



GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**INVESTIGACIÓN SOBRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
EN EL AULA**

JULIO

Autoras: Atenea Cruz García y Raquel Guzmán Hernández

Tutora: Juana Herrera Cubas

Curso: 2017/2018

RESUMEN

Mediante el presente Trabajo de Fin de Grado se da a conocer la teoría de las Inteligencias Múltiples desarrollada por Howard Gardner; también se investiga el papel de dicha teoría en el sistema educativo español, utilizando para ello una metodología basada en la realización de una breve encuesta de creación propia respondida por una muestra de docentes en activo. Después de realizar esta investigación se concluye que el profesorado conoce y valora el trabajo de Gardner y que existe un cambio en cuanto a la metodología dentro de las aulas. Finalmente, se presentan una serie de propuestas basadas en el trabajo de Howard Gardner con las que se pretende mejorar la metodología de enseñanza.

PALABRAS CLAVE

Inteligencias Múltiples, Educación Primaria, profesorado e inteligencias

ABSTRACT

In this end of degree project, we will investigate the role that Howard Gardner's Multiple Intelligences Theory plays in the Spanish education system. We will use a questionnaire to collect primary school teachers' opinions about this theory and also to find out if they implement it in their classrooms. The data collected concludes that the teachers know and value Howard Gardner's theory and that there is a change in the methodology used in their classrooms. This project includes some suggestions as to the way classroom methodologies can be improved following Gardner's work.

KEY WORDS

Multiple Intelligences, Primary Education, teachers and intelligences

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Teoría de las inteligencias	4
2.2. El currículo y las Inteligencias Múltiples	7
3. METODOLOGÍA	11
3.1. La muestra	12
3.2. El contexto	12
3.3. Análisis de los datos y resultados	13
4. CONCLUSIONES	18
5. PROPUESTAS DE MEJORA	20
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

1. INTRODUCCIÓN

Con este trabajo se pretende mostrar el potencial que tiene la teoría de las Inteligencia Múltiples dentro del aula como sustituta de las metodologías más tradicionales y realizar una “fotografía” de la realidad actual. Hoy en día la diversidad existente es una evidencia, y el trabajo de Howard Gardner es una manera de responder a esa diversidad.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el conocimiento de algunos docentes de primaria sobre la teoría de las Inteligencia Múltiples. También pretende averiguar de qué forma las trabajan en el aula y descubrir si las desarrollan de forma adecuada. Por último, comprender el papel que tienen las Inteligencia Múltiples en el currículo de primaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Teoría de las inteligencias

Gardner fue el primer académico en sugerir que no éramos todos iguales. Su teoría fue revolucionaria, obtuvo mucha aceptación y tardó únicamente dos décadas en lograr un amplio reconocimiento alrededor del mundo.

La teoría de las Inteligencias Múltiples reivindica que no existe una inteligencia única, sino que, en palabras de Gardner, “tenemos una serie de ordenadores independientes”, es decir, que no todos los cerebros funcionan de la misma manera. Para el autor, aceptar la disponibilidad de “ordenadores personales” significa que “ya no tenemos que enseñar la misma cosa del mismo modo, ni examinar de una sola manera” (Howard Gardner, 2011).

Podemos definir las Inteligencias Múltiples como un modelo cognitivo que determina cómo las personas requerimos de una serie de inteligencias para afrontar las dificultades que se nos van presentando y la manera en la que buscamos soluciones. Por lo tanto, este planteamiento se centra en cómo el cerebro humano interactúa con el entorno en general (personas, objetos, emociones, sonidos...).

De todos los cuestionarios creados para medir la inteligencia, el más usado es el cociente intelectual de Westler. Dicha prueba considera la inteligencia como una capacidad única y

global. Además, el cociente intelectual no se mantiene estable en la etapa de la adolescencia, sino que aumenta o disminuye conforme lo hace el volumen de materia gris (12 y 20 años, cuando el cerebro está en desarrollo).

Por otro lado, está el test de Gardner, que ayuda a los docentes a descubrir cuál es el estilo de aprendizaje de su alumnado, así podrá seleccionar la estrategia metodológica más adecuada. Del mismo modo podrá escoger los mejores recursos didácticos. Con esto se pretende analizar lo que requiere un estudiante para aumentar sus potencialidades.

El test se basa en treinta y cinco afirmaciones que se contestan con verdadero y falso dependiendo de la vivencia de cada individuo; cada respuesta verdadera vale un punto y las falsas cero puntos. Para acabar se pasan las respuestas a una planilla resumen para obtener una visión de cuál ha sido la inteligencia que sobresale en el test.

El creador de la teoría diferencia ocho tipos de inteligencias:

- Inteligencia Lingüística

Esta inteligencia se define como la capacidad que tiene el ser humano para utilizar palabras de manera correcta en la expresión escrita y oral. Este tipo de inteligencia comprende la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética, la semántica y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje (Armstrong, 1999).

- Inteligencia Lógico- Matemática

Se refiere a la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente en los problemas matemáticos. Además, las personas que dominan esta inteligencia suelen tener gran sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones y proposiciones, funciones y otras relaciones abstractas (Armstrong, 1999).

- Inteligencia Espacial

Ayuda a identificar y crear imágenes visuales para poder distinguir los rasgos característicos de las cosas, las personas, la naturaleza, etc. También engloba a la capacidad para poder crear esas imágenes en la mente para hacer abstracciones mentales (Coto, 2009).

