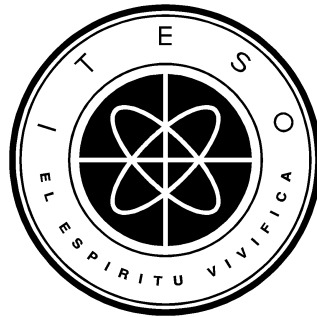


INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA
FEDERACIÓN EL 29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES
MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS



GESTIÓN PARA TRANSFORMAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA
EN LA FORMACIÓN VALORAL

TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

PRESENTAN:
MARÍA ZARATE ZEPEDA
ANA MARÍA MOZQUEDA CEJA

ASESOR:
MAESTRA CLAUDIA MACIEL GARCÍA

Guadalajara, Jal. México. Febrero del 2011

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Antecedentes históricos.....	5
1.2 Ubicación geográfica y características físicas de la institución.....	6
1.3 La filosofía, misión y visión institucional.....	9
1.4 Características de la población.....	10
1.4.1 Alumnos y sus familias.....	10
1.4.2 Personal Directivo.....	11
1.4.3 Personal Docente.....	12
1.5 Planteamiento descriptivo de la situación problemática.....	13
1.6 La manifestación del problema en el centro escolar.....	16
1.7 El objeto Problema.....	17
1.8 Las repercusiones del problema en la escuela.....	18
1.9 Los maestros ante el problema.....	19

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

2.1 Propósito del diagnóstico y procedimiento metodológico.....	21
2.1.1 La investigación cualitativa y sus características.....	22
2.2 Estrategia Metodológica.....	24
2.3 Sistematización de los datos y resultados de las observaciones de clase.....	26
2.4 Sistematización de los datos y resultados de la entrevista a maestras.....	37
2.5 Sistematización de los datos y resultados de la encuesta a padres de familia.....	45
2.6 Interpretación de los datos del diagnóstico.....	47

CAPITULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Educación para la paz	50
---------------------------------	----

3.2 Aproximación histórica a la Formación Valoral desde la política educativa a partir del trabajo de Latapí (2003).....	51
3.3 La Formación Valoral desde el plan de estudios en el nivel de educación básica.....	53
3.4 Enfoques y Teorías de la formación en valores.....	56
3.5 Acercamiento a la práctica educativa del docente para propiciar el desarrollo moral a través de herramientas de Secuencias de Reflexión.....	58
3.6 Los docentes y los valores desde su práctica.....	59

CAPITULO IV DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Situación problema y objeto de intervención.....	62
4.2 Objetivo de la estrategia de intervención.....	63
4.3 Características de la propuesta de intervención.....	63
4.4 Líneas de acción.....	64
4.5 Plan de acción.....	64
4.5.1 Capacitación a docentes en torno a la formación valoral.....	64
4.5.2 Tomar acuerdos colectivos para formular un estilo de formación valoral a nivel institución desde el enfoque constructivista.....	65
4.5.3 Dar acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de formación valoral implementados en las prácticas educativas.....	66
4.6 Cronograma.....	67
4.7 Planeación de las sesiones.....	68

CAPITULO V METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN

5.1 Línea de intervención 1.....	73
5.2 Línea de intervención 2.....	77
5.3 Línea de intervención 3.....	79
5.4 Evaluación del seguimiento de la intervención.....	80

CAPITULO VI INFORME DE RESULTADOS

6.1 <u>De la línea de intervención 1 actividad 1</u>	100
--	-----

6.2 <u>De la línea de intervención 1 actividad 2</u>	107
6.3 <u>De la línea de intervención 2 actividad 1</u>	112
CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	115
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXOS	122

INTRODUCCIÓN

La escuela detrás de toda acción, forma en valores; nace y se genera como un lugar en el que se van a formar los ciudadanos, se le concede una gran responsabilidad social, por lo tanto se debe apostar a la formación y promoción de valores, descubriendo cuál es el eje central que colabore a detonar los valores universales.

No se necesita una lista enorme de valores, ni un conocimiento de su significado, sino, más bien hacerlos propios en lo cotidiano, vivirlos; la diversidad será la riqueza mayor que se tenga, siempre y cuando se aprenda a vivir juntos con la pluralidad de seres humanos que habitan el planeta.

La Formación valoral es un tema que cobra bastante importancia a raíz de las nuevas políticas educativas y la necesidad que en las sociedades se humanicen las relaciones interpersonales, especialmente con la diversidad cultural que tiene nuestro mundo.

La escuela es un lugar de oportunidades donde los alumnos con ayuda de los docentes pueden construir su desarrollo moral. Los maestros a través de la oferta valoral que proporcionen a los alumnos marcarán el modelo de ciudadano que más tarde estará inmiscuido en nuestra sociedad.

En el Instituto “Ignacio Allende” no obstante que es una escuela de corte religioso y que en sus más de cincuenta años de existencia se ha tenido como fin principal la Formación Valor al llevando a cabo infinidad de actividades para ello, en la actualidad el centro tiene fuertes carencias y debilidades en ésta línea desde su proyecto educativo.

Para atender esta necesidad, se concretiza en el proyecto de análisis y sistematización de un proceso de intervención desde la gestión directiva; es algo

inusual puesto que anteriormente no se había hecho nada similar, sin embargo la problemática que se tiene prepara el escenario para que el gestor encargado de la Institución sea el que impulse las acciones a seguir bajo la mirada de un enfoque constructivista.

De ahí la relevancia de este trabajo que a través de un largo proceso se ha ido realizando con el fin de impulsar esta formación a partir de la capacitación de los docentes que laboran en estos momentos en la Institución, tomando como base los resultados de un diagnóstico que aportó elementos importantes para ser atendidos.

A continuación se presenta la descripción del contenido de cada uno de los capítulos:

En el primer capítulo se enmarca el contexto de la institución, se muestra de manera general algunos aspectos de los antecedentes históricos para situar el momento actual donde se lleva a cabo la intervención; se localiza geográficamente platicando un poco de la colonia donde está inmersa; se nombran las características físicas con las que cuenta al transcurrir de los años; se da a conocer brevemente su filosofía junto con su misión y visión; después se describen las características de la población a la que atiende, así como al directivo y al personal docente; cerrando el capítulo con el planteamiento de la situación problemática.

En el segundo capítulo se expone el planteamiento de la situación problema, se describe cómo se ha manifestado en la institución y las repercusiones que tiene en ella; después se focaliza el objeto a intervenir sin pasar por alto la situación de los maestros que como pieza clave de la problemática brindan una gran esperanza para llegar a la posible solución. Posteriormente se presenta el propósito del diagnóstico y los procedimientos metodológicos empleados para recabar la información pertinente a través de la

investigación cualitativa; después se expone la sistematización de los datos y los resultados arrojados, por último se da a conocer la interpretación de los datos del diagnóstico con los hallazgos encontrados.

En el tercer capítulo se presenta la Fundamentación Teórica con aquellas bases que servirán para sustentar la formación en valores en la estrategia de intervención y como punto de referencia para visualizar las prácticas educativas que se llevan a cabo en el instituto; las diferentes corrientes y teorías así como, las herramientas que nos pueden ayudar para llevar a cabo el desarrollo moral del alumno; también se encuentra la aproximación histórica, referente a la formación de valores hasta los programas oficiales vigentes que hoy en día son el sustento de nuestra labor educativa.

En el capítulo cuarto se presenta el diseño de la intervención donde se puntualiza la situación problema junto con el objeto de intervención; se expone el objetivo de la estrategia de intervención al igual que sus características de la propuesta; después se describen las líneas de acción que se concretan en un plan de acción dando a conocer cada uno de los objetivos y los contenidos a tratar; posteriormente se establece el cronograma de las acciones que serán aplicadas durante el ciclo escolar; para finalizar se describe la planeación de cada una de las sesiones, marcando los tiempos necesarios para su desarrollo junto con el material a utilizar.

En el capítulo quinto se describe el desarrollo de la metodología de la intervención, con la que se ha trabajado y posteriormente se continuará; se presenta la línea de acción con el objetivo y cada una de sus actividades, en cada actividad se determina su propósito, los instrumentos utilizados para recabar información y por último los indicadores de logro. Las actividades ya aplicadas cuentan también con los resultados obtenidos de manera general, las restantes solo quedan diseñadas para su aplicación posterior.

En seguida en el capítulo sexto se desarrolla el informe de resultados de la línea de intervención 1 con las actividades 1 y 2; de la línea de intervención 2 con la actividad 1; de cada actividad se elaboró un registro de lo sucedido así como los resultados del instrumento aplicado para recabar información presentados en gráfica y finalmente se diseñó la conclusión o los acuerdos en colegiado.

Por último se presentan las conclusiones y las reflexiones en torno al proceso desarrollado en el transcurso del documento, así como las dificultades en la intervención, los logros, las expectativas en prospectiva y los aprendizajes alcanzados por las autoras de este arduo y valioso trabajo.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

En éste apartado se describen los antecedentes históricos que dieron origen al Instituto “Ignacio Allende”, en dónde se localiza y que características físicas tiene, así como la filosofía que lo distingue, su misión y su visión, base de su labor incansable en la educación; el tipo de población que atiende y las características profesionales del personal docente y directivo; se refiere a una reseña de la situación problemática que se visualiza a través de la deducción planteada en la observación de la descripción del contexto, se focaliza el objeto problema y sus repercusiones en la escuela; por último se presenta la postura de los maestros ante el problema manifiesto.

1.1 Antecedentes históricos

La Congregación Religiosa “Hermanas del Corazón de Jesús Sacramentado” fué fundada el 27 de diciembre del año 1918 en Nochistlán Zacatecas por el Presbítero José María Robles Hurtado quien respondió a la inspiración del Corazón de Jesús. El fin que lo movió y determinó para esta sublime empresa es el Reinado de Amor del Corazón de Jesús en la Eucaristía, a través de los apostolados de educación, salud y pastoral parroquial, especialmente con los más necesitados. En el terreno educativo se concretó su deseo en Guadalajara con la fundación del Instituto “Ignacio Allende” exclusivo para varones y para mujeres el Colegio “Esperanza” atendiendo el nivel de primaria.

El “Instituto Ignacio Allende” nace en el año de 1940, ante la necesidad de atender la población de bajos recursos y para contrarrestar la enseñanza laica que ofrecía el país. Fue fundado en la calle de Enrique González Martínez, en el centro de la ciudad, pero la población que atendía aumentó y el edificio fue insuficiente, por lo que tuvo que trasladarse a un plantel de mayores dimensiones y

con mejores instalaciones; así fue que en el año de 1973 se reubicó al domicilio donde se localiza actualmente; además en el año 1975 se dispuso lo necesario para atender el nivel de secundaria.

1.2 Ubicación geográfica y características físicas de la institución

Se ubica en la calle de Loro #1560 entre Pelicano, Canario y Av. 8 de Julio, en el Fracc. 8 de Julio en Guadalajara, Jalisco. La clave del centro 14PPR1408Z pertenece a la zona escolar 20 del sector educativo 02.



GoogleEarth (2010) Fecha de imágenes: Ene. 28,2009

La construcción del centro escolar abarca una cuadra de la calle de Loro y media cuadra de las calles de Canario y Pelicano aprox.; la entrada principal es por la calle de Loro, donde hay un pequeño jardín, y otra por la calle de Canario; la estructura del edificio se encuentra en condiciones optimas, ya que año con año se le da mantenimiento para que el inmueble permanezca con todas las áreas en servicio.

En el interior del plantel no hay áreas verdes, cuenta con un patio en el centro con dos canchas de básquet bol; alrededor están los salones distribuidos en dos plantas; en la primera planta está la secundaria distribuida en seis salones, dos laboratorios, uno de computación y otro de química, una sala de maestros, baños para hombres y baños mujeres.

En la segunda planta se encuentra parte de la primaria, la dirección, doce salones, una aula inteligente, baños para niños y baños para niñas, sala de maestros y baños para maestros. Un grupo de primaria comparte planta con secundaria, lo mismo que la sala de cómputo. Todos los grupos están equipados con televisión y DVD y los dos sextos con equipo de enciclomedia, el laboratorio de computación de primaria tiene 42 computadoras y un cañón de proyección.

Las dos secciones comparten el patio, un salón de usos múltiples, la cooperativa, la administración, un consultorio médico y un cubículo de psicología. Los recreos son en diferentes tiempos y así cada nivel tiene su espacio sin interferir uno con otro; al igual que la salida, se manejan dos horarios para evitar el congestionamiento e ir dando fluidez al tráfico, tanto peatonal como vehicular.



1.- VISTA DEL COLEGIO POR FUERA



2.- PATIO CENTRAL DEL INSTITUTO "IGNACIO ALLENDE"



3.- ENTRADA PRINCIPAL POR LA CALLE DE LORO

1.3 La filosofía, misión y visión institucional

La filosofía se centra en el carisma de la Congregación: “Extender el reinado de amor del Corazón de Jesús en la Eucaristía” y esto se concretiza en la formación de la mente y el corazón de los alumnos desde los valores evangélicos. La razón de ser del Instituto, como todo grupo social es la comunión de ideales y la aceptación del compromiso para asumirlos y vivirlos, promoviendo el bien “ser” que impulsa el bien “hacer” y se refleja en el bien “estar”. Uno de los ideales es: “poner al educando en búsqueda sincera de la verdad, plantear un diálogo entre Ciencia, Razón y Fe, para facilitarle el logro de una síntesis personal entre FE, CULTURA y VIDA” (Ideario de Educación de las Hermanas del Corazón de Jesús Sacramentado, 1984:8)

Su misión es ser una Institución Educativa que asume el compromiso, desde la perspectiva del humanismo cristiano, de promover el desarrollo integral de los alumnos en sus dimensiones inmanente y trascendente, mediante el conocimiento del amor del Corazón de Jesús, su vivencia de los valores y el crecimiento de habilidades y capacidades para responder a las necesidades de su entorno social.

Se concreta en la dimensión inminente en el objetivo de “Formar la mente y el corazón, la voluntad y la libertad de los educandos a través de la proposición de auténticos valores”... para llegar a ser personas plenamente realizadas individual y socialmente; favoreciendo la construcción de un país más humano”. (Ideario de Educación de las Hermanas del Corazón de Jesús Sacramentado, 1984:13). Y en el plano trascendente el objetivo es que los educandos “lleguen a ser cristianos comprometidos, en comunión de amor con Dios y con los hombres (Ideario de Educación de las Hermanas del Corazón de Jesús Sacramentado, 1984:14)

Se espera educar con sentido de comunidad humana y construir auténtica comunidad cristiana; promover una educación liberadora y evangelizadora;

comunicar eficazmente los conocimientos científicos, técnicos y humanísticos acorde a la época actual.

La visión que se tiene es aspirar a ser una institución que ofrezca servicios educativos capaces de generar altos niveles de aprovechamiento académico en los alumnos, desde la promoción de los valores con miras a gestar una sociedad más justa. Transformar el ambiente de la escuela, en una comunidad eclesial a través de las relaciones interpersonales inspiradas en el amor fraterno y el respeto mutuo.

1.4 Características de la población

La comunidad educativa del Instituto Ignacio Allende, se entiende como un cuerpo moral integrado por alumnos, directivos, maestros, padres de familia y personal auxiliar del plantel; aunque en este rubro solamente hablaremos de las familias, el directivo y los maestros.

1.4.1 Alumnos y sus familias

En este ciclo escolar 2010-2011 están inscritos para cursar la primaria 484 alumnos, 231 hombres y 253 mujeres; Son 13 grupos de primaria 2 de cada grado con excepción de 5ª del que son 3 grupos; Las edades de los niños oscilan entre los 6 y 12 años; La mayoría de ellos pertenecen a las colonias cercanas, algunos vienen de otras zonas porque sus papás trabajan en la Clínica del IMSS No. 46 que se ubica a dos cuadras del Instituto.

El nivel socio económico de las familias es medio; en su gran mayoría los padres son profesionistas por lo que su jornada laboral es con un horario amplio, esto trae como consecuencia que los niños se encuentren solos o atendidos por

otras personas, por lo que la escuela juega un papel importante para la formación de valores y sea ésta quien tome el mando en éste rubro.

También se tienen alumnos con familias desintegradas que viven con carencias en la formación de valores debido a la situación problemática en la que se encuentran, para ello la escuela es quien colabora atendiendo de manera puntual; contamos también con familias que tiene menos recursos y se les apoya con becas que la institución absorbe.

Entre los alumnos con necesidades diferentes que atendemos están: una niña con parálisis cerebral que cursa el 6º grado, dos con problemas de lenguaje en 2º y en 5º un alumno con problemas de columna que no puede caminar y acude a clases en silla de ruedas.

1.4.2 Personal Directivo

La directora de cada uno de los niveles que se atiende (Primaria y Secundaria) son hermanas religiosas; Es importante destacar que ellas en determinado tiempo son movidas por la comunidad hacia otro lugar donde su presencia sea requerida. Se considera necesario puntualizar que la directora de éste plantel tiene un año con el cargo; estudia el 7º semestre de la Maestría en Gestión Directiva de Instituciones Educativas.

Aunque ya cuenta con experiencia por haber sido directora en otros colegios de la misma congregación, es necesario destacar que los contextos son variados y las necesidades por atender, también. Ella a pesar de que tiene el nombramiento de directora no puede asumir el mando porque depende de una hermana administradora a quien debe consultar todo lo que hace en la escuela, inclusive para seleccionar al personal docente.

1.4.3 Personal Docente

GRUPO QUE ATIENDE	PERFIL PROFESIONAL	AÑOS LABORANDO EN INSTITUTO
DIRECTORA	6º SEMESTRE DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1 AÑO
1º A	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	17 AÑOS
1º B	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3 AÑOS
2º A	LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL	1 AÑO
2º B	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	5 AÑOS
3º A	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1 AÑO
3º B	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	14 AÑOS
4º A	7º SEM. EN LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1er. AÑO
4º B	7º SEM. EN LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1er. AÑO
5º A	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1 AÑOS
5º B	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2 AÑO
5º C	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1er. AÑO
6º A	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3 AÑOS
6º B	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	16 AÑOS
EDUCACIÓN FÍSICA	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	4 AÑOS
MÚSICA	INSTRUCTOR DE MÚSICA	6 AÑOS
DANZA	TÉCNICO EN DANZA	2 AÑO
INGLES	LIC. EN ÁREA DE INGLES	6 AÑOS
COMPUTACION	LIC. EN COMPUTACIÓN	4 AÑOS
SECRETARIA	4º SEM. DE LA LIC. EN PROGRAMADOR	10 AÑOS

En ésta tabla se expresa el perfil profesional del personal que labora en la Institución; se observa, que la gran mayoría son titulados o están en su último año de la licenciatura. También se menciona la cantidad de años que tienen laborando en la institución; es importante destacar que la mitad del personal docente titular de grupo solo tiene un año o menos de permanencia, dificultando identificarse e interiorizar la filosofía del colegio, especialmente en la formación de valores, debido a la rotación que año con año se presenta, a consecuencia de los bajos salarios que pueden percibir.

La pertenencia del profesorado solamente se tiene en tres maestras que hasta éste ciclo actual son fieles a la institución lo que manifiesta la identificación plena con ella. Aunque en el terreno de la vivencia del Carisma de la Congregación es difícil adquirirlo por la rotación de directivos que dificulta las relaciones interpersonales entre la directora y las maestras por el tiempo tan corto con el que conviven.

Durante el ciclo escolar pasado, que inició la madre directora su cargo, se ha preocupado por trabajar en establecer buenas relaciones interpersonales entre las maestras y las que se van construyendo son positivas, hay respeto, diálogo, aceptación, interés, responsabilidad, apoyo y compromiso. Se ha trabajado en la integración a través de dinámicas, algunas convivencias y diálogo espontáneo.

1.5 Planteamiento descriptivo de la situación problemática

El fin principal de la fundación de este Colegio ha sido y es la formación en valores. En sus inicios todos los grupos eran atendidos por hermanas religiosas por lo que ellas misma impartían esta clase. Después, por la disminución de vocaciones se comenzaron a contratar maestras, pero se cuidaba que hubiera una hermana encargada de la formación en valores, sin embargo en la actualidad no en todos los colegios hay hermanas para esta misión por lo que ha surgido la necesidad de formar a las maestras seglares para que ellas asuman esta tarea.

En el Instituto "Ignacio Allende" esta formación se ha pretendido llevar mediante dos horas clase a la semana que imparten las maestras de grupo. Los viernes primeros y las fiestas importantes de la Iglesia se celebra la Eucaristía y se les ofrece a los alumnos el sacramento de la reconciliación. Se prepara a los niños y niñas de cuarto grado para hacer su primera comunión a través de un curso intensivo de catequesis tres días por semana de enero a junio de cada año. Además mensualmente se elabora un periódico mural sobre un valor, los lunes

primeros por orden de grupo se escenifica y se organizan campañas para reforzar y constatar que los alumnos lo estén practicando.

Desde su inicio y hasta la fecha el Instituto Ignacio Allende, ha tenido claro su principal fin de formar a los alumnos en valores desde el carisma propio de la Congregación y desde la primer directora hasta la actual han hecho su mejor esfuerzo por lograrlo, sin embargo han sido actividades aisladas que no han aportado elementos sólidos para que se logre el fin deseado. No hay algo instituido que le de identidad a los alumnos y más aun, en este tiempo en que son muy pocas las religiosas que laboran en la Institución, se hace necesario dar a conocer en forma sistemática a las maestras el Carisma de la Congregación que marca la pauta para la interiorización de los valores que se desean transmitir, para que a su vez sean ellas las facilitadoras para que sus alumnos logren esta formación con identidad congregacional y sentido de pertenencia.

Estos procesos de formación del personal se hacen cada ciclo escolar pero sin una direccionalidad clara sino según se le ocurra a cada directora. No se les ha podido dar continuidad debida, entre otros, a los siguientes factores:

Falta de un programa de capacitación fijo; rotación frecuente tanto del directivo como de la mayoría del personal docente perdiendo la identificación con la escuela y la pertenencia. Por lo mismo no se ha podido llevar una continuidad en los proceso de capacitación de maestros en el conocimiento de la filosofía de la Institución.

No se cuenta con un organigrama en el que se vean las funciones claras del personal y la relación e interdependencia que debe haber entre ellos. Aunque hay una directora para cada sección, en la práctica la “administradora” es la que tiene la máxima autoridad y asume papeles que no le corresponden, dejando a un lado a las directoras de las diferentes secciones, esto causa desajuste en toda la comunidad educativa.

La filosofía de la institución, su misión y su visión, están planteados en el Ideario de la Escuela en base a criterios que deben asumir toda la comunidad educativa, resaltando la formación en valores evangélicos, sin embargo se piensa que, se necesita tiempo para conocerlos, interiorizarlos, asumirlos, vivirlos y transmitirlos; son etapas o pasos que se requieren para que de una manera consciente se pueda adquirir el compromiso que implica la formación de ciertos valores, que revisten una escuela como es el Instituto “Ignacio Allende”.

Son solo tres las maestras que tienen más tiempo dentro de la Institución, por lo que se supone que son las que conocen y viven la filosofía del colegio, de alguna manera lo han aprendido o lo han observado con el transcurrir de los años, con cada una de las hermanas directoras que han pasado por la escuela, por lo tanto serían las más indicadas para formar en valores a los alumnos bajo esa filosofía, dentro de la vida cotidiana en el salón de clases.

En resumen, la situación expuesta, plantea una seria preocupación en relación con la formación valoral que propicia y logra el centro en los alumnos, no se puede pasar por desapercibidas las carencias y debilidades que en esta línea está experimentando el proyecto educativo, y la relevancia social que la formación valoral tiene en este momento, en consecuencia resulta indispensable realizar un diagnóstico que nos permita conocer las características de la formación valoral que se intenciona desde la práctica educativa, con el propósito de orientar las acciones de una intervención para la mejora.

Se considera pertinente realizar este diagnóstico desde la perspectiva oficial propuesta por la SEP, en el programa de Formación Cívica y Ética orientada por el enfoque constructivista.

1.6 La manifestación del problema en el centro escolar

El Colegio como comunidad educativa, ha mantenido e impulsado la intención de formar en los valores humanos y evangélicos a los alumnos pero, por lo general, se ha limitado esta formación sólo a momentos y personas, como las clases de educación de la fe, celebraciones, culto, retiros, ejercicios espirituales, adoración al Santísimo, etc. y recae la responsabilidad de esta tarea en una hermana o maestro encargado, sin involucrar al resto del personal que integra la institución, especialmente el colectivo docente.

Desde su fundación este Colegio ha tenido como finalidad principal, la formación de valores desde el Carisma de la Congregación. Función que aunque nunca ha estado sistematizada, en sus inicios se cumplía favorablemente porque solo las hermanas religiosas laboraban en él. Sin embargo, en la actualidad las circunstancias han cambiado las nuevas variables propias de su condición, por ejemplo la disminución de vocaciones religiosas, ha traído como consecuencia que se replanteen nuevos modos de proceder, entre los que hay que tener en cuenta, la incorporación de seculares a la institución.

Con el paso de los años se han ido incorporando cada vez más personas ajenas a la Congregación, tanto que actualmente las responsables de los trece grupos de alumnos de primaria son maestras seculares y sólo la Directora es Religiosa, por lo tanto, se vislumbra un problema de poco conocimiento del carisma de la congregación por parte de los maestros; de sobra es conocido que los docentes son los que de manera directa, conviven con los alumnos e intervienen para que construyan o no su formación valoral.

A la vez, en la Institución no existe ningún programa explícito donde le marque a los docentes cómo deben intervenir en la formación de los valores que solo son visualizados en la ideología del colegio, y al parecer, los docentes no tienen conocimiento de ellos. Desde el currículum que la SEP presenta para la

asignatura de Formación Cívica y Ética, los maestros apenas inician con la capacitación bajo este rubro, faltando empatarlos con lo que la Filosofía de la escuela pide.

Esta situación nos confronta frente a la debilidad de la formación de valores que se puede estar propiciando ante la falta de una definición clara y formal que oriente las prácticas en este ámbito formativo, de alta relevancia para el momento actual y de gran interés para esta institución. En consecuencia se orientará el diagnóstico a la exploración de las prácticas educativas que se realizan en el aula para propiciar la formación valoral, desde una perspectiva constructivista, en virtud de que éste enfoque es el que han adoptado los planes y programas oficiales para la educación primaria.

El diagnóstico debe permitirnos reconocer los puntos críticos, de la Formación Valoral en la escuela, para orientar una propuesta de atención y mejora desde la gestión, ante esta problemática.

1.7 El objeto Problema

El maestro es clave para la línea de formación de los alumnos, por lo que tendría que corroborarse si los valores que la congregación pretende incorporar en la vida del Instituto están explícitos para los docentes ¿Qué tipo de valores transmite el docente? ¿Están acordes a los que la institución pretende formar? ¿Conoce la filosofía que enmarca los valores del Carisma que tiene la Institución? ¿Los asume como propios y los transmite a sus alumnos? Son preguntas que quizá dejen un hueco o una brecha entre lo que se quiere hacer y lo que realmente sucede en la relación entre docentes y alumnos en la vida cotidiana de las prácticas educativas.

Aunque se capacita a las maestras para que impartan la clase de educación de la fe y se les motiva para que participen en las demás actividades que se realizan desde este enfoque, es insuficiente el conocimiento que tienen del carisma así como la apropiación y proyección de los valores que la filosofía del colegio pretende; además algunos maestros se concretan a realizar su trabajo y hasta han expresado que la formación de valores es responsabilidad solo de las religiosas.

En este punto reside esencialmente el foco del problema, ya que la eficacia de cualquier programa educativo es su transversalidad, esto es, trabajar en los valores en cualquier espacio y momento de la jornada escolar, para lo que se requiere que los integrantes de la Institución, directivo, maestros, alumnos, padres de familia, personal administrativo, y auxiliar, se sientan corresponsables en esta tarea, independientemente del cargo que desempeñen o el grupo que atiendan.

Para poder formar en valores se necesita que todo el personal docente se asuma formador y como formador entren en la dinámica de apropiación, testimonio y coherencia que vaya impregnando todo el ambiente escolar para que en el Instituto "Ignacio Allende" se respire Evangelio, desde la identidad y pertenencia institucional, el anuncio, la solidaridad, el servicio, la celebración, la atención, el cuidado y la presencia entre los pobres.

1.8 Las repercusiones del problema en la escuela

La falta de claridad en los valores que la institución pretende que vivan sus docentes limita muchos procesos como el de selección e inducción en el conocimiento del Carisma de la Congregación, la sensibilización para apropiarse de los valores que identifican a la institución, el seguimiento de los procesos que los docentes usan con los alumnos para la formación de valores y la evaluación de esos procesos. Todo esto provoca que los docentes en ocasiones no se sientan identificados ni comprometidos con el colegio, perdiendo la esencia del fin para el cual fue fundado.

Otro aspecto que repercute mucho en la institución es la contratación de maestros tomando en cuenta que cubran el perfil profesional como prioridad, sin pedir como requisito que cuenten con una formación en valores sólida y madura, además el no tener un referente institucionalizado en esta área, propicia que cada maestra en la práctica de su profesión, adopte un modelo diferente al deseado como escuela de corte Religioso.

Cada uno de los maestros cuenta con su propio bagaje de valores, pero no hay una estructura común que les permita hacer equipo para trabajar los valores desde el colectivo docente, que lleven a vivirlos bajo el Carisma de la Congregación, que se identifiquen y que los caractericen como propios. Es importante recordar que “nadie puede dar, lo que no tiene”. Y cada uno de ellos lo hace de manera aislada sin que se apoyen entre ellos para lograr fuerza en vivir los valores.

Con todo esto, se manifiesta la repercusión principal que afecta directamente al alumno, porque es en quien recae la acción, es el sujeto por el cual una escuela ha sido y seguirá siendo la primordial promotora de valores humanos. El Instituto desde su fundación fue pensado para formar en valores a los niños y las niñas, apoyados en los demás actores de la comunidad educativa, siendo la base esencial del pensamiento de su fundador.

1.9 Los maestros ante el problema

Como se mencionó con anterioridad, los maestros son los principales formadores en quienes recae la misión de la escuela, porque son los que están en contacto directo con los alumnos. Algunos han manifestado la necesidad de conocer el Carisma de la Congregación y profundizarlo, así como capacitarse para formar a sus alumnos bajo la filosofía de la institución, sin embargo hay otros que

ven lejano el problema, se piensa que son las hermanas a las que les toca formar en valores.

Por parte del personal directivo hay una intención férrea en dar a conocer y transmitir el carisma; de ser coherente en lo que se vive en la escuela y lo que implica pertenecer a una congregación religiosa; por lo tanto, es desde la gestión directiva en quien recae la principal tarea, acercar a los maestros la formación y conocimiento de la filosofía de la institución, es a quien le corresponde preparar el terreno para que cada uno de los docentes cumpla con su función, bajo las bases del Carisma congregacional.

Toda esta problemática evidencia la necesidad de una intervención desde la gestión directiva que modifique la inducción de los maestros en la institución, donde incluya un programa que les permita identificar los valores propios que la caracteriza y que desea abordar a lo largo del ciclo escolar; hacerlos explícitos para su comprensión e interiorización; con actividades donde los niños desarrollen competencias sociales y puedan ser evaluados.

Para indagar la realidad que viven los maestros en el Instituto "Ignacio Allende" frente a la formación valoral, se realizó un diagnóstico con la finalidad de conocer más afondo la problemática que se manifiesta cada año en el colegio.

CAPITULO II

DIAGNÓSTICO

Dada la situación presentada en el centro educativo a partir del planteamiento hecho en el capítulo I, se reconoció la necesidad de realizar un diagnóstico para una valoración del estado actual con respecto a la formación valoral que ofertan las docentes del Instituto.

En este capítulo se describe el propósito del diagnóstico, la metodología empleada, se describen los instrumentos utilizados para recabar la información, los procedimientos para sistematizar y analizar la información. Se presentan los resultados obtenidos; para finalizar con el planteamiento de la situación y objeto de intervención.

2.1 Propósito del diagnóstico y procedimiento metodológico

El diagnóstico en cualquier ámbito sirve para dar cuenta de una realidad que sucede en algún contexto determinado, enfocando la mirada hacia un objeto en particular con la consigna de ser investigado; la razón de ser del diagnóstico radica en la finalidad de trabajar bajo la mejora en el área que es focalizado, pretendiendo valorar la situación e intervenir ante ella, en éste caso desde la gestión directiva.

El presente diagnóstico tiene como propósito aproximarse a las prácticas educativas que vive el Instituto “Ignacio Allende” especialmente para conocer a dos maestras, y a través de ellas realizar inferencias para el resto del equipo docente, cuyas características son: las que tienen más años laborando para el colegio y de las cuales se pretende conocer su realidad actual respecto a la

formación de valores que promueven, la didáctica o el enfoque para impartirlos y su grado de identificación con los valores institucionales.

