

**PUBLICACIÓN EDUCATIVA DE TRABAJOS
ESTUDIANTILES DE INVESTIGACIÓN**

**PUBLICATION OF STUDENTS' RESEARCH
PAPERS FOR EDUCATIONAL PURPOSES**

Irène Dupuis

idupuis@ull.es

Universidad de La Laguna

Mercedes de los Ángeles Rodríguez Rodríguez

mercedes.rodriguez@ulpgc.es

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

RESUMEN

Los proyectos de innovación docente apoyan y promueven la innovación y mejora de la docencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente proyecto fue desarrollado con estudiantes de 4º año de Grado de Geografía y Ordenación del Territorio de la ULL del curso 2014-15. Tuvo entre sus objetivos consolidar en los alumnos su autoestima y sus aptitudes, mediante una publicación elaborada de forma colaborativa. Esta publicación no responde a las exigencias de artículos científicos, pero sí a una publicación académica-estudiantil. Se trabajó a lo largo de un año en grupos y en sesión plenaria, donde se debatió y se tomaron todas las decisiones relativas a este proyecto, utilizando metodología de aprendizaje colaborativo. Su principal resultado es la publicación de un libro digital, con cuatro ensayos que abordan asuntos de la arena internacional, investigados como parte de la asignatura de Geopolítica. Este proyecto ha contribuido con éxito a la consolidación de habilidades y conocimientos adquiridos en la titulación, al desarrollo de aptitudes para el trabajo en equipo, de la autonomía y de la autoestima, superando la autolimitación de la realización de una publicación.

PALABRAS CLAVE: publicación estudiantil; autoestima; trabajo colaborativo; superación de retos.

ABSTRACT

Projects concerning teaching innovation support and promote renewal and improvement both of the teacher's labour and of the teaching/learning process. This project has been conducted with fourth-year students of Geography and Territorial Planning at the University of La Laguna (Tenerife, Spain) during the academic year 2014-15. Among its goals was to consolidate students' self-esteem and skills through the publication of papers written in a cooperative manner. If the material published does not meet the standards of actual scientific articles, it certainly satisfies the requirements of an undergraduate academic publication. For one year the students worked in both small-group and plenary sessions during which debates were held and all decisions related to the project were made using the methodology of cooperative learning. The main outcome of this project has been the publication of a digital book containing four essays which address issues from the international arena, the research thereon having been conducted as part of the subject of Geopolitics. This project has successfully contributed not only to the consolidation of skills and knowledge acquired during the studies but also to the enhancement of the students' capacity for teamwork, autonomy and self-esteem, reaching far beyond the limited scope of an academic publication.

KEYWORDS: student publications; self-esteem; teamwork; overcoming challenges.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La innovación educativa es una de las estrategias relevantes para avanzar en la mejora del proceso de enseñanza y para contribuir al desarrollo formativo de los estudiantes, en nuestro caso, los estudiantes universitarios. Por ello los proyectos de innovación educativa se reflejan en acciones que pretenden producir cambios en las prácticas docentes, y son una oportunidad de mejora de la calidad universitaria.

La ULL, consciente de esta importancia, abre cada curso académico la convocatoria para este tipo de proyecto. El que nos ocupa se inscribe en la convocatoria 2014-2015.

La enseñanza universitaria, como bien es sabido, no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos. Es imprescindible contribuir a la formación en los alumnos de valores humanos y cualidades morales. Por ello, a la vez que enseñamos estamos formando determinados valores y rasgos de la personalidad profesional, tal como: responsabilidad, solidaridad, autoconfianza, sentido de la justicia... Otro aspecto muy importante a desarrollar en los universitarios españoles es el trabajo colaborativo. Éste ha recibido múltiples definiciones, algunos autores como Maldonado (2008), lo considera como una metodología de enseñanza y de realización de la actividad laboral basada en el aprendizaje grupal.