- Inteligencia Corporal- kinestésica

Es la capacidad para utilizar el cuerpo con armonía y plasticidad, expresando las ideas, los sentimientos que uno tiene. Incluso, las propias manos para transformar o crear cosas. Esta inteligencia está estrechamente relacionada con las habilidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, velocidad, flexibilidad, táctiles, la coordinación de movimientos generales y manuales, así como las capacidades auto-perceptivas (Autunes, 2011).

- Inteligencia Musical

Esta inteligencia nos ayuda a percibir, comprender, discriminar, transformar o expresar las formas musicales. Además de comprender otros aspectos muy relacionados con la música, como son la sensibilidad al timbre, al tono, a la melodía, o el color de una composición musical. Hay ciertas personas que pueden tener una comprensión figurativa de la música (global o intuitiva) o comprensión formal (analítica y técnica) (Armstrong, 1999).

- Inteligencia Interpersonal

Es la habilidad para percibir y fijar distinciones de estados de ánimo, motivaciones, sentimientos, empatía con otras personas. Se trata de reconocer las expresiones faciales, la voz, los gestos, sabiendo responder de forma efectiva a estas señales en la práctica (Armstrong, 1999).

- Inteligencia Intrapersonal

Esta inteligencia se define como "interna, privada, perteneciente a lo más íntimo de cada persona y que determina cómo nos tratamos a nosotros mismos, manejando las emociones, la fortaleza mental y nuestras propias limitaciones" (Coto, 2009, pág. 135).

- Inteligencia Naturalista

Se refiere a la capacidad para comprender las relaciones, diferencias y semejanzas que puedan darse, por ejemplo, entre distintos grupos de personas. Se trata de tener ciertas habilidades para la observación, planteamiento y comprobación de hipótesis. Su campo de observación es el mundo natural, a través del cual se puede reconocer la flora y la fauna (Sánchez y Ferrándiz García 2001).

En el desarrollo de estas inteligencias se deben tener en cuenta tres factores (Armstrong, 1999):

- Dotación biológica: se refiere a los factores genéticos o hereditarios, y a los daños o heridas que el cerebro haya podido sufrir durante o después del nacimiento.
- Historia de la vida personal: incluye experiencias que el niño haya podido tener tanto con los padres como con los profesores y el resto de los compañeros o personas que le hayan dado la oportunidad de desarrollar o reducir su potencial o talento.
- Antecedente cultural e histórico: incluye la época y el lugar donde nació y se crió el niño, es decir, la naturaleza que le ha envuelto desde la niñez, además del desarrollo cultural e histórico en diferentes dominios.

2.2. El currículo y las Inteligencias Múltiples

También es necesario hacer referencia al Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Canarias.

Actualmente el currículo se basa en trabajar siete competencias clave: Aprender a aprender (AA), Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), Comunicación lingüística (CL), Competencia digital (CD), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), Conciencia y expresiones culturales (CEC), Sociales y cívicas (CSC).

Dichas competencias se contemplan como “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada” (LOMCE, 2014, p.5) y además la competencia “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz” (LOMCE, 2014, p.6). Digamos que son la manera en la que el currículo acoge las Inteligencias Múltiples y atiende a la diversidad, ya que ambas son una herramienta que se adapta a todo tipo de personalidades y formas de aprender.

Está claro que la teoría de Gardner ha revolucionado el ámbito educativo, y es el propio autor el primer implicado en las aplicaciones de su teoría en este campo. Insiste en que el fin principal de la educación debe ser la comprensión, refiriéndose a la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para adaptarse y resolver problemas en contextos diferentes. Esto se

puede lograr ayudando al alumnado a controlar su pensamiento y a descubrir la forma en la que cada uno aprende, ya que cada alumno tiene su propio ritmo de trabajo partiendo de unos patrones de pensamiento concretos.

Es importante dotar a un niño de la capacidad de reflexionar sobre su propia manera de aprender, para ello es necesario lograr que haga un uso estratégico de sus inteligencias, desarrollando de esta manera la inteligencia estratégica. Esta se puede trabajar mediante distintas destrezas de pensamiento, es decir, rutinas que se llevan a cabo usando distintas habilidades: generar, clarificar, encontrar la causa, verificar, decidir, secuenciar, comparar, evaluar.

Una forma de trabajar las destrezas anteriormente mencionadas es a través de diferentes rutinas de pensamiento, siendo estas un patrón sencillo que facilita la estructuración y visibilidad de las habilidades reflejadas, es decir, una forma gráfica de estructurar las ideas haciéndolas visibles.