2.1.1 La investigación cualitativa y sus características

Para realizar el diagnóstico, se utilizó una metodología de investigación cualitativa que consiste en proporcionar información de lo que sucede en un contexto determinado a través de la observación directa de los sujetos; esta investigación se caracteriza por preguntar, interpretar y relacionar lo que sucede dentro de la vida cotidiana en la interacción con los demás.

Taylor y Bogdan (1996) nos dicen sobre la investigación cualitativa, “produce datos descriptivos: las propias palabras, habladas o escritas, y la conducta observable” también describen características propias de ella como son: inductiva, se ve el escenario y las personas desde una perspectiva holística, el investigador aparta sus propias creencias y además el método cualitativo es humanista.

Como parte de esta metodología se recurrió al estudio de caso, el cuál consiste en realizar un estudio completo pero a pequeña escala, en un contexto determinado, privilegiando la comprensión sistémica del fenómeno más que la medición extensiva; permite explorar un fenómeno y sus procesos en un periodo corto de tiempo.

Por las características que presenta, es pertinente utilizar la metodología cualitativa para esta intervención, ya que nos permite realizar un diagnóstico confiable, con resultados a corto tiempo y porque nos permite explorar lo que sucede con las maestras ante la formación de valores, en un contexto determinado como es el Instituto “Ignacio Allende”.

También, arroja datos reales de la situación problemática, desde la interacción directa con los sujetos observados para ser analizados; intentando comprenderlos y respetando la relación de maestros y alumnos; todo esto, con la finalidad de diseñar una propuesta de intervención desde la gestión directiva para contribuir en la mejora en los procesos de formación valoral de los docentes.

En el siguiente esquema se describe cada una de las etapas que se realizaron para diagnosticar la realidad actual desde la recolección de los datos, el objetivo que se persiguió, los sujetos a quienes se observaron, cada uno de los instrumentos utilizados, el proceso metodológico y los resultados obtenidos, con el fin de tener el panorama completo de esta metodología se presenta la siguiente tabla

2.2 Estrategia Metodológica:

ETAPAS	OBJETIVO	SUJETO	INSTRUMENTO	PROCESO METODOLÓGICO	RESULTADO
<u>Primera etapa:</u>	Reconocer las acciones que realiza la maestra ante sus alumnos para la formación valoral en la vida cotidiana del grupo, identificando qué enfoque emplea en el proceso educativo, si utiliza secuencias de reflexión académicas o valoral, y explorar cuál es la oferta valoral que propone a través de los vehículos más frecuentes que utiliza.	<p>Maestra grupo 1º Primaria "A". Se eligió por ser una de las que tiene 17 años de antigüedad laborando en la Institución</p> <p>Maestra grupo 6º Primaria "B" Se eligió por ser una de las que tiene 16 años de antigüedad laborando en la Institución</p>	<p>Observación de una clase de matemáticas, otra de español y otra de exploración de la naturaleza y la sociedad, con una duración de 45 minutos por clase</p> <p>Observación de una clase de ciencias naturales y otra de matemáticas, con una duración de 30 minutos por clase. Es importante aclarar que solamente son dos observaciones porque con ellas se obtuvieron datos suficientes para analizar el comportamiento de la maestra ante la formación de valores.</p>	<p>Apoyándose de notas y de una grabación, se recabó la información para ser analizada a través de un registro de doble columna, para filtrarla, bajo tres categorías: enfoques y teorías para la formación de valores, secuencias de reflexión valoral y académica y oferta valoral</p> <p>Apoyándose de notas y de una grabación directa, se recabó toda la información para ser analizada a través de un registro de doble columna, para filtrarla, bajo tres categorías: enfoques y teorías para la formación de valores, secuencias de reflexión valoral y académica y oferta valoral.</p>	<p>Matriz de análisis con las frecuencias localizadas en cada una de las categorías</p> <p>Matriz de análisis con las frecuencias localizadas en cada una de las categorías</p>
<u>Segunda etapa:</u>	Conocer los saberes previos que las maestras poseen ante la formación valoral que ofrecen a sus	Maestras de la institución en total son 13 y la	Entrevista realizada por la Directora del Instituto que consistió en cinco	Guía de entrevistas semiestructuradas de cinco preguntas que se llevó a	Matriz de análisis identificando los puntos de coincidencia y la frecuencia

	alumnos	muestra que se utilizó fue del 46%, esto es 6 maestras	preguntas abiertas con aspectos claves, para indagar los conceptos que tienen sobre la formación de valores	cabo en los tiempos libres de las maestras (anexo 3)	
<u>Tercera etapa:</u>	Identificar lo que los padres de familia conocen de la formación valoral que ofrece la escuela	Familia del salón de primero "A" son en total 41 y se aplicó el instrumento al 36% del grupo, esto es a 15 padres de familia	Encuesta con 8 preguntas (anexo 4)	Se llevó a cabo, a la salida de las clases, eligiendo a los papás del grupo observado, que tuvieran oportunidad de realizarla	Gráficas de cada una de las preguntas. Cabe mencionar que los resultados obtenidos arrojaron datos que para el objetivo de la intervención no son relevantes en este momento pero serán indispensables para trabajar con ellos en otra fase del diseño de la propuesta de intervención

2.3 Sistematización de los datos y resultados de las observaciones de clase

A continuación se presentan las observaciones de la práctica educativa de los grupos muestra y el análisis de los datos, apoyados en los referentes conceptuales de la autora Schmelkes (2004) que nos presenta los enfoques y teorías de la formación valoral; de las autoras Fierro Cecilia y Patricia Carbajal (2003) que hablan de las secuencias de reflexión que un docente puede utilizar para la formación en valores dentro de la práctica educativa; y de los tres senderos de la oferta valoral que nos presentan Carbajal Patricia y Cecilia Fierro (2003) con la finalidad de ubicar las prácticas educativas de las maestras observadas, y verificar cual es la tendencia más manifiesta dentro del salón de clases para formar en valores.

Para el análisis de las observaciones, se hizo un registro de doble columna, para filtrar la información correspondiente a la formación valoral; en la primer columna se encuentra la transcripción de lo observado en el aula y en la segunda columna el referente conceptual al que pertenece algún párrafo de lo que sucedió en la clase (anexo 1)

Observaciones de las clases de 1° “A” de Primaria

Contexto del grupo “A” de 1° de Primaria; el salón tiene 41 butacas colocadas en filas de 7 cada una, un escritorio para la maestra con su silla, tres pizarrones uno para gis, un pintarrón y uno de corcho; material didáctico pegado en las paredes, otros materiales en cajas acomodados al fondo del salón; tiene tres libreros en los que se encuentran los libros de los niños; tiene muchos adornos, en los pizarrones de corcho, calendario, donde están los gafettes con los nombres de los niños; También cuenta con un abecedario de figuras.

En la sistematización de los datos se concentran las tres observaciones de la maestra de primero y en otro momento las de la maestra de sexto de tal manera

que se puede observar la caracterización de cada una de ellas, bajo las siguientes categorías, con el propósito de tener una mirada con mayor alcance de la vida cotidiana del grupo ante los procesos empleados para la formación de valores que las maestras realizan.

- 1) Enfoques o teorías para la formación valoral
- 2) Secuencias de Reflexión valoral y académica
- 3) Tres senderos de la oferta valoral

A continuación se presentan las tablas con las frecuencias que se manifestaron en las observaciones de clase, bajo las tres categorías antes mencionadas.

- 1) Enfoques y teorías para la formación valoral, el propósito es identificar qué orientación emplea en el proceso educativo

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	EVIDENCIA DE LA OBSERVACIÓN A LA MAESTRA DE 1º PRIMARIA GRUPO "A" , (son los comentarios que ella hizo a sus alumnos)
Enfoque adoctrinador: transmite valores y espera obediencia, busca la homogeneidad	17	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lo que les digo van a realizar 2.- Su compañero Ramiro no puso la operación 3.- Vamos a escribir un problema con la operación con lo que me correspondió si dice $12 - 5$, yo voy a redactar un problema; poner el problema que realizamos en la pagina 156 adentro del recuadro verde 4.- Los dos van a escribir el problema en el recuadro verde 5.- van a leerme el problema. Levante la mano la parejita que ya termino, debe de estar el problema, debe de estar la operación 6.- adentro del cuadro van a escribir el problema, pero también la suma y el resultado 7.- yo les voy a entregar un calendario que van a pegar en su libro, lo quiero bien hecho, sin doblar el calendario 8.- Qué es lo que más les pido cuando van a resolver un problema 9.- Que me pongan ahí que... 10.- tú ¿Qué operación realizaste, para saber de los animales que ya tenía en la granja, si el vendía esos animales ¿cuánto le quedarían? ¿Qué operación realizaste?

		11.- Mariana ¿me haces favor de decirle a Ramiro qué operación hiciste? 12.- ahora Valeria me lees el segundo problema, fuerte y claro 13.- señale la operación por favor no van a escribir la operación primero van a redactar, pensarlo 14.- Entonces no se pusieron de acuerdo. Así es que se ponen de acuerdo los dos 15.- Juday y David los dos van a escribir el problema en el recuadro verde 16.- el aire estaría muy contaminado y ya no habría plantas si nosotros no las qué... 17.- si haces una fogata y no la...
<u>Enfoque falsa neutralidad:</u> no se reconoce que no se puede educar sin educar en valores, el proceso se desarrolla de manera encubierta	2	1.- Al dejar la llave abierta se puede ir desperdiciando no la estoy utilizando adecuadamente (agua) 2.- El tabaco es nocivo para mi salud porque me hace mucho daño

Lo que se encontró fue la tendencia de la maestra hacia un enfoque adoctrinador, buscando la obediencia y la homogeneidad del grupo; prevalece la insistencia de la maestra hacia un trabajo mecanizado, cuidando que todos tengan lo mismo, que respondan en coro lo que ella pregunta, dándoles la pauta para que la respuesta sea la misma del grupo.

2) Secuencias de Reflexión valoral y académica, el propósito es indagar si las utiliza dentro de la vida cotidiana del salón o en cualquier materia que imparte para la formación a sus alumnos en valores.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	EVIDENCIA DE LA OBSERVACIÓN A LA MAESTRA DE 1º PRIMARIA GRUPO "A" . (son los comentarios que ella hizo a sus alumnos)
Secuencias de Reflexión valoral y académica: se definen como: las acciones que el maestro orienta hacia el razonamiento de los alumnos ya sea en un contenido moral o curricular desde una perspectiva cognitiva.	0	<u>No aparecen secuencias de reflexión valoral, ni académica</u>

<p><u>Intentos de realizar secuencias de reflexión valora y académica</u></p>	<p>13</p>	<p>1.- ¿Qué operación realizaste para saber el resultado del problema? 2.- ¿Cómo se pusieron de acuerdo? ¿Ya Alexis? 3.- lo vamos a reflexionar ¿Qué pasa actualmente, si, y qué pasará durante algunos años si nosotros seguimos tirando la basura y si nosotros seguimos desperdiciando el agua? 4.- Haber ¿creen ustedes que se acabe el aire, es correcto? 5.- no, no se acabaría el aire, fíjate bien. ¿Qué pasa si sigo contaminando? Haber tu Diego 6.- no prender fogatas, o no provocar que haya fogatas, que haya incendios, ¿Qué provocará que se hagan los incendios, por qué se pueden hacer? 7.- El tabaco es nocivo para mi salud porque me hace mucho daño, Paulina ¿de qué otra forma contaminamos? actualmente ahorita esta época si y que va perjudicar al ambiente dentro de más tiempo 8.- Se puede acabar se puede terminar el agua ¿por qué se puede acabar el agua? 9.- contaminada ¿qué pasaría si a mí me da mucha sed pero el agua está muy contaminada? 10.- lo van a comentar en el equipo a contaminar, cada uno va a comentar que piensa como se imagino que seria a contaminar, órale 11.- van a escribir lo que más les gustó de ese primer día que ingresaron al Instituto Ignacio Allende. ¿Qué hicimos? alguien que me recuerde. 12.- bien, ahora en el mes de septiembre ¿qué recordamos? ¿qué sucedió en septiembre?. Acuérdense si le llamamos el mes de la Patria. ¿qué festejamos? 13.- aquí en la escuela no fueron las fiestas de octubre, fueron en el auditorio. Aquí ¿qué celebramos? Hubo un descubrimiento, el descubrimiento de qué?</p>
---	-----------	---

En esta categoría lo que se observa en los procesos educativos que lleva a cabo la maestra son solo intentos de secuencias de reflexión académica y valoral, ya que hay momentos donde hace preguntas pero espera una única respuesta, incluso ella misma comenta a los alumnos que van a reflexionar en algún momento de la clase, abordando un tema y sin embargo cuestiona a los alumnos sobre si es correcta o no la respuesta que da un niño; hay diálogos que desaprovecha para provocar el razonamiento de los alumnos, incluso para ponerse de acuerdo al trabajar en parejas. Se observa la actitud de la maestra centrada en los mecanismos de los procesos, sin involucrar la reflexión en los alumnos.

- 3) Tres senderos de la oferta valoral, el propósito es indagar la gama de valores que ofrece la maestra a través de la socialización con el grupo, brindando oportunidad a los alumnos para su desarrollo de la moralidad.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	EVIDENCIA DE LA OBSERVACIÓN A LA MAESTRA DE 1º PRIMARIA GRUPO "A" . (son los comentarios que ella hizo a sus alumnos)
<u>Comportamiento normativo</u> : conjunto de límites que utiliza el docente para regular las conductas de los alumnos referente a normas concretas o abstractas	7	<p>1.- pero ¡muñeca! ¡grítanos! ¡amor! pero no te escuchamos, haber Fernanda</p> <p>2.- Ahora se van a poner de acuerdo en pareja: Juan y Ramón. No vamos a pelear, vamos a tomar acuerdos</p> <p>3.- Date prisa Ariadna no tenemos toda la mañana</p> <p>4.- levantamos la manita, haber Mariana</p> <p>5.- en las dos líneas y van a hacer su dibujo en el recuadro punteadito</p> <p>6.- si, iniciamos por favor</p> <p>7.- Quiero letra clara, bien hecha</p>
<u>Comportamiento afectivo</u> : regulación que enmarca la relación docente y alumnos en diversos espacios, desde su postura de autoridad	13	<p>1.- ya me acordé ahí le puse falta "tarea" tiene toda la razón</p> <p>2.- Oye Luis ya que tienes tiempo de andar abajo ¿me podrías leer un ejemplo de esta suma 23 + 14?</p> <p>3.- Gracias por escuchar a tu compañera, Fernanda, te lo agradezco mucho</p> <p>4.- (La maestra escucha a un alumno y se da la vuelta mientras comenta) pues no creo que sea por quince días.</p> <p>5.- tomo una hoja, reviso que sea una hoja y me retiro</p> <p>5.- haber esta chula ya me enfadó con la hoja como si fuera soplador</p> <p>6.- Mariana qué bonito platicas</p> <p>7.- En esta fila me van a hacer el favor de reunirse en equipo en esta parte de aquí, la fila dos en esta parte de aquí, La fila tres se puede sentar aquí adelante, fila cuatro pueden traer un libro, aquí; fila cinco me hacen favor de sentarse en la partecita de allá</p> <p>8.- bien, me vas a hacer el favor de marcar con el color que sacaste en donde está el mes en el que tú entraste a la escuela</p> <p>9.- fíjense bien ahora van a hacer el favor de pegar la hoja porque yo voy a pasar a revisar, la van a doblar y la van a pegar, ¿ya se fijaron donde?</p> <p>10.- (acercándose a un niño comenta) él está escribiendo incorrectamente</p> <p>11.- Hay Danna ya no le pongas pegamento vas a pegar una hoja con la otra</p> <p>12.- Alexis la Directora va a escribir que no has trabajado nada, que nada más gastamos el dinero y que tú no trabajas</p>

		13.- Leslie es imposible que le guste a él lo que te gustó a ti.
Conducción de los procesos de enseñanza: prácticas del docente orientadas a ofrecer oportunidad a los alumnos para emitir juicios y analizar situaciones de contenido moral	0	

En esta categoría los hallazgos localizados fueron en mayor número con respecto al comportamiento afectivo enmarcado en el desempeño desde la autoridad de la maestra, así como el comportamiento normativo desde el control de la conducta del alumno, sin presentarse en los procesos de enseñanza ninguna oportunidad para que los niños emitieran algún juicio o análisis de alguna situación de las que se vivió en el salón.

Después de realizar el análisis bajo las tres categorías se puede observar lo que caracteriza a la maestra de 1° "A" de Primaria:

- Una tendencia al enfoque adoctrinador, prevaleciendo la búsqueda de la homogeneidad del grupo, las actividades mecanizadas y las respuestas a coro por el grupo.
- Los diálogos que emplea en las tres observaciones llevar a los niños a respuestas pre-establecidas sin dar oportunidad a la reflexión.
- No aprovecha las oportunidades que se presentan en el desarrollo de la clase para realizar secuencias de reflexión valoral ni académica; solo hay intentos.
- La oferta valoral que propicia la maestra es un comportamiento afectivo centrado desde la postura de autoridad; los valores que se explicitan son el orden y la obediencia.

Observaciones de las clases de 6° “B” de Primaria

Contexto del grupo “B” de 6° de Primaria; el salón tiene 34 butacas colocadas estratégicamente para trabajar en equipo, un escritorio para la maestra con su silla, dos pizarrones uno interactivo y otro pintarrón; material didáctico pegado en las paredes; tiene un closet para guardar los libros de los niños; cuenta con equipo de enciclopedia, televisión y video.

Antecedentes de la clase: ésta clase es la segunda parte de un contenido de ciencias naturales; en esta sesión los alumnos trabajaron en equipo, la maestra les proporcionó los materiales y asignó la tarea.

1) Enfoques y teorías para la formación valoral, el propósito es, identificar qué orientación emplea en el proceso educativo

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	EVIDENCIA DE LA OBSERVACIÓN A LA MAESTRA DE 6° PRIMARIA GRUPO “B” . (son los comentarios que ella hizo a sus alumnos)
Enfoque adoctrinador: transmite valores y espera obediencia, busca la homogeneidad	32	1.- El trabajo es para ahorita, para que pueda exponer el equipo, (al retirarse indica que el trabajo debe quedar terminado antes de salir al recreo). 2.- (revisa el trabajo) Y ésta y la lámina la pueden recortar para que ilustren el trabajo (señala la lámina) y prepárense para exponer y si necesitan más papel me dicen y falta poner el margen y terminan. 3.- Si no está terminado el trabajo no van a salir al recreo. 4.- Pueden tomar información de aquí, para que terminen el trabajo 5.- Hagan el trabajo directamente con los marcadores 6.- Si no lo hacen así, no van a terminar 7.- Si, nada más los nombres de las partes del sistema los escribe con su letra o vayan a pegar los de la lámina. 8.- Vamos ver los números decimales. Miguel ¿me puedes decir qué son o qué entiendes por números decimales?, ponte de pie, fuerte. 9.- Este número que yo tengo aquí también es un número ¿qué? 10.- ¿Por qué está compuesto por un? 11.- y dos números decimales. Salvatore ¿Cómo se lee éste número?

		<p>12.- ¿Cómo? Repítelo fuerte, checa bien 13.- este que tengo yo aquí aunque no tenga entero es un numero qué 14.- pega otra ficha) tenemos aquí 15.-ok, si nosotros checamos 10x10 ¿Cuánto es? 16.- bien y si yo multiplico 100x10 ¿Cuánto me da? 17.- por eso se dice que son múltiplos de 18.- entonces tenemos que en los números decimales en primer lugar están los 19.- en segundo lugar tenemos los 20.- tercer lugar los 21.- por lo general se manejan nada mas hasta milésimos, pero si seguimos nosotros después será con el 22.- y en seguida 23.- (Señalando en el pizarrón y a coro con los niños) En este caso es: décimos, centésimos, milésimos, diezmilésimos, cienmilésimos y millonésimos 24.- (pega una nueva ficha) Se le da el nombre de fraccionario porque ¿qué son estas? 25.- fracciones pero al mismo tiempo es decimal porque su denominador ¿qué son? 26.- Ahora ¿cómo dice? 27.-muy bien, de la otra forma ¿cómo decía? 28.- Jéssica, pasa por favor. Ella va a decir esta (pega otra ficha). ¿cómo se lee?, dime primeramente ¿qué fracciones son? 29.- acuérdense que aquí es de cada quien yo quiero ver en qué están equivocados. 30.- ella, ella sola. ¿Qué tienes que poner en medio? Ahora si dice, ciento qué? fuerte 31.- Les puse más ejercicios porque estoy viendo que se les dificulta cuando no está la cantidad completa 32.- también a poner los que ya están ¿he? para que los tengan todos. Voy a ver quien si los sabe acomodar.</p>
<p><u>Enfoque</u> falsa <u>neutralidad</u>: no se reconoce que no se puede educar sin educar en valores, el proceso se desarrolla de manera encubierta</p>	7	<p>1.- Voy a entregar las láminas por equipo y cartulina” (reparte las láminas, mientras algunos alumnos hablan y otros gritan) “van hacer su primer trabajo en equipo y voy a ver como lo hacen, en carteles van a escribir lo más importante 2.- (Revisa al niño que fue golpeado con la botella) enseguida (se acerca a un equipo) 3.- Si, pueden realizar lo que quieran 4.- Si, y si necesitan otra la pueden tomar 5.- Si no tapa la información, puede ser como ustedes quieran 6.- Sergio escribe mal y los niños se ríen) 7.- maestra ¿puedo tomar agua?</p>

Nota: Este trabajo se llevó a cabo en medio de un gran desorden, la maestra no esperó a que estuvieran atentos para dar las indicaciones y durante el trabajo en equipo los alumnos estuvieron todo el tiempo hablando, jugando y hasta corriendo en el salón de clases. Entre más ruido hacían los alumnos, la maestra mas alzaba la voz sin lograr entenderse.

La categoría que más observamos fue con relación al enfoque adoctrinador, parece que busca la homogeneidad del grupo; la conducción de los procesos de aprendizaje parecen ser bastante dirigidos, dándoles la pauta para que todos los niños den la misma respuesta; muestra una postura de autoridad, incluso presiona a los alumnos bajo amenaza para que trabajen más deprisa. En ocasiones parece que les permite que tomen su decisión frente al trabajo pero les pide que lo hagan siguiendo los lineamientos iguales para apresurar su realización.

- 2) Secuencias de Reflexión valoral y académica, el propósito es indagar si las utiliza dentro de la vida cotidiana del salón o en cualquier materia que imparte para la formación a sus alumnos en valores.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	EVIDENCIA DE LA OBSERVACIÓN A LA MAESTRA DE 6º PRIMARIA GRUPO "B" . (son los comentarios que ella hizo a sus alumnos)
<u>Secuencias de reflexión valoral y académica</u> , estas se definen como: las acciones que el maestro orienta hacia el razonamiento de los alumnos ya sea en un contenido moral o curricular desde una perspectiva cognitiva.	0	Los alumnos comentan: 1.- a: pero él me golpeó con la botella m: Dame la botella. a: ¡No maestra! Luego no voy a tener botella para tomar agua (se la retira) 2.- a: No quieren trabajar mis compañeros 3.- a: ¿Para qué es el libro? 4.- a: Maestra ¿cómo nos está quedando la pirámide de la alimentación? 5.- a: Maestra, así está bien? 6.- a: maestra ¿podemos verificar nosotros para aprender? Ya nos enfadamos, no estamos haciendo nada

Con relación a esta categoría, hubo momentos que la maestra pudo hacer secuencias de reflexión valoral o académica y sin embargo no aprovechó las oportunidades, quizá porque no tiene herramientas para hacerlo. Los alumnos hacían comentarios interesantes para poder intervenir, sin embargo la maestra en algunos casos no dio respuesta alguna; por ejemplo: cuando un alumno fue golpeado por otro con una botella con agua, la maestra solamente le pide la botella (niño agresor) revisa al niño golpeado (niño agredido) y continua la clase. Otro niño le comenta que sus compañeros no quieren trabajar y ella no contesta nada. Y otro es cuando los niños buscan la aprobación de su trabajo, diciendo

¿maestra, así esta bien?. Son algunos momentos que pudo haber aprovechado para que los niños pudieran participar con su reflexión.

- 3) Tres senderos de la oferta valoral, el propósito es indagar la gama de valores que ofrece la maestra a través de la socialización con el grupo, brindando oportunidad a los alumnos para su desarrollo de la moralidad.

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	EVIDENCIA DE LA OBSERVACIÓN A LA MAESTRA DE 6º PRIMARIA GRUPO "B" . (son los comentarios que ella hizo a sus alumnos)
<u>Comportamiento normativo</u> : conjunto de límites que utiliza el docente para regular las conductas de los alumnos referente a normas concretas o abstractas	13	1.- Haber niñas, se esperan a que de indicaciones y después comienzan, con los apuntes. 2.- Sin salirse del salón 3.- No van a terminar si no están trabajando todos los integrantes de los equipos. 4.- No pueden tener todos los marcadores en un solo equipo. 5.- (se dirige al equipo) niños, bajen el volumen para que puedan trabajar los demás equipos. 6.- "bajen el volumen" 7.- Bien, pónganse a estudiar para que expongan. 8.- bien vamos escuchar ahorita 9.- Levantando la mano ya saben, hija 10.- Fuerte, de pie, fuerte 11.- En primer lugar ya sabes que me gusta la letra cómo 12.- Vamos a ver lo que escribió su compañero y no quiero gritos ¿he?. 13.- En su cuaderno lo van a hacer, acuérdense que los apuntes quedan en hoja limpia y los ejercicios en otra
<u>Comportamiento afectivo</u> : regulación que enmarca la relación docente y alumnos en diversos espacios, desde su postura de autoridad	16	1.- ¿Quién gritó? 2.- Está muy bien 3.- Cuando terminen se ponen de acuerdo para exponer el día de hoy 4.- Nunca acabas, hazlo con los marcadores (Se dirige a otro equipo) 5.- Muy bien, pero hay que colorearla 6.- Muy bien, pero todo los integrantes del equipo ayuden a dibujar, para que acaben más rápido. 7.- Este equipo le baja el volumen (se dirige al equipo 5) es el único que se oye gritar y que no está haciendo bien su trabajo. 8.- No aplaudan, bien, haber sin aplaudir, no es un juego, sin aplaudir, callados. 9.- perdón, lo repites hija, Paola ¿lo repites?, fuerte 10.- haber vamos a ver de los que no han participado, haber hija de pie y fuerte porque si no, no te

		escucho 11.- Haber viene Diego, nadie le va a decir voy a ver si entendieron. (el alumno pasa al frente 12.- (Diego comienza a escribir en el pizarrón y la maestra le borra lo que escribió) 13.- fíjate bien, vete derecho, a esa palabra le falta el acento. Muy bien Diego 14.- exactamente, bien. 15.- Ahorita voy a checar haber si es cierto que lo están haciendo bien 16.- Enseguida voy a sus lugares para aclarar las dudas que tengan
<u>Conducción de los procesos de enseñanza:</u> prácticas del docente orientadas a ofrecer oportunidad a los alumnos para emitir juicios y analizar situaciones de contenido moral	0	

La categoría más sobresaliente fue con relación al comportamiento afectivo, esto es desde la postura de autoridad, luego le sigue el comportamiento normativo, parece que aplica las normas incluso desde lo que le gusta a ella; busca que los alumnos sigan las indicaciones al pie de la letra y ella llevar el control de toda la actividad. En la conducción de los procesos de enseñanza, no se encontró ningún momento que los llevara a la reflexión, a que los alumnos tuvieran la oportunidad de emitir algún juicio o análisis de lo que estaba sucediendo en el salón.

Después de realizar el análisis bajo las tres categorías se puede observar lo que caracteriza a la maestra de 6° "B" de Primaria:

- Una tendencia hacia el enfoque adoctrinador, buscando la homogeneidad del grupo.
- La conducción en los procesos de aprendizaje parecen ser bastante dirigidos.
- Ningún intento de secuencias de reflexión valoral, ni académica, quizá porque no tiene las herramientas necesarias para hacerlo. Hay momentos donde los alumnos hacen preguntas y ella no da respuesta.

- Un comportamiento afectivo basado desde la autoridad y un comportamiento normativo para el control de actividades que se desarrollan en el salón.
- La oferta valoral que ofrece explícitamente son a través de los valores del orden y la obediencia.

Con esta aproximación a la realidad de una manera empírica y después de haber realizado los análisis de las dos maestras bajo las categorías antes mencionadas, podemos constatar que encontramos bastantes coincidencias en ambas; un enfoque adoctrinador es una de sus características, las secuencias de reflexión valoral y académica pasan desapercibidas y la oferta valoral que ofrecen a sus alumnos está basada en los valores del orden y obediencia; tal parece que promueven el mismo estilo de conducción de la clase, para la formación de valores.

De todo esto puede inferirse que a nivel Institución las docentes no tienen claridad de una didáctica para formar en valores y aunque sus intenciones tienden a esa formación, en sus clases no se evidencia esta finalidad, además tanto las que tienen más antigüedad laborando en este colegio como las que tienen menos tiempo.

2.4 Sistematización de los datos y resultados de la entrevista a maestras

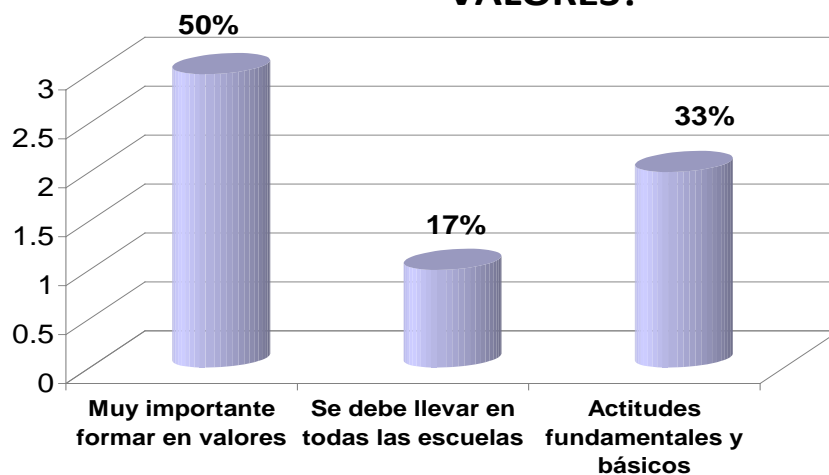
Para poder analizar las respuestas obtenidas de la entrevista que se realizó a las maestras, se elaboró una matriz de siete columnas. En la primera columna se anotaron las preguntas y en las seis columnas siguientes, las respuestas de cada una de las maestras (anexo 3). Después se hizo una lectura de tipo horizontal y vertical para ver cómo está instalada la situación problemática; posteriormente se revisaron las respuestas de una por una, extrayendo la idea central de lo expresado por las maestras y se hizo un análisis que se presenta en forma gráfica de cada una de las preguntas.

Entrevista a maestras

1.- ¿Qué opinas sobre la formación en valores?

Muy importante formar en valores	Se debe llevar en todas las escuelas	Actitudes fundamentales y básicos
3	1	2

1.- ¿QUÉ OPINAS SOBRE LA FORMACION EN VALORES?

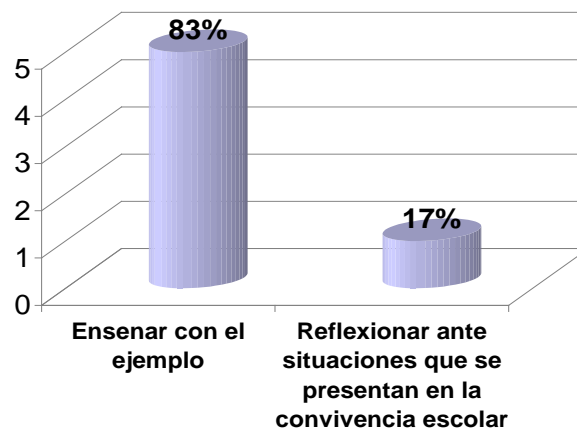


Tres de las seis nos reiteran la importancia que tiene formar en valores, dos dicen que son actitudes fundamentales y básicos y una que se debe llevar en todas las escuelas; las maestras manifiestan el interés sobre el tema.

2.- ¿Qué hace usted para que el niño desarrolle su formación valoral?

Enseñar con el ejemplo	Reflexionar ante situaciones que se presentan en la convivencia escolar
5	1

2.- ¿QUÉ HACE USTED PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE SU FORMACION VALORAL?

