

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

TÍTULO

El concepto que tienen los profesionales de la enseñanza o futuros
profesionales de lo que son los materiales curriculares.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/ALUMNA:

Sara Roque Pérez

NOMBRE Y APELLIDOS DEL TUTOR:

Julián Plata Suárez

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: Julio

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Marco teórico	3
2.1 Que son los materiales curriculares	3
2.2 Clases y clasificación de los materiales curriculares	6
2.3 Características y criterios que han de tener los materiales curriculares para su aprobación	7
2.4 Selección de materiales curriculares y órganos de aprobación	9
3. Descripción del contexto de la investigación	14
4. Objetivos	15
4.1 Objetivos específicos	15
4.2 Hipótesis	16
5. Metodología	16
5.1 Filosofía metodológica para la comprobación de las hipótesis o causas	16
5.2 Protocolos o instrumentos a utilizar para recoger la información de la investigación	17
6. Resultados	18
6.1 Información obtenida en el estudio.....	18
7. Conclusiones	31
7.1 Soluciones al problema.....	32
8. Relación del TFG con las competencias del título de Grado Maestro en Educación Infantil.	32
9. Referencias bibliográficas	34
10. Anexos	36

Resumen:

Los materiales curriculares, con los que los profesionales de la educación trabajan diariamente en las aulas, tienen un papel relevante en el sistema educativo.

Con esta investigación he querido conocer la concepción que tienen tanto los profesionales de la educación, así como los futuros docentes que en la actualidad se encuentran finalizando los estudios correspondientes. Para ello, he llevado a cabo una investigación empírica en la que he realizado entrevistas a docentes profesionales de la educación y la elaboración de unos cuestionarios a los futuros docentes con la finalidad de contrastar la información y comprobar nuestros objetivos.

Palabras clave: materiales curriculares, libros de texto, docentes, investigación empírica.

Abstracts:

Curriculum materials that teachers use in their classrooms on a daily basis have a significant role to play in the education system.

This research seeks to understand both professional and trainee teachers' perceptions of education. In order to do so, empirical research has been carried out by means of interviews to professional teachers and questionnaires to trainee teachers, with the aim of comparing information and verifying our expected objectives.

Key words: curricular materials, textbooks, teachers, empirical investigation.

1. INTRODUCCIÓN:

“El concepto que tienen los profesionales de la enseñanza o futuros profesionales de lo que son los materiales curriculares”. Este estudio, surge a raíz de empezar a realizar los distintos periodos de prácticas que ofrece el Grado de Maestro en Educación Infantil en los distintos centros escolares, en la que he podido observar la importancia que tiene el saber utilizar y seleccionar los distintos materiales tanto curriculares como didácticos en el aula, para favorecer de este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En esta investigación, hemos tratado de recoger las diversas opiniones que tienen los profesionales y futuros profesionales de la educación sobre el concepto que tienen de los materiales curriculares a través de una investigación empírica. Por lo que, hemos utilizado instrumentos de carácter cualitativos y cuantitativos. A los futuros docentes, les hemos realizado un cuestionario, y a los profesionales de la educación les hemos realizado una entrevista para una mayor objetividad en la investigación, y posteriormente pasar al análisis de los mismos y obtener los resultados.

2. MARCO TEÓRICO:

2.1 Qué son los materiales curriculares.

Antes de entrar en el desarrollo de este proyecto, es necesario hacer un análisis sobre las concepciones de los llamados “materiales curriculares”, con los que los maestros y maestras, de los diferentes ciclos del sistema educativo vienen trabajando para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, así como la regida por la ley.

En un estudio realizado (Molina, Devís y Peiró, 2008), se dice que a partir del crecimiento de escolarización de masas de los países modernos entre el siglo XIX y XX, estos materiales ya habían cobrado total importancia, ya que esto provocó en ese momento una enseñanza simultánea debido al gran número de estudiantes que se escolarizaron, teniendo que conseguir de este modo, una organización de los contenidos en materias por cursos y niveles. Aunque esta concepción en el sistema educativo español, que según su investigación se denominaba “materiales didácticos”, desaparece con la regulación de la administración central en la década de 1990, la cual determina la forma y contenidos que estos materiales han de tener.

Según lo recogido en el Artículo 1 del Real Decreto 388/1992 de 15 de abril, por el que se regulaba la supervisión de libros de textos y otros materiales curriculares para la enseñanza de régimen general y su uso en centros docentes:

“se entiende por materiales curriculares aquellos libros de texto y otros materiales editados que profesores y alumnos utilicen en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas establecidas de Régimen General establecidas por la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo”. (p. 13726)

Aunque, hay que hacer hincapié sobre el término “editado”, (Bello et al. 1997), consideran que este término en el ya mencionado en el Real Decreto 388/1992, hace referencia sólo a estos tipos de materiales, y no a aquellos de elaboración propia por parte del docente. Por lo que se puede concluir, que esos materiales llamados “editados” son también aquellos elaborados y comercializados por las editoriales. No obstante, seis años después, el Real Decreto 1744/1998 de 31 de julio sobre uso y supervisión de libros de texto y demás material curricular, se seguía manteniendo esta definición, a pesar del gran avance que en ese tiempo estaba sufriendo el mundo de las telecomunicaciones y nuevas tecnologías, a mi parecer un recurso de gran apoyo e innovación en el sistema educativo, y que podía proporcionar desde aquel entonces numerosas ventajas y apoyo al profesorado, el cual podría haberse considerado en ese entonces como un material curricular más en el que el docente podría ser participe en la elaboración del mismo, buscando de este modo la motivación en el alumnado. Parcerisa (1996) nos dice. “Las nuevas tecnologías pueden llegar a ser una ayuda importante para la enseñanza” (p. 44)

Sin embargo, podemos observar como una serie de autores estaban en desacuerdo con la definición que este decreto establece, en las que incluyen otros tipos de materiales al mismo, en un sentido amplio, es decir, donde no sólo incluyen los materiales de texto sino también abarca sobre otros elementos utilizados por el docente y los alumnos como intermediarios del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Por lo tanto, para entender mejor lo descrito vamos a ver algunas de las definiciones que proponen:

Para San Martín (1991) los materiales curriculares son aquellos artefactos que, en unos pocos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objetos), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones de los conceptos curriculares (en Parcerisa, 1996, p. 26)

No necesariamente debe identificarse exclusivamente el material curricular con material para uso del alumnado sino que precisamente el concepto puede referirse básicamente al profesorado” es decir, “puede ser todo material que ayude al profesorado a dar respuesta a los problemas y cuestiones que se le planteen en su tarea de planificación, ejecución y evaluación curricular. (Parcerisa, 1996, p. 27)

Se entenderá por material curricular cualquier tipo de material destinado a ser utilizado por el alumnado y los materiales dirigidos al profesorado que se relacionen directamente con aquellos, siempre y cuando estos materiales tengan como finalidad ayudar al profesorado en el proceso de planificación y/o de desarrollo y/o de evaluación. (Parcerisa, 1996, p. 27)

Por otro lado Zabala (1990) dice que son “todos aquellos instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación” (En Molina et al. 2008, p. 185). Mientras que por otro lado, Area (1999) dice que son el “conjunto de medios, objetos y artefacto que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas”. (En Molina et al. 2008, p. 185).

Partiendo de dichas definiciones plasmadas por los distintos autores, y de acuerdo con Molina et. Al (2008) podemos determinar que existen una serie de características comunes y elementales que le dan este sentido amplio a los llamados materiales curriculares, las cuales son las siguientes:

- Son cualquier instrumento u objeto utilizado dentro del contexto escolar.
- Son utilizados con la intencionalidad de comunicar contenidos o favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El uso que se le dé se establecerá dentro de alguna práctica relacionada con el diseño, desarrollo, evaluación o justificación del currículum.
- Representan una conexión tangible con una determinada teoría.

2.2 Clases y clasificación de materiales curriculares.

Como hemos podido observar, a los materiales curriculares no sólo diversos autores se han atrevido a darle su propio criterio de concepción, sino que además los utilizan para realizar una propuesta de clasificación de los mismos, distinta a la descrita por en el Real Decreto establecido en su momento. Es por ello, que aunque la finalidad de este proyecto sea la de conocer la concepción de los materiales establecida por la ley, ya que es por la que nos debemos guiar tanto los futuros docentes como los profesionales de la enseñanza del sistema educativo español, debemos tener presente las múltiples posibilidades que nos ofrecen los críticos y expertos, para tener una concepción más amplia del mismo. Es por ello, que en este apartado vamos a conocer las distintas propuestas de clasificación de los materiales curriculares de la siguiente manera:

En primer lugar, nos vamos a regir por lo que dicta el Real Decreto 1744/1998 mencionado anteriormente, que determina las distintas clases de los materiales curriculares, recogidos en el *Art. 2* del mismo, estableciendo lo siguiente:

2. “Se entiende por libro de texto el material impreso, de carácter duradero y autosuficiente, destinado a ser utilizado por los alumnos y que desarrolla, atendiendo a las orientaciones metodológicas y criterios de autoevaluación correspondientes, los contenidos establecidos por la normativa académica vigente”.
3. “Los libros de texto destinados a los alumnos de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria podrán incorporar espacios en los que los alumnos puedan escribir o dibujar directamente”
4. “Entre los otros materiales curriculares a que se hace referencia en el apartado 1 de este artículo, quedan comprendidos tanto los materiales complementarios para uso del alumno como los de apoyo al profesor.”
5. “No tendrán carácter de materiales curriculares aquellos que no desarrollen específicamente el currículo de una materia aunque sirvan de complemento o ayuda didáctica para su enseñanza”

En segundo lugar, atendiendo ya a la clasificación según distintos autores, Parcerisa (1996) determina que entre las clasificaciones más frecuentes se encuentran “aquellas que agrupan los materiales en relación a las áreas o a las disciplinas (materiales para el lenguaje verbal, para la matemática, para la psicomotricidad, etc...)” (p.26). Las cuales considera como útiles, pero que además pueden tener ciertas limitaciones, ya que “parten de un enfoque disciplinar sin tener en cuenta que un mismo material puede ser utilizado de manera más globalizada y, en su análisis, mezclan tipos de materiales muy distintos” (p. 26). Por lo que considera que dicho tipo de clasificación confirma la gran variedad de material que puede ser útil para los docentes en su proceso educativo.

