

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA

**APLICACIÓN DEL MODELO SPORT EDUCATION PARA  
DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

AGUSTÍN GARCÍA SAN MILLÁN

CURSO ACADÉMICO: 2016/2017

CONVOCATORIA: JUNIO

## RESUMEN

La asignatura de Educación Física ha estado sujeta a modelos tradicionales de enseñanza que limitan la participación activa del alumnado. Por este hecho, nace la necesidad de plantear modelos innovadores que promuevan al discente como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, proponiéndose el modelo *Sport Education* como resultado de la búsqueda de la motivación de los menores, la cual parte del constructo Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) incluidas en la Teoría psicológica de la Autodeterminación (TAD). En este trabajo se estudia el grado de incidencia del modelo *Sport Education* en la motivación de los menores, así como la viabilidad del mismo modelo en el desarrollo de una Situación de Aprendizaje de nueve sesiones. La experiencia contó con la participación de veintiséis alumnos (11) y alumnas (15) de sexto curso de Educación Primaria. Para la valoración de la experiencia se utilizó un cuestionario estandarizado aplicado al alumnado antes y después de la Situación de Aprendizaje, y un auto-informe estructurado. Los resultados ponen de manifiesto mejoras significativas en las dimensiones analizadas (autonomía, competencia, relación con los demás) destacándose el incremento en la percepción de 'autonomía'

**PALABRAS CLAVE:** *Sport Education*, Educación Física, motivación.

## ABSTRACT

Therefore, the requirement to propose innovative models that promote students as protagonists of their own learning process has been born, and the Sport Education model has been proposed as a result of the search for motivation of children according to the Self-Determination Theory (TAD). In this document we study the level of incidence of the model Sport Education in the motivation of children, as well as the viability of the same model in a learning sessions situation. This experience we have had the participation of 26 students (11 boys and 15 girls) from sixth of Primary Education. To evaluate the results of this experience we used a standardized questionnaire applied to each students, before and after the experience, was used along with a structured self-report. The results show us significant improvements in the analyzed dimensions (autonomy, competence and relationship whit others). Stand out the increase in the perception of autonomy.

**KEYWORDS:** Sport Education, Physical Education, motivation.

## ÍNDICE

<b>1. Datos de identificación y contextualización .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>3. Pregunta inicial.....</b>	<b>2</b>
<b>4. Marco teórico.....</b>	<b>2</b>
<b>4.1. Antecedentes .....</b>	<b>2</b>
<b>4.2. El desarrollo de las variables motivacionales desde Educación Física.....</b>	<b>8</b>
<b>4.3. El modelo <i>Sport Education</i> .....</b>	<b>9</b>
<b>5. Objetivos .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Metodología.....</b>	<b>11</b>
<b>7. Resultados .....</b>	<b>15</b>
<b>8. Discusión .....</b>	<b>17</b>
<b>9. Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
<b>10. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>26</b>

## **1. Datos de identificación y contextualización**

El siguiente Trabajo Final de Grado recoge una experiencia de innovación basada en la aplicación del modelo *Sport Education* (SE) (Siedentop, 1994; Siedentop, Hastie y Van der Mars, 2004) a través de una Situación de Aprendizaje implementada a lo largo de nueve sesiones de cincuenta y cinco minutos cada una, y destinada al nivel de sexto de Educación Primaria en el área de Educación Física, con la intención de incrementar el grado de motivación en el alumnado.

## **2. Planteamiento del problema**

Durante el periodo de prácticas referido a la mención de Educación Física, se desarrollaron una serie de observaciones sobre la intervención docente del profesor experto en el nivel de Sexto de Educación Primaria. Para la interpretación de las observaciones relacionadas con la motivación del alumnado se tomó como referencia la Teoría de la Autodeterminación (TAD) (Ryan & Deci, 2002).

Tomando como referencia esta perspectiva teórica, se discriminó el grado de ‘competencia’, de ‘relaciones sociales’ y de la ‘autonomía’ que presentaba el alumnado. En cuanto al grado de ‘competencia’, aquellas personas que practican una actividad físico deportiva de forma extraescolar suelen ser más competentes en la materia, mientras que el resto intenta alcanzar unos objetivos personales con mayor o menor éxito. Desde el punto de vista de las ‘relaciones sociales’, el alumnado mostraba dificultades a la hora de trabajar con compañeros o compañeras con los que no solía tener tanta afinidad, mostrando su descontento e influyendo así su participación en la sesión; por el contrario, se sentían cómodos cuando se encontraban con personas próximas a su entorno. Por último, al hablar de la ‘autonomía’ en los menores, se puede concluir que existía un grado notable de la misma en el inicio y la finalización de las sesiones; los discentes desarrollaban sus acciones en base a unas normas preestablecidas (activación corporal y vuelta a la calma de forma individual y colectiva), sin embargo, en el desarrollo de la parte fundamental, era el docente quien asumía las decisiones, siguiendo una metodología más tradicional basada en la asignación de tareas.

Valorando estas consideraciones, se puede manifestar que existía una motivación aparente, en tanto que los menores mostraban una mayor predisposición a la actuación en el área de Educación Física que en el resto de materias, debido, probablemente, a los diferentes ambientes que le otorga esta asignatura (mayor libertad de expresión, de movimiento, etc.). Sin embargo, esta motivación no concuerda con los postulados que ofrece la teoría

contrastada. Por esta razón ,el modelo *Sport Education* puede ser una buena herramienta de trabajo para desarrollar la motivación en las sesiones de Educación Física, además de inculcar otros valores y conocimientos implícitos en el mismo.

### **3. Pregunta inicial**

*¿Es posible desarrollar la motivación del alumnado en base al modelo Sport Education?*

Teniendo en cuenta la información expuesta en el apartado anterior, es ahora cuando surge la necesidad de innovar para conocer si el modelo *Sport Education* es apto o no para el desarrollo de la motivación del alumnado en el área de Educación Física. Considerando la posibilidad de este hecho, se recoge la aplicación de este modelo en un grupo del nivel de Sexto de Educación Primaria, así como sus resultados.

### **4. Marco teórico**

#### **4.1. Antecedentes**

Una de las razones que avala al modelo *Sport Education* como una propuesta de innovación interesante, es la cantidad de experiencias previas que recogen sus investigaciones y que muestran datos que pueden ser de utilidad para su puesta en práctica. Si bien el planteamiento del modelo choca con los ideales tradicionales de enseñanza deportiva, su implantación y resultados no conforman una utopía dentro de la literatura educativa del área de Educación Física.

Partiendo de esta idea se recopilan los resultados de situaciones similares llevadas a cabo con anterioridad en el ámbito de Educación Primaria. En primer lugar se presenta una tabla (*Tabla 1*) en la que se recogen las experiencias previas en diferentes países de habla no hispana y que se relacionan de algún modo con la motivación en Educación Física (Hastie, Martínez de Ojeda, Calderón, 2011) mientras que en segundo lugar se recoge otra tabla (*Tabla 2*) en donde las investigaciones analizadas sobre la implantación del modelo *Sport Education* en Educación Primaria se dan en España (Evangelio, González-Víllora, Serra-Olivares, Pastor-Vicedo, 2015). En ambos casos se ha organizado el material considerando las dimensiones de: *autores, método* (en donde se incluyen el *objetivo del estudio, participantes y contexto y recogida de datos*) de Evangelio et al. (2015); se adapta la columna de *resultados y conclusiones* y se añade una nueva dimensión: *ventajas y desventajas*

Tabla 1. Experiencias previas del modelo Sport Education en países de habla no hispana

Autores	Método			Ventajas y desventajas	Resultados y conclusiones
	Objetivo del estudio	Participantes y contexto	Recogida de datos (instrumentos y variables)		
Sinelnikov, Hastie, Prusak (2007)	Investigar el grado de motivación del alumnado a partir del modelo <i>Sport Education</i> .	103 estudiantes (48 chicos y 55 chicas) entre los once y quince años, procedentes de tres colegios de la región central de la Federación Rusa. Se desarrollaron 18 sesiones de 60 minutos cada una, en donde se practicó el baloncesto y voleibol.	Cuestionario basado en la escala de situación motivacional basado en 3 fases (SIMS) (Guay y Vallerand, 2000).	- Ventajas: Desarrollo de la motivación a través de los roles asignados. Apoyo del modelo a la autonomía. Experiencias auténticas y positivas como la experimentación de la afiliación. - Desventajas: En algunos casos, bajo nivel de motivación en los cursos medios y altos.	Mayor motivación intrínseca durante la aplicación del modelo. Contribución a la autodeterminación, en mayor medida en el caso de los chicos. Importancia del clima y la autonomía para el desarrollo motivacional
Pill (2008)	Conocer la validez del modelo <i>Sport Education</i> a través de su puesta en práctica en base al desarrollo de la participación y de la actividad física así como el desarrollo social y personal.	27 estudiantes en un colegio metropolitano de Australia. Durante 10 semanas se desarrollaron sesiones de 45 minutos en donde el eje conductor de la unidad fue el baloncesto.	Diario reflexivo del profesor y entrevistas a al propio docente.	- Ventajas: Alto nivel de atención. Clima más inclusivo <i>Sport Education</i> ofrece mayor gama de resultados en el currículo. - Desventajas: Menos control de la clase. El alumnado de alto rendimiento mantenía resistencia a los roles y a la adquisición de los objetivos del modelo ya que mostraban actitudes negativas al obtener un mal resultado.	Se consigue una mayor atención que afecta al desarrollo positivo de la motivación. En este sentido los roles ofrecen una adaptación para el alumnado menos participativo. También aparece un interés generalizado del grupo. Aunque en ocasiones el alumnado de alto rendimiento presente actitudes contrarias a las esperadas, el modelo ofrece la posibilidad de planificar de forma más adecuada el logro requerido, así como la capacidad de apreciar dicho logro en la práctica.
Sinelnikov, Hastie (2010)	Describir el clima motivacional apreciado tras llevar a cabo el modelo <i>Sport Education</i> en Rusia.	21 estudiantes (12 chicos y 9 chicas) de un colegio de Educación Primaria en Rusia, que no tenían experiencia previa en el modelo experimentado. El profesor sí tenía experiencia previa en la aplicación del <i>Sport Education</i> . Se desarrollaron 18 sesiones de 40 minutos cada una en donde se practica voleibol.	Las sesiones se grabaron para su posterior estudio. El clima motivacional se basó en el constructo del TARGET (tarea, autoridad, reconocimiento, agrupación, evaluación y tiempo), variándose estas consideraciones en función del objetivo a conseguir.	- Ventajas: Desarrollo de la motivación y la autonomía durante la aplicación del modelo. - Desventajas: En ocasiones no se puede tener el control sobre una determinada estación del TARGET. Mayor tiempo a las explicaciones por el desconocimiento sobre el modelo. Mayor tiempo en la enseñanza individualizada. No siempre hay calidad en la práctica.	Existe una preocupación por el dominio y el rendimiento en la tarea. Durante la competición se aprecia los comportamientos derivados de la escala TARGET. El reconocimiento y la evaluación los más influyentes en la autodeterminación de las percepciones del alumnado. El clima motivacional influye en la involucración del alumnado.
Walhead, Hagger, Smith (2013)	Analizar la influencia del <i>Sport Education</i> como un modelo que apoya la autonomía a través del modelo trascontextual de motivación.	192 estudiantes entre 9 y 14 años (97 chicos y 95 chicas). También lo hicieron 5 profesores, de los cuales 4 eran de Educación Primaria sin experiencia previa en el modelo. Esta experiencia se recoge en Estados Unidos, durante 12 semanas.	Se usaron cuestionarios al inicio y al final del estudio, basándose en las teorías de partida de la investigación (Teoría de la autodeterminación y del modelo trascontextual de motivación). Las variables estudian el grado de autonomía y motivación.	- Ventajas: Mayor autonomía en el alumnado. - Desventajas: Implicación en cuanto a la preparación y el control de la clase.	El apoyo a la autonomía implica la transferencia de la motivación escolar a la práctica deportiva extracurricular. Salvo en dos casos, se produjo un aumento de la motivación autónoma del alumnado. Lo cual también dependió de la influencia del contexto del menor.

