

Universidad de La Laguna
Facultad de Educación

Proyecto de innovación

Formación docente para la mejora de
la comunicación con alumnado con
Trastorno de Espectro Autista

DESARROLLA-TEA

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA
4º CURSO

Autora: Noelia García Rodríguez (Alu0100908213@ull.edu.es)

Tutora: María Belén San Nicolás Santos (bsannico@ull.edu.es)

Curso 2017/2018

Resumen

El siguiente trabajo final de grado, plantea el diseño e implementación de un plan de formación para el profesorado del Colegio La Salle San Ildefonso, para el uso adecuado de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), usado por personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), permitiendo la comunicación entre ellos.

El objetivo principal de la propuesta formativa, es que el profesorado sea capaz de comunicarse con el alumno con autismo a través estos sistemas de comunicación. Se trata de sistemas de los que hacen uso las personas con este trastorno, como apoyo a la hora de comunicarse con las personas que le rodean. De este modo, además de facilitar la comunicación entre los alumnos con TEA y el centro, favorecerá a su bienestar emocional, equilibrio y seguridad, así como su calidad educativa. Así mismo, se les formará para que tengan un conocimiento más amplio sobre este trastorno, así como tener la capacidad para saber actuar en las situaciones que se le presenten con estos alumnos, así como hacer un uso adecuado de los distintos sistemas para mejorar la comunicación con el alumnado con autismo.

Palabras claves: autismo, educación, sistemas de comunicación, intervención profesional, Trastorno de Espectro Autista (TEA).

Abstract

The following final project of degree, proposes the design and implementation of a training plan for the faculty of La Salle College San Ildefonso, for the appropriate use of Augmentative and Alternative Communication Systems (SAAC), used by people with Spectrum Disorder Autistic (TEA), allowing communication between them.

The main objective of the training proposal is that the teacher is able to communicate with the student with autism through these communication systems. These are systems used by people with this disorder, as support when communicating with people around them. In this way, in addition to facilitating communication between students with ASD and the center, it will favor their emotional well-being, balance and security, as well as their educational quality. Also, they will be trained to have a broader knowledge about this disorder, as well as having the ability to know how to act in

situations that are presented to these students, as well as making proper use of different systems to improve communication. with students with autism.

Key words: autism, education, communication system, professional intervention, Autism Spectrum Disorders (ASD)

Índice

Resumen	2
Abstract	2
Introducción	5
Marco teórico	6
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE)	6
Trastorno del Espectro Autista o TEA	7
Sistemas comunicación para personas con TEA	9
Sistemas no tecnológicos	11
Dispositivos tecnológicos.....	13
Aplicaciones tecnológicas	13
Descripción de los destinatarios y del contexto de la institución	14
Justificación	15
Objetivos	16
Contenidos	17
Metodología	18
Actividades	20
Profesionales implicados	21
Recursos	21
Temporalización	22
Presupuesto y financiación	23
Propuesta de evaluación	24
¿Por qué evaluar?	24
¿Para qué evaluar?.....	25
¿Qué?.....	25
¿Cómo?	25
¿Cuándo?.....	26
Conclusiones, limitaciones y prospectiva	26
Bibliografía	28
Anexos	30
Anexo 1: Tabla de objetivos generales y específicos, contenido y actividades.	30
Anexo 2: Objetivos generales y específicos, contenidos y metas	31
Anexo 3: Plataforma formación online DESARROLLA-TEA.....	34

Anexo 4: Actividades realizadas durante la intervención	34
Anexo 5: Perfiles profesionales implicados	40
Anexo 6: Recursos necesarios.....	41
Anexo 7: Material necesario para “Agenda PECS”	43
Anexo 8: Temporalización de la intervención. (Cronograma).....	43
Anexo 9: Tabla resumen del presupuesto de la intervención.....	44
Anexo 10: Tabla resumen de dimensiones, criterios, estándares e indicadores.....	46
Anexo 11: Cuestionario inicial y final de la intervención.....	50
Anexo 12: Ficha de seguimiento del profesorado en las actividades.....	52

Introducción

Este Trabajo de Fin de Grado, refleja la elaboración de un proyecto de innovación con respecto a una formación docente para la mejora de la comunicación con alumnado con Trastorno de Espectro Autista, debido a la falta de esta este profesorado-alumnado, por lo que el desarrollo integral de este último es aun más preocupante de lo habitual.

Para ello se hace un recorrido sobre los conceptos claves a tener en cuenta sobre este trastorno y los sistemas de comunicación más habituales que debe usarse con este alumnado, a través de un marco teórico, donde puede ayudar a hacerse una idea de manera general sobre el Trastorno del Espectro Autista. Posteriormente, una vez analizado los destinatarios y el contexto dónde se va a desarrollar la intervención, se justifica el porqué de la misma, su originalidad, la relevancia que presenta y cuál sería la oportunidad que tendría realizar esta formación.

Además es importante destacar, que una vez analizada las necesidades que presenta la institución, se comienza a diseñar la intervención que se va a desarrollar, a través de unos objetivos y contenidos, que deben lograrse, para que esta intervención llegue a tener éxito. Para ello, se diseña además, una serie de actividades, en concordancia con los objetivos propuestos, con una serie de recursos necesarios para la ejecución de estas, una temporalización, haciendo referencia al tiempo acordado para realizarlas y el presupuesto necesario para que todo lo anterior se pueda realizar.

Se diseña una propuesta de evaluación continua, la cual se realizará mientras el proyecto esta en marcha, con la función de comprobar, como bien dijimos anteriormente, si los objetivos propuestos, se han cumplido y si es preciso introducir cambio que mejoren la ejecución de las actividades.

Finalmente, se llegaría al apartado de conclusiones, donde se plasmarán las limitaciones, ejecuciones e ideas más relevantes, a las que se han llegado en el transcurso del proyecto, así como las limitaciones y perspectivas que supone realizar el mismo.

Marco teórico

En este apartado se presenta el marco conceptual de este Proyecto de Intervención. En él, se explicará, en primer lugar un serie de conceptos previos, a la temática que se v abordar más adelante en dicho proyecto. Estos son las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) (NEAE), y Especiales (NEE), cuál es su relación y a diferencia que presentan. Posteriormente, se tratará el concepto del Trastorno del Espectro Autista (TEA), que características presenta las personas que lo padecen, así como sus debilidades y fortalezas.

Vinculado a concepto anterior, se explicará el beneficio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de este trastorno, al igual que los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), exponiendo así los tipos de sistema de comunicación para ellos. Finalmente, se hará un aproximación del contenido sobre la comunicación de existe actualmente entre el profesorado y las personas con TEA.

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Como bien comenta Gil Rodríguez, (2010), se entiende por NEAE, al alumno que presenta una serie de necesidades, que por circunstancias personales o de su entorno familiar, por dificultades específicas del aprendizaje, por incorporación tardía al sistema educativo, por altas capacidades intelectuales, etc., demanda un adaptación de los objetivos, contenidos y métodos, es decir, una adaptación curricular para un eficaz desempeño de las actividades enseñanza-aprendizaje.

Para ello, es fundamental que se haga una detección temprana de este tipo de necesidades, a través de una serie de procedimientos y recursos exactos, para poder darle la atención integral tan pronto como estas sean detectadas, para la mejora del rendimiento e integración de dicho alumno.

Dentro de las NEAE, debemos hablar de la NEE (Necesidades Educativas Especiales). “Se trata de alumnos que por tener discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales no severas, pueden desarrollar su escolarización en Centros Ordinarios,

adaptando progresivamente las programaciones, metodología, materiales, recursos, condiciones físicas, etc. La información relativa a su desarrollo evolutivo y académico es recogida año tras año, de tal modo que los nuevos profesores puedan conocer al alumno con facilidad.” (Gil Rodríguez, 2010)

Como bien explica la autora, el objetivo principal de este apoyo, es que presente un máximo desarrollo de las capacidades de dicho alumno, favorecer la integración escolar positiva, conseguir el máximo grado de participación, así como evitar distanciamiento excesivo en edad de sus compañeros.

Por ello, podemos decir que la relación que presentan dichos apoyos, es debido a que todas las NEE son además NEAE, por el contrario, no todas la NEAE son NEE. Para ello las diferenciaremos, a través de de una serie de puntos que presenta Incansable Aspensor, (2017) en su blog. Las diferencias son estas:

1. NEAE requieren un informe Psicopedagógico y NEE requiere este informe más el dictamen de escolarización.
2. Alumnado con NEAE siempre están en modalidades de escolarización dentro de un centro ordinario, mientras, alumnado con NEE disponen también de la modalidad de centro de educación especial y la modalidad combinada.
3. Alumnado con NEE suelen tener una adaptación curricular individualizada y significativa (ACIS), los alumnos con NEAE tienen una adaptación con referencia en los contenidos y criterios de su grupo o nivel.
4. La promoción del alumnado con NEAE sigue los mismos criterios que el resto del alumnado de su nivel, mientras, alumnado con NEE para promocionar o no se siguen dos criterios claros, si es beneficioso para su inclusión social y si la permanencia un año más le garantiza el logro de objetivos generales de la etapa.
5. La dotación de recursos de apoyo especializado depende del número de alumnos/as con NEE escolarizados/as en el centro.

Trastorno del Espectro Autista o TEA

Hasta el año 2013, se hablaba de El DSM-IV, manual diagnóstico aprobado por la Asociación Americana de Psiquiatría en 1994, habla de TGD o Trastorno Generalizado del Desarrollo. Dentro de esta clasificación encontramos 5 categorías: Trastorno Autista, Trastorno Desintegrativo Infantil, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado.

El DSM-5, la nueva edición del DSM aprobado en 2013, no incluye categorías si no que habla de TEA o Trastorno del Espectro del Autismo, donde no incluye dentro ni al Síndrome de Rett ni al Síndrome de Asperger.

