
3	140	29,0	29,0	76,0
4	116	24,0	24,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [b. Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	236	48,9	48,9	48,9
1	122	25,3	25,3	74,1
2	51	10,6	10,6	84,7
Válidos 3	40	8,3	8,3	93,0
4	34	7,0	7,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [c. Vemos juntos la televisión]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	43	8,9	8,9	8,9
1	80	16,6	16,6	25,5
Válidos 2	97	20,1	20,1	45,5
3	133	27,5	27,5	73,1
4	130	26,9	26,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [d. Hacemos juntos pequeñas fiestas]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	106	21,9	21,9	21,9
1	130	26,9	26,9	48,9
Válidos 2	83	17,2	17,2	66,0
3	82	17,0	17,0	83,0
4	81	16,8	16,8	99,8
5	1	,2	,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

**3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [e. Vamos juntos los fines de semana al campo, playa...]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	69	14,3	14,3	14,3
1	86	17,8	17,8	32,1
Válidos 2	95	19,7	19,7	51,8
3	110	22,8	22,8	74,5
4	123	25,5	25,5	100,0
Total	483	100,0	100,0	

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho



**4. MI FAMILIA CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1,	1	,2	,2	,2
a. Es cuidarlos, darles cariño,...	24	5,0	5,0	5,2
a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...	14	2,9	2,9	8,1
a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora	2	,4	,4	8,5
a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, d. Es responsabilidad del padre/tutor	1	,2	,2	8,7
Válidos a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, d. Es responsabilidad del padre/tutor, e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	8	1,7	1,7	10,4
a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	1	,2	,2	10,6
a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, f. Es una obligación	1	,2	,2	10,8

<b>4. MI FAMILIA CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., d. Es responsabilidad del padre/tutor, e. Es responsabilidad del padre y de la madre	1	,2	,2	11,0
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., e. Es responsabilidad del padre y de la madre	8	1,7	1,7	12,6
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	11	2,3	2,3	14,9
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., f. Es una obligación	3	,6	,6	15,5
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, e. Es responsabilidad del padre y de la madre	2	,4	,4	15,9
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., d. Es responsabilidad del padre/tutor, f. Es una obligación	1	,2	,2	16,1
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., e. Es responsabilidad del padre y de la madre	11	2,3	2,3	18,4
	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	4	,8	,8	19,3

<b>4. MI FAMILIA CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Es cuidarlos, darles cariño,...., f. Es una obligación	3	,6	,6	19,9
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,....	169	35,0	35,0	54,9
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora	6	1,2	1,2	56,1
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, d. Es responsabilidad del padre/tutor	1	,2	,2	56,3
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, d. Es responsabilidad del padre/tutor, e. Es responsabilidad del padre y de la madre	1	,2	,2	56,5
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, e. Es responsabilidad del padre y de la madre	1	,2	,2	56,7
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., c. Es responsabilidad de la madre/tutora, f. Es una obligación	2	,4	,4	57,1
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., d. Es responsabilidad del padre/tutor	1	,2	,2	57,3
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., d. Es responsabilidad del padre/tutor, f. Es una obligación	1	,2	,2	57,6



<b>4. MI FAMILIA CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., e. Es responsabilidad del padre y de la madre	57	11,8	11,8	69,4
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	37	7,7	7,7	77,0
	b. Es cuidarlos, darles cariño, disciplina,...., f. Es una obligación	12	2,5	2,5	79,5
	c. Es responsabilidad de la madre/tutora	4	,8	,8	80,3
	c. Es responsabilidad de la madre/tutora, d. Es responsabilidad del padre/tutor, e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	1	,2	,2	80,5
	c. Es responsabilidad de la madre/tutora, e. Es responsabilidad del padre y de la madre	1	,2	,2	80,7
	c. Es responsabilidad de la madre/tutora, f. Es una obligación	1	,2	,2	81,0
	d. Es responsabilidad del padre/tutor	3	,6	,6	81,6
	d. Es responsabilidad del padre/tutor, e. Es responsabilidad del padre y de la madre	1	,2	,2	81,8
	d. Es responsabilidad del padre/tutor, f. Es una obligación	1	,2	,2	82,0
	e. Es responsabilidad del padre y de la madre	33	6,8	6,8	88,8
	e. Es responsabilidad del padre y de la madre, f. Es una obligación	11	2,3	2,3	91,1
	f. Es una obligación	43	8,9	8,9	100,0

<b>4. MI FAMILIA CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	Total	483	100,0	100,0	

**5. QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS**

		Frec.	%	% válido	% Acum.
	2,	1	,2	,2	,2
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora	157	32,5	32,5	32,7
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor	3	,6	,6	33,3
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual	2	,4	,4	33,7
Válidos	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí	1	,2	,2	34,0
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí, e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo, g. Vivo con mi padre y/o madre pero de mi cuidado se ocupa mi abuelo/a	1	,2	,2	34,2

<b>5. QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	1	,2	,2	34,4
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	1	,2	,2	34,6
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	1	,2	,2	34,8
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual	9	1,9	1,9	36,6
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí	3	,6	,6	37,3



5. QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	1	,2	,2	37,5
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí	7	1,4	1,4	38,9
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	2	,4	,4	39,3
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo	4	,8	,8	40,2
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	9	1,9	1,9	42,0
	a. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, g. Vivo con mi padre y/o madre pero de mi cuidado se ocupa mi abuelo/a	1	,2	,2	42,2
	b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor	8	1,7	1,7	43,9
	b. Principalmente se ocupa mi madre/tutora, c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	1	,2	,2	44,1

5. QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	b. Principalmente se ocupa mi padre/tutor, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	2	,4	,4	44,5
	c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual	203	42,0	42,0	86,5
	c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí	13	2,7	2,7	89,2
	c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, d. Mis hermanos/as se ocupan de mí, g. Vivo con mi padre y/o madre pero de mi cuidado se ocupa mi abuelo/a	1	,2	,2	89,4
	c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo	3	,6	,6	90,1
	c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	1	,2	,2	90,3
	c. Tanto mi madre/tutora como mi padre/tutor se ocupan por igual, f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	11	2,3	2,3	92,5
	d. Mis hermanos/as se ocupan de mí	4	,8	,8	93,4

5. QUÉ MIEMBRO DE LA FAMILIA SE OCUPA DEL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	d. Mis hermanos/as se ocupan de mí, g. Vivo con mi padre y/o madre pero de mi cuidado se ocupa mi abuelo/a	1	,2	,2	93,6
	e. Cada uno/a se ocupa de sí mismo y de lo suyo	10	2,1	2,1	95,7
	f. De mi cuidado se ocupa el familiar con quien convivo	20	4,1	4,1	99,8
	g. Vivo con mi padre y/o madre pero de mi cuidado se ocupa mi abuelo/a	1	,2	,2	100,0
	Total	483	100,0	100,0	

**6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
2,	1	,2	,2	,2
a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor	44	9,1	9,1	9,3
a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora	209	43,3	43,3	52,6
a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor	1	,2	,2	52,8
Válidos a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora	2	,4	,4	53,2
a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	53,4

<b>6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	53,6
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora	1	,2	,2	53,8
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	54,0

<b>6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...</b>		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	54,2
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	54,5
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	8	1,7	1,7	56,1

6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	20	4,1	4,1	60,2
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	3	,6	,6	60,9
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor	2	,4	,4	61,3
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora	5	1,0	1,0	62,3
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	62,5

6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	62,7
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	2	,4	,4	63,1
	a. Tenemos una buena relación con la familia de mi padre/tutor, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	6	1,2	1,2	64,4
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora	56	11,6	11,6	76,0
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor	22	4,6	4,6	80,5
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	80,7

6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	3	,6	,6	81,4
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	2	,4	,4	81,8
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora	1	,2	,2	82,0
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	82,2
	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	21	4,3	4,3	86,5

6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	b. Tenemos una buena relación con la familia de mi madre/tutora, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	86,7
	c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor	11	2,3	2,3	89,0
	c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora	3	,6	,6	89,6
	c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	89,9
	c. No nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	2	,4	,4	90,3
	d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora	10	2,1	2,1	92,3
	d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	2	,4	,4	92,8

6. LAS RELACIONES CON LA FAMILIA DE MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA...		Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	d. No nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora, e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	1	,2	,2	93,0
	e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas	17	3,5	3,5	96,5
	e. Nos relacionamos con la familia de mi padre/tutor sólo en Navidad y fiestas, f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	14	2,9	2,9	99,4
	f. Nos relacionamos con la familia de mi madre/tutora sólo en Navidad y fiestas	3	,6	,6	100,0
	Total	483	100,0	100,0	



7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Me siento sobreprotegido por mi padre/madre o tutor/a]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	90	18,6	18,7	18,7
1	110	22,8	22,8	41,5
2	123	25,5	25,5	67,0
3	75	15,5	15,6	82,6
4	84	17,4	17,4	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia me da la autonomía que necesito para desarrollarme]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	24	5,0	5,0	5,0
1	58	12,0	12,0	17,0
2	118	24,4	24,5	41,5
3	159	32,9	33,0	74,5
4	123	25,5	25,5	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia me hace sentir que les gusta compartir momentos conmigo]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	21	4,3	4,4	4,4
1	51	10,6	10,6	14,9
2	77	15,9	16,0	30,9
3	135	28,0	28,0	58,9
4	198	41,0	41,1	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Puedo encontrar apoyo y comprensión con mi familia ]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	16	3,3	3,3	3,3
1	60	12,4	12,4	15,8
2	64	13,3	13,3	29,0
Válidos 3	110	22,8	22,8	51,9
4	232	48,0	48,1	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Tengo confianza en mis seres queridos ]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	12	2,5	2,5	2,5
1	45	9,3	9,3	11,8
Válidos 2	80	16,6	16,6	28,4
3	105	21,7	21,8	50,2
4	240	49,7	49,8	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia confía en mi]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	15	3,1	3,1	3,1
1	44	9,1	9,1	12,3
Válidos 2	66	13,7	13,7	26,0
3	106	21,9	22,0	48,0
4	250	51,8	52,0	100,0
Total	481	99,6	100,0	
Perdidos Sistema	2	,4		
Total	483	100,0		

0=Nada  
1=Un poco  
2=Moderadamente  
3=Bastante  
4=Mucho

## Prácticas educativas que desarrollan los progenitores en la educación de sus hijos. Dimensión Cognitiva.

### 8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [a. Me valoran lo que hago bien y me lo dicen]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	36	7,5	7,5	7,5
2	67	13,9	13,9	21,3
3	108	22,4	22,4	43,7
4	115	23,8	23,8	67,5
5	157	32,5	32,5	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

### 8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [b. Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	184	38,1	38,1	38,1
2	120	24,8	24,8	62,9
3	73	15,1	15,1	78,1
4	53	11,0	11,0	89,0
5	53	11,0	11,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

### 8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [c. Me llaman la atención delante de otras personas]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	149	30,8	30,8	30,8
2	152	31,5	31,5	62,3
3	100	20,7	20,7	83,0
4	48	9,9	9,9	93,0
5	34	7,0	7,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

### 8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [d. Me echan cosas en cara y me comparan con algunos de mis hermanos/as, primos/as, amistades....]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	213	44,1	44,1	44,1
2	110	22,8	22,8	66,9
3	47	9,7	9,7	76,6
4	56	11,6	11,6	88,2
5	57	11,8	11,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [e. Me ridiculizan delante de otras personas]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	356	73,7	73,7	73,7
2	62	12,8	12,8	86,5
3	31	6,4	6,4	93,0
4	19	3,9	3,9	96,9
5	15	3,1	3,1	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [f. Se me exige siempre que sea el/la mejor en todo]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	228	47,2	47,3	47,3
2	115	23,8	23,9	71,2
3	58	12,0	12,0	83,2
4	32	6,6	6,6	89,8
5	49	10,1	10,2	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [a. Mi madre/tutora es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	69	14,3	14,3	14,3
2	67	13,9	13,9	28,2
3	78	16,1	16,1	44,3
4	82	17,0	17,0	61,3
5	187	38,7	38,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [b. Mi padre/tutor es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	214	44,3	44,3	44,3
2	113	23,4	23,4	67,7
3	61	12,6	12,6	80,3
4	42	8,7	8,7	89,0
5	53	11,0	11,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre



**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [c. Mi madre/tutora conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	29	6,0	6,0	6,0
2	60	12,4	12,4	18,4
3	104	21,5	21,5	40,0
4	119	24,6	24,6	64,6
5	171	35,4	35,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [d. Mi padre/tutor conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	93	19,3	19,3	19,3
2	75	15,5	15,5	34,8
3	103	21,3	21,3	56,1
4	80	16,6	16,6	72,7
5	132	27,3	27,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [e. Mi madre/tutora conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	25	5,2	5,2	5,2
2	41	8,5	8,5	13,7
3	92	19,0	19,0	32,7
4	116	24,0	24,0	56,7
5	209	43,3	43,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [f. Mi padre/tutor conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	83	17,2	17,2	17,2
2	51	10,6	10,6	27,7
3	94	19,5	19,5	47,2
4	99	20,5	20,5	67,7
5	156	32,3	32,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [g. Me obligan siempre a asistir a clase]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	33	6,8	6,8	6,8
2	34	7,0	7,0	13,9
3	40	8,3	8,3	22,2
4	85	17,6	17,6	39,8
5	291	60,2	60,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [h. No sabe que no asisto a clase porque hay veces que no me levanto y no se dan cuenta porque trabajan]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	417	86,3	86,3	86,3
2	16	3,3	3,3	89,6
3	16	3,3	3,3	93,0
4	6	1,2	1,2	94,2
5	28	5,8	5,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [i. Mis padres/madres creen que voy a clase pero alguna vez que otra no asisto y me quedo con mis amistades]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	1	,2	,2	,2
1	412	85,3	85,3	85,5
2	26	5,4	5,4	90,9
3	12	2,5	2,5	93,4
4	8	1,7	1,7	95,0
5	24	5,0	5,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [j. Sabe que me llevo bien con los/as profesores/as y compañeros/as de clase]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	1	,2	,2	,2
1	40	8,3	8,3	8,5
2	49	10,1	10,1	18,6
3	74	15,3	15,3	34,0
4	107	22,2	22,2	56,1
5	212	43,9	43,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [k. Sabe que me he peleado alguna vez en el colegio]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
0	1	,2	,2	,2
1	183	37,9	38,0	38,2
2	71	14,7	14,7	52,9
Válidos 3	42	8,7	8,7	61,6
4	59	12,2	12,2	73,9
5	126	26,1	26,1	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [a. Me conceden todo lo que quiero]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	122	25,3	25,3	25,3
2	143	29,6	29,6	54,9
Válidos 3	133	27,5	27,5	82,4
4	46	9,5	9,5	91,9
5	39	8,1	8,1	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [b. Cuando me dicen que no, les convengo hasta que me dicen que sí]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	155	32,1	32,1	32,1
2	156	32,3	32,3	64,4
Válidos 3	95	19,7	19,7	84,1
4	39	8,1	8,1	92,1
5	38	7,9	7,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [c. Cuando me dicen que no, lo entiendo, "no se puede tener todo"]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	63	13,0	13,0	13,0
2	64	13,3	13,3	26,3
Válidos 3	92	19,0	19,0	45,3
4	101	20,9	20,9	66,3
5	163	33,7	33,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE  
TENERLO: [d. Cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	267	55,3	55,3	55,3
2	112	23,2	23,2	78,5
3	55	11,4	11,4	89,9
4	26	5,4	5,4	95,2
5	23	4,8	4,8	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca  
2=Alguna vez (de una a tres veces)  
3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
4=A menudo (una vez a la semana)  
5=Siempre

**10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE  
TENERLO: [e. Negocian conmigo, para que haga algo a cambio]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	176	36,4	36,4	36,4
2	99	20,5	20,5	56,9
3	95	19,7	19,7	76,6
4	60	12,4	12,4	89,0
5	53	11,0	11,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca  
2=Alguna vez (de una a tres veces)  
3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
4=A menudo (una vez a la semana)  
5=Siempre

**Prácticas educativas que desarrollan los progenitores en la educación de sus hijos.  
Dimensión Social.**

**11. EN MI FAMILIA LAS TAREAS DEL HOGAR (LIMPIAR, HACER LA COMIDA,...)**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
	1	,2	,2	,2
a. Las hacen por igual mi padre/tutor y mi madre/tutora	119	24,6	24,6	24,8
b. Las hace sólo mi madre/tutora	67	13,9	13,9	38,7
c. Las hace sólo mi padre /tutor	5	1,0	1,0	39,8
d. Las realizamos entre todos/as los/as miembros de la familia	259	53,6	53,6	93,4
e. Se organizan para hacerlas entre todos/as, pero sólo las hace mi madre/tutora	32	6,6	6,6	100,0
Total	483	100,0	100,0	

**12. EN MI FAMILIA CUANDO HAY QUE TOMAR DECISIONES SOBRE EL LUGAR DE VACACIONES, PINTAR LA CASA, ETC.**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
	1	,2	,2	,2
a. Participamos todos/as los/as miembros en la toma de decisiones	403	83,4	83,4	83,6
b. Sólo mi padre/tutor toma la decisión y vamos donde elige	29	6,0	6,0	89,6
c. Sólo mi madre/tutora toma la decisión y vamos donde elige	29	6,0	6,0	95,7
d. Mi padre/tutor nos da a elegir el lugar a donde ir, pero vamos donde quiere	21	4,3	4,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

**13. EN MI CASA, LAS REGLAS, NORMAS, PREMIOS Y CASTIGOS**





	Frec.	%	% válido	% Acum.
	1	,2	,2	,2
Válidos	a. Mi padre/tutor es el que las impone	48	9,9	10,1
	b. Mi madre/tutora impone reglas y normas distintas a mi padre	94	19,5	29,6
	c. Mi padre y mi madre (o tutores/as) las acuerdan	269	55,7	85,3
	d. Cada miembro de la familia tiene las suyas.	51	10,6	95,9
	e. No existen. Existe libertad	1	,2	96,1
	e. No existen. Existe libertad para hacer lo que quiera	19	3,9	100,0
	Total	483	100,0	100,0

14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [a. Para el horario de la TV]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1	297	61,5	61,6
	2	79	16,4	78,0
	3	42	8,7	86,7
	4	31	6,4	93,2
	5	33	6,8	100,0
	Total	482	99,8	100,0
Perdidos	Sistema	1	,2	
	Total	483	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1	208	43,1	43,1
	2	93	19,3	62,3
	3	76	15,7	78,1
	4	43	8,9	87,0
	5	63	13,0	100,0
	Total	483	100,0	100,0

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]

	Frec.	%	% válido	% Acum.
Válidos	1	121	25,1	25,1
	2	81	16,8	41,8
	3	84	17,4	59,2
	4	58	12,0	71,2
	5	139	28,8	100,0
	Total	483	100,0	100,0

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	92	19,0	19,0	19,0
2	53	11,0	11,0	30,0
3	86	17,8	17,8	47,8
4	73	15,1	15,1	62,9
5	179	37,1	37,1	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

**14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [e. Para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	124	25,7	25,7	25,7
2	84	17,4	17,4	43,1
3	87	18,0	18,0	61,1
4	59	12,2	12,2	73,3
5	129	26,7	26,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

**14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [f. Para el horario dedicado al estudio]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	100	20,7	20,7	20,7
2	88	18,2	18,2	38,9
3	106	21,9	21,9	60,9
4	62	12,8	12,8	73,7
5	127	26,3	26,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

**14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [g. Para la hora de ir a dormir]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	123	25,5	25,5	25,5
2	94	19,5	19,5	44,9
3	93	19,3	19,3	64,2
4	79	16,4	16,4	80,5
5	94	19,5	19,5	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre



**15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	249	51,6	51,6	51,6
2	117	24,2	24,2	75,8
3	63	13,0	13,0	88,8
4	30	6,2	6,2	95,0
5	24	5,0	5,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	240	49,7	49,7	49,7
2	114	23,6	23,6	73,3
3	66	13,7	13,7	87,0
4	38	7,9	7,9	94,8
5	25	5,2	5,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	94	19,5	19,5	19,5
2	89	18,4	18,4	37,9
3	88	18,2	18,2	56,1
4	75	15,5	15,5	71,6
5	137	28,4	28,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	381	78,9	78,9	78,9
2	51	10,6	10,6	89,4
3	26	5,4	5,4	94,8
4	11	2,3	2,3	97,1
5	14	2,9	2,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [a. Si tengo un problema puedo contarle a mi madre/tutora]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	65	13,5	13,5	13,5
2	55	11,4	11,4	24,8
Válidos 3	98	20,3	20,3	45,1
4	70	14,5	14,5	59,6
5	195	40,4	40,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [b. Si tengo un problema puedo contarle a mi padre/tutor]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	112	23,2	23,2	23,2
2	71	14,7	14,7	37,9
Válidos 3	92	19,0	19,0	56,9
4	66	13,7	13,7	70,6
5	142	29,4	29,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [c. Si tengo un problema se lo cuente tanto a mi padre/tutor como a mi madre/tutora]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	109	22,6	22,6	22,6
2	75	15,5	15,5	38,1
Válidos 3	92	19,0	19,0	57,1
4	60	12,4	12,4	69,6
5	147	30,4	30,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [d. Si tengo un problema no hablo con mi madre/tutora porque no me va a entender]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	286	59,2	59,2	59,2
2	79	16,4	16,4	75,6
Válidos 3	54	11,2	11,2	86,7
4	32	6,6	6,6	93,4
5	32	6,6	6,6	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [e. Si tengo un problema no hablo con mi padre/tutor porque no me va a entender]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	289	59,8	59,8	59,8
2	80	16,6	16,6	76,4
3	50	10,4	10,4	86,7
4	26	5,4	5,4	92,1
5	38	7,9	7,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [f. Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	65	13,5	13,5	13,5
2	78	16,1	16,1	29,6
3	113	23,4	23,4	53,0
4	86	17,8	17,8	70,8
5	141	29,2	29,2	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [g. Si hay un conflicto me dan una bofetada si no entro en razón]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	360	74,5	74,5	74,5
2	49	10,1	10,1	84,7
3	38	7,9	7,9	92,5
4	17	3,5	3,5	96,1
5	19	3,9	3,9	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [h. Si hay un conflicto me gritan si no entro en razón]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	265	54,9	54,9	54,9
2	91	18,8	18,8	73,7
3	75	15,5	15,5	89,2
4	31	6,4	6,4	95,7
5	21	4,3	4,3	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [i. Cuando quiero contar algo, no me escuchan porque no tienen tiempo]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	337	69,8	69,8	69,8
2	69	14,3	14,3	84,1
3	37	7,7	7,7	91,7
4	23	4,8	4,8	96,5
5	17	3,5	3,5	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

**Bloque 4. Comportamiento que tengo en casa ante situaciones que me provocan enfado.**

**1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	122	25,3	25,3	25,3
2	105	21,7	21,7	47,0
3	94	19,5	19,5	66,5
4	75	15,5	15,5	82,0
5	87	18,0	18,0	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

**1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [b. Me voy de casa dando un portazo]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	394	81,6	81,6	81,6
2	44	9,1	9,1	90,7
3	20	4,1	4,1	94,8
4	15	3,1	3,1	97,9
5	10	2,1	2,1	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre

**1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	89	18,4	18,4	18,4
2	98	20,3	20,3	38,7
3	92	19,0	19,0	57,8
4	99	20,5	20,5	78,3
5	105	21,7	21,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

- 1=Nunca
- 2=Alguna vez (de una a tres veces)
- 3=Ocasionalmente (una vez al mes)
- 4=A menudo (una vez a la semana)
- 5=Siempre



**1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	402	83,2	83,2	83,2
2	40	8,3	8,3	91,5
3	23	4,8	4,8	96,3
4	10	2,1	2,1	98,3
5	8	1,7	1,7	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [e. Les insulto y hago reproches]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	410	84,9	84,9	84,9
2	37	7,7	7,7	92,5
3	16	3,3	3,3	95,9
4	10	2,1	2,1	97,9
5	10	2,1	2,1	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	428	88,6	88,6	88,6
2	23	4,8	4,8	93,4
3	18	3,7	3,7	97,1
4	7	1,4	1,4	98,6
5	7	1,4	1,4	100,0
Total	483	100,0	100,0	

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi madre/tutora]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	430	89,0	89,2	89,2
2	25	5,2	5,2	94,4
3	12	2,5	2,5	96,9
4	3	,6	,6	97,5
5	12	2,5	2,5	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca

2=Alguna vez (de una a tres veces)

3=Ocasionalmente (una vez al mes)

4=A menudo (una vez a la semana)

5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi padre/tutor]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	435	90,1	90,2	90,2
2	18	3,7	3,7	94,0
3	15	3,1	3,1	97,1
4	2	,4	,4	97,5
5	12	2,5	2,5	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi madre/tutora]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	451	93,4	93,6	93,6
2	14	2,9	2,9	96,5
3	6	1,2	1,2	97,7
4	4	,8	,8	98,5
5	7	1,4	1,5	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi padre/tutor]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	447	92,5	92,7	92,7
2	15	3,1	3,1	95,9
3	10	2,1	2,1	97,9
4	2	,4	,4	98,3
5	8	1,7	1,7	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He roto mobiliario de la casa]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	426	88,2	88,4	88,4
2	27	5,6	5,6	94,0
3	14	2,9	2,9	96,9
4	6	1,2	1,2	98,1
5	9	1,9	1,9	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre





**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores/tutores]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	433	89,6	89,8	89,8
2	23	4,8	4,8	94,6
3	13	2,7	2,7	97,3
4	3	,6	,6	97,9
5	10	2,1	2,1	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	448	92,8	92,9	92,9
2	14	2,9	2,9	95,9
3	9	1,9	1,9	97,7
4	5	1,0	1,0	98,8
5	6	1,2	1,2	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Me he llegado a agredir a mí mismo/a para hacer sentir culpable a mi padre/madre]**

	Frec.	%	% válido	% Acum.
1	421	87,2	87,3	87,3
2	26	5,4	5,4	92,7
3	16	3,3	3,3	96,1
4	8	1,7	1,7	97,7
5	11	2,3	2,3	100,0
Total	482	99,8	100,0	
Perdidos Sistema	1	,2		
Total	483	100,0		

1=Nunca  
 2=Alguna vez (de una a tres veces)  
 3=Ocasionalmente (una vez al mes)  
 4=A menudo (una vez a la semana)  
 5=Siempre

**Análisis de fiabilidad**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	70

### Análisis factorial

#### KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,912
Chi-cuadrado aproximado		23266,950
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	3003
	Sig.	,000

Comunalidades	Inicial	Extracción
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [a. Intereses]	1,000	,723
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [b. Aficiones]	1,000	,687
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [c. Aspiraciones y proyectos de futuro]	1,000	,553
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [d. Amistades]	1,000	,660
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [e. Actividades en el tiempo libre y fuera de la casa]	1,000	,676
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [f. Preocupaciones]	1,000	,608
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [a. Al estudio]	1,000	,567
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [b. A usar el ordenador]	1,000	,699
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [c. A jugar con los vídeos juegos]	1,000	,662

Comunalidades	Inicial	Extracción
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [d. A estar en la calle con mis amigos y amigas]	1,000	,559
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [e. Actividades en el tiempo libre (deporte, actividades extra escolares,...)]	1,000	,575
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [a. Estamos en casa y compartimos espacios y momentos]	1,000	,660
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [b. Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos]	1,000	,522
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [c. Vemos juntos la televisión]	1,000	,471
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [d. Hacemos juntos pequeñas fiestas]	1,000	,560

Comunalidades	Inicial	Extracción
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [e. Vamos juntos los fines de semana al campo, playa,..]	1,000	,587
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Me siento sobreprotegido por mi padre/madre o tutor/a]	1,000	,558
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia me da la autonomía que necesito para desarrollarme]	1,000	,489

Comunalidades	Inicial	Extracción
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia me hace sentir que les gusta compartir momentos conmigo]	1,000	,735
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Puedo encontrar apoyo y comprensión con mi familia ]	1,000	,769
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Tengo confianza en mis seres queridos ]	1,000	,714



Comunalidades	Inicial	Extracción
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia confía en mí]	1,000	,673
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [a. Me valoran lo que hago bien y me lo dicen]	1,000	,592
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [b. Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien]	1,000	,478
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [c. Me llaman la atención delante de otras personas]	1,000	,608

Comunalidades	Inicial	Extracción
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [d. Me echan cosas en cara y me comparan con algunos de mis hermanos/as, primos/as, amistades,...]	1,000	,594
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [e. Me ridiculizan delante de otras personas]	1,000	,606
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [f. Se me exige siempre que sea el/la mejor en todo]	1,000	,632
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [a. Mi madre/tutora es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]	1,000	,567
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [b. Mi padre/tutor es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]	1,000	,547

Comunalidades	Inicial	Extracción
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [c. Mi madre/tutora conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]	1,000	,720
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [d. Mi padre/tutor conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]	1,000	,800
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [e. Mi madre/tutora conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]	1,000	,754
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [f. Mi padre/tutor conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]	1,000	,802
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [g. Me obligan siempre a asistir a clase]	1,000	,462

Comunalidades	Inicial	Extracción
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [h. No sabe que no asisto a clase porque hay veces que no me levanto y no se dan cuenta porque trabajan]	1,000	,648
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [i. Mis padres/madres creen que voy a clase pero alguna vez que otra no asisto y me quedo con mis amistades]	1,000	,619
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [j. Sabe que me llevo bien con los/as profesores/as y compañeros/as de clase]	1,000	,625
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [k. Sabe que me he peleado alguna vez en el colegio]	1,000	,559
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [a. Me conceden todo lo que quiero]	1,000	,565

Comunalidades	Inicial	Extracción
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [b. Cuando me dicen que no, les convengo hasta que me dicen que sí]	1,000	,699
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [c. Cuando me dicen que no, lo entiendo, "no se puede tener todo"]	1,000	,602
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [d. Cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia]	1,000	,530
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [e. Negocian conmigo, para que haga algo a cambio]	1,000	,682
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [a. Para el horario de la TV]	1,000	,610

Comunalidades	Inicial	Extracción
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]	1,000	,648
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]	1,000	,710
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]	1,000	,706
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [e. Para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga]	1,000	,670
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [f. Para el horario dedicado al estudio]	1,000	,592
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [g. Para la hora de ir a dormir]	1,000	,602
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]	1,000	,583

Comunalidades	Inicial	Extracción
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]	1,000	,618
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]	1,000	,512
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]	1,000	,450
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [a. Si tengo un problema puedo contarle a mi madre/tutora]	1,000	,762
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [b. Si tengo un problema puedo contarle a mi padre/tutor]	1,000	,782
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [c. Si tengo un problema se lo cuento tanto a mi padre/tutor como a mi madre/tutora]	1,000	,781

Comunalidades	Inicial	Extracción
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [d. Si tengo un problema no hablo con mi madre/tutora porque no me va a entender]	1,000	,686
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [e. Si tengo un problema no hablo con mi padre/tutor porque no me va a entender]	1,000	,704
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [f. Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos]	1,000	,704
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [g. Si hay un conflicto me dan una bofetada si no entro en razón]	1,000	,627
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [h. Si hay un conflicto me gritan si no entro en razón]	1,000	,645
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [i. Cuando quiero contar algo, no me escuchan porque no tienen tiempo]	1,000	,608

Comunalidades	Inicial	Extracción
1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO": [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]	1,000	,490
1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO": [b. Me voy de casa dando un portazo]	1,000	,534
1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO": [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]	1,000	,618
1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO": [d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan]	1,000	,641
1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO": [e. Les insulto y hago reproches]	1,000	,633
1. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE "NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO": [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]	1,000	,727



Comunalidades	Inicial	Extracción
2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi madre/tutora]	1,000	,694
11. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi padre/tutor]	1,000	,761
2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi madre/tutora]	1,000	,863
2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi padre/tutor]	1,000	,830
11. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He roto mobiliario de la casa]	1,000	,731
2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores/tutores]	1,000	,703
2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente]	1,000	,858
2. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Me he llegado a agredir a mí mismo/a para hacer sentir culpable a mi padre/madre]	1,000	,676

**Método de extracción: Análisis de Componentes principales.**

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% Acum.	Total	% de la varianza
1	15,354	19,685	19,685	15,354	19,685
2	11,138	14,280	33,965	11,138	14,280
3	3,822	4,900	38,865	3,822	4,900
4	3,153	4,042	42,907	3,153	4,042
5	2,421	3,104	46,011	2,421	3,104
6	1,972	2,528	48,539	1,972	2,528
7	1,916	2,456	50,996	1,916	2,456
8	1,611	2,065	53,061	1,611	2,065
9	1,552	1,990	55,052	1,552	1,990
10	1,427	1,830	56,881	1,427	1,830
11	1,285	1,648	58,529	1,285	1,648
12	1,217	1,560	60,089	1,217	1,560
13	1,154	1,480	61,569	1,154	1,480
14	1,098	1,407	62,976	1,098	1,407
15	1,030	1,321	64,297	1,030	1,321
16	,981	1,257	65,554		
17	,969	1,242	66,796		
18	,945	1,212	68,008		
19	,906	1,161	69,169		
20	,869	1,114	70,283		
21	,852	1,092	71,375		
22	,818	1,048	72,423		
23	,783	1,004	73,427		
24	,763	,978	74,406		
25	,754	,967	75,373		
26	,727	,932	76,305		
27	,704	,902	77,207		
28	,680	,872	78,079		
29	,676	,867	78,946		
30	,655	,840	79,786		
31	,624	,800	80,586		
32	,607	,778	81,364		



Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	% Acum.	
1		19,685
2		33,965
3		38,865
4		42,907
5		46,011
6		48,539
7		50,996
8		53,061
9		55,052
10		56,881
11		58,529
12		60,089
13		61,569
14		62,976
15		64,297
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% Acum.	Total	% de la varianza
33	,588	,753	82,117		
34	,576	,739	82,856		
35	,570	,730	83,586		
36	,553	,709	84,295		
37	,532	,682	84,977		
38	,503	,644	85,621		
39	,496	,636	86,257		
40	,482	,618	86,875		
41	,473	,607	87,482		
42	,453	,581	88,063		
43	,444	,569	88,632		
44	,437	,560	89,192		
45	,429	,549	89,742		
46	,400	,513	90,255		
47	,389	,499	90,754		
48	,381	,488	91,242		
49	,364	,466	91,709		
50	,354	,454	92,163		
51	,347	,444	92,608		
52	,332	,426	93,033		
53	,323	,414	93,447		
54	,315	,404	93,852		
55	,307	,393	94,245		
56	,301	,386	94,631		
57	,287	,368	94,999		
58	,281	,360	95,359		
59	,273	,350	95,709		
60	,259	,332	96,041		
61	,251	,322	96,363		
62	,241	,308	96,672		
63	,234	,300	96,972		
64	,229	,294	97,266		



Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	% Acum.	
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Total	% de la varianza	% Acum.	Total	% de la varianza
65	,220	,281	97,547		
66	,211	,271	97,818		
67	,204	,262	98,080		
68	,197	,253	98,332		
69	,193	,247	98,579		
70	,177	,227	98,806		
71	,168	,216	99,022		
72	,161	,207	99,229		
73	,138	,177	99,406		
74	,133	,170	99,576		
75	,107	,137	99,713		
76	,102	,131	99,844		
77	,075	,096	99,940		
78	,047	,060	100,000		

Componente	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	% Acum.	
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		



**Método de extracción: Análisis de Componentes principales.**

**Matriz de componentes<sup>a</sup>**

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [d. Puedo encontrar apoyo y comprensión con mi familia ]	,751					
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [c. Mi familia me hace sentir que les gusta compartir momentos conmigo]	,747					
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [e. Tengo confianza en mis seres queridos ]	,745					

**Matriz de componentes<sup>a</sup>**

	Componente					
	7	8	9	10	11	12
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Puedo encontrar apoyo y comprensión con mi familia ]						
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia me hace sentir que les gusta compartir momentos conmigo]						
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Tengo confianza en mis seres queridos ]						

**Matriz de componentes<sup>a</sup>**

	Componente		
	13	14	15
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [d. Puedo encontrar apoyo y comprensión con mi familia ]			
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [c. Mi familia me hace sentir que les gusta compartir momentos conmigo]			
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [e. Tengo confianza en mis seres queridos ]			





Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [f. Mi familia confía en mi]	,720					
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [f. Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos]	,700			-,253		
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [a. Estamos en casa y compartimos espacios y momentos]	,698					
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [a. Si tengo un problema puedo contarle a mi madre/tutora]	,690			-,296		
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [a. Intereses]	,682			,309		
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [e. Actividades en el tiempo libre y fuera de la casa]	,660			,293		

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [f. Mi familia confía en mi]						
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [f. Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos]						
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [a. Estamos en casa y compartimos espacios y momentos]						
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [a. Si tengo un problema puedo contarle a mi madre/tutora]						
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [a. Intereses]			,306			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [e. Actividades en el tiempo libre y fuera de la casa]			,276			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [f. Mi familia confía en mi]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [f. Si hay un conflicto lo hablamos y lo solucionamos]			
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [a. Estamos en casa y compartimos espacios y momentos]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [a. Si tengo un problema puedo contarle a mi madre/tutora]			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [a. Intereses]			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [e. Actividades en el tiempo libre y fuera de la casa]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [a. Me valoran lo que hago bien y me lo dicen]	,659					
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [d. Amistades]	,647			,333		
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [b. Aficiones]	,646			,313		
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [c. Si tengo un problema se lo cuento tanto a mi padre/tutor como a mi madre/tutora]	,639			-,352		,280
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [f. Preocupaciones]	,638					
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [e. Mi madre/tutora conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]	,630				,361	
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [e. Vamos juntos los fines de semana al campo, playa,...]	,619					

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [a. Me valoran lo que hago bien y me lo dicen]						
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [d. Amistades]			,270			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [b. Aficiones]			,312			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [c. Si tengo un problema se lo cuento tanto a mi padre/tutor como a mi madre/tutora]						
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [f. Preocupaciones]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [e. Mi madre/tutora conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]						
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [e. Vamos juntos los fines de semana al campo, playa,...]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [a. Me valoran lo que hago bien y me lo dicen]			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [d. Amistades]			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [b. Aficiones]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [c. Si tengo un problema se lo cuento tanto a mi padre/tutor como a mi madre/tutora]			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [f. Preocupaciones]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [e. Mi madre/tutora conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]			
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [e. Vamos juntos los fines de semana al campo, playa,...]			



Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [j. Sabe que me llevo bien con los/as profesores/as y compañeros/as de clase]	,619				,306	
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [a. Al estudio]	,612					
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [c. Mi madre/tutora conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]	,604				,390	
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [b. Si tengo un problema puedo contarle a mi padre/tutor]	,582			-,390		,302
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [e. Actividades en el tiempo libre (deporte, actividades extra escolares,...)]	,561			,320		
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [c. Vemos juntos la televisión]	,551			,253		

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [j. Sabe que me llevo bien con los/as profesores/as y compañeros/as de clase]						
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [a. Al estudio]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [c. Mi madre/tutora conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]						
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [b. Si tengo un problema puedo contarle a mi padre/tutor]			,279			
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [e. Actividades en el tiempo libre (deporte, actividades extra escolares,...)]						
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [c. Vemos juntos la televisión]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [j. Sabe que me llevo bien con los/as profesores/as y compañeros/as de clase]			
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [a. Al estudio]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [c. Mi madre/tutora conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [b. Si tengo un problema puedo contarle a mi padre/tutor]			
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [e. Actividades en el tiempo libre (deporte, actividades extra escolares,...)]			
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [c. Vemos juntos la televisión]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]	,524					
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [c. Aspiraciones y proyectos de futuro]	,521			,308		
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [d. Hacemos juntos pequeñas fiestas]	,513					
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [b. Mi familia me da la autonomía que necesito para desarrollarme]	,491					
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [d. Mi padre/tutor conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]	,486	,255			,440	

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]					,361	
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [c. Aspiraciones y proyectos de futuro]						
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [d. Hacemos juntos pequeñas fiestas]			-,304			
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [b. Mi familia me da la autonomía que necesito para desarrollarme]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [d. Mi padre/tutor conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]	-,432					

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [c. Hablo con mi padre/madre y se soluciona]			
1. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CONOCEN MIS: [c. Aspiraciones y proyectos de futuro]			
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [d. Hacemos juntos pequeñas fiestas]			
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Mi familia me da la autonomía que necesito para desarrollarme]		,285	
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [d. Mi padre/tutor conoce cómo es mi comportamiento en la escuela]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [d. A estar en la calle con mis amigos y amigas]	,477		,300	,264		-,262
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [b. A usar el ordenador]	,475	,263				
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [c. A jugar con los videos juegos]	,471				-,264	
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [f. Para el horario dedicado al estudio]	,468		,321	-,337		
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [f. Mi padre/tutor conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]	,459	,276			,455	
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [c. Cuando me dicen que no, lo entiendo, “no se puede tener todo”]	,420					

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [d. A estar en la calle con mis amigos y amigas]						
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [b. A usar el ordenador]						
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [c. A jugar con los videos juegos]	-,265					
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [f. Para el horario dedicado al estudio]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [f. Mi padre/tutor conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]	-,399					
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [c. Cuando me dicen que no, lo entiendo, “no se puede tener todo”]		,357			,334	

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [d. A estar en la calle con mis amigos y amigas]			
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [b. A usar el ordenador]	-,366		
2. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A ESTÁN ATENTOS/AS AL TIEMPO QUE LE DEDICO: [c. A jugar con los videos juegos]	-,315		
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [f. Para el horario dedicado al estudio]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [f. Mi padre/tutor conoce cuál es mi rendimiento en la escuela]			
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [c. Cuando me dicen que no, lo entiendo, “no se puede tener todo”]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [g. Para la hora de ir a dormir]	,389		,355	-,298	-,280	
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]	,386		,287	-,257		
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]	,368		,266	-,337	-,350	,251
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [a. Mi madre/tutora es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]	,342					-,297
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [a. Para el horario de la TV]	,340	,261		-,317	-,318	
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [g. Me obligan siempre a asistir a clase]	,329		,325		,283	
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [g. Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente]	-,259	,814	-,265			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [g. Para la hora de ir a dormir]						
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]						
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [a. Mi madre/tutora es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]						
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [a. Para el horario de la TV]			-,251			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [g. Me obligan siempre a asistir a clase]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [g. Para la hora de ir a dormir]			
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [c. Cuando me castigan tengo que cumplir el castigo]	,304		
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [b. Para el uso del ordenador y los videos juegos]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [a. Mi madre/tutora es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]			
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [a. Para el horario de la TV]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [g. Me obligan siempre a asistir a clase]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he insultado y he llegado a agredirle físicamente]			



Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi madre/tutora]	-,262	,806	-,256			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi padre/tutor]		,805	-,273			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi padre/tutor]		,743	-,297			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [f. Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores/tutores]	-,302	,720				
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi madre/tutora]		,709				
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [e. He roto mobiliario de la casa]	-,307	,703				

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi madre/tutora]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi padre/tutor]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi padre/tutor]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores/tutores]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi madre/tutora]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He roto mobiliario de la casa]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi madre/tutora]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He pegado un empujón a mi padre/tutor]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi padre/tutor]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Les he quitado sin permiso algo valioso a mis progenitores/tutores]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He levantado la mano a mi madre/tutora]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [He roto mobiliario de la casa]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]	-,308	,703	-,265			
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan]	-,293	,694				
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [e. Les insulto y hago reproches]	-,284	,676				
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [h. Me he llegado a agredir a mí mismo/a para hacer sentir culpable a mi padre/madre]	-,300	,675				
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [i. Mis padres/madres creen que voy a clase pero alguna vez que otra no asisto y me quedo con mis amistades]		,598				

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]						
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan]						
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [e. Les insulto y hago reproches]						
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Me he llegado a agredir a mí mismo/a para hacer sentir culpable a mi padre/madre]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [i. Mis padres/madres creen que voy a clase pero alguna vez que otra no asisto y me quedo con mis amistades]				-,277		

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [f. Rompo objetos, libros, juguetes, muebles de la casa]			
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [d. Me pongo nervioso/a y agresivo/a con mi padre/madre hasta que me lo dan]			
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [e. Les insulto y hago reproches]			
2. B4. CUANDO ESTOY EN UNA SITUACIÓN DE "MUCHO ENFADO" [Me he llegado a agredir a mí mismo/a para hacer sentir culpable a mi padre/madre]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [i. Mis padres/madres creen que voy a clase pero alguna vez que otra no asisto y me quedo con mis amistades]			





Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [b. Me voy de casa dando un portazo]	-,302	,574				
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]		,513				
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [h. No sabe que no asisto a clase porque hay veces que no me levanto y no se dan cuenta porque trabajan]		,502				
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [d. Cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia]		,501				
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [i. Cuando quiero contar algo, no me escuchan porque no tienen tiempo]	-,277	,459	,262			,358

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [b. Me voy de casa dando un portazo]						
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]						
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [h. No sabe que no asisto a clase porque hay veces que no me levanto y no se dan cuenta porque trabajan]						
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [d. Cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia]		-,250				
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [i. Cuando quiero contar algo, no me escuchan porque no tienen tiempo]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [b. Me voy de casa dando un portazo]			
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [d. No me castigan, porque saben que no lo voy a cumplir]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [h. No sabe que no asisto a clase porque hay veces que no me levanto y no se dan cuenta porque trabajan]			,266
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [d. Cuando me dicen que no, me enfado, y reacciono con rabia]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [i. Cuando quiero contar algo, no me escuchan porque no tienen tiempo]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [e. Me ridiculizan delante de otras personas]	-,402	,413				,280
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [g. Si hay un conflicto me dan una bofetada si no entro en razón]		,412				,359
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [b. Mi padre/tutor es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]		,360				
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [c. Me llaman la atención delante de otras personas]		,351	,339			
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [f. Se me exige siempre que sea el/la mejor en todo]		,333	,292			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [e. Me ridiculizan delante de otras personas]				,256		
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [g. Si hay un conflicto me dan una bofetada si no entro en razón]		,289				-,268
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [b. Mi padre/tutor es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]	-,288	-,255				
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [c. Me llaman la atención delante de otras personas]		-,269		,342		
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [f. Se me exige siempre que sea el/la mejor en todo]				,304		

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [e. Me ridiculizan delante de otras personas]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [g. Si hay un conflicto me dan una bofetada si no entro en razón]			
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [b. Mi padre/tutor es quién se entrevista con mi tutor/a del IES]			
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [c. Me llaman la atención delante de otras personas]			
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [f. Se me exige siempre que sea el/la mejor en todo]	,300		



Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]	,358		,477	-,371		-,269
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [e. Para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga]	,382		,471	-,333		-,251
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [d. Me echan cosas en cara y me comparan con algunos de mis hermanos/as, primos/as, amistades,....]	-,373	,307	,471			
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]	,383		,467	-,412		
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [h. Si hay un conflicto me gritan si no entro en razón]		,398	,425			,253

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]						
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [e. Para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga]						
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [d. Me echan cosas en cara y me comparan con algunos de mis hermanos/as, primos/as, amistades,....]						
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]						
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [h. Si hay un conflicto me gritan si no entro en razón]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [d. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por la noche]			
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [e. Para pasar la noche en casa de un amigo o una amiga]			
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [d. Me echan cosas en cara y me comparan con algunos de mis hermanos/as, primos/as, amistades,....]			
14. EN MI CASA EXISTEN REGLAS Y NORMAS PARA LOS HIJOS E HIJAS [c. Para el horario de llegada de las salidas a la calle por el día]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [h. Si hay un conflicto me gritan si no entro en razón]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [b. Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien]	-,278	,366	,401			
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]			,271			-,386
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]		,358				
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [b. Cuando me dicen que no, les convengo hasta que me dicen que sí]		,385			,299	
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]		,397				

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [b. Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien]						
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]						
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]	,482					
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [b. Cuando me dicen que no, les convengo hasta que me dicen que sí]	,450	-,297				
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]	,440	-,266				

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
8. MI FAMILIA, CUANDO HAGO ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, LAS TAREAS DE CASA, ETC. [b. Me dicen todo lo que hago mal pero no se fijan en lo que hago bien]			
1. B4. CUANDO ME ENFADO EN CASA PORQUE “NO PUEDO HACER LO QUE QUIERO”: [a. Me voy a mi cuarto hasta que se me pasa el enfado]		,292	
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [b. Me castigan, pero no mantienen el castigo]	-,276		
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [b. Cuando me dicen que no, les convengo hasta que me dicen que sí]			-,264
15. MI PADRE/MADRE O TUTOR/A CUANDO NO CUMPLO LAS REGLAS [a. Me castigan, pero se sienten mal, y me lo quitan]			

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [a. Me conceden todo lo que quiero]		,307			,342	
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [e. Si tengo un problema no hablo con mi padre/tutor porque no me va a entender]		,331	,347			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [d. Si tengo un problema no hablo con mi madre/tutora porque no me va a entender]	-,348	,353	,349			
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [e. Negocian conmigo, para que haga algo a cambio]		,287				
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Me siento sobreprotegido por mi padre/madre o tutor/a]				,289		

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [a. Me conceden todo lo que quiero]	,372				,271	
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [e. Si tengo un problema no hablo con mi padre/tutor porque no me va a entender]		,440				
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [d. Si tengo un problema no hablo con mi madre/tutora porque no me va a entender]		,402				
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [e. Negocian conmigo, para que haga algo a cambio]						,675
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Me siento sobreprotegido por mi padre/madre o tutor/a]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [a. Me conceden todo lo que quiero]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [e. Si tengo un problema no hablo con mi padre/tutor porque no me va a entender]			
16. EL AMBIENTE DE COMUNICACIÓN DE MI CASA PERMITE QUE: [d. Si tengo un problema no hablo con mi madre/tutora porque no me va a entender]			
10. MI PADRE/MADRE, TUTOR/TUTORA CUANDO QUIERO ALGO PORQUE ME APETECE TENERLO: [e. Negocian conmigo, para que haga algo a cambio]			
7. A continuación, valora las siguientes opciones de cómo te sientes con tu familia. Las alternativas de respuestas son: 0 = nada, 1 = un poco, 2 = moderadamente, 3 = bastante, 4 = mucho [Me siento sobreprotegido por mi padre/madre o tutor/a]		,363	

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	1	2	3	4	5	6
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [k. Sabe que me he peleado alguna vez en el colegio]		,299				
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [b. Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos]	-,272	,301				

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente					
	7	8	9	10	11	12
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [k. Sabe que me he peleado alguna vez en el colegio]						
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [b. Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos]						

Matriz de componentes <sup>a</sup>	Componente		
	13	14	15
9. EN MI FAMILIA CON RELACIÓN A CÓMO ME VA EN LA ESCUELA: [k. Sabe que me he peleado alguna vez en el colegio]			,497
3. EN MI FAMILIA DEDICAMOS TIEMPO PARA ESTAR JUNTOS/AS EN CASA: [b. Estamos en casa pero no compartimos espacios ni momentos]			,353

Método de extracción: Análisis de componentes principales.<sup>a</sup>  
<sup>a</sup> 15 componentes extraídos

### 7.3.2. Resultados SPSS del cuestionario dirigido a profesionales.

#### Tabla de frecuencia

##### Bloque1. Datos de Identificación.

##### 1. EDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
29	1	2,4	2,4	2,4
30	1	2,4	2,4	4,8
31	1	2,4	2,4	7,1
32	1	2,4	2,4	9,5
33	1	2,4	2,4	11,9
34	3	7,1	7,1	19,0
35	1	2,4	2,4	21,4
36	3	7,1	7,1	28,6
37	4	9,5	9,5	38,1
38	3	7,1	7,1	45,2
39	3	7,1	7,1	52,4
40	3	7,1	7,1	59,5
41	1	2,4	2,4	61,9
Válidos 43	1	2,4	2,4	64,3
44	1	2,4	2,4	66,7
45	1	2,4	2,4	69,0
46	1	2,4	2,4	71,4
48	2	4,8	4,8	76,2
49	1	2,4	2,4	78,6
50	1	2,4	2,4	81,0
52	2	4,8	4,8	85,7
54	1	2,4	2,4	88,1
56	1	2,4	2,4	90,5
57	1	2,4	2,4	92,9
58	1	2,4	2,4	95,2
63	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

##### 2.GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	10	23,8	23,8	23,8
2	32	76,2	76,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Masculino  
2=Femenino

##### 3.PERFIL DEL PROFESIONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	7	16,7	16,7	16,7
2	20	47,6	47,6	64,3
3	14	33,3	33,3	97,6
4	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Educador/a  
2=Profesor/a  
3=Orientador/a  
4=Psicopedagoga

**SI HAS MARCADO LA OPCIÓN "OTRO" INDIQUE CUAL ES TU PROFESIÓN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Maestra psicopedagoga; actualmente trabajando como profesora de inglés	40	95,2	95,2	95,2
	profesor tecnico formacion profesional	1	2,4	2,4	97,6
	Total	42	100,0	100,0	100,0

**4.AÑOS DE EXPERIENCIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	1	2,4	2,4	2,4
	6	3	7,1	7,1	9,5
	7	1	2,4	2,4	11,9
	8	2	4,8	4,8	16,7
	10	10	23,8	23,8	40,5
	11	1	2,4	2,4	42,9
	12	4	9,5	9,5	52,4
	15	3	7,1	7,1	59,5
	16	1	2,4	2,4	61,9
	17	1	2,4	2,4	64,3
	19	2	4,8	4,8	69,0
	20	1	2,4	2,4	71,4
	22	2	4,8	4,8	76,2
	24	3	7,1	7,1	83,3
	27	1	2,4	2,4	85,7
	30	2	4,8	4,8	90,5
	31	1	2,4	2,4	92,9
	32	1	2,4	2,4	95,2
	37	1	2,4	2,4	97,6
	40	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0		

**Bloque2. Concepciones pedagógicas acerca de la VFP.**

**1. A LO LARGO DE SU EXPERIENCIA, ¿HA CONOCIDO ALGÚN CASO DE VIOLENCIA FILIO - PARENTAL? (EN ADELANTE "VFP")**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	32	76,2	76,2	76,2
	2	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

1=Si  
2=No

**SI HA MARCADO "SÍ", ESPECIFIQUE EL NÚMERO DE CASOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		12	28,6	28,6	28,6
	1,	8	19,0	19,0	47,6
	10,	2	4,8	4,8	52,4
	11,	1	2,4	2,4	54,8
	12,	2	4,8	4,8	59,5
	15,	2	4,8	4,8	64,3
	2,	2	4,8	4,8	69,0
	20,	2	4,8	4,8	73,8
	3,	4	9,5	9,5	83,3
	4 ó 5	1	2,4	2,4	85,7
	4,	1	2,4	2,4	88,1
	5,	2	4,8	4,8	92,9
	50,	1	2,4	2,4	95,2
	8,	1	2,4	2,4	97,6
	uno por curso aproximadamente	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	





**2. SI HA CONTESTADO LA ANTERIOR PREGUNTA COMO AFIRMATIVA, ¿QUIÉN SE PUSO EN CONTACTO CON USTED PARA CONTAR EL PROBLEMA?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0,	5	11,9	11,9	11,9
0,	1	2,4	2,4	14,3
1,	6	14,3	14,3	28,6
2,	13	31,0	31,0	59,5
3,	5	11,9	11,9	71,4
4,	10	23,8	23,8	95,2
5,	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

0=No conozco ningún caso

1=usted mismo/a

2=Madre

3=Alumno/a

4=Personal del Centro educativo

5=Profesional de justicia juvenil

**SI HA MARCADO "OTRO", ESPECIFIQUE QUÉ PERSONA SE PUSO EN CONTACTO CON USTED**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	38	90,5	90,5	90,5
Válidos	Directora	1	2,4	92,9
	Profesional de juvenil	1	2,4	95,2
	RESPUESTA NEGATIVA	1	2,4	97,6
	técnico de menores	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**3. EN LOS CASOS QUE SE LE HAN PRESENTADO DE VFP O BIEN DESDE SU PUNTO DE VISTA, ¿A QUIÉN CREE QUE VA MÁS DIRIGIDA LA VIOLENCIA?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	1	2,4	2,4	2,4
1	3	7,1	7,1	9,5
2	30	71,4	71,4	81,0
3	3	7,1	7,1	88,1
4	1	2,4	2,4	90,5
5	1	2,4	2,4	92,9
6	1	2,4	2,4	95,2
7	1	2,4	2,4	97,6
8	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

0=No conozco ningún caso

1=Padre/madre

2=Madre

3=Madre, Hermanos

4=Madre, tutor/a

5= Madre, Hermanos, abuelos/as

6=Hijos

7=Padre

8=Padre, hermanos/as

**4. ¿CREE USTED QUE LA VFP GUARDA RELACIÓN CON LA DESIGUALDAD DE GÉNERO?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	31	73,8	73,8
	2	11	26,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si

2=No

**5. UNA VEZ CONOCIDO EL CASO DE VFP, ¿EXISTEN ALGUNOS MECANISMOS O PROTOCOLO DE ACTUACIÓN CONCRETOS EN LOS COLEGIOS/IES?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	18	42,9	42,9	42,9
Válidos 2	24	57,1	57,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si  
2=No

