

# **Guía de Evaluación de Educación para la Ciudadanía Global; Propuesta Basada en la Metodología Evaluativa de las Competencias Clave.**

## **Evaluation Guide for Global Citizenship Education; Proposal Based on the Evaluative Methodology of Key Competences.**

***M. Inmaculada Pastor-García***<sup>1</sup>

Universidad de Málaga

[ipastor@uma.es](mailto:ipastor@uma.es)

***Alberto Antonio López-Toro***

Universidad de Málaga

[aalopez@uma.es](mailto:aalopez@uma.es)

***Félix Moral-Toranzo***

Universidad de Málaga

[fmoral@uma.es](mailto:fmoral@uma.es)

### **Resumen**

La evaluación es una fase necesaria en todo proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG), permite mejorar futuras actuaciones educativas y progresar en los resultados de aprendizaje.

En estudios previos se ha observado que la metodología de evaluación de Competencias Clave (CC) empleada en el sistema educativo, puede servir como ejemplo de evaluación a la EDCG. Todo ello se justifica por las coincidencias que presentan las dos; tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje Competencial como el de EDCG fomentan el aprendizaje permanente y la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes para aplicarlos a la vida real de forma creativa, crítica y reflexiva. Los enfoques metodológicos de ambas se caracterizan por la transversalidad, dinamismo y participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. En consecuencia es imprescindible que este sector de la Cooperación conozca dicha metodología para que pueda aprovechar los recursos evaluativos de las CC. En base a esta necesidad, el objetivo planteado en este estudio es ofrecer una revisión de los requerimientos esenciales en la evaluación de CC que muestre, junto a ejemplos utilizados en evaluaciones oficiales, cómo aplicar estos procedimientos en beneficio de las necesidades evaluativas de la EDCG. Con ello se obtiene un instrumento práctico, una guía, que permite saber cómo valorar los resultados obtenidos en actuaciones de EDCG del ámbito formal.

**Palabras Clave:** Evaluación de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global; Ámbito Formal; Competencias Clave.

---

<sup>1</sup> El presente trabajo de investigación se obtiene, en parte, de la Tesis Doctoral titulada “Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. Una Propuesta de evaluación en el ámbito Formal” Autora: M<sup>a</sup> Inmaculada Pastor García. Director: Dr. Alberto A. López Toro.

## **Abstract**

Assessment is a necessary phase in any Development Education and Global Citizenship Education (DEGCE) project to advance learning outcomes and improve future educational actions.

In previous studies, it has been observed that the Key Competences (KC) Assessment methodology used in the education system can serve as an example of evaluation to the DEGCE. All this is justified by the coincidences presented by the two. Both the Competencial teaching-learning process and the DEGCE process encourage lifelong learning and the acquisition of knowledge, skills, values and attitudes to apply them to real life in a creative, critical and reflective way. The methodological approaches of both are characterized by transversality, dynamism and student participation in their own learning process. Accordingly it is essential that this sector of the Cooperation knows this methodology so that it can take advantage of the evaluation resources of KC. Based on this need, the objective proposed in this study is to offer a review of the essential requirements in the evaluation of KC, that shows, together with examples used in official assessments, how to apply these procedures in benefit of the evaluative needs of the DEGCE. With this, a practical instrument is obtained, a guide that allows to know how to evaluate the results obtained in DEGCE actions from the formal scope.

**Keywords:** Development Education and Global Citizenship Education Assessment; Formal ambit; Key Competences.