

APERTURAS. HORIZONTES DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA PRAXIS EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Iván de Jesús Espinosa Torres
IEP¹⁶

El caleidoscopio de propuestas, reflexiones e investigaciones presentadas y discutidas en el *3rd International Summer Workshop on Alternative Methods in Social Research* que versó sobre *Transformative and Inclusive Social and Educational Research* trazó horizontes posibles de acción e intervención educativa desde realidades concretas donde se problematizaron y atendieron dimensiones de lo humano a partir de procesos que se suscitan en la vida cotidiana escolar. ¿Cómo articular la investigación y las prácticas educativas?, ¿cómo detonar procesos de justicia social y de transformación educativa?, ¿cuáles son los desafíos que se asumen en la relación entre la investigación y las praxis educativas para disrumpir la cultura colonizadora establecida en las escuelas?, estas son algunas interrogantes provocadoras que disponen para la acción formativa en múltiples direcciones: políticas, teóricas, metodológicas, epistemológicas y filosóficas, considerando la situación geopolítica y la valoración de los conocimientos en los diferentes contextos por parte de los sujetos que los habitan.

En este encuentro-taller se abordaron núcleos de interés desde diversas perspectivas de la investigación y del ámbito de lo educativo que problematizan los cánones, neoliberales y neoconservadores, que han instaurado políticas educativas hegemónicas que orientan el rumbo y los fines de las prácticas pedagógicas. Así, se construyeron miradas alternativas para comprender y reflexionar los procesos de investigación, la educación, la(s) cultura(s) en relación con el entorno y la(s) sociedad(es) dinamizada(s), en diferentes ritmos, por los influjos globales.

A continuación, se exponen los principales ámbitos discutidos que configuran diálogos alternativos para la justicia y la transformación social desencadenados desde los espacios escolares y académicos. Se identifican los siguientes:

- Metodologías híbridas y/o emergentes desde la perspectiva de la investigación cualitativa que cuestionan los cánones y paradigmas dominantes sobre cómo hacer indagación. En estas metodologías destacan elementos de la investigación-acción colaborativa/participativa, así como el establecimiento de relaciones que procuran la horizontalidad, la democracia, la inclusión, la justicia social y la ética.
- Tecnologías aplicadas a la educación y a la indagación que promueven el empoderamiento y la participación social para detonar procesos de cambio y/o transformación en la cultura escolar y contextual. Además del análisis y reflexión sobre la sociedad del conocimiento y las formas en que se

16 Instituto de Estudios de Posgrado, Chiapas, México; ivandejesuset@hotmail.com

consume, genera, circula/distribuye y se aplican los resultados de las investigaciones.

- Investigación socio-educativa basada en las artes en la que se incluyen grupos marginados, población vulnerable y en riesgo, entre otros; se establecen micro-políticas de emancipación y relaciones con otros actores tanto de contextos locales como de externos. Se emplean como técnicas y estrategias metodológicas el dibujo, la pintura, la fotografía, el video, el cuento, la poesía, la creación literaria, el diseño artístico de modo tradicional o empleando distintas tecnologías digitales (diseño socio-técnico de aprendizaje), la dramaturgia, etcétera.
- Investigaciones que recuperan la experiencia de los sujetos en sus trayectos y contextos formativos desde la perspectiva teórico-metodológica de la indagación biográfica-narrativa. Aquí se ubican miradas de la investigación que parten de las voces y expresiones de sujetos que se han mantenido al margen, tienen una posición periférica o han sido excluidos, por citar solo algunos ejemplos: estudiantes en condición migrante y con necesidades educativas especiales; pero también de experiencias de profesores que reflexionan su propia acción pedagógica.
- La relación que se establece entre la investigación educativa y cómo ésta coadyuva a la construcción de praxis transformadoras en la educación.

Los ejes antes referidos, en algunos casos delimitados y en otros hibridados, instan del trabajo colaborativo, del establecimiento de redes glocales (tanto en copresencia física como digital) en sinergia entre diferentes sujetos e instituciones, del reconocimiento del/los otro(s) como legítimo(s) otro(s) y de prácticas de gobernanza educativa; por lo que se comprende a la investigación como un acto que va más allá de las fronteras académicas y que involucra una multiplicidad de sujetos para la acción transformadora. Las propuestas de indagación, desde la perspectiva que convoca el *International Summer Workshop on Alternative Methods in Social Research*, desbordan el proceder técnico, prescriptivo e instrumental, así como las miradas exclusivamente académicas que tradicionalmente han guiado los procesos de la investigación y han limitado su trascendencia para la transformación social.

Bajo este enfoque, la investigación cualitativa se comprende como un proceso dinámico, creativo y flexible en el que el investigador asume un nuevo papel como un sujeto en relación con otros mundos, y, en el que a partir de éstos la práctica investigativa adquiere una morfología y significado en particular, problematizándose y reflexionando permanentemente sobre el qué investigar, cómo hacerlo, para qué y cuál es el sentido social de la indagación. Se construyen nuevas maneras de relacionarse con los procesos educativos y de investigación, dando un giro radical a las relaciones de poder, al conocimiento y al saber colonial/hegemónico que han establecido las maneras tradicionales de entender el desarrollo educativo y de la indagación.

Los puntos antes expuestos evidencian la potencialidad de la investigación educativa, particularmente la que se refiere a su comprensión cualitativa, para decolonizar la academia y detonar procesos de transformación social. Nos exhortan, en sentido atrevido, a re-inventar la investigación en sus distintas dimensiones y, en su correlación ser-conocer-hacer, a reconocer e involucrar a los sujetos, que construyen su realidad y conocen a fondo sus problemáticas, con metodologías que propician la horizontalidad, la democracia, la inclusión, la ética, la justicia y la transformación social. Se busca recuperar las voces de quienes han sido negados por los paradigmas hegemónicos mediante la investigación educativa, por ejemplo, desde las metodologías aquí referidas, entre otras posibilidades. Partiendo de esta comprensión y enfoque de la indagación se puede coadyuvar a la transformación de los contextos particulares a través de la relación investigación-praxis-acción ética y política *in situ*.

Proyectos de investigación-intervención cuyo foco de interés son el racismo, la pobreza, la desigualdad, la diversidad, el género, los feminismos, los fenómenos migratorios, los pueblos originarios, las poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, los conflictos interculturales, la violencia y el acoso escolar, las necesidades educativas especiales, etcétera, representan tan solo algunos ejemplos de problematización y de realidades socio-educativas susceptibles de ser atendidas mediante diversos ángulos de mirada de la investigación cualitativa y desde múltiples posicionamientos, aquí solo algunos: el pensamiento crítico-complejo, los estudios culturales, los estudios decoloniales/pos-coloniales/neo-coloniales. Cada vez emergen variadas posibilidades de “hacer investigación” a lo largo de la geografía global, en los distintos relieves en los que se desenvuelven sujetos que establecen relaciones y forjan su realidad social ligada a su historia. Los procesos de investigación y su vínculo íntimo con la praxis educativa gestan la puesta en marcha de habilidades, actitudes y valores que detonan otras posibilidades de ser educador y de intervención en sus entornos, y que pueden derivar en otras lógicas de comprensión-imaginación-acción para la transformación educativa. ¿Cuáles son los desafíos y compromisos que asume cada uno de nosotros para la concreción de la justicia y la transformación social?