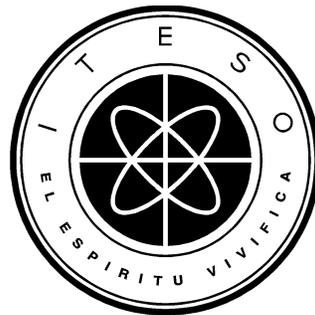


# INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE

RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE NIVEL SUPERIOR SEGUN  
ACUERDO SECRETARIAL 15018 PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN EL  
29 DE NOVIEMBRE DE 1976.

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y VALORES MAESTRÍA EN GESTION DIRECTIVA DE CENTROS EDUCATIVOS



TRABAJO DE TESIS

“GESTIONAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA METODOLOGÍA AXIOLÓGICA PARA LA  
FORMACIÓN EN VALORES EN EL COLEGIO JALISCO.”

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN GESTIÓN DIRECTIVA DE CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTA:

SARA GEORGINA HERRERA CASILLAS

NARCISO BRAVO BERMÚDEZ

ASESOR:

ANA PAULA GARCÍA RUIZ VELASCO

Tlaquepaque, Jalisco, Marzo del 2012

## RESUMEN

Durante el proceso de desarrollo de este documento hemos implementado estrategias de gestión y reflexiones realizadas en la maestría que han permitido que nuestro modelo directivo se haya ido transformando a través del análisis teórico práctico de las distintas asignaturas de este posgrado, así como las experiencias compartidas con los compañeros directores y los facilitadores de las distintas asignaturas de la maestría.

En el capítulo uno contextualizamos la Institución denominada Colegio Jalisco abordando las características generales del centro educativo para dar una perspectiva general del colegio en cuanto a su origen, organización, filosofía, misión; además realizaremos una descripción sobre las estrategias que tiene la institución para formar en valores.

En el capítulo dos se encontrará el diagnóstico del Centro Escolar para observar la realidad del mismo, para posteriormente plantear el problema a través de un enfoque y diseño metodológico, tomando en cuenta las situaciones; para ello se diseñaron instrumentos que nos permitieran recuperar información que fuera válida y fidedigna dicha información fue analizada y sistematizada para poder establecer categorías que permitieran establecer un análisis de resultados que nos llevaron a definir el problema a intervenir.

En el capítulo tres se abordan los fundamentos teóricos sobre la formación en valores, el análisis de las secuencias de reflexión académica y de reflexión valoral y la vinculación entre ambas.

En el capítulo cuatro se da a conocer el proceso de intervención que incluye, el objetivo, la estrategia y la metodología de intervención, así como las líneas de acción que funcionarían como líneas rectoras, el plan de acción y los indicadores de logro.

En el capítulo cinco plasmamos los resultados obtenidos en este proceso de intervención, que dan cuenta del trabajo realizado durante el periodo de aplicación. Para esto trabajamos la metodología dialéctica y el trabajo colegiado.

Y por último se encuentran las referencias bibliográficas, los anexos de los instrumentos que utilizamos en nuestro proyecto de intervención y el índice de localización de tablas, gráficos e ilustraciones.

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPITULO I</b>   | 4  |
| CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.  | 4  |
| 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.  | 4  |
| 1.1.1 Origen de la institución escolar.   | 4  |
| 1.1.2 Niveles de la institución escolar.  | 5  |
| 1.1.3 Organización de la institución escolar  | 5  |
| 1.1.4 Orientación filosófica de la institución escolar.   | 6  |
| 1.1.5 Misión de la institución escolar.   | 8  |
| 1.1.6 Personal y su organización  | 9  |
| 1.1.7 Número de alumnos   | 9  |
| 1.1.8 Edades de los alumnos.  | 10 |
| 1.1.9 Estrato social de los alumnos.  | 11 |
| 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA EN EL CENTRO.  | 12 |
| 1.2.1 Descripción de la estrategia que tiene la escuela para llevar a cabo la formación en valores. | 12 |
| 1.2.2 La institución y la formación de valores.   | 13 |
| <b>CAPÍTULO II</b>  | 15 |
| DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  | 15 |
| 2.1 EL DIAGNÓSTICO Y SUS CARACTERÍSTICAS.   | 15 |
| 2.2 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y GESTIÓN.   | 16 |
| 2.3 PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO.  | 18 |
| 2.4 ENFOQUE METODOLÓGICO.   | 18 |
| 2.5 DISEÑO METODOLÓGICO.  | 21 |
| 2.5.1 Situaciones, ámbitos y sujetos implicados en el diagnóstico.                                  | 21 |
| 2.5.2 Selección y justificación de instrumentos.  | 22 |
| 2.5.3 Delimitaciones de las muestras.   | 24 |
| 2.6 DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN.  | 25 |
| 2.7 ARGUMENTACIÓN DE LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN.                                  | 27 |
| 2.8 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.   | 28 |
| 2.8.1 Instrumentos utilizados para la sistematización.  | 28 |
| 2.8.2 Categorías iniciales.   | 29 |
| 2.8.3 Categorías generadas a partir del análisis de información.                                    | 33 |
| 2.9 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.   | 34 |
| 2.9.1 Los valores a enseñar.  | 34 |
| 2.9.2 Los valores y el currículum.  | 41 |
| 2.9.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores   | 48 |
| 2.10 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR.  | 55 |
| 2.10.1 Características de la situación problema.  | 56 |
| 2.10.2 Variables que la condicionan.  | 57 |
| 2.10.3 “Objeto” sobre el que se va a intervenir.  | 58 |
| <b>CAPÍTULO III.</b>  | 60 |
| FUNDAMENTOS TEÓRICOS  | 60 |
| 3.1 APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO.                                     | 60 |

|   |     |
|---|-----|
| 3.2 NOCIONES DE VALORES.  | 65  |
| 3.2.1 Noción de formar en valores.  | 65  |
| 3.2.2 Condiciones para favorecer la formación en valores.                                   | 66  |
| 3.2.3 Noción de valores humanos.  | 68  |
| 3.3 ENFOQUES Y TEORÍAS DE LA FORMACIÓN EN VALORES   | 68  |
| 3.3.1. Principales enfoques de la formación en valores.                                     | 69  |
| 3.4 ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS A PARTIR DE LAS SECUENCIAS DE REFLEXIÓN.     | 72  |
| 3.4.1 Secuencias de reflexión académica.  | 73  |
| 3.4.2 Secuencias de reflexión valoral.  | 74  |
| 3.4.3 Importancia de la vinculación entre secuencias académica – valoral.                   | 75  |
| 3.5 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE VALORES.             | 77  |
| 3.5.1 Los tres tipos de intervención del docente que contribuyen a la formación de valores. | 77  |
| 3.5.2 Oferta valoral.   | 79  |
| 3.5.3 El desarrollo de la moralidad del sujeto según el enfoque constructivista.            | 79  |
| <b>CAPÍTULO IV.</b>   | 85  |
| INTERVENCIÓN  | 85  |
| 4.1 OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN.  | 85  |
| 4.2 ESTRATEGIA DE LA INTERVENCIÓN.  | 86  |
| 4.3 METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN.   | 88  |
| 4.4 LINEAS DE ACCIÓN.   | 92  |
| 4.5 PLAN DE ACCIÓN.   | 93  |
| 4.6 INDICADORES DE LOGRO  | 104 |
| 4.6.1 Identificación y reconocimiento de necesidades en el campo axiológico.                | 104 |
| 4.6.2 Manejo de los aspectos normativos institucionales.                                    | 105 |
| 4.6.3 Reflexión de la teoría axiológica.  | 106 |
| <b>CAPITULO V</b>   | 108 |
| RESULTADOS  | 108 |
| 5.1 GENERALIDADES.  | 108 |
| 5.2 EL INDICADOR EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN.                       | 117 |
| 5.3 AVANCES CON RESPECTO AL OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN.                                    | 119 |
| <b>CONCLUSIONES.</b>  | 121 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>  | 126 |
| <b>ANEXOS</b>   | 128 |

## CAPITULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

#### 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.

El Colegio Jalisco es una institución educativa particular, incorporada a la Secretaría de Educación Pública (primaria y secundaria) y a la UDG (preparatoria). Dicha institución está bajo la dirección de una Congregación religiosa denominada “Misioneras Guadalupanas;” por ello el Centro Escolar es de corte religioso.

Estamos regidos bajo la normatividad Federal y Estatal que opera actualmente para las instituciones educativas; Atendemos tres secciones primaria, secundaria y preparatoria. Las dos primeras secciones bajo el cargo de una directora y dos coordinadoras y la sección preparatoria tiene su propia directora. Primaria y secundaria opera a través de una administración y preparatoria tiene otra administración diferente; por lo cual las decisiones que se tomen en cada dirección y administración son distintas y autónomas.

En la sección primaria que es la que abordaremos existe una población de 156 alumnos distribuidos en los seis grados de primaria. Se aplica la currícula oficial marcada por la Secretaría de Educación Pública, además se lleva una currícula interna en la que se imparten a los alumnos asignaturas especiales tales como: inglés, computación, música, educación en la fe (a la que se da gran peso por el corte religioso que tiene la escuela).

##### *1.1.1 Origen de la institución escolar.*

El Colegio Jalisco se fundó en el año 1942, iniciándose como escuela para niñas, en la calle de Escorza, en la ciudad de Guadalajara, Jalisco. Permaneció en ese domicilio hasta 1952, atendiendo a alumnas de educación primaria; se cambió

a Justo Sierra # 2058 por un ciclo escolar, actualmente ahí se encuentra la casa General de la Congregación de Misioneras Guadalupanas.

Posteriormente el Sr. Lic. Ladrón de Guevara donó a la Congregación el predio donde actualmente se encuentra el Colegio, Reforma #1513.

En nombre de la Congregación Misioneras Guadalupanas, el Colegio lo fundó la R. M. Cecilia Alcaraz Urzúa. En la década de 1960 – 1970 se abrió la sección secundaria y comercio, permaneciendo todavía en esta fecha sólo para el sexo femenino.

En la década de 1970 – 1980 el Colegio deja de trabajar en formación diferenciada (sólo mujeres) y abre sus puertas al sexo masculino, por lo que se hace mixto. En el año de 1988 se funda la sección preparatoria.

Desde ésa época hasta la fecha el Colegio Jalisco atiende a las secciones primaria, secundaria y preparatoria; bajo la dirección de la Congregación Misioneras Guadalupanas y la colaboración de coordinadores y maestros seculares.

#### *1.1.2 Niveles de la institución escolar.*

En este trabajo nos enfocaremos a la sección primaria que tiene 156 alumnos distribuidos en seis grupos de la siguiente manera: 23 alumnos en primero de primaria, 20 alumnos en segundo de primaria, 32 alumnos en tercero de primaria, 26 alumnos en cuarto de primaria, 24 alumnos en quinto de primaria y 31 alumnos en sexto de primaria.

#### *1.1.3 Organización de la institución escolar*

La institución “Colegio Jalisco” es parte de un conjunto de colegios denominados “Colegios Guadalupanos” de los que son dueñas la Congregación Religiosa “Misioneras Guadalupanas”; dicha congregación determina a la directora que estará en función y el periodo de tiempo en que ésta fungirá (por lo regular sexenios).

La Institución como tal tiene a una directora para primaria y secundaria, dos coordinadoras una para cada sección, una psicóloga para ambas secciones, encargada de control escolar y secretaria, una recepcionista, una encargada del área de pastoral (religiosa de la congregación), tres personas de intendencia.

En sección primaria, seis maestras de grupo, maestro de educación física, maestra de computación, una maestra de inglés, y maestro de música.

El grupo de personas de la comunidad se organiza en: personal directivo, personal docente, personal administrativo, personal de apoyo e intendencia, alumnos y padres de familia.

Las actividades regulares y las actividades especiales son apoyadas de una u otra manera por los grupos de los que hacemos mención en el párrafo anterior; hay vinculación con nuestras respectivas autoridades educativas, más no hay mucha integración con otros sectores sociales.