Por un lado, Zabala (1995) considera que para tener claro la función que tiene los materiales curriculares, hay que intentar clasificarlos, para así también proceder a analizarlos y conocer más de cerca las características de los mismos (en Parcerisa, 1996, p. 28). Y, que para ello, propone la siguiente clasificación:

Tabla 1. Clasificación de los materiales curriculares según Zabala:

- Según los diferentes <i>ámbitos de intervención</i> del profesorado.
- Según la <i>intencionalidad o función</i> que han de tener los materiales curriculares nos permite distinguir materiales con diferentes pretensiones.
- Según los <i>contenidos y la manera de organizarlos</i> , podemos encontrar materiales con pretensiones integradoras y globalizadoras, que intentan abarcar contenidos de diferentes materias, y otros con enfoques claramente disciplinares.
- Según el <i>sopORTE</i> , considerando que el número uno debe ser la apreciada pizarra.

Por otro lado, también encontramos a Cabero (1990), que realiza una propuesta amplia de clasificaciones, que desde su parecer se han tenido en cuenta a la hora de realizarlas, y por ello detalla los criterios expuestos a continuación (en Parcerisa, 1996, p. 28):

Tabla 2. Clasificación de los materiales curriculares según Cabero:

- <i>Sensorialista</i> (auditivos, visuales y audiovisuales).
- Según <i>el grado de realismo</i> .
- Según <i>el lenguaje y códigos utilizados</i> .
- Según <i>la relación con el profesorado</i> .
- <i>Histórico</i> .
- <i>Administrativo</i> .
- <i>Instruccional</i> .

2.3 Características y criterios que han de tener los materiales curriculares para su aprobación.

Para que los materiales curriculares se puedan utilizar en los distintos centros escolares, es necesario que éstos estén permitidos por las administraciones educativas. Aunque hay que recalcar, que cada administración de cada comunidad autónoma pueda determinar sus propias orientaciones, que por lo general sólo se distinguen en algunas cuestiones. Por lo tanto, para ver las características que han de tener los materiales curriculares nos vamos a centrar en lo establecido por el Real Decreto 388/1992, de 15 de Abril, por el que se regula la supervisión de libros de texto y otros materiales curriculares para las enseñanzas de régimen general y su uso en los centros docentes, el cual establece lo siguiente:

A este fin se introduce como elemento principal del proceso de autorización, la presentación del proyecto editorial que sirve de guía para la elaboración de los materiales curriculares de diferentes áreas. Se trata de garantizar, de esta manera, el respeto a la libertad de los editores para desarrollar de manera creativa los contenidos del currículo y, al mismo tiempo, de salvaguardar la unidad y coherencia de los planteamientos curriculares propuestos por el Gobierno. (p.13926)

Por lo que se puede determinar que este Real Decreto no considera materiales curriculares a aquellos que sean elaborados por los propios docentes con la mera intención de acercar las necesidades propias de los alumnos al currículum. Por lo tanto, estaríamos hablando de la consideración de materiales curriculares a aquellos elaborados por las editoriales, los cuales han de reunir los siguientes requisitos establecidos en los artículos segundos y cuarto del Real Decreto ya mencionado Bello et al. (1997) hacen una síntesis de los mismos y los plantea los siguientes criterios:

- El “proyecto editorial” debe contener unas características identificadoras (nivel, etapa, ciclo o curso... área....).
- Abarcarán, al menos, los contenidos previstos en un ciclo educativo y deberán presentar su conexión con el planteamiento general de la etapa respectiva.
- Llevarán a explícitos todos los apartados contemplados en los Reales Decretos que establecen el currículo de las correspondientes enseñanzas.

- Tendrán que prestar atención a la diversidad del alumnado, proponiendo actividades de refuerzo y ampliación.
- Los proyectos editoriales deberán contener, junto a los contenidos del área a que se refieren aquellos, otros contenidos que son transversales al currículo de la etapa.
- Si en el proyecto editorial se contempla la edición de materiales fungibles, éstos deben tener un formato independiente de los considerados de uso más duradero, salvo los destinados a la Educación Infantil y al Primer Ciclo de Educación Primaria.
- Se tienen que evitar textos e imágenes en contra de los principios de igualdad de derecho entre los sexos: facilitar el rechazo de todo tipo de discriminación: el respeto a todas las culturas; el fomento de hábitos de comportamiento democrático: y, atención a los valores éticos y morales de los alumnos en consecuencia con lo que establece el Art. 2.2 de la LOGSE.

2.4 Selección de materiales curriculares y órganos de aprobación.

Para la selección de estos materiales se tienen que realizar una serie de evaluaciones/selecciones por parte del equipo docente la cual determinará cual será el más adecuado. Para ello, es necesario tener en cuenta el contexto donde se va a realizar la intervención docente, para poder llevarlo luego a la práctica. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta dicho contexto de enseñanza-aprendizaje, donde los materiales curriculares son herramientas que lo facilitan. Además de tener en cuenta otros aspectos, como son la adecuación de los mismos a las características y necesidades que pueda presentar el alumnado, presentación del libro hacia el alumnado, lenguaje, objetivos del docente, etc...

Parcerisa (1996) hace una propuesta de evaluación de los materiales en torno a cuatro ámbitos que considera tener en cuenta. Estas aportaciones surgen a partir de unas consideraciones finales que recoge en una investigación realizada, desde una perspectiva de aprendizajes significativos y funcionales. (p.9) Estos ámbitos recogen todos los aspectos a analizar y son los siguientes expuestos a continuación:

- En primer lugar, *ámbito de análisis en función de las intenciones educativas*. Es decir, partir de lo que cada centro especifica en su proyecto curricular

(contenidos, objetivos, secuenciación y organización de los mismos y metodología)

- En segundo lugar, *ámbito de análisis en función de los requisitos para el aprendizaje*. Es decir, coherencia entre el material y las condiciones que favorecen un aprendizaje significativo y funcional.
- En tercer lugar, *ámbito de análisis en función de la atención a la diversidad*. Comprobar que den facilidad a estas necesidades o bien que posibilidades nos dan.
- Por último, y en cuarto lugar, *ámbito de análisis en función de los aspectos formales*. Donde se tendrán en cuenta otros aspectos, como son; el formato, la encuadernación, maquetación, legibilidad tipográfica, ilustraciones y tipo de impresión, etc...

Por un lado, Bernanrd (1976, op. Cit. Méndez) plantea que para que sean eficaces los criterios para la evaluación de los materiales, han de tener al menos tres de los siguientes atributos; objetivos que eviten subjetivismos, que sean flexibles (que se puedan adaptar), y operables, es decir que contengan normas de aplicación (en Méndez, 2001, p. 148). Sin embargo, también determina cuatro criterios básicos:

- El concepto general de educación que utiliza el texto o meta final que se propone.
- Su adecuación a las capacidades psicológicas de los alumnos.
- Las bases de programación empleadas en el texto.
- La medida en que se atiende a la normativa legal.

Por otro lado, Zabala (1995), establece una serie de pautas y criterios para la facilitación en la evaluación de los materiales curriculares, los cuales son los siguientes:

- Detectar los objetivos educativos subyacentes. Es decir, comprobar si coinciden o no con los criterios establecidos por el centro.
- Averiguar qué contenidos se trabajan. Ver si estos coinciden o no con las intenciones educativas del profesorado.
- Averiguar qué secuencias de actividades se proponen para cada uno de los contenidos.

- Analizar cada una de las secuencias de actividades propuestas para comprobar si se cumplen los requisitos del aprendizaje significativo en función de los contenidos.
- Establecer el grado de adaptación al contexto que se tendrán que utilizar

Como hemos podido observar, los criterios de selección para los materiales curriculares, pueden ser de distintos tipos, y cada centro deberá de elegir el que considere más oportuno. Pero, nos vamos a centrar concretamente en dos modelos que nos proponen otros autores; el primero de los criterios de carácter cuantitativo, y por lo consiguiente cerrados; y el segundo de los criterios de carácter cualitativo y abierto.

En primer lugar, los criterios de carácter cuantitativos y cerrados, basándonos en el modelo propuesto por Moreno García (1978, op. Cit. Bello) se evaluará a través de una tabla con unos determinados ítems a valorar, cuyos aspectos son: el título del libro, edición, condiciones materiales y contenidos, cada uno de ellos con subcategorías correspondientes las cuales se pueden ver en la **tabla 3**. Esta tabla, además tendrá unas casillas para realizar las valoraciones correspondientes. Las cuales se les dará a cada ítem el valor que se crea oportuno en el lugar correspondiente, teniendo en cuenta se multiplicará el valor otorgado por el coeficiente que corresponde a cada ítem. Para que, finalmente, realizar la suma de todos los valores, la cual se tendrá que dividir por 73, dándonos como resultado el número-índice, que indicará en qué nivel se encuentra dicho material. Siendo de este modo, el que mayor puntuación tenga el elegido (en Bello et. al 1997, p. 406) No obstante, consideramos que este instrumento, en la actualidad, debería de ser adaptado a los planteamientos que el actual sistema educativo plantea.