Por todo ello y ante la necesidad de fomentar cambios positivos en los alumnos que favorezcan su autoconfianza y su preparación como futuros profesionales se desarrolla este proyecto de innovación docente. Se clasifica por su tipología dentro de proyectos destinados a innovaciones que se llevan a cabo en asignaturas que se imparten en una única titulación oficial: la asignatura de Geopolítica en Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de La Laguna.

Los objetivos de este proyecto son:

- Contribuir a la mejora de la autoestima de los estudiantes mediante la puesta en valor de sus conocimientos.
- Adquirir habilidades en la elaboración de una publicación sobre un tema de investigación.
- Fomentar el trabajo colaborativo y en equipo, preparando a los alumnos a la vida profesional y a situaciones de superación de retos.
- Aportar información crítica y divulgativa sobre los organismos internacionales.

Estos objetivos responden a problemáticas observadas en el colectivo estudiantil que motivaron la definición de este proyecto. Este proyecto nació de una doble constatación por parte de la docente: por una parte, el sistema universitario tiende a subrayar las lagunas de los alumnos, valorándose positivamente pocas veces sus conocimientos y capacidades. De esta situación, deriva una falta de confianza en sus

propias capacidades que se observa con frecuencia, inclusive entre los alumnos que finalizan su carrera. Por otra parte, el salto cualitativo entre la finalización de la carrera y el mundo profesional requiere de capacidades y aptitudes poco trabajadas en el ámbito universitario, como el trabajo en equipo; el crear y adquirir conocimientos de forma colaborativa; el uso de herramientas (TIC o no) que permiten y facilitan esta forma de trabajar; la destreza de resolver problemas concretos en tiempos delimitados.

Otro elemento que motivó el proyecto es el gran desconocimiento en la elaboración de publicaciones, ya que los estudiantes consideran casi inalcanzable realizar una. Sin embargo, el mundo profesional exige cada día más su realización. En los últimos años, hay una idea que se ha popularizado en el mundo universitario: «Publish or perish, que es lo mismo que publicas o desapareces» (Opazo, 2016, p. s.n.).

Ante este contexto, nuestro proyecto tiene una gran importancia, porque constituye una herramienta que contribuye a la consolidación del universitario antes de su inserción laboral, aunando de manera holística varios aspectos formativos deficitarios detectado por las autoras y/o manifestados por los alumnos. Este proyecto no tiene por objetivo un producto final que responda a las exigencias de las publicaciones científicas, pero sí, a la publicación de resultados de una investigación realizada, en este caso en el ámbito de una asignatura.

La relación entre la educación superior y el mundo laboral es una preocupación creciente y de gran actualidad, pero la información en torno a estas relaciones es muy poco satisfactoria. Hasta hace relativamente poco tiempo, la información más relevante al respecto tenía que extraerse de las estadísticas oficiales en muchos países, entre ellos en España (Mora, Garcia-Montalvo y Garcia-Aracil, 2000), hecho que limita el conocimiento de los puntos débiles en la formación del estudiantado por parte de las universidades. Sin embargo, actualmente y con la incorporación de España al EEES, se ha tomado gran interés por conocer estas relaciones, porque:

El trabajo de los graduados puede considerarse como una medida muy importante de los resultados a la hora de evaluar las universidades y los planes de estudios, y las encuestas a graduados pueden ser la clave para la obtención de la información requerida (Vidal, 2003, p.16).

Estudios sobre los universitarios (Ariño y Llopis, 2011) han corroborado que existe buena preparación académica para enfrentarse a la vida profesional, pero se muestran inseguros y con lagunas en algunos aspectos, como lo relacionado al trabajo en equipos o a la aplicación de los aspectos teóricos a la realidad productiva.

La metodología seleccionada para nuestro estudio es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) considerada entre las metodologías líderes para fomentar cambios y mejoras en la educación. En el trabajo por proyecto hacemos al estudiante protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a obstáculos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo y de solidaridad, pero organizado y ayudado por las TIC, sin olvidar el rol del profesorado que asesora y evalúa durante todo el trabajo.