Este trastorno se encuentra dentro de la clasificación de la Necesidades Educativas Especiales. Todas las definiciones del TEA vienen iniciadas por el pionero en el estudio de este síndrome, Leo Kanner, aunque posteriormente se van desarrollando por distintos autores como es Alcantud Marín (2013), el cual explica en su libro que el autismo en un conjunto de síntomas, que puede asociarse a distintos trastorno neurobiológicos y a niveles intelectuales muy variados. El 75% de los casos, el autismo se acompaña de retraso mental. Se trata de una alteración que se da en el desarrollo de las personas, afectando a tres áreas: la interacción social, a la comunicación, actividad y los intereses.

Según Taylor, (2015) estas personas desarrollan estas áreas de la siguiente manera:

- Dificultades de interacción social. No son capaces de comprender con facilidad los aspectos no verbales de la interacción social, así como ser capaz de comprender las expresiones fáciles y respetar el turno de palabra. Del mismo modo, existe dificultad para hacer amigos e interactuar con personas de la misma edad, les falta iniciativa para compartir experiencias, objetos, actividades o espacios. Pueden presentar extrema soledad e hipersensibilidad a los estímulos.
- Dificultades de comunicación. Hay una ausencia o restricción significativa del lenguaje hablado, dificultad para entablar conversación con otras personas, hacer uso del lenguaje estereotipado y presentan carencia de interés por participar en el juego espontáneo de simulación con otras personas de a misma edad.
- Dificultades de actividades e intereses. Contemplan y restringir la preocupación por un pequeño conjunto de ideas, cosas o temas. Muestran obsesión de conductas rituales, ordenadas y repetitivas. Preocupación por determinadas partes de un objeto que interfiere en la comprensión de cómo funciona la totalidad del objeto.

Estás áreas que al autor explica se podría decir que son debilidades que se presentan en personas con TEA pero además, estas personas pueden tener otras dificultades, como sensibilidad sensorial (sensibilidad a la luz, las texturas de la ropa o la temperatura), trastornos del sueño, problemas de digestión e irritabilidad. Por el

contrario, estas personas también pueden tener muchas fortalezas y habilidades como por ejemplo:

- Tener una inteligencia superior a la media
- Ser capaces de aprender cosas en detalle y recordar la información por largos períodos.
- Tener una gran memoria visual y auditiva.
- Sobresalir en matemáticas, ciencias, música y arte.

Este autor, señala que es importante aclarar que no todas las personas con TEA son iguales o que compartan la misma apariencia, bien es cierto que se puede generalizar con respecto a muchas características que comparten las personas con este trastorno. Es por ello que no se encontrará una descripción completa y precisa de ella en ninguna parte.

Sistemas comunicación para personas con TEA

Hasta día de hoy, uno de los grandes retos a los que se enfrentan las personas con TEA, como bien dijimos anteriormente, es la comunicación y el desarrollo del lenguaje verbal. Por lo que, las TIC es un gran apoyo y una forma de intervención que favorece a la resolución de las necesidades concretas de cada una de las personas que lo padece.

Según Cuesta y Abella (2012), existen estudios que demuestran las dificultades que tienen las personas con TEA cuando llegan a la edad adulta, con respecto a vivir de manera independiente. Es por ello, que las TIC se ven como un instrumento de intervención en donde se podrán ver resultados positivos, en muchas de las necesidades específicas y generalizadas que presentan estas personas. Por ello, estos autores, a través de un estudio, demuestran que la intervención a través de las TIC, para las personas con TEA, tiene como ventajas:

- Facilitar la accesibilidad
- Ayudar a superar las limitaciones que se derivan de las discapacidades cognitivas, sensoriales y motrices de las personas con TEA.
- Mejorar y posibilitar la comunicación y el lenguaje.
- Facilitar el acceso al currículum.
- Facilitar el desarrollo cognitivo.
- Permitir la atención y adaptación individualizada.

- Abarcar todo tipo de estilos de aprendizajes
- Mejorar la memoria, percepción y atención, así como la adaptación y la autonomía ante el entorno.
- Facilitar la adquisición de habilidades sociolaborales.

Este tipo de ventajas puede favorecer desde la interacción social de los mismos, ya que desde el ordenador puede ser un medio eficaz para fomentar el ámbito de las relaciones sociales; la comunicación, y es que a través de un tutor animado en la pantalla del ordenador y trabajando la asociación de imágenes y palabras habladas, se ha buscado enseñar gramática y vocabulario. Las personas con TEA a través de esta comunicación se muestran más atentas, más motivados y aprenden mucho más vocabulario; y por último, las conductas de los mismos se ve mejorada, ya que desde la robótica, también se han realizado aportaciones para la mejora de las alteraciones en los patrones de comportamiento de los sujetos con TEA, (Cuesta y Abella, 2012). Esas mejoras pueden encontrarse a la hora de expresarse, interpretar gestos o expresiones faciales, además reducen la ansiedad que estas personas pueden sentir cuando tienen que interactuar cara a cara, por lo tanto ayuda a mejorar la socialización.

Por consiguiente, es fundamental hablar de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), el cual tiene como objetivo aumentar y compensar las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad. Así mismo, ARASAAC (Portal Aragonés de Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa) , argumenta que, no debe dudarse en introducirla a edades tempranas, tan pronto como se observan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, o poco después de que cualquier accidente o enfermedad haya provocado su deterioro. No existe ninguna evidencia de que el uso de SAAC inhiba o interfiera en el desarrollo o la recuperación del habla.

La Comunicación Aumentativa y Alternativa incluye diversos sistemas de símbolos, tanto gráficos (fotografías, dibujos, pictogramas, palabras o letras) como gestuales (mímica, gestos o signos manuales) y, en el caso de los primeros, requiere también el uso de productos de apoyo, los cuales incluyen recursos tecnológicos, como los comunicadores de habla artificial o los ordenadores personales y tablets con programas especiales, que permiten diferentes formas de acceso adaptadas algunas para personas con movilidad muy reducida, y facilitan también la incorporación de los

diferentes sistemas de signos pictográficos y ortográficos, así como diferentes formas de salida incluyendo la salida de voz.

A continuación se presentará diferentes ejemplos de apoyos, que hacen uso los distintos profesionales, para intervenir con las personas con TEA, para mejorar su comunicación.

Sistemas no tecnológicos

Metodología TEACCH

Es un programa de enseñanza estructurada diseñado para personas con TEA, y sus siglas son en castellano “Tratamiento y educación de niños con autismo y dificultades relacionadas con la comunicación”.

Tiene como objetivo, potenciar el trabajo individual e independiente de la persona con TEA, busca el aprendizaje de procedimientos de resolución de tareas (organización de izquierda a derecha o de arriba-abajo) y además, crear rutinas de trabajo que den orden a la actividad y autonomía a la persona. (Surestea, 2015)

Este tipo de sistema de trabajo, les ayuda a entender situaciones y expectativas, así como a estar tranquilos. También favorece los aprendizajes través de apoyos y marcadores visuales que hacen más comprensible la actividad. Les ayuda a ser independientes de apoyos frecuentes y a generalizar lo aprendido en nuevas situaciones y con personas nuevas. Y finalmente, reduce posibles problemas con conductas que puedan surgir por confusión y ansiedad.

PECS

Se trata de un Sistema aumentativo y alternativo de comunicación por Intercambio de Imágenes. Es un sistema de aprendizaje que permite a los niños y niñas con poca o ninguna capacidad verbal comunicarse usando imágenes, ayudando al niño a construir un vocabulario y articular sus deseos, observaciones o sentimientos.

Mediante PECS, se aprende a comunicar espontáneamente utilizando símbolos que se archivan de forma personalizada en un libro o tablero, con el cual se podrá comunicar en cualquier lugar y momento, una vez haya generalizado el aprendizaje.

Según nos explica Marriner (2007), ese acercamiento se puede ver en cinco fases:

1. Intercambio Físicamente provocado

2. Incrementar la Espontaneidad, Buscar y Localizar comportamientos y Persistencia.
3. Discriminación entre Símbolos
4. Estructura de enunciado
5. Funciones adicionales de comunicación y vocabulario.

Este sistema ofrece varias ventajas puesto que es un sistema con un material que no es complejo ni costoso, siendo fácil de aprender por las personas de su entorno. Proporcionar una herramienta de estas características implica calidad de vida para las personas con TEA y sus familias.

Pictogramas

Es el nombre con el que se denomina a los signos de los sistemas alfabéticos basados en dibujos significativos. Un pictograma es un dibujo que puede representar una realidad concreta, una realidad abstracta, una acción, e incluso un elemento gramatical.

Pueden servir para estructurar el día de las personas, como una agenda; para facilitar la comprensión de los mensajes que transmitimos diariamente; para desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-tiempo; para desarrollar habilidades lingüísticas como: adquirir y clasificar nuevos conceptos y palabras, iniciar indirectamente el proceso de lectura globalizada, adquirir estructuras correctas del lenguaje, etc.

Como comenta Delgado Santos (2012), el problema surge cuando se hace un uso excesivo de los pictogramas en los tratamientos y en las adaptaciones que se utilizan, como por ejemplo los cuentos o leyendas basadas en pictogramas. Los pictogramas deben aplicarse para garantizar una comunicación que facilite la comprensión del deseo de la persona estamos tratando. Su aplicación en exceso no suele favorecer a la estimulación de la fonética de las palabras, sobre todo en los primeros años de vida.

Programa de comunicación total de Benson Schaeffer

Rebollo Martínez, M., Capel Sánchez, A., Brogueras Martínez, T., Díaz Carcelén, M., Castellanos Niñerola, M., Pérez Avilés, F., Alarcón Abellán, J.M. (2008), nos explica que este programa ha sido de gran utilidad para el desarrollo de las capacidades comunicativas de muchos niños autistas. Por una parte, ha ayudado a que

accedieran al lenguaje oral niños que se encontraban con grandes dificultades para hacerlo. Por otra, ha proporcionado al menos un número limitado de signos funcionales a muchos otros, cuyas incapacidades cognitivas y lingüísticas hacen inaccesible por completo el lenguaje oral.

El programa incluye varias fases, definidas esencialmente por el logro de actividades pragmáticas o funcionales, como expresar deseos, realizar actos simples de referencia, desarrollar conceptos personales, habilidades de investigación y abstracción con signos o palabras. Tiene como objetivo final es desarrollar el lenguaje oral, para lo que se favorece que el niño aprenda primero signos, luego complejos signo-palabra y palabras.

