



SEMINARIO – TALLER

ITINERARIOS CATEGORIALES ORIENTADOS A LA CONSTRUCCIÓN DE MARCOS TEÓRICOS EN LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Facilitador: Dr. César Correa Arias*

Justificación

El entrenamiento de habilidades para la investigación en Ciencias Sociales y las Humanidades ha sido un pilar y una responsabilidad en la construcción de pensamiento crítico. Corresponde tanto a los niveles más elementales de las actividades de pensamiento, al igual que representan el sustrato para construir diversas maneras de percibir y comprender la realidad social.

Habilidades básicas como la percepción, la observación, la atención y la escucha, se conjugan con habilidades complejas como la interpretación, la aprehensión y la comprensión, pero además el uso y desarrollo de la imaginación narrativa y la identidad narrativa. Estas habilidades complejas son requeridas para la construcción de estructuras conceptuales, itinerarios categoriales que responden, en primer lugar, a la interpretación del testimonio de los sujetos sociales; y en segundo lugar, a la comprensión del entorno social.

El presente seminario taller pretende desarrollar habilidades de investigación desde los juegos e itinerarios categoriales, con el fin de facilitar la construcción de marcos teóricos de estudiantes que estudios de posgrado en el dominio de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Objetivo

Desarrollar habilidades narrativas para la construcción de itinerarios categoriales dentro del paradigma interpretativo y la investigación cualitativa, desde un enfoque hermenéutico-fenomenológico, en los estudiantes de posgrado, con el fin de facilitar la construcción de marcos teóricos como estructura fundamental del desarrollo de sus tesis de grado.

Metodología

Trabajo en equipo, taller de construcción, exposición del facilitador y los docentes y estudiantes asistentes al seminario.

Programa

- La importancia de los procesos narrativos
- De la construcción ficcional a la lectura crítica de textos.
- La construcción de redes y familias de conceptos.
- Construcción de itinerarios conceptuales.
- De las categorías conceptuales a las categorías de análisis.

Recursos:

Proyector, pintaron, papeles para carteles y plumones (marcadores).

Fechas propuestas:

18 y 19 de Junio 2018.

Referencias:

- Ander-Egg, E. (1993). *Métodos y técnicas de investigación I*. México, Universidad del Valle de México/ EDUVEM.
- Bernard Russell and W. Ryan, Gery (2010). *Analyzing qualitative data systematic approach*. Thousands Oaks California. Sage Publications.
- Bazeley, Patricia (2007). *Qualitative Data Analysis with NVivo*. California: Sage Publications.
- Cohen, L., y Manion, L.(1986). *Research methods in education*, New Hampshire, Croom Helm.
- Ferman, G. S. y Levin, J. (1988). *Investigación cuantitativa en Ciencias Sociales*, México, Limusa.
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D.(1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- Gortari, Eli de. (1980). *La metodología: una discusión y otros ensayos sobre el método*. México, Grijalbo.
- Gutiérrez Pantoja, G. (1986). *Metodología de las Ciencias Sociales I y II*. México, Harla.
- Girden, Ellen et al (2011), *Evaluating Research Articles* (3rd, ed.), London: Sage.
- Grbich, Carol (2007). *Qualitative Data Analysis: An introduction*. California: Sage Publications Ltd.
- Martínez Miguelez, M. (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico*. Trillas, México.
- Miles Matthew and Huberman Michel (1994). *Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook*. (2da. Edition). California: Sage Publication Ltd.
- Saldana Johnny (2009). *The coding manual for qualitative researchers*. Thousands Oaks California: Sage Publications.
- Silverman, David (2011), *Interpreting Qualitative data* London: Sage.
- Wolcott, Harry F. (2009). *Writing up qualitative research*. Thousands Oaks: California Publications.
- Rodríguez Gómez, G., Flores, G. J. y García Jiménez, E. (2009). *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga, España: Morata.

- Rodríguez, Z.I. y Schutz, Alfred. (1993). Hacia la fundamentación de una sociología del mundo de la vida. México, Universidad de Guadalajara.
- Rojas Soriano, R. (1992). El proceso de la investigación científica. México, Trillas.
- Ruíz Olabuenaga, J. (1989). La descodificación de la vida cotidiana, Barcelona, Universidad Deusto.
- Sánchez Puentes, R. (1995). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanidades. México, UNAM/ANUIES.
- Schmelkes, C., (1988), Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), México, Editorial HARLA.
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid, E Morata.
- Tarrés, M. L. (2011). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México: FLACSO, CM, Porrúa.