Tabla 2. Experiencias previas del modelo Sport Education en España

Autores	Método			Ventajas y desventajas	Resultados y conclusiones
	Objetivo del estudio	Participantes y contexto	Recogida de datos (instrumentos y variables)		
Calderón Luquin, Hastie, Martínez de Ojeda (2010)	Comprobar los resultados de una experiencia con el modelo <i>Sport Education</i> en España, realizando una comparación con lo obtenido en otros países angloparlantes. Se intentó desarrollar la competencia, la cultura deportiva y el entusiasmo en la práctica.	48 estudiantes de tercer curso de Educación Primaria (29 alumnos y 19 alumnas). Profesor con diez años de experiencia. 8 sesiones de 60 minutos sobre "Balón Prisionero", en un entorno rural. Se organizaron seis equipos de ocho personas con diferentes roles entre sí. El profesorado tuvo una formación teórico-práctica por parte de expertos.	- Profesorado: diario de estilo libre y entrevistas antes y después de la Unidad. - Alumnado: cuestionario a través de preguntas cerradas y dibujos del alumnado. Las variables analizadas fueron la percepción del proceso por parte del profesorado y del alumnado.	- Ventajas: La implicación conlleva motivación Mayor nivel técnico-táctico de competencia. Desarrollo de la competencia, la cultura deportiva y el entusiasmo en la práctica. - Desventajas: Planificación dificultosa de la Unidad. Preocupación por el desarrollo de roles.	El modelo <i>Sport Education</i> implica más sesiones. El profesorado se siente renovado con la puesta en práctica del propio modelo, pese a la dificultad que conlleva su preparación, por lo que se da importancia a la formación previa. Existe mejora en la competencia, lo que implica mayor motivación, observando comportamientos positivos de los menores. Resultados positivos coincidentes con las experiencias en otros países.
Martínez de Ojeda, Calderón Luquin, Campos (2012)	Analizar la percepción del profesorado y el alumnado sobre el trabajo interdisciplinar entre Educación Física y otras materias a través del desarrollo del modelo <i>Sport Education</i> .	16 estudiantes (9 alumnos y 7 alumnas) de Quinto de Educación Primaria durante 14 sesiones de 60 minutos orientadas al baloncesto. Trabajo interdisciplinar donde apremiaba la buena relación entre los docentes de estas asignaturas; se llevó a cabo en un ambiente rural.	- Profesorado: se usaron entrevistas al final de la Unidad junto con parte del equipo directivo. -Alumnado: se usaron entrevistas individuales y grupales, además de cuestionarios abiertos.	- Ventajas: Entusiasmo a causa del <i>Sport Education</i> . Desarrollo del trabajo de la interdisciplinariedad. Aumento del entusiasmo. - Desventajas: Confusión en el alumnado que requiere un periodo de adaptación.	No se observan cambios entre una Unidad integrada y otra que no lo sea debido a la falta de adaptación y adecuación de trabajo en el alumnado de forma continua en un proyecto global. No obstante el alumnado muestra entusiasmo al trabajar de forma coordinada entre materias.
García López, Gutiérrez del Campo, González-Víllora, Valero Valenzuela (2012)	Analizar el desarrollo de la empatía y la asertividad y las relaciones sociales atribuidas a la Educación Física mediante la aplicación del modelo <i>Sport Education</i> .	21 estudiantes (10 chicas y 11 chicos) de Quinto de Educación Primaria. Profesor con un grado notable de experiencia en Educación. Se desarrollaron 18 sesiones de balonmano estructurándose en: pretemporada, temporada y fase final.	Las sesiones se grabaron para su posterior estudio.  Se realizaron cuestionarios de evaluación sobre la empatía y otros cuestionarios socio-métricos.	- Ventajas: Aumento de la participación en la temporada. Mayor implicación del género femenino. Porcentaje alto de implicación en los roles. Mejora de las relaciones sociales. - Desventajas: Alumnado de alto nivel se dispersa durante la temporada. Disminución de la empatía tras la temporada. Disminuye la asertividad aumentando la agresividad.	El modelo <i>Sport Education</i> ayuda al desarrollo de competencias como la Social y Ciudadana aunque se observa un aumento de conductas rechazables. Por lo tanto se dan los requisitos para desarrollar la asertividad y empatía en prácticamente toda la Unidad desarrollada.
Calderón, Martínez de Ojeda, Hastie (2013)	Comparar el grado de entusiasmo y de implicación del alumnado con la metodología del modelo Tradicional y la usada con el <i>Sport Education</i> .	33 estudiantes de Quinto de Educación Primaria (15 alumnos y 18 alumnas) de población rural. Se desarrollaron 28 sesiones de 60 minutos en donde se practicó baloncesto y hockey. Se aplicaron dos Unidades Didácticas usando ambos modelos. Profesorado con formación inicial	- Profesorado: entrevista individual y diario de estilo abierto. - Alumnado: entrevistas grupales y dibujos argumentados. Las variables independientes: diferentes modelos de enseñanza, y variables como la percepción del profesorado y la del alumnado. - Objetivos del alumnado: conocer el grado de entusiasmo.	- Ventajas: El alumnado gana autonomía y toma de decisiones. El profesorado gana tiempo para evaluar y aumenta la implicación y el entusiasmo. - Desventajas: Apatía del alumnado al modelo tradicional. Es posible que se estimule o dificulte el proceso de enseñanza en función del orden en que se planteen ambos modelos (Inercia Metodológica).	Diferencias significativas en la percepción del profesorado y del alumnado en el aprendizaje. Satisfacción y disfrute en función del modelo usado, ya que se muestra desinterés al pasar del <i>Sport Education</i> al modelo Tradicional, considerándose éste último como "muy poco motivante". El modelo Tradicional requiere una intervención docente mayor que el <i>Sport Education</i> .

		y se aplicaron las características de ambos modelos usando el material específico.	- Objetivo del profesorado: además del primer objetivo, conocer el grado de implicación en su intervención.		
Calderón, Martínez de Ojeda, Méndez Giménez (2013)	Analizar el enfoque competencial a partir del desarrollo del modelo <i>Sport Education</i> .	12 docentes (4 de primaria) los cuales presentaban variables en base a su formación, experiencia, tutorización y aplicación.	Se diseñaron cuestionarios para medir la percepción del grado de desarrollo de las fases del modelo y sus características.	- Ventajas: Desarrollo de diversas competencias como Aprender a Aprender, Autonomía Personal y Social y Ciudadana.	Existe coherencia entre el marco teórico y los resultados obtenidos, ya que las competencias desarrolladas son las que definen los pilares estructurales del modelo <i>Sport Education</i> . La fase de práctica autónoma facilita esta adquisición competencial, en unos casos más que en otros.
García López, Gutiérrez Díaz (2013)	Analizar los cambios sucedidos en la empatía y la asertividad con la implementación de sesiones a través del modelo <i>Sport Education</i> .	154 alumnos (34 de Quinto de Educación Primaria y 98 de Sexto) durante 18 sesiones orientadas a la práctica del balonmano. Cabe destacar la coeducación y la formación teórico-práctica del profesorado.	Los siguientes documentos se trataron en todas sus fases: - “Empathy Question- (22 alumnos) cursan naire” de Garaigordobil segundo de educación (2009), adaptado de secundaria. Mehrabian y Epstein - “The Sport Education benchmark observational instrument” de Sinelnikov (2009) adaptado de ko, Wallhead and Ward (2006). - “Children’s assertive Behaviour Sacale” Tactical Games Ap de Michelson y Wood proach de Mitchell, Os (1982).	- Ventajas: aumento de la empatía hacia el equipo y disminución de la pasividad. - Desventajas: aumento de la agresividad y disminución de la asertividad	El alumnado disminuye la pasividad durante la temporada, a la par que aumentan las variables de agresividad.
Gutiérrez Díaz, García López, Chaparro Jilete, Fernández Sánchez (2014)	Comprobar la viabilidad del modelo en Segundo de Educación Primaria en base a la percepción del profesorado y del alumnado, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en otras investigaciones.	16 alumnos (8 alumnos y 8 alumnas) durante 10 sesiones orientadas al balón prisionero. Esta investigación se ubica en un entorno rural y está llevado a la práctica por un docente y una alumna en práctica. Se elaboraron una serie de normas que el alumnado cumpliría.	- Profesorado: diario de estilo abierto y un cuestionario semi-estructurado. - Alumnado: cuestionario validado y dibujos analizados por expertos en la materia.	- Ventajas: Actitud positiva y disfrute durante la últimas sesiones debido a la comprensión. Desarrollo de acciones motrices y relaciones sociales. Comprensión de los aspectos del modelo. Consecución de los beneficios pretendidos con la formación de los equipos. - Desventajas: En las primeras sesiones se presentan problemas relacionadas con los roles. Dificultades para controlar la clase.	Existe una valoración positiva del modelo por parte de ambas partes, pese a la dificultad que pueda generarse en las primeras sesiones y previo a las mismas (organización).  Se crean hábitos de conducta positivos, permitiendo que el alumnado se motive y mejore su competencia.  Existen coincidencias significativas entre los resultados obtenidos en esta experiencia y las investigaciones anteriores.