Tabla 3. Modelo que propone Moreno García:

ASPECTOS	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	COEFICIENTE	PUNTUACIÓN
1. TÍTULO - ¿Apropiado?					1	
2. EDICION - Primera edición o edición revisada ¿Reciente?					1	
3. CONDICIONES MATERIALES					1	
A) TAMAÑO -¿Adecuado?						
B) CUBIERTA - ¿Tiene dibujos adecuados?					1	
- Tiene colores atractivos					1	

C) PAPEL -¿Es aceptable por su color opacidad y textura?					1	
D) IMPRESIÓN - Los tipos, ¿son de tamaño apropiado?					2	
-La longitud de las líneas, ¿es adecuada?					1	
-Las letras y las líneas, ¿están suficientemente espaciadas?					2	
-Calidad de las tintas y claridad de la impresión					1	
E)ILUSTRACIONES -Existen en número suficiente					1	
-Motivan, presentan, aclaran					3	
-Sugieren, adornan, educan al gusto artístico					2	
-Están concebidas para que los niños las reproduzcan					1	
-¿Tienen colores adecuados?					4	
4. CONTENIDO					5	
A) LAS IDEAS - se acomoda a la capacidad de comprensión de los niños que va dirigido						
-Fomenta la curiosidad y la reflexión personal, en vez de la memorización y repetición					5	
-Las ideas que contiene son exactas y actuales					5	
-Se adapta a los cuestionarios vigentes					5	
A)ORGANIZACIÓN -Las lecciones –o lecturas- tienen extensión adecuada					5	
-Incluye ejercicios para facilitar la asimilación y utilización de las nociones					3	
-Es pedagógicamente adecuada la ordenación y la sucesión de las lecciones					3	
B) VOCABULARIO Y SINTAXIS -Tiene en cuenta el nivel de vocabulario de los niños, ampliándolo progresivamente					4	
-Las oraciones tienen la longitud conveniente y la sintaxis adecuada a la edad de los alumnos					3	
C) ESTILO -El estilo es sencillo, terso, no rebuscado ni barroco					3	
-Los aspectos propiamente literarios del libro se acomodan a las necesidades y posibilidades infantiles					3	
D) AYUDAS PARA SU EMPLEO -Tiene índice					1	

En segundo lugar, para los criterios cualitativos y abiertos, nos basaremos en un modelo propuesto por Pérez y Moreno (1989). Esta propuesta es mucho más flexible que la anterior, ya que este sistema permite al equipo docente tener en cuenta otros

aspectos o peculiaridades que un sistema cuantitativo y cerrado no puede permitir. Por lo que ofrece cuatro puntos de reflexión; aspectos, materiales, lenguajes, contenidos y metodología. A todos estos se puntos serán explicados y se les asignan cincuenta puntos para evaluar cada uno de ellos. Luego, se realizará un eje de coordenadas y abscisas en las que se les pondrá el valor que se le ha cada uno de ellos. Evidentemente, el material seleccionado, será el que tenga la puntuación más alta en la gráfica. (En Bello et. al, sf, p. 265)

Por último, para la aprobación de los materiales curriculares en los distintos centros escolares, existen unos órganos responsables como lo dicta el ya mencionado real decreto 1744/1998 en el Art.6 “*Órganos responsables de la elección de libros de textos y demás materiales curriculares*” expone que:

1. Los reglamentos orgánicos de los centros públicos y las normas de régimen interno de los centros privados determinarán los órganos específicamente didácticos responsables de la elección de los materiales, tanto libros de texto, como elementos auxiliares, que hayan de usarse en cada ciclo o curso y en cada área o materia.
2. La dirección del centro comunicará al Consejo Escolar de los centros públicos y privados concertados la relación de los libros de texto y materiales seleccionados y se facilitará a sus miembros la consulta de ejemplares de cada uno de ellos. El Consejo Escolar podrá, en el ámbito de sus atribuciones, formular las observaciones que considere oportunas. El órgano responsable de la elección de libros de texto y demás material curricular estudiará las alegaciones del Consejo Escolar y adoptará al respecto una decisión razonada.
3. La dirección del centro, antes del comienzo de cada curso escolar, con la debida antelación y por los medios adecuados, dará publicidad a la relación de libros de texto y demás materiales adoptados.
4. Los libros de texto y materiales curriculares adoptados para un determinado ciclo no podrán sustituirse hasta que los alumnos hayan agotado el ciclo correspondiente.
5. Los libros de texto y materiales curriculares adoptado no podrán ser sustituidos por otros durante un periodo mínimo de cuatro años, salvo en casos en que estuviera, de acuerdo con el informe de la Inspección, plenamente justificada.

3. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado detallaremos el contexto donde se llevó a cabo el estudio del proyecto de investigación, el cual se realizó en la ciudad de Málaga, debido a que en este año académico me he encontrado disfrutando de la oportunidad que se me ha brindado de realizar el programa de movilidad nacional SICUE cuyo destino ha sido la Universidad de Málaga, concretamente en la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, durante todo el curso. Debido a esto, he tenido la ocasión de poder adaptarme a la programación de estudios que oferta dicha universidad, así como la realización de los distintos Prácticum en un centro de la ciudad, concretamente en el CEI Adelfa.

El Colegio de Educación Infantil Adelfa, es un centro ubicado en un barrio del centro de la capital malagueña, al sur de la costa peninsular. Alrededor del mismo, se encuentran diferentes espacios culturales tales como museos, teatros... así como centros de ocio, deportes y bibliotecas municipales.

En cuanto a la clase socioeconómica de las familias del centro, es de tipo medio así como el nivel cultural de las mismas, las cuales muestran total interés por la educación de sus hijos con cada una de las actividades que el centro organiza. No obstante, no haría una definición cerrada del tipo de clases sociales, ya que existen ciertas irregularidades en algunos casos. Por otro lado, en cuanto a inmigración, no existe gran cantidad de afluencia por parte del alumnado procedente de otros países, aunque de igual modo, el centro trabaja en tratar de mejorar la diversidad a través de distintos planes de actuación.

En la actualidad, el centro consta de un total de 83 alumnos y alumnas, que según datos recogidos en el proyecto del centro, pierde matriculaciones debido a que el centro carece de comedor y muchas familias lo reclaman.

En cuanto a la plantilla del cuerpo de maestros y maestras que constituye este centro, cuenta con 8 docentes, de los cuales 7 son maestras y 1 maestro. Recalcar que esta plantilla cuenta con una estabilidad muy buena, ya que a excepción de una maestra, todos son ya funcionarios con destino definitivo en dicho centro escolar.

Por otro lado, la facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, de la Universidad de Málaga, se encuentra ubicada en el distrito 11 del Campos de Teatinos,

conocido también como Ciudad Universitaria de Teatinos, que concretamente, se ubica a las afueras de Málaga, zona oeste. A su alrededor, se encuentran ubicado la mayoría de los centros y dependencias de esta universidad, que aún se encuentra en proceso de expansión. Esta zona, también se encuentra en una base de crecimiento, donde cada vez son más las zonas verdes, complejos de ocio y restauración, colegios, etc... que se están creando, debido a la gran afluencia que está teniendo. Esta facultad, además cuenta con una conexión muy buena hacia el centro de la ciudad y otros puntos de la misma, ya que se comunica mediante numerosos servicios de metro y guaguas urbanas y metropolitanas.

Esta facultad acoge actualmente a unos 4000 estudiantes y 200 profesores, que se recogen en cuatro titulaciones de grado; Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía. Así como, un total de cinco Másteres y programas de doctorado.

4. OBJETIVOS

El objetivo principal que pretendemos conseguir con esta investigación es conocer la concepción que realmente tienen sobre los materiales curriculares con los que se trabaja en los centros escolares tanto los profesionales de la enseñanza, así como los futuros docentes que se encuentran finalizando los estudios oportunos.

4.1 Objetivos específicos.

- Conocer la concepción que tienen los maestros y maestras del sistema educativo y futuros docentes sobre los materiales curriculares.
- Conocer si los materiales curriculares (libros editados), tienen en cuenta las necesidades que los alumnos presentan en las aulas.
- Identificar cómo influyen los materiales curriculares (libros editados) entre los docentes.
- Establecer posibles soluciones ante el desconocimiento de dicho material curricular.

4.2 Hipótesis.

- **Hipótesis 1:** “Los futuros docentes de la educación tienen una concepción difusa de lo que son los materiales curriculares frente a la que tienen los profesionales de la educación”
- **Hipótesis 2:** “los libros de texto no tienen en cuenta las necesidades de los alumnos”
- **Hipótesis 3:** “los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación y generan dependencia de los mismos”

5. METODOLOGÍA

5.1 Filosofía metodológica para la comprobación de las hipótesis o causas.

Para la comprobación de las hipótesis o causas que se han planteado en este proyecto, hemos tenido muy en cuenta la selección de la muestra sobre la que hemos trabajado. Esta se centrará en primer lugar, sobre el cuerpo de maestros y maestras de educación infantil por el que está formado el Colegio de Educación Infantil Adelfa donde realicé el Prácticum III correspondiente al plan de estudios de la Universidad de Málaga conforme con mi acuerdo académico ya establecido. Por lo que, como muestra, tres profesionales se han ofrecido a participar en este proyecto. Y en segundo lugar, sobre el 20% del alumnado de cuarto curso del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología de dicha universidad, es decir a un total de 9 alumnos con los que compartí materia en este curso académico. Para ello, me he dirigido a los distintos centros para la previa autorización y consentimiento de solicitud para llevar a cabo esta investigación, con el compromiso de tener el mayor grado de confidencialidad.

Tabla 4: datos de la muestra de maestras del CEI Adelfa:

Profesor	Formación Académica	Acceso al cuerpo de maestros y maestras de la junta de Andalucía
1	Magisterio educación infantil	Oposiciones.
2	Magisterio educación infantil, psicopedagogía y psicología.	Oposiciones.
3	Diplomada Logopedia. Diplomada magisterio por pedagogía terapéutica.	Oposiciones.