A continuación, pasamos a mostrar ejemplos de rutinas de pensamiento:

RUTINAS PARA INTRODUCIR Y EXPLORAR IDEAS

Ver, pensar, preguntarse		Describir, interpretar, cuestionarse	
Enfocar	Describir, inferir, interpretar		
Pensar, cuestionarse, explorar		Activar conocimientos previos, cuestionarse, planificar	
Charla de papel	Descubrir conocimientos, ideas y preguntas		

	previas
3,2,1, puente	Activar conocimientos previos, preguntarse, cribar, hacer conexiones mediante metáforas
Puntos cardinales	Tomar decisiones y planificar, descubrir reacciones personales
Juegos de explicación	Observar detalles y construir explicaciones

RUTINAS PARA SINTETIZAR Y ORGANIZAR IDEAS

Titulares	Resumir, buscar la idea principal
CSI	Buscar la idea principal a través de metáforas
Generar, clasificar, relacionar, desarrollar mapas	Descubrir y organizar los conocimientos e identificar conexiones
Relacionar, desarrollar, cuestionar	Hacer conexiones, identificar nuevas ideas y hacerse preguntas

<i>Las 4 C'S (Connections Challenges, Concepts, Changes)</i>	Hacer conexiones, identificar conceptos o ideas clave, considerar implicaciones y hacerse preguntas
<i>Microlab protocol</i>	Centrar la atención, analizar y reflexionar
Solía pensar... y ahora pienso	Reflexionar sobre nuestras propias ideas y sus cambios

Esto son ejemplos de dos rutinas de pensamiento usuales, aunque cabe señalar que se pueden encontrar muchas más.

Howard Gardner también está presente en dos proyectos que cabe mencionar. En primer lugar, encontramos el Proyecto *Zero*, codirigido por David Perkins. Este proyecto, desarrollado en la Universidad de Harvard, se centra en investigar acerca de la naturaleza de la inteligencia, la comprensión, el pensamiento, la creatividad, la ética y otros aspectos esenciales del aprendizaje humano (Profuturo, 2015). Del mismo modo, también trata el desarrollo de los procesos de aprendizaje en los niños, adultos y organizaciones desde 1967. Además, trabaja la base de la integración plena de las demás disciplinas consideradas también como inteligencia, colocando al alumno en el centro del proceso educativo y respetando la variedad de formas en que un individuo aprende en las distintas etapas de la vida, así como las diferencias entre los individuos, en la forma en que perciben su entorno y se expresan. (Solano, 2012)

Su objetivo es entender y mejorar la educación, la enseñanza, el pensamiento y la creatividad en las artes, así como también en disciplinas humanísticas y científicas, a nivel individual e institucional, en una variedad de contextos que incluyen las escuelas, empresas, museos y entornos (Profuturo, 2015).

Otro proyecto que destacar es el llamado Proyecto *Spectrum*, puesto en práctica en el año 1984. Es un trabajo cooperativo de investigación y de desarrollo curricular que ofrece un enfoque alternativo del currículo y de la evaluación de la educación infantil y de los primeros años de educación primaria. El enfoque *Spectrum* subraya la importancia de la observación directa y minuciosa, así como el descubrimiento de los puntos fuertes en los que destaca cada estudiante y se utilizan como base de un programa educativo individualizado. Se trata de ofrecer la colección de recursos curriculares que permiten al profesorado aplicar en sus aulas la teoría de las inteligencias múltiples. Recoge actividades enriquecedoras de muy diversas disciplinas, desde la mecánica y la construcción hasta la psicomotricidad y la música.

Los aspectos fundamentales de partida de este proyecto son:

- Cada persona posee al menos siete inteligencias.
- La mayoría de las personas puede desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia.
- Las inteligencias, por lo general, trabajan juntas de maneras complejas.
- Hay muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría.

En definitiva, consiste en aprovechar las experiencias de los niños, fruto de una innata curiosidad infantil que los impulsa a la acción (ver, tocar, gustar, verter, mezclar...), para descubrir nuevos aspectos del mundo que les rodea y para así adquirir el conocimiento.

El proyecto está basado en una serie de principios:

- Fomentar los puntos fuertes de niños y niñas.
- Proporcionar el apoyo necesario para reforzar y desarrollar esa capacidad.
- Intentar facilitar más herramientas, materiales para realizar actividades.
- Facilitar la comunicación con los padres.

Conviene señalar que el fomento de los puntos fuertes de los niños no significa “encasillarlos” ni limitar su experiencia en otros campos (Salinas Treviño, 2009).

3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta investigación optamos por una encuesta de creación propia. Dicha encuesta se compone de catorce preguntas dirigidas a docentes en activo. Diez de las cuestiones se pueden responder eligiendo entre sí o no; las cuatro restantes son de respuesta breve. Se intenta obtener información sobre la forma en la que se trabajan en la actualidad las Inteligencias Múltiples, qué conocimiento tiene el profesorado sobre ellas y qué importancia tienen según su criterio. Por último, la encuesta también está enfocada a dos inteligencias concretas, la Lingüística y la Interpersonal.

3.1. La muestra

Para abarcar una visión más amplia y secuenciada del conocimiento sobre las inteligencias múltiples y de la forma de trabajarlas en cada etapa educativa de primaria, se pasó la encuesta a un docente de cada curso y a la persona encargada de las NEAE. La muestra fue seleccionada en dos centros diferentes: el CEIP Chapatal, donde respondieron siete mujeres, y el CEIP Teófilo Pérez, con cinco mujeres y dos hombres. La edad de los encuestados, en ambos centros, se encuentra entre los treinta y cinco y los cincuenta y ocho años.

3.2. El contexto

- CEIP Teófilo Pérez

El Centro de Educación Infantil y Primaria “Teófilo Pérez” está ubicado en el núcleo central del municipio de Tegueste, al noreste de la isla, y pertenece al ayuntamiento de dicha localidad. El colegio es de línea 2, es decir dos clases por curso, salvo 6º de primaria que es de línea 3. El centro cuenta con un total de 430 alumnos y alumnas repartidos de la siguiente manera:

- Alumnado de infantil 120
- Alumnado de primaria 310

Hay que destacar que hay una amplia cantidad de alumnado que presenta NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) escolarizado en el centro, posiblemente debido a la experiencia del centro en el trabajo con alumnado de Educación Especial y a un buen trabajo de inclusión en las aulas.