Para el análisis del contenido de ambas tablas tomaremos como referencia las dimensiones consideradas con la finalidad de identificar e interpretar los rasgos más relevantes de cada uno de ellos y relacionar las ideas expuestas con las vinculadas a nuestra experiencia.

#### *Objetivos del estudio*

La mayoría de investigaciones se centran en analizar los resultados del modelo *Sport Education* en base a unos intereses u objetivos determinados. Casi el 46% de los estudios enfocan sus objetivos hacia algún interés motivacional, ya sea conocer el grado de entusiasmo a través del modelo, o la influencia del clima motivacional en las sesiones. A parte del desarrollo de la motivación, se centran en objetivos de estudios como la empatía y la asertividad (18%), el enfoque competencial a través del modelo (9%), la interdisciplinariedad (9%), el desarrollo personal y social (9%), la comparación del modelo Tradicional y el *Sport Education* (9%), o la comprobación de la viabilidad del modelo en sí (9%). No obstante, todas las investigaciones pretenden comprobar los resultados obtenidos con el desarrollo del modelo, realizando una comparación entre el “antes” y el “después” de su aplicación. Resulta interesante encontrar que los estudios analizados se centran, en buena parte, en la motivación del alumnado, objetivo que pretende analizar la presente experiencia.

#### *Participantes y contextos*

Se han analizado los casos que afectan a los cursos de Educación Primaria, aunque en algunos casos, estos conviven con los de Educación Secundaria. Las investigaciones se realizan tanto fuera de España (Estados Unidos, Australia o Rusia) como en el propio país, ya sea en medios rurales o urbanos. Para el desarrollo del *Sport Education* se escogen, normalmente, los cursos próximos a finalizar la etapa de Primaria (Quinto y Sexto), aunque una de las investigaciones pretende analizar la viabilidad del modelo en un curso de Segundo de Educación Primaria. El número de estudiantes participantes varía; existen investigaciones que involucran al alumnado de varios cursos y otras en las que solamente se estudian los casos que conforman un solo curso. Como elemento vinculante a todos los casos, existe un reparto entre el género de los participantes. Otro dato importante es la organización de la Unidad observándose que la temporalización de las mismas es mayor que las basadas en modelos tradicionales. Se desarrollan habilidades centradas en un deporte, como el voleibol, hockey, baloncesto o balonmano, y en juegos que tengan componentes deportivos, caso del balón prisionero. En ningún caso se experimenta el atletismo, lo que en nuestro caso supone un elemento diferenciador respecto los antecedentes estudiados.

#### *Recogida de datos (instrumentos y variables)*

En poco más del 63% de las experiencias previas, el alumnado realizó algún tipo de cuestionario. De toda la muestra, un solo caso estudiaba la motivación de forma directa, por lo que el resto de cuestionarios fueron usados para conocer variables que pueden o no relacionarse con la motivación del alumnado en los resultados y conclusiones finales. Algunos de estos cuestionarios se usaron para medir la asertividad o las relaciones sociales, así como la opinión de los menores acerca de su experiencia o la interdisciplinariedad de áreas. Otros instrumentos usados por parte del alumnado fueron los dibujos. Por su parte, el profesorado usó grabaciones, entrevistas y un diario reflexivo. Las variables que se analizaron se relacionan, mayoritariamente, con el grado de autonomía, aunque también existen otras como la percepción del proceso por parte del profesorado o del alumnado. De un modo u otro se extraen conclusiones que se conectan con la motivación.

En nuestro caso, se ha optado por realizar un cuestionario estandarizado (Vlachopoulos y Michailidou, 2006) que nos permita conocer el nivel de motivación tanto al inicio como al final de la puesta en práctica del modelo *Sport Education*. Por nuestra parte se cumplimenta un auto-informe estructurado sobre la viabilidad del modelo.

#### *Ventajas y Desventajas*

Este apartado ha sido incluido en el marco de registro ya que se ha considerado que todas las experiencias presentan ventajas o desventajas, ya sea desde la visión del alumnado o del profesorado. Por esta razón se cree que es un buen elemento comparador entre los pros y los contras que pueden aparecer. La mayoría de las ventajas se vinculan, precisamente, con el desarrollo de la motivación. También se plantea el desarrollo de otros parámetros como la autonomía y la inclusión, así como el desarrollo del nivel técnico-táctico y la competencia relacionada con el deporte. La posibilidad del desarrollo interdisciplinar así como la mejora en las relaciones sociales y la participación del alumnado también se relacionan con las ventajas. En cuanto a la desventajas, se puede concluir que el nivel de pérdida de control de la clase, además de la preparación previa de las sesiones, constituyen los mayores inconvenientes. Existen otra serie de consideraciones como las adaptaciones que se realizan, en donde los roles juegan un papel importante; también otras como la preocupación por la calidad en la ejecución o la aparición de conductas disruptivas como la agresividad. Conocer las ventajas y desventajas surgidas en casos anteriores nos permite establecer un punto de partida en relación a lo que nos pueda suceder en el momento de aplicación del modelo.

#### *Resultados*

Analizando las tablas expuestas se observa como en el 100% de las investigaciones, el modelo *Sport Education* cumple con las expectativas que se pretendían alcanzar en un

principio, pese a que existan aspectos que se puedan mejorar. Se desarrollan actitudes como la autonomía, la competencia motriz o las habilidades sociales, produciéndose por lo tanto un aumento de la motivación de los menores e incluso del profesorado. Se entiende que la definición que aporta el marco teórico sobre el modelo cumple con la puesta en práctica del mismo.

Partiendo de estos resultados, es un buen momento para analizar el grado de motivación en las sesiones de Educación Física, antes y después de la aplicación del *Sport Education*. Los antecedentes avalan la necesidad de comprobar si estos objetivos se reproducen en la realidad.

#### **4.2. El desarrollo de las variables motivacionales desde Educación Física**

Para conocer las causas de la motivación del alumnado se debe acudir a la Teoría de la Autodeterminación (TAD), propuesta por Ryan y Deci (2002), la cual establece la motivación como un continuo en el que existen diferentes niveles de autodeterminación de mayor a menor interiorización. En primer lugar aparece la motivación intrínseca que se define como la forma de actuación voluntaria por interés, es decir, la satisfacción o el placer que se obtiene en el desarrollo de una actividad. En el segundo nivel se encuentra la motivación extrínseca la cual se asocia a la búsqueda de un logro u objetivo externo sin tener finalidad en sí mismo. Por último, la desmotivación se caracteriza porque los comportamientos del sujeto no han sido motivados ni intrínseca ni extrínsecamente (Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce, y García-Calvo, 2012). En el ámbito educativo, que el alumnado desarrolle un tipo de motivación depende del grado de satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas (NPB), las cuales marcan la conducta de todo ser humano. En este sentido, la TAD expone cómo la ‘autonomía’, la ‘competencia’ y la ‘relación social’ forman un constructo psicológico indispensable para el correcto desarrollo y bienestar personal, en otras palabras: “motivación”. Cuando se habla de ‘autonomía’ se hace referencia a la necesidad del alumnado de adquirir un papel protagonista dentro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la ‘competencia’, el educando necesita sentirse hábil frente a las situaciones motrices. Al hablar de ‘relaciones sociales’ se hace referencia al deseo de los menores de sentirse integrado, manteniendo interacciones satisfactorias con sus iguales (Sevil, Abos, Aibar, Murillo, y García-González, 2015).

Conforme a esta teoría, el modelo planteado puede resultar de gran ayuda para conseguir una motivación en el alumnado en base a las ideas extraídas de su planteamiento. En relación a las necesidades psicológicas básicas (NPB) el modelo fortalece las ‘relaciones

sociales' a partir de la creación de los equipos; además, con este hecho y la asignación de diferentes roles se potencia la 'autonomía', del mismo modo que se contribuye a la 'competencia motriz' en la práctica deportiva. Todas estas circunstancias y otras tantas como la simulación de una temporada deportiva y los momentos que ésta conlleva, da lugar a un clima favorable que propicia la motivación.

#### *Recursos metodológicos en Educación Física para el desarrollo de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB)*

Tal y como indican Sevil et al. (2015), para desarrollar un clima de motivación que asegure el desarrollo de las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) en el área de Educación Física, el profesorado puede asumir una serie de recursos metodológicos. De este modo se fomentan tareas con objetivos claros que presenten diferentes niveles de dificultad, respetando de este modo las posibilidades y limitaciones del alumnado. En cuanto al tiempo disponible para realizar las actividades, se posibilita la suficiente duración posible para respetar el ritmo de cada persona en relación a sus necesidades de aprendizaje, consolidando los conocimientos específicos y aumentando el grado de competencia en el deporte practicado. Todo ello se relaciona con el grado de autonomía que el alumnado posee en las sesiones, así como el nivel de consideración que tienen sus opiniones en el transcurso de las mismas. Asimismo los discentes son responsables de su aprendizaje a través de la toma de decisiones que realizan; no obstante, el docente debe transmitir un *feedback* positivo y centrado en el progreso interpersonal del menor, que le permita conocer cómo realiza su actividad y cómo mejorarla. El trabajo en grupos heterogéneos, atendiendo a las preferencias del alumnado, permite que el alumnado se relacione con el resto, dentro de un contexto determinado; además, los menores mantienen relación con sus compañeros y compañeras en las distintas fases de la temporada, propiciando actitudes vinculadas al *fairplay*. En este sentido, profesorado debe concebirse como una figura cercana en la que apoyarse para plantearle dificultades.