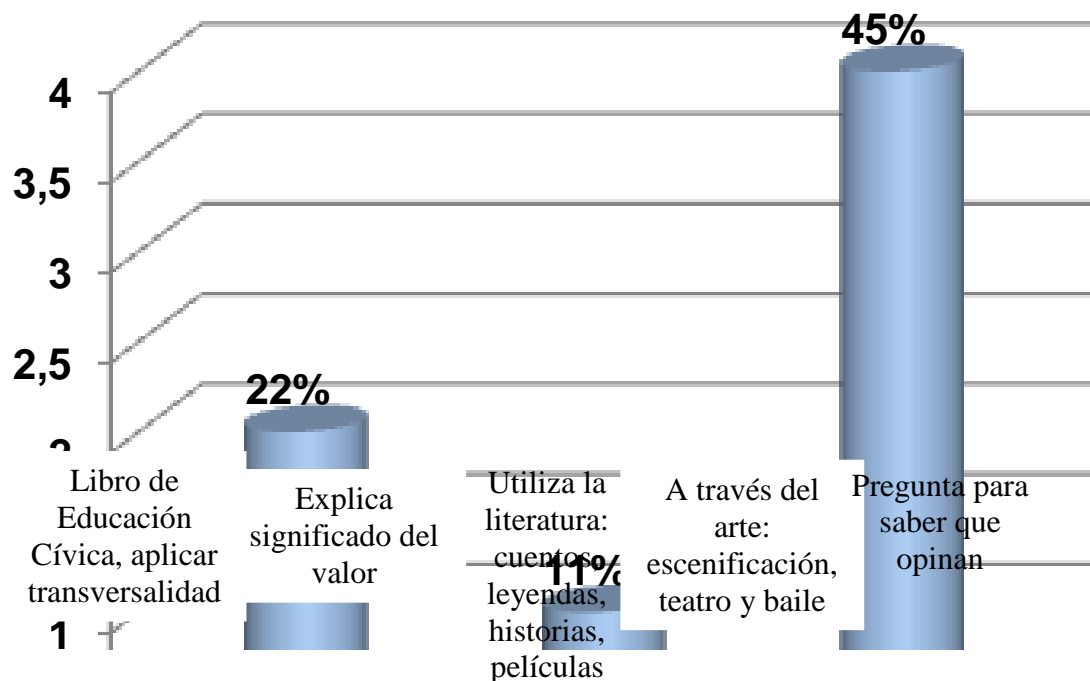


Se puede observar que la mayoría habla de enseñar con el ejemplo; esto se ubica con el enfoque adoctrinador que Schmelkes, Sylvia (2004) define como “un proceso por el que se pretende que las personas *asimilen* un conjunto determinado de valores propios de una persona o de un grupo de personas, sin que medien para ello procesos de reflexión, de contraste, diálogo, análisis de situaciones de la vida cotidiana, etcétera”; solamente una nos dice que se trata de reflexionar ante situaciones que se presentan en la convivencia escolar; Schmelkes, Sylvia (2004) nos dice sobre la teoría del desarrollo del juicio moral que “el maestro debe propiciar, en un clima de confianza y de libertad de expresión, múltiples oportunidades de reflexionar sobre problemas morales y dialogar y discutir en torno a ellos”, sin embargo es solo una maestra quien muestra esta tendencia.

3.- ¿Tipo de actividades utilizadas para facilitar la construcción de valores en los niños?

Libro de Educación Cívica, aplicar transversalidad	Explica significado del valor	Utiliza la literatura: cuentos, leyendas, historias, películas	A través del arte: escenificación, teatro y baile	Pregunta para saber que opinan
2	1	4	1	1

3.- Tipo de actividades utilizadas para la construcción de valores de los niños



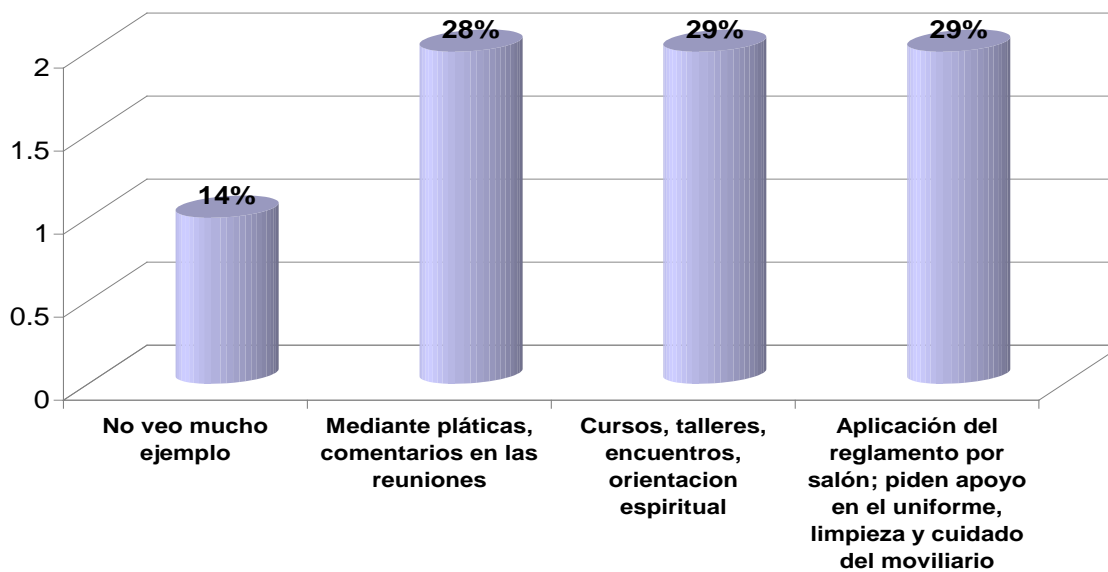
Esta gráfica nos habla de la gran variedad de actividades que implementan las maestras para facilitar que sus alumnos construyan valores, sin embargo podemos observar que las actividades son solamente para identificar el significado de los valores; Schmelkes, Sylvia (2004) plantea una propuesta para la formación valoral donde nos dice: “no se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia”. Podemos observar que las maestras tienen la finalidad clara de

formar en valores, sin embargo en sus actividades diarias no propician su construcción, tal parece que no cuentan con las herramientas necesarias para ello.

4.- La escuela ¿Cómo las capacita para formar en valores a los niños?

No veo mucho ejemplo	Mediante pláticas, comentarios en las reuniones	Cursos, talleres, encuentros, orientación espiritual	Aplicación del reglamento por salón; piden apoyo en el uniforme, limpieza y cuidado del mobiliario
1	2	2	2

4.- LA ESCUELA ¿CÓMO LAS CAPACITA PARA FORMAR EN VALORES A LOS NIÑOS?

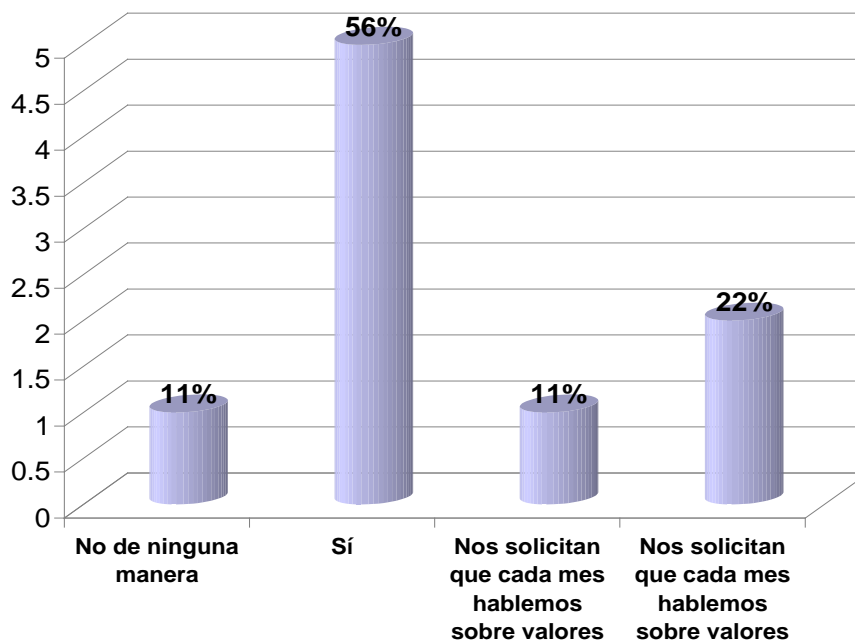


En esta gráfica llama la atención un comentario de una maestra que dice que no ve mucho ejemplo, esto es, espera que las personas que están a su alrededor en la escuela sean quienes enmarquen el comportamiento de los valores asumidos; otros comentarios son relativos a la aplicación del reglamento; al respecto nos dicen, Fierro, Cecilia y Patricia, Carbajal (2003) “que las normas son portadoras de valores, podemos sostener que el comportamiento normativo es parte de la oferta de valores de un docente”. Cabe mencionar que los valores explícitos pertenecen a la higiene personal y al cuidado del material común. Para la capacitación se enumeran varios aspectos, sin embargo, Schmelkes, Sylvia (2004) nos recuerda que “los valores que se viven serán los que mejor se conozcan para decidir sobre su incorporación o no a los esquemas valorales propios”. Esto sería lo ideal, poder concretarlo de esta manera con una intervención desde la gestión directiva.

5.- ¿La escuela apoya para enfrentar las dificultades respecto a la formación en valores?

No de ninguna manera	Sí	Nos solicitan que cada mes hablemos sobre valores	Cuando se presenta una dificultad se comenta el caso y se determina la solución
1	5	1	2

5.- ¿LA ESCUELA LA APOYA PARA ENFRENTAR LAS DIFICULTADES RESPECTO A LA FORMACIÓN EN VALORES?



Lo que podemos observar solo cinco de ellas sí se sienten apoyadas y una no; los otros comentarios van dirigidos al comportamiento de los alumnos y la ayuda para darle solución; Sin embargo, nos recuerda la autora Schmelkes, Sylvia (2004) que “la gran mayoría de los maestros que en la actualidad laboran en las escuelas del país no fueron formados como sujetos de valores, y tampoco fueron preparados para adoptar pedagógicamente este propósito” por lo tanto es la escuela quien le corresponde asumir este hueco que existe; especialmente a los directivos quien de manera colaborativa necesita trabajar e integrarse y asumir su liderazgo formando un equipo para enfrentar la necesidad que tienen los docentes en capacitarse para la formación de valores.

A manera de conclusión podemos verificar los hallazgos encontrados en el análisis de los datos que proporcionaron las maestras en las gráficas anteriores:

- Se localizó con mayor frecuencia que predomina en sus saberes previos la tendencia a un enfoque adoctrinador; quizá porque fueron formadas de esa manera y no conocen otra forma de abordar la formación valoral.
- Manifiestan lo importante que es formar en valores desde la escuela.
- Hacen uso de los recursos que tienen a la mano, pero no visualizan más allá de una identificación de lo que son los valores.
- Se consideran capacitadas por la escuela, pero pareciera que lo ha hecho desde un enfoque adoctrinador.
- La mayoría se siente apoyada por la escuela cuando se presenta alguna dificultad en la formación de valores, sin embargo se remiten a cuestiones de comportamiento de los alumnos, se comenta el caso y se le da solución.

2.5 Sistematización de los datos y resultados de la encuesta a padres de familia

Para la sistematización de los datos se procesó de manera gráfica (en excel) para sacar cual es la ponderación de cada una de las preguntas, y de esa manera observarlo (anexo 4). Todos los hallazgos encontrados no aportaron elementos sustanciales para el diagnóstico frente al problema presentado ya que las preguntas no se refieren directamente al objeto de estudio, no son relevantes, por lo tanto valdrá la pena abordarlos en una intervención posterior porque los resultados son importantes para la escuela.

A continuación se presenta una síntesis de los primeros hallazgos que se obtuvieron.

*El 60% respondió que en gran parte la escuela forma en valores y el 33% dice que totalmente, el 7% dice que poco o casi nada.

*El 80% respondió que en gran parte la escuela es la única que debe formar en valores, el 13% dice que poco o casi nada y el 7% dice que nada.

*El 60% respondió que en gran parte el comportamiento de su hijo(a) manifiesta los valores aprendidos, el 40% dice que totalmente.

*El 46% respondió que en gran parte conoce las actividades que realiza la maestra para la formación de valores, el 40% dice que totalmente, el 7% dice que poco o casi nada y el 7% dice nada.

*El 46% respondió que en gran parte conoce las actividades que realiza la escuela para la formación de valores, 27% dice que totalmente y el 27% dice que poco o casi nada.

*El 47% respondió que en gran parte se siente capacitado para formar en valores a su hijo(a), el 46% totalmente y el 7% poco o casi nada

*El 53% respondió que en gran parte la escuela los orienta para que formen en valores a su hijo(a), el 20% totalmente y el 27% poco o casi nada

*El 40% respondió que totalmente participa junto con la escuela en la formación de valores, el 33% en gran parte y el 27% poco o casi nada.

Los resultados obtenidos muestran lo evidente que los padres de familia esperan que la escuela sea quien forme en valores a sus hijos(as) y reconocen en ella que si lo hace porque sus hijos(as) los manifiestan; conocen las actividades que se realizan por parte de la maestra y por parte de la escuela para lograr el objetivo; se sienten capacitados para formar en valores y reciben orientación por parte de la escuela.

Lo que más llama la atención es el porcentaje tan alto que se recabó respecto a que si la escuela es la única que forma en valores; eso muestra la pérdida de responsabilidad en la familia con respecto a su prioridad principal, los hijos. Se deslinda de la responsabilidad de formar en valores y pasa la estafeta a la escuela, esto puede interpretarse como una falsa neutralidad.

Estos son los resultados cuantitativos que solo apoyan las observaciones y las entrevistas aplicadas a las maestras; en esta intervención no serán tomados en cuenta, posteriormente en un proyecto de formación valoral se incluirá la participación de los padres de familia considerando la importancia que ellos tienen respecto a la manera de educar en este tema a sus hijos y la poca claridad que manifestaron.

Podemos concluir que la escuela es el espacio que puede preservar, promover, garantizar la permanencia y continuidad de la cultura a través de la formación de valores y la familia, bajo las circunstancias que en la actualidad vive no es suficiente.

2.6 Interpretación de los datos del diagnóstico

- **Conceptualización de los profesores en la formación valoral.**

Los profesores del centro no tienen un concepto muy claro de la formación valoral, aunque manifiestan la importancia de los valores universales, morales, éticos, sociales y nacionales como ideales que ayudarán a los niños cuando sean adultos. Sin embargo en sus respuestas no visualizan al individuo como un ser global.

- **Enfoque que los docentes tienen en la formación de valores:**

En sus actividades reflejan el predominio del enfoque adoctrinador, que se apoya en la psicología conductista y falsa neutralidad.

- **Modelo didáctico de la formación en valores que utilizan las docentes observadas (1º Primaria “A” y 6º Primaria “B”)**

Por los indicadores señalados se percibe un enfoque adoctrinador y falsa neutralidad, ya que busca la homogeneidad en las actividades de los niños y espera la obediencia, no dan oportunidad para reflexionar, ni para utilizar su capacidad crítica, ni su autonomía.

- **Estrategias que se aplican en el “Instituto Ignacio Allende” para promover la formación en valores:**

En el proyecto institucional esta intencionada la formación de valores humanos y evangélicos, sin embargo faltan estrategias concretas, unificadas y sistematizadas para formar en valores de manera más intencionada y puntual.

- **Estrategias didácticas que se aplican en el aula, dirigidas a la formación de valores.**

Favorecen algunos momentos de reflexión ante las situaciones que se presentan en la vida cotidiana; se explica el significado del valor que se trabaja en el mes y lo ponen en un cartel; sólo una se esfuerza por verlos de manera transversal con las demás asignaturas; la mayoría dicen que utilizan la literatura como cuentos, leyendas, escenificación;

- **Coherencia con la política educativa vigente**

La mayoría no son coherentes ya que siguen repitiendo el enfoque adoctrinador y falsa neutralidad; las maestras que están en proceso de capacitación de la nueva reforma, son las que se están esforzando por formar en valores a través del logro de las competencias de manera transversal. Son los primeros intentos de cambio en las formas como se ha presentado la oferta valoral.

Haciendo un recuento de todo lo analizado se llega a la siguiente conclusión:

- En relación al enfoque de la Formación Valoral las prácticas docentes se centran principalmente en el adoctrinador, esto es centradas en la homogeneidad del grupo y los procesos mecanizados.
- En relación a las secuencias de reflexión valoral y académica pasan desapercibidas, solo hay algunos intentos, no son dirigidos a provocar la reflexión en los alumnos.
- En relación a la oferta valoral se percibe más un comportamiento afectivo desde la autoridad y un comportamiento normativo para el control de actividades.
- En relación a los apoyos que ofrece la escuela a los docentes, se centran más a la resolución de situaciones de comportamiento dando solución a lo que se va presentando.
- En relación a la expectativa de los padres, consideran que la escuela es la responsable de formar en valores y ven los valores manifestados en los comportamientos de sus hijos.

- En relación a la propuesta de educación para la formación cívica y ética de la SEP, hay algunos inicios, solo dos maestras hablan de llevarla bajo la transversalidad de todas las asignaturas.

Por tanto encontramos que la situación de intervención es amplia reflejando las siguientes áreas de necesidad para intervenir desde la gestión:

- 1.- Identificación con la Filosofía Institucional concretándola en la formación valoral
- 2.- Conocimiento de los diferentes enfoques y teorías como herramientas para la formación valoral en las prácticas educativas
- 3.- Capacitación de los docentes en la didáctica de la formación valoral
- 4.- Revisión de planes y programas de la SEP para la formación valoral en la asignatura de Formación Cívica y Ética
- 5.- Implicación de los padres de familia en coordinación con la escuela en la formación valoral de los hijos

Para fines de este trabajo se optará por iniciar la intervención a partir de la gestión directiva y del proyecto educativo institucional desde la perspectiva oficial propuesta por la SEP, en el programa de Formación Cívica y Ética orientada por el enfoque constructivista, que sea un soporte técnico a las prácticas educativas de los docentes.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este apartado se habla de los referentes que servirán de base para ubicar el tema de la formación en valores; algunas corrientes que existen y algunas teorías investigadas sobre este rubro serán el apoyo teórico que dará sustento a la intervención que se diseñará posteriormente. No podemos hablar de educación en valores sin considerar los aportes de la propuesta internacional de Educación para la Paz respecto a la solución de conflictos que se dan dentro de las relaciones interpersonales y especialmente en el ámbito educativo, es decir que lleve al aprendizaje de diferentes formas de diálogo, de tolerancia, de apertura, de colaboración, de servicio y de respeto. También es indispensable observar cómo ha transcurrido la formación en valores de las políticas educativas a través de la historia en el país, para ubicar cada una de las épocas y poder entender la problemática de la época actual.

3.1 Educación para la paz

Para poder considerar que existe paz se debe ir más allá de la ausencia de guerra; el término incluye la justicia, la armonía, el respeto a los derechos humanos, la dignidad, la promoción de un desarrollo humano pleno, la equidad, la tolerancia. El estudio de la paz en forma sistemática es reciente y no es asunto sólo de militares, pacifistas, altruistas o defensores de los derechos humanos, sino que involucra a todos los ciudadanos conocer los elementos que ayudan a mantenerla. El problema de la paz es muy complejo y lo atraviesa todo, se construye en lo cotidiano y en la actitud como individuos y como parte de la sociedad.

El concepto de la Educación para la Paz incluye acciones que van desde la sensibilización hasta prácticas intencionadas para mantenerla y prevenir los conflictos; tiene diferentes contenidos según la realidad del contexto en que se emplea; nació en Alemania después de la segunda guerra mundial con la idea de reeducar al ciudadano, aunque algunos pedagogos desde 1938 ya habían levantado la voz por una educación no violenta.

Las propuestas de Educación para la Paz van y vienen pero no han logrado inscribirse en políticas claras y estructuradas por el sistema educativo. La Educación Popular en América Latina recoge algunas propuestas y desarrolla un proyecto liberador que conocemos como Educación en Derechos Humanos, Educación Ciudadana o Educación para la Paz; su propuesta plantea cómo contribuir para garantizar la defensa y el respeto de los derechos humanos y para consolidar la democracia.

En México a partir del programa de modernización educativa se inscribieron los derechos humanos, se ha avanzado mucho en la materia sin embargo todavía hay resistencia y falta consolidar esta propuesta desde la SEP para que sea un elemento de la Política Educativa. El artículo 3º Constitucional habla de paz, solidaridad y democracia, pero entre teoría y práctica hay una gran diferencia, como sociedad podemos reclamar un espacio para la Educación para la Paz dentro de los programas educativos.

3.2 Aproximación histórica a la Formación Valoral desde la política educativa a partir del trabajo de Latapí (2003)

En el 2003 Pablo Latapí realizó una investigación donde nos muestra un panorama de cómo se hace presente la formación de valores en el sistema educativo nacional desde sus primeros intentos por aparecer hasta el futuro deseable para el año 2025. Se centra sobre todo en mostrar cómo las políticas

nacionales van unidas a los enfoques que desean los gobernantes en turno y su plataforma es el sistema educativo nacional para darles fuerza y poder.

En el siglo XIX se daba importancia a formación moral que diera solidez y consistencia al proyecto político nacional. A los alumnos se les enseñaban las conductas morales para la convivencia y la estabilidad política. En el positivismo se centran los valores de libertad, orden y progreso; Se forma a los ciudadanos en valores morales como obediencia, puntualidad, respeto, gratitud, amor, filial, amor a los demás y el desinterés; se manifiesta una fe ciega en la razón, es decir se busca formar un hombre ordenado, confiando en su razón y en las evidencias, altruista, productivo y tolerante.

En el siglo XX se buscaba formar en una moral que trata del amor, de la obediencia, del respeto a los padres, a la vida, al cuerpo y a los bienes ajenos; Se le da prioridad a las virtudes como la justicia y la templanza. Fundamentada en la suficiencia de la razón y en la confianza en la capacidad de la conciencia individual para discernir el bien y el mal. Se daba por supuesto que las normas morales eran: objetivas, inmutables e incuestionables.

A los alumnos se buscaba formar en valores de la vida ciudadana, esto es, se intenciona la formación moral y cívica; sin embargo en los gobiernos revolucionarios se acentúa el civismo a costa de la moral y por primera vez figuró el término "ética" en el programa de estudio en primaria en 1957. En civismo los contenidos eran: a) el conocimiento de las leyes instituciones del país, b) la formación de los hábitos que requiere el funcionamiento de sociedad, c) fomento del sentido de identidad nacional.

En los planes y programas de estudio anteriores a 1992 no profundizaban en las implicaciones psicopedagógicas de la formación de actitudes y valores; predominaba enfoque prescriptivo; se daba énfasis en adaptar a los educandos a los requerimientos sociales. A partir de la reforma de 1992 cambia la concepción

curricular, incluye: Formación en valores, conocimiento de los deberes y derechos, familiaridad con la organización política del país y fortalecimiento de la identidad nacional.

El sexenio 1994 – 2000 se intenciona con mayor fuerza la familiaridad con la organización política del país y fortalecimiento de la identidad nacional. Por parte de la Secretaría de Educación Pública se administra un programa para la formación en valores, tiene como propósito, aspectos formativos del alumno y fomentar su responsabilidad.

3.3 La Formación Valoral desde el plan de estudios en el nivel de educación básica

Actualmente el plan de estudios de primaria promueve la educación por competencias desde la transversalidad e indicadores de desempeño, tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación, esto es, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir y nuevas formas de evaluación que evidencie el grado de concreción que el alumno va construyendo.

El mapa curricular de la Educación Básica se divide en los siguientes campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Desarrollo Personal y para la Convivencia. Dentro de éste último se ubica la asignatura de Formación Cívica y Ética; todas las asignaturas comparten de manera transversal temas y propuestas didácticas orientadas a desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística.

Dentro del Programa de Estudio (2009, 133) de primer grado de educación básica primaria, nos dice “la formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que

contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad”. La escuela es el espacio propicio para brindar ésta oportunidad así como para favorecer el ejercicio de los derechos humanos.

Las competencias cívicas y éticas están distribuidas en 5 bloques:

BLOQUE 1	*Conocimiento y cuidado de sí mismo *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.
BLOQUE 2	*Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad *Apego a la legalidad y sentido de justicia
BLOQUE 3	*Respeto y aprecio de la diversidad *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
BLOQUE 4	*Apego a la legalidad y sentido de justicia *Comprensión y aprecio por la democracia
BLOQUE 5	*Manejo y resolución de conflicto *Participación social y política

Programa de Estudio (2009, 140-144) de primer grado de educación básica primaria

Al desarrollar las competencias de los bloques antes mencionados se espera que los niños y las niñas logren la expectativa que se tiene en el perfil de egreso de la educación básica, esto es:

- *Reconozcan la importancia de valores identificados con la democracia y los derechos humanos en sus acciones y en sus relaciones con los demás.
- *Desarrollen su potencial como personas y como integrantes de la sociedad.
- *Establezcan relaciones sociales basadas en el respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural.
- *Se reconozcan como parte activa de su comunidad, de su país y del mundo.
- *Se comprometan con la defensa de la vida democrática, la legalidad y la justicia.
- *Valoren el medio natural y sus recursos como base material del desarrollo humano.
- *Definan de manera autónoma su proyecto personal.

El programa para la formación cívica y ética que actualmente se imparte en la educación primaria, servirá de referente para observar y analizar qué tanto las maestras utilizan esta guía para la formación de valores que se lleva a cabo en el Instituto “Ignacio Allende”.

Es importante enriquecer el apartado de manejo y resolución de conflictos (bloque cinco) tomando como apoyo los siete aprendizajes básicos para la convivencia social que propone el autor Toro. José Bernardo (1992) que nos dice “la convivencia se aprende, se construye y se enseña. Es tarea de toda la vida de una persona y de una sociedad”. La escuela como comunidad educativa tiene la posibilidad de aportar a la construcción de los valores necesarios que lleven a la sana convivencia y al crecimiento de ellos.

Los aprendizajes que sugiere el autor Toro. José Bernardo (1992) son: aprender a no agredir al congénere, aprender a comunicarse, aprender a interactuar, aprender a decidir en grupo, aprender a cuidarse, aprender a cuidar el entorno, aprender a valorar el saber social; a través de ellos podemos manejar adecuadamente los conflictos que en la vida cotidiana se nos presentan, especialmente dentro de la escuela.

La adquisición de estos aprendizajes lleva al logro de una mejor convivencia, comunicación y cuidado de sí mismo, de los demás, de la naturaleza y de la sociedad de la que forma parte. Resaltando la vivencia de los valores de justicia, tolerancia, responsabilidad, empatía, respeto, cooperación, coherencia, servicio, equidad, inclusión y democracia, siendo así fermentos de una vida mejor.

3.4 Enfoques y Teorías de la formación en valores

A continuación se presenta una serie de enfoques y teorías de la formación valoral de la autora Schmelkes (2004) que nos servirán como herramientas para ubicar como se presenta la realidad en la práctica educativa cotidiana y buscar estrategias para producir la transformación social deseada.

Esquema de las Corrientes y Teorías para la Formación Valoral

ENFOQUE ADOCTRINADOR	<ul style="list-style-type: none"> *Transmite valores y espera obediencia *Minusvalora al ser humano (no da oportunidad a utilizar su capacidad crítica y autonomía) *Se apoya en la psicología conductista (individuo repita y actúe como se espera) *Homogeneidad y se rechaza la diferencia
ENFOQUE FALSA NEUTRALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> *Educación laica se contrapuso a la educación moral *Deseada neutralidad valoral o moral de la actividad educativa *No se reconoce que no es posible educar sin educar en valores el proceso se desarrolla de manera encubierta *Interna, externa, activa, pasiva
ENFOQUES VOLUNTARISTAS PRESCRIPTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> *Utilizan técnicas basadas en la psicología conductista *Se centran en valores universales o valores socialmente consensuados *Se presentan abiertamente y sus propósitos formativos son explícitos *Tiene limitaciones que son evidentes, ejemplo: olvidar lo aprendido *El riesgo-diversidad-el sujeto relativice los valores universales *No forma pensamiento y juicio de valor ni pensamiento y actuación *Ventaja proporcionan la posibilidad de obtener información sobre valores pero sus resultados son poco profundos y duraderos.
PLANTEAMIENTOS RELATIVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> *Valores son subjetivos, por lo cual son relativos *Para esta corriente, los valores son personales, situacionales, definidos individualmente y relativos *Educ. valores: lograr que cada sujeto explicita sus valores y así tenga más posibilidades de actuar de acuerdo a ellos *Técnica: clasificación de valores (contexto histórico-diversidad de valores) *Planteamiento: proceso de valoración se puede enseñar-aprender *Método: explícito y estructurado. Análisis introspectivo, uso de razón y diálogo interno *Persona se descubra así misma, manera racional y autónoma e inicie proceso de cambio: selección, apreciación, actuación. *Solución a la formación de valores: afectivistas, desarrollistas, cognitivistas *Los enfoques relativistas ofrecen una serie de técnicas que combinadas con otras perspectivas constituyen ejercicios ricos de autorreflexión, aporta al desarrollo del autoconcepto.
PROPUESTA FUNDAMENTADA EN LOS PLANTEAMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> *Propuesta fundamentada de Carl Rogers, padre de la psicología humanista *Terapia centrada en el cliente y un asesoramiento no directivo *Parte de los supuestos de que las personas son capaces de resolver sus propios problemas y que son responsables por la toma de decisiones en torno

DE DESARROLLO HUMANO	<p>a la vida</p> <p>*Construir un concepto de sí mismo y construir a la persona para que pueda autorrealizarse</p> <p>*Primera infancia: hay valores referidos a objetos no a símbolos</p> <p>*Adolescencia y edad adulta: criterio de valoración, necesidad de amor, aprobación y estima</p>
TEORÍA DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL	<p>*Teoría orígenes en Dewey y Piaget, su aporte principal se encuentra en el planteamiento del desarrollo moral como evolutivo</p> <p>* El ser humano transita por diversos estadios o etapas de desarrollo del juicio moral, dependiendo del nivel donde se encuentre el niño, podrá general su desarrollo moral a través de la educación en valores, logrando una conciencia ética.</p> <p>*<u>Piaget</u>: cuatro estadios en el proceso de desarrollo cognitivo, a la par del desarrollo de juicio moral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensorio motor (0-2) • preoperacional (2-7) (<u>moral egocéntrica</u>- temor al regaño o represalia) • operaciones concretas (7-11) (<u>moral respeto y reciprocidad</u>- siguen reglas de juego) • operaciones formales (11 en adelante) (<u>moral se base en principios superiores a la ley</u>) a partir de aquí se llega a la capacidad de abstracción, simultaneidad y metapensamientos. <p>*<u>Kohlberg</u>: estadios del desarrollo moral</p> <p>1.-Premoral o preconventional: moral heterónoma (0-9)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) orientación hacia el castigo y la obediencia b) orientación instrumental-relativista <p>2.-conventional (9-16) conformidad con normas sociales</p> <ol style="list-style-type: none"> c) moralidad de la concordia interpersonal d) orientación hacia el mantenimiento del orden social <p>3.-postconventional (16 en adelante)</p> <ol style="list-style-type: none"> e) orientación legalista del “contrato social” f) orientación hacia principios éticos universales

Este esquema servirá de base para observar, analizar y comparar los diferentes enfoques con sus características propias, con el fin de delimitar la tendencia que los docentes utilizan en su práctica educativa de la institución; es importante reconocer los enfoques de la formación valoral porque podemos anticiparnos a las consecuencias que conlleva la práctica educativa de algún docente, o de la misma escuela en sí, apoyando o colaborando de manera intencionada en la construcción de la formación en valores de los alumnos y proyectando hacia una sociedad más comprometida por la misma comunidad de la que forma parte.

3.5 Acercamiento a la práctica educativa del docente para propiciar el desarrollo moral a través de herramientas de Secuencias de Reflexión

Las autoras Fierro, Cecilia y Patricia Carbajal (2003) nos presentan características específicas de las secuencias de reflexión académica y secuencias de reflexión valoral, que nos ayudarán como herramientas para analizar las prácticas educativas que en la vida cotidiana de la escuela se desarrollan, situando la línea que siguen los docentes. Las secuencias de reflexión, son acciones orientadas por el docente hacia el alumno con la finalidad de provocar en él un razonamiento, para apoyarlo en su desarrollo moral.

Cuando se trata de contenidos curriculares desde una perspectiva cognitiva dirigida a la comprensión, análisis, síntesis, aplicación, deducción de consecuencia o transferencias de algún contenido curricular, se está hablando de secuencia de reflexión académica y cuando se intencionan los contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, hacia situaciones de contenido moral; es decir, cuando hay una referencia explícita a normas concretas o abstractas se habla de secuencia de reflexión valoral.

