

GRADO EN PEDAGOGÍA

TRABAJO FIN DE GRADO

MODALIDAD: REVISIÓN TEÓRICA

UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

ANA OLIVER MORENO

alu0100900491@ull.edu.es

CLAUDIA ORÁN HERNÁNDEZ

alu0100778779@ull.edu.es

TUTORA: DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES AXPE CABALLERO

Junio de 2018

UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

RESUMEN

Este trabajo de revisión tiene como objetivo conocer la producción bibliográfica sobre la pedagogía hospitalaria y las funciones de los agentes educativos dentro de la misma, seleccionar, describir y analizar información básica y relevante sobre el tema de la pedagogía hospitalaria y las funciones de un pedagogo/a a los menores hospitalizados y plantear nuevos interrogantes. Se ha hecho una búsqueda en profundidad utilizando los descriptores clave en varias bases de datos. Como resultados se han encontrado 78 referencias que organizamos en función de los diferentes descriptores (aulas hospitalarias, funciones del pedagogo/a, funciones del maestro/a). Los resultados se presentan en varias gráficas que clasifican la información sobre las referencias bibliográficas y, además, seleccionamos algunos documentos para analizarlos con mayor profundidad. Por otro lado, hacemos referencia a lo que se ha estado investigando a lo largo de los años en torno a la pedagogía hospitalaria. En las conclusiones del trabajo se hace referencia a las funciones del pedagogo, como puede ser la de diagnóstico, asesoría y orientación; investigación; planificación; evaluación y coordinación, gestión de intervenciones o programas y, a la actualización de las mismas.

PALABRAS CLAVE: estudio de revisión; pedagogía hospitalaria; aula hospitalaria; funciones del pedagogo/a.

A REVIEW STUDY ON HOSPITAL PEDAGOGY

ABSTRACT

This review work aims to know the bibliographic production of hospital pedagogy and the functions of educational agents within it, select, describe and analyse basic and relevant information of the topic of hospital pedagogy and around what the function or functions of a pedagogue can bring to the hospitalized younger children and raise new questions. A thorough search has been made using the key descriptors in several databases. As results, 78 references have been found that we organize based on the different descriptors (hospital classrooms, pedagogical functions, teacher functions). The results are presented in several graphs that classify the information about the bibliographic references and, in addition, we select some documents to analyse them in greater depth. On the other hand, we refer to what has been investigated over the years around the hospital pedagogy. In the conclusions of the work reference is made to the functions of the pedagogue, such as the diagnosis, counselling and guidance; investigation; planning; evaluation and coordination, management of interventions or programs and, the updating of the same.

KEY WORDS: review study; hospital pedagogy; hospital classroom; functions of the pedagogue.

ÍNDICE

1. Introducción	4
1.1. Pedagogía hospitalaria	5
1.2. Aula hospitalaria	5
1.3. Usuarios de las aulas hospitalarias	6
1.4. Derechos del niño hospitalizado	8
2. Procedimiento metodológico	11
3. Resultados	13
3.1. Resultados de búsqueda. Descriptor <i>Pedagogía hospitalaria</i>	13
3.1.1. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas. Descriptor: <i>Pedagogía hospitalaria</i>	15
3.2. Resultados de búsqueda. Descriptor <i>Aulas hospitalarias</i>	16
3.2.1. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas. Descriptor <i>Aulas hospitalarias</i>	17
3.3. Resultados de búsqueda. Descriptor <i>Funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias</i>	18
3.3.1. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas.	19
3.4. Resultados de búsqueda. Descriptor <i>Funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias</i>	20
3.5. Síntesis y análisis de los resultados encontrados	20
4. Conclusiones	24
5. Bibliografía	27
Anexos	30
Anexo 1. Documentos hallados en PuntoQ	30
Anexo 2. Entrevista a la maestra del HUC	40

1. INTRODUCCIÓN

La Pedagogía hospitalaria es una de las grandes ramas o campos de la Pedagogía. Debido a la curiosidad y a la experiencia vivida durante el periodo de prácticas, al mismo tiempo que por el escaso conocimiento que se tiene sobre ella, nos ha resultado de gran interés, a la par que relevante, centrar el Trabajo Fin de Grado en un tema como este.

En esa dirección, nos hemos planteado realizar un trabajo de revisión con la finalidad de analizar las diversas funciones de los distintos agentes educativos que intervienen dentro de las aulas hospitalarias. Nuestra intención es ofrecer información sobre los aspectos y las funciones más relevantes del tema, primero de forma general, describiendo qué es la Pedagogía hospitalaria, las aulas hospitalarias y sus usuarios; y, en segundo lugar, de manera más específica, centrándonos en las funciones de los agentes.

Para ello, comenzaremos ofreciendo un breve marco teórico que fundamenta el estudio. Así, seguiremos describiendo el procedimiento metodológico, en el que se explican los objetivos y el diseño de cómo se ha llevado a cabo el trabajo. En el tercer apartado presentaremos los resultados, donde se sintetizan y analizan las referencias bibliográficas seleccionadas atendiendo a cinco grandes categorías de análisis: la pedagogía hospitalaria, las aulas hospitalarias, las funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias, las funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias y, por último, una revisión sobre investigaciones. Por último, en el apartado de conclusiones, realizamos una valoración crítica de la investigación existente sobre las funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias, planteamos una propuesta en relación a lo que puede aportar un pedagogo/a dentro de las mismas y, finalmente, dedicamos unas líneas a reflexionar sobre lo que ha supuesto la realización de este trabajo. Concluye el trabajo con la relación bibliográfica de los documentos citados a lo largo del mismo y con dos anexos: en el primero se ofrecen todas las referencias bibliográficas encontradas en las diferentes búsquedas realizadas; en el segundo incluimos la entrevista que hemos realizado a la maestra del Hospital Universitario de Canarias (HUC).

Antes de pasar a explicar el procedimiento metodológico que hemos empleado, creemos conveniente dedicar algunas páginas a definir y comentar los principales conceptos que constituyen el eje vertebrador o marco teórico de este trabajo.

1.1. Pedagogía hospitalaria

La Pedagogía hospitalaria está considerada como una parte de la Pedagogía cuyo centro de atención es el menor hospitalizado. Según García Docampo (2017: 6):

La Pedagogía hospitalaria es una disciplina de carácter científico, académico y profesional que estudia e integra actuaciones educativas y psicoeducativas dirigidas a los menores con enfermedades y sus familias, con el fin de asegurar el cumplimiento de sus derechos, dar respuesta a las necesidades biopsicosociales, desarrollar sus potenciales y mejorar la calidad de vida.

Chaves Bellido (2012) sostiene que esta trasciende el currículo escolar, pues constituye también un acompañamiento valioso para el menor, apoyándolo emocionalmente, disminuyendo su ansiedad, mejorando su adaptación al entorno hospitalario y evitando las horas vacías.

Por ello, algunos de los objetivos que persigue la pedagogía hospitalaria son: proporcionar apoyo emocional al paciente y a su familia, disminuir su ansiedad, reducir déficits escolares, mejorar la calidad de vida del menor hospitalizado, proporcionar atención educativa al alumnado de acuerdo a sus necesidades específicas, favorecer a través del clima de participación e interacción, la integración social y afectiva de los menores hospitalizados, etc. (García Docampo, 2017).

1.2. Aula hospitalaria

Las aulas hospitalarias son espacios que se han creado dentro de las zonas de Pediatría de los hospitales con el fin de ofrecer escenarios, tanto educativos como lúdicos, en los que los menores y sus familiares puedan seguir con su actividad escolar, ocupar los tiempos “muertos” del hospital, conocer al resto de menores y familiares, etc.

Se diferencian dos grupos de aulas hospitalarias según los procedimientos de adscripción del profesorado de las mismas (Fernández Hawrylac, 2000):

1. Aulas hospitalarias dependientes del Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno de España, para el que las aulas hospitalarias son las unidades escolares surgidas dentro del hospital, con el objetivo principal de atender escolarmente a los menores hospitalizados, al mismo tiempo que ayuda a prevenir la posible marginación que, por causa de una enfermedad, puede sufrir el menor. De esta forma, los menores pueden continuar con el proceso educativo con total normalidad, dentro de la excepcionalidad que supone para ellos estar fuera de su ambiente familiar, escolar y social (Mejía Asensio et al., 2011). El profesorado de las mismas pertenece al Cuerpo de Maestros de Educación Primaria y la provisión de plazas depende de la situación de las mismas (Concurso General de Traslados o Comisión de Servicio).
2. Aulas dependientes del Instituto Nacional de Salud, que están a cargo de profesorado con la titulación de Magisterio.

Ambos tipos de aulas comparten criterios de organización y funcionamiento generales y uniformes, en los que se reflejan las distintas particularidades procedentes de los aspectos característicos del hospital. Todo ello queda recogido en los Planes Anuales de Actuación junto con los datos de identificación del aula hospitalaria y la programación de las actuaciones en la misma (Fernández Hawrylac, 2000).

1.3. Usuarios de las aulas hospitalarias

Con respecto a los usuarios o destinatarios de las aulas hospitalarias, habría que diferenciar por un lado a los menores hospitalizados y, por otro, a las familias de los mismos, pues estas están tan presentes e involucradas como los menores.

A la hora de hablar sobre el colectivo de los menores, habría que destacar que, al depender del área de Pediatría, las edades van desde los 0 hasta los 16 años, por lo que la manera de entender o percibir una enfermedad varía. En la siguiente tabla, podemos ver el significado de la enfermedad según las etapas evolutivas (Molina, Pastor, Violant, 2009):

Tabla 1. Significado de la enfermedad según etapas evolutivas

INFANCIA < 6 AÑOS	INFANCIA 6 A 12 AÑOS	ADOLESCENCIA
Concepto simple de enfermedad, relacionado con molestias y malestar.	Tiene capacidad para comprender la enfermedad y sus causas.	Tienen un concepto de la enfermedad más elaborado.
La enfermedad puede hacer que se retroceda a etapas más infantiles.	El desarrollo del lenguaje le permite hacer preguntas directas en relación con lo que le está pasando.	Necesita estar informado. Temen las consecuencias como la soledad, discriminación, secuelas físicas, la muerte, etc.
La percepción de la realidad se distorsiona debido a los miedos.	Participa más en su relación con los profesionales hospitalarios.	Tienen mayor capacidad de asimilar las molestias.
Necesita ver y estar con los padres o adultos significativos.		Son conscientes del impacto emocional y social de la enfermedad.