Dispositivos tecnológicos

Comunicadores

Los comunicadores electrónicos es un sistema de comunicación sencillo y adaptable al alumno. Su finalidad es favorecer la comunicación de personas carentes de lenguaje funcional o que lo tienen bastante limitado, entre ellos, las personas con TEA

La Universidad de Valencia (2014), gracias a un documento web, nos explica estos sistemas que incorporan al soporte físico de los signos algunas funciones de gran utilidad. Pueden utilizar sistemas de barrido para asistir a la persona en su elección del símbolo, estos a su vez pueden tener asociados mensajes grabados que facilitan la comunicación con nuestros interlocutores. Estos dispositivos están adaptados a la movilidad y necesidades de cada persona y con múltiples opciones avanzadas.

Existen diversos comunicadores, que nos permiten desde elaborar mensajes básicos hasta almacenar un gran número de mensajes pregrabados.

Aplicaciones tecnológicas

PictoDroid

Por último, como aplicación tecnológica, se desarrollará en qué consiste la aplicación PictoDroid, ya que será la protagonista del proyecto que se va a realizar.

Se trata de una aplicación para dispositivos Android, que ofrece una pantalla inicial con seis opciones que van dando acceso a categorías relacionadas al pulsar en ella, ofreciendo un modelo de navegación extremadamente sencillo para el usuario al que se le plantean las opciones de forma clara y concisa, a la vez que se escucha una voz

sintetizada que complementa de forma auditiva las selecciones de pictogramas realizadas por el usuario.

Permite a los usuarios comunicarse a través del uso de pictogramas o pictogramas (signos que representan esquemáticamente un símbolo, objeto real o figura). Esta versión permite expresar diferentes acciones y crear oraciones complejas. Las oraciones se crean seleccionando los pictogramas que pertenecen a diferentes categorías. Una vez realizada la oración, el sistema procederá a la lectura de la frase formada. (Accegal, 2012). Todos los pictos pueden ser modificados o eliminados y es posible añadir tantos como sea necesario, creando un sistema de comunicación más complejo.

La aplicación ofrece, desde su menú de herramientas, la posibilidad de personalizar algunos parámetros, como el idioma, sonido, colores, tipo de letra o número de celdas.

Está disponible en castellano, inglés, alemán, francés e italiano. Gracias a la posibilidad de utilizar un idioma para el texto y otro para el audio, permitirá comunicarse a pacientes que hablen un idioma diferente al de los profesionales. Implementa los pictogramas de ARASAAC. Este portal ofrece recursos gráficos y materiales para facilitar la comunicación de aquellas personas con algún tipo de dificultad en esta área.

Descripción de los destinatarios y del contexto de la institución

El tipo de institución donde se va a desarrollar el proyecto, es en el colegio La Salle San Ildefonso, de Santa Cruz. Este colegio abrió sus puertas por primera vez en enero de 1911 hasta 1933, en la calle San Vicente Ferrer, 65, con 38 alumnos. No fue hasta 1941, que dicho colegio abrió sus puertas de nuevo, en su ubicación actual, avenida la Salle, 3. (La Salle, 2018)

Se trata de un centro educativo concertado con la Consejería de Educación, en las enseñanzas de Segundo Ciclo de Infantil, Primaria, Secundaria y Educación Especial. Pertenece a una red de centros educativos con un millón de alumnos en 77 países de todo el mundo, trabajando en el mismo los valores de responsabilidad, justicia, interioridad, trascendencia, creatividad y convivencia.

Esta institución tiene como compromiso, desarrollar el proceso educativo en un clima de acogida, atención individualizada, formación integral y respeto a los derechos

de los alumnos y alumnas, adquiriendo un espíritu abierto y con autonomía, todo ello de conformidad con la propuesta educativa que tienen. (La Salle, 2018)

Con respecto a los destinatarios que participarán en el proyecto, se trata del profesorado de primer y segundo ciclo de primaria, en total se cuenta con 8 profesores y profesoras. El motivo porque el que solo van a participar el profesorado de estos cursos, es por el tránsito de Infantil a Primaria. Si para los niños y niñas que no tengan TEA es costoso este paso, para los que si tienen este trastorno, los cambios son muchos más significativos.

Esos cambios se notarán en la incorporación de materias distintas entre sí, el aula es más amplio y la distribución es distinta, pero sobretodo la metodología que van a usar no será nueva para ellos y ellas.

Por ello, considero que es importante que sea este grupo de profesorado el que se especialice en el tema de TEA, para que a pesar de los cambios sufridos por las distintas etapas, el hecho de comunicarse no sea también otro obstáculo.

Justificación

La razón por la que se ha llevado a cabo este proyecto, es por la falta de formación que existe por parte del profesorado sobre las personas que tienen TEA y el modo de actuar o comunicarse con los mismos. Esto implica, que la situación educativa que presentan estos alumnos y alumnas es bastante dispar a la que presentan los que no tienen este trastorno. Por lo que se tiene que considerar necesario, que el centro y el profesorado, haga las adecuaciones necesarias para responder a todo el alumnado, haciendo que los centros no sólo admitan a todos, sino que realmente sean escuelas para todos.

Asimismo, la originalidad de este proyecto, es que gran parte de los casos, cuando los centros presenta alumnado con este tipo de trastornos, se trata únicamente con estos, sin tener en cuenta que además de las dificultades propias que presentan, lo que produce ese estancamiento educativo, es no trabajar con todo aquellos que rodea a la persona. Por ello, se puede considerar este proyecto diferente a otros, por el hecho de hacer protagonistas en este caso al profesorado, ya siendo estos uno de los pilares fundamentales de la educación.

Además, considero de gran relevancia el hecho de que se realice este proyecto de formación, ya que es una forma de tratar esta necesidad desde otro punto. Trabajando

de manera simultánea con estos niños y niñas, y a la misma vez con el profesorado, el desenlace es doblemente positivo, reforzando desde los dos extremos pero siempre llegando a un mismo punto, una formación adecuada a las necesidades que presentan estos niños y niñas.

La oportunidad que se puede obtener con esta formación, es que no solo que el profesorado adquiera una formación que aumente su conocimientos a la hora de educar, sino que adquieran las pautas necesarias para comunicarse con las los alumno y alumnas que lo tienen, favoreciendo haciendo que el profesorado adquiera las pautas necesarias para una mejora de la comunicación con los niños y niñas que tienen este trastorno, haciendo que estos obtengas unas respuestas educativas adecuadas y ajustadas a sus necesidades, mejorando así el camino hacia su futuro.

Por todo lo anteriormente descrito, se puede decir que las necesidades que presenta el propio centro es la poca información y formación que tiene el profesorado sobre los alumnos con necesidades especiales, en este caso Trastorno del Espectro Autista, así como realizar una comunicación adecuada para una mejor calidad educativa de los mismos.

Finalmente, la contribución que se espera con este proyecto, es que los centros educativos estén realmente capacitados para tratar con personas con necesidades especiales, haciendo que su calidad educativa mejore y disminuyendo disparidad educativa entre las personas que no tienen este tipo de trastorno y las que sí.

Objetivos

Después llevar a cabo un análisis de las necesidades que presenta la institución, como hemos comentado anteriormente, se pude comprobar que la necesidad principal que presenta la misma, es la falta de formación para tener una comunicación adecuada con el alumnado con autismo. Por lo que esto lleva, a un bajo rendimiento de los mismos, así como a que su desarrollo integral no sea como el resto de sus compañeros.

Para ello, es importante lograr una serie de objetivos, los cuales favorecerá a la mejora solo educativa, si no personal del alumnado. Con esta situación.de forma paralela, la institución logrará una mejora en la calidad educativa que oferta, para todo el alumnado que pertenezca al mismo. Para ello se ha desarrollado una tabla de objetivos, donde se ponen los objetivos generales y específicos, los contenidos y las

actividades que se llevarán a cabo (**véase anexo 1**). Los objetivos propuestos para ello son los siguientes:

Objetivos generales:

- Dar a conocer y detectar alumnos con TEA
- Adquirir pautas para comunicarse con alumnos con TEA

Objetivos específicos:

- Conocer el concepto de Trastorno del Espectro Autista
- Saber detectar un alumno con TEA
- Capacitar al profesorado para actuar con los alumnos con TEA
- Examinar el concepto de SAAC
- Realizar el uso adecuado de los SAAC
- Trabajar estrategias para desarrollar la comunicación con alumnos con TEA
- Analizar los beneficios de los SAAC

Contenidos

Como contenidos que se deben tener en cuenta, en primer lugar con respecto al objetivo “Conocer el concepto de Trastorno de Espectro Autista”, es el concepto de TEA, ya que es fundamental que el profesora conozca este, así como las debilidades y fortalezas que presentan las personas que tienen este trastorno. Con respecto al objetivo “Saber detectar un alumno con TEA”, teniendo como contenido la detección de alumnos con TEA, para ello es fundamental que el profesorado pueda detectar características de este alumnado, la identificación de los mismos y las conductas habituales que presentan. Por último, el objetivo “Capacitar al profesorado para actuar con los alumnos con TEA”, último específico del primer objetivo general, tiene como contenido la actuación del profesorado con los alumnos con TEA, en esta caso, el profesorado deberá aprender a trabajar de forma individualizada a partir de las características del alumnado con TEA, además de saber actuar ante situaciones o conductas problemáticas.

Finalmente, con respecto al objetivo “Examinar el concepto de SAAC”, el contenido que presenta es conocer estos sistemas de comunicación, donde el profesorado deberá conocer que son estos sistemas, identificar los tipos que existen y los beneficios que presentan los mismos. Así mismo, con el objetivo “Realizar el uso adecuado de los SAAC”, el contenido uso de los SAAC, tiene como metas esenciales que el profesor además de manejar de forma correcta los mismos, tendrán que

identificar cual es el SAAC más adecuada al tipo de TEA que presenta, así como la identificación de algunas situaciones que le impidan realizar el uso de estos sistemas. Por otro lado, “Trabajar estrategias para desarrollar las comunicación con alumnos con TEA”, teniendo como contenido este mismo, pretende que el profesorado aprenda cuáles son las buenas estrategias a la hora de hacer uso de estos sistemas de comunicación, establecer iniciativas para la comunicación y estrategias que ya se estén llevando a cabo para la comunicación con este tipo de alumnado.