#### **4.3. El modelo *Sport Education***

Ante la necesidad de prácticas deportivas más completas y realistas en el área de Educación Física, que conlleven mayor implicación y autonomía del alumnado, surgen modelos alternativos de enseñanza. Uno de ellos es el modelo *Sport Education* (Siedentop, 1994; Siedentop et al., 2004). El modelo nace con el propósito de representar las características del contexto deportivo en el currículo escolar, así como conseguir que la actividad deportiva tuviese un significado y valor representativo para el alumnado.

El *Sport Education* simula las peculiaridades del entorno social relacionadas con el

deporte, en donde el alumnado adquiere de forma gradual mayor responsabilidad. Para ello se parte de los rasgos caracterizadores de la práctica del deporte, implementando diversos roles que se encuentran presentes en la realidad deportiva: entrenador, preparador físico, organizador, árbitro, analista, reportero, etc. Con la asimilación de cada una de estas figuras, los discentes comprenderán cómo funciona el fenómeno social que se está experimentando. En relación con esta idea, Sidentop integra seis características claves propias del deporte institucionalizado: temporada, afiliación, calendario de competiciones, registro del rendimiento, festividad y evento final y acontecimientos finales.

- Temporada: durante la exposición de la Unidad Didáctica o Situación de Aprendizaje, se simula la representación de una temporada deportiva, por lo que la Unidad debería alcanzar mayor duración que las convencionales ya que existiría mayor contenido que conocer: reglas, habilidades y la experiencia según los roles que se establezcan.

- Afiliación: se crean diferentes equipos que permanecen juntos y cohesionados durante el transcurso de la temporada. Cuando el alumnado se siente un componente activo del grupo se permite planificar, practicar y beneficiarse de las oportunidades de desarrollo social que se dan a partir del sentimiento de pertinencia. Todo ello, sumado al entusiasmo, propicia las relaciones de apoyo entre los menores, así como el abordaje de problemas entre los miembros del equipo desde una visión de asunción de responsabilidad y por ende, hace que el alumnado adquiera mayor madurez personal.

- Calendario de competiciones: se organiza un calendario de competiciones, Tiene un objetivo: conseguir que todos los participantes intervengan en una competición equitativa dentro de las sesiones de Educación Física.

- Registro del rendimiento: son diversas las razones por las que es conveniente registrar el rendimiento del alumnado en los momentos precisos, ya sea por cuestiones evaluativas, por transmitir un *feedback*... Así se ayuda al alumnado a conocer su progreso y determinar con el mismo nuevas metas.

- Festividad y evento final: la temporada del *Sport Education* debe contener un ambiente de festividad para celebrar el éxito obtenido por los estudiantes. Por esta razón, Sidentop propone la realización de un evento final como puede ser una Olimpiada que ponga punto y final y permita al alumnado conocer sus logros.

Otros autores proponen añadir un momento o característica llamado “pretemporada”, el cual se ubica con anterioridad a la temporada y permite que el alumnado se vaya adaptando al deporte que se practicará. Además, ayuda a que se conozcan como equipo, a que fortalezcan el sentimiento de pertinencia y mejorar en su competencia motriz de cara a la

temporada. En esta línea, hay que destacar que, los juegos deportivos que se llevan al aula, sufren adaptaciones en base al nivel que presentan los discentes en general.

#### *Metas Generales del modelo Sport Education*

Siedentop cree que la Educación Física no solo tiene que enseñar habilidades tácticas o estrategias, sino que tiene que trascender de este pensamiento y educar en aspectos positivos que rodean la cultura deportiva, creando así defensores de la buena práctica y personas críticas con valores que giran en torno al deporte, como pueden ser el elitismo, el juego sucio... Por esta causa, se aboga por la práctica equitativa ajustándose al nivel de desarrollo y habilidades del propio alumnado. Con estas ideas se conseguirá una práctica totalmente deportiva, basada en una ética de auto-superación y juego limpio que se complementa con la idea de auto-exigencia para conseguir la meta que propone el *Sport Education*.

De este modo, surgen deportistas competentes, en cuanto se habla de la disposición de habilidades y el conocimiento técnico-táctico de la práctica deportiva de forma satisfactoria; deportistas cultos que comprenden las normas, valores y rituales del deporte y sabendistinguir entre la buena y la mala praxis tanto en el ambiente infantil como en el profesional; y finalmente entusiastas, generando participantes que se involucran y se comportan perseverando, protegiendo y realzando el clima deportivo, tanto si se habla de competiciones escolares o relacionadas con aquellas de ámbito profesional (Méndez Giménez, 2009).

### **5. Objetivos**

- Conocer el grado de incidencia de un modelo como el *Sport Education* en el desarrollo de la motivación.
- Valorar la viabilidad del *Sport Education* a partir de las observaciones recogidas por el profesorado encargado de su aplicación.

### **6. Metodología**

#### *Participantes*

En el desarrollo de esta experiencia participaron 26 estudiantes (11 alumnos y 15 alumnas) de Sexto de Educación Primaria, comprendidos entre los 11 y los 13 años de edad. La elección de este curso obedece a un criterio de conveniencia y accesibilidad dentro del desarrollo de nuestra práctica docente. La experiencia de innovación se llevó a cabo en el desarrollo de una Situación de Aprendizaje titulada “Súper Atletas” de nueve sesiones. Para el desarrollo de este estudio se solicitó y obtuvo el consentimiento informado de las familias

(Anexo 1) y se procedió teniendo en cuenta las normas éticas internacionales para la investigación con seres humanos. Asimismo, se contó con la aprobación de la dirección del Centro (Anexo 2).

#### *Instrumentos:*

Para conocer el impacto de la aplicación del modelo *Sport Education* en la motivación del alumnado, se optó por elegir un cuestionario validado por expertos en la materia (Vlachopoulos y Michailidou, 2006), que los menores cumplimentaron al inicio y al final de la experiencia, y un auto-informe estructurado que ha sido completado por nuestra parte, como docente responsable del desarrollo de la Situación de Aprendizaje.

- Cuestionario: con él se buscó conocer el grado de motivación del alumnado. Cuenta con doce ítems con un formato de respuesta tipo Likert de cinco niveles de valoración donde uno es “Totalmente en desacuerdo” y cinco “Totalmente de acuerdo” con la formulación de la oración (Anexo 3). Los ítems que se plasman parten de los postulados expuestos por la TAD (Ryan & Deci, 2002) y su relación con las NPB, por lo que se establecen dimensiones en base a la ‘autonomía’ (ítems 1, 4, 7 y 10), la ‘competencia’ (ítems 2, 5, 8 y 11) y ‘relación con los demás’ (ítems 3, 6, 9 y 12).

Según el procedimiento de consistencia interna Alfa de Cronbach, el cuestionario usado se considera moderado, con un índice de fiabilidad de 0.769 en relación a la cantidad de ítems en general (12). En cuanto a la fiabilidad según las dimensiones, se obtuvieron 0.719 para ‘autonomía’, 0.607 para ‘competencia’ y 0.625 para ‘relación con los demás’. Estos valores pueden estar afectados por el escaso número de cuestionarios cumplimentados (n=26).

- Auto-informe estructurado: instrumento que se completa durante la puesta en práctica del modelo y que permite conocer la viabilidad de su puesta en práctica por parte del docente. Para ello se contemplan los datos del contexto del Centro, las iniciativas empleadas por el profesorado, las ventajas e inconvenientes encontrados y los problemas surgidos y la forma en que se les dio solución. Finalmente, se recoge una escala de autoevaluación que muestra el grado en que se han conseguido los objetivos del modelo *Sport Education*.

#### *Procedimiento*

En primera instancia se desarrolló una fase de observación de las sesiones de Educación Física del nivel con el que se iba a realizar la experiencia. Durante el desarrollo de la Situación de Aprendizaje se llevó a cabo el siguiente plan de acción en el que se recogen las iniciativas adoptadas para el desarrollo del modelo *Sport Education*. Este plan de acción se presenta en la (Tabla 3) y está estructurado en los siguientes apartados: sesión, descripción, rasgos caracterizadores, roles activados, instrumentos usados y material necesario y objetivos.

Tabla 3. Plan de acción

Sesión	Descripción	Rasgos caracterizadores	Roles activados	Instrumentos usados y material necesario	Objetivos
1	El alumnado complementa cuestionario sobre motivación que servirá para conocer el impacto del modelo <i>Sport Education</i> . Introducción del modelo con el visionado del material audiovisual. Formación de grupos usando un criterio de afinidad, teniendo en cuenta una única consigna: heterogeneidad en cuanto al sexo de las personas que formen cada uno. Reparto de forma autónoma de los usando una ficha. Tiempo restante se destina a la búsqueda de un nombre, un logo y una consigna colectiva.	Afiliación	Se espera que los roles se activen de cara a la segunda sesión y que sea en esta en donde cada uno pueda elegir su rol en base a sus preferencias.	- Ficha sobre la constitución de los equipos. (Anexo 4)	- Organizar los equipos de trabajo así como la elección de los roles.  - Elaborar cuestiones relacionadas con la afiliación (elección del nombre, consigna colectiva, escudo, etc.)  - Aceptar y apreciar a los miembros que constituyen el equipo.
2	Fase de pretemporada. Se trabaja la modalidad de: velocidad. El profesorado, con la ayuda del organizador de cada grupo, distribuye a los equipos; reparte una ficha sobre técnicas de carrera y activación. El equipo realiza activación corporal y acceder a ejercicios de carrera. El profesorado muestra ejemplos, con la intención de que el alumnado repita ciertos movimientos. Fin de sesión con estiramientos por equipo, mientras se comentan cuestiones de la sesión que se considere oportuno.	Pretemporada	- Entrenador/Capitán: propone ejercicios y se encarga de supervisar el buen funcionamiento del grupo. - Preparador Físico: dirige la activación corporal. - Organizador: distribuye a su equipo en una zona determinada y consigue material necesario.	-Ficha sobre técnicas de carrera. (Anexo 5)  - Ficha sobre activación corporal  - Conos	- Reconocer las funciones de los roles activados.  - Ejecutar técnicas relacionadas con la modalidad de velocidad.
3	Fase de pretemporada, se continúa practicando: carrera de velocidad. Se realiza el ritual de activación corporal, mientras los organizadores distribuyen espacio y material. El alumnado continúa practicando técnicas de carrera mientras el profesorado sirve de apoyo aclarando dudas y corrigiendo ejercicios que no están bien ejecutados. Fin de la sesión comentando dudas y sugerencias.	Pretemporada	- Entrenador/Capitán: propone ejercicios a realizar y supervisa el funcionamiento grupal. - Preparador Físico: lleva a cabo la fase de activación corporal. - Organizador: distribuye espacio y materiales. -Anotador: recoge posiciones de posibles ensayos o entrenamientos. Observa errores durante la carrera y los transmite.	- Ficha de activación corporal y técnicas de carrera.  - Conos	- Reconocer las funciones de los roles activados.  - Entender y reproducir la técnica de salto de longitud.  - Preocuparse por conseguir un clima de pertinencia dentro del equipo.
4	Fase de pretemporada. Se trabaja la modalidad de carrera de relevos. Por equipos se realiza la fase de activación corporal en el espacio correspondiente. Se practica la entrega y la recepción del testigo así como las características de esta modalidad. El profesorado realiza explicaciones al respecto usando la ejemplificación. El alumnado practica de forma autónoma lo aprendido.	Pretemporada	- Entrenador/Capitán: observa que se realiza una entrega correcta del testigo, así como su recepción. - Preparador Físico: realiza activación corporal. - Organizador: distribuye el material y espacio.	- Conos y testigos. .	- Demostrar habilidad motriz en la carrera y entrega del testigo.  - Interesarse por las modalidades deportivas que se tratan en la sesión.
	Fase de pretemporada. Se continúa el desarrollo de la modalidad de carrera de	Pretemporada	- Entrenador/Capitán: supervisa que el grupo realiza correctamente los movimientos de la	- Conos y testigos.	- Ejecutar las técnicas de carrera aprendidas.

