

TÍTULO

“El uso y el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la etapa de Educación Infantil”

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/ALUMNA

María Dolores Padrón Armas

Claudia Pérez Hernández

Alba Rodríguez Baute

NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR

Daniel Álvarez Durán

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: JUNIO 2018

- **Título:** *“El uso y el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la etapa de Educación Infantil”*

- **Resumen:**

En las últimas décadas, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han sido uno de los avances más revolucionarios en diferentes ámbitos. Es tal el impacto que ha generado en la sociedad que la educación no se ha podido mantener al margen de estas transformaciones. Estos cambios en el ámbito educativo han provocado una búsqueda de diferentes métodos de intervención y de enseñanza, así como, una nueva formación de los profesionales de la educación. Gracias al incremento de las TIC, los centros se han ido dotando poco a poco de nuevas herramientas tecnológicas (pizarra digital, internet, proyector, ordenadores...), permitiendo así utilizarlas como instrumentos de apoyo y aprendizaje para el alumnado.

- **Palabras clave:** TIC, maestro de Educación infantil, uso de las TIC, conocimiento de las TIC, formación de las TIC.

- **Abstract:**

In recent decades, information and communication technologies (ICT) have been one of the most revolutionary advances in different areas. It is such an impact that has generated in society that education has not been able to keep out of these transformations. These changes in the educational field have led to a search for different methods of intervention and teaching, as well as a new training for education professionals. Thanks to the increase of ICT, the centers have been gradually giving new technological tools (digital whiteboard, internet, projector, computers ...), thus allowing them to be used as support and learning tools for students.

- **Key words:** ICT, teacher of pre-school education, use of the ICT, knowledge of the ICT, formation of the ICT.

ÍNDICE

❖ Título	2
❖ Resumen	2
❖ Palabras clave	2
❖ Abstract	2
❖ Key words	2
❖ Justificación	4
❖ Marco teórico	5
❖ Objetivos	8
❖ Metodología	9
❖ Resultados	11
❖ Discusión y conclusiones	24
❖ Referencias bibliográficas	27

- **Justificación:**

En la década de los 70 surge el desarrollo de la “Era Digital” con la revolución electrónica. Aparecen los primeros dispositivos que vienen derivados de las nuevas aplicaciones en soportes de información y en los canales de comunicación. Gracias a la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones han posibilitado la conexión entre redes. Es tal impacto de las tecnologías en la sociedad, que ha pasado a convertirse en una herramienta clave en la educación. De esta forma, las TIC están teniendo una gran repercusión en el mundo educativo.

¿Pero qué son las TIC?:

Todos aquellos equipos o sistemas técnicos que sirven de soporte a la información a través de canales o sistemas visuales, auditivos, o de ambos. En todos los casos, se trata de sistemas mecánicos, electromecánicos o informativos que contienen y reproducen información y de sus aplicaciones en los distintos campos y procesos de comunicación. (Medrano, Basanta, 1993)

La elección del tema “El uso y el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC)” se debe a la experiencia que tenemos gracias a lo vivido en los últimos años el desarrollo de las nuevas tecnologías en la sociedad en general y muy particularmente en el ámbito de la educación. Hemos podido observar en nuestras prácticas como estos recursos son utilizados cada vez más por parte del profesorado. Muchos de éstos le dan un uso más bien como recurso de apoyo pero si es verdad que hay otros muchos que las integran en sus programaciones didácticas.

Todas coincidimos en que estos recursos favorecen la motivación y la creatividad del alumnado. Asimismo, potencia el pensamiento crítico y genera interés en los niños ya que permite ampliar conocimientos sobre aquellos temas que más les interesen. No obstante, pueden llegar a tener serios inconvenientes como por ejemplo: altos niveles de adicción hasta el punto de generar aislamiento. Otra de las desventajas de estas herramientas es el ciberbullying o acoso a través de las redes.

Para reducir todos estos contras, se deben mejorar todas sus ventajas así siendo bien utilizadas generarán más beneficios que inconvenientes.

Actualmente, las TIC ya son parte del currículo educativo siendo integradas como competencia básica con la aprobación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en este caso “Tratamiento de la información y competencia digital”.

La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que tendrán en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno. Por una parte, servirá para el refuerzo y apoyo en los casos de bajo rendimiento y, por otra, permitirá expandir sin limitaciones los conocimientos transmitidos en el aula. Los alumnos con motivación podrán así acceder, de acuerdo con su capacidad, a los recursos educativos que ofrecen ya muchas instituciones en los planos nacional e internacional. Las TIC serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Las TIC serán también una herramienta clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida, al permitirles compatibilizar la formación con las obligaciones personales o laborales. (BOE, p.97865)

- **Marco teórico:**

Debido al gran impacto que se ha generado como consecuencia de la introducción de las nuevas tecnologías en la sociedad, hemos querido realizar una revisión teórica de diversos enfoques que varios autores han planteado acerca del uso y el conocimiento de las TIC. A continuación, haremos referencia a los siguientes autores y a sus planteamientos:

Tal y como señala Moya (2009):

Las Nuevas Tecnologías representan oportunidades beneficiosas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para diversificar sus modos de ejecución y adecuar el conocimiento con la realidad, con los intereses y propósitos de los alumnos. La escuela

no puede mantenerse estática ni al margen de los cambios sociales. Es por eso que no se puede concebir la educación fuera de la sociedad y al margen de los medios de comunicación. (p.2)

De esta forma, las TIC suponen un gran soporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta a diario en el ámbito educativo, permitiendo alcanzar las metas y propósitos de cada uno de los alumnos. Es por ello que debe haber una aceptación y avance de las mismas por parte del sistema educativo y de la sociedad, respetando así los cambios y evoluciones que se producirán gracias a este medio.

Según este mismo autor, la educación se encuentra inserta en la propia sociedad por lo que no podemos entenderla como un aspecto aislado e independiente. En la actualidad, gran parte de los sistemas educativos cuentan con estos recursos como soporte en los procesos de aprendizaje y que permite conseguir excelentes resultados en el desarrollo del alumnado.

Otros autores señalan que a pesar de que la etapa de Educación Infantil no es obligatoria, la consideran la más importante en el desarrollo del niño, la que conforma las bases para su formación, promoviendo su aprendizaje precoz. Así mismo, la incorporación temprana del uso de las tecnologías en estos niveles, suponen resultados muy beneficiosos para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que, como señala, Sánchez Asín (2008): “debemos cuidar la Educación Infantil, no a partir de 3 años sino desde los 0 años por las implicaciones positivas que en dicho desarrollo tiene el principio de plasticidad cerebral”.

Por otro lado, como indica Salinas (2008):

Consideradas como instrumentos de formación, las TIC ofrecen un conjunto de perspectivas condicionadas, tanto por los avances de las telecomunicaciones y las tecnologías de la información, como por las transformaciones que en el campo de la enseñanza se van dando por efecto de integración y/o adaptación de estas tecnologías. (p. 128)

La llegada de las TIC han supuesto cambios a nivel tanto organizativo como educativo. El uso de estas herramientas, también han provocado modelajes en los ambientes en los que se lleva a cabo el aprendizaje, sin dejarlos al margen en los cambios que se desarrollan en la sociedad.

La integración de las tecnologías deberá ser según Plowman y Stephen (2010):

Primeramente partiendo del ambiente familiar puesto que los niños normalmente pasan tiempos más prolongados y sin interrupciones en el ordenador, en Internet, con la televisión, entre otras tecnologías, cuando están en casa, más que en la propia escuela. Se trata, de prepararlos para valorizar los recursos tecnológicos y ayudar a identificar lo que se puede o no hacer con ellos.

Uno de los aspectos más importantes de las tecnologías es la aceptación y adecuación del uso en el medio familiar, es decir, debemos trabajar como maestros mano a mano con las familias, de modo que sepan cómo hacer uso de las herramientas tecnológicas, evitando un exceso manipulativo o por el contrario, un desuso por falta de conocimiento.

Para continuar con esta revisión teórica, nos parece relevante aportar el siguiente estudio sobre las TIC en la primera infancia realizado por Santos y Osório (2008):

La idea y la integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde la primera infancia han provocado innumerables reacciones por parte de especialistas con posiciones bien demarcadas y opuestas. Por un lado, encontramos concepciones teóricas que nos fascinan y nos hacen creer que las ventajas de las tecnologías ofuscan completamente sus desventajas, pareciendo que todo lo que es producto de la Sociedad de la Información y del Conocimiento puede ser consumible, pues sus potencialidades nos transportan a una realidad y calidad de vida sin igual. Por otro lado, somos confrontados con el juicio de aquellos que entrevé el fin de la educación y de la infancia, influenciada por las transformaciones que se viven en tan corto espacio de tiempo y en todas las dimensiones de nuestras vidas. Todavía, a la par de estas ideas tan opuestas, aparecen concepciones que nos muestran que es necesario encontrar el equilibrio y saber recapacitar sobre lo que nos dicen los pensamientos positivos y negativos para que seamos capaces de consumir críticamente las TIC. (p.1)

Como bien señalan Santos y Osório, el uso de las TIC han provocado un impacto en la sociedad, que ha generado tanto aspectos positivos como negativos, para los profesionales de la educación. La mayoría de ellos coinciden en que lo importante radica en encontrar un punto de equilibrio que permita hacer un uso adecuado y controlado de las tecnologías ofreciendo la

formación necesaria en este ámbito sin dejar al margen los métodos tradicionales y efectivos de la enseñanza.

Para concluir con este apartado, queremos añadir una última aportación que hace referencia al uso y al conocimiento de las tecnologías de la información y a la comunicación en el nivel educativo que nos compete con respecto a nuestra formación.

La introducción de las TIC en Educación Infantil hay que hacerla de forma sucesiva y paulatina y a partir de unas actividades previas con las que queramos trabajar. Se trata de “Planificar y encontrar estrategias que propicien que el primer contacto con la informática despierte interés y a la vez satisfacción. En ningún momento ha de suponer una situación frustrante debido a posibles limitaciones iniciales motoras y de coordinación” (De Pablos, 2007, p. 32).

La sociedad ha ido avanzando con respecto a los medios tecnológicos, nos hemos sumergido en una era en la que la tecnología ha supuesto un impacto muy grande en el ámbito educativo. Al igual que en la enseñanza tradicional, el aprendizaje de las tecnologías debe estar basado en una metodología flexible que se adapte en función de las necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado, evitando que el uso de las TIC provoque frustraciones o bloqueos en el desarrollo de su aprendizaje.

- **Objetivos:**

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar el uso, conocimientos, actitudes y demandas de las TIC del profesorado de Educación Infantil, así como, su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa.

A partir del objetivo general hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Analizar cómo se introducen las nuevas tecnologías en Educación Infantil.
- ❖ Profundizar en el uso que se hacen de las TIC en la Educación Infantil.
- ❖ Investigar la influencia e importancia de las TIC en Educación Infantil

- ❖ Conocer las demandas de formación por parte del docente que se plantean en torno a las TIC.
- ❖ Indagar el nivel de conocimiento que posee los profesionales de Educación Infantil a cerca de las herramientas digitales.
- ❖ Conocer las actitudes hacia las TIC en su vertiente educativa.
- ❖ Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la Educación Infantil.

- **Metodología:**

La investigación sobre el uso y el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha partido de una revisión teórica en la que se ha analizado diversas publicaciones sobre el presente tema. Tras una búsqueda exhaustiva de los datos más relevantes para esta investigación hemos hecho una selección de ciertos autores destacados sobre este ámbito para poder conocer sus enfoques e ideas sobre las TIC, aportando nuestras ideas y opiniones acerca de dichas citas teóricas.

Asimismo, se ha ido ampliando información con proyectos y documentos aportados por el tutor que coordina este trabajo de fin de grado. También nos hemos servido de bases de datos como: PuntoQ o Dialnet.

Durante la revisión bibliográfica nos hemos ido encontrando con distintos puntos de mayor interés y que se han incluido dentro de los objetivos de nuestra investigación.

Para el desarrollo de la parte práctica, hemos decidido llevar a cabo una filosofía de investigación cuantitativa a través de un método de encuesta, con el que se pretende obtener una serie de datos e informaciones desde el punto de vista del profesorado de Educación Infantil. El objeto de estudio se ha centrado en un análisis sobre el uso y el conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). De esta forma, se ha querido recopilar a modo de cuestionario los siguientes datos:

- Relativos al uso de las herramientas tecnológicas en la Educación Infantil.
- Relativos al nivel de conocimientos de las TIC del profesorado.
- Relativos a las demandas de formación por parte del docente.
- Relativos a las actitudes de los profesionales hacia las TIC.
- Relativos a las ventajas y desventajas del uso de las TIC en la enseñanza.
- Relativos a la importancia e influencia de las TIC en la Educación Infantil.

En primer lugar, se definirá la población a encuestar que estará compuesta por un conjunto de maestros y maestras que inciden en la enseñanza de esta etapa en la Comunidad Autónoma de Canarias. De este mismo modo se cuenta con un total de 33 profesionales de distintos centros educativos de la Comunidad. Para el análisis muestral, se ha seleccionado tres municipios de la isla de Tenerife (San Cristóbal de La Laguna, La Orotava y Los Realejos); uno de Gran Canaria (Las Palmas de Gran Canaria) y por último, dos municipios de Lanzarote (Teguise y San Bartolomé). Esta selección de centros por municipios se ha llevado a cabo atendiendo a la accesibilidad de la que hemos dispuesto.

El procedimiento que se ha llevado a cabo para el reparto de los cuestionarios en los diferentes centros seleccionados ha consistido en:

Para empezar, nos hemos reunido con la jefa de estudios de los centros pertenecientes a la isla de Tenerife para comentar nuestro propósito y pedir su colaboración para la realización de esta investigación. Una vez concedida la propuesta, la jefa de estudio se encargará de proceder al reparto de dichos cuestionarios a las maestras y maestros de Educación Infantil, así como los especialistas que intervienen en esta etapa.

En segundo lugar, nos hemos puesto en contacto con el profesorado de las dos islas restantes, el cual mantiene un vínculo familiar con una de las autoras de este trabajo para poder llevar a cabo la elaboración de los cuestionarios. Nuevamente acudimos al centro para la recogida de los cuestionarios para proceder a la codificación y al análisis de los mismos.

Finalmente, se ha realizado un vaciado de los datos obtenidos mediante una descripción de la muestra correspondiente utilizando hojas de cálculo de Google. A través del mismo, se han

podido ver reflejados los resultados mediante gráficas, los cuales hemos procedido a redactar y describir utilizando tablas y ciertas gráficas para la demostración de los mismos.

El modelo de cuestionario que se presentará a los docentes de Educación Infantil queda reflejado en el apartado anexos (*Ver anexo 1*) de este mismo documento, al igual que las gráficas obtenidas mediante los resultados.

- **Resultados:**

Una vez recogidos los cuestionarios en los diversos centros educativos, se ha procedido a su codificación y tabulación por medio de hojas de cálculo de Google. A continuación presentaremos los resultados obtenidos a través del mismo. Para ello, realizaremos un análisis de cada ítem estructurándolos de la siguiente manera:

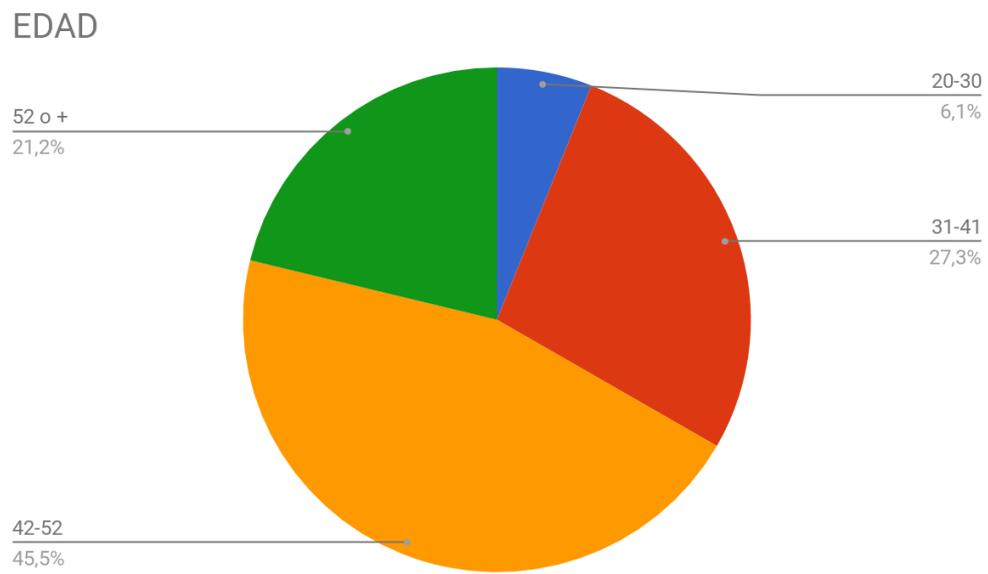
1. Datos demográficos.
2. Importancia de las TIC en Educación Infantil.
3. Frecuencia del uso de los recursos tecnológicos.
4. Grado de conformidad con el uso y conocimiento de las TIC.
5. Formación recibida acerca del uso y conocimiento de las TIC.
6. Nivel formativo en su centro.
7. Tipo de uso de las herramientas tecnológicas.
8. Confianza en el uso de las TIC en el aula.
9. Mejoras en la integración de las TIC.
10. Problemas en la utilización de los medios.
11. Ventajas y desventajas de las TIC en el aula.
12. Interés por la formación de diversos recursos tecnológicos.

Del mismo modo, se presenta mediante un enlace los porcentajes de respuesta dados por los sujetos encuestados, atendiendo a cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario:

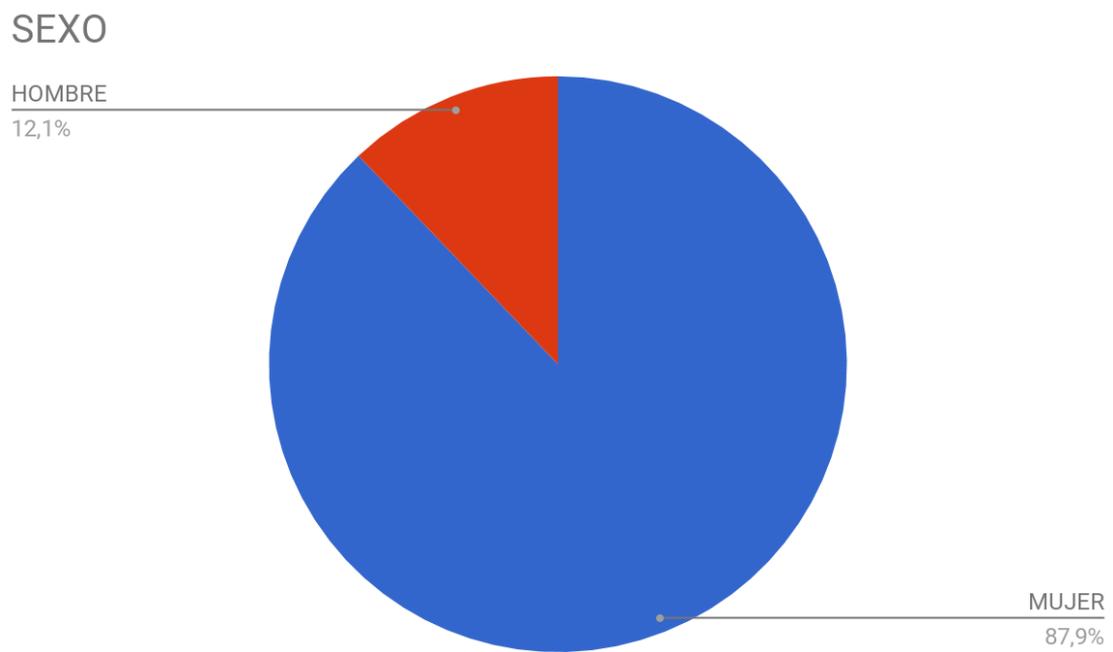
<https://drive.google.com/open?id=1FEFUSjNWtEDg4LeZD97Hb0PYSwaYm1qfMGFhB9u3>

Lo8

PREGUNTA 1: Selección su rango de edad.