#### *1.1.4 Orientación filosófica de la institución escolar.*

La congregación de las Misioneras Guadalupanas define su filosofía la cual está centrada en las apariciones Guadalupanas, por lo cual la figura central del carisma es la Virgen de Guadalupe. Lo anterior es recuperado como la orientación filosófica de la institución se tiene documentado en el Modelo Educativo Congregacional el cual menciona lo siguiente:

*“Entre todos los medios de educación tiene peculiar importancia la escuela, la cual en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara para la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.” Torres, Ferrel y Valladolid (2005: 37).*

Como lo manifiestan Torres, Ferrel y Valladolid Por filosofía entenderemos el conjunto de concepciones sobre los principios y las causas del Ser de las cosas del universo y del hombre. La escuela católica guadalupana se configura como escuela para la persona y de las personas; de filosofía humanista cristiana. El colegio guadalupano, al realizar la misión educativa participa en la misión de la Iglesia católica y tiene su propia identidad a partir de lo siguiente:

- Está abierto a todos sin distinción de raza, sexo, religión o condición social.
- La escuela guadalupana vive el desafío de abrirse al diálogo constructivo en la sociedad multicultural de nuestro tiempo. Necesita contribuir a la afirmación de un humanismo cristiano, abierto a la dimensión ética y religiosa, que sabe dar la importancia necesaria al conocimiento y la diversidad de las culturas del hombre y de los valores espirituales de las diversas civilizaciones. Con especial atención a los más necesitados.
- Se trata de luchar con las diferentes clases de pobreza, de exclusivismos y de marginación latentes en toda época.
- La actitud de los padres fundadores (Padre Manuel Escanes Torres y R.M. Mercedes Jiménez Urzúa) de la Congregación Misioneras Guadalupanas, tienen su origen al tratar de dar respuesta a las necesidades de los más pobres y necesitados; muestra de ello es que inician su obra recogiendo a seis niños de la calle.
- Buscar a los más pobres es nuestro reto; éstos desde diversas realidades:
- Los oprimidos, los marginados, los que no tienen acceso a la cultura, los pequeños, aquellos que son considerados y tratados como los últimos de la sociedad.

- Aquellos que no conocen a Dios o viven indiferentes a El. Los que han perdido el sentido auténtico de la vida y carecen del impulso para un ideal, aquellos a los que no se les proponen valores.
- Los que tienen familia y son incapaces de amar.
- Los que son esclavos de los nuevos ídolos.
- En una sociedad donde la justicia y la marginación son la constante.

La educación guadalupana se realiza desde una concepción cristiana del hombre, del mundo y de la vida, desde la que se anhela un proyecto social en armonía con la dignidad de la persona humana, con el respeto a la vida en justicia y solidaridad con todos. La acción educativa se fundamenta en los criterios evangélicos y enseñanzas de la Iglesia católica, no por ello es una escuela confesional. La institución no pretende un adoctrinamiento, ni una formación religiosa, lo que se busca es la formación en valores humanos que permita el desarrollo integral del individuo.

Estamos llamados a convertir los Colegios Guadalupanos (entre ellos el colegio Jalisco), en respuesta a las necesidades de la sociedad, ofertando un proyecto que contribuya a la transformación. El Colegio Guadalupano educa para la solidaridad entre los hombre y los pueblos comprometiéndose a la construcción de una sociedad más humana y más justa, a través de acciones practicas que permita a los educandos la vivencia de los valores en su entorno social, mediante acciones en su vida diaria que permita desarrollar la practica de los valores.

#### *1.1.5 Misión de la institución escolar.*

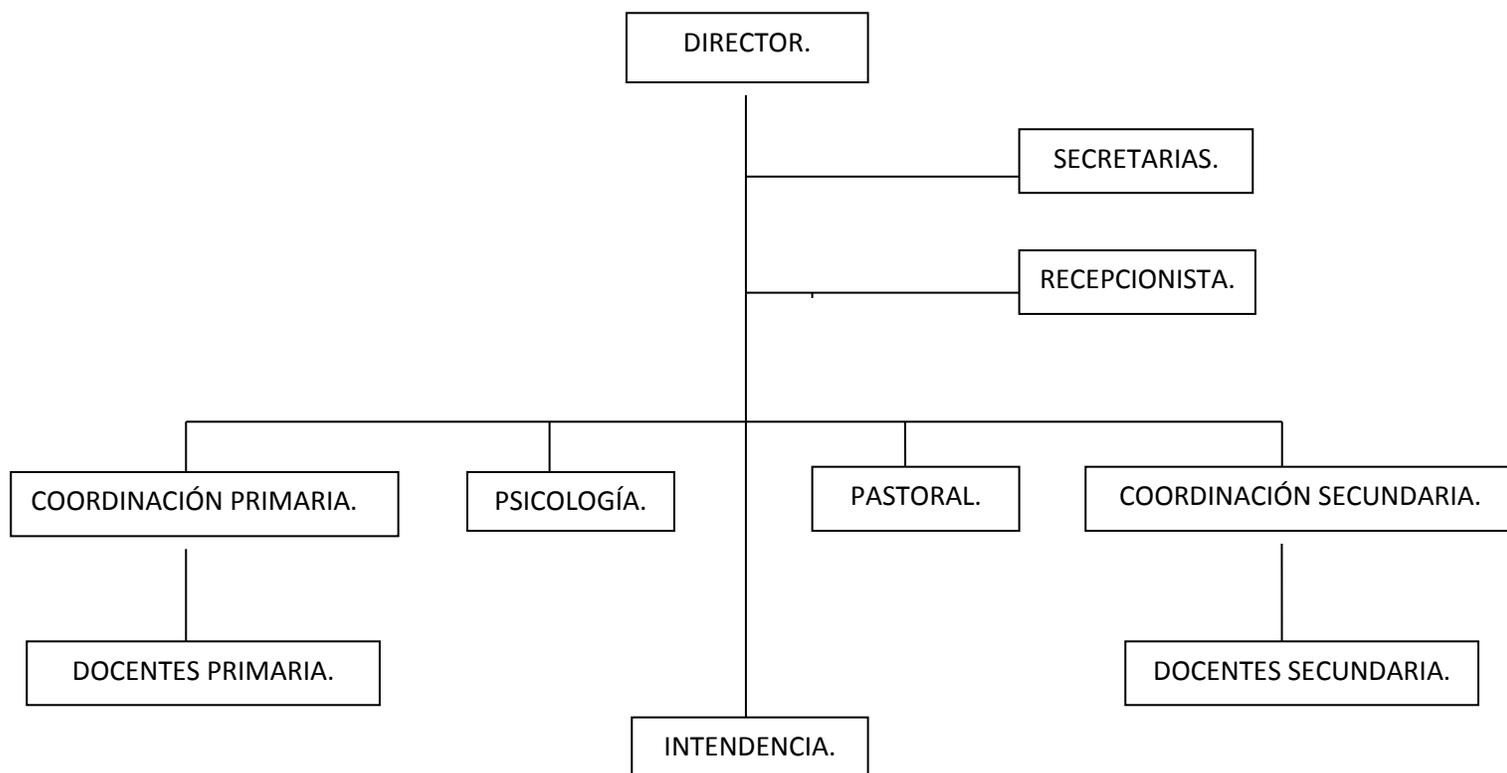
La misión del Colegio Jalisco es formar y educar bajo el marco social y legal de la educación básica y promover ciudadanos éticos, con valores evangélicos y humanos comprometidos con su desarrollo profesional que mejoren su calidad de vida, capaces de actuar con modernidad que desarrolle la sociedad mexicana e internacional.

Concebimos a los alumnos como seres únicos e irrepetibles, autoconscientes, responsables, libres y capaces de amar; en un ambiente de armonía, respeto y consciencia crítica auto correctiva.

### 1.1.6 Personal y su organización

Ilustración 1: Organigrama

Torres, Ferrel, Valladolid. Modelo educativo de la congregación misioneras Guadalupanas. México. 2005



### 1.1.7 Número de alumnos

El colegio Jalisco cuenta con tres sesiones primaria, secundaria y preparatoria conformados por grupos unitarios, con un total de alumnos de 302, distribuidos de la siguiente manera.

**Tabla 1: Número de alumnos**  
**Estadística formato 911 Institucional**

| SECCIÓN.             | GRUPO.         | NÚMERO DE ALUMNOS. |
|----------------------|----------------|--------------------|
| <b>Primaria.</b>     | 1°             | 23.                |
| <b>Primaria.</b>     | 2°             | 20.                |
| <b>Primaria.</b>     | 3°             | 32.                |
| <b>Primaria.</b>     | 4°             | 26.                |
| SECCIÓN.             | GRUPO.         | NÚMERO DE ALUMNOS. |
| <b>Primaria.</b>     | 5°             | 24.                |
| <b>Primaria.</b>     | 6°             | 31.                |
| <b>Secundaria.</b>   | 1°             | 18.                |
| <b>Secundaria.</b>   | 2°             | 21.                |
| <b>Secundaria.</b>   | 3°             | 28.                |
| <b>Preparatoria.</b> | 1° (semestre). | 27.                |
| <b>Preparatoria.</b> | 3° (semestre). | 30.                |
| <b>Preparatoria.</b> | 5° (semestre). | 22.                |

La tabla anterior manifiesta la inscripción del ciclo escolar 2010-2011 en el que inicia nuestro proceso de intervención. Pretendemos dar una visión de la matrícula escolar debido a que siendo una institución pequeña se interrelacionan los alumnos en algunas actividades escolares.

Se trabajara solamente con la sección primaria pero la visión a futuro es implementar el proyecto en todas las secciones para tener un mayor impacto.

#### *1.1.8 Edades de los alumnos.*

Para establecer el rango de edades de los alumnos, tomaremos únicamente a la sección primaria, que será con la que trabajaremos el diagnostico y la intervención estipulada en la siguiente tabla:

**Tabla 2: Edades de los alumnos**

| GRADO ESCOLAR. | NÚMERO DE ALUMNOS. | EDADES.  |
|----------------|--------------------|--|
| 1° primaria.   | 23 alumnos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 años – 1 alumno.</li> <li>• 6 años – 21 alumnos.</li> <li>• 7 años – 1 alumno.</li> </ul>   |
| 2° primaria.   | 20 alumnos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 años – 1 alumno.</li> <li>• 7 años – 19 alumnos.</li> </ul>                                 |
| 3° primaria.   | 32 alumnos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 años – 1 alumno.</li> <li>• 8 años – 26 alumnos.</li> <li>• 9 años – 5 alumnos.</li> </ul>  |
| 4° primaria.   | 26 alumnos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 años – 1 alumno.</li> <li>• 9 años – 18 alumnos.</li> <li>• 10 años – 7 alumnos.</li> </ul> |
| 5° primaria.   | 24 alumnos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 años – 20 alumnos</li> <li>• 11 años – 4 alumnos.</li> </ul>                               |
| 6° primaria.   | 31 alumnos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 años – 26 alumnos</li> <li>• 12 años – 5 alumnos.</li> </ul>                               |

### *1.1.9 Estrato social de los alumnos.*

Las familias a las que pertenecen los alumnos son socialmente funcionales (papá, mamá, hijos), aunque tenemos un índice considerable de padres divorciados (algunos con familias reestructuradas) y también familias conformadas por hijo y mamá (mamá solteras).

La generalidad es que tanto papá como mamá trabajan para poder sustentar los gastos familiares. En su generalidad podemos considerar que el estrato socio económico de los alumnos es medio.

## **1.2 CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA EN EL CENTRO.**

El personal docente reconoce la importancia de los valores y de la aplicación de éstos a la vida cotidiana; cada miembro del equipo de trabajo posee su personal escala axiológica, pero hay valores comunes que se perciben como institución, que el personal sobre entiende por el hecho de pertenecer a una Institución de corte religioso.

La didáctica valoral es aplicada en los grupos de acuerdo a lo planeado por la maestra; se aprovechan las situaciones que se presentan en la cotidianidad para hacer referencia a lo pertinente en la vivencia de valores. Por ello podemos mencionar que esta temática en el Centro Escolar se percibe de una forma netamente vivencial, da la impresión de que no se lleva en sí un proceso teórico metodológico, pareciera hace falta capacitación a docentes sobre el tema, se percibe que de alguna manera se parte de supuestos.

### *1.2.1 Descripción de la estrategia que tiene la escuela para llevar a cabo la formación en valores.*

La formación de valores se aborda de una manera un poco más teórica en la clase de educación en la fe y de una manera meramente vivencial a través de situaciones que se presentan (sobre todo las de carácter conflictivo), se procura llevar a los niños a una reflexión personal para analizar el acto que realizaron y busquen soluciones (con los niños del conflicto).

Y de forma general hay un pequeño periódico mural de valores en el que se brinda información sobre el valor que corresponde hacer hincapié en el mes, se expone ese valor de manera explicativa. Los valores están distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 3: Valores que se trabajan en la institución**

**Calendario institucional 2010-2011**

| <b>MES.</b>        | <b>VALOR.</b>    |
|--------------------|------------------|
| <b>Agosto.</b>     | Integración.     |
| <b>Septiembre.</b> | Patriotismo.     |
| <b>Octubre.</b>    | Generosidad.     |
| <b>MES.</b>        | <b>VALOR.</b>    |
| <b>Noviembre.</b>  | Respeto.         |
| <b>Diciembre.</b>  | Solidaridad.     |
| <b>Enero.</b>      | Responsabilidad. |
| <b>Febrero.</b>    | Amistad.         |
| <b>Marzo.</b>      | Tolerancia.      |
| <b>Abril.</b>      | Sencillez.       |
| <b>Mayo.</b>       | Gratitud.        |
| <b>Junio.</b>      | Evaluación.      |

*1.2.2 La institución y la formación de valores.*

Hasta ahora las acciones que se realizan en el Colegio Jalisco, para trabajar en la formación de valores son las siguientes:

- Reforzar valores a través de situaciones que se presentan en la vida cotidiana escolar.
- Implementar el periódico mural cívico de valores, en el que se explica el valor a tener en consideración en el mes.
- Aplicar la experiencia personal del docente, para llevarla a su aula.
- Vincular los valores con algunos contenidos curriculares.
- Especial vínculo de los valores con la asignatura de Educación en la fe.

