

# Adaptación y aplicación de la clase invertida en la Universidad: el caso de Matemáticas dentro de la Economía

Calderón Montero, S. [susana@uma.es](mailto:susana@uma.es),  
Rodríguez Díaz, B. [brodriguez@uma.es](mailto:brodriguez@uma.es),  
*Departamento de Economía Aplicada (Matemáticas)*  
*Universidad de Málaga*

## RESUMEN

Las nuevas tecnologías se están adentrando cada vez más en el ámbito docente, ya que proporcionan múltiples posibilidades. Las autoras de este trabajo llevamos varios años utilizando videos docentes en la enseñanza de las matemáticas dentro de la Economía a nivel universitario. Los hemos utilizado tanto en clases virtuales como de forma complementaria en clases presenciales. Sin embargo creemos que es interesante dar un paso más y utilizar los videos docentes como parte principal en las clases presenciales. Nos resulta muy interesante la metodología de la flipped classroom (o clase invertida), donde se invierten los papeles, de forma que el alumno, en vez de escuchar en clase y estudiar en casa, toma el papel protagonista, estudiando en casa con ayuda de material proporcionado por el profesor y aprovecha el tiempo de clase para resolver ejercicios, plantear dudas y trabajar en equipo. Si bien esta metodología ha sido llevada a cabo con éxito en diversos niveles educativos, no ha sido aún muy aplicada a nivel universitario. Para adaptarla a este nivel de estudios hemos incorporado algunos elementos adicionales, como el uso del programa Socrative. En este trabajo mostramos la experiencia que hemos llevado a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y recogemos la opinión de ambas partes, alumnos y profesores.

### **Palabras claves:**

Videos docentes; flipped classroom; clase invertida; nuevas tecnologías; enseñanza participativa; Socrative.

**Agradecimientos:** Ayuda procedente I Plan Propio Integral de Docencia. Universidad de Málaga.