

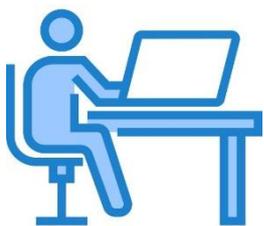
**La docencia en titulaciones semipresenciales y a
distancia en línea:
Una guía básica**



Manuel Area Moreira

Subdirección de Titulaciones Semipresenciales
y en línea de la Escuela de Doctorado y Posgrado
de la Universidad de La Laguna
2019

¿Por qué ofrecer titulaciones en formato semipresencial o a distancia en línea en la ULL?



Las titulaciones semipresenciales y en línea se caracterizan por romper con las limitaciones y rigidez espacio-temporales de la enseñanza presencial para favorecer una organización académica más flexible donde los docentes y alumnos autorregulen sus encuentros en espacios físicos (cuando sea necesario) y mantengan permanente comunicación a través de los espacios digitales.

Por otra parte, estas modalidades de enseñanza se basan en la autonomía de trabajo del propio estudiante favoreciendo un modelo pedagógico basado más en el aprendizaje por tareas y/o proyectos que en la mera recepción y repetición de contenidos recibidos en clases magistrales.

Una oferta de titulaciones variadas de postgrado semipresenciales y/o a distancia desde la ULL tiene como potenciales beneficios:

- **Ampliar el acceso a estudios superiores a más jóvenes, a más profesionales o cualquier otra persona adulta de toda Canarias** que, por motivos económicos, de residencia en otras islas, por incapacidad física para desplazarse o por incompatibilidad horaria laboral no pueden acudir de forma regular a las aulas de nuestros campus.
- **Extender y ampliar nuestra oferta formativa a otras geografías más allá del territorio del archipiélago.** La experiencia de los títulos a distancia que ya ofertamos evidencia que captamos alumnado no sólo de Canarias, sino también de la Península, Europa, Latinoamérica y de África. Es previsible que si acertamos a ofertar títulos a distancia en áreas o campos de conocimiento donde la ULL tiene ya un reconocido prestigio académico lograremos atraer a estudiantes que deseen cursar alguna de nuestras titulaciones desde su lugar de residencia.
- **Favorecer el desarrollo de las competencias digitales de alto nivel en nuestros estudiantes** que les prepararán para el desempeño exitoso de las nuevas actividades profesionales de una sociedad tecnológica como es saber buscar información valiosa en la red, comunicarse con otros para el trabajo colaborativo en línea, utilizar las tecnologías para el desarrollo de tareas expertas, producir y distribuir en línea contenidos digitales, etc.
- **Impulsar la mejora e innovación didáctica de nuestras titulaciones** experimentando estrategias metodológicas como el aula al revés o flipped classroom, el aprendizaje por proyectos, la incorporación de la realidad aumentada a las prácticas docentes, la creación y desarrollo de objetos de aprendizaje multimedia e interactivos para el aprendizaje autónomo, la gamificación de los entornos educativos, la personalización de itinerarios de aprendizaje en línea, entre otras.

¿Qué es la enseñanza semipresencial?

La enseñanza semipresencial, también conocida como enseñanza entremezclada, híbrida, mixta o blended learning (blearning) consiste en desarrollar procesos formativos donde se combinan actividades o tiempos académicos implementados en entornos presenciales como otros tiempos y tareas puestos en práctica a través de entornos virtuales o digitales.

La enseñanza semipresencial o mixta es la yuxtaposición de acciones docentes con los estudiantes tanto en situaciones de encuentro físico en las aulas convencionales como de interacción y trabajo en entornos virtuales. Esto implica que en la planificación didáctica de una titulación o de una materia se debe realizar una distribución de los tiempos de la acción docente presencial y de las actividades o docencia en los entornos digitales. El grado de virtualización de una titulación o de una asignatura semipresencial puede ser de alta, media o baja intensidad en función del grado de distribución del tiempo académico entre la modalidad de enseñanza presencial o en línea (ver cuadro siguiente).

| GRADO DE VIRTUALIZACIÓN DE UNA TITULACIÓN O ASIGNATURA SEMIPRESENCIAL | |
|---|---|
| ALTA | El tiempo académico es mayoritariamente en línea o virtual (entre el 60-70%) |
| MEDIA | Se distribuye equitativamente al 50% el tiempo virtual y el presencial |
| BAJA | El tiempo académico es mayoritariamente presencial (entre el 60-70%) |

¿Qué es la enseñanza a distancia en línea?



Es una modalidad de enseñanza donde el proceso formativo y la interacción entre docente y alumnado se desarrolla a través de entornos tecnológicos sin la necesidad de encontrarse físicamente en un mismo espacio y a una misma hora. Esta interacción comunicativa puede ser síncrona (en tiempo real a través de una videoconferencia o un chat), o asíncrona (en tiempo diferido, como por ejemplo el correo electrónico o los foros).