No debemos partir de supuestos, se debe realizar un análisis diagnóstico que nos permita identificar la realidad de la formación valoral que brinda la

Institución en sus prácticas cotidianas. Para ello será necesario implementar instrumentos mediante los cuales podamos recabar información confiable, para descubrir la realidad institucional y así poder plantear la situación problema a atender, de tal manera que logremos una mejor comprensión de la realidad del Centro Escolar y entendiéndola se pueda abrir una puerta en busca de la mejora.

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En este capítulo presentaremos el análisis diagnóstico realizado en el Centro Escolar denominado “Colegio Jalisco”, en cuanto a su pedagogía axiológica.

#### **2.1 EL DIAGNÓSTICO Y SUS CARACTERÍSTICAS.**

El diagnóstico es una herramienta de evaluación que nos sirve para realizar un análisis sistematizado y estructurado de la realidad que nos rodea. Mediante dicha herramienta podemos identificar situaciones problema, lo que nos permitirá planear una ruta de intervención. De esa manera se evita en gran medida partir de supuestos y permite abordar las situaciones reales, objetivas y precisas.

Dentro de las características del diagnóstico podemos identificar, las siguientes:

- El diagnóstico debe tener un carácter formativo y de mejora.
- Se utiliza de manera ponderada.
- No debe de ser cerrado, debe ser flexible y abierto.
- Es necesario para realizar una adecuada gestión.
- El criterio de evaluación es el objetivo a alcanzar.
- Su meta, es la modificación o mejora del comportamiento.

Cuando se lleva a cabo un diagnóstico es necesario tener en claro que éste es un proceso, por ello tiene que seguir ciertas etapas. De las cuales identificamos cuatro consecuentes, que son:

- Planificación. Proceso mediante el cual se plantean acciones a seguir para que sean ejecutadas, para el logro del objetivo del proyecto.
- Implementación. Ejecución de un plan.
- Producto. Resultado o consecuencia de un proceso de intervención.
- Acción correctiva. Razón de ser del proceso, mediante acciones adecuadas para alcanzar el objetivo planeado.

Para realizar un diagnóstico pertinente, que permita plantear acciones adecuadas y poderlas ejecutar; es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos

- Contextualización.
- Objetividad.
- Claridad.
- Pertinencia.
- Relevancia.

La razón de ser del diagnóstico es que cualquier actividad debe estar fundamentada, para saber de dónde partir y a dónde ir.

En específico, el diagnóstico dentro del campo educativo debe tener en consideración el conocimiento de las necesidades y posibilidades de desarrollo de los alumnos, basado en criterios de carácter científico, también debe considerar el análisis profundo de las dimensiones pedagógicas del docente, así como el análisis de los materiales educativos y el estudio profundo del Centro Escolar - Sistema Educativo.

## **2.2 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y GESTIÓN.**

La evaluación diagnóstica es necesaria para identificar la problemática a tratar y así poder realizar un plan de intervención que parta de la realidad, con

metas alcanzables, mediante acciones adecuadas a las necesidades del Centro Escolar; Contextualizando el problema formulando juicios para tomar decisiones pertinentes dirigidas a la mejora institucional. Para ello es indispensable la intervención del director en su carácter de gestor, tanto en el área pedagógica, como en el área administrativa.

Es por esto que coincidimos con el concepto que Casanova (1999) presenta acerca de la evaluación, la cual define de la siguiente manera:

“La evaluación es el proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporados al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas, para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.”

En este proceso de evaluación es importante la intervención de los miembros de la Comunidad Escolar, de tal forma que al sentirse parte de él se favorezca su compromiso ante la solución que se proponga. Sin embargo es indispensable la intervención activa del director en su carácter de líder y de gestor; pues es en éste en quien recae directa o indirectamente la participación de la comunidad que dirige.

Por ello el director debe poner en práctica sus habilidades y en interacción con su comunidad educativa lograr realizar una evaluación diagnóstica. Debe aplicar estrategias de gestión tales como:

- Organización enfocada a la Comunidad Educativa.
- Capacidad de liderazgo.
- Participación y compromiso de los miembros de la comunidad escolar.
- Comunicación efectiva.

- Mejora continua.
- Mediación de conflictos.
- Incrementar la eficacia.
- Mejorar la calidad.
- Ajustar tiempos y optimizarlos.
- Toma decisiones.

Por todo lo anteriormente mencionado, podemos decir que la evaluación diagnóstica y la gestión son dos aspectos íntimamente relacionados, que nos darán la pauta a la adecuada intervención, en los procesos de mejora continúa en la Institución.

### **2.3 PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO.**

El propósito de este diagnóstico es analizar las prácticas pedagógicas axiológicas que aplican las docentes del Colegio Jalisco - sección primaria, en su labor formativa cotidiana, para conocer las características que tiene la estructura pedagógica de enseñanza en relación a la formación en valores, con la intención de reconocer aquellos elementos que requieran un proceso de mejora, de tal forma que se establezcan metodologías adecuadas en la formación de valores, de acuerdo a las necesidades que el Centro Escolar requiere.

### **2.4 ENFOQUE METODOLÓGICO.**

Para realizar el diagnóstico es necesario tener claridad en los pasos a seguir en el proceso, se describe a continuación el diseño metodológico, que en este caso se realizará desde el enfoque de investigación cualitativa. Vinculando nuestro trabajo de gestores, con el apoyo de los participantes. La intención del trabajo es desarrollar un ambiente de colaboración, generando espacios que permitan la reflexión de todos los agentes involucrados.

Para poder comprender el enfoque con mayor claridad, a continuación se presentan los paradigmas de investigación para identificar las diferencias entre ellos y porqué es que se decidió utilizar la perspectiva cualitativa-interpretativa.

Estos paradigmas se muestran en el siguiente cuadro, (Lucas y Santiago, 2004).

**Tabla 1: Paradigmas de investigación**

| PARADIGMAS  | POSITIVISTA   | INTERPRETATIVO  | CRÍTICO  |
|---|---|---|--|
| <p>Principios en los que se sustenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación sujeto – objeto del conocimiento.</li> <li>• Lógica de producción del conocimiento.</li> <li>• Objetivo al acercarse a un contexto o realidad.</li> <li>• Otros...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte de supuestos.</li> <li>• Relación con el investigador es externa.</li> <li>• Explica y predice fenómenos.</li> <li>• Se basa en la experiencia.</li> <li>• Es válido para todos los tiempos.</li> <li>• La realidad es algo único.</li> <li>• Las teorías se construyen en base a una investigación empírico – analítica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciencia no es abstracta ni aislada del mundo.</li> <li>• Se considera el contexto social.</li> <li>• La conducta humana es un fenómeno más complejo, que los fenómenos de las ciencias naturales.</li> <li>• Desarrolla conocimientos ideográficos.</li> <li>• La realidad es dinámica, múltiple y holística.</li> <li>• Las teorías científicas son relativas, puesto que se fundamentan en valores sociales que cambian con el</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la realidad como praxis.</li> <li>• Vincular teoría y práctica.</li> <li>• Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.</li> <li>• Involucra al docente a partir de la auto reflexión.</li> <li>• Agrupa una serie de enfoques de investigación.</li> <li>• Pretende superar el reduccionismo del paradigma positivista y el conservadurismo</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la vía hipotético – deductiva como lógica.</li> <li>• Defiende la uniformidad y orden de la naturaleza.</li> <li>• Genera conocimientos, leyes, principios.</li> <li>• Maneja estadísticas.</li> <li>• Se adhiere a la objetividad y neutralidad de la ciencia.</li> </ul>   | <p>Tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona la realidad externa para ser analizada.</li> <li>• Las teorías generales no tienen carácter universal y explicativo, si no orientativo y comprensivo.</li> <li>• Las reglas y leyes científicas se encuentran ligadas a situaciones concretas.</li> <li>• Continúa interacción entre el investigador y el objeto.</li> </ul>  | <p>Del interpretativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia a partir de la crítica a la situación con el objeto de construir situaciones o realidades más juntas.</li> <li>• Existen percepciones individuales ya que los agentes construyen su realidad.</li> <li>• El objetivo de la teoría es la formación del carácter en los hábitos de reflexión.</li> </ul>   |

| PARADIGMAS  | POSITIVISTA  | INTERPRETATIVO   | CRÍTICO   |
|---|--|--|---|
| Derivaciones metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño.</li> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Análisis de la información.</li> <li>• Difusión de resultados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde el punto de vista metodológico aporta una metodología científica muy rigurosa.</li> <li>• Se adhiere a la objetividad y neutralidad de la ciencia.</li> <li>• Preferencia por la metodología cuantitativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> <li>• Encuesta.</li> <li>• Muestreo.</li> <li>• Diarios.</li> <li>• Una metodología muy flexible y abierta, puede cambiar con el tiempo, e incorporarse al contexto.</li> <li>• La forma de hacer el muestreo es arbitraria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus principios ideológicos tienen como finalidad el análisis de la transformación de las diferentes estructuras y sus relaciones sociales.</li> <li>• Teorías y leyes son imprecisas por el tipo de lenguaje utilizado.</li> <li>• Transformación a partir de la reflexión.</li> <li>• Pretende mejorar las prácticas existentes, pero sin cuestionarlas.</li> </ul>   |
| Ventajas que ofrece para el proceso de diagnóstico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las teorías se construyen en base a una investigación empírico – analítica.</li> <li>• Utiliza la vía hipotético – deductiva como lógica.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación es más cercana al centro escolar.</li> <li>• Permite estar con mayor relación con los actores.</li> <li>• Interaccionismo simbólico, que estudia los símbolos culturales que se dan en un colectivo.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores ocupan un lugar muy importante en la perspectiva crítica.</li> <li>• Pretende mejorar las prácticas existentes.</li> <li>• La investigación no debe limitarse sólo a explicar y comprender, si no también a transformar y mejorar.</li> <li>• Los participantes se convierten en investigadores.</li> <li>• Se crea un ambiente de colaboración entre investigadores y participantes.</li> </ul> |

Después de revisar los diferentes paradigmas se optó por el cualitativo-interpretativo porque ésta perspectiva retoma los puntos de vista de los integrantes de la comunidad educativa, nos acerca a la realidad institucional debido a que se toma en cuenta el contexto social bajo el que se desarrolla la institución y permite reconocer desde los conceptos institucionales: basados en los documentos bajo los que se rige el colegio , en el currículum oculto; considerando así la situación actual de la formación de valores en la institución.

Para realizar el diagnóstico de acuerdo a este paradigma utilizaremos para la recolección de datos la observación, la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos, para analizar la información recaudada y poder difundir los resultados.

Las ventajas que nos ofrece este paradigma dentro del centro escolar al momento de realizar el proceso de intervención son: una mayor cercanía entre los distintos actores de la institución, permitiendo que de una u otra manera cada miembro participe y aporte al colectivo.

## **2.5 DISEÑO METODOLÓGICO.**

Se denomina diseño metodológico a la definición de cada una de las etapas del proceso de indagación; en las que se describe cómo se realizará el proceso, desde su planteamiento hasta su evaluación.

En dicho diseño se deben plantear los objetivos del proyecto, los enfoques, los instrumentos mediante los cuales se obtendrá información, los procedimientos que se utilizarán para aplicar los instrumentos de indagación y la descripción de los ejercicios realizados, en forma participativa, puesto que en nuestro proyecto de intervención se hará uso de la investigación cualitativa.

Para ello se debemos tener en consideración las diversas situaciones que se viven en la institución y los actores implicados; esto nos permitirá dirigir el proceso de diagnóstico.

### *2.5.1 Situaciones, ámbitos y sujetos implicados en el diagnóstico.*

Para la elaboración confiable y veraz del diagnóstico es indispensable delimitar las situaciones, los ámbitos y los sujetos implicados en la situación a intervenir; por ello presentaremos la situación y el ámbito a través de criterios e indicadores que permitan abordar el problema de una forma más puntualizada.