La plantilla actual del colegio (curso 2017-2018) está formada por 29 profesores y profesoras, 1 orientador, 1 pedagoga, 1 logopeda, 1 auxiliar de educación especial, 1 cocinera, 3 ayudantes de cocina, 10 auxiliares de servicios complementarios, 1 bedel y 4 encargadas de la limpieza.

La mayoría de los docentes son mujeres, con una edad media en torno a los 50 años, con lo que en un espacio de tiempo reducido se renovará la plantilla.

- C.E.I.P. El Chapatal

El Centro de Educación Infantil y Primaria “El Chapatal” está ubicado en la zona metropolitana de la ciudad de Santa Cruz de Tenerife. El Chapatal, con el mismo nombre que el centro, es un barrio residencial con chalés y bloques de viviendas, ubicado a pocos kilómetros del centro de la ciudad. El colegio es de línea 2, es decir, dos cursos por nivel, salvo en 4º que hay tres. El centro cuenta con un total de 459 alumnos y alumnas repartidos de la siguiente manera:

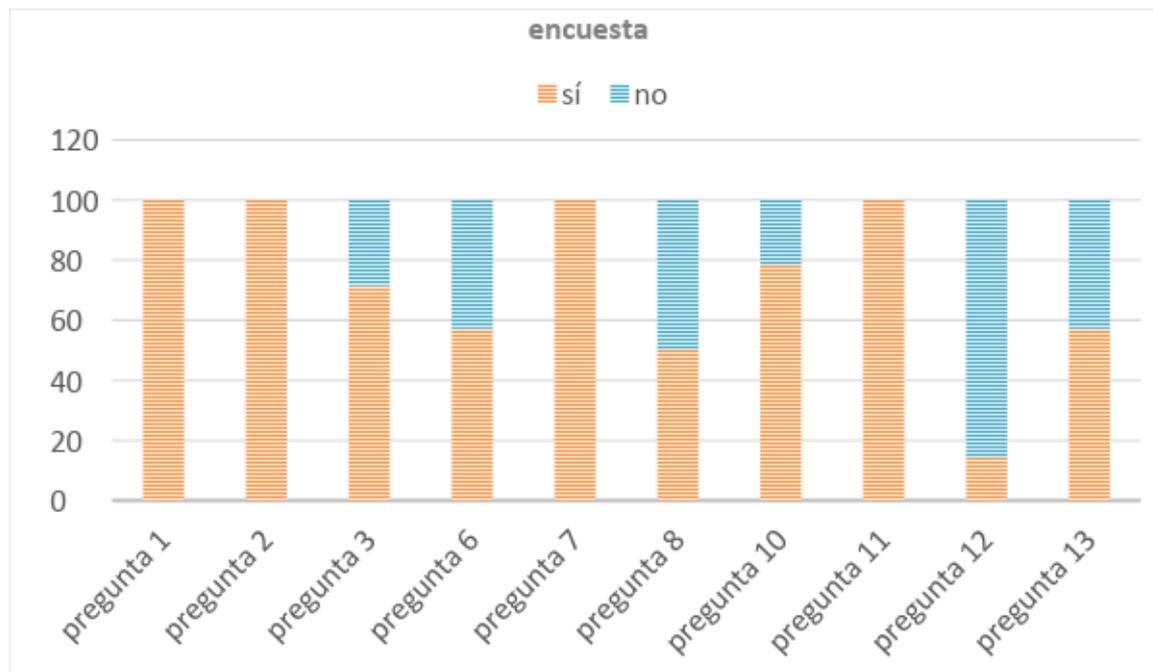
- Alumnado de infantil 131
- Alumnado de primaria 328

Hay que destacar que hay una amplia cantidad de alumnos que presentan NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) siendo el centro, además, preferente de alumno/as con discapacidad motórica. Así, cuenta con un servicio de orientación para los alumnos de Altas Capacidades.

La plantilla actual del colegio (curso 2017/2018) está formado por 28 profesores y profesoras, 1 orientadora, 1 logopeda, 1 trabajadora social y el resto del equipo del centro está compuesto por el personal no docente que lo conforman: 2 auxiliares educativos, 1 auxiliar de enfermería, 1 auxiliar administrativa, 1 guardián jardinero y 3 limpiadoras.

3.3. Análisis de los datos y resultados

A continuación, exponemos un gráfico que refleja los resultados de las preguntas que debían ser respondidas con sí/no.



Como podemos ver en la representación gráfica, a las preguntas uno, dos, siete, y once (ver anexo I) el 100% de los encuestados, es decir las catorce personas de la muestra, han respondido afirmativamente.

Por otro lado, a la pregunta número tres (ver anexo I) el 71,43 % del profesorado ha respondido “sí”; esto hace un total de diez personas. Por otro lado, el 28,57% ha respondido de forma negativa, es decir cuatro personas.

