



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA

Facultad de Ciencias de la Educación
TRABAJO FIN DE GRADO

GRADUADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

**TU VIOLENCIA NO ES LA RESPUESTA.
INTERVENCIÓN DE MEJORA DE RELACIONES EN
ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO.**

Realizado por:

Lucía Martín Caparrós

Tutorizado por:

Rafael Galante Guille

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso, 2017 -18

TÍTULO: TU VIOLENCIA NO ES LA RESPUESTA. INTERVENCIÓN DE MEJORA DE RELACIONES EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO.

HEADLINE: YOUR VIOLENCE IS NOT THE ANSWER. INTERVENTION AIMED AT IMPROVING RELATIONSHIPS FOR TEENAGERS IN FOSTER CARE.

RESUMEN

Este Trabajo de Fin de Grado se basa en una intervención socioeducativa orientada a la mejora de las relaciones interpersonales en jóvenes o adolescentes en situación de riesgo, con la intención de prevenir conductas de violencia y agresividad, las cuales afectan al desarrollo psicosocial durante la adolescencia y perturban el buen funcionamiento de las relaciones. Dicha intervención origina de la demanda de atención que surge ante la presencia de conductas disruptivas que alteran el clima y funcionamiento del centro, efectuándose a lo largo del periodo de prácticas en el Centro de Acogida Residencial Ángeles Custodios y organizándose en cuatro sesiones, las cuales persiguen alcanzar el objetivo de dicha intervención.

La estructura de estas sesiones se centra en el desarrollo de actividades o dinámicas dirigidas a un colectivo de adolescentes en acogimiento residencial, concretamente diez chicas, las cuales participan tanto en grupo como en parejas para el reforzamiento de las relaciones. Para su desarrollo, se ha empleado el uso del estudio sociométrico, instrumento que permite evaluar las relaciones interpersonales del grupo, en su análisis y evaluación del impacto, permitiendo conocer la mejoría que ha supuesto la propuesta.

PALABRAS CLAVE

Relaciones interpersonales, adolescentes, violencia, acogida e intervención.

ABSTRACT

This End-of-Degree Project is based on a socio-educational intervention aimed at improving the interpersonal relationships for teenagers at risk, with the intention of preventing violence and aggression, which affect their psychosocial development during adolescence and hinder an appropriate development of relationships. Said intervention originates from the demand for attention which arises due to the presence of disruptive behaviour which alter the environment and the functioning the centre. It was conducted throughout four sessions, all of which attempt to reach the goal of the aforementioned intervention.

The structure of this meetings focuses on the development of activities or dynamics aimed at a group of teenagers in foster care. Ten girls, to be more specific, who participate both in groups and in pairs in order to strengthen their relationships. To develop it, the use of a sociometric study has been used. This allowed us to assess the interpersonal relationships within the group during the analysis as well as the evaluation of its impact, enabling us to discover the extent of the improvement that the proposal has brought about.

KEYWORDS

Interpersonal relationships, adolescents, violence, foster care and intervention.

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL
TRABAJO FIN DE GRADO**

D./ Dña. Lucía Martín Caparrós

Con DNI/Pasaporte 44665798M

Alumno/a de la Titulación de Grado de Educación Social de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Málaga.

DECLARO

Ser autor/a del texto entregado y que no ha sido presentado con anterioridad, ni total ni parcialmente, para superar materias previamente cursadas en esta u otras titulaciones de la Universidad de Málaga o cualquier otra institución de educación superior u otro tipo de fin.

Así mismo, declaro no haber trasgredido ninguna norma universitaria con respecto al plagio ni a las leyes establecidas que protegen la propiedad intelectual, así como que las fuentes utilizadas han sido citadas adecuadamente.

Por último, declaro que soy conocedor de las sanciones penales en caso de infringir las leyes del plagio y de falsa declaración, y que firmo la presente con pleno uso de mis facultades y asumiendo todas las responsabilidades de ella derivada.

Firma



En Málaga, a 20 de Junio de 2018

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Fundamentación teórica.....	2
3. Contextualización	10
4. Análisis de necesidades o demandas	10
5. Objetivos.....	19
6. Metodología	19
6.1.Muestra.....	20
6.2.Instrumentos	21
6.3.Procedimiento y temporalización.....	22
7. Evaluación y análisis del impacto.....	31
8. Análisis de la puesta en práctica y propuestas para desarrollos futuros	38
9. Conclusiones.....	41
10. Referencias Bibliográficas.....	43
11. Reflexión	47

Anexos

1. INTRODUCCIÓN

Los contextos y colectivos de actuación del Educador Social son amplios, ya que disponemos de un abanico de posibilidades donde intervenir. La elección de trabajar con adolescentes en situación de riesgo surge del interés en la protección de la infancia y adolescencia, por lo que se decide emprender el Prácticum III en el Centro de Acogida Residencial Ángeles Custodios, de donde surge la idea de llevar a cabo dicha intervención gracias a la experiencia junto a adolescentes que se encuentran en régimen de acogida, gozando de atención para su integración e interacción con la sociedad.

Durante este periodo de prácticas, se ha llevado a cabo una detección de necesidades y demandas encaminada a una posterior intervención que ofertase la posibilidad de paliar dicha necesidad, abarcando las dificultades y entresijos de las relaciones. El ser humano es social por naturaleza, por lo que nos encontramos en continua interacción con las personas, lo que puede generar diferentes disputas o enfrentamientos que han de ser tratadas. Ante la necesidad de trabajar las relaciones sociales y la prevención de violencia y acoso durante la adolescencia, se considera de suma importancia el desarrollo de actividades o dinámicas dirigidas a la promoción del conocimiento interpersonal, el autoconcepto, el desarrollo de la autoestima, la comunicación, habilidades sociales como la confianza y el trabajo en equipo.

Es destacable el poder que ejercen las relaciones sociales sanas en el bienestar social de las personas, por lo que es de vital importancia trabajar la capacidad de socialización en los jóvenes del centro, los cuales se encuentran en un contexto vulnerable que no permite experimentar el mismo proceso de desarrollo que otros que disponen de familias estructuradas y una situación “normalizada”. Atendiendo esta demanda, el Educador Social ejerce el poder para intervenir, empleando habilidades, conductas e instrumentos para generar relaciones seguras fundamentadas en la amistad

y el respeto, para prevenir de las dificultades y males que conlleva la violencia y los abusos.

Este proyecto se apoya en el estudio sociométrico, como instrumento que posibilita medir esas relaciones sociales y profundizar más en los rasgos de socialización, los cuales aparecen presentes en este contexto y muestra. Por ello, se lleva a cabo una evaluación según las puntuaciones que la propia muestra refleja acerca de sus compañeras. También, se continúa la metodología de investigación-acción y una actitud proactiva durante su desarrollo.

Por otra parte, es necesario destacar la complejidad que conlleva crear y fortalecer vínculos y lazos afectivos en las personas, debido que esto es un proceso complejo y que requiere de tiempo, por lo que se propone una intervención procesual basada en una estructura en la que se da la posibilidad de generar un acercamiento entre los participantes de la muestra, sin presiones ni imposiciones, facilitando espacios y momentos de encuentro donde las chicas pueden interactuar desde un enfoque educativo y saludable. Aun así, se debe comprender que lograr buenas relaciones entre todos los sujetos sería ligarnos a una idea un tanto utópica, por lo que debemos atenernos a una mejora de las relaciones a nivel de aceptación y respeto, logrando que los sujetos se sientan más integrados y con apoyos sociales más seguros y reforzados.

2. FUNDAMENTACIÓN

Atendiendo al marco teórico del presente trabajo, es importante clarificar algunos de los conceptos principales, por ello se comienza hablando sobre la violencia ya que esta mantiene una estrecha relación con el presente proyecto de intervención.

La violencia es definida por la Real Academia Española como “acción contra el natural modo de proceder”, siendo a su vez definida por Garaigordobil & Oñederra (2010) como el comportamiento agresivo de manera injustificada, no natural, que una persona, grupo o institución ejerce sobre una víctima, desde una posición dominante para causarle daños físicos, psíquicos o de marginalidad.

Por lo tanto, esta es vista como una conducta que se aleja de lo natural en relación al sentido adaptativo de la persona. Según estos mismos autores, existen dos tipos de violencia: La violencia en caliente, comprendida como el acto de violencia sin planificación previa, el cual es provocado por un episodio de ira por lo que la persona que ejerce esta violencia puede lamentarlo excesivamente. La violencia en frío, es aquella que ha sido planificada y promovida por la percepción del individuo (yo soy el bueno, tú eres el malo) y su deseo de venganza por sentirse dañado.

Garaigordobil & Oñederra (2010) distinguen distintos individuos o sujetos que se encuentran presentes en las conductas de violencia, estos son el agresor/a, la víctima y el espectador. Otros autores como Gómez, Ortega & Rodríguez (2017) mencionan la relación que se establece entre agresor y víctima como un esquema dominio-sumisión, y señalan otros roles complementarios: los que defienden al agresor, los que protegen a la víctima y los que se alejan por miedo de ser victimizados también.

De manera más concreta, se debe destacar la violencia dada entre iguales, entendiendo iguales según Garaigordobil & Oñederra (2010) como los individuos que comparten una misma posición social y etapa en la vida. Es conveniente señalar esta apreciación ya que el presente proyecto de intervención se centra en un grupo de iguales. La primera referencia encontrada acerca de la violencia entre iguales, vista en las escuelas, fue dada por Heinemann (citado en Garaigordobil & Oñederra, 2010) que la denominó mobbing, para más tarde introducir el término bullying con intención de nombrar este acto.

Un individuo es intimidado cuando le dicen cosas desagradables, se ríen de él, le ignoran o excluyen, le llaman por nombres ofensivos, le agreden físicamente o le amenazan, dicen mentiras sobre él/ella, es decir, cuando se le molesta de manera repetida y negativa. (Olweus, 1999, citado en Garaigordobil & Oñederra, 2010). Siguiendo esta línea, Smith (2016) aclara que el bullying lo puede realizar un grupo de personas o un solo individuo que sea más fuerte que su víctima. Este fenómeno, aunque se suele vincular a las relaciones entre estudiantes, en ocasiones también se puede observar entre profesor y alumno.

En relación a lo mencionado anteriormente, Gómez, et al. (2017) señalan una serie de características para este fenómeno: es una agresión que se repite en el tiempo, existe un desequilibrio de poder, se origina por el deseo de infligir daño y es inmoral o injusto.

En su libro, Garaigordobil & Oñederra (2010) mencionan cuatro formas de bullying, distinguiendo el físico, siendo las conductas dirigidas al cuerpo,; el verbal, como los insultos o motes,; el social, basado en la exclusión o aislamiento de la persona,; y el psicológico, entendido como aquellos comportamientos que dañan la autoestima, la seguridad, etc. Además de estas formas, Smith (2016) diferencia el bullying indirecto y el relacional. El primero se basaría en una manipulación para que otra persona hiera a la víctima, y el segundo en el daño hacia las relaciones con otros de la víctima. También cabe destacar el cyberbullying como una nueva forma en la actualidad.

En 2016, Ovejero explica que el bullying no es algo nuevo, sino que este tipo de violencia ha sido tolerado y considerado como algo normal en las escuelas. Este mismo, identifica a los niños que emplean conductas violentas como una manifestación del entorno en el que han socializado. En esta misma línea, Garaigordobil & Oñederra (2010) encuentran que la conducta violenta se ve impulsada por la influencia de diferentes contextos, destacando entre ellos el contexto familiar, el escolar, el

socioeducativo y cultural, y la cantidad de contenido violento que se transmite a través de los medios de comunicación, videojuegos, internet, etc. Yubero, Larrañaga & Navarro (2016), de acuerdo con los anteriores autores, señalan la importancia de la influencia familiar en la socialización de los niños, por lo que este contexto en ocasiones se convierte en el origen de muchos de los problemas de violencia o agresividad. Este, por lo tanto, se reconoce como el contexto principal para el ajuste adolescente, ya que las relaciones parento-filiales intervienen directamente sobre el desarrollo.

En 1999, Trianes, Morena & Muñoz determinan que la falta de educación de los padres favorece la vulnerabilidad, y que estos contextos deprivados son los que conducen a la ausencia de habilidades para las relaciones entre iguales, lo que puede causar los primeros conflictos y comportamientos inadecuados. Las situaciones familiares que propician estas conductas de violencia suelen ser: contextos familiares agresivos, desestructurados, sin normas ni límites, etc.; Esto es algo importante a destacar, teniendo en cuenta que el grupo al que se dirige la intervención se encuentra en sistemas familiares con características similares a las anteriores. Moreno, Martínez & Musitu (2016), coinciden con los anteriores señalando los factores familiares como claro implicado en la conducta de los niños. Además, señalan otros como factores individuales, comprendiéndolo como características personales de empatía, autoestima, etc., y los factores comunitarios, cuya implicación podría reducir estas conductas.

En 2007, Trianes, Muñoz & Jiménez mencionan que la conducta agresiva en la adolescencia es uno de los problemas más comprometidos que hay que afrontar hoy en día y que, además, no deja de crecer. Por ello, es de suma importancia poner especial atención a este fenómeno, la violencia y el bullying, que amenaza a diario a los adolescentes en la actualidad. Rodríguez & Ortega (2017), por otro lado, siembran una semilla de esperanza al considerar posible aminorar los riesgos de violencia, el acoso entre iguales, la discriminación y exclusión mediante una educación inclusiva para la convivencia.

Vinculado a esto, las relaciones sociales juegan un papel de gran importancia durante la adolescencia ya que repercuten sobre el ajuste psicosocial de los adolescentes. Esto quiere decir que la aceptación o el rechazo de los iguales conlleva factores asociados, así la aceptación, según Cava & Musitu (2000) expuesto por Estévez, Martínez & Jiménez (2009), lleva a los adolescentes a disponer de más recursos de apoyo y mayor bienestar; mientras tanto, aquellos adolescentes que son rechazados por sus iguales pueden sufrir depresión, implicarse en consumo de sustancias tóxicas o incluso se les asocia al fracaso en los estudios (Franz & Gross, 2001; Musitu, Buelga, Lila & Cava, 2001; Ortega, 2000; Stormont, 2002; Zabalza, 2002; citado en Estévez et al., 2009).

El mundo social, según Trianes et al. (1999), se expande durante la adolescencia, transformándose en el principal contexto de desarrollo. En esta etapa, la adolescencia o preadolescencia, se desarrolla el autoconcepto, las competencias sociales y las emociones, se adoptan apoyos como las amistades, etc., pero todos estos beneficios suponen un esfuerzo en el desarrollo.