En nuestro caso, valorando la experiencia positiva y el éxito que ha tenido esta metodología de ABP en el mundo y especial en España (MECD, 2015), diseñamos y desarrollamos este proyecto de innovación educativa para estudiantes de Grado en Geografía y Ordenación del territorio en la ULL.

METODOLOGÍA

La metodología central utilizada en el trabajo es el Aprendizaje Basado en Proyectos, y fue posible su desarrollo por la existencia de premisas tales como:

- Se disponía de un proyecto real planteado al estudiantado: La realización de una investigación en el marco de la asignatura de Geopolítica sobre las organizaciones internacionales seleccionadas (Organización Mundial del Comercio, FAO, OMS, Pacto de Madrid).
- El proyecto se integraba de manera total en el desarrollo de la asignatura y permitía la aplicación de otras materias de la titulación como Geografía del Mundo Actual, Estadística, Economía, Geografía de la Población e Historia del Mundo Contemporáneo, entre otras.

La selección de esta metodología se fundamentó en la necesidad de mejorar la calidad de la formación de los estudiantes, así como en favorecer el trabajo en equipo y las discusiones grupales donde la diversidad de opiniones y soluciones enriquecen el debate y el aprendizaje.

Entre las características de la metodología destaca por un lado el rol de las profesoras como tutoras, guías, y/o asesoras y por otro los estudiantes toman la responsabilidad de aprender y crear alianza entre sus compañeros de equipo.

De modo general el trabajo realizado puede esquematizarse como se muestra a continuación (Figura 1). La utilización de la flecha está fundamentada en que el proyecto tuvo un carácter dinámico y durante los grupos de discusión fueron replanteándose diferentes cuestiones, con el objetivo de mejores resultados.

Todos los acuerdos se tomaron en sesión plenaria.

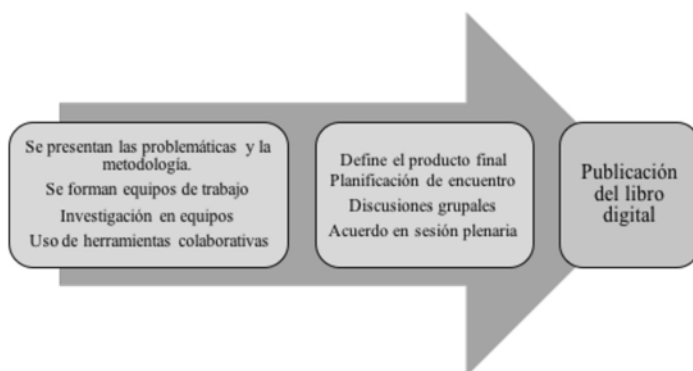


Figura 1. Etapas de desarrollo del proyecto educativo utilizando el ABP.
Fuente: Elaboración propia

El proyecto se ha desarrollado con 8 alumnos de los 18 que cursaron la asignatura de Geopolítica del 4º curso de Grado de Geografía y Ordenación del Territorio del curso 2013-14, representando 4 de los 7 grupos que habían participado de la asignatura.

En esta asignatura, los alumnos habían elaborado un informe sobre un tema elegido por ellos mismos, relativo a un organismo internacional y una problemática específica. Se acompañó este proceso grupal a lo largo del cuatrimestre. Los informes debían ser elaborados siguiendo unas pautas generales y metodológicas, utilizando claves de análisis geopolítico específicas. Fueron estos mismos trabajos los que se mejoraron a través del proyecto que tuvo como producto final una publicación.

Con periodicidad mensual (a veces menor), el grupo se reunía para ir definiendo formas de trabajar, repartir las tareas necesarias para llegar a este fin, tomar decisiones y ajustar los diferentes trabajos. El resto del trabajo colaborativo se ha realizado utilizando la nube, especialmente la herramienta de documentos de Google Docs, un editor de textos virtual que permite la creación de textos simultáneamente entre varios participantes (Martín, 2011). El proyecto ha requerido pocos medios: el uso de una sala de reunión en la ULL y el uso de un aula virtual específica para el seguimiento del mismo.

