

# ASOCIACIÓN ENTRE MANIFESTACIONES DE ESTRÉS Y AJUSTE EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Lima, J. F.<sup>1</sup>, Alarcón, R.<sup>2</sup>, Escobar, M.<sup>1</sup>, Muñoz, A. M.<sup>1</sup>, Fernández-Baena, F. J.<sup>1</sup> y Blanca, M. J.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

<sup>2</sup>Departamento de Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
Facultad de Psicología. Universidad de Málaga



## INTRODUCCIÓN

La experiencia y manifestaciones de estrés adquieren importancia en la etapa adolescente, ya que los cambios físicos, cognitivos, socioemocionales y conductuales asociados a este período evolutivo implican numerosos acontecimientos generadores de estrés.

En la adolescencia, los estresores pueden provenir de diversos ámbitos como el familiar, académico, relaciones con los iguales, relaciones románticas, conflictos de conciliación entre ocio y exigencias académicas, decisiones sobre el futuro y preocupaciones relacionadas con la apariencia física y la propia identidad (Byrne, Davenport y Mazanov, 2007).

Atendiendo al modelo de estrés como respuesta, las estresores citados anteriormente originan una serie de manifestaciones emocionales, conductuales y fisiológicas. En población adolescente, Fimian, Fastenau, Tashner y Cross (1989) incluyen entre las primeras sentimientos de irritabilidad, miedo, preocupación, ansiedad, agobio, incapacidad para afrontar el instituto, indecisión, incertidumbre, enfado y dejar las cosas para otro día. Las manifestaciones conductuales implican conductas motoras u observables, tales como actuar a la defensiva, descuidar las amistades, actitudes negativas en las relaciones interpersonales con iguales y profesorado, y absentismo escolar por enfermedad. Finalmente, las manifestaciones fisiológicas abarcan cambios de apetito, sudor frío, sensación de hormigueo, afonía, taquicardia y molestias en el estómago.

El objetivo de este trabajo es examinar la relación entre manifestaciones de estrés (emocionales, conductuales y fisiológicas) y medidas de ansiedad, depresión y autoestima en población adolescente.

## MÉTODO

### PARTICIPANTES

La muestra ha estado compuesta por 1328 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ( $M = 14.23$ ,  $DT = 1.58$ ), formada por 635 chicos y 693 chicas. Los participantes procedían de diferentes centros educativos de la provincia de Málaga ubicados en zonas de nivel socioeconómico medio

### INSTRUMENTOS

#### • Manifestaciones de estrés

Student Stress Inventory - Stress Manifestations (SSI-SM; Fimian et al. 1989; adaptación española de Escobar, Blanca, Fernández-Baena y Trianas, 2011). El SSI-SM es un autoinforme que evalúa las manifestaciones de estrés dominantes en adolescentes. Consta de 22 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos que abarcan manifestaciones de estrés en tres ámbitos: 1) emocionales; 2) conductuales, y 3) fisiológicas. Estudios recientes aportan nuevas evidencias empíricas de las propiedades psicométricas de la adaptación española (Ortuño-Sierra, Fonseca-Pedrero, Aritio-Solana y Chocarro, 2016).

#### • Ansiedad

State-Trait Anxiety Inventory (STAI; Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970, 2008; adaptación española de Guillén-Riquelme y Buela-Casal, 2011). Esta prueba está formada por dos escalas independientes de autoevaluación para medir dos aspectos diferenciados: la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo. Cada una de ellas consta de 20 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos. La ansiedad-estado evalúa periodos transitorios de ansiedad, es decir, sentimientos de aprensión, tensión y preocupación que fluctúan y varían en intensidad con el tiempo; y la ansiedad-rasgo, evalúa propensión o tendencia estable a mostrar estados de ansiedad.

#### • Depresión

Reynolds Adolescent Depression Scale (RADS; Reynolds, 1987, 2002; adaptación española de Figueras-Masip, Amador-Campos y Peró-Cebollero, 2008). La RADS es un autoinforme utilizado para la evaluación de la gravedad de la sintomatología depresiva en adolescentes. Consta de 30 ítems con un formato de respuesta Likert de 4 puntos. Reynolds ha propuesto cuatro escalas para este autoinforme: disforia, anhedonia, autoevaluación negativa y quejas somáticas.

#### • Autoestima

Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES; Rosenberg, 1965; adaptación española de Aienza, Balaguer y Moreno, 2000). La RSES es una medida de autoinforme compuesta por 10 ítems con un formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos.

## PROCEDIMIENTO

Tras la obtención del consentimiento de las familias y de los centros escolares, los estudiantes cumplieron las diversas pruebas de forma colectiva y voluntaria. Esta aplicación se llevó a cabo durante dos días consecutivos mediante dos sesiones de una hora de duración, en las que los tutores no estuvieron presentes, siendo supervisado el proceso por dos psicólogos entrenados en administración de pruebas. En la primera sesión se completaron el SSI-SM junto con otras pruebas de estrés. En la segunda sesión se administraron el STAI, la RADS y la RSES.

## ANÁLISIS DE DATOS

Se han calculado las correlaciones entre las puntuaciones del SSI-SM y las obtenidas con los instrumentos STAI (ansiedad), RADS (depresión) y RSES (autoestima).