Por otro lado, en lo relativo a las familias y su estancia en el hospital durante el ingreso de los menores, conviene señalar que, en los casos de enfermedad de larga duración, se puede crear un ambiente de sobrecarga de responsabilidad en los miembros de la familia, lo cual puede ocasionar algún tipo de conflicto. Además de lo anterior, es necesario hacer referencia a los hermanos, pues pueden producirse sentimientos de rechazo que ocasionen bajo rendimiento escolar, reacciones de competitividad, malestar físico y emocional, etc.

El mayor impacto para las familias se produce, sobre todo, en el diagnóstico, momento por el que, generalmente, se pasa por tres etapas (Molina, Pastor y Violant, 2009):

1. *Negación de la realidad*: Aparecen emociones y sentimientos como la ira, rebeldía, etc., y se produce un gran sufrimiento emocional y, al mismo tiempo, enfado.
2. *Frustración*: Se acepta la situación con tristeza, depresión y sentimiento de culpabilidad.
3. *Enfrentamiento del problema*: Si se supera la fase anterior, se produce una restauración gradual del equilibrio psicológico y emocional. La familia se ve capacitada para ver y reconocer la gravedad del problema, las posibilidades

de curación, las posibles secuelas, empiezan a implicarse en el tratamiento médico, etc.

1.4. Derechos del niño hospitalizado

A la hora de abordar los derechos del niño/a hospitalizado/a, primero hay que hacer mención a la Declaración de los Derechos del Niño, acordada por la Organización de Naciones Unidas en el año 1959, y a la Carta Europea del Niño Hospitalizado, aprobada por el Parlamento Europeo en 1986.

La Carta Europea está centrada en cada uno de los colectivos implicados o relacionados con la atención del niño/a durante la hospitalización, en ella se reconocen una serie de derechos que comentaremos a continuación (Cruz Roja Juventud, 2013).

El propósito de la misma es poner de relieve las consecuencias de la hospitalización en la infancia, debido a que el ingreso de los menores puede ser traumático, tanto para ellos como para las personas de su entorno, ya que se trata de una ruptura de rutinas y de un golpe para sus vidas que puede perjudicar el correcto desarrollo de los mismos.

Esta Carta se divide en derechos, derivados de artículos que se encuentran en la Convención de los Derechos del Niño, como pueden ser:

En cuanto a la familia:

- Derecho del niño a ser hospitalizado únicamente en caso de no poder recibir las curas necesarias en su domicilio o en un ambulatorio, y si se coordinan oportunamente a fin de que la hospitalización sea lo más breve y rápida posible.
- Derecho del niño a la hospitalización sin que esto sea una carga para los padres.
- Derecho del niño de estar acompañado de sus padres o de la persona que les sustituya.
- Derecho de los padres o de la persona que los sustituya a recibir toda la información relevante sobre la enfermedad y el bienestar del niño,

siempre que el derecho fundamental de este respecto a su intimidad no resulte afectado.

- Derecho de los padres o de la persona que los sustituya a expresar conformidad a los tratamientos que se le aplican al niño.

En cuanto a la salud y a los servicios médicos:

- Derecho del niño a recibir una recepción y seguimiento individuales, en la medida de lo posible, por los mismos enfermeros y auxiliares para esta recepción de las curas necesarias.
- Derecho a recibir, durante su permanencia en el hospital, los cuidados a través de un personal cualificado que conozca perfectamente las necesidades de cada grupo de edad tanto en el plano físico como en el afectivo.
- Derecho del niño a la necesaria ayuda económica y moral, así como psicosocial, para ser sometido a exámenes y/o tratamientos que deban efectuarse necesariamente en el extranjero.
- Derecho de los padres o de la persona que los sustituya a una recepción adecuada y a un seguimiento psicosocial a cargo del personal con formación especializada.

En cuanto al acceso a la información adecuada y opinión del niño:

- Derecho del niño de recibir una información adaptada a su edad, desarrollo mental, estado afectivo y psicológico, respetando el conjunto del tratamiento médico al cual está sometido y las perspectivas positivas que este tratamiento ofrece.
- Derecho del niño a negarse a ser sujeto de investigación y a rechazar cualquier cura o examen con un propósito primordialmente educativo o informativo no terapéutico.
- Derecho del niño a no ser sometido a experiencias farmacológicas o terapéuticas. Solo los padres o la persona que los sustituya, debidamente advertidos de los riesgos y las ventajas de estos tratamientos,

tendrán la posibilidad de conceder su autorización, así como de retirarla.

En cuanto a la educación:

- Derecho a continuar su formación escolar durante su permanencia en el hospital, y a beneficiarse de la enseñanza de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición, en particular en el caso de una hospitalización prolongada, con la condición de que esta actividad no cause perjuicios a su bienestar y/o que no obstaculice los tratamientos que se siguen.
- Derecho a poder recibir estudios en caso de hospitalización parcial (hospitalización diurna) o de convalecencia en su propio domicilio.

En cuanto al recreo, juegos y actividades culturales:

- Derecho a ser hospitalizados junto con otros niños, evitando la hospitalización entre adultos.
- Derecho a disponer de locales amueblados y equipados de modo que respondan a sus necesidades en materia de cuidados, educación y de juegos, así como las normas oficiales de seguridad.
- Derecho a disponer, durante su permanencia en el hospital de juguetes adecuados a su edad, así como de libros y medios audiovisuales.

En cuanto a la protección contra el maltrato:

- Derecho a ser tratado con tacto, educación y comprensión y a que se respete su intimidad.
- Derecho del niño hospitalizado, cuando esté sometido a experimentación terapéutica a estar protegido por la Declaración de Helsinki de la Asamblea Médica Mundial y sus subsiguientes actualizaciones.
- Derecho a no recibir tratamiento médico inútiles y a no soportar sufrimientos físicos y morales que puedan evitarse.

2. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

A partir del marco teórico realizado, este trabajo pretende indagar sobre qué se ha reflejado acerca de la Pedagogía hospitalaria en la literatura científica a lo largo de los años. De este modo se contribuye a facilitar la tarea de consulta a futuros interesados/as y poder aportar, de esta forma, una visión más amplia y clara sobre esta rama de la Pedagogía y las funciones de los diversos agentes educativos que intervienen en ella. Por lo tanto, los objetivos de este estudio son:

- Conocer la producción bibliográfica sobre la pedagogía hospitalaria y las funciones de los agentes educativos dentro de la misma.
- Seleccionar, describir y analizar información básica y relevante sobre el tema de la Pedagogía hospitalaria.
- Sugerir una propuesta de intervención, según experiencias, en torno a lo que puede aportar la o las funciones de un pedagogo/a a los menores hospitalizados.

Para llevar a cabo estos objetivos, se ha optado por realizar un estudio de revisión, que pretende ser de carácter científico y que consiste en recopilar, analizar, sintetizar y discutir la información más relevante sobre un tema específico (Adolf, Olmedo y Ferrer, 2008). Este tipo de estudio tiene una gran importancia, dado que ofrece lo que se conoce y lo que no se conoce sobre un tema específico, seleccionando y analizando la información básica para situarla en cierta perspectiva.

Procedimiento

En la elaboración de este estudio se han utilizado diferentes buscadores, herramientas o fuentes, tales como el *Punto Q* que gestiona la Biblioteca de la Universidad de La Laguna; herramienta que permite realizar búsquedas de información en una amplia variedad de recursos electrónicos: artículos, tesis, bases de datos, revistas, libros digitalizados, catálogo de la biblioteca, etc. Así mismo hemos recurrido a otras fuentes bibliográficas encontradas por otros canales, como Cruz Roja Juventud, Cibercaixa, el Ministerio de Educación o entrevistas informales a los/las trabajadores/as educativos de las aulas hospitalarias en la isla de Tenerife.

En un primer momento se ha realizado una búsqueda de información general con los descriptores *pedagogía hospitalaria* y *aulas hospitalarias* para tener una visión más amplia sobre el tema. Posteriormente, se han elegido otros descriptores que surgen de algunos aspectos propuestos por Latorre y Encomienda (2010). Entre ellos señalamos los siguientes: la Pedagogía hospitalaria como alternativa, la Pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario, funciones de los agentes educativos en las aulas hospitalarias y funciones profesionales del pedagogo/a en centros hospitalarios. La elección de estos temas se debe a que los consideramos los aspectos más importantes para lograr entender cuáles son las funciones que debe y no debe desempeñar un pedagogo/a dentro de las aulas hospitalarias, pues al ser un campo reciente, se pueden confundir con las de otros/as profesionales, como las del maestro/a, voluntariado, etc.

Por lo tanto, para la búsqueda de las referencias bibliográficas sobre las categorías anteriores se han utilizado los siguientes descriptores: *pedagogía hospitalaria*, *aulas hospitalarias*, *apoyo educativo en hospitales*, *unidades pedagógicas hospitalarias*, *funciones del voluntariado en las aulas hospitalarias*, *funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias*, *pedagogo aulas hospitalarias*, *funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias*, *maestro aulas hospitalarias* y *profesores aulas hospitalarias*. Como consecuencia de las limitaciones de extensión que se establecen para la realización de este trabajo de revisión, se ha acotado la búsqueda a aquellas tesis o artículos que estuvieran en español.

Con las referencias bibliográficas encontradas, se han realizado una serie de clasificaciones atendiendo al año de publicación, el idioma y el tipo de recurso (tesis doctorales, artículos de revista, libros, etc.), que presentamos en gráficas, considerando que permiten describir y entender mejor la información y el por qué de la misma. En los anexos se ofrecen las referencias completas de los documentos encontrados.

Además, habría que destacar que, a la hora de llevar a cabo la elección de los documentos, solo hemos seleccionado aquellos que tienen relación con nues-

tros objetivos de trabajo, es decir, los vinculados con el ámbito educativo dentro de la Pedagogía hospitalaria.