<p>Secuencia de reflexión académica: +Juicio cognitivo</p> <p>*orienta el razonamiento de los alumnos sobre contenidos curriculares *Dirige a la comprensión, análisis, síntesis, aplicación y deducción</p> <p><u>NIVEL A:</u> *Dirige la reflexión para comparar, relacionar e inferir *Demanda razonamiento superior a la simple información, respuesta mecánica *Utiliza una pregunta de los alumnos para que descubra la respuesta</p> <p><u>NIVEL B:</u> *Dirige su planeación a promover el razonamiento mediante la experiencia directa *ofrece más elementos de comprensión *invita, preguntando a observar, reflexionar y deducir conclusiones</p>	<p>Secuencia de reflexión valoral: +Juicio moral</p> <p>*intenciona las acciones para orientar el razonamiento a partir de contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, hacia situaciones de contenido moral *apuntan en la dirección del juicio moral</p> <p><u>NIVEL A:</u> *Argumenta sobre el sentido de la norma con base en la experimentación *Centra la argumentación en razones que da sentido a la norma *Retoma la trasgresión para reflexionar *Propicia la toma de rol y amplitud de la perspectiva social desde lo afectivo</p> <p><u>NIVEL B:</u> *Alude a un contenido valoral que se desprende de uno académico o suceso cualquiera *Argumentan sobre el sentido de la norma a partir de exhortaciones o preguntas sin apelar a la</p>
--	---

	<p>experiencia o experimentación de los alumnos</p> <p>NIVEL C: argumentan sobre el sentido de la norma con base en prejuicios o creencias religiosas del docente</p> <p>*Argumentación se desplaza desde la explicación de la norma abstracta- enunciados o sentencias (vida personal docente)</p> <p>NIVEL D: Argumentos sobre el sentido de la norma basada en la fuerza de la autoridad</p>
<p>REFERENTES PARA RECONOCER SECUENCIAS DE REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Retoma la experiencia del alumnos *Situarlo en su espacio de vida cotidiana *Favorece la discusión en pares *Retoma las experiencias y datos de la vida cotidiana del alumno al plantear preguntas *Pide argumentar los puntos de vista *Le da sentido a la norma *Propicia la resolución de conflictos cognitivos y de convivencia *Asesora para la toma de decisiones *Retoma los resultados no deseables para la reflexión *Propicia la toma de rol ante los conflictos *Favorece y propicia la autonomía moral *Propicia la reflexión sobre consecuencias de los actos y conduce a asumir responsabilidad 	

Con estos referentes se podrá observar la acción del docente dentro del salón de clase para distinguir de qué tipo son las secuencias de reflexión que utiliza con mayor frecuencia; Después de obtener los resultados, se podrá intervenir con las maestras para realizar un análisis sobre lo observado y colaborar con ella en la mejora desde la gestión directiva.

3.6 Los docentes y los valores desde su práctica

Los docentes son los que, de manera directa, intervienen para que los alumnos construyan su formación valoral; las formas de cómo intervengan, será la clave para la línea de formación de los alumnos; ¿qué tipo de valores transmite el docente y qué oportunidades ofrece para promover el desarrollo de la moralidad en el alumno? Son preguntas que quizá dejen un hueco o una brecha entre lo que se quiere hacer y lo que realmente sucede en la relación entre docentes y alumnos en la vida cotidiana de las prácticas educativas.

Los vehículos que usan, en muchas ocasiones, no solo no construyen sino que no dejan construir oportunidades para el desarrollo de la moralidad en los alumnos, eso sí que es preocupante. Sin embargo es importante darnos cuenta que los espacios colegiados de trabajo en las escuelas y las instancias que forman a los docentes son las que tienen amplias posibilidades de intervenir en la toma de conciencia de las prácticas educativas de los docentes, propiciando así que la conducción de los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula lleven impregnados distintas formas de trabajo concientes de que a través de ellos los alumnos tendrán la oportunidad de reflexionar y así construirán su desarrollo de la moralidad.

Nos muestran Carbajal, Patricia y Cecilia Fierro (2003), tres senderos hacia la oferta valoral que el docente ofrece dentro de la vida cotidiana en que se desarrollan las prácticas educativas. La tabla que a continuación se presenta será un referente para reconocer y analizar que tipo de vehículos ofrecen los maestros con más frecuencia a sus alumnos en el desarrollo ordinario de un día de trabajo escolar.

CONCEPTOS:	INDICADORES PARA RECONOCER EN LA PRÁCTICA DOCENTE
<p>*COMPORTAMIENTO NORMATIVO: conjunto de límites que utiliza el docente para regular las conductas de los alumnos dentro o fuera del salón, referente a normas concretas y abstractas</p>	<p>*normas a las que centra su atención con mayor frecuencia *valores que se desprenden de las normas usadas *consistencia del cumplimiento de las normas *implicaciones del comportamiento normativo del docente</p>
<p>*COMPORTAMIENTO AFECTIVO: regulación que enmarca la relación docente y alumnos en diversos espacios, desde su postura de autoridad.</p>	<p>*tipos de vehículos utilizados por el docente para presentar las normas *vehículos utilizados con más frecuencia *expresiones afectivas que utiliza cotidianamente *implicaciones del comportamiento afectivo del docente</p>
<p>*CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA: Prácticas del docente orientadas a ofrecer oportunidad a los alumnos para emitir juicios y analizar situaciones de contenido moral, pertenecientes a contenido curricular o de la vida cotidiana escolar.</p>	<p>*oportunidad para que el alumno ejercite la reflexión como habilidad cognitiva *oportunidad para que el alumno desarrolle la capacidad de elaborar argumentos para emitir juicios *oportunidad para que el alumno desarrolle la capacidad para analizar situaciones que impliquen problemas éticos</p>

***OFERTA VALORAL:**

Entendemos que es la gama de valores que ofrece el docente, a través de la socialización y la oportunidad que brinda a los alumnos para su desarrollo de la moralidad, en la convivencia cotidiana; se caracterizan en:

- *conjunto de comportamientos considerados como obligatorios o deseables (para el alumno)
- *puesta en práctica
- *actividades de enseñanza orientadas a promover la reflexión

Tomando como base todos estos fundamentos teóricos conceptuales podemos reconocer y analizar cómo le hacen los docentes para la formación de valores con sus alumnos, que estilos se observan con mayor frecuencia y cómo han incorporado el programa de la formación Cívica y ética dentro del instituto “Ignacio Allende”.

Desde la gestión directiva se pretende intervenir en la mejora de las prácticas educativas que se van realizando con las maestras. Para la intervención se proyecta un programa para capacitar a los docentes en la Formación Valoral, desde la perspectiva oficial propuesta por la SEP, en el programa de Formación Cívica y ética orientada por el enfoque constructivista.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta el diseño de la intervención que dará solución a la problemática que refleja el centro de acuerdo con el diagnóstico. Su desarrollo se llevará a cabo en tres momentos; en el primero, se detallan las características de la propuesta de intervención; en un segundo momento, el plan de acción que contempla las líneas de intervención que se implementarán y en el tercer momento se presenta el cronograma de las etapas que conforman la estrategia de intervención.

4.1 Situación problema y objeto de intervención

De acuerdo con los resultados del diagnóstico se observa la necesidad de diseñar una estrategia que permita que los docentes tomen conciencia de su propia actuación frente a grupo con respecto a la formación valoral, que dejen de centrarse en un enfoque adoctrinador y apoyen para que los alumnos desarrollen su propio juicio moral y los valores que manifiesten no sean la consecuencia de la mediación externa que ellos realizan.

El diagnóstico evidencia la imperiosa necesidad de capacitar a los docentes, de tal manera que utilicen el constructivismo en su didáctica, que su actuación responda a un programa respaldado en la propuesta de la SEP y de las propias características institucionales; que obedezca a objetivos educativos previamente establecidos; que la metodología sea coherente y consistente; y que todo el equipo docente colabore con los objetivos educativos de la institución.

Estas son las necesidades reflejadas previamente en el diagnóstico, por ello el objeto de intervención serán las prácticas de los docentes. Aunque desde la gestión directiva se tiene una mirada más amplia y se sabe que los profesores

son solo un elemento de la totalidad de la comunidad educativa, si bien de acuerdo a dicho diagnóstico son el elemento esencial para este cambio, no son el único. Se contemplará en una segunda etapa, el resto de los agentes que integran dicha comunidad como los padres de familia, los propios alumnos, personal de apoyo, administrativos y de intendencia.

4.2 Objetivo de la estrategia de intervención

El objetivo de la estrategia de intervención es capacitar a los docentes para transformar su práctica educativa en formación de valores mediante el conocimiento de las teorías y enfoques de la formación valoral, acorde a los programas oficiales de la SEP para la Formación Cívica y Ética.

4.3 Características de la propuesta de intervención:

Para que la propuesta de intervención se lleve a cabo, es importante que cuente con las siguientes características:

- a) Innovadora, porque parte de la incorporación de acciones concretas e intencionadas que por primera vez se llevan a cabo en la institución.
- b) Reflexiva, lleva a la toma de conciencia como elemento indispensable para transformar la práctica.
- c) Pertinente, parte de la gestión directiva y de las necesidades actuales de la institución.
- d) De mediano y largo plazo, algunas acciones están planeadas para que se puedan observar a mediano plazo y se pretende que se queden instaladas permanentemente en la Institución.
- e) De acompañamiento, parte de la gestión directiva para el apoyo de los docentes en las nuevas formas de llevar la práctica educativa en la Formación valoral

4.4 Líneas de acción

El plan de acción contempla las siguientes líneas de base.

1. Capacitación a docentes en torno a la formación valoral.
2. Tomar acuerdos colectivos para formular un estilo de formación valoral a nivel institución desde el enfoque constructivista.
3. Dar acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de formación valoral implementados en las prácticas educativas

4.5 Plan de acción

4.5.1 Capacitación a docentes en torno a la formación valoral

Objetivo:

Se busca despertar el interés de los docentes para involucrarlos en el proceso de cambio a través de una capacitación con base en la formación valoral.

Objetivos específicos:

- Presentar los resultados del diagnóstico al colectivo docente con el fin de identificar la problemática institucional en torno a la formación valoral y sensibilizarlos ante ella.
- Conocer, analizar y apropiarse de los fundamentos teóricos de la Formación Valoral
- Conocer las competencias para la Formación valoral del currículo de educación básica
- Analizar cada práctica docente a la luz de las teorías de la Formación Valoral de tal manera que puedan identificar y darle nombre a lo que hacen en clase

Contenidos:

- Resultados del diagnóstico
- Enfoques y Teorías de la formación valoral
- Secuencias de reflexión académica y valoral
- Oferta valoral
- Teoría del desarrollo del juicio moral
- Conocimiento de los Planes y Programas Oficiales
- Micro enseñanza

4.5.2 Tomar acuerdos colectivos para formular un estilo de formación valoral a nivel institución desde el enfoque constructivista.

Objetivo:

Se pretende tomar acuerdos en colegiado que marquen el estilo de formación valoral que seguirán los docentes, donde se fortalezca el enfoque constructivista

Objetivos específicos:

- En colegiado formalizar los acuerdos necesarios para el manejo de los valores implícitos en la normatividad institucional
- En consenso seleccionar y calendarizar valores para trabajar durante el ciclo escolar a nivel institución

Contenidos:

- Trabajo colegiado
- Manejo de normatividad institucional

4.5.3 Dar acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de formación valoral implementados en las prácticas educativas.

Objetivo:

Acompañar a los docentes desde la gestión directiva, colaborando con ellos en la retroalimentación de la implementación del proceso de Formación Valoral

Objetivos específicos:

- Apoyar a los docentes en el proceso de cambio dando seguimiento y retroalimentación a sus prácticas educativa.
- Trabajar conjuntamente para continuar profundizando en la apropiación de la teoría de la Formación Valoral de tal manera que esta internalización vaya haciendo cambios significativos en sus prácticas educativas

Contenidos:

- Enfoques y Teorías de la formación valoral
- Secuencias de reflexión académica y valoral
- Oferta valoral
- Teoría del desarrollo del juicio moral
- Auto-evaluación

4.6 Cronograma

		N	D	E	F	M	A	M	J	J
LINEA 1	A) *Sensibilización	√								
	B) *Círculos de estudio para la apropiación de las diferentes teorías de la formación valoral	√								
	C) *Conocer las competencias de la asignatura de Formación cívica y ética para analizarlas		√							
	D) *Análisis de una práctica educativa			√						
	E) *Taller de Microenseñanza			√	√	√		√	√	
LINEA 2	A) *Tipificar los principales problemas a los que se enfrentan los docentes en la formación valoral	√								
	B) *Rediseñar la Normatividad interna		√							
	C) *Consensuar la Calendarización de valores institucionales			√						
LINEA 3	A) *Apoyar las necesidades presentadas con la implementación del nuevo estilo de Formación valoral				√	√	√	√	√	√

4.7 Planeación de las sesiones

Línea de acción 1 Capacitación a docentes en torno a la formación valoral

ACCIONES DE LA LÍNEA 1	TIEMPO	RECURSOS:
<p>A) *Sensibilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “apoyo mutuo” para romper el hielo y tomar conciencia de lo importante que es la colaboración para formar en valores • Presentación de resultados de la entrevista a docentes a través de power point • De manera individual contestarán tres preguntas (anexo 5) • En equipo externar sus opiniones y escribirlas en una papeleta para presentarlas en plenaria • En plenaria escuchar conclusiones y las posibles alternativas de solución ante los resultados presentados • Cierre de la sesión concretando alternativa y escribiendo compromisos institucionales 	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> <p>15'</p>	<p>*Lap-top: gráficas en power point</p> <p>*cañón</p> <p>*Papeletas, hojas blancas y plumas</p> <p>*Dulces de tres colores para formar equipos</p> <p>*Reloj (marcar tiempo)</p>
<p>B) *Círculos de estudio para la apropiación de las diferentes teorías de la formación valoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video “ellos lo ven...enseña los valores” a través de él, tomar conciencia que necesitamos formar en valores. • Estudio y análisis por equipo de los Enfoques y Teorías de la formación valoral a través de un material impreso; posteriormente presentarlo al grupo y ejemplificarlo con una vivencia para su mejor comprensión. • Receso • Presentación de las Secuencias de reflexión académica y valoral a través de un análisis de contenidos (casos reales que se viven o se vivieron en un salón de clases) para ser analizados en equipo y responder ¿cómo aplicarían al caso las secuencias de reflexión?. Después exponerlas a los demás equipos. • Receso • Presentación de la Oferta valoral, a través de una película “Los coristas” para analizarla y localizar el comportamiento normativo o afectivo o la conducción de los procesos de enseñanza utilizados por el maestro de la película; realizar de manera individual una reflexión y compartirla (quienes gusten) con un ejemplo concreto de cómo se visualizan ante la oferta valoral que ofrecen a sus alumnos. • Receso • Propuesta de la Teoría del desarrollo del juicio moral presentada por un especialista (Teoría de Kohlberg 	<p>10'</p> <p>50'</p> <p>15'</p> <p>50'</p> <p>15'</p> <p>60'</p> <p>15'</p> <p>45'</p>	<p>*Video</p> <p>*Manual con las diferentes teorías para cada integrante</p> <p>*Película “los coristas”</p> <p>*Computadora</p> <p>*Cañón</p> <p>*Hojas blancas y lápices</p> <p>*Material impreso</p>

<p>y de Piaget); Análisis de un caso donde se ejemplifiquen los estadios del desarrollo moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cierre de sesión: escuchar las diferentes opiniones que se generaron a través de todo el círculo de estudio y contestar un cuestionario (anexo 6) 	20'	
<p>C) *Conocer las competencias de la asignatura de Formación cívica y ética para analizarlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video “Milpillitas” para analizar los valores que la maestra oferta a sus alumnos Trabajar en binas para realizar un análisis de las competencias de la asignatura de Formación cívica y ética, donde se localicen las que pueden ser trabajadas desde otras asignaturas Presentar el análisis al resto de los docentes y escuchar retroalimentación sin perder de vista el nivel del desarrollo moral que se encuentran los niños Receso Diseñar en binas una planeación semanal o quincenal donde se localicen actividades transversales para la Formación Valoral desde el enfoque constructivista Exponer cada equipo un ejemplo en plenaria para escuchar comentarios y tener claridad en la puesta en práctica Cierre de la sesión: exhortar y motivar para que se llegue a concretar lo planeado, dentro del salón 	15' 45' 45' 5' 30' 20' 5'	<p>*Video</p> <p>*Computadora</p> <p>*Cañón</p> <p>*Hojas blancas y lápices</p> <p>*Formato para la planeación</p> <p>*Planes y programas de la asignatura de Formación cívica y ética</p>
<p>D) *Análisis de una práctica educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Video “La lengua de la mariposa” observar un estilo especial de formar en valores Observar una grabación de una práctica educativa, para analizarla y reflexionar bajo la mirada de las teorías de Formación Valoral Trabajar en binas (mismo grado) para analizar la práctica educativa y proponer los cambios necesarios con el enfoque constructivista Cada bina expondrá la propuesta de cambios a todo el colectivo docente En trabajo colegiado establecer compromisos por escrito de los cambios a nivel institucional que se realizarán dentro de las prácticas educativas Cierre de sesión: se les invitará a las docentes a compartir ¿cómo se sintieron? Frente a un análisis y a un compromiso de cambio 	15' 45' 30' 30' 20' 10'	<p>*Video o audio de una clase</p> <p>*Grabadora o computadora</p> <p>*Hojas blancas y lápices</p> <p>*Papelote y marcadores</p>
<p>E) *Taller de Microenseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> Previo a la sesión: explicar de lo que se trata el taller y pedir grabación de una clase. Dinámica “el naufrago” para reconocer las competencias con las que contamos y saber que todos vamos en el mismo barco y somos copartícipes de la Formación Valoral Observar la grabación y analizarla por el autor de ella, identificando los cambios realizados con la mirada del enfoque constructivista Escuchar la retroalimentación de sus compañeras, 	15' 30' 30'	<p>*Grabación de 20 minutos de la clase</p> <p>*Computadora</p> <p>*Cañón</p> <p>*Hojas blancas y lápices</p>

<p>especialmente aquellos comentarios positivos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Así se llevará con cada una de las maestras, permitiendo que vaya siendo de manera libre, para evitar los posibles conflictos• Cierre de sesión: escuchar los comentarios positivos y negativos del taller y el análisis o reflexión que les deja.	15'	
	20'	

Línea de acción 2 Tomar acuerdos colectivos para formular un estilo de formación valoral a nivel institución desde el enfoque constructivista.

ACCIONES DE LA LÍNEA DOS	TIEMPO	RECURSOS:
A) *Tipificar los principales problemas a los que se enfrentan los docentes en la formación valoral <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentarios de un Power point "Paganini" 20' • En equipo preparar y escenificar algún problema recurrente en su salón de clase y la forma de darle solución 45' • Comentar y escribir los problemas más comunes que se observaron identificando a que valor correspondería 30' • Tomar acuerdos de que criterios se van ha manejar para el tratamiento y solución desde las Teorías de Formación Valoral 30' • Escribir los criterios consensados para darles seguimiento asumiendo compromisos 15' • Diseñar en colectivo un formato para evaluar el cumplimiento de dichos criterios 30' 		*Power point *Computadora e impresora *Cañón *Hojas blancas y papel *Papelote y marcadores
B) *Rediseñar la Normatividad interna <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica motivacional "construyendo rompecabezas" en equipo y sin comunicación verbal. 30' • Analizar en colectivo la normatividad existente y escribir en pizarrón los comentarios expresados para rediseñarla 45' • En consenso construir las pautas para mejorar el desempeño docente y realizar los ajustes y adaptaciones que se consideren pertinentes para la formación valoral 45' • A través de lluvia de ideas identificar y explicitar los valores que encierra la normatividad interna para asumirlas y vivirlos 15' • Diseñar y compartir un nuevo documento con los cambios establecidos en común acuerdo 15' • Elegir de manera democrática el documento 		*Rompecabezas *Normatividad actual *Hojas blancas y lápices
C) *Consensuar la Calendarización de valores institucionales <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica en equipo "la subasta de valores" 30' • Revisar la guía de apoyo para el docente proporcionada por la SEP 20' • En consenso elegir, jerarquizar y calendarizar los valores que se pretende trabajar en el ciclo escolar 40' • En equipo formular actividades institucionales que aborden cada uno de los valores y presentarlas en plenaria 40' • En consenso elegir y/o complementar las actividades pertinentes para cada valor 30' • Asumir los acuerdos e implementarlos dentro del salón de clase 		*Papeletas *Billetes de fantasía *Guía de apoyo para docentes *Papelotes y marcadores

Línea de acción 3 Dar acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de formación valoral implementados en las prácticas educativas.

ACCIONES DE LA LÍNEA TRES	TIEMPO	RECURSOS:
<p>A) <u>*Apoyar las necesidades presentadas con la implementación del nuevo estilo de Formación valoral:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones semanales para comentar avances, dudas, dificultades y retroalimentación en colectivo del objetivo propuesto con anterioridad • Visitas a los grupos dos veces por mes por parte de la directora para acompañar el proceso y retroalimentar • Entrevistas personales con la directora una vez al mes para analizar juntos los cambios obtenidos y registrar los logros y compromisos futuros • Reuniones del consejo técnico para continuar con la capacitación de los docentes en la Formación Valoral • Auto-evaluaciones mensuales para que valoren el trayecto aplicado de los cambios en sus prácticas educativas • Propuesta por escrito, para la mejora después del análisis de la auto-evaluación 	<p>45'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>40'</p> <p>30'</p> <p>15'</p>	<p>*Diario de campo</p> <p>*Registro anecdótico</p> <p>*Formato de auto-evaluación</p> <p>*Guía de observación</p>

CAPITULO V

METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se describe como se ha llevado a cabo el seguimiento de la intervención, lo que sucedió en la implementación y los instrumentos que se utilizaron para verificar la puesta en marcha del plan de acción; también se cuenta con los indicadores de logro que son los que nos dictaminan cómo la intervención da respuesta a la problemática presentada con anterioridad. Así pues se inicia con la línea de acción, el objetivo, las actividades planeadas y se da cuenta de los instrumentos utilizados para recabar información; por último se visualizan los indicadores de logro de cada una de las líneas de intervención. De la misma manera se presenta el diseño de la evaluación del seguimiento de la estrategia, su objetivo, los tipos de evaluación y los instrumentos que servirán de apoyo.

Cabe aclarar que la intervención está diseñada para todo el ciclo escolar, sin embargo, de acuerdo con el cronograma que se mostró en el capítulo anterior hasta el momento se ha intervenido solo en las dos primeras actividades de la línea de acción uno y en la primera actividad de la línea de acción dos. La metodología de las actividades de las líneas de intervención que faltan se tienen previstas y especificadas para aplicarse en el transcurso del ciclo escolar.

5.1 Línea de intervención 1:

Capacitación a docentes en torno a la formación valoral

Objetivo: despertar el interés de los docentes para involucrarlos en el proceso de cambio a través de una capacitación con base en la formación valoral.

<p>ACTIVIDAD 1) *Sensibilización: se llevó a cabo con una metodología participativa, con trabajo personal y en equipo</p>	<p>PROPÓSITO: Presentar los resultados del diagnóstico al colectivo docente con el fin de identificar la problemática institucional en torno a la formación valoral y sensibilizarlos ante ella.</p>
--	---

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: Recolección de opiniones a través de un cuestionario de tres preguntas abiertas (Anexo 5)

- 1.- ¿Cuál es tu opinión acerca de los resultados del diagnóstico?
- 2.- Como maestra de esta institución ¿te ves reflejada en éstos resultados? ¿por qué?
- 3.- ¿De qué te das cuenta?

*Hoja de conclusiones de la sesión (capítulo posterior)

*Hoja de compromisos institucionales (capítulo posterior)

INDICADORES DE LOGRO:

*Los maestros expresarían ser parte activa de la Formación Valoral

*Darían importancia a la enseñanza de los valores en distintos momentos de las clases que actualmente les pasan desapercibidos

*Identificarían áreas de mejora en su práctica docente con respecto a la enseñanza de los valores

*Participarían con mayor asistencia a las reuniones convocadas para la formación en este tema

RESULTADOS: En el siguiente capítulo se detallarán los resultados de las intervenciones realizadas, de manera general el consenso reflejó que el diagnóstico sí evidencia con objetividad sus opiniones sobre la formación valoral, expresa los elementos positivos y negativos que la institución tiene sobre la misma, ya hay un avance en la formación de los profesores y se inicia un proceso de autoformación.

Todas las docentes expresaron que se ven reflejadas en los resultados, trabajan en una misma dirección valoral buscando el bien de la comunidad

Manifiestan que se vive un clima de armonía en la institución, hay disponibilidad para trabajar hacia la misma meta, denotan la necesidad de buscar estrategias para seguir formando en valores y llegar a mejores resultados que se reflejen en la sociedad.

ACTIVIDAD 2) *Círculos de estudio para la apropiación de las diferentes teorías de la formación valoral: se llevó a cabo con una metodología participativa y de trabajo en equipo, de análisis, reflexión y puesta en común.

PROPÓSITO: Conocer, analizar y apropiarse de los fundamentos teóricos de la Formación Valoral

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: Se realizó una encuesta de tres preguntas abiertas (Anexo 6)

- 1.- Al haber conocido y analizado los sustentos teóricos de la Formación Valoral ¿qué inquietudes te han despertado?
- 2.- ¿Consideras que te pueden ayudar para analizar tu propia práctica? ¿Por qué?
- 3.- ¿estarías dispuesta a iniciar un proceso de transformación de tu propia práctica? ¿cómo?

INDICADORES DE LOGRO:

*Las maestras nombran los diferentes enfoques para la Formación Valoral

*Manifiestan conductas reflexivas y analíticas en los círculos de estudio asociando los temas teóricos con situaciones vividas en el aula

*En su discurso incorporan conceptos referentes a los enfoques vistos

*Generan ideas para la mejora de la didáctica de la formación valoral en el aula a partir del conocimiento de la teoría

RESULTADOS: en el siguiente capítulo se detallarán con precisión; de manera general se identifica que los maestros se dan cuenta de la necesidad de promover la reflexión y el

diálogo para que los contenidos sean mejor aprovechados en la vida cotidiana; evaluar su desempeño docente para darse cuenta de sus aciertos y errores que tienen con sus alumnos y así mejorar la conducción del grupo; tratar de no adoctrinar sino mover la toma de conciencia de cada niño para que exista un verdadero cambio.

Consideran de mucha ayuda el conocer la teoría de la Formación Valoral porque así se dan cuenta que pueden mejorar su práctica educativa, no vivir en la creencia de que lo están haciendo bien y cambiar las estrategias para transformar su desempeño docente.

Algunas se vieron reflejadas en los ejemplos de la teoría y les ayudó para saber cómo actuar en circunstancias similares; dicen que les ayudó también para tomar conciencia de su responsabilidad frente al grupo; expresaron que no tenían mucha información sobre el tema de los valores y por los cambios que se dieron se han apegado más a lo académico olvidando intencionar en su práctica docente los distintos valores.

Lo más significativo que mencionaron fue que están dispuestas a transformar su práctica a través de la reflexión y el análisis, buscando nuevas formas para cubrir sus limitaciones, poniendo en práctica todo en lo que se ha reflexionado y actualizándose para lograr el cambio.

EN PROSPECTIVA

Actividad 3) *Conocer las competencias de la asignatura de Formación cívica y ética para analizarlas: se llevará a cabo con una metodología participativa, apoyado en el trabajo en binas, el análisis y la reflexión.

PROPÓSITO: Conocer las competencias para la Formación valoral del currículo de educación básica

INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN:

*La planeación de cada maestra será un valioso instrumento que constantemente se retroalimentará a la luz de los programas de formación cívica y ética para ir constatando los procesos de cambio (anexo 7)

*Observación de la práctica educativa cotejándola con la planeación para verificar si realmente se está propiciando en los alumnos el desarrollo de competencias a través de secuencias de reflexión académica y valoral

*El libro del alumno de Formación cívica y ética para identificar los avances en torno al desarrollo de competencias

INDICADORES DE LOGRO:

En la planeación se observará:

*Actividades que cuenten con secuencias de reflexión valoral y académica

*Escribirá la competencia a desarrollar en los alumnos de la asignatura de Formación cívica y ética

En la práctica educativa:

*Construye y dirige a los alumnos preguntas provocando reflexión y análisis en las conductas que manifiestan

*Permite con mayor frecuencia la participación de los alumnos

*Con mayor frecuencia cuestiona a los alumnos

*Presenta estrategias para involucrar a los alumnos en la solución de problemas que se presentan dentro o fuera del salón

EN PROSPECTIVA	
Actividad 4) *Análisis de una práctica educativa: se llevará a cabo con una metodología participativa, de análisis y reflexión en equipos integrados para que entre ellas mismas se retroalimenten	PROPÓSITO: Analizar cada práctica docente a la luz de las teorías de la Formación Valoral de tal manera que puedan identificar y darle nombre a lo que hacen en clase
INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: *Grabación de una clase *Registro y análisis de la grabación a dos columnas localizando y dando nombre bajo las diferentes teorías de la Formación Valoral *Formato para retroalimentar la práctica educativa (anexo 8)	
INDICADORES DE LOGRO: *Identifican en que momento hubo secuencias de reflexión valoral o académica *Identifican cuando emplearon el enfoque adoctrinador *Identifican que oferta valoral están ofreciendo en la práctica educativa *Identifican las estrategias empleadas en el enfoque constructivista	

EN PROSPECTIVA	
Actividad 5) *Taller de Microenseñanza: se llevará a cabo con una metodología de taller	PROPÓSITO: Mejorar la práctica educativa a través del análisis haciendo uso del video, logrando identificar las necesidades de cambio para incorporar el enfoque constructivista en la Formación Valoral
INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: *Video grabación de una clase de cada una de las maestras *Bitácora de seguimiento	
INDICADORES DE LOGRO: *Transformación en la conducción de su práctica educativa *Utilización con mayor frecuencia de las secuencias de reflexión valoral y académica *Manejo del enfoque constructivista *Utiliza cualquier asignatura para Formar en Valores bajo el enfoque constructivista *Discurso utilizado dentro y fuera del salón con los alumnos, los padres de familia y entre los mismos compañeros maestros *Las situaciones conflictivas detectadas desaparecen o se les da otro manejo a partir del análisis teórico y de su propia práctica que las profesoras están haciendo	

5.2 Línea de intervención 2:

Tomar acuerdos colectivos para formular un estilo de formación valoral a nivel institución desde el enfoque constructivista.

Objetivo: Se pretende tomar acuerdos en colegiado que marquen el estilo de formación valoral que seguirán los docentes, donde se fortalezca el enfoque constructivista

<p>Actividad 1) *Tipificar los principales problemas a los que se enfrentan los docentes en la formación valoral: se llevó a cabo con una metodología participativa haciendo uso del arte teatral y del trabajo colegiado para tomar acuerdos</p>	<p>PROPÓSITO: discutir, reflexionar y tomar acuerdos para establecer qué criterios se emplearán ante las dificultades que se presenten en el salón de clase en la Formación Valoral</p>
<p>INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: *Por escrito los acuerdos consensados en forma de criterios *Diseño de un formato para evaluar el seguimiento de los criterios establecidos (anexo 9)</p>	
<p>INDICADORES DE LOGRO: *Emplean los criterios cuando se presenta un problema dentro o fuera del salón *No hay niños sancionados fuera de los salones *Cuando se presenta un problema de indisciplina ya no lo mandan a dirección *Se observa salir solo un niño a la vez para ir al baño *Cumplen con lo que necesitan para la clase *Hay mejores resultados educativos</p>	
<p>RESULTADOS: en el capítulo posterior se detallarán, de manera general se llegó a la conclusión de que los principales problemas que se presentan en la institución de forma recurrente son: platicar en clase, pararse de su lugar, ir al baño frecuentemente, hablar varios a la vez, desobedecer a la maestra, distracción con facilidad, jugar en clase, no se forman rápido, malas palabras, mal trato a los materiales del colegio, corren en los pasillos y en el patio en el recreo.</p> <p>En consenso se analizó y se identificó que la problemática proviene de la carencia de los siguientes valores: disciplina, respeto, responsabilidad, comunicación (momento de hablar), honestidad, compromiso.</p> <p>Los acuerdos a los que se llegó, se marcaron a través de los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- marcar tiempo para salir al baño (uno a la vez) 2.- esperar turno al hablar 3.- implementar las secuencias de reflexión valoral 4.- utilizar el auto-control como herramienta didáctica 	

Actividad 2) *Rediseñar la Normatividad interna: se llevará a cabo con una metodología participativa de trabajo colegiado	PROPÓSITO: En colegiado formalizar los acuerdos necesarios para el manejo de los valores implícitos en la normatividad institucional
INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: *Lista de asistencia *Firma de puntualidad *fotografías de la realización de las comisiones	
INDICADORES DE LOGRO: *Puntualidad al llegar al colegio y al salir *Entrega de programación a tiempo y en forma *Las comisiones se realizan en tiempo y forma *Las maestras ya no dejan solos a sus alumnos por ningún motivo y bajo ninguna circunstancia *Auto-control bimestral de asistencia, puntualidad entrada y salida, presentación (uniforme), participación y cumplimiento de las comisiones	

EN PROSPECTIVA	
Actividad 3) *Consensuar la Calendarización de valores institucionales: se llevará a cabo con una metodología participativa y de trabajo colegiado	PROPÓSITO: En consenso seleccionar y calendarizar valores para trabajar durante el ciclo escolar a nivel institución
INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: *Jerarquización de los valores institucionales acordes a la filosofía de la escuela *La calendarización de los valores	
INDICADORES DE LOGRO: *Los cambios en los comportamientos de los alumnos *La institución se enfoca en la calendarización de los valores	

5.3 Línea de intervención 3:

Dar acompañamiento y seguimiento a los docentes en los procesos de formación valoral implementados en las prácticas educativas

Objetivo: Acompañar a los docentes desde la gestión directiva, colaborando con ellos en la retroalimentación de la implementación del proceso de Formación Valoral

EN PROSPECTIVA	
Actividad 1) <u>*Apoyar las necesidades presentadas con la implementación del nuevo estilo de Formación valoral:</u>	PROPÓSITO: Apoyar a los docentes en el proceso de cambio dando seguimiento y retroalimentación a sus prácticas educativa
INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: *Diario de campo del director *Registro anecdótico *guía de auto-evaluación *guía de observación	
INDICADORES DE LOGRO: *Se observa en sus prácticas educativas el nuevo estilo de Formación valoral *Disminución de los problemas de disciplina en los alumnos *Aplicación de los criterios establecidos en la normatividad institucional	

5.4 Evaluación del seguimiento de la intervención

En este subapartado se incluirá el objetivo de la evaluación del seguimiento de la aplicación de la estrategia y la mejora de los profesores, los tipos de evaluación y los instrumentos que servirán de apoyo.