**6. DESDE SU EXPERIENCIA CUANDO LE LLEGA UN CASO DE VFP, ¿DONDE LO DERIVARÍA?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	1	2,4	2,4	2,4
1	4	9,5	9,5	11,9
2	6	14,3	14,3	26,2
3	9	21,4	21,4	47,6
4	1	2,4	2,4	50,0
5	4	9,5	9,5	59,5
6	5	11,9	11,9	71,4
7	1	2,4	2,4	73,8
8	2	4,8	4,8	78,6
Válidos 9	1	2,4	2,4	81,0
10	1	2,4	2,4	83,3
11	1	2,4	2,4	85,7
12	1	2,4	2,4	88,1
13	1	2,4	2,4	90,5
14	1	2,4	2,4	92,9
15	1	2,4	2,4	95,2
16	1	2,4	2,4	97,6
17	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

0=Depende  
1=Orientador/a, servicios sociales  
2=Servicios sociales, fiscalía de menores  
3=Servicios sociales  
4=Orientador/a, psicólogo/a  
5=Orientador/a, servicios sociales juzgado de menor, fiscalía de menores  
6=Orientador/a  
7=Servicios sociales, fiscalía de menores, orientador/a, psicólogo/a  
8=Servicios sociales, fiscalía de menores, psicólogo/a, juzgado de menores  
9=Servicios sociales, cemaif  
10=Servicios sociales, fiscalía de menores, psicólogo/a  
11= Orientador/a, directiva del centro  
12= Psicólogo/a  
13= Fiscalía de menores  
14= Orientador/a, servicios sociales, médico de familia, psicólogo/a  
15= Seafi; servicios sociales  
16= Departamento de igualdad y violencia de género del municipio  
17= Fiscalía de menores, juzgado de menores, orientador/a, psicólogo/a

**SI HA MARCADO "OTRO", ESPECIFIQUE CUÁL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	37	88,1	88,1	88,1
Válidos	CEMAIF, UN SERVICIO DEL AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA, DE INFANCIA Y FAMILIA	1	2,4	90,5
	DEPARTAMENTO DE IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO DEL MUNICIPIO.	1	2,4	92,9
	DIRECTIVA DEL CENTRO	1	2,4	95,2
	SEAFI	1	2,4	97,6
	SON VARIAS LAS DERIVACIONES NECESARIAS: PSICOLOGÍA, 3, FISCALÍA, JUZGADO... EN FUNCIÓN DEL CASO.	1	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	



**7. DE LOS CASOS QUE HA CONOCIDO SOBRE VFP, ¿QUIÉN EJERCÍA EL ROL DE CUIDADOR/A CON EL ADOLESCENTE? Puede marcar más de una opción.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0	5	11,9	11,9	11,9
1	1	2,4	2,4	14,3
2	12	28,6	28,6	42,9
3	14	33,3	33,3	76,2
Válidos 4	5	11,9	11,9	88,1
5	2	4,8	4,8	92,9
6	2	4,8	4,8	97,6
7	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

0= No conozco ningún caso

1= Padre

2= madre

3= padre y madre

4= PADRE Y MADRE, ABUELO/A

5= Madre abuelo/a

6=abuelo/a

7= tutor

**8. CONSIDERA QUE LA VFP, ¿ES BIDIRECCIONAL, ES DECIR, ES PRODUCTO DE LA VIOLENCIA OBSERVADA POR EL/LA ADOLESCENTE DENTRO DE SU CASA?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2	13	31,0	31,0	31,0
1	29	69,0	69,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si

2=No

**9. ¿CONOCE ALGÚN TIPO DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VFP?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	7	16,7	16,7	16,7
2	35	83,3	83,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si

2=No

**10. ¿CREE QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LA FALTA DE LÍMITES, NORMAS Y VALORES DE LOS/AS PADRES/MADRES O TUTOR/A HACIA LOS HIJOS/AS CON EL DESARROLLO DE LA VFP?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	41	97,6	97,6	97,6
2	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si

2=No

**11. ¿CREE QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LA VFP?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	39	92,9	92,9	92,9
2	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si

2=No

**12. ¿CREE QUE EXISTE RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FILIO PARENTAL Y LA FALTA DE APEGO EN LA INFANCIA?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	34	81,0	81,0	81,0
2	8	19,0	19,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si

2=No



**13. DESDE SU PUNTO DE VISTA, LA ESCUELA SIEMPRE HA TENIDO COMO UNA DE SUS FUNCIONES SER UNA TRANSMISORA DE VALORES AL IGUAL QUE LA FAMILIA PERO HOY DÍA, ¿SE LLEVA A CABO UN TRABAJO CONJUNTO ESCUELA - FAMILIA?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	16	38,1	38,1	38,1
Válidos 2	26	61,9	61,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Si  
2=No

**Bloque3. Variables que pueden influir en conductas violentas que deriven en VFP y Factores de Riesgo.**

**1. GÉNERO DEL ADOLESCENTE [MASCULINO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	14,3	14,3	14,3
2	2	4,8	4,8	19,0
Válidos 3	14	33,3	33,3	52,4
4	7	16,7	16,7	69,0
5	13	31,0	31,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

1=Muy en desacuerdo  
2=En desacuerdo  
3=Ni en desacuerdo ni de acuerdo  
4=De acuerdo  
5=Muy de acuerdo

**1. GÉNERO DEL ADOLESCENTE [FEMENINO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	4	9,5	9,5	9,5
2	7	16,7	16,7	26,2
Válidos 3	19	45,2	45,2	71,4
4	7	16,7	16,7	88,1
5	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**1. GÉNERO DEL ADOLESCENTE [INDIFERENTE]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	14,3	14,3	14,3
2	3	7,1	7,1	21,4
Válidos 3	16	38,1	38,1	59,5
4	8	19,0	19,0	78,6
5	9	21,4	21,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [SOBREPROTEGIDO/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	5	11,9	11,9	14,3
Válidos 3	12	28,6	28,6	42,9
4	10	23,8	23,8	66,7
5	14	33,3	33,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [INDEPENDIENTE]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	15	35,7	35,7	35,7
2	18	42,9	42,9	78,6
Válidos 3	6	14,3	14,3	92,9
4	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [AUSENCIA DE EMPATÍA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	3	7,1	7,1	11,9
Válidos 3	6	14,3	14,3	26,2
4	11	26,2	26,2	52,4
5	20	47,6	47,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [EGOCÉNTRICO/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	5	11,9	11,9	14,3
Válidos 3	5	11,9	11,9	26,2
4	7	16,7	16,7	42,9
5	24	57,1	57,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [CONSENTIDO/A CAPRICHOSO/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	2	4,8	4,8	7,1
Válidos 3	6	14,3	14,3	21,4
4	6	14,3	14,3	35,7
5	27	64,3	64,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [TRASTORNOS DE CONDUCTA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	3	7,1	7,1	11,9
Válidos 3	13	31,0	31,0	42,9
4	8	19,0	19,0	61,9
5	16	38,1	38,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [PSICOPATOLOGÍAS GRAVES]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	7,1	7,1	7,1
2	11	26,2	26,2	33,3
Válidos 3	8	19,0	19,0	52,4
4	5	11,9	11,9	64,3
5	15	35,7	35,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [AUTOESTIMA ALTA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	15	35,7	35,7	35,7
2	14	33,3	33,3	69,0
Válidos 3	10	23,8	23,8	92,9
4	1	2,4	2,4	95,2
5	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [BAJA AUTOESTIMA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	6	14,3	14,3	14,3
3	6	14,3	14,3	28,6
Válidos 4	12	28,6	28,6	57,1
5	18	42,9	42,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	4	9,5	9,5	9,5
3	4	9,5	9,5	19,0
Válidos 4	7	16,7	16,7	35,7
5	27	64,3	64,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [AGRESIVO/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	4	9,5	9,5	9,5
3	3	7,1	7,1	16,7
Válidos 4	11	26,2	26,2	42,9
5	24	57,1	57,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [MANIPULADOR/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	5	11,9	11,9	14,3
Válidos 3	4	9,5	9,5	23,8
4	9	21,4	21,4	45,2
5	23	54,8	54,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [GENERACIÓN NINI]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	7,1	7,1	7,1
2	3	7,1	7,1	14,3
Válidos 3	12	28,6	28,6	42,9
4	13	31,0	31,0	73,8
5	11	26,2	26,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [POCA SEGURIDAD EN SÍ MISMO/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	7,1	7,1	7,1
2	4	9,5	9,5	16,7
Válidos 3	7	16,7	16,7	33,3
4	10	23,8	23,8	57,1
5	18	42,9	42,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA [BAJA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	4	9,5	9,5	9,5
2	7	16,7	16,7	26,2
Válidos 3	12	28,6	28,6	54,8
4	10	23,8	23,8	78,6
5	9	21,4	21,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA [MEDIA BAJA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	4	9,5	9,5	11,9
Válidos 3	19	45,2	45,2	57,1
4	15	35,7	35,7	92,9
5	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA [MEDIA ]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	3	7,1	7,1	11,9
Válidos 3	21	50,0	50,0	61,9
4	13	31,0	31,0	92,9
5	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA [MEDIA ALTA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	7,1	7,1	7,1
2	7	16,7	16,7	23,8
Válidos 3	15	35,7	35,7	59,5
4	10	23,8	23,8	83,3
5	7	16,7	16,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**3. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA [ALTA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	5	11,9	11,9	11,9
2	6	14,3	14,3	26,2
Válidos 3	11	26,2	26,2	52,4
4	15	35,7	35,7	88,1
5	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**4. TIPOS DE FAMILIA [FAMILIA NUCLEAR (MATRIMONIO CON HIJOS/AS)]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	14,3	14,3	14,3
2	7	16,7	16,7	31,0
Válidos 3	13	31,0	31,0	61,9
4	9	21,4	21,4	83,3
5	7	16,7	16,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**4. TIPOS DE FAMILIA [FAMILIAS MONOPARENTAL (PADRE O MADRE QUE NO VIVE EN PAREJA)]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	5	11,9	11,9	14,3
3	11	26,2	26,2	40,5
4	17	40,5	40,5	81,0
5	8	19,0	19,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**4. TIPOS DE FAMILIA [FAMILIAS RECONSTITUIDAS (FAMILIAS QUE SE REHACEN CON UN NUEVO CÓNNYUGE)]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	3	7,1	7,1	9,5
3	17	40,5	40,5	50,0
4	15	35,7	35,7	85,7
5	6	14,3	14,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**4. TIPOS DE FAMILIA [FAMILIAS CON HIJOS/AS ADOPTIVOS]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	6	14,3	14,3	14,3
2	7	16,7	16,7	31,0
3	17	40,5	40,5	71,4
4	9	21,4	21,4	92,9
5	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**4. TIPOS DE FAMILIA [FAMILIAS BIPARENTALES (PAREJAS DEL MISMO SEXO CON HIJOS/AS)]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	18	42,9	42,9	42,9
2	8	19,0	19,0	61,9
3	12	28,6	28,6	90,5
4	2	4,8	4,8	95,2
5	2	4,8	4,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**4. TIPOS DE FAMILIA [FAMILIAS EXTENSAS]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	10	23,8	23,8	23,8
2	9	21,4	21,4	45,2
3	17	40,5	40,5	85,7
4	3	7,1	7,1	92,9
5	3	7,1	7,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**5. ESTILOS PARENTALES [SOBRE PROTECTOR]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	6	14,3	14,3	14,3
3	5	11,9	11,9	26,2
4	12	28,6	28,6	54,8
5	19	45,2	45,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	





**5. ESTILOS PARENTALES [PERMISIVO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	5	11,9	11,9	11,9
3	5	11,9	11,9	23,8
Válidos 4	11	26,2	26,2	50,0
5	21	50,0	50,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**5. ESTILOS PARENTALES [NEGLIGENTE]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	3	7,1	7,1	9,5
Válidos 3	8	19,0	19,0	28,6
4	13	31,0	31,0	59,5
5	17	40,5	40,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**5. ESTILOS PARENTALES [AUTORITARIO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	7	16,7	16,7	21,4
Válidos 3	8	19,0	19,0	40,5
4	13	31,0	31,0	71,4
5	12	28,6	28,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**5. ESTILOS PARENTALES [DEMOCRÁTICO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	19	45,2	45,2	45,2
2	13	31,0	31,0	76,2
Válidos 3	8	19,0	19,0	95,2
4	1	2,4	2,4	97,6
5	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [GRUPO DE IGUALES]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	7	16,7	16,7	21,4
Válidos 3	9	21,4	21,4	42,9
4	18	42,9	42,9	85,7
5	6	14,3	14,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [DROGADICCIÓN]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	2	4,8	4,8	4,8
3	3	7,1	7,1	11,9
Válidos 4	16	38,1	38,1	50,0
5	21	50,0	50,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [AUSENCIA DE NORMAS Y LÍMITES]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	2	4,8	4,8	7,1
Válidos 3	1	2,4	2,4	9,5
4	8	19,0	19,0	28,6
5	30	71,4	71,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [PÉRDIDA DE VALORES]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	1	2,4	2,4	4,8
Válidos 3	6	14,3	14,3	19,0
4	11	26,2	26,2	45,2
5	23	54,8	54,8	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	3	7,1	7,1	9,5
Válidos 3	10	23,8	23,8	33,3
4	13	31,0	31,0	64,3
5	15	35,7	35,7	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [FALTA DE COMUNICACIÓN CON EL/LA PROGENITOR/A]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	2	4,8	4,8	4,8
3	6	14,3	14,3	19,0
Válidos 4	14	33,3	33,3	52,4
5	20	47,6	47,6	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [FALTA DE FIGURA DE APEGO EN LA INFANCIA]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	4	9,5	9,5	9,5
3	8	19,0	19,0	28,6
Válidos 4	17	40,5	40,5	69,0
5	13	31,0	31,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [FRACASO ESCOLAR]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	4	9,5	9,5	11,9
Válidos 3	7	16,7	16,7	28,6
4	11	26,2	26,2	54,8
5	19	45,2	45,2	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [ABSENTISMO ESCOLAR]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2	5	11,9	11,9	11,9
3	8	19,0	19,0	31,0
Válidos 4	12	28,6	28,6	59,5
5	17	40,5	40,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	



**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [ABANDONO DE ESTUDIOS]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	2	3	7,1	7,1
	3	8	19,0	26,2
Válidos	4	15	35,7	61,9
	5	16	38,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [DISRUPTIVO EN CLASE]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	1	2,4	2,4
	2	4	9,5	11,9
Válidos	3	4	9,5	21,4
	4	17	40,5	61,9
	5	16	38,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [AGRESIVIDAD HACIA EL PROFESORADO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	1	2,4	2,4
	2	5	11,9	14,3
Válidos	3	9	21,4	35,7
	4	11	26,2	61,9
	5	16	38,1	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [AGRESIVIDAD HACIA SUS COMPAÑEROS/AS]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	1	2,4	2,4
	2	6	14,3	16,7
Válidos	3	10	23,8	40,5
	4	12	28,6	69,0
	5	13	31,0	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	8	19,0	19,0
	2	11	26,2	45,2
Válidos	3	8	19,0	64,3
	4	10	23,8	88,1
	5	5	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [EJERCE BULLYNG]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	1	2,4	2,4
	2	6	14,3	16,7
Válidos	3	10	23,8	40,5
	4	11	26,2	66,7
	5	14	33,3	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [ÉXITO ACADÉMICO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	16	38,1	38,1	38,1
2	13	31,0	31,0	69,0
Válidos 3	10	23,8	23,8	92,9
4	2	4,8	4,8	97,6
5	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**7. COMPORTAMIENTO QUE TIENE EL/LA ADOLESCENTE QUE EJERCE VIOLENCIA CONTRA SUS PROGENITORES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO [BUEN COMPORTAMIENTO EN LA CLASE]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	16	38,1	38,1	38,1
2	10	23,8	23,8	61,9
Válidos 3	11	26,2	26,2	88,1
4	5	11,9	11,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN VFP]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	7	16,7	16,7	21,4
Válidos 3	3	7,1	7,1	28,6
4	12	28,6	28,6	57,1
5	18	42,9	42,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA VFP EN EL ÁMBITO EDUCATIVO]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	1	2,4	2,4	2,4
2	6	14,3	14,3	16,7
Válidos 3	1	2,4	2,4	19,0
4	12	28,6	28,6	47,6
5	22	52,4	52,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [ESCUELAS DE PADRES/MADRES ESPECÍFICAS SOBRE VFP]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	6	14,3	14,3	19,0
Válidos 4	8	19,0	19,0	38,1
5	26	61,9	61,9	100,0
Total	42	100,0	100,0	

**8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [TALLERES DE PREVENCIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS/AS]**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	4,8	4,8	4,8
2	4	9,5	9,5	14,3
Válidos 3	4	9,5	9,5	23,8
4	7	16,7	16,7	40,5
5	25	59,5	59,5	100,0
Total	42	100,0	100,0	

## Análisis de fiabilidad

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	25

## Análisis factorial

### Matriz de correlaciones<sup>a</sup>

--

a. Determinante = 9,70E-015

### KMO y prueba de Bartlett

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,782
Chi-cuadrado aproximado		1027,151
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl	300
	Sig.	,000

### Comunalidades

	Inicial	Extracción
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [SOBREPROTEGIDO/A]	1,000	,603
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [INDEPENDIENTE]	1,000	,652
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [AUSENCIA DE EMPATÍA]	1,000	,741
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [EGOCÉNTRICO/A]	1,000	,835
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [CONSENTIDO/A CAPRICHOSO/A]	1,000	,849
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [TRASTORNOS DE CONDUCTA]	1,000	,840
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [PSICOPATOLOGÍAS GRAVES]	1,000	,864
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [AUTOESTIMA ALTA]	1,000	,938
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [BAJA AUTOESTIMA]	1,000	,777
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN]	1,000	,851
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [AGRESIVO/A]	1,000	,845
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [MANIPULADOR/A]	1,000	,750
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [GENERACIÓN NINI]	1,000	,672
2. PERFIL DEL ADOLESCENTE [POCA SEGURIDAD EN SÍ MISMO/A]	1,000	,809
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [GRUPO DE IGUALES]	1,000	,685
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [DROGADICCIÓN]	1,000	,654
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [AUSENCIA DE NORMAS Y LÍMITES]	1,000	,762
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [PÉRDIDA DE VALORES]	1,000	,706
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS]	1,000	,607
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [FALTA DE COMUNICACIÓN CON EL/LA PROGENITOR/A]	1,000	,635
6. FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [FALTA DE FIGURA DE APEGO EN LA INFANCIA]	1,000	,766
8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN VFP]	1,000	,893
8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA VFP EN EL ÁMBITO EDUCATIVO]	1,000	,858
8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [ESCUELAS DE PADRES/MADRES ESPECÍFICAS SOBRE VFP]	1,000	,959
8. GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [TALLERES DE PREVENCIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS/AS]	1,000	,945

**Método de extracción: Análisis de Componentes principales.**

Componente	Varianza total explicada			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	Autovalores iniciales			Total	% de la varianza
	Total	% de la varianza	% acumulado		
1	11,351	45,405	45,405	11,351	45,405
2	2,645	10,581	55,986	2,645	10,581
3	1,815	7,260	63,246	1,815	7,260
4	1,447	5,787	69,033	1,447	5,787
5	1,187	4,749	73,782	1,187	4,749
6	1,051	4,205	77,987	1,051	4,205
7	,987	3,948	81,935		
8	,906	3,623	85,558		
9	,710	2,840	88,398		
10	,524	2,096	90,494		
11	,465	1,859	92,353		
12	,375	1,500	93,853		
13	,335	1,340	95,193		
14	,328	1,311	96,504		
15	,184	,738	97,242		
16	,157	,629	97,871		
17	,121	,482	98,353		
18	,117	,467	98,820		
19	,089	,356	99,177		
20	,070	,278	99,455		
21	,042	,168	99,623		
22	,036	,145	99,768		
23	,027	,110	99,878		
24	,024	,098	99,976		
25	,006	,024	100,000		

Componente	Varianza total explicada	
	Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción	
	% acumulado	
1	45,405	
2	55,986	
3	63,246	
4	69,033	
5	73,782	
6	77,987	
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		



**Método de extracción: Análisis de Componentes principales.**

Matriz de componentes<sup>a</sup>

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
2a PERFIL DEL ADOLESCENTE [SOBREPROTEGIDO/A]	,631	,112	-,342	-,011	,199	-,188
2b PERFIL DEL ADOLESCENTE [INDEPENDIENTE]	,158	,382	,216	-,293	-,516	,288
2c PERFIL DEL ADOLESCENTE [AUSENCIA DE EMPATÍA]	,792	,079	-,159	-,281	-,037	,038
2d PERFIL DEL ADOLESCENTE [EGOCÉNTRICO/A]	,765	,084	-,408	-,219	-,012	,167
1e PERFIL DEL ADOLESCENTE [CONSENTIDO/A CAPRICHOSO/A]	,864	,161	-,196	-,151	-,015	-,126
2f PERFIL DEL ADOLESCENTE [TRASTORNOS DE CONDUCTA]	,561	,307	,584	-,002	,301	,015
2g PERFIL DEL ADOLESCENTE [PSICOPATOLOGÍAS GRAVES]	,526	,397	,628	-,087	,119	-,115
2h PERFIL DEL ADOLESCENTE [AUTOESTIMA ALTA]	,008	,224	-,074	,327	,568	,672
2i PERFIL DEL ADOLESCENTE [BAJA AUTOESTIMA]	,622	,164	-,310	,495	-,087	-,120
2j PERFIL DEL ADOLESCENTE [BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN]	,846	,116	-,215	-,257	,098	-,005
2k PERFIL DEL ADOLESCENTE [AGRESIVO/A]	,749	,293	,052	-,406	,137	,109
2l PERFIL DEL ADOLESCENTE [MANIPULADOR/A]	,763	,135	-,231	-,241	,192	,041
2m PERFIL DEL ADOLESCENTE [GENERACIÓN NINI]	,632	,381	,160	,002	-,026	-,319
2n PERFIL DEL ADOLESCENTE [POCA SEGURIDAD EN SÍ MISMO/A]	,793	,097	-,099	,382	,037	-,120
6a FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [GRUPO DE IGUALES]	,488	,235	-,328	,405	-,283	,200
6b FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [DROGADICCIÓN]	,674	,132	,215	,092	-,216	,283
6c FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [AUSENCIA DE NORMAS Y LÍMITES]	,840	-,103	,109	,103	,128	-,075
6d FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [PÉRDIDA DE VALORES]	,673	-,007	,179	,327	,198	-,273
6e FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [USO INADECUADO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS]	,755	-,014	-,016	-,004	-,136	,134
6f FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [FALTA DE COMUNICACIÓN CON EL/LA PROGENITOR/A]	,741	-,026	-,159	,023	-,224	-,095
6g FACTORES DE RIESGO (que puedan influir en el desencadenamiento de conductas violentas que deriven en VFP) [FALTA DE FIGURA DE APEGO EN LA INFANCIA]	,580	,108	,400	,342	-,349	,135
8a GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN VFP]	,698	-,627	,101	-,035	-,016	,015
8b GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LA VFP EN EL ÁMBITO EDUCATIVO]	,616	-,654	,121	-,086	,028	,166
8c GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [ESCUELAS DE PADRES/MADRES ESPECÍFICAS SOBRE VFP]	,643	-,717	,166	-,005	,033	,047
8d GRADO DE IMPORTANCIA QUE OTORGA SEGÚN SU CRITERIO A LOS SIGUIENTES ÍTEMS [TALLERES DE PREVENCIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS/AS]	,718	-,644	,099	,018	-,046	,056

**Método de extracción: Análisis de componentes principales.<sup>a</sup>**

**a. 6 componentes extraídos**

## 7.4. Anexo nº 4.

### 7.4.1. Transcripciones de las entrevistas

#### ENTREVISTA SUJETO 1

Bueno, el motivo de la realización de esta entrevista, es la de recoger datos acerca de las prácticas educativas, que usted lleva a cabo con su hijo, en su vida diaria; donde se incluye las normas, los límites, los valores y la opinión que usted tiene sobre un nuevo tipo de violencia que está emergiendo en los últimos tiempos, que se denomina violencia filio-parental o violencia de hijos a padres.

**Entrevistadora:** ¿De quién nos quiere hablar usted? ¿Le puedo tutear?

**Sujeto 1:** *Claro que sí.*

**E:** ¿De quién nos va a hablar usted?

**S1:** *Pues de mi hijo.*

**E:** ¿Y, qué edad tiene su hijo?

**S1:** *16 años.*

**E:** Ajá, ¿y con quién vive su hijo actualmente?

**S1:** *Con su padre.*

**E:** Con su padre, pero ¿Porque estáis divorciados...?

**S1:** *Es que nos separamos hace dos años, pero todavía no hemos arreglado papeles ni ná, estamos separados eventualmente.*

**E:** Y, ¿vive aquí?

**S1:** *Sí, aquí, al lado mía. A 5 minutos.*

**E:** En kkk...

**S1:** *Sí.*

**E:** Ajá... y, ¿es hijo único?



**S1:** *No, tenemos una niña más. Yo me quedé con la niña y él se quedó con su padre, en la casa que tenemos los cuatro.*

**E:** Y, ¿cómo se lleva con su padre?

**S1:** *Bueno, conmigo se lleva peor. Con su padre se lleva mejor.*

**E:** Ajá, y ¿usted ha acudido alguna vez a los Servicios Sociales o al psicólogo, porque él tuviera algún comportamiento, así como...?

**S1:** *No he acudido a Servicios sociales, pero él ha sido muy nervioso desde pequeño y yo le he llevado al psicólogo porque no controlaba esfínteres hasta los catorce años. Entonces era un problema para él porque... él era futbolista (porque ya no lo es) él era futbolista y como era buenecillo ha ido a muchos campeonatos y él tenía muchos complejos cuando a la hora de dormir, en los sitios, que tenía...Lo llevaba yo, lo tenía que no controlaba el pipí, entonces le tenía que poner pañales de noche. Pues cuando iba a los campeonatos y hasta los catorce años no se le ha quitado. Entonces yo lo he llevado a muchos psicólogos tanto a particulares, como de la Seguridad Social.*

**E:** Y, ¿Qué le han dicho?

**S1:** *Nada, que eso eran sus nervios. Que él no lo podía controlar. Hemos probado todas las clases de pruebas. Yo lo ponía a las dos de la mañana y a las tres, ya iba y ya estaba meado. Lo ponía a las cuatro de la mañana, a las cinco ya estaba meado. O sea, que lo he intentado todo, antes de dormir no beber agua. Antes sin dormir le puse cal debajo de la cama...pero nada. Hasta que un día me dijo “mamá, hoy no me he hecho pipí”. Pero, era un diario, eh...diario, diario.*

**E:** Eso a lo mejor ha podido afectar a...

**S1:** *Buenooo...él ha sido muy nerviosillo siempre, pero ahora...le ha afectado otras cosas.*

**E:** Ajá...Ehhhh, ¿en qué clase está...en cuarto de ESO...?

**S1:** *Ajá*

**E:** Y, ¿ha cambiado alguna vez de colegio o algo, o no?

**S1:** *No, en la ESO no ha cambiado. Tiene que cambiar en Bachiller, que eso será peor...pero, de momento no.*

**E:** Ehhhh..., ¿la edad suya?

**S1:** *¿la edad suya?*

**E:** La de usted...

**S1:** *Ahhh, ahora cuarenta y ocho años... Pensaba que era la del niño.*

**E:** Sí...Y, ¿la edad de otros familiares que convivan, la edad del padre?

**S1:** *El padre tiene cuatro más que yo, cincuenta y dos. Y la hermana que tiene, diecinueve.*

**E:** Y, ¿a qué se dedica usted?

**S1:** *Ahora trabajo en el Ayuntamiento de Conserje.*

**E:** Y, ¿su padre?

**S1:** *Su padre es funcionario del Ayuntamiento, pero de obras.*

**E:** Es decir, que económicamente están...bien.

**S1:** *Medio, medio bien, es decir, que para comer no nos falta, desde luego...*

**E:** ¿Él tiene relación...tu hijo tiene relación con la familia de su padre, su madre y bien?

**S1:** *Sí, todo normal, todo normal*

**E:** Sin ningún problema.

**S1:** *Sí, sin ningún problema.*

**E:** ¿Usted cree que ha sobreprotegido demasiado a su hijo cuando era pequeño, o le ha dado autonomía, o sí un poquito de libertad para...para que hiciera sus cosas...?

**S1:** *Si, nosotros hemos estado demasiado encima de él. Pero su padre, todavía más, y se ha olvidado de que tenía niña, solo niño. Pero yo decía una cosa y su padre otra. Entonces ahí ha estado...creo yo...*

**E:** Discutir delante de él...

**S1:** *Sí. Y el desnivel ha estado ahí, entre los dos. Yo no le echo la culpa ni a él ni a mí, pero él ha sabido mucho (el niño) y él...*

**E:** Se ha aprovechado mucho de la situación...

**S1:** *Sí. Sabe a cuál cogerse.*

**E:** Digamos que la figura de autoridad, sería...

**S1:** *Era yo, pero a mí me tiene un odio que no...que no me puede ni ver...O sea que conmigo, es que no. Yo es que es diez minutos y a los quince...ya estoy...peleando con él.*

**E:** Y su padre entonces, ¿tendrá una figura más permisiva?

**S1:** *Sí. Con el vamos...está en la casa y hace lo que quiere, la verdad.*

**E:** Bueno...Y... ¿cree usted que él utiliza el chantaje emocional para conseguir sus fines?

**S1:** *Claro, que sí.*

**E:** ¿Os manipula?

**S1:** *Claro que sí, a mí me tiene cogía...por donde quiere. Eso me dicen mis hermanos, que me tiene cogía por donde quiere. Y hace conmigo lo que quiere. Y, es verdad.*

**E:** Y, ¿usted conoce (me ha dicho que la trate de tú, perdona), y tú conoces su grupo de iguales de su hijo, las amistades, con quién se va, con quién no va?

**S1:** *Las amistades hasta hace dos años, eran buenísimas. Y hace dos años, cambió. Dejó el fútbol...y está con otras amistades, que desde primera hora...le estoy diciendo que no me gustan. Pero, él dice que son sus amigos y que no pasa ná. Y, nada...que no me gustan, que no me gustan...*

**E:** Y, ¿por qué exactamente no te gustan?

**S1:** *Pues porque son de los que no trabajan, no hacen nada...y viven de la droga. ¿Y por qué me no me van a gustar? Pues porque yo sé que mi niño ha empezado ya...el principal... (eleva su volumen y muestra enfado) porros. Y ya lo demás...pues, no sé cómo vendrá (suspira con resignación).*

**E:** Y, ¿habéis acudido alguna vez a algún lado por el tema de las drogas?

**S1:** *No...yo se lo digo a él...y él me dice que no.*

**E:** Él niega que consuma.

**S1:** *Sí, él no se quiere hacer ni controles ni análisis ni ná...que por eso creo yo que dejó el fútbol; porque como se tenía que hacer reconocimientos médicos, cada vez que va a empezar una liga o una temporá...yo creo que dejó el fútbol por no hacerse el reconocimiento médico.*

**E:** Y, digamos... ¿el tiempo que pasa con sus amigos, es mucho?

**S1:** *Pues claro, no ves que no quiere estudiar.*

**E:** Pasa la mayor parte del día con ellos...

**S1:** *La mayoría...Además, muy desganao...que no tiene ganas de hacer (intensifica la voz) nada.*

**E:** Bueno, las nuevas tecnologías...digamos, el ordenador, la play, el móvil... ¿qué uso hace él de todo esto?

**S1:** *Todo el día, después cuando yo lo voy a ll amar, no está conectado, ni está en línea...Vamos (aclara) está en línea, pero yo le hablo y no me contesta...*

**E:** Entonces, utiliza el móvil para lo que le interesa, ¿no?...

**S1:** *Me dice siempre que...o lo tenía apagao o que no tenía batería...*

**E:** Excusas, ¿no?

**S1:** *Estaba en línea, lo que pasa que yo...cuando ya le hablo yo, se corta.*

**E:** Entonces, el lugar que ocupa el ordenador, los videojuegos ¿están en su cuarto o están en el salón o él va al salón a jugar...o está todo en su cuarto?

**S1:** *Todo en su cuarto. Él tiene todo en su cuarto, su televisión, su play y su wifi en el móvil. Está completo.*

**E:** Me ha dicho que por adicción a las drogas no ha podido acudir porque él lo niega, aunque lo sepas. Y, al móvil...tiene adicción al móvil...o como los chavales de hoy en día...que están...

**S1:** *No, no, no, no...es que está todo el día enganchao al móvil, vamos...después cuando viene a hablar conmigo está todo el día enganchao al móvil. Y le digo, mira...ahora todo el día hablando con el móvil y después cuando yo te llamo o te escribo...nunca lo tienes disponibles.*

**E:** Digamos que por lo que ha explicado anteriormente, la violencia...si tiene algún tipo de violencia o que se muestre agresivo, es de cara a ti, no a su padre...

**S1:** *No...(aclara), a su padre menos. Pero a mí, horroroso.*

**E:** Ahora digamos, vamos a hablar de las prácticas parentales, las normas, los límites que diariamente o de forma continuada se llevan a cabo en su familia, o lo que usted piense...lo que tú pienses. Antes hemos dicho que ha sobreprotegido un poco, lo que es, a sus hijos; pero, ahora le da un poco más de autonomía, es decir, tiene libertad para hacer lo que quiere, ¿sí?, porque está todo el día... ¿no?...

**S1:** *Tiene demasiada libertad, como su padre no le pone reglas, en la casa...cosas que no me gustan a mí...pero como yo ya no me puedo meter mucho, porque como él está allí con su*

*padre y no se quiere venir conmigo. Porque claro, él conmigo lo principal es que no. Que él tiene sus reglas...*

**E:** Y sus límites...de acuerdo...

**S1:** *Entonces, prefiere no venir conmigo. Prefiere quedarse con su padre, que le da libertad de fumar en la casa...y de...muchas cosas más...*

**E:** Entonces, ¿usted le hace sentir a su hijo que le gustaría compartir su tiempo con él?, ¿le hace sentir eso? Mira, vamos a estar un rato juntos...

**S1:** *Hombre, yo lo llamo muchas veces y lo intento, pero como él no quiere...no lo puedo obligar...*

**E:** Y, ¿piensa que en ti puede encontrar comprensión, apoyo? se lo hace sentir, digamos ¿no?...

**S1:** *Hombre, yo pienso que sí...yo le digo, vamos a este lao, vamos al otro...pero, como conmigo no quiere...*

**E:** ¿Con su padre lo hace?

**S1:** *Bueno, van a los bares y a los sitios que le interesa...pero no a donde hay que ir, como yo digo. Al colegio y eso, no le interesa mucho.*

**E:** Cuando residíais juntos hace dos años, en la casa ¿compartíais juntos espacios y momentos, o uno estaba en el cuarto, otro en el otro cuarto...y el vosotros en el salón...o...?

**S1:** *No, no, no. Comunidad en el salón, pero a guerra viva. Porque claro, cada uno quería ver una cosa. Tanto el niño como la niña, como el padre como yo, Y ahí, era la guerra.*

**E:** Y, ¿los fines de semana compartíais tiempo como para ir al...?

**S1:** *No, los fines de semana me lo he tirado siempre con él en el fútbol, no había otro sitio. Porque la niña daba ballet y...y yo me iba a ballet, pero como en los fines de semana no eran las competiciones, ni eran las actuaciones (que eran los viernes o los sábados por la noche), pues los demás tiempo con él, en el fútbol. Y, que hay que ir a Antequera, Antequera. Que hay que ir a Sevilla, a Sevilla. Y, que hay que ir... todos detrás del niño con el fútbol. Y, él estaba muy contento. Él nunca, nunca, nunca ha faltado a su entrenamiento; ni aunque estuviera malo. Le encantaba el fútbol, pero de la noche a la mañana...lo dejó. Fue cuando lo cogieron para el Bétis, fue dos días y al tercero dijo...que no, que nanai de la china.*

**E:** De acuerdo...Al estudio, o sea, el tiempo que él le dedica, ¿ustedes le fijáis tiempo al estudio, a usar el ordenador, al tiempo que tiene que estar en la calle, o se lo ponéis y él no cumple?

**S1:** *No, es que no se lo hemos puesto nunca. Sabemos que cuando viene del colegio tiene que hacer sus deberes y sus cosas. Pero, él lo ha hecho hasta ahora, antes de irse a entrenar (que él ha sido muy listo, que gracias a Dios, nunca ha tenido ni suspensos ni nada) pero, desde primero de la ESO, pues fue para atrás, para atrás, para atrás...cada vez quiere coger menos con los libros, cada vez se implica menos en la casa...y cada vez habla menos con una...y...no sabemos ahí...para dónde tira...*

**E:** Entonces, digamos ahí que...aunque él sepa que tiene que estudiar, si tú lo obligas...él...

**S1:** *A él le da igual. Él dice que después. Cuando viene del entrenamiento, ya viene muerto.*

**E:** Más tarde. Entonces digamos que ¿el miembro de la familia que se ocupa del cuidado es el padre, la madre o los dos por igual? Aunque discutáis, realmente el cuidado...

**S1:** *Hombre, ahora mismo lo tiene su padre, porque está en su casa. Cuando hemos sido los dos, compartido. Pero, como nunca hemos ido en el mismo barco...cada uno por un lao. Yo no sé si él se acogió a eso...o lo que sea...*

**E:** Digamos que él va al sol que más calienta...

**S1:** *Ahí va...*

**E:** Si uno le da...

**S1:** *Al que le interesa más.*

**E:** En el momento.

**S1:** *Sí, en el momento.*

**E:** Y, para ti, la educación de los hijos ¿qué significa, cuidado, darles cariño o también un poco más lo que es ponerles límites, imponerles normas?

**S1:** *Hombre, una disciplina, como me han enseñado a mí. Yo no he tenido horarios fijos de tener que llegar ni a las diez ni a las once, pero sabía muy bien perfectamente que a las dos de la mañana no podía llegar. Yo tenía que tener un límite de horario, según mi edad. Pero eso como era antes...ahora ya ni límite de horario, ni edad, ni ná. Porque antes era distinto todo, en el sentido de las discotecas, de tener su horario matinal. Ahora ya la discoteca es de noche, los botellones son de noche...y...se sale de casa a la una de la mañana, las dos de la*

*mañana...y ya vuelven en la mañana temprano...que eso se ha hecho nada más (por lo menos en mis tiempos), en nochevieja. No, ahora diario. Ahora él, no se le puede decir, pero bueno...dónde has estado, esto de salir todos los días de lunes a viernes...si tienes que estudiar, entre el fútbol y estudiar, no te da ti empo. Pero, él dice que sí que lo lleva tó palante.*

**E:** Digamos que la educación que te han dado a ti, tú has querido ponerla en práctica, pero a qué edad piensas que dices...que este chaval se me va de las manos...

**S1:** *Con catorce, cuando empezó la ESO.*

**E:** Y, piensas que tuvo que ver con las amistades que se sacó...

**S1:** *Sí...*

**E:** Que si hubiera continuado con el grupo de antes...

**S1:** *Sí, yo creo que sí; que él habría seguido estudiando...bueno (énfatiza) no es que haya sido un niño como su hermana que es de sobresaliente, pero es un niño que lo aprobaba todo. Tampoco necesitaba tres horas para estudiar, él es muy listo; con las explicaciones del cole y eso, lo sacaba todo. Pero...el cambio lo dio...porque está fumando...y ya está.*

**E:** Crees que es debido a los porros...

**S1:** *Yo, sí. Decían que eso no es ná, no es ná. Pues yo sí lo veo en mi niño, en el carácter...en la motivación, en la expresión...en todo...*

**E:** Yo, por los conocimientos que tengo, los porros suelen ser, suelen dar...bastante dejadez, bueno...lo hago luego...no me ralles...

**S1:** *Sí, si es con un perro que tiene y (yo no me gustan los perros) y ni ná, no tiene ni obligación...tengo que estar diciéndole que saque al perro; porque él no lo saca ni siquiera, ni nada de comer, ni nada...si demasiado bueno es...*

**E:** Bueno, que era su responsabilidad...

**S1:** *Sí, bueno, era su responsabilidad...pero, él no quiere nada. Él cuando él se levante, cuando él quiera, cuando a él le entre en gana...*

**E:** Él, digamos que...él cuando hace algo bien, ustedes...mira...se le valora, se le reconoce...o solamente lo que hace mal.

**S1:** *Si es que no hace nada bien, no hace ni una al derechas...no se le puede decir...ni tocarle las palmas siquiera.*

**E:** Y, ¿se le ha puesto en ridículo, se le ha llamado la atención delante de otra gente, cuando ha hecho algo mal?

**S1:** *No. Uffff no, porque él para eso...ufff se pone como un toro...cualquiera...*

**E:** Y, ¿se le ha hecho reproches o algo así, se le ha comparado con los hermanos?

**S1:** *¿Con la hermana? Hombre, yo le digo cualquier cosa...No le digo...igual que tu hermana (en tono sarcástico), porque no le puedo decir...igual que su hermana, porque su hermana no hace ni una...ni una... (Bueno, no es que sea tan buena ni tan perfecta, pero por lo menos va con sus estudios, con su ballet, y su...y su educación medio en condiciones...) Porque antes era lo que ella tenía admiración por su hermano...y ahora ya...ni lo quiere ni ver, porque es guerra viva para todo.*

**E:** De acuerdo. ¿Quién se entrevista normalmente en el Instituto con el tutor...?

**S1:** *Su madre.*

**E:** Su madre. Y, ¿él ha tenido algún conflicto...?

**S1:** *Nunca. Ni de directores, ni de compañeros, ni en el fútbol...ningún problema...ni con entrenadores, ni con compañeros. Jamás, mira que hemos estado en distintos equipos, partidos...,...en muchos,...bueno...en infinidad de equipos, porque ha sido buenicoito y ha ido subiendo y escalando...y ni jamás ni con ningún entrenador, ni con ningún problemas con los compañeros, ni nada. Esa es la pena que me da. Que se ha estropeao...*

**E:** Bueno (a modo de consolación)...Cuando él es caprichoso, ¿se le concede todo lo que quiere?

**S1:** *Sí, la verdad es que sí.*

**E:** Se le ha dado todo, ¿no?

**S1:** *Sí.*

**E:** Y si no os manipula para intentar conseguirlo...

**S1:** *Sí, ahí está...*

**E:** Cuando...vuestro hijo, tiene confianza con vosotros ¿si tiene un problema os lo cuenta?, ¿lo cuenta, pero no quiere que se le diga nada...?

**S1:** *En mi casa no habla nada. Pero, desde hace muchos años...*



**E:** Y si hay un conflicto...¿vosotros, que ha pasado, le habéis elevado la voz? O ¿habéis intentado dialogar y él también lo ha recibido así? O ¿Cómo...?

**S1:** *Nooo, yo le he pegao mucho porque es muy nervioso...No se estaba quieto. Yo sí, que he sido de pegar, no de castigos...sino...directamente a guantazos, de un tirón...pero vamos, que él tampoco ha hecho mucho caso. Él tampoco...está traumatro...¿cómo se dice?...*

**E:** Traumatizado.

**S1:** *...Por eso. Si los psicólogos me lo dicen, si con la que, de la que más habla es de usted...y les digo, pues a mí me tiene enfilá...Pues a la que más quiere, porque de su padre, habla poco...*

**E:** Y, digamos, ¿él alguna vez se ha revelado contra ti, contra el padre?

**S1:** *Sí, y a miradas...si las miradas matasen...estaba yo muertaaaa entonces...hace ya una pila de años...Pero, no físicamente, porque nooo se lo he permitido, vaya...*

**E:** Y, digamos que entonces, lo que hemos hablado antes, que las normas, las reglas...solo las impone...solo las impone...

**S1:** *Aunque las hayamos impuesto, él no las acata.*

**E:** Entonces, ¿él ha tenido algún tipo de violencia física contra ustedes, algún empujón...o...manotazo?

**S1:** *No, él los manotazos los da*

**E:** Contra el mobiliario de la casa, ¿no?

**S1:** *Sí. Sobre todo con las puertas y con los mandos de las luces...Esos se ha cargado ya, unos pocos...Cuando se lían con él...*

**E:** Vale...y, ¿tu hijo, vuestro hijo se pone nervioso cuando hasta que cedéis hasta lo que él quiere, se autoagrede físicamente para llamar la atención...?

**S1:** *No, no, no. Él de cojones pega porrazos, luego ya después se calma solo...*

*Cuando nos callamos...y ya está...*

**E:** Y, ¿crees que utiliza esa ira y esa agresividad para conseguir lo que quiere?

**S1:** *Claro, yo creo que sí. Pero vamos...que así por las malas...tampoco le hemos dado mucho. Por las malas, no. Lo que pasa que por las buenas, ya te empieza a camelar, camelar...y te la da...*

**E:** Y, ¿ha amenazado a alguno cuando ha querido algo y no se le ha dado? De prender fuego a la casa...de..

**S1:** *No, no, no...nada de eso. Ni tampoco de denunciarnos, de eso que dicen...Pues te voy a denunciar por pegarme...Además, yo ya le he dicho, si me denuncia vamos al policía y le decimos quién ha pegado antes...que le he pegado yo y que luego me ha pegado, él. Entonces, él nunca ha dicho, pues te voy a denunciar, ni vete a la mierda, ni hija de puta... ni la boca mala con nosotros, no. Lo que pasa es que...pues sí quiero, y yo...pues no...pues sí quiero, y yo...pues no... Pero de insultos y eso...no. Yo tampoco le digo en mi casa...ni vete a la mierda, ni niño eres un idiota...que no. Porque mi padre me educó que eso no...Lo que pasa que es, la mala leche que le entra a él cuando no consigue lo que quiere...*

**E:** Pero, al final accedéis la mayoría de las veces...

**S1:** *Claro...Por eso es el fallo. Por eso. Lo he intentao, lo he intentao...pero su padre...caía en la trampa.*

**E:** Vale. Bueno, ya estamos en la última fase de la entrevista y voy a comenzar...bueno comentar desde su opinión personal (que es una parte, como le he comentado al principio, cómo era la entrevista) qué opinión tiene usted acerca de lo que es la violencia de hijos a padres, que se ha desencadenado en los últimos tiempos, bastante más que antes?

**S1:** *Que se ha perdido el respeto, total. A mí, me da mucha pena. Y a mí el mío no me pega, vamos creo yo, porque me impongo un poco más...Pero vamos, yo muchas veces...he temido que él y su padre empezaran a pegarse...Porque él provoca, provoca, provoca, provoca, provoca con la boca...que no veas...*

**E:** Y os lleva al límite...

**S1:** *Sí, sí, sí...Y yo en medio. Y, no nos ha pegao ni nos ha tocao nunca...pero intención ha tenía...Por lo menos, la mirada y tó esooooo...son agresivas. Y eso, no lo he visto yo nunca antes en mi casa, ni con mi padre ni ná. Entonces eso ya te asusta, la verdad...Pero que yo me da mucho miedo, porque de lo que se ve en la tele y se escucha, es verdad. Porque yo lo he visto en mi casa, en el sentido de las miradas y...eso él nunca nos ha dicho, cabrona...ni...*

**E:** Pero, ¿te ha dado miedo cuando alguna vez se ha...?

**S1:** *Se pone muy nervioso, me da hasta miedo y a la vez me da hasta pena, porque no puedo yo controlar a mi hijo, de esa manera...que, que yo lo estoy criando con mucho amor...y no*

*sé...y no sé por qué mi hijo tiene esa maldad o está enfadao con la vida, yo no sé qué tiene en contra de la vida, no sé...porque vida no hay más que una...*

**E:** Y, ¿conoces a alguien que se encuentre en esa situación también, con ese tipo de violencia, que no puede con sus hijos, conoces así a gente...?

**S1:** *Bueno...con mucha gente que hablo, lo que pasa que eso se tiene siempre oculto...pá que vaaaa a estar diciendo con una campanilla, lo que se dice...pero de momento noooo. Porque entonces tendría que darle también consejos...mira vete a un psicólogo...Pero eso, no sabe una ni lo que va a aconsejar, porque yo mira...para qué voy a hablar yo...si mira...con lo mío tengo bastante.*

**E:** Y, ¿algo más que quiera añadir?

**S1:** *Pues nada, que se ha perdido el respeto total, ante los profesores, ante las personas mayores...*

**E:** Y, ¿cree que tiene algo que ver las drogas, las amistades, el no tener lo que quiero?

**S1:** *Sí, y eso al decir también muchas veces...estoy aburrío...y estoy aburrío...y es que ná más que saben buscar,... Como le digo yo, pues ponte a dibujar...*

**E:** No tiene aliciente...

**S1:** *Él no se levanta a por nada. No tiene interés por nada en la vida...de aprender para un futuro...*

**E:** Bueno, pues nada. Muchísimas gracias por su atención y por sus palabras.

## ENTREVISTA SUJETO 2

**Entrevistadora:** El motivo de la realización de esta entrevista es la de recoger datos acerca de las prácticas educativas que usted lleva a cabo con su hijo o sus hijos en su vida diaria donde se incluye las normas, los valores, los límites y la opinión que tiene usted sobre un tipo de violencia que está emergiendo en los últimos tiempos y que se denomina violencia de hijos a padres o violencia filio-parental.

**Entrevistadora:** ¿Te puedo tutear?

**Sujeto 2:** *Si*

E: De acuerdo. ¿Cuántos hijos tienes usted?

S.2: *Dos*

E: Tienes dos hijos, ¿Y con quien conviven?

S.2: *Conmigo, con su padre y ellos dos.*

E: O sea una familia nuclear, (pensativa). ¿La relación como es actualmente con vosotros?

S.2: *Buena.*

E: ¿Se llevan bien?

S.2: *Bastante bien dentro de lo que cabe y dentro de la edad que es un poco complicada.*

E: La adolescencia, ¿no?.. Pero ¿alguna vez, desde la infancia, ha acudido a buscar ayuda a los Servicios Sociales o psicólogos o algo?

S.2: *Nunca, la infancia muy relajada respecto a que eran pequeños y obedecen más y mejor que cuando son adolescentes, pero la infancia estupenda. La adolescencia no mal, pero la rebeldía de la adolescencia.*

E: ¿Por lo que veo usted es joven, me imagino que su madre también es joven?

S.2: *Fui madre con 24 años del primer hijo y 30 del segundo.*

E: ¿Y en la actualidad que edad tiene usted?

S.2: *Yo tengo 50 años.*

E: Los hijos tendrán... ¿Cuántos años tienen los niños?

S.2: *Uno tiene 14 y el otro tiene 16.*

E: ¿Tienen relación tanto con la familia del padre como de la madre indistintamente los dos?

S.2: *Sí, es muy buen con ambas familias.*

E: ¿Usted cree que la educación que le ha dado a sus hijos, que los ha sobreprotegidos o al revés, le has dado bastante libertad y cuando ha habido algún problema se ha negociado o ha sido lo que usted diga porque si y punto?

S.2: (Pensativa) *La verdad es que hemos tenido poquitos problemas en la infancia y para mí ha sido fácil porque es verdad que era lo que yo decía y punto, porque al ser pequeñitos estaban muy disciplinados. Yo me crie en un colegio internada con una disciplina y se la he querido dar a mis niños. Cuando fueron pequeños fue fácil porque ellos obedecían, además*

*eran niños muy obedientes, que no cuestionaban nada y a todo decían que si relativamente. Sí, había unas normas y sí.*

**E:** ¿Y la figura de autoridad, digamos la de usted, la del padre o la de los dos?

**S.2:** *Más la mía que la del padre.*

**E:** ¿Por qué?

**S.2:** *Por mi forma de haber sido criada, digamos como fui criada en un internado, con mucha disciplina pues yo soy disciplinada con lo cual era lo que quería para mis niños, y su padre nada de eso tenía, o sea la educación que le habían dado sus padres no existía la disciplina.*

**E:** Entonces me imagino que a lo mejor el uso de diferentes criterios en cuanto a las normas y los límites.

**S.2:** *Muy diferentes criterios a la hora de educar a los niños, y creo que nuestras, digamos, pequeñas crisis matrimoniales era a consecuencia de la educación de los niños, porque yo tenía un punto de vista más estricto y disciplinado y a él pues no le gustaba la disciplina.*

**E:** ¿Y los niños algunas veces se han acogido a eso para utilizar el chantaje para conseguir lo que quieren?

**S.2:** *Totalmente, ellos veían que su padre era pues como más divertido, con menos normas. Y yo notaba como si quisiesen más a su padre que a mí, ¿Por qué? Porque eran como unos pequeños celillos que yo veía ahí que le gustaban estar más con su padre, porque lo mío era más duro.*

**E:** ¿Iban al sol que más calienta? donde no hay normas y es todo mucho más divertido.

**S.2.:** *Claro.*

**E:** ¿Y usted tiene conocimiento de sus grupos de iguales, de las amistades de sus hijos? ¿A lo que se dedican en su tiempo libre?

**S.2:** *Del mayor más que del pequeño. Del mayor si he tenido más conocimiento de sus amistades porque las trae a la casa, y bueno veo que eran amiguitos de su misma clase, del colegio, me gustaba mucho sus amistades. Del chico, pues me ha traído pocas amistades, porque es verdad que aunque supongo que son buenos niños, porque con el tiempo ya los he ido conociendo un poquito, pero las pintas, como él sabe que esas pintas no me gustaban pues no me los traía para que yo no le dijera que no me gusta sus amistades. El chico ha*

*sabido mucho, pero el grande no es que no supiera pero es que eran como él, normales, eran chicos normales.*

**E:** ¿Y tienes conocimiento si ha habido coqueteo con drogas en sus grupos de iguales?

**S.2:** *Yo no tengo conocimiento cierto pero tengo una intuición que creo que lo hubo y lo hay en los dos grupos.*

**E:** ¿Estamos hablando de tabaco, alcohol,...

**S.2:** *Estamos hablando de que cuando salen de vez en cuando beben, botellón y fuman y creo que fuman porros. Pero creo que otro tipo de drogas no. También tengo conocimiento que otro tipo de drogas no, del porro sí.*

**E:** ¿Aquí en la casa hay supervisión por parte de vosotros de a utilización que hacen de las nuevas tecnologías, la play, el móvil, o nunca ha habido hora para el móvil, para los videojuegos o para el estudio?

**S.2:** *De pequeños sí, pero ya cuando se metían a partir de sexto ellos ya no querían que le controlaran cuantas veces entro en la habitación, (Piensa) sexo no, primero de secundaria mejor, ahí ellos ya se ven más grandecitos y ya no quieren que yo le controle cuantas veces entro a ver si está estudiando al cuarto, porque ellos tienen un horario de estudio, ellos tienen un turno partido en el colegio que tenían mañana hasta las 12.30 y por la tarde que volvían a entrar de 15.00 – 17.30 horas otra vez, con lo cual yo le dejaba una horita para merendar y para que vieran televisión o lo que ellos quisieran y luego ya a las 19.00 era para...*

**E:** ¿Pero han aceptado siempre esas normas?

**S.2:** *Siempre porque es que la han tenido desde que tenían 6 años. Cuando ya no les gusta es cuando ya debería de estar implantadas sin que yo le diga nada, como algo normal en su vida porque es lo que han hecho desde los 6 años, se ve que a los 13 ya no quieren seguir la norma, ahora después lo hago, ahora después me meto, hoy no tengo deberes, hoy... Cuando antes me decían que no tenían deberes se ponían, y si habían terminado pues yo les ponía a hacer un resumen de una lectura o algo extraescolar que yo les decía. Hasta cuando eran más grande se dieron cuenta que eso no lo hacían sus amigos, que porque ellos lo tenían que hacer.*

**E:** ¿Entonces piensas que el grupo de iguales podía influir negativamente?

**S.2:** *Hombre pues claro, y a parte que es un trabajo y que a nadie le gusta trabajar gratis. O sea si el profesor no me lo ha mandado porque me lo tiene que mandar mi madre no. Entonces es más cómodo no tener que hacer ese trabajo, van a lo cómodo.*

**E:** ¿Has considerado que ha sobreprotegido a sus hijos o a lo mejor ellos han carecido de eso?

**S.2:** *Sobreprotegidos no, pero protegidos sí. Súper creo que no pero protegidos sí y no sé, protegidos en el sentido de que cuando empecé a dejarlo que se vinieran solo del colegio pues los seguía para ver si hacía bien las cosas y por el camino no se entretenían hasta que llegaran a casa, luego ya podían hacer sus actividades, sea tele o jugar al fútbol o ir con los animales porque vivíamos en el campo. En fin, que eso sí pero protegerlos para que no les pase nada.*

**E:** ¿Entonces les daba también un poquito de autonomía?

**S.2:** *Autonomía también, yo creo que he hecho un 50% de cada cosa, no dejarlos total pero tampoco protegerlos en una burbuja de cristal. Pero si me ha gustado yo quedarme tranquila que las normas que yo ponía o como yo les decía tenía que venir de colegio a la casa las cumplía. Cuando, me pilló una vez el mayor mirando si yo les seguía y me dices ahh no te fías de mí y yo sí, pero ahora me quedo más tranquila de que lo haces muy bien.*

**E:** Perfecto. Y aquí cuando estáis en casa, ¿compartís momentos juntos o estáis dos en el salón, uno en el cuarto y el otro en el otro cuarto?