5	<p>relevos. El alumnado continúa practicando lo aprendido por los grupos mientras recibe el <i>feedback</i> del maestro con el fin de mejorar su práctica. La sesión termina comentando dudas existente sobre la modalidad de carrera de relevos mientras se realizan ejercicios de estiramientos.</p>		<p>modalidad, entendiendo sus características. - Preparador Físico: dirige la activación corporal. - Organizador: distribuye el espacio y material. - Anotador: recoge las posiciones en las que sale cada persona y observa que las técnicas de la modalidad se hacen correctamente.</p>		<p>- Preocuparse por conseguir un clima de pertinencia dentro del equipo.</p>
6	<p>El Club de Atletismo Clator impartirá una charla en el Centro en relación a las modalidades practicadas del Atletismo. El alumnado puede realizar preguntas y escuchar vivencias del deporte en sí. Se pone en práctica lo aprendido hasta el momento para conocer la opinión y consejo de los atletas.</p>	Pretemporada	<p>- Entrenador: propone los ejercicios a realizar. - Preparador Físico: realiza la activación corporal. - Organizador: distribuye espacio y material. - Reportero: realiza anotaciones de la charla y redacta una noticia sobre lo que ha significado la pretemporada para el equipo.</p>	- Conos y testigos de madera.	<p>- Mostrar interés por los conocimientos propios de la materia. - Representar las técnicas del Atletismo adquiridas hasta el momento.</p>
7	<p>Profesorado explica características de la temporada. Los equipos realizan fase de activación corporal además de un ritual de inicio a la práctica deportiva: saludo al rival, y cántico previo. Se practica la carrera de velocidad. Se enfrentan todos los equipos entre sí, realizando cada miembro tres o cuatro carreras. Cuando todos hayan corrido, el equipo que deberá anotar las posiciones en las que han llegado sus miembros. La sesión finaliza con estiramientos por equipos mientras se comenta qué ha salido bien y qué se puede mejorar.</p>	Temporada	<p>- Entrenador: anima a sus compañeros y aconseja las posiciones en las que sale cada uno. - Preparador Físico: realiza la fase de activación corporal. - Organizador: delimita su espacio y se encarga del material. - Anotador: recoge las posiciones de cada persona. - Árbitro: observa que las salidas son válidas y que no se comete ninguna infracción. - Reportero: recoge las impresiones de sus compañeros.</p>	- Conos	<p>- Comportarse de acuerdo con los valores propios a la competición deportiva. - Demostrar autonomía y confianza de las habilidades motrices implicadas en la carrera de velocidad.</p>
8	<p>Alumnado realiza activación corporal. Se practicará la carrera de relevos. Se realizarán cuatro o cinco carreras. Se anotarán las posiciones del equipo en conjunto, no de cada miembro por separado. Al terminar la sesión se comenta lo más destacado.</p>	Temporada	<p>- Entrenador Capitán: anima a sus compañeros y propone el orden de salida. - Preparador Físico: realiza la activación corporal. - Organizador: organiza espacio y material. - Árbitro: comprueba que las salidas son válidas. - Reportero: crea una noticia sobre la temporada y sus características.</p>	- Conos y testigos	<p>- Utilizar las habilidades motrices aprendidas en la pretemporada. - Elaborar un artículo con la estructura apropiada sobre la temporada.</p>
9	<p>Se explica las características de este momento. Se realiza la activación corporal. Se participa indistintamente en las dos modalidades practicadas, según sus preferencias. Se realizan exhibiciones de los conocimientos adquiridos. Al finalizar se hace entrega de un diploma conmemorativo. También se completa un cuestionario igual al que se realizó durante la primera sesión.</p>	Evento final	<p>- Preparador físico: realiza la activación corporal. - Árbitro: asegura que la práctica se desarrolla sin ningún inconveniente. - Organizador: responsable del material usado. - Reportero: recoge impresiones de sus compañeros y realiza un artículo sobre todo el proceso vivido.</p>	<p>- Conos y testigo. - Música - Diploma conmemorativo.</p>	<p>- Apreciar la práctica deportiva como un momento de festividad grupal y personal. - Desarrollar la motivación del alumnado a través del deporte.</p>

Como valoración personal del plan de acción, destacamos en primer lugar que el número de sesiones establecidas se ajusta a la temporalidad de la cual se dispuso; no obstante sería conveniente desarrollar una experiencia de mayor duración en donde el alumnado experimente fehacientemente la implicación desarrollada durante una temporada deportiva y otras características relacionadas, por ejemplo, con las funciones de los roles.

## 7. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras desarrollar la experiencia con la aplicación del modelo *Sport Education*. Los resultados se exponen en dos apartados en función de la naturaleza de los datos obtenidos. En primer lugar se muestran los resultados cuantitativos relacionados con la aplicación el cuestionario y a una escala de autovaloración del modelo, y a continuación los resultados cualitativos vinculados al auto-informe estructurado.

### - Resultados cuantitativos

#### a) Cuestionario sobre las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB)

Los resultados obtenidos se sometieron a la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, con el fin de comparar y determinar las diferencias, antes y después de la Situación de Aprendizaje, entre los resultados de las dimensiones (*Tabla 4*), por un lado, y de los ítems (*Tabla 5*) por otro. Para los análisis estadísticos se empleó el programa SPSS.21.

Tabla 4. Análisis de Wilcoxon por dimensiones

Dimensiones	Momento	N	$\bar{x}$	desv. típica	Z	p
Autonomía	pretest	26	15,4615	2,68672	-4,092 <sup>b</sup>	,000***
	postest	26	18,3077	1,91351		
Competencia	pretest	26	17,5385	2,37033	-3,427 <sup>b</sup>	,001**
	postest	26	19,1154	1,14287		
Relación con los demás	pretest	26	18,1923	2,19124	-2,940 <sup>b</sup>	,003**
	postest	26	19,4231	0,94543		

\*\*\*  $p = .000$

\*\*  $p < .005$

Al comparar los resultados del “pretest” y el “postest”, se observa en el “postest” un incremento significativo en el promedio obtenido en todas las dimensiones, pese a que los alcanzados en un primer momento ya eran considerablemente elevados. Para realizar el análisis se ha tomado como referencia el resultado global de la suma de los 4 ítems de cada dimensión, por lo que el valor máximo de referencia en cada dimensión es 20.

Tabla 5. Análisis de Wilcoxon por ítems

ÍTEM	Momento	N	$\bar{x}$	desv. típica	Z	p
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses.	Pretest	26	4,6	0.697	-2,165 <sup>b</sup>	.030
	Postest	26	5,0	0.196		
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.	Pretest	26	4,5	0.648	- 3,051 <sup>b</sup>	.002**
	Postest	26	4,9	0.272		
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicios con los/as demás compañeros/as	Pretest	26	4,5	0.761	-1,611 <sup>b</sup>	.107
	Postest	26	4,8	0.402		
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos.	Pretest	26	4,2	1.059	- 1,943 <sup>b</sup>	.053
	Postest	26	4,6	0.504		
5. Realizo los ejercicios eficazmente.	Pretest	26	4,3	0.736	- 2,496 <sup>b</sup>	.013
	Postest	26	4,7	0.471		
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as.	Pretest	26	4,4	0.578	- 3,207 <sup>b</sup>	.001**
	Postest	26	4,9	0.326		
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos.	Pretest	26	4,2	0.925	- 2,140 <sup>b</sup>	.032
	Postest	26	4,5	0.811		
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien.	Pretest	26	4,2	0.811	- 2,484 <sup>b</sup>	.013
	Postest	26	4,6	0.504		
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as.	Pretest	26	4,6	0.809	-1, 933 <sup>b</sup>	.053
	Postest	26	4,8	0.464		
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios.	Pretest	26	2,5	1.556	- 3,889 <sup>b</sup>	.000***
	Postest	26	4,2	1.142		
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase.	Pretest	26	4,6	0.703	-2460 <sup>b</sup>	.014
	Postest	26	4,9	0.272		
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as.	Pretest	26	4,7	0.629	-1,897 <sup>b</sup>	.058
	Postest	26	4,9	0.326		

\*\*\*  $p=0.000$

\*\*  $p<0.005$

En el caso del análisis de los ítems, también se aprecia una mejoría global entre los promedios dados entre el “pretest” y el “postest”, aunque al hablar de la significación obtenida en cada uno de ellos, solo destacan los ítem 10 ( $p=0.000$ ), el ítem 6 ( $p=0.001$ ) y el ítem 2 ( $p=0.002$ ), perteneciendo cada uno a una dimensión diferente. (Tabla 5)

#### b) Escala de autoevaluación perteneciente al auto-informe estructurado

La autoevaluación usada consta de cinco ítems que se relacionan con la consecución de los objetivos del modelo *Sport Education*. Dichos enunciados se puntúan en base a un orden de cuatro puntos, donde 1 es “Nada” y 4 es “Mucho”. En nuestro caso hemos seleccionado con una puntuación de 4 los ítems 2 (“Promover un alumnado competente”), 3 (“Promover un alumnado entusiasta”) y 4 (“Promover valores de deportividad”); mientras que

con un tres se han marcado los enunciados 1 (“Promover un alumnado culto”) y 5 (“Promover prácticas deportivas igualitarias”). (Anexo 6)

- *Resultados cualitativos*

a) Auto-informe estructurado

En cuanto a las ventajas y desventajas son mayores las primeras destacando aspectos como la motivación apreciada, la libertad del profesorado para evaluar de forma más eficaz, la mayor participación del alumnado. En cuanto a las de desventajas hemos encontrado en algunos momentos la falta de control de los discentes, algunas conductas inadecuadas en la práctica deportiva, o la dificultad en la asimilación de los roles complementarios (Anexo 6). Respecto a los problemas surgidos destacamos las actitudes competitivas que se dieron durante la fase de temporada en uno de los grupos. La solución aportada fue una puesta en común sobre los valores deportivos. Otro de los problemas que encontramos fue el desempeño del rol de capitán de una forma autoritaria. Para replantear esta situación se propuso una puesta en común sobre las limitaciones de este tipo de actitudes (Anexo 6).