En relación a las jerarquías, “La aceptación social entre los iguales es un reflejo de un estatus psicométrico producto de las valoraciones sociales, formulado especialmente por los compañeros de grupo frente a diferentes situaciones y contextos” (Zabala, Valadez & Vargas, 2008, p.327). Según estas mismas, existen diferentes intensidades desde la popularidad hasta el rechazo social, lo cual influye en la inteligencia emocional con puntuaciones más elevadas en los adolescentes con mayor grado de aceptación como señala su estudio. Dentro de un grupo existen diferentes relaciones de poder o jerarquías que otorgan posiciones a cada uno de los miembros, así Bierman (citado en Estévez, et al., 2009) asegura que los rechazados ocupan un lugar que se puede vincular con falta de implicación en actitudes prosociales, actitud inmadura e inatenta, participación violenta o disruptiva, sensación de ansiedad y conducta evitativa.

Durante la adolescencia se construye la identidad y esta se ve condicionada por los comportamientos antisociales, la falta de desarrollo de habilidades sociales, etc., que conforman a la persona que sufre rechazo, por lo tanto esta afectación emocional y conductual se puede alargar durante toda la vida. Por ello, siguiendo a Estévez, et al. (2009) se puede decir que las amistades influyen directamente sobre los valores y actitudes de los adolescentes, generando aspectos muy positivos dentro de un grupo. Es decir, si se genera el sentimiento de amistad en un grupo de adolescentes evitando el rechazo, estaremos fomentando una mejora tanto a nivel grupal como personal sobre el individuo, ya que según exponen Yubero et al. (2016) este sentimiento provoca satisfacción en la persona, mejora la autoestima y proporciona seguridad.

Trianes et al. (2007), apoyan el punto de vista de que las amistades propician el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes. Así, la sensación de la soledad depende, según Parker & Asher (citado en Trianes, et al., 2007), del número de amigos y la calidad de la amistad.

Díaz-Aguado (2005) afirma que la ausencia de amistades durante la adolescencia puede conducir al origen de la victimización, disminuyendo la popularidad y aumentando el aislamiento causado por el acoso o bullying. También es importante el carácter protector que pueden ofrecer los amigos, ya que si estos también pertenecen al grupo de víctimas ese apoyo o protección será nula o muy débil. Por ello, favorecer un buen ambiente y la amistad dentro de un grupo reduce la posibilidad de que se produzca violencia, y previene del acoso. Para la prevención de la violencia se considera preciso fomentar la cohesión grupal y acabar con la exclusión. Las relaciones con los amigos cobran gran importancia durante esta etapa, la adolescencia, pero no podemos olvidar que la familia sigue siendo un punto de apoyo como se menciona en Yubero et al. (2016).

Un ejemplo de ello fue el programa de Olweus (citado en Díaz-Aguado, 2005) que siendo pionero, se desarrolló en 42 escuelas de Noruega y fue dedicado a

sensibilizar a profesores, padres y compañeros. Este obtuvo grandes resultados, logrando reducir significativamente el acoso en más del 50%, mejorando el clima social y aumentando la satisfacción general hacia la escuela. El éxito de este programa se puede relacionar también a la sensibilización que se dio en Noruega, de manera previa al programa, debido al suicidio de tres alumnos que sufrían acoso.

La necesidad de intervenciones destinadas a este propósito es innegable, una vez expuestas las consecuencias negativas que generan la condición del rechazo social y la violencia. Yubero et al. (2016) encuentran que, según determinados estudios, las personas en general, e incluso las que se encuentran en situación de riesgo, tienen un mejor ajuste psicológico si cuentan con apoyos sociales. De esta preocupación que generan las relaciones sociales durante la adolescencia brota el deseo de crear una intervención que luche contra el rechazo social y promueva la mejora de las relaciones sociales dentro de un grupo de adolescentes, previniendo las conductas de violencia y agresión contra los iguales.

La intervención o acción desarrollada con este proyecto para la reducción o prevención de la violencia, se centra en el uso de estrategias proactivas con el fin de obtener el control y adelantarse a acontecimientos de conducta violenta dentro del grupo. En 2016, Smith identifica que intervenciones como esta pueden ser útiles para reducir las posibilidades de que el bullying tenga lugar en un centro educativo. Una intervención de carácter proactivo implica una acción y participación activa, donde mediante formas proactivas se logre un control de los conflictos, la exclusión y el acoso entre iguales. Esta intervención será llevada a cabo con un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 17 años, las cuales se encuentran en acogida de régimen residencial, donde conviven de manera permanente hasta los 18 años.

Como comenta Iglesias (2012), los niños y adolescentes son especialmente vulnerables por lo que necesitan de personas que se hagan cargo de ellos. Cuando el titular de la tutela de un niño/a o su familia no se encuentra capacitado/a para garantizar

los cuidados básicos, es la administración quien interviene. En el pasado, el acogimiento en centro tenía una naturaleza benéfica pero este, debido a los cambios y transformaciones en el tiempo, ha alcanzado un carácter nuevo basado en ofrecer una intervención que posibilite la inserción social y una vida digna para la infancia y adolescencia desamparada.

Para concretar más en el colectivo en que se centra este proyecto, se considera conveniente profundizar en los centros de acogida. El acogimiento en centro ofrece al adolescente desamparado un contexto educativo que compensa la ausencia de figuras referentes, y que vela por la salud física, psíquica, además de elaborar un Proyecto Educativo Individual (PEI) para su desarrollo personal. Este se basa en el ingreso de un niño/a en un centro, público o concertado, para recibir la educación y atenciones que requieran. Los adolescentes en centros de acogida suelen presentar mayores problemas de conducta que en otras medidas de protección, como por ejemplo la adopción o el acogimiento (Fernández-Molina, Del Valle, Fuentes, Bernedo & Bravo, 2011, citado en Bermúdez, 2014).

En 2012, Iglesias identifica que los centros emplean una función protectora, la cual, se basa en actuaciones sociales para prevenir situaciones de riesgo y favorecer las deseables y favorables para el adolescente. Con ello, se pretende crear oportunidades de desarrollarse y vivir la vida de manera sana y feliz, de aprender, participar, etc., donde los Educadores/as Sociales ocupen un lugar, formando parte del equipo educativo para asumir la intervención educativa la cual permite alcanzar estas oportunidades en los adolescentes y niños.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

El lugar donde se realiza el presente proyecto de intervención es el Centro de Acogimiento Residencial Ángeles Custodios (Ver anexo I), el cual se localiza en el barrio de Pedregalejo, correspondiendo al Distrito nº 2 de Málaga. Este pertenece a la Congregación Ángeles Custodios y los inicios de estas religiosas en Málaga se remontan a principios del siglo XX.

Esta es una entidad privada que goza de un convenio entre el titular, la Congregación de los Santos Ángeles Custodios, y la Delegación Provincial en Málaga de la Conserjería para la Igualdad y el Bienestar de Protección de Menores; la cual cumple una finalidad de acogida, prevención y acompañamiento de menores que son separados del contexto sociofamiliar y que forman parte de la acción protectora de la administración. Concretamente, acoge a veinte chicos/as, siendo solamente tres de ellos chicos, con edades comprendidas entre los diez y los diecisiete años.

4. ANÁLISIS DE NECESIDADES O DEMANDAS

Prestando atención a las necesidades o demandas presentes en el Centro de Acogida Residencial Ángeles Custodios, durante el Prácticum III, se ha identificado los diferentes conflictos interpersonales que se dan en la convivencia entre adolescentes. Gracias a la observación de situaciones de enfrentamiento, críticas, prejuicios, faltas de respeto, etc., y al coloquio con los diferentes educadores/as que trabajan en el centro, se ha decidido enfocar este proyecto de intervención a cubrir una demanda, la mejora de las relaciones dentro del grupo, con la intención de evitar los conflictos y situaciones de violencia que en ocasiones se puedan dar.

Para la elaboración de un análisis más profundo y fidedigno de las necesidades del contexto se ha realizado un estudio sociométrico, el cual ha facilitado el conocimiento de las relaciones dentro del grupo. Este estudio se ha llevado a cabo mediante un laborioso proceso, comenzando por la elaboración de un cuestionario para la recogida de información sociométrica, el cual se observa a continuación, cuya variable de estudio es “pasar tiempo libre”. Una vez elaborado dicho cuestionario, este se distribuye entre las chicas que conforman la muestra de estudio que deben rellenarlo en base a su preferencia con respuesta elección/rechazo, por lo que se obtienen diez cuestionarios con sus puntuaciones (Ver anexo II).

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"		
2. "C"		
3. "E"		
4. "I"		
5. "L"		
6. "S"		
7. "V"		
8. "V.D"		
9. "Y"		
10. "Y.K"		

Tabla 1. Propuesta de cuestionario sociométrico. (Elaboración propia)

Una vez recogidas las puntuaciones dadas por la muestra, se procede a elaborar la matriz sociométrica para lo que es necesario establecer una codificación de datos. Dicha codificación se realizará en tres dígitos mediante los siguientes códigos: 1 para elección, 2 para rechazo y 0 para indiferencia a la otra persona; 4 para la primera elección, 3 para la segunda, 2 para la tercera y 1 para el resto; por último, nuevamente 1 para elección, 2 para rechazo y 0 para indiferencia. La matriz realizada para el análisis de las necesidades y relaciones interpersonales dentro del grupo de manera previa a la intervención es la siguiente:

SOCIOMATRIZ DE DATOS Y RESULTADOS DE LA VARIABLE DE TIEMPO LIBRE (PRE)

	1.“A”	2.“C”	3.“E”	4.“F”	5.“L”	6.“S”	7.“V”	8.“V.D”	9.“Y”	10.“Y.K”
1.“A”	-	210	210	210	210	210	210	210	210	210
2.“C”	132	-	141	211	122	111	212	111	212	112
3.“E”	131	111	-	212	141	112	111	121	212	111
4.“I”	000	000	000	-	000	121	141	130	000	000
5.“L”	111	212	111	212	-	212	212	111	212	212
6.“S”	212	141	212	212	132	-	212	122	212	112
7.“V”	001	242	001	001	132	002	-	121	002	141
8.“V.D”	111	112	121	111	141	112	131	-	212	111
9.“Y”	211	131	212	211	142	212	121	111	-	212
10.“Y.K”	141	210	131	222	242	212	121	111	232	-

Tabla 2. Matriz sociométrica previa a la intervención. (Elaboración propia)

A partir de la matriz obtenemos los indicadores sociométricos, los cuales permiten realizar las figuras que representan dichas puntuaciones de elección/rechazo. A continuación se muestran unas figuras que representan diferentes índices sociométricos relacionados con el número de elecciones y rechazos recibidos, así como las expectativas de ser elegidos/rechazados.

S.B son aquellos/as que tienen un índice Significativamente Bajo.

S.A son aquellos/as que tienen un índice Significativamente Alto.

N.S son aquellos/as que tienen un índice No Significativo.

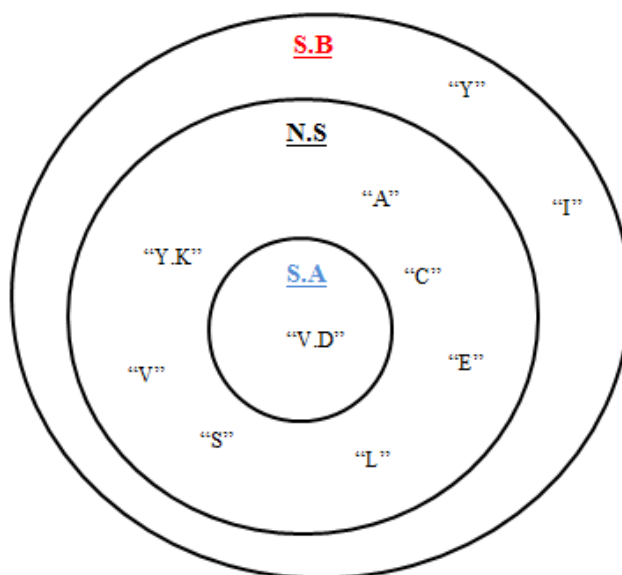
NER: NÚMERO DE ELECCIONES RECIBIDAS

Figura 1. Número de elecciones recibidas. (Elaboración propia)

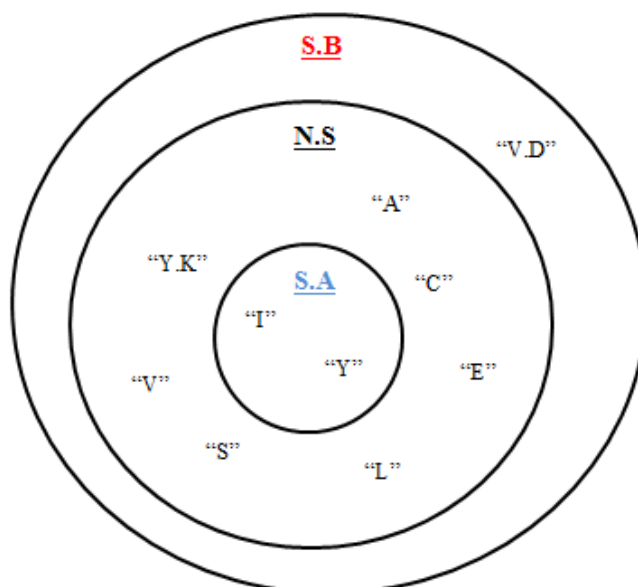
NRR: NÚMERO DE RECHAZOS RECIBIDOS

Figura 2. Número de rechazos recibidos. (Elaboración propia)

XPI: EXPECTATIVAS POSITIVAS INDIVIDUALES

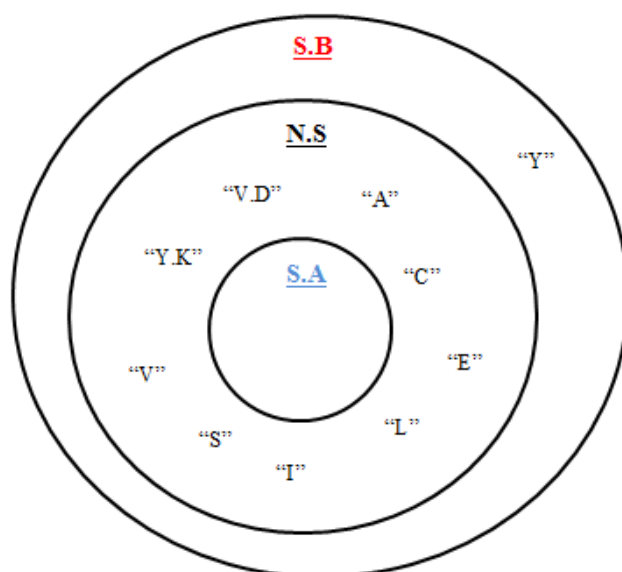


Figura 3. Expectativas positivas individuales. (Elaboración propia)

XNI: EXPECTATIVAS NEGATIVAS INDIVIDUALES

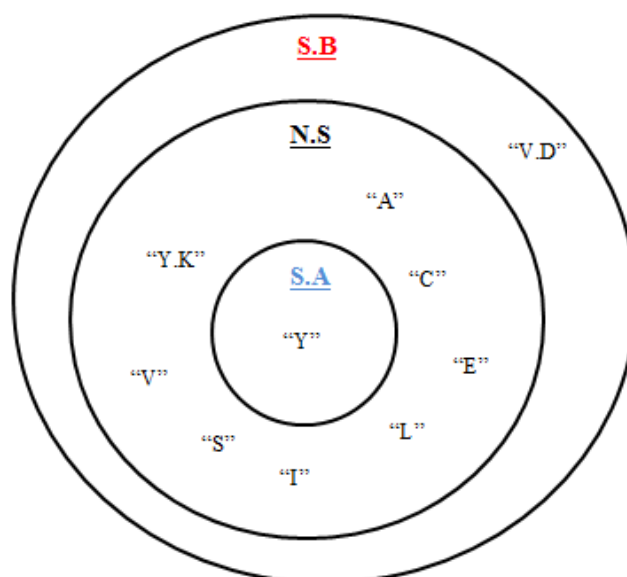


Figura 4. Expectativas negativas individuales. (Elaboración propia)

Las figuras anteriores ofrecen información de interés (Ver anexo III) que facilita el análisis y la elaboración de las siguientes figuras. Seguidamente se muestran los sociogramas de elecciones y rechazos recíprocos, para finalmente solapar ambos mostrando las elecciones y rechazos dentro de una misma figura, lo que facilita elaborar las parejas.