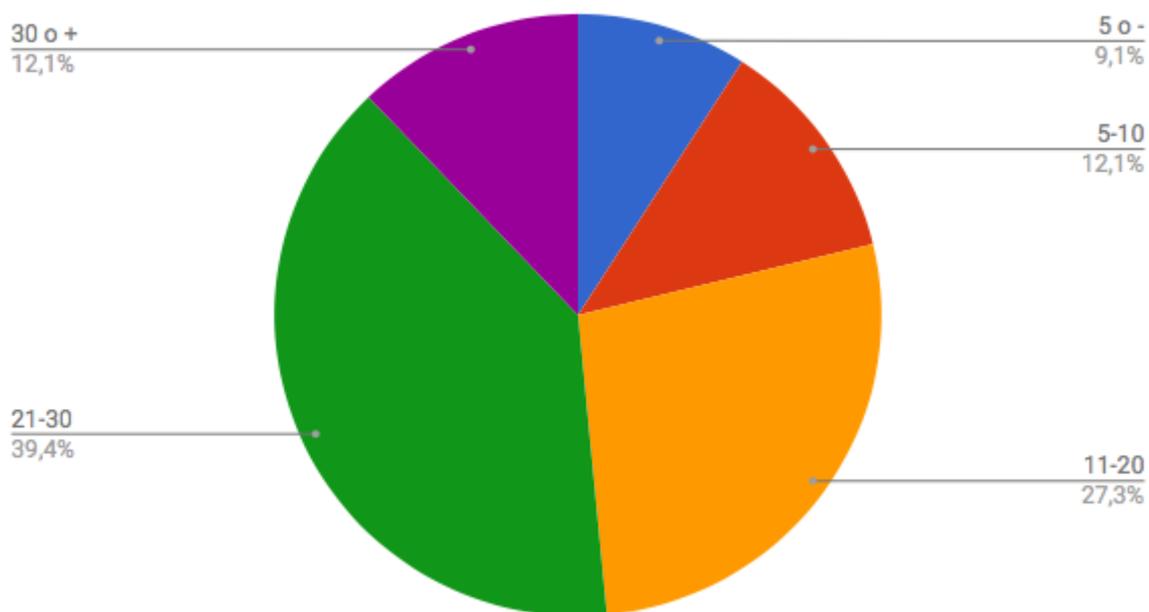


PREGUNTA 2: Sexo.



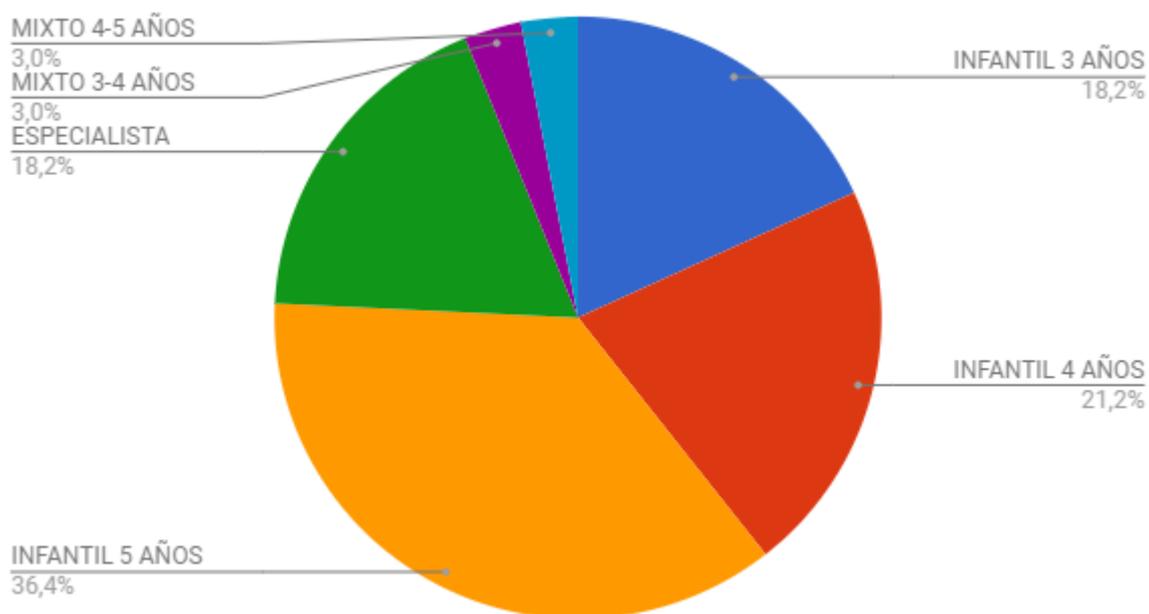
PREGUNTA 3: *Tiempo que lleva en la docencia.*

TIEMPO EN LA DOCENCIA



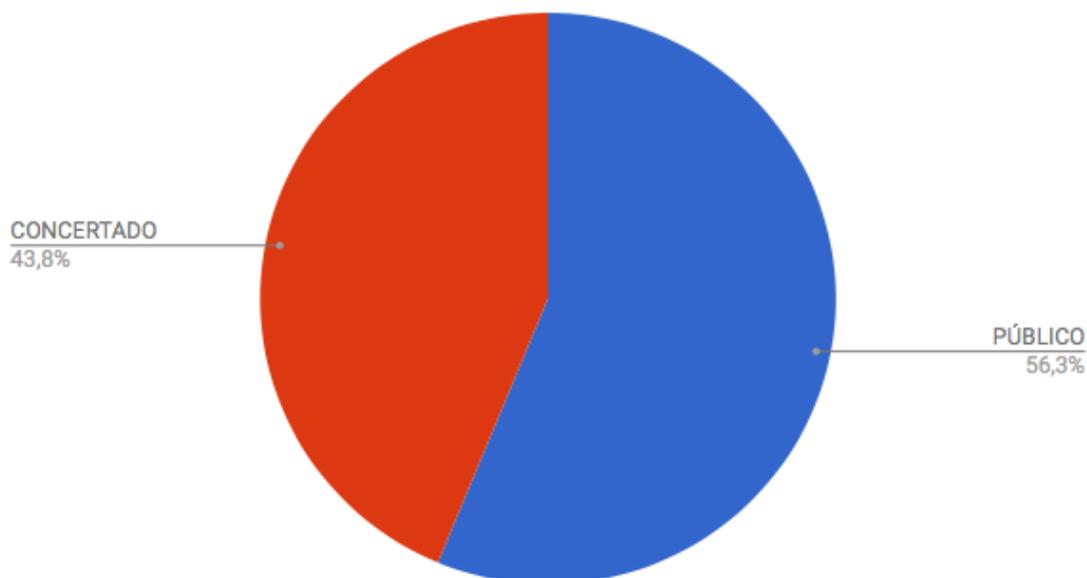
PREGUNTA 4: *Nivel escolar en el que ejerce la docencia.*

NIVEL ESCOLAR



PREGUNTA 5: Tipo de centro en el que ejerce la docencia.

TIPO DE CENTRO

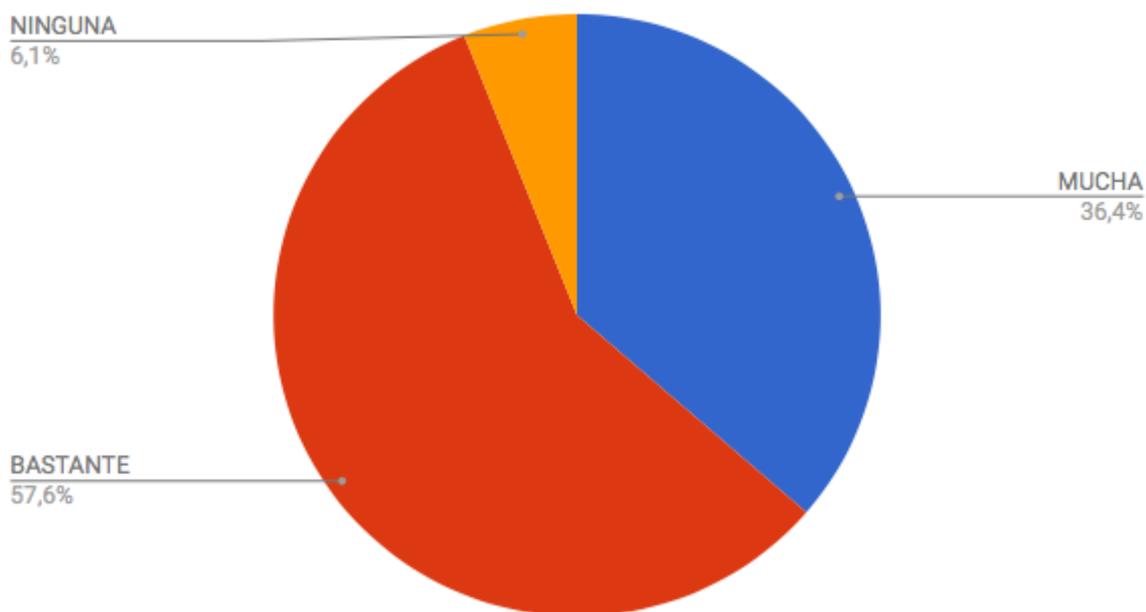


Analizando las gráficas anteriores podemos observar de manera descriptiva, lo siguiente:

- La mayoría de los encuestados son mujeres (87,9%).
- Predomina el impartir clase en el nivel escolar de 5 años.
- 18 de los 33 encuestados imparten enseñanzas en centros públicos.
- Por grupos de edad, la mayoría se sitúa entre 42 y 52 años.
- Entre los encuestados la mayoría llevan en la docencia entre 21 y 30 años, la minoría lleva en la docencia 5 años o menos.

PREGUNTA 6: ¿Qué importancia le da a las TIC en Educación Infantil?

IMPORTANCIA DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL



Más de la mitad de los encuestados consideran que las TIC tienen bastante importancia en la enseñanza en la etapa de Educación Infantil. Solo 2 personas consideran que no tiene ninguna importancia la enseñanza a través de los recursos tecnológicos.

PREGUNTA 7: ¿Con qué frecuencia hace uso de los siguientes recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases? (Ver anexo 2)

Como podemos observar en la siguiente tabla el recurso tecnológico con consumo diario es el ordenador, con un 35,6 % de la muestra. El iPad es el recurso menos utilizado por las personas encuestadas, con un 60,6 %. Mientras que el proyector y la pizarra digital son utilizados en ciertas ocasiones.

	DIARIO	3-4 VECES	2-3 VECES	ALGUNA VEZ	NUNCA
ORDENADOR	35,6 %	10,2 %	20,3 %	33,9 %	0 %

IPAD/TABLET	6,19%	12,1 %	6,1 %	12,1 %	60,6 %
PIZARRA DIGITAL	15,2%	6,1 %	15,2 %	21,2 %	18,2 %
PROYECTOR	12,1%	0 %	12,1 %	27,3 %	12,1 %

PREGUNTA 8: *Seleccione con una “X” el grado de conformidad de las siguientes afirmaciones, siendo 1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bastante; 5. Mucho. (Ver anexo 3)*

	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
1. Cree que es novedoso incorporar las TIC desde edades tan tempranas.	0 %	6,1 %	18,2 %	42,4 %	33,3 %
2. Interés por las tecnologías.	0 %	0 %	21,2 %	42,4 %	36,4 %
3. Conocimiento acerca de la terminología relacionada con las TIC.	0 %	0 %	36,4 %	51,5 %	12,9 %
4. Grado de motivación por parte de la Administración del centro en el proceso de enseñanza mediante las herramientas TIC.	3,0 %	0 %	21,2 %	42,4 %	33,3 %
5. Añado el uso de las TIC en mi programación de aula.	0 %	3,0%	21,2 %	45,5 %	30,3 %

6. Considero que la implementación de las TIC en edades tempranas propicia un mejor rendimiento académico.	0 %	6,1 %	21,2 %	57,6 %	15,2 %
7. Considero necesario que los profesores se formen en el uso de las TIC para poder utilizarlas en el aula.	0 %	6,1 %	6,1 %	36,4 %	51,5 %
8. Estoy preparado/a en el uso de estas herramientas tecnológicas.	0 %	3,0 %	42,4 %	45,5 %	9,1 %
9. Recibí formación en las nuevas tecnologías.	3,0 %	3,0 %	33,3 %	48,5 %	12,1 %
10. Considero que es importante invertir en las nuevas tecnologías en Educación Infantil.	0 %	3,0 %	9,1 %	45,5 %	42,4 %
11. Los niños interactúan positivamente cuando utilizan estas herramientas.	0 %	0 %	15,2 %	36,4 %	48,5 %
12. Los padres aceptan el uso de las TIC en el aula.	0 %	0 %	0 %	54,5 %	45,5 %

Atendiendo a los resultados de la tabla anterior, el grado de conformidad de los encuestados sobre las afirmaciones anteriores son los siguientes:

- La mayoría considera que es bastante novedoso incorporar las TIC desde edades tempranas.
- Del mismo, muestran bastante interés por las tecnologías y de hecho afirman que tienen bastante conocimiento acerca de la terminología relacionada con las TIC.

- Es sorprendente que la gran mayoría considera que la Administración del centro muestra bastante y mucha motivación en el proceso de enseñanza mediante las herramientas TIC.
- Casi la mitad de los encuestados añaden el uso de las TIC en su programación de aula, con bastante y mucha frecuencia. Y más de la mitad consideran que la implementación de las TIC en edades tempranas propicia un mejor rendimiento académico.
- De entre la muestra, prácticamente todos consideran que es necesario que los profesores se formen en el uso de las TIC para poder utilizarlas en el aula, algunos bastantes, y otros consideran que es muy necesario.
- A la hora de preguntar si consideran que se sienten preparados/as en el uso de estas herramientas tecnológicas, de manera muy igualitaria clasifican su preparación como regular, el otro tanto sienten que están bastante formados.
- Solo dos personas afirman que no han recibido formación acerca del uso de las tecnologías, el resto han recibido algo de formación o bastante.
- Sumando ambos porcentajes, el 87,9% consideran que es bastante y muy importante invertir en las nuevas tecnologías en Educación Infantil, de hecho la gran mayoría consideran que los niños interactúan positivamente cuando utilizan estas herramientas.
- Más de la mitad de los padres, aceptan bastante el uso de las TIC, mientras que el resto señala que lo acepta mucho.

PREGUNTA 9: *A lo largo de su docencia, ¿qué tipo de formación ha recibido acerca del uso y conocimiento de las tecnologías? (Puede marcar tantas opciones como considere) (Ver anexo 4)*

SEMINARIOS	CHARLAS	CURSOS ESPORÁDICOS	FORMACIÓN EN EL CENTRO	FORMACIÓN AUTODIDACTA
6,1 %	9,1 %	63,6 %	87,9 %	63,6 %

La gran mayoría de los encuestados han recibido formación en el centro en el que imparten la docencia. De manera igualitaria, han asistido a cursos esporádicos o se han formado de manera autodidacta acerca del uso de la tecnología y la puesta en práctica en la etapa de Educación Infantil. Muy pocos encuestados han asistido a charlas o seminarios.

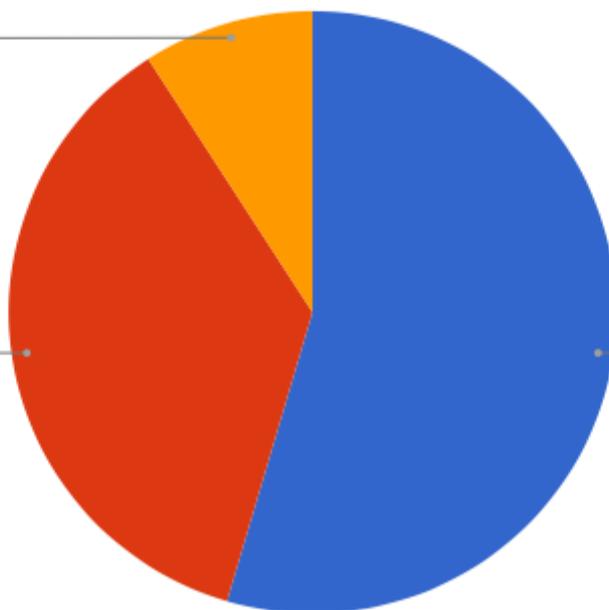
PREGUNTA 10: *Considera que el nivel de formación de los profesionales acerca del uso y conocimiento de las nuevas tecnologías en el centro en el que trabaja es:*

NIVEL DE FORMACIÓN

BAJO
9,1%

MEDIO
36,4%

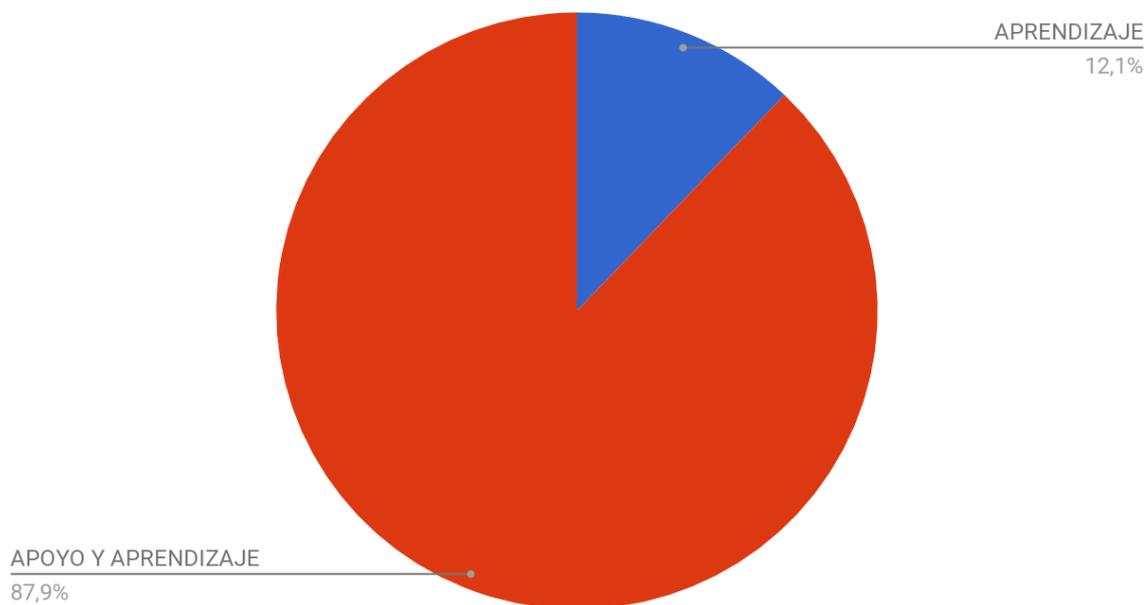
ALTO
54,5%



Con exactitud, 18 de los encuestados consideran que el nivel de formación que hay en los centros en los que trabajan es alto. Tan solo 3 opinan que el nivel es bajo. Lo que nos permite concluir que por lo general el nivel que hay en los centros es bastante bueno, y que hay interés en la implementación de las tecnologías en la etapa de Educación Infantil.

PREGUNTA 11: ¿Qué uso le da a las herramientas tecnológicas en el aula?