Posteriormente, se ha seleccionado para cada categoría entre uno y cuatro documentos (exceptuando los descriptores de los que no se han obtenido resultados) con la finalidad de analizarlos en mayor profundidad. Los criterios de selección han sido: que la presentación de la información, principalmente, estuviera relacionada con los objetivos de este trabajo, el impacto científico según *Google Scholar* y que la información se ofreciera de una manera más detallada y exhaustiva.

3. RESULTADOS

Los resultados de la búsqueda se presentan, en primer lugar, a través del descriptor *Pedagogía hospitalaria* de manera general. Para esto se ofrecen tres gráficas que clasifican los documentos obtenidos según el año de publicación, el idioma y el tipo de recurso. Después de esta visión global, los resultados son presentados de una forma más específica (con los siguientes descriptores: *aulas hospitalarias*, *funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias*, *funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias* y *revisión sobre investigaciones*), ordenando la información según las categorías de análisis que se han elegido, para las cuales se muestran los mismos tipos de gráficas (exceptuando los descriptores para los que no haya resultados), pero con los datos correspondientes a cada una. Además, para cada categoría se seleccionan entre 1 y 4 referencias bibliográficas de las encontradas, que se analizan y describen con detalle.

3.1. Resultados de la búsqueda. Descriptor: *Pedagogía hospitalaria*

En la búsqueda de información, se puede observar que para el descriptor *Pedagogía hospitalaria*, sin refinar, es decir, sin utilizar filtros de ningún tipo (fecha de creación, idioma, tipo de recurso, etc.), hay un resultado de 78 referencias (Anexo 1).

De las 78 referencias encontradas sin refinar, hay que destacar que relacionadas con la educación hay un total de 17, pues el resto son de temas como medicina, nutrición, endocrinología, etc.

Esta bibliografía se clasifica en el *Punto Q* de la ULL según el idioma, la materia, el autor, la colección, la fecha de creación, el tipo de recurso y el título de revista. Pero, si se fija la atención en el idioma, el tipo de recurso y la fecha de creación, se puede distinguir lo siguiente:

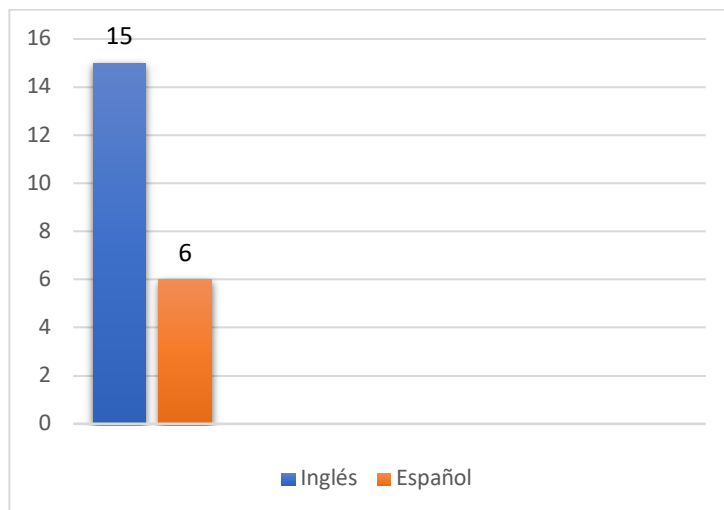


Figura 1. Descriptor *Pedagogía hospitalaria*. Idioma

Aquí se observa que la mayor parte de los resultados están publicados en inglés, concretamente con 15 documentos.

Por otro lado, en la siguiente ilustración se pueden ver las diferencias que se han establecido entre los tipos de recursos, dado que únicamente hay artículos, con un total de 17:



Figura 2. Descriptor *Pedagogía hospitalaria*. Tipo de recurso

Desde el 2014 hasta la actualidad es el período de tiempo en el que ha habido más creación de documentos referidos a la Pedagogía hospitalaria, por lo que se puede concluir que es un tema al que se le ha dado más importancia en los últimos años.

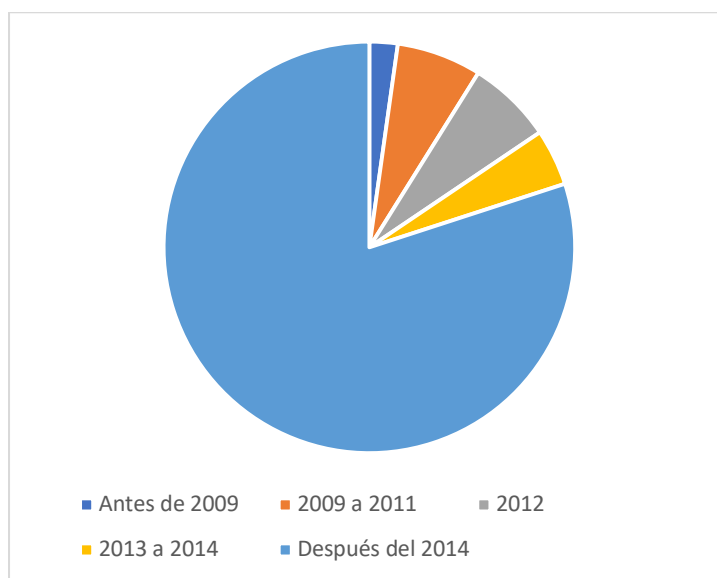


Figura 3. Descriptor *Pedagogía hospitalaria*. Fecha de creación

3.1.1. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas. Descriptor: *Pedagogía hospitalaria*

Docampo (2017: 6), en su tesis, presenta la definición de Pedagogía hospitalaria expresando que:

La Pedagogía hospitalaria es una disciplina de carácter científico, académico y profesional que estudia e integra actuaciones educativas y psicoeducativas dirigidas a los menores con enfermedades y sus familias, con el fin de asegurar el cumplimiento de sus derechos, dar respuesta a las necesidades biopsicosociales, desarrollar sus potenciales y mejorar la calidad de vida.

Por su parte, Chaves (2012: 62) nos explica que la Pedagogía hospitalaria trasciende del currículum escolar puesto que “constituye también un acompañamiento valioso para el niño/a acompañándolo/la emocionalmente, disminuyendo su ansiedad, mejorando su adaptación al entorno hospitalario y evitando las horas vacías”. A raíz de esto, la autora explica que el objetivo principal de la Pedagogía hospitalaria es que el menor hospitalizado sea capaz de sobreponerse a las situa-

ciones adversas que se puedan dar a lo largo de su ingreso y que le sirva de aprendizaje para el resto de su vida, aprendiendo a afrontar situaciones adversas con la ayuda de diversas estrategias, como puede ser la de afrontamiento positivo.

Según Lizasoán y Polaino-Lorente (1990), debido a las necesidades que aparecen en el contexto del ingreso hospitalario, es primordial una intervención psicopedagógica, tanto para la hospitalización como para el desarrollo íntegro del menor, la evaluación de su potencial de aprendizaje, etc.

Más tarde Ochoa y Lizasoán (2003: 18) subrayan que:

Una de las necesidades que se ha podido apreciar es el trabajo con las familias. Con ello se pretende dar respuesta a unos objetivos que persiguen: que las familias sean educadas sobre la enfermedad, reciban apoyo psicológico, ayudarles a desarrollar habilidades que ayuden a resolver conflictos y fomentar la comunicación y organización familiar.

3.2. Resultados de la búsqueda. Descriptor: *Aulas hospitalarias*

En la búsqueda de información relacionada con las aulas hospitalarias, se han obtenido 62 resultados, de los cuales 25 están relacionados con los objetivos del trabajo y, más concretamente, con la educación. Estos se han clasificado según el idioma, el tipo de recurso y la fecha de creación. A través de la siguiente gráfica, se puede observar que los idiomas que predominan en los documentos encontrados son el español y el inglés con 17 y 12 resultados cada uno:

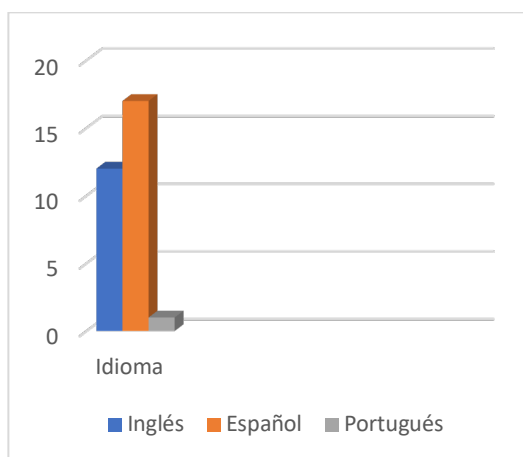


Figura 4. Descriptor *Aulas hospitalarias*. Idioma

Los datos de esta otra figura muestran que son los artículos los que encabezan esta categoría de análisis:

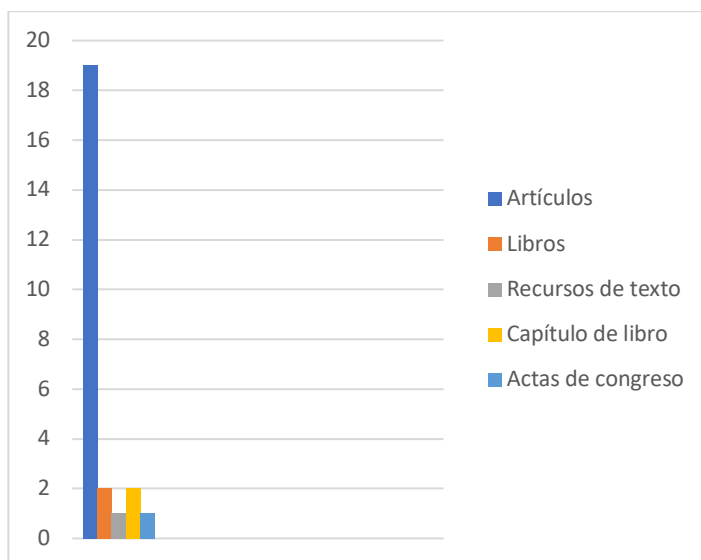


Figura 5. Descriptor *Aulas hospitalarias*. Tipo de recurso

Por último, en cuanto a la fecha de creación, se observa que es después del año 2012 cuando se empiezan a elaborar más documentos sobre ello:

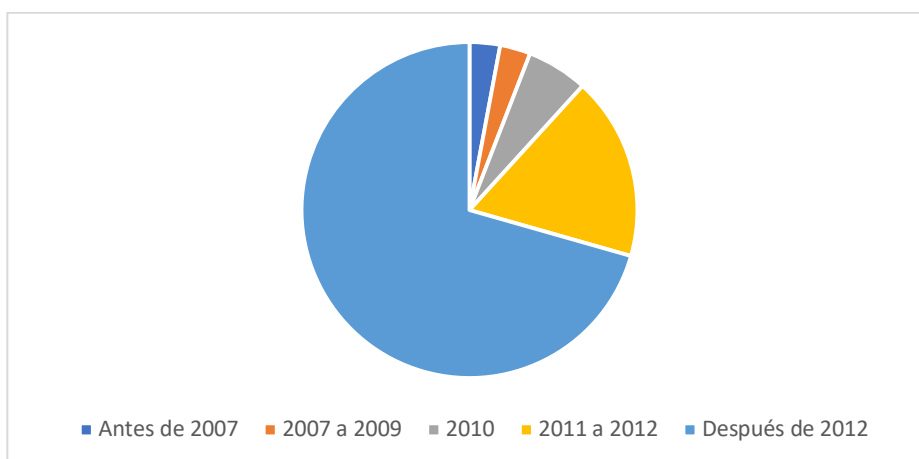


Figura 6. Descriptor *Aulas hospitalarias*. Fecha de creación

3.2.1. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas. Descriptor: *Aulas hospitalarias*

Según Almeida (2010: 48):

Se utiliza el término de aula hospitalaria cuando el aula es llevada al hospital con el objeto de permitir que los niños y/o adolescentes internados en una institución médica puedan continuar con sus estudios y cuenten con un espacio de recreación.

Además, Ariza (2014: 55) resalta que:

El Aula Hospitalaria es algo especial dentro del contexto del Hospital, por su cometido, contenido y función. Es un lugar de paz, comprensión, armonía, y las horas que pasan los niños en ella son, en general, de terapia y aprendizaje. Que esta Escuela sea diferente es algo lógico, si tenemos en cuenta que los alumnos también lo son.

Por otro lado, este mismo autor hace referencia a los objetivos que deben seguir las mismas: “tanto en el aula como en las habitaciones se persiguen objetivos centrados en aspectos cognoscitivos, afectivos, motrices y de interacción” (Ariza, 2014: 56).

Además de los objetivos propuestos, Mejía y Guillén (2002: 194-195) señalan los siguientes:

- Proporcionar atención educativa al alumnado hospitalizado para asegurar la continuidad del proceso enseñanza/aprendizaje y evitar el retraso que pudiera derivarse de su situación.
- Favorecer, a través de un clima de participación e interacción, la integración socio-afectiva de las niñas y niños hospitalizados, evitando que se produzcan procesos de angustia y aislamiento.
- Fomentar la utilización formativa del tiempo libre en el hospital, programando actividades de ocio de carácter recreativo y educativo en coordinación con otros profesionales y asociaciones que desarrollan acciones en el entorno hospitalario.

Por último, Mejía y Guillén (2002: 194) destacan que la finalidad de las aulas hospitalarias es la de “ofrecer al alumnado un lugar en el cual pueda continuar con el normal desarrollo de sus actividades escolares, sin experimentar ningún retroceso en su nivel académico”.

3.3. Resultados de la búsqueda. Descriptor: *Funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias*

En la búsqueda de información relacionada con las funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias, se ha obtenido tan solo 1 resultado, se trata de un artículo publicado en 2010 y en español.

Ante esta situación, se ha procedido a hacer una reformulación de la interrogación, en un intento de localizar más fuentes. Finalmente, con el descriptor *pedagogo aulas hospitalarias*, se han obtenido tres resultados, de los cuales uno de ellos no se encuentra disponible en línea; los dos restantes son en español; uno de ellos es una tesis y los otros dos son artículos; en cuanto a la fecha de creación, se observa que la elaboración de los documentos se sitúa en los años 2010, 2015 y 2016, observándose un vacío entre los años 2011 y 2014.

3.3.1. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas. Descriptor: *Funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias y pedagogo aulas hospitalarias.*

Latorre (2010: 101) hace mención a los destinatarios de la Pedagogía hospitalaria y a la acción educativa del pedagogo:

Los principales destinatarios de la Pedagogía hospitalaria son alumnos, niños y adolescentes, del sistema educativo que por razón de enfermedad permanecen hospitalizados. Cómo hacer que estos alumnos no sólo no pierdan, en lo posible, su ritmo escolar, sino que, en la propia enfermedad, se vean asistidos eficazmente por la acción educativa se convierte en labor principal del pedagogo hospitalario.

Así mismo, Escribano (2015: 63) apunta en su tesis que la labor del pedagogo/a hospitalario debe

Comenzar desde el momento en el que el niño ingresa en el hospital. A esto, incluso le podríamos añadir que no sólo al inicio de la hospitalización, sino al comienzo del proceso de su enfermedad incluso cuando el niño no haya sido hospitalizado por primera vez.

Además, precisa que la función del pedagogo/a hospitalario no es solo la de profesor, sino:

[...] que se convierte en un maestro en el sentido griego del término “paidagogos” como “aquel que conduce” [...]. Es decir, que debe acompañar al niño a través del conocimiento, la relación con los otros y el entorno que les rodea en general. No sólo teniendo en cuenta el presente sino también el futuro tras la hospitalización. Para ello, el pedagogo hospitalario debe entender la realidad del niño: sus sentimientos, temores, ... y en ese sentido, incluir a los padres como objetos de educación y, a su vez, educadores (Escribano, 2015: 63).

Este mismo autor señala que, dentro del perfil del pedagogo/a hospitalario, aparecen tres competencias básicas:

La comunicación y la capacidad de escucha, como tarea esencial en la atención individualizada; al aprendizaje polivalente, multifuncional o interdisciplinar, concretado en el manejo de la informática y las nuevas tecnologías; y, por último, el relativo al mundo de las emociones y los sentimientos, ya que a través de la gestión de los mismos opina que se pueden motivar los aprendizajes y el conocimiento (Escribano, 2015: 64).

3.4. Resultados de la búsqueda. Descriptor: *Funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias*

En la búsqueda de información relacionada con las funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias no se han obtenido resultados. Por ello, se modificó el descriptor utilizando, en su lugar, el de *maestro aulas hospitalarias*, que tampoco produjo resultado alguno. Ello nos llevó a probar suerte con el enunciado *profesores aulas hospitalarias*, con el que sí obtuvimos un artículo en español, publicado en el año 2014, pero que no tiene relación con el objeto de estudio de este trabajo de revisión.

Ante esta situación y teniendo en cuenta que la información sobre el papel que juega el enseñante en el aula hospitalaria nos parecía ineludible, nos decidimos a realizar una entrevista informal a la maestra del Hospital Universitario de Canarias (Anexo 2), quien llamó la atención especialmente sobre estas dos funciones del maestro/a:

- Servir de enlace entre el centro educativo del menor y el hospital donde se encuentra ingresado.
- Procurar una fluida coordinación de todas las áreas implicadas.

3.5. Síntesis y análisis de los resultados encontrados

Como señalamos anteriormente, para realizar la primera búsqueda documental utilizamos los siguientes descriptores: *pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias, apoyo educativo en hospitales, unidades pedagógicas hospitalarias, funciones del voluntariado en las aulas hospitalarias, funciones del pedagogo/a en las aulas hospitalarias, pedagogo aulas hospitalarias, funciones del maestro/a en las aulas hospitalarias, maestro aulas hospitalarias y profesores aulas hospitalarias*. Los

resultados así obtenidos sumaron 78 referencias de las categorías “libros”, “artículos de revistas”, “tesis doctorales”, “actas de congresos” y “trabajos de fin de estudios”.

Al examinar esta serie de referencias, pudimos comprobar, en primer lugar, que el buscador había incluido en su respuesta un buen número de documentos que no tenían nada que ver con la Pedagogía hospitalaria y nuestro campo de estudio en general, ni estaban redactados en español¹. Por ello, tuvimos que proceder a hacer una depuración de los resultados, lo que dio lugar a tener que eliminar el 62% de los mismos. De este modo, el número total de nuestras fuentes documentales se redujo a 30, que se corresponden con las siguientes categorías:

Tabla 2. Categorías de las fuentes documentales

Tipo de documento	Resultado
Artículos de revista	21
Libros	4
Tesis doctorales	2
Trabajos de fin de estudios	2
Actas de congreso	1

El examen de estos 30 estudios ha puesto de manifiesto que son muy variados los temas que interesan a los investigadores/as en Pedagogía hospitalaria. Con el objeto de ilustrar esta variedad, ofrecemos a continuación una clasificación temática de estos trabajos, teniendo en cuenta que algunos de ellos pueden integrarse en más de un tema:

Tabla 3. Temas investigados

TEMAS	AUTORES
Preescolar	Alonso, García y Romero (2006); Ardón Esquivel et al. (2016).
Práctica de la Pedagogía hospitalaria	Alonso, García y Romero (2006); Alves Rodríguez, Ortíz González y Serradas Fonseca (2004); Ariza (2014); García Docampo (2017);

¹ Así, por ejemplo, esta primera búsqueda nos dio referencias de artículos relacionados con temas tan variados como la sociología, la animación hospitalaria, el cuidado obstétrico, la formación pediátrica, la inserción en el mundo universitario, la formación médica, la alimentación de estudiantes universitarios, educación de mujeres, atención hospitalaria, nutrición, etc., además de documentos publicados en inglés, catalán o portugués.