En la enseñanza a distancia los elementos o dimensiones principales son:

- El diseño pedagógico y tecnológico del entorno o aula virtual
- La calidad de los materiales didácticos de estudio ofrecidos
- Las actividades o tareas que el alumnado tiene que cumplimentar de forma autónoma
- La comunicación y tutorización constante entre docente y alumnado
- La evaluación o feedback continua ofrecido por el docente

La organización de la distribución del tiempo docente de las asignaturas en una titulación a distancia en línea, aunque puede ser similar al de la enseñanza presencial (es decir, que cada asignatura se imparte simultáneamente con las restantes materias del cuatrimestre), **debiera seguir un modelo organizativo diferenciado**. Este modelo alternativo supone concentrar la docencia de cada asignatura en pocas semanas, de forma que al finalizar una materia comience otra nueva. Se pretende que el alumnado no curse más de dos o tres asignaturas simultáneamente y pueda concentrarse en desarrollar las tareas y proyectos de trabajo de las mismas.

¿Cuáles son tareas docentes en una titulación semipresencial y en línea?



El ejercicio docente a través de las modalidades de enseñanza semipresencial o a distancia requiere poseer habilidades y competencias relacionadas con el uso pedagógico de las tecnologías digitales. Esto se conoce como competencia digital docente.

| TAREAS DE UN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y EN LÍNEA |
|---|
| La planificación o diseño didáctico de un curso (objetivos aprendizaje, competencias, contenidos, actividades, materiales y evaluación) |
| La creación y gestión del entorno digital o aula virtual del curso a través de las distintas plataformas y herramientas tecnológicas |
| La planificación e implementación de proyectos y e-actividades de aprendizaje para ser cumplimentadas por el alumnado en entornos en línea. |
| La elaboración y/o selección de materiales didácticos digitales de estudio (videolecciones, infografías, presentaciones multimedia, podcast, textos electrónicos, etc.) empleando distintos recursos o herramientas digitales |
| La organización de estrategias de comunicación continuadas con el alumnado desarrollando tutorías individuales y/o grupales bien en tiempo real (como las videotutorías o chats) o en tiempo diferido (como correo electrónico o foros); |
| La organización y desarrollo de videoconferencias con sus estudiantes (bien para exposición de contenidos, bien explicación organizativa de actividades; bien negociación de dinámicas de desarrollo del curso); |
| La oferta y actualización de información en línea (modificación de fechas, calendarios y actividades, recordatorios y otros imprevistos); |
| La evaluación continua de las tareas y e-actividades realizadas por el alumnado (lectura y corrección de trabajos, valoración de participaciones en foros, notificación de evaluaciones) ofreciendo feed back bien grupal bien individualizado; |
| La coordinación en línea con otros profesores (cambio de fechas, secuenciación de contenidos, continuidad de actividades, reuniones de planificación, seguimiento y evaluación).; |
| El seguimiento del curso a través de un diario personal donde se recojan distintos datos e incidencias para autoevaluar su práctica docente cara a mejorarla e innovarla de modo continuado. |

ALGUNOS DOCUMENTOS DE INTERÉS

Plan Estratégico Universidad de La Laguna 2018-2021

Vease acciones 022. Transformación tecnológica y digital de la ULL (pg. 35) y 024. Rendimiento de los estudiantes (pg. 37)

Reglamento de Titulaciones Semipresenciales y a Distancia En Línea

Boletín Oficial de la ULL Año III Número 13 jueves, 12 de julio de 2018

ANECA: Guía para la Elaboración de la Memoria de Verificación de Títulos Oficiales Universitarios (Grado y Máster)

Véase ANEXO IV. ORIENTACIONES PARA PRESENTAR LA INFORMACIÓN DE TÍTULOS EN LAS MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O A DISTANCIA (pg. 87 y ss.)

European Framework For The Digital Competence Of Educators: Digcompedu

Documento elaborado por el Joint Research Centre (JRC) de la Unión Europea en 2017.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AREA, M. (2019): **La enseñanza universitaria digital. Fundamentos pedagógicos y tendencias actuales**. Documento inédito. Universidad de La Laguna, <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/13247>
- AREA, M. (2018): De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente. **Revista RED (Revista de Educación a Distancia)**. XVI (56). <http://www.um.es/ead/red/56/area.pdf>
- BATES, T. (2015): **Teaching in a Digital Age**. Creative Commons. Disponible en <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- CRUE (2018): **360º Transformación digital en la universidad**. Grupo TIC Conferencia Rectores Universidades Españolas. <http://tic.crue.org/wp-content/uploads/2016/03/transformacion.jpg>
- GARCÍA ARETIO, L. (Coord) (2007): **De la educación a distancia a la educación virtual**. Ariel, Barcelona
- NMC (2018): **NMC Horizon Report: 2018 Higher Education Edition**. Louisville, CO: <https://library.educause.edu/~media/files/library/2018/8/2018horizonreport.pdf>
- RIVERA-VARGAS, ALONSO-CANO, SANCHO-GIL (2017): Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación. **Revista Educación y Tecnología**, 10 (1), pp 1-13 http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/1127/pdf_1
- VARIOS (2018): La revolución del blended learning. Monográfico, **RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**. Vol. 21, Núm. 1 <https://doi.org/10.5944/ried.21.1>
- ZAWACKI-RICHTER, O. y ANDERSON, T. (2014): **Online Distance Education. Towards a Research Agenda**. AU Press, Athabasca University. http://www.aupress.ca/books/120233/ebook/99Z_Zawacki-Richter_Anderson_2014-Online_Distance_Education.pdf

Iconos tomados de <https://www.flaticon.es/packs/e-learning-24> Publicado por srip
Licencia: Flaticon Basic License