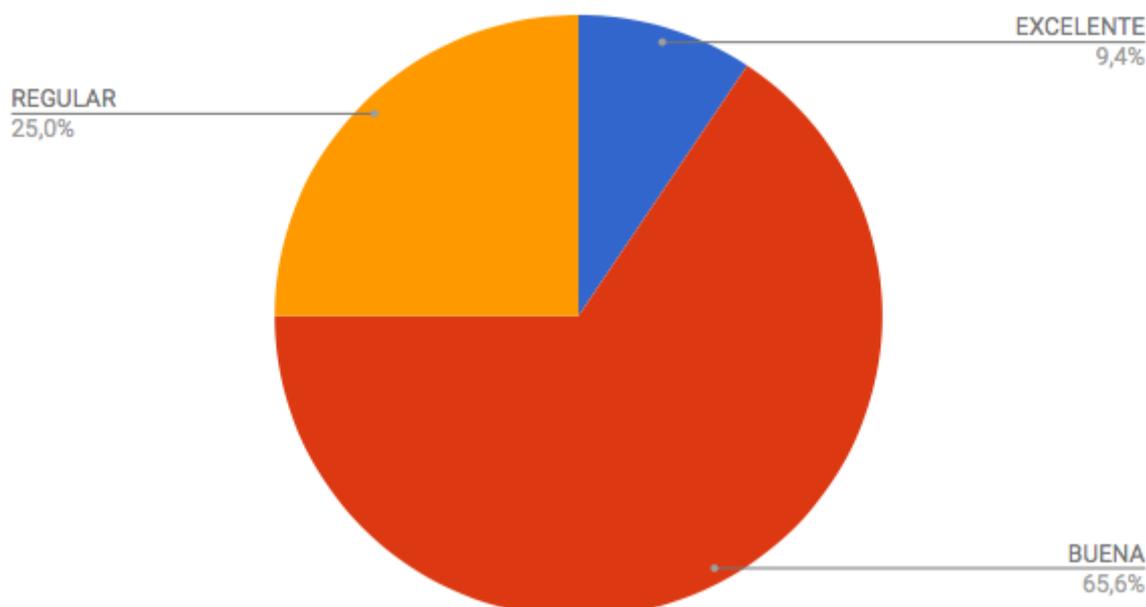
TIPO DE USO DE LAS TIC EN EL AULA



La implementación de las TIC en el aula tienen una importancia muy fuerte en la enseñanza, aunque realmente lo importante es el uso que se hace de las mismas. La gran mayoría, concretamente el 87,9 % lo utilizan como una herramienta de apoyo y aprendizaje.

PREGUNTA 12: La confianza que siente a la hora de emplear los medios tecnológicos con los niños/as es:

CONFIANZA EN EL USO DE LAS TIC EN EL AULA



Tan solo 3 personas sienten que tienen una confianza excelente a la hora de usar las TIC, 22 personas sienten que su confianza es buena, y 8 personas sienten que es regular.

PREGUNTA 13: *Para mejorar la integración de las TIC en el aula, lo más importante es: (Puede marcar tantas opciones como considere) (Ver anexo 5)*

Modificar nuestra metodología	Incorporarlas a los contenidos	Mejorar los recursos	Incidir en la formación de los docentes	Adaptar nuestras actividades
42,4 %	36,4 %	45,5 %	45,5 %	51,5 %

Para mejorar la integración de las TIC en el aula, los encuestados consideran que lo más importante es adaptar las actividades, seguido de manera igualitaria el mejorar los recursos e incidir en la formación de los docentes. A continuación, modificar la metodología y por último, incorporar las TIC a los contenidos.

PREGUNTA 14: *¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula? (Puede marcar tantas opciones como considere) (Ver anexo 6)*

Desconocimiento en el manejo de los medios	Adecuar las herramientas tecnológicas a la programación	Apatía y aburrimiento por parte de los niños	Incluir alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales	Tiempo para elaborar los materiales
30,3 %	45,5 %	6,1 %	9,1 %	75,8 %

El mayor problema a la hora de utilizar los medios en el aula ha sido la falta de tiempo para elaborar los materiales, seguido del tener que adecuar las herramientas tecnológicas a la programación. Además, también ha sido un problema aunque de menos importancia el desconocimiento en el manejo de los medios.

Los encuestados afirman que los niños no han sentido apatía ni aburrimiento, muy pocos consideran que sí, concretamente 2. Tan solo 3 encuestados han sentido dificultad a la hora de tener que incluir a alumnos con discapacidad o NEE.

PREGUNTA 15: *El uso de las TIC en el aula es ... (Puede marcar tantas opciones como considere) (Ver anexo 7)*

	SÍ	NO
Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes	30,3 %	69,7 %
Es una moda dada a la era tecnológica en la que vivimos	6,1 %	93,9 %
Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos	63,6 %	36,4 %
Es una herramienta totalmente prescindible	3,0 %	97 %
Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes	3 %	97 %
Es un recurso importante para mejorar la enseñanza	69,7 %	30,3 %
Promueve el interés y la motivación de sus alumnos	93,9 %	6,1 %
Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos	81,8 %	18,2 %

PREGUNTA 16: *Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse (Puede marcar tantas opciones como considere) (Ver anexo 8)*

	SÍ	NO
Construcción de sitios webs docentes	51,5 %	48,5%
Uso de la pizarra digital	48,5 %	51,5%
Uso de las plataformas educativas	63,6 %	36,4%
Aplicaciones móviles educativas	45,5 %	54,5%
Internet	3,0 %	97%
Seguridad informática	21,2 %	78,8%
Riesgos y peligros de internet	30,3 %	69,7%
Redes sociales	6,1 %	93,9%

La mayoría de los encuestados están interesados en el uso de plataformas educativas, seguido de la construcción de sitios webs docentes, uso de pizarras digitales y aplicaciones móviles educativas.

Las menos seleccionadas han sido, capacitarse en el uso del internet, redes sociales, seguridad informática y riesgos y peligros de internet.

- **Discusión y conclusiones:**

A continuación procederemos a exponer las conclusiones generales que se han extraído de cada una de las dimensiones analizadas:

Una primera apreciación destacable con respecto a los datos demográficos, es la elevada existencia del sexo femenino entre los encuestados, siendo éstas un 87,9% de los participantes. No obstante, no existen diferencias significativas entre las mujeres y los varones, ya que ambos manifiestan las mismas consideraciones hacia la importancia que tienen las TIC en la enseñanza en la etapa de Educación Infantil.

El impacto de las TIC en las aulas de Educación Infantil han supuesto nuevas formas de educar y formar al alumnado, promoviendo su interés y motivación en las mismas. Como resultado de ello, se observa una mayor implicación en la enseñanza y aprendizaje por parte de ambos agentes, tanto profesorado como alumnado, potenciando o una mayor creatividad, curiosidad e interés. Así mismo, los encuestados de nuestra investigación afirman que los alumnos y alumnas no han experimentado apatía y aburrimiento con respecto a los recursos tecnológicos, pues permiten al alumnado interactuar entre ellos, además de consolidar conocimientos y conceptos.

Estos recursos tecnológicos han supuesto innovaciones, cambios y nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza tradicional. De este mismo modo, existe una gran disposición favorable hacia la integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza por parte de nuestro profesorado participante en esta investigación. Sin embargo, no todo son ventajas en este ámbito. Las nuevas tecnologías, a pesar de ser un gran impacto favorable para la enseñanza, se han topado con un inconveniente común para la mayoría de nuestros encuestados. Éstos consideran que el principal problema a la hora de utilizar los medios tecnológicos en el aula, ha sido la falta de tiempo para elaborar materiales curriculares. Además, para una mejora de la integración de las TIC en el aula, es necesario adaptar las actividades programadas, según nuestros docentes encuestados.

En relación a los estilos de aprendizaje, podemos apreciar que se siguen utilizando métodos tradicionales, aunque cabe destacar que con la integración de las TIC se están empleando

nuevas formas de enseñanza, donde las herramientas tecnológicas se utilizan tanto como apoyo como medio de aprendizaje.

Otro dato importante a comentar es el nivel de formación que existe en los centros. Actualmente, observamos cómo se sigue prestando una especial atención a la formación de los docentes acerca del uso y conocimiento de las TIC. Tras el análisis de nuestra investigación podemos destacar que la inmensa mayoría del profesorado muestra interés en recibir formación acerca del uso de las plataformas educativas. Del mismo modo, podemos destacar que la gran mayoría de los encuestados han recibido formación en el centro en el que imparten la docencia. Sin embargo, existe un tanto por ciento que señala que se han formado de manera autodidáctica con respecto al uso de las nuevas tecnologías.

Como bien se ha señalado con anterioridad, las TIC han provocado importantes cambios en los modelos de enseñanza. Estas transformaciones no han sustituido con totalidad a estos métodos tradicionales, si no que los han completado con nuevos avances tecnológicos. Desde el año 96 como señala Manuel Area Moreira, director del proyecto *“La educación para los medios de comunicación como tema transversal”*, se sigue considerando la importancia de introducir los recursos tecnológicos en el aula como métodos de enseñanza-aprendizaje, avanzando social y contextualmente. Aunque es cierto que en esa época solamente se incorporaban en determinadas ocasiones estos recursos, mientras que en la actualidad se considera un punto fuerte en la enseñanza, donde frecuentemente se introducen estos recursos en el aula como medio de apoyo y aprendizaje para el alumnado.

De este mismo modo, antiguamente la institución escolar educaba al alumnado sin tener en cuenta el contexto social y cultural que conformaban las TIC. Por el contrario, actualmente no la sociedad no se ha quedado al margen de estos cambios, sino que se ha avanzado en la misma medida que el contexto social, adaptando las necesidades e intereses del alumnado y profesorado en este ámbito. Esto hace referencia a que los agentes que participan en el sistema educativo estén al tanto de los cambios culturales e incorporen en su institución escolar las nuevas tecnologías como método de enseñanza para su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la escuela como institución, ha ido fomentando su papel social, metas, contenidos y metodología, respondiendo así, a las exigencias y características de una sociedad dominada por el impacto de las tecnologías.

A pesar de que se ha producido un avance con respecto a las tecnologías de la información y comunicación desde esa época, en la gran mayoría de los centros, se sigue disponiendo y utilizando de escasos recursos tecnológicos para poder formarse en este ámbito, tales como la pizarra digital, proyector y ordenador. Por lo que, en la memoria que planteaba Manuel Area Moreira, uno de los problemas con lo que se enfrentaba el profesorado en esa época era la escases de recursos tecnológicos en sus aulas, no disponiendo de ellos para incorporarlos en su práctica docente. Actualmente, este problema también sigue estando presente, ya que algunos centros o incluso, ciertos docentes, no disponen de recursos tecnológicos como la pizarra digital, el ordenador o el proyector para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y poder introducir al alumnado en estos avances sociales.

Para concluir con esta investigación, añadimos las siguientes recomendaciones:

❖ *Con respecto a la formación del profesorado:*

En virtud de los resultados, encontramos que tenemos que seguir fomentando la formación del profesorado acerca del uso y conocimiento de las TIC. Para que ésta sea real, las acciones formativas que se lleven a cabo deben estar planificadas con la finalidad de motivar y estimular el uso educativo de las nuevas tecnologías. Por lo tanto, debe ser una necesidad para cada uno de los profesionales de la educación, demandando un apoyo que sea práctico e interactivo en el aula. Esta formación debe centrarse en diferentes cursos que atiendan al uso y conocimiento de las TIC, basados en las herramientas informáticas, aplicaciones educativas, recursos multimedia y demás contenidos que inciden en este ámbito.

❖ *Con respecto a los recursos tecnológicos disponibles.*

Una de las principales razones por las que el profesorado no puede desarrollar prácticas educativas en relación con las TIC, podría estar vinculada con el escaso material del que se dispone. Por esta misma razón, queremos sugerir la urgencia de dotar a los centros educativos con los suficientes y necesarios recursos tecnológicos para que se pueda llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje pleno.

- **Referencias bibliográficas:**

Area Moreira, M. (2001). *Evaluación inicial del Proyecto Medusa*. Tenerife.

Area Moreira, M. (1996). *La educación para los medios de comunicación como tema transversal*. Tenerife.

Asín, A. S., Peinado, J. L. B., & De Los Santos, P. J. (2009). La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (34), 179-204. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36812036013.pdf>

Jefatura del Estado. (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (BOE 295). Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>

Leal, L., Ortigoza, J., & Cegarra, J. (2010). Las nuevas tecnologías y el nivel de competitividad en los docentes universitarios. *Télématique*, 9(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/784/78415022004/>

Miranda-Pinto, M. S., & Osório, A. J. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace@ rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 7.

Pérez Niño, C. (2015). *Introducción de las TIC en Educación Infantil* (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid, España.

Salinas Ibáñez, J., Castillo Ochoa, P., Benito Crosetti, B. D., Cebreiro López, B., Castaño Garrido, C., Cabero Almenara, J., & Martínez Sánchez, F. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado de <http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?s>

Sevillano, M^a.L., Rodríguez, R. (2013). Integración de tecnologías de la información y comunicación en educación infantil en navarra (spain). *Pixel-bit. Revista de Medios y Educación*, (43), 75-87. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/viewFile/61570/37583>

Zazueta, M. T. (2010). *Desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación aplicadas a la educación a distancia en el caso del tecnológico de Monterrey* (Tesis de pregrado). Universidad Iberoamericana, Mexico.

ANEXOS

- ANEXO N°1



**CUESTIONARIO DE OPINIÓN Y VALORACIÓN DEL PROFESORADO DE
EDUCACIÓN INFANTIL ACERCA DEL USO Y CONOCIMIENTO DE LAS TIC**
(Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Estimado/a maestro/a:

Un grupo de alumnas de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna, está realizando una investigación acerca del uso y conocimiento que tiene el profesorado sobre las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el aula de Educación Infantil.

Le invitamos a la participación del siguiente cuestionario con el fin de conocer la realidad en las aulas con respecto al uso y el conocimiento acerca de las TIC.

Para la realización de esta investigación hemos elaborado el cuestionario que le presentamos a continuación. Este puede ser contestado de manera fácil y rápida.

El cuestionario es anónimo y le garantizamos que únicamente será utilizado como parte de nuestro Trabajo de Fin de Grado al cursar el Grado en Maestra en Educación Infantil.

En concreto, esperamos que usted responda con total sinceridad las preguntas. El cuestionario ha de contestarse en su totalidad, sin dejar ninguna pregunta en blanco.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Para responder a las preguntas, redondee el número de respuesta, en caso de equivocación, tache con una cruz y vuelva a redondear la respuesta correcta.

Le mostramos un ejemplo:

1. ¿Qué titulación académica posee?

1. Diplomado/a
 2. Licenciado/a
 3. Doctor/a
 4. Graduado/a
-

1. Seleccione su rango de edad:

1. 20-30
2. 31-41
3. 42-52
4. + 52

2. Sexo:

1. Hombre
2. Mujer

3. Tiempo que lleva en la docencia:

1. Menos de 5 años
2. De 5 a 10 años
3. De 11 a 20 años
4. De 21 a 30 años
5. Más de 30 años

4. Nivel escolar en el que ejerce la docencia.

1. Infantil de 3 años
2. Infantil de 4 años
3. Infantil de 5 años
4. Mixto 3 – 4 años
5. Mixto 4 – 5 años
6. Especialista

5. Tipo de centro en el que ejerce la docencia.

1. Público
2. Privado No Concertado
3. Privado Concertado

6. ¿Qué importancia le da a las TIC en Educación Infantil?

1. Ninguna
2. Bastante
3. Mucha

7. ¿Con qué frecuencia hace uso de los siguientes recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases?

	Diariamente	3-4 veces en semana	2-3 veces en semana	Alguna vez	Nunca
Ordenador					
iPad/Tablet					

Pizarra Digital					
Proyector					
Otro (s)					

8. Seleccione con una “X” el grado de conformidad de las siguientes afirmaciones, siendo: 1. Nada; 2. Poco; 3. Regular; 4. Bastante; 5. Mucho.

	Nada	Poco	Regular	Bastante	Mucho
1. Cree que es novedoso incorporar las TIC desde edades tan tempranas.					
2. Interés por las tecnologías.					
3. Conocimiento acerca de la terminología relacionada con las TIC.					

4. Grado de motivación por parte de la Administración del centro en el proceso de enseñanza mediante las herramientas TIC.					
5. Añado el uso de las TIC en mi programación de aula.					
6. Considero que la implementación de las TIC en edades tempranas propicia un mejor rendimiento académico.					
7. Considero necesario que los profesores se formen en el uso de las TIC para poder utilizarlas en el aula.					
8. Estoy preparado/a en el uso de estas herramientas tecnológicas.					
9. Recibí formación en las nuevas tecnologías.					
10. Considero que es importante invertir en las nuevas tecnologías en Educación Infantil.					

11. Los niños interactúan positivamente cuando utilizan estas herramientas.					
12. Los padres aceptan el uso de las TIC en el aula.					

9. A lo largo de su docencia, ¿qué tipo de formación ha recibido acerca del uso y conocimiento de las tecnologías?

1. Seminarios
2. Charlas
3. Cursos esporádicos
4. Formación en el centro
5. Formación autodidacta

10. Considera que el nivel de formación de los profesionales acerca del uso y conocimiento de las nuevas tecnologías en el centro en el que trabaja es:

1. Excelente
2. Alto
3. Medio
4. Bajo
5. Nulo

11. ¿Qué uso le da a las herramientas tecnológicas en el aula?

1. Apoyo
2. Aprendizaje
3. Apoyo y aprendizaje
4. Ninguna

12. La confianza que siente a la hora de emplear los medios tecnológicos con los niños/as es:

1. Excelente
2. Buena
3. Regular
4. Mala
5. Muy mala

13. Para mejorar la integración de las TIC en el aula, lo más importante es: (Puede marcar tantas opciones como considere)

1. Modificar nuestra metodología
2. Incorporarlas a los contenidos
3. Mejorar los recursos
4. Incidir en la formación de los docentes
5. Adaptar nuestras actividades

14. ¿A qué problemas (no técnicos) se ha enfrentado en la utilización de los medios dentro del aula? (Puede marcar tantas opciones como considere)

1. Desconocimiento en el manejo de los medios
2. Adecuar las herramientas tecnológicas a la programación
3. Apatía y aburrimiento por parte de los niños
4. Incluir alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales
5. Tiempo para elaborar los materiales

15. El uso de las TIC en el aula... (Puede marcar tantas opciones como considere)

1. Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes
2. Es una moda dada a la era tecnológica en la que vivimos
3. Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
4. Es una herramienta totalmente prescindible
5. Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes
6. Es un recurso importante para mejorar la enseñanza

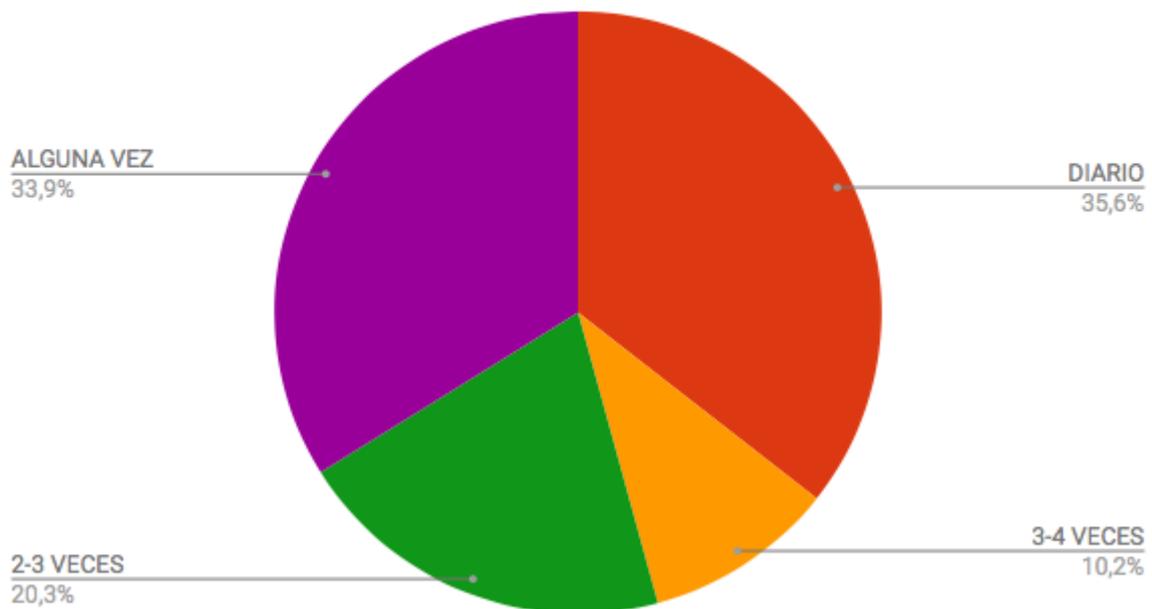
7. Promueve el interés y la motivación de sus alumnos
8. Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

16. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse (Puede marcar tantas opciones como considere)