Para terminar, como último objetivo específico “Analizar los beneficios de los SAAC”, tiene como contenido el conocimiento de este mismo. Haciendo que el profesor comprenda los beneficios del uso adecuado de estos sistemas con respecto al alumnado con TEA, los beneficios que han logrado en el aula y que señalen los beneficios que hayan identificado del alumnado en general haciendo uso de estos sistemas (**véase anexo 2**).

Metodología

Este proyecto, para el profesorado del Colegio La Salle San Ildefonso, refleja la necesidad de una formación, como destinatarios de la intervención, para una mejora de la comunicación entre estos y el alumnado con TEA, favoreciendo así el desarrollo integral de estos últimos. Por ello, se entiende que la participación activa de esta formación, obtendrá un beneficio tanto para los propios destinatarios del proyecto, como la institución y este alumnado. Esto es así, ya el profesorado constituye un pilar importante para la mejora educativa de las personas con este trastorno.

Entre todas las metodologías que hay, la más apropiada es la expositiva, ya que se harán presentaciones de temas teóricos e informativos, desarrolladas en tres fases, introducción, información y síntesis, el cual sería la práctica de la información dada.

El proyecto se centrará en intervenir con 8 profesores y profesoras, sobre todo aquellas que tengan casos especiales en el aula, donde pueda favorecerle esta formación. Esta tendrá una duración de 8 horas. Se realizará a lo largo de 4 días, con una duración de 2 horas diarias. En las propias instalaciones de la institución, entre las que se podrán destacar las propias aulas del profesorado o el salón de actos.

Las fases que forman parte de DESARROLLA-TEA, expuesto con anterioridad, son tres:

1. Fase de introducción, se expondrá una hora de teoría, donde la pedagoga tratará primeramente los conceptos de NEAE y NEE para posteriormente meternos con el concepto del Trastorno del Espectro Autista. Es aquí donde la Logopeda expondrá contenidos sobre los cambios que han surgido, fortalezas y debilidades que presentan los mismos y aprender actuar con estas personas. A continuación, en la segunda hora de la sesión, se llevará a cabo una práctica, donde el profesorado realizará un cuestionario inicial, para posteriormente hacer una corrección grupal de las respuestas dada en el cuestionario, debatiendo las respuestas dadas.
2. Fase de información. En esta fase se profundizará sobre los SAAC, tratando el concepto, los tipos que de sistemas que existen, uso adecuado de los mismos y estrategias para desarrollar la comunicación. Al igual, que en la sesión del día anterior, trabajarán la pedagoga y la logopeda. Esta última, tiene un papel importante, ya que esta es la encargada de ayudar a las personas con TEA a la mejora de la praxis y su conocimiento sobre los sistemas de comunicación es mayor. Esta fase se realizará en dos días, dos horas cada sesión. La primera de teoría tratando los temas expuesto anteriormente y la segunda de práctica. En la primera media hora de la segunda sesión práctica, se les expondrá una serie de situaciones de conducta problemática, para que el profesorado de una respuesta como modo de actuación y en la segunda media hora, se les aportará unos guiones de situaciones donde los propios profesores deben comunicarse a través de estos sistemas. En la tercera sesión práctica, el profesorado deberá hacer elección de un sistema de comunicación adecuado, para una serie de casos de personas con características distintas de TEA.
3. Finalmente, el último día de formación se realizará en la fase de síntesis, teniendo como propósito, en la primera hora, enfatizar en los aspectos importantes de la teoría dada. En este caso, la logopeda junto con la pedagoga, serán las encargadas de exponer los beneficios que se obtienen al trabajar con los sistemas de comunicación y analizar las dudas que han tenido durante la formación. Para terminar, en esta última sesión práctica, se realizará un cuestionario final, donde el profesorado exponga los beneficios que han conseguido al hacer uso de las SAAC. Los últimos 15 minutos de la sesión se realizará un grupo de discusión, para hablar de los temas que consideran más relevantes dentro de la formación y que mejorarían de la misma.

Además de la formación presencial que se dará en la institución, se realizará una formación online, donde se exponen distintos bloques, desarrollando los distintos temas teóricos a través de PowerPoint. Así mismo, se deberán efectuar una serie de actividades con la finalización de cada uno de los bloques. Esta plataforma de formación se puede encontrar en la siguiente dirección de URL: <https://classroom.google.com/u/0/c/MTI3MjE0ODU5MzBa> (véase anexo 3).

Es importante destacar, que el colectivo que acude a la intervención, se reconocerán como responsables y buenos profesionales, mejorando así su calidad de vida profesional, además de personal, así como las relaciones profesor/a- alumno. Finalmente, el profesorado será consciente de la importancia de estos sistemas de comunicación, como un elemento de apoyo para la mejora de la situación escolar para esos alumnos.

Actividades

Una vez diseñado los objetivos y contenido necesario para solventar la necesidad, se diseña una serie de actividades, en concordancia con lo anterior. Por ello, se han diseñado 6 actividades, dando cada una de ellas respuesta a los objetivos planteados. Esta relación se expone de la siguiente manera:

- Actividad: CONOCEMOS EL TEA → Objetivo: Conocer el concepto de Trastorno del Espectro Autista
- Actividad: DETE(A)CTA → Objetivo: Saber detectar un alumno o alumna con TEA
- Actividad: SOMOS EQUIPO → Objetivo: Capacitar al profesorado para actuar con los alumnos con TEA.
- Actividad: ME GUSTA HABLAR CONTIGO → Objetivo: Examinar el concepto de SAAC y realizar el uso adecuado de los SAAC.
- Actividad: QUÉ Y QUIÉN → Objetivo: Trabajar estrategias para desarrollar la comunicación con alumnos con TEA
- Actividad: GRACIAS AL TEA → Objetivo: Analizar los beneficios de los SAAC

Las actividades se elaborarán partiendo no solo de los objetivos, si no de las metas propuestas, haciendo una descripción secuenciada dando respuesta a lo anterior, con duraciones de entre 3 minutos a una hora. Las actividades, se realizarían de forma individual la gran mayoría y en grupo completo. Además, se expone cuales serán los recursos necesarios para la elaboración de las misma, para finalmente realizar una descripción del modo de evaluación de cada una de ellas (véase anexo 4).

Profesionales implicados

Este proyecto contará con dos perfiles profesionales, que será esenciales para el desarrollo de la intervención, por un lado, contará con una pedagoga que será quien se encargue de todas las fases del proyecto: la fase de diseño, fase de intervención y la evaluación. Este profesional estará contratado 20 horas en total, además, será quien lleve a cabo la coordinación y supervisión de distintas fases. Esta profesional, tendrá un coste de 10 euros las hora, por lo que obtendrá 200 euros por la realización e intervención del proyecto.

También se contará con una logopeda, que estará presente en la fase de intervención, tanto en las horas teóricas, como prácticas. Esta logopeda será la encargada de resolver las dudas que el profesorado tenga sobre las distintas formas de comunicación para las personas con TEA. Esta profesional tendrá un contrato de 8 horas, es decir durante toda la intervención, por lo que el sueldo total de la misma será de 80 euros, cobrando 10 euros por hora, al igual que la pedagoga (**véase anexo 5**).

Además, el colegio, como institución implicada en el proyecto participará activamente en la realización del mismo, apoyando al profesorado, permitiendo el uso de sus instalaciones en el mismo.

Recursos

Dentro de este apartado, se presentarán cuales son los recursos necesarios, para llevar a cabo la fase de intervención de este proyecto. Para ello se ha desarrollado una tabla, donde se muestran los recursos materiales que serán utilizados durante la fase de intervención, tanto en las sesiones teóricas, como en las prácticas (**véase anexo 6**).

Como se puede observar, gran cantidad de estos recursos serán prestados o aportados por la institución, a excepción de los recursos fungibles, que serán comprados, donde el uso de estos hace que se consuman o se terminen, como puede ser los folios o los bolígrafos.

Además, también se hará uso de recursos inventariables, estos materiales no serán consumidos por el uso. Entre ellos se pondrán encontrar, la pizarra o panel, cañón tabletas, comunicadores, caja con tapas, etc. En este caso, materiales serán aportados por la institución o prestados de forma externa, por otras instituciones.

Pese a la aportación que hará otra institución con respecto a las “Agendas PECS, se ha hecho un recuento del coste que conllevaría realizarlas. En el caso de que hubiese que hacer las agendas, haría falta materiales como portadas de encuadernación, velcro, papel de plastificar y resortes. Teniendo como coste total, de la realización de la “Agenda PECS”, 4,40 euros cada una, es decir 35,20 euros en total (**véase nexo 7**).

Temporalización

Con respecto al control del tiempo que se le ha dedicado a la intervención, en la primera hora de la sesión, se expondrá de forma teórica “Qué es TEA, los cambios que surgidos hasta ahora, las fortalezas y debilidades y finalmente cómo actuar con las personas que tienen este trastorno. Posteriormente, en la segunda hora de esta sesión, se llevaría a cabo la parte práctica, donde se les dará un cuestionario a rellenar sobre lo dado anteriormente. Los profesionales implicados en esta sesión son la pedagoga y la logopeda.

En la segunda sesión de la formación, se llevará a cabo una introducción sobre los Sistemas Aumentativo y Alternativos de Comunicación y los tipos que existen de cada uno de ellos. Esto se dará en la primera hora de la sesión, para posteriormente de llevar a cabo dos actividades, DETE(A)CTA y VOY A AYUDARTE. La práctica de esta sesión se llevará a cabo en la última hora de la sesión, realizando cada actividad en media hora.

En la tercera sesión, se hará una continuación de la sesión anterior, donde de forma teórica se expondrá el uso adecuado y las estrategias para el desarrollo de estos sistemas de comunicación. Posteriormente, en la segunda hora, se realizarán dos actividades para que el profesorado lleve a la práctica lo aprendido anteriormente.