En este diagnóstico los sujetos implicados son:

- La Dirección de la Institución. Nos dio la apertura para realizar nuestro proyecto dentro del centro escolar, brindándonos las facilidades de espacio y tiempo; esta fungirá en el proceso de diagnóstico como apoyo de dicho proceso.
- La Coordinación de sección primaria. Está considerada dentro del equipo directivo institucional; es la responsable de realizar el diagnóstico, es decir preparar los instrumentos, los aplica, los interpreta para posteriormente sistematizar la información dándola a conocer a los actores implicados en el proceso.
- El equipo docente. Son una fuente de información primordial dentro del diagnóstico, debido a que su participación arrojará datos importantes por ser agentes activos en el proceso educativo.
- Los alumnos. Considerados como una de las principales fuentes de información; estos aportarán datos que den peso al diagnóstico debido a que en ellos impacta el proceso educativo de la formación valoral.

Otro insumo para el diagnóstico serán los documentos institucionales (Modelo educativo de colegios Guadalupanos, Pedagogía Guadalupana) y los documentos oficiales (Planes y programas de estudio 2009), que se relacionen con la formación de valores; Estos son considerados documentos normativos dentro de la institución, por ello es necesario analizar a través del diagnóstico si son considerados y aplicados dentro de centro escolar.

#### *2.5.2 Selección y justificación de instrumentos.*

Para realizar el diagnóstico de este proyecto de intervención, en torno a la metodología que se utiliza en la institución para la formación de valores se decidió utilizar tres instrumentos para recabar información y posteriormente poder cotejar; dichos instrumentos serán:

## **A) ENTREVISTA.**

La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. (SIERRA, 1996).

Adoptamos la entrevista como instrumento para recabar información con las docentes de sección primaria del Colegio Jalisco; debido a que permitirá recabar la percepción de las docentes de viva voz, a través de preguntas a las que las personas entrevistadas darán respuesta. Se consideró utilizar este instrumento a la totalidad de docentes para obtener una perspectiva global del cuerpo docente, debido a que solo son 6 profesoras.

Teniendo como propósito recabar información veraz y fidedigna que nos permita un diagnóstico más certero. La entrevista será grabada en audio, para después ser transcrita y analizada mediante filtros conceptuales.

## **B) CUESTIONARIO ABIERTO.**

Al igual, que las entrevistas, los cuestionarios pueden ser abiertos y se aplican cuando se quieren conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales; también son útiles al explorar el problema básico

Seleccionamos el cuestionario abierto debido a que es un instrumento útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. A través de un conjunto de preguntas o variables el sujeto puede proporcionar por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado, para que dicha información pueda ser analizada y sistematizada.

Consideramos que dicho instrumento debe ser abierto, debido a que proporciona respuestas de mayor profundidad, dichas respuestas son redactadas por el propio sujeto, esto permite como directores, realizar un análisis interpretativo, mediante un resumen y una tabulación (SIERRA, 1996).

### **C) FICHA DE OBSERVACIÓN.**

Este instrumento permite recabar información de primera mano para investigar sobre el contexto; es muy útil en todo proceso de indagación.

Permite tener información de los hechos tal y como ocurren, permite percibir conductas, permite observar relaciones de los distintos miembros del grupo, y detectar intervenciones, desde la perspectiva del observador.

Teniendo en cuenta que el observador no participa en la dinámica del grupo, se mantiene ajeno a tomar un rol dentro del grupo; debe utilizar sus sentidos para recabar información y después sistematizarla por escrito (SIERRA, 1996).

Consideramos este instrumento indispensable debido a que la observación permite una mejor organización de lo percibido, esto conlleva por parte del observador atención, capacidad de discernimiento, concentración y cooperación; todo esto se realiza con una determinada intención, para lograr que dicha observación sea significativa para el proceso de intervención.

#### *2.5.3 Delimitaciones de las muestras.*

Para un proceso de intervención dentro del Centro Escolar, es complejo realizar el diagnóstico con todos los miembros que conforman la Comunidad Educativa, debido a que el universo es muy amplio; es por ello que tomaremos una muestra representativa.

Existen dos tipos de muestreo el heterogéneo y el homogéneo. Dentro de las muestras homogéneas están las denominadas aleatorias, son procedimientos donde se aplica un criterio objetivo para extraer la muestra. Por ello seleccionaremos de cada grupo de la sección primaria alumnos al azar, seis docentes titulares.

Se realizaron 6 entrevistas a maestras de nivel primaria es decir a la totalidad de docentes debido a que en la institución solo hay un grupo por grado escolar y se vio la pertinencia de considerar la opinión de las docentes en su totalidad.

En el caso de los alumnos decidimos aplicar un cuestionario abierto a los niños de primaria mayor, es decir alumnos de 4to, 5to y 6to de primaria; consideramos que los alumnos de estos grados escolares nos podían aportar elementos reales para poder establecer categorías posteriormente; los alumnos de la muestra fueron seleccionados de manera aleatoria.

Además se realizaron dos observaciones, una con el grupo de 4to de primaria y otra realizada con el grupo de 6to de primaria, seleccionamos a estos dos grupos para establecer concordancia entre lo arrojado en las observaciones, con lo arrojado por los cuestionarios aplicados a primaria mayor y las entrevistas aplicadas a las docentes.

## **2.6 DISEÑO DE INSTRUMENTOS PARA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN.**

Hay instrumentos variados que permiten recabar información, tal es el caso de la entrevista que pretende recabar información de primera mano del entrevistado; la observación que permite visualizar un panorama a través de un registro de lo observado y el cuestionario abierto, que permite rescatar las distintas respuestas que proporcionan las personas hacia un mismo cuestionamiento.

El uso de instrumentos para recabar datos, permite un acercamiento con la realidad; para ello hicimos uso de la encuesta abierta con la muestra de alumnos, la entrevista con las seis docentes de primaria y el registro de observación con dos grupos de primaria (4° y 6° de primaria).

Se aplicó la encuesta abierta a una muestra de alumnos elegidos al azar de los grupos de 4to, 5to y 6to de primaria. Se preparó un ambiente propicio en la

biblioteca de la institución, de tal manera que se sintieran en un ambiente cómodo y tranquilo para responder al instrumento.

Les comentamos que la intención del instrumento era conocer sus respuestas a los cuestionamientos planteados, que su opinión era muy importante, ya que ello nos ayudaría a mejorar como institución y con ello favorecer lo que ofrecemos; por ello era del todo necesario contestar con la verdad.

La encuesta contaba con nueve cuestionamientos presentados anteriormente, con un espacio apropiado para que los alumnos respondieran. Al tener las distintas encuestas se realizó un vaciado, elaborando la captura de las diversas respuestas que dieron los alumnos a cada pregunta, para posteriormente poder establecer categorías.

Por su parte al aplicar la entrevista a docentes, previamente les habíamos comentado de la intención de realizar dicha entrevista, que se realizaría grabación de audio y que dicho material no se le daría a conocer a la directora, para que de esta manera se sintieran con toda la confianza de hablar libremente. Se dispuso la oficina de coordinación primaria; se entrevistó docente por docente, grabando en audio cada entrevista, se agradeció a cada una su participación.

La entrevista constaba de un instrumento que establecía diez preguntas, a las cuales cada una de las docentes dio respuesta; posteriormente se elaboró un formato para rescatar las diversas respuestas aportadas y así realizar un análisis que estableciera categorías.

También se realizó observación de clase en el grupo de 4to y en el grupo de 6to de primaria; a las docentes de los respectivos grupos se les solicitó previamente la visita de observación, a la cual accedieron, notificándoles que realizaríamos grabación en audio; las maestras de grupo si sabían de la grabación, a los alumnos no se les notificó, para que la sesión corriera lo más naturalmente posible.

La síntesis de información antes mencionada se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 5: instrumentos.**

| <b>Instrumento</b>    | <b>Fuente</b>       | <b>Construcción del instrumento</b>   | <b>Muestra</b>  |
|-----------------------|---------------------|---|---|
| Entrevista            | Maestros            | 10 preguntas<br>(anexo 1).  | 6 maestros  |
| Cuestionario abierto. | Alumnos             | 9 preguntas<br>(anexo 2).   | 8 alumnos de 4to.<br>8 alumnos de 5to.<br>8 alumnos de 6to. |
| Observación           | Maestros<br>Alumnos | Se observo una sección de clases llenando un formato de observación<br>(anexo 3). | 4to 1 docente y 26 alumnos.<br>6to. 1 docente y 31 alumnos  |

## **2.7 ARGUMENTACIÓN DE LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA INFORMACIÓN.**

Para realizar el diagnóstico se trabajará con los instrumentos anteriormente mencionados para recabar información de tal manera que ésta permitirá evidenciar la situación por la cual se encuentra el Centro Escolar denominado Colegio Jalisco.

Hablar de confiabilidad en la información implica decir que se ha tomando en cuenta al 100% de las docentes de grupo, a las cuales se les realizará la entrevista mencionada en el diseño de instrumentos para recuperación de la información y al 20% del alumnado de los tres grados escolares de primaria mayor

(4°,5° y 6°), aplicando un cuestionario abierto. En cuanto al instrumento de observación, se realizará con el grupo de cuarto de primaria conformado por 26 alumnos y una docente, y también se realizará al grupo de 6to de primaria, conformado por 31 alumnos y una docente.

Como parte de la validez del manejo de la información, se realizará un análisis de los datos obtenida haciendo cruce entre los diferentes instrumentos y la teoría sobre la formación de valores, de tal forma que permita poner frente a frente la realidad institucional en cuanto a teoría y práctica; estableciendo el punto de referencia en el que nos encontramos.

## **2.8 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN.**

El proceso de sistematización consiste en dar orden a una serie de datos que se obtienen después de haber aplicado algunos instrumentos de sondeo, para conocer una realidad con datos veraces que proporciona una muestra de individuos a quienes se les aplicaron dichos instrumentos.

Después de haber aplicado los instrumentos a la muestra seleccionada tanto de alumnos como de docentes, realizamos el vaciado de los resultados que arrojaron los instrumentos para identificar las frecuencias y poder determinar las categorías pertinentes, plasmándolas en gráficas y con los resultados obtenidos, posteriormente realizar un análisis más detallado.

### *2.8.1 Instrumentos utilizados para la sistematización.*

Después de realizar el trabajo de campo, se capturaron los resultados de las encuestas en tablas de frecuencia, las cuales nos permitieron identificar las categorías iniciales, para posteriormente graficar y cotejar con otros instrumentos.

Se realizaron entrevistas a las 6 docentes de primaria, la cual fue graduada en audio con previa autorización; posteriormente se transcribieron las entrevistas para estipular las categorías iniciales, sistematizando los datos.

En cuanto a las observaciones, fueron capturadas en un formato de dos columnas una primera descriptiva de las sesiones y la segunda como registro ampliado (anexo 3). A partir de los datos se realizó un proceso de análisis cualitativo para delimitar categorías iniciales y posteriormente confrontar con otros instrumentos.

A partir del análisis surgieron algunas categorías que no estaban consideradas inicialmente, las cuales se explican posteriormente.

Por último se realizó un cruce de la información obtenida en los diferentes instrumentos con algunos referentes teóricos, para identificar con mayor claridad las necesidades y características de la formación de valores en la institución.

### *2.8.2 Categorías iniciales.*

El análisis de la información rescata datos para establecer categorías que permitan dar una mejor comprensión de la situación, a través del análisis.

Al iniciar la sistematización de la información, se dio lectura a todos los instrumentos recabados y fuimos realizando el vaciado de la información a unos formatos que establecimos para poder realizar el manejo de datos de una forma ordenada; ello nos permitió posteriormente iniciar una interpretación de datos que nos diera paso a establecer ciertas categorías.

Las preguntas se elaboraron a partir de cinco categorías porque consideramos que al abordar estos cinco rubros podíamos rescatar información importante y puntualizado sobre elementos que pretendemos rescatar, importantes para la formación de valores, por ende para la metodología axiológica institucional; dichas categorías son:

- **Concepto de valor.** Esta categoría pretende rescatar las nociones preliminares de cada individuo para establecer la claridad que posee sobre el concepto personal, si se tiene o no establecido un concepto personal, si existen nociones comunes entre las personas a las que

se les aplicaron los instrumentos. Esto será un referente que servirá como punto de partida que nos indique en dónde estamos como institución en referencia a nuestro concepto de valor.