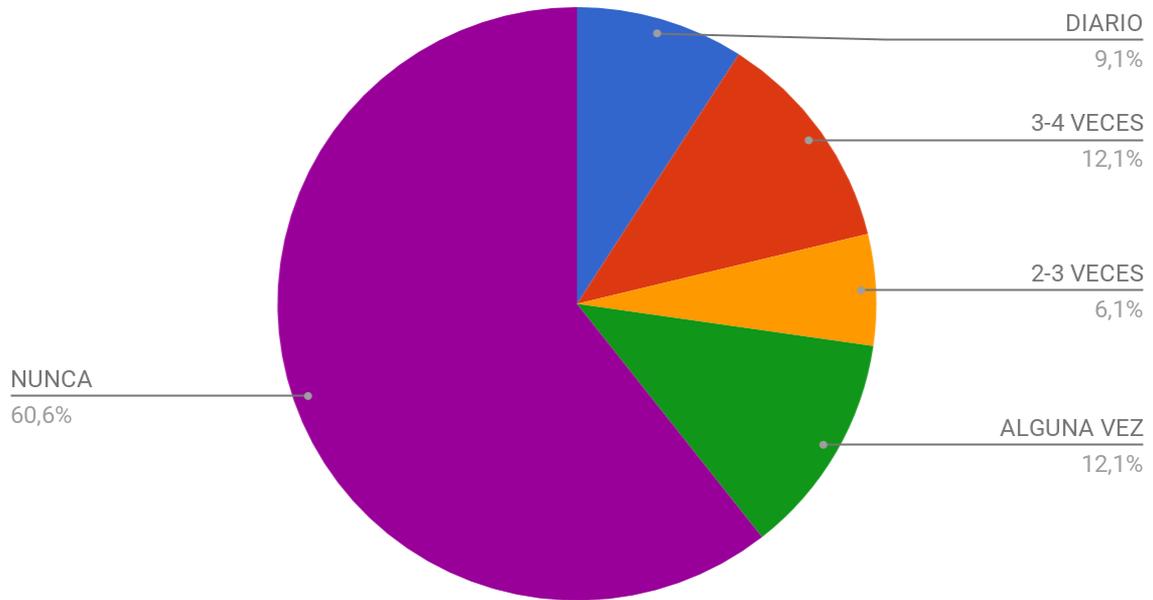
1. Construcción de sitios webs docentes
2. Uso de la pizarra digital
3. Uso de las plataformas educativas
4. Aplicaciones móviles educativas
5. Internet
6. Seguridad informática
7. Riesgos y peligros de internet
8. Redes sociales

- ANEXO N°2

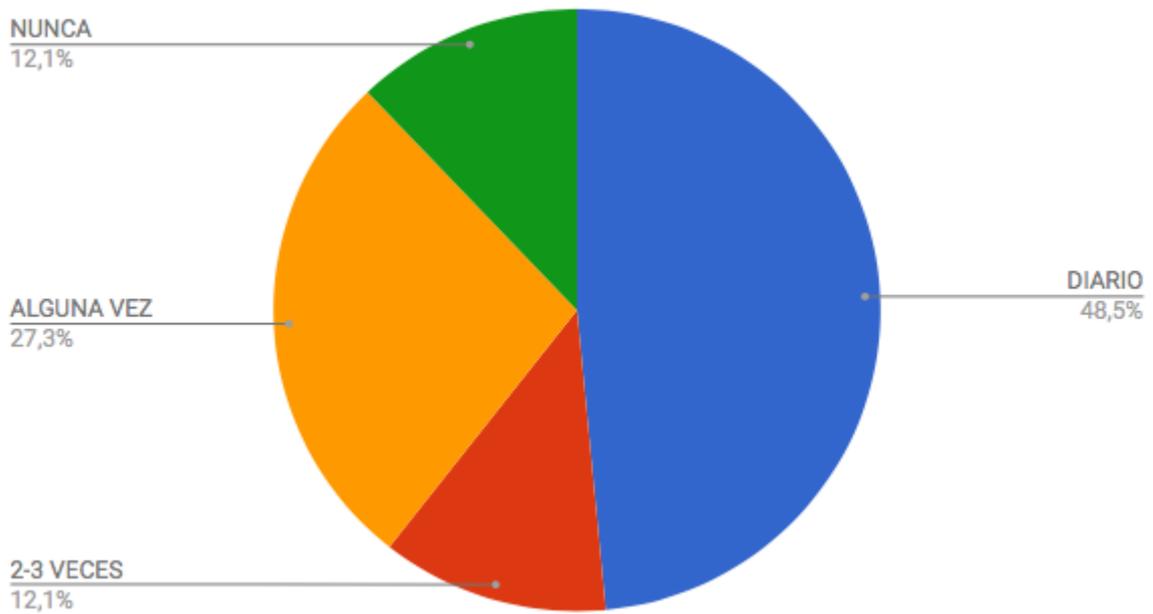
FRECUENCIA DEL USO DEL ORDENADOR



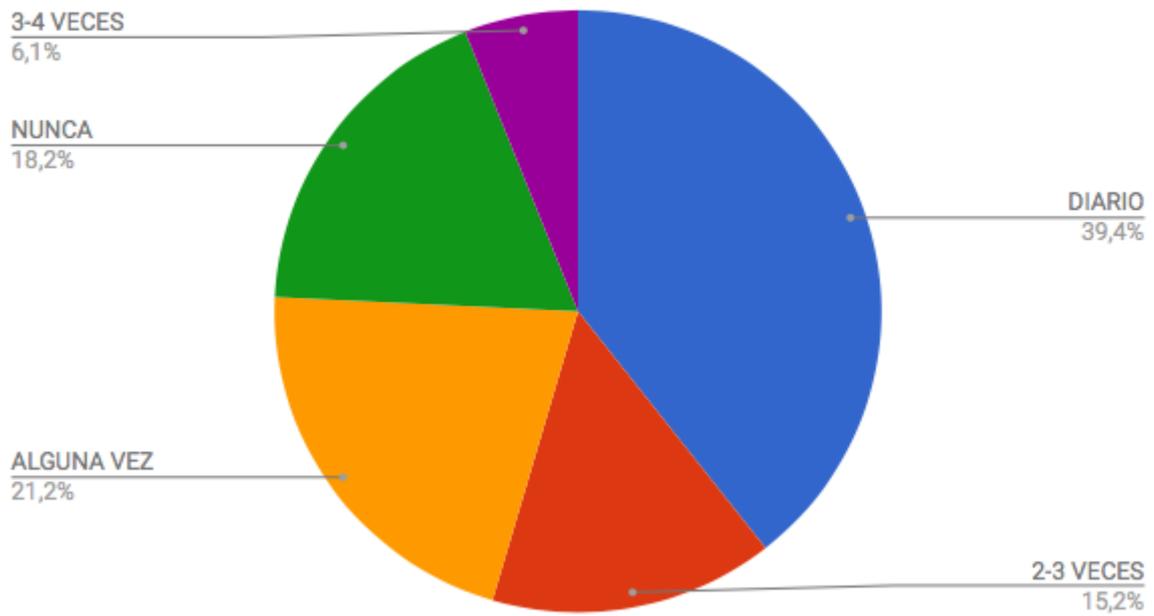
FRECUENCIA DEL USO DEL IPAD/TABLET



FRECUENCIA DEL USO DEL PROYECTOR

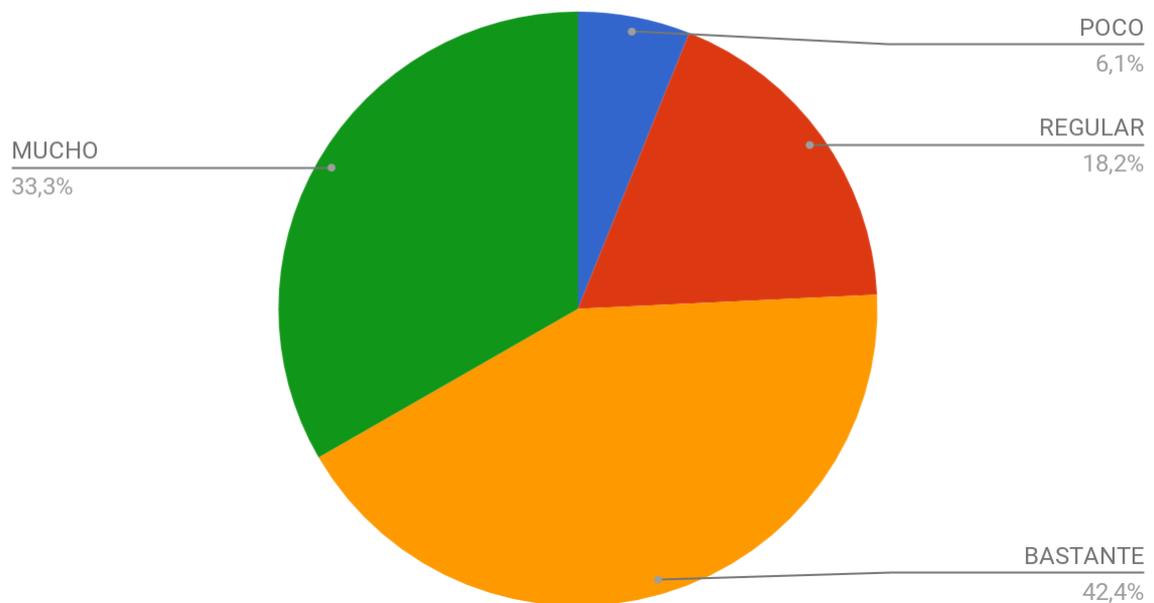


FRECUENCIA DEL USO DE LA PIZARRA DIGITAL

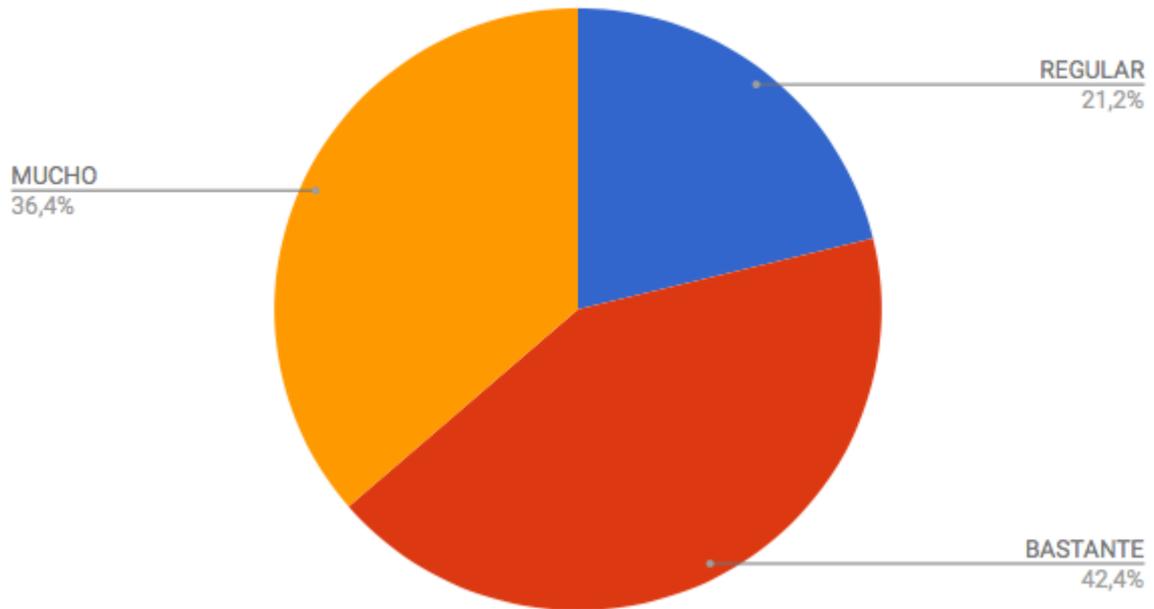


- ANEXO N°3

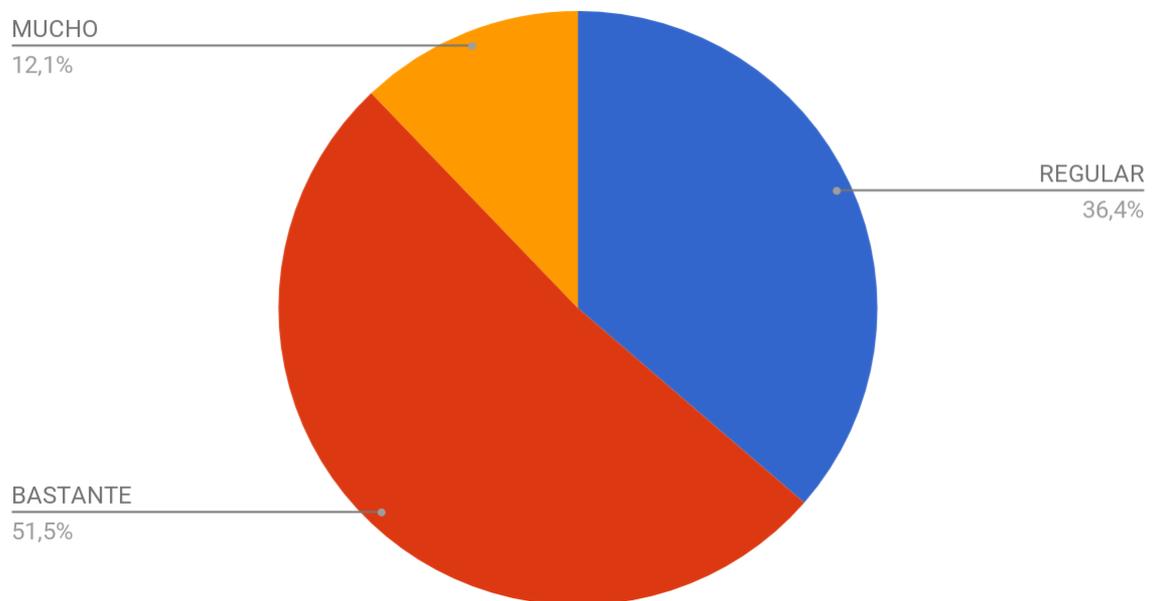
INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EDADES TEMPRANAS



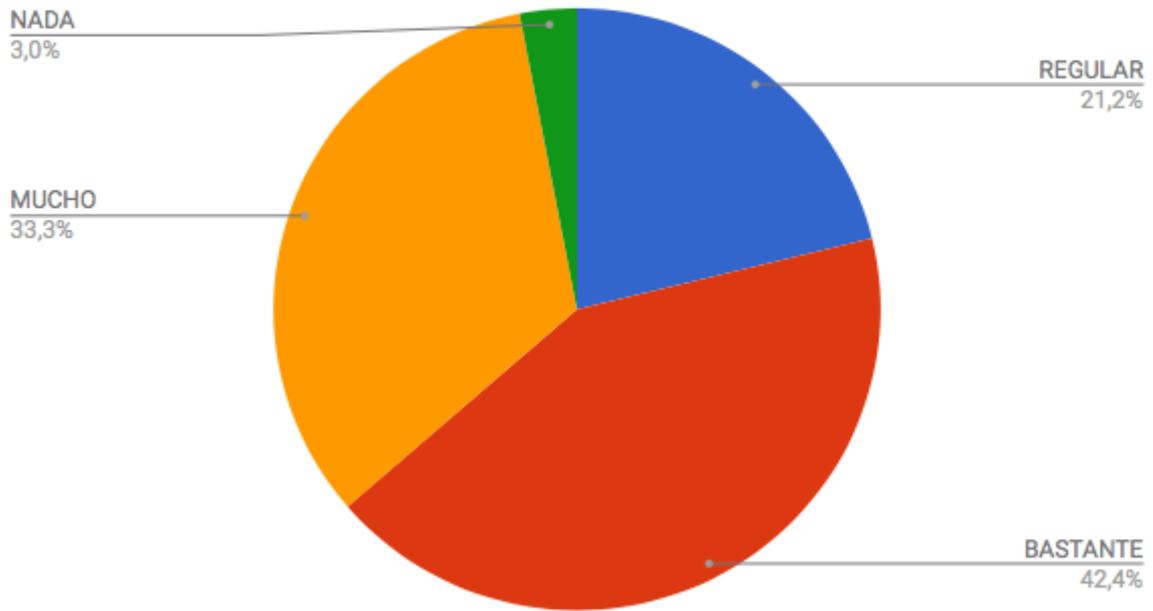
INTERÉS POR LAS TECNOLOGÍAS



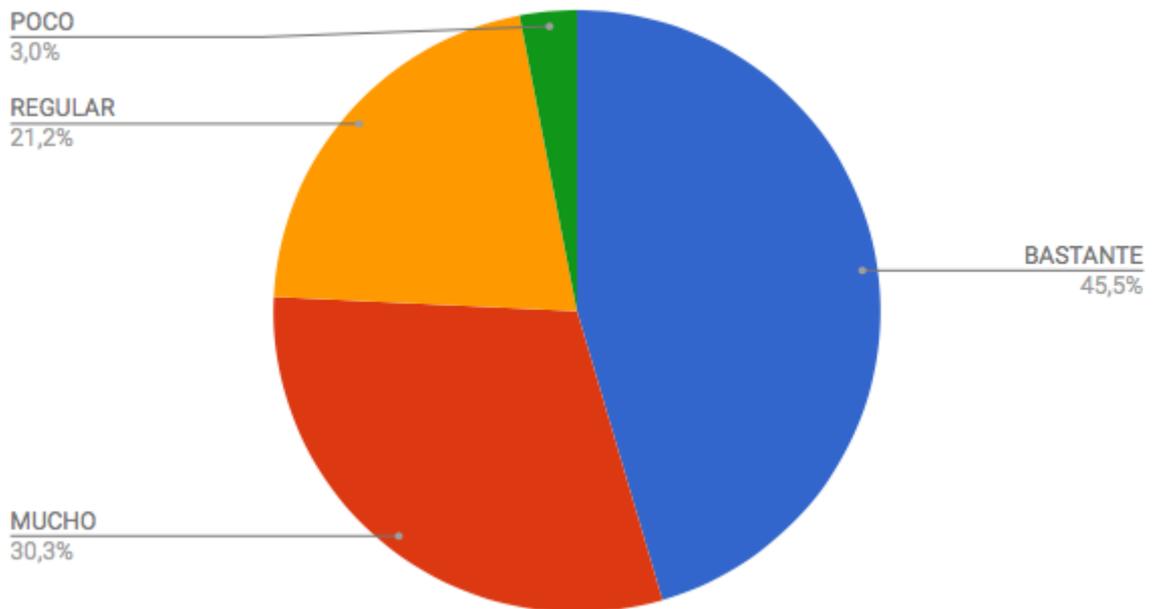
CONOCIMIENTO DE LA TERMINOLOGÍA DE LAS TIC



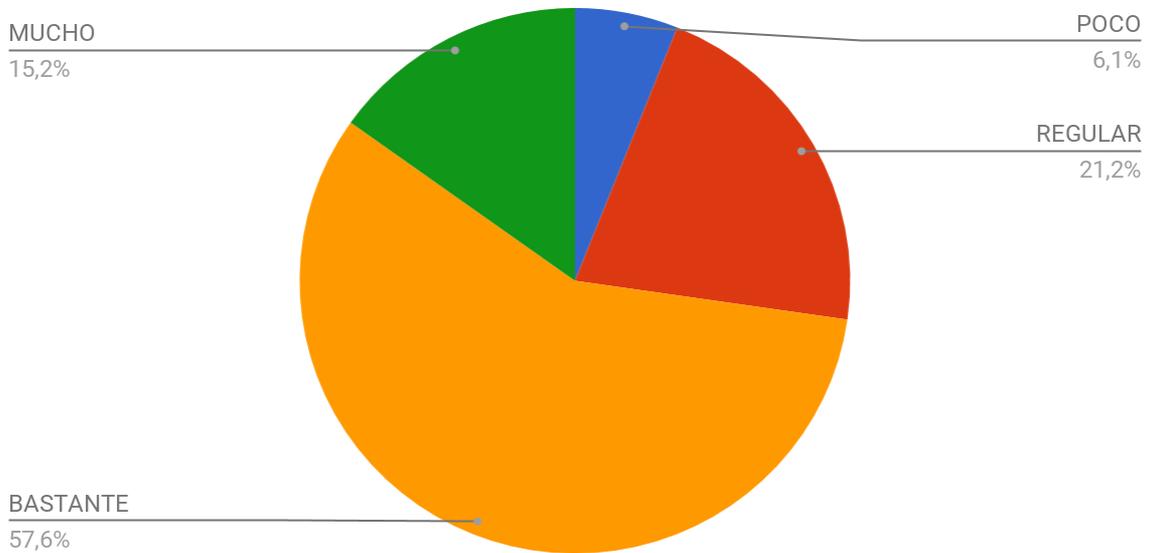
MOTIVACIÓN POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN



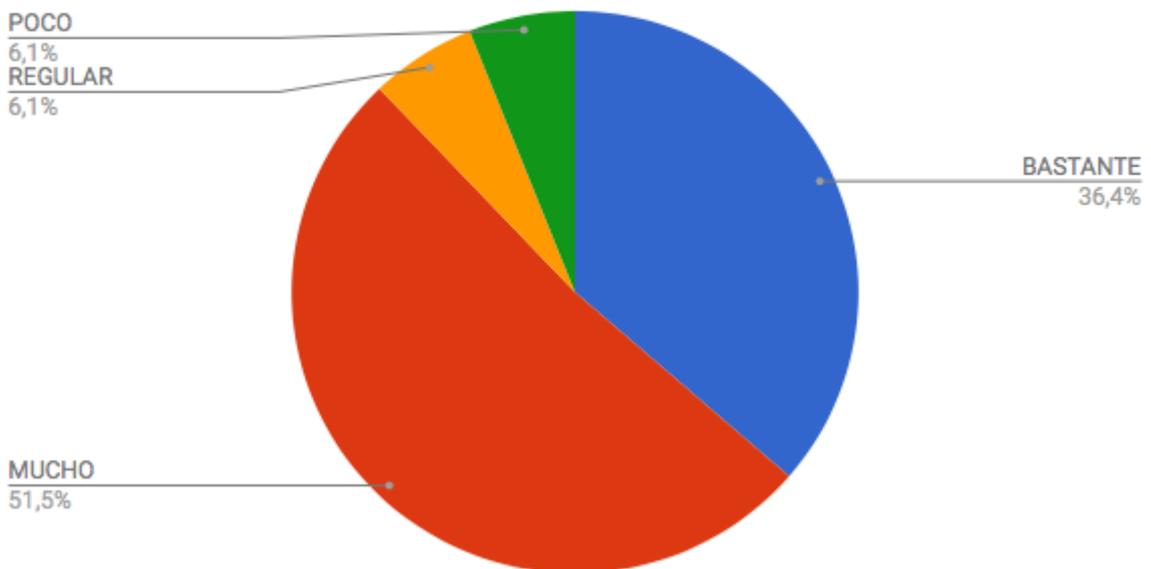
USO DE LAS TIC EN LA PROGRAMACIÓN



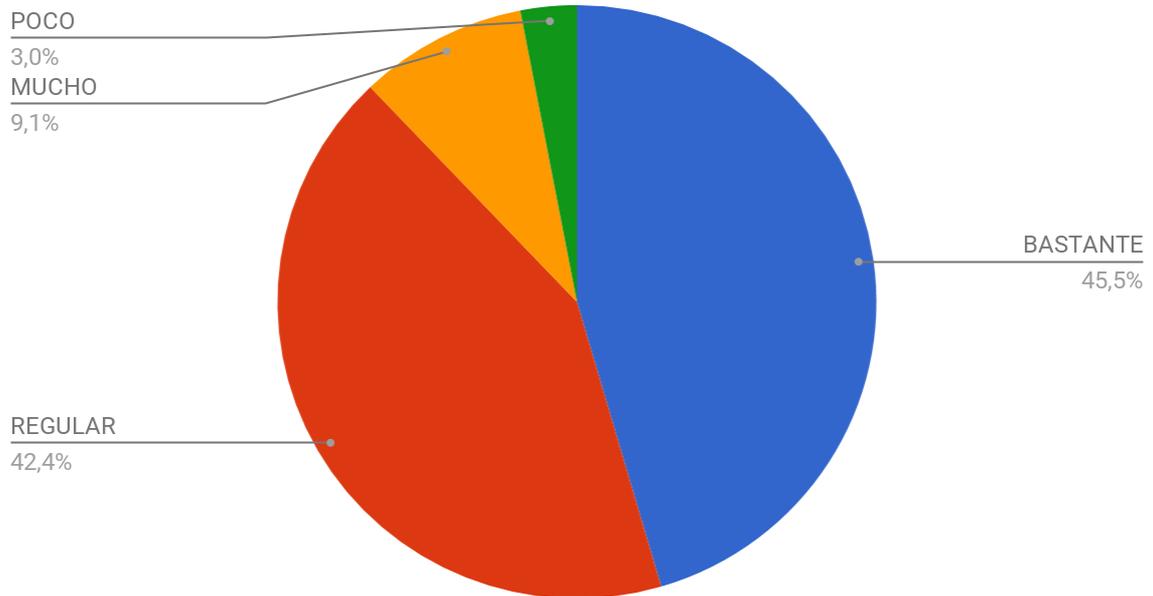
IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC PROPICIANDO UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO



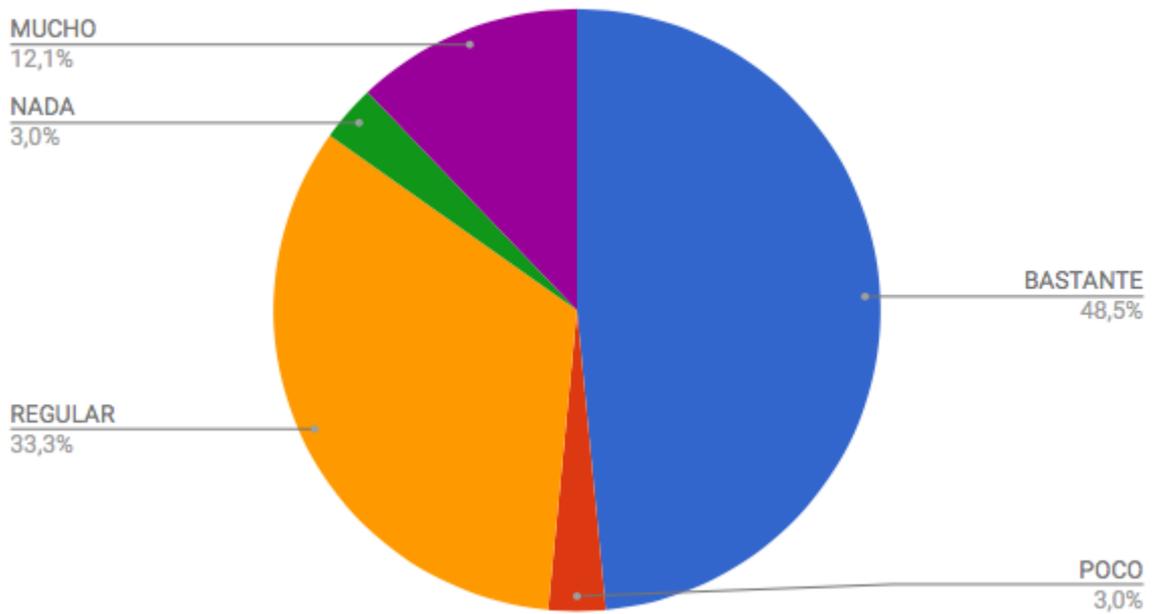
NECESIDAD DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS TIC



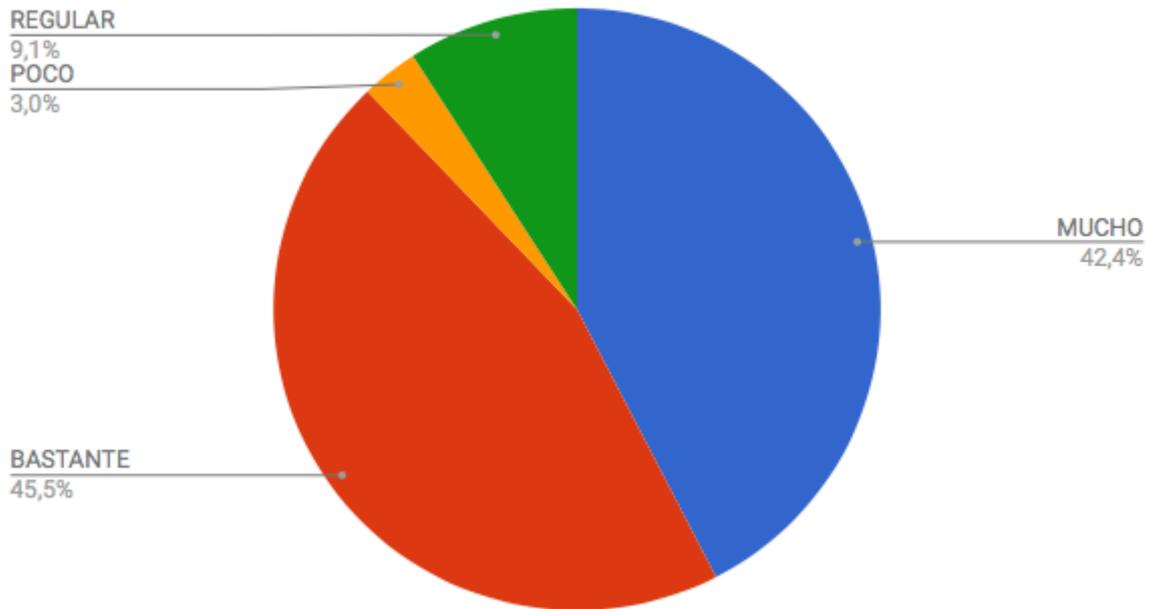
PREPARACIÓN USO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