**S.2:** (Piensa). *Te vuelvo a repetir de pequeño sí creo que hemos compartido muchos pero conforme se van haciendo adolescentes creo que a su padre y a mi pu es nos anulan un poquito porque ya pues somos los viejos digamos, no entendemos de sus cosas, las nuevas tecnologías están quitando muchísima comunicación en la familia y yo lo noto, pero cuando eran pequeño no.*

**E:** Y realmente ¿qué miembro de la familia se ocupa del cuidado, del bienestar, tu, su marido, los dos?

**S.2:** ¿Bienestar en qué sentido?

**E:** Cuidados, bienestar,...

**S.2:** *Yo de que la casa este limpia, de que los niños tengan su uniforme, de que si tienen que hacer una actividad y hay que comprar alguna cosa pues he sido yo. Mi marido es autónomo y como que no tiene horario y aparte aunque tenga horario, que diga aunque no tenga*

*horario es más fácil que se entretenga que yo ya que yo soy más disciplinada por mí forma en que he sido criada.*

**E:** ¿Tus hijos a la hora de ir a clase o de entrevistarse con el profesor?

*Siempre he sido yo, casi siempre, el padre ha ido muy pocas veces.*

**E:** ¿Y cuando alguno de los hijos hace algo bien se le valora lo que hace bien y se le reconoce o solo se le dice lo que hace mal o se le hacen reproches?

**S.2:** *Yo creo que sí, que se lo he dicho, ahora pensándolo bien creo que poco, pero si les he dicho muchas veces que lo hacen bien.*

**E:** ¿Y se le ha llamado la atención cuando hace algo mal delante de otras personas?

**S.2:** *Sí lo he hecho, lo he hecho porque creo que, aunque pienso que se le ridiculiza y que no puede ser bueno también pienso que si lo olvido después no le voy a corregir eso porque se me va a olvidar y lo he hecho en el momento.*

**E:** De acuerdo. ¿Se le ha exigido siempre a los dos que sean los mejores en todo o se le ha seguido a cada uno su ritmo?

**S.2:** *Bueno siempre les he dicho que las cosas hay que hacerlas bien hechas y que cuando se empieza se acaba, eso sí. Una forma de inculcarle que las cosas se hacen bien hechas y no fullero, ni mal hechas. Y que tienen que ser mejor pues sí un poquito se los he dicho.*

**E:** ¿Cuándo ellos te quieren contar algo o tienen algún problema, acuden a ti o a su padre?

**S.2:** *A los dos, siempre han tenido mucha confianza con los dos.*

**E:** Otra cosa muy importante en la adolescencia es el tema de los caprichos ¿Qué ocurre cuando quieren algo, se les da ya, lo entienden o se enfadan cuando no lo tienen?

**S.2:** *Desde pequeño como tampoco hemos estado muy holgados pues ha habido etapas en las que hemos estado más holgados y se le ha podido dar algo, entendiendo que ahora se les puede dar pero cuando llegue un cumpleaños o una fecha concreta, no yo quiero esto y se lo doy ahora, y cuando hemos tenido mala racha pues se le ha hecho entender de que no podíamos porque tenemos esa mala racha. Siempre han dicho que mis amigos lo tienen y yo les he dicho que yo no tengo las mismas condiciones económicas que sus amigos.*

**E:** ¿Y lo han entendido?

**S.2:** *Lo han entendido perfectamente.*



**E:** ¿Pero que no se han enfadado...?

**S.2:** *No, pataletas no, a lo mejor pequeñito pequeñito si, íbamos por el quiosco y se le ha castigado y se ha entendido que no podía ser y lo han aprendido bastante bien.*

**E:** Los conflictos familiares, que eso no significa violencia ni nada, en todas las familias hay. ¿Qué ocurre cuando hay un conflicto, se eleva la voz, se dialoga, uno se va y da un portazo en la puerta o como se resuelven os conflictos en su casa?

**S.2:** *Pues creo que en eso (piensa) también he reflexionado un poquito y pienso que he fallado hay porque me altero rápidamente, la verdad es que no rápidamente, quiero decir yo digo las cosas bien la primera vez y la segunda y a la tercera cuando ya veo que no obedecen o tengo que repetir la misma cosa 80 veces la misma cosa es verdad que yo he sido la primera en elevar el tono porque no sé a lo mejor mucha tensión por mi trabajo, de que en casa soy la única que lo hace todo. Entonces a lo mejor ese estrés lo pago a veces con los niños sin darme cuenta en alzar la voz y ellos también me la alzaban a mí, ya te digo siempre en la adolescencia, de pequeños han sabido obedecer, bueno como todos.*

**E:** Y esos conflictos ¿se han resuelto bien o ha habido alguna conducta más agresiva de la cuenta en la que tu hayas dicho alguna vez jolín?

**S.2:** *La mayoría bien aunque alzando la voz ambos, primero yo y después lo niños, pero la mayoría ya te digo bien, no han sido muy como lo diría yo (piensa) muy fuertes. Pero es verdad que cuando han ido un poquito creciendo el niño se ha subido más y es más difícil de parar y para mí eso ha sido más difícil de parar, en cuanto al tono de voz, pero nunca ni insultos.*

**E:** ¿Alguna vez con el mobiliario?

**S.2:** *Con el mobiliario una vez, no con el mobiliario sino a la pared un puñetazo, una sola vez el mayor y el segundo también otra vez. Eso como rabia, una rabia que la está conteniendo porque ya el tono de voz es un poquito alta y ya yo creo que el siguiente paso sería una agresión y creo que antes de hacer eso pues le han pegado un puñetazo a la pared. Pero ahora, hasta la fecha, ha sido una vez el grande y una vez el chico.*

**E:** Y cuando llega ese momento ¿Quién cede?

**S.2:** *(Piensa) pues no sé*

**E:** ¿De igual a igual o cómo?

**S.2:** *Cuando se ha calentado mucho la cosa digo hasta aquí y ya no se habla más y no quiero hablar más.*

**E:** *¿Y después cuando ya os relajáis volvéis a...?*

**S.2:** *Ya después se vuelve a retomar más tranquilo, porque llega un momento en el que no se puede hablar, no nos entendemos.*

**E:** Y bueno para finalizar un poco esta entrevista preguntarle qué opinión tiene de la violencia de hijos a padres, ¿Por qué cree que se produce y porque está aumentando los casos en los últimos tiempos?

**S.2:** *Porque yo creo que desde pequeñito a los niños no se les ponen unas (piensa) como se llama unas normas, unos límites y creo que esta generación mía, porque creo que ha sido la mía, hemos fallado no se en que, bueno no se en que, bueno en no poner límites, aunque ya te he dicho desde lo primero de la entrevista que como fui una niña criada en internado porque mis padres se separan pues yo cuando me hice una mujer comprendí que era lo mejor que me podía haber pasado, la disciplina, y como creo que fue buena para mí pues yo se la he inculcado a mis hijos y se la he aplicado a mis hijos un poquito menos severa que se me inculco a mí. Porque a diferencia de mí, mis niños han tenido a su padre y a su madre en casa todos los días y les he podido dar ese abrazo, los besos*

**E:** *¿Es decir que los niños han tenido esa afectividad?*

**S.2:** *Claro, lo he podido arropar no sé, todo aquello que yo no tuve y que creo que hoy eso no se hace. Esas normas no existen en la casa y por eso se llega a esos extremos aunque yo si se las puses a mis niños, menos fuerte que las que me pusieron a mí, pero por mi entorno veo que nadie las pones, la única que la ponía de mi entorno era yo.*

**E:** *¿Y piensas que eso en la adolescencia, que es cuando ya empiezan a hablar mucho más con las amistades les ha podido influir a sus hijos?*

**S.2:** *Claro, viendo que el resto no lo tenían y es que esa edad son ya muy difíciles porque antes como que te ven como no sé (piensa) ellos te ven como, no se explicarlo, no solo como padre y madre con el afecto, como una figura de autoridad y como son pequeñitos la respetan pero cuando ya son adolescentes les cuesta seguir las normas que tienen desde pequeño. Y eso es lo que siempre he dicho que de pequeño lo hacían ahora por qué no, por ejemplo yo les he inculcado siempre el orden, por qué uno es ordenado y el otro no y los dos desde chiquitito se han llevado sus regañinas.*

**E:** ¿Pero hay también tiene que ver como es la persona?

**S.2:** *Estoy convencida a mi edad que la educación es muy importante, la comunicación también pero que se nace también con unas condiciones.*

**E:** ¿También piensa que tiene algo que ver las obligaciones, como por ejemplo la escuela diaria, el no tener lo que se quiere en el momento, la violencia que hay en la tele, las drogas, piensas que eso también puede influir en los adolescentes, porque la violencia no se forma de un día para otro, sino que empieza con las agresiones, empieza con los indultos, ni tampoco tener un objetivo en la vida y que se frustran con los padres. Piensas que también tienen que ver estos factores que te he comentado?

**S.2:** *Sí sí, totalmente y sobre todo la televisión más que nada. Sobre todo como el ser famoso en nada de tiempo o dándote igual todo*

**E:** ¿O sea lograr las cosas sin esfuerzo?

**S.2:** *Exacto logras las cosas sin esfuerzo, aunque me tenga que exponer a un país entero a decir paparruchas y eso lo están viendo desde por la mañana hasta por la tarde y tu cuando es pequeño puedes quitar algunos canales de televisión, pero cuando tienen 14 años o 15 y tu estas fuera trabajando y aunque no lo estés me dicen que es lo que le gustan y lo que quieren ver, qué haces contra eso. Es que la autoridad que yo tenía cuando pequeño cuando llega la adolescencia se esfuma, cuando es algo que ya debería de estar implantado y que no sé por qué se va tan rápido algo que desde pequeñito les has inculcado.*

**E:** Para terminar ¿se siente satisfecha con la educación que le has brindado a sus hijos o piensas que podría haber hecho algo mejor?

**S.2:** *Podría haber hecho algo mejor y es autocontrolarme para no alzar la voz, por lo demás creo que muy contenta, pero lo único que creo que he fallado es que pierdo los nervios rápido pero volvemos a los mismo, es influencia de que a lo mejor pase una mala racha económica por culpa del paro, ha llegado el paro a la casa, porque estas harta de trabaja y llegas a la casa cansa y les dices las cosas una vez, dos veces al niño y ya a la tercera no tienes paciencia porque vienes agotada de trabajar. Son factores que influyen y que creo que ahí debería de haber tenido más control de mi persona en este caso, pero por lo demás estoy muy contenta y que lo único con lo que no estoy contenta es con el autocontrol y que me enfadaba.*

**E:** ¿Por qué piensas que si no hubieses gritado a lo mejor ellos no hubiesen aprendido eso?

**S.2:** *Exactamente, creo que de esa manera con mi mal humor del trabajo, del agotamiento, de que en casa a lo mejor era una mala racha porque no había trabajo y la economía no te ayudaba entonces sin darme cuenta salía mi mal humor pero es verdad que no salía a la primera vez ni a la segunda, me salía cuando me colmaban los nervios fruto de eso que en el fondo lo llevas.*

Muchas gracias.

### ENTREVISTA SUJETO 3

**Entrevistador:** Bueno, el motivo de esta entrevista es la de recoger datos acerca de las prácticas educativas que usted lleva a cabo con su hijo en su vida diaria donde se incluye las normas, los límites, los valores y la opinión que usted tiene sobre un nuevo tipo de violencia que esta emergiendo de manera alarmante en los últimos tiempos que se denomina violencia filio-parental.

**Entrevistadora:** Eh... ¿le puedo tutear?

**Sujeto 3:** *Si claro.*

**E:** De acuerdo, ¿cuántos hijos tiene usted?

**S3:** *Dos hijos.*

**E:** ¿De qué edad?

**S3:** *17 y 11 años.*

**E:** Y 11 años, ¿usted vive con su pareja, con su mujer?

**S3:** *Con mi mujer, madre de mis hijos.*

**E:** Y ahora... la relación de sus hijos con vosotros ¿es buena?, ¿ha variado desde la infancia a la adolescencia?

**S3:** *Ha variado algo, pero es bastante buena.*

**E:** Y cuando dice algo, ¿a qué se refiere?

**S3:** *Bueno, la edad, sobre todo el de 17 años, un poquito mas rebelde, más...pero bien, ...*

**E:** ¿Le van bien en el colegio a los dos?

**S3:** *Sí, de momento sí.*

**E:** Si hay algo, por ejemplo, si hay algún problema, o se tiene que entrevistar con la tutora, ¿quién va? Usted o su mujer.

**S3:** *Mi mujer.*

**E:** ¿Por qué?

**S3:** *Porque ella es la que se ha encargado más de los estudios, de los niños. El tema de estudios lo lleva ella más que yo, también está más preparada que yo y yo estoy más en la calle, trabajando también, por... tiempo y espacio.*

**E:** Le veo que es joven, ¿tuvieron sus hijos muy joven?

**S3:** *bastante joven si, 23 años.*

**E:** Eso ¿le ha influido en algo en la educación de sus hijos?

**S3:** *No, yo creo que...que... que bien, que... yo era bastante maduro con 23 años y mi mujer también.*

**E:** Se considera usted que sobreprotege a sus hijos o que en cambio es autoritario y lo que usted diga es lo que se lleva a cabo, perdona, tú, o...

**S3:** *No... hay un... Se discute las cosas y... normalmente decidimos, no hay autoridad ninguna.*

**E:** No hay imposición

**S3:** *Imposición no, hay... normas que hay que respetar, pero no imposición.*

**E:** De acuerdo, ehm... las normas que usted dice, que está hablando, son consensuadas con su mujer o hay diferentes criterios a la hora de poner esas normas.

**S3:** *Normalmente... entre los dos, hay veces que yo soy un poquito más blando que ella, ella un poquito más dura, más estricta, pero vamos normalmente nos apoyamos el uno al otro.*

**E:** Cuando dice que en ocasiones usted es más blando, sus hijos se han favorecido, digamos de...

**S3:** *Sí, sí.*

**E:** De eso, como que ando un poco más al sol que más calienta.

**S3:** *Como que se han arrimado un poquito más a mi, porque saben que soy un poquito más blando, porque...sí.*

**E:** De acuerdo, ¿usted conoce a las amistades de sus hijos?

**S3:** *Prácticamente a todos.*

**E:** Y... ¿pasan mucho tiempo con ellos?, tienen tiempo para pasar con ellos... ¿les ponéis tiempo? mira tienes que estar con tu amigo desde esta hora hasta esta hora...

**S3:** *Normalmente han tenido unos horarios, tampoco muy estrictos, pero... han tenido unos horarios, han sido bastantes responsables en el... en ese... en ese tema. Le hemos dicho, mira hay que estudiar un horario más o menos, y ellos han sido bastante... no ha habido que estar diciéndole no lleguéis mas tarde, han sido muy responsables los dos.*

**E:** Y conocéis entonces... ¿os gustan las amistades?

**S3:** *Si, si, las amistades prácticamente han sido desde el colegio, desde pequeñito y la siguen manteniendo.*

**E:** Consumo de drogas en el grupo de iguales o ¿algo de eso?, coqueteo,...

**S3:** *No.*

**E:** ¿Alcohol?, ¿tabaco?

**S3:** *Algo de alcohol el mayor y... pero lo normal, vamos... nada excesivo, cervecita....nada excesivo y droga creo que no...Prácticamente no. Como no sea que un amigo a lo mejor fuma algo, pero no... No hay conflicto en ese tema.*

**E:** De acuerdo. Eh... en relación a las nuevas tecnologías y a los vídeosjuegos, el móvil, también ¿le ponéis tiempo?, para el tema de... tienes que utilizar el móvil en este tiempo, el ordenador esta fuera del cuarto, o ellos son responsables para eso.

**S3:** *Son bastantes responsables, no... No son personas que estén muy enganchados en ese tema y... tienen su play, tienen tal, pero son bastantes razonables, no hay que decirles, oye no juegues más, no... no... Ellos tienen... se toman su tiempo razonable. Están más en la calle que lo que es en la casa jugando.*

**E:** Considera que usted sobreprotege a sus hijos o le has dado cierta libertad y autonomía para que ellos se vayan desarrollando a lo largo de su vida.

**S3:** *Le he dado bastante libertad, porque me han demostrado que se la puedo dar, que no... También están haciendo deporte...*

**E:** Y a la hora de... o sea que también conoce sus hobbies sus aficiones.

**S3:** *Sí, tenemos un hobby en común, y lo practicamos juntos, y desde pequeñito han estado conmigo, navegando y yo creo que bastante importante eso en un padre, que esté... que pase mucho tiempo con los niños, yo lo he pasado, yo paso mucho tiempo con ellos, prácticamente pasan más tiempo con la madre en el día a día, pero más tiempo conmigo de juegos de tal, aquí hacemos, somos dos bandos, ella es mas autoritaria y yo soy más el que le da la diversión a ellos.*

**E:** Si, vale. Sus hijos tienen confianza contigo, imagino.

**S3:** *Sí mucha.*

**E:** Ahora cuando estáis aquí, el tiempo en casa, ¿compartís juntos espacios y momentos?, me refiero, ¿estáis juntos en el salón, o compartís tiempo?, o uno e stá en un cuarto, el otro en otro.

**S3:** *Compartimos, siempre hemos compartido bastante tiempo.*

**E:** También aficiones como me estas diciendo.

**S3:** *También aficiones si.*

**E:** Eh... ¿han tenido ellos desde pequeño tiempo que dedican al estudio, tiempo que dedican a usar el ordenador, a estar en la calle?, me habías comentado que si, ¿no?

**S3:** Sí.

**E:** Y ellos han cumplido bien siempre lo que le has dicho a tal hora aquí, ellos han estado o... ¿han intentado a lo mejor negociar para quedarse más tarde?

**S3:** *No, normalmente han cumplido, algún día que me han llamado “papa venga que voy a estar un rati to mas” que tal, pero normalmente, la mayoría del tiempo han sido muy razonables.*

**E:** ¿Piensas que la educación de los hijos es responsabilidad solo de la madre? o...

**S3:** *No, no, de los dos, por supuesto, que los dos y que nos apoyemos uno al otro, sino no funcionaria la cosa.*

**E:** Y aparte de criar, cuidar de los hijos, darles cariño, ¿piensa usted que la disciplina también es algo que tiene que conllevar la educación de los hijos?

**S3:** *Por supuesto. Disciplina... en el deporte hay mucha disciplina, entonces, yo me baso en que como hacen mucho deporte, ya están mamando la disciplina desde chiquitito, y...*

**E:** De acuerdo. Si realizan actividades de estudio o tareas,... que realizan se le valoran y reconocen lo que hacen bien o alguna vez se les ha puesto en ridículo delante de otra persona cuando han hecho algo mal, o reproches o se le comparan, o se le exige que sea mejor siempre en todo, más a uno que a otro o a los dos por igual, ¿cómo?

**S3:** *No, nunca...no recuerdo así de ponerle en ridículo delante de nadie.*

**E:** Pero sí se le valora lo que hace bien.

**S3:** *Sí se le valora, si se le valora, lo que hace e incluso se le premia.*

**E:** De acuerdo, cuando, sobre todo en la etapa de la adolescencia, los caprichos que son motivos de conflictos, ¿cuándo quieren algo, se le concede todo lo que quieren o cuando se le dice que no, lo entienden?

**S3:** *Se le explica cuando no se puede, y lo entienden, se le explican la razón...*

**E:** Y no se enfadan y....

**S3:** *No, no, no.*

**E:** Ni manipula a los dos para intentar conseguir lo que quiere...

**S3:** *No para nada, nunca, han sido muy muy razonables en ese tema.*

**E:** Y los conflictos familiares vuelvo a repetir que es algo del día a día, ¿cuándo hay un conflicto, se habla y se soluciona, se dialoga o a veces habéis elevado la voz, a ver quién puede más,... cuando no entran en razón y se ha perdido los nervios un poco en ese aspecto o se soluciona mediante el diálogo y ya está?

**S3:** *Normalmente se soluciona, alguna vez que otra pues si que ha habido algún conflicto un poco de... de no querer, no ha querido razonar no lo ha entendido, no...eh...ha querido llevar la razón sin tenerla, y si ha habido algún conflicto de esto pero...*

**E:** O sea que no... no ha ido a más el conflicto...

**S3:** *No, no ha ido a más...no ha ido a más*

**E:** ¿A más de los gritos?

**S3:** *No.*

**E:** No ha habido empujón ni rachones...



**S3:** *No, nunca para nada*

**E:** Ni a lo mejor se ha pagado con el mobiliario, un poquito, de la casa

**S3:** *No, mucho respeto, yo pienso que ha habido mucho respeto en ese tema, yo nunca le he pegado a ninguno y si me han respetado, cuando me he puesto serio, ellos saben cuando yo estoy serio y me respetan, en ese tema me respetan bastante, saben darse la vuelta y retirarse cuando llegamos a un límite.*

**E:** De acuerdo, las tareas del hogar solo la realiza..... entre todos las realizáis, la madre, el padre, o entre todos.

**S3:** *El 80% mi mujer, colaboramos pero poco, sé que poco, deberíamos colaborar algo mas.*

**E:** De acuerdo, ¿cuándo ha habido algún castigo, tus hijos lo han cumplido, les quitáis antes el castigo o no ha hecho falta?

**S3:** *Siempre que se le ha castigado, se ha cumplido a rajatabla, no se le ha perdonado, no se le ha cortado el castigo, no, siempre que... es mejor decir 3 dias y cumplirlos que un mes y cumplir quince días, se ha castigado pero se ha cumplido.*

**E:** Entonces el tema de cuando el hijo se ha puesto... si alguna vez alguno de sus hijos se han puesto agresivo, muchos se van de la casa, amenaza con irse y no volver mas, eso no ha ocurrido nunca aquí nunca, de estar enfadado y decir pues ya no voy mas y me voy por la puerta, nada de eso, insultos reproches...

**S3:** *Algún que otro reproche alguna vez, pero...*

**E:** Algún que otro reproche pero...en una acción concreta y a lo mejor de enfado.

**S3:** *Exactamente, pero insulto y... no nunca.*

**E:** De acuerdo. ¿Ha escuchado usted hablar de la violencia de hijos a padres?

**S3:** *Sí.*

**E:** ¿Qué opinión tiene acerca de eso? ¿por qué piensa que se produce?

**S3:** *Primero por falta de respeto, eh... debido a una mala... mala crianza de darles muchos caprichos, no cumplir con los castigos que se han hecho, entonces con eso ya no te das a respetar, sino te das a respetar pues ellos piensan que pueden hacer lo que quieran, entonces.... Pero que... y bueno el 90% le echo la culpa a los padres, por supuesto, un 10% será del niño que tenga influencia por amigos, pero yo creo que la mayor parte de la culpa es*

*de los padres, cuando un hijo se revuelve y... y.... ataca a los padres yo creo que es por...exceso de facilitarle la vida.*

**E:** O sea quiero esto, tómalo, pero no hacen nada a cambio, te lo doy porque si..

**S3:** *Eso es, porque como yo no lo he tenido pues te lo doy, yo no lo pude tener de joven yo te lo doy a ti ahora, yo creo que las cosas las tiene que ganar uno, con esfuerzo y con poquito a poco, no...*

**E:** ¿Conoce alguien que se encuentre en esta situación?

**S3:** *No, ahora mismo no.*

**E:** También se considera que este tema se guarda un poco entre las paredes del ámbito familiar.

**S3:** *Yo creo que no se habla eso entre amigos si pasa, no no creo que sea un tema, yo creo que si me ocurriera no lo contaría por...*

**E:** Por vergüenza,

**S3:** *Por vergüenza, por decir no me respeta mi hijo, no... me sentiría mal.*

**E:** Piensas también que a lo mejor el... el tema de la droga, el alcohol la amistad, el tener que cumplir normas que no le gusta, la violencia que hay en la tele, ¿eso tiene que ver también con que se produzca violencia filio-parental?

**S3:** *Sí, puede, puede influir claro.*

**E:** Bueno la última parte, ¿se siente satisfecho con la educación que le ha dado a sus hijos?, o piensa que debería haber cambiado, o haber hecho algo diferente, ¿se arrepiente de algo?

**S3:** *No, no me arrepiento de nada y yo creo que lo hemos hecho, el equipo bastante bien, bastante... yo creo que.... Un 8 o un 9 me daría, como educación a mis hijos, y como...por lo que veo ahora mismo, son jóvenes todavía y... pero vamos, vamos en una buena línea.*

**E:** Pero bueno, ha comentado que tiene confianza con usted, contigo, que las normas las cumple, que si quieren llegar mas tarde, que sino nunca ha habido problema,

**S3:** *Yo pienso que los hijos, lo principal es que tengan confianza con los padres y....respeto, habiendo confianza y respeto yo creo que todo va bastante llevadero, para los dos, para ellos y para nosotros, y... Si, siempre, cuando hemos visto que tienen problemas le hemos preguntado, nos lo ha contado, le hemos intentado ayudar, hemos visto a ver como lo arreglamos, a ver... que yo creo que el diálogo es.... Es la base de una buena...*

**E:** relación

**S3:** *De una buena relación familiar, por supuesto.*

**E:** Bueno pues nada darle las gracias, por su ratito

**S3:** *Pues nada, a usted.*

#### ENTREVISTA SUJETO 4

**Entrevistadora:** El motivo de la realización de esta entrevista es la de recoger datos para mi tesis doctoral que trata de las prácticas educativas que se llevan a cabo en las familias donde se incluyen las normas, los valores, los límites y la opinión que se tiene personal sobre un tipo de violencia que está emergiendo en los últimos tiempos y que se denomina violencia de hijos a padres o violencia filio-parental. En este caso vamos a hablar de tu hija.

**Entrevistadora:** ¿Qué edad tiene su hija?

**Sujeto 4:** *21 y el próximo mes cumple 22 años.*

**E:** 22 años ¿y vive aquí actualmente?

**S.4:** *Sí.*

**E:** Con su padre y con su madre ¿Ella es hija única?

**S.4:** *No, X tiene un hermano y son los dos adoptados.*

**E:** ¿Y el otro vive?

**S.4:** *Vive aquí en casa, tiene 18 años.*

**E:** Digamos que quieres hablar de X, ¿no?, porque te tengo que comentar que todo esto es confidencial y que no se va a poner el nombre de ella ni absolutamente nada. Solamente nosotros tenemos un código que va por provincia o por pueblos y eso es lo único que se va a saber. Digamos que convive aquí ¿y cómo es la relación con X en el día a día?

**S.4:** *Es desastrosa, para ella y para nosotros.*

**E:** ¿Y el hermano?

**S.4:** *Cuando yo digo nosotros me refiero a los 3, Y, Z y yo.*

**E:** ¿Z no muestra ningún tipo de comportamiento negativo?

**S.4:** *Z en principio se creía, desde pequeño, que tenía déficit de atención, no está diagnosticado no porque no lo hayamos llevado porque hasta hace poco no ha cumplido los 18 años y la psiquiatra no se decide por hacer un informe de que tiene déficit de atención. Z vive dentro de la violencia y viendo el comportamiento de su padre con X y de X con su padre, que ahora ya te pongo en antecedentes, pues yo creo que él ha asumido un poco el rol del padre de regañarle; hasta tal punto que nosotros hemos comenzado a salir, ... hace 17 años este mismo mes que fue adoptado, hemos empezado a salir fuera los dos, fuera los dos, este mes, antes no podíamos salir juntos, no lo dejábamos solos nunca, a ella sí pero estando con el hermano no porque nunca le ha pegado pero sí que le ha empujado y le dice todo lo que le quiere decir. ¿Qué hace ella? pues me llama corriendo, que yo soy su único nexo, su único lazo con la vida familiar, me llama corriendo y yo me vengo de donde este.*

**E:** Único nexo por qué, ¿ella no tiene relación con su familia, con la familia del padre?

**S.4:** *Ella ha apartado a su padre poco a poco. Mira la primera noche, el primer día que vino X (suspiro) que vinieron los dos.*

**E:** ¿Con qué edad fue?

**S.4:** *X tenía 4 años, eso fue el 8 de octubre cuando vinieron y cumplía 5 el 29 de noviembre, y la primera noche cuando fuimos a bañarlos como era pequeñita teníamos la bañera preparada fuimos los dos a bañarla y ella dijo él no no él, esas fueron sus palabras y X no sabía hablar cuando vino, ella no sabía nada. X había sido retirada de los padres no sabemos cuánto tiempo antes y paso a la Ciudad de los Niños y allí la educadora hizo una gran labor con ella, la verdad. Bueno nosotros no sabíamos nada de su vida, X tenía terror nocturno y nosotros no lo sabíamos eso lo descubrimos poco a poco; bueno el caso es que empezamos a llevarla a un sitio porque yo tenía, en ese año, el mismo curso que X pero mis niños no eran como X, ella no sabía saltar con los dos pies juntos, la psicomotricidad fina y gruesa nada de eso tenía adquirido, ni el tiempo ni el espacio, nada y aún sigue ella no sabe la hora, sabe la hora porque mira el reloj y sabe la hora pero no sabe aplicarla a la vida real; los conocimientos que ella ha aprendido, ha aprendido a hablar muy bien, pero no lo sabe explicar. Entonces yo la matriculé, yo no la matriculé yo la llevé, me aconsejaron que estuviese conmigo pero la niña se aburría conmigo.*

**E:** ¿Por qué tú eres maestra?

**S.4:** *Sí soy maestra pero deje de trabajar, me dieron una baja y tal o un permiso o algo así y me quede con ella en casa y claro ella se aburría aunque íbamos al parque y todo eso pero*

*ella quería niños entonces la matricule en el Colegio ZZ en infantil de 5 años, entró el día de su cumpleaños, y hacía unas cosas rarísimas y la señorita, que era una señorita estupenda estupenda, estaba un poco desesperada porque veía que no alcanzaba el nivel; entonces cuando tocaba pasar de curso a primero de primaria yo le dije que repitiera porque X no avanzaba. Todos nos esforzamos al máximo en ese tiempo mi marido quitó su empresa y se dedicó a ser padre. Cuando salía de su empresa era para estar con los niños, entonces íbamos al parque juntos, al cine juntos, a pasear juntos, a los columpios, a todo sitios y veíamos que X no avanzaba y que algo pasaba*

**E:** ¿Y ahí el comportamiento bien?

**S.4:** *El comportamiento bien su padre volcado en ella y bien ¿Aceptaba las normas,...? sí sí aceptaba las normas perfectamente los dos desde el principio, tanto X como Z, Z tenía 12 meses y se criaron en una disciplina agradable, porque nosotros somos personas formadas y cultas y sabíamos lo que queríamos, como queríamos educar a nuestros hijos y en ese sentido todo fue muy bien. Cuando empezó la adolescencia de X, bueno antes con 7 años le salió una plaquita en el pelo y empezamos a ir a un médico, a un catedrático en dermatología que nos aconsejaron y poco a poco la niña perdió todo el pelo y no sabíamos el porqué el caso es que ella estaba sin pelo, perdió las cejas, las pestañas y todo el pelo y eso ha causado también un estrago en la familia muy grande*

**E:** ¿Sin ningún tipo de enfermedad pierde el pelo?

**S.4:** *Es algo autoinmune, hemos recorrido muchísimas ciudades, muchísimos médicos tanto fuera como dentro. Bueno con 13 años la niña era aceptada, la sociabilidad de la niña, la socialización de la niña la hicimos su padre y yo, ahí nos empleamos a fondo, quiero decir nosotros traíamos niños a casa, gastábamos dinero, gastábamos dinero en cine, en fiestas, en hamburgueserías, en pizza para que la niña tuviese amigas pero nada de esto era real porque le fueron dando la patada poco a poco y ella eso como que no lo manifestaba aunque nosotros lo percibíamos perfectamente.*

**E:** ¿Digamos que los niños no la veían como los demás?

**S.4:** *Digamos que porque era diferente*

**E:** ¿Esto estamos hablando con 13 años cuando ya empieza a,...?

**S.4:** *Desde antes.*

**E:** ¿Pero digamos que con 13 años está en la adolescencia?

**S.4:** *Sí con 13 años está ya en la adolescencia y cambio X. La matriculamos, empieza a enfrentarse al padre de una manera y con una poca vergüenza que a nosotros nos pilló de sorpresa porque aquí en la casa jamás se ha dicho un taco hasta ahora; yo nunca he dicho ni leches, ni mierda ni nada de eso hasta ahora, además porque no forma parte de mi vocabulario, no me gusta. Entonces la niña empieza a enfrentarse al padre y el padre le dice que no, que aquí las normas son las que ahí y en ese sentido el padre y yo estamos en el mismo barco siempre*

**E:** *¿O sea qué no habéis discutido y donde ella pueda acogerse a que tú vas por un lado y el padre por otro?*

**S.4:** *No, no yo no le he dado nada por detrás de lo que el padre le haya dicho que no y ni al contrario.*

**E:** *¿Entonces por ahí bien no porque íbais los dos a una?*

**S.4:** *Siempre, pero la niña tiene un rechazo hacia el padre muy grande y empezó la cosa a torcerse más cuando la matriculé en un colegio que me dijeron que había en el,... colegio concertado La Caracola, me hablaron muy bien del equipo pedagógico de allí, que había niños con discapacidades diversas. Bueno pues la matriculo, la tengo que llevar yo cada día.*

**E:** *¿Cuándo se le diagnosticó discapacidad o eso?*

**S.4:** *Ella tenía una minusvalía, con 8 años pasó un tribunal y ya con 18 cuando la entrevistaron, tenía que pasar de nuevo un tribunal, le dieron un 65%. Entonces, en ese colegio X se enamoró del director,...*

**E:** *¿Cuántos años tenía X?*

**S.4:** *13 - 14 años, el director, bueno porque me la traje del instituto porque pasó al instituto al terminar 6º de primaria pasó al instituto y allí era un mueble, muy buena, como buen comportamiento, muy obediente.*

**E:** *Claro ella tenía ya unas bases.*

**S.4:** *Sí, su padre y yo somos las que le enseñamos a leer y escribir y eso era un machaqueo muy duro para ella también pero muy duro para nosotros. X se enamoró del profesor, no del director, y allí tratan a los niños con mucho cariño, mucho cariño y le da mucha confianza pero no hay barrera, y entonces mi hija eso como que lo distorsionó, se confundió. Ah una cosa que para mí no es producto de la confusión de una niña con una discapacidad, este hombre le daba unas alas que no tenía que habérselas dado, decía que el hombre le*

*acariciaba las piernas pero debajo de la mesa pero claro yo esto no lo he podido denunciar nunca pero esto nos ha creado a nosotros un conflicto terrible porque la niña estaba a favor de él.*

**E:** ¿Por qué tú piensas que todo lo que cuenta era verdad?

**S.4:** *Yo puedo pensar que sí pero al principio ella no me contaba nada, como que lo tenía todo guardado y yo me iba enterando por cosas de otras madres.*

**E:** Ah ¿qué lo visualizaba?

**S.4:** *Sí, allí visualizaban muchas cosas pero nadie decía nada. Esta es una historia que se ha quedado grabada a sangre y a fuego en X y la mujer del director nos puso a los niños en la calle, la mujer del director.*

**E:** ¿Qué también trabajaba allí?

**S.4:** *Sí, la niña se suponía que iba a estar allí hasta los 21 años y yo iba a estar tranquila unos años porque iba a estar en un buen centro pero eso fue terrible.*

**E:** ¿Pero qué estaba en una clase de apoyo o ...?

**S.4:** *Sí en una clase de apoyo si claro, con niños con parálisis cerebral, con Síndrome de Down, con otras.*

**E:** ¿Y eso X lo llevaba bien?

**S.4:** *X lo llevaba de maravilla porque ella era la princesa, ella era la mejor de allí y entonces este hombre le decía que era una princesa y ella se creyó que era una princesa, pero se lo creyó de verdad. Entonces con el padre ya era a patadas y el padre decía esto no puede ser, a patadas hasta el punto que la cosa fue tan mal, mal, mal, mal que el 8 de Septiembre de hace 2 años, ... X muchas veces se hace pipí y no se da cuenta.*

**E:** ¿Pero por el día o por la noche?

**S.4:** *Por el día y por la noche; el 8 de Septiembre de hace 2 años la cosa estaba fatal, yo había estado en la piscina y ella fue a la piscina y el padre había estado aquí y ahora no sé como empezó, empezó la historia con el director, y según ella es que no puedo más y empezó a gritar, empezó a gritar y estaba en bikini todavía y..., a las 11 de la noche, decía que se iba, decía que se iba, y yo que estaba sentada en la mesa de la cocina dije no, tú no te vas, yo sin saber donde iba a ir esa niña sola, en bikini y con, ..., digo no, tú no te vas, y entonces yo cogí rápidamente, esto fue sin pensar, cogí la llave, eché la llave y me puse en la puerta, tú no te*



*vas, tú te vas para arriba, te duchas, te pone un pijama y te acuesta y te relajas X y le dio un ataque de ansiedad tan grande, tan grande, que acudió el padre, acudió el hermano yo no sé como de pronto nos vimos todos en el suelo, ella luchando nosotros luchando, ella que se quería ir y el ataque de ansiedad y yo X relájate, vete arriba, dúchate yo me voy contigo a la ducha y ella se quería ir a la calle, a la calle a hablar por teléfono con un niño, bueno hombre, que estaba con ella en el colegio y que es su desahogo y su nexo de unión con el colegio. El director ya no quería saber nada de ella porque además esto se ha extendido por todo el... y ha llegado a oídos de mucha gente porque mi hija va contándolo, mi hija no es consciente de lo que está contando y ahora lo cuenta a voces, se va a la azotea y lo grita a voces y lo sabe todo el mundo, todos los gritos de la niña. todos los enfrentamientos con el padre. Y además, no acepta ninguna norma ni límites, ella tiene de ejemplo para eso al hermano, bueno cuando pasó a la ESO le dije 15 minutos más y llegamos hasta las 23.00 horas que era la hora de apagar la luz, termina de cenar y se va para arriba y a las 23 horas apaga la luz y ya no hay ruido de nada (Z lo cumple) y X va a su aire como no sabe el tiempo, pues a lo mejor es las 1.30 de la mañana y se pone a cantar o se pone a hablar por teléfono, pero hablar por teléfono es a voces y gritos, esto que hace que el hermano se levante*

**E:** Con los cables cambiado ya

**S.4:** *Claro, un día, dos días, tres días. Aquella noche yo a la policía, la policía vino, vinieron mis hermanas y a mí también me dio un ataque de ansiedad fuerte fuerte, que creía que me estaba dando un infarto porque lo que me dolía era el brazo, mi marido le dio un guantazo y la niña tiró cosas, rompió cosas.*

**E:** Bueno, la situación era insostenible,...

**S.4:** *El padre le dio una guantá, pero una sólo, una, una, una en toda su vida y ya dice que su padre la maltrata pero es que la niña lo cambia todo, lo tergiversa y no se da cuenta. Y estuvo detenida, yo me creía que se la llevaban al clínico pero estuvo en el calabozo, hubo un juicio rápido en el que le ponían una orden de alejamiento de nosotros y el padre aceptó y cuando me tocó a mí yo no acepté eso porque lo que yo quiero es que mi hija vaya a un sitio, a un centro donde alguien pueda ayudarla.*

**E:** ¿Con qué edad estamos hablando?

**S.4:** *17 para 18, no no ya era mayor de edad*

**E:** Siendo mayor de edad ya no, no hay sitios.



**S.4:** *Claro. Y bueno esa fue la historia, cuando fue el juicio yo convencí al padre y al hermano para que se destractasen, tuvimos un abogado y que se destractasen de su derecho a declarar y que a la niña no le quedase nada, ningún expediente, porque en el futuro esta niña puede cometer un delito sin ser consciente a lo mejor de que está cometiendo un delito y si tiene antecedente mi niña puede pasar a prisión y eso no lo quería yo.*

**E:** ¿Y tú crees que cuando se despierta X digamos que se despierta esa parte de ella agresiva, violenta tiene que ver algo con la minusvalía o porque cambia, porque es una niña obediente y bien y realmente cambia? ¿Tiene que ver con qué a lo mejor le habéis dado antes demasiado y a lo mejor ella no ha sabido eso?

**S.4:** *Mira, nosotros tenemos 23 informes psicológicos, pedagógicos, de psiquiatras y es que hemos hecho un recorrido privado, público y de todas las clases.*

**E:** ¿Y qué te dicen?

**S.4:** *Pues nada que es una niña que primeramente decían que tenía retraso madurativo, después retraso mental y yo creo que X ha cruzado la línea, bueno porque yo he visto situaciones de ella, la línea, esa línea débil que hay entre la cordura y perder la cordura en algunos momentos y yo he sido consciente y digo la ha perdido porque yo la he visto hablando y discutiendo conmigo, estar al máximo cuando ya no podía más con las palabras y entonces se sentó en una silla y empezó a repetir lo mismo y moviéndose y a repetir la misma palabra y yo le decía para X; yo creo que X ha perdido eso y le salen como ramalazos.*

**E:** Es que yo te cuento esto porque no se levanta un día de adolescente y dice aquí estoy yo, soy la reina o el rey de la casa y aquí se impone mis normas y lo que yo quiero, eso no es así, eso hay muchos estudios que hablan de investigaciones que empiezan desde pequeño por las pautas que hay en casa pero si aquí, en esta situación, ha habido pautas.

**S.4:** *Sí, siempre.*

**E:** Ahora lo que yo quiero saber muchas veces los niños antes los caprichos ¿qué pasaba con los caprichos?

**S.4:** *Es que X nunca ha sido caprichosa, nunca, en ese sentido ni Z ni X han sido caprichosos.*

**E:** Cuando han querido algo ¿se ha podido negociar?

**S.4:** *Es que nunca me han pedido nada, no me han pedido nunca nada, les he dado lo que yo creía que tenía que darle, es decir, a mi no me tenía que decir X mira mamá he visto una*

*ropa, yo nunca me he ido a comprar ropa con ella, cuando le hacía falta decía ya se le ha quedado todo pequeño pues esta para la prima y yo le compro ropa nueva.*

**E:** ¿Y por ejemplo quiero un móvil?

**S.4:** *No, no eso fue poco a poco y yo le dije que hasta que no tuviera la edad de tener un móvil, la edad que nosotros creemos. Como Messenger, ella fue insistiendo, insistiendo el Messenger, el Messenger y yo le decía que no, bueno esa parte se la quedó el padre, el Messenger cuando tenga que ser por mucho que tus amigas tengan Messenger, cuando tenga que ser porque ahí ha habido también sus historias con Messenger y facebook. Ahora tiene móvil, ahora precisamente lo ha roto se le cayó pero esta arreglándose y se va a arreglar cuando nosotros digamos.*

**E:** ¿Ella que ha dicho sobre eso?

**S.4:** *Uff que sin móvil no puede vivir.*

**E:** Claro.

**S.4:** *Y yo negocio con ella, X tu quieres dinero para salir, tu quieres que te compre unos botines, porque tiene muy poca ropa, muy poca, tu quieres eso; yo te doy todo eso, todo eso lo puedes tener, si tu cumples estas condiciones. Está muy claramente especificado.*

**E:** ¿Y ella accede?

**S.4:** No.

**E:** ¿Pero Z si?

**S.4:** *Sí. Por ejemplo el termina de ducharse y cada día el sube su ropa, ella no la ropa y las ropa sucia las deja ahí en la escalera. Él hace su cama cada día antes de irse, ella no, ella no tiene nunca el cuarto ordenado, y el hermano sí.*

**E:** ¿Y cuando le preguntas oye X porque tiras aquí la ropa sucia?

**S.4:** *Vale mamá no lo voy a hacer más.*

**E:** ¿Y lo coge?

**S.4:** *Lo coge porque yo se lo cojo y se lo tiro a la basura. Y al día siguiente*

**E:** ¿Si tu le dices X cógelo, ella lo coge?

**S.4:** Sí.

**E:** Pero ella de primera

S.4: *No*

E: *¿Y aquí ayuda en casa ?*

S.4: *Nada, eso es un inconveniente que yo he tenido porque como yo estoy mala, estoy jubilada por enfermedad. Yo tengo a una mujer desde hace muchos años aquí en la casa, ella siempre ha visto a una mujer aquí, se ha criado así que para mí era lo mejor, pero para ella no era lo mejor.*

E: *Pero no sabemos si eso justifica*

S.4: *Por ejemplo mi cocina de 3 días sin recogerse de platos porque últimamente se ha dado esa circunstancia por una serie de cosas y ya no había vaso, no había platos, ella no ha sido capaz de fregar los vasos y los platos*

E: *¿Y tú le has indicado a ella, oye mira?*

S.4: *Claro, y no ella decía que ella no puede con todo, que tiene que estudiar.*

E: *¿Ella está estudiando?*

S.4: *Está matriculada en el IES.... en auxiliar de enfermería pero ella no tiene capacidad para hacer eso.*

E: *¿Ni va?*

S.4: *Sí, si va se sacrifica fíjate se levanta a las 5.45 horas, llueva o haga calor, y se va, coge el tren, camina después hasta el instituto y se va y vuelve a las 15.50 horas o por ahí y come pero ya la tarde es para estar tumbada y ver la novela. La apunté a un gimnasio, negocié con ella que quería ir a un gimnasio bueno tú vas al gimnasio pero yo no te llevo y te traigo, tú vas, como el hermano ha hecho ahora lo mismo quería ir a un gimnasio, pero no contéis conmigo porque yo no puedo ir, llevar y traer tanto tiempo porque lleva años siendo así, gastar, gastar, y bueno estuvo un mes y digo tanto que querías gimnasio mira X.*

E: *¿Y ella en casa estudia, aprueba los exámenes?*

S.4: *Que va, bueno el curso pasado ha estado en Málaga que la llevaba yo y la traía yo en un colegio religioso y se enfrentó a la directora porque le dijo las cosas claritas, claritas, quizás se pasó un poco pero bueno yo ahí no interviní*

E: *¿Qué le dijo?*

S.4: *Le dijo que no era capaz de sacarse ese curso, que tenía que ser consciente de su realidad cosa que yo llevo diciéndole años, X tú tienes que ser consciente de lo que tú puedes*

*y no, es que ese director le ha metido tanto en la cabeza, esto son palabras de ella, te las digo porque son palabras de ella: Que le dijo que tú puedes ser lo que tú quieras y lo serás. Y eso no es cierto, no puede no va a llegar pero aunque me cueste el dinero de darle para el transporte pero bueno, está matriculada y va.*

**E:** ¿Y allí ahora mismo el comportamiento suyo es bueno?

**S.4:** *Buenísimo, su comportamiento siempre ha sido buenísimo en los colegios, el curso pasado tras la pelea con la directora se metió aquí en la casa y dijo no voy más. Yo fui a hablar con la directora a ver qué había pasado, monja y psiquiatra según me dijo esta mujer, y me dijo no que había puesto a X en su sitio y que eso no era. pretende buscar amigos siempre y no es así y está en la iglesia evangelista metida hasta el fondo.*

**E:** ¿Pero vosotros no?

**S.4:** *Nosotros no, nosotros no somos creyentes.*

**E:** ¿Y aquí ahora llega X y esta tumbada aquí y no acepta norma, quiero comer esto lo que ella quiera todo, como si esto fuera su hotel?

**S.4:** *Su hotelito de 5 estrellas.*

**E:** Y ahora me imagino que has acudido a los Servicios Sociales ¿no? ¿Y ahora en que situación está?

**S.4:** *Pues ahora está en una situación que es dura para mí, que es que la Junta de Andalucía por lo visto se ha implicado en el tema y le han concedido un piso para adultos y fuera de la provincia, yo lo he firmado y la tengo que incapacitar. Pues iré el lunes a juzgado a ver si hay tramites de incapacitación.*

**E:** Y digamos ¿piensas que le va a venir bien a X el piso aunque te duela

**S.4:** *Me duele mucho de verdad*

**E:** ¿Pero qué te duele, por qué la situación aquí en casa cual es el día a día?

**S.4:** *No habla con nadie, sólo a mí y yo claro es que estoy cansada de ella, estoy cansada y me cuesta mucho trabajo, yo no tengo más ganas de charla de la Biblia porque no es que me cuente la Biblia, porque yo soy capaz de discutir con ella sobre la Biblia, pero es que lo impone, y vas por muy mal camino, vas por muy mal camino, vas a ir al infierno.*

**E:** ¿Y ella cuando va a la iglesia?

**S.4:** *Los sábados y los domingos enteros, bueno los ratos que tiene culto.*

E: Pero quizás a lo mejor la gente no se lo lleva tan a pecho como a lo mejor se lo está tomando ella

S.4: *Bueno*

E: ¿Y al final vas a firmar el papel?

S.4: *Lo he firmado, lo voy a llevar hasta el final, no me voy a retractar. Las dudas que me quedan, bueno me tengo que informar de mucho todavía.*

E: ¿Por qué ella estaría allí y trabajaría o estudiaría? ¿Habrá un educador me imagino?

S.4: *Sí, tiene que seguir estudiando porque si no, no es posible esto, según me ha dicho la trabajadora social, todavía le tengo que hacer muchas preguntas a ella pero*

E: ¿Y cuánto tiempo estaría allí?

S.4: *Perenne, es que se me ha planteado, es que yo no creía que iba a estar en esta tesitura nunca jamás en la vida, o ella o nosotros.*

E: Es que esta situación no puede ser.

S.4: *Y yo no sé si seré después feliz o qué clase de persona seré yo después, qué clase de madre voy a ser, pienso que me va a castigar Dios, no es que necesite un castigo es que me tienen que castigar, es como si me tuviese yo que flagelarme porque estoy cometiendo un pecado y te digo no soy creyente.*

E: No estás haciendo nada, es algo que te brindan para que ella este mejor.

S.4: *Sí, pienso que va a ser lo mejor para ella, pero para ella como persona, para ella como hija no sé porque ya no va a tener el cariño de mamá.*

E: Sí lo tiene

S.4: *Pero ya no va a vivir*

E: Yo lo vivo ahora con mi madre. Es verdad que tengo 32 años, que es otra situación pero claro que lo va a vivir pero separada. Que ella tiene que ver que la situación en casa es insostenible

S.4: *Pero ella*

E: ¿Ella no se quiere ir?

S.4: *No*

**E:**Entonces cómo se va a ir ¿obligada?

**S.4:** *Esa es la parte dura, a ver nosotros le hemos ofrecido hasta donde nosotros llegamos*

**E:**¿Y la puerta está abierta de la casa donde va a ir?

**S.4:** *Creo que no*

**E:**Todas esas cosas las tienes que preguntar

**S.4:** *Yo le he ofrecido pagarle a ella, nosotros su padre y yo, más su padre, pagarle el alquiler de un piso en Málaga porque ella quiere vivir en Málaga, mantenerla, pagarle móvil, pagarle comida y transporte y el alquiler y que se vaya a vivir sola o que se busque a una compañera.*

**E:**Pero ¿está capacitada para vivir sola?

**S.4:** *No está capacitada para vivir sola pero es para demostrárselo que no está capacitada y no es consciente.*

**E:**¿Pero ella tampoco es consciente de que no está capacitada?

**S.4:** *No, no es consciente pero te lo aseguro no está capacitada por eso nosotros no nos hemos ido nunca a ningún sitio. Ahora ya pensamos mira si la casa se quema, que se ha podido quemar varias veces, pues bueno el seguro nos lo arreglará.*

**E:**¿Pero ella te amenazaba con prenderle fuego?

**S.4:** *No, no, no . Porque no es consciente, ella se deja la calefacción puesta del cuarto de baño, porque ella se deja puesto el aire acondicionado de su habitación, porque pone el horno para hacer una pizza y dentro hay una sartén que tiene el mango de madera, porque pone el tostador y mete un tenedor o un cuchillo.*

**E:**¿Esas cosas se las habéis enseñado no?

**S.4:** *Todas, todas, todas.*

**E:**Entonces ¿por qué lo obvia o va distraída corriendo pensando en otra cosa o qué?

**S.4:** *Porque se le olvida, porque no lo asimila y cree que le estoy regañando y le digo no X es que te puedes quemar, te puede pasar esto.*

**E:** Esto creo yo que es una relación ya tan viciada que ya. Entonces ¿por qué piensas que es por la minusvalía o por qué ha perdido el respeto?

**S.4:** *El respeto lo ha perdido totalmente porque la palabra que yo escribía en su pared, la palabra que yo escribía en su armario y que yo escribía por todo sitio y que yo he sido machacona es respeto, yo sólo quiero respeto y le ponía si no hay respeto te pongo la c grande de consecuencias, consecuencias X y las consecuencias son malas para ti, te perjudicas tú. La palabra respeto ella ha mandado a su padre a la mierda, le ha dicho hijo de la gran puta, de todo y me ha dicho yo no sé cómo te has podido casar con este hombre, en fin. Y hace una cosas que es empezar a hablar mal de mí delante mía pero a voces y yo la estoy escuchando.*

**E:** ¿Y le da igual las consecuencias, le da igual todo? ¿Y hablas con ella, me estás haciendo daño X y ella que dice?

**S.4:** *Que no, que no, dice y tú el daño que me haces a mí, pero si es que yo no te hago daño ninguno X, yo cuido de tí, miro por tí, velo por tí.*

**E:** ¿Eso no lo ve ella?

**S.4:** *No.*

**E:** Pero sabe que estás mal

**S.4:** *Sí, me ve mal y sabe que estoy mal*

**E:** Pero eso si es consciente ella ¿no?

**S.4:** *Sí, porque me dice que te pasa mamá, por qué estas mal y le digo X porque estoy mal, pero yo ya no tengo ganas de explicárselo más.*

**E:** No y ¿para qué?

**S.4:** *No, no gasto más energía porque eso me agota y no llego a ningún sitio, ella da la vuelta a todo y me hace ver*

**E:** Manipula y hace chantaje emocional, a mi no me pasa anda soy vosotros.

**S.4:** *Sí,*

**E:** ¿Quieres comentar algo más? ¿piensas que has hecho algo mal en la educación de tu hija?

**S.4:** *No, no lo he hecho mal, creo que no lo he hecho mal.*

**E:** Pero por ejemplo ¿Z no es agresivo?

**S.4:** *Ahora Z, desde que ha cumplido los 18 años se cree "míster 18 años" pero aquí estamos nosotros para ponerles los pies en claridad.*

E: ¿Y lo acepta?

S.4: *Sí, y como se ponga muy tonto a la puta calle, te lo digo ya. Igual que a no me pisotea nadie, absolutamente nadie, tú tienes 18 años pero mientras vivas en mi casa estas son mis normas y eso es lo que hay Z y eso es lo que le queda y no le queda otra.*

E: ¿Quieres comentar o añadir algo más?

S.4: *No*

Pues agradecida.

### ENTREVISTA SUJETO 5

Bueno, el motivo de la realización de esta entrevista, es la de recoger datos sobre las prácticas educativas, que usted lleva a cabo con su hijo, en el día a día; donde se incluye las normas, los límites, los valores y la opinión que tiene usted sobre un nuevo tipo de violencia que está emergiendo de manera emergente, en los últimos tiempos, que se denomina violencia filio-parental o violencia de hijos a padres.

Comentarte también que esta entrevista es completamente anónima y que usted puede decidir qué parte de las entrevistas no quiere que salgan publicadas.

**Entrevistadora:** Ante todo preguntarte ¿cuántos hijos tienes?

S5: *Tengo 3 hijos.*

E: y, ¿de qué hijo quieres que conversemos?

S5: *Del que tengo adolescente, con 16 años.*

E: De acuerdo. Actualmente, ¿con quién vive su hijo?

S5: *Con su abuela.*

E: Con su abuela...

S5: *Ajá, con su abuela...*

E: Y, aquí en tu núcleo familiar, ¿convives con...?

S5: *Con mi marido y dos hijos...pequeños. X de 8 años y Z de 7.*



**E:** Su marido actual, ¿es el padre del adolescente?

**S5:** *No. Yo era madre soltera y lo he criado sola. Después ya, a los... (piensa) diez añitos que tenía B, conocí a mi marido, me casé y traje dos hijos más. Y claro, el cambio para B, de ponerle (digamos entre comillas) un padre, tantos años solo conmigo... pues la verdad es que hubo un cambio en el niño. Pero, vamos...*

**E:** Y, ¿ha tenido usted que acudir...? (Te voy a tutear perdona, lo hemos dicho antes)... ¿has tenido que acudir a los Servicios Sociales, algún psicólogo, algo para...?