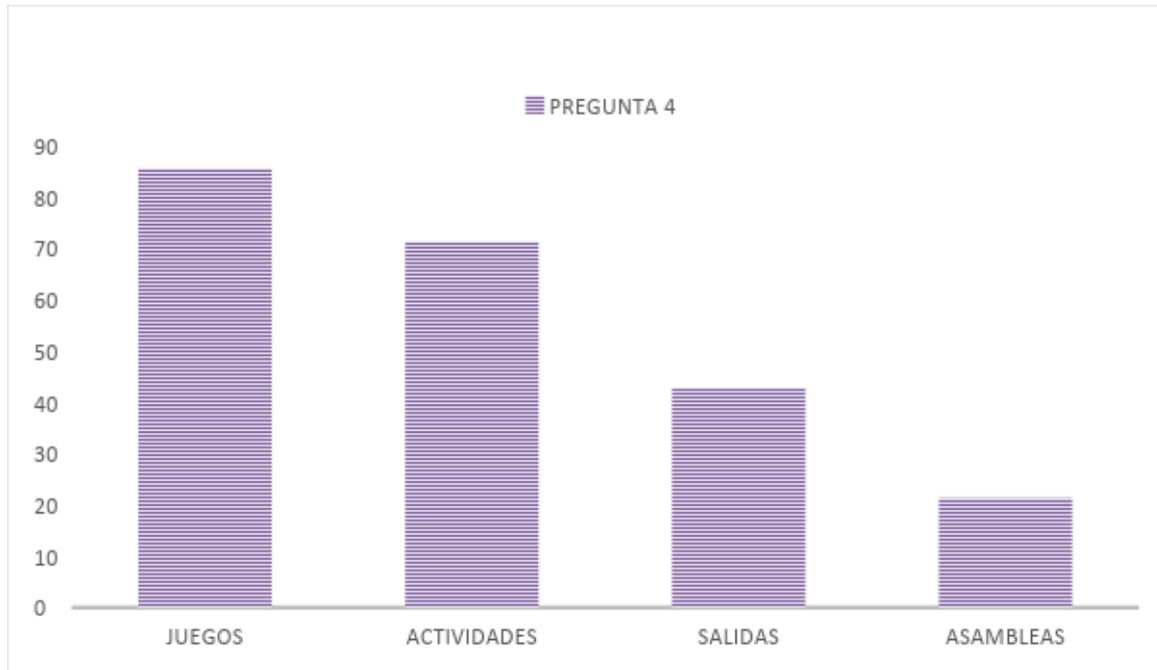
En referencia a las preguntas seis y trece (ver anexo I), el 57,14% de la muestra -ocho personas- ha respondido positivamente, mientras que un 42,86% -seis personas- lo ha hecho negativamente.

Con respecto a la pregunta ocho (ver anexo I), un 50% de las respuestas han sido afirmativas, y el otro 50% negativas, es decir, la muestra se ha dividido en partes iguales

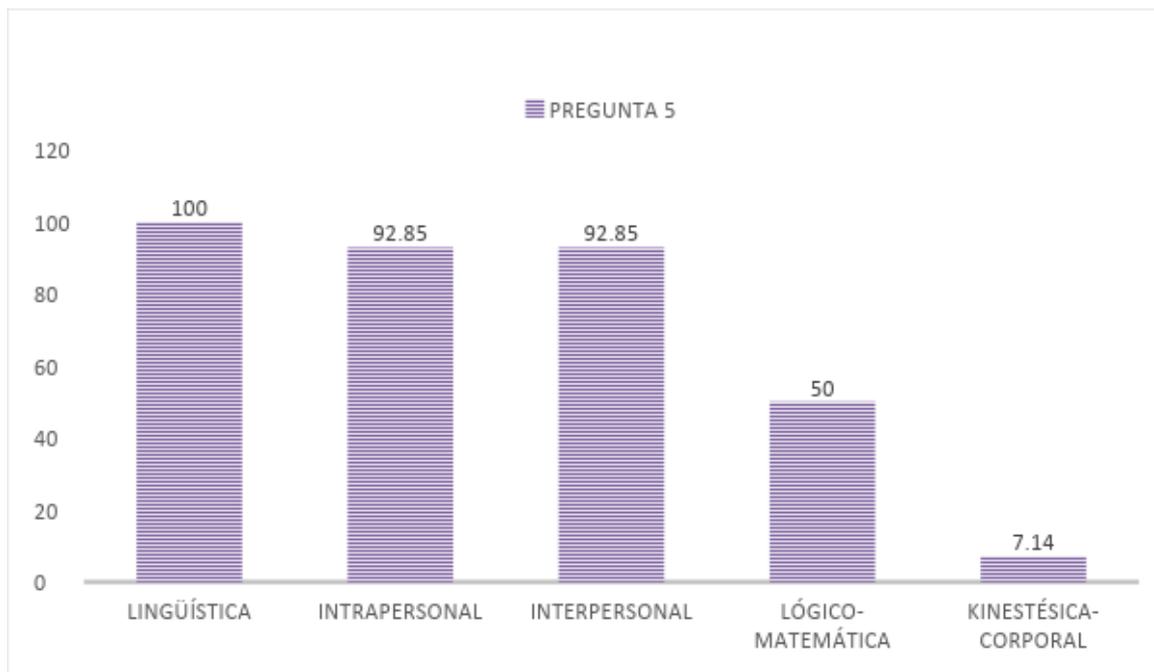
A la pregunta diez (ver anexo I), el 78,57 % de los encuestados ha respondido afirmativamente, dato que corresponde a once personas, mientras que el 21,43% -tres personas- lo ha hecho de manera negativa.