Objetivo: diseñar un plan que garantice la aplicación de la estrategia de la intervención y que permita dar cuenta de la mejora que tuvieron las maestras respecto a la formación en valores, los cambios en su didáctica, en sus percepciones y finalmente en su práctica educativa.

Tipos de Evaluación: se pretende utilizar diferentes formas para evaluar el seguimiento entre ellas, evaluación desde la dirección, auto-evaluación y la co-evaluación. La auto-evaluación la define Gutiérrez (2006) “consiste en que el estudiante realice una evaluación de sus aprendizajes y los factores que en el intervienen” en este caso las maestras fungirán como estudiantes. La co-evaluación Gutiérrez (2006) la define como “el proceso de evaluación que realizan los miembros de un grupo, en relación con los integrantes del mismo” es decir será un proceso importante porque proporcionará retroalimentación al colectivo.

Instrumentos: el objetivo que se persigue al diseñar los diferentes instrumentos es el de evaluar los distintos efectos así como los logros, avances y dificultades que se pueden presentar en la implementación de cada una de las actividades del plan de acción.

El fin principal del seguimiento de la intervención es dar acompañamiento que incida en el cambio de la concepción teórica de las maestras para que a través del auto-análisis y de la retroalimentación en colegiado se logre una verdadera transformación tanto en sus prácticas educativas como personal.

Evaluación del seguimiento de la Línea de intervención 1

ACTIVIDAD 1) *Sensibilización

Seguimiento:

- En las reuniones semanales retomar los acuerdos establecidos y retroalimentar las dificultades planteadas por el colectivo en una minuta firmada por todas las docentes
- Aplicación de un instrumento de registro para compartir como se sienten las maestras en el proceso de capacitación
- La periodicidad con que se aplicará será bimestral

Instrumento:

- La responsable para su aplicación y retroalimentación será la directora



Instituto "Ignacio Allende"

Nombre _____	Grupo _____	Fecha _____
--------------	-------------	-------------

REGISTRO			
¿Cómo te sientes conforme al avance en el proceso de capacitación?			
LOGROS PROFESIONALES	LOGROS PERSONALES	DIFICULTADES PROFESIONALES	DIFICULTADES PERSONALES

ACTIVIDAD 2) *Círculos de estudio para la apropiación de las diferentes teorías de la formación valoral

Seguimiento:

- En las reuniones de consejo técnico retomar el estudio de las teorías de la formación valoral
- Para corroborar que la teoría de formación valoral es comprendida se aplicará el siguiente instrumento.
- La periodicidad con que se aplicará será trimestralmente con la finalidad de ir enriqueciéndolo conforme al avance y profundidad de lo analizado.

Instrumento:

- La responsable para su aplicación y retroalimentación será la directora



Instituto “Ignacio Allende”

Nombre _____	Grupo _____	Fecha _____
--------------	-------------	-------------

Menciona los elementos más característicos de cada una de las teorías de la formación valoral y ejemplifica alguna situación del salón que se relacionen con ellas.		
Teoría:	Características:	Ejemplos:
Enfoque adoctrinador		
Enfoque falsa neutralidad		
Enfoques voluntaristas prescriptivos		
Planteamientos relativistas		
Propuesta fundamentada en los planteamientos de desarrollo humano		
Teoría del desarrollo del juicio moral		
Secuencias de reflexión valoral		
Secuencias de reflexión académica		
Comportamiento normativo		
Comportamiento afectivo		
Conducción de los procesos de enseñanza		
Oferta valoral		

Actividad 3) *Conocer las competencias de la asignatura de Formación cívica y ética para analizarlas

Seguimiento:

- Cotejar la planeación de las maestras con el programa de la asignatura de Formación cívica y ética

- Verificar que las secuencias didácticas contengan las actividades requeridas para lograr el desarrollo de las competencias establecidas en el programa
- La periodicidad de la aplicación será mensualmente

Instrumento:

- Será aplicado por el directivo.



Instituto "Ignacio Allende"

NOMBRE _____ **GRADO** _____ **FECHA** _____

LISTA DE COTEJO para la planeación	SI	NO
Aparece la competencia a desarrollar en los alumnos de la asignatura de formación cívica y ética		
En su planeación se cuenta con actividades que propicien secuencias de reflexión valoral y académica para el desarrollo de las competencias de formación cívica y ética		
Coherencia entre el tipo de evaluación de la competencia a desarrollar y las secuencias didácticas		
LISTA DE COTEJO en la práctica educativa	SI	NO
Promueve la participación frecuente de los alumnos		
Con mayor frecuencia cuestiona a los alumnos		
Dirige a los alumnos preguntas propiciando la reflexión y el análisis de las conductas que manifiestan		
Presenta estrategias para involucrar a los alumnos en la solución de problemas que se presentan dentro y fuera del salón		

Actividad 4) *Análisis de una práctica educativa

Seguimiento:

- Auto-evaluación de su propia práctica educativa tomando como base los indicadores del siguiente instrumento.
- La periodicidad para su aplicación será mensualmente

- Los resultados obtenidos servirán de insumo para el taller de micro enseñanza que se trabajará a la par del análisis de la práctica educativa; los indicadores que presenten más deficiencia, se focalizarán para darles prioridad en el taller

Instrumento:

	Instituto “Ignacio Allende”
Nombre _____	Grado _____ Fecha _____

Auto-evaluación: marca con que frecuencia aparecen los indicadores en tus

prácticas educativas (1 menor y 5 mayor frecuencia)

INDICADORES	1	2	3	4	5
Utilizo secuencias de reflexión académica y valoral durante mi práctica educativa					
Uso el enfoque adoctrinador					
Empleo el enfoque constructivista					
Con mi oferta valoral promuevo los valores institucionales					
Aprovecho la participación de los alumnos para propiciar la reflexión					
Propongo dilemas para desarrollar el juicio moral de mis alumnos					
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS					

Actividad 5) *Taller de Microenseñanza

Seguimiento:

- Se realizará tomando como base los insumos de la actividad 4 análisis de la práctica educativa
- En la reunión del consejo técnica se analizará la grabación para ser co-evaluada por sus compañeras

- En una bitácora se irán registrando las retroalimentaciones para observar el proceso de cambio

Instrumento:

- Será aplicado en trabajo colaborativo

	Instituto “Ignacio Allende”
Nombre _____	Grado _____ Fecha _____

BITÁCORA DE ANÁLISIS Y RETROALIMENTACIÓN

Indicadores	Retroalimentación
Se observa los cambios en el discurso que utiliza a diario para dirigirse a los alumnos en su práctica educativa.	
Se observa la transformación en la relación maestra-alumno y alumno-alumno	
Se observa que la maestra busca estrategias con el fin de facilitar el aprendizaje desde el enfoque constructivista.	

Evaluación del seguimiento de la Línea de intervención 2

Actividad 1) *Tipificar los principales problemas a los que se enfrentan los docentes en la formación valoral


Seguimiento:

- El instrumento que se diseñó en colectivo se utilizará para verificar el cumplimiento de los acuerdos

- La aplicación del instrumento se llevará a cabo con la periodicidad de una vez por mes

Instrumento:

- La responsabilidad de su aplicación será de la directora

	Instituto “Ignacio Allende”
Nombre _____	Grado _____ Fecha _____

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Utilizar secuencias de reflexión valoral				

Promover el análisis de causa - consecuencia llevándolos a una toma de conciencia y compromiso				
Aplicar Tiempo fuera				
Marcar tiempo para salir al baño (uno a la vez)				
Esperar turno al hablar				
Usar Auto-controles				
Realizar Auto-evaluaciones				
Destacar al protagonista de la semana				
Celebrar cumpleaños cada mes				
Expresar a los alumnos sus cualidades				

Actividad 2) *Rediseñar la Normatividad interna

Seguimiento:

- Desde la dirección se evaluará con el siguiente instrumento y posteriormente se darán a conocer los resultados de manera personal
- La periodicidad de su aplicación será bimestralmente

Instrumento:

- La responsable de su aplicación será la directora



Instituto "Ignacio Allende"

Nombre _____ Grado _____ Fecha _____

INDICADORES	NECESITA MEJORAR	PROGRESO ADECUADO	AVANCE NOTABLE
Puntualidad al llegar y salir			

Entrega de planeación en tiempo y forma			
Realización de las comisiones en tiempo y forma			
Permanencia en el salón de clases			
Asistencia a la escuela			
Presentación (uniforme)			
Disponibilidad para requerimientos institucionales			
Colaboración ante las necesidades entre compañeras o institucionales			
Compañerismo (resuelve sus conflictos a través del diálogo)			
Asistencia a reuniones de maestras			

Actividad 3) *Consensuar la Calendarización de valores institucionales

Seguimiento:

- Cada maestra reportará por escrito que tipo de actividades si pudo realizar en su salón, que resultados obtuvo y cual sería su nueva propuesta para futuras aplicaciones
- La periodicidad será mensualmente
- Se retroalimentará en los consejos técnicos

Instrumento:

- La aplicación será personal
- La retroalimentación será en colaboración

	<p>Instituto “Ignacio Allende”</p> <p>REGISTRO DE ACTIVIDADES DE VALORES INSTITUCIONALES</p>
<p>Nombre _____ Grado _____ Fecha _____</p>	

ACTIVIDADES MENSUALES PARA LLEVAR A CABO LA CALENDARIZACIÓN DE VALORES INSTITUCIONALES	LOGROS	DIFICULTADES	NUEVA PROPUESTA
---	---------------	---------------------	----------------------------

Evaluación del seguimiento de la Línea de intervención 3

Actividad 1) *Apoyar las necesidades presentadas con la implementación del nuevo estilo de Formación valoral

Seguimiento:

- Realizar visitas a los grupos para acompañar, dar seguimiento y retroalimentar el proceso de implementación; se apoyará con el diario de campo del directivo

- Para las entrevistas personales de cada maestra con el directivo se utilizarán los resultados de los instrumentos aplicados en las actividades anteriores

Instrumento:



Instituto "Ignacio Allende"

DIARIO DE CAMPO DEL DIRECTIVO

OBSERVACIÓN: Grupo _____ Fecha _____ Tiempo _____

*Tipo de enfoque que utiliza con mayor frecuencia en su práctica educativa
*Utiliza las secuencias de reflexión valoral o académica en las secuencias didácticas
*Usa dilemas para desarrollar el juicio moral en los alumnos
*Las actividades que plantea tienen el enfoque constructivista
*La oferta valoral que propicia tiene que ver con los valores institucionales
*Promueve los valores establecidos en la calendarización institucional acordados en colectivo
*Fomenta los criterios establecidos en colectivo para disminuir los problemas de disciplina en el grupo y promover los valores institucionales
*Cumple con la normatividad interna establecida en colegiado

Es de suma importancia contar con instrumentos para la evaluación del seguimiento, ya que a través de ellos se puede observar de manera sistemática y de forma permanente el alcance que se tiene en cada una de las actividades intervenidas durante el proceso de capacitación a las docentes del Instituto, permitiendo hacer las adecuaciones necesarias para lograr la mejora continua.

CAPITULO VI

INFORME DE RESULTADOS

En este capítulo se describen los resultados de la aplicación de dos actividades de la línea de intervención 1 y de una actividad de la línea de intervención 2; es importante recordar que en el capítulo anterior se encuentra la metodología de todas las líneas de intervención con el cronograma que abarca el ciclo escolar lectivo.

6.1 De la línea de intervención 1 actividad 1

En el apartado siguiente se detalla de la línea de intervención 1: Capacitación a docentes en torno a la formación valoral, la actividad 1) referente a la sensibilización, primero se presenta un registro de lo sucedido, posteriormente se hace una exposición gráfica con base en los instrumentos aplicados y al final las conclusiones generadas en la sesión.

Registro de lo sucedido:

*Se preparó el ambiente con una dinámica para despertar y conducir las percepciones de las maestras ante el problema encontrado en el diagnóstico, para identificar si ubican la falta de Formación Valoral como un problema institucional sin perder de vista la importancia de sentirse apoyadas, esto es, integradas y ser parte de un mismo equipo.

- La dinámica consistió en formar un círculo y todas poder descansar en las piernas de la compañera que estaba a un lado y así lograron apoyarse una sobre otra para alcanzar el objetivo de unidad, colaboración, sentirse parte de un todo y solución de un problema común.

Las conclusiones que se generaron con esta dinámica sirvieron de inducción para la segunda parte donde se les exponían los resultados del diagnóstico.

De la dinámica las profesoras comentaron la importancia que tiene sentirse apoyadas y formar equipo con la colaboración de todos los miembros, caminar hacia el mismo objetivo y buscar estrategias para buscar juntas la solución de cualquier problema que se presente en la Institución.

*Se presentó el diagnóstico, explicando cada una de las gráficas y propiciando que las maestras dieran su opinión, algunos comentarios que surgieron son los siguientes:

- Nos vemos reflejadas en los resultados del diagnóstico y reiteramos la importancia que tiene para nosotras como maestras formar en valores
- Estamos involucradas en los resultados del diagnóstico porque formamos parte de la

institución

- Es importante valorar aprovechando lo que la escuela y la congregación nos facilita en cuanto a formación personal y profesional, respetándonos siempre con la decisión de asistir o no
- Hubo admiración de algunas por la opinión de no sentir el apoyo por parte de la escuela para formar en valores, ya que se comenta que la escuela siempre se ha preocupado por la capacitación de las docentes
- Expresaron que tomaron conciencia de su responsabilidad de formar en valores, no son ajenas a esta necesidad, sino que son parte de la institución y también les corresponde esto, no es tarea exclusiva de las religiosas o de una materia en específico, sino que de toda la comunidad educativa
- Se manifestó el deseo de una preparación en torno al tema, se dieron cuenta de que les faltan herramientas para formar en valores

*De manera individual contestaron un cuestionario con tres preguntas eje, para después comentarlo en equipo. (anexo 5) los resultados se encuentran enseguida.

*Se integraron en equipos para compartir sus respuestas y al interior de cada uno se generó una dinámica de profundización en el tema ya que encontraron semejanzas y diferencias en sus opiniones, logrando un enriquecimiento mutuo. Después en plenaria se comentaron los diferentes puntos de vista de los equipos

*Por último se construyeron algunas conclusiones y las posibles alternativas de solución ante los resultados del diagnóstico, escritos en compromisos institucionales; se localizan después de las gráficas.

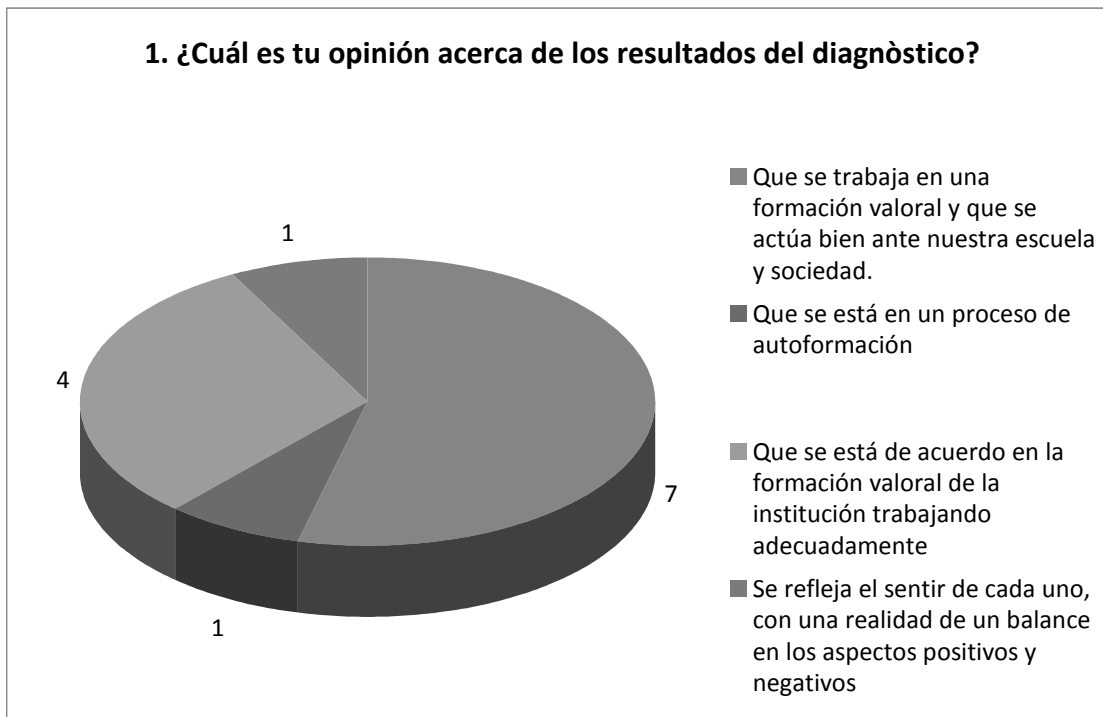
Resultados del instrumento aplicado

Los resultados del cuestionario se categorizaron según la frecuencia de respuestas que las docentes aportaron.

SENSIBILIZACIÓN

1. ¿Cuál es tu opinión acerca de los resultados del diagnóstico?

Que se trabaja en una formación valoral y que se actúa bien ante nuestra escuela y sociedad.	Que se está de acuerdo en la formación valoral de la institución trabajando adecuadamente	Que se está en un proceso de autoformación	Se refleja el sentir de cada uno, con una realidad de un balance en los aspectos positivos y negativos
7	4	1	1



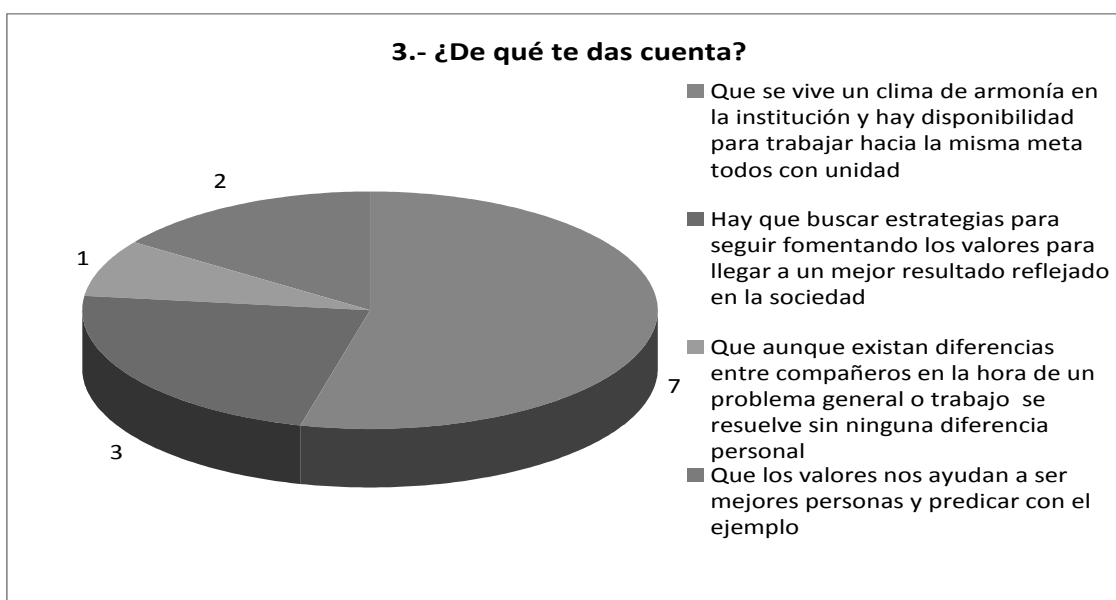
2. ¿Cómo maestra de esta institución ¿te ves reflejada en éstos resultados?
¿Por qué?

Sí	Los valores son mejor captados con el ejemplo en la convivencia diaria en la institución de la que formamos parte	Formamos parte de la institución y nuestro trabajo es enseñar con valores	Se trabaja en una misma dirección valoral buscando el bien de la comunidad	En algunos aspectos
12	5	4	3	1



3. ¿De qué te das cuenta?

De que se vive un clima de armonía en la institución y hay disponibilidad para trabajar hacia la misma meta todos con unidad	De que hay que buscar estrategias para seguir fomentando los valores para llegar a un mejor resultado reflejado en la sociedad	Que los valores nos ayudan a ser mejores personas y predicar con el ejemplo	Que aunque existan diferencias entre compañeros en la hora de un problema general o trabajo se resuelve sin ninguna diferencia personal
7	3	2	1



Se observa que las maestras están concientes de lo importante que es para la escuela Formar en Valores; se ven reflejadas en el diagnóstico presentado asumiendo un compromiso de continuar su capacitación para mejorar su práctica educativa en este rubro; Se toma en cuenta la realidad del momento de la escuela como punto de partida para optimizar un proceso de Formación Valoral donde se observen resultados que impacten la misma escuela y en un futuro a la sociedad; También resaltan el buen ambiente de trabajo entre ellas y la directora, que gracias a él se tiene una amplia disponibilidad para trabajar hacia una misma meta, en este caso para la Formación Valoral y así llegar a consolidarse como equipo.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones generadas por el colectivo docente en la sesión de la actividad de sensibilización.

CONCLUSIONES DE LA SESIÓN DE SENSIBILIZACIÓN:

VIERNES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2010

- Existe esfuerzo por trabajar la Formación Valoral pero se desea continuar con la capacitación para contar con herramientas y usarlas en las prácticas educativas
- En la convivencia diaria se reflejan los valores dentro y fuera del salón
- Los valores nos ayudan a ser mejores personas
- El diagnóstico nos hace tomar conciencia de lo importante que es formar en valores
- El diagnóstico nos hace reconocer las fortalezas y debilidades en torno a la formación valoral de nuestro colegio
- El diagnóstico nos ayuda para vernos reflejadas como integrantes de la misma institución
- El diagnóstico nos hace darnos cuenta que nos falta unificarnos como comunidad educativa en los criterios para formar en valores
- Se vive un clima de armonía en la institución
- La escuela junto con la congregación nos ha ayudado a nuestro crecimiento personal y profesional
- Reconocer la importancia de asistir a todo lo que organiza la escuela y la congregación para estar en sintonía

Compromisos institucionales

Por último se generaron algunas alternativas de solución enmarcadas en los compromisos institucionales asumidos por los docentes como una responsabilidad que de inmediato debe ser atendida.

COMPROMISOS INSTITUCIONALES DE LA SESIÓN DE SENSIBILIZACIÓN:

VIERNES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2010

- La Formación Valoral estará a cargo de todos los docentes de la institución incluida la directora
- Ser coherente en nuestra forma de actuar y pensar
- Buscar estrategias para formar en valores
- Tener disponibilidad para trabajar en equipo
- Buscar tiempos para capacitarnos en torno al tema
- Tener apertura para transformar las prácticas educativas
- Colaboración y enriquecimiento entre todo el personal docente
- Apoyo y solidaridad entre compañeras

6.2 De la línea de intervención 1 actividad 2

A continuación se detalla de la línea de intervención 1: Capacitación a docentes en torno a la formación valoral, la actividad 2) referente al Círculos de estudio para la apropiación de las diferentes teorías de la formación valoral:

Registro de lo sucedido:

*Se inició con un video, se comentó sobre la importancia de que nosotros los adultos manifestemos en nuestras actitudes valores porque los niños aprenden lo que ven y tienden a imitar, en pocas palabras son el espejo de lo que son los papás, en nuestro caso imitan al maestro.

*Se integraron en 4 equipos para analizar el documento de “Educación en Valores Corrientes y Teorías” de Sylvia Schmelkes;

- el primer equipo integrado por dos personas le correspondió revisar la Introducción
- segundo equipo integrado por cinco personas revisaron principales enfoques: adoctrinador, falsa neutralidad, voluntaristas prescriptivos, planteamientos relativistas y planteamiento del desarrollo humano
- tercer equipo integrado por tres personas revisaron las teorías del desarrollo del juicio moral y sus implicaciones para la educación
- cuarto equipo integrado por tres personas les correspondió la propuesta: definición de Formación Valoral, Valores universales y nacionales, orientaciones pedagógicas

*Cada uno de los equipos presentó en plenaria su análisis a través de organizadores gráficos, algunos en papelotes y otros en presentación de power point, al término de cada uno de los equipos se hicieron comentarios y se aclararon dudas.

*Se organizaron dos equipos para continuar con el estudio del documento ¿por qué es importante generar Secuencias de Reflexión desde la perspectiva de la oferta valoral del docente? de las autoras Cecilia Fierro y Patricia Carbajal;

- el primer equipo integrado por seis maestras analizaron secuencias de reflexión de contenido académico
- el segundo equipo integrado por siete maestras analizaron las secuencias de reflexión valoral

*Cada equipo expuso su análisis comentando que les sirvió de mucha ayuda el conocer los enfoques porque a través de las secuencias de reflexión se vieron reflejadas y pudieron analizar su propia práctica; se llegó a la conclusión de que es necesario planear y llevar a cabo las secuencias de reflexión académica y valoral en la vida cotidiana del grupo

*Se les llevó a la sala de video para observar parte de la película “los coristas” para ir identificando la oferta valoral de la que nos hablan Patricia Carbajal y Cecilia Fierro. A través de los personajes se observó los vehículos utilizados por los maestros de la película y se fueron describiendo cada uno de los aspectos

*La psicóloga de la institución intervino en la exposición de la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral llevando a las docentes al análisis de un caso donde se observara como éste nos puede ayudar para trabajar con los alumnos a partir del nivel del estadio del desarrollo cognitivo que ellos se encuentran y del desarrollo moral para ir estimulándolos a otro nivel superior

*Por último las maestras dieron su opinión en torno al círculo de estudio y se concluyó contestando un cuestionario de tres preguntas (anexo 6) que a continuación se presentan en unas gráficas con los resultados obtenidos

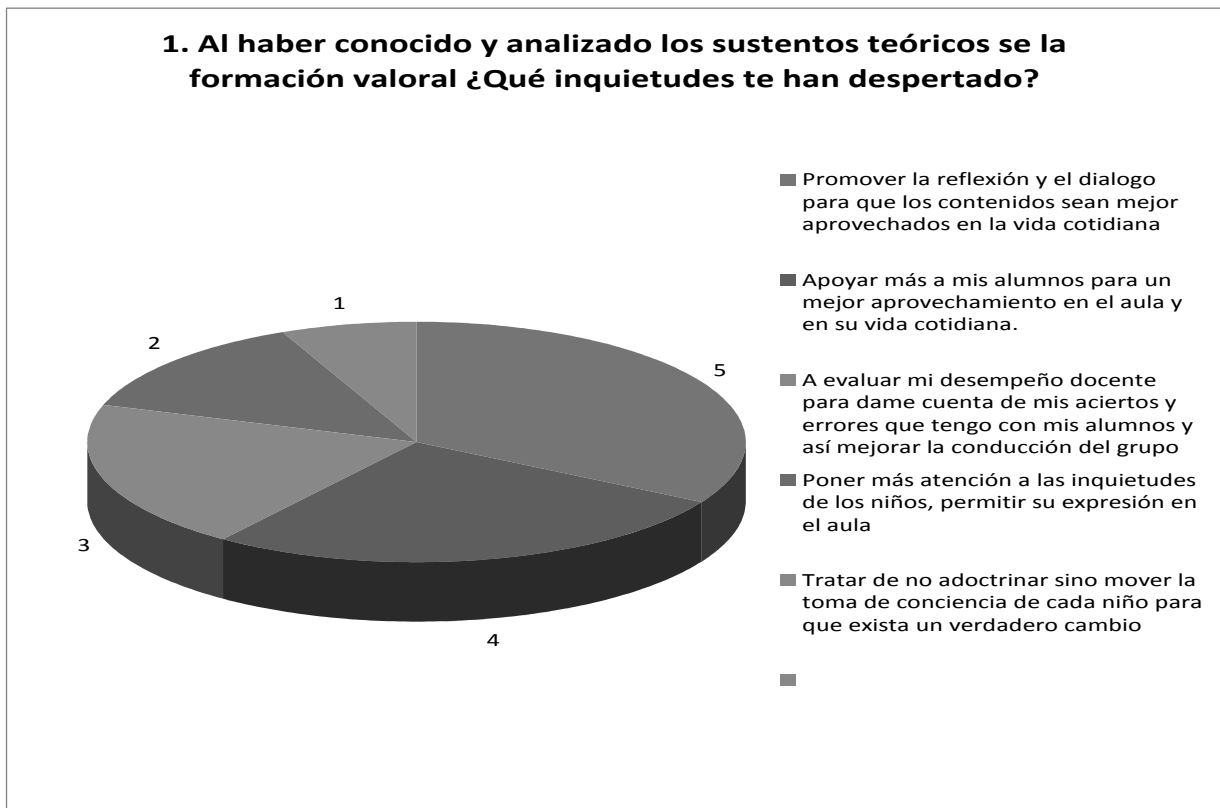
Resultados del instrumento aplicado

A continuación se presentan los resultados del cuestionario con la frecuencia de opiniones similares que las docentes escribieron.

CUESTIONARIO PARA EL CÍRCULO DE ESTUDIO DE LOS SUSTENTOS TEÓRICOS

1. Al haber conocido y analizado los sustentos teóricos de la formación valoral ¿Qué inquietudes te han despertado?

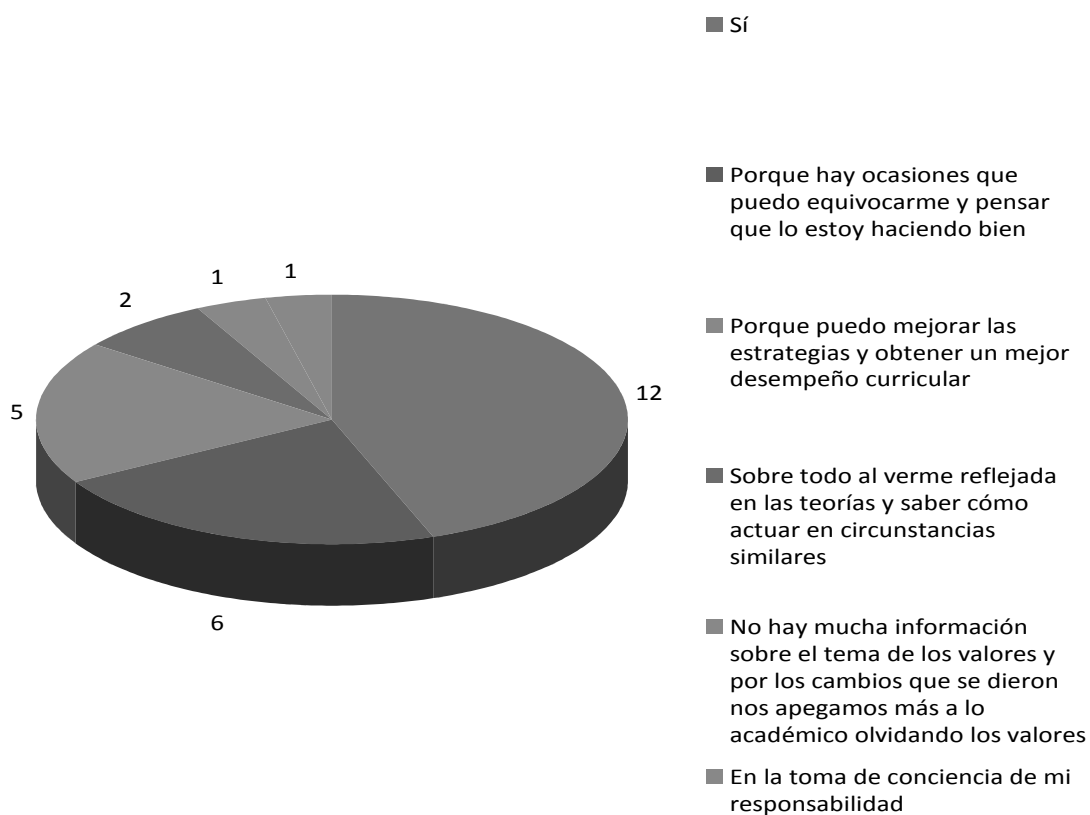
Promover la reflexión y el diálogo para que los contenidos sean mejor aprovechados en la vida cotidiana	Apoyar más a mis alumnos para un mejor aprovechamiento en el aula y en su vida cotidiana.	A evaluar mi desempeño docente para dame cuenta de mis aciertos y errores que tengo con mis alumnos y así mejorar la conducción del grupo	Poner más atención a las inquietudes de los niños, permitir su expresión en el aula	Tratar de no adoctrinar sino mover la toma de conciencia de cada niño para que exista un verdadero cambio
5	4	3	2	1



2. ¿Consideras que te pueden ayudar para analizar tu propia práctica? ¿Por qué?