En los siguientes sociogramas se puede apreciar el valor de la relación, ya sea de elección o rechazo, mediante las flechas que la representan. Estas serán finas en el caso de que el valor de la relación tenga una puntuación de 4 o menos, tras haber realizado la suma de las puntuaciones que han dado ambas personas, mientras que si la puntuación es de 5 a 8 puntos esta será gruesa, lo cual significaría que hay una relación de elección/rechazo bastante fuerte.

ELECCIONES RECÍPROCAS

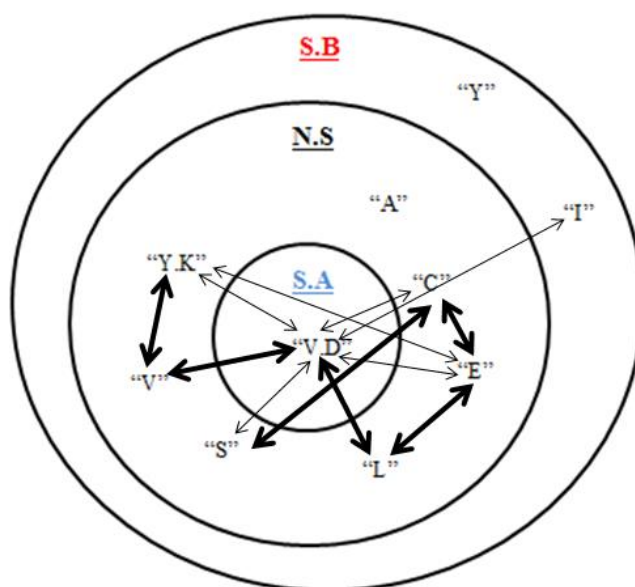


Figura 5. Elecciones recíprocas. (Elaboración propia)

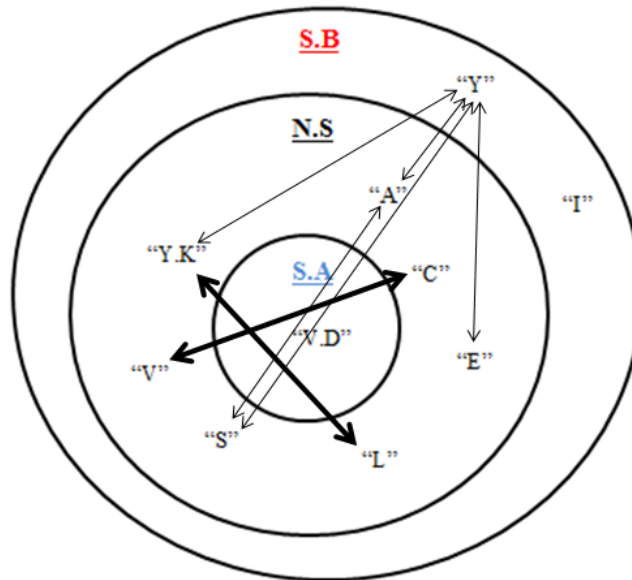
RECHAZOS RECÍPROCOS

Figura 6. Rechazos recíprocos. (Elaboración propia)

Para la elaboración del siguiente sociograma se diferencian las elecciones y rechazos por colores. Para ello, se utiliza el negro en el caso de las elecciones y el rojo en el caso de los rechazos, representando la importancia de la relación mediante flechas gruesas o finas al igual que en las anteriores figuras.

Este sociograma, el cual representa mayor complejidad, será de gran utilidad a la hora de elaborar las parejas con las que se intervendrá más adelante.

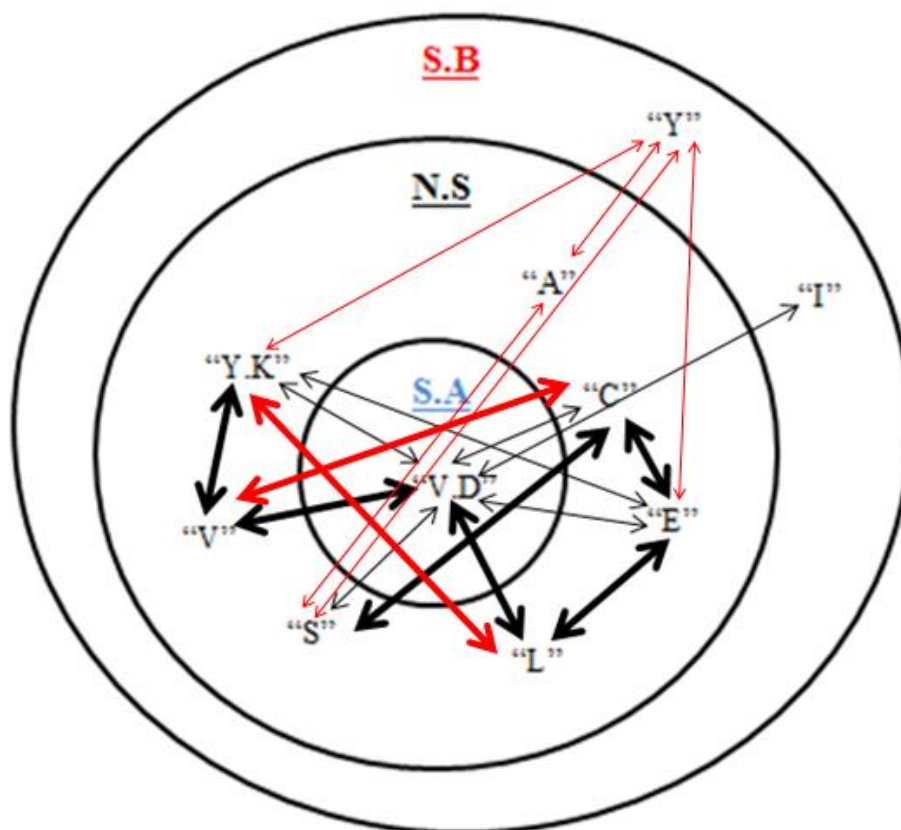
ELECCIONES Y RECHAZOS RECÍPROCOS

Figura 7. Elecciones y rechazos recíprocos. (Elaboración propia)

Este estudio sociométrico acerca de las relaciones de ocio dentro de un grupo, permite elaborar parejas con las que intervenir para la mejora de vínculos y la reducción de tensiones y conflictos. Para la elaboración de dichas parejas con las que intervenir se presta mayor atención a los indicadores de elección (NER y XPI), en lugar de los de rechazo. Aun así se tendrá en cuenta los rechazos para evitar formar parejas donde haya un gran conflicto previo, además de observar los niveles de cada índice en cada una de las personas.

También, se tendrá en cuenta la reciprocidad en las relaciones para procurar un buen clima en el que intervenir, aunque es inevitable que existan ciertas discrepancias entre algunas de las parejas ya que no existe una gran diversidad que dé total libertad a la hora de formar dichas parejas. Teniendo en cuenta esto, se presta mayor atención a

las personas que presentan mayor vulnerabilidad dentro del grupo, ya que es más complicado ubicarlas en pareja. Otro factor a tener en cuenta es que dos parejas de personas dentro del grupo son hermanas, lo cual dificulta aún más la elaboración de estas parejas.

La organización de parejas es la siguiente:

- **“Y” – “V”** (Dado que existe un gran rechazo hacia “Y” y tiene bajas expectativas de elección, se ha formado esta pareja ya que “V” es la única persona que no presenta rechazo hacia ella)
- **“I” – “V.D”** (Esta pareja es formada ya que “V.D” no presenta rechazo hacia “I” y además esta tiene un gran número de elecciones recibidas, por lo que puede beneficiar a su compañera)
- **“C” – “Y.K”** (La formación de esta pareja se debe a que “C” presenta un grado de elección hacia su compañera a pesar de que esta otra siente rechazo hacia ella, por lo que es un posible principio para la mejora del vínculo)
- **“S” – “E”** (La formación de esta pareja se debe a que “S” siente rechazo por parte de su compañera pero esto no es así, por lo que se podrá mejorar las expectativas positivas individuales entre ellas)
- **“A” – “L”** (La formación de esta pareja se debe a que el trabajo junto a “L” puede fomentar la mejora de sus expectativas positivas individuales, partiendo de que “A” expresa un gran rechazo hacia sus compañeras y se considera positivo que trabaje con una persona que le acepta y que, además, tiene un número elevado de elecciones recibidas sobre las demás)

5. OBJETIVOS

Los objetivos que se plantean para esta intervención son los siguientes:

Objetivo general:

Fomentar una mejora de las relaciones interpersonales en jóvenes o adolescentes en situación de riesgo, con la intención de prevenir conductas de violencia y agresividad.

Objetivos específicos:

- Mejorar el autoconcepto propio de la persona y el conocimiento del resto.
- Desarrollar la comunicación interpersonal, tanto verbal como no verbal.
- Desarrollar habilidades sociales dentro del grupo como la autoestima o confianza.
- Crear sentimiento de pertenencia a un grupo donde se identifiquen unas con otras.

6. METODOLOGÍA

El presente proyecto de intervención socioeducativa se centra en una metodología de investigación-acción, la cual será llevada a cabo con intención de cumplir los objetivos planteados tras la detección de necesidades. Primeramente, cabe destacar que el término investigación-acción fue proporcionado por Kurt Lewin en el año 1944 por primera vez, por lo que se le considera el padre de dicha metodología.

Lewin (citado en Martínez, 2000), definía la investigación-acción (IA) como una manera de investigación que vincula el estilo experimental de la ciencia social con la acción social, la cual recoge estrategias para la mejora del sistema educativo y social, generando transformaciones y cambios sociales. La IA, para este autor, se basa en un análisis y diagnóstico de una situación conflictiva, una recogida y conceptualización de la información, la elaboración de estrategias para su intervención, la puesta en práctica y evaluación del resultado. Destaca de este estilo la validez que adquiere dicha metodología, dada gracias al diagnóstico específico que se hace de la situación.

Siguiendo esta metodología, se considera importante prestar especial atención al diagnóstico de la necesidad para identificar el problema que se desea enfrentar, así como el análisis del conflicto que se tratará posteriormente. Este adquiere una base sólida sobre la que intervenir gracias a la especificación del análisis realizado y que posibilita el logro de una transformación social. Como menciona Park (1989), esta metodología da la posibilidad de hacer frente a un problema de manera eficaz, gracias a la participación presente, tanto en la investigación como en la acción, de los investigados. Por lo tanto, la intención de emplear esta metodología es producir un cambio social centrado en las relaciones de la muestra, mediante la participación, implicación y compromiso con la solución.

6.1.Muestra

La muestra de personas que será objeto de estudio en esta intervención está formada por un grupo de adolescentes, que se encuentran acogidos en la Residencia Ángeles Custodios, un Centro de Acogida Residencial. Este grupo se compone por diez adolescentes (N=10) de sexo femenino, con edades comprendidas entre los diez y diecisiete años. Este grupo se consideran adolescentes desamparadas ya que, como define Iglesias (2012), experimentan una situación en la que no disponen de elementos básicos para el desarrollo integral.

Entendemos como situaciones de desamparo el abandono, el abuso sexual y maltrato físico o psíquico, la explotación, el maltrato prenatal, la inadecuada guarda del adolescente o niño, etc. Por ello, la tutela de estos es asumida por la Administración, en este caso un centro concertado de acogida, tras la suspensión de la potestad de los padres.

Esta muestra de personas se encuentra en una situación de riesgo que, como se expone en la fundamentación, se puede ver afectada por numerosos factores que influyen negativamente dando la posibilidad de conducirlos a la violencia y el acoso. Por ello, se considera favorable emprender la intervención a este grupo focal, con la intención de mejorar las relaciones interpersonales, mediante dinámicas de grupo (gran grupo, grupos medianos, parejas) que promuevan la generación de una red de apoyo útil para el bienestar del grupo.

6.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la investigación y diagnóstico de necesidades se han fundamentado en la técnica sociométrica, instrumento útil para detectar el estado de las relaciones sociales dentro del grupo de estudio. Moreno (1934), citado en Estévez et al. (2009), fue el creador del estudio sociométrico y define que este tiene por objetivo el analizar las relaciones interpersonales, así como la organización y lugar que ocupa cada persona dentro de un grupo.

Se ha evaluado mediante la nominación directa de preferencias, basándonos en predilección o rechazo en relación al criterio “pasar tiempo libre” y la percepción que tiene la persona que contesta sobre sus relaciones, es decir, quién cree que le elegiría y quién le rechazaría. Gracias a las puntuaciones recogidas con este instrumento se puede reconocer diversos estatus sociométricos, situándoles en grado de: popularidad, rechazo, ignorancia, controversia y promedio.

A partir de los datos, se detectan las relaciones de elección y rechazo dentro del grupo, lo cual ha sido ventajoso para elaborar las parejas con las que intervenir, garantizando que estas no fuesen de mutuo rechazo y procurando que fueran favorecedoras para el trabajo en equipo. Además, este instrumento también ha sido utilizado en el procedimiento de evaluación.