## **8. Discusión**

Este apartado será desarrollado tomando como referencia los objetivos planteados.

Primer objetivo: “Conocer el grado de incidencia de un modelo como el *Sport Education* en el desarrollo de la motivación.”

Basándonos en los postulados de la Teoría de la Autodeterminación (Ryan & Deci, 2002) el desarrollo de la motivación depende del grado de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB). En el análisis de resultados de las tres dimensiones se observa un aumento en los valores promedio al final de la Situación de Aprendizaje, así como una diferencia significativa elevada en el caso de la ‘autonomía’, y moderada en las dimensiones ‘competencia’ y ‘relación con los demás’. Esta significación creemos que obedece a las características del modelo *Sport Education*, las cuales se han intentado desarrollar en el plan de acción elaborado.

No es extraño que la dimensión ‘autonomía’ muestra la significación más elevada si se atiende a las características del modelo en sí. Hasta el momento el alumnado estaba acostumbrado a trabajar siguiendo un modelo Tradicional de enseñanza que no les dotaba de toma de decisiones. Con el *Sport Education* el alumnado trabajó por equipos, teniendo una serie de funciones que se plasman a partir de los roles complementarios, intentando conseguir la mayor participación posible del alumnado. Cada persona, ha podido actuar con libertad a la

hora de desempeñar su labor, por lo que ha significado un aumento en la autonomía de los menores.

Partiendo del análisis de los ítems, se observa cómo existe un índice de respuestas altas en todos ellos, teniendo en cuenta que la media máxima permitida es un 5 (Totalmente de acuerdo) y la puntuación más baja en promedio (4,2), que en este caso hace alusión al ítem 10: “Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios”, perteneciente a la dimensión de ‘autonomía’. No obstante, es el ítem con mayor significación (0.000) y variabilidad de respuesta, lo que implica que el alumnado ha valorado positivamente esta afirmación tras la aplicación del modelo. Probablemente, todo se base en la capacidad de toma de decisiones que han podido experimentar. Un ejemplo de ello es que han realizado la activación corporal de forma autónoma o han practicado los ejercicios planteados en el orden y en el tiempo que han creído conveniente.

En referencia a la dimensión ‘competencia’ el alumnado ha percibido una clara mejoría tal y como demuestran los resultados de promedio del cuestionario. La adquisición y aplicación del conocimiento desarrollado durante la Situación de Aprendizaje y su puesta en práctica en las diferentes fases del modelo a través de las tareas planteadas puede provocar este fenómeno. Además, tenemos que tener en cuenta la extensión de la propia Situación de Aprendizaje, 9 sesiones en nuestro caso, lo cual contrarresta con el promedio obtenido en el total de casos estudiados en los “Antecedentes”, 16.5 sesiones por Unidad, pero se acerca al número planteada por Siedentop en su planteamiento del modelo, 10 o 12 sesiones.

En relación a los ítems que pertenecen a esta dimensión hay que destacar el ítem 2: “Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto” (0.002). Pese a que su nivel de significación es moderado, el promedio obtenido en esta respuesta es de 4,9 sobre 5, lo cual nos deja una visión positiva del alumnado en relación a la progresión desde el inicio hasta el fin de la Situación de Aprendizaje, que sumado a lo expuesto con anterioridad muestra la viabilidad del modelo en relación a la adquisición de ‘competencia’ por parte del alumnado.

La dimensión de ‘relaciones sociales’ es la que menos incremento significativo presenta, aunque no llega a ser baja. Las medidas adoptadas en el plan de acción para fomentar este propósito fue otorgar un criterio de afinidad para trabajar por equipos y afianzar, así, el sentimiento de pertinencia. Ahora bien, los valores moderados obtenidos, pueden deberse a que, en ocasiones, algunos equipos tuvieron problemas para funcionar durante la fase de pretemporada.

En este sentido, los resultados obtenidos en el ítem número 6: “Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as” (0.001), muestra que las medidas adoptadas en el plan de acción, como por ejemplo el uso del criterio por afinidad, así como las características derivadas del modelo, han provocado que, en general, el alumnado haya trabajado manteniendo relaciones óptimas.

En cuanto al resto de los ítems, son pocos los que han tenido un índice de significación relevante, ya que el resto puede presentar niveles altos en el promedio, pero no en significación. Este aspecto puede estar relacionado con la interpretación del enunciado que han hecho los discentes, ya que, casos como el ítem 4: “La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos.”, o el ítem 7: “La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos.”, aluden a conceptos como “perfectamente” o “deseos” términos que pueden provocar una imagen idílica en los menores sobre su actuación y que difícilmente han llegado a alcanzar.

Si se atiende al auto-informe estructurado usado por nuestra parte, en el apartado “Ventajas y desventajas” se contemplan algunas alusiones a las dimensiones referentes a las NPB que desarrollan la motivación. Por ejemplo, se expresa que el alumnado gana autonomía, adquiere habilidades o se apoyan entre los miembros. Todo esto concluye en el desarrollo del entusiasmo. En el mismo instrumento nos encontramos con una escala de autovaloración, en la que se expresa que el desarrollo de un alumnado entusiasta se valora con una puntuación máxima de 4 puntos.

En resumen, los datos obtenidos indican que el *Sport Education* ayuda al desarrollo de las NPB y por consiguiente al desarrollo de la motivación. Pese a que los resultados de nuestra experiencia nos revelen datos positivos en este sentido, los creadores del *Sport Education* (Siedentop, 1994; Siedentop et al., 2004) ya exponían en su marco teórico que el modelo intenta conseguir personas que desarrollen habilidades deportivas así como otros objetivos relacionados con el desarrollo de personas preocupadas por el deporte que tengan un conocimiento lo más íntegro posible del mismo, siendo capaces de discriminar entre la buena y la mala práctica, además de los valores que rodean al deporte en sí. En este sentido, habría que decir también que las características planteadas por el modelo, ayudan a conseguir el desarrollo de la motivación entre el alumnado si se atiende a las ideas que expone la TAD.

De igual modo, los antecedentes analizados sugieren que es posible desarrollar la motivación con un modelo como el *Sport Education*. Muestra de ello, son los resultados obtenidos por Calderón, et al. (2010) al expresar que la implicación del alumnado conlleva el desarrollo de la motivación o entusiasmo en la práctica deportiva. Otro estudio interesante en

este sentido es el propuesto por Sinelnikov, et al. (2007) al afirmar que existe un desarrollo de la motivación a través del incremento de la práctica, del apoyo a la autonomía y de la experimentación de vivencias auténticas. Este estudio da importancia a la capacidad de los roles complementarios en el desarrollo del entusiasmo, al igual que el caso llevado a cabo por Pill (2008). Por estas y otras razones, se puede apuntar al modelo *Sport Education* como una vía para la innovación en la escuela, conociendo las propiedades que éste ofrece para el desarrollo de la motivación en las sesiones de Educación Física, en contraposición a los modelos tradicionales usados hasta el momento Calderón, et al. (2013).

Segundo objetivo: “Valorar la viabilidad del *Sport Education* a partir de los conocimientos recogidos por el profesorado encargado de su aplicación.”

Al plantear este objetivo se decidió crear un instrumento que permitiese recoger aquellos elementos que el profesorado encargado de la aplicación del modelo creyera oportuno. Por consiguiente, se elaboró el auto-informe estructurado del cual ya se ha hablado.

Uno de los puntos más importantes para valorar la viabilidad del modelo, son las “ventajas y desventajas”. En este caso, existen más ventajas recogidas que desventajas. Todas las ventajas planteadas contrastan con las actitudes observadas antes del inicio de la experiencia. Es decir, una parte del alumnado no participaba en las sesiones de Educación Física de forma previa a la aplicación del modelo, y desde un primer momento se observó cómo sí participaban dado la forma de trabajo y el papel que juega cada persona. Además, se demuestra como el modelo *Sport Education* incide en las NPB del alumnado, al permitirles mayor ‘autonomía’ que implica la liberación de la figura del profesorado, el cual puede realizar mejor sus observaciones y contribuir a ofrecer un *feedback* de calidad, y otras consideraciones referidas a la ‘competencia’ y la ‘relación con los demás’. Todo ello, sumado a la capacidad del alumnado por aprender contenidos del deporte y vivirlo de forma intensa, entusiasmándose con su práctica, convierten al *Sport Education* en un modelo viable para desarrollan en el contexto educativo.

En cuanto a los inconvenientes, son cuatro los recogidos y pensamos que merecen mención especial. En primer lugar se habla del tiempo de compromiso motor en la primera sesión de la experiencia. Ciertamente no existe dicho compromiso motor, debido a que en la fase de afiliación se presentó la forma en la que se trabajará y se creó un pequeño coloquio en donde el alumnado mostró el conocimiento que tiene sobre el atletismo. Tras estas medidas, y aludiendo al criterio de afinidad, el alumnado formó los equipos, el nombre, escudo y consigna colectiva. Por esta causa, no existe compromiso motor, el cual siempre ha estado presente en los modelos tradicionales de enseñanza; en este caso, estamos planteando un

conocimiento teórico al principio de la Situación de Aprendizaje, en la que el alumnado tiene una toma de contacto con el deporte, se interesa por él, y llega a conclusiones a través de preguntas planteadas por el docente. Es una forma de desarrollar la competencia en base al conocimiento teórico del atletismo, por lo que el compromiso motor de la primera sesión no es algo que deba preocuparnos en exceso.

