



**Educación con tecnología: un compromiso social**  
Lleida, 24, 25 y 26 de octubre de 2018

## Resumen de Comunicación

# LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

**Julio Ruiz-Palmero:**

Universidad de Málaga

julio@uma.es

Teléfono de contacto: 95213 29 44

**Enrique Sánchez-Rivas:**

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía

**José Sánchez-Rodríguez:**

Universidad de Málaga

**Esther Gallego-Rodríguez:**

Colegio Rosario Moreno (Málaga)

### LÍNEA TEMÁTICA

Indique la línea temática (máximo dos) en que sitúa su comunicación.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Investigación             | <input checked="" type="checkbox"/> Innovación educativa |
| <input type="checkbox"/> Políticas institucionales | <input type="checkbox"/> Inclusión digital               |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje en red        | <input type="checkbox"/> Escenarios con tecnología       |

### PALABRAS CLAVE

Emociones, Tecnología Educativa, Educación Infantil.

### RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación recoge un estudio de casos dentro de dos aulas de Educación Infantil de niños y niñas de 3 años de un centro concertado de Málaga. El objetivo de la intervención fue comparar y analizar la satisfacción docente respecto al uso de las nuevas tecnologías para trabajar la educación emocional dentro el aula. Para ello en una de las clases se trabajaron las emociones a través de las TIC mientras que sin embargo, en la otra, se utilizó el método tradicional. Antes de empezar con el caso, durante el mismo y tras realizar diversas actividades en ambas aulas y observar holísticamente el proceso de cada uno de los grupos se realizó una entrevista a las tutoras de cada uno de ellos las cuales por un lado mostraron no solo la importancia sino también la necesidad de trabajar la educación emocional en el aula desde la etapa de Educación infantil y por otro lado señalaron la motivación que supone para los alumnos y alumnas el incluir las TIC para ello.

### INTRODUCCIÓN / MARCO TEÓRICO

Desde que nacemos vivimos experiencias que nos provocan emociones. Las emociones están presentes en nuestro día a día y de ellas dependerá el desarrollo de nuestra personalidad y las relaciones con los demás y el mundo que nos rodea además de influir en las decisiones que tomamos constantemente.

De esta manera, la escuela, esa micro sociedad en la que los niños y niñas se forman como personas, es un ámbito en el que se desarrollan las emociones. Por tanto, desde el ámbito educativo se debería contemplar como un contenido de vital importancia a trabajar en las

aulas. Citando a René Diekstra “estamos impidiendo que los niños y jóvenes tengan un desarrollo óptimo cuando les privamos del aprendizaje social y emocional”.

Aunque las emociones siempre han estado presentes ha sido en los últimos años cuando han cobrado un mayor protagonismo. Aportaciones tanto filosóficas como científicas que nos han permitido redefinir estas emociones y darle una estructura a la educación emocional.

Uno de los objetivos en la etapa de Educación Infantil es favorecer el desarrollo integral del niño. Para conseguir por tanto ese desarrollo no podemos dejar a un lado la educación emocional. Esta etapa deberá convertirse en una base sólida en esta materia, realizando actividades que potencien la competencia emocional pero también desarrollar actitudes que respeten y acojan las diferentes emociones vividas.

Las TIC han provocado una revolución no solo en nuestras vidas sino también en las aulas, a nivel curricular y metodológico siendo un nuevo complemento muy enriquecedor y motivador para el alumnado de todas las etapas.

Esto hace que debamos tener en cuenta el contexto en el que nos encontramos y hacer uso de éstas para trabajar cada una de las competencias de nuestro alumnado. En esta comunicación describimos una experiencia llevada a cabo en el colegio Rosario Moreno y que implementó recursos de tecnología educativa para el desarrollo emocional del alumnado de Educación Infantil.

## **OBJETIVOS / HIPÓTESIS**

La investigación planteada pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer la percepción de dos maestras de primero de Educación Infantil que trabajan la Educación Emocional en sus aulas, una a través del método tradicional (haciendo uso de cuentos o fichas impresas) y otra a través de las TIC (PDI, Tablet, móvil, material multimedia).
- Comparar y analizar el grado de satisfacción docente respecto al uso de las nuevas tecnologías para trabajar la educación emocional dentro el aula.

Partiendo de los objetivos anteriormente citados, se concretan las hipótesis de trabajo (H):

H1. La utilización de las TIC para trabajar la Educación Emocional en el aula aumentará la motivación, rendimiento y el aprendizaje del alumnado.

H2. La satisfacción del profesorado que trabaja la Educación Emocional a través de las TIC será mayor que la de aquellos que trabajar a través del método tradicional.

H3. La aplicación de las TIC para trabajar las emociones favorecerá que el alumnado tenga un conocimiento y manejo de las mismas superior que aquellos que utilizar el método tradicional.