Para finalizar, a la cuestión número doce (ver anexo I), el 14,29% ha respondido de manera positiva, es decir dos personas y 85,71%, o lo que es lo mismo doce personas, ha respondido negativamente.

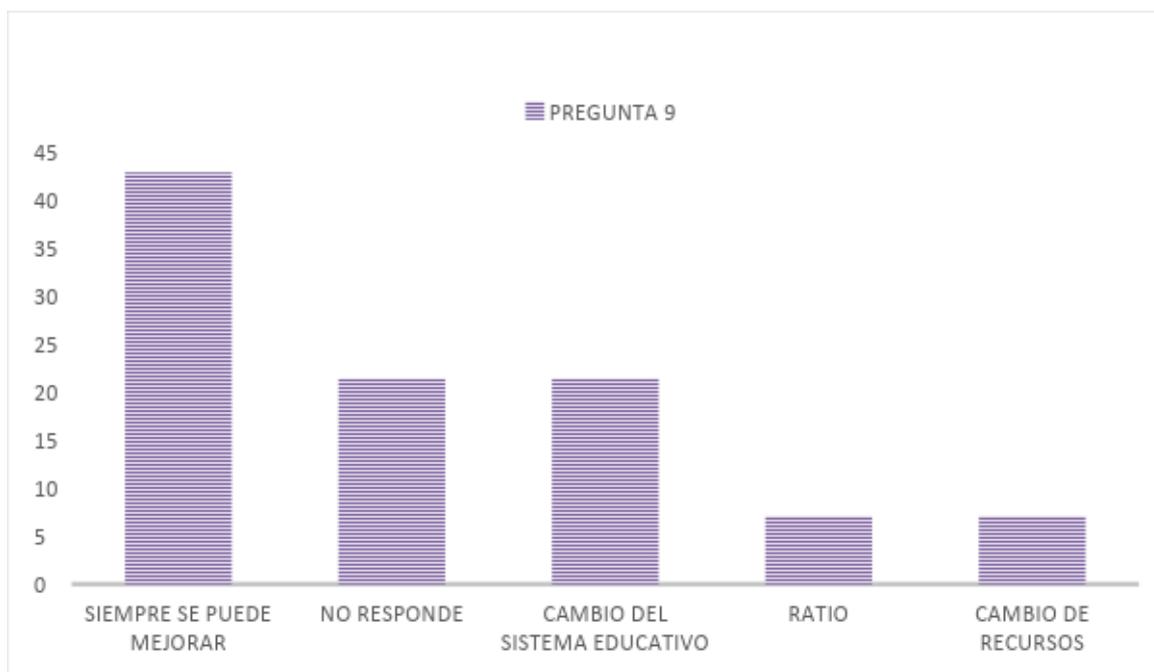
Seguidamente realizamos un diagrama de sector para cada pregunta de respuesta breve con los resultados obtenidos.



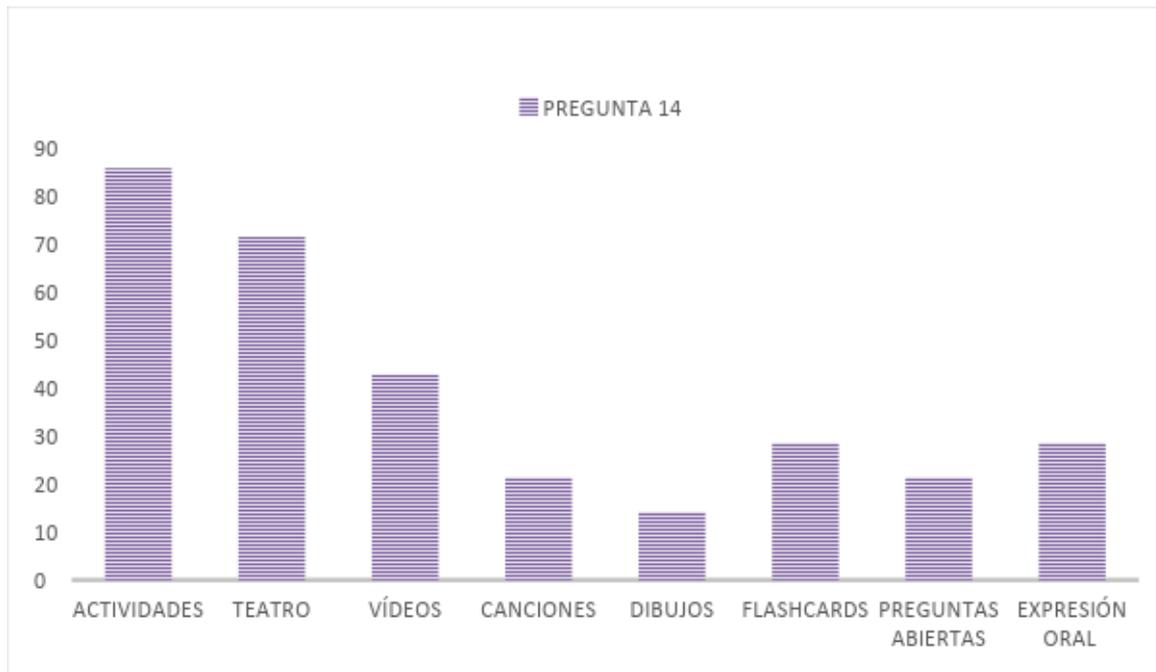
Como podemos observar en relación con la pregunta número cuatro (ver anexo I), el 85,71% -doce personas- ha escrito en su respuesta que trabaja las Inteligencias Múltiples mediante juegos, el 71,42% -diez personas- que usa otras actividades. En cuanto a las salidas escolares, queda reflejado que son realizadas por un 42,85% del profesorado, lo que equivale a seis personas, por último, un 21,42% recurren a las asambleas, lo que supone tres personas.