Tabla 5. Datos sobre los futuros docentes de la Universidad de Málaga:

Alumno	Grado	Curso
1	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
2	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
3	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
4	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
5	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
6	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
7	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
8	Maestro en Educación Infantil	Cuarto
9	Maestro en Educación Infantil	Cuarto

5.2 Protocolos o instrumentos a utilizar para recoger la información de la investigación:

Para recoger la información que necesitamos en este proyecto para la confirmación o rechazo de las hipótesis o causas planteadas, se han considerado necesario utilizar los distintos instrumentos que se explican a continuación:

- Cuestionarios: (instrumentos de carácter cuantitativo) Para ello, realizaremos unas encuestas que se les han facilitado a los alumnos y alumnas del cuarto curso del grado Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Málaga. Estos cuestionarios constan de 19 ítems, los cuales tratan sobre aspectos fundamentales para determinar la confirmación o rechazo de las hipótesis. Aunque, también este cuestionario tiene carácter cualitativo, ya que en la primera pregunta que se les formula a los alumnos, se les plantea que definan con sus palabras que concepción tienen sobre los materiales curriculares, para que esta información sea más objetiva. Para ello, se accedió a la facultad de educación, para personalmente facilitar los cuestionarios a los participantes que se han ofrecido a colaborar en esta investigación, y posteriormente proceder al análisis de los mismos. Para el análisis de instrumento se ha llevado a cabo en primer lugar una recogida de datos en una hoja Excel, y posteriormente se han recogido los mismos en unas gráficas.
- Entrevista: (instrumento de carácter cualitativo) Para ello, se realizó una entrevista a los maestros y maestras del CEI Adelfa, en la capital de Málaga, con la finalidad de darle más fiabilidad e objetividad al desarrollo de la

investigación. Para ello, se han redactado un total de 15 preguntas, las cuales tratan aspectos fundamentales a tener en cuenta para la comprobación o rechazo de las hipótesis o causas que hemos planteado.

Los guiones y transcripciones de las entrevistas y cuestionarios utilizados para esta investigación se pueden consultarse en el Anexo I y II.

6. RESULTADOS

6.1 Información obtenida en el estudio.

Resultado de cuestionarios a alumnos y alumnas del Grado Maestro en Educación Infantil de la Universidad de Málaga:

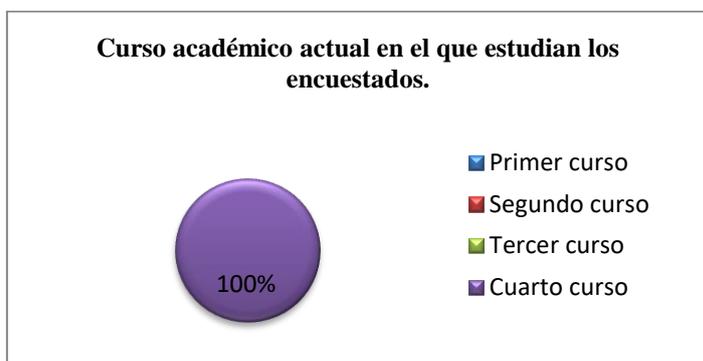


Figura 1. Curso académico actual en que estudian los encuestados. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.



Figura 2. Sexo de los encuestados. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

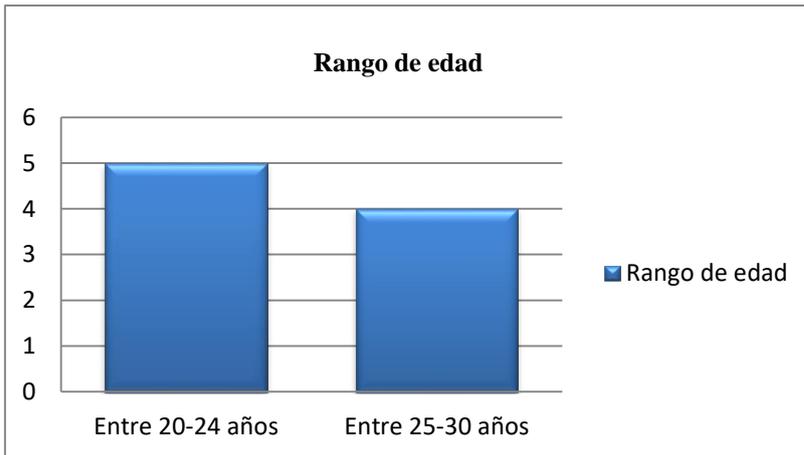


Figura 3. Rango de edad de los encuestados. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

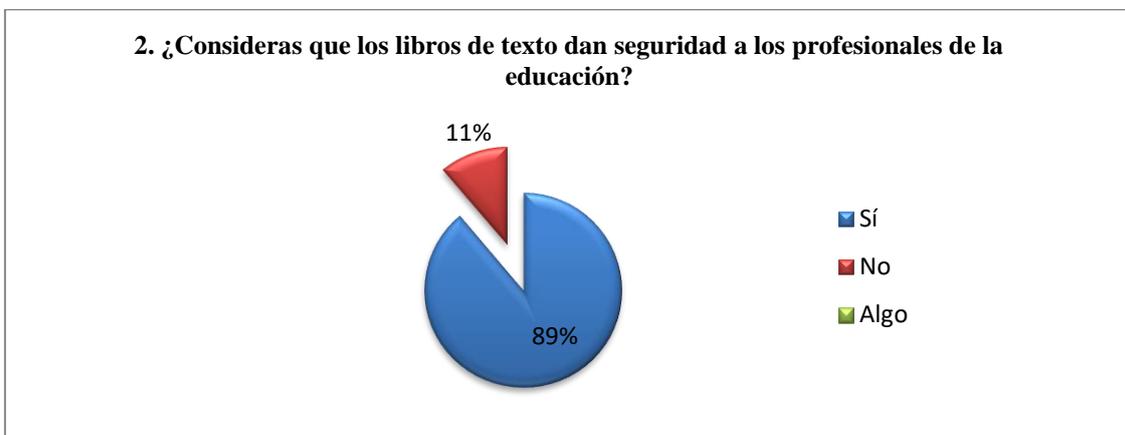


Figura 4. Porcentaje de estudiantes que consideran que los libros de texto dan seguridad o no a los profesionales de la educación. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

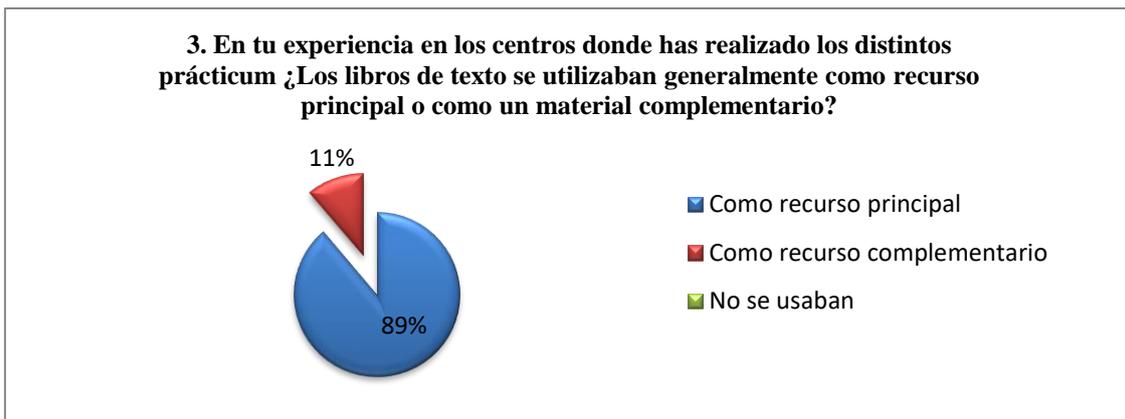


Figura 5. Porcentaje de cómo se utilizaban los libros de texto en los centros donde los estudiantes realizaron los distintos prácticum. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

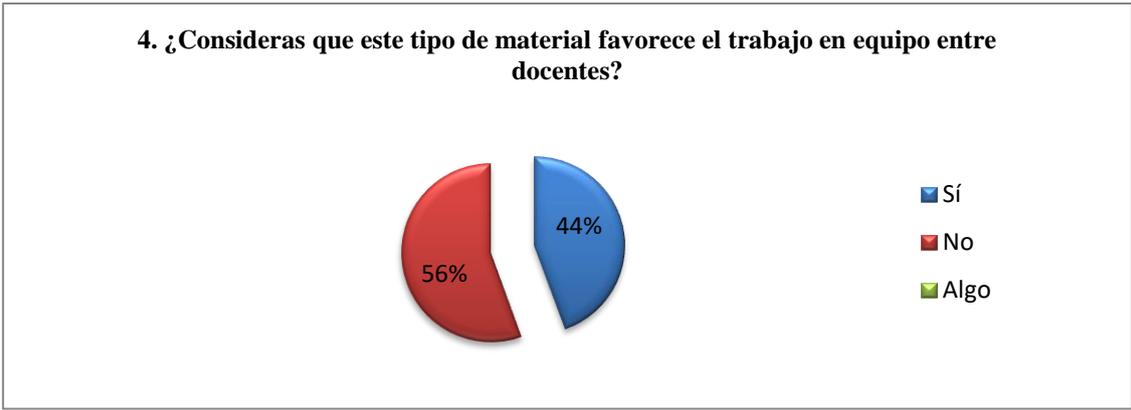


Figura 6. Porcentaje de estudiantes que consideran que los libros de textos favorecen o no el trabajo en equipo entre docentes. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

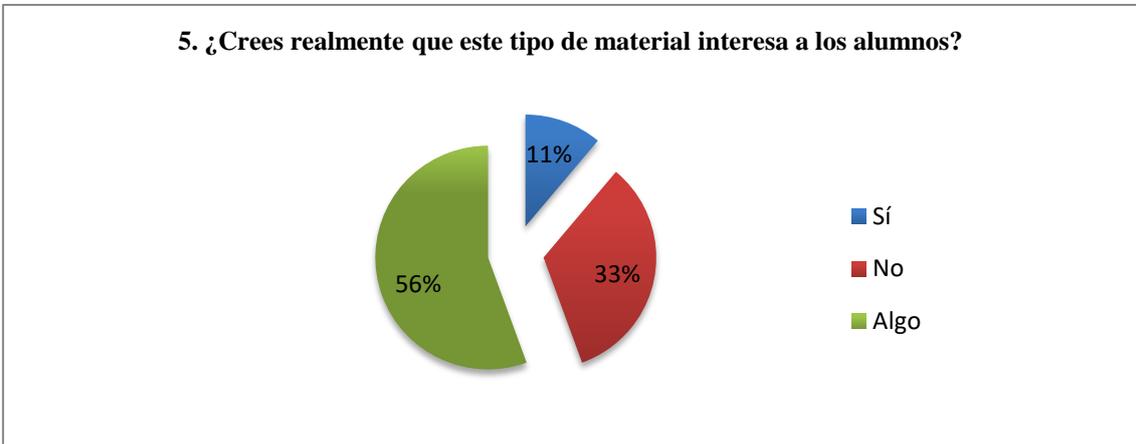


Figura 7. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de texto interesa a los alumnos. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