La portada, original, ha sido diseñada y elaborada por un profesor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. El prólogo ha sido realizado por Domingo Garí, profesor del Departamento de Geografía e Historia y especialista en geopolítica. La reseña ha sido redactada por la alumna María José Gaspar, participante del proyecto. El registro Creative Commons ha sido realizado por los propios alumnos, y el ISBN de la obra ha sido costeado y gestionado por el conjunto de los participantes. La publicación es de carácter académico-estudiantil.

La revisión de los textos, realizada por los alumnos y la profesora, se extendió 18 meses. Este plazo, más largo de lo inicialmente planeado,

se debe al hecho que el grupo, desde su inicio, se había comprometido a la publicación, siempre que fuera compatible con sus otras actividades (TFG, máster, actividad profesional...).

Por otra parte, se ha llevado a cabo una encuesta de satisfacción anónima de ese grupo de alumnos, en noviembre 2015, posterior a la finalización del proyecto para comprobar si la actividad realizada había cumplido su objetivo. Los resultados se comentan en este trabajo.

RESULTADOS

El proyecto alcanzó sus objetivos, materializándose en la publicación digital de una obra, bajo el título *Organismos internacionales y acuerdos bilaterales: ¿en beneficio del interés general? Perspectiva crítica y estudiantil desde la Geopolítica*. Dicha obra está registrada con ISBN y tiene una licencia Creative Commons 4.0.

Esta publicación recopila cuatro trabajos estudiantiles, en donde se analiza el papel de diversos organismos internacionales y de las relaciones bilaterales y su impacto en la sociedad. En concreto, se estudia la Organización Mundial del Comercio (OMC) y los derechos de propiedad intelectual; la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la gestión de la gripe aviar; la Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO) con el derecho a la alimentación; y los acuerdos bilaterales firmados entre España y Estados Unidos. La portada, y la página de créditos se muestran en las Figuras 2 y 3.



Figura 2. Portada y página de créditos.
Fuente: Elaboración propia.

Índice

Prólogo..... 4
 Acrónimos..... 7
 Introducción general..... 9

I. Organización Mundial del Comercio y propiedad intelectual: ¿qué mercado intenta proteger? *María José González Gaspar y Adrián Socas González..... 14*

II. La Organización Mundial de la Salud: la gripe aviar, ¿un gran negocio? *Jorge de la Guardia García y Carlos Pérez Morffi.....46*

III. Organización para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y derecho a la alimentación, *Daren Coruña Dufell y Alejandro González García..... 68*

IV. Las tres perspectivas del Pacto de Madrid de 1953, *Sandra Cerezo Monje y Rubén García Casañas.....100*

Figura 3. Índice del libro.
 Fuente: Elaboración propia.

La publicación se encuentra en libre acceso en formato pdf desde septiembre 2015, en los repositorios digitales de la Universidad de La Laguna y en el de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. También aparece nombrada en las páginas Web de Universia y en la web oficial del Colegio de Geógrafos de España.

El libro (producto final de este proyecto) se presentó a mitad de diciembre de 2015 en el Dpto de Geografía e Historia, apoyado por el Decanato de la Facultad. La presentación se publicitó a través del Gabinete de comunicación de la ULL, con la publicación de dos noticias, una antes y otra después de la misma. Asistieron alumnos de la misma asignatura del año en curso, y de la promoción anterior, además de algunos profesores del Departamento.



Figura 4. Presentación de la publicación en la ULL en el Dpto de Geografía e Historia. En primer plano, el profesor Garí, que elaboró el prólogo del libro.
 Fuente: ULL (2015).



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Este proyecto ha constituido por una parte, una experiencia de interés como Proyecto de Innovación Docente, al iniciar a los alumnos a la publicación científica y/o técnica. El resultado se considera de muy buena calidad, consistente en una publicación académico-estudiantil, siendo pruebas de ello su apoyo por parte de otros profesores del campo académico. Por otra ha sido una oportunidad real de trabajar, de forma colaborativa, sobre un proyecto de recopilación, elaboración y, finalmente, publicación con numerosos aspectos nuevos para el estudiantado, que ha tenido que solventar por sus propios medios, siendo el papel de la profesora un mero guía y orientador.