A la pregunta cinco (ver anexo I), el 100% de las respuestas nombran la inteligencia lingüística, es decir las catorce personas encuestadas. Las siguientes inteligencias más mencionadas son la interpersonal e intrapersonal, con un 92,85% de respuestas, el equivalente a trece personas. Por último, la inteligencia kinestésica-corporal es tomada en cuenta por una persona, lo que es igual al 7,14% de las personas que han realizado la encuesta.



En cuanto a la pregunta número nueve (ver anexo I), un 42,85% -seis personas- responde que siempre hay algún aspecto que se puede mejorar. Un 21,42% -tres personas- no responde a esta cuestión; sucede lo mismo con la cantidad de personas que apuestan por un cambio profundo del sistema educativo, es decir -3 personas-. El 7,14% - una persona- habla de reducir la ratio de niños por aula y de igual manera una persona refleja que debería haber un cambio de los recursos.



En referencia a la última pregunta catorce (ver anexo I), el 85,71% trabaja dicha inteligencia mediante actividades; este dato corresponde a doce personas. Un 71,42% hace uso del teatro, es decir diez personas. El 42,85% usa como recurso los vídeos - seis personas-. Ha sido el 21,42% del profesorado el que ha respondido que utiliza las canciones para trabajar la inteligencia lingüística, esto es igual a -tres personas-, de igual forma ocurre con las preguntas abiertas. También han respondido el mismo porcentaje de personas encuestadas que usan las *flashcards* y la expresión oral como herramienta, esto es igual a un 28,57%, es decir, -cuatro personas-. Por último, la opción menos mencionada fueron los dibujos, únicamente con un 14,28%, -dos personas-.

4. CONCLUSIONES

Con respecto a las conclusiones se comentarán las deducciones extraídas de cada pregunta de la encuesta (ver anexo I).

Los datos extraídos de la pregunta primera reflejan que la totalidad del profesorado conoce el trabajo de Gardner, seguramente por el amplio reconocimiento del que goza la teoría del autor y la importancia que ha tenido en el campo educativo.

En relación con la segunda pregunta, todo el profesorado encuestado reconoce la importancia que tienen las Inteligencias Múltiples y trabajarlas en el aula. Posiblemente por la propia experiencia como estudiantes de la muestra se han dado cuenta de que cada persona aprende de forma diferente, es por ello que valoran positivamente la teoría de Howard Gardner y la tienen en consideración a la hora de trabajar en el aula como se refleja en los resultados de la pregunta número tres.

En cuanto a la cuarta pregunta queda patente que la opción más elegida para trabajar las Inteligencias Múltiples es el juego, esto muestra que el profesorado encuestado prefiere huir de la metodología tradicional incluyendo dinámicas que logren llamar la atención del alumnado.

Con respecto a la quinta pregunta, la inteligencia Lingüística aparece en las encuestas como la más trabajada; sin embargo por delante de la inteligencia Lógico-Matemática encontramos la inteligencia Interpersonal e Intrapersonal. Esto es señal de que el profesorado se preocupa por educar no solo enseñar, transmitiendo valores y dotando al alumnado de herramientas que les sirvan para vivir en sociedad.

En referencia a los datos obtenidos de la sexta pregunta sorprende el porcentaje de personas que han respondido que no todas las inteligencias son igual de importantes; esto se debe a que en la actualidad aún existe el concepto de que las inteligencias Lógico-Matemática y Lingüística son las que más se deben desarrollar para obtener éxito ya que la educación no es ajena al mercado laboral y son las capacidades que la sociedad más reclama y valora.

Sobre la séptima pregunta el hecho de que el profesorado tiene un conocimiento más amplio de lo esperado sobre la inteligencia Interpersonal; además de ser valorada de forma bastante positiva, evidencia un cuerpo docente interesado en ofrecer al estudiantado algo más que meros conocimientos académicos.

En coherencia con los datos de la octava cuestión, se aprecia que los encuestados se dividen de igual manera entre los que opinan que el sistema actual si favorece el trabajo de las Inteligencias Múltiples y los que no. Con la entrada de las competencias y la forma en la que el currículo actual las formula, el profesorado puede ver relación con las inteligencias, por el contrario, un currículo que prácticamente no ha variado en carga lectiva con respecto a las materias puede ser la causa de las respuestas negativas.

Las respuestas obtenidas de la novena pregunta muestran que tanto las personas que a la anterior cuestión han respondido que sí como las que han respondido que no, están de acuerdo en que siempre se puede mejorar algo del sistema educativo.