**S5:** *No, nunca, nunca.*

**E:** Nunca lo has tenido que...

**S5:** *Nunca. Es más, lo tuve que llevar a un psicólogo, pero por yo quedarme tranquila de que... Porque como el padre de B es (entrecomillas) no es lo normal, yo quería saber si a mi hijo le había afectado la clase de padre que tiene. Pero, por mi tranquilidad. Que el niño sea raro o me haga cosas raras, no (afirma con rotundidad).*

**E:** ¿B, cómo actúa en el colegio? ¿Ha sido repetidor alguna vez?

**S5:** *No. Ha sacado la ESO...pero y desde pequeñito le ha costado. No porque no sea inteligente, sino porque él tiene muy claro que no quiere estudiar. Él quiere trabajar, trabajar, trabajar...y de hecho está terminando...y a tropezones, porque no quiere, no quiere estudiar. Y yo le he dicho, si no estudias, hay que trabajar, cuando se termine...*

**E:** Y, ¿qué comportamiento tiene en el colegio?

**S5:** *En el colegio...bueno, los profesores me hablan bien de él. Yo, a mí nunca me ha llamado un profesor, de que él tenga una falta de respeto, de que se haga piardas...Ni de que él tiene...Yo le inculqué unos valores hacia las personas mayores, para los profesores. Le hago ver que lo que no quiere que le hagan a él, no lo haga...le pongo situaciones límites de cuando se meten con alguien o que si fuese a su hermano o a él, si a él le gustaría...Y la verdad es que en eso va bien. Lo único eso...que él no quiere estudiar.*

**E:** Bueno, y ¿usted a qué se dedica?

**S5:** *Yo tengo mi empresa de autónoma, soy limpiadora.*

**E:** Y, ¿su actual marido?

**S5:** *Es conductor de autobús.*

**E:** A usted se le ve joven. ¿Tuvo entonces a B con...?

**S5:** *Yo tuve a B con veintiún años.*

**E:** Con veintiún años. Y, ¿qué considera (digamos) la forma que tiene de educar, cree que lo sobreprotege (a tu hijo) que le da demasiada libertad, que le has consentido muchos caprichos y que por eso...?

**S5:** *No, me considero... (Es más, somos tres hermanas y de hecho me dicen que soy la más estricta). Creo que es la verdad, ¿Por qué? Pues verás, porque dentro de mis límites le doy lo que creo y puedo...pero también te digo que soy muy estricta con él. Yo le he dejado hasta unos Reyes, sin Reyes. Yo he llorao (a lo mejor a escondías del niño) pero, todo tiene un límite, en casa hay unas normas (te guste o no t e guste). Si no quieres estudiar, sabes que tienes que trabajar. La vida no es, yo me lo merezco todo y yo no quiero obligaciones...Yo no sé si lo estoy haciendo bien o mal, yo lo que le inculco son los valores y las normas que a mí, me han inculcao. Y, creo que lo voy haciendo bien. Que a él no le gusta (de hecho está en casa de mi madre por eso, porque no quiere normas)...Y en mi casa hay normas, es casa mía y de mi marido...se llame B, se llame X que tiene con 8 años, se llame cuando sea adolescente Z. Me da igual, del padre de que sea, a mí me da igual. Para mí son los tres igual.*

**E:** Por lo que me estás comentando, la figura de autoridad ¿eres tú, es su marido también...?

**S5:** *También, mi marido también. De hecho...*

**E:** ¿También con B?

**S5:** *También con B. De hecho, ha chocado muchas veces con él, porque él cree que mi marido le puede ayudar (entre comillas) para lo bueno cuando él lo necesita, pero, él no es mi padre para que me ponga normas ni para que me regañe. Y, si mi marido te pone un filete con patatas y te arropa de noche, también te tiene que regañar. Es mi punto de vista, aunque no sea su padre...porque esto es una familia. Da igual que él no sea su padre. Para mí es mi familia y aunque sea de otro hombre, a mí me duelen los tres iguales, mis embarazos han sido los tres iguales y los he parido iguales. Me da igual la edad que tengan, ni del padre quien sea, son mis hijos. Y para mi marido es como un hijo más. Lo que pasa que claro...ya ha llegado a un punto que aunque le siga regañando y todo el rollo, se aparta un poco y lo deja más para mí...porque tampoco quiere influirle... Y yo, a veces incluso lo aparto y le digo, déjalo a mí. Porque yo sé llevarlo mejor. Yo lo he criado sola...*

**E:** Jum (asintiendo), es lo mejor.

**S5:** *Porqué mi marido llegó más tarde a la familia y yo sé del pie que cojea mi hijo. Los tres vamos...aunque sean de padres diferentes, yo sé cada uno en lo que le tengo que dar el punto a cada uno. Como en las comidas, mira la sal...pues, con los hijos es igual. No son los tres iguales.*

**E:** De acuerdo, digamos que los criterios que se utilizan en casa de normas, límites, ¿están consensuados entre tu marido y tú...?

**S5:** *Entre mi marido y yo, claroooo*

**E:** ¿Qué nooo dices tú una cosa y él dice otra...?

**S5:** *No, no, no...además, además...*

**E:** Que si uno dice una cosa, respetar...

**S5:** *Eso además, eso después si yo meto la pata o la mete él, o si se ha pasado con los niños; después digo, niño te has pasao...*

**E:** Pero fuera de los niños...

**S5:** *Pero, fuera de los niños.*

**E:** Vale

**S5:** *Pero, me pasa igual con los profesores. A mí a lo mejor me dice X, es que mi profesor...mamiiii...y yo le digo, que noooo...que le tienes que hacer caso al profesor...que los profesores no le tienen manía a los niños. Que no, que están allí para ayudar a educaros y a estar cinco horas allí con vosotros. Y yo no soy la madre que va y agrede y...No, si tienes que castigar lo castigas, si le tienes que dejar sin recreo, lo dejas...si le tienes que dar un cachete...que te lo consiento que le des un cachete, que no le pasa nada...digo...porque a todos nos han dado un cachete un profesor...y yo he llevao muchos palos con los profesores, y tengo mucha educación.*

**E:** Lo que ocurre es que eso ha cambiado...

**S5:** *Bueno, eso ha cambiado...pero, escúchame...que hemos pasado de llevar muchos palos y...y no había explicaciones...a, todo lo contrario...ahora son demasiadas explicaciones, ahora no se le puede pegar un guantazo a un niño...tampoco lo veo normal (no le vas a dar una paliza, ni lo vas a llevar con malos tratos ni a un hospital...) pero, un guantazo en el culo con dos añitos...a tiempo...porque no meta los dedos en el enchufe, no pasa nada...que no le pasa nada. Que ahora nos hemos puesto que...todo entra...que mi novia se tiene que acostar*

*conmigo en mi casa, que si...Nooooo, en mi casa hay un respeto, te digo eso porque yo hablo con muchos padres que tienen como yo a B adolescentes...y están muy mal. Y, están muy mal porque ellos entran en el juego...ellos son muy inteligentes...sobre todo el niño de padres separados...porque ellos juegan...cuando les interesa tirar a su padre...cuando le interesa tirar a su padre, B viene tirando a su padre...*

**E:** Va al sol que más calienta...

**S5:** *Claro...y yo creo que a mí y a mi marido con el padre, nos tirará. Pero, me da igual que me tire...yo creo que como madre lo estoy haciendo bien... ¿Qué me equivocaré...? Claro que meteré la pata...no con B, con X y Z. Pero, que como hijo él puede meter la pata también, ehh!*

**E:** Yah, y ¿conoces al grupo de iguales de tus hijos, a las amistades de B?

**S5:** *Sí. Porque son desde pequeñitos, desde que...*

**E:** ¿Crees que le han influido positivamente, negativamente, no ha tenido nada que ver en que...?

**S5:** *Bueeenoo...te cuento...en el grupo de B hay...está el típico más chulillo que B, que menos...pero dentro de eso...son niños más o menos que piensan lo mismo, del mismo entorno...es más, peleo mucho con B, porque tiene una actitud machista, y no me gusta. Y eso, es de su padre...porque mi marido no es machista. No porque esté con él, porque...*

**E:** Pero, sus amistades no son así...

**S5:** *Sí, sus amistades son machistas...*

**E:** Ah, también...

**S5:** *Sí, yo de esto tengo muchos temas de conversación con él, porque la adolescencia es muy complicá y a lo mejor me dice y me cuenta él...mamá, anoche salimos (porque tienen ya todos sus novias...de un añito, de dos; porque son jóvenes...y aparte que ha estado en el fútbol...no es un niño que esté mucho...se ha echado la novia tarde, que no es que esté con once o catorce ya con las novias. No, él ha empezado tarde) y él me cuenta cuando se ha acostado con su novia, lo que su amigo hace con su novia...y a lo mejor tengo el tema de conversación... y B, ¿qué has hecho este fin de semana? Y si me dice por ejemplo de una amiga...mamá, la novia de Paco es más guarra...Y yo le digo, guarra por qué...Y él me dice, porque se peleó con Paco y se ha enrollao...Y le digo, a mí me da igual...si Paco se acuesta*

*con muchas niñas es muy macho, ¿no?, pues ella es igual. Ella no es ninguna guarra. Y, veo actitudes machistas en él, que no me gustan...*

**E:** Y se las corriges...

**S5:** *Y se las corrijo, porque yo soy madre y soy mujer. Y, él tiene una hermana. Y muchas veces me dice...mamá, cuando Z sea grande me voy a ir con él y vamos a ligar y...y cuando le pones el ejemplo de X, se pone...a mi hermana el que le rompa el corazón, le pego una paliza...y le digo...No B, a tu hermana le tendrán que romper el corazón, y ella romperá corazones...eso es enamorarse. Y yo le veo y trato de...y ya está más cambiao, se ve que cuando hablamos con él se...ya tiene otra forma de...hay que limarlo un poquito...pero todavía es machista, es machista.*

**E:** Y, ¿drogas hay en el grupo?

**S5:** *Drogas hay en el grupo. Te cuento, sinceramente. Porque yo no tengo que ocultar...porque él me ha dicho a mí por ejemplo...mamá yo he probado un porro y el tabaco y...(es más yo antes fumaba, llevo muchos años sin fumar)...pero, me dijo...mamá yo lo probé y no me gustó. Eso tiene dos cosas. La droga y el alcohol, yo lo que yo creo, te hablo por la experiencia que tengo. Tengo para cuarenta y seis años, el mes que viene...y yo he vivido de todo. He tenido amistades pijas, buenas, malas...yo por mis manos han pasado las drogas, yo he probado un porro, igual que el tabaco. Y eso tiene dos cosas y lo que me ha pasado con B, es igual...le ha pasado igual que a mí. Le podría haber gustao y haber sido hoy un porreta o no le ha gustao...porque es más, yo a veces me tomo mi cervecita, me gusta cuando salgo con los matrimonios, con los pequeños...y le digo...dame un beso...y me dice...mamá qué peste te echa la boca a cerveza...Él no bebe, él no bebe. Tiene una irresponsabilidad en algunas cosas...que sí.*

**E:** ehhh una pregunta.

**S5:** *Sí.*

**E:** Las nuevas tecnologías, es decir, el ordenador y eso...él, ¿qué uso hace del móvil, por ejemplo? ¿Está muy enganchado al móvil...?

**S5:** *Lo odio, lo odio, lo odio...el móvil, lo odio.*

**E:** Pero, ¿está muy enganchado al móvil?

**S5:** *Está muy enganchado al móvil. Te cuento. Él vive con mi madre (bueno, duerme con mi madre) come y cena aquí. Viene a comer aquí, porque mi madre está enferma. Y resulta de*

*que, de que viene y le digo...B cuéntame, qué has hecho este fin de semana o qué tal los estudios...y (chasquea con la boca a modo de protesta), malas caras y no te mira a la cara cuando te habla y está pendiente del amigo que le está “whatsseando” y estamos comiendo y tengo que estar...B, tus hermanos pequeños...No me gustan que lo vean con el móvil, me gusta tener una conversación comiendo...Yo le pregunto a X, le pregunto a él, mi marido cuenta...y eso es un infierno pelearse con él.*

**E:** Y, ¿tú le puedes quitar...si le dices, deja el móvil, él responde o cómo...deja el móvil...hace caso o...?

**S5:** *Hace caso a lo mejor no a la primera, pero a la tercera vez le digo... ¡B, ya está bien! Me cuesta mi enfado...o mi mala cara, pero sí. Cuando a lo mejor le digo algo, B pon la mesa; porque yo le digo a X con ocho años que ponga la mesa y la pone. Entonces si él viene a comer, no quiero...quiero que ayude a sus hermanos, para que sus hermanos vean que eso es normal, son pequeños; porque es que, hay dos menores. Y los menores me van a aprender de B...y de mi marido.*

**E:** Y, ¿su hijo tiene confianza para hablar contigo, para contarte cosas, saber sus intereses, sus aficiones...?

**S5:** *Todo, me lo cuenta todo...*

**E:** Tiene confianza contigo.

**S5:** *Todo, hablamos de muchos temas, de sexo, de drogas, de su padre, del colegio, de su novia (es más, tuvo su primera relación con su novia) cuando se acostó la primera vez, me preguntó, y yo hablé con él; y cuando ha tenido otras relaciones...yo hablo con él de todo. Dentro de lo que yo he vivido que creo que puedo...*

**E:** O sea, que él tiene confianza contigo para...

**S5:** *Sí, sí, sí. Si ha tenido problemas, si se ha peleado con la novia, ha llegado a las dos de la mañana llorando, le he tenido que hacer una tila, porque su novia lo ha dejado y ha sido ¡bueeenoo! Que parece que se le va a acabar el mundo...y yo le he dicho, vamos a ver que a lo mejor con V no va a ser tu futuro. Que ellos creen que se le acaba el mundo con esa relación, que no, que la vida continua...*

**E:** Y, con su hijo ¿cree que lo ha sobreprotegido demasiado que le ha dado demasiada libertad...?

**S5:** *Creo que lo he ido haciendo bien en el sentido en la medida en la que yo he podido hacerlo sola. Hoy en día tengo el apoyo de mi marido. Yo creo que para lo sola que me he visto (bueno, mis hermanas también me han ayudado mucho en la educación de él, y la abuela paterna) pero, creo que dentro de lo joven que me pilló, creo que lo he hecho bien, es más te voy a decir por qué creo que lo he hecho bien, porque a B lo escucho de hablar con su padre por teléfono y cuando cuelga (yo estoy limpiando los platos) y está enfadado con el padre, le falta el respeto al padre... ¡papá dejame! Y le cuelga...(para mí eso es una falta de respeto). El padre será...lo capullo que sea. Pero, es su padre y lo tiene que respetar. Y a lo mejor, cuando cuelga el teléfono le digo, B ¿tú que estás hablando con tu padre? Y me dice, yo sí. Y le digo, ¿y a ti no te da vergüenza hablar así con tu padre? Mamá, mi padre no eres tú. Él me tiene a mí un respeto y a mi marido, y él sabe con quién se puede pasar. Y yo creo que con su padre se pasa porque a su padre lo trata...no como su padre...*

**E:** Como un igual...

**S5:** *Como un amigo, como un colega. Y mis hijos son mis hijos, no son mis colegas. A mí mis hijos no me pueden tratar por lo que...*

**E:** Entonces, por lo que me estás contando la educación de tus hijos para ti significa darles cariño, comprenderlos, pero también disciplina...

**S5:** *Hombre, es fundamental. Sobre todo como están hoy los críos, que creen que lo merecen todo y que normas no hay...y normas hay; en el colegio, en la casa, en el trabajo, los horarios hay que cumplirlos, hay que acostarse temprano, hay que asearse...*

**E:** ¿Hay por ejemplo, hora para ver la televisión, hora para acostarse...?

**S5:** *Sí.*

**E:** ¿Hora para llegar de la calle?

**S5:** *Sí, de hecho...*

**E:** Y, ¿lo cumplen, B lo cumplen?

**S5:** *B lo cumple...a regañadientes, que de hecho ha habido veces que se ha ido sin cenar, porque aquí se cena de nueve a nueve y media...*

**E:** Y, ¿viene a la hora que tú le dices?

**S5:** *Sí.*

**E:** Si tú le dices a las doce, él viene a las doce...



**S5:** *No, si puede venir media hora más tarde, viene.*

**E:** Pero, ¿hay algún momento que negociáis?

**S5:** *Sí. Noooo...negociamos noo, ya me tengo que enfadar y volvemos a lo mismo. Yo ya le digo que él tiene un horario, te lleva a un límite y él sabe que por las malas, yo puedo más que él.*

**E:** Y, ante un capricho ¿ustedes le decís que no y él lo entiende o le decís que no se puede tener todo o él os manipula hasta que puede conseguirlo y os da vueltas...?

**S5:** *No, no, él sabe que conmigo eso no, no va. Él sabe que conmigo eso no va.*

**E:** Y, alguna vez cuando él ha querido algo, le has puesto alguna norma o límite ¿ha tenido algún tipo de conducta violenta?

**S5:** *Se puede ir enfadao, dar un portazo o...*

**E:** Pero que ¿nunca te ha llegado a empujar?

**S5:** *Ahhhh no, no, no. Y es más, mi marido no es su padre y en mi casa ha habido broncas porque es un adolescente, hay broncas (no broncas de malos tratos ni de...) a lo mejor yo me enfado o le elevo más la voz o mi marido; y él agacha la cabeza...y no es su padre. Y que no se le ocurra decir...que él a mí no me regañe...*

**E:** Pero él si se ha enfrentado alguna vez o ha llegado a las manos...

**S5:** *No, no, no...puede contestar, pero él...agacha la cabeza y tira de la puerta. Además, él ha aprendido y yo, a cuando hay una discusión más fuerte de lo normal, tirar de la puerta e incluso si intento llamarlo ni me coge ni el teléfono. Pero...*

**E:** Se espera, ¿no?

**S5:** *Yo ya he aprendido que yo antes quería que me cogiera el teléfono por narices, ya. Pero yo he aprendido a decir, lo voy a dejar que se enfrie que se le pase y a las tres horas lo llamo...B ¿tú no ves que esto que lo otro se te hace porque es por tu bien...? Y, luego él, a lo mejor al rato, me contesta...mamá tienes razón (pero como diciendo...me has pillao así, o...)...*

**E:** De acuerdo. Cuando hay conflictos, ¿se dialoga tan normal o muchas veces se le va voz o...?

**S5:** *Se le va, se le va la voz bastante. Porque él te quiere hacer ver que lo suyo es la realidad, es la verdad...y tú como más madura que ves la vida de otra manera y no ve a lo*



*mejor el peligro o él no ve otra cosa...al final tienes que elevar la voz porque le explicas...B esto, lo otro, por esto, por lo otro...y noooo él te da su versión por esto y tú le estás dando una lógica que él no las entiende y al final te enfadas y tienes que elevar la voz. Pero, no pasa de elevar la voz ni yo con él ni él conmigo.*

**E:** O sea, que ni empujones ni...

**S5:** *No, no, no. Es más ni yo le he empujado, cuando ha sido adolescente le he tenido que dar una cachetá...he visto que se la he tenido que dar (porque me ha pillao así...) no me ha gustao a lo mejor en la conversación que a lo mejor me ha contestao y le he dao el bofetón y se va llorando a la calle. Y se va. Pero, él agacha la cabeza y se va con el bofetón. Él nunca, nunca, nunca ha intentado conmigo...*

**E:** Y, ¿crees que la actitud de B durante la adolescencia, que se ha puesto así un poco más rebeldillo o algo, tiene que ver con...con qué...?

**S5:** *Tiene que ver...*

**E:** ¿Tiene que ver que él se siente mal, porque el marido no es su padre y quizás él quisiera...haber tenido...formar parte?

**S5:** *Yo te voy a comentar...yo a la conclusión que he llegao es que con los diez años que llevo con mi marido, creo que es...verás... (Aparte que el padre no ha acompañado, para comenzar), o sea porque le ponía un castigo... ¡fútbol no hay!, el padre lo llevaba al fútbol, lo poquillo que se lo llevaba. Si yo le decía Mcdonald's no hay, aparecía así con todo...como para darme por saco...*

**E:** Eso lo ha fastidiado a él también.

**S5:** *Eso a él lo ha fastidiado. Lo mismo que iba a un entrenador. El entrenador es un gilipollas, B...Eah, pues el niño veía al entrenador como un gilipollas. Si yo cojo a Z que tiene siete años y le digo, tu entrenador es un gilipollas que tú eres el mejor de todos...tú no le puedes dar la educación que tú le estás dando a ese hijo, tú no puedes. Ese es uno de los ejemplos del padre. Tú no puedes después...que ese niño se ha criado solo conmigo. Duerme en mi cama conmigo, porque yo me he tirado muchas horas trabajando, él ve una película con su madre en el sofá. ¿Qué pasa? Pues que ahora en el tiempo...*

**E:** Ha estado muy vinculado a ti.

**S5:** *Ha estado...hemos sido uña y carne para todo, para hablar, para problemas, para alegrías, para reírnos, para penas, para todo. ¿Qué pasa? Que ya es un hombre, que yo lo*

*saco de mi cama, porque ya es un hombre. Que llegan dos hermanos (él era hijo único) que se llevan catorce meses (entre los dos, no llegan a los dos años), que él está loco con sus hermanos, los adora, los quiere...pero yo creo que cogió celos, tanto por parte de mi marido como de quitarle a él su puesto. Vino dos hermanos más...*

**E:** Pero, ¿tú también has estado muy encima de él, siempre?

**S5:** *Si, sí, sí. Pero bueno, a lo mejor él llegaba y yo...B que está el niño dormido, y antes ha sido todo para él y ahora quitarle...*

**E:** Que él ¿se ha podido sentir un poco desplazado?

**S5:** *Sí.*

**E:** Sin quererlo tú

**S5:** *Exactamente, porque ya, verás...yo dormía con mi marido, tenía que sacarlo de la cama. Vinieron dos menores. B, que está el bebé dormido, no hagas ruido. Mamá me haces de comer...B, caliéntate...que yo le estoy dando el pecho. Sin querer...*

**E:** De acuerdo. Bueno, pues ya para finalizar esta entrevista, preguntarte desde el punto de vista, tuyo, ¿qué es para ti la violencia de hijos a padres? Y ¿por qué piensas que se produce?

**S5:** *La violencia de hijos a padres...(piensa) hay veces que he escuchado casos en televisión, con mi marido...incluso con B, es más, me he puesto que no veo "Hermano Mayor"...*

**E:** Sí, lo conozco.

**S5:** *No puedo, muchas veces he intentado verlo pero lo tengo que quitar.*

**E:** Te supera, ¿no?

**S5:** *Me supera. Porque no lo entiendo...y ahora ¿qué pienso? Que esos niños se les han ido a sus padres de las manos. Les han consentido demasiado. Porque por ejemplo, tú imagínate que en mi caso, con B y mi marido...que un día estamos viendo mi marido y yo la tele y B llega y diga...no, ¿tú que está viendo, telediario? Yo voy a poner los deportes. Nooo, aquí hay un respeto. Mi hijo no puede llegar y...*

**E:** Pregunto ¿qué pudiera pasa si B se impone, se impone, se impone?

**S5:** *No, no se impone. En mi casa mando yo. Mi casa es mía y de mi marido. Cuando él tenga su casa con su escrituras que ponga sus normas.*

**E:** Muy bien, muy bien.

**S5:** *De hecho mira, te voy a poner una cosa tonta. Él quería un perro, un cachorrito (me parece muy bien), en tu casa cuando tengas tu casa tendrás perro. Pero, en mi casa somos ya cinco y yo no puedo con lo que llevo y el perro al final sería para mí. Él ya vive con mi madre, pero come aquí. Y dice que quiere un perro... ¡cuando tengas tu casa! Para que tú veas que son los tres iguales. Yo sé que al final el perro es para mí; los vómitos, las cacas, los veterinarios y las vacunas, todo.*

**E:** Exacto. También piensas que por ejemplo las drogas, las amistades que roban, los conflictos, tener que cumplir normas (que no les gustan a los niños), creerse más mayores ¿crees que tienen también que un adolescente empiece a insultar a sus padres, por el tema de las amistades, por el tema de que llegue más tarde o piensas que eso desde chiquitito...?

**S5:** *Eso hay que corregirlo desde pequeño. Yo pienso que el árbol desde pequeño. Hoy en día, pues la madurez...pienso que los refranes de las personas mayores tienen razón. Cuando seas padre, comerás huevo. Y, ¡qué verdad que es! Crees que va a ser una cosa y después a lo mejor lo haces de otra manera.*

**E:** Bueno, y lo último. ¿Te sientes satisfecha con la educación que le has dado, vaya, que le has brindado a tu hijo o a tus hijos?

**S5:** *Sí. Te voy a decir mí por qué. Ya no porque yo lo crea o lo vea y lo vivo, porque sabe que por las malas, la que gano soy yo (porque en mi casa mando yo y mi marido) Porque en la calle tanto profesores como amistades mías, como familia, me dicen que B es noble y tiene educación. Y eso, ese galón, me lo llevo yo. Eso me ha costao mucho, pero, creo que lo he hecho bien...creo. Habré fallao como madre también, claro.*

**E:** Yo creo que bien.

**S5:** *El fondo está y tiene que salir.*

**E:** Bueno, yo creo que eso es lo importante. Pues bueno R, muchas gracias por...

**S5:** *A ti, me ha encantao.*

## ENTREVISTA SUJETO 6

El motivo de la realización de esta entrevista es la de recoger información acerca de las prácticas educativas que usted lleva a cabo con su hijos o hijas en su vida diaria donde se incluye las normas, los valores, los límites y la opinión que tiene usted sobre un tipo de

violencia que está emergiendo en los últimos tiempos y que se denomina violencia de hijos a padres o violencia filio-parental.

**Entrevistadora:** ¿Cuántas hijas tienes usted?

**S6:** *Yo tengo 2, una de 9 años y otra de 16*

**E:** ¿Y de cual vamos a hablar en esta entrevista?

**S6:** *De la mayor*

**E:** ¿En qué curso está?

*En 1º de bachiller*

**E:** ¿Y donde conviven en casa no?

**S6:** *Sí en casa*

**E:** ¿Usted tiene una familia nuclear o está separada?

**S6:** *No, nosotros vivimos los 4 juntos*

**E:** Con su marido ¿no?

**S6:** *Sí con él*

**E:** La relación con su hija ¿cómo es por parte suya y de su marido, es buena o ha cambiado a raíz de la adolescencia o se ha mantenido igual?

**S6:** *Está bien, es una relación normal, sí ha varios cambios por la edad, me imagino que será la edad de la adolescencia, un poquito rebelde o cabezona, no sé cómo llamarlo la verdad pero poca diferencia de comportamiento, en general normal.*

**E:** De acuerdo, me imagino que en su casa hay unas normas y unos límites ¿se consensan entre su marido y usted o uno va por un lado y otro por otro?

**S6:** *Está consensuado todo, lo que pasa que en mi casa yo estoy todo el día sola con ellas, mi marido no está porque trabaja desde por la mañana hasta la noche y digamos que él no participa en la vida cotidiana de la lucha de llevar, recoger, de ordenar, de todo lo que conlleva la convivencia del día a día.*

**E:** Para convivir o incluso en los conflictos familiares que sale a diario de quiero esto, me quiero poner lo otro, o no quiero esta comida y me la tengo que comer. ¿Conoces a las amistades de su hija?

**S6:** *Sí, hombre no es que la conozca personalmente a todas pero a la mayoría sí, se con quien anda*

**E:** *¿Y sabes cómo son y a qué se dedican en su tiempo libre?*

**S6:** *Sí, se quienes son vamos. No te puedo decir que a lo mejor anda con gente que yo no tengo ni idea, aunque no tenga contacto con su familia, sí las conozco desde hace muchos tiempo y se quienes son. Creo que se a no ser que (ríe)*

**E:** Pero saber por el ejemplo el tema de la droga ¿si hay droga, sino hay?

**S6:** *Sí, si exacto y de momento creo que no*

**E:** El tiempo que ocupa con su grupo ¿le pones tiempo para que pase con ella, entres semana porque estudia?

**S6:** *Yo pienso que ella misma se va, yo no le pongo ninguna norma. ella sabe cuando tiene que estudiar, estudia aunque no deja el contacto imagino que no porque tiene su móvil a disposición. yo se que ella es responsable y cuando tiene que estudiar se pone a estudiar y cuando quiere desconectar coge el móvil*

**E:** ¿Pero que tu no le tienes que decir tienes que estudiar de 5 a 6 y de 6 a 7 lo coges?

**S6:** *No, ella tiene libertad para eso.*

**E:** De acuerdo. ¿Si hay algún tipo de conflicto o algo así, claro lo que me has dicho es que focaliza sobre usted porque su marido pasa más tiempo fuera?

**S6:** *Exacto*

**E:** Ehh varias cuestiones, ¿consideras que has sobreprotegido a tu hija o le has dado su libertad o a la hora de decidir algo hay democracia, es decir, yo te explico esto o es lo que tu digas y punto porque eres su madre?

**S6:** *No, no, no para nada porque desde que nació siempre hemos tenido el mismo sistema de vida, siempre ha vivido conmigo y ha pasado el día a día conmigo y yo le he inculcado a ella que sea un poquito autónoma, que sepa hasta donde tiene que llegar, que sepa lo que tiene que hacer, que sepa participar en casa yo se lo he enseñado todo y ya si tiene que colaborar colabora y todo.*

**E:** ¿Y tiene confianza ella con usted para contarles cosa?

**S6:** *Bueno, pienso que algunas cosillas no me contará*

**E:** ¿Pero si tiene un problema acude a ti o al padre o a quien?

**S6:** *Siempre acude a mí porque cuando le pasa algo bueno, lo mismo bueno que malo, acude a mí y me dice mira mama y me empieza a contar cosillas que le han pasado en el cole o que le ha pasado con una amiga. Yo pienso que al 100% no me lo va a contar porque está en la adolescencia y lo veo normal que alguna cosillas no me cuente pero si sé que tiene confianza conmigo en ese sentido, además, se la he dado. desde pequeña le he inculcado que conmigo se puede hablar de todo en confianza, lo mismo que a mí me ha faltado ese detalle en mi familia, en mi crianza, pues yo se lo he hecho entender a mi hija que conmigo pues aparte de que tiene una madre puede contar conmigo para todo. Así yo intento saber donde se mete. donde no se mete, con quien va, con quien no va, de tenerla un poquito más controla.*

**E:** Cuando estáis en casa ¿compartid momentos y espacios o uno está en el salo, la otra está en el cuarto encerrada o tenéis momentos para ver juntos la televisión?

**S6:** *Hay momentos, hay momentos y momentos, sí.*

**E:** De acuerdo. Entonces me imagino que los intereses y las aspiraciones de futuros la conoce de sus hijos ¿no?

**S6:** *Sí.*

**E:** Entonces, la educación para los niños hay muchas personas que piensan que es darle cariño y sobreprotegerlos y otras que opinan que la disciplina es una parte importante ¿estás de acuerdo con eso?

**S6:** *Pues debe de haber de todo supongo, hay momentos en los que debe de ser durita y mantenerla a ralla y saber donde están los limites y momentos en que pues sí.*

**E:** ¿La educación, desde su punto de vista, es responsabilidad del padre, de la madre o de los dos y sobre quien recae?

**S6:** *La educación, de todos en general*

**E:** De acuerdo. ¿X con tu familia se lleva bien, mantiene una buena relación con tu familia y con la del padre o solamente a lo mejor en navidad y fiestas?

**S6:** *No, normalmente durante todo el año mantenemos contacto con las dos.*

**E:** Cuándo por ejemplo X hace bien ¿usted se lo valora o a lo mejor le dice mira que bien lo has hecho o solo te fijas en lo que hace mal para reprendérselo o reprocharle?

**S6:** *Hay de todo, hay veces que se le olvida a una de gratificar las cosas buenas y esta siempre una encima de lo malo, pero a veces hay que compensar sino es de un manera pues compensarla de otra.*

**E:** De acuerdo, a que te refieres si no ha hecho algo bien, ummm, muchas veces si que se reprochan cosillas pero bueno después sales tu con mano izquierda ¿no?

**S6:** *Sí, la voy daleando como digo yo (ríe)*

**E:** En cuanto al tema de la escuela ¿el seguimiento de si ha faltado no, el seguimiento lo haces tú o lo hace el padre?

**S6:** *Lo hago yo*

**E:** ¿Y ha mostrado alguna vez mal comportamiento en el colegio o algo?

**S6:** *No, de momento no*

**E:** Nunca te han informado. Bueno una cosa importante en la adolescencia es el tema de los caprichos ¿a ella se le concede todo lo que quiere y ella lo ve bien o cuando ella pide algo o entiende que no se puede tener todo o se negocia para que haga algo a cambio, como lleváis el tema de los caprichos ?

**S6:** *Bueno en general caprichos, caprichos, no se encapricha en nada o casi nada. Sí a lo mejor cuando ha querido un móvil, que lo ha querido y es lo último que ha pasado, pues entonces si lleva ya, pero yo le hago de que espere, tú quieres esto pues gánatelo tu quieres esto ella sabes comportarse y sabe esperar o sea que no es caprichosa de que lo quiero ya y ya.*

**E:** ¿Y se enfada cuando dice lo quiero ya y no es ya?

**S6:** *No, no, no es que vaya no dice lo quiero ya, es que no me lo dice*

**E:** Te espera a que caiga

**S6:** *Sí, te espera a que caiga, ya vendrá. Me imagino que se resignará y dirá pues bueno ya vendrá.*

**E:** Y por ejemplo ¿os manipula a ver cuál de los puedes, os chantajea en el sentido de decir pues dame el móvil porque es que mis amigas lo tienen ?

**S6:** *No, siempre gasta broma a lo mejor de que mira que graciosa tu con tu móvil y yo con una porquería de móvil que vaya fotos que hace.*

**E:** Te las lanza poquito a poco

**S6:** *Pero bueno eso ya ella lo avisa con tiempo, ella me dice quiero un móvil que me hace falta un móvil porque mi móvil no hace foto porque mi móvil no se qué y digo pues bueno ya vendrá, ten paciencia.*

**E:** Seguro que sus amistades lo han tenido mucho antes que ella ¿no?

*Pues sí, la mayoría sí.*

**E:** Entonces hemos dicho si alguna vez había un conflicto o algo ¿se soluciona mediante el dialogo o hay veces que hay voces y se utiliza un poco los gritos a ver quién puede?

**S6:** *Ella intenta subirse encima mía, ella hay un conflicto o discute con la hermana a lo mejor yo la voy parando la paro a ella porque claro es la mayor y digo para que no vea la pequeña ni escuche gritos, ni escuche peleas y le digo bájate, bájate y a ella se le va para arriba y empieza a gritar y gritar pero hasta que ya la bajo y cuando la bajo empieza a uhm,uhm,uhm y ya se mete en el cuarto, pero no coge y pega portazo, ella se sienta, se encierra en cuarto y ya está.*

**E:** Sí que no lo hace de malos modos

**S6:** *No, al rato se le pasa, se le pasa muy rápido los mosqueos.*

**E:** ¿Y la toma de decisiones en la casa la hacéis el padre y la madre, los dos, o la madre o el padre?

**S6:** *De qué cosa*

**E:** La toma de decisiones a lo mejor en la casa, si se va de vacaciones

**S6:** *Los dos.*

**E:** Las cotidianas entre los dos ¿no?

**S6:** *Sí, todo entre los dos y si expongo el día a día*

**E:** Y las tareas del hogar ¿ella ayuda?

**S6:** *Antes ayudaba más, ahora ayuda menos con la excusa de que tiene que estudiar, y tengo que estudiar, y tengo que estudiar.*

**E:** Entonces siempre recae sobre



**S6:** Pero si yo le doy un cargo, *eso de que voy a ir a tal sitio, o e state pendiente de la lavadora, estate pendiente de esto, o tiéndeme esto o que me haga 4 cosillas, ella me las haces.*

**E:** De acuerdo, hemos hablado también sobre si alguna vez le has puesto un castigo porque no ha hecho algo bien ¿eres capaz de mantenerle el castigo o te pones muy así y después se te olvida y ya no lo mantiene o te mantiene hay recta?

**S6:** *Yo es que muchos castigo no le he dado, no sé si habrá sido fallo mío pero tampoco me ha dado motivo para tener que cogerle un castigo y.*

**E:** Pero te ha ido bien, a lo mejor mediante el dialogo no has tenido que castigarla y ha sido capaz de reconducir su conducta

**S6:** *Exactamente*

**E:** De acuerdo, bueno la última parte de la entrevista es conocer qué punto de vista tienes acerca de por qué se produce la violencia de hijos a padres en la actualidad porque estamos viendo con el programa de Hermano Mayor que últimamente se está produciendo en más casos ¿a qué crees que es debido?

**S6:** *Pues la verdad te digo no tengo ni idea porque yo tengo 2 niñas y se llevan mucha edad, 6 años y medios, la pequeña tiene 9 y la mayor tiene 16m, la educación ya te digo que ha sido la misma para las dos yo llevo las mismas circunstancias de mi casa toda la vida, llevo 20 años casada o sea que mi circunstancias son las misma, la educación es la misma mi mismo marido todo igual y sin embargo la pequeña tiene a ser todo lo contrario de lo que la mayor es y yo ya no se a que decirte, yo pienso que a la familia a la crianza no se le puede echar la culpa ya los niños pues tampoco; ahí hay una mezcla de comportamientos, de forma de ser de la persona porque*

**E:** Digamos que desde pequeñas en tu casa ha habido normas y hay límites desde pequeñitos

**S6:** *Exactamente todo igual.*

**E:** Con las dos

**S6:** *Con las dos*

**E:** Pero quizás la pequeña muestra unas conductas que tu ya estás viendo que es mas rebelde.

**S6:** *Son muy distintas, sí es muy rebelde*

**E:** Entonces no sabrías decirme por qué se puede producir la violencia de hijos a padres

**S6:** *No.*

**E:** ¿Si es por la falta de respeto o es por la persona y no solo recae la responsabilidad sobre los padres?

**S6:** *Yo pienso que hay de las dos, no lo sé de verdad (ríe) no te sé decir por qué. Ya te digo mi situación es muy distinta, yo tengo 2 cada una de una manera, yo si sé que con la pequeña puede ser que tenga problemas y sin embargo la educación ha sido la misma, entonces.*

**E:** Si te digo unos factores de riesgos ¿podría ayudarte? Unos factores significa que le puede llevar a un adolescente con el tiempo discuta o se muestre agresivo. ¿Puede ser un factor la droga o las amistades que tengan o las normas o querer llegar a la hora que quieres, piensas que?

**S6:** *Las amistades que tengan pienso que las puede coger lo mismo una persona que la otra*

## ENTREVISTA SUJETO 7

El motivo de la realización de esta entrevista, es la de recoger datos de las prácticas educativas que usted lleva a cabo con su hijo/hija en su vida diaria; donde se incluye las normas, los límites, los valores y la opinión que tiene usted sobre un nuevo tipo de violencia que está emergiendo de manera alarmante en los últimos tiempos, que se denomina violencia filio-parental.

**Entrevistadora:** Buenas.

**Sujeto 7:** *Buenas.*

**E:** Soy M y tengo también que comentarle que si hay alguna parte de la entrevista que usted no quiere que sea publicada, lo puede comentar...que está en todo su derecho, y que es totalmente anónima. Pasará a ser sujeto 2 o sujeto 3.

**E:** ¿De quién vamos a hablar en esta entrevista?

**S7:** *De mi hija N.*

**E:** ¿Qué edad tiene?

**S7:** *Catorce años.*

**E:** Catorce, y ¿con quién convive actualmente?

*S7: Conmigo y con mi marido.*

E: Y, ¿cómo es la relación de N con vosotros, ha cambiado...tiene catorce años y ha cambiado con la adolescencia...?

*S7: Sí, sí, ha cambiado con la adolescencia. Ha cambiado con la adolescencia, es más independiente y cuenta menos cosas.*

E: ¿Ha tenido que acudir a los Servicios Sociales a un psicólogo...?

*S7: Está yendo a un terapeuta. Desde hace un par de años.*

E: ¿Por qué motivo?

*S7: Pues por gusto, porque empezaba la adolescencia y para que tuviera (incide) alguien de fuera que le ayudara a analizar las cosas que pasan en casa, cualquier conflicto. Y, simplemente como una válvula de escape.*

E: De acuerdo, ¿en qué curso está?

*S7: En cuarto de ESO.*

E: Y, ¿cómo le va en el colegio?

*S7: Bien, bien.*

E: ¿No ha tenido conflictos...?

*S7: No, no tiene conflictos. Es una niña popular, no ha repetido nunca, es una niña que no estudia muchísimo. Pero, es una niña que va aprobando, nunca le ha quedado ninguna para verano y va pasando de curso. Es de las más pequeñas, por ser de noviembre.*

E: A qué se... O sea, allí a la hora de reunirse con la tutora, porque haya algún problema (simplemente) ¿quién va, usted o su marido?

*S7: Vamos los dos.*

E: Van los dos...

*S7: Si es posible, vamos los dos.*

E: Si es posible van los dos. De acuerdo. ¿Cómo le va en clase, es estudiosa?

*S7: Ella lleva de nota...notable o por ahí...Es floja pero, estudia más o menos, es una niña popular (eso es lo que me han dicho) es una niña popular en su clase.*

E: A usted se la ve joven, ¿con qué edad tuvo usted a su hija?

*S7: Pues, con veinticinco años.*

**E:** Con veinticinco años. Era usted muy jovencita, ¿eso la ha perjudicado?

*S7: No, veinticinco años y ya está, yo creo que es una edad muy buena...no es...*

**E:** ¿A qué se dedica usted?

*S7: Yo soy maestra.*

**E:** Maestra, ¿usted cree que eso la ha podido ayudar en la educación de su hija?

*S7: Sí, sí, ella me dice que es desviación profesional, lo que tengo.*

**E:** De acuerdo, M. ¿Qué ocurre con el tema de las nuevas tecnologías, qué ocurre con el móvil, con el ordenador, qué uso hace?

*S7: Pues N, tiene el uso limitado. Por mucho que a ella le pese, tiene el uso muy limitado, ¿vale?*

**E:** ¿Del móvil o de la tele o...?

*S7: Sobretudo del móvil, que le...bueno y de la tele también, pero del móvil es el que más el que problemas da. El ordenador apenas lo usa, lo más utiliza es el portátil y si es para algo de estudiar; ella utiliza el móvil. Las redes sociales es lo que más utiliza, entonces tiene normas. Cada año es más abierto. El año pasado era más receptiva y este año sí lo puede utilizar todos los días, siempre que estudie dos horas. Después de estudiar dos horas, lo puede utilizar y tiene la hora tope de soltarlo a las diez de la noche, como mucho la diez y cuarto.*

**E:** Y ella, ¿lo acepta?

*S7: No, no lo acepta, lo...lo... (a ver cómo lo diría)...más que no aceptarlo, lo acata.*

**E:** Lo acata.

*S7: Lo acata, no tiene otra, y si por ella fuera...claro...Y los fines de semana sí lo puede tener hasta las doce y media de la noche.*

**E:** Entonces digamos que ella tiene un horario para el móvil, un horario...

*S7: Lo tiene.*

**E:** Tiene un horario para el estudio...

*S7: Sí.*

E: Para salir a la calle con sus amistades...

S7: Sí, tiene un horario.

E: ¿Usted conoce el grupo de iguales de su...?

S7: Sí.

E: Vale. Y, ¿qué le parece?

S7: Pues que la mayoría no tienen las mismas normas que N. La mayoría a lo mejor están conectados (porque los veo, porque los tengo también en el...éste), hasta las cuatro, las cinco de la mañana (aunque al día siguiente tengan que ir al colegio...) o les veo que es época de exámenes y N no puede salir solamente una hora (porque es tiempo de exámenes) y ellos están todo el día en la calle...Y, algunos repiten por eso, algunos pues...

E: Cree que eso le hace cuestionarse a N, el por qué yo tengo que cumplir esto...un poco...?

S7: Claro, ella piensa que es la rara del grupo. Pero, por otro lado, creo que es capaz de ver que es mejor para ella. Porque ella algunas veces critica a algunas madres, que dice...es que las tiene muy sueltas, que no las controla... ¿sabes? Yo creo que ella es capaz (aunque le fastidia, le fastidia estar controlada), sabe que prefiere estar controlada a estar tan "suelta", como ella me dice que están algunas niñas o algunos niños, ¿no? De hecho, su noviecillo ha repetido y ella dice que es la culpa de la madre, que no lo controla, que no le ha hecho estudiar.

E: ¿Piensas que has sobreprotegido a tu hija o más bien que le has dado un poco de autonomía y hay libertad...?

S7: No, yo creo que un poco de todo. Unas veces lo he sobreprotegido y le he cuidado, le he...le he salvado de cosas (que son suyas) y otras veces le doy autonomía. Según, pero un poco de todo.

E: De acuerdo, ella tiene confianza en vosotros cuando tiene un problema lo cuenta...?

S7: Sí.

E: O utiliza la psicóloga (digamos) para todo?

S7: No, no, utiliza la psicóloga (y aunque la psicóloga y yo estamos en contacto, dentro de lo que cabe). Pero, si la psicóloga me dice que va por algún tema, yo le sé entrar con mano izquierda para que al final lo vaya contando, porque a lo mejor son temas que le cuestan y se

*sabe entrar de una manera para que al final cuente las cosas. Sí, cosas que más le cuesta, que eso...pero en principio...sí lo comenta...*

**E:** *¿Ha comentado algo de...yo qué sé...de su grupo de iguales, del tema de drogas, de...?*

**S7:** *Sí, habla de la bebida, habla del sexo, habla de...*

**E:** *Ella por ahora, ¿no...discusiones a caso, de a lo mejor, que haya bebido o el tema de...?*

**S7:** *No, no. Si mira, cuando hay fiestas de cumpleaños, ¿no? Y sabemos que los niños beben, entonces se le recoge a las doce. No se le recoge más tarde y se le dice que si hay bebida o algo, no se le deja ir...se le recoge antes, de manera que no pueda entrar en conflicto...*

**E:** *Y, ¿si hay bebida, a lo mejor no te enteras, no?*

**S7:** *Es sincera.*

**E:** *O es sincera...*

**S7:** *Es sincera y sí nos dice que hay gente que bebe. Entonces por eso la recogemos, solemos recogerla antes. No la dejamos hasta las tantas, ni dormir ...ni la solemos dejar dormir en casa de nadie. Si es un cumpleaños o algo de eso, no la solemos dejar dormir en ningún sitio. Y, si se queda a dormir en casa de alguna amiga, es hablando primero con la madre y comprobando que realmente está la madre o está el padre, qué es lo que hay...No se le deja dormir...Me voy a dormir a casa de una amiga y no se le pregunta. No, primero se comprueba. Siempre. Y, si una amiga se viene a dormir a la casa, se comprueba. Se llama a la madre...para que se sepa...*

**E:** *y, ¿en ningún momento ella ha querido a lo mejor algo, con el tema de los caprichos y se ha puesto...erre que erre...?*

**S7:** *No, no, no, no, se pone pesada...pero, ya está.*

**E:** *Pero, acepta lo que se le indica.*

**S7:** *Sí, lo acepta al final.*

**E:** *Cuando estáis en casa, ¿compartís momentos y espacios? Me refiero, a que estáis todos en el salón y bueno, un rato en el cuarto ella (con la tele) o está ella, a lo mejor, por el cuarto...y...?*

**S7:** *No se le deja, no se le deja. Se procura que haya momentos. Por ejemplo, hay un esfuerzo para que en la hora del desayuno, se desayune todo el mundo junto, aunque cada uno se tenga que adaptar a un horario. A la hora de la comida, se procura apagar la tele y se*

*procuran hacer cosas juntas, como por ejemplo ir al cine, ir al teatro y hacer cosas puntuales que le puedan gustar, para ir juntas.*

**E:** De acuerdo,

**S7:** *Con toda la familia, que puede ser también con la familia extensa. Para hacer cosas juntas.*

**E:** Del cuidado, del bienestar... así, ¿quién se ocupa más de la educación, usted, su marido, ambos?

**S7:** Los dos, los dos.

**E:** ¿Ella tiene buena relación con su familia materna?

**S7:** *Sí, tiene buena... ¿con la familia amplia, dices?*

**E:** Sí.

**S7:** *Si, si, buena relación con todo el mundo.*

**E:** Es que sabemos muchas veces que los abuelos tienden un poco a ...

**S7:** *¿Si tiene abuelitis?*

**E:** Sí.

**S7:** *Sí, la abuela la gachea mucho. Pero, bueno...y ya sabe que le gachea y que no es del todo bueno...pero, es normal que ella se aproveche, de las gachas de la abuela.*

**E:** Cuando ella hace algo bien o... ¿se le valora o solo se le dice lo que hace mal o se le ha puesto alguna vez en ridículo delante de otras personas...con...se le ha comparado?

**S7:** *No, no, no. No, ni se le compara, si lo que tiene que hacer se le...bueno...tiene una paga semanal y si hay algo que está mal, se le descuenta de la paga. Y, con esa paga es parte de su trabajo y ella sabe que tiene que mantenerlo. Y, si necesita algo, sí lo justifica, lo tiene.*

**E:** Entonces digamos que, caprichos, caprichos... ¿ella entiende cuando se le dice que no?

**S7:** *Sí, pero un capricho, capricho puede ser cambiar el móvil. Quiero un I-Phone. Entonces se le explica que todavía tiene un móvil nuevo y que no va a tener un I-Phone que vale tantísimo dinero, porque no lo va a usar, todavía. Entonces, una cosa es el capricho y otra cosa es que mucha gente de su entorno lo tenga y otra cosa es, que ella lo tenga.*

**E:** Y, cuando se enfada ¿ella se va al cuarto, dialoga o cómo se resuelven los conflictos cotidianos?

**S7:** Ummmm...cuando se enfada hay que corregirle, algunas veces, hasta la forma de hablar. Porque imita mucho lo malo. Siempre se pone en plan choni.

**E:** Eleva la voz...

**S7:** *Eleva la voz un poquito...mueve la mano...y entonces...se le baja la mano... ¡esa mano, esa mano! Ande vas, con la mano...habla bien, hay que recordarle que hable bien para que no diga “no ve ia”. No, el “no ve ia”, no. Entonces...*

**E:** Digamos entonces que siempre no es que se empiece a subir...

**S7:** *No, no, no.*

**E:** Que a lo mejor da un portazo...

**S7:** *No, eso no. No ha dado un portazo jamás.*

**E:** De acuerdo, ¿la organización de tareas en el hogar, ella ayuda en casa o...?

**S7:** *Ella, ayuda a pesar de que no quiera. Tiene responsabilidades que son suyas, aunque le cuesten. Es floja, pero...*

**E:** Pero, ella sabe que las tiene...

**S7:** *Sí. Ella sabe perfectamente que tiene que mantener su cuarto, poner la mesa, quitar la mesa, ayudar con sus primos pequeños si tienen que...ayudar con sus primos pequeños...ir a bañarlos y echar una mano...*

**E:** Entonces, digamos que ninguna conducta así como más agresiva, digamos, cuando se enfada...

**S7:** *No.*

**E:** Nada, ni reproches, ni...

**S7:** *Puede que sí, que puede echar cosas en cara... “hay que ver, pues tú eres no se cuánto, la otra madre es mejor”...*

**E:** Y, ¿la manera de reaccionar que tenéis? Bueno...

**S7:** *Pues normalmente, no se le sube el tono...se le mantiene...y cuando se le pasa el enfado, ya se habla con ella y se le intenta que entienda porque está mal y por qué es bueno para ella.*

**E:** De acuerdo M. Otra parte importante que tenemos de la entrevista es conocer cuál es su opinión acerca del porqué se produce la violencia de hijos a padres. ¿Sabría usted decirme por



qué cree...piensa... (desde su opinión) por qué se produce este tipo de violencia tan alarmante en los últimos tiempos?

*S7: Pues yo estoy convencida que es porque a los niños no se le han puesto las buenas bases, desde que son pequeños. Vaya, convencidísima. Los niños...bueno, si lo tienen de todo o se le ríen las gracias cuando pegan. Los mismos padres insultan a los niños...pues entonces, ¿sabes? aparte eso y llevar contra ellos...es que se vuelven muy exigentes, si yo no tengo y el otro lo tiene, ¿por qué no lo tengo que tener? Y, los padres, pues si el otro lo tiene, tú también lo tienes que tener. No hay ninguna cultura del esfuerzo, ni en el instituto, ni en el colegio, ni en ningún sitio. Entonces...bueno...*

**E:** Piensas que,

*S7: Y no se plantean el ¿y, por qué no? ¿y, por qué no?*

**E:** Piensas también que ¿el consentírselo todo siempre por el que yo no lo tuve y te lo voy a dar todo, hace a los niños que se frustran también después con...cuando a lo mejor...?

*S7: Pero, por el que yo no lo tuve...no, no del todo; porque la generación más antigua sí, pasó la época de la postguerra. Pero la nuestra no. La nuestra ha tenido de todo, ha vivido bien. Es más...como hemos vivido bien, darle ese bienestar, como yo tenía un bienestar...tú tienes un bienestar que lo tengas todo. Pero ya no es porque yo no lo tuve, sino porque a mí me gustó tenerlo y quiero que lo tengas. Lo que pasa que quizás nuestros padres, sí veían ese esfuerzo y aunque nos daban las cosas, nos recordaban el trabajo que eso costaba. Y nosotros, se lo hemos dado muy gratuitamente. O sea, los niños tienen móviles en las manos desde quinientos y seiscientos euros, con catorce años...porque tú dices, no saben ni el valor que tienen...lo rompen tranquilamente. Les da igual, ya tendrán otro. O, o usan zapatillas carísimas.*

**E:** ¿Piensas que eso después les generan frustración a la hora de decir, quiero las cosas ya, y cuando no me sale algo lo dejo?

*E7: Está todo a un tic. Claro, todo. Todo está a un tic. Pero eso es por internet también, eh...Quiero saber, un tic y lo tengo. Quiero saber...un tic y lo tengo. Entonces claro, ¿el esfuerzo dónde está? Quiero hacer una traducción en inglés, me voy al traductor le doy al tic y me sale, ¿dónde está el esfuerzo?*

**E:** Piensas también que el tema de las drogas, el grupo de iguales, el querer a lo mejor no llevar normas que te ponen en tu casa y en otra no las hay. El poder querer empezar a llegar más tarde...eso crees que también el adolescente, se empieza a poner agresivo, se empieza a poner a dominar a sus padres?

**S7:** *Sí hombre. Si también cuando los padres han faltado al respeto a los hijos, entonces los padres dejan de ser figuras de autoridad o figuras de a lo que se le hace caso. Pues yo, dejo de hacerles caso y hago caso a mis amigos. Porque mis padres no entienden de qué hablo, no están en...más es que han perdido...como si fuera el papel que tenían de guiar. No tienen el...lo que me digan mis padres, me da igual. Me da igual, es que me puede decir misa. No tengo ninguna importancia. Entonces pues...es normal que me diga que no. Yo voy a hacer lo que quiera y mi interés, sobretodo mi interés. Y si me quiero ir de fiesta, me voy de fiesta. Me da igual lo que me diga mi padre.*

**E:** ¿Cómo piensa que puede acabar todo esto?

**S7:** *Ahhh que ¿cómo pienso? Pues mira yo pienso que esto dará un giro. Y todos estos niños que claro se les está yendo un poco de las manos, todo eso, cuando éstos sean los adultos, esta generación será la que a la otra generación, la va a apretar muchísimo. Esta generación será la que se crezca...*

**E:** Los que son ahora reyes de la casa...

**S7:** *Los que son ahora unos chiquitinos, cuando vayan creciendo yo creo que a la vuelta, serán los que pongan una legislación para el uso del móvil, porque apretarán mucho, yo creo que serán los que aprieten después. Ahora estamos en el boom de las cosas y verás cómo después darán una vuelta y apretarán ellos mismos.*

**E:** Apretarán ellos...los mismos que están ahora mal...

**S7:** Yo pienso que sí, que sus hijos...

**E:** A sus hijos...

**S7:** *Pienso que sí, apretarán a sus hijos en las siguientes generaciones. Porque de alguna manera tienen que terminar esto. Yo pienso, que tendrá un pico y que dará un giro.*

**E:** De acuerdo M, usted me ha dicho que es maestra, ¿ha notado que haya habido un aumento o que le haya llegado algún caso de que algún chico o alguna familia desestructurada por este tipo de violencia...?

**S7:** *Sí, sí. Hay muchos padres que están desesperadas, que dicen que ya no puede más...pero no saben qué hacer o que es difícil...o que si hay muchos padres que no saben que...*

**E:** ¿Piensa que se está haciendo prevención en violencia filio-parental?

**S7:** No, no se está haciendo mucha prevención, porque la prevención parte porque los mismos padres, o sea, desde el principio haya escuela o en los centro de salud, escuelas de padres donde se vaya con más asiduidad, donde se trabaje...

**E:** Lo que pasa es que esto es un tema que hay mucha gente que le da vergüenza, miedo...mira, decir...mi hijo es el que domina la situación...a lo mejor no sé si será usuario o van a ser usuarios de esa escuela de padres.