	Peirats Chacón y Granados Saiz (2015); Romero y Alonso (2007).
Investigación en Pedagogía hospitalaria	Anguera Arguilaga (2015); Domínguez Vázquez (2016); Escribano Picazo (2016); Palomares-Ruiz y Sánchez-Navalón (2016).
Investigación local	Sánchez Palomino y López Sánchez (2016); Ardón Esquivel et al. (2016); Palomares-Ruiz, Sánchez-Navalón y Garrote-Rojas (2016); Chaves Bellido (2012); Ochoa Linacero, Lizasoáin Rumeu y Sobrino Morras (1999); Polaino Lorente y Lizasoáin Rumeu (1992); Sánchez-Navalón (2016); Romero y Alonso (2007).
Evaluación de la Pedagogía hospitalaria	Sánchez Palomino y López Sánchez (2016).
Propuestas pedagógicas	Chaves Bellido (2012).
TIC	Domínguez Vázquez (2016); Violant Holz y González González (2015).
Formación en Pedagogía hospitalaria	Escribano Picazo (2016).
Fundamentos de la Pedagogía hospitalaria	Fernández Hawrylak (2000); González-Simancas (1990); Grau Rubio (2001); Marian y Ortiz González (2009); Chávez Bellido (2012); Ochoa Linacero, Lizasoáin Rumeu y Sobrino Morras (1999); Polaino Lorente y Lizasoáin Rumeu (1992); Serradas Fonseca (2015); Muñoz Garrido (2014); Violant et al. (2012).
Lectura y Pedagogía hospitalaria	Serradas Fonseca (2009); Serradas Fonseca (1999).
Intervención educativa	Muñoz Garrido (2016); Riquelme Acuña (2014).
Familia	Palomares-Ruiz y Sánchez-Navalón (2016).

De esta clasificación se desprende que los temas que han acaparado una mayor atención por parte de los investigadores/as son aquellos relacionados con los fundamentos de la Pedagogía hospitalaria (teorías, definiciones, funciones, etc.), lo que supone el 33% del total de documentos repertoriados. Así mismo, se puede apreciar que una parte (24%) de estos estudios se centran en experiencias locales, tanto españolas como hispanoamericanas.

Por otra parte, como se puede observar en la siguiente gráfica, estos 30 documentos se enmarcan en un corte cronológico que va de 1990 a 2017, apreciándose que la mayoría de estos fueron publicados en 2015 y 2016:

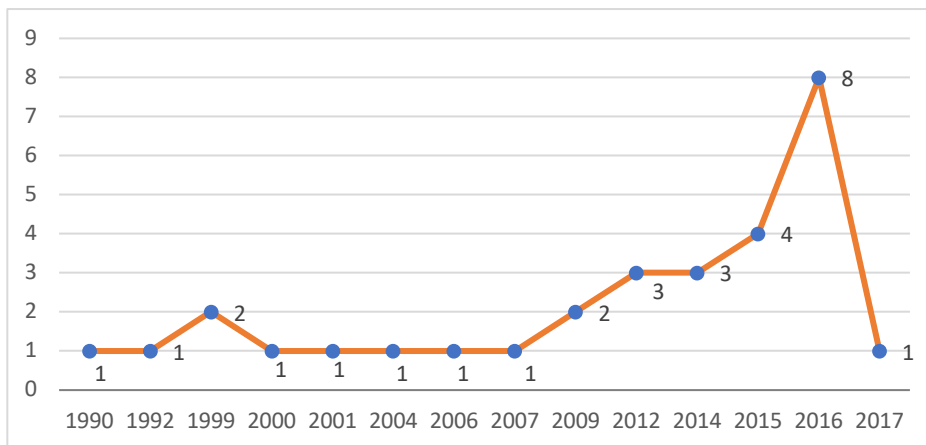


Figura 7. Cronología de los documentos obtenidos

Igualmente, cabe destacar que entre los años 2009 y 2016 ha habido un incremento de publicaciones sobre el tema que nos ocupa. El hecho de que desde 2017 hasta ahora solo contemos con una referencia puede deberse a que todavía las nuevas publicaciones no se han registrado o catalogado en las diferentes bases de datos que utiliza el “Punto Q” de la Universidad de La Laguna; no obstante, también es posible que haya decaído el interés por esta línea de investigación.

4. CONCLUSIONES

El trabajo de revisión ha consistido en recopilar, analizar y sintetizar la información más relevante sobre la Pedagogía hospitalaria y todo lo que esta abarca. A continuación, exponemos una síntesis de los aspectos más importantes.

Una primera conclusión es que el tema sigue requiriendo de estudios más profundos, dado que, por ejemplo, aún no se definen de manera concreta, y sin confundirlas con otras, las funciones del pedagogo/a dentro de las aulas hospitalarias. A este respecto, observamos que se pueden destacar tres líneas de intervención educativa en el ámbito hospitalario. En primer lugar, un eje basado en el ámbito meramente educativo, que persigue mantener a toda costa dentro del sistema de enseñanza a los menores en ingreso de larga duración y para lo que ha de recurrir a la colaboración del centro de origen. Una segunda tendencia se centra en la atención psicológica, cuyos fines principales consisten en, por una parte, procurar el bienestar anímico de los menores y apoyar su desarrollo evolutivo, y, por otra, asesorar a sus tutores y familiares. Finalmente, se puede distinguir una orientación dirigida al ocio, cuya intención primordial es cubrir adecuadamente las muchas horas libres que, en no pocas ocasiones, tienen los/las niños/as hospitalizados/as.

Con el fin de cubrir la laguna existente acerca de las funciones de los agentes educativos en los centros hospitalarios, consideramos oportuno requerir la opinión de uno de estos. Para ello, realizamos una entrevista a la maestra del HUC en la que solicitamos su punto de vista acerca de su experiencia y de su práctica profesional. Sus respuestas nos confirmaron que el problema no es la confusión en el reparto de tareas de los profesionales educativos en el ámbito sanitario, sino la falta de personal diferenciado en el mismo. Así, por ejemplo, pudimos observar que esta maestra se tenía que hacer cargo de labores que deberían corresponderle al pedagogo/a hospitalario (contacto con el centro educativo, atención a la familia, etc.).

Cabría señalar, en segundo lugar, que la literatura científica consultada acerca del tema objeto de estudio no ha sido capaz hasta el momento de definir con claridad cuáles son los objetivos de las aulas hospitalarias. En este sentido, nos in-

clinamos por el planteamiento que hacen Mejía y Guillén (2002: 194-195) al señalar los siguientes:

- Proporcionar atención educativa al alumnado hospitalizado para asegurar la continuidad del proceso enseñanza/aprendizaje y evitar el retraso que pudiera derivarse de su situación.
- Favorecer, a través de un clima de participación e interacción, la integración socio-afectiva de las niñas y niños hospitalizados, evitando que se produzcan procesos de angustia y aislamiento.
- Fomentar la utilización formativa del tiempo libre en el hospital, programando actividades de ocio de carácter recreativo y educativo en coordinación con otros profesionales y asociaciones que desarrollan acciones en el entorno hospitalario.

Otra conclusión sería que, como ya se ha mencionado, es muy poco lo que se ha investigado sobre el tema, pero sobretodo nos gustaría recalcar que, de las escasas investigaciones, artículos, libros, etc., que hablan sobre la Pedagogía hospitalaria, la mayoría de ellos hacen mención únicamente a aspectos más teóricos, como pueden ser definiciones, funciones, etc., pero, sin embargo, no hablan de cómo llevar a cabo las intervenciones, no proponen o facilitan actividades orientadas a las funciones o labores del pedagogo/a dentro del ámbito hospitalario.

Por esta razón nos gustaría aportar algo en esta dirección, de ahí que hayamos creído conveniente incluir las funciones y tareas que proponen Latorre Medina y Blanco Encomienda (2010), quienes, a su vez, recogen lo señalado a este respecto por otros autores (Ortiz, 1999; Maeso, 2005; Castillo, 2006; Castañeda, 2006).

Latorre Medina y Blanco Encomienda (2010: 109-110) destacan, así, cinco funciones del pedagogo hospitalario:

- Diagnóstico, asesoría y orientación
- Investigación
- Planificación
- Evaluación
- Coordinación y gestión de intervenciones y/o programas

Inspirándonos en ello, globalmente consideramos que el pedagogo/a en un centro hospitalario debe ser el profesional coordinador de un equipo multiprofesional que, de forma colaborativa, atienda las necesidades de los niños/as hospitalizados, así como de sus familias. En concreto, debe existir un análisis del contexto, que permita la elaboración de un proyecto del propio hospital, a la vez que facilite la realización (para cada caso en particular) de un análisis de las necesidades específicas de los usuarios/as, atendiendo a sus singularidades. Partiendo de este marco global, el pedagogo/a, asumirá diferentes funciones y se corresponsabilizará de algunas de las tareas que el equipo haya considerado. En nuestra opinión, sin embargo, destacaríamos como tarea fundamental, la elaboración de programas de formación y asesoramiento a todos los agentes (clínicos y educativos) implicados en las aulas hospitalarias.

Para acabar, queremos resaltar que, aunque la reflexión crítica acerca de la Pedagogía hospitalaria ocupa en estos momentos un discreto interés por parte de los investigadores de habla hispana, estamos convencidas de que en los próximos años será objeto de un mayor número de publicaciones, ya que la sociedad actual demanda una mayor presencia de los profesionales de la educación en ámbitos no formales.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BORJA, M., FORTUNY, M. y FUENTES, E. (2003). El profesional de la educación y de la pedagogía en el ámbito de la salud y el consumo (La salud y el consumo en la educación formal y no formal). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6 (2). Recuperado de: <http://www.aufop.org/publica/reifp/o3v6n2.asp>.
- CASTAÑEDA, L. J. (2006). Educando en el Hospital: demanda, tareas y competencias para un equipo pedagógico multidisciplinar. En *Actas de las XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial: Hacia una educación sin exclusión*. CDRom. Murcia, Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia.
- CASTILLO, M. D. (2006). Escuela para todos: el Aula Hospitalaria del Complejo Hospitalario de León. En *Actas de las XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial: Hacia una educación sin exclusión*. CD-Rom. Murcia, Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Murcia.
- CHAVES BELLIDO, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Educación XXI* (40), 59-74. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2504>.
- CRUZ ROJA JUVENTUD (2013). *Infancia hospitalizada*. Madrid, Cruz Roja Española.
- ESCRIBANO PICAZO, E. (2010). *Análisis de la formación del pedagogo hospitalario*. Cuenca, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla La Mancha.
- FERNÁNDEZ HAWRYLAC, M. (2000). La Pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque*, 15, 139-149. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/-descarga/articulo/127613.pdf>.
- GÁNDARA GAVILANES, S. y JUNQUERA HERNÁNDEZ, M. P. (2006). Volver a la escuela. *Revista de Aulas Hospitalarias*, 3, 16. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad/revistas-aulas-hospitalarias>.