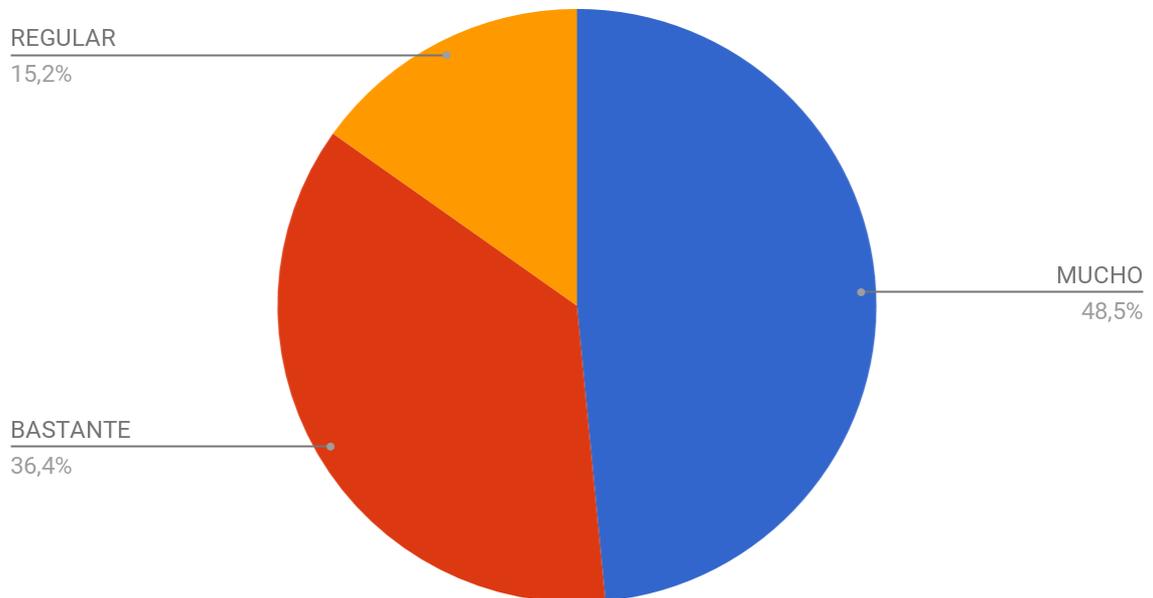
FORMACIÓN RECIBIDA DE LAS TIC



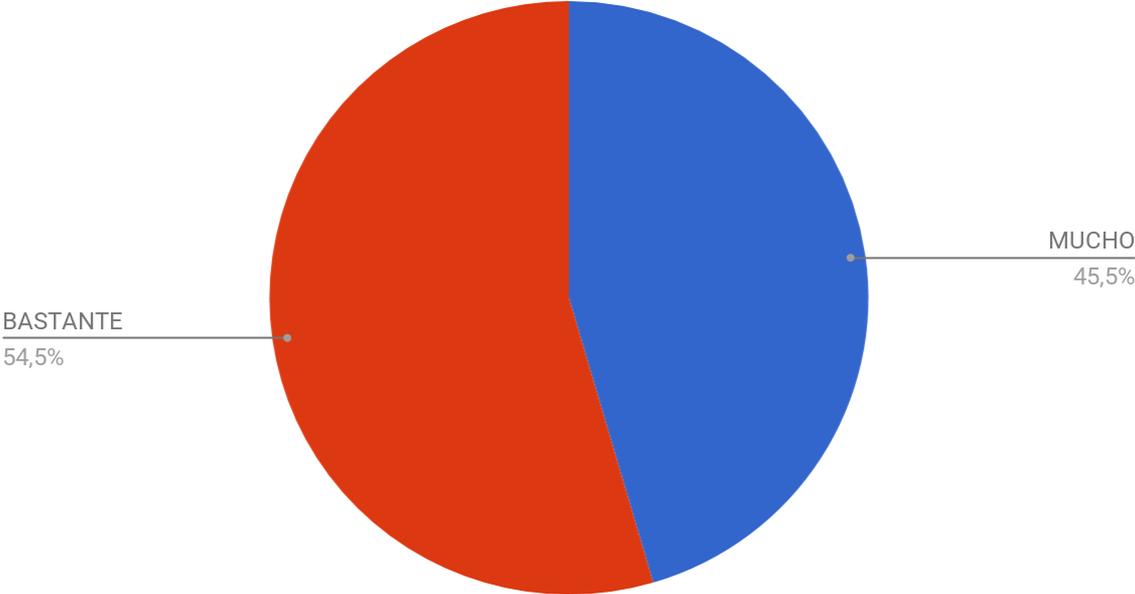
IMPORTANCIA INVERSIÓN EN LAS TIC



INTERACCIÓN POSITIVA PARA LOS NIÑOS

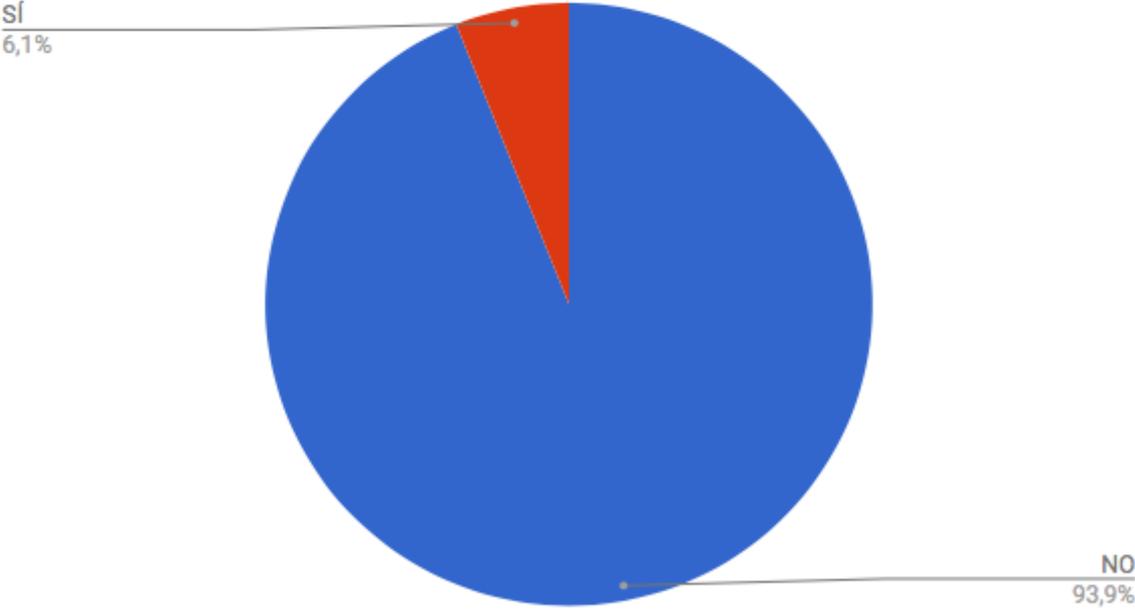


ACEPTACIÓN DE LOS PADRES PARA EL USO DE LAS TIC

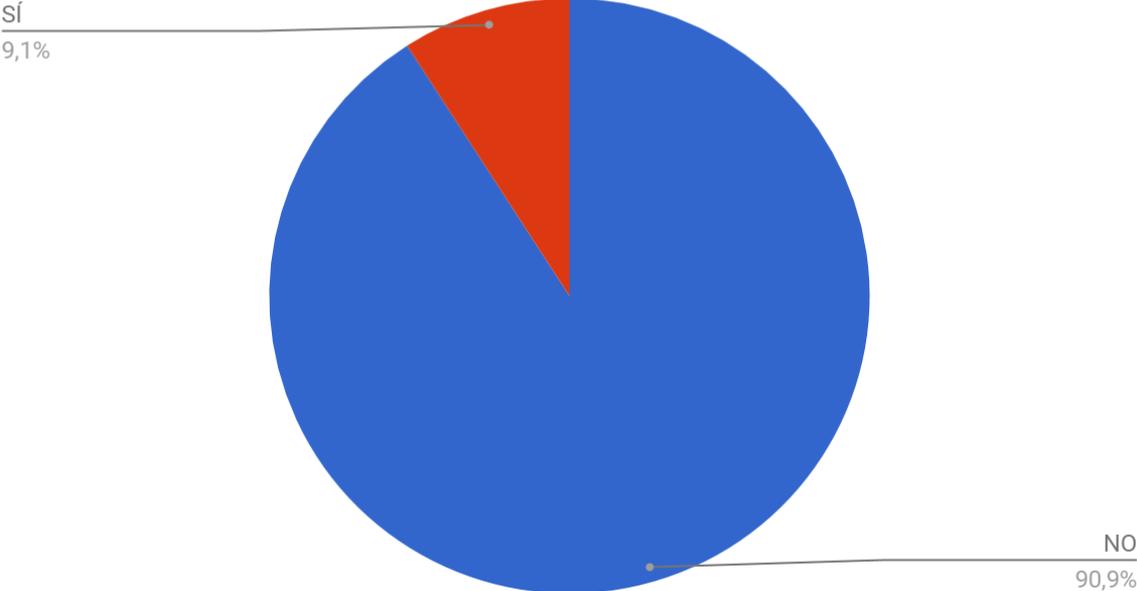


- ANEXO N°4

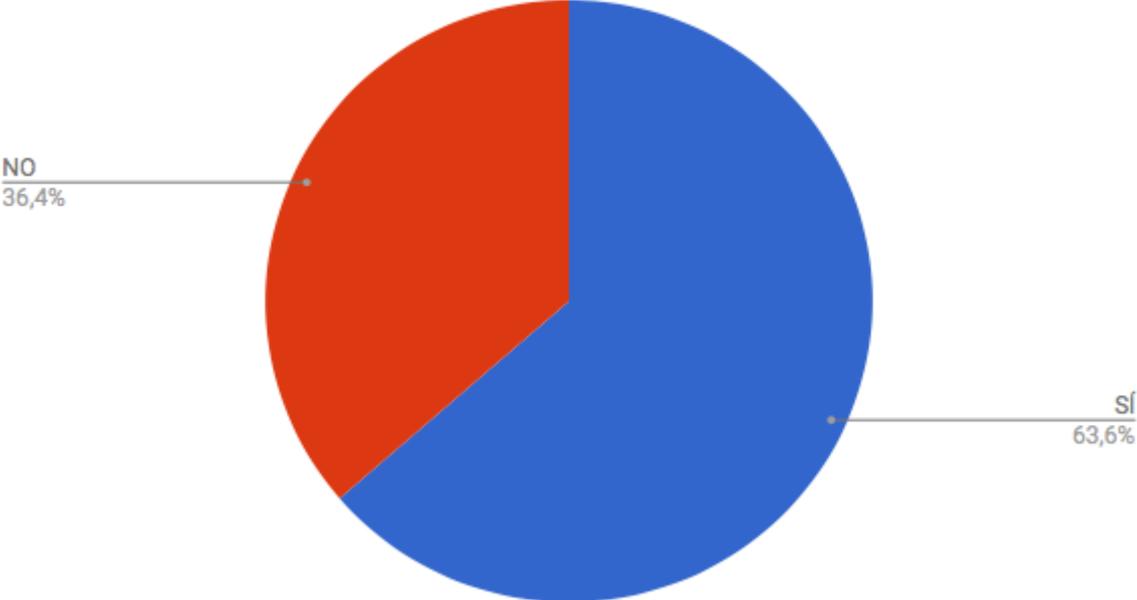
SEMINARIOS



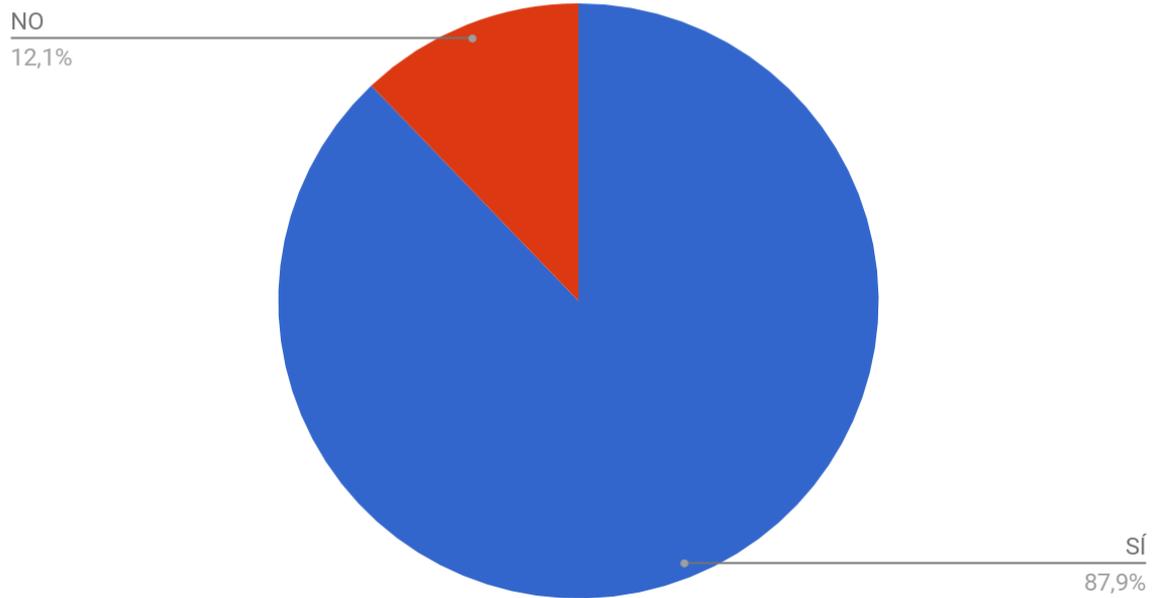
CHARLAS



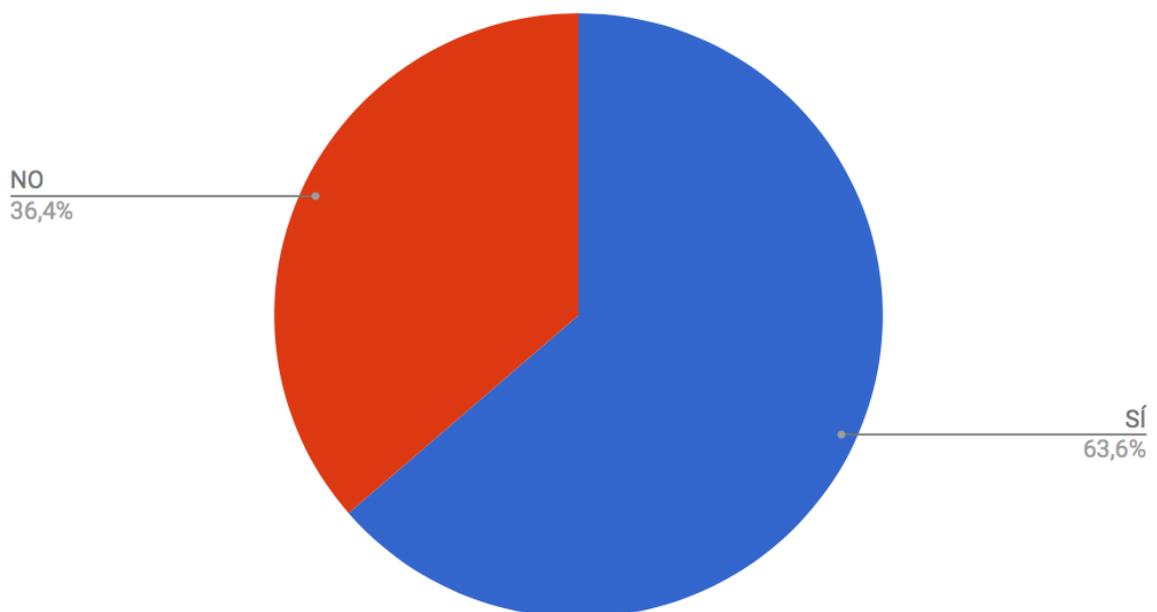
CURSOS ESPORÁDICOS



FORMACIÓN EN EL CENTRO

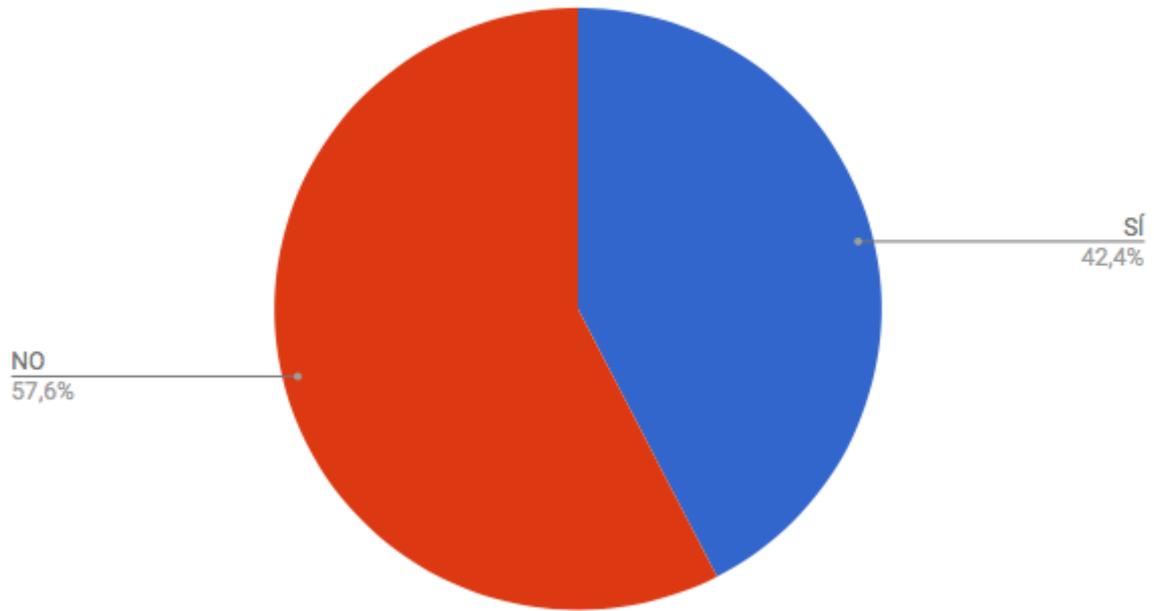


FORMACIÓN AUTODIDACTA

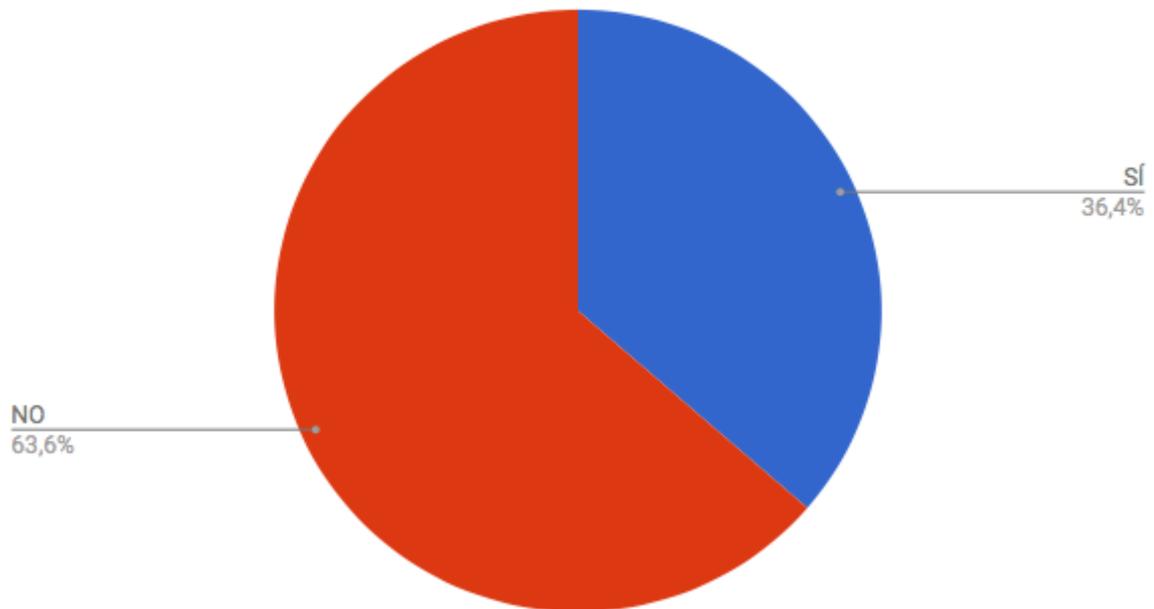


- ANEXO N°5

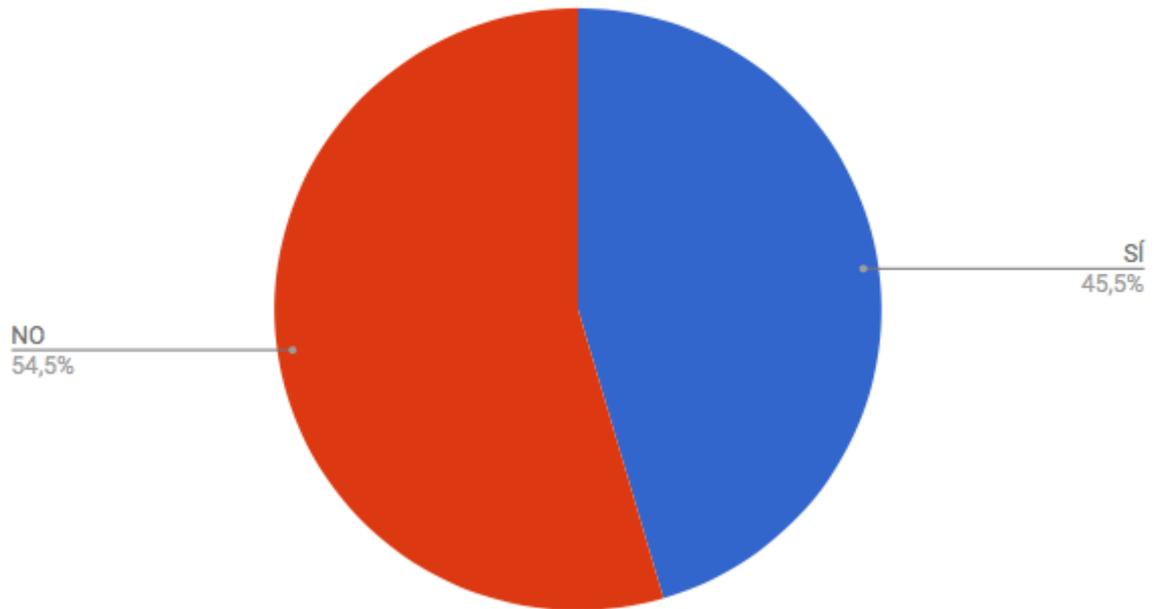
MODIFICAR NUESTRA METODOLOGÍA



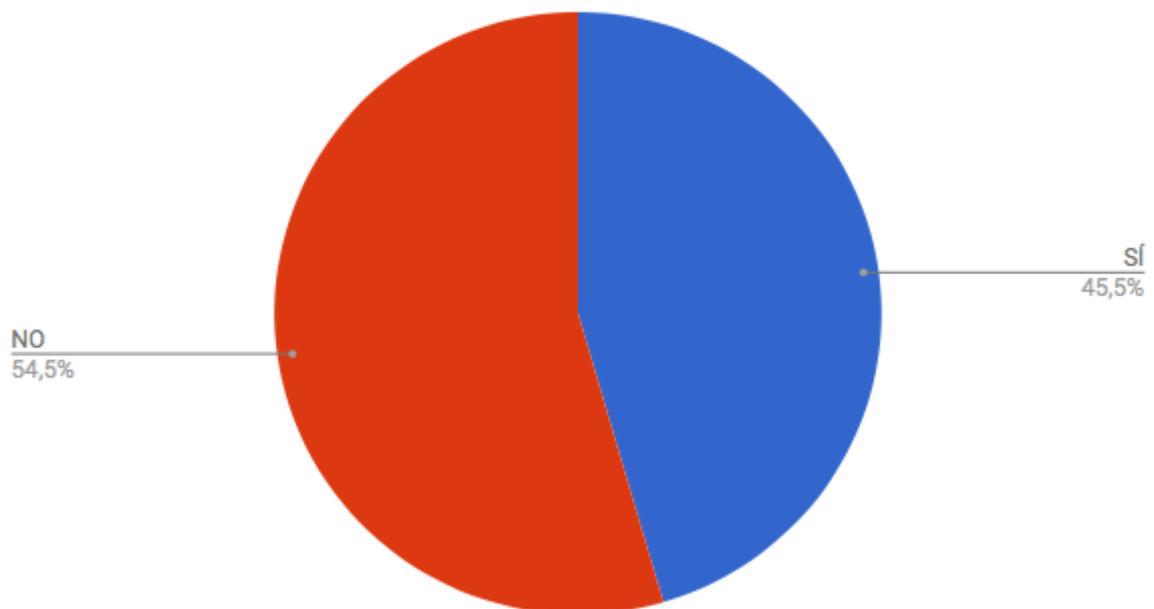
INCORPORARLAS A LOS CONTENIDOS



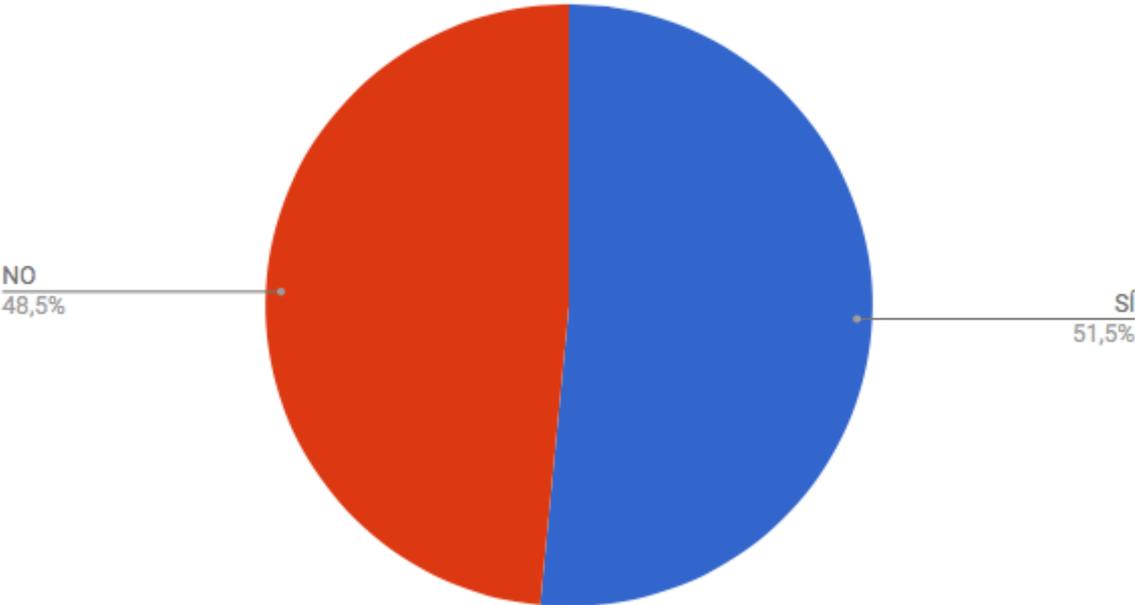
MEJORAR LOS RECURSOS



INCIDIR EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