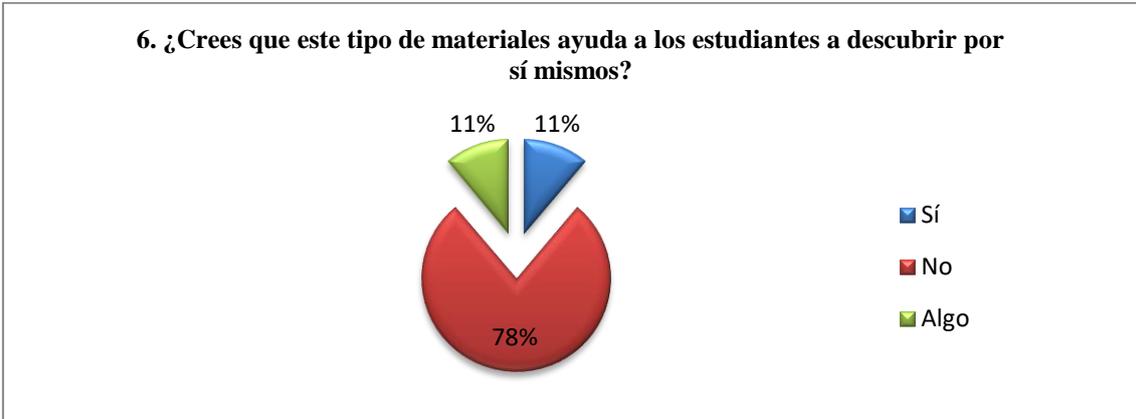


Figura 8. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de textos ayudan a los estudiantes a descubrir por sí mismos. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

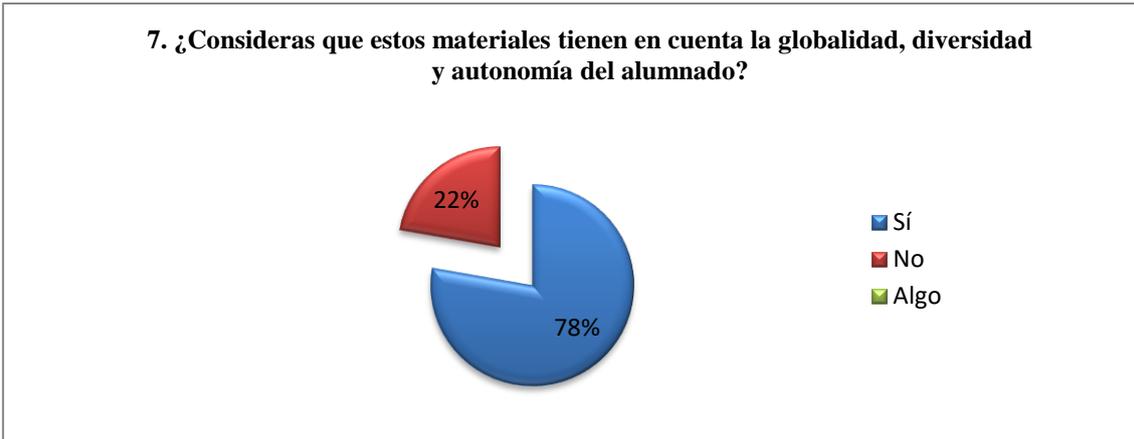


Figura 9. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de texto tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.



Figura 10. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de texto ayudan a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.



Figura 11. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de textos contribuyen a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación?

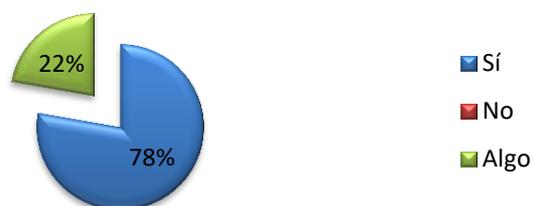


Figura 12. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de texto generan dependencia a los profesionales de la educación. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza?



Figura 13. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de texto ponen de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

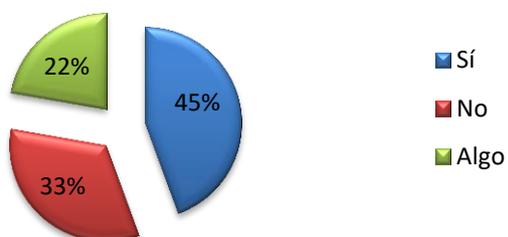


Figura 14. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de textos provocan un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.



Figura 15. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que hacen falta bueno y varios tipos de materiales a disposición de los docentes y alumnos. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.



Figura 15. Porcentaje de estudiantes que consideran o no que los libros de texto sin un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia. Fuente: Elaboración Propia. Año: 2017.

Hemos analizado un total de 9 cuestionarios a alumnos del Grado Maestro en Educación Infantil, donde la totalidad de los encuestados son mujeres (100%) pertenecientes al cuarto curso del mismo, cuyas edades de 5 de los sujetos están comprendidas entre los 20-24 años, y el resto, es decir 4 encuestados tienen edades comprendidas entre los 25-30 años de edad.

Por otro lado, se ha realizado una entrevista a tres docentes que trabajan en el CEI Adelfa, cuyos sujetos comparten una misma titulación, pero que además también cuentan con otras especialidades.

Hipótesis 1: *“Los futuros docentes de la educación tienen una concepción difusa de lo que son los materiales curriculares frente a la que tienen los profesionales de la educación”*

Futuros profesionales:

En cuanto al concepto que los futuros docentes tienen sobre los materiales curriculares se han podido observar numerosos tipos de opiniones, las cuales se podrían clasificar en tres bloques. En primer lugar, encontramos aquellas opiniones en las que consideran que los materiales curriculares son todos aquellos materiales de diversos tipos que ayudan a facilitar los procesos de aprendizaje.

“Es todo tipo de material que sirve para ayudar y facilitar los procesos de aprendizaje o participan en él”

“Aquellos recursos de distinto tipo los cuales facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje”

“Sirven de apoyo para el maestro y se emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje”

En segundo lugar, otro grupo de alumnos se dirigen hacia una concepción donde los enfocan como instrumentos que se utilizan para el desarrollo del currículum.

“Son elementos que se utilizan para diseñar el currículum, comunicando contenidos o favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje”

“Son aquellos campos enseñables que nos permiten saber más sobre el currículum de la etapa en la que vamos a impartir la materia”

“Son todas las herramientas utilizadas para dar soporte y evaluación al currículum con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

En tercer lugar, sin embargo encontramos a alumnos que tienen otras concepciones totalmente distintas a las anteriores. Por un lado, nos encontramos con una opinión donde consideran los materiales curriculares como aquellos de elaboración propia por parte del docente, y por otro lado, como aquellos materiales que utilizan los docentes no tienen ningún tipo de compromiso con la educación.

“Son el material de trabajo que elaboran los propios docentes para desarrollar con el alumno a lo largo del curso, a través de una planificación previa”

“Los materiales curriculares bajo mi punto de vista son el punto de partida de los docentes que no están comprometidos con la educación, pues se basan en ideas de una editorial para afrontar su trabajo”

Por último, cuando se les pregunta a los encuestados si *consideran que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del alumno*, la absoluta mayoría contestan que sí (100%)

Profesionales de la educación:

Las tres maestras entrevistadas coinciden con un concepto de materiales curriculares globalizado, considerando que es todo instrumento que facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos.

“Es todo aquello que media en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos”
Maestra 1 (21/07/2017).

“Todo aquel material que fomenta el aprendizaje en el alumnado. Ya sea libros, puzles, material manipulado, según el enfoque que se le dé.” Maestra 2 (21/07/2017).

“Considero que el material curricular es el medio en el que se apoya el profesor para impartir una materia. Huyendo siempre de los materiales que intente imponer el centro y eligiendo aquellos que considere que van a ser más adecuados” Maestra 3 (23/07/2017).

Estas docentes en sus aulas, utilizan un material curricular amplio para el aprendizaje de los alumnos, aunque la maestra 3, indica que en un principio sólo se ligaba a los libros de texto, ya que en sus comienzos no contaba con otro tipo de materiales.

“Variado, flexible. Desde un libro, hasta una caja de cartón, un plástico, etc...”
Maestra 1 (21/07/2017)

“Mayormente manipulativo”. Maestra 2 (21/07/2017)

“En mis comienzos no había mucho donde elegir (libros de texto). Con posterioridad se abrió un gran abanico de posibilidades; enciclopedias, bibliotecas, libros de consulta en clase e internet. También animaba a mis alumnos a usar la experiencia de los mayores que los rodeaban” Maestra 3 (23/07/2017)

De este mismo modo, consideran que aún en la actualidad, hacen falta buenos y varios tipos de materiales a su disposición y la de los alumnos.

“Es imprescindible. En caso contrario no sería posible realizar una enseñanza y aprendizaje a la altura de lo que hoy exige la sociedad” Maestra 3 (23/07/2017).

Hipótesis 2: “los libros de texto no tienen en cuenta las necesidades de los alumnos”

Futuros profesionales:

En cuanto *al interés que los alumnos tienen en los libros de texto* la mayoría de los encuestados responden que les interesa algo (56%) o no les interesa (33%) este tipo de material a los educandos. Respecto a si estos materiales *ayudan a los estudiantes a descubrir por sí mismos*, la inmensa mayoría consideran que no (78%), mientras que por otro lado creen que sí (11%) o algo (11%). Sin embargo, en cuanto a *si los libros de texto tienen en cuenta la globalidad, diversidad del alumnado y la autonomía* existe una clara diferencia donde la mayoría consideran que no (78%) lo tienen en cuenta frente a los que consideran que sí (22%). Por otro lado, refiriéndonos a la cuestión de *si estos materiales ayudan a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación* prácticamente la mitad de los encuestados contestaron que no (45%), frente a la otra casi mitad que contestaron algo (45%), mientras que un pequeño porcentaje dicen que sí (11%). Al preguntar por si este tipo de material *contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula* una minoría respondió que sí (11%) o algo (11%) frente a una mayoría que consideran que no (78%). Por último, en cuanto a la cuestión *si es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia* los encuestados dijeron que sí (67%), frente a una minoría que contestaron que no (11%) o algo (22%).