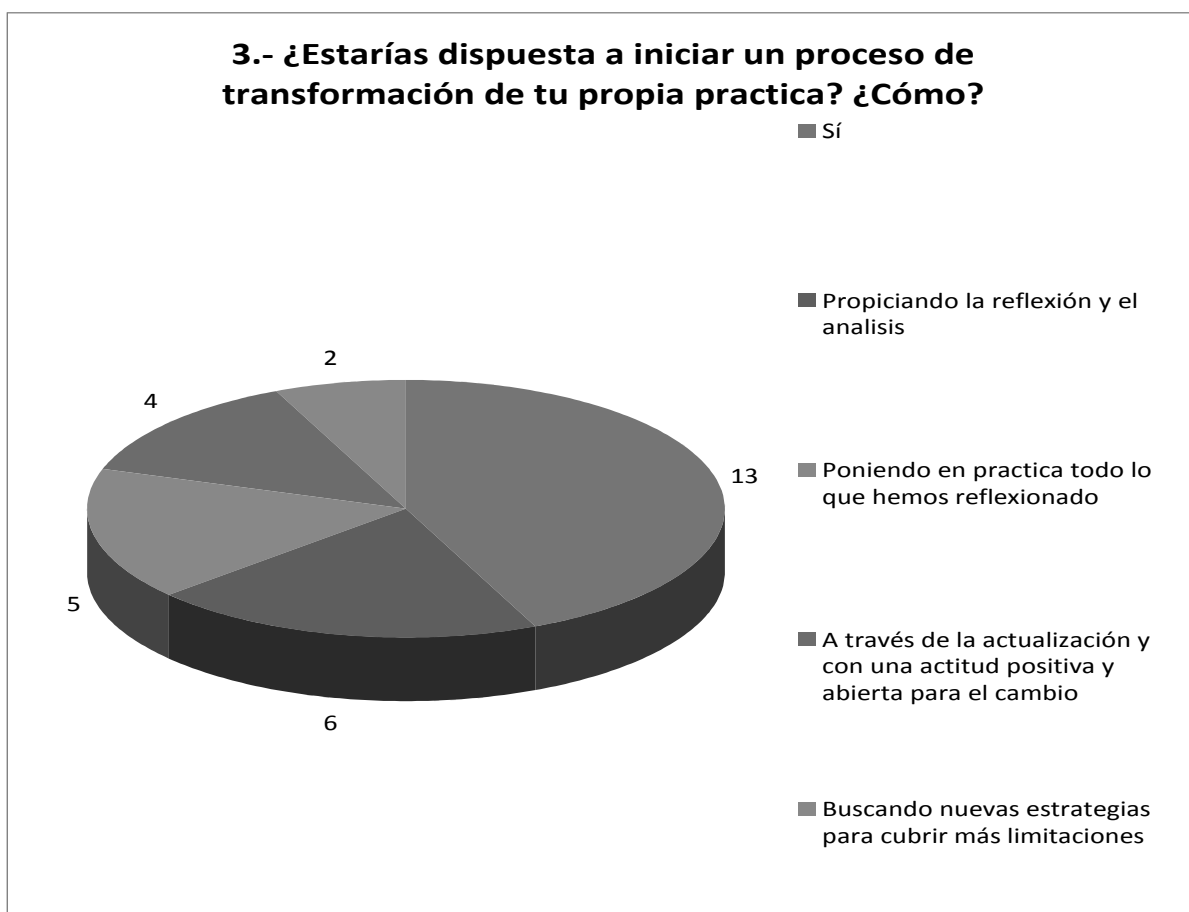
Sí	Porque hay ocasiones que puedo equivocarme y pensar que lo estoy haciendo bien	Porque puedo mejorar las estrategias y obtener un mejor desempeño curricular	Sobre todo al verme reflejada en las teorías y saber cómo actuar en circunstancias similares	No hay mucha información sobre el tema de los valores y por los cambios que se dieron nos apegamos más a lo académico olvidando los valores	En la toma de conciencia de mi responsabilidad
12	6	5	2	1	1

2. ¿Consideras que te pueden ayudar para analizar tu propia practica? ¿Por qué?



3. ¿Estarías dispuesta a iniciar un proceso de transformación de tu propia práctica? ¿Cómo?

Sí	Propiciando la reflexión y el análisis	Poniendo en práctica todo lo que hemos reflexionado	A través de la actualización, con una actitud positiva y abierta para el cambio	Buscando nuevas estrategias para cubrir mis limitaciones
14	6	5	4	2



Se observa que a todas las maestras les ayudó este primer acercamiento a la Teoría sobre Formación Valoral ya que opinaron que les aportó elementos para confrontar el análisis de su propia práctica educativa, invitándoles a cambiar para mejorar con la aplicación de nuevas estrategias; llama gratamente la atención que la totalidad del personal docente están dispuestas a esforzarse para seguir capacitándose y así contar con más herramientas para cubrir sus limitaciones frente a la Formación Valoral de sus alumnos.

6.3 De la línea de intervención 2 actividad 1

A continuación se detalla de la línea de intervención 2 Tomar acuerdos colectivos para formular un estilo de formación valoral a nivel institución desde el enfoque constructivista, la actividad 1) referente a Tipificar los principales problemas a los que se enfrentan los docentes en la formación valoral.

Registro de lo sucedido:

*Con el video se comentó la importancia de no rendirse ante cualquier dificultad que se tenga en el grupo, permaneciendo en una constante búsqueda de lo positivo y no olvidar principalmente nuestra ética como profesionistas de la educación; se identificó que la mayoría de alumnos que no rinden o presentan conductas con falta de valores son aquellos que realmente necesitan más la colaboración y apoyo de la maestra.

* Se formaron dos equipos uno de seis maestras otro de siete. En la escenificación se presentaron dos problemas frecuentes, uno la falta de puntualidad y el otro la falta de interés por integrarse en la dinámica del grupo.

*Se llegó a la conclusión de que los problemas más comunes a los que se enfrentan las maestras respecto a la Formación Valoral son:

- platicar en clase
- pararse de su lugar
- salir constantemente para ir al baño
- hablar varios a la vez
- desobedecer a la maestra
- distracción con facilidad
- jugar en clase
- no se forman rápido
- malas palabras
- mal trato a los materiales del colegio
- corren en los pasillos y en el patio en el recreo
- no traer los útiles necesarios para trabajar en el salón
- llegar tarde a clase

*A través de los problemas citado se analizó y se llegó a la conclusión de que son manifestaciones que denotan la carencia de los siguientes valores: disciplina, respeto, responsabilidad, comunicación (momento de hablar), honestidad, compromiso, empatía, tolerancia.

*Después de analizar y exponer ejemplos de los problemas que conlleva la falta de valores en la sociedad y especialmente en las familias del colegio, se llegó al acuerdo de establecer los siguientes criterios colectivos, bajo las teorías de la Formación Valoral analizadas con anterioridad, promoviendo los valores necesarios para disminuir la problemática que se presenta a diario dentro y fuera del salón.

Conclusión

Trabajar para potenciar los valores de:

- disciplina
- respeto
- responsabilidad
- comunicación (momento de hablar)
- honestidad
- compromiso
- empatía
- tolerancia

Compromisos institucionales

A) En colectivo se acordó establecer los siguientes criterios:

- 1.- utilizar secuencias de reflexión valoral
- 2.- promover el análisis de causa - consecuencia llevándolos a una toma de conciencia y compromiso
- 3.- apoyados en la teoría del desarrollo humano, emplear el tiempo fuera, marcar tiempo para salir al baño (uno a la vez), esperar turno al hablar, utilizar el auto-control como herramienta didáctica, ejercitar la auto-evaluación al termino de los proyectos y/o cada bimestre, fortalecer la autoestima con la dinámica del protagonista de la semana y festejar a nivel institucional el cumpleaños de cada niño al final del mes, expresar a los alumnos sus cualidades.

B) Por último se diseñó en colectivo un formato para evaluar el seguimiento de la puesta en práctica de los criterios establecidos, quedó de la siguiente manera:

EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Utilizar secuencias de reflexión valoral				
Promover el análisis de causa - consecuencia llevándolos a una toma de conciencia y compromiso				
Aplicar Tiempo fuera				
Marcar tiempo para salir al baño (uno a la vez)				
Esperar turno al hablar				
Usar Auto-controles				
Realizar Auto-evaluaciones				
Destacar al protagonista de la semana				
Celebrar cumpleaños cada mes				
Expresar a los alumnos sus cualidades				

Los resultados obtenidos muestran la disponibilidad del personal docente para tomar acuerdos en colectivo, con la finalidad de permanecer integradas como un equipo capaz de impulsar procesos de mejora hacia su propia práctica educativa, teniendo como eje central la Formación Valoral de sus alumnos.

CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

En este apartado se presentan algunas conclusiones y reflexiones sobre las experiencias de aprendizaje en el proceso de elaboración e intervención, así como algunas dificultades encontradas en el trayecto de la aplicación; también se describen los retos que han surgido como tarea inherente a los procesos de cambio y mejora continua, así como las transformaciones que la gestión directiva ha generado como principal responsable de dichos cambios institucionales.

De acuerdo a las características de la institución los cambios se van dando de manera paulatina, con miras siempre en la mejora de las prácticas educativas que han ido desarrollando las maestras desde el inicio del ciclo escolar, enfocando cada vez más su atención en la Formación Valoral como eje y fin de su quehacer docente.

Del proceso

Durante el proceso de elaboración de este documento y especialmente de la intervención, se han logrado incontables aprendizajes significativos que conducen a una transformación de mejora continua Institucional. Como inicio fue certero el hecho de partir de un diagnóstico para conocer las fortalezas y debilidades de la formación valoral en la institución; a través de él se constató la necesidad de iniciar una capacitación del personal docente.

Se diseñó una propuesta para la intervención que se ha ido desarrollando de manera puntual conforme al plan de acción establecido en el cronograma; aunque solo se han intervenido algunas acciones ya se están comenzando a ver resultados positivos, como son: la disponibilidad de las maestras para iniciar un proceso de capacitación; se vive un clima de mayor armonía en la institución permitiendo tomar acuerdos en colegiado, un ejemplo de ello son los compromisos institucionales para disminuir la problemática de disciplina que se presenta con

mayor frecuencia en todos los grupos y así propiciar la vivencia de valores; con respecto a la teoría analizada las maestras opinan que en ella encuentran elementos para confrontar el análisis de su propia práctica educativa y así cambiar para mejorar con la aplicación de nuevas estrategias.

Prospectiva de la intervención

Se espera que al término de la implementación de la intervención las maestras muestren un cambio profesional y personal que permita la transformación en su práctica educativa primordialmente impactando en la mejora institucional. Esto es, más de la mitad de maestras estarán capacitadas para aplicar las secuencias de reflexión valoral y académica, identificarán y aplicarán el enfoque constructivista; su principal objetivo será formar en valores evitando el adoctrinamiento y promoviendo una oferta valoral que aporte a los alumnos una vivencia coherente de los valores propuestos.

Con miras a continuar se espera que las maestras, punto medular de la intervención permanezcan con la mejor disposición y ánimo para seguir con la transformación de sus prácticas educativas apropiándose cada vez más de los conceptos teóricos que sustentan la Didáctica de la Formación Valoral.

Reflexiones

Lo que con claridad se ha descubierto a través de las acciones realizadas en las intervenciones con las maestras, es el hecho de que un factor invaluable es su disponibilidad para la capacitación y mejora; también es inequívoco mencionar que la transformación deseada no es fácil, puesto que requiere impulsar en forma sostenida el proceso iniciado de estudio, reflexión, análisis, apropiación y puesta en práctica.

Es difícil poder ver resultados en tan corto plazo, sin embargo ya se puede percibir un bosquejo de nuevas actitudes y nuevas estrategias en torno a la formación valoral de las docentes, que por ende están trascendiendo en sus prácticas educativas y de manera directa en sus alumnos; por ejemplo, los alumnos muestran respeto a la espera de su turno para salir al baño, fue un criterio acordado en colegiado para evitar el desorden fuera del salón, esto indica que las maestras están asumiendo su responsabilidad y compromiso en formar valores.

Gestión directiva

Desde la gestión directiva nos corresponde ser punta de lanza al impulsar procesos de cambio especialmente cuando se detecta una necesidad de solución de una problemática que debe ser atendida; la sensibilidad y capacidad que el directivo manifieste ante el problema dará la pauta para esforzarse en buscar la solución.

Es sabido que del impacto que genere la gestión directiva tendrá un alcance bastante profundo en llegar a su culminación de todo proyecto pensado, planeado, sistematizado y evaluado; los cambios no se pueden dar cuando los directivos no cambian y se sostienen.

Como gestor directivo se tiene mayor interés en apoyar a los docentes, promoviendo y propiciando su capacitación permanente; también se ha dado mayor impulso al trabajo colegiado para integrar un equipo corresponsable en la toma de decisiones y la solución de conflictos generando en los maestros mayor compromiso y pertenencia a la institución.

Un cambio notorio de esta gestión directiva desde su cercanía a las docentes es la apertura que las maestras manifiestan permitiendo ser observadas

sin ningún temor de ser sancionadas, sino esperando un apoyo para mejorar su práctica educativa motivadas por el deseo de aprender a hacer su propio análisis.

Dificultades

Una gran dificultad que se presentó en la intervención de este trabajo fue el factor tiempo; se tuvo que gestionar y esperar respuesta para poder suspender clases con la autorización del supervisor escolar; en otro horario no es posible, ya que la mayoría de las maestras trabajan turno vespertino y/o estudian los sábados.

Retos

Es indispensable resaltar que no es fácil ser portadora de la bandera de cambio especialmente cuando se tiene varios años realizando las mismas acciones y de la misma forma. Sin embargo la maestría de gestión directiva nos ha preparado para enfrentarnos a los retos que cada escuela y su contexto nos presenta, aportándonos las herramientas para intervenir de manera sistémica en la transformación de la realidad de cada centro educativo.

El principal reto que se presenta al concluir este trabajo es el de sensibilizar y ayudar a las maestras a visualizar los cambios que tienen que hacer en ellas mismas y la importancia de llegar a tomar acuerdos en colegiado, para mejorar su práctica educativa.

Uno de los retos hasta donde se desea impactar es sin duda alguna, desde la Formación Valoral puesto que el desarrollo moral de cada individuo depende de la interacción en el grupo con el que convive, pero no podemos dejarlo al azar, la escuela debe ser portadora de grandes oportunidades para el desarrollo moral de

toda la comunidad educativa, ya que es ahí donde se inician a construir las primeras relaciones sociales de los niños.

REFERENCIAS

CARBAJAL, Padilla Patricia y Cecilia Fierro Evans (2003) "El docente y los valores desde su práctica" en *Revista Sinéctica*, núm.22 Iteso, Febrero-julio, México.

Ideario de Educación de las Hermanas del Corazón de Jesús Sacramentado, (1984)

FIERRO, Evans Cecilia y Patricia Carbajal Padilla (2003) *Mirar la práctica docente desde los valores*, Barcelona: Gedisa.

GUTIÉRREZ Rodríguez, Rosa María (2006) *Acciones Constructivistas para la Evaluación de los Aprendizajes*, México: posculturas

LATAPÍ Sarre, Pablo (2003) *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*, México: Fondo de Cultura Económica

RAMÍREZ, Gloria (1994) *La educación para la paz*, México,D.F.

SCHMELKES, Sylvia (2004) *La formación de valores en la educación básica*, México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.

SEP. Guía de apoyo para docentes (Calendario de Valores 2010-2011), México, DF.

SEP. Programas de Estudio (2009) *Primer grado Educación básica Primaria*, México, DF. 2ª Edición

SEP. Programa de Estudio (2009) *Sexto grado de Educación básica Primaria*, México, DF. 2ª Edición

TAYLOR y Bogdan (1996) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, Barcelona: Paidós

TORO A. José Bernardo (1992) *Educando para hacer posible la vida y la Felicidad*, Bogotá

www.google earth 2010 (3 de Diciembre del 2010, 22:00 hrs.)

ANEXO 1

REGISTRO 1 DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE 1º DE PRIMARIA "A"

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS	FILTRO DE EVIDENCIAS * con base en las Secuencias de reflexión *con base en los Tres Senderos de la Oferta Valoral
<p>Maestra: "A todos los niños de 1º A, buenos días Directora"</p> <p>Alumnos: "buenos días directora"</p> <p>Maestra: "bien, me van hacer favor, <u>Alexis</u>, de abrir el libro de matemáticas en los problemas que realizamos para saber qué operaciones hiciste para resolver estos problemas, ahorita la maestra Maricela les va a entregar un papelito donde hay una operación y tú vas a redactar un problema. Nos va a leer Ramiro"</p> <p>Ramiro: (lee el problema)</p> <p>Maestra: "¿Cuál fue el resultado que obtuviste en ese problema?"</p> <p>Ramiro: "15"</p> <p>Maestra: "Él me dice 15, ¿Qué operación realizaste para saber, cuantos animales tenía en la granja, que operación realizaste suma o resta? Fijate."</p> <p>Ramiro: "resta"</p> <p>Maestra: "El me dice que una resta ¿están de acuerdo ustedes?"</p> <p>Niños: "no"</p> <p>(la maestra se acerca a Ramiro y revisa su cuaderno)</p> <p>Maestra: "Qué es lo que más les pido cuando van a resolver un problema"</p> <p>Alumnos: "Suma"</p> <p>Maestra: "que me pongan ahí que". Su compañero Ramiro no puso la operación. Lo que les digo van a realizar la operación en el lugar que corresponde. Mariana ¿me haces favor de decirle a Ramiro qué operación hiciste?"</p> <p>Mariana: "suma"</p> <p>Maestra: "ahora Valeria me lees el segundo problema, fuerte y claro".</p> <p>Valeria: Don Andrés quiere vender 3 vacas, 2 puercos y un caballo. ¿Cuántos animales le quedarán?"</p> <p>Maestra: "tú ¿Qué operación realizaste, para saber de los animales que ya tenía en la granja, si el vendía esos animales ¿cuánto le quedarían? ¿Qué operación</p>	<p>*constata procedimiento por consenso. No aclara si el procedimiento fue correcto y no propicia que los niños se den cuenta del acierto o error</p> <p>*Recuerda la norma para realizar el trabajo pero no explica el sentido de la norma no verifica que el y los alumnos comprendan el error o acierto/ no propicia la reflexión no ayuda a hacer la articulación entre los datos/no propicia secuencias académicas</p> <p>intenta que la alumna reflexione, no propicia que los niños se den cuenta del acierto en el procedimiento/ no logra secuenciar el proceso reflexivo</p>

realizaste?

Mariana: una suma y una resta

Maestra: para que utilizaste una suma y una resta?

Mariana: “Para saber cuántos le iba a quitar de los animales que ya tenía y saber cuántos le quedaban”

Maestra: “¿Cuál fue el resultado?”

Valeria: “nueve”

Maestra: “¿Es correcto?”

Niños: “sí”

Maestra: “ahora me haces el favor Arely de leer el tercer problema”

Arely: “Doña Matilde tenía 8 guajolotes, 5 gallinas y 3 patos, pero acaban de nacer otros 3 guajolotes y 4 pollitos. ¿Cuántos animales tiene doña Matilde?”

Maestra: “pero ¡muñeca! ¡grítanos! ¡amor! pero no te escuchamos, haber Fernanda”

Fernanda: “Doña Matilde tenía 8 guajolotes, 5 gallinas y 3 patos, pero acaban de nacer otros 3 guajolotes y 4 pollitos. ¿Cuántos animales tiene doña Matilde?”

Maestra: “¿Qué operación realizaste para saber el resultado del problema?”

Fernanda: “no la hice”

Maestra: “ya me acordé ahí le puse falta “tarea” tiene toda la razón, “Marcos” ¿Qué operación realizaste?”

Marcos: “suma”

Maestra: “¿Qué resultado tienes?”

Marcos: “23”

Maestra: “¿es correcto?”

Niños: “sí”

Maestra: “bien ahora nos piden que nosotros escribamos un problema así como ahí decía Doña Matilde tiene 10 guajolotes y mato 3 puercos ya elaboraron o ya redactaron el problema. Ahora ustedes van hacer por parejas Juan Ramón quienes escriban o inventen un problema. Yo les voy a dar una operación y ustedes le van a dar el uso adecuado para esa operación. Oye Luis ya que tienes tiempo de andar abajo ¿me podrías leer un ejemplo de esta suma $23 + 14$?”

Luis: “mi papá tenía \$23 y luego vendió un carro y le dieron \$14 ¿Cuánto dinero tiene ahora?”

Maestra: “muy bien. Ahora se van a poner de acuerdo en pareja: Juan y Ramón. No vamos a pelear, vamos a tomar acuerdos, adentro del cuadro van a escribir el problema, pero también la suma y el resultado. Ya leímos los que ustedes realizaron, ya oímos el ejemplo

utiliza un vehículo afectivo para establecer la norma.

desaprovecha el error para propiciar la reflexión

*recurre a un niño que va más adelantado usa un vehículo de evidenciar al alumno

se apoya en el consenso para determinar el acierto, no usa la reflexión

*intentos de dirigir una reflexión para argumentar un procedimiento

*usa un vehículo afectivo para llamar la atención

*utiliza un vehículo afectivo para recordar la norma en el trabajo en pareja

*Da indicación sin permitir que

<p>de Luis Alejandro. (La Maestra pasa por las filas e indica quienes se van a juntar para trabajar) Juday y David los dos van a escribir el problema en el recuadro verde. Se van a poner de acuerdo, Perlita con Sofía, Luis con Valeria, Ariadna con Iván, Marcos con Diego, Leslye con Iván.</p> <p>Maestra: “Vamos a escribir un problema con la operación con lo que me correspondió si dice $12 - 5$, yo voy a redactar un problema; poner el problema que realizamos en la pagina 156 adentro del recuadro verde hay van a escribir el problema, según la operación que les correspondía Alexis en:... señale la operación por favor no van a escribir la operación primero van a redactar, pensarlo”</p> <p>Maestra: “Los dos van a escribir el problema en el recuadro verde.” Perlita con Sofía, Danna tu vas a voltear la banca con él, tu Luis con Valeria, Ariadna con Iván, tu con Juan Ramón, Tu con Italia, tú con Arely, Marcos te vas por favor con David, Leslie tu con Iván tu con David, Leslie tu con Ivan tu con Ana Karen, tu con Sergio. Tu con Sofía, Alexis saca el libro de matematicas te va a tocar trabajar con Angel.</p> <p>Maestra:” Vamos a escribir un problema con la operación que me toco. Yo tenía una canasta con 30 manzanas me regalaron 10 ¿cuántas tengo ahora?. Ustedes van a elaborar un problema con la operación que yo les di.</p> <p>Maestra: “Volteen a verme en la pagina 156 en el recuadro verde van a escribir el problema pero primero van a escribir el problema con letra bonita y clara.” “No pueden estar separados van a ponerse de acuerdo ¿Cuál es el problema que piensan hacer?”</p> <p>Maestra: “Recuerden que deben dejar un espacio entre cada problema van a escribir el problema y luego van hacer la operación.” “No puede ser individual, tiene que ser en parejas. Me van a hacer la operación en la parte de abajo.”</p> <p>Maestra: “Esta no tiene el resultado ni la operación. (la maestra se pasea por las filas, checando el trabajo de los niños y comenta en voz alta de manera general) ...dulces con la d de dado ahí dice bulces. Hagan la operación abajo del problema y ponen en la rayita el resultado... haber yo tenía 63 que y regale que ¿Cuántos me quedan? Cada quien va a guardar el</p>	<p>los niños reflexiones sobre la secuencia lógica del trabajo</p> <p>*hace referencia al comportamiento al trabajar en pareja, usando un vehículo afectivo</p> <p>*no brinda la oportunidad para que el alumno ejercite la reflexión como habilidad cognitiva</p> <p>*no favorece la discusión en pares</p> <p>*da indicaciones sin entablar un diálogo con los alumnos, señala las formas de hacerlo y no los induce a asimilar las indicaciones a través de las secuencias de reflexionar</p> <p>*utiliza un vehículo afectivo de aplicación a la norma</p> <p>*utiliza un vehículo afectivo para corregir el trabajo, desaprovechando el momento para hacer una secuencia de reflexión</p>
---	--

<p>cuadrado de la parejita... Date prisa Ariadna no tenemos toda la mañana, peces van con c.”</p> <p>Maestra: “se van a poner... van a leerme el problema. Levante la mano la parejita que ya termino, debe de estar el problema, debe de estar la operación. ¿Cómo se pusieron de acuerdo? ¿Ya Alexis? (al revisar a una pareja se da cuenta que cada uno escribió diferente problema)</p> <p>Maestra: “Entonces no se pusieron de acuerdo. Así es que se ponen de acuerdo los dos; bien, ahora yo voy a pasar a cada lugar, un integrante del equipo me va a leer el problema, bien, comienzo con el equipo de Perla. Yo les voy a leer la operación y ellas me van a leer el problema $8 + 4 + 7$ “</p> <p>Maestra: “Ellas utilizaron solo dos datos está bien el problema.”</p> <p>Alumnos: “No”</p> <p>Maestra: “Haber otro equipo” “A ellos les toco $6 + 3 + 8$. Lee el problema... lo voy a leer para Matilde tenía 6 manzanas y su ama le regalo 3 y se comió ocho. ¿Es correcto?”</p> <p>Alumnos: “No”</p> <p>Maestra: No es correcto el problema lo corrige por favor. Juan tiene 63 lápices y dio 11 lápices ¿Cuántos le quedan?”</p> <p>Maestra: Ella hizo una resta a los 63 lápices que tenía le quito 11 es correcto lo que hizo.</p> <p>Alumnos: “Si”</p> <p>Maestra: “Ahora vamos con Luis “ “Yo tenía 67 uvas y me comí 6 cuantas me quedaron ¿Qué operación hiciste?”</p> <p>Luis: “Una resta”</p> <p>Maestra: “Muy bien” Ahora por ultimo $68 + 10$, Lee Alejandro yo tenía \$68 y mi mama me regalo \$10 ¿Cuánto dinero tengo? Muy bien las dos ya tienen el resultado van a escuchar ,Ella dice que $68 + 10$ son 78 es correcto.</p> <p>Alumnos: “Si “</p> <p>Maestra: “Felicidades muy bien “ “Ahora voy a revisar aquí cada parejita.”</p> <p>Maestra: “Bien voy a hablarles por parejitas viene Ana Sofía y Andrea con su libro y yo les voy a calificar, muy bien los libros los voy a dejar aquí. Sergio y su compañero haber esperarme yo tenía \$25 pesos se me murió \$12 pesos ¿Cómo que los dineros no se mueren? No se mueren se gastan.”</p> <p>Maestra: Viene Arely con libro y papelito, Gracias,</p>	<p>*utiliza un vehículo afectivo para descalificar, sin cerciorarse qué le pasa a la niña</p> <p>*intentos de una secuencia de reflexión, al lanzar una pregunta a una pareja, pero no pide argumentar los puntos de vista</p> <p>*constata procedimiento por consenso. No aclara si el procedimiento fue correcto y no propicia que los niños se den cuenta del acierto o error</p> <p>*desaprovecha la oportunidad para que el alumno reflexione sobre el error</p> <p>*expresiones afectivas que utiliza cotidianamente, como vehículos afectivos</p> <p>*Hay una respuesta ilógica, pero no aprovecha el error para propicia a la reflexión</p>
---	---

<p>Ahora viene la pareja de Juan Ramón, Córrele Erika. Muy bien. – Ahora viene por favor la pareja de marcos. Oye donde está la operación para resolver el problema.</p> <p>Maestra: Viene la pareja de Alejandra ya tenía el 6 no se escribe al revés señorita. Está bien el resultado.</p> <p>Maestra: “Viene Juday con David, y Alexis con Ángel se traen el papel por favor sin papel no hay calificación quiero el libro abierto por favor para revisar.”</p> <p>Maestra: “Yo tenía 29 soldados y me regalaron 43. Corrígeme eso Juday ¡Bien!. Corrígeme eso, tienes el dato bien.”</p> <p>Maestra: “Viene la pareja de Ramiro.</p> <p>Alexis: no encuentro mi libro hay que bueno, nos vamos a tener recreo.”</p> <p>Maestra: “Donde esta la operación $25 + 14 \dots$ que te regalamos si no esta la operación no califico viene Jazmín con Diego.”</p> <p>Maestra: “Están por ir al recreo dense prisa.”</p>	<p>*usa un vehículo afectivo para marcar la norma a las que centra su atención pero no invita a la reflexión</p>
---	---

REGISTRO 2: OBSERVACIÓN DE UNA CLASE DE 1º DE PRIMARIA “A”

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA CLASE DE ESPAÑOL	FILTRO DE EVIDENCIAS *con base en las Secuencias de reflexión *con base en los Tres Senderos de la Oferta Valoral
<p>Tema:</p> <p>Maestra: bien alumnos de 1º“A”, vamos a trabajar con los carteles que elaboraron ayer sobre la contaminación ¿recuerdan?</p> <p>Niños: si</p> <p>Maestra: bien el día de hoy vamos a reflexionar en la página 132, reflexión y práctica. Marcos tu que tienes la voz más alta lee por favor</p> <p>Marcos: Reflexión y práctica. Sabes ¿qué pasa actualmente y que pasará en algunos años si seguimos tirando basura en cualquier parte o desperdiciando agua?.</p> <p>Maestra: hasta ahí gracias. Nos pregunta, lo vamos a comentar lo vamos a reflexionar ¿Qué pasa actualmente, si, y qué pasará durante algunos años si nosotros seguimos tirando la basura y si nosotros</p>	<p>*utiliza un vehículo afectivo para que participe un niño</p> <p>*inicia una actividad tratando de hacer una secuencia de</p>

seguimos desperdiciando el agua? Haber levantando la mano nos van a decir qué pasa actualmente o qué pasará dentro de algunos años si nosotros seguimos contaminando? Jazmín

Jazmín: se acaba el aire

Maestra: Haber ¿creen ustedes que se acabe el aire, es correcto?

Niños: no

Maestra: no, no se acabaría el aire, fíjate bien. ¿Qué pasa si sigo contaminando? Haber tu Diego

Diego: Si seguimos contaminando dentro de un poco tiempo el aire estaría muy contaminado y no habría plantas.

Maestra: el aire estaría muy contaminado y ya no habría plantas si nosotros no las qué...

Niños: Cuidamos

Maestra: cuidamos ¿Qué es lo que a mí me ayuda para mantener el aire limpio?, levantamos la manita haber Mariana

Mariana: No tirando basura

Maestra: Al no tirar basura no estoy contaminando el suelo

Valeria: No prender fogatas

Maestra: no prender fogatas, o no provocar que haya fogatas, que haya incendios, ¿Qué provocará que se hagan los incendios, por qué se pueden hacer?

Alumnos: si haces una fogata

Maestra: si haces una fogata y no la

Niños: apagas

Maestra: y no la apagas, si yo voy al campo y digo hay vamos a hacer una carne asada, vamos a comer bien rico y ya comimos ahora vámonos a jugar, y ¿Qué pasa si las chispas caen a donde hay basura, papeles o a donde hay pasto seco?

Niños: se quema

Maestra: se quema y ahí inicia qué

Marcos: o también en los árboles

Niños: el incendio

Marcos: el incendio y como dice Marcos de ahí se va a los árboles. ¿De que otra forma contaminamos nosotros?

Valeria: Fumando

Maestra: Hay personas que fuman, si ellos fuman ¿Qué están contaminando?

Alumnos: El aire

Marcos: porque sacan mucho humo

Maestra: El tabaco es nocivo para mi salud porque me

reflexión, lanzando preguntas y esperando respuestas por inferencia

*constata procedimiento por consenso. No aclara si el procedimiento fue correcto y no propicia que los niños se den cuenta del acierto o error

*utiliza vehículos afectivos para marcar la norma, pero no hay reflexión sobre la misma

*Trata de aprovechar la oportunidad para hacer una secuencia de reflexión pero induce a la respuesta que espera den los niños

*Propicia la reflexión sobre consecuencias de los actos y

hace mucho daño, Paulina ¿de qué otra forma contaminamos? actualmente ahorita esta época si y que va perjudicar al ambiente dentro de más tiempo

Paulina: Se puede acabar el agua

Maestra: Se puede acabar se puede terminar el agua ¿por qué se puede acabar el agua?

Marcos: porque si dejamos la llave abierta por ejemplo se puede ir desperdiciando así

Maestra: Al dejar la llave abierta se puede ir desperdiciando no la estoy utilizando adecuadamente.