6.3. Procedimiento y temporalización

Una vez realizado el análisis de necesidades o demandas, se organizan cinco parejas con las que trabajar durante las sesiones a partir de las puntuaciones recogidas. Paralelamente, se incluirán actividades en grupo, con la intención de mejorar el resto de relaciones de manera indirecta. Por lo tanto, como se ha mencionado, se pretende lograr una mejora de las relaciones entre las parejas y el grupo en general. Esto se evaluará, una vez terminada, con un estudio sociométrico que permitirá observar los cambios de aceptación y rechazo entre unas y otras.

Las parejas formadas son las siguientes:

- “Y” – “V”
- “I” – “V.D”
- “C” – “Y.K”
- “S” – “E”
- “A” – “L”

Dicha intervención ha sido llevada a cabo durante el Prácticum III del Grado de Educación Social, en el Centro de Acogida Residencial Ángeles Custodios. De manera previa al desarrollo de las dinámicas, se realizó una explicación sobre las instrucciones a seguir para el adecuado funcionamiento. Una vez asignadas las parejas, se les insiste en que siempre trabajarían las actividades con la misma compañera, por lo que debían

unirse a su pareja cada vez que realizásemos alguna actividad compuesta por dos personas.

En general, el desarrollo de la intervención se ha basado en: presentación de cada dinámica con previa explicación, desarrollo de estas y cierre de la sesión, en el que se solicitaba a las chicas que expresasen una o dos palabras con las que resumiesen lo que han experimentado o sentido. Durante el desarrollo de las actividades, se ha procurado promover la participación de las chicas con el contagio de la propia participación y animándolas a comunicarse cada vez que quisieran, como por ejemplo contar al resto lo que habían escrito en alguna actividad. Por otro lado, se propiciaba la participación de todas, independientemente de su timidez.

Esta intervención se ha estructurado en cuatro sesiones, la cual se organiza en el tiempo de la siguiente forma:

1ª Sesión	Presentación	22 de enero de 2018
2ª Sesión	Comunicación	31 de enero de 2018
3ª Sesión	Habilidades sociales	6 de febrero de 2018
4ª Sesión	Trabajo en equipo	7 de febrero de 2018

Tabla 3. Organización y temporalización. (Elaboración propia)

Cada una de las sesiones pretende alcanzar los objetivos específicos mencionados en el anterior apartado, con el fin de alcanzar el objetivo general. Para ello, se ha elaborado una serie de dinámicas para cada una de las sesiones, las cuales se explican a continuación. En cada una de las dinámicas se ha hecho una especificación sobre su duración aproximada, a pesar de que puesta en práctica esta puede variar.

1ª Sesión: Presentación

Objetivo. Mejorar el autoconcepto propio de la persona y el conocimiento del resto.

– ***Dinámica 1: ¿Quién soy?***

Descripción.

Dinámica gran grupo. Durante esta actividad, las participantes se han reunido en círculo donde, aleatoriamente o de forma voluntaria cada una de las chicas se presentan dando una opinión sobre sí mismas, mencionando su mayor virtud y su mayor defecto. Todas se presentan de una en una, de forma que adquieran un mayor conocimiento acerca de sus compañeras. Esta dinámica también favorece el autoconocimiento y permite reconocer aquello que les gustaría cambiar de sí mismas.

Duración. 20 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Ninguno.

Espaciales. Sala de estar.

– ***Dinámica 2: Carta a mi compañera***

Descripción.

Dinámica por parejas. En esta actividad, cada una de las chicas se debe sentar junto a su pareja, con la que compartirá un momento íntimo en el que le escribirá una carta a mano, donde exprese cómo ve a su compañera, sus gustos, lo que más aprecia de ella, qué espera de ella, etc. Tras haber escrito ambas la carta, estas se reunirán y la leerán a su compañera.

Duración. 20 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Papel y bolígrafo.

Espaciales. Sala de estar.

– ***Dinámica 3: Cariñograma***

Descripción.

Dinámica gran grupo. Para dar comienzo a esta actividad, se le entrega un papel a cada una de las chicas donde escribirán sus nombres. Una vez hecho esto, se sentarán en círculo y le darán el papel a la persona que cada una tiene sentada a su derecha. De esta forma, los papeles irán pasando de unas manos a otras hasta llegar a su propietaria.

Cada vez que reciban un papel, estas escribirán un pequeño piropo o breve dedicatoria hacia la persona que pertenece el papel. Finalmente, cuando la propietaria reciba el papel con su nombre, en el reverso podrá ver dedicatorias y palabras bonitas referidas a ella. Tras esto, se ofrece la posibilidad de quien quiera, de manera voluntaria, puede leer aquellas dedicatorias o comentarios que le han escrito.

Duración. 15 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Papel y bolígrafo.

Espaciales. Sala de estar.

2ª Sesión: Comunicación

Objetivo. Desarrollar la comunicación interpersonal, tanto verbal como no verbal.

– ***Dinámica 1: Dale al play***

Descripción.

Dinámica por parejas. En esta actividad, se comenzará entregando unas tarjetas a cada una de las parejas. Estas tarjetas (Ver anexo IV) contienen una serie de temas sobre los que pueden conversar para conocer más a la persona, por lo que se dará un tiempo a las parejas para que traten aquellos temas que les resulten más atractivos.

Una vez finalizado, se pregunta al grupo si alguna quiere comentar en voz alta lo que han conversado o, incluso, se puede tratar en grupo alguno de los temas como por ejemplo: una vez que hice el ridículo. El valor de esta actividad se encuentra en la capacidad de comunicarse con la pareja, de sincerarse y estrechar vínculos mediante la comunicación.

Duración. 20 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Tarjetas.

Espaciales. Sala de estar.

– ***Dinámica 2: Abrazos a ciegas***

Descripción.

Dinámica gran grupo. En esta actividad se dividirá el grupo en dos y se le tapaná los ojos a cinco de las chicas. Las otras cinco se mantendrán alejadas de ellas hasta que comience a sonar una música relajante.

Las chicas que tienen los ojos destapados entrarán al lugar para, una a una, dar un abrazo a cada una de sus compañeras. Tras ello, se cambiarán los roles, siendo las que tenían los ojos destapados las que reciban los abrazos. La intención de esta actividad es sentir sin ver, ir más allá de lo que podemos ver a primera vista y dejarnos llevar por las sensaciones de un abrazo desconocido.

Duración. 15 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Altavoz con música relajante y cinco antifaces o pañuelos.

Espaciales. Sala de estar.

3ª Sesión: Habilidades sociales

Objetivo. Desarrollar habilidades sociales dentro del grupo como la autoestima o confianza.

– ***Dinámica 1: El ovillo de lana***

Descripción.

Dinámica gran grupo. Para dar comienzo a esta actividad se sentará a todo el grupo en círculo. Una de las chicas, de manera aleatoria o voluntaria, o la educadora, comenzará lanzando el ovillo de lana a una compañera, a la que tendrá que decirle algún aspecto positivo de su personalidad. La que ha recibido el ovillo debe lanzarlo a otra persona y continuar así la cadena.

Cada vez que una chica lance el ovillo, esta debe sostener el final del hilo para que, una vez finalizado, se forme una red o telaraña la cual representará la unión o confianza dentro de un grupo. Finalmente, se pregunta al grupo qué creen que representa dicha red y se buscará una respuesta común. En el caso de que no se logre, la persona que dirige la actividad dará la explicación.

Duración. 15 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Un ovillo de lana.

Espaciales. Ludoteca.

– ***Dinámica 2: El lazarillo***

Descripción.

Dinámica por parejas. En esta actividad las chicas se organizarán por parejas, donde una de ellas se tapaná los ojos.

El encargado de guiar la actividad esconderá un objeto en el espacio que se encuentran y la compañera, que tiene los ojos descubiertos, debe guiar a su pareja haciendo de lazarillo hasta llegar al objeto antes que sus compañeras. Para ello, no podrán hablar, sino que se comunicarán dando dos palmadas en los hombros para indicar que siga recto, una palmada en el hombro derecho para indicar giro a la derecha, o una palmada en el hombro izquierdo para indicar hacia la izquierda. Estas tendrán que confiar en su compañera para que les guie y llegar juntas al objetivo. Una vez finalizada la actividad se puede repetir invirtiendo los roles en la pareja.

Duración. 20 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Cinco antifaces o pañuelos y un objeto.

Espaciales. Ludoteca.

– ***Dinámica 3: Masaje y relajación***

Descripción.

Dinámica por parejas. Para la realización de esta actividad, es necesario que las chicas se unan a sus parejas. Con música relajante y luces apagadas, una de ellas le dará un masaje a su compañera mientras esta última piensa en algún momento en el que se haya sentido feliz. Una vez que el educador dé el aviso, la pareja rotará y se intercambiarán puestos, siendo la que masajeaba la que disfrute del masaje. Tras la dinámica, ambas podrán compartir el momento feliz en el que han estado pensando durante el masaje.

Para esta actividad se pueden usar bolas para masajear o, simplemente, las manos. La intención de este juego es que se relajen y confíen en su compañera para descansar y encontrar un momento de paz.

Duración. 15 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Altavoz con música relajante. Bolas si se requieren.

Espaciales. Ludoteca.

4ª Sesión: Trabajo en equipo

Objetivo. Crear sentimiento de pertenencia a un grupo donde se identifiquen unas con otras.

– *Dinámica 1: Ola rítmica*

Descripción.

Dinámica por parejas. Para realizar esta actividad cada una de las chicas se unirá a la pareja con la que está acostumbrada a trabajar. Estas se colocarán en círculo, de forma que todas se vean.

Se dará un tiempo breve en el que cada una de las parejas se debe coordinar para crear un paso de baile. Más tarde, empezará a sonar una canción animada con la que una de las parejas comenzará a realizar su paso, tras hacerlo el resto de parejas deben imitarlas; esto se repetirá con el resto de parejas de forma que todas mostrarán su paso y serán imitadas, logrando una coreografía original y grupal.

Duración. 15 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Altavoz con música animada.

Espaciales. Ludoteca.

– ***Dinámica 2: Grupos emocionales***

Descripción.

Dinámica grupos medianos. Para realizar esta actividad, las chicas se podrán en círculo y la persona encargada de la actividad caminará alrededor del corro diciéndole a cada una de ellas al oído el nombre de un sentimiento o emoción (felicidad, diversión, ira, miedo y tristeza). Cuando este de la señal, cada uno deberá expresar esos sentimientos mediante gestos o expresiones, y buscar a los compañeros que representen los mismos sentimientos, formando así parejas que se colocarán una frente a la otra, creando así dos bandos o equipos.

Duración. 5-10 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Ninguno.

Espaciales. Ludoteca.

– ***Dinámica 3: Lápiz humano***

Descripción.

Dinámica grupos medianos. Para el desarrollo de esta actividad, cada grupo de cinco personas que ha sido formado anteriormente, tendrá que pensar en una figura o situación en el menor tiempo posible y organizarse para representarlo ante el resto. El otro equipo debe intentar adivinar lo que están intentando representar o transmitir, ya que pueden ser desde propuestas más simples, como números o letras, a más complejas como el amor o la guerra. La actividad finaliza cuando ambos equipos hayan adivinado lo que representan sus compañeras.

Duración. 15 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Ninguno.

Espaciales. Ludoteca.

– ***Dinámica 4: Crear un lema***

Descripción.

Dinámica gran grupo. Para realizar esta actividad las chicas se reunirán en círculo, donde cada una de ellas debe aportar ideas sobre qué tienen en común y qué les hace diferentes del resto como grupo. Con esas ideas, el grupo debe crear un lema (Ver anexo V) y plasmarlo en una cartulina. Para ello, además del lema, deben añadir por parejas alguna aportación original sobre qué les ha aportado a cada una de ellas lo que se ha realizado día a día. Con esta dinámica se da por finalizada la intervención, creando en equipo algo con un significado propio y personal del grupo.

Duración. 20 minutos aproximadamente.

Recursos.

Humanos. Una alumna en prácticas y el apoyo de educadores del centro.

Materiales. Cartulina, rotuladores y lápices.

Espaciales. Ludoteca.

7. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL IMPACTO

Para la evaluación de este proyecto, se atenderán dos focos o direcciones: el grupo y las parejas. En primer lugar, se destaca que el fin de evaluar el proyecto es conocer el impacto o incidencia que ha tenido este sobre las relaciones interpersonales de la muestra.

Primeramente, para evaluar las relaciones del grupo se realiza el mismo proceso que se expone en el Análisis de necesidades o demandas, por lo que se distribuyen nuevamente los cuestionarios una vez realizada la intervención, obteniendo otros diez registros de datos sociométricos (Ver anexo VI), con los que se elaboran la matriz sociométrica gracias a la codificación de datos, la cual se muestra a continuación:

SOCIOMATRIZ DE DATOS Y RESULTADOS DE LA VARIABLE DE TIEMPO LIBRE (POST)

	1.“A”	2.“C”	3.“E”	4.“T”	5.“L”	6.“S”	7.“V”	8.“V.D”	9.“Y”	10.“Y.K”
1.“A”	-	111	131	111	121	111	111	111	111	141
2.“C”	111	-	141	131	122	111	212	111	212	212
3.“E”	141	241	-	111	131	111	121	111	232	111
4.“T”	111	111	111	-	212	111	111	111	111	212
5.“L”	121	212	141	212	-	212	111	131	212	212
6.“S”	142	131	211	242	212	-	232	121	222	212
7.“V”	111	212	121	111	131	212	-	141	110	111
8.“V.D”	111	112	111	131	121	112	141	-	242	111
9.“Y”	221	141	211	132	232	241	121	112	-	111
10.“Y.K”	111	212	111	212	212	212	111	111	212	-

Tabla 4. Matriz sociométrica posterior. (Elaboración propia)

Por último, se extraen los indicadores que permiten elaborar las figuras que son útiles para contrastar la diferencia existente en las relaciones. Por lo tanto, a continuación se exponen las figuras sociométricas que nos permiten comparar las puntuaciones previas y posteriores a la intervención:

NER: NÚMERO DE ELECCIONES RECIBIDAS

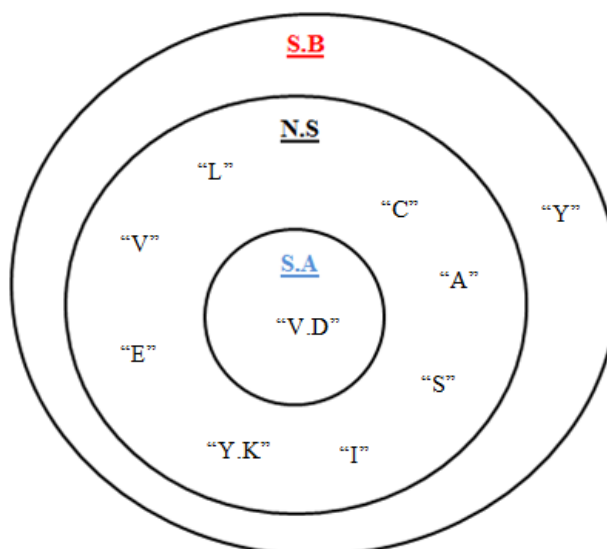


Figura 8. Número de elecciones recibidas. (Elaboración propia)

En comparación al NER previo a la intervención, la figura 1, en esta figura se observa que la localización de las chicas es la misma en su mayoría, a excepción de “I” que ha logrado una mayor integración situándose entre los índices no significativos, que correspondería al grupo promedio/masa.