- **Concepto de formación valoral.** Esta categoría nos permitirá rescatar información con la que podamos establecer si existe diferencia entre las nociones de valor y de formación valoral, ambas nociones necesarias como referentes para poder establecer y aplicar una metodología axiológica institucional.
- **Metodología en relación a la formación de valores.** Al establecer esta categoría buscamos rescatar información que nos permita detectar aspectos metodológicos utilizados en la institución, estos referentes nos los proporcionan docentes y alumnos en los instrumentos aplicados y a su vez se analizarán documentos institucionales (Modelo Educativo) para plantear lo esperado por la institución y lo que ocurre en la práctica real, así podremos observar la coherencia que existe entre lo que los documentos institucionales piden, lo que los docentes aplican y lo que los alumnos perciben.
- **Obstáculos para la formación valoral.** Esta categoría permitirá evidenciar las situaciones reales de la cotidianidad que los docentes perciben para la formación de valores tanto en el contexto social, como en el contexto institucional; esto servirá de referente para ser tomado en cuenta en el proyecto de intervención, pues es parte clave para la construcción de la metodología axiológica.
- **Vivencia valoral.** En esta categoría pretendemos rescatar la aplicación práctica de los valores, tanto en el centro escolar, como en la manera de transferirlos a situaciones de la vida cotidiana.
- El establecer las categorías antes mencionadas nos permitirá rescatar información y comparar las nociones que tienen los docentes, con las de los alumnos en cuanto al campo axiológico,

para poder establecer relaciones entre ambos. Para ello se cuestionó tanto a docentes y a los alumnos elaborando preguntas sobre:

- Noción de valor.
- Formación valoral.
- Enseñanza de los valores (metodología).
- Asignaturas en las que se enseña valores.
- Obstáculos y limitantes para la formación valoral.
- Aplicación de los valores.

Al ir revisando y organizando los instrumentos, encontramos respuestas que permiten apreciar la situación desde la percepción de docentes e interesantes respuestas que permiten conocer la percepción de los alumnos con referencia al tema; muestra de ello nos la proporciona la siguiente tabla en la que realizamos el vaciado de la información recabada.

**Tabla 6: Ejemplo del vaciado de la información del instrumento.**

|     | Pregunta 2 (Anexo 2)   | ¿Qué hace tu maestra para enseñarte valores? |  |       |  |            |      |
|-----|--|--|--|-------|--|------------|------|
|     | Respuesta  | IDEA.  | IDEA.                                      | IDEA. | Categoría  | Frecuencia | %    |
| Na1 | Cuando vemos un tema y hay un desorden ella nos da un discurso y no lo grabamos. | Nos enseña cuando vemos un tema.             | Nos da un discurso y nos lo grabamos.      |       | Discurso.  | 1          | 3.23 |
| No2 | Nos pone a aprender.   | Memorizar.                                   |  |       | Memorizamos.   | 1          | 3.23 |
| Na3 | Nos explica lo que son y nos pone a hacer ejercicios sobre valores.              | Nos explica.                                 | Nos pone a hacer ejercicios sobre valores. |       | Hace que platiemos con los papás.                    | 1          | 3.23 |
| No4 | Platicamos y a veces nos pone muestras.  | Platicamos sobre valores.                    | Nos pone muestra, ejemplos.                |       | Reflexionamos sobre las diferentes formas de pensar. | 1          | 3.23 |

|      | Pregunta 2 (Anexo 2)   | ¿Qué hace tu maestra para enseñarte valores?        |   |                                |   |            |        |
|------|--|---|---|--------------------------------|---|------------|--------|
|      | Respuesta  | IDEA.   | IDEA.   | IDEA.                          | Categoría                                   | Frecuencia | %      |
| Na5  | Me hace que platique con mi mama de que son los valores.   | Hace que platiquemos con los papás.                 |   |                                | Nos pone a platicar entre nosotros.         | 1          | 3.23   |
| No6  | Nos explica por ejemplo: yo tengo que ayudar en la casa.   | Nos explica.  | Nos pone ejemplos.  |                                | Con su actuar.                              | 1          | 3.23   |
| No7  | Nos da ejemplos de cómo hacerlos o aplicarlos.   | Nos da ejemplos.                                    | Nos explica cómo aplicar los valores.                       |                                | Nos lleva a que entendamos mejor las cosas. | 1          | 3.23   |
| Na8  | Nos dice que no estemos haciendole la vida al otro que cada uno es diferente, que todos tenemos diferentes formas de pensar.         | Nos explica que hay diferencias entre unos y otros. | Reflexionamos que cada uno tiene diferente forma de pensar. |                                | Nos enseña diversos valores.                | 1          | 3.23   |
| Na9  | Primero ella nos los muestra a nosotros comportandose de manera educada amable despues nos los hace entender y despues practicarlos. | Nos pone la muestra, da ejemplo.                    | Actua de manera educada y amable.                           | Nos platica sobre los valores. | hacer ejercicios sobre valores.             | 1          | 3.23   |
| No10 | Haciendo resumen de 1 o 2 paginas y entende el tema que estamos viendo.  | Hacemos resúmenes.                                  | Vemos distintos temas, para entenderlos.                    |                                | Utiliza el pizarrón.                        | 1          | 3.23   |
| No11 | Nos da una clase en el pizarron y lo anotamos.   | Nos da una clase de valores.                        | Utiliza el pizarrón.  | Realizamos anotaciones.        | Enseña cuando vemos un tema.                | 2          | 6.45   |
| No12 | Darnos el ejemplo en la clase y dandonos ejemplos.   | Nos da ejemplos.                                    | Nos da una clase.   |                                | Hacemos resúmenes.                          | 2          | 6.45   |
| Na13 | Ponernos ejemplos para que entendamos mejor las cosas  | Nos da ejemplos.                                    | Nos lleva a que entendamos mejor las cosas.                 |                                | Nos da clase de valores.                    | 2          | 6.45   |
| Na14 | Me platica de ellos.   | Nos platica sobre valores.                          |   |                                | Nos platica sobre valores.                  | 3          | 9.68   |
| Na15 | Nos enseña la educacion, respeto, igualdad, etc.   | Nos enseña diversos valores.                        |   |                                | Nos explica.                                | 4          | 12.90  |
| No16 | Darnos los ejemplos luego seguirlos nosotros.  | Nos da ejemplos.                                    | Aplicamos los ejemplos.                                     |                                | Nos pone muestra - ejemplos.                | 8          | 25.81  |
|      |  |   |   |                                | Total                                       | 31         | 100.00 |

### *2.8.3 Categorías generadas a partir del análisis de información.*

Posteriormente al haber aplicado los instrumentos y al sistematizar los datos se afina el establecer las categorías, de acuerdo a las respuestas que obtuvimos tanto de docentes, como de alumnos; por tanto las categorías resultantes son las que a continuación se mencionan:

- Los valores a enseñar.
- Los valores y el currículum.
- Proceso de enseñanza aprendizaje de los valores.

Dichas categorías permitirán establecer relaciones entre documentos, docentes y alumnos; de esa manera podremos presentar la realidad en la que se encuentra la institución denominada Colegio Jalisco; basada en la información resultante de las primeras categorías establecidas. De dicho comparativo obtendremos datos para posteriormente poder presentar una descripción de la realidad institucional, agrupada en las tres categorías que surgen de la sistematización: Los valores a enseñar, los valores y el currículum y el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores.

Lo anterior fue resultado de la revisión de encuesta por encuesta de cada uno de los alumnos de la muestra; se realizaron formatos en los que se vació las diversas respuestas de cada niño y cada niña, de acuerdo a cada planteamiento realizado; cada respuesta se desglosó en ideas, para posteriormente establecer categorías y posteriormente establecer frecuencias, que nos permitieron establecer porcentajes para poder graficar y de esa manera establecer categorías más detalladas.

El mismo proceso que se realizó con los alumnos, se hizo con los docentes; sólo que la fuente de información fue la entrevista, la cual fue grabada en audio; esto permitió rescatar fielmente cada una de las respuestas.

Se hizo uso de algunos instrumentos que permitieron rescatar los datos para realizar el posterior análisis de la información. Elaboramos un formato que titulamos cuadro de concordancia; en el que se vació las respuestas que correspondían a las diversas categorías, dichas respuestas fueron aportadas por los alumnos en la encuesta abierta que les aplicamos, también aparecen las aportaciones de los docentes de acuerdo a lo rescatado de sus entrevistas y también leímos documentos institucionales que nos permitieron establecer la postura documentada a cada una de las categorías, dentro de lo que fue posible.

## **2.9 DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Después de haber sistematizado los resultados de los instrumentos aplicados, explicaremos los datos obtenidos de los mismos, vinculando la información que aportan los alumnos, docentes y los documentos institucionales y teóricos; para de esa manera triangular la información.

Los resultados se presentan desde tres categorías:

- Los valores a enseñar.
- Los valores y el currículum.
- Proceso de enseñanza aprendizaje de los valores.

### *2.9.1 Los valores a enseñar.*

Esta categoría hace referencia a aquellos valores que en la Institución se enseñan; aportando lo que estipula el documento Institucional, lo que declaran los docentes en cuanto a los valores que se enseñan en la institución y lo que declaran los alumnos respecto a los valores que ellos manifiestan que les enseñan en el colegio.

### 2.9.1.1 Los valores que se declaran.

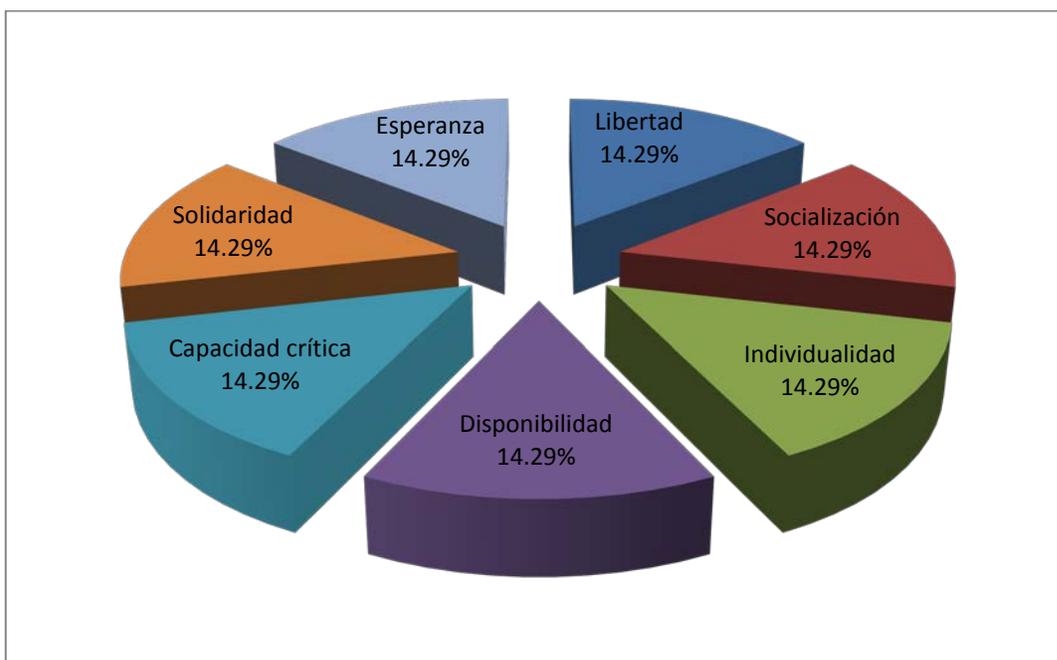
El Colegio Jalisco, plantea en los documentos institucionales los valores en los que desea formar y los cuales aparecen en el Modelo Educativo Congregacional, sustentando el perfil de egreso del educando.

Este Modelo plantea que la educación tiene un papel esencial en la formación de valores, por ello debe promover dicha formación en sus educandos a través de un proceso educativo integral, centrado en la persona; para ello propone principios axiológicos, que se desglosan en los valores en que se desean formar.

Dichos principios los plantean Torres, Ferrel y Valladolid (2005):

- Principio de Libertad. (Obediencia, diálogo, anonadamiento).
- Principio de Socialización. (Empatía, cercanía, apertura, amistad y diálogo).
- Principio de Individualidad o Singularidad.
- Principio de Disponibilidad creativa.
- Principio de Capacidad crítica. (Dignidad, libertad).
- Principio de Solidaridad. (Donación, disponibilidad).
- Principio de la Esperanza. (Transforma, lo hace nuevo).
- Son siete los principales valores en las que se centra la formación educativa de los Colegios Guadalupanos, entre ellos el Colegio Jalisco, para tener una percepción visual de lo que hablamos presentaremos la siguiente gráfica.