- GARCÍA DOCAMPO, L. (2017). *La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía hospitalaria*. Trabajo Fin de Máster (Psicopedagogía). Barcelona, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/2445/117206>.
- GUIRAO-GORIS, J.A; OLMEDO SALAS, A; y FERRER FERRANDIS, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1, 1, 6. Recuperado de: <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>.
- LATORRE MEDINA, M. J. y BLANCO ENCOMIENDA F. J. (2010). Función profesional del pedagogo en centros hospitalarios como ámbitos educativos excepcionales. *Educación XX1*, 13 (2), 95-116. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70617175004>.
- LIZASOÁIN, O. Y POLAINO-LORENTE, A. (1990). Un ejemplo en el ámbito de la pedagogía hospitalaria: los programas de preparación para la hospitalización infantil. En J. L. González-Simancas, y A. Polaino-Lorente (eds.), *Pedagogía hospitalaria: actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea. 121-146
- MAESO, M. (2005). Las aulas nos comentan: Hospital General Yague de Burgos. Despedida y Presentación. *Revista de Aulas Hospitalarias*, 2, 13. Recuperado de: <http://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad/revistas-aulas-hospitalarias.ficheros/68066-aulas%20hospitalarias.pdf>.
- MEJÍA ASENSIO, Á., RUIZ ROMÁN, P., ESTÉVEZ ESTÉVEZ, N.; MARTÍNEZ SOTO, A. y REYES M. J. (coords.) (2011). *Aulas hospitalarias*. Programa ARCE. Recuperado de: <http://www.aulashospitalarias.es>.
- MOLINA PASTOR, V. (2009). *Guía de estrategias lúdico-creativas para el voluntariado de CiberCaixa hospitalaria*. Barcelona, Obra Social Fundación “la Caixa”.
- MONTERO CALDERÓN, A. M. (2013). *Las aulas hospitalarias: un análisis pedagógico inclusivo*. Trabajo Fin de Grado (Maestro de Educación Primaria). Logroño, Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de:

http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1874/2013_07_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1.

- OCHOA, B. (2003). La unidad psicopedagógica en el contexto hospitalario: una propuesta de intervención. En B. Ochoa y O. Lizasoáin (Eds.), *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado*. Pamplona, EUNSA, 181-199.
- ORTIZ, M. C. (1998). Aulas hospitalarias: aulas inclusivas. En R. Pérez (coord.), *Educación y Diversidad. XV Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial*. Oviedo, Universidad de Oviedo, vol. II, 285-299.
- ORTIZ, M. C. (1999). Formación de los profesionales del contexto hospitalario: Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 3 (2), 105-120.

ANEXOS

Anexo 1. Documentos hallados en PuntoQ

- ALONSO, L., GARCÍA D. J. y ROMERO, K. (2006). Una experiencia de pedagogía hospitalaria con niños en edad preescolar. *Educere: revista venezolana de Educación*, 34, 455-462.
- ALVES RODRÍGUEZ M., ORTIZ GONZÁLEZ, M. C. y SERRADAS FONSECA, M. (2004). El método eduterapéutico como estrategia de apoyo al niño hospitalizado. *Revista de Educación*, 335, 229-246.
- ANGUERA ARGUILAGA, M. T. (2015). *Investigación en pedagogía hospitalaria*. Málaga, Aljibe.
- ARDÓN ESQUIVEL, D., LEYÓN VEGA, F., MÉNDEZ RODRÍGUEZ, N., MONGE BRENES, K. y VALVERDE CABEZAS, G. (2016). La pedagogía hospitalaria en Costa Rica: la atención a la niñez menor de siete años de edad. *Actualidades investigativas en Educación*, 17 (1). DOI: 10.15517/aie.v17i1.27295.
- ARIZA, L. M. (2014). El aula hospitalaria: Una pedagogía en positivo. *Educación y Futuro Digital*, 9, 4-59.
- BERMÚDEZ REY, M. T. y TORÍO LÓPEZ, S. (2012). La percepción de las familias ante la animación hospitalaria. Estudio realizado en el Hospital Materno-Infantil de Oviedo. *Pedagogía Social, revista interuniversitaria*, 20, 223-242. DOI: 10.7179/PSRI_2012.20.7.
- BERMÚDEZ REY, M. T., MARTÍN PALACIO, M. E. y CASTELLANOS CANO, S. (2013). Animación hospitalaria con pacientes adultos en el Hospital La Fe de Valencia: un estudio de necesidades. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65 (2), 9-24. DOI: 10.13042/brp.2013.65201.
- BERNAL-BECERRIL, M. y GODÍNEZ-RODRÍGUEZ, M. A. (2016). Aprendizaje del cuidado obstétrico: experiencia de los estudiantes de Enfermería en la práctica clínica. *Enfermería Universitaria*, 13 (4), 233-238. DOI: 10.1016/j.reu.-2016.10.002.
- BUSTOS, C., y CORNEJO CHÁVEZ, R. (2014). Sentidos del trabajo en docentes de aulas hospitalarias: las emociones y el presente como pilares del proceso de trabajo. *Psicoperspectivas*, 13 (2), 186-197. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-365.
- CABERO ALMENARA, J. (2012). *Buenas prácticas de aplicación de las TIC para la igualdad*. Sevilla, MAD.

- CALVO ÁLVAREZ, M. I. (2017). La pedagogía hospitalaria: clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23, 33-47. DOI: 10.14201/aula2017233347.
- CARCELLER, A., BLANCHARD, A. C., BAROLET, J., ALLOUL, S., MOUSSA, A. y SARQUELLA-BRUGADA, G. (2009). Cómo llegar a ser un buen pediatra: un equilibrio entre la formación teórica y la formación clínica. *Anales de Pediatría*, 70 (5), 477-487. DOI: 10.1016/j.anpedi.2009.02.003.
- CARDONA SALAZAR, B. L., RAMÍREZ ESCOBAR, M. E. y TAMAYO MONTOYA, M. B. (2011). El estudiante recién llegado en el escenario universitario. *Revista Lasallista de investigación*, 8 (2), 76-88.
- CARRASCO LLUCH, M. P. (2008). *Estudio del valor terapéutico de la literatura infantil en niños hospitalizados*. Tesis doctoral. Murcia, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Murcia.
- CEREZO MANRIQUE, J. F., HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M., VEGA GIL, L. y MARTÍN FRAILE, B. (1998). Protección a la infancia y educación en Castilla y León (1900-1930). *AULA: Revista de Pedagogía*, 10, 221-252.
- CERVERA BARBA, E., ANDRÉS PRADO, M. J. y CABELLO BALLESTEROS, L. (2018). La evaluación de residentes en las unidades docentes de atención familiar y comunitaria de Madrid: ¿qué opinan los residentes y sus tutores? *Educación médica*, 19 (2), 82-90. DOI: 10.1016/j.edumed.2016.11.007.
- CHAVES BELLIDO, M. (2012). La pedagogía hospitalaria como alternativa formativa. *Educación*, XXI (40), 59-74.
- CRUZ-HERNÁNDEZ, M. (2004). Un renovado reto en la formación pediátrica: La relación médico-paciente familia. *Educación médica*, 7 (4), 23-28. DOI: 10.4321/S1575-18132004000600008.
- DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ, C. (2016). *Los héroes también juegan. propuesta de intervención: Una app y un proyecto socioeducativo*. Trabajo Fin de Grado (Educación Social). Barcelona, Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona.
- DURÁN AGÜERO, S., VALDÉS BADILLA, P., GODOY-CUMILLAF, A. y HERRERA VALENZUELA, T. (2015). Consumo de frutas y su asociación con el estado nutricional en estudiantes universitarios chilenos de la carrera de Educación Física. *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 31 (5), 2247-2252. DOI: 10.3305/nh.2015.31.5.8617.
- EIBENSCHUTZ, C. (1996). *Política de saúde: o público e o privado*. Río de Janeiro, Editorial Fiocruz.

- ESCRIBANO PICAZO, E. (2016). *Análisis de la formación del pedagogo hospitalario*. Tesis doctoral. Cuenca, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla La Mancha.
- FERNÁNDEZ BENASSAR, M. C., y COLOM BAUZÀ, J. (2002). El aula hospitalaria de Son Dureta: orígenes y desarrollo. *Educació i Cultura: revista mallorquina de Pedagogia*, 15, 119-130.
- FERNÁNDEZ HAWRYLAK, M. D. (2000). La pedagogía hospitalaria y el pedagogo hospitalario. *Tabanque: Revista pedagógica*, 15, 139-150.
- FERNÁNDEZ HAWRYLAK, M., HERAS SEVILLA, D., CEPEDA SERRANO, A. y BASTIDA SUSINOS, J. (2017). Uso del humor como método de intervención terapéutica en menores afectados por procesos oncológicos. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23, 91-105. DOI: 10.14201/aula20172391105.
- FLECHA, C. y NÚÑEZ GIL, M. (2002). *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas*. Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- GÁLVEZ TORO, A. (2005). Pedagogía de la desmotivación: soy tonto, me llaman inútil. Dos estrategias de socialización secundaria en el hospital. *Index de Enfermería*, 14 (48), 23-27. DOI: 10.4321/S1132-12962005000100005.
- GARCÍA ÁLVAREZ, A. (2010). El derecho a la educación en las escuelas y aulas hospitalarias: hacia una mejora de la calidad educativa. *Derecho y Ciencias Sociales*, 3, 248-267.
- GARCÍA ÁLVAREZ, A. (2014). La educación hospitalaria en Argentina: entre la supervivencia y el compromiso social. *Foro de Educación*, 16, 123-139.
- GARCÍA DOCAMPO, L. (2017). *La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía hospitalaria*. Trabajo Fin de Máster (Psicopedagogía). Barcelona, Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona.
- GARCÍA-PUIG, J., VARA-PINEDO, F. y VARGAS-NÚÑEZ, J. A. (2017). Implantación del examen clínico objetivo y estructurado en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. *Educación médica*, 145. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.01.003.
- GODOY CUMILLAF, A., VALDÉS BADILLA, P., FARIÑA HERRERA, C. et al. (2015). Asociación entre la condición física, estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Física. *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 32 (4), 1722-1728. DOI: 10.3305/nh.2015.32.4.9592.