NRR: NÚMERO DE RECHAZOS RECIBIDOS

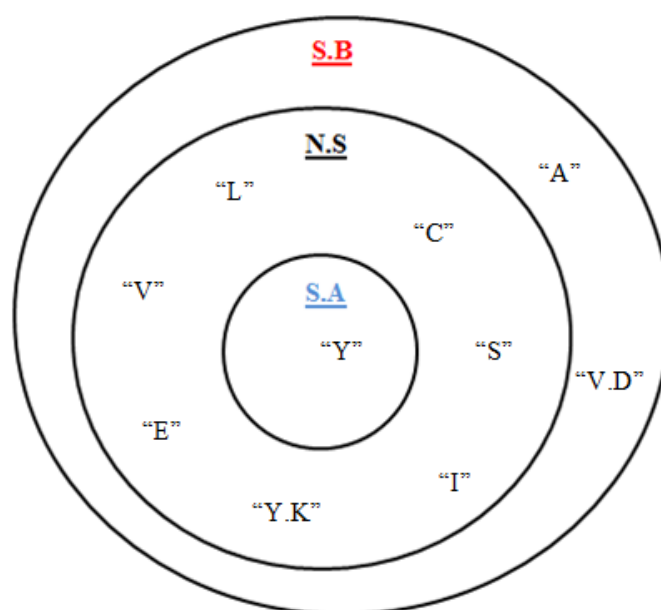


Figura 9. Número de rechazos recíprocos. (Elaboración propia)

En la figura 9 se aprecia cómo “A” obtiene un índice significativamente bajo de rechazo, siendo antes de la intervención no significativo, por lo que se han reducido los rechazos hacia esta chica. Por otra parte, también se observa que “I” recibe menos rechazos ya que anteriormente su puntuación era significativamente alta.

En la siguiente figura, figura 10, se aprecia que en el caso de “L” sus expectativas positivas han empeorado, pero en el caso de “E” han mejorado, ocupando un puesto de puntuación significativamente alta, mientras que el resto se mantiene

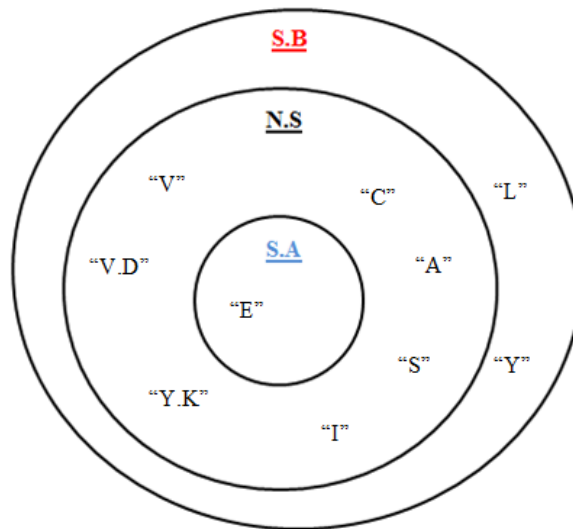
XPI: EXPECTATIVAS POSITIVAS INDIVIDUALES

Figura 10. Expectativas positivas individuales. (Elaboración propia)

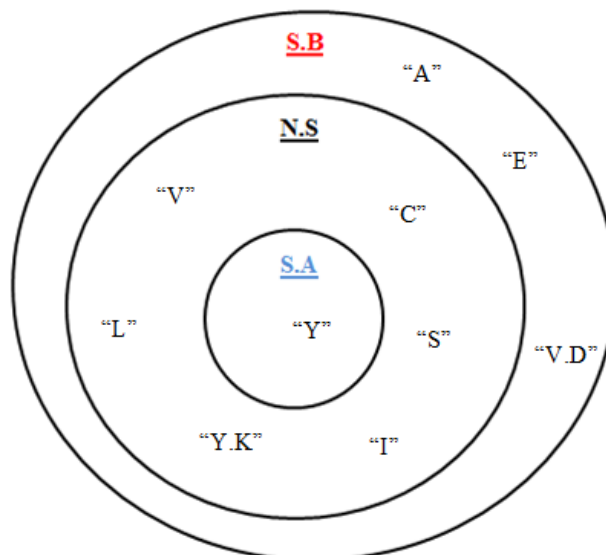
XNI: EXPECTATIVAS NEGATIVAS INDIVIDUALES

Figura 11. Expectativas negativas individuales. (Elaboración propia)

En la figura 11 se observa cómo "A" y "E" ahora ocupan una nueva posición respecto a las expectativas negativas, siendo estas significativamente bajas para ellas. Por lo tanto, se deduce que estas tienen menores expectativas negativas con respecto al grupo en comparación al momento previo a la intervención.

A continuación se muestran las figuras de elecciones y rechazos recíprocos:

ELECCIONES RECÍPROCAS

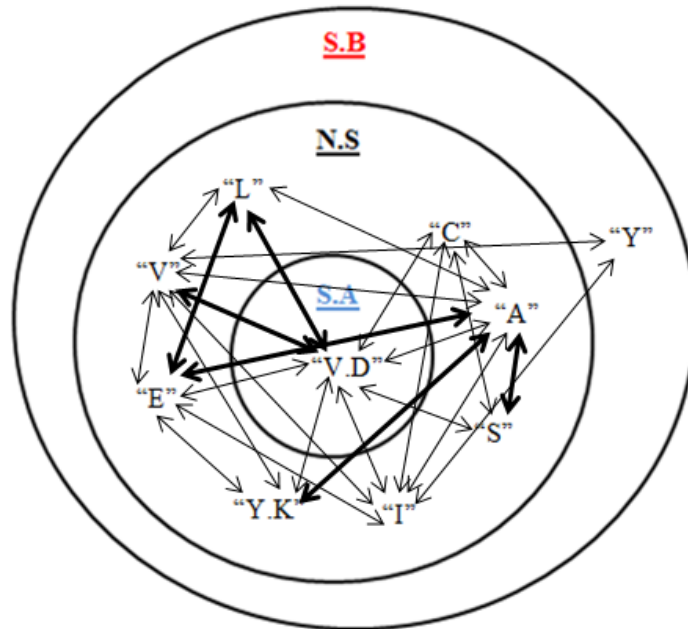


Figura 12. Elecciones recíprocas (Elaboración propia)

RECHAZOS RECÍPROCOS

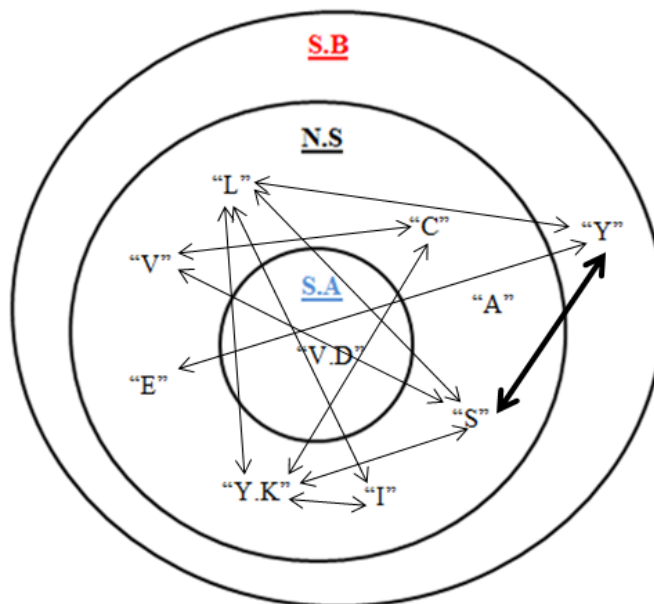


Figura 13. Rechazos recíprocos. (Elaboración propia)

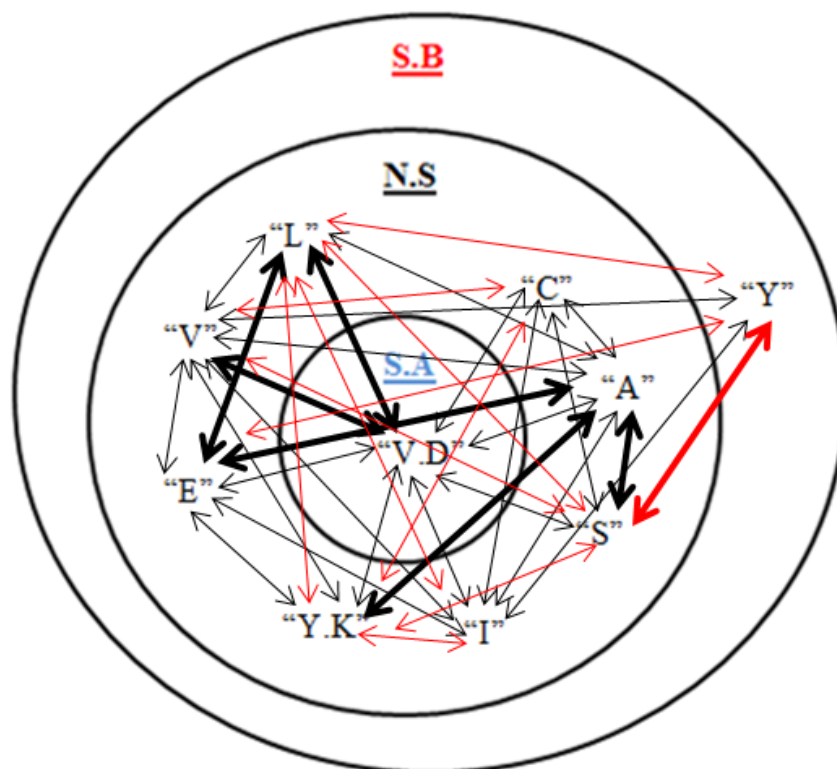
ELECCIONES Y RECHAZOS RECÍPROCOS

Figura 14. Elecciones y rechazos recíprocos. (Elaboración propia)

Respecto a las relaciones recíprocas, figuras 12, 13 y 14, cabe destacar cómo se ha aumentado el número de elecciones recíprocas en comparación al análisis previo a la intervención. En las figuras se observa cómo muchas de las chicas que no presentaban relaciones de elección recíproca con sus compañeras cuentan ahora con algunas, o incluso muchas, por lo que se deduce que la aceptación intergrupala ha mejorado. También, se debe señalar el hecho de que las relaciones fuertes, representadas con líneas gruesas, se mantienen en su mayoría y han aparecido algunas nuevas.

En relación a los rechazos recíprocos, muchos de ellos han desaparecido o mejorado, pero han aparecido algunos otros, por lo que a pesar de haber aumentado el número de elecciones recíprocas también han aumentado la reciprocidad en los rechazos. Cabe destacar que la mayoría de estos rechazos son leves, representados con líneas finas, por lo que estos no representan tanta peligrosidad dentro del grupo, solapándose a su vez con la mejora en la aceptación dentro del grupo.

En la figura 14 “Elecciones y rechazos recíprocos”, la cual muestra a su vez las elecciones y rechazos representados en las anteriores gráficas, se observa cómo ha aumentado la reciprocidad en las relaciones interpersonales en comparación a la misma figura realizada de manera previa a la intervención. Esto es el resultado de la interacción entre los sujetos que componen la muestra. Por ello, se deduce que dicha intervención ha tenido un gran impacto sobre la muestra, provocando una mayor integración de muchos de las componentes del grupo y un incremento de la aceptación en general. Debido a ello, la intervención es valorada positivamente a nivel grupal.

Atendiendo al segundo foco de evaluación, las parejas, se ha entregado, tanto de manera previa como posterior a la intervención, un papel donde debían valorar del uno al cinco la relación de amistad con la persona que forma pareja. Esto se ha realizado con la intención de conocer de manera más directa la opinión de los sujetos sobre sus parejas y, aclarar, si se ha dado una mejora tras la intervención. Para representar dichos datos se ha realizado un gráfico mediante Hoja de Cálculo Excel, el cual se muestra a continuación, apareciendo la puntuación que ha dado cada chica sobre su compañera.

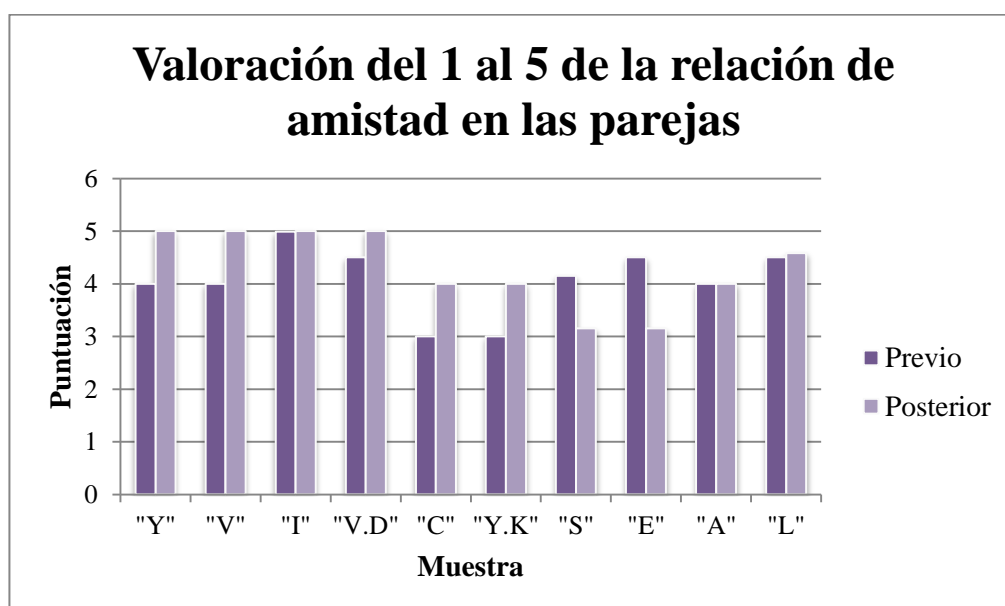


Gráfico1. Relación amistad en las parejas. (Elaboración propia)

En este gráfico 1, se observa la puntuación que ha dado cada una de las chicas a la relación de amistad con su pareja, la cual está a su lado. Por ejemplo, “Y” dio 4 puntos a su relación con “V” de manera previa a la intervención y el máximo de 5 puntos posteriormente; al igual que su pareja que indicó las mismas puntuaciones tanto en el previo como en el posterior registro. Como se puede apreciar, se ha producido una mejora de las relaciones en todas las parejas tras la intervención a excepción de la compuesta por “E”-“S”. Esto continúa reafirmando la valoración positiva que se hace sobre esta intervención, confirmando el beneficio que un proyecto socioeducativo dirigido a la mejora de las relaciones sociales puede generar dentro de un grupo.