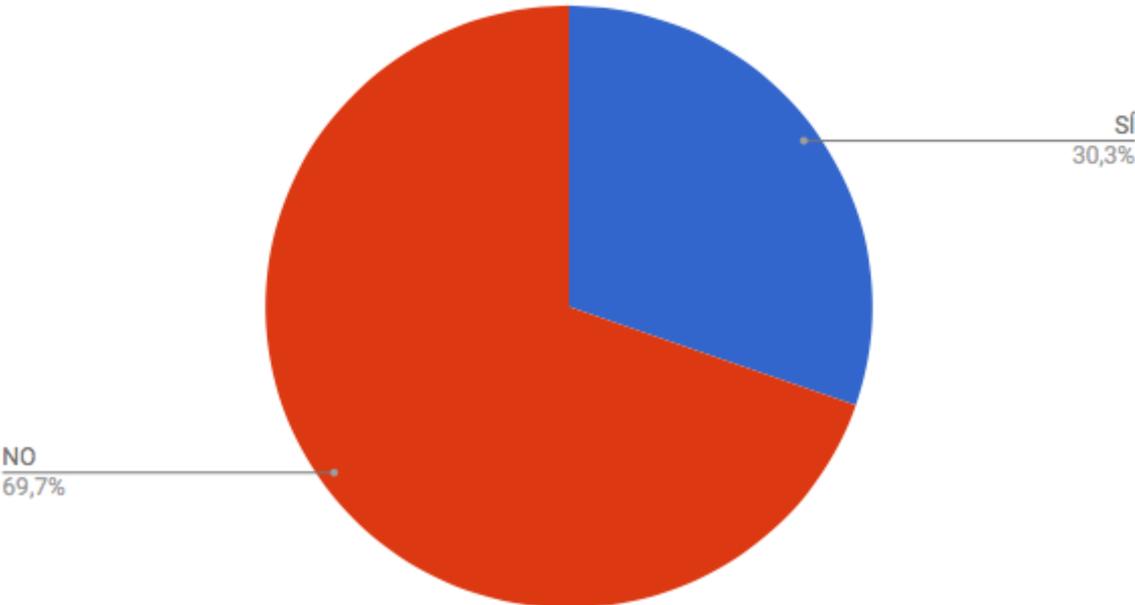


ADAPTAR NUESTRAS ACTIVIDADES

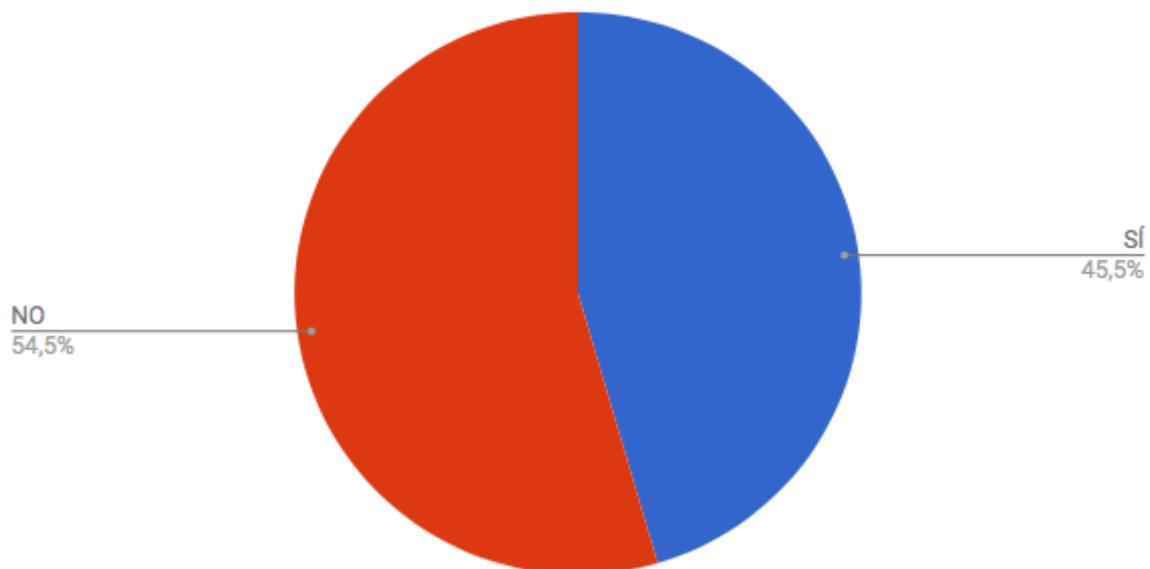


- ANEXO N°6

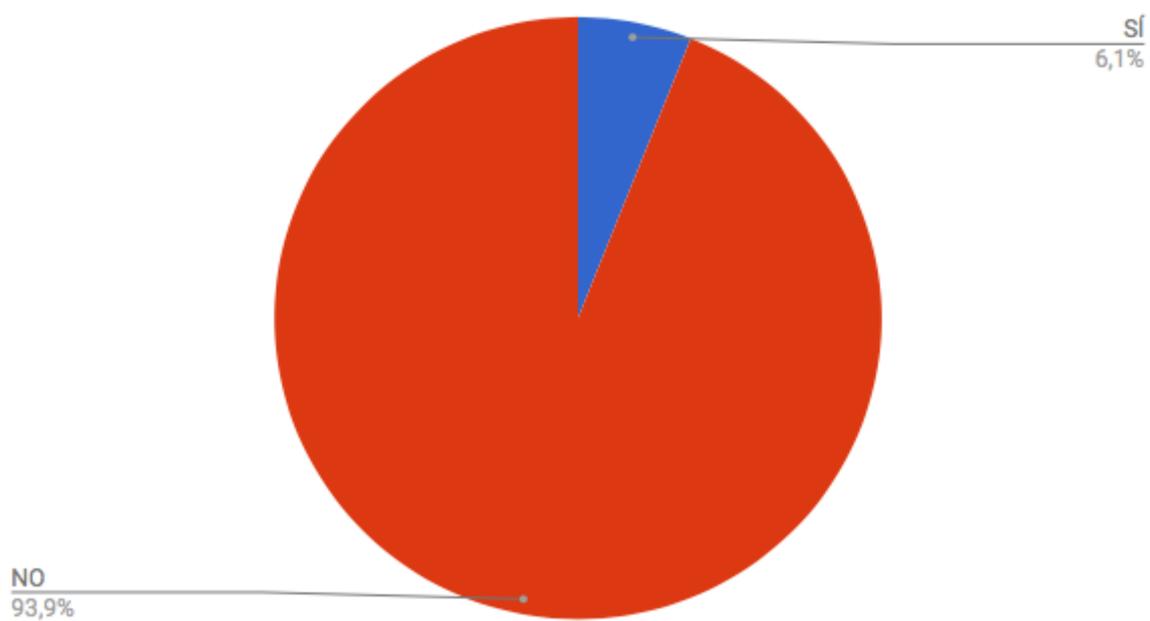
DESCONOCIMIENTO EN EL MANEJO DE LOS MEDIOS



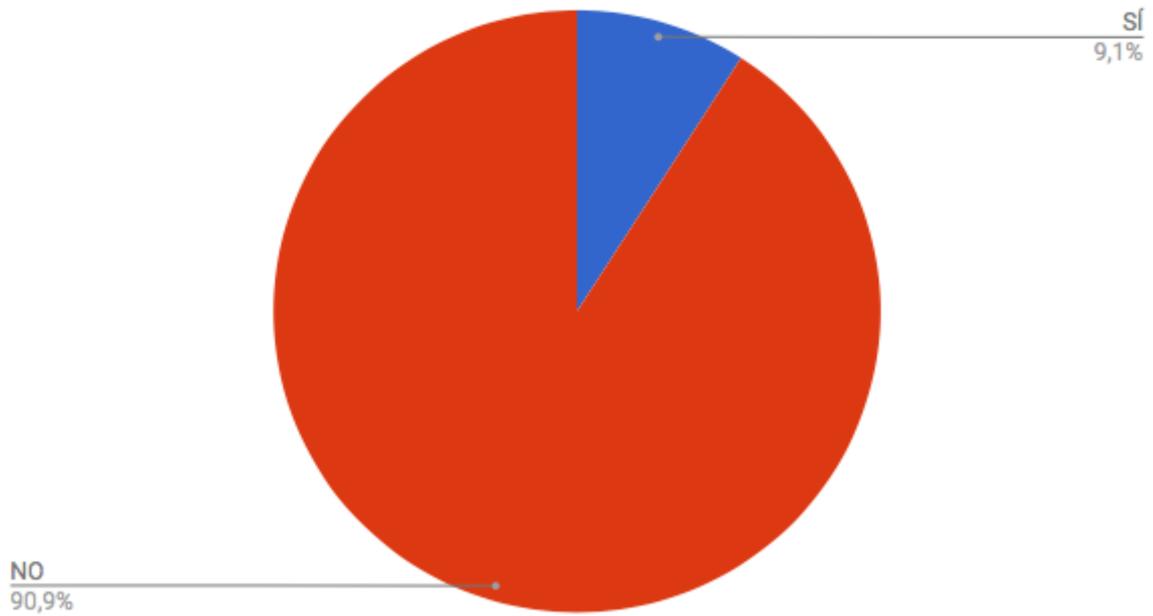
ADECUAR LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS A LA PROGRAMACIÓN



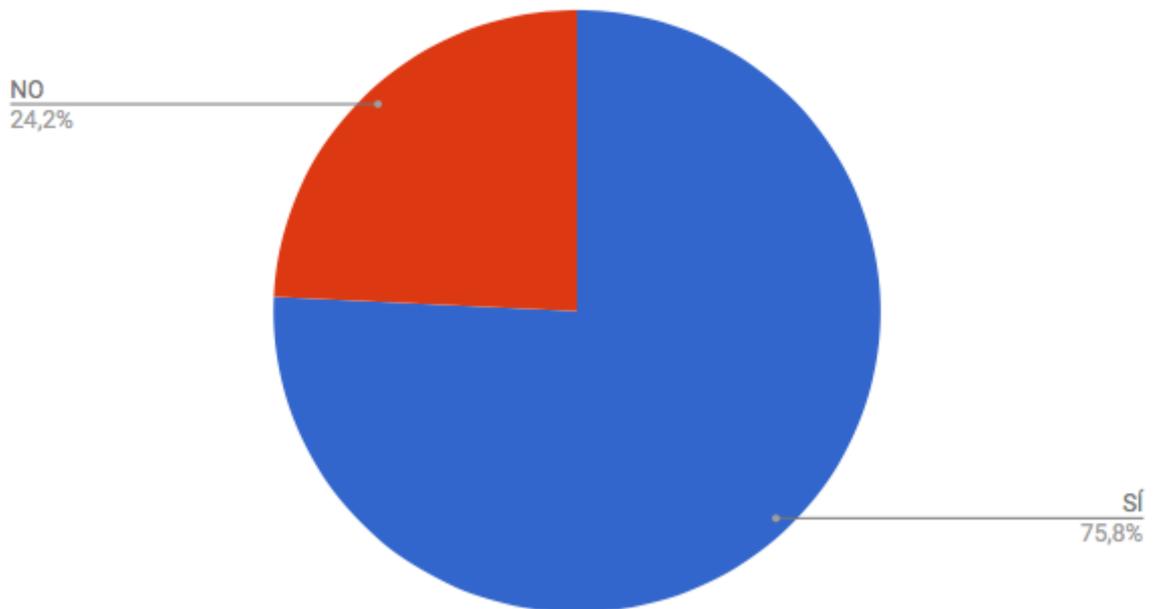
APATÍA Y ABURRIMIENTO POR PARTE DE LOS NIÑOS



INCLUIR ALUMNOS CON NEE

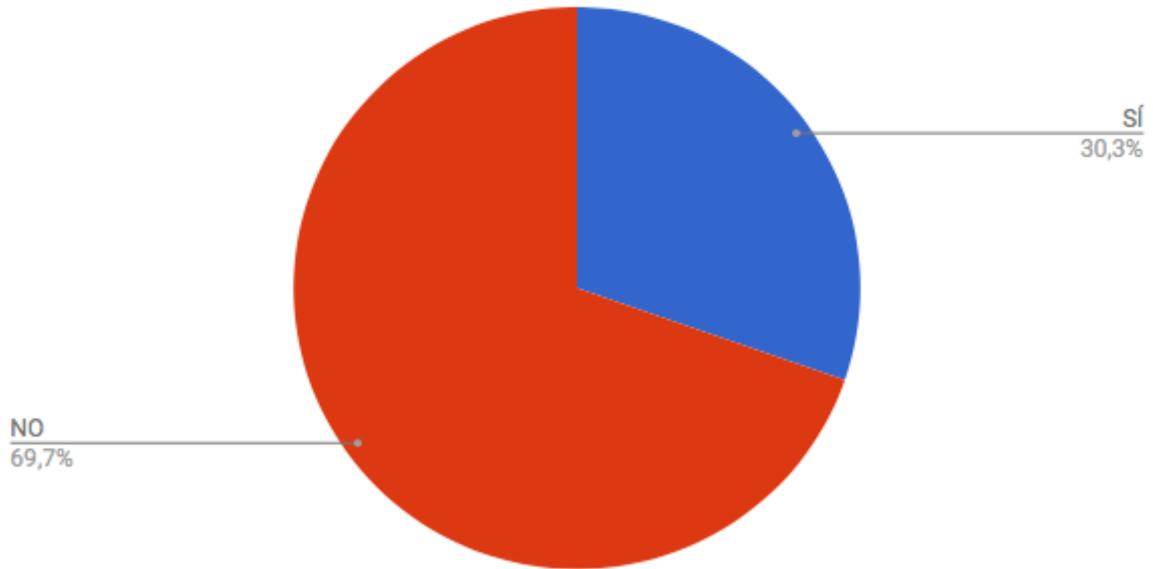


TIEMPO PARA ELABORAR LOS MATERIALES

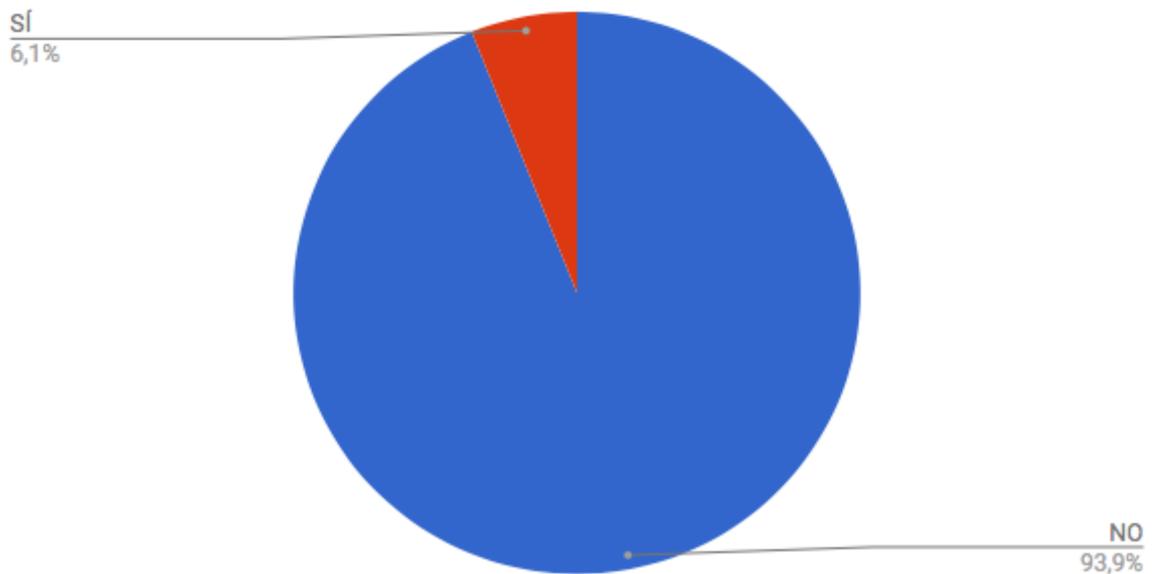


- ANEXO N°7

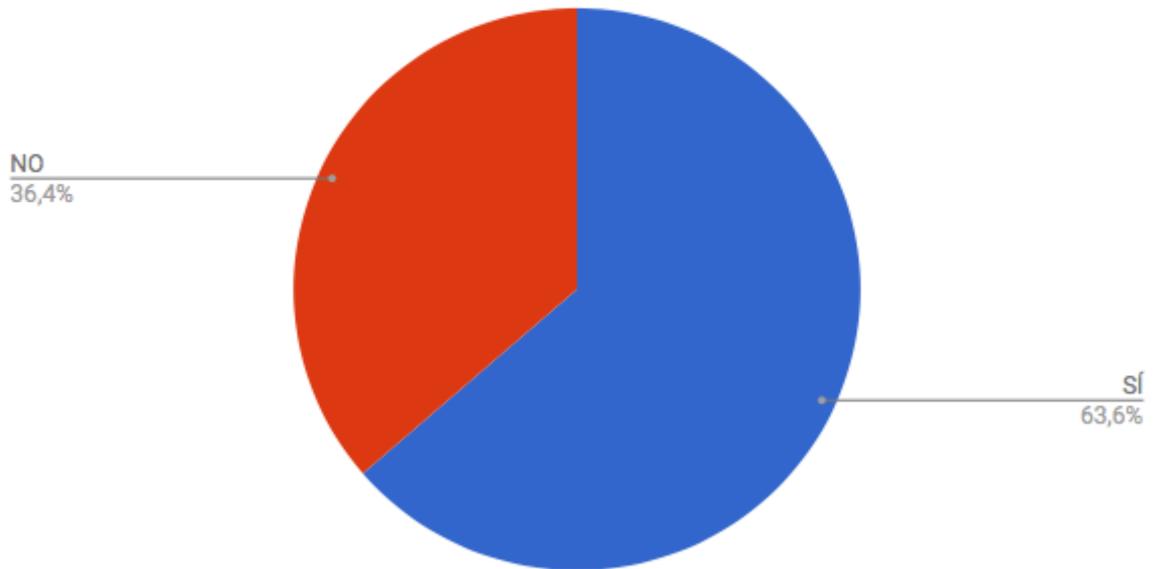
ES UN FACTOR DETERMINANTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES



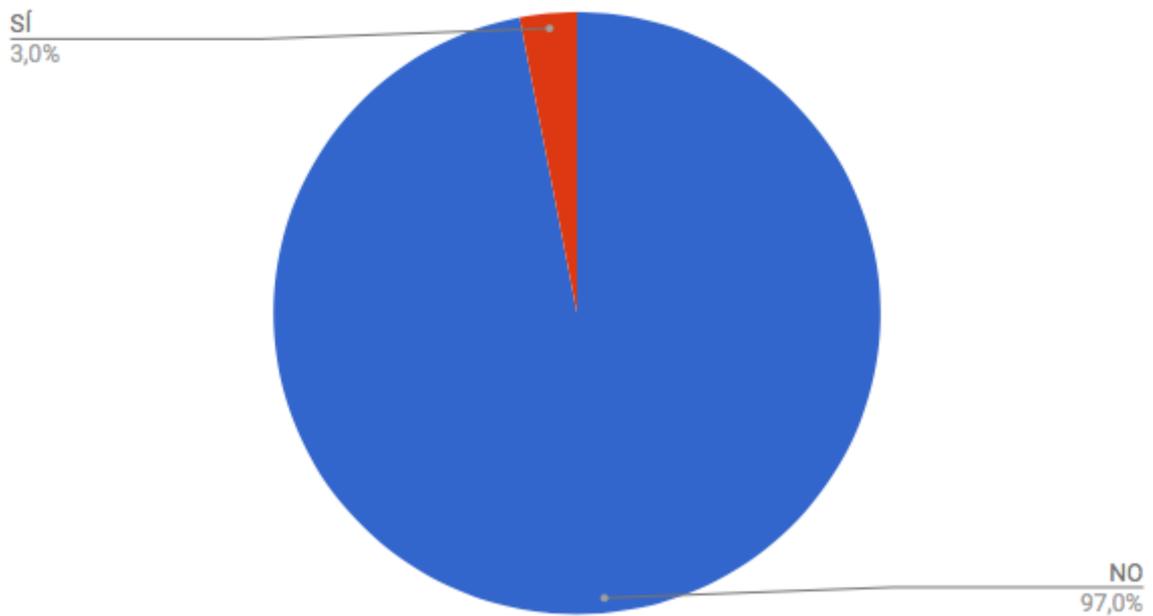
ES UNA MODA DADA A LA ERA TECNOLÓGICA EN LA QUE VIVIMOS



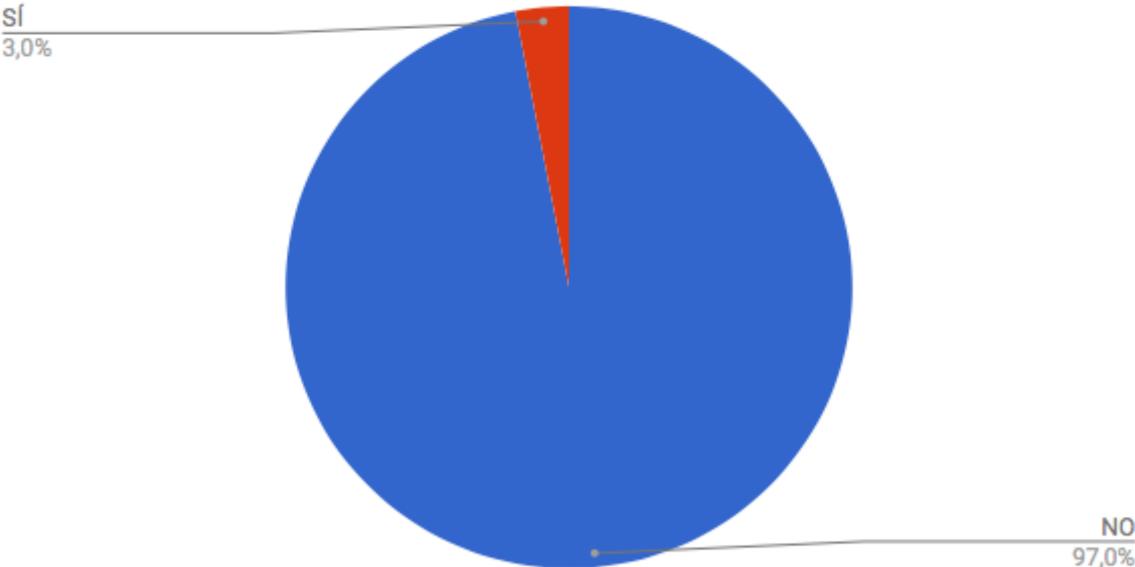
ES UNA HERRAMIENTA DE APOYO ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DIVERSOS CONTENIDOS