Finalmente, en la última sesión de la formación, el profesorado analizará los beneficios de los SAAC y se resolverán las dudas que presentan al final de la formación. Como última actividad, el profesorado hará un cuestionario final sobre los beneficios de estos sistemas, poniéndole como nombre, GRACIAS AL TEA. Además, en los últimos 15 minutos de la sesión, se hará un grupo de discusión dando la opinión que tiene cada uno sobre lo anteriormente descrito en el cuestionario (**véase anexo 8**).

Presupuesto y financiación

El presupuesto de un proyecto es una parte esencial, la cual muchas veces puede delimitar la puesta en marcha del mismo. Éste, denominado, “DESARROLLA-TEA”, presenta los gastos necesarios para la puesta en marcha, a través de los cuadros anteriores, donde queda plasmado el gasto en personal y el gasto para el funcionamiento **(véase anexo 9)**.

En lo que a gastos de personal se refiere, hará falta unos 280 €, con el fin de cubrir la labor de una pedagoga y una logopeda. El papel de pedagogo será imprescindible en la puesta en marcha del proyecto, por lo que su actuación se presenta de manera continua en 20 horas repartidas en 10 días desde el diseño, hasta la fase de evaluación, obteniendo un salario total de 200 €. Por otro lado, en cuanto al papel del logopeda, su salario será basado en sus horas de trabajo, ya que participará en la intervención, en las distintas sesiones teóricas y prácticas. Por ello, presentará un salario de 80€.

Además de gastos en personal, se hará gasto para el funcionamiento y puesta en marcha del proyecto, donde se engloba los materiales fungibles, inventariables y didácticos necesarios. En este caso, se presentan los gastos a través de la tabla resumen anterior, obteniendo un gasto total de 1.214,82 €.

Del mismo modo, serán necesarios otros recursos materiales que quedarán inmovilizados en la institución o local, de los cuales harán falta una pizarra digital, un cañón, altavoces fijos, y dos rotuladores para dicha pizarra. Esto obtiene un coste total de 1.374,46 €.

Finalmente, el presupuesto del proyecto, se queda en un total de 2.869,28 €, englobando todos los recursos necesarios para la realización del mismo.

Para obtener una financiación, se podría decir que en base al presupuesto calculado anteriormente, se puede comprobar que el coste total que haría falta para realizar el desarrollo de la intervención es de 2.869,28 €. Y para ello, es necesario buscar una fuente de financiación, la cual ayude con parte del costo del mismo.

Para ello, La Obra Social “La Caixa” puede ser una buena candidata, ya que lo que pretende esta fundación es querer impulsar proyectos para promoción de la vida independiente, la autonomía y la calidad de vida de las personas con discapacidad, o para aquellas que sufren un deterioro de sus capacidades y de su salud. (Obra Social “La Caixa”, 2018)

Si el proyecto fuese entregado a esta fundación para su revisión, tenía como plazo de convocatoria, del 15 de enero al 5 de febrero del 2018. Además, su financiación sería del 75% del proyecto, es decir hasta 40.000 en proyectos presentados por una sola entidad y hasta el 60.000 en proyectos presentados conjuntamente por varias entidades. Por lo tanto, si nos basamos en el 75% de proyecto, la financiación sería de 2.151, 96€

Propuesta de evaluación

La evaluación es un proceso sistemático que tiene como objetivo determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos. Por lo tanto, esta evaluación se realiza con el fin de que el profesorado, aplique sus habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con los sistemas de comunicación y el autismo, como herramientas para atender situaciones que presentan las personas que padecen TEA, a través de esta intervención. Del mismo modo, además del procedimiento de la evaluación que se desarrolla a continuación, se presenta una tabla resumen donde se exponen las dimensiones, criterios, estándares e indicadores, de este proceso de evaluación (**véase anexo 10**).

¿Por qué evaluar?

La evaluación es una herramienta que permite conocer el cumplimiento de los objetivos, por ellos, se considera necesaria su realización en el desarrollo de todos los proyectos, ya que con esta se podrá conocer cuál ha sido el nivel de éxito obtenido.

Por otro lado, y dependiendo del tipo de evaluación que se establezca, permite llevar a cabo un análisis del proceso que se está realizando para saber si este es el adecuado, detectando posibles problemáticas, dando la posibilidad de cambiarlas y mejorarlas antes de la finalización del proyecto.

Además, se podría decir que la realización de una evaluación en este proyecto en concreto da la posibilidad de que el profesorado, que son el objeto del mismo, se sientan motivados. Esto es así ya que sabiendo que siendo evaluados y evaluadas, podrían realizar las actividades diseñadas con mayor implicación, o demostrando un mayor esfuerzo a la hora de participar en las mismas.

¿Para qué evaluar?

Esta fase tiene la finalidad de demostrar la consecución de las diversas metas por parte del colectivo, lo cual supone un aspecto clave de la evaluación, puesto que, el logro de las metas establecidas supone a su vez la consecución de los objetivos. Además, de este modo se podrá valorar a su vez la asistencia del profesorado a las actividades propuestas en cada meta, así como su actuación en las mismas.

¿Qué?

Los elementos que se van a evaluar, son aquellos elementos son los aprendizajes obtenidos, como son las dimensiones como el concepto de TEA, la comunicación y el nivel de participación del profesorado, ya que son aquellos aspectos que se consideran importantes en la puesta en práctica del proyecto. Dentro de los mismos, se evaluará el conocimiento de las características de la misma, los sistemas de comunicación, las estrategias e iniciativas y los beneficios de los sistemas de comunicación. De esta manera, se pueden detectar posibles problemas dando la posibilidad de cambiar y mejorar los resultados del proyecto.

¿Cómo?

El modo de evaluar esta intervención será cuantitativa y cualitativamente, ya que con la primera, se llevará a cabo una serie de técnicas de medida de esta realidad que presenta la institución, con el objetivo de obtener datos de calidad, precisos, válidos y fiables, y con respecto a la segundo, se realizará posterior las técnicas cuantitativas, y supone una evaluación donde se tiene en cuenta el contexto y los protagonistas.

Las técnicas cuantitativas usadas son el cuestionario que se realizará al principio y al final de la formación (**véase anexo 11**), para hacer una comparación de los conocimientos adquiridos por parte del profesorado. Por otro lado, se efectuará una lista de seguimiento, donde se tendrán en cuenta el interés, participación, y las dificultades que presenta el profesorado en cada una de las actividades que realizarán a lo largo de la intervención (**véase anexo 12**).

Con respecto a las técnicas cualitativas, las que se usarán en esta evaluación son la observación, ya que a la vez que realizan las actividades que se proponen, se les observará teniendo en cuenta lo ítems propuestos en la lista de seguimiento. Además, en algunas actividades, el profesorado participará en un grupo de discusión, para dar los puntos de vistas expuestos en las actividades que se realizan.

¿Cuándo?

Con respecto al cuándo evaluar, se hará una evaluación formativa, es decir, se realizará durante la realización de la intervención, ya que esto permite conocer en qué medida se van alcanzando los objetivos propuestos, valorando tanto los progresos y dificultades del profesorado, como los distintos elementos que intervienen en el mismo. Además, con esta evaluación, se van fijando metas que estos deberán alcanzar a partir de criterios derivados de la situación inicial que presentan.

Conclusiones, limitaciones y prospectiva

A modo de conclusión, el proyecto responde a una necesidad fundamental, como es la falta de comunicación existente entre profesorado y alumnado con TEA, por ello se ha diseñado los objetivos anteriormente expuestos y las actividades correspondientes. Estas favorecerán a que el profesorado además de adquirir mayores conocimientos en el concepto TEA, pero además, a que aprende a manejar los distintos sistemas de comunicación que existen, con la intervención diseñada, ya que se hace bastante hincapié en el uso adecuado de los SAAC.

Este programa es adecuado, porque da respuesta a los objetivos anteriormente propuestos, ya que estos últimos parten las necesidades detectadas en la institución, es decir, se ha observado un déficit en la comunicación entre profesorado-alumnado que perjudica a la formación integral de estos últimos, por lo tanto se considera que el programa/formación propuesta sí da respuesta a los objetivos planteados, y a su vez resolviendo las necesidades analizadas.

La evaluación propuesta, se ha realizado a través de un análisis de los datos recogidos por diferentes técnicas e instrumentos, como son los cuestionarios y la lista de seguimiento, lo cual permite examinar la situación desde diversos ángulos, es decir, recaudando la información desde diferentes fuentes, hace que se confirmen datos, para verificar si los objetivos propuestos se han llegado a cumplir.

Pese a todo lo anterior, la limitación que se puede apreciar en este caso, es el hecho de que hoy en día no se ve la importancia que tiene introducir este proyecto en la formación del profesorado de todos los centros de manera obligatoria, ya que se ve como una formación externa que tiene que ser pedida en casos extremos de dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, desde una visión prospectiva, si todos los centros incorporan esta forma de comunicación, no sería necesario que las estudiantes con autismo sean trasladados del sistema ordinario educativo, así como de buscar un apoyo fuera de este para lograr los objetivos educativos propuestos, es decir, que se normalice el conocimiento de los Sistemas Argumentativos y Aumentativos de Comunicación, por lo que se conseguiría una sociedad más flexible con las personas con TEA, y por consiguiente instituciones más involucradas en el desarrollo integral de estos alumnos.

Aunque sea una iniciativa a nivel local, investigado por una necesidad puntual, puede extenderse a diferentes contextos muchos beneficios para esta comunidad. De este modo, no solo lograrían una mayor inclusión en los centros y mejor educación en general si no que además de una mejoraría de la calidad de a enseñanza, un mejora en la calidad de vida de los mismos.

Bibliografía

Accegal (2011) *Comunicación y accesibilidad en dispositivos móviles: PictoDroid*. Recuperado de <http://www.accegal.org/pictodroid/>

Alcantud Marín, F (2013). *Trastorno del Espectro Autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.