**Gráfica 1: Valores que declara el documento institucional  
(Modelo educativo congregación)**



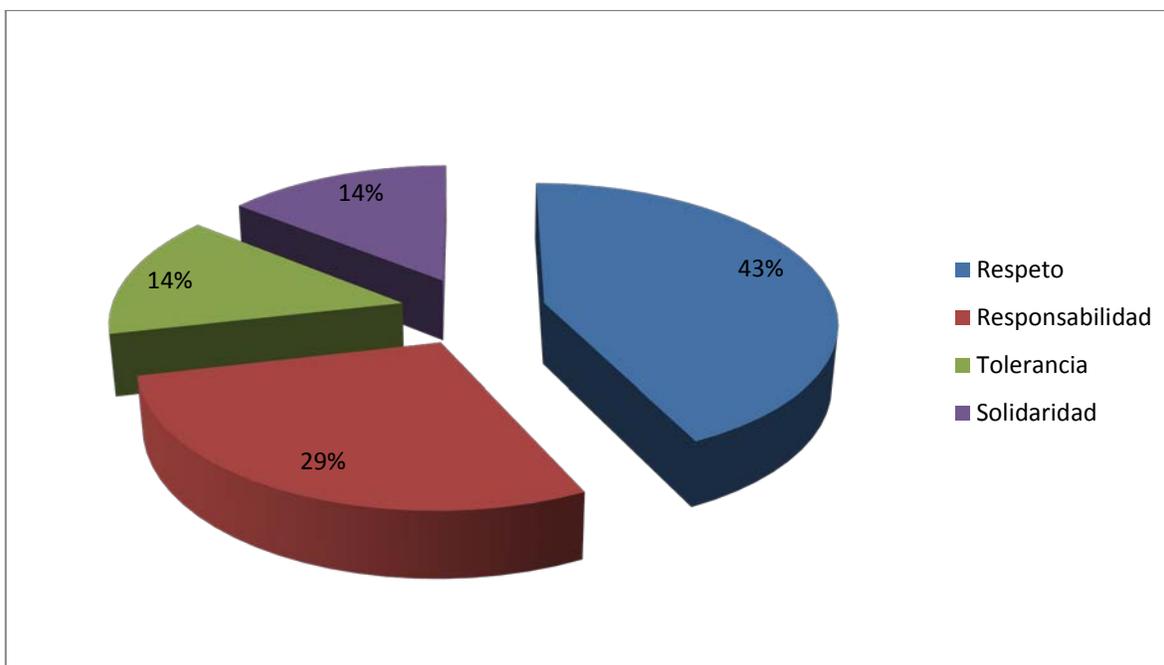
Los porcentajes antes mencionados en la gráfica surgen del modelo educativo congregacional, siete valores son el 100% de los valores solicitados para la formación de los educandos del Colegio Jalisco, dichos valores con la misma importancia en el proceso de formación, por ello de acuerdo a la referencia que realiza el documento surgen los porcentajes.

Por otra parte, en la entrevista que se les realiza a los docentes se les pregunta cuáles son los valores institucionales en los que se forman a los alumnos, lo que declaran los docentes es que los valores en que forma la institución para colaborar al perfil de egreso del educando son:

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Solidaridad.
- Honestidad.
- Justicia.

El listado anteriormente mencionado se obtuvo de la entrevista aplicada a los docentes titulares de grupo de sección primaria y al sistematizar la información para poder sacar porcentajes y graficar, quedando la gráfica de la siguiente manera, considerando que seis docentes conforman el 100% y que mencionaron varios valores cada maestra.

**Gráfica 2: Valores que declaran los docentes**



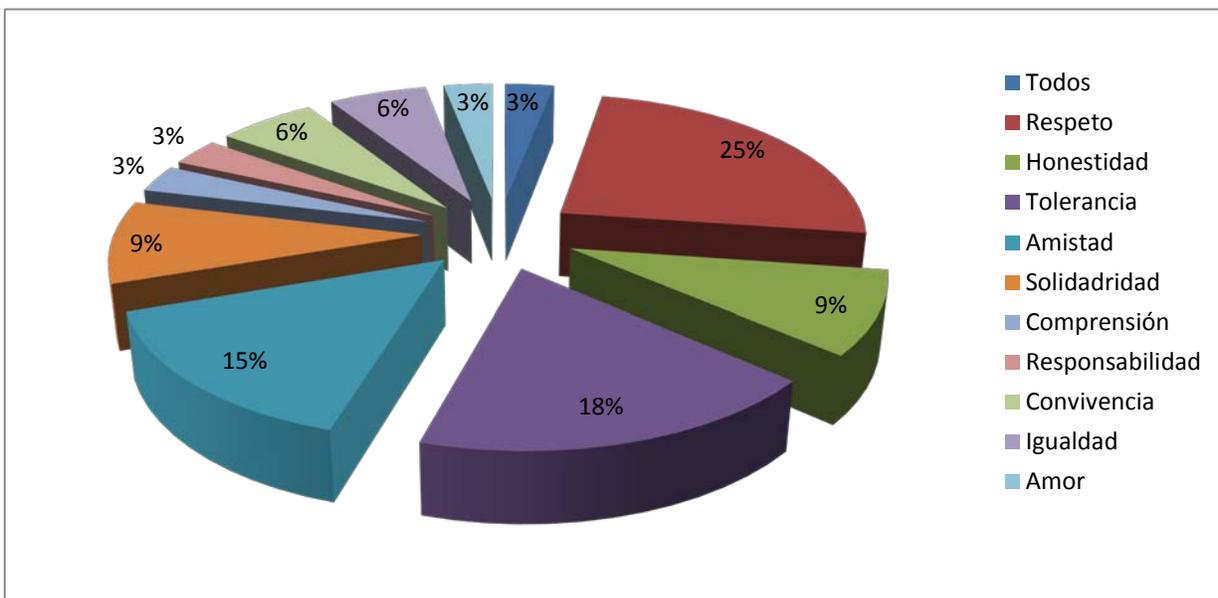
En cuanto a las encuestas aplicadas a la muestra de alumnos, se les cuestionó sobre los valores que se viven en su grupo y los valores que se les enseña en la escuela; la muestra de 24 alumnos contestó dentro de la categoría los valores a enseñar; lo que aportan es una gama de variados valores.

Analizando las encuestas aplicadas a los alumnos, encontramos que los niños declaran de acuerdo a la formación por parte de la institución, que los valores que contribuyen a su perfil de egreso son:

|             |                 |              |
|-------------|-----------------|--------------|
| Todos.      | Respeto         | Honestidad   |
| Tolerancia  | Amistad         | Solidaridad  |
| Comprensión | Responsabilidad | Convivencia. |
| Igualdad    | Amor            |              |

Se detectaron las frecuencias para poder contabilizar y de esa manera obtener los porcentajes de lo aportado por los alumnos de acuerdo a su percepción y vivencia.

**Gráfica 3: Los valores que declaran los alumnos**



Con los resultados anteriores, tanto del análisis del documento como de la entrevista a docentes y del cuestionario aplicado a la muestra de alumnos, podemos mencionar las relaciones que se establecen de los valores declarados entre documento institucional, docentes y alumnos.

**VALOR DECLARADO.**

- Amistad.
- Empatía.
- Cercanía.
- Respeto.
- Responsabilidad.
- Tolerancia.
- Solidaridad.
- Honestidad.

**GRUPOS DE COINCIDENCIA.**

- Documento – Alumnos.
- Documento – Alumnos.
- Documento – Alumnos.
- Docentes – Alumnos.

Con la tabla anterior podemos establecer que existe cierta coherencia entre lo que aporta el documento institucional, con tres de los valores que hacen mención los alumnos; también podemos expresar que hay relación de coherencia entre cinco de los valores que son mencionados tanto por alumnos y por docentes; mientras que no existe ni una sola concordancia entre lo establecido en el documento institucional, con lo que aportan los docentes; esto nos lleva a determinar que los maestros de grupo basan su enseñanza axiológica en la práctica de acuerdo a sus experiencias, no se percibe una didáctica de la formación valoral, ni metodología axiológica institucional.

Por tanto concluimos que lo que establece el documento del Colegio en cuanto a los valores a enseñar de manera institucional no es conocido por los docentes.

#### 2.9.1.2 Los valores que se viven en la formación.

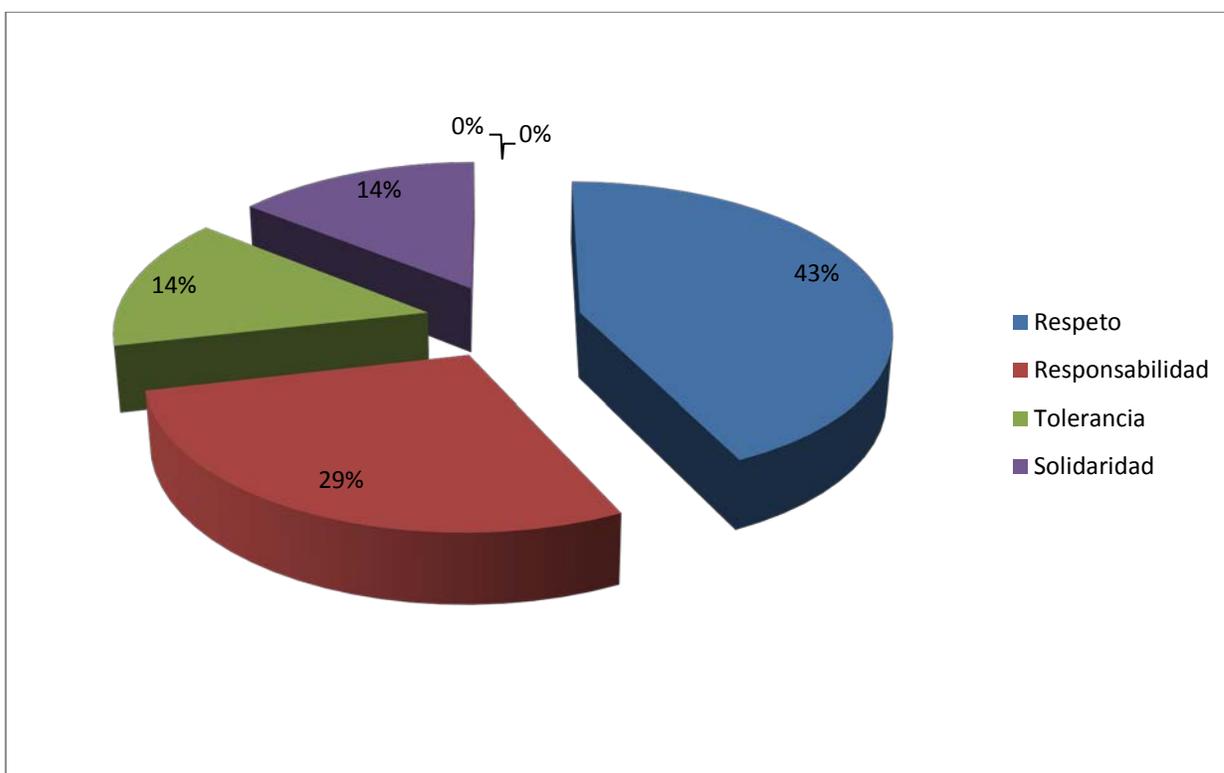
En toda institución existen valores que se explicitan en los documentos de la misma y el Colegio Jalisco no es la excepción. Por ello podemos decir que existen valores que se manifiestan por escrito y valores que se viven en la vida diaria, éstos pueden coincidir o no con lo que manifieste el documento institucional; la coherencia entre documento, docentes y alumnos en cuanto a vivencia axiológica, hablaría de una triangulación no sólo a nivel de conocimiento, sino a nivel vivencial y esto contribuiría a la coherencia del perfil de egreso que la institución plantea para sus alumnos. Por el contrario el que diste tanto la coherencia de lo establecido con lo vivido, abre dos aspectos a considerar:

- A) Falta de conocimiento de los documentos institucionales.
- B) Falta de Pertinencia del documento para cubrir las necesidades actuales de los alumnos.