Profesionales de la educación:

Ante la cuestión de si los libros de texto interesan realmente a los alumnos, nos encontramos ante la situación de que dos de las maestras entrevistadas rechazan esta

afirmación, aunque entre cada una de las respuestas dadas existe una cierta diferencia de opiniones al respecto, ya que una de ellas comenta que esta falta de interés viene dada por el avance de las nuevas tecnologías, ya que los atrae mucho más.

“No, el trabajo del libro de texto no atiende a los intereses de los niños, aunque los proyectos se venden con temática cercana a los niños, la realidad es muy diferente. Puesto que los intereses son diferentes en cada uno de ellos y en cada uno de los días vividos”. Maestra 1 (21/07/2017).

“No, hoy en día no tanto por el avance de las nuevas tecnologías y por una evolución del aprendizaje más visual, todo imágenes a color, se aprende a través de reportajes, aprenden a utilizar programas informáticos...”. Maestra 2 (21/07/2017).

Sin embargo, otra de las maestras considera que es necesario tener un libro como guía, bien sea libro de texto o de cualquier otro tipo.

“Sí, porque sin un libro de texto o un material similar, pueden sentirse un poco perdidos”. Maestra 3 (23/07/2017)

Nuevamente, nos volvemos a encontrar con dos tipos de opiniones diferentes entre las tres docentes, en las que dos de ellas (maestra 1 y maestra 3), son muy contundentes y consideran que este tipo de material no ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos. Al contrario que la maestra 2, que afirma que si los ayuda.

“Claro que sí. No sólo a discurrir, también a sintetizar, resumir, memorizar lo necesario. Aunque haya otros materiales con los que pueda desarrollar más estas actividades”. Maestra 2 (21/07/2017)

No obstante, todas coinciden en que estos materiales no tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado. Mientras que la maestra 1 y 2 son muy firmes con sus respuestas, la maestra 3 considera que es labor del docente llevar a cabo estos aspectos.

“Yo siempre he creído que es el profesor el que, al hacer la programación de las distintas materias, debe llevar a cabo ese trabajo de globalidad, diversidad, adaptabilidad... No se puede perder de vista que el libro de texto es un apoyo, pero nunca el único material curricular” Maestra 3 (23/07/2017)

Por otro lado, encontramos desigualdad de opiniones al preguntarles si consideran que este tipo de material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación. Que, aunque por lo general, todas están de acuerdo en que mayormente no ayudan, creen que algunos casos si puede determinarse.

“Algunas sí, por ejemplo para la estrategias de aprendizaje, tienen un principio y un final, le organiza el aprendizaje, sabe el punto en el que se encuentra, sabe lo que viene después, y eso da seguridad en el aprendizaje, no se sienten tan perdidos”. Maestra 2 (21/07/2017).

“No, más bien no. O muy poco. Eso se conseguirá con otro tipo de material que ellos manipulen, investiguen, les sorprenda... y les obligue a darles forma y compartirlo con otros. O realizar esos trabajos de búsqueda e investigación entre un grupo de alumnos. Los libros de texto sí, pero como único material curricular, nunca” Maestra 3 (23/07/2017).

Sin embargo, encontramos diversidad de opiniones entre ellas a la hora de plantearse si este tipo de material contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes. Mientras que la maestra 1 considera que no contribuye a dicho proceso, ya que considera que es un aprendizaje mecánico y por lo tanto individual, la maestra 2 piensa que sólo si se utiliza como un material complementario. Por otro lado, la maestra 3 hace un matiz al respecto.

“El uso del material distinto a los libros de texto favorece el trabajo equipo y el equipo hace un trabajo positivo siempre que se entiendan los miembros.”. Maestra 3 (23/07/2017)

Por último, a la cuestión de si el libro de texto es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y de la materia, volvemos a encontrar dos tipos de opiniones. Por un lado, la maestra 2 y 3 lo afirman considerando que sobre todo es fundamental a nivel de educación primaria. Y por otro lado, la maestra 2 niega que así sea.

“No. Porque hay que hacer uso de todo lo que rodea al alumno”. Maestra 2 (21/07/2017)

Hipótesis 3: “los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación y generan dependencia de los mismos”

Futuros profesionales:

A la hora de preguntar a los encuestados *si consideran que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación*, la mayoría de los encuestados respondieron que sí (89%), mientras que la otra parte consideran que no (11%). No obstante, ligada a esta cuestión, el siguiente punto *sobre si estos materiales generan dependencia a los profesionales de la educación* la gran mayoría de los encuestados contestaron que sí (78%), y el resto que no (22%). En cuanto a si *los libros de texto ponen de manifiesto o condicionan un determinado modelo de enseñanza* respondieron que sí (89%), y algo (11%), siendo de este modo que ninguno contestó que no (0%). Finalmente, en relación a si *este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes*, la absoluta mayoría contestó que sí (100%), en conjunto con el porcentaje de encuestados ante la cuestión de *cómo utilizaban este tipo de materiales en los centros donde realizaron las prácticas*, que la mayoría contestó como un recursos principal (89%), a lo que el resto dijo que se utilizaban como recurso complementario (11%), y nadie contestó que no se utilizaban libros de texto (0%).

Profesionales de la educación:

Para muchos docentes los libros de texto les proporcionan seguridad a la hora de planificar sus clases, ya que es un material que ya va indicando todo lo que debes de hacer. Sin embargo, entre las maestra entrevistadas nos encontramos con diversas opiniones, por un lado a la maestra 1 no le proporciona ningún tipo de seguridad, pero sin embargo las otras docentes opinan lo contrario.

“Sí, si uno sabe el objetivo que quiere conseguir”. Maestra 2 (21/07/2017).

“Sí, siempre que esté supervisado por el profesor”. Maestra 3 (23/07/2017).

Por otro lado, las tres maestras están totalmente acuerdo en que los libros de texto por lo general crean dependencia entre los docentes por parte de las opiniones de las tres docentes, que consideran que es un material que provoca comodidad.

“Para algunos profesores sí. Por la comodidad que desprende y la creación de una rutina”. Maestra 1 (21/07/2017).

“Para muchos profesores sí, porque es muy cómodo tener ya todas las actividades planteadas, y muchos no realizan un juicio crítico de ese material. Maestra 2 (21/07/2017).

Y es por ello, que las tres docentes también consideran que este tipo de materiales ponen de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza. Sin embargo, encontramos distintas opiniones entre las docentes en cuanto a si este tipo de material provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Donde dos de las maestras piensan que no lo hace, a pesar de ser un modo distinto de enseñar con sus defectos y virtudes. No obstante, la maestra 3 cree que si lo ha provocado, lo cual considero que esto se produce debido a su larga trayectoria en el sistema educativo, ya que ha podido vivir los distintos procesos y avances por los que ha pasado.

“Los cambios en la enseñanza, referidos a este aspecto, han creado una escuela positivamente diferente. Los que como yo empezamos nuestra labor hace tantísimos años, hemos vivido con satisfacción esta forma de enseñar, no sin esforzarnos mucho para estar a la altura de las nuevas corrientes y las nuevas tecnologías porque hemos pasado de contar cómo con el encerado, la tiza y unos obsoletos libros de texto a tener a nuestro alcance y a nuestro servicio una infinidad de material curricular que había que saber utilizar y seleccionar para poder enseñar y orientar a nuestros alumnos”. Maestra 3 (23/07/2017).

Por último, las tres profesionales, están de acuerdo en que los libros de texto se utilizan generalmente como un recurso principal en los centros educativos, pero piensan que no debería de ser así.

“En general se utiliza más el libro de texto como recursos principal. En mi opinión no debería ser así, puesto que no ayuda a construir el pensamiento”. Maestra 1 (21/07/2017).

“Creo que el libro de texto se usa como material principal y pienso que así debe de ser porque, si se eligió bien, les da seguridad y uniformidad a los alumnos con sus peculiaridades personales, claro está. Pero el libro de texto es el apoyo principal, pero no por eso el único”. Maestra 3 (21/07/2017).

7. CONCLUSIONES

Las conclusiones que hemos determinado con esta investigación surgen a raíz del análisis de los datos obtenidos con los instrumentos empleados para la realización del mismo. Tras ello, hemos podido comprobar si las hipótesis o causas de nuestro problema se confirman o rechazan.

- **Hipótesis 1:** “Los futuros docentes de la educación tienen una concepción difusa de lo que son los materiales curriculares frente a la que tienen los profesionales de la educación”

Tras el análisis y comparación de los datos obtenidos, se puede decir que por parte de los futuros estudiantes y profesionales de la educación existe una amplia concepción sobre los materiales curriculares. Todo esto a pesar de que la mayoría de las definiciones obtenidas tienen una misma finalidad, ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. Sin embargo, esta concepción por parte de los estudiantes no es clara. Por lo tanto, podemos afirmar dicha hipótesis.

- **Hipótesis 2:** “los libros de texto no tienen en cuenta las necesidades de los alumnos”

Tanto los futuros docentes y profesionales de la educación, en su gran mayoría de coinciden en que este tipo de material no tienen en cuenta la globalidad, diversidad, autonomía del alumnado, etc... Por lo que, las necesidades que los niños presentan o pueden presentar no se tienen en consideración a la hora de elaborar estos materiales. No obstante, estando de acuerdo con una de las opiniones de las maestras, considero que todo ello se puede trabajar si el profesor tiene claro el objetivo para llevarlo a la práctica, realizando las adaptaciones pertinentes. Como conclusión, la hipótesis se acepta.

- **Hipótesis 3:** “los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación y generan dependencia de los mismos”

Tanto en la visión que tienen los futuros docentes como los profesionales de la educación, ambos grupos afirman que este tipo de material, les da

seguridad en su trabajo, porque es un material que ya está elaborado, por lo tanto generan gran dependencia del mismo, ya que en todo momento saben lo que tienen que hacer. Por lo tanto, esta hipótesis se confirma.