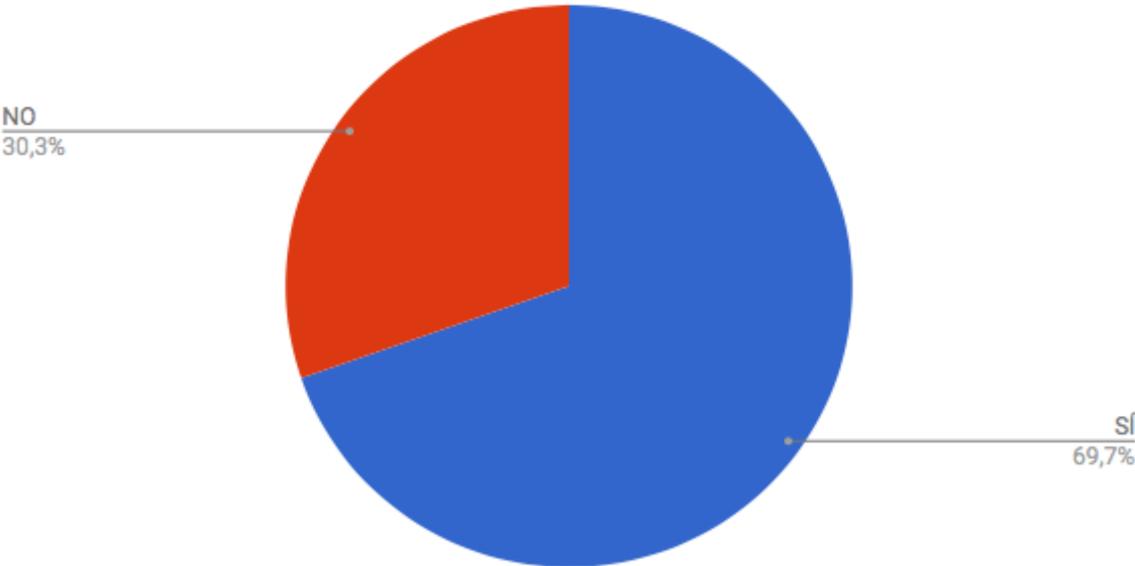
ES UNA HERRAMIENTA TOTALMENTE PRESCINDIBLE



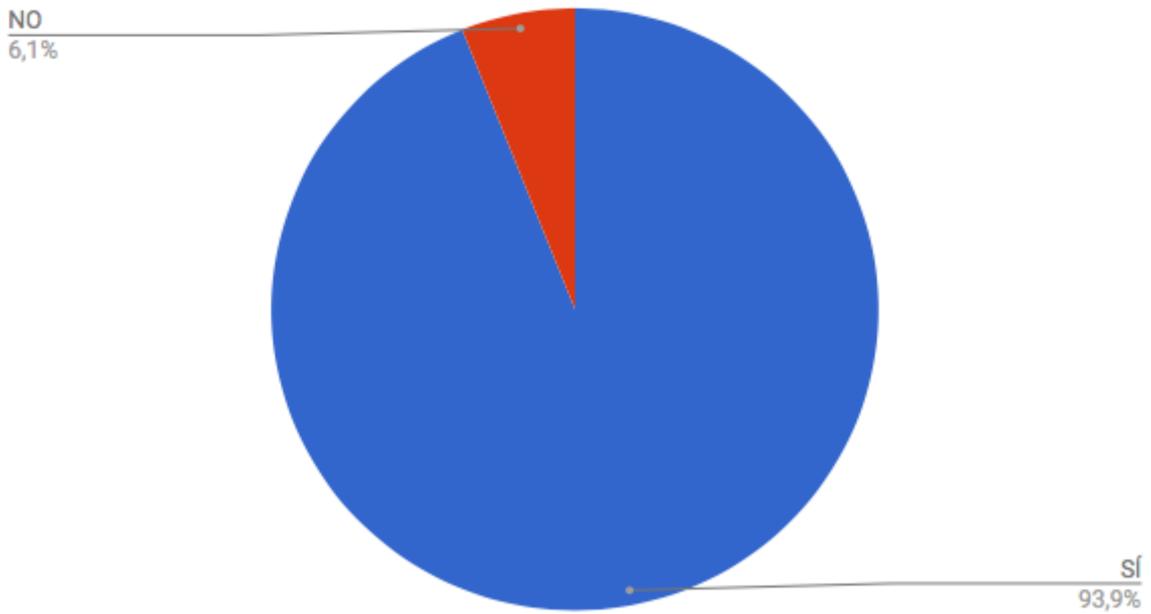
ES UNA ALTERNATIVA QUE NO NECESARIAMENTE INFLUYE EN EL APRENDIZAJE



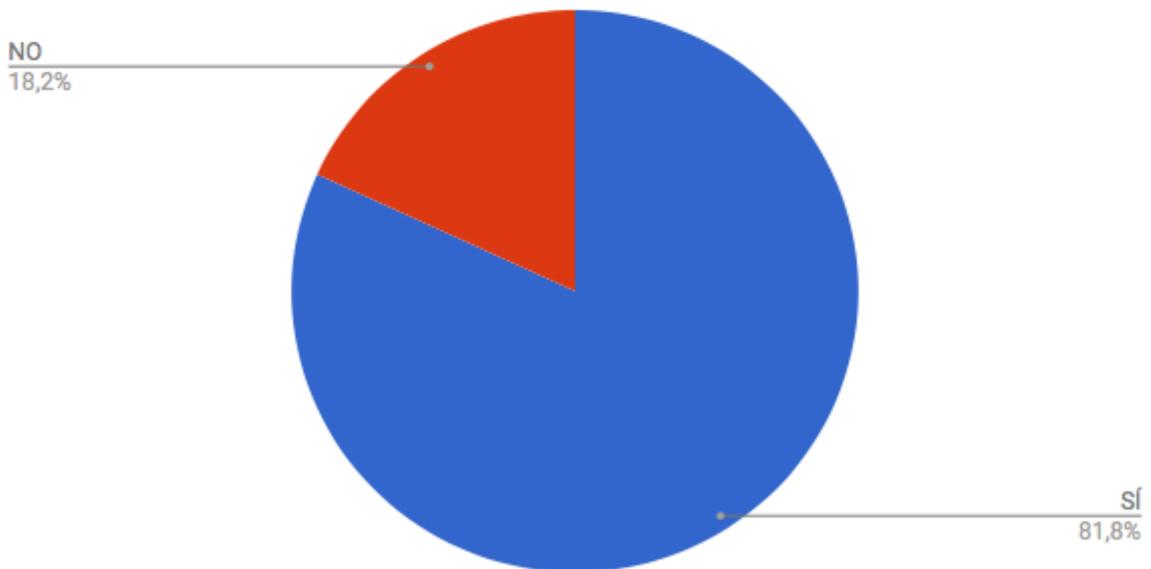
ES UN RECURSO IMPORTANTE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA



PROMUEVE EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN DE SUS ALUMNOS

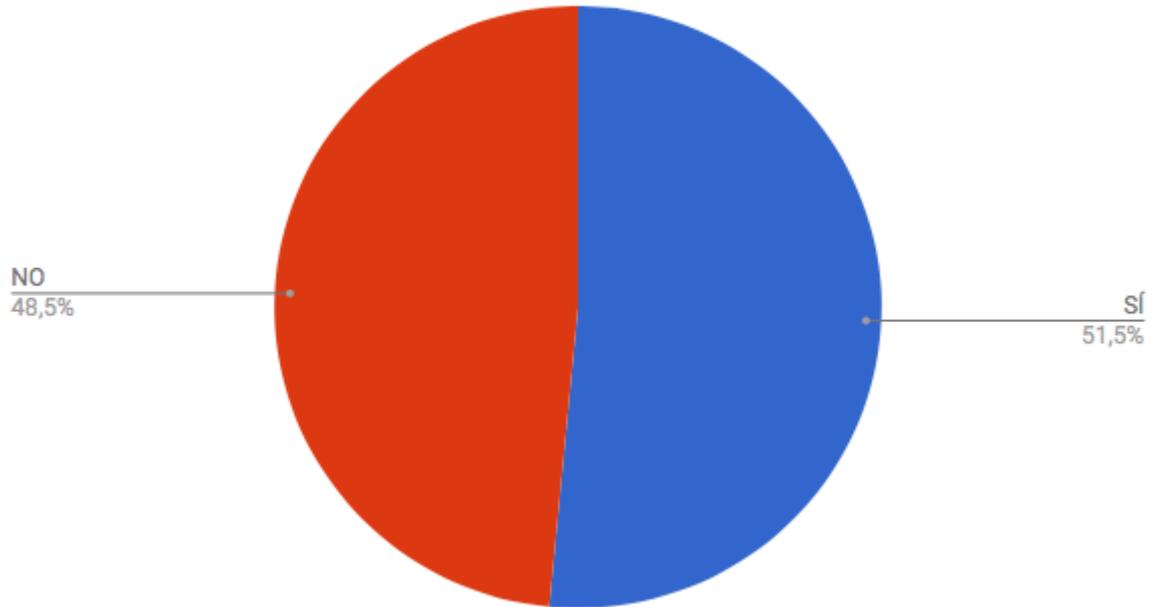


FACILITA EL TRABAJO EN GRUPO, LA COLABORACIÓN Y LA INCLUSIÓN CON SUS ALUMNOS

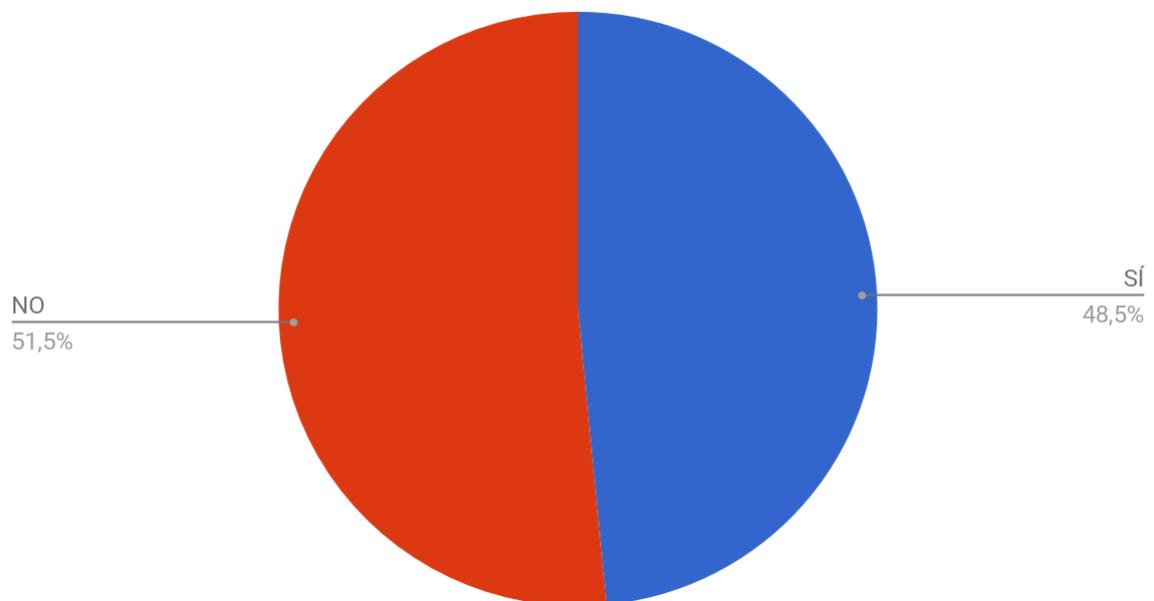


- ANEXO N°8

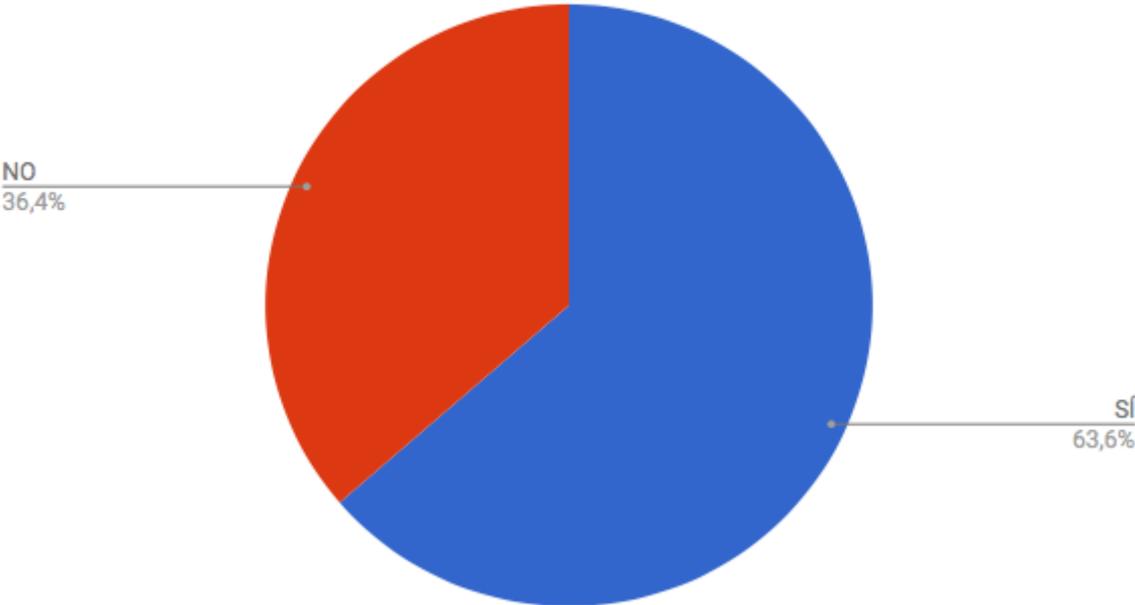
CONSTRUCCIÓN DE SITIOS WEBS DOCENTES



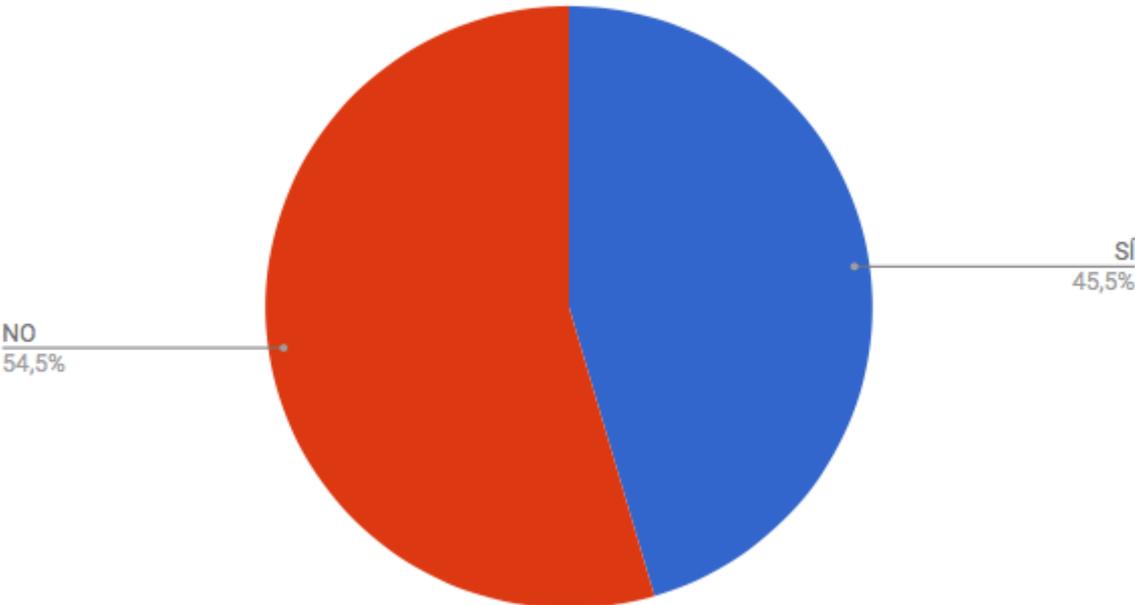
USO DE LA PIZARRA DIGITAL



USO DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS

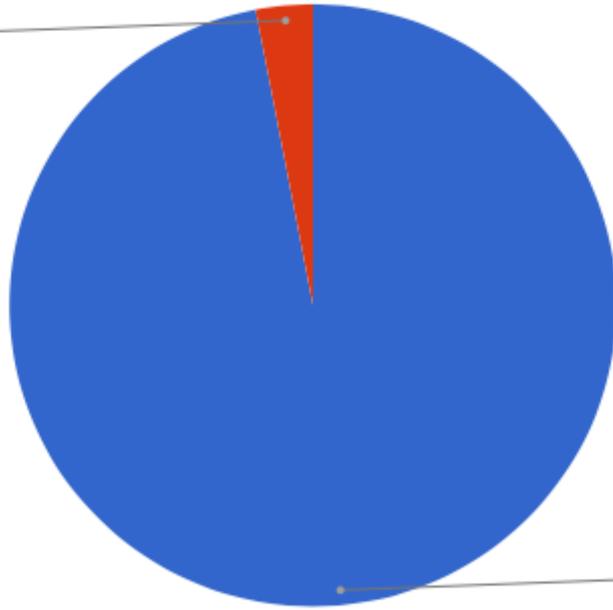


APLICACIONES MÓVILES EDUCATIVAS



INTERNET

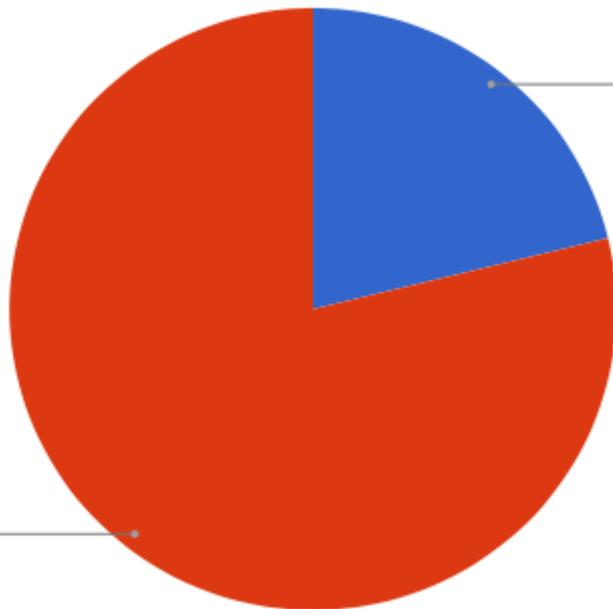
SÍ
3,0%



NO
97,0%

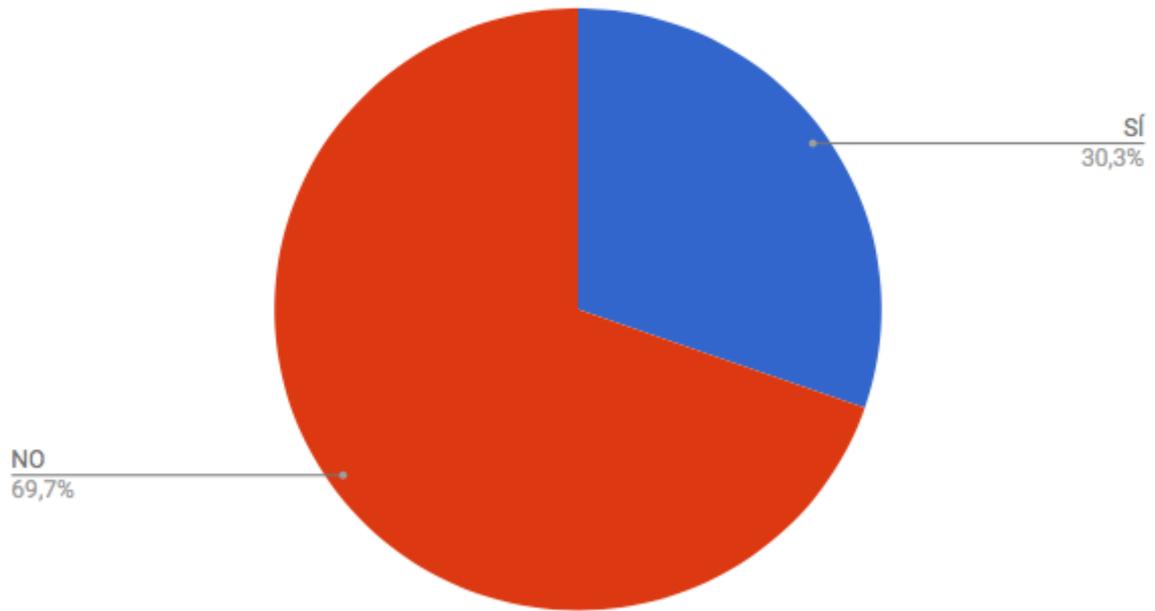
SEGURIDAD INFORMÁTICA

SÍ
21,2%



NO
78,8%

RIESGOS Y PELIGROS DE INTERNET



REDES SOCIALES