La segunda desventaja encontrada hace alusión al control de la clase. Durante las primeras sesiones, el alumnado no era consciente de la importancia que conlleva el entrenamiento en equipo, por ejemplo. Por esta razón, el alumnado no ha sabido administrar la autonomía dada en ocasiones. Este caso se recoge en otras investigaciones analizadas como son los casos de Pill (2008), Sinelnikov & Hastie (2010), Gutiérrez et al. (2014).

Respecto a los roles complementarios, se dieron ventajas y desventajas. Atendiendo a las últimas se puede decir que, en algunos casos, no se han respetado las funciones de los roles complementarios que pertenecían al resto. Han existido tensiones con la figura del entrenador o capitán, al observarlo como una figura de autoridad. En los casos estudiados, se encuentran semejanzas con Calderón et al. (2010).

Por último, se nombra las actitudes disruptivas durante la fase de temporada. Los equipos se encontraron motivados en esta fase, y aunque la mayoría realizó la práctica con un comportamiento ejemplar, un grupo mostró actitudes competitivas. Esto no es un caso aislado, ya que en las experiencias previas también se han dado similitudes: García y Gutiérrez (2013), Gutiérrez et al. (2012), Pill (2008).

El modelo *Sport Education* recibe una serie de críticas que se pueden relacionar con los inconvenientes encontrados. Shehu (1998), desde el ámbito sociológico, afirma que a través del mismo modelo no se crea un desarrollo de la cultura, sino que persigue la reproducción social propia del capitalismo competitivo. La principal baza de este estudio se basa en la posibilidad de que, al imitar las características estructurales del deporte institucionalizado, el *Sport Education* pueda fomentar la competitividad asociada al mundo occidental, lo cual daría lugar a comportamientos contrarios a los realmente buscados.

Entendemos la preocupación vinculada a la reproducción de la cultura capitalista en el deporte, pero los problemas surgidos, creemos que no se vinculan con la aplicación del modelo. Para empezar recalamos que dichos problemas sucedieron con un pequeño foco de la muestra analizada. En relación al control de la clase, pensamos que la situación fue normal, ya que siempre han actuado siguiendo un modelo tradicional.

Si aludimos a los roles complementarios, la cuestión es más delicada en cuanto a su capacidad para ser cuestionada en relación a la reproducción cultural deportiva. En la

actualidad se mediatiza ciertos deportes en donde las figuras de los jugadores y el entrenador se alejan del propósito buscado con el *Sport Education*. Por esta razón se ha intentado separar la percepción de esa realidad y la llevada a cabo con el modelo. Con el paso de las sesiones, cada grupo entendió la importancia de las personas que conforman cada equipo. Tras las charlas mantenidas con el alumnado se comentó que lo más importante de este periodo era aprender divirtiéndose y teniendo actitudes positivas hacia el deporte y hacia sus participantes. Por esta causa, pensamos que las medidas tomadas han intentado mantener una distancia con las malas prácticas del deporte extraescolar.

Las medidas adoptadas han buscado conseguir una práctica igualitaria en la que los menores se sientan valorados y, por lo tanto, motivados. Para ello, se ha optado por la aplicación del modelo *Sport Education*, considerándose, en un principio, totalmente viable para su desarrollo en la Educación Primaria, y reafirmando en esta idea tras llegar al fin de la aplicación de nuestra experiencia.

## 9. Conclusiones

En relación al primer objetivo de nuestra experiencia, señalamos las siguientes conclusiones:

- El desempeño de los roles complementarios que propone el *Sport Education* ha favorecido el incremento preferente de la variable motivacional ‘autonomía’, y especialmente, la oportunidad que ofrece al alumnado de realizar ejercicios de forma autónoma.
- La estructura de las sesiones de este modelo, que promueve la aplicación de lo adquirido en las tareas de aprendizaje en las fases de pretemporada y temporada, parece haber tenido una incidencia favorable en la mejora de la variable motivacional ‘competencia’.
- Las iniciativas relacionadas con la aplicación del contexto de cada equipo, ha tenido también una influencia favorable en la variable dimensional ‘relación con los demás’, destacando en el alumnado el carácter amistoso de este modelo.
- La falta de familiarización del alumnado con el modelo puede provocar la aparición de conductas competitivas relacionadas con la fase de temporada contrarias al *fairplay*.

## 10. Referencias Bibliográficas

- Calderón Luquin, A., Hastie, P.A. y Martínez de Ojeda, D. (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model). Experiencia inicial en Educación Primaria. *Cultura, ciencia, deporte*, vol. 5 (6), 169-180.
- Calderón Luquin, A., Martínez de Ojeda, D. y Hastie, P.A. (2013). Valoración de alumnado y profesorado de educación física tras la aplicación de dos modelos de enseñanza. *Revista Internacional de ciencias del deporte*, vol. 9 (32), 137-153.
- Calderón, A., Martínez de Ojeda, D. y Méndez Giménez, A. (2013). Formación permanente y percepción del profesorado sobre el desarrollo de las competencias básicas con el modelo de Educación Deportiva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 23, 33-38.
- Evangelio, C., González-Víllora, S., Serra-Olivares, J. y Pastor-Vicedo, J.C. (2015). El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. *Cuaderno de Psicología del Deporte*, vol. 16 (1), 307-324.
- García López, L.M., Gutiérrez Díaz del Campo, D., González-Víllora, S. y Valero Valenzuela, A. (2012). Cambios en la empatía, la asertividad y las relaciones sociales por la aplicación del modelo de instrucción educación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 21 (2), 321-330.
- García López, L.M. y Gutiérrez, D. (2013). The effects of a sport education season on empathy and assertiveness. *Physical Education and Sport Pedagogy*, vol. 20 (1), 1-16.

Gutiérrez Díaz del Campo, D., García López, L.M., Chaparro Jilete, R. y Fernández Sánchez, A.J. (2014). Aplicación del modelo de Educación Deportiva en segundo de Educación Primaria. Percepciones del alumnado y el profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol. 14 (2), 131-144.

Hastie, P. A., Martínez de Ojeda, D. & Calderón Luquin, A. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education & Sport Pedagogy*, Vol. 16 (2), 103- 132.

Martínez de Ojeda, D., Calderón Luquin, A. y Campos Sánchez, A. (2012). Percepción de aprendizaje y satisfacción en una unidad didáctica integrada mediante el modelo de educación deportiva. *Cultura, ciencia, deporte*, vol. 7 (8), 163-172.

Méndez Giménez, A. (2009). El modelo de Educación Deportiva (Sport Education – SE). En A. Méndez Giménez (coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva* (pp. 57-71). Sevilla, España: Wanceulen Editorial S.L.

Pill, S. (2008). A teachers' perceptions of the Sport Education model as an alternative for upper primary school physical education. *ACHPER Healthy Life styles Journal*, vol. 55 (1), 23-29.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). An overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. En E. L. Deci, & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self determination research* (pp. 3–33). Rochester, NY: University of Rochester.

- Sánchez-Oliva, D., Leo Marcos, F.M., Amado Alonso, D., González-Ponce, I. y García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, vol.7 (2), 227-250.
- Sevil, J., Abos, A., Aibar, A., Murillo, B. y García-González, L. (2015). Estrategias para apoyar las necesidades psicológicas básicas en educación física. *Tándem*, vol. 50, 48-53.
- Siedentop, D., Hastie, P.A. & Van der Mars, H. (2004). *Complete Guide to Sport Education*. Estados Unidos: Human Kinetics.
- Siendentop, D. (1994). *Sport education: Quality P.E. through positive sport experiences*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sinelnikov, O.A., Hastie, P.A. & Prusak, K.A. (2007). Situational Motivation during seasons of Sport Education. *Journal of Research*, vol. 2, 43-47.
- Sinelnikov, O.A. & Hastie, P. (2010). A motivation analysis of a season of sport education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, vol. 15 (1), 55-69.
- Vlachopoulos, S.P. & Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness: The Basic Psychological Needs in

Exercise Scale. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 10, 179-201.

Walhead, T. L., Hagger, M. & Smith, D.T. (2013). Sport Education and Extracurricular Sport Participation. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, vol. 81(4), 442-455.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Consentimiento informado de las familias

	Universidad de La Laguna	Departamento de Didácticas Específicas
<p><b>Padre/Madre, Tutor/a del alumno/a:</b></p> <p>Autorizo a que pueda aplicarse a mi hijo/a un cuestionario sobre <i>la autonomía del alumnado en las clases de Educación Física</i>, con el objetivo de analizar la intervención docente del profesor en prácticas.</p>		
<p><b>Firmado:</b></p> <p>El cuestionario forman parte del desarrollo del Trabajo Fin de Grado del alumno del alumno Agustín García San Millán, dentro del Grado de Maestro en Educación Primaria, que se imparte en la Facultad de Educación, de la Universidad de La Laguna. Los investigadores se comprometen, en todo momento, a mantener la confidencialidad con el fin de no mostrar la identidad de las personas participantes.</p> <p>Esta investigación se viene desarrollando bajo mi coordinación. Una vez realizado el estudio durante el presente curso escolar, estaremos a su disposición para informarle de los resultados obtenidos, si estos fueran de su interés.</p> <p>En espera de que esta solicitud pueda ser atendida, reciba un cordial saludo</p> 		
<p>La Laguna, a 22 de marzo de 2017</p>		
<p>Prof. Francisco Jiménez Jiménez Departamento de Didácticas Específicas Universidad de La Laguna</p>		

## Anexo 2. Consentimiento informado del Centro

	Universidad de La Laguna	Departamento de Didácticas Específicas
---	-----------------------------	---

A/A del Director del CEIP La Milagrosa

Estimado Señor

Solicitamos su autorización para llevar a cabo la aplicación de un cuestionario al alumnado de 6ªA y B acerca de la *percepción de autonomía del alumnado en las clases de Educación Física*, con el objetivo de analizar la intervención docente del profesor en prácticas. Este cuestionario forma parte del desarrollo del Trabajo Fin de Grado del alumno Agustín García San Millán, dentro del Grado de Maestro en Educación Primaria, que se imparte en la Facultad de Educación, de la Universidad de La Laguna. Los investigadores se comprometen, en todo momento, a mantener la confidencialidad con el fin de no mostrar la identidad de las personas participantes.

