



Tecnológico
de Monterrey



11 - 13 de diciembre,
2017

Diseñando el futuro de
la educación

www.ciie.mx

Resiliencia e infancia en riesgo social: un proyecto de innovación educativa

Florencio Cabello Fernández-Delgado,
María Teresa Rascón Gómez

- Universidad de Málaga
- España, Málaga

Tecnologías para la educación



Introducción

Nuestro PIE busca propiciar que los estudiantes conozcan y reflexionen sobre los procesos de exclusión social y de resiliencia de la infancia para elaborar sus propias narraciones multimedia desde la concepción de la “edukomunikación”.



Marco teórico

- *Pobreza e infancia en España:*

El colapso financiero de 2008 ha afectado el bienestar social, provocando un acelerado empobrecimiento.

La población más vulnerable es la infancia, sobre la que se cierne la "transmisión intergeneracional de la pobreza".



Marco teórico

- *Educomunicación y cambio social.*

Sus claves: proceso de transformación colectiva, apropiación del proceso por parte de los actores implicados; pertinencia cultural; intervenciones locales y trabajo en red.

Descripción de la innovación



Experiencia de aprendizaje cooperativo basado en proyectos a caballo entre la educación social y la comunicación audiovisual, que posee una doble dimensión, de aprendizaje-servicio (APS) y de realización multimedia.

Proceso de implementación de la innovación



Fases:

- 1) Los estudiantes de Ed. Social diseñarán un proyecto de aprendizaje-servicio en colaboración con comunidades con problemas de riesgo de exclusión social.
- 2) Creación de grupos interdisciplinarios que produzcan y realicen narraciones multimedia sobre los APS.

Evaluación de resultados



- Proyección en clase de las producciones multimedia y, posteriormente, visionado público que recibió gran expectación.
- Desencadenamiento de procesos de transformación social en los actores e instituciones implicados, favoreciendo la dimensión educomunicativa.

Evaluación de resultados



Destaca la riqueza de un *procesamiento grupal* que ha acompañado el desarrollo del proyecto desde su arranque involucrando las perspectivas de estudiantes, docentes y entidades en una colaboración mutuamente beneficiosa.



Evaluación de resultados

“Asperones Avanza”

<https://www.youtube.com/watch?v=nDxURMWcBk8>



Conclusiones



- Acercamiento del colectivo académico a realidades que afectan particularmente a la infancia en riesgo de exclusión social.
- Alto nivel de responsabilidad personal y grupal del alumnado al servicio de las comunidades para que los proyectos alcanzasen una mayor repercusión.



Tecnológico
de Monterrey

**Florencio Cabello Fernández-
Delgado**

fcabello@uma.es

María Teresa Rascón

[Gómeztrascon@uma.es](mailto:Gomeztrascon@uma.es)



Derechos de autor

El contenido de este trabajo está amparado por una “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco” de Creative Commons México 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





Acuerdo de uso de información

Estoy de acuerdo que soy el autor de la obra y autorizo al Tecnológico de Monterrey para que efectúe de dicha obra resguardo físico y/o electrónico mediante copia digital o impresa para asegurar su disponibilidad, divulgación, comunicación pública, distribución, transmisión, reproducción, así como digitalización de la misma, con fines académicos y sin fines de lucro, así como la divulgación a través de su repositorio de acceso abierto.