ARASAAC (2018) *¿Qué son los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)?*. Recuperado de <http://www.arasaac.org/aac.php>

Colegio La Salle San Ildefonso. (2018) *¿Quiénes somos?*. *La Salle San Ildefonso*. Recuperado de <http://www.lasallesi.com/index.php/es/quienes-somos/la-salle-san-ildefonso/presentacion>

Cuesta Gómez, J.L., Abella García, V. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación: aplicaciones en el ámbito de los trastornos del espectro del autismo. *Siglo Cero*, 43(2), 6 25. Recuperado de http://sid.usal.es/idocs/F8/ART19579/cuesta_gomez.pdf

De León, P. (2012) *El uso de los pictogramas*. Recuperado de http://www.ponceleon.org/logopedia/index.php?option=com_content&view=article&id=110

Delgado Santos, C.I., (2012) *Mi comunicador de pictogramas*. Zaragoza. Recuperado de http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/mcomu_pictogramas.pdf

Gil Rodríguez, C. (2010). Alumnos con necesidades educativas específicas. Atención desde el aula. *Temas para la Educación*, 7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7064.pdf>

Indeed(2018) Sueldos en pedagogo/a en España. *Indeed*. Recuperado de <https://www.indeed.es/salaries/Pedagogo/a-Salaries?period=hourly>

Marriner Nola, P.D., (2007) *Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes (PECS)*. Recuperado de http://www.angel-man.com/resumen_pecs.htm

Rebollo Martínez, M., Capel Sánchez, A., Brogueras Martínez, T., Díaz Carcelén, M., Castellanos Niñerola, M., Pérez Avilés, F., Alarcón Abellán, J.M. (2008) *Programa de comunicación total habla signada B. Schaeffer*. Murcia. Recuperado de <http://hablasignada.divertic.org/sistema/1.pdf>

s.a. (27 octubre, 2017). Incansable Aspersor, Cuando tu mente se activa en todas las direcciones. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://incansableaspersor.wordpress.com/2017/10/27/diferencias-entre-neae-y-nee/>

SURESTEA (2015) Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación para personas con dificultades de comunicación. Madrid. Recuperado de <http://www.surestea.org/sistemas-aumentativos-y-alternativos-de-comunicacion-para-personas-con-dificultades-de-comunicacion/>

Obra Social “la Caixa” (2018). Promoción de la autonomía personal y atención al envejecimiento, a la discapacidad y a la enfermedad. Fundación Bancaria “la Caixa”: *Obra Social “la Caixa”*. Recuperado de <https://obrasociallacaixa.org/es/pobrez-a-accion-social/convocatorias-sociales/convocatorias-generales/promocion-de-la-autonomia-y-atencion-al-envejecimiento>

Taylor, P.G (2015) *Trastorno del Espectro Autista. Guía básica para educadores y padres*. Madrid: Narcea

Universidad de Valencia (2014) *Las TICs en Logopedia: Audición y Lenguaje*. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/logopedia/NRTLogo8.wiki?6>

Anexos

Anexo 1: Tabla de objetivos generales y específicos, contenido y actividades.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
O.1 Dar a conocer y detectar alumnos con TEA	Conocer el concepto de Trastorno del Espectro Autista	Concepto de TEA	CONOCEMOS EL TEA
	Saber detectar un alumno con TEA	Detección de alumnos con TEA	DETE(A)CTA
	Capacitar al profesorado para actuar con los alumnos con TEA	Actuación del profesorado con los alumnos con TEA	SOMOS EQUIPO
O2. Adquirir pautas para comunicarse con alumnos con TEA	Examinar el concepto de SAAC	¿Qué son los SAAC?	ME GUSTA HABLAR CONTIGO
	Realizar el uso adecuado de los SAAC	Uso de los SAAC	

	Trabajar estrategias para desarrollar la comunicación con alumnos TEA	Estrategias para desarrollar la comunicación con alumnos TEA	QUÉ Y QUIÉN
	Analizar los beneficios de los SAAC	Beneficios de los SAAC	GRACIAS AL TEA

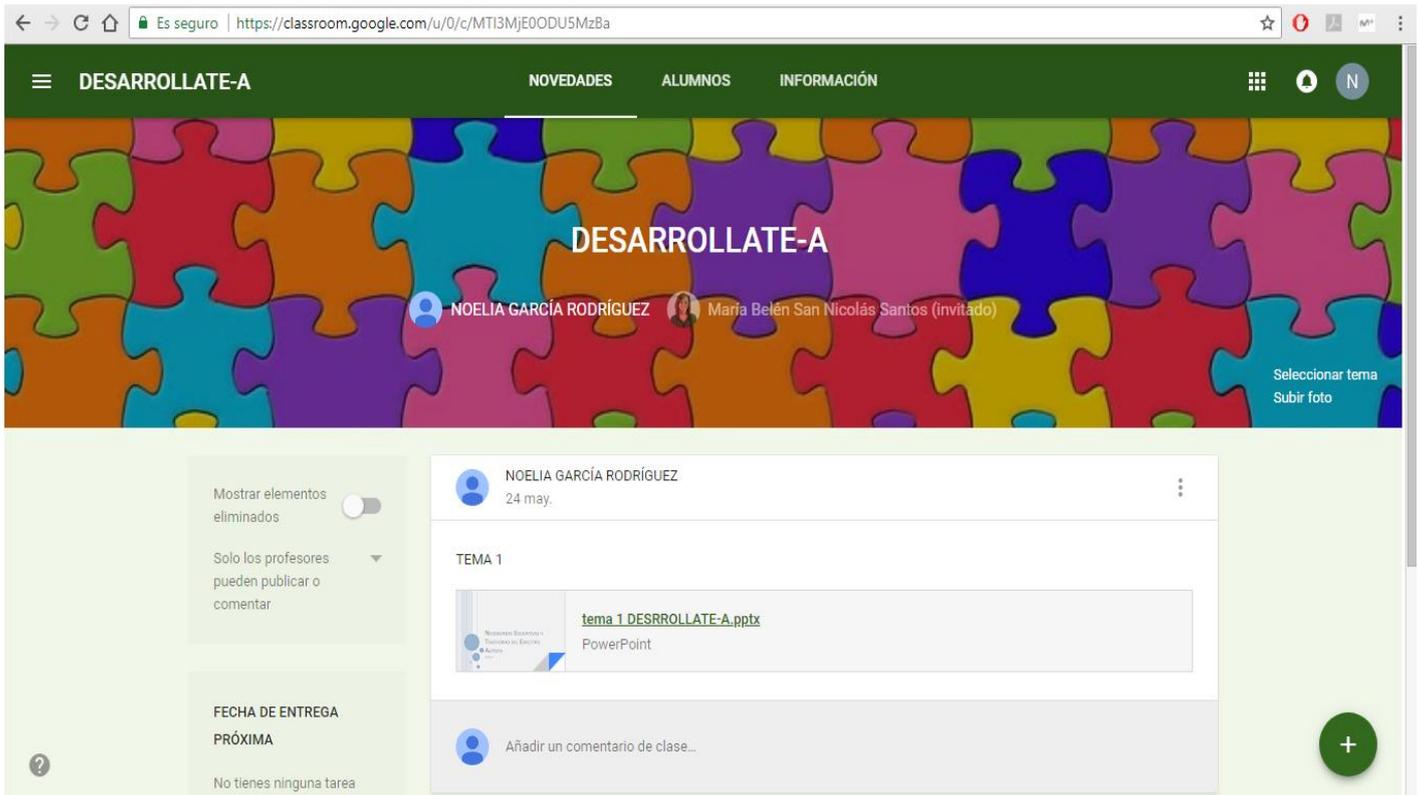
Anexo 2: Objetivos generales y específicos, contenidos y metas

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METAS
O.1 Dar a conocer y detectar alumnos con TEA	Conocer el concepto de Trastorno del Espectro Autista	Concepto de TEA	Que el profesorado conozca qué es Trastorno del Espectro Autista (TEA)
			Que el profesorado identifique al menos 3 debilidades del alumnado con TEA
			Que el profesorado identifique al menos 3 fortalezas del alumnado con TEA
	Saber detectar un alumno con TEA	Detección de alumnos con TEA	Que el profesorado pueda detectar al menos 3 características del alumnado con TEA
			Que el profesorado identifique alumnos con TEA a través del uso de instrumentos.

			Que el profesorado identifique las conductas habituales del alumnado con TEA
	Capacitar al profesorado para actuar con los alumnos con TEA	Actuación del profesorado con los alumnos con TEA	Que el profesorado trabaje a partir de las características del alumnado con TEA
			Que el profesorado sepa actuar ante situaciones que presentan el alumnado con TEA
			Que el profesorado sepa actuar sobre conductas problemáticas que presentan el alumnado con TEA
O2. Adquirir pautas para comunicarse con alumnos con TEA	Examinar el concepto de SAAC	¿Qué son los SAAC?	Que el profesorado conozca qué es el SAAC
			Que el profesorado identifique al menos 4 tipos de SAAC
			Que el profesorado identifiquen al menos 3 beneficios de los SAAC
	Realizar el uso adecuado de los SAAC	Uso de los SAAC	Que el profesorado maneje de forma adecuada los SAAC
			Que el profesorado identifique el SAAC que más se adecue al tipo de TEA que presente cada alumno
			Que el profesorado identifique al menos 2 situaciones que le impide realizar un uso correcto de estos sistemas de comunicación
	Trabajar estrategias para desarrollar la comunicación con	Estrategias para desarrollar la comunicación con	Que el profesorado aprendan cuáles son las buenas estrategias a la hora de hacer uso de estos sistemas de comunicación
			Que el profesorado establezca al menos 2 iniciativas para la comunicación

	alumnos TEA	alumnos TEA	con el alumnado con TEA
			Que el profesorado establezcan 2 estrategias que ya están llevando a cabo para la comunicación con el alumnado con TEA
	Analizar los beneficios de los SAAC	Beneficios de los SAAC	Que el profesorado comprenda los beneficios del uso adecuado de estos sistemas con el alumnado con TEA
			Que el profesorado señale al menos 3 beneficios que han logrado en el aula al llevar a cabo la comunicación a través de estos sistemas
			Que el profesorado señale al menos 3 beneficios que hayan identificado del alumnado en general haciendo uso de estos sistemas de comunicación

Anexo 3: Plataforma formación online DESARROLLA-TEA.