**S7:** *Sí, lo que pasa es los niños dominan la situación desde que son pequeños. Con tres años, el niño te domina la situación. Yo me encuentro niños que, claro...a mí me viene muy mal llevar el niño al comedor, no...pero es que él no quiere. Eso con un niño de cinco años. Un niño de cinco años no te puede a ti decir, si tú tienes que salir antes o no del trabajo porque no quiera quedarse en el comedor. Digo el comedor como pueda decir otra cosa. Entonces, lo que pasa es que con cinco años tú le das un bufío y el niño se calla. O lo que sea. Pero, con quince años, ya no es el comedor, ya son más cosas. Ya no se calla. Pero, es que el niño domina la situación desde que es pequeño, desde que es pequeño.*

**E:** De acuerdo.

**S7:** *Desde que dice, yo no quiero eso, yo quiero lo otro...y se le da, domina.*

**E:** De acuerdo, M para terminar, ¿se siente usted satisfecho con la educación que le ha brindado a su hija? O, piensa que...

**S7:** Sí...

**E:** ...podría haber hecho algo diferente?

**S7:** *No, no. Creo que dentro de cabe, bueno...*

**E:** Bueno, pues M, muchísimas gracias...

**S7:** *Eah...*

## ENTREVISTA SUJETO 8

**Entrevistadora:** El motivo de la realización de esta entrevista es la de recoger información sobre las prácticas educativas que usted lleva a cabo con su hijo o hijos en su vida diaria donde se incluye las normas, los valores, los límites y la opinión que tiene usted sobre un tipo de violencia que está emergiendo en los últimos tiempos y que se denomina violencia de hijos a padres o violencia filio-parental.

**E:** Bueno yo me llamo M ¿y usted?

**Sujeto 8: G**

**E:** bueno la veo muy jovencita

**S.8:** 48 años

**E:** ¿Y cuántos hijos tienes?

**S.8:** 3

**E:** ¿Y vamos a hablar de los 3 ?

**S.8:** Sí, un poco

**E:** ¿Qué edad tienes los niños?

**S.8:** *El mayor 27 años y luego niño y niña que son mellizos tienen 17*

**E:** ¿Y la relación con? ¿Usted tiene marido o está separada?

**S.8:** *Estoy separada desde hace 10 años*

**E:** Y sus hijos ¿viven todos con usted o con el padre?

**S.8:** *Normalmente viven conmigo porque tengo la custodia pero nunca hemos cumplido el convenio, ellos van y vienen cuando quieren, en los dos sitios se sienten en su casa.*

**E:** ¿Y la relación de sus hijos con usted? ¿Ahora mismo viven los 3 contigo o solo 2 mellizos de los que hemos hablado?

**S.8:** *El mayor se ha independizado con su novia, su pareja, y me quedan los dos pequeños que viven conmigo.*

**E:** ¿Y cómo es la relación que tienen contigo?

**S.8:** *Buena, hay respetos, me comprenden, me valoran, la edad que quieren pocas responsabilidades*

**E:**¿Has acudido alguna vez, desde pequeño a ahora, a los Servicios Sociales, psicólogos o buscar ayuda por alguna situación en concreto?

**S.8:** *Jamás*

**E:**¿Qué tal le van en el colegio?

**S.8:** *Bien*

**E:**¿Han cambiado alguna vez de instituto o algo?

**S.8:** *No*

**E:**¿Y en qué curso están?

**S.8:** *Han terminado 2 de bachillerato*

**E:**¿Y quieren seguir estudiando los dos?

**S.8:** *X tiene claro que quiere una carrera, quiere hacer magisterio infantil con pedagogía, y Z está un poco perdido, realmente no sabe lo que hacer, hay que orientarlo un poco.*

**E:**¿Usted se dedica a ama de casa y está aquí o tiene su trabajo fuera?

**S.8:** *Yo soy ama de casa en las horas que me sobran y tengo un negocio de turno partido 8m horas diarias.*

**E:**¿Tienen relación sus hijos con la familia del padre normal o mas buena con la familia suya, digamos?

**S.8:** *Mucho más con la mía, pero que también tienen relación con sus tías por parte de padre, más extraña como más pasando el tiempo o sea por eventos y con la mía normal.*

**E:**¿Tú crees que has sobreprotegido a tus hijos o al revés le has dado un poquito de libertad así conformen han ido creciendo?

**S.8:** *No, no yo no los he protegido tanto, protegido no le he dado la libertad que ellos se han ganado, o sea mientras más confianza me han dado de que no me mienten, de que no me dicen voy a tal sitio y luego voy a otro y tal pues han tenido una libertad conforme me han dado la confianza que yo le he podido dar.*

**E:**¿Se considera usted autoritaria, es decir, lo que usted diga sí o sí?

**S.8:** *A veces.*

E: A veces, pero me refiero en cuando a las normas ¿esto se hace así porque yo lo digo o se negocia?

S.8: *Intento negociar pero ellos no cumplen, más bien ponen excusas*

E: ¿La separación se produjo cuando los niños eran pequeños?

S.8: *El mayor tenía 16, adolescente, y los pequeños con 7.*

E: ¿Eso afectó algo a la relación, afectó a los niños, notaste hay un cambio?

S.8: *Sí afectó al mayor más, a los pequeños no se lo contamos le hicimos una pregunta y le dijimos que preferís que papa y mama estén juntos pero mal o que se quieran y se separen y dijeron que se quieran y separados y no se han sentido como hijos de padres separados, para nada. Al mayor le afectó porque se cambia de casa, dejaba a sus amigos, se enfadó con el mundo y tal pero bien*

E: La figura de autoridad ¿sois los dos o hay una más permisiva que otra?

S.8: *Autoridad yo*

E: ¿Y permisiva el padre?

S.8: *Sí, los consiente más, no sé distinta.*

E: Pero las normas, los límites ¿lo ponéis los dos o cuando están aquí los pones tu y cuando están allí lo pone él?

S.8: *Exactamente*

E: ¿Chantaje emocional no ha habido como medio para conseguir quiero algo?

S.8: *No, no, porque el padre y yo tenemos una buena relación entonces no permitimos que haya chantaje emocional.*

E: De acuerdo. Y al grupo de iguales de sus hijos ¿los conoces, sabes lo que hacen en su tiempo libre?

S.8: *Sí, su amistades, lo que hacen, por donde salen,*

E: ¿Y te gustan?

S.8: *Buenos algunos de Z me gustan menos, no tiene juntera de drogas, ni nos miente ni nada pero está como más cómodo y hay que estar más pendiente a él sino no se pone metas.*

E: ¿Le gustaría estar todo el día con ellos?

**S.8:** *Exactamente, le gustaría estar todo el día con las amistades, hacer lo que hace las amistades, comprarse ropa como que el mundo es de yupi. X no, X es más responsable, Andrés ya es maduro .*

**E:** El uso de las nuevas tecnologías, me refiero a ordenador, videojuegos si lo hacen ¿ellos tienen horario o ellos?

**S.8:** *Suelen utilizar el ordenador, los videojuegos tampoco tienen un vicio de todos los días que haya que cortárselo para nada, el vicio es el móvil*

**E:** Qué ocurre ¿tienen tiempo para utilizar el móvil o?

**S.8:** *Libertad total y creo que están enganchados en el móvil y discutimos porque ponen la mesa o lo que sea con el móvil y pueden tardar 3 horas en poner una mesa y se molestan cuando quieres dialogo porque les estas cortando con el móvil. El problema que tenemos hoy todo los padres el móvil.*

**E:** Si hay algún tipo de conflicto, digamos si alguno se pone más agresivo ¿es contra usted, como esa figura de autoridad, o contra el padre? ¿Con quién se focaliza más?

**S.8:** *Conmigo porque pongo más disciplina que el padre.*

**E:** De acuerdo. ¿Piensa que sus hijos pueden o le hacen saber que pueden tener confianza en ti, que le das su apoyo?

**S.8:** *Sí, sí, 100% total.*

**E:** ¿Y ello tiene confianza contigo para contarte las cosas?

**S.8:** *Sí, sí, sí, los 3.*

**E:** Entonces cuando estáis en casa ¿compartís espacio, me refiero si estáis en el salón compartís o estáis cada uno en un sitio, uno en el cuarto encerrado, el otro encerrado?

**S.8:** *Depende, si (piensa) depende, la niña comparte más conmigo porque pasa más tiempo conmigo, Z cuando viene comparte pero menos, está más en su móvil, tengo que tener yo interés en oye cómo te ha ido, oye qué pasa y sacarle conversación.*

**E:** ¿Por qué piensas que está tan enganchado al móvil? no solo tus hijos, esto sabemos que los adolescentes de hoy tiene el móvil como, ¿piensa que porque lo tienen todo al instante o porque no tienen ganas de comerse la cabeza y con un click tienen acceso a todo?

**S.8:** *Yo pienso que es porque es un vicio, porque la sociedad entera lo tienen y ellos lo quieren igual, pero más que nada es porque ha sido un vicio, están enviciado con el móvil, y lo veo negativo total.*

**E:** De acuerdo. Vamos a remontarnos a un poquito antes, cuando estaban en 3º o 4º de ESO ¿tenían horario para el estudio, ahí sí para estar en la calle con las amistades, para?

**S.8:** *Siempre*

**E:** ¿Y han cumplido los horarios?

**S.8:** *Sí, sí, siempre, de lunes a jueves un hábito de estudio y los fines de semana con un horario para entrar y salir, lo propio de la edad, normal.*

**E:** ¿Usted cree que la educación hacia los hijos es darle cariño o mezclarlo también con un poco de disciplina y ?

**S.8:** *Todo junto, cariño, apoyo, disciplina, responsabilidades y que sepan asumirlas, que lo consiga o no*

**E:** Se refiere a las responsabilidades diarias ¿en la casa quien realiza las tareas del hogar?

**S.8:** *Yo mientras han estado estudiado yo solo les he dejado de estudiar, un fallo por mi parte porque ahora que quiero que me ayuden me cuesta pero yo lo intento*

**E:** Siempre hay excusas ¿no?

**S.8:** *Sí.*

**E:** Cuando ellos hacen algo bien ¿se le reconoce lo que hace bien o solamente se le dice lo que hace mal o alguna vez se le ha llamado la atención delante de la gente y se le ha puesto en ridículo o se le ha comparado con otros primo o con otras amistades?

**S.8:** *A veces se le ha comparado con alguien para que, mal hecho, pero creo que cuando ellos se comparan con lo peor, es que mi amigo ha suspendido más que yo por ejemplo y yo le digo y porque no te comparas con Periquito que saca sobresaliente, se inteligente y se compara con alguien más*

**E:** Pero si han hecho algo bien ¿lo has valorado?

**S.8:** *Sí, sí, también se le valora lo bueno y lo malo. Vaya lo malo se le repite más porque hacen más, en el tema de pocas responsabilidades, de asumir responsabilidades, pero luego yo problemas con ellos no tengo en ese aspecto*



**E:** A la hora de, antes cuando estaban en la ESO, ¿quien se entrevistaba con la tutora, tu o el padre o los dos?

**S.8:** *Siempre yo*

**E:** ¿A qué se debía? a lo mejor al trabajo que era más

**S.8:** *Porque siempre el tema de los niños al separarnos lo he llevado yo más, al médico lo he llevado yo, al hablar con la tutora lo he llevado yo con la cosa de que soy autónoma y tengo más libertad de horario me he encargado yo, y él confía en que yo se lo comunicaba, no es que al padre no le interese.*

**E:** ¿Ellos han sido conflictivo en clase o?

**S.8:** *Nunca*

**E:** Nunca ¿no?

**S.8:** *Ni han tenido malas junteras ni llamar la atención, nada, nada, yo por ahí no tengo problemas.*

**E:** De acuerdo, ante los caprichos que son en la adolescencia muchos de quiero estos tenis porque son de marca, me gustan. ¿Ellos entienden que a veces no se puede tener todo por la economía o porque simplemente no o se ponen muy cansino y dan la vuelta hasta que lo consiguen o tu le dices si quieres esto vas a hacer algo a cambio o cómo va el sistema de los caprichos?

**S.8:** *Los caprichos se le hacen entender si se puede ese mes se puede, si no se puede no patalea ni te lo exige ni nada para nada, pero yo no le pongo pacto si tu hace esto, si puedo lo compraré y si no puedo pues no*

**E:** ¿Y lo entiende?

**S.8:** *Lo entiende*

**E:** De acuerdo. Ante un conflicto ¿qué manera hay de solucionarlo, se dialoga, se discute hasta el final, o uno cede, o hay voces?

**S.8:** *De todo y depende por lo que se discute y como nos pille a todos que siempre no*

**E:** ¿Pero hay gritos o se dialoga en un mismo tono o?

**S.8:** *Normalmente se dialoga, si el niño no entra en ese dialogo o quiere por fuerza tener razón, yo me altero y a veces que le gritos, otras veces pido disculpas, otras veces dialogo o es que depende de cómo me pille*

**E:** Pero si a tus hijos le has pegado una voz por lo que sea ¿ellos se revelan o se mantienen?

**S.8:** *No, no, se mantienen respetuoso absoluto.*

**E:** Eso es muy importante. Hemos dicho que bueno ¿en esos conflicto ha habido alguna vez que se haya ido un poco de madre, algún insulto, algún reproche o que se haya pegado un puñetazo a un mobiliario o ?

**S.8:** *No, agresividad no.*

**E:** Yo me enfado y grito pero si después tu me pones en mi sitio me callo y cedo ¿no?

**S.8:** *Sí, eso sí. Hombre me respetan, me intentan contestar como todos los niños, las cosas como son, intentan el chantajeo emocional, porque tú, porque yo no te digo nada y yo le digo es que no es que yo me lo puedo permitir y tu ahora mismo tiene que aprender a tener responsabilidades y ya está.*

**E:** ¿Pero piensas que a lo mejor utilizando el dialogo sería mejor que muchas veces cuando uno se altera?

**S.8:** *Sí, totalmente, yo en eso me equivoco porque una vive estresada, porque tengo el turno partido, por la vida en sí ya es estresante y hay veces que uno lleva mejor el dialogo y hay veces que una lo lleva peor cuando, no es que ellos se rebelen sino que no te hacen caso o como que le da igual.*

**E:** Otra parte de la entrevista es conocer su opinión acerca del por qué se produce la violencia de hijos a padres ¿usted por qué cree que es debido esta oleada de niños que pegan a sus padres?

**S.8:** *Porque lo han consentido mucho, no han sabido decirle que no y ellos mismo no han respetado a sus hijos y sus hijos no le respetan a ellos, el respeto debe de ser mutuo aunque sean pequeños.*

**E:** Pero usted piensa que las normas, los límites desde pequeños ¿no?, vamos el arbolito desde pequeño

**S.8:** *Desde pequeño, por lo menos unos valores, se cumplan luego más o menos porque intentan quedar o no puedo o tengo mucho que estudiar , está la picardía del niño.*

**E:** Las excusas ¿no?

**S.8:** *Las excusas y tu puedes ceder, pero cuando tú ves que ya está abusando te pones en tu sitio y dices hasta aquí, o sea que inculcarles valores desde pequeños, la empatía, no ser egoísta, poquito a poco yo creo que desde pequeño.*

**E:** ¿Y conoces a alguien en esta situación? aunque sea un tema tabú, al que los padres le dan vergüenza hablar de esta tema, sí lo conoces ¿no? ¿muchos casos?

**S.8:** *No, pero algunos sí, de que no le tengan respeto pero también se lo ganan los padres, si tú tienes una niña de 20 años y te pones su ropa, te vas a bailar con tu hija y le estás diciendo a tu hija que estas a la misma altura pues la niña te trata como una amiga y hay que saber diferenciar lo que es ser madre de ser amiga, amiga de tu hija no eres nunca.*

**E:** Perfecto. Piensas también que hay otros, en la adolescencia sobre todo, que hay otras variables como por ejemplo las drogas, amistades que no le hacen bien, amistades que consumen, la obligación de tener que hacer lo que los padres quieren pero llega un momento que dices ya estoy cansado ¿piensas que eso también tiene algo que ver para que un chico agrede a sus padres o solo es la educación sino también el tema de las drogas, las amistades?

**S.8:** *Yo pienso todo es un cúmulo, no sentirse en un hogar, no sentirse apoyado por los padres desde pequeño, por quitártelo del medio vete a la calle un ratito, no saber con quién se junta y el más débil pues cae y luego le echa la culpa al padre y son carencias, el ser tan débil es porque tus pilares desde pequeño no han sido bueno.*

**E:** Perfecto. Bueno ya para terminar ¿te sientes satisfecha con la educación que le has brindado a tus hijos o piensas que lo podrías haber hecho diferente, te arrepientes en algo?

**S.8:** *Me siento satisfecha porque creo que lo he hecho bien, siempre lo creí, y si volviera atrás lo volvería a hacer igual porque es lo que yo creía. Después, te vas dando cuenta de cosas que podría haber hecho mejor. o sea a lo mejor un poquito de más disciplina desde pequeño por las normas de la casa, por las responsabilidades pero como madre siempre estas anda, anda, anda, pero luego en la educación, en los valores y lo que he conseguido de ellos como personas me siento satisfecha, no se puede ser perfecto.*

**E:** De acuerdo, tiene algo que ver, por qué en muchas entrevistas me dicen tiene que ver con la educación que a mí me han dado ¿tiene algo que ver la educación que tu le has dado con la que te han inculcado tus padres?

**S.8:** *Por supuesto, por supuesto. Por mis padres no, porque no los tuve no tuve una infancia fácil, pero al criarme en un colegio de monjas di religión y me he quedado, hoy de mayor, con lo que me vale y bueno valores sí que te da la religión, por lo menos valore y las monjas.*

**E:** Bueno, ya se ha terminado, muchas gracias por su intervención.

## ENTREVISTA SUJETO 9

El motivo de la realización de esta entrevista es para analizar las prácticas educativas que se llevan a cabo en... en su familia con sus hijos, en tema de normas, límites, los valores y conocer cual es su opinión acerca de un tipo de violencia que esta emergiendo en los últimos tiempos de manera alarmante, que se denomina violencia filio-parental o violencia de hijos a padres.

**Entrevistadora:** Mi nombre es M, ¿y el suyo?

**Sujeto 9:** R.

**E:** ¿Cuántos hijos tiene usted, R?

**S9:** *Dos*

**E:** Y... viven todos... en casa junto, los tres...

**S9:** *Si, vivimos juntos los cuatro*

**E:** Los cuatro, ¿está casada?

**S9:** *si, si*

**E:** Vivís los 4. ¿Cómo es la relación de sus hijos con vosotros en la actualidad?

**S9:** *Buena*

**E:** ¿Ha notado.....? ¿Qué edad tienen?

**S9:** *24 y 18*

**E:** ¿Ha notado a lo mejor cuando eran mas pequeños, el cambio en la adolescencia, si han cambiado un poco el carácter, o...?

**S9:** *Si, claro, eso según van cumpliendo años, se va... se va notando, claro.*

E: ¿En qué se va notando?

S9: *Pues... por ejemplo, que cuando son mas pequeños, pues te escuchan en todo lo que tu le dices, y cuando son mas mayorcillos ya, empiezan a escuchar a sus amigos, y ahora ya en plena adolescencia lo que tú dices no llevas razón, hasta que ellos ven que te tienen que dar la razón, claro.*

E: De acuerdo. ¿alguna vez ha tenido que acudir a Servicio Sociales, a psicólogos, por algún problema...

S9: *No, no*

E: Nada. ¿En el colegio, han estado bien, han sido buenos estudiantes, o... lo normal o...

S9: *Bueno, son buenos estudiantes pero... le han cogido el gusto a ir en septiembre, pero vaya.*

E: Pero bueno no ha habido ningún problema de conflicto, tampoco han tenido conflicto cuando...

S9: *No, bueno... el pequeño fue 3 días expulsado porque rompió la tapadera de un water.*

E: Pero bueno, no...

S9: *No nada*

E: Cuando dijo que rompió la tapadera, ¿fue por algún conflicto con algún profesor, otro compañero, o simplemente hay una...

S9: *Nooo, seguramente fue por un berrinche que no me he enterado, porque él fue y le pegó fuerte a la tapadera y se rompió, una tapadera que ya estaba bastante usada, vaya, que todo hay que decirlo pero bueno.*

E: Bueno a partir de ahí no...

S9: *No, nada, nada*

E: y ¿ahora trabajan, o...

S9: *Uno trabaja y estudia y el otro estudia.*

E: Bueno, vamos, que han continuado, digamos la formación...

S9: *si, si*

**E:** a usted se le nota bastante joven, ¿tuvo los hijos pronto...?

**S9:** *23 y 29 años*

**E:** Y eso no le ha costado a la hora de educarlo, no ni nada.

**S9:** *No*

**E:** ¿Qué cree, que estilo cree que usted a tenido con sus... sobreprotector, usted... es autoritario y su marido, o...

**S9:** *yo soy muy autoritaria, lo he protegido, no sobreprotegido, lo he protegido, pero yo soy muy autoritaria.*

**E:** Y ellos eso como lo han, se lo toman.

**S9:** *Intentan echarte un pulso, claro esta, porque eh...son ya, son prácticamente adultos e intentan echarte un pulso pero... yo soy muy clara. Mi casa, mis normas.*

**E:** De acuerdo. La figura de autoridad, ¿sois los dos?, o hay una figura mas permisiva.

**S9:** *No, vamos los dos juntos, o sea. Si es esto, es esto y se cumple.*

**E:** Entonces tenéis, digamos, los mismos criterios a la hora de poner las normas, de poner los límites, sino lo han consensuado antes, que delante de los niños no hay...como dice...

**S9:** *no, no, no*

**E:** El grupo de iguales, lo conoce de sus hijos, le ha parecido bien siempre,

**S9:** *Sí, han pasado todos por la casa, quitando el mayor que tuvo unos amigos que, no, esos no llegué ni a conocerlos, pero si, el pequeño esta todo los días, uno o dos casi siempre en la casa. Son buenos niños.*

**E:** Ah bueno, que no hay drogas, que tu conozcas.

**S9:** *No*

**E:** por ahora...

**S9:** *por ahora no.*

**E:** Ni siquiera porro, que es lo mas cotidiano así que...

**S9:** *No*

**E:** Y el, bueno el uso, por ejemplo, de las nuevas tecnologías, de vídeo juegos, ¿ellos tienen eh... hora o han tenido hora antes, o ahora con el estudio, tienen hora, ahora son más mayores pero han tenido hora con los vídeo juegos, o...

**S9:** *Si lo han tenido, o sea yo, el... la play por ejemplo, no se ha puesto en mi casa nada más que los viernes por la tarde, que el viernes era de relax, más light, y ya el fin de semana cuando tu ya has terminado de estudiar, si te da tiempo a estudiar, o sea, si te da tiempo de sobre, puedes ponerla, sino, no se pone.*

**E:** Y ahora, el...móvil, que... ¿qué uso hacen del móvil?

**S9:** *ufff, eso ya es más complicado, porque el móvil es diario, continuo y constante.*

**E:** Pero bueno no...

**S9:** *Pero bueno más que todo es jugando también, vaya que no... No es decir pero bueno, debo de decir, que cuando ya me cambia un poquillo los cables, le digo que le quito el móvil y se lo quito, o sea yo lo pago pues yo lo quito.*

**E:** De acuerdo. ¿Cree que su hijo tiene confianza en usted y apoyo en su marido, para la hora de contar las cosas...

**S9:** *Si, si*

**E:** Entonces cuando estáis en casa compartís el momento y espacio, me refiero, que estáis a lo mejor compartiendo el tiempo en el salón, o uno está en un cuarto el otro en otro y...

**S9:** *No, no, no. Nosotros comemos todos, todos, todos los días juntos los cuatro, por lo menos lo intentamos, según el turno de mi marido del trabajo, pero la mayoría de las veces, y... la cena ya se hace más repartida... y después por ejemplo, ordenador, y play, y todo eso está en zona común. Que ellos no se meten en su cuarto, para... para nada de eso.*

**E:** De acuerdo. Y... los fines de semana, compartís algún momento de tiempo juntos, vais...

**S9:** *Cada vez menos, porque ellos ya no quieren venir con nosotros, pero aún así, todavía, por ejemplo en verano, bajan a la playa un par de veces o tres, ya cada vez menos pero... o vamos a algún centro comercial, “venga vamos cuatro” y van, vienen los cuatro, o sea vamos los cuatro, pues...*

**E:** También tienen tiempo cuando dicen, por ejemplo quiero ir a la calle o quiero irme a casa de un amigo, ¿ellos tienen hora para venir o han tenido hora para llegar a casa?

**S9:** *Si, la han tenido.*

**E:** ¿Lo han cumplido o ha habido veces...?

**S9:** *El mayor, lo ha cumplido a rajatabla, el pequeño, le echa diez minutillos, o sea, si yo le digo, a las diez, el llega a las diez y media, por decirte una hora, que ya le digo, “como llegues a diez y diez no sales, e ntonces le quitas los diez minutos que él le echa, pero normalmente la cumple.*

**E:** Pero nunca se le ha ido de la cabeza y ha llegado a las 12

**S9:** *No, no, no, he dicho a las diez por decir una hora, pero, no, no, que va, que va.*

**E:** Bueno, imagino que sus hijos, entonces, tendrán confianza, si tienen algún problema, usted también conoce sus intereses, sus aficiones,

**S9:** *Si*

**E:** Bueno me ha comentado que los miembros, digamos, tanto el padre como la madre se... vosotros os organizáis a la hora de la educación de los hijos que no esta... por ejemplo la educación mas para ti y para el no...

**S9:** *No, no, no, no, no*

**E:** Los dos juntos. A la hora de las tareas de la casa, que son las responsabilidades diarias, estan organizadas para que cada uno haga algo,

**S9:** *Si, cada uno tiene su tarea, ellos tienen que hacer, cada uno su cama antes de irse al instituto, o... o sea la cama no me la pueden dejar sin hacer, eh... despues por ejemplo si... fijo, fijo, es hacerse su cama, y cuando yo friego los platos el mayor tiene que secarlos todos, y el pequeño tiene que bajar la basura, si por ejemplo yo estoy trabajando, y le digo tenderme una lavadora, me la tienden, eh... el piso no se ha barrido hoy, me lo barren, que...*

**E:** Sino, sino, lo haces...

**S9:** *Lo hago yo.*

**E:** Lo haces tú. De acuerdo, porque su padre...

**S9:** *Pero porque, lo hago yo porque ahora no estoy trabajando, cuando yo estoy trabajando la casa es de los cuatro, o sea...*

**E:** Su marido también interviene en...

**S9:** *si, si, si y cuando toca limpieza de cristales y lamparas y de todo, allí vamos los cuatro*



**E:** De acuerdo. Cuando hacen, por ejemplo, alguna actividad de estudio, alguna tarea, se le valoran, se le reconoce lo que hace bien, o siempre se le dice lo que hace mal, o...

**S9:** *no, no, cuando lo hace bien, lo ha hecho bien, cuando mas pequeño que me decían a mi las lecciones, y demás, yo le decía: "muy bien" y a lo mejor... ahora ya como no quiere que le pregunte, porque ya es normal, pero si cuando..., se le ha valorado cuando ha hecho bien y se le ha regañado cuando lo ha hecho mal.*

**E:** Pero se le ha comparado, ha habido alguna comparación con el hermano...

**S9:** *nooo, no, no, no*

**E:** Eso no

**S9:** *Nunca*

**E:** Bueno, si ha habido que entrevistarse con por ejemplo, ahora...antes, con algún profesor, o algo, ¿quién lo hacía?, la que...

**S9:** *Casi siempre he ido yo, por motivo de trabajo, porque mi marido siempre ha tenido unos turnos un poco raros,*

**E:** De acuerdo. Ante los caprichos, por ejemplo, los sistemas de premio así, cuando ha querido algo se le ha concedido, oh...

**S9:** *No*

**E:** Porque vera, o la dicho que no porque todo no se puede tener y lo han entendido, eso como...

**S9:** *No porque todo no se puede tener y porque si tu quieres ahora, por ejemplo, unos tenis, dentro de veinte dias es tu cumpleaños, comprenderás que si yo te compro ahora los tenis, dentro de veinte dias que es tu cumpleaños no vas a tener nada, y todo, si tu quieres esto tendrás que esperar al momento que se pueda y si te lo mereces, porque sino no.*

**E:** Y lo han entendido, no se han puesto pesado ni han manipulado al padre para conseguirlo...

**S9:** *No, no, no (riéndose)*

**E:** De acuerdo. Eh... hemos dicho que.. Bueno antes los típicos conflictos familiares o los que puedan suceder, eh... se habla y se soluciona, se dialoga, o hay voces, a ver quien...

**S9:** *Hombre a veces, hay voces a ver quien... puede mas*

**E:** Hasta que llega un momento que...

**S9:** *Hasta que yo llego a un momento y digo, se acabó. Y se acabó. Y ya esta se acabó, y ahora ya después, si el problema ha sido con el mayor, pues me dirijo al mayor ya a solas, y lo hago entrar en razón, lo más, lo más cercano a su mente de que diga el, pues lleva mi madre razón. Y con el pequeño, que es un poquillo así mas rebeldillo, y es el que más pulso me echa, igual, que se lía resoplar después... chillarme lo que se dice chillarme, Mamaaaa. No. Se lía a lo mejor a resoplar y demás y ya después, eh...lo llevas por tu terreno porque, en realidad afectan y reconocen que llevo razón, vaya.*

**E:** Pero que no se han revelado...

**S9:** *No, no, no*

**E:** Contra usted, ni contra su marido, ni los muebles... nada

**S9:** *oh, no, no, no*

**E:** De acuerdo. Ehm.... hemos dicho también, que, bueno algunos reproches, porque, en estos conflictos, tampoco,

**S9:** *No, es que la situación de mi casa es que por suerte o por desgracia, nunca hemos tenido a lo mejor, dinero como para derrochar, entonces, ellos han sido muy consciente de lo que hay se gasta en lo que hace falta, no en capricho.*

**E:** De acuerdo. Pero eso tiene que ver también con la educación que le habéis dado desde pequeño

**S9:** *Hombre, claro, si, por supuesto*

**E:** Porque muchas personas viven por encima de sus posibilidades, para, poder darles todo, y llega un momento que cuando no se puede, porque piden algo mas, viene, digamos el problema.

**S9:** *Claro no, yo ahora, eh... hay para esto, esto. Mama yo quiero ir a tal sitio, que vale tanto, ¿podemos? vale, cuando llegue su momento se vera. Y según como venga notas y venga de todo.*

**E:** De acuerdo. ¿Ha escuchado usted de hablar de la violencia de hijos a padres, o de la violencia filio-parental?

**S9:** *Por desgracia, esto esta hoy muy, muy a la escucha, y me ha tocado un caso familiar.*

**E:** Y ¿por qué cree que se produce?

**S9:** *Sobre todo por la falta de respeto, hemos pasado de ser padres a ser amigos. Y no somos amigos, seguimos siendo los padres*

**E:** Y te refieres también a los caprichos, que se le ha dado todo, oh...

**S9:** *Hombre claro, y se le ha consentido todo, y todo vale, o sea para que mi niño sea el mejor yo le compro... unos tenis de tanto dinero o le compro una sudadera de tanto dinero, y así mi niño es mas guay, y es mejor. Pues no, si se la tienes que comprar en el mercadillo, es lo mismo.*

**E:** Entonces crees que gran parte tiene que ver con los caprichos y con que...

**S9:** *Y con la permisividad que ha habido, claro. Yo creo que si, que ahora que son así más grandes y adolescente no lo puedes parar, eso hay que pararlo desde más pequeño.*

**E:** El arbolito desde pequeñito

**S9:** *Si, como dices.*

**E:** También, te voy a decir una serie de variables, por ejemplo, la droga y el alcohol, las amistades que consumen algunas sustancias, eso también puede... piensa que tiene algo que ver con el tema de la... que un día se despierte con que el niño quiera agredir..

**S9:** *Si, las amistades sobre todo, porque aunque tu le inculque desde pequeñito, “no es mas hombre el que dice que si, sino el que dice que no”, ellos en tu casa, si,si,si, pero si es verdad que las amistades, si beben o fuman, es mas... esta todo muchísimo mas a la mano de ellos, eh... en mi caso la verdad que el mayor es el que bebe, bueno que bebe cuando sale, que puede beber un par de copas, eh. Jamás ha llegado borracho ni ha llegado mal, hasta ahora.*

**E:** Pero claro muchas veces dice la gente, mmm es que... vamos en esta semana el niño.... y la violencia no se hace de un día para otro,

**S9:** No, no, no, no

**E:** Esto es, imagino que sera porque... en su caso del familiar que dice que conoce, no quiero que me diga... pero solamente eso no es de la noche a la mañana no habrá sido así.

**S9:** *No,no,no,no, eso ha ido en progreso desde que... es verdad que ese niño ha...era..tenia dos caras, era un poquito así bipolar, porque cuando estaba con nosotros era estupendo y cuando estaba con su madre se volvía malo, pero malo, malo, y hasta malo de que ella llego ha tenido, él ha tenido una orden de alejamiento de su madre y todo*

**E:** O sea que la violencia estaba focalizada totalmente a su madre

**S9:** *Si, si, si, en su madre, siempre, en su madre*

**E:** Bueno y por último, ¿se siente satisfecha con la educación que le ha dado a sus hijos? ¿piensa que podría haber hecho cosas diferentes?

**S9:** *No, yo me siento muy satisfecha y es una cosa que desde cuando tenemos así un pequeño rocesillo, siempre le digo, “tenéis que entrar por esa puerta agradeciéndome vuestra educación”, porque es verdad, porque son personas que están, que puedes hablar con ellas de cualquier cosa, ellos salen por ahí y se van de acampadas o de casa rural y ayudan en las tareas, eh... son niños que... la verdad que... no... buenos niños en general, adolescente, normal, problemas, zapatos por medio, camiseta por medio, eso es normal hasta que yo entro en la habitación sinceramente, pero... yo estoy muy satisfecha como lo he hecho, lo volvería a hacer.*

**E:** bueno pues muchas gracias por este ratito.

**S9:** *De nada.*

## ENTREVISTA SUJETO 10

**Entrevistadora:** El motivo de la realización de esta entrevista es el estudio de las prácticas educativas que usted lleva a cabo con su familia en el día a día donde se incluye las normas, los valores, los límites y conocer qué opinión personal tiene usted sobre un tipo de violencia que está emergiendo en los últimos tiempos y que se denomina violencia de hijos a padres o violencia filioparental.

**E:** ¿Su nombre?

**Sujeto 10:** *C*

**E:** Yo me llamo M. Por lo que le he comentado vamos a hablar un poco de las prácticas educativas que desarrolla con sus hijas, me has comentado antes que tienes dos, y nos vamos a centrar en la que es adolescente.

**S.10:** *Vale*

**E:** ¿Donde vive?

**S.10:** *En Málaga*

**E:** Y los números de niñas hemos dicho que son dos y ninguna es adoptada

**S.10:** *Sí*

**E:** ¿En algún momento con la adolescente, que se llama X, has tenido que ir al psicólogo, acudir a Servicios Sociales o algo, por algo particular de ella?

**S.10:** *Sí que hubo un momento que se tuvo que acudir pero la acompañó su madre . El motivo era que estamos separado y entonces fue su madre a acompañarla para intentar saber cuál era su protesta y bueno*

**E:** Pero porque ella estaba mal ¿no?

**S.10:** *Sí, llego un momento en que tuvo otra hermana y la separación que teníamos entre su madre y yo pues claro (piensa) faltaba el padre y claro al tener la segunda hermanita el padre no era el correspondiente, ya se notaba que tenía necesidad digamos de aproximidad de su padre .*

**E:** De acuerdo ¿su edad?

**S.10:** *57*

**E :**¿Y la de X ahora?

**S.10:** *Ahora mismo 20*

**E:** En el colegio a ella ¿cómo le ha ido, le afectó la separación también a nivel del instituto, tuvo algún conflicto con profesores o alumnos o ?

**S.10:** *Pues al principio no hubo ningún tipo de problema, pero claro al cambiar de localidad, su madre cambio hasta de provincia, entonces tuvo 3 cambios de escolaridad y eso sí que le afectó.*

**E:** Digamos que, pero bueno aunque le afectó tampoco fue grave los conflictos que tuvo ¿no?

**S.10:** *No, más bien de adaptación. Por ejemplo se fue a vivir a Cuenca y de Cuenca volvió otra vez a Valencia en 3 años de diferencia y eso si que el cambió un poco.*

**E:** Pero lo estudios ¿iban bien?

**S.10:** *Los estudios iban bien pero la verdad es que al llegar a Valencia pues claro gente nueva, clase nueva y entonces tuvo un año de adaptación muy malo*

**E:** De acuerdo. el tema también de, la figura de autoridad o hay alguna figura de autoridad entre su mujer o ¿quién es la figura de autoridad y la figura más permisiva con X?

**S.10:** *Más permisiva yo*

**E:** ¿Y quien actúa como figura de autoridad?

*Pues en su casa como vive con su madre es su madre.*

**E:** ¿Cuándo la ves, cada cuanto periodo la ves?

**S.10:** *Pues ahora mismo menos porque ya es adulta pero cuando era adolescente el periodo era de cada 15 días y cada 15 días era la visita obligada por la ley pero también por ser quien es.*

**E:** De acuerdo. Me comenta que tienes otra hija más, digamos con otra mujer, ¿X se lleva bien, ella acepta las normas que hay aquí cuando me imagino que llega a casa, acepta las normas?

**S.10:** *Perfectamente, no hay rechazo al revés tuvo una alegría por su parte cuando supo que tenía otra hermanita, entonces claro tuvo una época más cariñosa, se notaba que tenía más afinidad.*

**E:** Más vinculación digamos ¿no?

**S.10:** *Sí,*

**E:** Algo importante también en la adolescencia es el grupo de iguales ¿Conocía al grupo de iguales, era referente o eran cabecillas locas?

**S.10:** *No tuve ocasión de conocerlos pero eran bastante muy normales, muy de la misma forma de pensar y buena gente.*

**E:** ¿Conocimiento de drogar en el grupo?

**S.10:** *No*

**E:** ¿A lo mejor algo?

**S.10:** *A lo mejor pudiese que haya algo pero ella ni fuma, ni bebe, bueno ahora sí que bebe cuando sale de fiesta con las amigas y sueles beber*

**E:** Y digamos el tiempo que ocupa con sus amistades ¿le tenias puesto unas normas, un horario, tiene que tener este horario para el estudio este para las amistades? ¿ella lo cumplía o pasaba demasiado tiempo con las amistades?

**S.10:** *Sí que pasa demasiado tiempo porque lo que no se puede controlar es a través de los móviles y del ordenador, entonces los contactos vía redes sociales sí que se hacen más incontrolables por los padres porque están escondidas digamos de ellos entonces ahí sí que ha habido una vinculación de contactos con amigos que no se podía controlar y eso hoy en día también ocurre claro.*

**E:** ¿Pero ella ha tenido por ejemplo horario para el móvil o ha estado el tiempo que ha querido con el móvil?

**S.10:** *El móvil se ha intentado retirar para poder controlarlo pero el adolescente tiene muchas armas para desviar esa atención, entonces te dice que no lo va a conectar y lo conecta, te dice que está estudiando y a lo mejor está pasando el 50% del tiempo mirando el móvil*

**E:** Vamos que nunca le habéis dicho retiras, yo me quedo con el móvil 2 horas y lo ha cumplido

**S.10:** *Sí, sí, eso sí.*

**E:** Pero por ejemplo, digamos ¿ha utilizado más el móvil que estar en la calle con sus amistades?

**S.10:** *Sí, efectivamente. No es una persona que le guste estar fuera de casa, más bien le gusta estar en casa*

**E:** Y cuando está en casa ¿comparte momentos y espacios con vosotros, por ejemplo si estuviera aquí, con su hermana o está más tiempo en el cuarto?

**S.10:** *Esta más tiempo en el cuarto pero creo que eso es un poco globalizado no es en exclusiva por ser adolescentes de padre separados. Supongo que será en el ámbito familiar de todas las familias, en todas las familias hay siempre, digamos, un aislamiento porque quieres hacer cosas personales que no quieres que se enteren tus padres. El padre tiene más obligación de ir a sorprender a ver que hace y se hace de vez en cuando lo que pasa que no puedes estar 50 minutos de 60 encima de ella.*

**E:** De acuerdo. ¿Piensas qué has sobreprotegido mucho a tu hija o en cambio le has dado poquito a poco la autonomía para que baya cogiendo ella libertad?

**S.10:** *Ambas cosas, ha habido una época que se le daba demasiado y se ha rectificado porque te dabas cuenta que no servía, no era lo mejor que se podía hacer. Entonces se retira algo ya adquirido y es cuando ahí hay un conflicto entre ambas personas, eres digamos la figura*

*paterna mala en ese momento pero tienes que implantar un poco también tu autoridad para darle esa educación que le ha faltado durante x tiempo.*

**E:** ¿Piensas que habéis sido muy autoritarios o más bien permisivos?

**S.10:** *Permisivos*

**E:** ¿Eso ha tenido que ver algo con la separación, el ser más permisivo?

**S.10:** *Sí claro*

**E:** A lo mejor un poco de sentimiento de culpabilidad entre comillas, de que le vaya a afectar más de la cuenta

**S.10:** *Sí porque de tener un ámbito familiar normal a tener que buscar un poco, como diría yo, el buscar ese cariño que no tiene ahora porque antes sí que lo tenía, eso ha tenido que cubrir muchas horas de falta de cariño. Entonces lo compensas o intentas compensarlo con un regalo*

**E:** Algo material digamos

**S.10:** *Algo material y te das cuenta que no es lo ideal, lo ideal es un abrazo.*

**E:** Por ejemplo, digamos que ¿y ella tiene confianza contigo, te cuenta o más bien es reservada?

**S.10:** *Es reservada,*

**E:** ¿Tiene más confianza con su madres o con las amistades, con quién?

**S.10:** *Yo creo que está compartido, antes era más afín a su madre y a las amigas y ahora ya de vez en cuando se lo pregunto y me cuenta más cosas que antes, es más adulta, digamos al tener un tema en la adolescencia no lo contaba tenía que adivinarlo pero ahora sí que te va contando algo más*

**E:** De acuerdo. ¿Ella piensa que puede encontrar apoyo y confianza en su familia, se lo hacéis notar?

**S.10:** *Sí, se ha intentado*

**E:** A la hora, antes lo comente, que había un conflicto quien iba al colegio ¿usted o quién iba, quien se entrevistaba más con el profesorado?

**S.10:** *Las reuniones de profesores mientras estábamos en el ámbito familiar pues íbamos los dos pero ya después la situación cambio porque el colegio era más cercano a su casa que a*



*la mía y exceptuando dos veces que fui a una reunión con el profesorado el resto lo ha hecho siempre su madre*

**E:** Digamos de X también que ha dicho antes que tenía confianza ¿conoces sus aspiraciones, los intereses que tiene en la vida, eso sí se ha preocupado en hacerlo saber?

**S.10:** *Sí, tiene unas particulares, digamos, ganas de hacer cosas pero no son las que a lo mejor uno le gustaría pero hay que respetar lo que una persona tiene gana de hacer en ese momento.*

**E:** Y cuando ella hace algo bien ¿se le valora o siempre a lo mejor se fija en lo que hace mal o como es el sistema o se le ha puesto alguna vez en ridículo delante de alguien o se le ha comparado?

**S.10:** *Yo creo que ha habido de todo porque claro una forma de regañar es comparar con otras personas y entonces la mejor bronca ha sido una época a lo mejor que no e staba centrada en lo suyo, no hacía nada a través de las amistades, tenía unas revueltas internas y no cumplía con los deberes, entonces le daba todo igual. También influyo la parte sentimental de la adolescencia a ni vel de amigos y de corazón, entonces también entra la regañina femenina ahí.*

**E:** Entonces ante un conflicto familia típico que pueda desencadenar, ella ¿alguna vez ha elevado la voz o se ha puesto un poco más agresiva de a cuenta?

**S.10:** *Sí, sí que lo hizo una sola vez*

**E:** Que quiso imponer ella

**S.10:** *Se reveló en plan aquí estoy yo, es decir, reivindicó lo suyo pero para mí de una forma equivocada, levantando la voz más de lo normal*

**E:** ¿Pero no rompió nada ni levantó la mano?

**S.10:** *No, no.*

**E:** ¿Y al final como se calmo?

**S.10:** *Protesta en su cuarto*

**E:** Se metió en su cuarto hasta que se calmo

**S.10:** *Sí*

**E:** O sea ¿que nunca ha amenazado con irse de casa ante u conflicto?

**S.10:** *Eso con su madre sí que lo habrá vivido porque una época me pidió que quería vivir conmigo, entonces hubo un rifirafe que no me enteré al 100% pero sí que hubo algo ahí cuando ella quiso salir de su casa y venir conmigo a vivir.*

**E:** Y ahora ¿ella en casa colabora con las tareas domésticas, ella es?

**S.10:** *Perfectamente, hace de todo y si dice de hacer de comer también*

**E:** O sea que se organiza entre todos los miembros de la familia ¿todos colaboran?

**S.10:** *Sí, sí hay colaboración*

**E:** De acuerdo. Cuando hay que tomar alguna decisión ¿es usted quien al toma, o es consensuada con su pareja la toma de decisiones?

**S.10:** *Yo creo que la pensamos entre los dos.*

**E:** De acuerdo. Alguna vez cuando ha habido algún tipo de conflicto, no lo he comentado antes, ¿ha habido alguna vez algún reproche, esto no me hubiera pasado sí

**S.10:** *¿Reproche por parte de ella?*

**E:** Sí, reproche por parte suya

**S.10:** *No, la chiquilla no ha tenido nada que ver*

**E:** ¿Ella no ha comentado, no ha reprochado pues yo estoy mal porque, nunca?

**S.10:** *Incluso no ha hecho ni mención de porque ni con mis tíos ni con sus tíos, con nadie. Aceptó la situación tal cual, entendió perfectamente lo que había*

**E:** ¿Entonces lo que tuvo a lo mejor fue la típica rebeldía de la adolescencia, que estoy perdida y no sé lo que hacer y estoy frustrada y más?

**S.10:** *Sí, le faltaba apoyo*

**E:** A lo mejor en su casa no lo ha encontrado por parte de la madre y a lo mejor cuando viene aquí ¿no? encontraba un poco más de apoyo

**S.10:** *Es que claro al faltar una persona en el ámbito familiar, lo que busca la otra persona es la compensación, esconderse bajo el brazo del otro que no está y si no está pues lo tiene que buscar algún día, entonces siempre te lo echará en cara algún día pero sin, más bien con un abrazo, es decir, me has faltado*

**E:** El afecto

**S.10:** *Sí con el afecto, me has faltado pero ahora estoy aquí, entonces claro, pero sí que supongo que habrá pasado algunos días mal, faltando la persona que a lo mejor es la que tú querías pues no queda otra cosa que aceptar y ya está.*

**E:** Bueno otra parte importante de la entrevista era conocer su opinión acerca del porque ha aumentado tanto los casos en los últimos años de la violencia de hijos a padres ¿usted por qué cree que se produce la violencia de hijos a padres?

**S.10:** *Pues al violencia creo que existe por varios motivos, porque hay niños que son violentos de por sí y entonces lo demuestran a la primera que son capaces de hacerlo y otra porque se le consienten demasiadas cosas y cuando no puedes suministrar esa parte material que siempre le has podido suministrar sin ningún tipo de nada a cambio, pues cuando no se puede realizar es cuando la rebeldía sale a la flor. El tema está en que el adolescente al verse fuera de su ámbito normal de exigencias lo expresa con la violencia, claro cuando uno es joven tienes fuerza.*

**E:** Sí pero es verdad que antes escuchábamos mucho pues mira ha dado un puñetazo en la calle o le ha dado una patada a una puerta pero es que ahora es la agresividad hacia los padres, digamos al figura de apoyo y de autoridad que es la que te da cobijo ¿piensas que es porque se le ha consentido todo y el niño su frustración la paga con los que más quiere?

**S.10:** *Creo yo que ahí los padres tiene mucho que decir, los padres tienen que llegar a un cierto nivel de educación, transmitirla*

**E:** Desde pequeño ¿no?

**S.10:** *Sí, y eso tiene que ir gradualmente porque también esa persona cuando llega a tener parte de personalidad, la propia cuando ya demuestra lo que quiere, a partir de ahí hay que darle la educación necesaria para que ellos admitan que son personas y que se tiene que ser autosuficiente, que tienen que buscar lo que realmente quieren, no e star siempre suministrado por los padres y también ver que la vida es extra parental, que existe*

**E:** Que hay que trabajar y ganarse las cosas

**S.10:** *A partir de una cierta edad, no simplemente vivo en casa de mis padres que mis padres*

**E:** Se jubilen ya

**S.10:** *jejejeje*

**E:** De acuerdo. ¿También piensas que tiene que ver algo con este tipo de violencia el consumo de drogas. el grupo de iguales, la televisión, piensa que eso puede influir también?

**S.10:** *Sí, todo influye las drogas sobre todo, pero no solamente la droga sino la gente que va con la droga, el ámbito*

**E:** Los coqueteos, el llevo a casa con los ojos rojos y tú has fumado

**S.10:** *Yo creo que en toda adolescencia esta la tentación, la tentación de probar, también te dicen que eres cobarde por no querer probar. Es una manzana de Adán y Eva que está ahí en el árbol y alguien la coge primero y te incita a probarla también, hay veces que eres lo suficientemente fuerte y no la quieres probar y a lo mejor la pruebas más tarde cuando ya tienes conciencia de lo que es, pero que la droga en el periodo de la adolescencia es un factor muy importante para la agresividad dentro de casa, porque crea adicción y eso es un problema gordo.*

**E:** Bueno para finalizar ya ¿se ha sentido satisfecho con la educación que le han brindado a sus hijas o que le estas brindando o piensas que debería de haber modificado algo?