Tanto docentes como alumnos manifiestan que hay diversos valores que se viven en el Colegio Jalisco y se van manifestando día con día en diversos hechos de acuerdo a lo que entrevistados y encuestados declaran. Ciertamente

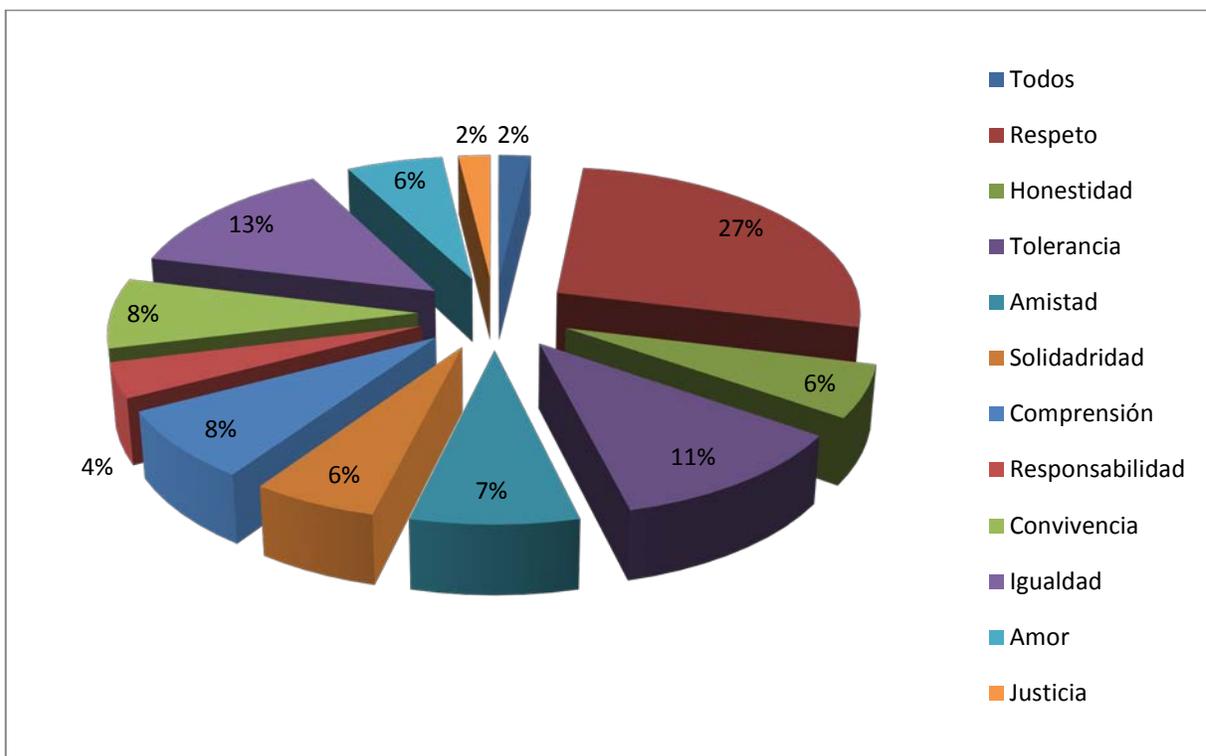
como institución de corte religioso se procura vivenciar valores humanos que permitan en el educando contribuir a su proceso de formación. Se aprovechan las diversas oportunidades que se presentan en situaciones cotidianas con los niños para abordar aspectos axiológicos; es decir si algún niño tuvo algún conflicto con otro niño, la maestra interviene para propiciar solución, pero sólo entre los niños involucrados, no se abre espacio para generar una situación pedagógica grupal. Se hace hincapié con los niños en la importancia de ser responsables al cumplir con sus deberes escolares. Los valores que se viven al interior de la institución según docentes y alumnos son los que se presentan en las siguientes gráficas:

**Gráfica 3: Valores que viven los docentes**



Con los resultados que arrojan las gráficas podemos establecer una concordancia entre cuatro valores que manifiestan tanto docentes como alumnos que se viven en la institución: Respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.

Gráfica 4: Valores que viven los alumnos



### 2.9.2 Los valores y el currículum.

La currícula de la educación primaria, se encuentra articulada al preescolar y a la secundaria, a través de cuatro campos formativos comunes para la educación básica, dichos campos son. Comunicación y lenguaje, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia.

Los campos formativos antes mencionados se trabajan desde las diversas asignaturas propias al nivel de estudios; en el caso de la educación primaria se trabaja español, matemáticas, formación cívica y ética, educación física, educación artística, en los dos primeros grados de primaria exploración de la naturaleza y la sociedad, a partir de tercer grado de educación primaria ciencias naturales, geografía e historia.

Cada asignatura con sus propios propósitos y contenidos.

En la siguiente ilustración podemos percatarnos de forma grafica que la currícula de educación primaria establece las siguientes asignaturas dentro de los Planes y Programas de Estudio:

Ilustración 1: Currícula de Primaria

| Educación Primaria                                   |   |  |    |    |    |                          |  |
|--|---|--|----|----|----|--------------------------|--|
| Campos formativos para la educación básica           | Primaria  |  |    |    |    |                          |  |
|  | Grados  |  |    |    |    |                          |  |
|  | 1°  | 2°   | 3° | 4° | 5° | 6°                       |  |
| Lenguaje y comunicación                              | Español   |  |    |    |    |                          |  |
|  | Asignatura estatal: lengua adicional  |  |    |    |    |                          |  |
| Pensamiento matemático                               | Matemáticas   |  |    |    |    |                          |  |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Involucran contenidos del campo de la Tecnología                              | Exploración del medio natural y social:<br>* Ciencias Naturales<br>* Historia<br>* Geografía |    |    |    | Ciencias Naturales       |  |
|  |   |  |    |    |    | Geografía                |  |
|  |   |  |    |    |    | Historia                 |  |
| Desarrollo personal y para la convivencia            | Se establecen vínculos formativos con asignaturas de Geografía, Historia y CN |  |    |    |    | Educación Física         |  |
|  |   |  |    |    |    | Formación Cívica y Ética |  |
|  |   |  |    |    |    | Educación Artística      |  |

Por lo que podemos observar en ninguna asignatura se establece explícitamente la formación en valores; pero con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), se promueve la vinculación de valores a los diversos contenidos que marca el programa de estudios, que permitan el desarrollo armónico del ser humano.

Los planes y programas de estudio de educación primaria promueven el desarrollo de actitudes y valores interrelacionándolos con habilidades, destrezas y contenidos conceptuales, de tal manera que permitan la articulación y movilización de saberes, es decir el desarrollo de competencias. La promoción de valores viene explicitada en los programas de estudio como uno de sus propósitos; pero no hay claridad en la orientación curricular, ni en la didáctica puesto que no se explicita ni como contenido ni como asignatura.

#### 2.9.2.1 Desde que materias se enseñan los valores.

Los aprendizajes axiológicos se deben transferir a todas las asignaturas así lo mencionan los Planes y Programas de estudio 2009.

Se observa la necesidad apremiante de retomar la formación en valores, por ello la asignatura de Formación Cívica y ética toma un énfasis especial; ya que con la RIEB surgen modificaciones, que permite de una u otra manera retomar valores, que desarrollan competencias para la convivencia y para la vida en sociedad.

Por ello la RIEB 2009 promueve el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas, durante los seis grados de la educación primaria, articulando experiencias y saberes de los alumnos.

Las competencias cívicas y éticas que se desarrollarán a lo largo de la educación primaria son las siguientes (SEP: 2009):

1. **Conocimiento y cuidado de si mismo.** Esta competencia consiste en la capacidad de una persona para reconocerse como digna y valiosa, con cualidades, aptitudes y potencialidades para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural.
2. **Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.** Consiste en la capacidad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera autónoma y responsable, al trazarse metas y esforzarse por alcanzarlas.
3. **Respeto y aprecio de la diversidad.** Se refiere a la capacidad para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir y convivir.
4. **Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.** Esta competencia consiste en la posibilidad de que el individuo identifique y se enorgullezca de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forma parte y por su papel en el desarrollo de la identidad personal.

Busca que los estudiantes se reconozcan como miembros activos y responsables de diversos grupos sociales.

5. **Manejo y resolución de conflictos.** Esta competencia refiere a la capacidad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, sino privilegiando el diálogo, la cooperación y la negociación, en un marco de respeto a la legalidad.

Implica que los alumnos sean capaces de reconocer los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia.

6. **Participación social y política.** Consiste en la capacidad de participar en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política.

Implica que los alumnos se interesen en los asuntos para mejorar aspectos de la vida colectiva, así como que desarrollen su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.

7. **Apego a la legalidad y sentido de justicia.** Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones como mecanismo que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.

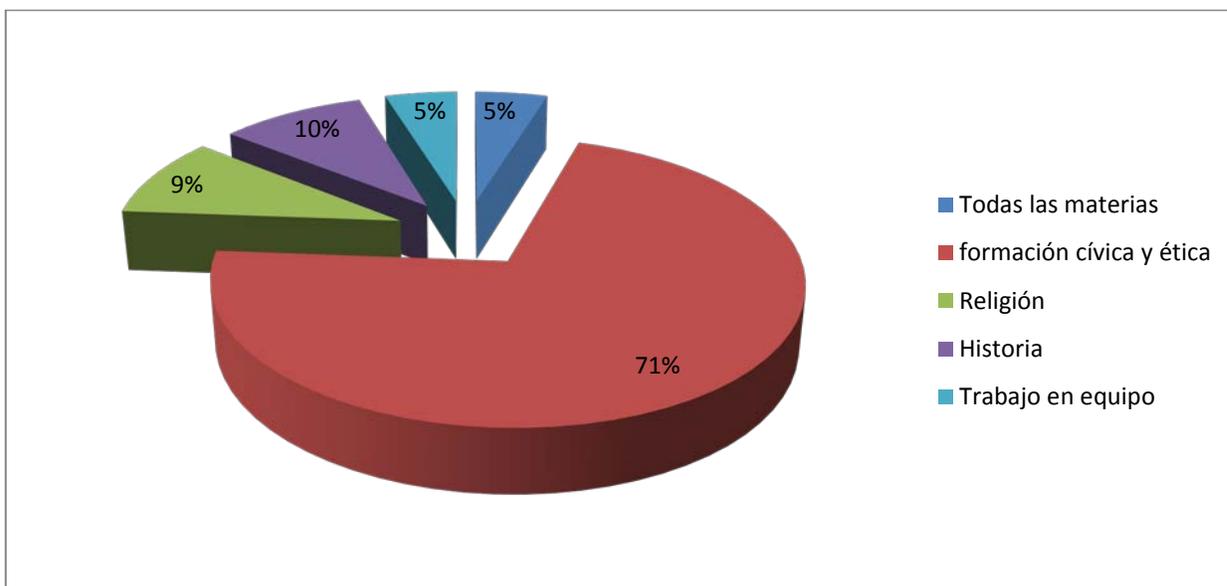
Busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, establecen obligaciones y limitan el ejercicio del poder.

8. **Comprensión y aprecio por la democracia.** Consiste en la capacidad de comprender, practicar y defender la democracia como forma de vida y de organización política. El ejercicio de esta competencia plantea que los alumnos valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, participen en la construcción de una convivencia democrática, se familiaricen con los procesos democráticos para la toma de decisiones y la elección de las autoridades.

Como la asignatura de formación cívica y ética es la única en la que aparecen competencias y propósitos explicitados en cuanto a la formación axiológica, los alumnos del Colegio Jalisco en gran medida relacionan la enseñanza de los valores en dicha asignatura.

Algo similar ocurre con la asignatura de educación en la fe, puesto que el texto del alumno hace explícito los valores y las acciones que nos ayudan a vivir los valores; muestra de ello lo presenta la siguiente gráfica, que es resultante de la encuesta abierta aplicada a la muestra de alumnos.

**Gráfica 5: Materias que señalan los alumnos como espacio donde aprenden valores**



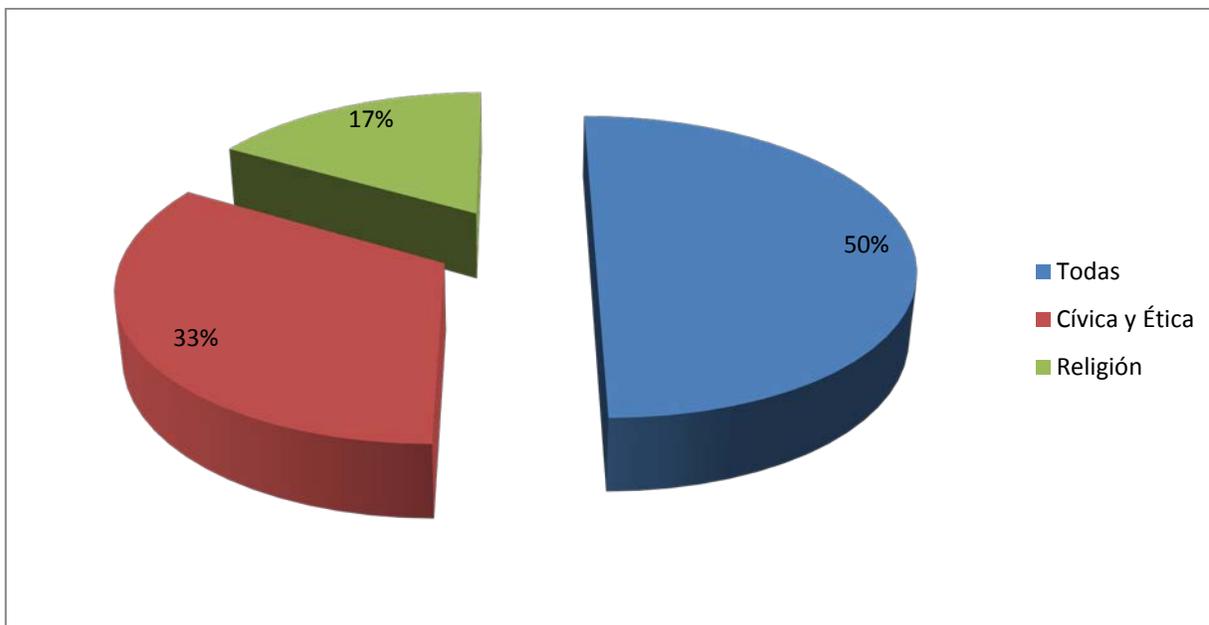
Por su parte los docentes manifiestan que los valores se enseñan en la asignatura de Educación en la fe, ya que la institución es de corte religioso. Con la RIEB los docentes también dan una especial relevancia al nuevo enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética y al igual que los alumnos, algunos docentes manifiestan que los valores se enseñan en ésta asignatura, debido a que los programas de estudio 2009, manejan propósitos específicos para el desarrollo de valores tales como (SEP 2009):

- Reconozcan la importancia de los valores que se identifican con la democracia y los derechos humanos, en sus acciones y en sus relaciones con los demás.
- Establezcan relaciones sociales basadas en el respeto a sí mismos, a los demás y a su entorno natural.
- Se comprometan con la defensa de la vida democrática, la legalidad y la justicia.
- Se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte.