7.1 Soluciones al problema:

Como soluciones a los problemas que hemos detectado con esta investigación podemos exponer lo siguiente:

- Desde que se comienza la formación académica, se debería de hacer mayor hincapié sobre los materiales curriculares, su elaboración, cómo utilizarlos y seleccionarlos.
- Seguir formando a los profesionales de la educación mediante programas de reciclaje respecto a este concepto en función de la evolución de los mismos.
- Motivar al profesorado para que elaboren sus propios materiales curriculares.

8. RELACION DEL TFG CON LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO DE GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

El desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado me ha permitido profundizar en el desarrollo de la competencia: Comprender la función, posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y sus profesionales (**CG. 17a**), ya que la propuesta de esta investigación surgió a raíz de la importancia que tienen los materiales curriculares en el sistema educativo en el periodo de prácticas, en el que pude observar y comprobar de primera mano las ventajas y desventajas que éstos pueden tener, así como el hacer un buen uso de los mismos, saber seleccionarlos y elaborarlos. Adentrándome de este modo en la competencia: Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. (**CG5a**). Así como, conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento (**CG11a**).

El mero hecho de fundamentar teóricamente los materiales curriculares, me ha llevado a una profundización más extensa del concepto, y por lo tanto clara, permitiéndome reflexionar sobre los mismos para que en un futuro como profesional, saber cuáles son los tipos de materiales más adecuados para mis alumnos, cómo

seleccionarlos y por lo consiguiente elaborarlos. Para así poder trabajar sobre un contexto globalizador, donde se tengan en cuenta las necesidades de mis alumnos así como la autonomía y diversidad de los mismos. Reflexionar sobre la práctica educativa **(CE160)**.

Además, tras la realización de este proyecto de investigación, he podido comprobar tras el análisis y resultados de los mismos si mi percepción al respecto era la adecuada o no. Lo que ha provocado en mí, el interés de llevar a cabo dicho estudio partiendo de una investigación empírica a través de distintos tipos de instrumentos. Por un lado de carácter cuantitativo, a través de la elaboración de unos cuestionarios. Y por otro lado, de carácter cualitativos, a raíz de unas entrevistas. Adquiriendo de este modo la competencia de: Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el contexto educativo, mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. **(CE 159)**.

Por último, la redacción de este trabajo me ha llevado a expresarme oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión **(CG7c)**.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bello, G. C, González C. A. I, Plata S. J., Quintero, R. S., Varela, C. C (1997) “Reflexiones en torno a la aprobación de libros de texto y materiales didácticos” en EL LIBRO DE TEXTO. Materiales didácticos (Tomo 2). UCM.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006).

MEC. DECRETO 388/1992, de 15 de abril, de Educación (BOE núm. 98 de 23 de abril de 1992)

MEC. DECRETO 1744/1998, de 31 de julio, de Educación (BOE núm. 212 de 4 de septiembre de 1998)

Méndez Garrido, J.M. (2001) Pautas y criterios para el análisis y evaluación de materiales curriculares. *Revista Ágora Digital* (2), 148-158. Recuperado de: <https://www.grupocomunicar.com/ojs/index.php/agora>

Molina, P. J., Devís, J., Peiró, C. (2008) Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y educación*. (33), 183-197.

Parcerisa Aran, A. (1996). *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó.

Zabala Vidiella, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

10. ANEXOS

ANEXO I: GUIÓN Y TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA MAESTRO/A

Titulación:

Acceso al cuerpo de maestros/as:

Esta entrevista se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible.

Para mayor grado de confidencialidad esta entrevista es totalmente anónima.

1. ¿Qué son para usted los materiales curriculares?
2. ¿Qué tipo de material curricular utiliza?
3. ¿Este tipo de material te proporciona seguridad?
4. ¿Considera que el libro de texto se usa generalmente como recurso principal o es un material complementario?
5. ¿Considera que favorece el trabajo en equipo entre docentes? ¿Por qué?
6. ¿Considera que este tipo de material interesa realmente a los alumnos? ¿Por qué?
7. ¿Considera que estos materiales tienen en cuenta la globalidad y diversidad? ¿Y la autonomía del alumnado?
8. ¿Cree que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?
9. ¿Considera que este tipo de material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? ¿Por qué?
10. ¿Considera que el material contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? ¿Por qué? Aquí es imprescindible la presencia activa del profesor, nuestros alumnos no son aún personas adultas, maduras y totalmente formadas.
11. ¿Considera que el libro de texto genera dependencia de los profesionales de la educación? ¿Por qué?

12. ¿Cree que el uso de libros de texto pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? ¿Por qué?
13. ¿Considera que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
14. ¿Considera que hace falta buenos y varios tipos de materiales a su disposición y la de los alumnos?
15. ¿Consideras que el libro de texto es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y de la materia?

ENTREVISTA MAESTRO/A 1

Titulación: Magisterio infantil, psicopedagogía y psicología.

Acceso al cuerpo de maestros/as: oposiciones.

Esta entrevista se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible.

Para mayor grado de confidencialidad esta entrevista es totalmente anónima.

1. ¿Qué son para usted los materiales curriculares?

Todo aquello que media en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

2. ¿Qué tipo de material curricular utiliza?

Variado, flexible. Desde un libro hasta una caja, un cartón, un plástico, etc...

3. ¿Este tipo de material te proporciona seguridad?

El libro de texto no me proporciona seguridad.

4. ¿Considera que el libro de texto se usa generalmente como recurso principal o es un material complementario?

En general se utiliza más el libro de texto como recurso principal. En mi opinión no debería de ser así, puesto que no ayuda a construir el pensamiento.

5. ¿Considera que favorece el trabajo en equipo entre docentes? ¿Por qué?

No, porque es un trabajo individual e impuesto desde las editoriales.

6. ¿Considera que este tipo de material interesa realmente a los alumnos? ¿Por qué?

No, el trabajo del libro de texto no atiende a los intereses de los niños, aunque los proyectos se venden con temática cercana a los niños la realidad es muy diferente, puesto que los intereses son diferentes en cada uno de ellos y en cada uno de los días vividos.

7. ¿Considera que estos materiales tienen en cuenta la globalidad y diversidad? ¿Y la autonomía del alumnado?

No, no presentan autonomía, no se puede realizar un aprendizaje globalidad y no atiende a la diversidad.

8. ¿Cree que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?

No.

9. ¿Considera que este tipo de material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? ¿Por qué?

No. Porque no sirven como trampolín en el proceso de enseñanza aprendizaje para construir en dicho proceso.

10. ¿Considera que el material contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? ¿Por qué?

No. Porque es un aprendizaje mecánico e individual.

11. ¿Considera que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? ¿Por qué?

Para algunos profesores sí. Por la comodidad que desprende y la creación de una rutina.

12. ¿Cree que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? ¿Por qué?

Sí.

13. ¿Considera que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

No provoca.

14. ¿Considera que hace falta buenos y varios tipos de materiales a su disposición y la de los alumnos?

Si

15. ¿Consideras que el libro de texto es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y de la materia?

No. Porque hay que hacer uso de todo lo que rodea al alumno.

ENTREVISTA MAESTRO/A 2

Titulación: Diplomada logopedia. Diplomada magisterio por pedagogía terapéutica.

Acceso al cuerpo de maestros/as: por oposición.

Esta entrevista se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible.

Para mayor grado de confidencialidad esta entrevista es totalmente anónima.

1. ¿Qué son para usted los materiales curriculares?

Todo aquel material que fomenta el aprendizaje en el alumnado. Ya sea libros, puzzles, material manipulado, según el enfoque que se le dé.

2. ¿Qué tipo de material curricular utiliza?

Mayormente manipulativo por las características de mis alumnos.

3. ¿Este tipo de material te proporciona seguridad?

Sí, si uno sabe el objetivo que quiere conseguir.

4. ¿Considera que el libro de texto se usa generalmente como recurso principal o es un material complementario?

Como recurso principal.

5. ¿Considera que favorece el trabajo en equipo entre docentes? ¿Por qué?

No, especialmente, pero pienso que todo depende el enfoque que se le dé a ese recurso.

6. ¿Considera que este tipo de material interesa realmente a los alumnos? ¿Por qué?

No, hoy en día no tanto por el avance de las nuevas tecnologías y por una evolución del aprendizaje más visual, todo imágenes a color, se aprende a través de reportajes, aprenden a utilizar el ordenador, power point, etc...

En mi opinión el desarrollo de las nuevas tecnologías favorece más la dispersión atencional y la multitarea en detrimento de una atención más focalizada hacia una sola tarea y mantenida durante un cierto tiempo.

7. ¿Considera que estos materiales tienen en cuenta la globalidad y diversidad? ¿Y la autonomía del alumnado?

No con el enfoque adecuado.

8. ¿Cree que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?

Bastante poco.

9. ¿Considera que este tipo de material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? ¿Por qué?

Algunas sí, por ejemplo para la estrategias de aprendizaje, tienen un principio y un final, le organiza el aprendizaje, sabe el punto en el que se encuentra, sabe lo que viene después, y eso da seguridad en el aprendizaje, no se sienten tan perdidos.

Para la comunicación, favorece la lectura comprensiva y la adquisición de vocabulario que pueden aplicar en cualquier momento de su vida.

10. ¿Considera que el material contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? ¿Por qué?

Si lo usan como recurso complementario, sí.

11. ¿Considera que el libro de texto genera dependencia de los profesionales de la educación? ¿Por qué?

Para muchos profesores sí, porque es muy cómodo tener ya todas las actividades planteadas, y muchos no realizan un juicio crítico de ese material.

12. ¿Cree que el uso de libros de texto pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? ¿Por qué?

Sí, según los convencimientos que tenga cada uno.

13. ¿Considera que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

No provoca un cambio, es una manera de enseñar diferente a otras, con sus virtudes y defectos.

14. ¿Considera que hace falta buenos y varios tipos de materiales a su disposición y la de los alumnos?

Sí.

15. ¿Consideras que el libro de texto es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y de la materia?