## **METODOLOGÍA / MÉTODO**

La investigación realizada sobre la experiencia didáctica está basada en una metodología cualitativa, concretamente a través de un estudio de casos. La aproximación a la realidad estudiada será llevada a cabo “desde dentro” del aula, junto a los participantes de dicha realidad (profesorado y alumnado) para describir y comprender las acciones que se dan en dicho contexto.

El objetivo por parte del investigador será, partiendo del marco de referencia, conocer m reflejar, interpretar y comparar las dos partes del caso para generar hipótesis y poder alcanzar

niveles explicativos en el contexto natural y concreto dentro del proceso dado, en este caso las dos aulas de primero de Educación Infantil.

De esta manera, tomando como base a Montero y León (2002) las fases que llevaremos a cabo para este estudio de casos serán:

1. Selección y definición del caso
2. Elaboración de una lista de preguntas
3. Localización de las fuentes de datos
4. Análisis e interpretación
5. Elaboración del informe

## **RESULTADOS**

Los resultados obtenidos tras la aplicación reflejan un incremento en los niveles de satisfacción de las maestras que implementaron recursos TIC para trabajar la educación emocional con su alumnado. A continuación se transcribe una de las entrevistas realizadas.

- ¿Piensas que la utilización de las TIC para trabajar la Educación Emocional en el aula aumenta el rendimiento y el aprendizaje del alumnado?

Si, como decía antes son muy llamativas para ellos. Les llaman la atención y los motivan. Cuando el alumno está motivado aprende más y mejor.

- ¿Consideras que la aplicación de las TIC para trabajar las emociones favorecerá que el alumnado tenga un conocimiento y manejo de las mismas superior que aquellos que utilizar el método tradicional?

En mi opinión creo que sí. Como ya señalaba antes, cuando el alumno está motivado aprende más y mejor. Considero que trabajar con las TIC mejora el rendimiento y aprendizaje con lo cual ayudará a que tengan un conocimiento mayor de las emociones y así un mejor manejo de las mismas.

- ¿Piensas que tus alumnos han adquirido un mejor conocimiento de sus emociones?

Mis alumnos y alumnas han estado muy motivados desde el principio. Han sido muy participativos y han aprendido mucho. Conocen las emociones básicas y son capaces de reconocer emociones ajenas y las suyas propias.

- ¿Consideras que son capaces de identificar las emociones de los demás?

Si, de hecho hay una actividad en la que tenían que hacer fotos de situaciones que le sugirieran diferentes emociones y reconocían emociones en los demás y tomaban fotos de aquellos compañeros que en algún momento podía estar enfadado, triste, alegre, etc.

- ¿Crees que han sido capaces de desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones?

Aún son muy pequeños, tienen 3 años, pero están trabajando en ello. Algunos lo van consiguiendo pero el enfado o la ira, ligados a las rabietas en esta edad son aún algo difícil de controlar. Aunque como decía algunos si son capaces.

- ¿Han desarrollado una mayor competencia emocional?

Si. Es impresionante ver como niños y niñas de 3 años son capaces de reconocer sus emociones y hablar de ellas.

- ¿Opinas que el desarrollo de la Educación emocional ayuda a adoptar una actitud positiva ante la vida?

Claro que si. Si sabemos manejar y canalizar las emociones podremos llevar la vida con una actitud más positiva y saber resolver los problemas o dificultades que se nos presenten con mayor facilidad.

- ¿Cuál es tu grado de satisfacción respecto al uso de las TIC frente al método tradicional?

Considero que utilizar las TIC para trabajar cualquier área o tema es mucho más motivador y atractivo. Mi grado de satisfacción es muy alto. Veo que los niños se interesan, se motivan, tienen muchas ganas de participar y aprenden muchísimo.

### **CONCLUSIONES**

Tras la recogida y análisis de los datos recopilados en esta investigación, podemos concluir, coincidiendo con las hipótesis iniciales que el uso de las TIC para trabajar la Educación Emocional en el aula aumenta la motivación, rendimiento y el aprendizaje del alumnado favoreciendo así un mayor conocimiento y manejo de las emociones por parte del alumnado. Tras analizar las entrevistas observamos una mayor satisfacción en la realizada a la maestra que utilizó las TIC. Finalmente, la tutora que no hizo uso de ellas, mostró también un mayor grado de satisfacción respecto al uso de las TIC tras observar y comparar los resultados obtenidos en el otro grupo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis
- López, E. (Diciembre 2005) La educación emocional en educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, pp.153-167.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez F., Massot I., (...) Vilá, R. (2004). *Metodología de la investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blández, J. *La investigación-acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Sánchez, J., Ruiz, J. (2016) *Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Cooperación de radio y televisión española (2018). Redes. *El aprendizaje social y emocional: las habilidades*. Recuperado de <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-aprendizaje-social-20130526-2130-169/1839588/>.