



Palma, del 21 al 23 noviembre 2018

Congreso Internacional - XXXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social: "Pedagogía social, investigación y familias"

PLANTILLA PARA EL ENVÍO DE TRABAJOS

Tipo de contribución a realizar en el Congreso

| | |
|--|---|
| | Contribución para los grupos de trabajo |
|--|---|

Contribución vinculada a la temática

| | | |
|--|---------------------|--|
| | INTERVENCIÓN | 2. Intervención socioeducativa sobre infancia, juventud y familia. Prácticas y experiencias <ul style="list-style-type: none"> Trabajo socioeducativo en red. Enfoque inter-redes. |
|--|---------------------|--|

TRABAJO SOCIOPEDAGÓGICO EN RED PARA PROMOVER RESILIENCIA EN UNA COMUNIDAD MARGINADA

Iulia Mancila

Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E. (Universidad de Málaga)
Grupo de Investigación: Cultura de la diversidad y Escuela (Junta de Andalucía)

David Herrera-Pastor

Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E. (Universidad de Málaga)
Grupo de Investigación: Innovación y evaluación educativa andaluza (Junta de Andalucía)

Esther Polo-Márquez

Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E. (Universidad de Málaga)
Proyecto de Investigación (Junta de Andalucía): Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de resiliencia en infancia en riesgo social

Resumen

Esta comunicación se desprende de una investigación (financiada por la Junta de

Andalucía) que se está concluyendo en una barriada marginada de la ciudad de Málaga. La investigación se titula: **Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de resiliencia en infancia en riesgo social** (código: P12-SEJ-1366 de la convocatoria proyectos de Excelencia de 2012).

Concretamente, la investigación se está llevando a cabo en el barrio Asperones, que se encuentra en la periferia de la ciudad. En él habitan alrededor de mil personas (cerca de 275 familias), la gran mayoría de etnia gitana. La barriada se construyó en una parcela apartada del resto de habitantes de la localidad, lo que contribuyó al aislamiento y una mayor exclusión de esas personas. Sus condiciones de vida son muy duras porque una parte muy importante de su población vive en situación de pobreza extrema. La situación laboral es dramática, pues menos del diez por ciento de quienes están en edad de trabajar posee un empleo. La mayoría de las familias no disponen de recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros. Lo que unido al estigma social y a otra serie de factores, configura una situación determinista que, en general, les sigue condenando a perpetuarse en la misma realidad. Aunque las nuevas generaciones disponen de pocas oportunidades para desarrollar su vida de otra manera, desde que distintos agentes sociopedagógicos que operan en el barrio empezaron a trabajar en red, parece que nuevos horizontes se están abriendo para algunos, particularmente para los más jóvenes. Es por ello, por lo que en esta comunicación se va a poner el foco sobre ese trabajo en red que se viene llevando a cabo.

Para la realización de la investigación se ha empleado una metodología mixta, utilizando instrumentos de recogida de información cuantitativos y cualitativos. Para llevar a cabo la parte cuantitativa se ha llevado a cabo un estudio sociodemográfico de toda la población de Asperones y se han pasado dos cuestionarios complementarios sobre resiliencia. Por otro lado, la parte cualitativa se ha articulado a través de dos cauces: por un lado, se ha analizado la historia de vida de tres sujetos del barrio en cuyas trayectorias vitales se han detectado aspectos relacionados con la resiliencia y, por otro lado, se ha realizado un estudio de caso sobre el trabajo en red que se está llevando a cabo en esa barriada. Teniendo en cuenta dónde se ha ubicado el foco de interés de esta comunicación, en este escrito se utilizarán, fundamentalmente, evidencias desprendidas de la segunda parte de los datos cualitativos recabados.

Concretamente, se analiza el trabajo en red que el 'Equipo de Barrio' de Asperones lleva a cabo. El 'Equipo de Barrio' es un espacio de colaboración conformado por los principales agentes sociopedagógicos que operan con esa población (el Colegio de infantil y primaria, los Servicios Sociales del Ayuntamiento, la Junta de Andalucía a través de la agencia de vivienda e infraestructuras, varias asociaciones: Cáritas; Inclusión, Ciudadanía, Inclusión y Educación; Misioneros de la Esperanza; etc.) para, fundamentalmente, tratar de proporcionarles oportunidades para construir otra vida.

Dicho trabajo en red ha dado distintos frutos y en la comunicación se analizarán algunos de ellos. Por ejemplo, desde un punto de vista escolar, se ha empezado a reducir la tremenda situación de fracaso escolar que existía (casi del 100% del alumnado). En los primeros veinte años de vida del barrio, prácticamente, ningún niño conseguía, a través de los cauces ordinarios, el diploma de estudios básicos (Graduado Escolar). Sin embargo, desde que el 'Equipo de Barrio' empezó a

funcionar, más de cincuenta chicos y chicas han conseguido ese diploma. Por otro lado, se está modificando el imaginario social con respecto a la valoración que la población hace de la educación. Hasta hace poco tiempo, la formación reglada apenas tenía valor entre su población (Romaní y marginada). Sin embargo, están empezando a comprender que se trata de un medio que puede otorgar otras oportunidades vitales. Buena prueba de ello es que en, aproximadamente, siete años se pasó de 5 a 90 inscripciones en la educación de adultos.

Algunas de las ideas que se sacan en claro del estudio son: 1) A pesar de la distinta naturaleza y funciones de las diversas entidades que conforman la red de trabajo, todas intentan remar en la misma dirección. La coordinación constituye un eje fundamental en ese sentido. 2) Las intervenciones son diseñadas y materializadas de manera holística e integral.

Palabras clave: Ámbito social, Trabajo en red, Coordinación, Enfoque integral, Ambiente, Liderazgo.

Referencias

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Colom Cañellas, A.J. y Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Garrido, F.J. (2003). El análisis de redes en el desarrollo local. En T. Rodríguez Villasante, M. Montañés Serrano y P. Martín Gutiérrez (coords.). *Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía 2* (67-89). Barcelona: El viejo topo.
- López La Torre, M.J. y Garrido Genovés, V. (2005). Un modelo para la prevención e intervención de la conducta antisocial. En V. Garrido y M.J. López (coords.). *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol. 2 Los programas del pensamiento prosocial* (11-94). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Martínez Pineda, M.C. (2008). *Redes pedagógicas: la constitución del maestro como sujeto político*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Morata, T. (2014). *Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención*
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Trilla, J., Gros, B., López, F. y Martín, M.J. (2011). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Torres Santomé, J. (1998). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.