Este proyecto de publicación estudiantil valoriza los trabajos del alumnado, y su esfuerzo particular en aras de desentrañar las verdaderas funciones que desempeñan las diferentes organizaciones internacionales seleccionadas. El alumnado participante ha realizado la mayoría de las tareas, teniendo que esclarecer asuntos tan novedosos como, por ejemplo, valorar el interés de una licencia de Creative Commons o encargarse de la difusión de esta publicación.

La dificultad mayor con la que se ha encontrado el grupo de estudiantes, y por lo tanto el proyecto, ha sido el momento elegido para ello. Si bien los alumnos han adquirido, en el 4º año del Grado, una consolidación conceptual y madurez, ha coincidido con el periodo de prácticas y de elaboración del TFG para unos alumnos. Al año siguiente, estos alumnos se encontraban o bien realizando máster, o bien se habían incorporado al mundo laboral. Para los demás, ha sido el año siguiente con el que coincidió con esas mismas actividades. Es por todo ello que el proyecto se ha alargado más de lo previsto.

La experiencia, por tanto, muestra que, para el alumnado, se trata de un trabajo de gran envergadura para el momento en el que se desarrolla, coincidiendo con otras actividades académicas o el inicio de actividad laboral.

Al mismo tiempo, ha supuesto una actividad más laboriosa de lo previsto para la profesora. Su trabajo consistió esencialmente en la revisión de los textos, resultando laboriosa, sobre todo por la dificultad que ha supuesto para los alumnos mejorar su propio texto. Ha requerido también mucho seguimiento a lo largo de todo el proyecto. Todo ello supone un sobreesfuerzo para unas profesoras a tiempo parcial, como es aquí el caso.

Por ello, proponemos la posibilidad de extender esta experiencia a otras ramas universitarias, redimensionando las tareas, acotando las actividades para que el proyecto tenga mayor viabilidad para el profesorado responsable, planificar tomando en consideración esta experiencia, así como compartir con otros profesores la carga de trabajo correspondiente.

Otro aspecto importante a destacar dentro de las reflexiones finales de este trabajo, es la encuesta de satisfacción realizada a los estudiantes

participantes. Los resultados obtenidos con ella fueron muy positivos. Entre los aspectos fundamentales que emanaron de esta encuesta, comentaremos textualmente algunos:

- He aprendido a trabajar en equipo, a escuchar y debatir con los compañeros en busca de la mejor opción, a tener paciencia porque lo bueno lleva tiempo, etc...
- He afianzado conocimientos aprendidos durante el grado y técnicas de trabajo colaborativo, además de que he adquirido muchos conocimientos sobre los organismos internacionales que antes no conocía tan en profundidad, y lo más importante, es que este trabajo ha ayudado a despertar más nuestra actitud crítica.
- En mi caso creo que he adquirido nociones de cómo mejorar la cartografía. También como registrar un proyecto.
- Queda como un gran recuerdo de nuestro paso por la universidad y ha servido para desarrollar una visión crítica y argumentativa del mundo que nos rodea...

En general todos los alumnos que han contestado a la encuesta de satisfacción han valorado de forma muy positiva el proyecto, en relación a las capacidades para el trabajo colaborativo y en cuanto a aspectos personales, como la confianza en uno mismo y la capacidad de hacer cosas nuevas.

Por último, el propio tema de la publicación aporta una visión crítica de las acciones de los organismos internacionales y de su organización, aportando una información crítica y divulgativa poco frecuente en la bibliografía no científica.

Este tipo de proyecto por su carácter innovador, y por el tipo de publicación poco común en las aulas universitarias canarias, sufrió críticas no constructivas por parte de algunos profesores. Esto fue un elemento que influyó negativamente, en el sentido que dos de los equipos del trabajo se retiraron del proyecto en sus inicios. Esto provocó a su vez un sentimiento de duda e inseguridad en el resto de los estudiantes que apostaron por continuar y que solo vieron resuelto esta situación al finalizar la publicación y recibir la enhorabuena.