Sí, sobre todo a nivel de primaria.

ENTREVISTA MAESTRO/A 3

Titulación: Profesora especialista en Educación Infantil.

Acceso al cuerpo de maestros/as: por oposición.

Esta entrevista se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible.

Para mayor grado de confidencialidad esta entrevista es totalmente anónima.

1. ¿Qué son para usted los materiales curriculares?

Considero que el material curricular es el medio en el que se apoya el profesor para impartir una materia. Huyendo siempre de los materiales curriculares que intente imponer el centro y eligiendo aquellos que considere que van a ser más adecuados.

2. ¿Qué tipo de material curricular utiliza?

En mis comienzos no había mucho donde elegir (libros de texto). Con posterioridad se abrió un gran abanico de posibilidades; enciclopedias, biblioteca escolar, libros de consulta en clase e internet. También animaba a mis alumnos a usar la experiencia de los mayores que los rodeaban.

3. ¿Este tipo de material te proporciona seguridad?

Sí, siempre que esté supervisado por el profesor.

4. ¿Considera que el libro de texto se usa generalmente como recurso principal o es un material complementario?

Creo que el libro de texto se usa como material principal y pienso que así debe de ser porque, si se eligió bien, les da seguridad y uniformidad a los alumnos con sus peculiaridades personales, claro está. Pero el libro de texto es el apoyo principal, pero no por eso el único.

5. ¿Considera que favorece el trabajo en equipo entre docentes? ¿Por qué?

Regular. Lo favorece cuando se estudian distintas posibilidades para elegir una o cuando el equipo se reúne para hacer la programación.

**6. ¿Considera que este tipo de material interesa realmente a los alumnos?
¿Por qué?**

Sí, porque sin un libro de texto o un material similar, se pueden sentir un poco perdidos.

7. ¿Considera que estos materiales tienen en cuenta la globalidad y diversidad? ¿Y la autonomía del alumnado?

Yo siempre he creído que es el profesor el que, al hacer la programación de las distintas materias, debe llevar a cabo ese trabajo de globalidad, diversidad, adaptabilidad... No se puede perder de vista que el libro de texto es un apoyo, pero nunca el único material curricular.

8. ¿Cree que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?

Claro que sí. No sólo a discurrir, también a sintetizar, resumir, memorizar lo necesario. Aunque haya otros materiales con los que pueda desarrollar más estas actividades.

9. ¿Considera que este tipo de material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? ¿Por qué?

No, más bien no. O muy poco. Eso se conseguirá con otro tipo de material que ellos manipulen, investiguen, los sorprenda... y les obligue a darles forma y compartirlo con otros. O realizar esos trabajos de búsqueda e investigación entre un grupo de alumnos.

Los libros de texto sí, pero como único material curricular, NUNCA.

10. ¿Considera que el material contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? ¿Por qué?

Por supuesto. El uso del material distinto a los libros de texto favorece el trabajo en equipo y el equipo hace un trabajo positivo siempre que se entiendan sus miembros. La negociación es imprescindible para llegar a un acuerdo y comenzar a trabajar.

Aquí es imprescindible la presencia activa del profesor, nuestros alumnos no son aún personas adultas, maduras y totalmente formadas.

11. ¿Considera que el libro de texto genera dependencia de los profesionales de la educación? ¿Por qué?

Los alumnos siempre tienen dependencia del profesor. Por eso están en la escuela. El profesor es su guía. Se sienten inseguros si no está. El uso de material curricular generará más dependencia hasta que el alumno aprenda a utilizarlo y ésta es una de las labores del profesor.

12. ¿Cree que el uso de libros de texto pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? ¿Por qué?

El utilizar material curricular de distinto tipo y origen, a mi parecer, hace que la enseñanza sea más abierta y más completa porque los alumnos no se quedarán con un solo punto de vista, porque les enseñará a buscar e investigar y porque hace necesario el trabajo en equipo, pero sin perder de vista que el profesor debe enseñarles las destrezas necesarias para realizarlo.

13. ¿Considera que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Los cambios en la enseñanza, referidos a este aspecto, han creado una escuela positivamente diferente. Los que como yo empezamos nuestra labor hace tantísimos años hemos vivido con satisfacción esta nueva forma de enseñar, no sin esforzarnos mucho para estar a la altura de las nuevas corrientes y las nuevas tecnologías porque hemos pasado de contar cómo con el encerado, la tiza y unos obsoletos libros de texto a tener a nuestro alcance y a nuestro servicio una infinidad de material curricular que había que saber utilizar y seleccionar para poder enseñar y orientar a nuestros alumnos.

14. ¿Considera que hace falta buenos y varios tipos de materiales a su disposición y la de los alumnos?

Es imprescindible. En caso contrario no sería posible realizar una enseñanza y un aprendizaje a la altura de lo que hoy exige la sociedad.

15. ¿Consideras que el libro de texto es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y de la materia?

Sí, sin ninguna duda.

ANEXO II: GUIÓN Y CUESTIONARIOS DE FUTUROS DOCENTES

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad:	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Curso:
Curso:	Grado:	
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio:</p>		
<p>2. ¿Consideras que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario? <input type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 25	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input checked="" type="checkbox"/> X Mujer	Curso: cuarto
Grado: maestro en educación infantil		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio: Son todo aquellos que sea un medio para enseñar.</p>		
<p>2. ¿Consideras que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario? <input type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto X</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algo X</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 21	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Curso: 4º
Grado: Grado en Educación Infantil en la universidad de Málaga		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio: Son elementos que se utilizan para diseñar el currículum, comunicando contenidos o favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>		
<p>2. ¿Consideras que este tipo de material da seguridad a los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario? <input type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto X</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hacen falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 22	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input checked="" type="checkbox"/> Mujer X	Curso: 4º
Grado: E.infantil		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio:</p> <p>Los materiales curriculares son aquellos campos esenciales que nos permiten saber más sobre el currículum de la etapa en la que vayamos a impartir clases. Nos proporcionan objetivos, contenidos, procedimientos...</p>		
<p>2. ¿Consideras que este tipo de material da seguridad a los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario?</p> <p><input type="checkbox"/> Como recurso principal X <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 29	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre	<input checked="" type="checkbox"/> Mujer	Curso: 4º
Grado: Maestro Educación Infantil.			
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio: Los materiales curriculares bajo mi punto de vista son el punto de partida de los docentes que no están comprometidos con la educación, pues se basan en los ideales de una editorial para afrontar su trabajo.</p>			
<p>2. ¿Consideras que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario? <input checked="" type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto complementario</p>			
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos? <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia? <input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>			

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 21	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Curso: 4°
Grado: Educación Infantil		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio:</p> <p>Sirven de apoyo para el maestro y se emplean para facilitar el proceso de aprendizaje</p>		
<p>2. ¿Consideras que este tipo de material da seguridad a los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario?</p> <p><input type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto</p> <p>X</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 26	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Curso: cuarto
Grado: Grado Maestro en Educación Infantil.		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio: Es todo tipo de material que sirve para ayudar y facilitar los procesos de aprendizaje o participan en él.</p>		
<p>2. ¿Consideras que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario? <input type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto X</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 24	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/>	Curso: N
Grado: Ed. Infantil		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio:</p> <p>Los materiales curriculares son el material de trabajo que elaboran los propios docentes para desarrollar con el alumnado a lo largo del curso a través de una planificación previa.</p>		
<p>2. ¿Consideras que este tipo de material da seguridad a los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario?</p> <p><input type="checkbox"/> Como recurso principal <input checked="" type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 25	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Curso: 4º
Grado: maestro en educación infantil		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio: Son aquellos recursos de distinto tipo los cuales facilitan el proceso de la enseñanza.</p>		
<p>2. ¿Consideras que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario? <input type="checkbox"/> Como recurso principal <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto X</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia? <input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		

Este cuestionario se realiza con la finalidad de conocer la concepción que tienen los profesionales de la educación y futuros profesionales sobre los materiales curriculares, para la investigación llevada a cabo para la realización del Trabajo de Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna, Tenerife.

Para ello, se ruega contestar con total sinceridad para obtener la mayor fiabilidad de los resultados posible. Sólo se podrá contestar una respuesta por pregunta con una X.

Para mayor grado de confidencialidad este cuestionario es totalmente anónimo.

Edad: 24	Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Curso: 4º
Grado: grado maestro en educación infantil		
<p>1. Realiza una definición conceptual de lo que son los materiales curriculares bajo su criterio:</p> <p>Son todas las herramientas utilizadas para dar soporte y evaluación al currículum con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>		
<p>2. ¿Consideras que los libros de texto dan seguridad a los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>3. En tu experiencia en los centros donde has realizado los distintos prácticum ¿Los libros de texto se utilizaban generalmente como recurso principal o como un material complementario?</p> <p><input type="checkbox"/> Como recurso principal X <input type="checkbox"/> Como recurso complementario <input type="checkbox"/> No se utilizaban libros de texto</p>		
<p>4. ¿Consideras que este tipo de material favorece el trabajo en equipo entre docentes?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>5. ¿Crees realmente que este tipo de material interesa a los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>6. ¿Crees que este tipo de materiales ayuda a los estudiantes a descubrir por sí mismos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>7. ¿Consideras que estos materiales tienen en cuenta la globalidad, diversidad y autonomía del alumnado?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>8. ¿Crees que este material ayuda a los estudiantes a desarrollar o utilizar estrategias de aprendizaje y comunicación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo X</p>		
<p>9. ¿Consideras que contribuye a la negociación cooperativa con otros estudiantes en el aula?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>10. ¿Consideras que el material curricular genera dependencia de los profesionales de la educación?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>11. ¿Crees que el uso de materiales curriculares pone de manifiesto o condiciona un determinado modelo de enseñanza?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>12. ¿Consideras que provoca un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No X <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>13. ¿Consideras que hace falta buenos y varios tipos de materiales a disposición del docente y de los alumnos?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		
<p>14. ¿Consideras que es un recurso importante en la estructuración del conocimiento y la materia?</p> <p><input type="checkbox"/> Si X <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Algo</p>		