- GODOY CUMILLAF, A., VALDÉS BADILLA, P., FARIÑA HERRERA, C. *et al.* (2015). Somatotipo y rangos de movilidad articular de cadera y rodilla en estudiantes universitarios. *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 32 (6), 2903-2909. DOI: 10.3305/nh.-2015.32.6.9808.
- GÓMEZ DE TERREROS, M., LOZANO OYOLA, J. F., AVILÉS CARVAJAL, I. y MARTÍNEZ CERVANTES, R. J. (2017). Desarrollo y estudio piloto de un cuestionario para evaluar la satisfacción con la estancia hospitalaria en población infanto-juvenil. *Gaceta Sanitaria*, 31 (6), 492-498. DOI: 10.1016/j.gaceta.2016.09.009.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, C. S. (2015). Evaluación emocional de la intervención educativa en el aula hospitalaria. En C.S. González González y V. Violant Holz, *Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria*. Madrid, McGraw-Hill Education.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, C.S. (2015). Las TIC como apoyo al aula hospitalaria. En C.S. González González y V. Violant Holz, *Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria*. Madrid, McGraw-Hill Education.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, C. S. y VIOLANT HOLZ, V. (2015). *Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria*. Madrid, McGraw-Hill Education.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, E. (1993). *El trabajador social en los servicios de apoyo a la Educación*. Madrid, Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales y Siglo Veintiuno de España.
- GONZÁLEZ, M., VEGA-GEA E., y ROMERO-LÓPEZ, M. A. (2017). The videoconference system as a way to serve students with absenteeism for medical reasons. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 237, 1229-1235. DOI: 10.1016/j.sbspro.2017.02.194.
- GONZÁLEZ-SIMANCAS, J. L. (1990). *Pedagogía hospitalaria: actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid, Narcea.
- GORGASI BARGAI, M. A. (1991). Inicis i evolució de la pedagogia hospitalaria al Bages. *Gimbernat: revista catalana d'història de la medicina i de la ciència*, 15, 141-146.
- GRAU RUBIO, C. (2001). *La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva*. Archidona (Málaga), Aljibe.
- GUILLÉN CUMPLIDO, M. (2002). *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias: Atención escolar a niños enfermos*. Madrid, Narcea.

- GUILLÉN, M. y MEJÍA, Á. (2011). *Actuaciones educativas en aulas hospitalarias*. Madrid, Narcea.
- HAMUI SUTTON, A., VARELA RUIZ, M. E., GONZÁLEZ QUINTANILLA, E., VIVES VARELA T., URIBE MARTÍNEZ, G.E. y MORALES-CASTILLO, J. (2016). Gestión académica de los ciclos clínicos: relaciones y tensiones entre la universidad y el hospital. *Investigación en educación médica*, 5 (18), 67-74. DOI: 10.1016/j.riem.-2015.08.004.
- HERNÁNDEZ VAQUERO, D. (2011). La cirugía ortopédica y traumatología en el grado de Medicina. *Revista Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología*, 55 (2), 158-164. DOI: 10.1016/j.recot.2011.01.001.
- HESHIKI-NAKANDAKARI, L., OSORNIO-CASTILLO, L., DE TAGLE-HERRERA, R. S., VALADEZ-NAVA, S. y DOMÍNGUEZ-ÁLVAREZ, E. (2013). Representaciones sociales de alumnos y docentes sobre el módulo de clínica integral de la carrera de médico cirujano. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 129-134. DOI: 10.1016/S2007-5057(13)72701-7.
- JORDÀ CASALS, M. (2014). *La situació educativa actual de les aules hospitalaries de Catalunya*. Trabajo Fin de Grado (Maestra de Educación Infantil). Vic, Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes, Universitat de Vic.
- LAFUENTE MESANZA, P., LIZÁRRAGA AZPARREN, M. A., OJEMBARRENA MARTÍNEZ, E., et al. (2008). Escolarización precoz e incidencia de enfermedades infecciosas en niños menores de 3 años. *Anales de Pediatría*, 68 (1), 30-38. DOI: 10.1157/13114468.
- LATORRE MEDINA, M. J. y BLANCO ENCOMIENDA F. J. (2010). Función profesional del pedagogo en centros hospitalarios como ámbitos educativos excepcionales. *Educación XX1*, 13 (2), 95-116.
- LEÓN SIMÓN, M. (2017). El valor de las actuaciones pedagógicas en el ámbito hospitalario. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23, 49-70. DOI: 10.14201/-aula2017234970.
- LILLO, B. y CAMPOS, G. (2011). La educación prohibida: la utopía se hace realidad. En Lorenzo Ramírez, N.; Pujol i Subirà, M. A.; Rajadell, N. (coord.), *III Fòrum Innovació y Creatividad: la adversidad como oportunidad*. Barcelona, GIAD de la Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/34524>.
- LÓPEZ MARTÍN, A. y LORENZO DELGADO, M. (2008). La investigación educativa en el aula hospitalaria: estudio de un caso de intervención escolar de glioma

- óptico infantil mediante videoconferencia. *Pixel-Bit: revista de medios y educación*, 33, 29-42.
- LÓPEZ MOYA, M. P. (2014). Las TIC, instrumento idóneo en las aulas hospitalarias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16 (3), 1-3.
- MANUELES-JIMÉNEZ, J., ORTIZ-GONZÁLEZ, M. C., SERRADAS FONSECA, M., y ESTALAYO, L. M. (2002). Necesidad de asistencia educativa al niño hospitalizado. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 20, 243-258.
- MAS BERMEJO, M. (2016). *Pedagogia hospitalària i de la salut: L'atenció educativa a infants malalts: El paper de les associacions*. Trabajo Fin de Grado (Pedagogía). Barcelona, Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/103842>.
- MOLINA GARUZ, M. C. (coord.) (2015). *Proyecto piloto de aprendizaje Servicio Universidad de Barcelona y CiberCaixa hospitalaria*. Barcelona, Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/98240>.
- MUÑOZ GARRIDO, V. V. (2012). *Pedagogía hospitalaria y resiliencia*. Tesis doctoral. Madrid, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Complutense de Madrid.
- MUÑOZ GARRIDO, V. V. (2014). Pedagogía hospitalaria y resiliencia. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de Didáctica*, 31 (2), 201-203.
- MUÑOZ GARRIDO, V. V. (2016). La resiliencia: una intervención educativa en Pedagogía hospitalaria. *Revista de Educación inclusiva*, 9 (1), 79-89.
- NAVARRO ADELANTADO, V. y CASTILLO-OLIVARES BARBERÁN, J. M. (2015). Videojuegos activos y juegos motores en el aula hospitalaria. En C.S. González González y V. Violant Holz, *Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria*. Madrid, McGraw-Hill Education.
- NEGRE BENASSAR, F. (2018). INEDITHOS: un proyecto de pedagogía hospitalaria dedicado a la mejora de la calidad de vida de niños y jóvenes con enfermedades raras a partir de la intervención e investigación con voluntariado universitario. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23, 107-119. DOI: 10.14201/aula201723107119.
- OCHOA LINACERO, B. y POLAINO-LORENTE, A. (1999). El estrés de los padres como consecuencia de la hospitalización de sus hijos: una revisión. *Estudios de Psicología*, 20 (63-64), 147-161. DOI: 10.1174/02109399960256829.

- OCHOA LINACERO, B., LIZASOÁIN RUMEU, O. y SOBRINO MORRAS, A. (1999). Recursos materiales de la pedagogía hospitalaria en Europa. *Aula abierta*, 74, 209-222.
- PÁEZ AGUIRRE, S. F. (2015). Reintegración del niño con cáncer en la escuela. *Gaceta mexicana de Oncología*, 14 (6), 342-345. DOI: 10.1016/j.gamo.2015.11.012.
- PALOMARES-RUIZ, A. y SÁNCHEZ-NAVALÓN, B. (2016). Percepciones del profesorado y de los padres del paciente sobre la pedagogía hospitalaria, *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68 (2). DOI: 10.13042/Bordon.2016.38618.
- PALOMARES-RUIZ, A., SÁNCHEZ-NAVALÓN, B. y GARROTE-ROJAS, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: La implementación de la pedagogía hospitalaria. *Revista latinoamericana en Ciencias Sociales*, 14 (2), 1507-1522. DOI: 10.11600/1692715x.14242240815.
- PARRA GÁMEZ, L., IBARRA RAMÍREZ, V. H., GONZÁLEZ RÍOS, J. y GARCÍA HIDALGO, A. A. (2015). El reconocimiento de conceptos básico-clínicos bajo la terminología anatómica internacional hacia la formación médica. *Investigación en educación médica*, 4 (15), 139-144. DOI: 10.1016/j.riem.2014.11.002.
- PEIRATS CHACÓN, J. y GRANADOS SAIZ, J. (2015). Las unidades pedagógicas hospitalarias y el aprendizaje por proyectos de trabajo. *Aula de encuentro: revista de investigación y comunicación de experiencias educativas*, 1 (17), 187-211.
- PEIRATS CHACÓN, J., GRANADOS SAIZ, J., MOROTE BLANCO, D. (2017). Avances de la investigación en educación y TIC en aulas hospitalarias. *Educatio Siglo XXI*, 35 (3), 65. DOI: 10.6018/j/308901.
- POLAINO-LORENTE, A. y LIZASOÁIN RUMEU, O. (1992). La pedagogía hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador. *Psicothema*, 4 (1), 49-67.
- PORTOLÉS SOLER, C., GRAU RUBIO, C. y ARRIBAS LACRUZ, L. (2017). Las unidades pedagógicas hospitalarias en la Comunidad Valenciana: estudio de un caso. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23, 71-89. DOI: 10.14201/aula2017237189.
- PRENDES ESPINOSA, M. P., SÁNCHEZ VERA, M. M. y SERRANO SÁNCHEZ, J. L. (2012). Posibilidades educativas de las TIC en las aulas hospitalarias. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3 (1), 37-48.
- REVERTER, F. (2005). Intervención del educador y la educadora social en el ámbito de la salud mental. *RES: Revista de Educación Social*, 3. Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=5&c=44&n=133>.