En conclusión, por una parte, este proyecto permitió a los docentes participantes ejercer una función no solo de transmisor de conocimiento, sino de formación de capacidades humanas como la autoestima, el trabajo colaborativo, la perseverancia y la autosuperación. Por otra, el proyecto de innovación educativa realizado fue de utilidad para difundir conocimientos sobre los organismos internacionales, consolidación de conocimientos y saber-hacer aprendidos en la titulación, mayor saber de cómo llevar proyectos en equipo, mejora de la autonomía y de la confianza en uno mismo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- ARIÑO, A., y LLOPIS, R. (dirs.). (2011) *¿Universidad sin clases?: Condiciones de vida de los estudiantes universitarios en España* (Eurostudent IV). Madrid: Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.
- DUPUIS, I. y RODRÍGUEZ, M. A. (coords). (2015). *Organismos internacionales y acuerdos bilaterales: ¿en beneficio del interés general?* Perspectiva crítica y estudiantil desde la Geopolítica. La Laguna: Universidad de La Laguna.
- FRANCÉS MONLLOR, J., ÁLVAREZ LÓPEZ, M. L., VERA GUARINOS, J., BLEDA PÉREZ, S., NEIPP LÓPEZ, C., y BELÉNDEZ VÁZQUEZ, A. (2010). *Aplicación de herramientas web colaborativas en la realización de Proyectos Fin de Carrera en Ingeniería*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Aplicación de herramientas web colaborativas en la realización de Proyectos Fin de Carrera en Ingeniería*. Alicante: Universidad de Alicante.
- MALDONADO PÉREZ, M. (2008). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos*. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- MARTÍN HERNÁNDEZ, S. (2011): *El trabajo colaborativo con herramientas en la nube: Google Docs*" Scopeo, El Observatorio de la Formación en Red. Boletín SCOPEO, 53.
- MECD. (2015). *Curso MOOC sobre Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Consultado en http://educalab.es/agenda/listado-completo/-/asset_publisher/7VL5WibxHZyy/content/curso-mooc-sobre-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp-;jsessionid=C190E7CC19E909F507CB7204811878A4.
- MORA, J., GARCIA-MONTALVO, J. y GARCIA – ARACIL, A (2000). *Higher education and graduate employment in Spain*, *European Journal of Education*, 35 (2), 229-237.
- MOREIRA, M. A. (2008). *La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales*. *Investigación en la Escuela*, (64), 5-18.
- OPAZO, T. (2016, Enero 23). *La tiranía de las publicaciones académicas*. La Tercera. Recuperado de www.latercera.com/noticia/la-tirania-de-las-publicaciones-academicas/.
- VIDAL GARCÍA, J. (coord.). (2003). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.
- ULL. (2015). *Repositorio Institucional de la ULL*. Disponible en <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/802>.
- ULL. (2015, diciembre 11). *Alumnado de Geografía de la ULL escribe un libro que analiza críticamente el papel de los organismos internacionales*. Diario digital de la Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://ddigital.webs.ull.es/alumnado-de-geografia-de-la-ull-escribe-un-libro-que-analiza-criticamente-el-papel-de-los-organismos-internacionales>.
- ULL. (2015, diciembre 15). *Alumnado de Geografía publica una revisión crítica sobre el rol de los organismos internacionales*. Diario digital de la Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://ddigital.webs.ull.es/alumnado-de-geografia-publica-una-revision-critica-sobre-e-rol-de-los-organismos-internacionales>.

- ULPGC. (2015). ACCEDA, *Documentación científica de la ULPGC en abierto*. Disponible en <http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/14313>.
- UNIVERSIA. (2015). *Biblioteca de Recursos*. Disponible en http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/organismos-internacionales-acuerdos-bilaterales-beneficio-interes-general-perspectiva-critica-estudiantil/id/62114016.html.