**S.10:** *Pues dentro de la situación, digamos, de separación creo que podría haber hecho algo más pero claro con la distancia y digamos el hábitat de cada uno pues se ha intentado hacer lo mejor posible, el futuro lo dirá entonces, pero bueno se ha intentado, se podría haber hecho más seguro pero desgraciadamente*

**E:** Se ha hecho lo que se ha podido

**S.10:** *Sí por la distancia, si hubiésemos vivido por ejemplo más cercano pues está claro que puedes acudir más fácilmente a su lado y apoyarla más rápidamente con una frecuencia mucho más elevada.*

**E:** Pero bueno me imagino que con el contacto telefónico eso es diario

**S.10:** *Sí, digamos contacto existe no ha estado abandonada nunca jamás*

**E:** Eso también es importante

**S.10:** *Sí*

**E:** Bueno pues nada, damos por finalizada la entrevista.

## 7.4.2. Fragmentos de entrevistas codificados

### Lista códigos-citas

Código-filtro: Todos

---

UH: análisis entrevistas

File: [C:\Users\Maria Jesus\Documents\TESIS\PARTE METODOLÓGICA\PARA ANÁLISIS DE ...\análisis entrevistas.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2017-01-03 10:31:02

---

### Código: {1-0}

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:39 [a su padre menos. Pero a mí, h..] (126:126) (Super)**

Códigos: []

No memos

*a su padre menos. Pero a mí, horroroso.*

---

### Código: Aceptación de normas y límites {7-0}

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:95 [Porque claro, él conmigo lo pr..] (129:129) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites]

No memos

*Porque claro, él conmigo lo principal es que no. Que él tiene sus reglas...*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:12 [sí sí aceptaba las normas perf..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites] [Cumplimiento de normas - Familia:

Dimensión social] [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*sí sí aceptaba las normas perfectamente los dos desde el principio, tanto X como Z, Z tenía 12 meses y se criaron en una disciplina agradable, porque nosotros somos personas formadas y cultas y sabíamos lo que queríamos, como queríamos educar a nuestros hijos y en ese sentido todo fue muy bien. Cuando empezó la adolescencia de X, bueno antes con 7 años le salió una plaquita en el pelo y empezamos a ir a un médico, a un catedrático en dermatología que nos aconsejaron y poco a poco la niña perdió todo el pelo y no sabíamos el porqué el caso es que ella estaba sin pelo, perdió las cejas, las pestañas y todo el pelo y eso ha causado también un estrago en la familia muy grande*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:28 [no acepta ninguna norma ni lím..] (53:53) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites]

No memos

*No acepta ninguna norma ni límites*

---

**P 4: sujeto 4.docx - 4:37 [ella accede? S.4: No.] (78:79) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites]

No memos

*ella accede?*

S.4: *No.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:41 [ella decía que ella no puede c..] (99:99) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites]

No memos

*ella decía que ella no puede con todo, que tiene que estudiar.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:47 [Que no, que no, dice y tú el d..] (161:161) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites]

No memos

*Que no, que no, dice y tú el daño que me haces a mí, pero si es que yo no te hago daño ninguno X, yo cuido de ti, miro por ti, velo por ti.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:13 [más que no aceptarlo, lo acata..] (64:64) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites] [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social]

No memos

*más que no aceptarlo, lo acata.*

---

**Código: Actitud de la madre con respecto a la hija {1-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:49 [Bueno yo espero no pagar, sinc..] (183:183) (Super)**

Códigos: [Actitud de la madre con respecto a la hija]

No memos

*Bueno yo espero no pagar, sinceramente. La voy a mantener toda la vida, todo lo que necesite, las pelucas se las compro yo que eso vale de 1000€ para arriba, todo lo que necesite yo la voy a ayudar siempre. Yo no quiero pagar el centro y si es de puertas abiertas pues bueno de puertas abiertas pero aquí no la quiero, una vez que salga de aquí no la quiero.*

---

**Código: Actitud de los padres cuando no pueden controlar a sus hijos {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:45 [Hay muchos padres que están de..] (196:196) (Super)**

Códigos: [Actitud de los padres cuando no pueden controlar a sus hijos]

No memos

*Hay muchos padres que están desesperadas, que dicen que ya no puede más...pero no saben qué hacer o que es difícil...o que si hay muchos padres que no saben que...*

---

**Código: Actitud del menor ante la mujer {1-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:22 [porque tiene una actitud machi..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante la mujer]

No memos

*Porque tiene una actitud machista*

---

**Código: Actitud del menor ante los caprichos {10-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:92 [Cuando él es caprichoso, ¿se l..] (203:204) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*SI: Sí, la verdad es que sí.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:93 [Y si no os manipula para inten..] (209:210) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*SI: Sí, ahí está...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:49 [No, pataletas no, a lo mejor p..] (71:71) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*No, pataletas no, a lo mejor pequeñito pequeñito si, íbamos por el quiosco y se le ha castigado y se ha entendido que no podía ser y lo han aprendido bastante bien.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:31 [Bueno en general caprichos, ca..] (59:59) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*Bueno en general caprichos, caprichos, no se encapricha en nada o casi nada.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:32 [Me imagino que se resignará y ..] (63:63) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*Me imagino que se resignará y dirá pues bueno ya vendrá.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:34 [Pero bueno eso ya ella lo avis..] (67:67) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*Pero bueno eso ya ella lo avisa con tiempo, ella me dice quiero un móvil que me hace falta un móvil porque mi móvil no hace foto porque mi móvil no se qué y digo pues bueno ya vendrá, ten paciencia.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:26 [No, no, no, no, se pone pesada..] (109:109) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*No, no, no, no, se pone pesada...pero, ya está.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:32 [, capricho puede ser cambiar e..] (139:139) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*Capricho puede ser cambiar el móvil. Quiero un I-Phone. Entonces se le explica que todavía tiene un móvil nuevo y que no va a tener un I-Phone que vale tantísimo dinero, porque no lo va a usar, todavía. Entonces, una cosa es el capricho y otra cosa es que mucha gente de su entorno lo tenga y otra cosa es, que ella lo tenga.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:30 [No porque todo no se puede ten..] (142:142) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos] [No se le concede todo lo que quiere]

No memos

*No porque todo no se puede tener y porque si tu quieres ahora, por ejemplo, unos tenis, dentro de veinte días es tu cumpleaños, comprenderás que si yo te compro ahora los tenis, dentro de veinte días que es tu cumpleaños no vas a tener nada, y todo, si tu quieres esto tendrás que esperar al momento que se pueda y si te lo mereces, porque sino no.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:34 [No, es que la situación de mi ..] (160:160) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos]

No memos

*No, es que la situación de mi casa es que por suerte o por desgracia, nunca hemos tenido a lo mejor, dinero como para derrochar, entonces, ellos han sido muy consciente de lo que hay se gasta en lo que hace falta, no en capricho.*

---

**Código: Acuerdo de criterios ante las pautas educativas {8-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:17 [Normalmente... entre los dos, ..] (49:49) (Super)**



Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*Normalmente... entre los dos, hay veces que yo soy un poquito mas blando que ella, ella un poquito mas dura, mas estricta, pero vamos normalmente nos apoyamos el uno al otro.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:16 [el padre y yo estamos en el mi..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*el padre y yo estamos en el mismo barco siempre*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:18 [No, no yo no le he dado nada p..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*No, no yo no le he dado nada por detrás de lo que el padre le haya dicho que no y ni al contrario.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:23 [su padre y yo somos las que le..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*su padre y yo somos las que le enseñamos a leer y escribir y eso era un machaqueo muy duro para ella también pero muy duro para nosotros.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:16 [Entre mi marido y yo, claroooo..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*Entre mi marido y yo, claroooo*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:19 [Está consensuado todo,] (21:21) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*Está consensuado todo,*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:19 [Exactamente] (49:49) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]  
No memos

*Exactamente*

---

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:14 [No, vamos los dos juntos, o se..] (63:63) (Super)**

Códigos: [Acuerdo de criterios ante las pautas educativas]

No memos

*No, vamos los dos juntos, o sea. Si es esto, es esto y se cumple.*

---

**Código: Ambos padres realizan el seguimiento de la trayectoria escolar {0-0}**

---

**Código: Ambos padres realizan el seguimiento de la trayectoria escolar {1-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:23 [Las reuniones de profesores mi..] (67:67) (Super)**

Códigos: [Ambos padres realizan el seguimiento de la trayectoria escolar]

No memos

*Las reuniones de profesores mientras estábamos en el ámbito familiar pues íbamos los dos pero ya después la situación cambio porque el colegio era más cercano a su casa que a la mía y exceptuando dos veces que fui a una reunión con el profesorado el resto lo ha hecho siempre su madre*

---

**Código: Amenazas {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:77 [No, no, no...nada de eso. Ni tam..] (241:241) (Super)**

Códigos: [Amenazas]

No memos

*No, no, no...nada de eso. Ni tampoco de denunciarnos, de eso que dicen...Pues te voy a denunciar por pegarme...Además, yo ya le he dicho, si me denuncia vamos al policía y le decimos quién ha pegado antes...que le he pegado yo y que luego me ha pegado, él.*

---

**Código: Ante un conflicto, el menor se va a su cuarto {1-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:28 [Protesta en su cuarto] (79:79) (Super)**

Códigos: [Ante un conflicto, el menor se va a su cuarto]

No memos

*Protesta en su cuarto*

---

**Código: Asiste a terapia por adicción {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:30 [No...yo se lo digo a él...y él me ..] (99:99) (Super)**

Códigos: [Asiste a terapia por adicción]

No memos

*No...yo se lo digo a él...y él me dice que no.*

---

**Código: Ausencia de conductas agresivas por parte del menor {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:43 [No, agresividad no.] (105:105) (Super)**

Códigos: [Ausencia de conductas agresivas por parte del menor]

No memos

*No, agresividad no.*

---

**Código: Autonomía del menor {5-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:23 [Autonomía también, yo creo que..] (49:49) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor]

No memos

*Autonomía también, yo creo que he hecho un 50% de cada cosa, no dejarlos total pero tampoco protegerlos en una burbuja de cristal. Pero si me ha gustado yo quedarme tranquila que las normas que yo ponía o como yo les decía tenía que venir de colegio a la casa las cumplía. Cuando, e pilló una vez el mayor mirando si yo les seguía y me dices ahh no te fías de mí y yo sí pero ahora me quedo más tranquila de que lo haces muy bien.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:20 [le he inculcado a ella que sea..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor]

No memos

*le he inculcado a ella que sea un poquito autónoma*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:21 [Unas veces lo he sobreprotegido..] (88:88) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Padres sobreprotectores]

No memos

*Unas veces lo he sobreprotegido y le he cuidado, le he...le he salvado de cosas (que son suyas) y otras veces le doy autonomía. Según, pero un poco de todo.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:14 [No, no yo no los he protegido ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

[Padres sobreprotectores]

No memos

*No, no yo no los he protegido tanto, protegido no le he dado la libertad que ellos se han ganado, o sea mientras más confianza me han dado de que no me mienten, de que no me dicen voy a tal sitio y luego voy a otro y tal pues han tenido una libertad conforme me han dado la confianza que yo le he podido dar.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:17 [Ambas cosas, ha habido una épo..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Padres sobreprotectores]

No memos

*Ambas cosas, ha habido una época que se le daba demasiado y se ha rectificado porque te dabas cuenta que no servía, no era lo mejor que se podía hacer. Entonces se retira algo ya adquirido y es cuando ahí hay un conflicto entre ambas personas, eres digamos la figura paterna mala en ese momento pero tienes que implantar un poco también tu autoridad para darle esa educación que le ha faltado durante x tiempo.*

---

**Código: Ayuda de la menor en las tareas de casa {2-0}**

**P 6: sujeto 6.docx - 6:43 [Antes ayudaba más, ahora ayuda..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Ayuda de la menor en las tareas de casa]

No memos

*Antes ayudaba más, ahora ayuda menos con la excusa de que tiene que estudiar, y tengo que estudiar, y tengo que estudiar.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:30 [Perfectamente, hace de todo y ..] (85:85) (Super)**

Códigos: [Ayuda de la menor en las tareas de casa]

No memos

*Perfectamente, hace de todo y si dice de hacer de comer también*

---

**Código: Ayuda del menor en las tareas de casa {3-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:29 [Cuando a lo mejor le digo algo..] (105:105) (Super)**

Códigos: [Ayuda del menor en las tareas de casa]

No memos

*Cuando a lo mejor le digo algo, B pon la mesa; porque yo le digo a X con ocho años que ponga la mesa y la pone. Entonces si él viene a comer, no quiero...quiero que ayude a sus hermanos, para que sus hermanos vean que eso es normal, son pequeños; porque es que, hay dos menores. Y los menores me van a aprender de B...y de mi marido.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:32 [Yo mientras han estado estudia..] (79:79) (Super)**

Códigos: [Ayuda del menor en las tareas de casa]

No memos

*Yo mientras han estado estudiado yo solo les he dejado de estudiar, un fallo por mi parte porque ahora que quiero que me ayuden me cuesta pero yo lo intento*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:24 [Si, cada uno tiene su tarea, e..] (114:115) (Super)**

Códigos: [Ayuda del menor en las tareas de casa]  
No memos

*Si, cada uno tiene su tarea, ellos tienen que hacer, cada uno su cama antes de irse al instituto, o...  
o sea la cama no me la pueden dejar sin hacer, eh... despues por ejemplo si... fijo, fijo, es hacerse su cama, y cuando yo friego los platos el mayor tiene que secarlos todos, y el pequeño tiene que bajar la basura, si por ejemplo yo estoy trabajando, y le digo tenderme una lavadora, me la tienden, eh... el piso no se ha barrido hoy, me lo barren, que...*

---

### **Código: Cambio de colegio {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:15 [No, en la ESO no ha cambiado. ..] (45:45) (Super)**

Códigos: [Cambio de colegio]  
No memos

*No, en la ESO no ha cambiado. Tiene que cambiar en Bachiller, que eso será peor...pero, de momento no.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:6 [Pues al principio no hubo ning..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Cambio de colegio]  
No memos

*Pues al principio no hubo ningún tipo de problema, pero claro al cambiar de localidad, su madre cambio hasta de provincia, entonces tuvo 3 cambios de escolaridad y eso sí que le afectó.*

---

### **Código: Cambio del menor en la adolescencia {10-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:48 [La adolescencia no mal, pero l..] (13:13) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]  
No memos

*La adolescencia no mal, pero la rebeldía de la adolescencia.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:55 [sobre todo el de 17 años, un p..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]  
No memos

*sobre todo el de 17 años, un poquito mas rebelde, más...pero bien, no... tampoco...*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:14 [con 13 años está ya en la adol..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*con 13 años está ya en la adolescencia y cambio X.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:15 [ empieza a enfrentarse al pad..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia] [Conductas agresivas del menor hacia su padre]

No memos

*empieza a enfrentarse al padre de una manera y con una poca vergüenza que a nosotros nos pilla de sorpresa porque aquí en la casa jamás se ha dicho un taco hasta ahora; yo nunca he dicho ni leches, ni mierda ni nada de eso hasta ahora, además porque no forma parte de mi vocabulario, no me gusta. Entonces la niña empieza a enfrentarse al padre y el padre le dice que no, que aquí las normas son las que ahí y en ese*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:45 [Tiene que ver...] (165:165) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*Tiene que ver...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:9 [sí ha varios cambio por la eda..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*sí ha varios cambio por la edad, me imagino que será la edad de la adolescencia, un poquito rebelde o cabezona, no sé cómo llamarlo la verdad pero poca diferencia de comportamiento, en general normal.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:4 [Sí, sí, ha cambiado con la ado..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*Sí, sí, ha cambiado con la adolescencia. Ha cambiado con la adolescencia, es más independiente y cuenta menos cosas.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:5 [Si, claro, eso según van cumpl..] (24:24) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*Si, claro, eso según van cumpliendo años, se va... se va notando, claro.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:6 [ahora ya en plena adolescencia..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*ahora ya en plena adolescencia lo que tú dices no llevas razón, hasta que ellos ven que te tienen que dar la razón, claro.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:33 [Sí, le faltaba apoyo] (97:97) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia]

No memos

*Sí, le faltaba apoyo*

---

**Código: Cambios en las formas de educar {1-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:18 [que hemos pasado de llevar muc..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Cambios en las formas de educar] [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*que hemos pasado de llevar muchos palos y...y no había explicaciones...a, todo lo contrario...ahora son demasiadas explicaciones, ahora no se le puede pegar un guantazo a un niño...tampoco lo veo normal (no le vas a dar una paliza, ni lo vas a llevar con malos tratos ni a un hospital...) pero, un guantazo en el culo con dos añitos...a tiempo...porque no meta los dedos en el enchufe, no pasa nada...que no le pasa nada. Que ahora nos hemos puesto que...todo entra...que mi novia se tiene que acostar conmigo en mi casa, que si...Noooooo, en mi casa hay un respeto, te digo eso porque yo hablo con muchos padres que tienen como yo a B adolescentes...y están muy mal. Y, están muy mal porque ellos entran en el juego...ellos son muy inteligentes...sobre todo el niño de padres separados...porque ellos juegan...cuando les interesa tirar a su padre...cuando le interesa tirar a su padre, B viene tirando a su padre...*

---

**Código: Cambios futuros en la forma de educar {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:44 [Los que son ahora unos chiquit..] (187:187) (Super)**

Códigos: [Cambios futuros en la forma de educar]

No memos

*Los que son ahora unos chiquitinos, cuando vayan creciendo yo creo que a la vuelta, serán los que pongan una legislación para el uso del móvil, porque apretarán mucho, yo creo que serán los que aprieten después. Ahora estamos en el boom de las cosas y verás cómo después darán una vuelta y apretarán ellos mismos.*

---

**Código: Chantaje emocional para conseguir sus fines {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:24 [Claro, que sí.] (87:87) (Super)**

Códigos: [Chantaje emocional para conseguir sus fines]

No memos

*Claro, que sí.*

---

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:79 [Claro...Por eso es el fallo. Por..] (244:244) (Super)**

Códigos: [Chantaje emocional para conseguir sus fines]

No memos

*Claro...Por eso es el fallo. Por eso. Lo he intentao, lo he intentao...pero su padre...caía en la trampa.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:15 [: Totalmente, ellos veían que ..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Chantaje emocional para conseguir sus fines]

No memos

*: Totalmente, ellos veían que su padre era pues como más divertido, con menos normas y no lo usaban ero tiraban más. Yo notaba como si quisiesen más a su padre que a mí, ¿Por qué? Porque eran como unos pequeños celillos que yo veía ahí que le gustaban estar más con su padre, porque lo mío era más duro.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:20 [No, no, porque el padre y yo t..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Chantaje emocional para conseguir sus fines] [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*No, no, porque el padre y yo tenemos una buena relación entonces no permitimos que haya chantaje emocional.*

---

**Código: Clima que se vive en la familia {1-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:7 [Z vive dentro de la violencia ..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Clima que se vive en la familia]

No memos

*Z vive dentro de la violencia y viendo el comportamiento de su padre con X y de X con su padre*

---

**Código: Colaboración de los miembros en las tareas de casa {1-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:31 [Sí, sí hay colaboración] (87:87) (Super)**

Códigos: [Colaboración de los miembros en las tareas de casa]

No memos

*Sí, sí hay colaboración*

---

**Código: Comparación con algún familiar {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:63 [Hombre, yo le digo cualquier c..] (195:195) (Super)**



Códigos: [Comparación con algún familiar]  
No memos

*Hombre, yo le digo cualquier cosa...No le digo...igual que tu hermana (en tono sarcástico), porque no le puedo decir...igual que su hermana, porque su hermana no hace ni una...ni una... (bueno, no es que sea tan buena ni tan perfecta, pero por lo menos va con sus estudios, con su ballet, y su...y su educación medio en condiciones...) Porque antes era lo que ella tenía admiración por su hermano...y ahora ya...ni lo quiere ni ver, porque es guerra viva para todo.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:28 [nooo,no,no,no,] (130:130) (Super)**

Códigos: [Comparación con algún familiar]  
No memos

nooo,no,no,no,

---

**Código: Comparación con el grupo de iguales {2-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:19 [Claro, ella piensa que es la r..] (85:85) (Super)**

Códigos: [Comparación con el grupo de iguales]  
No memos

*Claro, ella piensa que es la rara del grupo.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:34 [A veces se le ha comparado con..] (83:83) (Super)**

Códigos: [Comparación con el grupo de iguales]  
No memos

*A veces se le ha comparado con alguien para que, mal hecho, pero creo que cuando ellos se comparan con lo peor, es que mi amigo ha suspendido más que yo por ejemplo y yo le digo y porque no te comparas con Periquito que saca sobresaliente, se inteligente y se compara con alguien más*

---

**Código: Comparte momentos con su madre {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:42 [yo lo llamo muchas veces y lo ..] (135:135) (Super)**

Códigos: [Comparte momentos con su madre]  
No memos

*yo lo llamo muchas veces y lo intento, pero como él no quiere...no lo puedo obligar...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:28 [Depende, si (piensa) depende, ..] (69:69) (Super)**

Códigos: [Comparte momentos con su madre]  
No memos

---

*Depende, si (piensa) depende, la niña comparte más conmigo porque pasa más tiempo conmigo, Z cuando viene comparte pero menos, está más en su móvil, tengo que tener yo interés en oye cómo te ha ido, oye qué pasa y sacarle conversación.*

---

**Código: Comparte momentos con su padre {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:44 [van a los bares y a los sitios..] (141:141) (Super)**

Códigos: [Comparte momentos con su padre]

No memos

*van a los bares y a los sitios que le interesa...pero no a donde hay que ir, como yo digo. Al colegio y eso, no le interesa mucho.*

---

**Código: Comparten aficiones hijos y padres {1-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:28 [También aficiones si.] (90:90) (Super)**

Códigos: [Comparten aficiones hijos y padres]

No memos

*También aficiones sí.*

---

**Código: Comparten momentos juntos en familia {7-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:45 [Comunidad en el salón, pero a ..] (144:144) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia]

No memos

*Comunidad en el salón, pero a guerra viva. Porque claro, cada uno quería ver una cosa. Tanto el niño como la niña, como el padre como yo, Y ahí, era la guerra.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:46 [los fines de semana me lo he t..] (147:147) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia]

No memos

*los fines de semana me lo he tirado siempre con él en el fútbol, no había otro sitio.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:24 [Te vuelvo a repetir de pequeño ..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia]

No memos

*Te vuelvo a repetir de pequeño sí creo que hemos compartido muchos pero conforme se van haciendo adolescentes creo que a su padre y a mi pues nos anulan un poquito porque ya pues somos los viejos digamos, no entendemos de sus cosas, las nuevas tecnologías están quitando muchísima comunicación en la familia y yo lo noto, pero cuando eran pequeño no.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:25 [si, tenemos un hobby en común,..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia] [Intereses y aficiones del menor - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*si, tenemos un hobby en común, y lo practicamos juntos, y desde pequeñito han estado conmigo, navegando y yo creo que bastante importante eso en... un padre, que este... que pase mucho tiempo con los niños, yo lo he pasado, yo paso mucho tiempo con ellos, prácticamente paso mas que la madre, en tiempo de hobby de navidad, de juego de tal, aquí hacemos, somos dos bandos, ella es mas autoritaria y yo soy mas el que le da la diversión a ellos.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:27 [Compartimos, siempre hemos com..] (87:87) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia]

No memos

Compartimos, siempre hemos compartido bastante tiempo.

**P 6: sujeto 6.docx - 6:23 [Hay momentos, hay momentos y m..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia]

No memos

*Hay momentos, hay momentos y momentos, sí.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:21 [Nosotros comemos todos, todos,..] (93:93) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia]

No memos

*Nosotros comemos todos, todos, todos los días juntos los cuatro, por lo menos lo intentamos, según el turno de mi marido del trabajo, pero la mayoría de las veces, y... la cena ya se hace más repartida... y después por ejemplo, ordenador, y play, y todo eso esta en zona común. Que ellos no se meten en su cuarto, para... para nada de eso.*

---

**Código: Compartir momentos juntos en familia {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:28 [Se procura que haya momentos. ..] (115:115) (Super)**

Códigos: [Compartir momentos juntos en familia]

No memos

*Se procura que haya momentos. Por ejemplo, hay un esfuerzo para que en la hora del desayuno, se desayune todo el mundo junto, aunque cada uno se tenga que adaptar a un horario. A la hora de la comida, se procura apagar la tele y se procuran hacer cosas juntas, como por ejemplo ir al cine, ir al teatro y hacer cosas puntuales que le puedan gustar, para ir juntas.*

**Código: Compensar la falta de cariño con cosas materiales {2-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:19 [Sí porque de tener un ámbito f..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Compensar la falta de cariño con cosas materiales]

No memos

*Sí porque de tener un ámbito familiar normal a tener que buscar un poco, como diría yo, el buscar ese cariño que no tiene ahora porque antes sí que lo tenía, eso ha tenido que cubrir muchas horas de falta de cariño. Entonces lo compensas o intentas compensarlo con un regalo*

**P10: sujeto 10.docx - 10:20 [Algo material y te das cuenta ..] (59:59) (Super)**

Códigos: [Compensar la falta de cariño con cosas materiales]

No memos

*Algo material y te das cuenta que no es lo ideal, lo ideal es un abrazo.*

**Código: Comportamiento ante conflictos {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:68 [Nooo, yo le he pegao mucho por..] (216:216) (Super)**

Códigos: [Comportamiento ante conflictos] [Modo de solucionar conflictos]

No memos

*Nooo, yo le he pegao mucho porque es muy nervioso...No se estaba quieto. Yo sí, que he sido de pegar, no de castigos...sino...directamente a guantazos, de un tirón...pero vamos, que él tampoco ha hecho mucho caso. Él tampoco...está traumatro...¿cómo se dice?...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:33 [Pues creo que en eso (piensa) ..] (73:73) (Super)**

Códigos: [Comportamiento ante conflictos]

No memos

*Pues creo que en eso (piensa) también he reflexionado un poquito y pienso que he fallado hay porque me altero rápidamente, la verdad es que no rápidamente, quiero decir yo digo las cosas bien la primera vez y la segunda y a la tercera cuando ya veo que no obedecen o tengo que repetir la misma cosa 80 veces la misma cosa es verdad que yo he sido la primera en elevar el tono porque no sé a lo mejor mucha tensión por mi trabajo, de que en casa soy la única que lo hace todo. Entonces a lo mejor ese estrés lo pago a veces con los niños sin darme cuenta en alzar la voz y ellos también me la alzaban a mí, ya te digo siempre en la adolescencia, de pequeños han sabido obedecer, bueno como todos.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:34 [Pero es verdad que cuando han ..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Comportamiento ante conflictos] [Persona que cede ante el conflicto]

No memos

*Pero es verdad que cuando han ido un poquito creciendo el niño se ha subido más y es más difícil de para y para mí eso ha sido más difícil de parar, en cuanto al tono de voz, pero nunca ni insultos.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:27 [Se reveló en plan aquí estoy y..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Comportamiento ante conflictos]

No memos

*Se reveló en plan aquí estoy yo, es decir, reivindicó lo suyo pero para mí de una forma equivocada, levantando la voz más de lo normal*

---

**Código: Comportamiento del menor cuando no puede hacer lo que quiere {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:35 [No ha dado un portazo jamás.] (151:151) (Super)**

Códigos: [Comportamiento del menor cuando no puede hacer lo que quiere]

No memos

*No ha dado un portazo jamás.*

---

**Código: Comportamiento del menor que desarrolla VFP {1-0}**

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:40 [eso ha ido en progreso desde q..] (190:190) (Super)**

Códigos: [Comportamiento del menor que desarrolla VFP]

No memos

*Eso ha ido en progreso desde que... es verdad que ese niño ha...era..tenia dos caras, era un poquito así bipolar; porque cuando estaba con nosotros era estupendo y cuando estaba con su madre se volvía malo, pero malo, malo, y hasta malo de que ella llevo ha tenido, él ha tenido una orden de alejamiento de su madre y todo*

---

**Código: Comportamiento en el colegio {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:65 [Nunca. Ni de directores, ni de..] (201:201) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*Nunca. Ni de directores, ni de compañeros, ni en el fútbol...ningún problema*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:21 [empezó la cosa a torcerse más ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*Empezó la cosa a torcerse más cuando la matricule en un colegio*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:22 [era un mueble muy buena como b..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*era un mueble muy buena como buen comportamiento, muy obediente.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:42 [Que va, bueno el curso pasado ..] (105:105) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*Que va, bueno el curso pasado ha estado en Málaga que la llevaba yo y la traía yo en u colegio religioso y se enfrentó a la directora porque le dijo las cosas claritas, claritas, quizás se paso un poco pero bueno yo ahí no intervení*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:43 [Buenísimo, su comportamiento s..] (109:109) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*Buenísimo, su comportamiento siempre ha sido buenísimo en los colegios*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:9 [En el colegio...bueno, los profe..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*En el colegio...bueno, los profesores me hablan bien de él. Yo, a mí nunca me ha llamado un profesor, de que él tenga una falta de respeto, de que se haga piardas...Ni de que él tiene...Yo le inculqué unos valores hacia las personas mayores, para los profesores.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:30 [No, de momento no] (57:57) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*No, de momento no*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:9 [No, bueno... el pequeño fue 3 ..] (36:36) (Super)**

Códigos: [Comportamiento en el colegio]

No memos

*No, bueno... el pequeño fue 3 días expulsado porque rompió la tapadera de un water.*

---

**Código: Comprensión y apoyo {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:43 [yo pienso que sí...yo le digo, v..] (138:138) (Super)**

Códigos: [Comprensión y apoyo]

No memos

*yo pienso que sí...yo le digo, vamos a este lao, vamos al otro...pero, como conmigo no quiere...*

**P10: sujeto 10.docx - 10:22 [Sí, se ha intentado] (65:65) (Super)**

Códigos: [Comprensión y apoyo]  
No memos

*Sí, se ha intentado*

---

### **Código: Comunicación entre la familia y el menor {3-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:31 [A los dos, siempre han tenido ..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Comunicación entre la familia y el menor]  
No memos

*A los dos, siempre han tenido mucha confianza con los dos.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:52 [Yo pienso que los hijos, lo pr..] (171:171) (Super)**

Códigos: [Comunicación entre la familia y el menor] [Confianza de los hijos hacia los padres]  
No memos

*Yo pienso que los hijos, lo principal es que tengan confianza con los padres y....respeto, habiendo confianza y respeto yo creo que todo va bastante llevadero, para los dos, para ellos y para nosotros, y.. si, siempre, cuando hemos visto que tienen problemas le hemos preguntado, nos lo ha contado, le hemos intentado ayudar, hemos, a ver como lo arreglamos, a ver... que yo creo que el diálogo es.... Es la base de una buena...*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:45 [No habla con nadie, sólo a mí ..] (121:121) (Super)**

Códigos: [Comunicación entre la familia y el menor]  
No memos

*No habla con nadie, sólo a mí y yo claro es que estoy cansada de ella, estoy cansada y me cuesta mucho trabajo,*

---

### **Código: Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:74 [Sí. Sobre todo con las puertas..] (231:231) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa]  
No memos

*Sí. Sobre todo con las puertas y con los mandos de las luces...Esos se ha cargado ya, unos pocos... Cuando se lía con él...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:35 [Con el mobiliario una vez, no ..] (77:77) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa]  
No memos

*Con el mobiliario una vez, no con el mobiliario sino a la pared un puñetazo, una sola vez el*

*mayor y el segundo también otra vez. Eso como rabia, una rabia que la está conteniendo porque ya el tono de voz es un poquito alta y ya yo creo que el siguiente paso sería una agresión y creo que antes de hacer eso pues le han pegado un puñetazo a la pared. Pero ahora, hasta la fecha, ha sido una vez el grande y una vez el chico.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:40 [se ha pagado con el mobiliario..] (131:132) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa]

No memos

*No, mucho respeto, yo pienso que ha habido mucho respeto en ese tema, yo nunca le he pegado a ninguno y si me han respetado, cuando me he puesto serio, ellos saben cuando yo estoy serio y me respetan, en ese tema me respetan bastante, saben darse la vuelta y retirarse cuando llegamos a un límite*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:30 [la niña tiro cosa, rompió cosa..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia el mobiliario de casa]

No memos

*la niña tiró cosas, rompió cosas.*

**Código: Conductas agresivas del menor hacia la familia {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:69 [Sí, y a miradas...si las miradas..] (222:222) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia la familia]

No memos

*Sí, y a miradas...si las miradas matasen...estaba yo muertaaaa entonces...hace ya una pila de años...Pero, no físicamente, porque nooo se lo he permitido, vaya...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:71 [No, él los manotazos los da] (228:228) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia la familia]

No memos

*No, él los manotazos los da*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:81 [Sí, sí, si...Y yo en medio. Y, n..] (250:250) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia la familia]

No memos

*Sí, sí, si...Y yo en medio. Y, no nos ha pegao ni nos ha tocao nunca...pero intención ha tenía...Por lo menos, la mirada y tó esooooo...son agresivas. Y eso, no lo he visto yo nunca antes en mi casa, ni con mi padre ni ná. Entonces eso ya te asusta, la verdad...Pero que yo me da mucho miedo, porque de lo que se ve en la tele y se escucha, es verdad. Porque yo lo he visto en mi casa, en el sentido de las miradas y...eso él nunca nos ha dicho, cabrona...ni...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:39 [no ha habido empujón ni rachon..] (128:129) (Super)**



Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia la familia]  
No memos

no ha habido empujón ni rachones...

S3: no, nunca para nada

**P 4: sujeto 4.docx - 4:26 [tú no te vas, y entonces yo co..] (53:53) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia la familia]

No memos

*tú no te vas, y entonces yo cogí rápidamente, esto fue sin pensar, cogí la llave, eche la llave y me puse en la puerta, tú no te vas, tú te vas para arriba, te duchas, te pone un pijama y te acuesta y te relajas X y le dio un ataque de ansiedad tan grande, tan grande, que acudió el padre, acudió el hermano yo no sé como de pronto nos vimos todos en el suelo, ella luchando nosotros luchando*

---

**Código: Conductas agresivas del menor hacia su madre {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:72 [Pero a mí, horroroso.] (126:126) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia su madre]

No memos

*Pero a mí, horroroso.*

---

**Código: Conductas agresivas del menor hacia su padre {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:73 [No...(aclara), a su padre menos...] (126:126) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia su padre]

No memos

*No...(aclara), a su padre menos.*

---

**P 4: sujeto 4.docx - 4:15 [, empieza a enfrentarse al pad..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Cambio del menor en la adolescencia] [Conductas agresivas del menor hacia su padre]

No memos

*empieza a enfrentarse al padre de una manera y con una poca vergüenza que a nosotros nos pilla de sorpresa porque aquí en la casa jamás se ha dicho un taco hasta ahora; yo nunca he dicho ni leches, ni mierda ni nada de eso hasta ahora, además porque no forma parte de mi vocabulario, no me gusta. Entonces la niña empieza a enfrentarse al padre y el padre le dice que no, que aquí las normas son las que ahí y en ese*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:25 [Entonces el padres ya era a pa..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Conductas agresivas del menor hacia su padre]

No memos

*Entonces el padres ya era a patadas y el padre decía esto no puede ser, a patadas hasta el punto que la cosa fue tan mal, mal, mal, mal*

**Código: Confianza de los hijos hacia los padres {14-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:88 [conmigo no quiere...] (138:138) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*conmigo no quiere...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:89 [iene confianza con vosotros ¿s..] (212:213) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*iene confianza con vosotros ¿si tiene un problema os lo cuenta?, ¿lo cuenta, pero no quiere que se le diga nada...?*

*SI: En mi casa no habla nada. Pero, desde hace muchos años...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:26 [si mucha.] (84:84) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*si mucha.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:52 [Yo pienso que los hijos, lo pr..] (171:171) (Super)**

Códigos: [Comunicación entre la familia y el menor] [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Yo pienso que los hijos, lo principal es que tengan confianza con los padres y....respeto, habiendo confianza y respeto yo creo que todo va bastante llevadero, para los dos, para ellos y para nosotros, y. si, siempre, cuando hemos visto que tienen problemas le hemos preguntado, nos lo ha contado, le hemos intentado ayudar, hemos, a ver como lo arreglamos, a ver... que yo creo que el diálogo es.... Es la base de una buena...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:53 [De una buena relación familiar..] (174:174) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*De una buena relación familiar, por supuesto*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:24 [Yo puedo pensar que sí pero al..] (43:43) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Yo puedo pensar que sí pero al principio ella no me contaba nada, como que lo tenía todo guardado y yo me iba enterando por cosas de otras madres.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:24 [me cuenta él...mamá, anoche sali..] (87:87) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*me cuenta él...mamá, anoche salimos*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:30 [: Todo, me lo cuenta todo...] (108:108) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Todo, me lo cuenta todo...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:31 [Todo, hablamos de muchos temas..] (111:111) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Todo, hablamos de muchos temas, de sexo, de drogas, de su padre, del colegio, de su novia (es más, tuvo su primera relación con su novia) cuando se acostó la primera vez, me preguntó, y yo hablé con él; y cuando ha tenido otras relaciones...yo hablo con él de todo. Dentro de lo que yo he vivido que creo que puedo...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:21 [, pienso que algunas cosillas ..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Pienso que algunas cosillas no me contará*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:22 [Sí.] (91:91) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Sí.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:27 [Sí, sí, 100% total.] (65:65) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Sí, sí, 100% total.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:20 [Si, si] (90:90) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Si, si*

**P10: sujeto 10.docx - 10:21 [Yo creo que está compartido, a..] (63:63) (Super)**

Códigos: [Confianza de los hijos hacia los padres]

No memos

*Yo creo que está compartido, antes era más afín a su madre y a las amigas y ahora ya de vez en cuando se lo pregunto y me cuenta más cosas que antes, es más adulta, digamos al tener un tema en la adolescencia no lo contaba tenía que adivinarlo pero ahora sí que te va contando algo más*

---

**Código: Conflictos focalizados hacia la madre {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:94 [...si las miradas matasen...estaba..] (222:222) (Super)**

Códigos: [Conflictos focalizados hacia la madre]

No memos

*...si las miradas matasen...estaba yo muertaaaa entonces...hace ya una pila de años...Pero, no físicamente, porque nooo se lo he permitido, vaya...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:17 [¿Si hay algún tipo de conflict..] (32:33) (Super)**

Códigos: [Conflictos focalizados hacia la madre]

No memos

*¿Si hay algún tipo de conflicto o algo así, claro lo que me has dicho es que focaliza sobre usted porque su marido pasa más tiempo fuera?*

*Exacto*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:26 [Conmigo porque pongo más discipli..] (63:63) (Super)**

Códigos: [Conflictos focalizados hacia la madre]

No memos

*Conmigo porque pongo más disciplina que el padre.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:41 [Si,si, si, en su madre, siembr..] (193:193) (Super)**

Códigos: [Conflictos focalizados hacia la madre]

No memos

*Si, si, si, en su madre, siempre, en su madre*

**P10: sujeto 10.docx - 10:29 [Eso con su madre sí que lo hab..] (83:83) (Super)**

Códigos: [Conflictos focalizados hacia la madre]

No memos

*Eso con su madre sí que lo habrá vivido porque una época me pidió que quería vivir conmigo, entonces hubo un rifirrafe que no me enteré al 100% pero sí que hubo algo ahí cuando ella quiso salir de su casa y venir conmigo a vivir.*

---

**Código: Conocimiento de aficiones por parte de los padres {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:96 [Le encantaba el fútbol, pero d..] (147:147) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de aficiones por parte de los padres]

No memos

*Le encantaba el fútbol, pero de la noche a la mañana...lo dejó.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:39 [Sí.] (43:43) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de aficiones por parte de los padres] [Conocimiento de intereses por parte de los padres]

No memos

*Sí.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:24 [Sí, tiene unas particulares, d..] (69:69) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de aficiones por parte de los padres]

No memos

*Sí, tiene unas particulares, digamos, ganas de hacer cosas pero no son las que a lo mejor uno le gustaría pero hay que respetar lo que una persona tiene gana de hacer en ese momento.*

---

**Código: Conocimiento de aficiones por parte del padre {0-0}**

---

**Código: Conocimiento de casos de VFP {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:83 [Bueno...con mucha gente que habl..] (256:256) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de casos de VFP]

No memos

*Bueno...con mucha gente que hablo, lo que pasa que eso se tiene siempre oculto...pá que vaaaa a estar diciendo con una campanilla, lo que se dice...pero de momento noooo. Porque entonces tendría que darle también consejos...mira vete a un psicólogo...Pero eso, no sabe una ni lo que va a aconsejar, porque yo mira...para qué voy a hablar yo...si mira...con lo mío tengo bastante.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:47 [No, ahora mismo no] (156:156) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de casos de VFP]

No memos

No, ahora mismo no

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:35 [Por desgracia, esto esta hoy m..] (169:169) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de casos de VFP] [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

*Por desgracia, esto esta hoy muy, muy a la escucha, y me ha tocado un caso familiar.*

---

**Código: Conocimiento de intereses por parte de los padres {1-0}**

**P 6: sujeto 6.docx - 6:39 [Sí.] (43:43) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de aficiones por parte de los padres] [Conocimiento de intereses por parte de los padres]

No memos

*Sí.*

---

**Código: Conocimiento del grupo de iguales {4-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:21 [Sí. Porque son desde pequeño..] (78:78) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales]

No memos

*Sí. Porque son desde pequeños, desde que...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:11 [Sí, hombre no es que la conozc..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales]

No memos

*Sí, hombre no es que la conozca personalmente a todas pero a la mayoría sí, se con quien anda*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:21 [Sí, su amistades, lo que hacen..] (53:53) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales]

No memos

*Sí, su amistades, lo que hacen , por donde salen,*

**P10: sujeto 10.docx - 10:12 [No tuve ocasión de conocerlos ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales]

No memos

*No tuve ocasión de conocerlos pero eran bastante muy normales, muy de la misma forma de*

*pensar y buena gente.*

---

**Código: Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:28 [Pues porque son de los que no ..] (96:96) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

*Pues porque son de los que no trabajan, no hacen nada...y viven de la droga.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:54 [tuvo que ver con las amistades..] (173:174) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

tuvo que ver con las amistades que se sacó...

*SI: Sí...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:16 [Del mayor más que del pequeño...] (35:35) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

*Del mayor más que del pequeño. Del mayor si he tenido más conocimiento de sus amistades porque las trae a la casa, y bueno veo que eran amiguitos de su misma clase, del colegio, me gustaba mucho sus amistades. Del chico, pues me ha traído pocas amistades, porque es verdad que aunque supongo que son buenos niños, porque con el tiempo ya los he ido conociendo un poquito, pero las pintas, como él sabe que esas pintas no me gustaban pues no me los traía para que yo no le dijera que no me gusta sus amistades. El chico ha sabido mucho, pero el grande no es que no supiera pero es que eran como él, normales, eran chicos normales.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:19 [prácticamente a todos,] (58:58) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

prácticamente a todos,

**P 6: sujeto 6.docx - 6:12 [No te puedo decir que a lo mej..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

*No te puedo decir que a lo mejor anda con gente que yo no tengo ni idea, aunque no tenga contacto con su familia, sí las conozco desde hace muchos tiempo y se quienes son. Creo que se a no ser que (ríe)*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:24 [intereses y las aspiraciones d..] (42:43) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

*Sí.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:17 [Usted conoce el grupo de igual..] (78:79) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

Usted conoce el grupo de iguales de su...?

*S7: Sí.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:15 [Sí, han pasado todos por la ca..] (69:69) (Super)**

Códigos: [Conocimiento del grupo de iguales por parte de los padres]

No memos

*Sí, han pasado todos por la casa, quitando el mayor que tuvo unos amigos que, no, esos no llegué ni a conocerlos, pero si, el pequeño esta todo los días, uno o dos casi siempre en la casa. Son buenos niños.*

**Código: Conseguir lo que quiere el menor haciendo algo a cambio {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:31 [Y, si necesita algo, sí lo jus..] (136:136) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiere el menor haciendo algo a cambio]

No memos

*Y, si necesita algo, sí lo justifica, lo tiene.*

**Código: Conseguir lo que quiere el menor sin hacer nada a cambio {2-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:38 [Los caprichos se le hacen ente..] (95:95) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiere el menor sin hacer nada a cambio] [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo]

No memos

*Los caprichos se le hacen entender si se puede ese mes se puede, si no se puede no patalea ni te lo exige ni nada para nada, pero yo no le pongo pacto si tu hace esto, si puedo lo compraré y si no puedo pues no*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:37 [se le ha consentido todo, y to..] (175:175) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiere el menor sin hacer nada a cambio] [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo] [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*Se le ha consentido todo, y todo vale, o sea para que mi niño sea el mejor yo le compro...*



*unos tenis de tanto dinero o le compro una sudadera de tanto dinero, y así mi niño es mas guay, y es mejor. Pues no, si se la tienes que comprar en el mercadillo, es lo mismo.*

---

**Código: Conseguir lo que quiero haciendo algo a cambio {2-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:46 [:Eso es, porque como yo no lo ..] (153:153) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiero haciendo algo a cambio]

No memos

*Eso es, porque como yo no lo he tenido pues te lo doy, yo no lo pude tener de joven yo te lo doy a ti ahora, yo creo que las cosas las tiene que ganar uno, con esfuerzo y con poquito a poco, no...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:41 [tú quieres esto pues gánatelo ..] (59:59) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiero haciendo algo a cambio]

No memos

*tú quieres esto pues gánatelo tu quieres esto ella sabes comportarse y sabe esperar o sea que no es caprichosa de que lo quiero ya y ya.*

---

**Código: Conseguir lo que quiero sin esfuerzo {6-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:44 [Exacto logras las cosas sin es..] (95:95) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo]

No memos

*Exacto logras las cosas sin esfuerzo, aunque me tenga que exponer a un país entero a decir paparruchas y eso lo están viendo desde por la mañana hasta por la tarde y tu cuando es pequeño puedes quitar algunos canales de televisión, pero cuando tienen 14 años o 15 y tu estas fuera trabajando y aunque no lo estés me dicen que es lo que le gustan y lo que quieren ver, qué haces contra eso. Es que la autoridad que yo tenía cuando pequeño cuando llega la adolescencia se esfuma, cuando es algo que ya debería de estar implantado y que no sé por qué se va tan rápido algo que desde pequeñito les has inculcado.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:50 [Y yo negocio con ella, X tu qu..] (77:77) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo]

No memos

*Y yo negocio con ella, X tu quieres dinero para salir, tu quieres que te compre unos botines, porque tiene muy poca ropa, muy poca, tu quieres eso; yo te doy todo eso, todo eso lo puedes tener, si tu cumples estas condiciones. Esta muy claramente especificado.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:41 [Es más...como hemos vivido bien,..] (175:175) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo]  
 No memos

*Es más... como hemos vivido bien, darle ese bienestar, como yo tenía un bienestar... tú tienes un bienestar que lo tengas todo. Pero ya no es porque yo no lo tuve, sino porque a mí me gustó tenerlo y quiero que lo tengas. Lo que pasa que quizás nuestros padres, sí venían ese esfuerzo y aunque nos daban las cosas, nos recordaban el trabajo que eso costaba. Y nosotros, se lo hemos dado muy gratuitamente. O sea, los niños tienen móviles en las manos desde quinientos y seiscientos euros, con catorce años... porque tú dices, no saben ni el valor que tienen... lo rompen tranquilamente. Les da igual, ya tendrán otro. O, o usan zapatillas carísimas.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:42 [Está todo a un tic. Claro, tod..] (178:178) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo]  
 No memos

*Está todo a un tic. Claro, todo. Todo está a un tic. Pero eso es por internet también, eh... Quiero saber, un tic y lo tengo. Quiero saber... un tic y lo tengo. Entonces claro, ¿el esfuerzo dónde está? Quiero hacer una traducción en inglés, me voy al traductor le doy al tic y me sale, ¿dónde está el esfuerzo?*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:38 [Los caprichos se le hacen ente..] (95:95) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiere el menor sin hacer nada a cambio] [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo]  
 No memos

*Los caprichos se le hacen entender si se puede ese mes se puede, si no se puede no patalea ni te lo exige ni nada para nada, pero yo no le pongo pacto si tu hace esto, si puedo lo compraré y si no puedo pues no*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:37 [se le ha consentido todo, y to..] (175:175) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiere el menor sin hacer nada a cambio] [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo] [Pérdida de valores hoy día]  
 No memos

*se le ha consentido todo, y todo vale, o sea para que mi niño sea el mejor yo le compro... unos tenis de tanto dinero o le compro una sudadera de tanto dinero, y así mi niño es mas guay, y es mejor. Pues no, si se la tienes que comprar en el mercadillo, es lo mismo.*

**Código: Consumo de drogas {9-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:29 [Pues porque yo sé que mi niño ..] (96:96) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]  
 No memos

*Pues porque yo sé que mi niño ha empezado ya... el principal... (eleva su volumen y muestra enfado) porros. Y ya lo demás... pues, no sé cómo vendrá (suspira con resignación).*



**P 1: SUJETO 1.docx - 1:31 [él no se quiere hacer ni contr..] (102:102) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*él no se quiere hacer ni controles ni análisis ni ná...que por eso creo yo que dejó el fútbol; porque como se tenía que hacer reconocimientos médicos,*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:56 [...el cambio lo dio...porque está ..] (177:177) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*...el cambio lo dio...porque está fumando...y ya está.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:58 [debido a los porros... S1: Yo, s..] (179:180) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*debido a los porros...*

*S1: Yo, sí. Decían que eso no es ná, no es ná. Pues yo sí lo veo en mi niño, en el carácter...en la motivación, en la expresión...en todo...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:59 [Sí, si es con un perro que tie..] (183:183) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*Sí, si es con un perro que tiene y (yo no me gustan los perros) y ni ná, no tiene ni obligación...tengo que estar diciéndole que saque al perro; porque él no lo saca ni siquiera, ni nada de comer, ni nada...si demasiado bueno es...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:18 [Estamos hablando de que cuando..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*Estamos hablando de que cuando salen de vez en cuando beben, botellón y fuman y creo que fuman porros. Pero creo que otro tipo de drogas no. También tengo conocimiento que otro tipo de drogas no, del porro sí.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:21 [algo de alcohol el mayor y... ..] (70:70) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*Algo de alcohol el mayor y... pero lo normal, vamos... nada excesivo, cervecita...nada excesivo y droga creo que no...Prácticamente no. que no sea un amigo a lo mejor fuma algo, pero no... No hay conflicto en ese tema.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:13 [de momento creo que no] (27:27) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*de momento creo que no*

**P10: sujeto 10.docx - 10:13 [A lo mejor pudiese que haya al..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*A lo mejor pudiese que haya algo pero ella ni fuma, ni bebe, bueno ahora sí que bebe cuando sale de fiesta con las amigas y sueles beber*

**Código: Consumo de drogas {2-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:26 [Drogas hay en el grupo. Te cue..] (93:93) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

*Drogas hay en el grupo. Te cuento, sinceramente. Porque yo no tengo que ocultar...porque él me ha dicho a mí por ejemplo...mamá yo he probado un porro y el tabaco y...(es más yo antes fumaba, llevo muchos años sin fumar)...pero, me dijo...mamá yo lo probé y no me gustó. Eso tiene dos cosas. La droga y el alcohol, yo lo que yo creo, te hablo por la experiencia que tengo. Tengo para cuarenta y seis años, el mes que viene...y yo he vivido de todo. He tenido amistades pijas, buenas, malas...yo por mis manos han pasado las drogas, yo he probado un porro, igual que el tabaco. Y eso tiene dos cosas y lo que me ha pasado con B, es igual...le ha pasado igual que a mí. Le podría haber gustao y haber sido hoy un porreta o no le ha gustao...porque es más, yo a veces me tomo mi cervecita, me gusta cuando salgo con los matrimonios, con los pequeños...y le digo...dame un beso...y me dice...mamá qué peste te echa la boca a cerveza...Él no bebe, él no bebe. Tiene una irresponsabilidad en algunas cosas...que sí.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:16 [por ahora no.] (75:75) (Super)**

Códigos: [Consumo de drogas]

No memos

por ahora no.

**Código: Cuando se pone un castigo, siempre cedemos y se lo quitamos {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:90 [¿crees que utiliza esa ira y e..] (237:238) (Super)**

Códigos: [Cuando se pone un castigo, siempre cedemos y se lo quitamos]

No memos

¿crees que utiliza esa ira y esa agresividad para conseguir lo que quiere?

*S1: Claro, yo creo que sí. Pero vamos...que así por las malas...tampoco le hemos dado mucho. Por las malas, no. Lo que pasa que por las buenas, ya te empieza a camelar, camelar...y te la da...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:91 [Claro...Por eso es el fallo. Por..] (244:244) (Super)**

Códigos: [Cuando se pone un castigo, siempre cedemos y se lo quitamos]

No memos

*Claro...Por eso es el fallo. Por eso. Lo he intentao, lo he intentao...pero su padre...caía en la trampa.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:42 [Siempre que se le ha castigado..] (138:138) (Super)**

Códigos: [Cuando se pone un castigo, siempre cedemos y se lo quitamos]

No memos

Siempre que se le ha castigado, se ha cumplido a rajatabla, no se le ha perdonado, no se le ha cortado el castigo, no, siempre que... es mejor decir 3 días y cumplirlos que un mes y cumplir quince días, se ha castigado pero se ha cumplido.

---

**Código: Cumplimiento de normas {2-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:24 [Si mira, cuando hay fiestas de..] (100:100) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas] [Llegar a acuerdos entre padres e hijos]

No memos

*Si mira, cuando hay fiestas de cumpleaños, ¿no? Y sabemos que los niños beben, entonces se le recoge a las doce. No se le recoge más tarde y se le dice que si hay bebida o algo, no se le deja ir...se le recoge antes, de manera que no pueda entrar en conflicto...*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:23 [El mayor, lo ha cumplido a raj..] (102:102) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas] [Cumplimiento de horarios - Familia: Dimensión social]

No memos

*El mayor, lo ha cumplido a rajatabla, el pequeño, le echa diez minutillos, o sea, si yo le digo, a las diez, el llega a las diez y media, por decirte una hora, que ya le digo, "como llegues a diez y diez no sales, entonces le quitas los diez minutos que él le echa, pero normalmente la cumple.*

---

**Código: Cumplimiento de horarios {3-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:19 [De pequeños sí, pero ya cuando..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo dedicado al estudio - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*De pequeños sí, pero ya cuando se metían a partir de sexto ellos ya no querían que le*

*controlaran cuantas veces entro en la habitación, (Piensa) sexo no, primero de secundaria mejor, ahí ellos ya se ven más grandecitos y ya no quieren que yo le controle cuantas veces entro a ver si está estudiando al cuarto, porque ellos tienen un horario de estudio, ellos tienen un turno partido en el colegio que tenían mañana hasta las 12.30 y por la tarde que volvían a entrar de 15.00 – 17.30 horas otra vez, con lo cual yo le dejaba una horita para merendar y para que vieran televisión o lo que ellos quisieran y luego ya a las 19.00 era para...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:20 [normalmente han tenido unos ho..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo que pasa con el grupo de iguales - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Normalmente han tenido unos horarios, tampoco muy estrictos, pero.. han tenido unos horarios, han sido bastantes responsables en el... en ese... en ese tema. Le hemos dicho, mira hay que estudiar un horario mas o menos, y ellos han sido bastante... no ha habido que estar diciéndole no lleguéis mas tarde, han sido muy responsables los dos.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:23 [El mayor, lo ha cumplido a raj..] (102:102) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas] [Cumplimiento de horarios - Familia: Dimensión social]

No memos

*El mayor, lo ha cumplido a rajatabla, el pequeño, le echa diez minutillos, o sea, si yo le digo, a las diez, el llega a las diez y media, por decirte una hora, que ya le digo, “como llegues a diez y diez no sales, entonces le quitas los diez minutos que él le echa, pero normalmente la cumple.*

**Código: Cumplimiento de normas {7-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:20 [Siempre porque es que la han t..] (43:43) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social]

No memos

*Siempre porque es que la han tenido desde que tenían 6 años. Cuando ya no les gusta es cuando ya debería de estar implantadas sin que yo le diga nada, como algo normal en su vida porque es lo que han hecho desde los 6 años, se ve que a los 13 ya no quieren seguir la norma, ahora después lo hago, ahora después me meto, hoy no tengo deberes, hoy... Cuando antes me decían que no tenían deberes se ponían, y si habían terminado pues yo les ponía a hacer un resumen de una lectura o algo extraescolar que yo les decía. Hasta cuando eran más grande se dieron cuenta que eso no lo hacían sus amigos, que porque ellos lo tenían que hacer.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:52 [ellos te ven como, no se expli..] (89:89) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social]

No memos

*ellos te ven como, no se explicarlo, no solo como padre y madre con el afecto, como una figura de autoridad y como son pequeñitos la respetan pero cuando ya son adolescentes les cuesta seguir las normas que tienen desde pequeño. Y eso es lo que siempre he dicho que de pequeño lo hacían ahora por qué no, por ejemplo yo les he inculcado siempre el orden, por qué uno es ordenado y el otro no y los dos desde chiquitito se han llevado sus regañinas.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:12 [sí sí aceptaba las normas perf.] (23:23) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites] [Cumplimiento de normas - Familia:

Dimensión social] [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*sí sí aceptaba las normas perfectamente los dos desde el principio, tanto X como Z, Z tenía 12 meses y se criaron en una disciplina agradable, porque nosotros somos personas formadas y cultas y sabíamos lo que queríamos, como queríamos educar a nuestros hijos y en ese sentido todo fue muy bien. Cuando empezó la adolescencia de X, bueno antes con 7 años le salió una plaquita en el pelo y empezamos a ir a un médico, a un catedrático en dermatología que nos aconsejaron y poco a poco la niña perdió todo el pelo y no sabíamos el porqué el caso es que ella estaba sin pelo, perdió las cejas, las pestañas y todo el pelo y eso ha causado también un estrago en la familia muy grande*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:28 [Hace caso a lo mejor no a la p..] (105:105) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social]

No memos

*Hace caso a lo mejor no a la primera, pero a la tercera vez le digo... ¡B, ya está bien! Me cuesta mi enfado...o mi mala cara, pero sí. Cuando a lo mejor le digo algo, B pon la mesa; porque yo le digo a X con ocho años que ponga la mesa y la pone. Entonces si él viene a comer, no quiero...quiero que ayude a sus hermanos, para que sus hermanos vean que eso es normal, son pequeños; porque es que, hay dos menores. Y los menores me van a aprender de B...y de mi marido.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:36 [B lo cumple...a regañadientes, q..] (132:132) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social]

No memos

*B lo cumple...a regañadientes, que de hecho ha habido veces que se ha ido sin cenar, porque aquí se cena de nueve a nueve y media...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:16 [ella tiene libertad para eso.] (31:31) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social]

No memos

*ella tiene libertad para eso.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:13 [más que no aceptarlo, lo acata..] (64:64) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites] [Cumplimiento de normas - Familia:

Dimensión social]



No memos

*más que no aceptarlo, lo acata.*

---

**Código: Curso escolar {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:8 [en cuarto de ESO] (41:41) (Super)**

Códigos: [Curso escolar]

No memos

en cuarto de ESO

**P 6: sujeto 6.docx - 6:6 [1º de bachiller] (11:11) (Super)**

Códigos: [Curso escolar]

No memos

*1º de bachiller*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:6 [cuarto de ESO.] (28:28) (Super)**

Códigos: [Curso escolar]

No memos

*cuarto de ESO.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:11 [2 de bachillerato] (27:27) (Super)**

Códigos: [Curso escolar]

No memos

*2 de bachillerato*

---

**Código: Decir no ante un capricho {1-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:51 [Él quería un perro, un cachorr..] (198:198) (Super)**

Códigos: [Decir no ante un capricho]

No memos

*Él quería un perro, un cachorrillo (me parece muy bien), en tu casa cuando tengas tu casa tendrás perro. Pero, en mi casa somos ya cinco y yo no puedo con lo que llevo y el perro al final sería para mí. Él ya vive con mi madre, pero come aquí. Y dice que quiere un perro... ¡cuando tengas tu casa! Para que tú veas que son los tres iguales. Yo sé que al final el perro es para mí; los vómitos, las cacas, los veterinarios y las vacunas, todo.*

---



**Código: Edad de la madre {6-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:9 [cuarenta y ocho años] (51:51) (Super)**

Códigos: [Edad de la madre]

No memos

*cuarenta y ocho años*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:6 [46 años] (17:17) (Super)**

Códigos: [Edad de la madre]

No memos

*46 años*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:1 [50 años.] (3:3) (Super)**

Códigos: [Edad de la madre]

No memos

*50 años.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:2 [41 año] (5:5) (Super)**

Códigos: [Edad de la madre]

No memos

*41 año*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:1 [48 años] (5:5) (Super)**

Códigos: [Edad de la madre]

No memos

*48 años*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:10 [40 años] (47:47) (Super)**

Códigos: [Edad de la madre]

No memos

*40 años*

---

**Código: Edad de los hermanos {7-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:47 [tiene 16.] (19:19) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

*tiene 16.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:4 [11 años] (14:14) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

11 años

**P 4: sujeto 4.docx - 4:4 [18 años.] (11:11) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

*18 años.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:5 [X de 8 años y Z de 7.] (19:19) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

*X de 8 años y Z de 7.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:4 [una de 9 años] (7:7) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

*una de 9 años*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:4 [27 años] (11:11) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

*27 años*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:4 [16 y 14] (21:21) (Super)**

Códigos: [Edad de los hermanos]

No memos

16 y 14

---

**Código: Edad de los menores {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:3 [niño y niña que son mellizos t..] (11:11) (Super)**

Códigos: [Edad de los menores]

No memos

*niño y niña que son mellizos tienen 17*

---

**Código: Edad del comienzo de problemas {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:53 [Con catorce, cuando empezó la ..] (171:171) (Super)**

Códigos: [Edad del comienzo de problemas]

No memos

*Con catorce, cuando empezó la ESO.*

---

**Código: Edad del menor {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:1 [16 años] (12:12) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*16 años*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:8 [Uno tiene 14 y el otro tiene 1..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*Uno tiene 14 y el otro tiene 16.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:3 [17] (14:14) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*17*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:2 [22 años.] (5:5) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*22 años.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:2 [16 años.] (10:10) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*16 años.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:3 [16] (7:7) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*16*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:2 [Catorce años.] (13:13) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

*Catorce años.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:5 [16] (17:17) (Super)**

Códigos: [Edad del menor]

No memos

16

---

**Código: Edad del padre {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:10 [El padre tiene cuatro más que ..] (54:54) (Super)**

Códigos: [Edad del padre]

No memos

*El padre tiene cuatro más que yo, cincuenta y dos.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:13 [40 años] (35:35) (Super)**

Códigos: [Edad del padre]

No memos

40 años

**P10: sujeto 10.docx - 10:4 [50] (15:15) (Super)**

Códigos: [Edad del padre]

No memos

50

---

**Código: El menor pone excusas para no hacer algo {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:33 [Sí.] (81:81) (Super)**

Códigos: [El menor pone excusas para no hacer algo]

No memos

*Sí mi hijo pone excusas para no hacer lo que tiene que hacer*

---

**Código: Elevar la voz ante un conflicto {2-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:38 [A más de los gritos S3: no] (125:126) (Super)**

Códigos: [Elevar la voz ante un conflicto]

No memos

A más de los gritos

S3: no

**P 4: sujeto 4.docx - 4:27 [se va a la azotea y lo grita a..] (53:53) (Super)**

Códigos: [Eleva la voz ante un conflicto]

No memos

*se va a la azotea y lo grita a voces y lo sabe todo el mundo, todos los gritos de la niña. todos los enfrentamientos con el padre.*

---

**Código: Esta en casa pero no comparte espacios ni momentos {1-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:16 [Esta más tiempo en el cuarto p..] (49:49) (Super)**

Códigos: [Esta en casa pero no comparte espacios ni momentos]

No memos

*Esta más tiempo en el cuarto pero creo que eso es un poco globalizado no es en exclusiva por ser adolescentes de padre separados. Supongo que será en el ámbito familiar de todas las familias, en todas las familias hay siempre, digamos, un aislamiento porque quieres hacer cosas personales que no quieres que se enteren tus padres. El padre tiene más obligación de ir a sorprender a ver que hace y se hace de vez en cuando lo que pasa que no puedes estar 50 minutos de 60 encima de ella.*

---

**Código: Establecimiento de horarios {7-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:48 [No, es que no se lo hemos pues..] (150:150) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social]

No memos

*No, es que no se lo hemos puesto nunca.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:29 [tiempo que dedica al estudio, ..] (92:92) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo dedicado al estudio - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*tiempo que dedica al estudio, tiempo que dedican a usar el ordenador, a estar en la calle?, me habías comentado que si, ¿no?*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:35 [Sí.] (126:126) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social]

No memos

*Sí.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:15 [Tiene un horario para el estud..] (72:73) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social]

No memos

Tiene un horario para el estudio...