Anexo 4: Actividades realizadas durante la intervención

Sesión práctica 1- Actividad 1

Nombre	CONOCEMOS EL TEA
Objetivo	- Conocer el concepto de Trastorno del Espectro Autista
Metas	- Que el profesorado conozca qué es el TEA - Que el profesorado identifique al menos 3 debilidades del alumnado con TEA - Que el profesorado identifique al menos 3 fortalezas del alumnado con TEA

Descripción secuenciada	Esta actividad se realizará en la primera sesión de prácticas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Se rellenará un cuestionario inicial, donde el profesorado deberá dar respuesta a una serie de preguntas generales sobre el TEA. 2. Posteriormente, de forma grupal se irán contrastando las respuestas dadas de cada uno, para debatir lo expuesto por cada uno.. 		
Duración	1 hora		
Agrupación	La actividad se realizará de forma individual.		
Profesionales implicados	1 Pedagogo.		
RECURSOS			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
Pizarra digital. Hojas. bolígrafos	Cuestionarios	Aula	
EVALUACIÓN	Cuestionario inicial		

Sesión práctica 2- Actividad 1

Nombre	DETE(A)CTA
Objetivo	- Saber detectar un alumno o alumna con TEA
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Que el profesorado pueda detectar al menos 3 características del alumnado con TEA - Que el profesorado identifique alumnos con TEA a través del uso de instrumentos. - Que el profesorado identifique las conductas habituales del alumnado con TEA

Descripción secuenciada	Esta actividad se realizará en la segunda media hora de la primera sesión práctica. <ol style="list-style-type: none"> 1. En la pizarra digital, se expondrán unos videos donde se muestren a un grupo de personas manteniendo un conversación, algunas de ellas presentan autismo y otras no. 2. El profesorado, deberá identificar cuales sí tienen el trastorno y cuáles no, fijándose en las actuaciones de cada uno de ellos o las formas de expresarse y comunicarse. Cada profesor o profesora lo escribirá en un papel su respuesta. 			
Duración	30 minutos			
Agrupación	La actividad se realizará de forma individual			
Profesionales implicados	Pedagoga y logopeda			
RECURSOS				
	Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
	Pizarra digital Hojas bolígrafos	Vídeos de las distintas situaciones	Aula	
EVALUACIÓN	Lista de seguimiento y grupo de discusión			

Sesión práctica 2- Actividad 2.

Nombre	SOMOS EQUIPO
Objetivo	- Capacitar al profesorado para actuar con los alumnos con TEA
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Que el profesorado trabaje a partir de las características del alumnado con TEA - Que el profesorado sepa actuar ante situaciones que presentan el alumnado con TEA. - Que el profesorado sepa actuar sobre conductas que presentan el

Descripción secuenciada	<p>Esta actividad se hará en la primera media hora de la segunda sesión práctica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A cada profesor/ profesora se les dará una plantilla con distintas situaciones de conflictos, que se le pueden presentar en el aula con las personas con TEA. 2. Una vez hayan leído cada situación, deberán buscar distintos modos de actuación para solucionar estas situaciones problemáticas. 3. Entre los propios profesores, argumentarán porque han hecho esas elecciones y si creen que son correctas. 		
Duración	30 minutos		
Agrupación	La actividad se realizará toda la clase de manera individual		
Profesionales implicados	1 Pedagoga y 1 logopeda		
RECURSOS			
	Materiales	Didácticos	Espaciales
	Plantillas Hojas Bolígrafos	Plantillas de situaciones de conflicto	Aula
	EVALUACIÓN		
	Lista de seguimiento y grupo de discusión		

Sesión práctica 3- Actividad 1

Nombre	ME GUSTA HABLAR CONTIGO
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar el concepto de SAAC - Realizar el uso adecuado de los SAAC
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Que el profesorado conozca qué es el SAAC - Que el profesorado identifique al menos 4 tipos de SAAC - Que el profesorado identifique los beneficios de los SAAC - Que el profesorado maneje de forma adecuada los SAAC - Que el profesorado identifique el SAAC que más se adecue al tipo de TEA que presente cada alumno - Que el profesorado identifique al menos dos situaciones que le impide realizar un uso correcto de estos sistemas de comunicación

Descripción secuenciada	Esta cuarta actividad se llevará a la practica en la segunda media hora de la sesión. <ol style="list-style-type: none"> 1. Por parejas, deberán elegir, de manera consensuada, uno de los sistemas de comunicación para la realización de la actividad, sin saber qué situación se les expondrá. 2. Se les hará entrega de unos guiones de situaciones que se puedan presentar en el aula y a través de ese sistema de comunicación escogido, deberán comunicar al compañero lo que se expone en el mismo. 		
Duración	30 minutos		
Agrupación	La actividad se realizará por parejas		
Profesionales implicados	1 Pedagoga y 1 logopeda		
RECURSOS			
	Materiales	Didácticos	Espaciales
	Hojas. bolígrafos	Sistemas de comunicación (PECS, Tablet, comunicadores, etc.).	Aula
EVALUACIÓN	Lista de seguimiento		

Sesión práctica 3- Actividad 2

Nombre	QUÉ Y QUIÉN
Objetivo	- Trabajar estrategias para desarrollar la comunicación con alumnos TEA
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Que el profesorado aprendan cuáles son las buenas estrategias a la hora de hacer uso de estos sistemas de comunicación - Que el profesorado establezca al menos dos iniciativas para la comunicación con el alumnado con TEA - Que el profesorado establezca dos estrategias que ya están llevando a cabo para la comunicación con el alumnado con TEA

Descripción secuenciada	<ol style="list-style-type: none"> 1. De forma individual, a cada profesor/ profesora, se le entregará un caso de un alumno o alumna con TEA, con unas características particulares. 2. Cada uno de ellos, deberá elegir cuál de los distintos SAAC, es el más adecuado para trabajar, teniendo en cuenta las características mostradas. 3. Una vez escrito, se deberá intercambiar con el compañero/a de la derecha, para realizar una nueva elección. 4. Finalmente, en voz alta se expondrá cual es la elección de cada uno y través de un grupo de discusión se corregirán los fallos correspondientes. 		
Duración	30 minutos		
Agrupación	La actividad se realizará de forma individual		
Profesionales implicados	Pedagoga y logopeda		
RECURSOS			
Materiales	Didácticos	Espaciales	Otros
Hojas bolígrafos	Guiones de casos Sistemas de comunicación (PECS, Tablet, comunicadores, etc.) Plantillas con los signos	Aula	
EVALUACIÓN	Lista de seguimiento y grupo de discusión.		

Sesión práctica 4- Actividad 1

Nombre	GRACIAS AL TEA
Objetivo	- Analizar los beneficios de los SAAC
Metas	<ul style="list-style-type: none"> - Que el profesorado comprenda los beneficios de el uso adecuado de estos sistemas con el alumnado con TEA - Que el profesorado señale los beneficios que han logrado en el aula al llevar a cabo la comunicación a través de estos sistemas - Que el profesorado señale al menos tres beneficios que haya identificado del alumnado con TEA haciendo uso de estos sistemas de comunicación

Descripción secuenciada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le dará a cada docente, un cuestionario final para realizarlo de forma individual. 2. De manera personal deberán contestar, cuáles son los beneficios de los SAAC, que les ha parecido la formación, por qué creen que es relevante y cuál creen que es la oportunidad de la misma. 3. Finalmente, se realizará un grupo de discusión donde comentarán lo que más les ha llamado la atención de la formación y que aspectos se pueden mejorar. 		
Duración	1 hora		
Agrupación	La actividad se realizará de forma individual		
Profesionales implicados	Pedagoga y logopeda		
RECURSOS			
	Materiales	Didácticos	Espaciales
	Hojas bolígrafos	Cuestionarios	Aula
	EVALUACIÓN	Cuestionario final	

Anexo 5: Perfiles profesionales implicados

Perfil profesional	Cantidad	Fase	Horas	Vinculación	Coste
Pedagoga	1	Fase de diseño, intervención y evaluación	20 horas	Contratada	10 €/hora
Logopeda	1	Fase de intervención	8 horas	Contratada	10 €/hora

Anexo 6: Recursos necesarios

RECURSOS	CANTIDAD	FASE	ADQUISICIÓN	COSTE
Recursos fungibles				
Folios	1 paquete de 500 folios	Fase de intervención	Comprado	3 €
Bolígrafos	2 paquete	Fase de intervención	Comprado	8,30 € (4,15 €/u)
Recursos inventariables				
Pizarra/Panel	1	Fase de intervención	Aportado por la institución	799,99 €
Cañón	1	Fase de intervención	Aportado por la institución	440 €
Altavoces fijos	2	Fase de intervención	Aportado por la institución	105,27 €
Rotuladores pizarra digital	2	Fase de intervención	Comprado	29,25 €
Tablet	8	Fase de intervención	Aportado por la institución	1.087,92 € (135,99 €/u)
Bandejas Para cartas	1	Fase intervención	Préstamo	8 €

Caja con tapa	1	Fase intervención	Comprado	4 €
Recursos didácticos				
Agendas PECS	8	Fase de intervención	Préstamo	35,20 € (4,40 €/u)
Plantilla de lengua de signos	4	Fase de intervención	Préstamo	0,40 € (0,05 €/u)
Comunicadores	3	Fase intervención	Préstamo	No se encuentra información
Recursos espaciales				
Aula	1	Fase de intervención	Préstamo	68 € (17 €/día)
			COSTE TOTAL	2.589,33 €

Anexo 7: Material necesario para “Agenda PECS”

AGENDAS PECS		
MATERIAL	CANTIDAD	COSTE
Portadas de encuadernación	32 unidades (4 por persona)	8 € (0,25 €/u)
Velcro	8 unidades de un metro	7,2 € (1,80 €/metro)
Papel de plastificar	16 fotocopias plastificadas (2 por personas)	16 € (1 €/u)
Resortes	4 unidades	4 € (1 €/u)
	TOTAL	35,20 €

Anexo 8: Temporalización de la intervención. (Cronograma)

TEMPORALIZACIÓN DE LA FASE DE INTERVENCIÓN		
CONTENIDO	PERSONA RESPONSABLE	HORAS
1ª Sesión		
Qué es TEA, cambios surgidos, fortalezas y debilidades, y cómo actuar.	Pedagoga y logopeda	17:00 a 18:00 horas
CONOCEMOS EL TEA	Pedagoga y logopeda	18:00 a 19:00 horas
2ª Sesión		
Concepto de SAAC y tipos	Pedagoga y logopeda	17:00 a 18:00 horas
DETE(A)CTA	Pedagoga y logopeda	18:00 a 18:30 horas
VOY A AYUDARTE	Pedagoga y logopeda	18:30 a 19:00 horas
3ª Sesión		
Uso adecuado y estrategias para su desarrollo	Pedagoga y logopeda	17:00 a 18:00 horas
ME GUSTA HABLAR CONTIGO	Pedagoga y logopeda	18:00 a 18:30 horas
QUÉ Y QUIÉN	Pedagoga y logopeda	18:30 a 19:00 horas
4ª Sesión		
Analizar los beneficios de los SAAC y resolución de dudas	Pedagoga y logopeda	17:00 a 18:00 horas

GRACIAS AL TEA	Pedagoga y logopeda	18:00 a 18:45 horas
Grupo de discusión	Pedagoga y logopeda	18:45 a 19:00 horas

Anexo 9: Tabla resumen del presupuesto de la intervención.