Esta intervención y posterior evaluación en parejas permite reducir efectos no deseados que se pueden generar al trabajar en grupo de mayor medida. Además, como se puede constatar en el análisis del gráfico 1 existe un impacto positivo significativo en la relación de amistad en pareja, por lo cual podemos concluir que la intervención diseñada e implementada ha supuesto un incremento positivo de la relación de amistad, lo cual es lo deseable en esta intervención.

En conclusión, la mejora de las relaciones tanto del grupo como de las parejas, la mayor aceptación y el trabajo de los diferentes objetivos propuestos con este proyecto, puede resultar útil para la convivencia y para el continuo desarrollo psicosocial, evitando los conflictos interpersonales.

8. ANÁLISIS DE LA PUESTA EN PRÁCTICA Y PROPUESTAS PARA DESARROLLOS FUTUROS

Una vez llevada a cabo la intervención del presente proyecto y tras su evaluación, se procede al análisis de la puesta en práctica y propuestas para futuros desarrollos. Habiendo evaluado el proyecto, se puede determinar que se han cumplido los objetivos en cierta medida y se han obtenido buenos resultados; sin embargo, se debe prestar atención a la introducción de posibles mejoras y cambios, en vista a intervenciones futuras. Desde esta perspectiva, se realiza una revisión bibliográfica

sobre trabajos o proyectos de índole similar al presente proyecto, con la intención de adoptar nuevas ideas que puedan mejorar los déficits de este.

Atendiendo los proyectos investigados, se considera importante el ofrecimiento de innovaciones en el proyecto como la integración de adolescentes de sexo masculino en la muestra, incluyendo su participación como factor importante debido a la complejidad de las relaciones entre sexos durante la adolescencia, y los conflictos que se pueden generar. Siguiendo la propuesta de Gálvez (2015), sería positivo emplear dicha intervención en un grupo con mayor diversidad sexual, lo cual puede ser enriquecedor para el trabajo de la igualdad social en relaciones afectivas, educando en valores para la prevención de relaciones tóxicas y la violencia de género, la cual no se debe dejar de lado ya que es otro tipo de violencia muy vigente hoy día.

Calle (2011) da importancia al nivel comunitario a la hora de intervenir en el control de conductas conflictivas o bullying, ya que los proyectos que siguen este enfoque suelen beneficiar este contexto, por ejemplo el ámbito escolar, alcanzando mejores calificaciones y relaciones más saludables. Por lo tanto, sería lucrativo para este proyecto incorporar una evaluación a nivel comunitario, conociendo las incidencias que se dan este desde que se inicia el proyecto hasta que termina, para determinar si hay una mejora conforme avanza la intervención. También García (2013) presta atención al ámbito comunitario, señalando la participación social y la convivencia intercultural como algo favorecedor en la convivencia e integración comunitaria y personal; por ello, se introduce la propuesta de ampliar esta intervención al ámbito comunitario, alcanzando nuevos espacios útiles para el ocio que puede servir en la mejora de las relaciones dentro del grupo.

En relación a la estructura y temporalización que se ha llevado a cabo durante esta intervención, resultaría favorecedor fomentar y mantener un ambiente adecuado para el correcto desarrollo de las dinámicas, generando un espacio de confianza donde la muestra sea capaz de participar con total libertad. Por lo tanto, se estima necesario

disponer de una temporalización mayor donde se pueda crear un clima sin presiones y basado en un trabajo profundo de las sesiones diseñadas, ya que como afirma Calle (2011) se alcanzan mejores resultados con programas que emplea un gran número de horas y sesiones. Por todo ello, también se valora positivamente la posibilidad de integrar nuevas dinámicas o actividades que faciliten y profundicen la comprensión y aprendizaje de lo trabajado.

La innegable presencia de factores no controlables que aparecen durante la adolescencia y que se escapan de nuestras manos, durante dicha intervención, hace más latente la necesidad de incorporar cambios que permitan llevar a cabo una intervención más exhaustiva. Esto se encuentra más presente aún con un colectivo como el que se ha intervenido ya que conviven diariamente, por lo que hay mayores posibilidades de que surjan conflictos entre ellas. Por lo tanto, la intervención se debería dar de forma más continuada y atendiendo dichos factores que se encuentran fuera del alcance del estudio, con la intención de lograr una evaluación lo más fidedigna posible.

Se pueden señalar distintos factores que merman la eficacia, así como sesgan los resultados, un ejemplo de ello sería una discusión entre dos amigas, lo cual puede interferir en los resultados de la evaluación, a pesar de no tener relación directa con la intervención; debido a ello, se debe advertir la presencia de este tipo de sesgos. Para la prevención de estos sesgos, sería interesante plantear una evaluación continua-dinámica como propone García (2013), la cual permite analizar el desarrollo del proyecto para realizar cualquier ajuste que sea necesario, atendiendo el correcto desarrollo de la metodología, la atención a las necesidades, las actitudes, etc., logrando así una evaluación más segura.

Por último, se debe contemplar que todas las personas no pueden mantener una amistad o buena relación, por lo que se debe promover una mejora, no solamente de las relaciones, sino también de la aceptación y el respeto hacia los iguales, sean o no de nuestro agrado.

9. CONCLUSIONES

Emprender este proyecto de intervención y Trabajo de Fin de Grado, ha supuesto una labor de reflexión para el empleo de los aprendizajes y conocimientos que se han adquirido durante el grado, los cuales han posibilitado abordar esta experiencia con herramientas suficientes. Esta propuesta de intervención aparece durante el Prácticum III del Grado en Educación Social, en el Centro de Acogida Residencial Ángeles Custodios. Dicho contexto permitía elaborar un proyecto durante la estancia de prácticas, ya que los menores adolescentes en acogida residencial se encuentran en este centro de manera indefinida, hasta los dieciocho años, por lo que posibilita una actuación prolongada en el tiempo.

El inconveniente se presenta en el tiempo del que se dispone según el currículo, al que se ve reducido el proyecto, ya que solamente se cuenta con los cuatro meses de Prácticum durante los cuales se debe detectar la necesidad, emprender una propuesta y ponerla en práctica. Por ello, la temporalización se ve bastante aminorada y perjudicada. Sin embargo, ante la necesidad de mejorar las relaciones sociales interpersonales en los jóvenes del centro, se ha llevado a cabo un proyecto que finalmente ha dado buenos resultados, el cual ha sido posible gracias a la colaboración del centro, la universidad, la experiencia de los últimos años y la colaboración de profesores y educadores.

Es de importancia señalar la relevancia que este adquiere en un contexto como tal, los conflictos, abusos, la violencia... son fenómenos que se encuentran a la orden del día y, como se ha tratado en este proyecto, esto es algo a lo que los jóvenes son especialmente vulnerables ya que se encuentran en una edad de suma complejidad. Además, un contexto donde las personas tienen tanto roce, comparten mucho tiempo y se encuentran hacinados puede provocar mayores tensiones entre las personas. Por ello, se realiza un proyecto basado en cubrir esta necesidad y abordar los peligros del conflicto y la violencia, siendo el Educador Social el profesional que ejerce dicha

intervención, trabajando desde la base de que la mejora de las relaciones puede evitar el desarrollo de conductas violentas.

Los Educadores Sociales deben afrontar numerosas situaciones de dificultad en el día a día, son retos profesionales que surgen en su mayoría desde la dificultad que generan los conflictos; por esto, ante los positivos resultados de esta intervención, cabe señalar la satisfacción de un trabajo bien hecho, donde la ilusión y el compromiso han ocupado un importante lugar, ofreciendo ese ápice de esperanza de que aún hay mucho por hacer, que aún se puede luchar contra la violencia y trabajar en su prevención con menores dando lugar a una sociedad más empática, confiada y amable, porque el éxito no se encuentra en vencer siempre, sino en no rendirse nunca.

Estos buenos resultados motivan a emprender este mismo proyecto en otros contextos, lo cual sería posible ya que este se presenta como una aportación social beneficiosa para la intervención con adolescentes en situación de vulnerabilidad o riesgo al conflicto. También podría ser llevado a cabo en las escuelas, donde los chicos comparten mucho tiempo y pueden surgir conductas violentas o acoso escolar. Por lo tanto, no sería una idea descabellada extrapolar este proyecto de intervención a otros contextos incluyendo propuestas nuevas y, por supuesto, adaptando el contenido al nuevo contexto para satisfacer las necesidades adecuadamente.

Como ya se ha comentado anteriormente, las relaciones sociales es algo muy complicado de trabajar, ya que requieren de mucho tiempo y una profunda dedicación, por lo que esperar un gran cambio para algunos puede ser una utopía, pero como dijo Nelson Mandela (citado en Bokova, 2013) “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”. Nosotros como Educadores Sociales debemos servirnos de esta herramienta, la educación, para generar aprendizajes positivos y saludables que fomenten el buen desarrollo, para crear conexiones y apoyos sociales con los que los chicos/as se sientan confiados y seguros, y para luchar contra las

contrariedades que afectan a la sociedad en la actualidad, y más aún a aquellos colectivos más vulnerables.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermúdez Cintado, L. (2014). *Proyecto de intervención sobre conflictos para adolescentes en acogimiento residencial* (trabajo fin de grado). Recuperado de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8852/BERM%C3%9ADEZCINTADOLEANDRO_TFG_SOCIAL.pdf?sequence=1

Bierman, K. L. (2004). Peer rejection. *Developmental processes and intervention strategies*. New York: Guilford Press.

Bokova, I. (2013). Día Internacional de Nelson Mandela. En *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Recuperado de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/nelson_mandela_international_day/

Calle Dávila, M^a. C. (2011). Actas del 12º Congreso Virtual de Psiquiatría, febrero a marzo de 2011. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/PREVENCI%C3%93N%20DE%20LA%20VIOLENCIA%20EN%20ADOLESCENTES%20Y%20J%C3%93VENES%20Dra.%20Carmen%20Calle.pdf>

Cava, M. J. & Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Díaz-Aguado Jalón, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicotherma*, vol (17), 549-558. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72717402/>

Estévez López, E., Martínez Ferrer, B., & Jiménez Gutiérrez, T. I. (2009). Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar. *Psicología Educativa*, vol (15), 5-20. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/belen/psicologeduct.pdf>

Fernández-Molina, M., Del Valle, J., Fuentes, M. J., Bernedo, I. M., & Bravo, A. (2011). Problemas de conducta de los adolescentes en acogimiento preadoptivo, residencial y con familia extensa. *Psicothema*, 23(1), 1-6.

Franz, D. Z. & Gross, A. M. (2001). Child sociometric status and parent behaviours. *Behavior Modification*, 25 (1), 3-20.

Gálvez Gómez, L. (2015). *Proyecto de prevención de violencia de género en adolescentes* (trabajo fin de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/15965/1/TFG-L1189.pdf>

Garaigordobil, M. & Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención* (15). Madrid: Pirámide.

García Bengoechea, J. (2013). *Adolescencia y Riesgo Social: Proyecto Socioeducativo del Centro de Día Gloria Fuertes* (trabajo fin de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4255/6/TFG-L246.pdf>

Gómez Ortiz, O., Rodríguez Hidalgo, A. J. & Ortega Ruiz, R. (2017). Detectar y prevenir el acoso escolar: escuela y familia trabajando juntas. En A. J. Rodríguez Hidalgo, & R. Ortega Ruiz, (Eds.), *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*, 1ª ed., (pp. 29-42). Madrid: Catarata.

Heinemann, P. P. (1969). Apartheid. *Liberal Debat*, 2.

Iglesias Quintilla, M. (2012). El acogimiento en centro. En A. M. Padial Albás, *El acogimiento y otras medidas de protección de la infancia y adolescencia desamparada*, (pp. 101-116). Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com.uma.debiblio.com/lib/bibliotecauma-ebooks/reader.action?docID=3211988&query=>

Lewin, K. (1946). *Resolving social conflicts*. Nueva York: Harper.

Martínez Miguélez, M. (2000). La Investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7, 27-37. Recuperado de https://ce16ba11-a-62cb3a1a-sites.googlegroups.com/site/jesuscamposg19/assignments/investigarparatransformar-pnfalara-/MARTINEZ_La%20investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n%20en%20el%20aula.pdf?attachauth=ANoY7cqR4XuUX6A1oR5Hh0d9nwqVEddDdqFIaII02XsLq0bQERIYj6i6AcGtM_exZa_9rvO7QFMoCGYKgEOs86BZP8qCd27psOauzgbBmSz7UBzKS4Wdg6xQqn8f52QF1THI0FMmkMOsvAgRmCF6q

[57Lm77r64bq7tFzDTyBDbyDzss-ahN7zowXt9WS4NICeMzsCKxxI45s2wp0cM8YFGmYsYVJFC-w007tW3jzvzjfTHf3_9Pm6H0p4VC15hfH3YyUNhuDSIEHtU-3KofxOUIx_kj454cPQw3g_JrQ0zplJrea4obm8F8rAaJvt1BpijZdplbA6_Ff09y0-yw34nEh-DWO9VwI8g%3D%3D&attredirects=0](https://doi.org/10.1016/j.psico.2016.03.001)

Moreno, D., Martínez, B., & Musitu, G. (2016). Lecturas y reflexiones respecto de la conducta delictiva en adolescentes. En S. Yubero, E. Larrañaga, & R. Navarro. (Eds.), *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*, 1ª ed., (pp. 115-144). Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Moreno, J. L. (1934). *Who Shall Survive? A new approach to the problem of human interrelations*. Washington DC: Nervous and Mental Disease Publishing.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M., & Cava, M. J. (2001). *Familia y Adolescencia*. Madrid: Síntesis.