S7: *Sí.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:16 [Para salir a la calle con sus ..] (75:76) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social]

No memos

Para salir a la calle con sus amistades...

S7: *Sí, tiene un horario.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:30 [Sí, sí, siempre, de lunes a ju..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Sí, sí, siempre, de lunes a jueves un hábito de estudio y los fines de semana con un horario para entrar y salir, lo propio de la edad, normal.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:17 [Si lo han tenido, o sea yo, el..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

Si lo han tenido, o sea yo, el... la play por ejemplo, no se ha puesto en mi casa nada mas que los viernes por la tarde, que el viernes era de relax, mas light, y ya el fin de semana cuando tu ya has terminado de estudiar, si te da tiempo a estudiar, o sea, si te da tiempo de sobre, puedes ponerla, sino, no se pone.

**Código: Establecimiento de normas y límites {4-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:40 [Esas normas no existen en la c..] (87:87) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de normas y límites] [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social]

No memos

*Esas normas no existen en la casa y por eso se llega a esos extremos aunque yo si se las puses a mis niños, menos fuerte que las que me pusieron a mí, pero por mi entorno veo que nadie las pones, la única que la ponía de mi entorno era yo.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:10 [yo estoy todo el día sola con ..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de normas y límites]

No memos

*yo estoy todo el día sola con ellas, mi marido no está porque trabaja desde por la mañana*

*hasta la noche y digamos que él no participa en la vida cotidiana de la lucha de llevar, recoger, de ordenar, de todo lo que conlleva la convivencia del día a día.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:14 [yo no le pongo ninguna norma. ..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de normas y límites]

No memos

*yo no le pongo ninguna norma. ella sabe cuando tiene que estudiar, estudia aunque no deja el contacto imagino que no porque tiene su móvil a disposición.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:19 [Pero bueno mas que todo es jug..] (87:87) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de normas y límites]

No memos

*Pero bueno mas que todo es jugando también, vaya que no... no es decir pero bueno, debo de decir, que cuando ya me cambia un poquillo los cables, le digo que le quito el móvil y se lo quito, o sea yo lo pago pues yo lo quito.*

---

**Código: Estilo parental permisivo {1-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:18 [Permisivos] (53:53) (Super)**

Códigos: [Estilo parental permisivo]

No memos

*Permisivos*

---

**Código: Existencia de horarios {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:14 [Y los fines de semana sí lo pu..] (67:67) (Super)**

Códigos: [Existencia de horarios]

No memos

*Y los fines de semana sí lo puede tener hasta las doce y media de la noche.*

---

**Código: Existencia de normas y límites {6-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:40 [como su padre no le pone regla..] (129:129) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social]

No memos

*como su padre no le pone reglas, en la casa... cosas que no me gustan a mí...pero como yo ya no me puedo meter mucho, porque como él está allí con su padre y no se quiere venir conmigo. Porque claro, él conmigo lo principal es que no. Que él tiene sus reglas...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:41 [Prefiere quedarse con su padre..] (132:132) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social] [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*Prefiere quedarse con su padre, que le da libertad de fumar en la casa...y de...muchas cosas más...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:70 [Aunque las hayamos impuesto, é.] (225:225) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social] [No cumplimiento de normas]

No memos

*Aunque las hayamos impuesto, él no las acata.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:40 [Esas normas no existen en la c..] (87:87) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de normas y límites] [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social]

No memos

*Esas normas no existen en la casa y por eso se llega a esos extremos aunque yo si se las puses a mis niños, menos fuerte que las que me pusieron a mí, pero por mi entorno veo que nadie las pones, la única que la ponía de mi entorno era yo.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:16 [imposición no, hay... normas q..] (46:46) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social]

No memos

*imposición no, hay... normas que hay que respetar, pero no imposición.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:25 [Entonces por eso la recogemos,..] (106:106) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social]

No memos

*Entonces por eso la recogemos, solemos recogerla antes. No la dejamos hasta las tantas, ni dormir ...ni la solemos dejar dormir en casa de nadie*

---

**Código: Factores de riesgo que desencadene VFP {4-0}**

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:39 [Si, las amistades sobre todo, ..] (184:184) (Super)**

Códigos: [Factores de riesgo que desencadene VFP]

No memos

*Si, las amistades sobre todo, porque aunque tu le inculque desde pequeño, “no es mas*



*hombre el que dice que si, sino el que dice que no”, ellos en tu casa, si,si,si, pero si es verdad que las amistades, si beben o fuman, es mas... esta todo muchísimo mas a la mano de ellos, eh... en mi caso la verdad que el mayor es el que bebe, bueno que bebe cuando sale, que puede beber un par de copas, eh. Jamás ha llegado borracho ni ha llegado mal, hasta ahora.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:39 [Sí, todo influye las drogas so..] (113:113) (Super)**

Códigos: [Factores de riesgo que desencadene VFP]

No memos

*Sí, todo influye las drogas sobre todo, pero no solamente la droga sino la gente que va con la droga, el ámbito*

**P10: sujeto 10.docx - 10:40 [Yo creo que en toda adolescenc..] (115:115) (Super)**

Códigos: [Factores de riesgo que desencadene VFP]

No memos

*Yo creo que en toda adolescencia esta la tentación, la tentación de probar, también te dicen que eres cobarde por no querer probar. Es una manzana de Adán y Eva que está ahí en el árbol y alguien la coge primero y te incita a probarla también, hay veces que eres lo suficientemente fuerte y no la quieres probar y a lo mejor la pruebas más tarde cuando ya tienes conciencia de lo que es, pero que la droga en el periodo de la adolescencia es un factor muy importante para la agresividad dentro de casa, porque crea adicción y eso es un problema gordo.*

---

**Código: Falta de figura de apego {2-0}**

**P10: sujeto 10.docx - 10:34 [Es que claro al faltar una per..] (99:99) (Super)**

Códigos: [Falta de figura de apego]

No memos

*Es que claro al faltar una persona en el ámbito familiar, lo que busca la otra persona es la compensación, esconderse bajo el brazo del otro que no está y si no está pues lo tiene que buscar algún día, entonces siempre te lo echará en cara algún día pero sin, más bien con un abrazo, es decir, me has faltado*

**P10: sujeto 10.docx - 10:35 [Sí con el afecto, me has falta..] (101:101) (Super)**

Códigos: [Falta de figura de apego]

No memos

*Sí con el afecto, me has faltado pero ahora estoy aquí, entonces claro, pero sí que supongo que habrá pasado algunos días mal, faltando la persona que a lo mejor es la que tú querías pues no queda otra cosa que aceptar y ya está.*

---

**Código: Falta de implicación de los padres hacia los hijos {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:50 [Yo pienso todo es un cúmulo, n..] (119:119) (Super)**

Códigos: [Falta de implicación de los padres hacia los hijos]  
No memos

*Yo pienso todo es un cúmulo, no sentirse en un hogar, no sentirse apoyado por los padres desde pequeño, por quitártelo del medio vete a la calle un ratito, no saber con quién se junta y el más débil pues cae y luego le echa la culpa al padre y son carencias, el ser tan débil es porque tus pilares desde pequeño no han sido bueno.*

---

**Código: Falta de motivación del hijo {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:85 [Sí, y eso al decir también muc..] (262:262) (Super)**

Códigos: [Falta de motivación del hijo]  
No memos

*Sí, y eso al decir también muchas veces...estoy aburrío...y estoy aburrío...y es que ná más que saben buscar **ley 21:16**. Como le digo yo, pues ponte a dibujar...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:86 [Él no se levanta a por nada. N..] (265:265) (Super)**

Códigos: [Falta de motivación del hijo]  
No memos

*Él no se levanta a por nada. No tiene interés por nada en la vida...de aprender para un futuro...*

---

**Código: Falta de respeto hoy día hacia los padres {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:49 [No, pero algunos sí, de que no..] (117:117) (Super)**

Códigos: [Falta de respeto hoy día hacia los padres]  
No memos

*No, pero algunos sí, de que no le tengan respeto pero también se lo ganan los padres, si tú tienes una niña de 20 años y te pones su ropa, te vas a bailar con tu hija y le estás diciendo a tu hija que estas a la misma altura pues la niña te trata como una amiga y hay que saber diferenciar lo que es ser madre de ser amiga, amiga de tu hija no eres nunca.*

---

**Código: Familia monoparental con la madre {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:3 [nos separamos hace dos años, p..] (18:18) (Super)**

Códigos: [Familia monoparental con la madre] [Progenitores separados o divorciados]  
No memos

*nos separamos hace dos años, pero todavía no hemos arreglado papeles ni ná*

**Código: Figura de autoridad {11-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:21 [Era yo, pero a mí me tiene un ..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*Era yo, la figura de autoridad, pero a mí me tiene un odio que no...que no me puede ni ver...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:12 [Más la mía que la del padre.] (25:25) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*Más la mía que la del padre.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:13 [También, mi marido también. De..] (48:48) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*También, mi marido también. De hecho...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:33 [Como un amigo, como un colega...] (120:120) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*Como un amigo, como un colega. Y mis hijos son mis hijos, no son mis colegas. A mí mis hijos no me pueden tratar por lo que...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:38 [Noooo...negociamos noo, ya me te..] (141:141) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*Noooo...negociamos noo, ya me tengo que enfadar y volvemos a lo mismo. Yo ya le digo que él tiene un horario, te lleva a un límite y él sabe que por las malas, yo puedo más que él.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:50 [No, no se impone. En mi casa m..] (195:195) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*No, no se impone. En mi casa mando yo. Mi casa es mía y de mi marido. Cuando él tenga su casa con su escrituras que ponga sus normas.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:15 [A veces.] (37:37) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*A veces.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:17 [Autoridad yo] (45:45) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*Autoridad yo*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:12 [yo soy muy autoritaria, lo he ..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

yo soy muy autoritaria, lo he protegido, no sobreprotegido, lo he protegido, pero yo soy muy autoritaria.

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:32 [Hasta que yo llego a un moment..] (151:151) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad] [Si hay un conflicto, el hijo no se revela ante los padres]

No memos

*Hasta que yo llego a un momento y digo, se acabó. Y se acabó. Y ya esta se acabó, y ahora ya después, si el problema ha sido con el mayor, pues me dirijo al mayor ya a solas, y lo hago entrar en razón, lo más, lo más cercano a su mente de que diga el, pues lleva mi madre razón. Y con el pequeño, que es un poquillo así mas rebeldillo, y es el que más pulso me echa, igual, que se lía resoplar después... chillarme lo que se dice chillarme, Mamaaa. No. Se lía a lo mejor a resoplar y demás y ya después, eh...lo llevas por tu terreno porque, en realidad afectan y reconocen que llevo razón, vaya.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:10 [Pues en su casa como vive con ..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad]

No memos

*Pues en su casa como vive con su madre es su madre.*

---

**Código: Figura permisiva {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:23 [Sí. Con el vamos...está en la ca..] (84:84) (Super)**

Códigos: [Figura permisiva]

No memos

*Sí. Con el vamos...está en la casa y hace lo que quiere, la verdad.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:18 [se han arrimado un poquito mas..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Figura permisiva]

No memos

se han arrimado un poquito mas a mi, porque saben que soy un poquito mas blando, porque...si

**P 8: sujeto 8.docx - 8:18 [Sí, los consiente más, no sé d..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Figura permisiva]

No memos

*Sí, los consiente más, no sé distinta.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:9 [Más permisiva yo] (25:25) (Super)**

Códigos: [Figura permisiva]

No memos

*Más permisiva yo*

---

**Código: Forma de educar {21-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:10 [La verdad es que hemos tenido ..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*La verdad es que hemos tenido poquitos problemas en la infancia y para mí ha sido fácil porque es verdad que era lo que yo decía y punto, porque al ser pequeñitos estaban muy disciplinados.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:11 [Cuando fueron pequeños fue fác..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Cuando fueron pequeños fue fácil porque ellos obedecían, además eran niños muy obedientes, que no cuestionaban nada y a todo decían que si relativamente. Sí, había unas normas y sí.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:13 [Por mi forma de haber sido cri..] (27:27) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Por mi forma de haber sido criada, digamos como fui criada en un internado, con mucha disciplina pues yo soy disciplinada con lo cual era lo que quería para mis niños, y su padre nada de eso tenía, o sea la educación que le habían dado sus padres no existía la disciplina.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:46 [Exactamente, creo que de esa m..] (99:99) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Exactamente, creo que de esa manera con mi mal humor del trabajo, del agotamiento, de que en casa a lo mejor era una mala racha porque no había trabajo y la economía no te ayudaba*

*entonces sin darme cuenta salía mi mal humor pero es verdad que no salía a la primera vez ni a la segunda, me salía cuando me colmaban los nervios fruto de eso que en el fondo lo llevas.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:14 [No.. hay un.. se discute las c..] (42:42) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

No.. hay un.. se discute las cosas y.. y normalmente decidimos, no hay autoridad ninguna.

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:24 [le he dado bastante libertad, ..] (76:77) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

le he dado bastante libertad, porque me han demostrado que se la puedo dar, que no... también están haciendo deporte...

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:32 [Por supuesto. Disciplina... en..] (102:102) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Significado que tiene la educación de los hijos]  
No memos

Por supuesto. Disciplina... en el deporte hay mucha disciplina, entonces, yo me baso en que como hacen mucho deporte, ya están mamando la disciplina desde chiquitito, y...

**P 4: sujeto 4.docx - 4:12 [sí sí aceptaba las normas perf..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Aceptación de normas y límites] [Cumplimiento de normas - Familia: Dimensión social] [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*sí sí aceptaba las normas perfectamente los dos desde el principio, tanto X como Z, Z tenía 12 meses y se criaron en una disciplina agradable, porque nosotros somos personas formadas y cultas y sabíamos lo que queríamos, como queríamos educar a nuestros hijos y en ese sentido todo fue muy bien. Cuando empezó la adolescencia de X, bueno antes con 7 años le salió una plaquita en el pelo y empezamos a ir a un médico, a un catedrático en dermatología que nos aconsejaron y poco a poco la niña perdió todo el pelo y no sabíamos el porqué el caso es que ella estaba sin pelo, perdió las cejas, las pestañas y todo el pelo y eso ha causado también un estrago en la familia muy grande*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:13 [la sociabilidad de la niña, la..] (25:25) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*la sociabilidad de la niña, la socialización de la niña la hicimos su padre y yo, ahí nos*

*empleamos a fondo, quiero decir nosotros traíamos a niños a casa, gastábamos dinero, gastábamos dinero en cine, en fiestas, en hamburgueserías en pizza para que la niña tuvieses amigas pero nada de esto era real porque le fueron dando la patada poco a poco y ella eso como que no lo manifestaba aunque nosotros lo percibíamos perfectamente.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:10 [Le hago ver que lo que no quiere...] (33:33)**

**(Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Le hago ver que lo que no quiere que le hagan a él, no lo haga...le pongo situaciones límites de cuando se meten con alguien o que si fuese a su hermano o a él, si a él le gustaría...Y la verdad es que en eso va bien. Lo único eso...que él no quiere estudiar.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:12 [No, me considero...(es más, somo..] (45:45)**

**(Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*No, me considero...(es más, somos tres hermanas y de hecho me dicen que soy la más estricta) . Creo que es la verdad, ¿Por qué? Pues ver, porque dentro de mis límites le doy lo que creo y puedo...pero también te digo que soy muy estricta con él. Yo le he dejado hasta unos Reyes, sin Reyes. Yo he llorao (a lo mejor a escondías del niño) pero, todo tiene un límite, en casa hay unas normas (te guste o no te guste). Si no quieres estudiar, sabes que tienes que trabajar. La vida no es, yo me lo merezco todo y yo no quiero obligaciones...Yo no sé si lo estoy haciendo bien o mal, yo lo que le inculco son los valores y las normas que a mí, me han inculcao. Y, creo que lo voy haciendo bien. Que a él no le gusta (de hecho está en casa de mi madre por eso, porque no quiere normas)...Y en mi casa hay normas, es casa mía y de mi marido...se llame B, se llame X que tengo con 8 años, se llame cuando sea adolescente Z. Me da igual, del padre de que sea, a mí me da igual. Para mí son los tres igual.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:15 [Los tres vamos...aunque sean de ..] (54:54)**

**(Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Los tres vamos...aunque sean de padres diferentes, yo sé cada uno en lo que le tengo que dar el punto a cada uno. Como en las comidas, mira la sal...pues, con los hijos es igual. No son los tres iguales.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:17 [A mí a lo mejor me dice X, es ..] (69:69)**

**(Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*A mí a lo mejor me dice X, es que mi profesor...mamiiii...y yo le digo, que noooo...que le tienes que hacer caso al profesor...que los profesores no le tienen manía a los niños. Que no, que están allí para ayudar a educaros y a estar cinco horas allí con vosotros. Y yo no soy la madre que va y agrede y...No, si tienes que castigar lo castigas, si le tienes que dejar sin*



*recreo, lo dejas...si le tienes que dar un cachete...que te lo consiento que le des un cachete, que no le pasa nada...digo...porque a todos nos han dado un cachete un profesor...y yo he llevado muchos palos con los profesores, y tengo mucha educación.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:25 [Y se las corrijo, porque yo so..] (90:90) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Y se las corrijo, porque yo soy madre y soy mujer. Y, él tiene una hermana. Y muchas veces me dice...mamá, cuando Z sea grande me voy a ir con él y vamos a ligar y...y cuando le pones el ejemplo de X, se pone...a mi hermana el que le rompa el corazón, le pego una paliza...y le digo...No B, a tu hermana le tendrán que romper el corazón, y ella romperá corazones...eso es enamorarse. Y yo le veo y trato de...y ya está más cambiao, se ve que cuando hablamos con él se...ya tiene otra forma de...hay que limarlo un poquito...pero todavía es machista, es machista.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:47 [Eso a él lo ha fastidiado. Lo ..] (171:171) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Eso a él lo ha fastidiado. Lo mismo que iba a un entrenador. El entrenador es un giliopollas, B...Eah, pues el niño veía al entrenador como un gilipollas. Si yo cojo a Z que tiene siete años y le digo, tu entrenador es un gilipollas que tú eres el mejor de todos...tú no le puedes dar la educación que tú le estás dando a ese hijo, tú no puedes. Ese es uno de los ejemplos del padre*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:52 [Eso hay que corregirlo desde p..] (201:201) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [La educación de los hijos desde pequeños]  
No memos

*Eso hay que corregirlo desde pequeñito. Yo pienso que el árbol desde pequeñito. Hoy en día, pues la madurez...pienso que los refranes de las personas mayores tienen razón. Cuando seas padre, comerás huevo. Y, ¡qué verdad que es! Crees que va a ser una cosa y después a lo mejor lo haces de otra manera.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:18 [No, no, no para nada porque de..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*No, no, no para nada porque desde que nació siempre hemos tenido el mismo sistema de vida, siempre ha vivido conmigo y ha pasado el día a día conmigo y yo le he inculcado a ella que sea un poquito autónoma, que sepa hasta donde tiene que llegar, que sepa lo que tiene que hacer, que sepa participar en casa yo se lo he enseñado todo y ya si tiene que colaborar colabora y todo.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:25 [Pues debe de haber de todo sup..] (45:45) (Super)**



Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Pues debe de haber de todo supongo, hay momentos en los que debe de ser durita y mantenerla a ralla y saber donde están los limites y momentos en que pues sí.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:14 [No, no yo no los he protegido ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Padres sobreprotectores]

No memos

*No, no yo no los he protegido tanto, protegido no le he dado la libertad que ellos se han ganado, o sea mientras más confianza me han dado de que no me mienten, de que no me dicen voy a tal sitio y luego voy a otro y tal pues han tenido una libertad conforme me han dado la confianza que yo le he podido dar.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:13 [Intentan echarte un pulso, cla..] (60:60) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

Intentan echarte un pulso, claro esta, porque eh...son ya, son prácticamente adultos e intentan echarte un pulso pero... yo soy muy clara. Mi casa, mis normas.

**P10: sujeto 10.docx - 10:37 [Creo yo que ahí los padres tie..] (105:105) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*Creo yo que ahí los padres tiene mucho que decir, los padres tienen que llegar a un cierto nivel de educación, transmitirla*

---

**Código: Hijo único {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:1 [De mi hija N.] (10:10) (Super)**

Códigos: [Hijo único]

No memos

*De mi hija N.*

---

**Código: Hijos adoptados {1-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:5 [dos adoptados.] (9:9) (Super)**

Códigos: [Hijos adoptados]

No memos

*dos adoptados.*

---

**Código: Importancia de las normas y limites {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:20 [Porque ella algunas veces crit..] (85:85) (Super)**

Códigos: [Importancia de las normas y limites]  
 No memos

*Porque ella algunas veces critica a algunas madres, que dice...es que las tiene muy sueltas, que no las controla... ¿sabes? Yo creo que ella es capaz (aunque le fastidia, le fastidia estar controlada), sabe que prefiere estar controlada a estar tan "suelta", como ella me dice que están algunas niñas o algunos niños, ¿no? De hecho, su noviecillo ha repetido y ella dice que es la culpa de la madre, que no lo controla, que no le ha hecho estudiar.*

---

**Código: Incoherencia de criterios ante las pautas educativas {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:18 [yo decía una cosa y su padre o..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Incoherencia de criterios ante las pautas educativas]  
 No memos

*yo decía una cosa y su padre otra.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:19 [el desnivel ha estado ahí, ent..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Incoherencia de criterios ante las pautas educativas]  
 No memos

*el desnivel ha estado ahí, entre los dos. Yo no le echo la culpa ni a él ni a mí, pero él ha sabido mucho (el niño) y él...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:14 [Muy diferentes criterios a la ..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Incoherencia de criterios ante las pautas educativas]  
 No memos

*Muy diferentes criterios a la hora de educar a los niños, y creo que nuestras, digamos, pequeñas crisis matrimoniales era a consecuencia de la educación de los niños, porque yo tenía un punto de vista más estricto y disciplinado y a él pues no le gustaba la disciplina.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:46 [yo a la conclusión que he lleg..] (168:168) (Super)**

Códigos: [Incoherencia de criterios ante las pautas educativas]  
 No memos

*yo a la conclusión que he llegao es que con los diez años que llevo con mi marido, creo que es...verás... (aparte que el padre no ha acompañado, para comenzar), o sea porque le ponía un castigo... ¡fútbol no hay!, el padre lo llevaba al fútbol, lo poquillo que se lo llevaba. Si yo*

*le decía Mcdonald's no hay, aparecía así con todo...como para darme por saco...*

---

**Código: Influencia del grupo de iguales {9-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:26 [Las amistades hasta hace dos a..] (93:93) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*Las amistades hasta hace dos años, eran buenísimas. Y hace dos años, cambió. Dejó el fútbol...y está con otras amistades, que desde primera hora...le estoy diciendo que no me gustan. Pero, él dice que son sus amigos y que no pasa ná. Y, nada...que no me gustan, que no me gustan...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:55 [piensas que tuvo que ver con l..] (173:174) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*piensas que tuvo que ver con las amistades que se sacó...*

*SI: Sí...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:17 [: Yo no tengo conocimiento cie..] (37:37) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*: Yo no tengo conocimiento cierto pero tengo una intuición que creo que lo hubo y lo hay en los dos grupos.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:21 [Hombre pues claro, y a parte q..] (45:45) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*Hombre pues claro, y a parte que es un trabajo y que a nadie le gusta trabajar gratis. O sea si el profesor no me lo ha mandado porque me lo tiene que mandar mi madre no. Entonces es más cómodo no tener que hacer ese trabajo, van a lo cómodo.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:51 [Claro, viendo que el resto no ..] (89:89) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*Claro, viendo que el resto no lo tenían y es que esa edad son ya muy difíciles*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:23 [sus amistades son machistas...] (84:84) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*sus amistades son machistas...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:35 [Seguro que sus amistades lo ha..] (68:69) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

Seguro que sus amistades lo han tenido mucho antes que ella ¿no?

*Pues sí, la mayoría sí*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:18 [Pues que la mayoría no tienen ..] (82:82) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*Pues que la mayoría no tienen las mismas normas que N. La mayoría a lo mejor están conectados (porque los veo, porque los tengo también en el...éste), hasta las cuatro, las cinco de la mañana (aunque al día siguiente tengan que ir al colegio...) o les veo que es época de exámenes y N no puede salir solamente una hora (porque es tiempo de exámenes) y ellos están todo el día en la calle...Y, algunos repiten por eso, algunos pues...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:22 [Buenos algunos de Z me gustan ..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Influencia del grupo de iguales]

No memos

*Buenos algunos de Z me gustan menos, no tiene juntera de drogas, ni nos miente ni nada pero está como más cómodo y hay que estar más pendiente a él sino no se pone metas.*

**Código: Insultos, reproches {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:78 [Entonces, él nunca ha dicho, p..] (241:241) (Super)**

Códigos: [Insultos, reproches]

No memos

*Entonces, él nunca ha dicho, pues te voy a denunciar, ni vete a la mierda, ni hija de puta... ni la boca mala con nosotros, no. Lo que pasa es que...pues sí quiero, y yo...pues no...pues sí quiero, y yo...pues no... Pero de insultos y eso...no. Yo tampoco le digo en mi casa...ni vete a la mierda, ni niño eres un idiota...que no. Porque mi padre me educó que eso no...Lo que pasa que es, la mala leche que le entra a él cuando no consigue lo que quiere...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:43 [Algun que otro reproche alguna..] (141:141) (Super)**

Códigos: [Insultos, reproches]

No memos

Algun que otro reproche alguna vez.pero...

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:44 [Exactamente, pero insulto y... n..] (144:144) (Super)**

Códigos: [Insultos, reproches]

No memos

Reproches, exactamente, pero insulto y... no nunca

---

**Código: Intereses y aficiones del menor {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:47 [Le encantaba el fútbol, pero d..] (147:147) (Super)**

Códigos: [Intereses y aficiones del menor - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Le encantaba el fútbol, pero de la noche a la mañana...lo dejó. Fue cuando lo cogieron para el Bétis, fue dos días y al tercero dijo...que no, que nanai de la china.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:25 [si, tenemos un hobby en común,..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Comparten momentos juntos en familia] [Intereses y aficiones del menor - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*si, tenemos un hobby en común, y lo practicamos juntos, y desde pequeñito han estado conmigo, navegando y yo creo que bastante importante eso en... un padre, que este... que pase mucho tiempo con los niños, yo lo he pasado, yo paso mucho tiempo con ellos, prácticamente paso mas que la madre, en tiempo de hobby de navidad, de juego de tal, aquí hacemos, somos dos bandos, ella es mas autoritaria y yo soy mas el que le da la diversión a ellos.*

---

**Código: Intervención judicial {1-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:32 [Y estuvo detenida, yo me creía..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Intervención judicial]

No memos

*Y estuvo detenida, yo me creía que se la llevaban al clínico pero estuvo en el calabozo, hubo un juicio rápido en el que le ponían una orden de alejamiento de nosotros y el padre acepto y cuando me toco a mí yo no acepte eso porque lo que yo quiero es que mi hija vaya a un sitio, a un centro donde alguien pueda ayudarla.*

---

**Código: La educación de los hijos desde pequeños {4-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:52 [Eso hay que corregirlo desde p..] (201:201) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [La educación de los hijos desde pequeños]

No memos

*Eso hay que corregirlo desde pequeñito. Yo pienso que el árbol desde pequeñito. Hoy en día, pues la madurez...pienso que los refranes de las personas mayores tienen razón. Cuando seas padre, comerás huevo. Y, ¡qué verdad que es! Crees que va a ser una cosa y después a lo mejor lo haces de otra manera.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:47 [Desde pequeño, por lo menos un..] (113:113) (Super)**

Códigos: [La educación de los hijos desde pequeños]

No memos

*Desde pequeño, por lo menos unos valores, se cumplan luego más o menos porque intentan quedar o no puedo o tengo mucho que estudiar, está la picardía del niño.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:38 [Y con la permisividad que ha h..] (178:178) (Super)**

Códigos: [La educación de los hijos desde pequeños]

No memos

Y con la permisividad que ha habido, claro. Yo creo que sí, que ahora que son así mas grandes y adolescente no lo puedes parar, eso hay que pararlo desde mas pequeño.

**P10: sujeto 10.docx - 10:38 [Sí, y eso tiene que ir gradual..] (107:107) (Super)**

Códigos: [La educación de los hijos desde pequeños]

No memos

*Sí, y eso tiene que ir gradualmente porque también esa persona cuando llega a tener parte de personalidad, la propia cuando ya demuestra lo que quiere, a partir de ahí hay que darle la educación necesaria para que ellos admitan que son personas y que se tiene que ser autosuficiente, que tienen que buscar lo que realmente quieren, no estar siempre suministrado por los padres y también ver que la vida es extra parental, que existe*

**Código: La educación en responsabilidad de la madre {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:37 [Porque siempre el tema de los ..] (89:89) (Super)**

Códigos: [La educación en responsabilidad de la madre]

No memos

*Porque siempre el tema de los niños al separarnos lo he llevado yo más, al médico lo he llevado yo, al hablar con la tutora lo he llevado yo con la cosa de que soy autónoma y tengo más libertad de horario me he encargado yo, y él confía en que yo se lo comunicaba, no es que al padre no le interese.*

**Código: La educación es responsabilidad de ambos progenitores {1-0}**

**P 6: sujeto 6.docx - 6:26 [La educación, de todos en gene..] (47:47) (Super)**

Códigos: [La educación es responsabilidad de ambos progenitores] [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*La educación, de todos en general*

---

**Código: La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela {4-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:27 [Siempre he sido yo, casi siemp..] (57:57) (Super)**

Códigos: [La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela] [Seguimiento de la trayectoria escolar - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*Siempre he sido yo, casi siempre, el padre ha ido muy pocas veces.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:29 [Lo hago yo] (55:55) (Super)**

Códigos: [La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela]

No memos

*Lo hago yo*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:36 [Siempre yo] (87:87) (Super)**

Códigos: [La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela]

No memos

*Siempre yo*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:29 [Casi siempre he ido yo, por mo..] (136:136) (Super)**

Códigos: [La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela]

No memos

*Casi siempre he ido yo, por motivo de trabajo, porque mi marido siempre ha tenido unos turnos un poco raros,*

---

**Código: La toma de decisiones la realizan ambos progenitores {3-0}**

**P 6: sujeto 6.docx - 6:42 [Los dos.] (77:77) (Super)**

Códigos: [La toma de decisiones la realizan ambos progenitores]

No memos

*Los dos.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:25 [Los dos juntos. A la hora de l..] (113:113) (Super)**

Códigos: [La toma de decisiones la realizan ambos progenitores]

No memos

*Los dos juntos. A la hora de las tareas de la casa, que son las responsabilidades diarias, estan organizadas para que cada uno haga algo*

**P10: sujeto 10.docx - 10:32 [Yo creo que la pensamos entre ..] (89:89) (Super)**

Códigos: [La toma de decisiones la realizan ambos progenitores]

No memos

*Yo creo que la pensamos entre los dos.*

---

**Código: Llegar a acuerdos entre padres e hijos {4-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:30 [No, normalmente han cumplido, ..] (96:96) (Super)**

Códigos: [Llegar a acuerdos entre padres e hijos]

No memos

*No, normalmente han cumplido, algún día que me han llamado “papa venga que voy a estar un ratito mas” que tal, pero normalmente por la mayoría del tiempo han sido muy razonables.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:40 [Sí, la voy daleando como digo ..] (53:53) (Super)**

Códigos: [Llegar a acuerdos entre padres e hijos]

No memos

*Sí, la voy daleando como digo yo (ríe)*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:24 [Si mira, cuando hay fiestas de..] (100:100) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de normas] [Llegar a acuerdos entre padres e hijos]

No memos

*Si mira, cuando hay fiestas de cumpleaños, ¿no? Y sabemos que los niños beben, entonces se le recoge a las doce. No se le recoge más tarde y se le dice que si hay bebida o algo, no se le deja ir...se le recoge antes, de manera que no pueda entrar en conflicto...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:16 [Intento negociar pero ellos no..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Llegar a acuerdos entre padres e hijos]

No memos

*Intento negociar pero ellos no cumplen, más bien ponen excusas*

---

**Código: Lugar que ocupa la play, televisión {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:37 [Todo en su cuarto. Él tiene to..] (120:120) (Super)**

Códigos: [Lugar que ocupa la play, televisión]

No memos

*Todo en su cuarto. Él tiene todo en su cuarto, su televisión, su play y su wifi en el móvil. Está*



completo.

---

**Código: Mal uso del móvil {3-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:29 [Yo pienso que es porque es un ..] (71:71) (Super)**

Códigos: [Mal uso del móvil]

No memos

*Yo pienso que es porque es un vicio, porque la sociedad entera lo tienen y ellos lo quieren igual, pero más que nada es porque ha sido un vicio, están enviciado con el móvil, y lo veo negativo total.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:18 [ufff, eso ya es más complicado..] (84:84) (Super)**

Códigos: [Mal uso del móvil] [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

ufff, eso ya es más complicado, porque el móvil es diario, continuo y constante.

**P10: sujeto 10.docx - 10:14 [Sí que pasa demasiado tiempo p..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Mal uso del móvil] [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Sí que pasa demasiado tiempo porque lo que no se puede controlar es a través de los móviles y del ordenador, entonces los contactos vía redes sociales sí que se hacen más incontrolables por los padres porque están escondidas digamos de ellos entonces ahí sí que ha habido una vinculación de contactos con amigos que no se podía controlar y eso hoy en día también ocurre claro.*

---

**Código: Manipulación por parte del menor {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:25 [Claro que sí, a mí me tiene co..] (90:90) (Super)**

Códigos: [Manipulación por parte del menor]

No memos

*Claro que sí, a mí me tiene cogía...por donde quiere. Eso me dicen mis hermanas, que me tiene cogía por donde quiere. Y hace conmigo lo que quiere. Y, es verdad.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:76 [Claro, yo creo que sí. Pero va..] (238:238) (Super)**

Códigos: [Manipulación por parte del menor]

No memos

*Claro, yo creo que sí. Pero vamos...que así por las malas...tampoco le hemos dado mucho. Por las malas, no. Lo que pasa que por las buenas, ya te empieza a camelar, camelar...y te la*

da...

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:36 [Ni manipula a los dos para int..] (116:117) (Super)**

Códigos: [Manipulación por parte del menor]

No memos

Ni manipula a los dos para intentar conseguir lo que quiere...

S3: no para nada, nunca, han sido muy muy razonables en ese tema.

**P 4: sujeto 4.docx - 4:48 [Manipula y hace chantaje emoci..] (176:177) (Super)**

Códigos: [Manipulación por parte del menor]

No memos

Manipula y hace chantaje emocional, a mi no me pasa anda soy vosotros.

S.4: Sí,

**P 6: sujeto 6.docx - 6:33 [No, siempre gasta broma a lo m..] (65:65) (Super)**

Códigos: [Manipulación por parte del menor]

No memos

*No, siempre gasta broma a lo mejor de que mira que graciosa tu con tu móvil y yo con una porquería de móvil que vaya fotos que hace.*

---

**Código: Mantenerse firme ante los límites y normas {1-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:52 [Las excusas y tu puedes ceder,..] (115:115) (Super)**

Códigos: [Mantenerse firme ante los límites y normas]

No memos

*Las excusas y tu puedes ceder, pero cuando tú ves que ya está abusando te pones en tu sitio y dices hasta aquí, o sea que inculcarles valores desde pequeños, la empatía, no ser egoísta, poquito a poco yo creo que desde pequeño.*

---

**Código: Menor que se aprovecha de padres separados {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:20 [Sí. Sabe a cuál cogerse.] (78:78) (Super)**

Códigos: [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*Sí. Sabe a cuál cogerse.*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:41 [Prefiere quedarse con su padre..] (132:132) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social] [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*Prefiere quedarse con su padre, que le da libertad de fumar en la casa...y de...muchas cosas más...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:97 [Al que le interesa más.] (162:162) (Super)**

Códigos: [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*Al que le interesa más.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:20 [sobre todo el niño de padres s..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*sobre todo el niño de padres separados...porque ellos juegan...cuando les interesa tirar a su padre...cuando le interesa tirar a su madre, B viene tirando a su padre...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:20 [No, no, porque el padre y yo t..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Chantaje emocional para conseguir sus fines] [Menor que se aprovecha de padres separados]

No memos

*No, no, porque el padre y yo tenemos una buena relación entonces no permitimos que haya chantaje emocional.*

---

**Código: Miedo de la madre ante el hijo {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:82 [Se pone muy nervioso, me da ha..] (253:253) (Super)**

Códigos: [Miedo de la madre ante el hijo]

No memos

*Se pone muy nervioso, me da hasta miedo y a la vez me da hasta pena, porque no puedo yo controlar a mi hijo, de esa manera...que, que yo lo estoy criando con mucho amor...y no sé...y no sé por qué mi hijo tiene esa maldad o está enfadao con la vida, yo no sé qué tiene en contra de la vida, no sé...porque vida no hay más que una...*

---

**Código: Modo de solucionar conflictos {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:68 [Nooo, yo le he pegao mucho por..] (216:216) (Super)**

Códigos: [Comportamiento ante conflictos] [Modo de solucionar conflictos]

No memos

*Nooo, yo le he pegao mucho porque es muy nervioso...No se estaba quieto. Yo sí, que he sido de pegar, no de castigos...sino...directamente a guantazos, de un tirón...pero vamos, que él*

*tampoco ha hecho mucho caso. Él tampoco...está traumatro...¿cómo se dice?...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:50 [La mayoría bien aunque alzando..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*La mayoría bien aunque alzando la voz ambos, primero yo y después lo niños, pero la mayoría ya te digo bien, no han sido muy como lo diría yo (piensa) muy fuertes.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:37 [normalmente se soluciona, algu..] (120:120) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos]

No memos

normalmente se soluciona, alguna vez que otra pues si que ha habido algún conflicto un poco de... de no querer, no ha querido razonar no lo ha entendido, no...eh...ha querido llevar la razón sin tenerla, y si ha habido algún conflicto de esto pero...

**P 4: sujeto 4.docx - 4:31 [El padre le dio una guanta, pe..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos]

No memos

*El padre le dio una guanta, pero uno solo de como para, uno, uno, uno en toda su vida y ya dice que su padre la maltrata*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:36 [Ella intenta subirse encima mí..] (71:71) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos] [Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Ella intenta subirse encima mía, ella hay un conflicto o discute con la hermana a lo mejor yo la voy parando la paro a ella porque claro es la mayor y digo para que no vea la pequeña ni escuche gritos, ni escuche peleas y le digo bájate, bájate y a ella se le va para arriba y empieza a gritar y gritar pero hasta que ya la bajo y cuando la bajo empieza a uhm,uhm,uhm y ya se mete en el cuarto, pero no coge y pega portazo, ella se sienta, se encierra en cuarto y ya está.*

---

**Código: No cumplimiento de normas {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:70 [Aunque las hayamos impuesto, é..] (225:225) (Super)**

Códigos: [Existencia de normas y límites - Familia: Dimensión social] [No cumplimiento de normas]

No memos

*Aunque las hayamos impuesto, él no las acata.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:37 [No, si puede venir media hora ..] (138:138) (Super)**

Códigos: [No cumplimiento de normas]  
No memos

*No, si puede venir media hora más tarde, viene.*

---

**Código: No existe comunicación entre padres e hijos {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:67 [En mi casa no habla nada. Pero..] (213:213) (Super)**

Códigos: [No existe comunicación entre padres e hijos]  
No memos

*En mi casa no habla nada. Pero, desde hace muchos años...*

---

**Código: No le imponen castigos {1-0}**

**P 6: sujeto 6.docx - 6:44 [Yo es que muchos castigo no le..] (85:85) (Super)**

Códigos: [No le imponen castigos]  
No memos

*Yo es que muchos castigo no le he dado, no sé si habrá sido fallo mío pero tampoco me ha dado motivo para tener que cogerle un castigo y.*

---

**Código: No se enfada cuando se le dice que no ante un capricho {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:27 [Sí, lo acepta al final.] (112:112) (Super)**

Códigos: [No se enfada cuando se le dice que no ante un capricho]  
No memos

*Sí, lo acepta al final.*

---

**Código: No se le concede todo lo que quiere {1-0}**

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:30 [No porque todo no se puede ten..] (142:142) (Super)**

Códigos: [Actitud del menor ante los caprichos] [No se le concede todo lo que quiere]  
No memos

*No porque todo no se puede tener y porque si tu quieres ahora, por ejemplo, unos tenis,*

*dentro de veinte días es tu cumpleaños, comprenderás que si yo te compro ahora los tenis, dentro de veinte días que es tu cumpleaños no vas a tener nada, y todo, si tu quieres esto tendrás que esperar al momento que se pueda y si te lo mereces, porque sino no.*

---

**Código: Número de hijos {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:4 [tenemos una niña más] (27:27) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*tenemos una niña más*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:1 [Dos] (5:5) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*Dos*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:2 [2] (11:11) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*2*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:1 [Tengo 3 hijos.] (7:7) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*Tengo 3 hijos.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:5 [Yo tengo 2] (7:7) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*Yo tengo 2*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:2 [3] (7:7) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*3*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:1 [Dos] (9:9) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

*Dos*

**P10: sujeto 10.docx - 10:7 [dos] (4:4) (Super)**

Códigos: [Número de hijos]

No memos

dos

---

**Código: Padres separados {0-0}**

---

**Código: Padres separados o divorciados {2-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:5 [separada desde hace 10 años] (13:13) (Super)**

Códigos: [Padres separados o divorciados] [Tipo de familia]

No memos

*separada desde hace 10 años*

**P10: sujeto 10.docx - 10:2 [Sí, llego un momento en que tu..] (13:13) (Super)**

Códigos: [Padres separados o divorciados]

No memos

*Sí, llego un momento en que tuvo otra hermana y la separación que teníamos entre su madre y yo pues claro (piensa) faltaba el padre y claro al tener la segunda hermanita el padre no era el correspondiente, ya se notaba que tenía necesidad digamos de aproximidad de su padre .*

---

**Código: Padres sobreprotectores {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:17 [nosotros hemos estado demasiad..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Padres sobreprotectores]

No memos

*nosotros hemos estado demasiado encima de él. Pero su padre, todavía más, y se ha olvidado de que tenía niña, solo niño.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:22 [Sobreprotegidos no, pero prote..] (47:47) (Super)**

Códigos: [Padres sobreprotectores]

No memos

*Sobreprotegidos no, pero protegidos sí. Súper creo que no pero protegidos sí y no sé, protegidos en el sentido de que cuando empecé a dejarlo que se vinieran solo del colegio pues los seguía para ver si hacía bien las cosas y por el camino no se entretenían hasta que llegaran a casa, luego ya podían hacer sus actividades, sea tele o jugar al fútbol o ir con los animales porque vivíamos en el campo. En fin, que eso sí pero protegerlos para que no les pase nada.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:21 [Unas veces lo he sobreprotegido..] (88:88) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Padres sobreprotectores]  
No memos

*Unas veces lo he sobreprotegido y le he cuidado, le he...le he salvado de cosas (que son suyas) y otras veces le doy autonomía. Según, pero un poco de todo.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:14 [No, no yo no los he protegido ..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva]  
[Padres sobreprotectores]  
No memos

*No, no yo no los he protegido tanto, protegido no le he dado la libertad que ellos se han ganado, o sea mientras más confianza me han dado de que no me mienten, de que no me dicen voy a tal sitio y luego voy a otro y tal pues han tenido una libertad conforme me han dado la confianza que yo le he podido dar.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:17 [Ambas cosas, ha habido una época..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Autonomía del menor] [Padres sobreprotectores]  
No memos

*Ambas cosas, ha habido una época que se le daba demasiado y se ha rectificado porque te dabas cuenta que no servía, no era lo mejor que se podía hacer. Entonces se retira algo ya adquirido y es cuando ahí hay un conflicto entre ambas personas, eres digamos la figura paterna mala en ese momento pero tienes que implantar un poco también tu autoridad para darle esa educación que le ha faltado durante x tiempo.*

**Código: Percepción que tiene el padre sobre la educación de sus hijos {4-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:15 [Se considera usted que sobre p..] (41:42) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene el padre sobre la educación de sus hijos]  
No memos

Se considera usted que sobre protege a sus hijos o que en cambio es autoritario y lo que usted diga es lo que se lleva a cabo, perdona, tu, o...

S3: No.. hay un.. se discute las cosas y.. y normalmente decidimos, no hay autoridad ninguna.

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:51 [No, no me arrepiento de nada y..] (168:168) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene el padre sobre la educación de sus hijos]  
No memos

No, no me arrepiento de nada y yo creo que lo hemos hecho, el equipo bastante bien, bastan... yo creo que.... Un 9, 8 o un 9 me daría, como educación a mis hijos, y como...por



lo que veo ahora mismo, son jóvenes todavía y... pero vamos, vamos en una buena línea

**P10: sujeto 10.docx - 10:41 [Pues dentro de la situación, d..] (117:117) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene el padre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Pues dentro de la situación, digamos, de separación creo que podría haber hecho algo más pero claro con la distancia y digamos el hábitat de cada uno pues se ha intentado hacer lo mejor posible, el futuro lo dirá entonces, pero bueno se ha intentado, se podría haber hecho más seguro pero desgraciadamente*

**P10: sujeto 10.docx - 10:42 [Sí por la distancia, si hubiésemos..] (119:119) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene el padre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Sí por la distancia, si hubiésemos vivido por ejemplo más cercano pues está claro que puedes acudir más fácilmente a su lado y apoyarla más rápidamente con una frecuencia mucho más elevada.*

---

**Código: Percepción que tiene el padre sobre la VFP {2-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:45 [Primero por falta de respeto, ..] (150:150) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene el padre sobre la VFP]

No memos

*Primero por falta de respeto, eh... debido a una mala... mala crianza de darles muchos caprichos, no cumplir con los castigos que se han hecho, entonces con eso ya no te das a respetar, sino te das a respetar pues ellos piensan que pueden hacer lo que quieran, entonces.... Pero que... y bueno el 90% le echo la culpa a los padres, por supuesto, un 10% será del niño que no tenga... influencia o por amigos que le pasen, pero yo creo que la mayor parte de la culpa es de los padres, cuando un hijo se revuelve y... y.... ataca a los padres yo creo que es por...exceso de facilitarle la vida*

**P10: sujeto 10.docx - 10:36 [Pues al violencia creo que exi..] (103:103) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene el padre sobre la VFP]

No memos

*Pues al violencia creo que existe por varios motivos, porque hay niños que son violentos de por sí y entonces lo demuestran a la primera que son capaces de hacerlo y otra porque se le consienten demasiadas cosas y cuando no puedes suministrar esa parte material que siempre le has podido suministrar sin ningún tipo de nada a cambio, pues cuando no se puede realizar es cuando la rebeldía sale a la flor. El tema está en que el adolescente al verse fuera de su ámbito normal de exigencias lo expresa con la violencia, claro cuando uno es joven tienes fuerza.*

**Código: Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos {12-0}****P 2: sujeto 2.docx - 2:45 [Podría haber hecho algo mejor ..] (97:97) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Podría haber hecho algo mejor y es autocontrolarme para no alzar la voz, por lo demás creo que muy contenta, pero lo único que creo que he fallado es que pierdo los nervios rápido pero volvemos a los mismo, es influencia de que a lo mejor pase una mala racha económica por culpa del paro, ha llegado el paro a la casa, porque estas harta de trabaja y llegas a la casa cansa y les dices las cosas una vez, dos veces al niño y ya a la tercera no tienes paciencia porque vienes agotada de trabajar. Son factores que influyen y que creo que hay debería de haber tenido más control de mi persona en este caso, pero por lo demás estoy muy contenta y que lo único con lo que no estoy contenta es con el autocontrol y que me enfadaba.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:53 [Estoy convencida a mi edad que..] (91:91) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Estoy convencida a mi edad que la educación es muy importante, la comunicación también pero que se nace también con unas condiciones.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:53 [No, no lo he hecho mal, creo q..] (187:187) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*No, no lo he hecho mal, creo que no lo he hecho mal.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:54 [Me volví loca, una familia, do..] (187:187) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos] [Significado que tiene la educación de los hijos]

No memos

*Me volví loca, una familia, dos hijos, los vamos a educar y criar, vamos a compartir, que era todo lo que queríamos nosotros, compartir nuestra vida con ellos y era lo que queríamos y han tenido todas las facilidades del mundo para poder pues lo que quieran.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:14 [De hecho, ha chocado muchas ve..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*De hecho, ha chocado muchas veces con él, porque él cree que mi marido le puede ayudar (entre comillas) para lo bueno cuando él lo necesita, pero, él no es mi padre para que me ponga normas ni para que me regañe. Y, si mi marido te pone un filete con patatas y te arropa de noche, también te tiene que regañar. Es mi punto de vista, aunque no sea su padre...porque esto es una familia. Da igual que él no sea su padre. Para mí es mi familia y aunque sea de otro hombre, a mí me duelen los tres iguales, mis embarazos han sido los tres iguales y los he parido a los iguales. Me da igual la edad que tengan, ni del padre quien sea, son mis hijos. Y para mi marido es como un hijo más. Lo que pasa que claro...ya ha llegado a*

*un punto que aunque le siga regañando y todo el rollo, se aparta un poco y lo deja más para mí...porque tampoco quiere influirle... Y yo, a veces incluso lo aparto y le digo, déjalo a mí. Porque yo sé llevarlo mejor. Yo lo he criado sola...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:53 [Sí. Te voy a decir mí por qué...] (204:204) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Sí. Te voy a decir mí por qué. Ya no porque yo lo crea o lo vea y lo vivo, porque sabe que por las malas, la que gano soy yo (porque en mi casa mando yo y mi marido) Porque en la calle tanto profesores como amistades mías, como familia, me dicen que B es noble y tiene educación. Y eso, ese galón, me lo llevo yo. Eso me ha costao mucho, pero, creo que lo he hecho bien...creo. Habré fallao como madre también, claro.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:25 [Pues debe de haber de todo sup..] (45:45) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Pues debe de haber de todo supongo, hay momentos en los que debe de ser durita y mantenerla a ralla y saber donde están los limites y momentos en que pues sí.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:26 [La educación, de todos en gene..] (47:47) (Super)**

Códigos: [La educación es responsabilidad de ambos progenitores] [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*La educación, de todos en general*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:23 [No, yo creo que un poco de tod..] (88:88) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*No, yo creo que un poco de todo. Unas veces lo he sobreprotegido y le he cuidado, le he...le he salvado de cosas (que son suyas) y otras veces le doy autonomía. Según, pero un poco de todo.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:31 [Todo junto, cariño, apoyo, dis..] (77:77) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Todo junto, cariño, apoyo, disciplina, responsabilidades y que sepan asumirlas, que lo consiga o no*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:51 [Me siento satisfecha porque cr..] (121:121) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

*Me siento satisfecha porque creo que lo he hecho bien, siempre lo creí, y si volviera atrás lo volvería a hacer igual porque es lo que yo creía. Después, te vas dando cuenta de cosas que podría haber hecho mejor. o sea a lo mejor un poquito de más disciplina desde pequeño por las normas de la casa, por las responsabilidades pero como madre siempre estas anda, anda, anda, pero luego en la educación, en los valores y lo que he conseguido de ellos como personas me siento satisfecha, no se puede ser perfecto.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:42 [No, yo me siento muy satisfech..] (196:196) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos]

No memos

No, yo me siento muy satisfecha y es una cosa que desde cuando tenemos así un pequeño rocesillo, siempre le digo, “tenéis que entrar por esa puerta agradeciéndome vuestra educación”, porque es verdad, porque son personas que están, que puedes hablar con ellas de cualquier cosa, ellos salen por ahí y se van de acampadas o de casa rural y ayudan en las tareas, eh... son niños que... la verdad que... no... buenos niños en general, adolescente, normal, problemas, zapatos por medio, camiseta por medio, eso es normal hasta que yo entro en la habitación sinceramente, pero... yo estoy muy satisfecha como lo he hecho, lo volvería a hacer.

**Código: Percepción que tiene la madre sobre VFP {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:80 [Que se ha perdido el respeto, ..] (247:247) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

*Que se ha perdido el respeto, total. A mí, me da mucha pena. Y a mí el mío no me pega, vamos creo yo, porque me impongo un poco más...Pero vamos, yo muchas veces...he temido que él y su padre empezaran a pegarse...Porque él provoca, provoca, provoca, provoca, provoca con la boca...que no veas...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:39 [: Porque yo creo que desde peq..] (85:85) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

*: Porque yo creo que desde pequeñito a los niños no se les ponen unas (piensa) como se llama unas normas, unos límites y creo que esta generación mía, porque creo que ha sido la mía, hemos fallado no se en que, bueno no se en que, bueno en no poner límites, aunque ya te he dicho desde lo primero de la entrevista que como fui una niña criada en internado porque mis padres se separan pues yo cuando me hice una mujer comprendí que era lo mejor que me podía haber pasado, la disciplina, y como creo que fue buena para mí pues yo se la he inculcado a mis hijos y se la he aplicado a mis hijos un poquito menos severa que se me inculco a mí. Porque a diferencia de mí, mis niños han tenido a su padre y a su madre en casa todos los días y les he podido dar ese abrazo, los besos*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:49 [Me supera. Porque no lo entien..] (192:192)**

**(Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

Me supera. Porque no lo entiendo...y ahora ¿qué pienso? Que esos niños se les han ido a sus padres de las manos. Les han consentido demasiado. Porque por ejemplo, tú imagínate que en mi caso, con B y mi marido...que un día estamos viendo mi marido y yo la tele y B llega y diga...no, ¿tú que está viendo, telediario? Yo voy a poner los deportes. Nooo, aquí hay un respeto. Mi hijo no puede llegar y...

**P 6: sujeto 6.docx - 6:46 [Pues la verdad te digo no teng..] (89:89) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

*Pues la verdad te digo no tengo ni idea porque yo tengo 2 niñas y se llevan mucha edad, 6 años y medios, la pequeña tiene 9 y la mayor tiene 16m, la educación ya te digo que ha sido la misma para las dos yo llevo las mismas circunstancias de mi casa toda la vida, llevo 20 años casada o sea que mi circunstancias son las misma, la educación es la misma mi mismo marido todo igual y sin embargo la pequeña tiene a ser todo lo contrario de lo que la mayor es y yo ya no se a que decirte, yo pienso que a la familia a la crianza no se le puede echar la culpa ya los niños pues tampoco; ahí hay una mezcla de comportamientos, de forma de ser de la persona porque*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:40 [Pues yo estoy convencida que e..] (169:169) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

*Pues yo estoy convencida que es porque a los niños no se le han puesto las buenas bases, desde que son pequeños. Vaya, convencidísima. Los niños...bueno, si lo tienen de todo o se le ríen las gracias cuando pegan. Los mismos padres insultan a los niños...pues entonces, ¿sabes? aparte eso y llevar contra ellos...es que se vuelven muy exigentes, si yo no tengo y el otro lo tiene, ¿por qué no lo tengo que tener? Y, los padres, pues si el otro lo tiene, tú también lo tienes que tener. No hay ninguna cultura del esfuerzo, ni en el instituto, ni en el colegio, ni en ningún sitio. Entonces...bueno...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:46 [Porque lo han consentido mucho..] (111:111) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

*Porque lo han consentido mucho, no han sabido decirle que no y ellos mismo no han respetado a sus hijos y sus hijos no le respetan a ellos, el respeto debe de ser mutuo aunque sean pequeños.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:35 [Por desgracia, esto esta hoy m..] (169:169) (Super)**

Códigos: [Conocimiento de casos de VFP] [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

Por desgracia, esto esta hoy muy, muy a la escucha, y me ha tocado un caso familiar.