PERSONAL

FUNCIÓN	COSTE POR HORAS	Nº DE TRAB.	DURACIÓN CONTRATO DÍAS	TIPO DE JORNADA	COSTES LABORALES TOTALES
Pedagoga	10€/h	1	10 días	Por horas (20)	200 €
Logopeda	10€/h	1	4 días	Por horas (8)	80 €
SUBTOTAL COSTES DE PERSONAL		2	10 días		280 €

FUNCIONAMIENTO

CONCEPTO	COSTE
FUNCIONAMIENTO	
Materiales fungibles	11,30 €
Materiales didácticos	1.099,92 €
Material inventariable	35,60 €
SUBTOTAL FUNCIONAMIENTO	1.146,82 €
ALQUILER	
Alquiler local	68 €
SUBTOTAL ALQUILER	68 €
TOTAL	1.214,82 €

INMOVILIZADO

CONCEPTO	COSTE
Pizarra digital	799,99 €
Cañón	440 €
Altavoces fijos	105,22 €
Rotuladores pizarra digital	29,25 €
TOTAL	1.374,46 €

TOTALES

PARTIDA	COSTE
Personal	280 €

Funcionamiento	1.214,82 €
Inmovilizado	1.374,46 €
TOTAL	2.869,28 €

Anexo 10: Tabla resumen de dimensiones, criterios, estándares e indicadores.

QUÉ		CÓMO	
Dimensiones	Criterios	Estándares	Indicadores
Trastorno de Espectro Autista	Conocimiento de TEA	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% del profesorado conocerá qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA) • El 80% del profesorado identificará alumnos con TEA a través del uso de instrumentos • El % del profesorado identificará al menos 3 debilidades del alumnado con TEA • El % del profesorado identificará al menos 3 fortaleza del alumno o alumna con TEA 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que conocerá qué es el Trastorno del Espectro Autista(TEA) • N° de profesorado que identificará alumnado con TEA a través del uso de instrumentos • N° de profesorado que identificará al menos 3 debilidades del alumnado con TEA • N° de profesorado que identificará al menos 3 fortaleza del alumno o alumna con TEA
	Características de TEA	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% del profesorado podrá detectar al menos 3 características del alumno o alumna con TEA 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que podrá detectar al menos 3 características del alumnado con TEA • N° de profesorado que identificará

		<ul style="list-style-type: none"> • El 75% del profesorado identificará las conductas habituales del alumnado con TEA • El 85% del profesorado trabajará a partir de las características del alumnado con TEA • El 85% del profesorado sabrá actuar ante situaciones que presentan el alumnado con TEA 	<p>las conductas habituales del alumnado con TEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que trabajará a partir de las características del alumnado con TEA • N° de profesorado que sabrá actuar ante situaciones que presentan el alumnado con TEA
Comunicación	Conocimiento de los sistemas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% del profesorado conocerá qué son los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) • El 75% del profesorado identificará al menos 4 tipos de SAAC • El 85% del profesorado conocerá los tipos de sistemas de comunicación que existen • El 75% del profesorado manejará de 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que conocerá qué son los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) • N° de profesorado que identificará al menos 4 tipos de SAAC • El N° de profesorado que conocerá los tipos de sistemas de comunicación que existen • N° de profesorado que manejará de forma adecuada los SAAC

		forma adecuada los SAAC	
	Estrategias e iniciativas	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% del profesorado establecerá al menos 2 iniciativas para la comunicación con el alumno o alumna con TEA • El 80% de profesorado establecerá 2 estrategias que ya están llevando a cabo para la comunicación con el alumno o alumna con TEA • El 80% del profesorado identificará al menos 2 situaciones que le impidan realizar un uso correcto de estos sistemas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que establecerá al menos 2 iniciativas para la comunicación con el alumnado con TEA • N° de profesorado que establecerá 2 estrategias que ya están llevando a cabo para la comunicación con el alumno o alumna con TEA • N° de profesorado que identificará al menos 2 situaciones que le impidan realizar un uso correcto de estos sistemas de comunicación
	Beneficios de los sistemas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • El 75% del profesorado identificará al menos 3 beneficios de los SAAC • El 75% del profesorado señalará al menos 3 beneficios que han logrado en el aula al llevar a cabo la comunicación a través de estos 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que identificará al menos 3 beneficios de los SAAC • N° de profesorado que señalará al menos 3 beneficios que han logrado en el aula al llevar a cabo la comunicación a través de estos

		<p>sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 75 % del profesorado señalará al menos 3 beneficios que hayan identificado del alumno o alumna con TEA, haciendo uso de estos sistemas de comunicación 	<p>sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que señalará al menos 3 beneficios que hayan identificado del alumno o alumna con TEA, haciendo uso de estos sistemas de comunicación
Participación	Satisfacción del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • El 75% del profesorado aportará ideas/opiniones durante las actividades. • El 85% del profesorado mostrarán ganas durante la realización de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que aportará ideas/opiniones durante las actividades. • N° de profesorado que mostrarán ganas durante la realización de las actividades
	Asistencia a las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • El 75% del profesorado asistirán al 80% de las sesiones. • El 75% del profesorado faltarán a menos del 25% de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • N° de profesorado que asistirán al 80% de las sesiones. • N° de profesorado que faltarán a menos del 25% de las actividades

Anexo 11: Cuestionario inicial y final de la intervención

CUESTIONARIO PARA PROFESORADO DE ALUMNOS CON AUTISMO

Este cuestionario, se realizará como parte de la intervención, para obtener información sobre las necesidades que presentan ustedes como profesorado, y las situaciones que presenta el alumnado con autismo dentro de la institución. Se realizará de forma anónima y tendrá una duración de 15 minutos.

¿Qué tipo de relación tiene la persona que rellena el cuestionario con la personas con autismo?

Profesor tutor

Profesor PT

Orientador/a

Otro

Especifique: _____

¿Qué titulación posee?

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en sistema educativo?

¿Presenta alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

Si No

¿Desde cuándo trabaja directamente con él?

¿Había trabajado anteriormente con otros niños con TEA?

Si No

¿Había tenido ocasión de recibir formación sobre trastornos TEA en cursos, jornadas u otro medio de formación?

Si No

En caso afirmativo ¿Qué tipo de formación y que duración tuvo?

¿Ha podido obtener información sobre los TEA a través de otro procedimiento, además o al margen del anterior? En caso afirmativo, especifique cómo.

¿Conoce alguna asociación relacionada con TEA? En caso afirmativo, especifique cuál.

¿Ha mantenido contacto con alguna de ellas?

Si No

En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia y con qué objetivos?

¿Tiene algún personal de apoyo en el aula?

¿Conoce el concepto de Trastorno de Espectro Autista?

Si No

¿Sabría identificar alumnado con TEA a través del uso de instrumentos?

Si No

¿Sabría identificar al menos 3 debilidades del alumnado con TEA? Especifique en caso afirmativo.

Si No

¿Sabría identificar al menos 3 fortalezas del alumnado con TEA?

Si No

¿Podría detectar al menos 3 características del alumnado con TEA?

Si No

¿Sabría identificar las conductas habituales del alumnado con TEA?

Si No

¿Sabría trabajar a partir de las características del alumnado con TEA?

Si No

¿Sabría actuar ante situaciones que presenta el alumnado con TEA?

Si No

¿Conoce que son los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)?

Si No

¿Sabría identificar al menos 4 tipos de SAAC?

Si No

¿Conoce los tipos de sistemas de comunicación que existen? Identifique al menos 3

Si No

¿Maneja de forma adecuada los SAAC?

Si No

¿Sabría establecer al menos 2 iniciativas para la comunicación con el alumnado con TEA?

Si No

¿Sabría establecer 2 estrategias que ya están llevando a cabo para la comunicación con el alumnado con TEA?

Si No

¿Sabría identificar al menos 2 situaciones que le impidan realizar un uso correcto de estos sistemas de comunicación?

Sí No

¿Sabría identificar al menos 3 beneficios de los SAAC?

Sí No

¿Señale al menos 3 beneficios que han logrado en el aula al llevar a cabo la comunicación a través de estos sistemas?

Sí No

¿Señale al menos 3 beneficios que hayan identificado del alumno o alumna con TEA, haciendo uso de estos sistemas de comunicación?

Sí No

Anexo 12: Ficha de seguimiento del profesorado en las actividades

LISTA DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DEL PROFESORADO			
Profesor/a:		Fecha:	
Actividad:			
Ítems	SI	NO	OBSERVACIONES
Realiza la actividad			
Se muestra participativo/a			
Muestra interés en la actividad			
Identifica los conceptos relacionados con el tema y comprende la actividad.			
Presenta dificultades a realizar la actividad			
Utiliza correctamente el tiempo en cada actividad			

