

## PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL DESDE CONTEXTOS REALES

De la Rosa Moreno, Lourdes<sup>1</sup>, Madrid Vivar, Dolores<sup>2</sup>, Mayorga Fernández, M<sup>a</sup> José<sup>3</sup>

Universidad de Málaga, España

<sup>1</sup> e-mail: [ldelarosa@uma.es](mailto:ldelarosa@uma.es), España

<sup>2</sup> e-mail: [lmadrid@uma.es](mailto:lmadrid@uma.es), España s

<sup>3</sup> e-mail: [mjmayorga@uma.es](mailto:mjmayorga@uma.es), España

**Resumen.** En este trabajo se presentan los principales elementos de un Proyecto de Coordinación Docente desarrollado en el curso académico 2016/17, en 1º curso del Grado de Maestro/a de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga.

En él se han unificado principios y prácticas de las asignaturas de “Hacia una escuela inclusiva: modelos y prácticas”, “Organización Escolar en la Educación Infantil” y “Didáctica aplicada a la Educación Infantil”.

La finalidad ha sido provocar en el alumnado el conocimiento, a través de la experiencia de su práctica real, desde una perspectiva multidisciplinar y reflexiva partiendo de los contenidos de las tres disciplinas. Como eje conductor, el aprendizaje han pivotado sobre un Proyecto de Aprendizaje-Servicio a la comunidad, en este caso, la mejora del Patio de Recreo de una Escuela de Infantil de la localidad, procurando convertirlo en un patio lúdico y educativo, donde cada una y cada uno de los niños vea facilitado su derecho al juego.

Dicho proyecto ha posibilitado que nuestro alumnado pueda construir una visión de las asignaturas como recursos para dar respuestas a una única realidad, que es a lo que se enfrentarán en su futuro profesional. Igualmente, ha facilitado el aprendizaje a partir de otros tiempos y espacios didácticos más abiertos e integrales, mediante el trabajo colaborativo de docentes y alumnado y centrando la enseñanza en el aprendizaje.

La evaluación del proyecto continúa abierta, aunque en este trabajo ya se aportan algunas conclusiones.

**Palabras clave:** aprendizaje-servicio, formación inicial profesorado, coordinación docente,