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:36 [Sobre todo por la falta de res..] (172:172) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre VFP]

No memos

Sobre todo por la falta de respeto, hemos pasado de ser padres a ser amigos. Y no somos amigos, seguimos siendo los padres,

**Código: Pérdida de valores hoy día {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:84 [Pues nada, que se ha perdido e..] (259:259) (Super)**

Códigos: [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*Pues nada, que se ha perdido el respeto total, ante los profesores, ante las personas mayores...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:43 [Sí sí, totalmente y sobre todo..] (93:93) (Super)**

Códigos: [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*Sí sí, totalmente y sobre todo la televisión más que nada. Sobre todo como el ser famoso en nada de tiempo o dándote igual todo*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:18 [que hemos pasado de llevar muc..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Cambios en las formas de educar] [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*que hemos pasado de llevar muchos palos y...y no había explicaciones...a, todo lo contrario...ahora son demasiadas explicaciones, ahora no se le puede pegar un guantazo a un niño...tampoco lo veo normal (no le vas a dar una paliza, ni lo vas a llevar con malos tratos ni a un hospital...) pero, un guantazo en el culo con dos añitos...a tiempo...porque no meta los dedos en el enchufe, no pasa nada...que no le pasa nada. Que ahora nos hemos puesto que...todo entra...que mi novia se tiene que acostar conmigo en mi casa, que si...Nooooo, en mi casa hay un respeto, te digo eso porque yo hablo con muchos padres que tienen como yo a B adolescentes...y están muy mal. Y, están muy mal porque ellos entran en el juego...ellos son muy inteligentes...sobre todo el niño de padres separados...porque ellos juegan...cuando les interesa tirar a su padre...cuando le interesa tirar a su padre, B viene tirando a su padre...*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:37 [se le ha consentido todo, y to..] (175:175) (Super)**

Códigos: [Conseguir lo que quiere el menor sin hacer nada a cambio] [Conseguir lo que quiero sin esfuerzo] [Pérdida de valores hoy día]

No memos

se le ha consentido todo, y todo vale, o sea para que mi niño sea el mejor yo le compro... unos tenis de tanto dinero o le compro una sudadera de tanto dinero, y así mi niño es mas guay, y es mejor. Pues no, si se la tienes que comprar en el mercadillo, es lo mismo.

**P10: sujeto 10.docx - 10:37 [Creo yo que ahí los padres tie..] (105:105) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Pérdida de valores hoy día]

No memos

*Creo yo que ahí los padres tiene mucho que decir, los padres tienen que llegar a un cierto nivel de educación, transmitirla*

---

**Código: Perfil del menor {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:33 [Además, muy desganao...que no ti..] (108:108) (Super)**

Códigos: [Perfil del menor]

No memos

*Además, muy desganao...que no tiene ganas de hacer (intensifica la voz) nada.*

---

**Código: Persona con la que convive {9-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:2 [Con su padre] (15:15) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive]

No memos

*Con su padre*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:2 [Conmigo, con su padre y ellos ..] (7:7) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive]

No memos

*Conmigo, con su padre y ellos dos.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:5 [con mi mujer, madre de mis hij..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive]

No memos

con mi mujer, madre de mis hijos

**P 4: sujeto 4.docx - 4:3 [Con su padre y con su madre ¿E..] (8:9) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive] [Tipo de familia]

No memos

Con su padre y con su madre ¿Ella es hija única?



**S.4:** *No, X tiene un hermano y son los dos adoptados.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:3 [Con su abuela.] (13:13) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive]

No memos

*Con su abuela.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:7 [nosotros vivimos los 4 juntos ..] (15:16) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive] [Tipo de familia]

No memos

*nosotros vivimos los 4 juntos*

Con su marido ¿no?

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:3 [Connmigo y con mi marido.] (16:16) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive] [Tipo de familia]

No memos

*Connmigo y con mi marido.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:6 [Normalmente viven connmigo porq..] (15:15) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive]

No memos

*Normalmente viven connmigo porque tengo la custodia pero nunca hemos cumplido el convenio, ellos van y vienen cuando quieren, en los dos sitios se sienten en su casa.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:7 [El mayor se ha independizado c..] (17:17) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive]

No memos

*El mayor se ha independizado con su novia, su pareja, y me quedan los dos pequeños que viven connmigo.*

---

**Código: Persona que cede ante el conflicto {3-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:34 [Pero es verdad que cuando han ..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Comportamiento ante conflictos] [Persona que cede ante el conflicto]

No memos

*Pero es verdad que cuando han ido un poquito creciendo el niño se ha subido más y es más difícil de para y para mí eso ha sido más difícil de parar, en cuanto al tono de voz, pero nunca ni insultos.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:36 [pues no sé] (79:79) (Super)**

Códigos: [Persona que cede ante el conflicto]



No memos

*pues no sé*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:37 [Cuando se ha calentado mucho l.] (81:81) (Super)**

Códigos: [Persona que cede ante el conflicto]

No memos

*Cuando se ha calentado mucho la cosa digo hasta aquí y ya no se habla más y no quiero hablar más.*

---

**Código: Persona que se entrevista con la tutora {2-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:20 [Bueno pues la matriculo, la te..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Persona que se entrevista con la tutora]

No memos

*Bueno pues la matriculo, la tengo que llevar yo cada día.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:8 [Vamos los dos.] (37:37) (Super)**

Códigos: [Persona que se entrevista con la tutora]

No memos

*Vamos los dos.*

---

**Código: Persona que se ocupa del cuidado del menor {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:51 [Hombre, ahora mismo lo tiene s..] (156:156) (Super)**

Códigos: [Persona que se ocupa del cuidado del menor]

No memos

*Hombre, ahora mismo lo tiene su padre, porque está en su casa. Cuando hemos sido los dos, compartido. Pero, como nunca hemos ido en el mismo barco...cada uno por un lao. Yo no sé si él se acogió a eso...o lo que sea...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:31 [no, no, de los dos, por supues..] (99:99) (Super)**

Códigos: [Persona que se ocupa del cuidado del menor]

No memos

*no, no, de los dos, por supuesto, que los dos y que nos apoyemos uno al otro, sino no funcionaria la cosa.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:37 [Está consensuado todo, lo que ..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Persona que se ocupa del cuidado del menor]

No memos

*Está consensuado todo, lo que pasa que en mi casa yo estoy todo el día sola con ellas, mi marido no está porque trabaja desde por la mañana hasta la noche*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:30 [Los dos, los dos.] (121:121) (Super)**

Códigos: [Persona que se ocupa del cuidado del menor]

No memos

Los dos, los dos.

---

**Código: Prevención de la VFP {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:46 [No, no se está haciendo mucha ..] (199:199) (Super)**

Códigos: [Prevención de la VFP]

No memos

No, no se está haciendo mucha prevención, porque la prevención parte porque los mismos padres, o sea, desde el principio haya escuela o en los centro de salud, escuelas de padres donde se vaya con más asiduidad, donde se trabaje...

---

**Código: Profesión de la madre {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:11 [he sido profesora de baile, y ..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]

No memos

*he sido profesora de baile, y ahora trabajo en el Ayuntamiento de Conserje.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:7 [administrativa.] (17:17) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]

No memos

*administrativa.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:10 [Si soy maestra pero deje de tr..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]

No memos

*Si soy maestra pero deje de trabajar*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:11 [Yo tengo mi empresa de autónom..] (36:36) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]  
No memos

*Yo tengo mi empresa de autónoma, soy limpiadora.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:1 [Trabajo de costurera] (3:3) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]  
No memos

*Trabajo de costurera*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:10 [maestra.] (52:52) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]  
No memos

*maestra.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:12 [Yo soy ama de casa en las hora..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]  
No memos

*Yo soy ama de casa en las horas que me sobran y tengo un negocio de turno partido 8m horas diarias.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:11 [Soy cajera] (53:53) (Super)**

Códigos: [Profesión de la madre]  
No memos

Soy cajera

---

**Código: Profesión del padre {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:12 [Su padre es funcionario del Ay..] (60:60) (Super)**

Códigos: [Profesión del padre]  
No memos

*Su padre es funcionario del Ayuntamiento, pero de obras.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:26 [Mi marido es autónomo y como q..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Profesión del padre]  
No memos

*Mi marido es autónomo y como que no tiene horario y aparte aunque tenga horario, que diga aunque no tenga horario es más fácil que se entretenga que yo ya que yo soy más disciplinada por mí forma en que he sido criada.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:1 [fontanero.] (8:8) (Super)**

Códigos: [Profesión del padre]

No memos

fontanero.

**P 4: sujeto 4.docx - 4:11 [quitó su empresa y se dedico a..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Profesión del padre]

No memos

*quitó su empresa y se dedico a ser padre.*

---

**Código: Profesional al que acude para buscar ayuda {9-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:6 [yo lo he llevado a muchos psic..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*yo lo he llevado a muchos psicólogos tanto a particulares, como de la Seguridad Social.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:5 [Nunca, la infancia muy relajad..] (13:13) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*Nunca, la infancia muy relajada respecto a que eran pequeños y obedecen más y mejor que cuando son adolescentes, pero la infancia estupenda. La adolescencia no mal, pero la rebeldía de la adolescencia.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:29 [la policía, la policía vino, v..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*la policía, la policía vino, vinieron mis hermanas y a mí también me dio un ataque de ansiedad fuerte fuerte, que creía que me estaba dando un infarto porque lo que me dolía era el brazo, mi marido le dio un guantazo y la niña tiro cosa, rompió cosa.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:33 [crees que cuando se despierta ..] (62:63) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

crees que cuando se despierta X digamos que se despierta esa parte de ella agresiva, violenta tiene que ver algo con la minusvalía o porque cambia, porque es una niña obediente y bien y realmente cambia? ¿Tiene que ver con qué a lo mejor le habéis dado antes demasiado y a lo mejor ella no ha sabido eso?

*S.4: Mira, nosotros tenemos 23 informes psicológicos, pedagógicos, de psiquiatras y es que hemos hecho un recorrido privado, público y de todas las clases.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:7 [Es más, lo tuve que llevar a u..] (27:27)**

**(Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*Es más, lo tuve que llevar a un psicólogo, pero por yo quedarme tranquila de que... Porque como el padre de B es (entrecomillas) no es lo normal, yo quería saber si a mi hijo le había afectado la clase de padre que tiene. Pero, por mi tranquilidad.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:5 [Está yendo a un terapeuta. Des..] (22:22)**

**(Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*Está yendo a un terapeuta. Desde hace un par de años.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:9 [Jamás] (21:21) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*Jamás*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:7 [No, no] (30:30) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*No, no*

**P10: sujeto 10.docx - 10:1 [Sí que hubo un momento que se ..] (11:11) (Super)**

Códigos: [Profesional al que acude para buscar ayuda]

No memos

*Sí que hubo un momento que se tuvo que acudir pero la acompañó su madre . El motivo era que estamos separado y entonces fue su madre a acompañarla para intentar saber cuál era su protesta y bueno*

---

**Código: Profesional al que acude para buscar ayuda {0-0}**

---

**Código: Progenitores separados o divorciados {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:3 [nos separamos hace dos años, p..] (18:18) (Super)**

Códigos: [Familia monoparental con la madre] [Progenitores separados o divorciados]

No memos

*nos separamos hace dos años, pero todavía no hemos arreglado papeles ni ná*

---

**Código: Reconocimiento cuando el menor hace algo bien {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:61 [Si es que no hace nada bien, n..] (189:189) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*Si es que no hace nada bien, no hace ni una al derechas...no se le puede decir...ni tocarle las palmas siquiera.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:28 [Yo creo que sí, que se lo he d..] (59:59) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*Yo creo que sí, que se lo he dicho, ahora pensándolo bien creo que poco, pero si les he dicho muchas veces que lo hacen bien.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:33 [alguna vez se le han puesto en..] (104:105) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

alguna vez se le han puesto en ridículo delante de otra persona cuando han hecho algo mal, o reproche o se le compara, o se le exige que sea mejor siempre en todo, mas a uno que a otro o a los dos por igual, ¿como?

S3: No, nunca...no recuerdo así de ponerle en ridiculo delante de nadie.

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:34 [Si se le valora, si se le valo..] (108:108) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

Si se le valora, si se le valora, lo que hace e incluso se le premia.

**P 6: sujeto 6.docx - 6:28 [hay veces que se le olvida a u..] (51:51) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*hay veces que se le olvida a una de gratificar las cosas buenas y esta siempre una encima de lo malo, pero a veces hay que compensar sino es de un manera pues compensarla de otra.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:35 [Sí, sí, también se le valora l..] (85:85) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión

cognitiva] [Se le llama la atención cuando hace algo mal]  
No memos

*Sí, sí, también se le valora lo bueno y lo malo. Vaya lo malo se le repite más porque hacen más, en el tema de pocas responsabilidades, de asumir responsabilidades, pero luego yo problemas con ellos no tengo en ese aspecto*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:27 [no, no, cuando lo hace bien, l..] (127:127) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

no, no, cuando lo hace bien, lo ha hecho bien, cuando mas pequeño que me decían a mi las lecciones, y demás, yo le decía: “muy bien” y a lo mejor... ahora ya como no quiere que le pregunte, porque ya es normal, pero si cuando..., se le ha valorado cuando ha hecho bien y se le ha regañado cuando lo ha hecho mal,

**P10: sujeto 10.docx - 10:25 [Yo creo que ha habido de todo ..] (71:71) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

*Yo creo que ha habido de todo porque claro una forma de regañar es comparar con otras personas y entonces la mejor bronca ha sido una época a lo mejor que no estaba centrada en lo suyo, no hacía nada a través de las amistades, tenía unas revueltas internas y no cumplía con los deberes, entonces le daba todo igual. También influyo la parte sentimental de la adolescencia a nivel de amigos y de corazón, entonces también entra la regañina femenina ahí.*

---

**Código: Relación con el padre {4-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:8 [Ella ha apartado a su padre po..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Relación con el padre]  
No memos

*Ella ha apartado a su padre poco a poco.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:9 [tenía 4 años, eso fue el 8 de ..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Relación con el padre]  
No memos

*tenía 4 años, eso fue el 8 de octubre cuando vinieron y cumplía 5 el 29 de noviembre, y la primera noche cuando fuimos a bañarlos como era pequeñita teníamos la bañera preparada fuimos los dos a bañarla y ella dijo él no no él, esas fueron sus palabras y X no sabía hablar cuando vino, ella no sabía nada.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:19 [la niña tiene un rechazo hacia..] (35:35) (Super)**

Códigos: [Relación con el padre]

No memos

*la niña tiene un rechazo hacia el padre muy grande*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:51 [El padre le dio una guanta, pe..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Relación con el padre]

No memos

*El padre le dio una guanta, pero uno solo de como para, uno, uno, uno en toda su vida y ya dice que su padre la maltrata pero es que la niña lo cambia todo, lo tergiversa y no se da cuenta.*

---

**Código: Relación con la familia de la madre {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:14 [Sí, todo normal, todo normal] (66:66) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Sí, todo normal, todo normal*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:9 [Sí, es muy buen con ambas fami..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Sí, es muy buen con ambas familias.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:27 [, normalmente durante todo el ..] (49:49) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre]

No memos

*, normalmente durante todo el año mantenemos contacto con las dos.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:29 [Con toda la familia, que puede..] (118:118) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Con toda la familia, que puede ser también con la familia extensa. Para hacer cosas juntas.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:13 [Mucho más con la mía, pero que..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Mucho más con la mía, pero que también tienen relación con sus tías por parte de padre, más extraña como más pasando el tiempo o sea por eventos y con la mía normal.*

---



**Código: Relación con la familia del padre {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:14 [Sí, todo normal, todo normal] (66:66) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Sí, todo normal, todo normal*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:9 [Sí, es muy buen con ambas fami..] (21:21) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Sí, es muy buen con ambas familias.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:29 [Con toda la familia, que puede..] (118:118) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Con toda la familia, que puede ser también con la familia extensa. Para hacer cosas juntas.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:13 [Mucho más con la mía, pero que..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Relación con la familia de la madre] [Relación con la familia del padre]

No memos

*Mucho más con la mía, pero que también tienen relación con sus tías por parte de padre, más extraña como más pasando el tiempo o sea por eventos y con la mía normal.*

---

**Código: Relación con la madre {3-0}**

**P 6: sujeto 6.docx - 6:22 [Siempre acude a mí porque cuan..] (39:39) (Super)**

Códigos: [Relación con la madre]

No memos

*Siempre acude a mí cuando le pasa algo bueno, lo mismo bueno que malo, acude a mí y me dice mira mamá y me empieza a contar cosillas que le han pasado en el cole o que le ha pasado con una amiga.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:8 [Buena, hay respetos, me compre..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Relación con la madre]

No memos

*Buena, hay respetos, me comprenden, me valoran, la edad que quieren pocas responsabilidades*

**Código: Relación con progenitores {8-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:5 [conmigo se lleva peor. Con su ..] (30:30) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*conmigo se lleva peor. Con su padre se lleva mejor*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:3 [Buena.] (9:9) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*Buena.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:4 [Bastante bien dentro de lo que..] (11:11) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*Bastante bien dentro de lo que cabe y dentro de la edad que es un poco complicada.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:6 [Ha variado algo, pero es basta..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*Ha variado algo, pero es bastante buena*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:8 [Bueno, la edad, sobre todo el ..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*Bueno, la edad, sobre todo el de 17 años, un poquito mas rebelde, más...pero bien, no... tampoco...*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:6 [Es desastrosa, para ella y par..] (13:13) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*Es desastrosa, para ella y para nosotros.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:8 [Está bien, es una relación nor..] (19:19) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

*Está bien, es una relación normal,*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:3 [Buena] (18:18) (Super)**

Códigos: [Relación con progenitores]

No memos

Buena

---

**Código: Rendimiento en el colegio {9-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:49 [desde primero de la ESO, pues ..] (150:150) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*desde primero de la ESO, pues fue para atrás, para atrás, para atrás...cada vez quiere coger menos con los libros, cada vez se implica menos en la casa...y cada vez habla menos con una...y...no sabemos ahí...para dónde tira...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:57 [él habría seguido estudiando...b.] (177:177) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*él habría seguido estudiando...bueno (enfatisa) no es que haya sido un niño como su hermana que es de sobresaliente, pero es un niño que lo aprobaba todo*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:9 [si, de momento si.] (26:26) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

si, de momento si.

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:8 [Ha sacado la ESO...pero y desde ..] (30:30) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*Ha sacado la ESO...pero y desde pequeñito le ha costado. No porque no sea inteligente, sino porque él tiene muy claro que no quiere estudiar. Él quiere trabajar, trabajar, trabajar...y de hecho está terminando...y a tropezones, porque no quiere, no quiere estudiar. Y yo le he dicho, si no estudia, hay que trabajar, cuando se termine...*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:7 [Bien, bien.] (31:31) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*Bien, bien.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:9 [Ella lleva de nota...notable o p..] (43:43)**

**(Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*Ella lleva de nota... notable o por ahí... Es floja pero, estudia más o menos, es una niña popular (eso es lo que me han dicho) es una niña popular en su clase.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:10 [Bien] (23:23) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*Bien*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:8 [Bueno, son buenos estudiantes ..] (33:33) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

Bueno, son buenos estudiantes pero... le han cogido el gusto a ir en septiembre, pero vaya.

**P10: sujeto 10.docx - 10:8 [Los estudios iban bien pero la..] (23:23) (Super)**

Códigos: [Rendimiento en el colegio]

No memos

*Los estudios iban bien pero la verdad es que al llegar a Valencia pues claro gente nueva, clase nueva y entonces tuvo un año de adaptación muy malo*

---

**Código: Reparto de tareas {2-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:41 [el 80% mi mujer, colaboramos p..] (135:135) (Super)**

Códigos: [Reparto de tareas - Familia: Dimensión social] [Tareas de casa las realiza la madre - Familia: Dimensión social]

No memos

el 80% mi mujer, colaboramos pero poco, se que poco, deberíamos colaborar algo mas

**P 4: sujeto 4.docx - 4:39 [aquí ayuda en casa ? S.4: Nada..] (90:91) (Super)**

Códigos: [Reparto de tareas - Familia: Dimensión social] [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

aquí ayuda en casa ?

*S.4: Nada, eso es un inconveniente que yo he tenido porque como yo estoy mala, estoy jubilada por enfermedad. Yo tengo a una mujer desde hace muchos años aquí en la casa, ella siempre ha visto a una mujer aquí, se ha criado así que para mí era lo mejor pero para ella*

*no era lo mejor.*

---

### **Código: Respeto entre los miembros de la familia {4-0}**

#### **P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:54 [respeto, habiendo confianza y ..] (171:171) (Super)**

Códigos: [Respeto entre los miembros de la familia]  
No memos

respeto, habiendo confianza y respeto yo creo que todo va bastante llevadero, para los dos, para ellos y para nosotros,

#### **P 4: sujeto 4.docx - 4:46 [El respeto lo ha perdido total..] (159:159) (Super)**

Códigos: [Respeto entre los miembros de la familia] [Respeto que tiene el menor a su familia]  
No memos

*El respeto lo ha perdido totalmente porque la palabra que yo escribía en su pared, la palabra que yo escribía en su armario y que yo escribía por todo sitio y que yo he sido machacona es respeto, yo solo quiero respeto y le ponía si no hay respeto te pongo la c grande de consecuencias, consecuencias X y las consecuencias son malas para ti, te perjudicas tú. La palabra respeto ella ha mandado a su padre a la mierda, le ha dicho hijo de la gran puta, de todo y me ha dicho yo no sé cómo te has podido casar con este hombre, en fin. Y hace una cosas que es empezar a hablar mal de mí delante mía pero a voces y yo la estoy escuchando.*

#### **P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:19 [en mi casa hay un respeto, te ..] (72:72) (Super)**

Códigos: [Respeto entre los miembros de la familia]  
No memos

*en mi casa hay un respeto, te digo eso porque yo hablo con muchos padres que tienen como yo a B adolescentes...y están muy mal. Y, están muy mal porque ellos entran en el juego...ellos son muy inteligentes...sobre todo el niño de padres separados...porque ellos juegan...cuando les interesa tirar a su padre...cuando le interesa tirar a su padre, B viene tirando a su padre...*

#### **P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:43 [Si también cuando los padres h..] (181:181) (Super)**

Códigos: [Respeto entre los miembros de la familia]  
No memos

*Si también cuando los padres han faltado al respeto a los hijos, entonces los padres dejan de ser figuras de autoridad o figuras de a lo que se le hace caso. Pues yo, dejo de hacerles caso y hago caso a mis amigos.*

---

**Código: Respeto que tiene el menor a su familia {4-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:17 [poca vergüenza que a nosotros ..] (31:31) (Super)**

Códigos: [Respeto que tiene el menor a su familia]

No memos

*poca vergüenza que a nosotros nos pilla de sorpresa*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:46 [El respeto lo ha perdido total..] (159:159) (Super)**

Códigos: [Respeto entre los miembros de la familia] [Respeto que tiene el menor a su familia]

No memos

*El respeto lo ha perdido totalmente porque la palabra que yo escribía en su pared, la palabra que yo escribía en su armario y que yo escribía por todo sitio y que yo he sido machacona es respeto, yo solo quiero respeto y le ponía si no hay respeto te pongo la c grande de consecuencias, consecuencias X y las consecuencias son malas para ti, te perjudicas tú. La palabra respeto ella ha mandado a su padre a la mierda, le ha dicho hijo de la gran puta, de todo y me ha dicho yo no sé cómo te has podido casar con este hombre, en fin. Y hace una cosas que es empezar a hablar mal de mí delante mía pero a voces y yo la estoy escuchando.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:32 [porque a B lo escucho de habla..] (117:117) (Super)**

Códigos: [Respeto que tiene el menor a su familia]

No memos

*porque a B lo escucho de hablar con su padre por teléfono y cuando cuelga (yo estoy limpiando los platos) y está enfadado con el padre, le falta el respeto al padre... ¡papá dejamé! Y le cuelga... (para mí eso es una falta de respeto). El padre será...lo capullo que sea. Pero, es su padre y lo tiene que respetar. Y a lo mejor, cuando cuelga el teléfono le digo, B ¿tú que estás hablando con tu padre? Y me dice, yo sí. Y le digo, ¿y a ti no te da vergüenza hablar así con tu padre? Mamá, mi padre no eres tú. Él me tiene a mí un respeto y a mi marido, y él sabe con quién se puede pasar. Y yo creo que con su padre se pasa porque a su padre lo trata...no como su padre...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:44 [Sí, eso sí. Hombre me respetan..] (107:107) (Super)**

Códigos: [Respeto que tiene el menor a su familia]

No memos

*Sí, eso sí. Hombre me respetan, me intentan contestar como todos los niños, las cosas como son, intentan el chantajeo emocional, porque tú, porque yo no te digo nada y yo le digo es que no es que yo me lo puedo permitir y tu ahora mismo tiene que aprender a tener responsabilidades y ya está.*

**Código: Respo {1-0}**

**P 4: sujeto 4.docx - 4:38 [ella no, ella no tiene nunca e..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Respo]  
No memos

*ella no, ella no tiene nunca el cuarto ordenado, y el hermano sí.*

---

### **Código: Responsabilidad en el día a día {6-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:60 [era su responsabilidad...pero, é..] (186:186) (Super)**

Códigos: [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

*era su responsabilidad...pero, él no quiere nada. Él cuando él se levante, cuando él quiera, cuando a él le entre en gana...*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:39 [aquí ayuda en casa ? S.4: Nada..] (90:91) (Super)**

Códigos: [Reparto de tareas - Familia: Dimensión social] [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

aquí ayuda en casa ?

*S.4: Nada, eso es un inconveniente que yo he tenido porque como yo estoy mala, estoy jubilada por enfermedad. Yo tengo a una mujer desde hace muchos años aquí en la casa, ella siempre ha visto a una mujer aquí, se ha criado así que para mí era lo mejor pero para ella no era lo mejor.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:44 [í ahora llega X y esta tumbada..] (112:113) (Super)**

Códigos: [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

*S.4: Su hotelito de 5 estrellas.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:15 [ella es responsable y cuando t..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

*ella es responsable y cuando tiene que estudiar se pone a estudiar y cuando quiere desconectar coge el móvil*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:36 [Ella, ayuda a pesar de que no ..] (154:154) (Super)**

Códigos: [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]  
No memos

*Ella, ayuda a pesar de que no quiera. Tiene responsabilidades que son suyas, aunque le cuesten. Es floja, pero...*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:37 [Ella sabe perfectamente que ti..] (157:157)**

**(Super)**

Códigos: [Responsabilidad en el día a día - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*Ella sabe perfectamente que tiene que mantener su cuarto, poner la mesa, quitar la mesa, ayudar con sus primos pequeños si tienen que...ayudar con sus primos pequeños...ir a bañarlos y echar una mano...*

---

**Código: Se autoagrede a sí mismo para conseguir lo que quiere {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:75 [No, no, no. Él de cojones pega..] (234:234) (Super)**

Códigos: [Se autoagrede a sí mismo para conseguir lo que quiere]

No memos

*No, no, no. Él de cojones pega porrazos, luego ya después se calma solo...*

---

**Código: Se enfada cuando se le dice que no ante un capricho {1-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:39 [Se puede ir enfadao, dar un po..] (147:147)**

**(Super)**

Códigos: [Se enfada cuando se le dice que no ante un capricho]

No memos

*Se puede ir enfadao, dar un portazo o...*

---

**Código: Se le concede todo lo que quiere {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:66 [Sí, la verdad es que sí.] (204:204) (Super)**

Códigos: [Se le concede todo lo que quiere]

No memos

*Sí, la verdad es que sí.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:32 [Desde pequeño como tampoco hem..] (67:67) (Super)**

Códigos: [Se le concede todo lo que quiere]

No memos

*Desde pequeño como tampoco hemos estado muy holgados pues ha habido etapas en las que hemos estado más holgados y se le ha podido dar algo, entendiendo que ahora se les puede dar pero cuando llegue un cumpleaños o una fecha concreta, no yo quiero esto y se lo doy ahora, y cuando hemos tenido mala racha pues se le ha hecho entender de que no podíamos porque tenemos esa mala racha. Siempre han dicho que mis amigos lo tienen y yo les he dicho que yo no tengo las mismas condiciones económicas que sus amigos.*



**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:35 [Se le explica cuando no se pue..] (111:111) (Super)**

Códigos: [Se le concede todo lo que quiere]

No memos

Se le explica cuando no se puede, y lo entienden, se le explican la razón...

**P 4: sujeto 4.docx - 4:34 [Como Messenger, ella fue insis..] (73:73) (Super)**

Códigos: [Se le concede todo lo que quiere]

No memos

*Como Messenger, ella fue insistiendo, insistiendo el Messenger, el Messenger y yo le decía que no, bueno esa parte se la quedo el padre, el Messenger cuando tenga que ser por mucho que tus amigas tengan Messenger, cuando tenga que ser porque ahí ha habido también sus historias con Messenger y facebook. Ahora tiene móvil, ahora precisamente lo ha roto se le cayó pero esta arreglándose y se va a arreglar cuando nosotros digamos.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:48 [Desde que dice, yo no quiero e..] (205:205) (Super)**

Códigos: [Se le concede todo lo que quiere]

No memos

*Desde que dice, yo no quiero eso, yo quiero lo otro...y se le da, domina.*

---

**Código: Se le exige que sea mejor en todo {1-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:30 [Bueno siempre les he dicho que..] (63:63) (Super)**

Códigos: [Se le exige que sea mejor en todo]

No memos

*Bueno siempre les he dicho que las cosas hay que hacerlas bien hechas y que cuando se empieza se acaba, eso sí. Una forma de inculcarle que las cosas se hacen bien hechas y no fullero, ni mal hechas. Y que tiene que ser mejor pues sí un poquito se los he dicho.*

---

**Código: Se le llama la atención cuando hace algo mal {3-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:62 [No. Ufff no, porque él para e..] (192:192) (Super)**

Códigos: [Se le llama la atención cuando hace algo mal]

No memos

*No. Ufff no, porque él para eso...uff se pone como un toro...cualquiera...*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:29 [Sí lo he hecho, lo he hecho po..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Se le llama la atención cuando hace algo mal]

No memos

*Sí lo he hecho, lo he hecho porque creo que, aunque pienso que se le ridiculiza y que no puede ser bueno también pienso que si lo olvido después no le voy a corregir eso porque se me va a olvidar y lo he hecho en el momento.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:35 [Sí, sí, también se le valora l..] (85:85) (Super)**

Códigos: [Reconocimiento cuando el menor hace algo bien - Familia: Dimensión cognitiva] [Se le llama la atención cuando hace algo mal]

No memos

*Sí, sí, también se le valora lo bueno y lo malo. Vaya lo malo se le repite más porque hacen más, en el tema de pocas responsabilidades, de asumir responsabilidades, pero luego yo problemas con ellos no tengo en ese aspecto*

---

**Código: Secretismo a la hora de hablar de VFP {2-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:48 [Yo creo que no se habla eso en..] (159:159) (Super)**

Códigos: [Secretismo a la hora de hablar de VFP]

No memos

*Yo creo que no se habla eso entre amigos si pasa , no no creo que sea un tema, yo creo que si me ocurriera no lo contaría por...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:49 [por vergüenza, por decir no me..] (162:162) (Super)**

Códigos: [Secretismo a la hora de hablar de VFP]

No memos

*por vergüenza, por decir no me respeta mi hijo, no... me sentiría mal*

---

**Código: Seguimiento de la trayectoria escolar {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:64 [Su madre.] (198:198) (Super)**

Códigos: [Seguimiento de la trayectoria escolar - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*Su madre.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:27 [Siempre he sido yo, casi siemp..] (57:57) (Super)**

Códigos: [La madre realiza seguimiento de cómo va en la escuela] [Seguimiento de la trayectoria escolar - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*Siempre he sido yo, casi siempre, el padre ha ido muy pocas veces.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:11 [: mi mujer.] (29:29) (Super)**

Códigos: [Seguimiento de la trayectoria escolar - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

: mi mujer.

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:12 [porque ella es la que se ha en..] (32:32) (Super)**

Códigos: [Seguimiento de la trayectoria escolar - Familia: Dimensión cognitiva]

No memos

*porque ella es la que se ha encargado mas de los estudios, de..de los niños, en la educación de estudios lo lleva ella mas que yo, también esta mas preparada que yo y yo estoy más en la calle, trabajando también, por... tiempo y espacio.*

---

**Código: Sentirse desplazado por hermanos {2-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:48 [Si, sí, sí. Pero bueno, a lo m..] (177:177) (Super)**

Códigos: [Sentirse desplazado por hermanos]

No memos

*Si, sí, sí. Pero bueno, a lo mejor él llegaba y yo...B que está el niño dormido, y antes ha sido todo para él y ahora quitarle...*

**P10: sujeto 10.docx - 10:3 [ya se notaba que tenía necesid..] (13:13) (Super)**

Códigos: [Sentirse desplazado por hermanos]

No memos

*ya se notaba que tenía necesidad digamos de aproximidad de su padre .*

---

**Código: Si hay un conflicto, el hijo no se revela ante los padres {2-0}**

**P 8: sujeto 8.docx - 8:42 [No, no, se mantienen respetuos..] (103:103) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, el hijo no se revela ante los padres]

No memos

*No, no, se mantienen respetuoso absoluto.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:32 [Hasta que yo llego a un moment..] (151:151) (Super)**

Códigos: [Figura de autoridad] [Si hay un conflicto, el hijo no se revela ante los padres]

No memos

*Hasta que yo llego a un momento y digo, se acabó. Y se acabó. Y ya esta se acabó, y ahora ya*

---

*después, si el problema ha sido con el mayor, pues me dirijo al mayor ya a solas, y lo hago entrar en razón, lo más, lo más cercano a su mente de que diga el, pues lleva mi madre razón. Y con el pequeño, que es un poquillo así mas rebeldillo, y es el que más pulso me echa, igual, que se lía resoplar después... chillarme lo que se dice chillarme, Mamaaa. No. Se lía a lo mejor a resoplar y demás y ya después, eh...lo llevas por tu terreno porque, en realidad afectan y reconocen que llevo razón, vaya.*

---

**Código: Si hay un conflicto, el hijo se revela ante los padres {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:34 [Eleva la voz un poquito...mueve ..] (145:145) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, el hijo se revela ante los padres]

No memos

*Eleva la voz un poquito...mueve la mano...y entonces...se le baja la mano... ¡esa mano, esa mano! Ande vas, con la mano...habla bien, hay que recordarle que hable bien para que no diga “no ve ia”. No, el “no ve ia”, no. Entonces...*

---

**Código: Si hay un conflicto, hay insultos y reproches {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:38 [Puede que sí, que puede echar ..] (163:163) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, hay insultos y reproches]

No memos

*Puede que sí, que puede echar cosas en cara...”hay que ver, pues tú eres no se cuánto, la otra madre es mejor”...*

---

**Código: Si hay un conflicto, se dialoga cuando se ha pasado el enfado {3-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:41 [Además, él ha aprendido y yo, ..] (153:153) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga cuando se ha pasado el enfado]

No memos

*Además, él ha aprendido y yo, a cuando hay una discusión más fuerte de lo normal, tirar de la puerta e incluso si intento llamarlo ni me coge ni el teléfono. Pero...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:42 [Pero ya he aprendido a decir, ..] (156:156) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga cuando se ha pasado el enfado]

No memos

*Pero ya he aprendido a decir, lo voy a dejar que se enfríe que se le pase y a las tres horas lo llamo...B ¿tú no ves que esto que lo otro se te hace porque es por tu bien...? Y, luego él, a lo mejor al rato, me contesta...mamá tienes razón (pero como diciendo...me has pillao así, o...)*...

**P 9: SUJETO 9.docx - 9:33 [Se lía a lo mejor a resoplar y..] (151:151) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga cuando se ha pasado el enfado]

No memos

Se lía a lo mejor a resoplar y demás y ya después, eh...lo llevas por tu terreno porque, en realidad afectan y reconocen que llevo razón, vaya.

---

**Código: Si hay un conflicto, se dialoga para solucionarlo {5-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:38 [Ya después se vuelve a retomar..] (83:83) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga para solucionarlo]

No memos

*Ya después se vuelve a retomar más tranquilo, porque llega un momento en el que no se puede hablar, no nos entendemos.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:45 [Pero te ha ido bien, a lo mejo..] (86:87) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga para solucionarlo]

No memos

*Pero te ha ido bien, a lo mejor mediante el dialogo no has tenido que castigarla y ha sido capaz de reconducir su conducta*

*Exactamente*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:39 [Pues normalmente, no se le sub..] (166:166) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga para solucionarlo]

No memos

*Pues normalmente, no se le sube el tono...se le mantiene...y cuando se le pasa el enfado, ya se habla con ella y se le intenta que entienda porque está mal y por qué es bueno para ella.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:40 [Normalmente se dialoga,] (101:101) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga para solucionarlo]

No memos

*Normalmente se dialoga,*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:45 [Sí, totalmente, yo en eso me e..] (109:109) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se dialoga para solucionarlo]

No memos

*Sí, totalmente, yo en eso me equivoco porque una vive estresada, porque tengo el turno partido, por la vida en sí ya es estresante y hay veces que uno lleva mejor el dialogo y hay veces que una lo lleva peor cuando, no es que ellos se rebelen sino que no te hacen caso o como que le da igual.*

---

**Código: Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes {3-0}**

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:40 [Y es más, mi marido no es su p..] (150:150) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Y es más, mi marido no es su padre y en mi casa ha habido broncas porque es un adolescente, hay broncas (no broncas de malos tratos ni de...) a lo mejor yo me enfado o le elevo más la voz o mi marido; y él agacha la cabeza...y no es su padre. Y que no se le ocurra decir...que él a mí no me regañe...*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:36 [Ella intenta subirse encima mí..] (71:71) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos] [Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Ella intenta subirse encima mía, ella hay un conflicto o discute con la hermana a lo mejor yo la voy parando la paro a ella porque claro es la mayor y digo para que no vea la pequeña ni escuche gritos, ni escuche peleas y le digo bájate, bájate y a ella se le va para arriba y empieza a gritar y gritar pero hasta que ya la bajo y cuando la bajo empieza a uhm,uhm,uhm y ya se mete en el cuarto, pero no coge y pega portazo, ella se sienta, se encierra en cuarto y ya está.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:39 [De todo y depende por lo que s..] (99:99) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes]

No memos

*De todo y depende por lo que se discute y como nos pille a todos que siempre no*

---

**Código: Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón {7-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:50 [La mayoría bien aunque alzando..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*La mayoría bien aunque alzando la voz ambos, primero yo y después lo niños, pero la mayoría ya te digo bien, no han sido muy como lo diría yo (piensa) muy fuertes.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:40 [Y es más, mi marido no es su p..] (150:150) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Y es más, mi marido no es su padre y en mi casa ha habido broncas porque es un adolescente, hay broncas (no broncas de malos tratos ni de...) a lo mejor yo me enfado o le elevo más la voz o mi marido; y él agacha la cabeza...y no es su padre. Y que no se le ocurra decir...que él a mí no me regañe...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:43 [Se le va, se le va la voz bast..] (159:159) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Se le va, se le va la voz bastante. Porque él te quiere hacer ver que lo suyo es la realidad, es la verdad...y tú como más madura que ves la vida de otra manera y no ve a lo mejor el peligro o él no ve otra cosa...al final tienes que elevar la voz porque le explicas...B esto, lo otro, por esto, por lo otro...y noooo él te da su versión por esto y tú le estás dando una lógica que él no las entiende y al final te enfadas y tienes que elevar la voz. Pero, no pasa de elevar la voz ni yo con él ni él conmigo.*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:36 [Ella intenta subirse encima mí..] (71:71) (Super)**

Códigos: [Modo de solucionar conflictos] [Si hay un conflicto, se discute hasta que al final cede una de las partes] [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Ella intenta subirse encima mía, ella hay un conflicto o discute con la hermana a lo mejor yo la voy parando la paro a ella porque claro es la mayor y digo para que no vea la pequeña ni escuche gritos, ni escuche peleas y le digo bájate, bájate y a ella se le va para arriba y empieza a gritar y gritar pero hasta que ya la bajo y cuando la bajo empieza a uhm,uhm,uhm y ya se mete en el cuarto, pero no coge y pega portazo, ella se sienta, se encierra en cuarto y ya está.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:41 [i el niño no entra en ese dial..] (101:101) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*i el niño no entra en ese dialogo o quiere por fuerza tener razón, yo me altero y a veces que le gritos, otras veces pido disculpas, otras veces dialogo o es que depende de cómo me pille*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:31 [Hombre a veces, hay voces a ve..] (148:148) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

Hombre a veces, hay voces a ver quien... puede mas,

**P10: sujeto 10.docx - 10:26 [Sí, sí que lo hizo una sola ve..] (73:73) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se grita, si no entra en razón]

No memos

*Sí, sí que lo hizo una sola vez*

---

**Código: Si hay un conflicto, se le corrigen las formas de hablar {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:33 [cuando se enfada hay que corre..] (142:142) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se le corrigen las formas de hablar]

No memos

cuando se enfada hay que corregirle, algunas veces, hasta la forma de hablar. Porque imita mucho lo malo. Siempre se pone en plan choni.

---

**Código: Si hay un conflicto, se le da una bofetada, si no entra en razón {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:98 [yo le he pegao mucho porque es..] (216:216) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se le da una bofetada, si no entra en razón]

No memos

*yo le he pegao mucho porque es muy nervioso...No se estaba quieto. Yo sí, que he sido de pegar, no de castigos...sino...directamente a guantazos, de un tirón...*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:44 [No, no, no. Es más ni yo le he..] (162:162) (Super)**

Códigos: [Si hay un conflicto, se le da una bofetada, si no entra en razón]

No memos

*No, no, no. Es más ni yo le he empujao, cuando ha sido adolescente le he tenido que dar una cachetá...he visto que se la he tenido que dar (porque me ha pillao así...) no me ha gustado a lo mejor en la conversación que a lo mejor me ha contestao y le he dao el bofetón y se va llorando a la calle. Y se va. Pero, él agacha la cabeza y se va con el bofetón. Él nunca, nunca, nunca ha intentado conmigo...*

---

**Código: Significado que tiene la educación de los hijos {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:52 [Hombre, una disciplina, como m..] (168:168) (Super)**

Códigos: [Significado que tiene la educación de los hijos]

No memos



*Hombre, una disciplina, como me han enseñado a mí. Yo no he tenido horarios de fijos de tener que llegar ni a las diez ni a las once, pero sabía muy bien perfectamente que a las dos de la mañana no podía llegar. Yo tenía que tener un límite de horario, según mi edad. Pero eso como era antes...ahora ya ni límite de horario, ni edad, ni ná. Porque antes era distinto todo, en el sentido de las discotecas, de tener su horario matinal. Ahora ya la discoteca es de noche, los botellones son de noche...y...se sale de casa a la una de la mañana, las dos de la mañana...y ya vuelven en la mañana temprano...que eso se ha hecho nada más (por lo menos en mis tiempos), en nochevieja. No, ahora diario. Ahora él, no se le puede decir, pero bueno...dónde has estado, esto de salir todos los días de lunes a viernes...si tienes que estudiar, entre el fútbol y estudiar, no te da tiempo. Pero, él dice que sí que lo lleva tó palante.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:32 [Por supuesto. Disciplina... en..] (102:102) (Super)**

Códigos: [Forma de educar - Familia: Dimensión afectiva] [Significado que tiene la educación de los hijos]

No memos

Por supuesto. Disciplina... en el deporte hay mucha disciplina, entonces, yo me baso en que como hacen mucho deporte, ya están mamando la disciplina desde chiquitito, y...

**P 4: sujeto 4.docx - 4:54 [Me volví loca, una familia, do..] (187:187) (Super)**

Códigos: [Percepción que tiene la madre sobre la educación de sus hijos] [Significado que tiene la educación de los hijos]

No memos

*Me volví loca, una familia, dos hijos, los vamos a educar y criar, vamos a compartir, que era todo lo que queríamos nosotros, compartir nuestra vida con ellos y era lo que queríamos y han tenido todas las facilidades del mundo para poder pues lo que quieran.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:34 [Sobre todo como están hoy los ..] (123:123) (Super)**

Códigos: [Significado que tiene la educación de los hijos]

No memos

*Sobre todo como están hoy los críos, que creen que lo merecen todo y que normas no hay...y normas hay; en el colegio, en la casa, en el trabajo, los horarios hay que cumplirlos, hay que acostarse temprano, hay que asearse...*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:48 [Las excusas y tu puedes ceder,..] (115:115) (Super)**

Códigos: [Significado que tiene la educación de los hijos]

No memos

*Las excusas y tu puedes ceder, pero cuando tú ves que ya está abusando te pones en tu sitio y dices hasta aquí, o sea que inculcarles valores desde pequeños, la empatía, no ser egoísta, poquito a poco yo creo que desde pequeño.*

**Código: Síndrome del Emperador {1-0}**

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:47 [Sí, lo que pasa es los niños d..] (202:202) (Super)**

Códigos: [Síndrome del Emperador]

No memos

*Sí, lo que pasa es los niños dominan la situación desde que son pequeños. Con tres años, el niño te domina la situación. Yo me encuentro niños que, claro...a mí me viene muy mal llevar el niño al comedor, no...pero es que él no quiere. Eso con un niño de cinco años. Un niño de cinco años no te puede a ti decir, si tú tienes que salir antes o no del trabajo porque no quiera quedarse en el comedor. Digo el comedor como pueda decir otra cosa. Entonces, lo que pasa es que con cinco años tú le das un bufío y el niño se calla. O lo que sea. Pero, con quince años, ya no es el comedor, ya son más cosas. Ya no se calla. Pero, es que el niño domina la situación desde que es pequeño, desde que es pequeño.*

**Código: Situación económica {1-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:13 [Medio, medio bien, es decir, q..] (63:63) (Super)**

Códigos: [Situación económica]

No memos

*Medio, medio bien, es decir, que para comer no nos falta, desde luego...*

**Código: Tareas de casa las realiza la madre {4-0}**

**P 2: sujeto 2.docx - 2:25 [Yo de que la casa este limpia,..] (55:55) (Super)**

Códigos: [Tareas de casa las realiza la madre - Familia: Dimensión social]

No memos

*Yo de que la casa este limpia, de que los niños tengan su uniforme, de que si tienen que hacer una actividad y hay que comprar alguna cosa pues he sido yo.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:41 [el 80% mi mujer, colaboramos p..] (135:135) (Super)**

Códigos: [Reparto de tareas - Familia: Dimensión social] [Tareas de casa las realiza la madre - Familia: Dimensión social]

No memos

el 80% mi mujer, colaboramos pero poco, se que poco, deberíamos colaborar algo mas

**P 4: sujeto 4.docx - 4:40 [ella no ha sido capaz de frega..] (95:95) (Super)**

Códigos: [Tareas de casa las realiza la madre - Familia: Dimensión social]

No memos

*ella no ha sido capaz de fregar los vasos y los platos*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:26 [lo hago yo porque ahora no est..] (121:121) (Super)**

Códigos: [Tareas de casa las realiza la madre - Familia: Dimensión social]

No memos

lo hago yo porque ahora no estoy trabajando, cuando yo estoy trabajando la casa es de los cuatro, o sea...

---

**Código: Tiempo dedicado al estudio {4-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:50 [Él dice que después. Cuando vi..] (153:153) (Super)**

Códigos: [Tiempo dedicado al estudio - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Él dice que después. Cuando viene del entrenamiento, ya viene muerto.*

**P 2: sujeto 2.docx - 2:19 [De pequeños sí, pero ya cuando..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Cumplimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo dedicado al estudio - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*De pequeños sí, pero ya cuando se metían a partir de sexto ellos ya no querían que le controlaran cuantas veces entro en la habitación, (Piensa) sexo no, primero de secundaria mejor, ahí ellos ya se ven más grandecitos y ya no quieren que yo le controle cuantas veces entro a ver si está estudiando al cuarto, porque ellos tienen un horario de estudio, ellos tienen un turno partido en el colegio que tenían mañana hasta las 12.30 y por la tarde que volvían a entrar de 15.00 – 17.30 horas otra vez, con lo cual yo le dejaba una horita para merendar y para que vieran televisión o lo que ellos quisieran y luego ya a las 19.00 era para...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:29 [tiempo que dedica al estudio, ..] (92:92) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo dedicado al estudio - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

tiempo que dedica al estudio, tiempo que dedican a usar el ordenador, a estar en la calle?, me habías comentado que sí, ¿no?

**P 6: sujeto 6.docx - 6:38 [ella sabe cuando tiene que est..] (29:29) (Super)**

Códigos: [Tiempo dedicado al estudio - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*ella sabe cuando tiene que estudiar, estudia aunque no deja el contacto imagino que no porque tiene su móvil a disposición.*

**Código: Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:87 [La mayoría...Además, muy desgana..] (108:108) (Super)**

Códigos: [Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*La mayoría...Además, muy desganao...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:23 [Están mas en la calle que lo q..] (73:73) (Super)**

Códigos: [Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Están mas en la calle que lo que es en la casa jugando.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:23 [Exactamente, le gustaría estar..] (57:57) (Super)**

Códigos: [Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Exactamente, le gustaría estar todo el día con las amistades, hacer lo que hace las amistades, comprarse ropa como que el mundo es de yupi.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:30 [Sí, sí, siempre, de lunes a ju..] (75:75) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Si, sí, siempre, de lunes a jueves un hábito de estudio y los fines de semana con un horario para entrar y salir, lo propio de la edad, normal.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:22 [Si, la han tenido.] (99:99) (Super)**

Códigos: [Tiempo que dedican a estar en la calle con sus amistades - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Si, la han tenido.*

---

**Código: Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos {5-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:34 [Todo el día, después cuando yo..] (111:111) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Todo el día, después cuando yo lo voy a llamar, no está conectado, ni está en línea... Vamos (aclara) está en línea, pero yo le hablo y no me contesta...*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:22 [Son bastantes responsables, no..] (73:73) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Son bastantes responsables, no... no son personas que estén muy enganchados en ese tema y... tienen su play, tienen tal, pero son bastantes razonables, no hay que decirles, oye no juegues más, no... no... ellos tienen... se toman su tiempo razonable.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:12 [Sobretudo del móvil, que le...bu..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]  
[Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Sobretudo del móvil, que le...bueno y de la tele también, pero del móvil es el que más el que problemas da. El ordenador apenas lo usa, lo más utiliza es el portátil y si es para algo de estudiar; ella utiliza el móvil. Las redes sociales es lo que más utiliza, entonces tiene normas. Cada año es más abierto. El año pasado era más receptiva y este año sí lo puede utilizar todos los días, siempre que estudie dos horas. Después de estudiar dos horas, lo puede utilizar y tiene la hora tope de soltarlo a las diez de la noche, como mucho la diez y cuarto.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:24 [Suelen utilizar el ordenador, l..] (59:59) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Suelen utilizar el ordenador, los videojuegos tampoco tienen un vicio de todos los días que haya que cortárselo para nada, el vicio es el móvil*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:17 [Si lo han tenido, o sea yo, el..] (81:81) (Super)**

Códigos: [Establecimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Si lo han tenido, o sea yo, el... la play por ejemplo, no se ha puesto en mi casa nada mas que los viernes por la tarde, que el viernes era de relax, mas light, y ya el fin de semana cuando tu ya has terminado de estudiar, si te da tiempo a estudiar, o sea, si te da tiempo de sobre, puedes ponerla, sino, no se pone.*

---

**Código: Tiempo que ocupa con el móvil {10-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:36 [Todo el día, después cuando yo..] (111:111) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]  
No memos

*Todo el día, después cuando yo lo voy a llamar, no está conectado, ni está en línea...Vamos (aclara) está en línea, pero yo le hablo y no me contesta...*

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:38 [es que está todo el día enganc..] (123:123) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*es que está todo el día enganchao al móvil, vamos...después cuando viene a hablar conmigo está todo el día enganchao al móvil. Y le digo, mira...ahora todo el día hablando con el móvil y después cuando yo te llamo o te escribo...nunca lo tienes disponibles.*

**P 4: sujeto 4.docx - 4:35 [sin móvil no puede vivir.] (75:75) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*sin móvil no puede vivir.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:27 [Está muy enganchado al móvil. ..] (102:102) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Está muy enganchado al móvil. Te cuento. Él vive con mi madre (bueno, duerme con mi madre) come y cena aquí. Viene a comer aquí, porque mi madre está enferma. Y resulta de que, de que viene y le digo...B cuéntame, qué has hecho este fin de semana o qué tal los estudios...y (chasquea con la boca a modo de protesta), malas caras y no te mira a la cara cuando te habla y está pendiente del amigo que le está "whatsseando" y estamos comiendo y tengo que estar...B, tus hermanos pequeños...No me gustan que lo vean con el móvil, me gusta tener una conversación comiendo...Yo le pregunto a X, le pregunto a él, mi marido cuenta...y eso es un infierno pelearte con él.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:11 [Pues N, tiene el uso limitado...] (58:58) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Pues N, tiene el uso limitado.*

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:12 [Sobretudo del móvil, que le...bu..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa al ordenador y videojuegos - Familia: Dimensión afectiva]

[Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Sobretudo del móvil, que le...bueno y de la tele también, pero del móvil es el que más el que problemas da. El ordenador apenas lo usa, lo más utiliza es el portátil y si es para algo de estudiar; ella utiliza el móvil. Las redes sociales es lo que más utiliza, entonces tiene normas.*

*Cada año es más abierto. El año pasado era más receptiva y este año sí lo puede utilizar todos los días, siempre que estudie dos horas. Después de estudiar dos horas, lo puede utilizar y tiene la hora tope de soltarlo a las diez de la noche, como mucho la diez y cuarto.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:25 [Libertad total y creo que está..] (61:61) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Libertad total y creo que están enganchados en el móvil y discutimos porque ponen la mesa o lo que sea con el móvil y pueden tardar 3 horas en poner una mesa y se molestan cuando quieres dialogo porque les estas cortando con el móvil. El problema que tenemos hoy todo los padres el móvil.*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:18 [ufff, eso ya es más complicado..] (84:84) (Super)**

Códigos: [Mal uso del móvil] [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

ufff, eso ya es más complicado, porque el móvil es diario, continuo y constante.

**P10: sujeto 10.docx - 10:14 [Sí que pasa demasiado tiempo p..] (41:41) (Super)**

Códigos: [Mal uso del móvil] [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*Sí que pasa demasiado tiempo porque lo que no se puede controlar es a través de los móviles y del ordenador, entonces los contactos vía redes sociales sí que se hacen más incontrolables por los padres porque están escondidas digamos de ellos entonces ahí sí que ha habido una vinculación de contactos con amigos que no se podía controlar y eso hoy en día también ocurre claro.*

**P10: sujeto 10.docx - 10:15 [El móvil se ha intentado retir..] (43:43) (Super)**

Códigos: [Tiempo que ocupa con el móvil - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

*El móvil se ha intentado retirar para poder controlarlo pero el adolescente tiene muchas armas para desviar esa atención, entonces te dice que no lo va a conectar y lo conecta, te dice que está estudiando y a lo mejor está pasando el 50% del tiempo mirando el móvil*

---

**Código: Tiempo que pasa con el grupo de iguales {2-0}**

**P 1: SUJETO 1.docx - 1:32 [tiempo que pasa con sus amigos..] (104:105) (Super)**

Códigos: [Tiempo que pasa con el grupo de iguales - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

tiempo que pasa con sus amigos, es mucho?

*S1: Pues claro, no ves que no quiere estudiar.*

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:20 [normalmente han tenido unos ho..] (61:61)**



**(Super)**

Códigos: [Cumplimiento de horarios - Familia: Dimensión social] [Tiempo que pasa con el grupo de iguales - Familia: Dimensión afectiva]

No memos

normalmente han tenido unos horarios, tampoco muy estrictos, pero.. han tenido unos horarios, han sido bastantes responsables en el... en ese... en ese tema. Le hemos dicho, mira hay que estudiar un horario mas o menos, y ellos han sido bastante... no ha habido que estar diciéndole no lleguéis mas tarde, han sido muy responsables los dos.

---

**Código: Tipo de familia {7-0}**

**P 3: ENTREVISTA SUJETO 3.doc - 3:7 [¿usted vive con su pareja, con..] (16:17)**

**(Super)**

Códigos: [Tipo de familia]

No memos

¿usted vive con su pareja, con su mujer?

**S3:** con mi mujer, madre de mis hijos

**P 4: sujeto 4.docx - 4:3 [Con su padre y con su madre ¿E..] (8:9) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive] [Tipo de familia]

No memos

Con su padre y con su madre ¿Ella es hija única?

**S.4:** *No, X tiene un hermano y son los dos adoptados.*

**P 5: ENTREVISTA SUJETO 5.docx - 5:4 [Con mi marido y dos hijos] (19:19) (Super)**

Códigos: [Tipo de familia]

No memos

*Con mi marido y dos hijos*

**P 6: sujeto 6.docx - 6:7 [nosotros vivimos los 4 juntos ..] (15:16) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive] [Tipo de familia]

No memos

*nosotros vivimos los 4 juntos*

Con su marido ¿no?

**P 7: ENTREVISTA SUJETO 7.docx - 7:3 [Connigo y con mi marido.] (16:16) (Super)**

Códigos: [Persona con la que convive] [Tipo de familia]

No memos



*Conmigo y con mi marido.*

**P 8: sujeto 8.docx - 8:5 [separada desde hace 10 años] (13:13) (Super)**

Códigos: [Padres separados o divorciados] [Tipo de familia]

No memos

*separada desde hace 10 años*

**P 9: SUJETO 9.doc - 9:2 [Si, vivimos juntos los cuatro] (12:12) (Super)**

Códigos: [Tipo de familia]

No memos

Si, vivimos juntos los cuatro

---