## RESULTADOS

Los resultados muestran correlaciones positivas y estadísticamente significativas con las distintas dimensiones de ansiedad y depresión (excepto anhedonia). Asimismo, se obtienen correlaciones negativas y estadísticamente significativas con autoestima.

El factor manifestaciones emocionales fue el que mayores correlaciones presentó con los criterios.

Tabla 1

Correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en el SSI-SM y los criterios

Variable	Manifestaciones de estrés			
	Emocionales	Conductuales	Fisiológicas	Total SSI-SM
Ansiedad estado	.65**	.35**	.43**	.62**
Ansiedad rasgo	.70**	.41**	.50**	.69**
Disforia	.59**	.31**	.42**	.57**
Anhedonia	.07**	-.01	.03	.05
Autoevaluación negativa	.50**	.36**	.39**	.52**
Quejas somáticas	.55**	.38**	.46**	.57**
Depresión total	.58**	.35**	.44**	.58**
Autoestima	-.47**	-.25**	-.31**	-.45**

Nota. \*\*  $p < .01$ ;  $N = 1328$ ; SSI-SM = Student Stress Inventory- Stress Manifestations.

## DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio ha sido examinar la relación entre manifestaciones de estrés (emocionales, conductuales y fisiológicas) y medidas de ansiedad, depresión y autoestima. Los resultados muestran correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre el SSI-SM y las escalas ansiedad-estado y ansiedad-rasgo, evaluadas mediante el STAI (Spielberger et al., 1970, 2008). Igualmente, se han hallado relaciones positivas y significativas con las escalas disforia, autoevaluación negativa y quejas somáticas de la RADS (Reynolds, 1987, 2002). Estos resultados son consistentes con otros estudios que muestran una estrecha relación entre manifestaciones de estrés y problemas emocionales en población adolescente (Escobar et al., 2011; Ortuño-Sierra, Aritio-Solana, Chocarro de Luis y Fonseca-Pedrero, 2015; Ortuño-Sierra et al., 2016). El SSI-SM también correlaciona de forma negativa con un indicador de autoestima evaluado con la RSES (Rosenberg, 1965). De este modo, aquellos adolescentes que informan de mayores manifestaciones de estrés presentan menor autoestima.

Los resultados expuestos aportan nuevas evidencias de validez del SSI-SM (Escobar et al., 2011). Estas relaciones entre manifestaciones de estrés y ajuste emocional son de especial interés en la etapa adolescente, caracterizada por ser un momento de transición en el que emergen numerosos estresores en el ámbito familiar, académico, relaciones con los iguales y relaciones románticas (Lima et al., en prensa). La información obtenida con el SSI-SM posibilita diseñar acciones psicoeducativas encaminadas a entrenar en estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes cotidianas. Estas acciones permitirán minimizar las manifestaciones de estrés y mejorar la calidad de vida en la etapa adolescente.

## REFERENCIAS

- Aienza, F. L., Balaguer, I. y Moreno, Y. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22, 29-42.
- Byrne, D. G., Davenport, S. y Mazanov, J. (2007). Profiles of adolescent stress: The development of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ). *Journal of Adolescence*, 30, 393-416. doi:10.1016/j.adolescence.2006.04.004
- Escobar, M. J., Blanca, M. J., Fernández-Baena, F. J. y Trianas, M. V. (2011). Adaptación española de la Escala de Manifestaciones de Estrés del Student Stress Inventory (SSI-SM). *Psicothema*, 23, 475-485.
- Figueras-Masip, A., Amador-Campos, J. A. y Peró-Cebollero, M. (2008). Características psicométricas de la Reynolds Adolescent Depression Scale en población comunitaria y clínica. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 247-266.
- Fimian, M. J., Fastenau, P. A., Tashner, J. H. y Cross, A. H. (1989). The measure of classroom stress and burnout among gifted and talented students. *Psychology in the Schools*, 26, 139-153. doi:10.1002/1520-6807(198904)26:2<139
- Guillén-Riquelme, A. y Buela-Casal, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State Trait Anxiety Inventory (STAI). *Psicothema*, 23, 510-515.
- Lima, J. F., Alarcón, R., Escobar, M., Fernández-Baena, F. J., Muñoz, A. M. y Blanca, M. J. (in press). Psychometric properties of the Spanish version of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-S). *Psychological Assessment*.
- Ortuño-Sierra, J., Aritio-Solana, R., Chocarro de Luis y Fonseca-Pedrero, E. (2015). Adolescencia temprana y estrés en el contexto escolar. Utilización del Student Stress Inventory-Stress Manifestations (SSI-SM). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13, 607-630.
- Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Aritio-Solana, R. y Chocarro de Luis, E. (2016). Stress assessment during adolescence: Psychometric properties and measurement invariance of the Student Stress Inventory-Stress Manifestations. *European Journal of Developmental Psychology*, 13, 529-544. doi:10.1080/17405629.2015.1122588
- Reynolds, W. M. (1987). *Reynolds Adolescent Depression Scale. Professional Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Reynolds, W. M. (2002). *Reynolds Adolescent Depression Scale. Professional Manual* (2nd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1970). *Manual for the State-Trait Anxiety Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (2008). *STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo* (7th ed.). Madrid: TEA.

Dirección de contacto: Prof. Juan F. Lima Ramos  
jflima@uma.es