Con relación a la décima pregunta viendo el alto porcentaje de encuestados que tienen presentes las Inteligencias Múltiples, queda claro que cada vez se tiene menos en cuenta únicamente los aspectos meramente académicos a la hora de evaluar. Por otro lado, la presencia de personas que han respondido que no también desvela que es necesaria una remodelación de las formas de evaluación.

El único punto discordante en relación con la penúltima afirmación de las hipótesis es el que tiene que ver con el currículo. Creíamos que la mayoría de las respuestas a esta pregunta iban ser afirmativas. A pesar de ello, se observa que casi el total de los encuestados tienen una visión positiva del trabajo colaborativo. El motivo puede encontrarse en que el profesorado valora positivamente la autonomía a la hora de trabajar en su alumnado.

Los datos extraídos de la décimo primera pregunta evidencian un cambio de rutina en la organización de las clases y como adquiere valor el trabajo colaborativo y el valor de la empatía (como reflejan los resultados de la pregunta trece). Esto también se puede relacionar con la siguiente cuestión de la encuesta, donde una amplia mayoría opina que trabajar en grupo no distrae al alumnado del aprendizaje.

Siguiendo con el análisis de las preguntas, el resultado del decimocuarto interrogante refleja que la inteligencia Lingüística no se trabaja de manera tradicional entre los encuestados, ya que utilizan una variedad de recursos que incluyen el uso de las TICS. Posiblemente sea porque la edad de los encuestados no era muy elevada, por lo tanto, son maestros con ideas innovadoras y con conocimientos en este campo.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, podemos concluir en términos generales que la teoría de las Inteligencias Múltiples es un trabajo que adquiere importancia en educación. Del mismo modo, también se valora la educación integral del alumnado y para llegar a ella el profesorado ha entendido que debe tener en cuenta aspectos reflejados en la teoría de Gardner, como por ejemplo que no todos aprendemos del mismo modo y que una persona no es inteligente únicamente cuando se le da la lengua o las matemáticas.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Para solventar algunos de los posibles problemas relacionados con las Inteligencias Múltiples en el ámbito educativo, exponemos a continuación una serie de propuestas de mejora:

- Propuestas de mejora en los centros.

Una de las propuestas sería realizar en los centros talleres de lectura con textos especialmente seleccionados para el trabajo de las Inteligencias Múltiples, como pueden ser cuentos. Otra opción sería que durante la semana cultural cada curso de primaria eligiera una o dos inteligencias para trabajar en su desarrollo. En este tipo de actividad se podría incluir a la familia.

- Propuestas generales de mejora de las Inteligencias Múltiples en el sistema educativo español.

Una manera de mejorar la calidad educativa sería ofrecer al profesorado cursos de formación sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples; del mismo modo, llevar a cabo otros cursos que proporcionaran al profesorado una variedad de herramientas para trabajar en el aula de forma menos tradicional como, por ejemplo, el uso de las TICS.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Manantial SRL.

Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós

Emprende futuro. (2012). Redes 114 Inteligencias Múltiples a Inteligencia Personalizada. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5dT2rMoVAXk>

Gardner, H. (2018). Fundación Mapfre. *Las Inteligencias Múltiples y La Escuela Inclusiva*. Recuperado de https://www.fundacionmapfre.org/fundación/es_es/images/inteligencias-multiples_tcm1069-220993.pdf

Ley Orgánica 8/2014, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Salinas, N. (2009). *Habilidades del pensamiento*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/guest44958b/el-proyecto-spectrum>

Sin autor (2015). *Enseñar a pensar, nuevo currículum: Project zero*. Recuperado de <https://observatorio.profuturo.education/blog/2015/01/08/ensenar-a-pensar-nuevo-curriculum-project-zero/>

Solano, G. (2012). *Psicología-Psychology* [Web log post]. Recuperado de <http://ipsicologo.com/2012/09/las-inteligencias-multiples-de-gardner-el-proyecto-zero.html-el-proyecto-zero.html>

Anexo I

"El profesorado y las Inteligencias Múltiples"

Marca con una X

Mujer

Hombre

Edad

Curso

Preguntas:	Sí	No
1. ¿Conoces la teoría de las inteligencias múltiples?		
2. ¿Consideras que trabajar las inteligencias múltiples es importante?		
3. En tu opinión... ¿Trabajas las inteligencias múltiples?		
4. ¿De qué manera las trabajas?		
5. En tu opinión... ¿Cuáles son las inteligencias que más trabajas?		
6. ¿Consideras que todas las inteligencias tienen la misma importancia?		

<p>7. ¿Sabes en qué consiste la inteligencia interpersonal?</p>		
<p>8. ¿Consideras que el sistema educativo favorece el trabajo de las inteligencias múltiples?</p>		
<p>9. Si a la anterior pregunta has respondido que no, ¿qué aspectos crees que se deben cambiar? Si tu respuesta ha sido sí, ¿crees que hay cosas que mejorar?, ¿cuáles?</p>		
<p>10. ¿Tienes en cuenta las inteligencias múltiples a la hora de evaluar?</p>		
<p>11. ¿Valoras la capacidad de trabajar en equipo de tu alumnado?</p>		
<p>12. ¿Piensas que hacer trabajar colaborativamente al estudiantado les distrae del currículo?</p>		
<p>13. ¿Consideras que en la actualidad los niños/as tienen una buena capacidad de empatía?</p>		

14. ¿Cómo trabajas la inteligencia lingüística en el aula?	
--	--