

## Educación para la ciudadanía frente a discursos de odio desde la prensa digital. Una experiencia en formación inicial del profesorado de educación secundaria<sup>1</sup>.

Carmen-Rosa García-Ruiz

José-Luis Zorrilla-Luque

Universidad de Málaga

El presente trabajo quiere dar a conocer un proyecto de innovación en el Máster en Profesorado de Educación Secundaria, diseñado con el objeto de desarrollar en el aula una práctica docente consecuente con el propósito de educar para una ciudadanía democrática, reflexiva y crítica. La propuesta formativa se organiza en torno al diseño, por parte del profesorado en formación, de secuencias didácticas utilizando, recursos digitales, para que el alumnado de educación secundaria identifique discursos de odio entre quienes participan en comentarios de noticias de actualidad, analizarlos y elaborar contra-narrativas que se hagan públicas en ese *medio*. Relatos sexistas, islamófobos, racistas o xenófobos, comunes y habituales entre quienes comentan noticias en la prensa digital, pueden introducirse en el curriculum de Ciencias Sociales para desmontar prejuicios que están en la base de la exclusión, la invisibilización o la estigmatización de determinados colectivos sociales.

El proyecto se desarrolló con la finalidad de extraer evidencias útiles para el diseño de una investigación que, centrada en el rol docente, analice cómo este juega un papel determinante en la ruptura de tradiciones curriculares que obvian una práctica educativa activa, basada en la participación ciudadana e interacción en el entorno social. Se inspira en la apuesta del profesor Santisteban et al. (2016) de trabajar la literacidad crítica en formación del profesorado, con el propósito de reflexionar sobre la ideología de los textos y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Los resultados provisionales de la investigación, en la que se encuadra, ya arrojan interesantes posibilidades para abordar el análisis de discursos de odio en las redes sociales, reflexionando sobre el papel que juegan las emociones, y la importancia de construir contra-relatos de forma racional y argumentada, como una práctica para el desarrollo del pensamiento crítico (Arroyo et al, 2018). En nuestro caso, hemos querido que el profesorado en formación explore las posibilidades que ofrecen los medios digitales de información y comunicación, en el desarrollo de un curriculum de Ciencias Sociales que fomente una participación activa, crítica y constructiva en los medios. La propuesta se encuentra en consonancia con las recomendaciones del Consejo de Europa (2014, 2015, 2017) que, entre las acciones propuestas para proteger en los medios a colectivos discriminados, se encuentra desarrollar prácticas para contrarrestar discursos de odio, a partir de una educación basada en los Derechos Humanos y desde la participación activa de la ciudadanía.

Este giro implica desarrollar prácticas de alfabetización mediática, como se ha justificado desde la UNESCO (2008), con el objeto de promover un cambio educativo que requiere conocer los elementos ideológicos del curriculum y entender que su desarrollo es un proceso dinámico y compartido. Una alfabetización mediática que no se limita al desarrollo de habilidades tecnológicas,

---

<sup>1</sup> La experiencia se enmarca en el Proyecto de I + D *Enseñar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporáneos. ¿Qué aportan las Ciencias Sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?*, financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2016-80145-P), cuyo investigador principal es el profesor Antoni Santisteban (Universitat Autònoma de Barcelona).

sino que requiere una dimensión crítica e ideológica (Aparici y Tyner, 2012), que eduque a una ciudadanía *prosumidora* con potencial para transformar realidades. Como ha quedado demostrado en investigaciones precedentes, la competencia digital no garantiza la capacidad de consumir y producir nuevos mensajes de forma libre, responsable, crítica y creativa (García-Ruiz et al., 2014).

### **Referencias Bibliográficas**

Aparici, R. y Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. *Comunicar*, 38, 51-58.

Arroyo, A.; Balbé, M.; Canals, R.; García, C.R.; Llusà, J.; López, M.; Oller, M. y Santisteban, A. (2018). El discurso del odio: una investigación en la formación inicial. En Esther López Torres; Carmen Rosa García Ruiz y María Sánchez Agustí (eds.). *Buscando formas de enseñar. Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid y AUPDCS (pp. 413-424).

Consell d'Europa (2017). *We Can! Taking Action against Hate Speech through Counter Alternative Narratives*. No Hate Speech Movement.

Council of Europe (2014). *Bookmarks. A manual for combating hate speech online through human rights education*. No Hate Speech Movement. Council of Europe: European Youth Centre Strasbourg.

Council of Europe: European Youth Centre Strasbourg.<sup>[1]</sup><sup>[SEPI]</sup> Kaufman, G. A. (2015). *Odium dicta. Libertad de expresión y protección de grupos discriminados en internet*. México: D.F.: CONAPRED.

Council of Europe (2017). *We Can! Taking Action against Hate Speech through Counter Alternative Narratives*. No Hate Speech Movement.

García-Ruiz, R.; Ramírez, A. y Rodríguez-Rosell, M. (2014). Educación en alfabetización mediática para una nueva ciudadanía prosumidora. *Comunicar* 43, 15-23.

Santisteban, A.; Tosar, B. Y Pagès, J. (2016). Literacidad crítica en clase de ciencias sociales de educación secundaria: una investigación a partir de la problemática actual de los refugiados en Europa. III Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Santiago de Chile. Red Iberoamericana en Didáctica de las Ciencias Sociales.