

PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES ASOCIADOS AL AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO EN ADOLESCENTES

Milagros Escobar, Rafael Alarcón, F. Javier Fernández-Baena, María Victoria Trianes y María J. Blanca

Facultad de Psicología. Universidad de Málaga



I CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA, SALUD
Y EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

El estilo de afrontamiento improductivo constituye una combinación de estrategias que muestran incapacidad para solucionar los problemas (e.g., preocuparse, autoinculparse, etc.), (Frydenberg y Lewis, 1991). El objetivo de este trabajo es examinar la relación entre este estilo de afrontamiento y diversos problemas socioemocionales (estresores percibidos, manifestaciones o respuestas de estrés, síntomas internalizados/externalizados y conducta agresiva) en adolescentes.

MÉTODO

La muestra ha estado compuesta por 652 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 14 años ($M = 12.87$, $DT = 0.74$), procedentes de diversos centros educativos de Málaga ubicados en zonas de nivel socioeconómico medio. Los instrumentos empleados han sido: la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS; Pereña y Seisdedos, 1996), el Cuestionario de Estrés para Adolescentes (ASQ-S; Lima et al., 2017), la Escala de Manifestaciones de Estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM; Escobar, Blanca, Fernández-Baena y Trianes, 2011), el Youth Self-Report (YSR; Achenbach y Rescorla, 2001) y el Cuestionario de Agresión (AQ; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se han calculado las correlaciones entre las puntuaciones en afrontamiento improductivo y en los diversos indicadores de problemas socioemocionales (estresores percibidos, manifestaciones o respuestas de estrés, sintomatología internalizada/externalizada y agresividad).

Tabla 1
Correlaciones obtenidas entre las puntuaciones obtenidas en la ACS y los criterios

	Afrontamiento improductivo
Estresores percibidos	.32**
Manifestaciones de estrés	.35**
Síntomas internalizados	.38**
Síntomas externalizados	.23**
Conducta agresiva	.27**

Nota. ** $p < .01$; $N = 652$.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Estos resultados destacan la importancia de implementar programas para la mejora del afrontamiento en adolescentes, preferentemente integrados dentro del Proyecto Educativo de Centro.

Estos programas deben ir encaminados a trabajar destrezas básicas para un afrontamiento saludable como el pensamiento optimista, la comunicación efectiva, la solución adaptativa del problema, la toma de decisiones, la planificación de objetivos y la organización del tiempo (Frydenberg et al., 2004).

RESULTADOS

Los resultados muestran correlaciones más altas entre el afrontamiento improductivo y las medidas de estresores percibidos, manifestaciones o respuestas de estrés (que abarcan manifestaciones emocionales, conductuales y fisiológicas) y sintomatología internalizada (que incluye las escalas ansiedad/depresión, retraimiento/depresión y quejas somáticas).

REFERENCIAS

- Achenbach, T. M. y Rescorla, L. A. (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms & profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Andreu, J. M., Peña, M. E. y Graña, J. L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14, 476-482.
- Escobar, M., Blanca, M. J., Fernández-Baena, F. J. y Trianes, M. V. (2011). Adaptación española de la Escala de Manifestaciones de Estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM). *Psicothema*, 23, 475-485.
- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1991). Adolescent coping styles and strategies: Is there functional and dysfunctional coping? *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 1, 35-42. doi:10.1017/S1037291100002351
- Frydenberg, E., Lewis, R., Bugalski, K., Cotta, A., McCarthy, C., Luscombe-Smith, N. y Poole, C. (2004). Prevention is better than cure: Coping skills training for adolescents at school. *Educational Psychology in Practice*, 20, 117-134. doi:10.1080/02667360410001691053
- Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Muñoz, A. M. y Blanca, M. J. (2017). Psychometric properties of the Spanish version of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). *Psychological Assessment*. Advance online publication. doi:10.1037/pas0000516
- Pereña, J. y Seisdedos, N. (1996). *ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.