Haber Fernanda

Fernanda: tirando basura al agua

Maestra: Si tiro basura al agua la estoy ¿qué?

Alumnos: contaminando

Maestra: Italia

Italia: si dejo la luz prendida

Maestra: Estamos gastando energía al gastar energía nosotros estamos provocando, si, que haya más deterioro del nuestro medio ambiente. Pero sobre la contaminación ¿Qué hago yo para contaminar. Dijimos, las aguas de los ríos se están contaminando ¿quiénes son los culpables o qué es lo que contamina?

Niños: La gente

Maestra: los culpables, la gente ¿qué hacen? Haber Paulina

Paulina: tiran basura

Maestra: tiran basura no la depositan en el lugar adecuado haber ¿qué más hacen?

Tiran basura en las alcantarillas

Maestra: tiran basuras en las alcantarillas y esa agua va a dar al drenaje a los ríos a los mares. Haber Luis. Bueno hay inundaciones por culpa de que se tapan las coladeras o que el drenaje no está limpio haber Iván ¿Quiénes mandan esos desechos a las lagunas a los ríos, recuerden

Niños: la gente

Maestra: pero ¿dónde?

Niño: las fábricas

Maestra: las fábricas, acuérdense que ya lo había mencionado. Si una fábrica que está contaminado ¿qué debería de hacer esa fábrica?. Habíamos dicho que tenían plantas tratadoras ¿de qué?. agua ¿no? Si ellos están contaminado el agua, el dueño de la fábrica es el responsable de:

Niños: Limpiarla

Maestra: de limpiarla, fíjense bien en los campos, (se acerca a una lámina y la señala) los niños que hicieron

conduce a asumir responsabilidad

*intenta dar oportunidad para que el alumno desarrolle la capacidad de elaborar argumentos para emitir juicios, sin embargo, solo lanza la pregunta y a la respuesta corta de los alumnos, la maestra da la reflexión.

*continúa tratando de hacer secuencias de reflexión pero son pocas las oportunidades que brinda para que los alumnos argumenten sus puntos de vista

*trata de propiciar

esta lámina en los campos donde se siembra nos están diciendo que utilizan fertilizantes, que utilizan cosas que son nocivas si, cosas que al regar ellos y sobrarles agua pueden llevar esos fertilizantes contaminan el aire pero también contaminan el agua. Las fábricas están contaminando también las aguas y eso que les queda que son aguas residuales van a ir al mar o las lagunas y van a matar ¿a quienes matan?

Niños: a los peces

Maestra: a los peces y ¿a quién más?

Niños: a los pájaros

Maestra: bien a las aves, a los pájaros, bien, ahora nos preguntan en su libro: imagina un lugar sin agua, imagina una calle con montañas de basura eso provoca enfermedades o imagina un lugar en donde no se puede respirar porque el aire está muy contaminado haber hagan ustedes en su cabecita una idea qué pasaría si el agua está toda toda contaminada si yo quisiera tomar agua, si yo quisiera regar mis plantas, piensa ¿qué pasaría? ahora, si hubiera las calles con muchas montañas de basura, comida desecha ya desperdiciada ¿cómo olería esa basura? ¿qué contaminaría? imagínate un lugar donde no se puede respirar porque está muy contaminado.

Bien, ahora vamos a hacer equipos en donde vamos a comentar cómo imaginaste tú un lugar sin agua, una calle llena de basura y un aire que estuviera muy contaminado.

En esta fila me van a hacer el favor de reunirse en equipo en esta parte de aquí

La fila dos en esta parte de aquí, pueden llevar el libro para que lean las preguntas que les están haciendo.

La fila tres se puede sentar aquí adelante

Fila cuatro pueden traer un libro, aquí

Fila cinco me hacen favor de sentarse en la partecita de allá, pueden llevar un libro para que recuerden las preguntas que les están haciendo

Fila seis aquí abajo por favor en esta parte de aquí

Van a comentar como es el lugar que imaginaron lleno de basura el agua muy contaminada ¿qué pasaría si a mí me da mucha sed pero el agua está muy contaminada? lo van a comentar en el equipo a contaminar, cada uno va a comentar que piensa como se imagino que seria a contaminar, órale

¿Qué pasa con la contaminación del aire? ¿qué pasa con la contaminación del agua? ¿qué me pasaría a mí y a mi familia si estuviera el agua contaminada y

secuencias de reflexión al lanzar preguntas pero no da oportunidad a que los niños argumenten

*aprovecha conducir los procedimientos de la enseñanza para tratar de que los alumnos emitan juicios y analizar situaciones de contenido moral, pertenecientes a un contenido curricular, pero no concreta la acción.

*utiliza vehículos para establecer la norma de trabajo desde su postura de autoridad.

*trata de propiciar secuencias de reflexión al lanzar preguntas pero no da oportunidad a que los niños argumenten

estuvieran los cerros de basura.

Ya lo pensamos, ahora lo vamos a comentar voy a decirles a mis compañeros ¿qué pienso yo si hubiera cerros y cerros de basura y el agua estuviera toda sucia?

A comentar, el que sigue, **todos tienen que comentar** ¿qué pensarían que sucedería si estuvieran los cerros de basura en las calles y estuviera el agua contaminada?

Van a comentar cada uno que piensa si el agua estuviera sucia yo tendría sed pero si tomara esa agua me enfermaría, al no haber agua yo moriría de sed, mi familia moriría de sed ¿sí o no? El agua estaría sucia, no me serviría ¿para qué?

Niña: Para tomarla

Maestra: Diego ¿para qué mas no me serviría el agua si estuviera contaminada?

Diego: yo no la tomaría

Maestra: Tu no la tomarías ¿qué pasaría con la ropa y con los trastes que pasaría para bañarme

(La maestra se acerca a un equipo y comenta)

Maestra: ¿Qué pasaría si el aire estuviera sucio lleno se basura, que problemas

Niños: no podríamos respirar

Maestra: no podríamos respirar, eso que respiráramos sucio ¿Qué nos iba a provocar?

Niños: la muerte

Maestra: la muerte al igual que a muchos animales, a las personas ¿Qué los puede provocar? **Lo pensamos y lo comentamos**

Se va a otro equipo

Maestra: Alejandro ¿qué pasaría si el agua estuviera contaminada ¿Qué te pasaría a ti o que le pasaría a tu familia? ¿Qué les pasaría a los que te rodean?

Alejandro: estuviéramos enfermos

Maestra: estuvieran enfermos ¿Qué más? ¿Es agradable vivir en un lugar sucio?' ¿Cómo vivirían?

Coméntenlo

(Se dirige al centro del salón y dice)

Bien ahora vamos a pasar a nuestro lugar porque van a comentar la más importante que vimos en los equipos.

(Espera mientras los alumnos regresan a sus lugares)

Bien, de **cada equipo una persona que nos diga para ellos que fue lo más importante que comentaron**, si , sobre lo que pasaría si viviéramos en un lugar lleno de montañas de basura y de agua contaminada, haber Ramiro en tu equipo ¿Qué concluyeron? ¿que pensaron?

***utiliza vehículos afectivo para establecer la norma de trabajo desde su postura de autoridad.**

Ramiro: Que nos podría llegar la muerte
Maestra: que nos podríamos morir ¿Por qué motivo?
Ramiro: porque esta todo contaminado
Maestra: por tanta contaminación. Alguien más de ese equipo ¿nos quiere decir algo más? Haber Mariana.
 Gracias por escuchar a tu compañera, Fernanda, te lo agradezco mucho.
Mariana: contaminaríamos si pusiéramos cigarros en el suelo y no llevarlos a la basura.
Maestra: si llevo yo la basura ¿a dónde?
Niños: a su lugar
Mariana: eso si nos ayuda pero si tiro la basura en los libros o en varias cosas se pueden contaminar y nos podemos provocar la muerte
Maestra: alguien más que quiera comentar de este equipo, haber Luis
Luis: si hay mucho humo en el aire no podríamos respirar
Maestra: Si hay mucho humo en el aire dice su compañero, no habría oxígeno, no podríamos respirar. (Señala a otra niña que levanta la mano)
Niña: si la basura estuviera tirada contamina el aire
Maestra: la basura contamina el aire, oigan y ¿Qué provoca tanta contaminación?
Niños: podemos morir
Maestra: podemos morir ¿Qué más?
Niños: enfermarse
Maestra: enfermarnos ¿Qué más? Haber en este equipo ¿Quién gusta participar, Qué fue lo que comentaron Italia en este equipo? Haber Luis.
 (Luis está levantando la mano)
Luis: que morirían las aves
Maestra: morirían las aves
Luis: Las plantas
Maestra: las plantas
Luis: los animales y nosotros
Maestra: los animales
Luis: y nosotros
Maestra: y nosotros o sea, todos los seres que
Niños: vivos
Maestra: todos los seres vivos, si, moriríamos a causa de la contaminación. Haber en esta fila en este equipo, Iván
Iván: no podríamos regar las plantas
Maestra: si el agua está contaminada si está sucia no las dañaríamos. En este equipo, Sergio o Marcos
Marcos: yo imaginé que en las montañas nos

* implicaciones del comportamiento afectivo del docente utiliza un vehículo afectivo para pedir la atención de unas niñas

* implicaciones del comportamiento del docente; utiliza un vehículo afectivo, hace una crítica pero no

desmayábamos por falta de oxígeno en quince días (La maestra lo escucha y se da la vuelta mientras comenta)

Maestra: pues no creo que sea por quince días.

Toma un libro de su escritorio y señalando dice:

Bien en el recuadro de su libro van a dibujar lo que ustedes imaginaron si las personas no depositan la basura en el lugar que le corresponde en los botes, si, ¿Qué pasaría si en lugar de tener montañas y montañas de basura, si, hasta las dejara en mi casa Ana Karen, si, y ¿qué le pasaría a mi familia? ¿qué les pasaría a los seres que me rodean si no hubiera aire limpio sin contaminar? Si, ¿Qué pasaría? Tienen dos líneas en las cuales ustedes van a anotar las ideas que tuvieron, si, ¿Qué pasaría si yo no cuidara el medio ambiente y el agua la contaminara? van a escribir qué sucederá, si, en las dos líneas y van a hacer su dibujo en el recuadro punteadito, si, iniciamos por favor.

Maestra: Quiero letra clara, bien hecha sobre lo que yo imagine que sucedería si no cuido actualmente y dentro de algunos años el lugar donde vivo, mi medio ambiente ¿Qué va a pasar? Primero me lo escriben, la idea que ustedes tuvieron, a qué conclusión llegamos, lo que platicamos en mi equipo, ¿ qué pasaría? me los escribes por favor con letra bonita, con letra clara y después de escribirlo van a hacer el dibujo que imaginaron

Ándale Ale, primera indicación: es cri bir, escribir, van a escribir a qué conclusión llegue. Ya comentamos todo el grupo, en el equipo ya reflexionamos y llegamos a conclusiones. Mariana primero escribo la conclusión y después hago el dibujo. Primero escribo mi conclusión ¿Qué pasa actualmente y dentro de muchos años no cuido el lugar donde vivo esta el montón de basura el agua contaminada ¿Qué va a pasar? Escribo mis conclusiones ahí ¿Qué va a pasar si no cuido el medio ambiente ahorita y dentro de varios años? Alejandro escríbelo primero no se te vaya a olvidar. Recuerden ustedes que ya hicieron su investigación, ustedes ya hicieron sus carteles, ustedes ya vieron en las noticias qué era lo que pasa si nosotros no cuidamos el medio ambiente. Es recordar imaginarme sobre lo que va a pasar.

Mi niña hay dos líneas verdes para escribir mi reflexión, por eso les estoy insistiendo en las dos rayas escriban ¿Qué pasa si no cuidamos el medio ambiente?

Alejandro escribe con el lápiz ¿Qué va a pasar si no

aprovecha para que el niño argumente su punto de vista

*consistencia del cumplimiento de las normas para realizar el trabajo, desde la postura de autoridad

*retoma la experiencia del alumno (de lo que realizó con anterioridad) pero no propicia secuencias de reflexión.

cuido el medio ambiente que pasa actualmente y que pasara dentro de algunos años si seguimos tirando la basura en cualquier parte, desperdicio el agua

Después de escribir eso ahora si voy a hacer el dibujo como creo que va a estar el lugar donde vivo

Alguien tiró un lápiz entre lo que iba pasando de la fila 3 o 4, es de bellas o de alguna muñeca. (Al intento de un niño de recogerlo, comenta). Deja que la dueña venga por el, tu escribe y trabaja por favor ¿Qué pasaría con los seres vivos que nos rodean con las aves?

(La maestra sigue caminando ente las filas revisando los trabajos de los niños, a algunos les hace comentarios en voz baja, pero de ordinario grita)

-Seres vivos, vivos va con la u v.

-Toma el borrador de un niño y le borra su cuaderno diciendo: no, no le vas a copiar ¿Qué pasa? Tú le vas a escribir que pasa si no cuidamos el medio ambiente. ¿qué pasa, he? Tú le vas a poner ahí.

-nos enfermaríamos muy bien, pero esta palabra no va, bórralo (le quita lápiz y ella borra) –¿Qué pasaría? nos enfermaríamos. Recuerden si voy a escribir una frase larga tengo que escribir una palabra y dejo un espacio, recuerden en cada palabra va un qué:

Niños: espacio

Maestra: espacio. Bien ahora el niño y la niña que ya termino me va a traer su libro.

(los niños se acercan al escritorio)

- Se forman por favor, si no está coloreado el dibujo no califico he. Y van leyendo porque ahorita vamos a comentar de pocos niños que fue la conclusión a la que llegaron

-Hombre va con h muda y no puedes poner mayúsculas en donde tú quieras nada mas en nombres propios va y corrige por favor

-Oiga muñeca usted sabe escribir más bonito, que allá atrás está va con la q de queso y árboles va con acento en la a, vaya a corregir.

-agua con la g de gato y basura no puede ir con mayúscula señorita , me corrige

-Diego tu puedes hacer las cosas mejor ¿me podrías hacer el favor de hacer la letra más bonita y los dibujos más bonitos? Muchas gracias

-hay es con h muda y con y griega. Alguien falta de que le califique.

_ ¿Qué pasó compadre con d y con la b, va y me le corrige por favor. mire la b de burro y la d de dinosaurio

*utiliza vehículos afectivo para establecer la norma de trabajo desde su postura de autoridad.

REGISTRO 3: OBSERVACIÓN DE UNA CLASE DE 1º DE PRIMARIA "A"

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA CLASE DE EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	FILTRO DE EVIDENCIAS *con base en las Secuencias de reflexión *con base en los Tres Senderos de la Oferta Valoral
<p>...Maestra: lo acaban de ver en la prueba y ya se les olvidó.</p> <p>Maestra: yo les voy a entregar un calendario que van a pegar en su libro, lo quiero bien hecho, sin doblar el calendario.</p> <p>Maestra: van a escribir lo que más les gustó de ese primer día que ingresaron al Instituto Ignacio Allende. ¿Qué hicimos? alguien que me recuerde.</p> <p>Niño: coloree</p> <p>Niño: hicimos el gafete</p> <p>Niño: nuevos amigos</p> <p>Niño: platicamos con los compañeros</p> <p>Niño: un dibujo cuando apenas llegamos</p> <p>Maestra: Paulina y tu ¿qué hiciste? (la niña no contesta y la maestra le pregunta a otro niño)</p> <p>Maestra: haber tu Diego</p> <p>Diego: yo recuerdo que me presente y empecé a comprar mis cuadernos y libros.</p> <p>Maestra: Leslie</p> <p>Leslie: hice un examen</p> <p>Maestra: eso no fue el primer día de clases, recuerden cuando fue el primer día de clases.</p> <p>Maestra: viene por favor la fila 1 y toma una hoja.</p> <p>Maestra: tomo una hoja, reviso que sea una hoja y me retiro.</p> <p>Maestra: Diego aquí están los calendarios, rapidito.</p> <p>Maestra: bien me vas a hacer el favor de marcar con el color que sacaste en donde está el mes en el que tú entraste a la escuela. Vamos a contar cuantos meses tiene el año...</p> <p>Maestra: bien ya contamos y ¿cuántos meses me dijeron que tiene el año? Haber Alexis.</p> <p>Alexis: yo no me acuerdo</p> <p>Maestra: Alexis el día de ayer no trabajó, recuérdenle el día que entramos a primer grado.</p>	<p>*Da indicación sin permitir que los niños reflexiones sobre la secuencia lógica del trabajo</p> <p>*usa vehículos afectivos para recordar las normas a las que centra su atención con mayor frecuencia</p>

Niños: el 24 de agosto

Maestra: Alexis, ya estás enterado. Con el color Alejandra escríbeme por favor el nombre del mes.

Maestra: haber esta chula ya me enfadó con la hoja como si fuera soplador, miren

Maestra: le recordamos a Danna , fíjate Danna, búscame el mes de agosto ¿ya encerró el nombre del mes? No lo veo encerrado.

Danna: tampoco Luis ha encerrado el nombre del mes.

Maestra: Mariana qué bonito platicas, fíjense bien ahora van a hacer el favor de pegar la hoja porque yo voy a pasar a revisar, la van a doblar y la van a pegar, ¿ya se fijaron donde?

Maestra: ahora ya registré en la hoja del calendario qué mes y qué día entré a clases. Ahora en la parte de abajo vamos a escribir.

Escribe en las líneas lo que más te gustó de aquel día.

Maestra: Leslie ¿qué te gustó? , lo vamos a escribir.

Luis ¿ya lo pegaste?.

Maestra: tiene que estar pegada la hoja. Ahora voy a pasar para revisar que lo estás realizando con letra clara para yo entender cuando revise

Maestra: fíjense bien en la indicación, fue doblar bien el papel por la mitad, Si iniciamos a escribir ¿con qué letra debo empezar?

Niños: con mayúscula

Maestra: acercándose a un niño comenta: él está escribiendo incorrectamente.

Maestra: Hay Danna ya no le pongas pegamento vas a pegar una hoja con la otra.

Maestra: Alexis la Directora va a escribir que no has trabajado nada, que nada más gastamos el dinero y que tú no trabajas.

Maestra: Leslie es imposible que le guste a él lo que te gustó a ti.

Maestra: en el mes de agosto ¿qué hicimos?, lo que más les gustó.

Niño: hacer el gafete

Niña: cuando dibujamos el animal favorito

Niño: cuando nos presentamos conocí a mis compañeros.

Niña: conocimos la escuela

*usa un vehículo afectivo para llamar la atención

*expresiones afectivas que utiliza cotidianamente

*implicaciones del comportamiento afectivo del docente

*el docente usa vehículos afectivos para recordar las normas de trabajo con mucha frecuencia

*usa vehículos afectivos para señalar un error pero no aprovecha la oportunidad para propiciar secuencias de reflexión

Maestra: vamos a recordar qué hice en el mes de agosto; si fue conocer a mis compañeros, si fue conocer a mis maestros, si fue jugar en el patio.

Maestra: Yair ¿qué escribiste?

Maestra: bien, ahora en el mes de septiembre ¿qué recordamos? ¿qué sucedió en septiembre?. Acuérdense si le llamamos el mes de la Patria. ¿qué festejamos?

Niños: la bandera, la patria, la independencia.

Maestra: colorearon a Don Miguel Hidalgo. Haber ¿qué les gustó más? Me van a hacer el favor de anotar donde dice septiembre.

Marcos: en septiembre es mi cumpleaños

Maestra: bien ¿qué mes sigue de septiembre?

Niños: octubre

Maestra: ¿qué actividad realizamos en el mes de octubre?

Niña: aprendimos a leer

Maestra: durante los meses hemos aprendido a leer.

Haber Luis

Luis: las fiestas de octubre

Maestra: aquí en la escuela no fueron las fiestas de octubre, fueron en el auditorio. Aquí ¿qué celebramos?

Hubo un descubrimiento, el descubrimiento de qué?

Niños: de América

Maestra: ¿Quién descubrió América?

Niños: Cristóbal Colón

Maestra: ¿Cuál actividad realizamos en el mes de octubre?. Vieron algo en el homenaje, hicieron alguna actividad. En el patio representaron a Cristóbal Colón. Le van a poner ahí qué representaron en octubre

Niño: me hicieron mi fiesta

Maestra: dice su compañero que en octubre le hicieron una fiesta ¿recuerdan?

Niños: si

*tiene la intención de hacerlos reflexionar pero se queda en el intento porque la pregunta que lanza es con única respuesta

*continua haciendo preguntas pero no permite que los niños argumenten

ANEXO 2

REGISTRO 1 DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE 6º DE PRIMARIA “B”

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA CLASE DE CIENCIAS NATURALES	FILTRO DE EVIDENCIAS
<p>Maestra: “Voy a entregar las láminas por equipo y cartulina” (reparte las láminas, mientras algunos alumnos hablan y otros gritan) “van hacer su primer trabajo en equipo y voy a ver como lo hacen, en carteles van a escribir lo más importante. Haber niñas, se esperan a que de indicaciones y después comienzan, con los apuntes.</p> <p>Alumnos: Niñas</p> <p>Maestra: “Niños y niñas.”</p> <p>Alumnos: (gritan)</p> <p>Maestra: ¿Quién gritó?</p> <p>Alumnos: Sergio</p> <p>Maestra: Ven</p> <p>Sergio: pero él me golpeó con la botella</p> <p>Maestra: Dame la botella.</p> <p>Eduardo: ¡No maestra! Luego no voy a tener botella para tomar agua (se la retira)</p> <p>Maestra: (Revisa al niño que fue golpeado con la botella) enseguida (se acerca a un equipo)</p> <p>Alumnos: ¿qué es lo que vamos hacer?</p> <p>Maestra: lo más importante, también en su cuaderno hay información que les puede servir.</p> <p>Alumnos: Nos podemos poner en el suelo.</p> <p>Maestra: Sin salirse del salón</p> <p>Maestra: (se acerca a otro equipo) y les dice que es con marcadores. (se va a sacar los marcadores del closet)</p> <p>Alumnos: (Todos corren por los marcadores al mismo tiempo).</p> <p>Maestra: (sigue pasando por los equipos a repartir carteles y dando indicaciones que los mismos alumnos les preguntan). “Empiecen” (Se acerca a un equipo). “Pueden tomar información de sus apuntes, libros o de la misma lámina “</p> <p>Jessica: ¿Podemos hacer un mapa conceptual como el que tenemos en el cuaderno? (enseña a la maestra su cuaderno)</p> <p>Maestra: Si, pueden realizar lo que quieran.</p>	<p>*enfoques o teorías</p> <p>*Secuencias de reflexión valoral</p> <p>*con base en los Tres Senderos de la Oferta Valoral</p> <p>*enfoque falsa neutralidad</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*desaprovecha la oportunidad para hacer secuencias de reflexión valor, por lo sucedido</p> <p>*enfoque de falsa neutralidad</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*desaprovechó la situación para aplicar secuencias de reflexión valoral</p> <p>*Enfoque falsa neutralidad</p>

<p>Cecilia: ¿Podemos recortar la lámina para ilustrar el trabajo?</p> <p>Maestra: Si, y si necesitan otra la pueden tomar.</p> <p>Oscar: ¿Para cuándo vamos a exponer?</p> <p>Maestra: El trabajo es para ahorita, para que pueda exponer el equipo, (al retirarse indica que el trabajo debe quedar terminado antes de salir al recreo).</p> <p>Miguel: Estamos haciendo en una cartulina la información.</p> <p>Juan: En otra voy hacer los dibujos junto con Oswaldo (Algunos integrantes del equipo 2 van con otro equipo para intercambiar marcadores)</p> <p>Maestra: No van a terminar si no están trabajando todos los integrantes de los equipos. (se dirige a uno de los equipos) ¿Cuántos marcadores tomaron?</p> <p>Kenia: Todo estos (señala los marcadores que están en el suelo)</p> <p>Maestra: No pueden tener todos los marcadores en un solo equipo. (Los recoge y después los reparte entre los integrantes de otros equipos.)</p> <p>Lizet: Puede revisarnos para ver si vamos bien.</p> <p>Maestra: Claro, enseguida voy. ¿Ya todo tienen marcadores? (Se dirige al equipo para revisar el trabajo).</p> <p>Maestra: (revisa el trabajo) Y ésta y la lámina la pueden recortar para que ilustren el trabajo (señala la lámina) y prepárense para exponer y si necesitan más papel me dicen y falta poner el margen y terminan.</p> <p>Vivian: Puede ser ondulado</p> <p>Maestra: Si no tapa la información, puede ser como ustedes quieran. (la maestra se dirige al equipo 5 y le indica que bajen el volumen y enseguida revisa el trabajo del equipo 3 y da su visto bueno).</p> <p>Leslie: Me cambia este marcador?</p> <p>Maestra: Escoge el que necesites. (Después pasa por los equipos para supervisar que se esté realizando adecuadamente el trabajo).</p> <p>Lizeth: Hay que ponernos de acuerdo (están escogiendo el color del marcador para hacer el margen)</p> <p>Leslie: yo quiero el amarillo</p> <p>David: No mejor azul</p> <p>Maestra: (se dirige al equipo) niños, bajen el volumen para que puedan trabajar los demás equipos.</p> <p>Maestra: (Se dirige al equipo; otro de los equipos y revisa el trabajo).</p> <p>Miguel: Además de la información vamos hacer un cuadro indicando qué alimentos tienen ciertas</p>	<p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*Enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque falsa neutralidad</p> <p>*comportamiento normativo</p>
---	--

<p>vitaminas.</p> <p>Maestra: Está muy bien.</p> <p>Andrea: Lo Vamos a completar con la pirámide de la alimentación y el plato del bien comer.</p> <p>Maestra: Cuando terminen se ponen de acuerdo para exponer el día de hoy. (Después se dirige a los demás equipos y da indicaciones).</p> <p>Maestra: (Mientras los equipos están trabajando, guarda las laminas que no se ocuparon y hojea un libro, para después dirigirse a un equipo) "bajen el volumen"</p> <p>Salvatore: No quieren trabajar mis compañeros</p> <p>Maestra: Si no está terminado el trabajo no van a salir al recreo.</p> <p>Daniela: ¿Cuánto tiempo nos queda para terminar?</p> <p>Maestra: Lo que falta para el recreo. (Se dirige a su escritorio y de pasada revisa el trabajo de uno de los equipo, de su escritorio toma un libro y se lo lleva al equipo que no quería trabajar.)</p> <p>Salvatore: ¿Para qué es el libro?</p> <p>Maestra: Pueden tomar información de aquí, para que terminen el trabajo (después sigue supervisando los demás equipos).</p> <p>Leslie: Maestra y si hacemos primero con lápiz el trabajo.</p> <p>Maestra: Nunca acabas, hazlo con los marcadores (Se dirige a otro equipo)</p> <p>Juan: Maestra ¿cómo nos está quedando la pirámide de la alimentación?</p> <p>Maestra: Muy bien, pero hay que colorearla</p> <p>Oswaldo: También vamos hacer con dibujo el plato del buen comer.</p> <p>Maestra: Muy bien, pero todo los integrantes del equipo ayuden a dibujar, para que acaben más rápido.</p> <p>Manuel: Maestra ¿tendrá otra lámina del sistema nervioso, para hacer en segunda dimensión el trabajo?</p> <p>Maestra: Si, tómala del escritorio (la maestra se dirige al loker y toma unas escuadras).</p> <p>Maestra: Miren para que sea más rápido (Entrega las escuadras a los equipos)</p> <p>Estefanía: Gracias</p> <p>Maestra: Hagan el trabajo directamente con los marcadores</p> <p>Ximena: Nos va a quedar mal</p> <p>Maestra: Si no lo hacen así, no van a terminar. (Sigue supervisando a los demás equipos)</p> <p>Estefanía: Maestra</p> <p>Maestra: Si, dime</p>	<p>*comportamiento afectivo</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*falta secuencia de reflexión valoral</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*no hay secuencia de reflexión</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*no hay secuencia de reflexión</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p>
--	---

<p>Estefanía: Ya terminamos</p> <p>Maestra: Bien, pónganse a estudiar para que expongan. (Se dirige a otro equipo)</p> <p>Manuel: Maestra, así está bien?</p> <p>Maestra: Si, nada más los nombres de las partes del sistema los escribe con su letra o vayan a pegar los de la lámina. (Sigue supervisando los equipos y dando algunas indicaciones) ¿Cómo vamos con el trabajo? (pregunta al equipo número 4)</p> <p>Paola: Ya terminamos la información, solo falta recortar y pegar el cerebro (señala la lámina)</p> <p>Maestra: (Sigue supervisando los demás equipos) Este equipo le baja el volumen (se dirige al equipo 5) es el único que se oye gritar y que no está haciendo bien su trabajo. (Sigue supervisando los equipos hasta terminar el trabajo).</p>	<p>*comportamiento normativo</p> <p>*no hay secuencias de reflexión</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p>
---	--

REGISTRO 2 DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE 6º DE PRIMARIA "B"

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS	FILTRO DE EVIDENCIAS
<p>Maestra: Vamos ver los números decimales. Miguel ¿me puedes decir qué son o qué entiendes por números decimales?, ponte de pie, fuerte.</p> <p>Miguel: Los números decimales son los que van después del punto, décimo, centésimo, milésimo.</p> <p>Maestra: ok (los alumnos aplauden) No aplaudan, bien, haber sin aplaudir, no es un juego, sin aplaudir, callados.</p> <p>Jésica: ¿Abrimos el cuaderno?</p> <p>Maestra: Cerrado, bien vamos escuchar ahorita, fíjense bien, dentro de los números decimales, también tenemos las fracciones decimales. Las fracciones decimales son aquellas en el que el denominador va a ser los múltiplos del 10, como lo que viene siendo décimos, centésimos y</p> <p>Alumnos: milésimos,</p> <p>Maestra: tenemos por ejemplo aquí, está es una fracción (la maestra pega una ficha donde está escrita una fracción). Levantando la mano ya saben, mija</p>	<p>*enfoques o teorías</p> <p>*Secuencias de reflexión valoral</p> <p>*con base en los Tres Senderos de la Oferta Valoral</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*comportamiento normativo</p>

<p>(varios alumnos levantan la mano) Manuel contesta en voz alta y la maestra acepta su participación</p> <p>Manuel: nueve diezmilésimos</p> <p>Maestra: bien, nueve diez milésimos. Este es un número decimal porque es una fracción decimal, acuérdense ustedes que para que sea fracciones decimales (llama la atención a un alumno porque está distraído), Manuel, tienen que ser los múltiplos de diez, por ejemplo tengo yo enseguida éste número. (Pega otra ficha en el pizarrón). Este número que yo tengo aquí también es un número ¿qué?</p> <p>Alumnos: Decimal</p> <p>Maestra: ¿Por qué está compuesto por un?</p> <p>Alumnos: entero</p> <p>Maestra: y dos números decimales. Salvatore ¿Cómo se lee éste número?</p> <p>Salvatore: 3 enteros, 48 décimos</p> <p>Maestra: ¿Cómo? Repítelo fuerte, checa bien</p> <p>Salvatore: tres enteros, cuarenta y ocho centésimos.</p> <p>Maestra: bien, vamos a ver de acuerdo al lugar donde se acomodan los, en este caso los números decimales. (Pega otra ficha en el pizarrón) este que tengo yo aquí aunque no tenga entero es un número qué</p> <p>Alumnos: decimal</p> <p>Maestra: Haber este ¿Cómo se lee Paola? Fuerte, de pie, fuerte</p> <p>Paola: 433 centésimos</p> <p>Maestra: 433 centésimos porque está en el lugar de los centésimos</p> <p>Alumnos: milésimos maestra.</p> <p>Maestra: perdón, lo repites hija, Paola ¿lo repites?, fuerte. (sin darle tiempo a Paola sigue hablando). El punto es lo que nos va a separar los enteros de los números decimales, es como digamos el punto clave, entonces el 4 ¿Qué representa?</p> <p>Alumnos: décimos.</p> <p>Maestra: ¿y el 3?</p> <p>Alumnos: centésimos</p> <p>Maestra: ¿y el 3?</p> <p>Alumnos: milésimos</p> <p>Maestra: tanto el 100 como el 1000 son múltiplos de 10. Cuando nosotros tenemos un número decimal vamos a checar que lo podemos representar por medio de fracciones decimales porque su denominador es múltiplo de 10, bien en este caso tenemos aquí, haber (señala otra ficha en el pizarrón)</p> <p>Alumnos: 1 entero, 3 décimos</p>	<p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque voluntarista prescriptivo</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque voluntarista prescriptivo</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*comportamiento afectivo</p>
---	---