Olweus, D. (1991). Bully-victim problems among school children. Basic facts and effects of a school based intervention program. En D. Peplery K. Rubin (eds.): *The development and treatment of childhood aggression*. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum.

Olweus, D. (1999). *Norway*. At P.K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano & P. Slee (Eds.): *The nature of school bullying. A cross-national perspective* (pp. 28-48). London: Routledge.

Ortega, R. (2000). *Educación para convivir para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Ovejero, A. (2016). Factores psicosociales intervinientes en el acoso escolar: aportaciones desde un modelo ecológico. En S. Yubero, E. Larrañaga, & R. Navarro. (Eds.), *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*, 1ª ed., (pp. 31-40). Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Parker, J. G. & Asher, S. R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29, 611-21.

Park, P. (1989). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M. C. Salazar (Ed.), *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, (pp. 135-171). Madrid: Popular.

Rodríguez Hidalgo, A. J. & Ortega Ruiz, R. (2017). Prevenir la violencia escolar y la exclusión social educando en diversidad y convivencia. En A. J. Rodríguez Hidalgo, & R. Ortega Ruiz, (Eds.), *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*, 1ª ed., (pp. 15-16). Madrid: Catarata.

Smith, P. K. (2016). Bullying escolar. En S. Yubero, E. Larrañaga, & R. Navarro. (Eds.), *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*, 1ª ed., (pp. 9-24). Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Stormont, M. (2002). Externalizing behavior problems in young children: contributing factors and early intervention. *Psychology in the Schools*, 39 (2), 127-138.

Trianes Torres, M. V., De la Morena Fernández, M. L., & Muñoz Sánchez, A. M. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe.

Trianes Torres, M. V., Muñoz Sánchez, A. M., & Jiménez Hernández, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

Yubero S., Larrañaga E., & Navarro R. (2016). El apoyo social como factor de protección ante el cyberbullying. En S. Yubero, E. Larrañaga, & R. Navarro. (Eds.), *La violencia en las relaciones humanas: contextos y entornos protectores del menor*, 1ª ed., (pp. 93-107). Castilla-La Mancha: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Zabalza, M. A. (2002). Situación e convivencia escolar en España: políticas de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.

Zavala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. D., & Vargas Vivero, M. C. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, vol (6), 321-138. Recuperado de <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?271>

11. REFLEXIÓN

Cuatro años han pasado ya desde que di comienzo a esta aventura. Cuando esta comenzó no podía sentir más que miedo, venía del colegio donde nos habían estado preparando durante años para esto, haciéndonos ser exigentes con nosotros mismos para superarnos y llegar a donde quisiéramos y entonces, con solo dieciocho años, estaba comenzando la universidad.

Esto se presentaba ante mí como un verdadero reto tras haber visto como profesores desconfiaron de mí o desvaloraron mis capacidades para poder llegar a donde me encontraba en ese momento. Sin embargo, ahí estaba comenzando una nueva etapa con mucho miedo y muchas dudas. Desde el primer momento supe que quería estudiar Educación Social, esto es algo que aprendí gracias al colegio.

Es cierto que recibí una educación conservadora en un colegio religioso, pero gracias a este también me introduje en diferentes actividades de voluntariado y ayuda al prójimo. Como dicen, no hay mal que por bien no venga, y aunque la educación que daban en el colegio en ocasiones no era la mejor y promovían ciertos pensamientos con los que hoy en día no estoy de acuerdo, también me ayudaron a ver mi camino. Gracias a ello comprendí que mi camino era lo social, me quería dedicar a un oficio que me permitiese relacionarme con las personas y llegar a ellas, no ser un simple espectador mientras la vida pasa, me di cuenta de que quería hacer algo provechoso y que me permitiese generar algo positivo.

Así es como decidí que quería ser educadora. Fue entonces cuando, tras selectividad, me dieron la noticia de que había sido aceptada en la universidad de Málaga. Como ya he dicho, tenía miedo e inseguridades pero estaba segura de que esta era la carrera que más se ajustaba a mis intereses y personalidad por lo que me sentía feliz y con ganas de dar comienzo a esta nueva etapa. La sorpresa me la llevé cuando,

una vez comenzado, descubrí tantas cosas entre ellas personas, experiencias, profesionales docentes que no dejaban de sorprender, aprendizajes, etc., aunque no puedo negar que a lo largo de estos cuatro años también he tenido sorpresas no tan positivas que me han hecho dudar, momentos en los que realmente me he planteado si seré capaz de afrontar una labor tan complicada como es la del Educador Social.

Cuando comenzamos todos decíamos “estoy aquí porque quiero ayudar”, pero creo que con el tiempo todos hemos aprendido que ser Educador Social es mucho más que ayudar. No se trata de ayudar a otras personas, es algo que va más allá del mero asistencialismo y que pretende empoderar a las personas, animarles y guiarles hacia la resiliencia, hacia su propio desarrollo personal para alcanzar una situación de bienestar en su vida. Considero, tras todo lo que he aprendido en estos cuatro años, que el educador es aquel que ofrece mediante el acompañamiento herramientas y aprendizajes a otra persona, la cual se encuentra en una situación de vulnerabilidad, para que sea capaz de caminar y avanzar por sí mismo sin hacer de esta una persona dependiente, logrando que poco a poco sea capaz de superarse y alcanzar una mejor condición, todo orientado hacia la igualdad de las personas y sus derechos.

Personalmente, puedo decir que estos cuatro años me han cambiado mucho. Es cierto que cuando comencé la carrera era muy joven, y sigo siéndolo, pero he adquirido muchos aprendizajes que han cambiado mi manera de pensar. Hoy día soy capaz de ver las cosas de manera muy distinta a como las veía antes y soy consciente de esa madurez que he adquirido en estos años. Quizás otras personas que hayan comenzado el grado siendo más adultos no aprecien tanto la diferencia, pero yo provenía de ese espacio o contexto educativo restringido y sobreprotegido, por lo que soy capaz de identificar el gran cambio que ha supuesto estos cuatro años de aprendizaje en mí.

Como ya he dicho, he tenido inseguridades y, ante las primeras experiencias durante en Prácticum, he llegado a pensar que quizás no sería capaz de ejercer de ello en un futuro. Sin embargo, hoy puedo decir que muchos de los aprendizajes me han sido

útiles y que sí me siento capaz, he llegado a adaptarme a diferentes centros y he ido descubriendo aquello con lo que me siento a gusto. He disfrutado de la enseñanza de verdaderos profesionales, tanto en asignaturas como en las prácticas, de los que he podido aprender y otros muchos que me han enseñado aquello que no quiero aprender, aquello en lo que no me quiero convertir: educadores desmotivados, con negativas expectativas sobre las personas y la sociedad, sin una mínima esperanza de que las personas puedan prosperar y desarrollarse.

Por ello, valoro todas las experiencias que he recibido durante el grado, tanto las positivas como las negativas, ya que me han permitido ir formando la persona que soy hoy y que puede trabajar como educadora el día de mañana, con la esperanza de empoderar y ofrecer lucha a las personas que lo necesiten. Quizás pensar que puedes cambiar a las personas, la sociedad o las situaciones problemáticas, y que los educadores somos el motor para ello, sea una utopía, pero sí podemos contribuir en el cambio de las relaciones, educar en valores para un mejor mundo.

Llegado este momento, más cerca del final que del principio, solo puedo estar agradecida ya que no solamente he adquirido aprendizajes con el fin de ejercer como educadora; sino que me he enriquecido como persona y todo lo aprendido es algo que me será ventajoso en la vida, no estrictamente en lo profesional. Este es el último paso, el cierre, el final, pero todo final es un nuevo comienzo... ahora comienza una nueva aventura en la que finalmente puedo decir que soy Educadora Social.

Gracias.

ANEXOS

Anexo I. Ampliación del contexto Centro Acogimiento Residencial Ángeles Custodios.

Visión histórica de la Congregación Ángeles Custodios desde sus comienzos.

Rafaella Ybarra, fundadora de la congregación, comenzó esta misión dentro de la comunidad bilbaína, dirigiéndola a jóvenes que hoy en día llamamos “en riesgo” para darle una solución mediante la dignificación y la promoción de la mujer.

Esta se basaba en la cultura cristiana considerando a toda persona un proyecto de amor llamado a encontrar la felicidad en sí mismo. Esta se dedicaba a aquellos jóvenes que procedían de otros centros, de pueblos, provincias limítrofes, jóvenes con riesgo de ser prostituidos, que vivían en la calle o jóvenes abandonados.

Como primera aparición de las religiosas de los Ángeles Custodios en Málaga nos remontamos al año 1909, cuando se situaron en casitas de Villa San Joaquín en el barrio de Pedregalejo.

Cuatro años más tarde se trasladaron a la calle Amador de los Ríos nº 8, debido a la incapacidad de responder a la gran demanda de necesidades con tan limitado espacio. Este nuevo espacio cumplía una doble función: escuela e internado.

Ante la dificultad de prosperar en este proyecto, buscaron financiación compatible con la dedicación de las religiosas. La lograron en un convenio con el Instituto Social de la Marina, siguiéndole otros con protección de menores y la selección correspondiente del Tribunal Tutelar de Menores.

Las niñas acogidas procedían de estas instituciones y fue en la década de los 80 cuando se compraron unos pisos a tan solo 200 metros del colegio, situados en la Avenida Juan Sebastián Elcano nº 100. Es aquí donde se trasladaron religiosas junto a niñas, quedando en Amador de los Ríos tan solo veinte niñas junto al grupo de jóvenes en régimen abierto.

Tiempo después desapareció el internado del colegio y actualmente se continúa con el espíritu del carisma de la fundadora, Rafaella, en la residencia Ángeles Custodios gracias a la colaboración de las religiosas.

Localización del centro

Como se menciona, la Residencia Ángeles Custodios se encuentra ubicada en el barrio de Pedregalejo, concretamente en c/ Amador de los Ríos nº8b, zona dotada de una gran cantidad de recursos disponibles como paradas de autobús, de taxis, centros educativos, tanto públicos como concertados, centros de servicios sanitarios, zonas de comercio, zonas verdes y playa, gimnasios, un polideportivo, etc. En este barrio predominan las casas matas, aunque se aprecian diferentes tipos de vivienda como bloques o casas adosadas. Además, existen locales como residencias, hostales, academias de idiomas, y numerosos bares a lo largo del paseo marítimo.

Pedregalejo cuenta con dos núcleos, la zona de la playa y la barriada de la Mosca, la cual tiene un nivel socioeconómico medio-bajo, siendo ambas zonas cercanas a la residencia. Este barrio limita con el Valle de los Galanes, el Arroyo de Jaboneros, por el este, el Cerrado de Calderón por el norte, el Limonar por el oeste, y la calle principal, Juan Sebastián Elcano, conduce al Palo.

Este centro se construyó en tres plantas donde se alojan los chicos bajo el cuidado de los educadores y, el cual, se encuentra próximo a la residencia de las religiosas. Este dispone de:

<i>Plantas</i>		
<i>Sótano</i>	<i>Planta baja</i>	<i>Planta alta</i>
<ul style="list-style-type: none">- Escaleras distribuidor 1- Cuarto de calderas- Trasteros- Aseo- Despacho psicóloga- Sala de reuniones- Sala de actividades o dinámicas- Ludoteca	<ul style="list-style-type: none">- Acceso porche- Escaleras distribuidor 1- Escaleras distribuidor 2- Capilla- Sala de estudio- Sala de estar- Aseo- Cocina y comedor- Despacho de educadores- Seis dormitorios	<ul style="list-style-type: none">- Escaleras distribuidor 2- Sala de estudios- Sala de estar- Cocina y comedor- Aseo- Despacho de educadores- Seis dormitorios con baño- Ropero- Armario de limpieza

	con baño – Ropero – Armario de limpieza – Lavadero y planchero	– Lavadero y planchero
Todos los dormitorios disponen de: <ul style="list-style-type: none"> – Cama – Armario/ropero – Estante y repisa – Corcho – Mesa y silla de estudio 		
<i>Servicios compartidos del centro</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – Ludoteca – Capilla – Patio – Trastero o almacén – Sala de reuniones – Aire acondicionado/calefacción 		

Tabla 5. Espacios y servicios del centro. (Elaboración propia)

Este ofrece asistencia como alternativa residencial acogedora, segura y estable, posibilitando un desarrollo estructurado dentro de un clima que le permita la mejora de sus capacidades hasta que sea posible reincorporarse a su familia, o hasta que sea mayor de edad, accediendo o dando paso a una vida autónoma.

Este centro residencial tiene una finalidad de acogida, prevención y acompañamiento de los menores, jóvenes y adolescentes separados de su contexto sociofamiliar y que pasan a formar parte de la administración dedicada a la acción protectora de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Para la consecución de este objetivo se siguen algunos objetivos específicos que corresponden a siete áreas de trabajo, entre ellas:

- Área de Acogida y Adaptación al Centro Residencial
- Área personal
- Área Salud
- Área formativo-laboral
- Área social-relacional
- Área de ocio y tiempo libre
- Área familiar

El colectivo al que se dirige lo forman personas menores de edad, sin graves patologías psíquicas pero con problemas de desestructuración familiar, marginación y/o exclusión. Las edades suelen ser entre los 4 y 12 años para los chicos, y entre 4 y 18 para las chicas; y el total de personas atendidas es de 6-7 para cada uno de los programas, lo que supone un total de 20 menores.

Concretamente, este acoge hoy en día a 20 chicos/as repartidos en dos plantas, siendo solamente tres de ellos chicos; todos con edades comprendidas entre los 10 y 17 años, aunque la acogida se puede dar desde una edad mucho más temprana. Una vez que el/la joven cumple los 18 años, este abandona el centro.

El proyecto educativo que se emprende con los menores sigue dos programas, el básico en primer lugar y el de pre-emancipación en segundo lugar. Ambos son expuestos a continuación de manera esquemática en una tabla:

PROGRAMAS		DESCRIPCIÓN	DESTINATARIOS
Programa básico		Se basa en el trabajo educativo para la adquisición de los hábitos más básicos como la higiene o la alimentación, y se hace hincapié en que comiencen/finalicen sus estudios.	Dirigido a menores de 12 años en los varones y a menores de 13 en las chicas.
Programa de pre-emancipación	Fase I	Se profundiza en lo aprendido durante el programa básico y se comienzan a adquirir habilidades domésticas y de autonomía.	Dirigido a menores de 16 años.
	Fase II	Dedicada a la promoción de la autonomía en la persona para la futura vida independiente. En concreto, se trabaja el acceso al empleo, la vivienda y las tareas domésticas.	Dirigido a los jóvenes hasta que cumplen su mayoría de edad, es decir, dirigido a menores de 18 años.