Esta investigación de innovación educativa se viene desarrollando bajo mi coordinación. Una vez realizado el estudio durante el presente curso escolar, estaremos a su disposición para informarle de los resultados obtenidos, si estos fueran de su interés.

En espera de que esta solicitud pueda ser atendida, reciba un cordial saludo



La Laguna, a 22 de marzo de 2017

Prof. Francisco Jiménez Jiménez  
Departamento de Didácticas Específicas  
Universidad de La Laguna

### Anexo 3. Cuestionario usado para conocer el grado de motivación de los menores

*Este cuestionario tiene la intención de conocer tu opinión sobre las clases de Educación física. No existen respuestas verdaderas o falsas, solo queremos saber lo que piensas.*

*Las respuestas son anónimas, por lo que te rogamos seas lo más sincero posible.*

*Muchas gracias por tu colaboración.*

1. Fecha:

2. Código:

3. ¿Qué edad tienes?.....años

4. ¿En qué curso estás? 5º  6º

5. Eres un: Chico  Chica

- Rodea con un círculo el número escogido en cada caso.

	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>En mis clases de educación física...</b>					
Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	1	2	3	4	5
Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	2	3	4	5
Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	3	4	5
La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	2	3	4	5
Realizo ejercicios eficazmente	1	2	3	4	5
Me relaciono de forma muy amistosa con el resto compañeros/as	1	2	3	4	5
La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	2	3	4	5
El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	3	4	5
Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

#### Anexo 4. Ficha sobre la constitución de los equipos

Rol	Descripción:
<b>Entrenador/capitán</b> 	Será el encargado de dirigir a su grupo, explicar a sus compañeros las pautas impartidas por el profesor y además tendrá que transmitir nuevos conocimientos al alumnado, a través de los recursos por el profesor.
<b>Preparador físico</b> 	Es el encargado de realizar el calentamiento y la vuelta a la calma. Para realizar un correcto calentamiento debe permanecer en continuo contacto con el capitán, pues este le indicará que se trabajará durante la sesión y así podrá preparar un calentamiento específico.
<b>Organizador</b> 	Guarda relación directa con el profesorado de cara a la organización del espacio donde se ubica su equipo y los materiales que se usarán, siendo responsable del mismo.
<b>Árbitro/Mediador</b> 	Como árbitro tendrá que hacer cumplir la norma así como conseguir un ambiente de deportividad. Como mediador debe abarcar los problemas internos del grupo siendo imparcial y buscando la resolución a dicho problema, siendo ésta una labor fundamental para la evolución dentro del <u>Sport Education</u> .
<b>Reportero</b> 	Es una persona que le gusta redactar y está familiarizado con las Nuevas Tecnologías; se encarga de realizar noticias sobre su grupo recogiendo la información más importante de cada momento.
<b>Anotador</b> 	Su labor se trata de observar las acciones de sus compañeros y compañeras, anotando la evolución del grupo para entre todos identificar en qué se puede mejorar.

Escudo:	<p>Nombre del equipo (nombre de una planta o animal endémico de Canarias):</p> <p>Color de equipación:</p> <p>Consigna colectiva:</p>
<b>Rol</b>	<b>Nombre</b>
<p>Entrenador/capitán</p> <div style="text-align: center;"></div>	
<p>Preparador físico</p> <div style="text-align: center;"></div>	
<p>Organizador</p> <div style="text-align: center;"></div>	
<p>Arbitro/Mediador</p> <div style="text-align: center;"></div>	
<p>Reportero</p> <div style="text-align: center;"></div>	
<p>Anotador</p> <div style="text-align: center;"></div>	

## Anexo 5. Ficha sobre las técnicas de carrera

### Atletismo: técnicas de carrera, ejercicios.

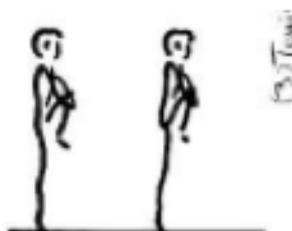
1. Tendidos en el suelo con los brazos extendidos se acerca una rodilla hasta colocarse entre los brazos y posteriormente se cambia. Se tiene que conseguir la plena extensión de la pierna hacia atrás mientras que la otra se coloca flexionada cerca del pecho.



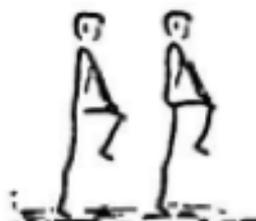
2. Realización de zancadas mientras el tronco se encuentra en una posición recta. Hay que procurar conseguir la extensión de la pierna de atrás. El ejercicio se realiza alternando las piernas.



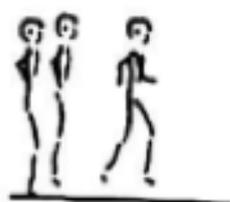
3. Andar elevando la rodilla al hombro al tiempo que los brazos tiran hacia arriba de la pierna para forzar la elevación de la misma. La pierna que permanece apoyada está completamente estirada mientras que el tronco permanece recto, siendo la rodilla quien busca al hombro y no al revés. Alternar con ambas piernas.



4. Carrera lenta sobre el terreno elevando las rodillas hasta la altura de las caderas. Las manos se oponen a que las piernas suban más. El tronco debe estar recto y las manos deben hacer una fuerte oposición.



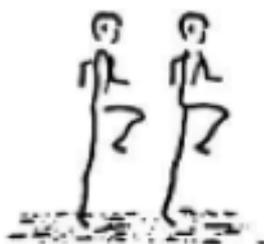
5. Realizar pequeños botes sobre el terreno con uno y otro pie usando los brazos para coger impulso. Posición del tronco recta.



6. Hay que apoyarse contra una pared o con un compañero, colocándose los pies a una distancia considerada de la misma. Se debe correr como si se empujara a la pared procurando que las caderas no se adelanten; la plena extensión de la pierna y pie que impulsa; que la pierna libre suba flexionando de modo que la rodilla llegue hasta la línea de las caderas y el pie hasta la altura de la rodilla de la pierna que se extiende. Cadera, tronco, y pierna de impulso forman una línea inclinada.



7. Carrera sobre el terreno con gran elevación del músculo hasta pasar a carrera normal. Para ello las rodillas se llevan hasta las caderas y los talones al glúteo. Además, existe una plena extensión de la pierna y pie que impulsa, así como mantener el tronco recto. Debe existir una plena coordinación entre los brazos y las piernas. La máxima elevación del muslo debe coincidir con la máxima elevación del codo del lado opuesto.



8. Situar señales en el suelo con una separación progresiva y correr sobre ellas adaptándose a las distancias señaladas. Procurar realizar la plena impulsión y el correcto tándem de carrera.



## Anexo 6. Auto-informe estructurado

### AUTOINFORME Desarrollo de la Unidad Didáctica mediante Sport Education

El propósito de este autoinforme es recoger información sobre el modo en que has desarrollado en tu Unidad Didáctica, y conocer que ventajas e inconvenientes has encontrado en la aplicación de la metodología utilizada.

#### 1. Datos del contexto

<b>Centro:</b> CEIP La Milagrosa		<b>Curso:</b> 6º B de Educación Primaria
<b>Profesor/a</b>	Agustín García San Millán	
<b>Denominación de la Situación de Aprendizaje</b>	“Súper atletas”	Nº de alumnos/as que han participado en cada una de las sesiones: 26 alumnos Día y horario de desarrollo de las sesiones de la Unidad Didáctica: 1ª.-19/04/2017 2ª.-24/04/2017 3ª.-26/04/2017 4ª.-03/05/2017 5ª.-08/05/2017 6ª.-10/05/2017 7ª.-10/05/2017 8ª.-15/05/2017 9ª.-17/05/2017
<b>Iniciativas adoptadas en cada sesión con relación al modelo</b>	Mirar plan de acción	

#### 2.- Ventajas e inconvenientes encontrados en la aplicación de la metodología utilizada

<b>Ventajas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas que normalmente no participan, sí lo hacen en la creación de equipos y reparto de roles.</li> <li>- Existe mayor autonomía en el alumnado.</li> <li>- Algunos equipos asumen sus roles complementarios sin problema.</li> <li>- El docente puede moverse con mayor facilidad ofreciendo un <i>feedback</i> más rico.</li> <li>- En la mayoría de equipos, el alumnado se apoya entre sí.</li> <li>- Adquisición de habilidades motrices y conocimiento del deporte.</li> <li>- El alumnado entiende la fase en la que se encuentra y actúa de cara a mejorar en la temporada.</li> <li>- El alumnado muestra interés de cara a conocer y practicar el atletismo.</li> <li>- Adquisición de habilidades motrices. Motivación de los discentes.</li> <li>- Práctica con deportividad, perfecto desarrollo de la sesión.</li> <li>- Entusiasmo colectivo.</li> <li>- Desarrollo del ambiente festivo, compañerismo entre el alumnado y ambiente distendido.</li> </ul>
<b>Inconvenientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe un tiempo de compromiso motriz del alumnado durante la primera sesión.</li> <li>- En ocasiones es complicado hacerse con el control de la clase.</li> <li>- Dificultades en asumir y aceptar las funciones de los roles complementarios.</li> <li>- Comportamientos competitivos en los menores.</li> </ul>

#### 3.- Problemas surgidos y decisiones adoptadas

Problemas surgidos	Decisiones adoptadas
Conductas competitivas del alumnado asociadas a la competición.	Se recordó cuáles eran los valores del atletismo vistos hasta el momento y la finalidad de la sesión.

#### 4.- Grado de cumplimiento de los objetivos del Modelo de Sport Education

Indica e qué grado consideras que se han alcanzado los siguientes objetivos del Modelo				
	Nada 1	Algo 2	Bastante 3	Mucho 4
01-Promover un alumnado culto	1	2	3	4
02- Promover un alumnado competente	1	2	3	4
03- Promover un alumnado entusiasta	1	2	3	4
04- Promover valores de deportividad	1	2	3	4
05-Promover prácticas deportivas igualitarias	1	2	3	4