<p>Maestra: (pega otra ficha) tenemos aquí</p> <p>Alumnos: 8 milésimos</p> <p>Maestra: ok, si nosotros checamos 10 x10 ¿Cuánto es?</p> <p>Alumnos: 100</p> <p>Maestra: bien y si yo multiplico 100x10 ¿Cuánto me da?</p> <p>Alumnos: 1000</p> <p>Maestra: por eso se dice que son múltiplos de</p> <p>Alumnos: 10</p> <p>Maestra: entonces tenemos que en los números decimales en primer lugar están los</p> <p>Alumnos: décimos</p> <p>Maestra: en segundo lugar tenemos los</p> <p>Alumnos: centésimos</p> <p>Maestra: tercer lugar los</p> <p>Alumnos: milésimos</p> <p>Maestra: por lo general se manejan nada mas hasta milésimos, pero si seguimos nosotros después será con el</p> <p>Alumnos: diezmilésimos</p> <p>Maestra: y en seguida</p> <p>Alumnos: cienmilésimos</p> <p>Maestra: y el, fíjense bien, millonésimo ¿sí? (Señalando en el pizarrón y a coro con los niños) En este caso es: décimos, centésimos, milésimos, diezmilésimos, cienmilésimos y millonésimos. Esto significa que estamos partiendo un entero en diez partes, en cien partes, en mil partes, en diez mil partes, en cien mil partes y en un millón de partes. Nosotros sabemos también que para leer, para poder leer un número decimal, primeramente ¿Qué leemos?</p> <p>Alumnos: el entero</p> <p>Maestra: haber vamos a ver de los que no han participado, haber mija de pie y fuerte porque si no, no te escucho</p> <p>Alumna: 4 enteros 3801 diez milésimos</p> <p>Maestra: vamos a ver si es cierto, haber Sergio el 3 ¿qué lugar está utilizando?</p> <p>Sergio: décimos</p> <p>Maestra: haber Juan, el 8</p> <p>Juan: centésimos</p> <p>Maestra: este América el 0 ¿qué lugar?</p> <p>América: milésimos</p> <p>Maestra: y David el 1</p> <p>David: diezmilésimos</p> <p>Maestra: bien, entonces su compañera dijo la respuesta correcta. Acuérdense de una cosa muy importante los números decimales se van a leer siempre con el último</p>	<p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*no hay secuencias de reflexión</p>
--	---

<p>número indicando el nombre que le corresponde al orden en que se encuentra, aquí el orden es diezmilésimos por eso lo decimos al último ¿sí?. También un número fraccionario, en este caso un número fraccionario decimal se puede representar de esta forma. (pega una nueva ficha) Se le da el nombre de fraccionario porque ¿qué son estas?</p> <p>Alumnos: fracciones</p> <p>Maestra: fracciones pero al mismo tiempo es decimal porque su denominador ¿qué son?</p> <p>Alumnos: múltiplos de 10</p> <p>Maestra: múltiplos de 10, en este caso decimos $3/10+4/100+3/1000$ es igual a qué. $343/1000$ ¿sí? A esta fracción también se le da el nombre de número decimal porque su denominador son múltiplos de 10.</p> <p>Haber viene Diego, nadie le va a decir voy a ver si entendieron. (el alumno pasa al frente). Vas a poner cómo se escribe esta cantidad, cómo se escribe con letra. En primer lugar ya sabes que me gusta la letra cómo</p> <p>Alumnos: bonita</p> <p>(Diego comienza a escribir en el pizarrón y la maestra le borra lo que escribió)</p> <p>Maestra: haber vamos a ver, fijate bien, vete derecho, a esa palabra le falta el acento. Muy bien Diego. Vamos a ver lo que escribió su compañero y no quiero gritos ¿he?. Haber Luis ¿está bien esta cantidad, está bien escrita?</p> <p>Luis: si</p> <p>Maestra: vamos a ver ahorita, Oscar ¿cómo representarías tu este número fraccionario en número decimal? (pega otra ficha en el pizarrón). Listo déjenlo pasar por favor. ¿Cómo lo representarías?. Bien y ¿cómo se lee?</p> <p>Oscar: 10 enteros, 14 milésimos</p> <p>Maestra: bien, pasa ahora, haber Sergio, me vas a representar ahora, checa bien esta cantidad, haber ¿cómo se lee esta cantidad?</p> <p>Sergio: un entero, 3 milésimos</p> <p>Maestra: bien ahora escríbela con número decimal, es una fracción ahora lo quiero en decimal.</p> <p>(Sergio escribe mal y los niños se ríen)</p> <p>Maestra: haber checa bien qué te hace falta, así dice 1 entero 3 decimos, ¿qué te falta para que sean 3 milésimos?. Acuérdense bien que aquí no es como con los números naturales, aquí los ceros se van a poner antes. Ahora ¿cómo dice?</p>	<p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque falsa neutralidad</p> <p>*enfoque adoctrinador</p>
---	---

<p>Sergio: 1.003, 1 entero, 3 milésimos</p> <p>Maestra: muy bien, de la otra forma ¿cómo decía?</p> <p>Sergio: 1.3, un entero 3 décimos</p> <p>Maestra: exactamente, bien. Fíjense bien tenemos nosotros ahorita, va a pasar Jéssica, pasa por favor. Ella va a decir esta (pega otra ficha). ¿cómo se lee?, dime primeramente ¿qué fracciones son?. Esta es una fracción decimal yo lo quiero en número decimal. Ella, ella, acuérdense que aquí es de cada quien yo quiero ver en qué están equivocados. Acuérdate que el lugar es muy importante. ¿cómo se dice?</p> <p>Alumnos: maestra ¿podemos verificar nosotros para aprender? Ya nos enfadamos, no estamos haciendo nada.</p> <p>Maestra: ella, ella sola. ¿Qué tienes que poner en medio? Ahora si dice, ciento qué? fuerte</p> <p>Jéssica: 103 milésimos</p> <p>Maestra: Les puse más ejercicios porque estoy viendo que se les dificulta cuando no está la cantidad completa. Bien hasta aquí fíjense lo que les voy a decir ahorita. Fíjense bien los números que yo voy a poner aquí ustedes los van a convertir a números decimales, ¿listos? En su cuaderno lo van a hacer, acuérdense que los apuntes quedan en hoja limpia y los ejercicios en otra. Vamos a hacer estos ejercicios. Todos a números decimales en su cuaderno. (pega fichas en el pizarrón con fracciones escritas)</p> <p>Niño: ¿esos los convertimos a números decimales?</p> <p>Maestra: si y también a poner los que ya están ¿he? para que los tengan todos. Voy a ver quien si los sabe acomodar. (se sienta y sigue comentando) Ahorita voy a checar haber si es cierto que lo están haciendo bien. (Se escuchan pláticas) me supongo que ya terminaron. (Nuevamente pega en el pizarrón otra tarjeta y comenta) Bien voy a poner una tarjeta con una característica especial chéquenla, primero la acomodan, primero van los decimos, luego los centésimos, enseguida los milésimos y así le siguen.</p> <p>Alumno: maestra ¿puedo tomar agua?</p> <p>Maestra: hay unas que se repiten no importa. En esta tarjeta van a escribir cómo se lee. Voy a checar ahorita los cuadernos ¿he?. Enseguida voy a sus lugares para aclarar las dudas que tengan.</p> <p>Notas: Las tarjetas están escritas con color naranja, números muy pequeños y todas son sumas, unas de fracciones;</p>	<p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*No hay secuencias de reflexión</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento normativo</p> <p>*enfoque adoctrinador</p> <p>*comportamiento afectivo</p> <p>*enfoque falsa neutralidad</p> <p>*comportamiento afectivo</p>
---	--

otras de un entero mas una fracción y aun de números mixtos.

Los alumnos comienzan a inquietarse y hacen comentarios como “está lloviendo” “ya vamos a salir a recreo”. La maestra sigue pegando tarjetas y reacomodando las que ya había pegado. Muy pocos tratan de trabajar, la mayoría están platicando, otros se levantan de sus lugares y la maestra sigue pegando material.

Interrumpe con nuevas indicaciones que no son claras, más bien ambiguas.

Durante la clase varios alumnos estuvieron levantando con frecuencia la mano para participar pero no se les concedió la oportunidad, sino que ella escogió a los pocos que participaron.

ANEXO 3

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A LAS DOCENTES

PREGUNTA	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	SUJETO 6
1. ¿Qué opina sobre la formación en valores?	Es muy importante formar en valores ya que en muchos lugares no se habla y menos se practican los valores y lo que nosotros inculquemos a los niños los puede ayudar cuando sean adultos.	Es muy importante formar valores en los alumnos para lograr en ellos una formación integral.	Que son básicos ya que estos constituyen el legado más valioso con el que las personas pueden convivir en paz.	Es una formación que se debe de llevar en todas las escuelas porque se deben formar buenos mexicanos que actúen bien, amen su país y den ejemplo de vida.	Son actitudes fundamentales para que a lo largo de la vida puedan convivir con toda persona en un ambiente de respeto y justicia.	Es muy importante fomentar en los niños la adquisición de valores ya que les permitirá formarse actitudes e ideas para que a lo largo de su vida puedan convivir en la sociedad en un ambiente de respeto, tolerancia, justicia, de manera organizada y responsable.
2- ¿Qué hace usted para que el niño desarrolle su formación valoral?	Enseñar con el ejemplo, insistir en que debemos practicar cada uno de los valores dentro y fuera de la escuela. Si faltan al	Trato de que los sigan mediante mi ejemplo. Se les llama la atención cuando no llevan a cabo los	Manifiesto mis actitudes ante los pupilos con valores universales, tratando a cada uno con respeto, justicia y equidad	Los demuestro con ejemplo para que ellos lo sigan y también les llamo la atención cuando hacen algo	Cuando en la convivencia escolar se suscitan situaciones positivas o negativas, se vinculan con un valor, se dialoga y	Procurar dar ejemplo y cuando alguien no respeta o falla en algún valor, se habla con el alumno y se le

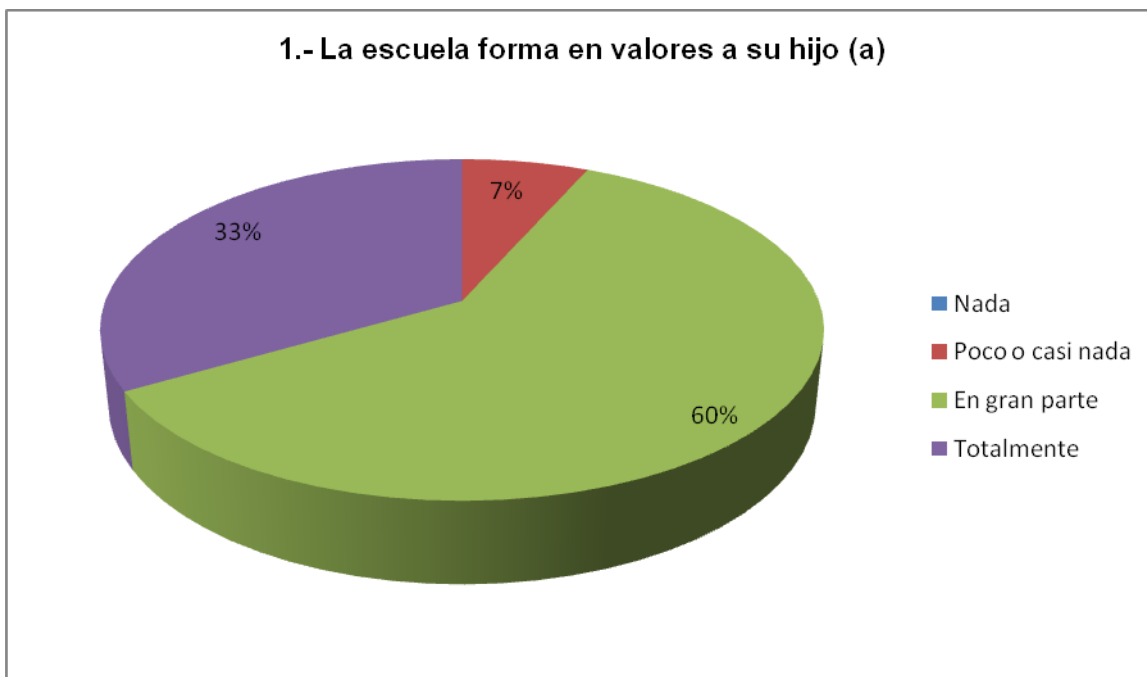
	respeto o no cumplen les pregunto si el valor... me pide que haga eso? y ellos mismos se dan cuenta de su error	valores, haciéndoles ver por qué está mal lo que hicieron.		que está mal, les digo el por qué y que es lo correcto.	reflexiona. Se trabaja un valor por mes. Se cuenta un cuento relacionado con el valor y se hace un dibujo.	hace ver su error y con el grupo se platica, se coloca además cada mes el valor a trabajar en el salón
3. ¿Qué tipo de actividades realiza para facilitar a los niños la construcción de valores?	Las actividades que marcan en el libro de educación cívica, la transversalidad al trabajar con ellos y comentar el valor que nos piden que trabajemos. Actividades en las que vean realidades y lo que nosotros podemos hacer para mejorar lo que nos rodea.	Explico el significado del valor. En ocasiones se realizan carteles con frases de acuerdo al valor. Ver un video, una película o un cuento	Utilizo mucho la escenificación, teatro, baile, literatura, cuentos, leyendas, etc. enfocados en los valores éticos, cívicos, sociales y humanos.	Les cuento historias sobre valores y les anoto preguntas para saber qué opinan del mismo.	Se les cuentan cuentos. Se les presentan dibujos.	Se llevan a cabo las actividades propuestas en el libro de texto, así como las propuestas en el valor del mes. Se fomenta la armonía y convivencia en el salón. Se forman equipos de trabajo en los cuales no siempre son los mismos integrantes.
4. En la escuela ¿como las capacitan para formar en valores a los niños?	Aquí, comentarios que se hacen en las reuniones, pero no veo mucho ejemplo para yo tomarlo y	Mediante pláticas para mejorar la forma en que fomentamos los valores en		Nos piden apoyo en el uniforme, en la limpieza, en el cuidado del mobiliario y	Por medio de cursos y encuentros. Materiales de apoyo.	Se nos ofrece orientación espiritual, nos invitan a cursos y talleres y están al pendiente

	practicarlo.	los niños.		que debe haber un reglamento en cada salón.		de acercarnos a Dios, fuente y fundamento de todos los valores.
5. ¿La escuela las apoya para enfrentar las dificultades respecto a la formación en valores?	No, de ninguna manera.	Si, cuando un alumno le falta el respeto a otro, la directora habla con ellos.	Si, ya que nos solicitan a los docentes que cada mes hablemos sobre los valores y es ahí donde los pupilos reflexionan, analizan, y asimilan la importancia de ejercer los valores.	Si. Un ejemplo es cuando los alumnos llegan tarde y los regresan.	Si, cuando se presenta una dificultad se comenta el caso y se determina la solución.	Si, aunque en los últimos ciclos ha sido muy difícil ya que la mayoría de los padres de familia carecen de los valores fundamentales de respeto, autodominio y unión, y viven en un estado de violencia hacia la institución y maestros.

ANEXO 4

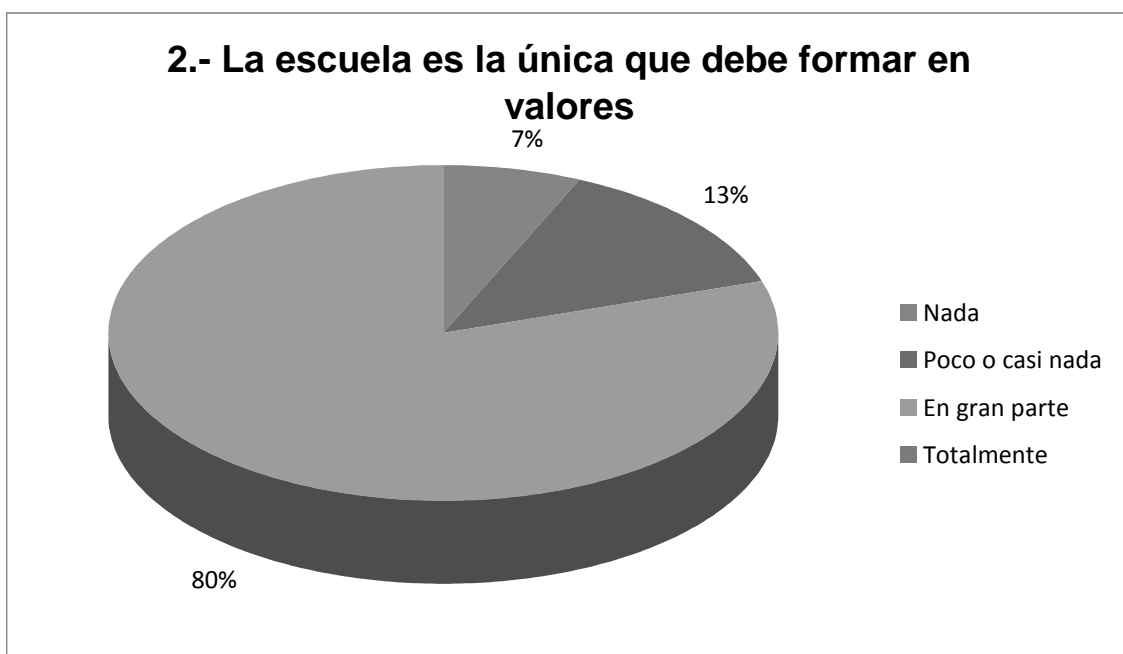
ENCUESTA APICADA A PADRES DE FAMILIA
RESULTADO POR PREGUNTA, LA GRÁFICA NOS MUESTRA EN %

1.- La escuela forma en valores a su hijo (a)	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	0	1	9	5
El 60% respondió que en gran parte la escuela forma en valores y el 33% dice que totalmente				



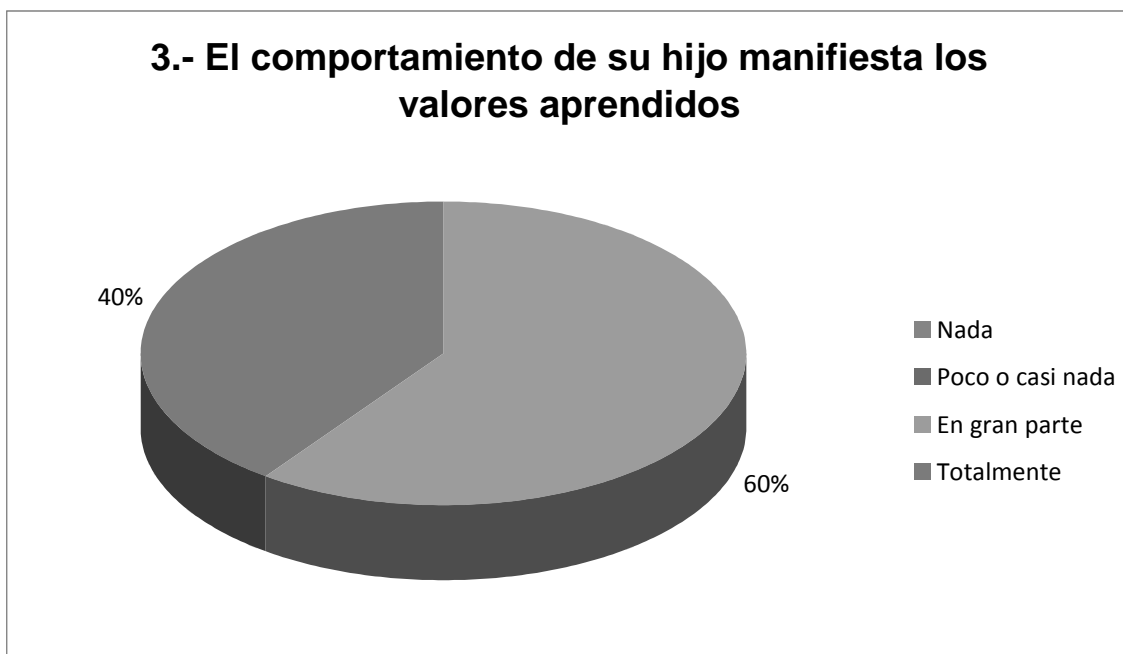
2.- La escuela es la única que debe formar en valores	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	1	2	12	0

El 80% respondió que en gran parte la escuela es la única que debe formar en valores



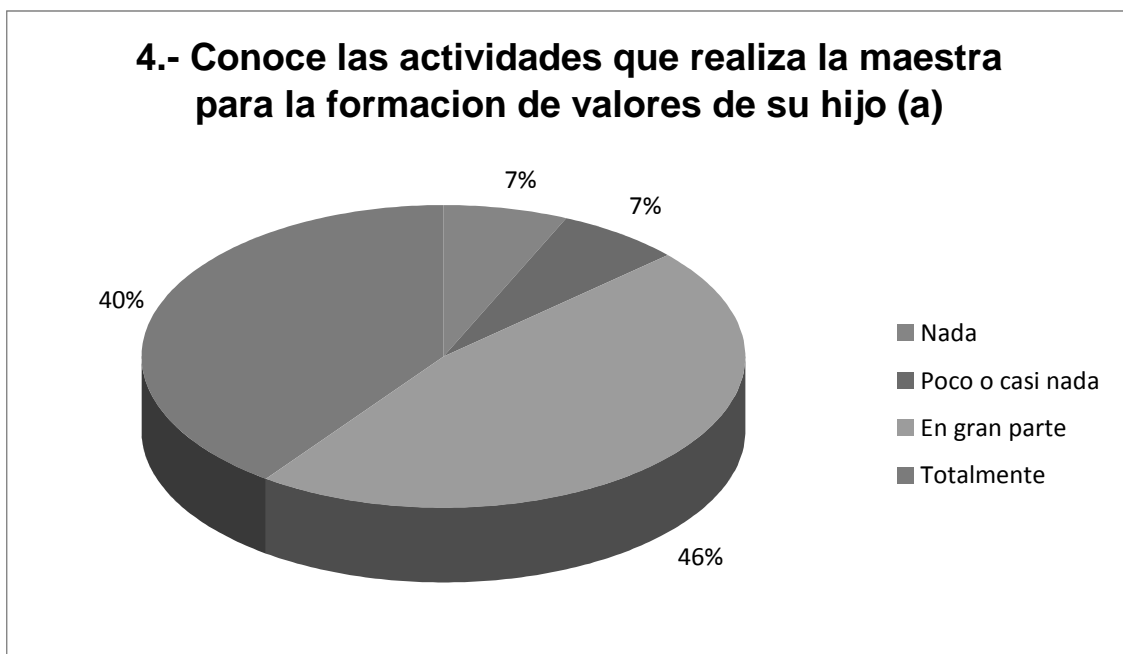
3.- El comportamiento de su hijo manifiesta los valores aprendidos	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	0	0	9	6

El 60% respondió que en gran parte el comportamiento de su hijo manifiesta los valores



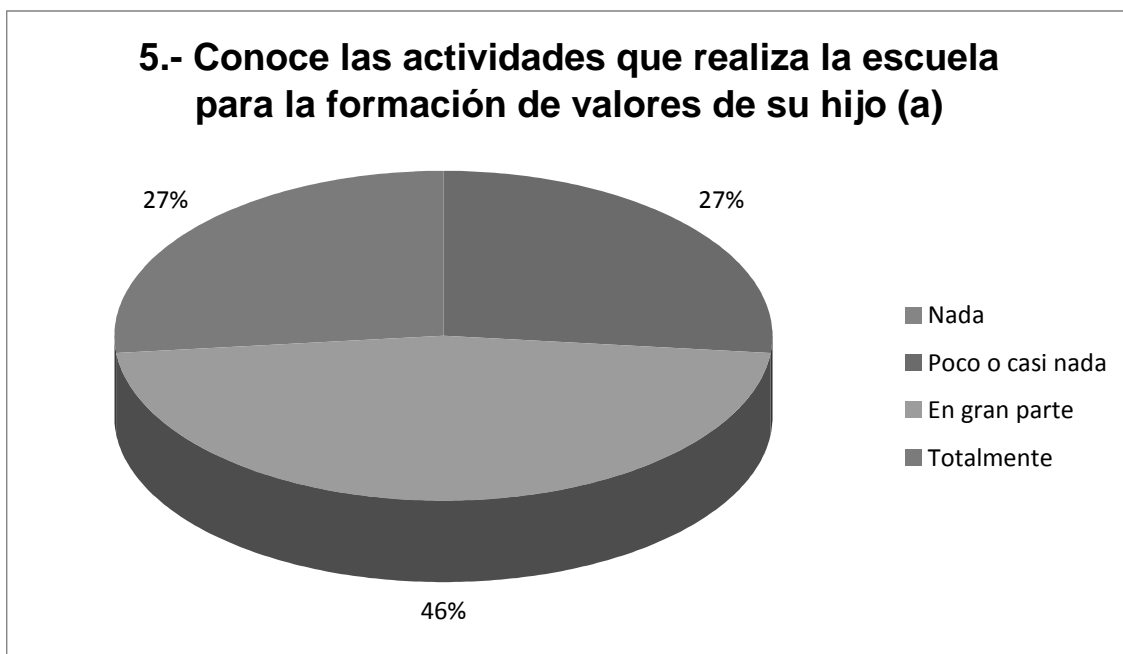
4.- Conoce las actividades que realiza la maestra para la formación de valores de su hijo (a)	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	1	1	7	6

El 60% respondió que en gran parte el comportamiento de su hijo manifiesta los valores



5.- Conoce las actividades que realiza la escuela para la formación de valores de su hijo (a)	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	0	4	7	4

El 46% respondió que conoce las actividades que realiza la escuela para la formación de valores

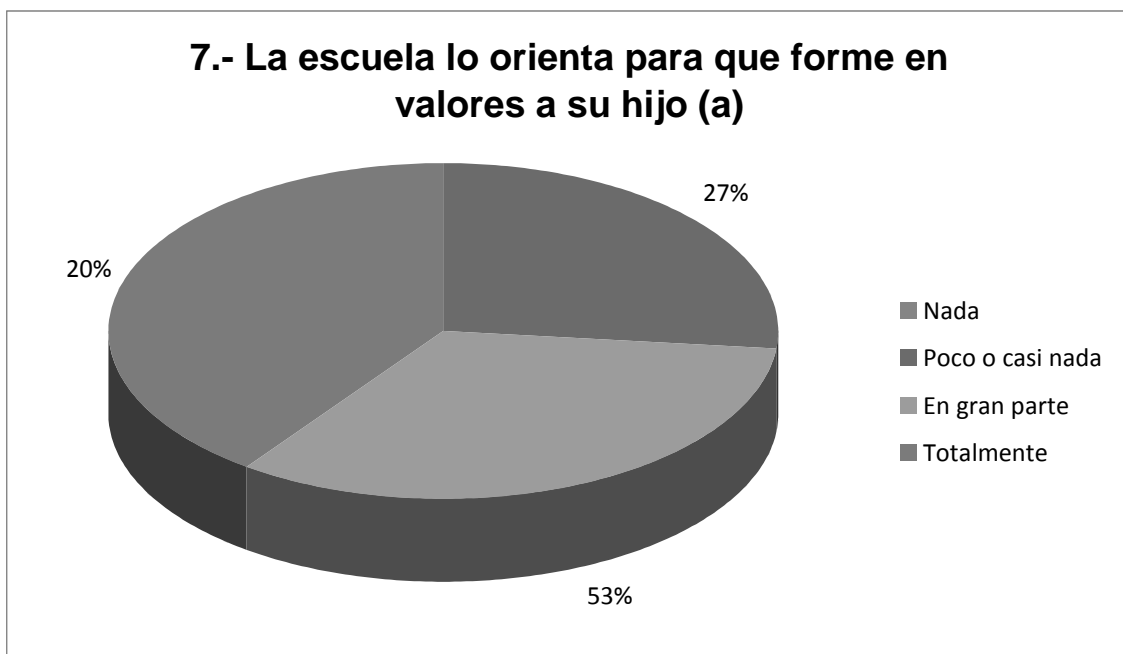


6.- Se siente capacitado para formar en valores a su hijo (a)	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	0	1	7	7
El 47% respondió que en gran parte y el 47% dice que totalmente se siente capacitado para formar en valores				



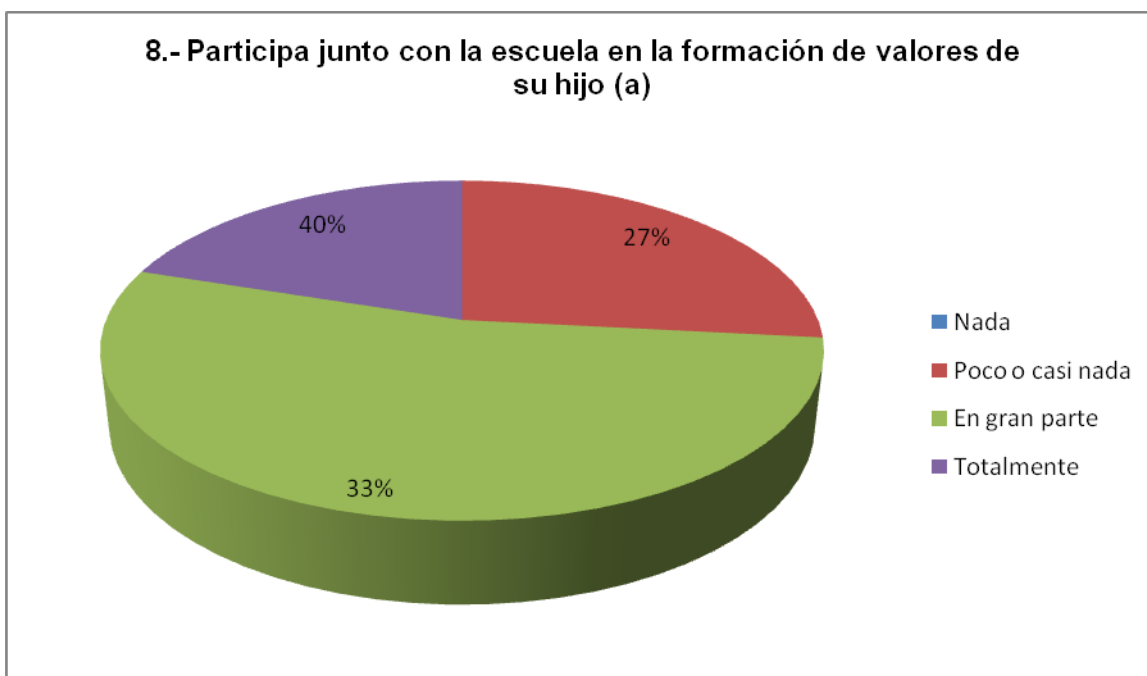
7.- La escuela lo orienta para que forme en valores a su hijo (a)	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	0	4	8	3

El 53% respondió que en gran parte la escuela lo orienta para que forme en valores, aunque el 20% dice que poco o casi nada



8.- Participa junto con la escuela en la formación de valores de su hijo (a)	NADA	POCO O CASI NADA	EN GRAN PARTE	TOTALMENTE
	0	4	5	6

El 40% respondió que totalmente participan junto con la escuela en la formación de valores y el 33% en gran parte



ANEXO 5

CUESTIONARIO

El propósito que se pretende al aplicar este instrumento es conocer tu impresión al darte cuenta de los resultados de diagnóstico acerca de la Formación Valoral del instituto. Te pedimos que contestes con objetividad y transparencia.

1.- ¿Cuál es tu opinión acerca de los resultados del diagnóstico?

2.- Como maestra de esta institución ¿te ves reflejada en éstos resultados? ¿por qué?

3.- ¿De qué te das cuenta?

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

ANEXO 6
CUESTIONARIO PARA EL CÍRCULO DE ESTUDIO DE
LOS SUSTENTOS TEÓRICOS

El objetivo que se pretende con la aplicación de este instrumento es el de evaluar el impacto que han tenido en ti y para tu desempeño profesional los sustentos teóricos. Se te agradece tu honestidad y precisión.

1.- Al haber conocido y analizado los sustentos teóricos de la Formación Valoral ¿qué inquietudes te han despertado?

2.- ¿Consideras que te pueden ayudar para analizar tu propia práctica? ¿por qué?

3.- ¿estarías dispuesta a iniciar un proceso de transformación de tu propia práctica? ¿cómo?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 7

Semana del _____ al _____ de _____ del año _____ Grado _____ Grupo _____

ASIGNATURA:	BLOQUE:	EJE TEMÁTICO O ÁMBITO
PROPÓSITO:		COMPETENCIA:

TEMA / CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN

MARÍA ZÁRATE ZEPEDA
DIRECTORA

MAESTRA DE GRUPO

ANEXO 8

**FORMATO PARA LA RETROALIMENTACIÓN DEL REGISTRO DE LA PRÁCTICA
EDUCATIVA****Criterios:**

- *Identifican en qué momento hubo secuencias de reflexión valoral o académica
- *Identifican cuándo emplearon el enfoque adoctrinador
- *Identifican qué oferta valoral están ofreciendo en la práctica educativa
- *Identifican las estrategias empleadas en el enfoque constructivista

OBSERVACIONES:

ANEXO 9

EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Utilizar secuencias de reflexión valoral				
Promover el análisis de causa - consecuencia llevándolos a una toma de conciencia y compromiso				
Aplicar Tiempo fuera				
Marcar tiempo para salir al baño (uno a la vez)				
Esperar turno al hablar				
Usar Auto-controles				
Realizar Auto-evaluaciones				
Destacar al protagonista de la semana				
Celebrar cumpleaños cada mes				
Expresar a los alumnos sus cualidades				