Tabla 6. Programas del centro. (Elaboración propia)

Los recursos humanos de la Residencia Ángeles Custodios se organizan de la siguiente imagen 1. En ella se aprecia la organización compuesta por una religiosa que actúa como representante legal, una directora que se encarga de cuatro ámbitos: el Equipo Educativo compuesto por cuatro educadores, siendo dos tutores referentes dentro de cada planta, y cuatro técnicos de apoyo educativo; el Equipo Técnico compuesto por una trabajadora social y una psicóloga; el Personal de Servicio compuesto por una cocinera, una limpiadora, una recepcionista, una administradora y apoyo; por último

otro personal que lo compone el asesor jurídico y el asesor administrativo. Además, se cuenta con un grupo de voluntarios/as que colabora en la labor educativa del centro.

Esta imagen se puede ver a continuación:

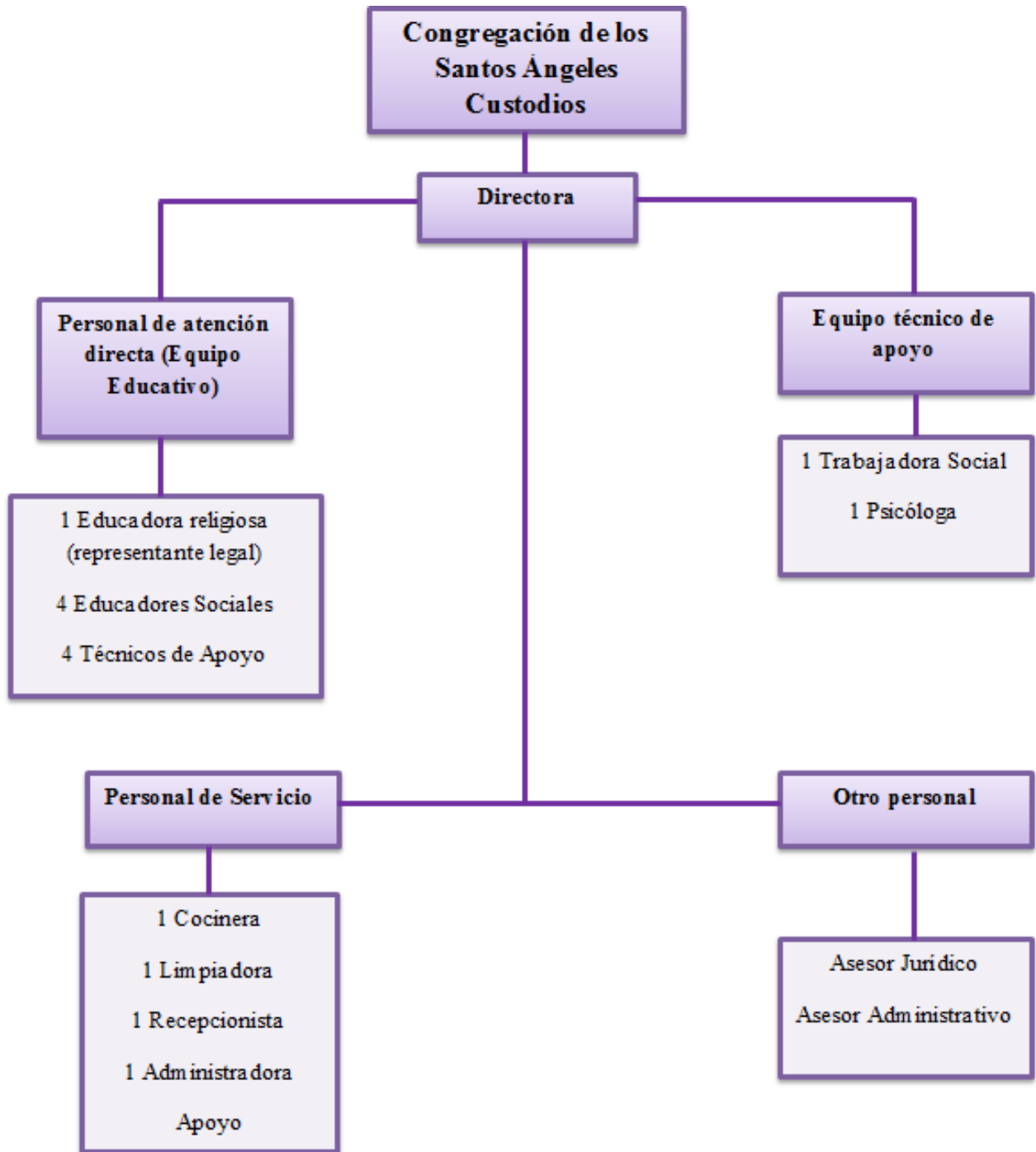


Diagrama 1. Organigrama. (Elaboración propia)

Anexo II. Recogida de datos previo a la intervención.

9

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre: _____

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E) No si	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A	e	R	R 3	e
2. C	e 2	e	e 2	e
3. E	e	R	R	R
4. I	e	e	R	e
5. L	e 1	R	e 1	R
6. S	R 2	R	R	R
7. V	R	e	e 3	e
8. V	e	e	e	e
9. Y	—	—	—	—
10. Y	R 3	R	R	R

2

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A.	R	E	E-5	E
2. C	R	E	E-6	R
3. E.	R	E	E-3	E
4. I.	R	E	E-7	E
5. L	R	E	E-1	E
6. S	R	E	E-8	R
7. V.	R	E	E-2	E
8. V	X	X	X	X
9. Y.	R	R	R	R
10. Y	R	E	E-4	E

3

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A...	R			
2. C...	R			
3. E...	R			
4. I...	R			
5. L...	R			
6. S...	R	E	3E	1E
7. V...	R		1E	2E
8. V...	R		2E	
9. Y...	R			
10. Y...	R			

4

QUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A. ...	E	E		E
2. C. ...	R		R1	R
3. E. ...	E			E
4. I. ...	E	E		E
5. L. ...	R		E2	R
6. S. ...	R			R
7. V. ...				
8. V. ...	E		E3	E
9. Y. ...	R			R
10. Y. ...	E	E	E1	E

5

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A. B.	2º E	3º E	4º E	R
2. C.				
3. E	1º E	3º E	1º E	1º E
4. I	D	3º E	R	1º E
5. L	3º E	D	3º E	D
6. S	D	D	3º E	1º E
7. V.	R	D	R	D
8. V.	R	3º E	3º E	1º E
9. Yr	R	D	D	D
10. Y	E	3º E	3º E	R

6

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A.	E 1	E	E 1	E
2. C.	R		R	
3. E.	E 2	E	E 2	E
4. I.	R 3	R	R 3	R
5. I.	R 1	R	R 1	R
6. S.	R	R	R	R
7. V.	E	E	E 3	E
8. V.	E 3	E	E	E
9. Y.	R 2	R	R 2	R
10. Y.	—	—	—	—

7

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A	E2	R	R	R
2. C	E1	E	E1	E 2
3. E	R	R	R	R
4. I	R	R E2	R	R
5. L	R	E 2	E2	R
6. S
7. V	R	R	R	R
8. V	R	R	R E3	R
9. Y	R	R	R	R
10. Y	R	R	E	R

8

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A	R	R	E-2	E
2. C	R	R	E	E
3. E	X	X	X	X
4. I	R-3	R	R	R
5. L	R	E	E-1	E- 2
6. S	R-2	R	E	R
7. V	R	R	E	E
8. V	R	R	E-3	E
9. Y	R-1	R	R	R
10. Y	R	R	E	E



CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A	X	X	X	X
2. C	R		R	R
3. E	R		R	R
4. I	R		R	R
5. L	R		R	
6. S	R		R	
7. V	R		R	
8. V	R		R	
9. Y	R		R	
10. Y	R		R	

10

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las cuatro columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En las columnas 2º y 4º debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta estudiar/pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En las columnas 3º y 5º solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	2º ¿Con quién te gusta estudiar? (R/E)	3º ¿Quién piensas que desearía estudiar contigo? (R/E)	4º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	5º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. A	R	R	E	E
2. C	R	R	R	R
3. E	R	R	E	E
4. I	R	R	R	R
5. I				
6. S	R	R	R	R
7. V	R	R	R	R
8. V	R	R	E	E
9. Y	R	R	R	R
10. Y	R	R	R	R

Anexo III. Análisis de las figuras sociométricas 1, 2, 3 y 4.

En este anexo se hace un análisis breve acerca de las figuras 1, 2, 3 y 4. En la primera figura, la cual corresponde al número de elecciones recibidas (NER), se puede observar cómo “V.D” alcanza un nivel de elección significativamente alto, por lo que se le considera popular, a diferencia de “Y” e “I” que son rechazadas por sus compañeras presentando niveles significativamente bajos respecto a la variable de “elección”. El resto del grupo compone la masa o promedio.

En la segunda figura, número de rechazos recibidos (NRR), se aprecia la misma información que en la anterior figura invirtiendo los lugares que ocupan, ya que esta hace referencia a los rechazos. En esta, “V.D” ocupa los niveles significativamente bajos dentro del grupo mientras que “Y” e “I” alcanzan niveles altos de rechazo.

La tercera y cuarta figura hacen referencia a las expectativas dentro del grupo. En la figura 3 se observan las expectativas positivas individuales (XPI), donde se aprecian niveles bajos significativos para “Y”, la cual tiene menores expectativas dentro del grupo. Por último, en la figura 4 que muestra las expectativas negativas individuales (XNI) se refuerza la información anterior obteniendo “Y” valores significativamente altos, por lo que se confirma su impopularidad o rechazo dentro del grupo, tanto del grupo hacia ella como sus propias expectativas. A su vez, “V.D” muestra expectativas bajas de rechazo por lo que puede ser un sujeto de gran utilidad dentro del grupo para potenciar las buenas relaciones.

Anexo IV. Tarjeta, dinámica “Dale al play”.

SEÑALA SOBRE LO QUE QUIERES QUE TE HABLE: Mi película favorita El mejor momento de mi vida A qué me quiero dedicar en un futuro Algo que me encanta hacer Algo que nadie sepa sobre mí Mi familia Mi música favorita Una vez que hice el ridículo Lo que hice ayer

Imagen 1. Tarjeta. (Elaboración propia)

Anexo V. Lema, dinámica “Crear un lema”.



Imagen 2. Lema. (Elaboración propia)

Anexo VI. Recogida de datos posterior a la intervención.

1

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	R 3	E
2. "C"	E 1	E
3. "E"	R	E
4. "I"	E 2	R
5. "L"	R 2	R
6. "S"	R 1	E
7. "V"	E 3	E
8. "V.D"	E	R
9. "Y"		
10. "Y.K"	E	E

2

QUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	E. 6	E. 6
2. "C"	E. 5	R. 2
3. "E"	E. 4	E. 1
4. "I"	E. 2	E. 5
5. "L"	E. 3	E. 4
6. "S"	E. 5	R. 3
7. "V"	E. 1	E. 2
8. "VD"		
9. "Y"	R. 1	R. 1
10. "Y.K"	E. 7	E. 7

3

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	E	E
2. "C"	E	E
3. "E"	E	E
4. "I"	Soy yo	Soy yo
5. "L"	R	R
6. "S"	E	E
7. "V"	E	E
8. "V.D"	E	E
9. "Y"	E	E
10. "Y.K"	R	R

4

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	E	E
2. "C"	R	R ¹
3. "E"	E ³	E
4. "I"	E	E
5. "L"	E ²	E
6. "S"	R	R ²
7. "V"		
8. "V.D"	E ¹	E
9. "Y"	E	
10. "Y.K"	E	E

5

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	E	E
2. "C"	X	X
3. "E"	R 1	E
4. "I"	E 2	E
5. "L"	E 3	R 1
6. "S"	E	E
7. "V"	R	R 2
8. "V.D"	E	E
9. "Y"	R	R
10. "Y.K"	R	R 3

6

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	E	E
2. "C"	R	R
3. "E"	E	E
4. "I"	R	R
5. "L"	R	R
6. "S"	R	R
7. "V"	E	E
8. "V.D"	E	E
9. "Y"	R	R
10. "Y.K"	_____	_____

7

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	E1	R
2. "C"	E2	E1
3. "E"	R	E3
4. "I"	R1	R1
5. "L"	R	R
6. "S"	X	X
7. "V"	R2	R3
8. "V.D"	E3	E2
9. "Y"	R3	R1
10. "Y.K"	R	R

8

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"	1-E	E
2. "C"	1-R	E
3. "E"		
4. "I"	E	E
5. "L"	2-E	1 E
6. "S"	E	E
7. "V"	3-E	2 E
8. "V.D"	E	3 E
9. "Y"	R2	R
10. "Y.K"	E	E

0

9

CUESTIONARIO PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOCIOMÉTRICA

Con el objetivo de conocer y comprender las relaciones dentro de un grupo de iguales en la actualidad a la hora de compartir trabajos, experiencias, sentimientos, momentos de diversión, etc.; se le solicita que rellene el cuestionario que aparece a continuación.

Para ello, es necesario que rellenes las dos columnas que aparecen al lado de cada nombre, valorando cada columna según la persona a la que se refiera en la fila.

En la columna 1 debes valorar a cada persona escribiendo (E) si las elegirías o (R) si las rechazarías. También escribirás 1, 2 y 3, solamente, por orden de preferencia al lado de E y R.

Por ejemplo, la persona con la que más me gusta pasar tiempo libre recibirá E1 (primer puesto de elección), la segunda persona recibirá E2 (segundo puesto de elección), mientras que la que menos recibirá el R1 (primer puesto de rechazo) y la segunda persona con la que menos me gusta recibirá el R2 (segundo puesto de rechazo).

En la columna 2 solamente debes escribir (E), si crees que esa persona te elegiría, o (R) si crees que te rechazaría.

La casilla de las personas que te resulten indiferentes, porque ni las aceptes ni las rechaces, debes dejarlas en blanco.

Antes de comenzar, escribe tu nombre en el espacio que aparece a continuación. Una vez hecho esto puedes comenzar a completar la tabla, recuerda dejar en blanco los espacios que corresponden a tu fila.

La información será tratada de manera confidencial. Gracias por tu tiempo.

Apellidos y Nombre:

.....

1º NOMBRE Y APELLIDOS	1º ¿Con quién te gusta pasar tu tiempo libre? (R/E)	2º ¿Quién piensas que le gusta pasar su tiempo libre contigo? (R/E)
1. "A"		
2. "C"	E	E
3. "E"	E2	E
4. "I"	E	E
5. "L"	E3	E
6. "S"	E	E
7. "V"	E	E
8. "V.D"	E	E
9. "Y"	E	E
10. "Y.K"	R1	E

E1

