



Precisión lectora y predictores cognitivos en niños de Educación Primaria de Argel

González-Valenzuela, M. J.¹, López-Montiel, M. D.², Chebaani, F.³

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, ²Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Málaga, Málaga, España*

³*Departement sciences de l'éducation, L'école Normale Supérieure de Kouba, Alger*

valenzu@uma.es

La influencia de variables cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura es un tema de interés en la comunidad educativa. Se ha comprobado que esta influencia puede variar en función de la consistencia ortográfica de las lenguas y de las medidas cognitivas y lectoras consideradas. No son frecuentes los estudios de este tipo realizados en lenguas opacas, como el árabe. Por este motivo, el objetivo de este estudio es analizar la relación del conocimiento de las letras, el conocimiento fonémico, la memoria fonológica y la denominación rápida (alfanumérica y no alfanumérica) en la explicación de la precisión lectora de palabras y de pseudopalabras en niños argelinos de primero curso de Educación Primaria. Participaron 113 alumnos de habla árabe, pertenecientes a colegios de un área sociocultural media y sin necesidades educativas especiales. Los participantes fueron evaluados en precisión lectora de palabras y pseudopalabras y en las variables cognitivas antes mencionadas a los seis años de edad. Se realizaron análisis descriptivos-exploratorios, análisis bivariantes y se modelizaron regresiones multivariantes jerárquicas, para la exactitud lectora de palabras y de pseudopalabras. Los resultados indican, por una parte, que el conocimiento de las letras es la variable que mejor explica la exactitud lectora de palabras y de pseudopalabras. Por otra, que el conocimiento fonológico sólo explica la exactitud lectora de pseudopalabras. Y, por último, que la denominación rápida alfanumérica y no alfanumérica y la memoria fonológica no contribuyen a la explicación de ninguna de las dos medidas en estas edades. Estos resultados son algo diferentes a los encontrados en lenguas consistentes, donde el papel del conocimiento fonológico, la denominación rápida e, incluso, la memoria fonológica, manifiestan un peso importante en algunas medidas lectoras. En conclusión, la contribución de las variables cognitivas consideradas varía en función de las variables lectoras consideradas y la consistencia ortográfica de las lenguas. Se resalta la relevancia de las implicaciones de los resultados en la optimización de la enseñanza de la lengua escrita y en la recuperación de las dificultades específicas de aprendizaje en lenguas opacas.

Palabras clave: Argel, predictores cognitivos, Educación Primaria, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras.

Reading accuracy and cognitive predictors in Primary School children of Argel

González-Valenzuela, M. J.¹, López-Montiel, M.D.², Chebaani, F.³

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, ²Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Málaga, Málaga, España*

³*Departement sciences de l'éducation, L'école Normale Supérieure de Kouba, Alger*

valenzu@uma.es

The influence of cognitive variables in the teaching-learning process of reading is a topic of interest in the educational community. Recent studies show that this influence can vary depending on the orthographic consistency of language and cognitive and reading measures considered. Studies of this type carried out in opaque languages, such as Arabic, are not frequent. For this reason, the aim of this study is to analyze the relationship of knowledge of letters, phonemic awareness, phonological memory and rapid denomination (alphanumeric and non-alphanumeric) in the explanation of the reading accuracy of words and pseudowords in children Algerians of the first year of Primary Education. 113 Arabic-speaking students participated, belonging to schools in a medium socio-cultural area and without special educational needs. Participants were assessed in reading words and pseudo accuracy and cognitive variables above six years old. Descriptive-exploratory analyzes, bivariate analyzes and hierarchical multivariate regressions were modeled for the reading accuracy of words and pseudowords. The results indicate knowledge of letters is the variable that best explains the reading accuracy of words and pseudowords. Furthermore, phonological awareness only explains pseudoword reading accuracy. Finally, alphanumeric and non-alphanumeric rapid naming and phonological memory do not contribute to the explanation of any of the two measures at these ages. These results are somewhat different from those found in consistent languages, where the role of phonological awareness, rapid naming and even phonological memory, show a significant weight in some readers measures. In conclusion, the contribution of the cognitive variables considered varies according to the reading variables considered and the orthographic consistency of the languages. The relevance of the implications of the results in optimizing the teaching of written language and the recovery of specific learning difficulties in opaque language is highlighted.

Key words: Algiers, cognitive predictors, Primary Education, reading words, reading pseudowords.