- RIQUELME ACUÑA, S. (2014). *Modelo de intervención educativa y administrativa en el ámbito hospitalario: el caso de las escuelas de la Fundación Carolina Labra Riquelme*. Tesis doctoral. Barcelona, Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/55485>.
- ROBLES-MENDOZA, A., ARENAS-MONTAÑO, G., TORRES-LAGUNAS, M. y ROSETE-MOHEDANO, G. (2014). Taller de herramientas teórico-metodológicas con perspectiva de género para el ejercicio libre de la profesión de Enfermería: un estudio exploratorio. *Enfermería Universitaria*, 11 (2), 52-60. DOI: 10.1016/S1665-7063(14)72665-X.
- RODRÍGUEZ ALVAREZ, I.H., LÓPEZ CABRERA, M. V., DÍAZ ELIZONDO, J. A., GÓNGORA CORTÉS, J. J. y PACHECO ALVARADO, K. P. (2017). Evaluación de la calidad de campos clínicos para la enseñanza en pregrado en México. *Educación médica*. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.07.007.
- RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, M. (2010). La escolita: Aula hospitalaria del hospital universitario Nuestra Señora de La Candelaria (Tenerife). Experiencia. En M. Area Moreira, A. Parcerisa Arán y J. Rodríguez Rodríguez (coord.), *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó, 185-192.
- ROMERO, K. y ALONSO, L. (2007). Un modelo de práctica pedagógica para las aulas hospitalarias: el caso del Hospital Universitario de Los Andes. *Revista de Pedagogía*, 28 (83), 407-441.
- RUIZ DE GAUNA, P., GONZÁLEZ MORO, V. y MORÁN-BARRIOS, J. (2015). Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. *Educación médica*, 16 (1), 34-42. DOI: 10.1016/j.edumed.2015.04.005.
- RUIZ, G. y GARCÍA ÁLVAREZ, A. (2016). Music education at hospital schools in Spain and Sweden: Paths between governing and knowledge. *European Education*, 48 (4), 258-273. DOI: 10.1080/10564934.2016.1239297.
- SALAS, M. D. (2015). Reflexive metadiscourse in research articles in Spanish: Variation across three disciplines (linguistics, economics and medicine). *Journal of Pragmatics*, 77, 20-40. DOI: 10.1016/j.pragma.2014.12.006.
- SALGADO BOCANEGRA, C. (2016). La socio-matemática en aulas hospitalarias. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud UDES*, 3 (2), 25. DOI: 10.20320/rfcsudes.v3i2.s2.r06.

- SALOM RIGO, M. (2014). *Psicopedagogia hospitalària i qualitat de vida: el cas de n'Aroa*. Tesis doctoral. Palma de Mallorca, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares.
- SALVADOR SOLER, N., GODOY CUMILLAF, A., SALOMÓN MELLA-SOTO, J., CARMONA LÓPEZ, M. I. y FERNÁNDEZ, J. J. (2016). Estado nutricional, riesgo cardiovascular y nivel de glucemia de estudiantes universitarios de Pedagogía en Educación Física. *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 33 (2), 289-291. DOI: 10.20960/nh.103.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y LÓPEZ SÁNCHEZ, D. (2016). Evaluación de la respuesta educativa al alumnado de aulas hospitalarias en la provincia de Almería. *Revista española de Discapacidad*, 4 (1), 83-96. DOI: 10.5569/2340-5104.04.01.05.
- SÁNCHEZ-MENDIOLA, M. (2013). La enseñanza de los estudiantes en Ciencias de la Salud: ¿podemos poner más atención en el aprendizaje? *Investigación en Educación médica*, 2 (5), 1-2. DOI: 10.1016/S2007-5057(13)72675-9.
- SÁNCHEZ-NAVALÓN, B. (2016). *El cambio social y educativo reflejado en la pedagogía hospitalaria de Castilla-La Mancha: apuntes para una didáctica del tiempo presente*. Tesis doctoral. Albacete, Facultad de Educación de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- SAURA-LLAMAS, J. (2005). Cómo organizar la consulta docente para formar residentes: algunos principios básicos. *Atención Primaria*, 35 (6), 318-324. DOI: 10.1157/13073420.
- SERRADAS FONSECA, M. (1999). El valor terapéutico de la lectura en el medio hospitalario. *AULA: Revista de Pedagogía*, 11, 233-245.
- SERRADAS FONSECA, M. (2015). La pluridimensionalidad del rol del docente hospitalario. *Educación en Contexto*, 1 (2), 38-55.
- SERRADAS-FONSECA M. (2017). El abordaje de la pedagogía hospitalaria en el contexto venezolano. *AULA: Revista de Pedagogía*, 23, 121-134. DOI: 10.14201/aula201723121134.
- SERRANO SÁNCHEZ, J. L. y CASTAÑEDA QUINTERO, L. J. (2016). Proyecto EDUMOBSPITALARIOS: Desarrollo profesional docente e innovación con m-learning en aulas hospitalarias. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 55. DOI: 10.21556/edutec.2016.55.641

- SERRANO SÁNCHEZ, J. L. y PRENDES ESPINOSA, M. P. (2014). TIC para la mejora educativa en aulas hospitalarias. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 45, 23-36. DOI: 10.12795/pixel bit. 2014.i45.02.
- TOMASINI, R. (2007). O diálogo como estratégia das ações educativas no hospital: O pedagogo hospitalar e alguns saberes e fazeres. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 8, 62-77.
- URIBE, F. J. (2006). *Análisis estratégico en salud y gestión a través de la escucha*. Río de Janeiro, Editora Fiocruz.
- VALDÉS BADILLA, P., SALVADOR SOLER, N., GODOY-CUMILLAF, A., CARMONA LÓPEZ, M. I., FERNÁNDEZ, J. J. y DURÁN AGÜERO, S. (2015). Somatotipo, estado nutricional y nivel de glucemia de estudiantes de Educación Física. *Nutrición hospitalaria: Órgano oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 32 (3), 1261-1266. DOI: 10.3305/nh.2015.32.3.9402.
- VALLÉS ORTEGA, C., AGUADO FERNÁNDEZ, M. y RODRÍGUEZ GANIVET, L. (2014). Propuestas de intervención en Educación Física para trabajar el bloque de contenido de salud en la última década. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 2, 48-52.
- VÁZQUEZ MARTÍNEZ, F. D. (2017). Apuntes históricos sobre la formación de médicos especialistas en México desde la evolución educativa. *Investigación en educación médica*. DOI: 10.1016/j.riem.2017.03.003.
- VIOLANT, V., BOVE, P. C., MONSALVE, C. y MÁRQUEZ, L. (2012). Multidimensionalidad de la pedagogía hospitalaria desde la transdisciplinariedad: Análisis de necesidades en los itinerarios formativos. En M. A. Pujol i Subirà, N. Lorenzo Ramírez y V. Violant (coord.) *IV Fórum Innovación y Creatividad: Adversidad y Escuelas Creativas*. Barcelona, GIAD de la Universidad de Barcelona. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/34520>.

Anexo 2. Entrevista a la maestra del HUC

▪ ***¿Qué titulación se necesita para entrar en este puesto?***

Ser maestra de Primaria, no puede venir un licenciado ni un maestro con otra especialidad.

▪ ***¿Cómo o qué proceso hay que seguir para la asignación del mismo?***

Este es un puesto singular al que tienes acceso solamente si eres funcionaria de carrera, tienes una antigüedad, etc. Se trata de una comisión de servicios a puesto singular.

▪ ***¿Existen unas normas a seguir con los usuarios/as?***

Más bien es una formación, yo por mi cuenta me he formado: he ido a Jornadas de Pedagogía hospitalaria, de acompañamiento al duelo, he hecho varias jornadas y varios talleres. Entonces, lo que, sí hay que tener es un poquito de prudencia, pues los niños/as enfermos/as son más vulnerables que un menor que no esté enfermo/a, entonces es un material que tengo entre las manos que es muy sensible.

▪ ***¿Los menores en aislamiento pueden acceder a este servicio?***

Sí, pueden acceder todos, lo que pasa es que cuando están en aislamiento no pueden venir al aula, soy yo la que cuando termino con los menores aquí, voy a las habitaciones, previamente con mascarilla, guantes, bata y estoy con ellos un ratito, pues si están bien hacemos algún trabajito del cole y si no se encuentran bien, estoy con ellos un ratito, les cuento un cuento, los hago reír, charlo con los padres, etc.

▪ ***¿Qué funciones debe desempeñar un maestro/a en el HUC?***

La función es de enlace entre el centro educativo del menor de origen y el hospital donde se encuentra ingresado; entonces, cuando un menor entra, yo inmediatamente llamo al centro y me coordino con ellos para que ellos, generalmente por correo electrónico, me vayan dando las indicaciones de lo que trabajar con ellos (todo depende también si es de corta, mediana o larga estancia). Si es de larga estancia, hacen incluso conmigo los controles. En definitiva, se lleva una coordinación de todas las áreas.

▪ ***¿La formación que se imparte es acorde a la de los colegios de los menores?***

Sí, como bien he dicho antes, existe una coordinación entre el centro y el hospital, la cual es real y los centros se muestran muy colaborativos, están a mi disposición y yo, por supuesto, a la de ellos y la verdad es que en ese sentido funcionamos muy bien. Además, la coordinación es muy importante, puesto que los menores tienen que hacer exactamente lo mismo que hacen sus compañeros en el centro.

▪ ***Al ser maestra de Primaria y teniendo en cuenta que Pediatría abarca hasta los 16 años, ¿imparte formación también a los menores de la ESO?***

Sí, con la diferencia de que yo tengo que currarme bastante las clases, porque claro, los menores de Matemáticas, Física y Química, etc., de 3º y 4º de la ESO, yo eso lo tengo un poco olvidado, por lo que sí podría decir que un aspecto importante a mejorar es que se asignara a un/a docente de Secundaria, tanto de Ciencias como de Letras, junto con uno de Primaria.