Otros docentes opinan que los valores se deben enseñar en todas las asignaturas para aplicar transversalmente.

De las entrevistas a docentes surge la siguiente gráfica, que es manifiesto de lo comentado.

**Gráfica 6: Materias en las que se enseñan valores los docentes.**



Mientras tanto el documento institucional manifiesta la enseñanza de los valores con un tinte religioso muestra de ello la da el siguiente fragmento que aparece en el documento institucional. (Torres, Ferrel, Valladolid, 2005).

El colegio guadalupano forma y educa bajo el marco social y legal de la educación básica y promueve ciudadanos éticos, con valores evangélicos y humanos. Recreemos en nuestros colegios la espiritualidad del anonadamiento de Cristo y la ternura de nuestra Santa Madre Guadalupe.

Con Lo anteriormente mencionado podemos triangular la siguiente información: Tanto documento institucional, algunos docentes y algunos alumnos coinciden con que los valores se enseñan en la asignatura de educación en la fe. Algunos docentes y alumnos así como parte de la RIEB sostienen que los valores

se enseñan en la asignatura de Formación Cívica y Ética. Y algunos docentes y la RIEB señalan que los valores se enseñan en todas las asignatura.

La enseñanza de los valores deberá ser promovida y aprendida desde todas las asignaturas, debido a que el trabajo transversal facilita el desarrollo de competencias; entendiendo que una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de este hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esa razón la competencia es la movilización de conocimientos (Perrenoud, 1999).

Lo antes mencionado sería lo ideal, debido a que una competencia no puede estar desarrollada si no intervienen los valores y las actitudes, pero la realidad que nos muestran las graficas resultantes de los instrumentos de indagación, manifiestan otra cosa.

### *2.9.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores*

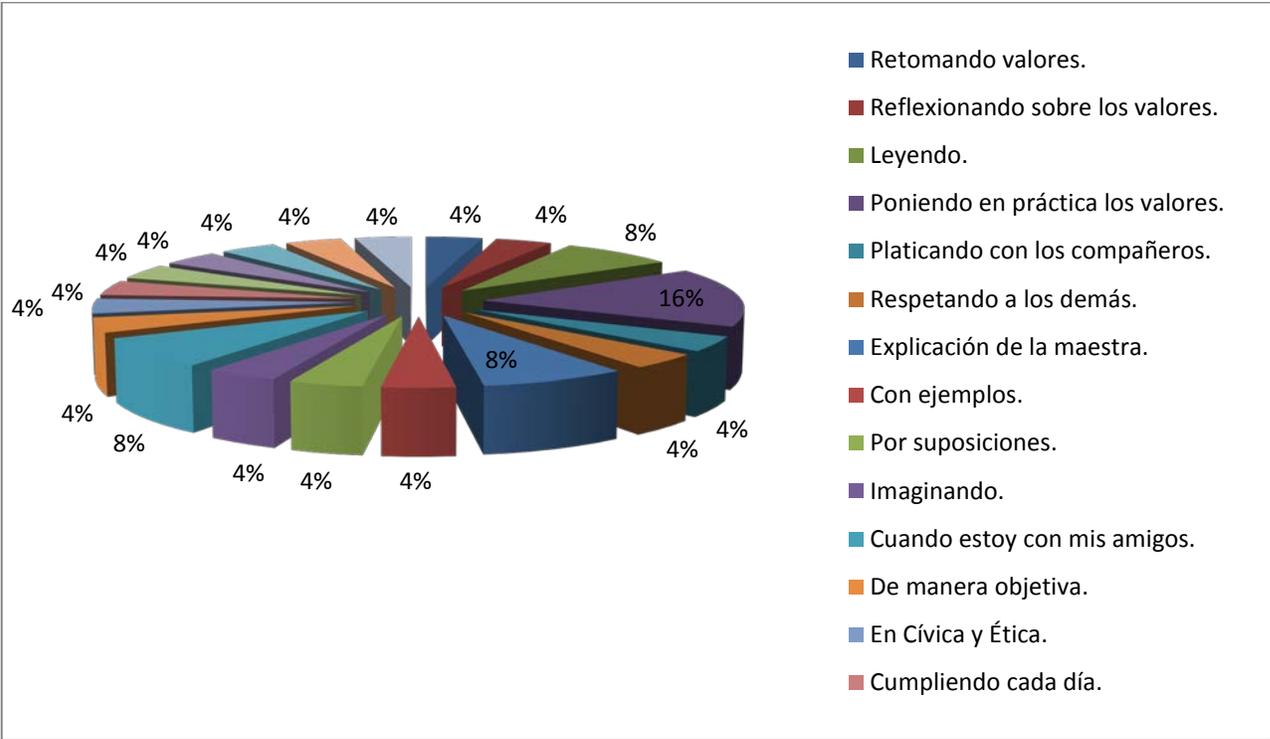
#### *2.9.3.1 Como aprenden los alumnos valores.*

De acuerdo a los resultados que presentan las evidencias denominadas instrumentos de indagación, es decir las encuestas aplicadas a los alumnos (anexo 2) los estudiantes manifiestan que ellos aprenden los valores de acuerdo a la enseñanza de su maestra, algunos manifiestan que retoman los valores, que reflexionan en ellos, leen material que les permita conocer sobre los valores, ponen en práctica los valores en sus actividades cotidianas, practican los valores entre sus compañeros.

Por tanto de acuerdo a la percepción de los alumnos podemos mencionar que los docentes propician la reflexión de situaciones axiológicas y la aplicación en la vida cotidiana. Los alumnos aprenden sobre axiología a través de

situaciones prácticas, en las que socializan e interpretan acciones y normas morales; dicha información se desprende de las encuestas aplicadas a los alumnos; al sistematizar la información para presentarla de forma visual se desprende la siguiente gráfica, que manifiesta la metodología que los alumnos perciben de sus docentes.

**Gráfica 7: Metodología que los alumnos ven**



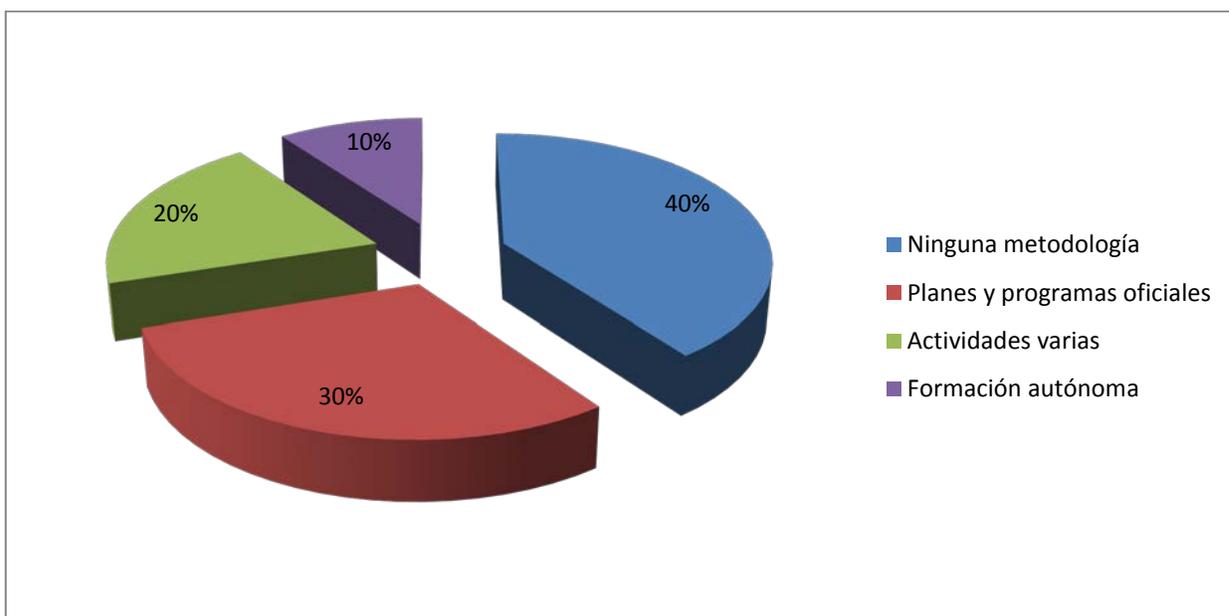
Por su parte los docentes manifiestan a través de la entrevista que se aplicó, que no existe una metodología para llevar a cabo el proceso de enseñanza de los valores debido a que la institución no proporciona ningún tipo de capacitación en esta área, ni la Secretaria de Educación Pública tampoco establece una metodología de trabajo como tal, ya que lo que proporciona son referentes en los programas de estudio 2009.

La enseñanza de los valores se basa en gran medida en las experiencias personales de los docentes o en el sentido común.

Algunos de los docentes manifiestan que la metodología axiológica que aplican es la de los Planes y Programas de la SEP; la realidad es que la RIEB no proporciona una metodología específica para la enseñanza axiológica; propone actividades para realizar y es la pertinencia que el docente considere para aplicar tal o cual estrategia de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Algunas de las docentes planean actividades para trabajar los valores y mencionan auto formación con respecto al tema, pero la realidad es que las planeaciones didácticas de las docentes manifiestan lo contrario, pues no se encuentra plasmado por escrito actividades axiológicas intencionadas. Para ello es relevante observar la siguiente gráfica que manifiesta la respuesta que dieron las docentes en cuanto a la metodología utilizada para la enseñanza aprendizaje de los valores.

**Gráfica 8: Metodología docentes**



### 2.9.3.2 Cómo se enseñan los valores a los alumnos (secuencias de reflexión).

Las secuencias de reflexión están orientadas hacia la acción e interacción de las personas, se analizan, se reflexiona sobre ello y se construye un

aprendizaje que posteriormente se aplica a situaciones cotidianas de nuestra vida. Para ello es necesario conocer, reflexionar y aplicar.

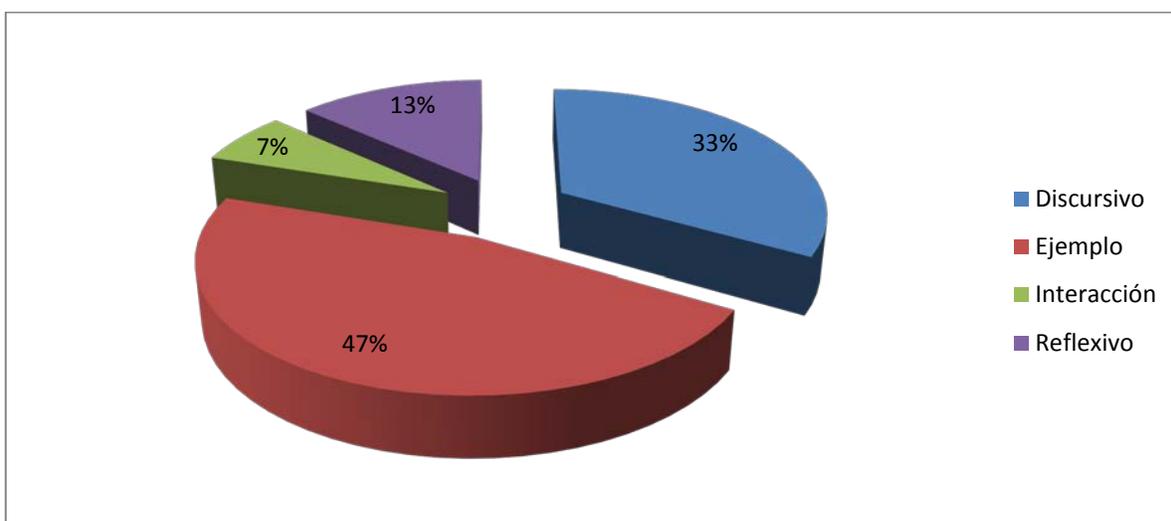
Conocer responde a la necesidad humana abrir nuevas expectativas que nos permitan acceder a nuevas ideas para captar nociones nuevas por medio del intelecto.

Reflexionar, es un proceso que permite considerar o meditar algo a través del análisis y la interpretación. Este proceso se realiza de manera consiente, para relacionar conceptos e ideas, que permitan llegar a conclusiones.

Por su parte, aplicar se refiere a un proceso de transferencia que permite poner en práctica un conocimiento en alguna situación de la vida diaria.

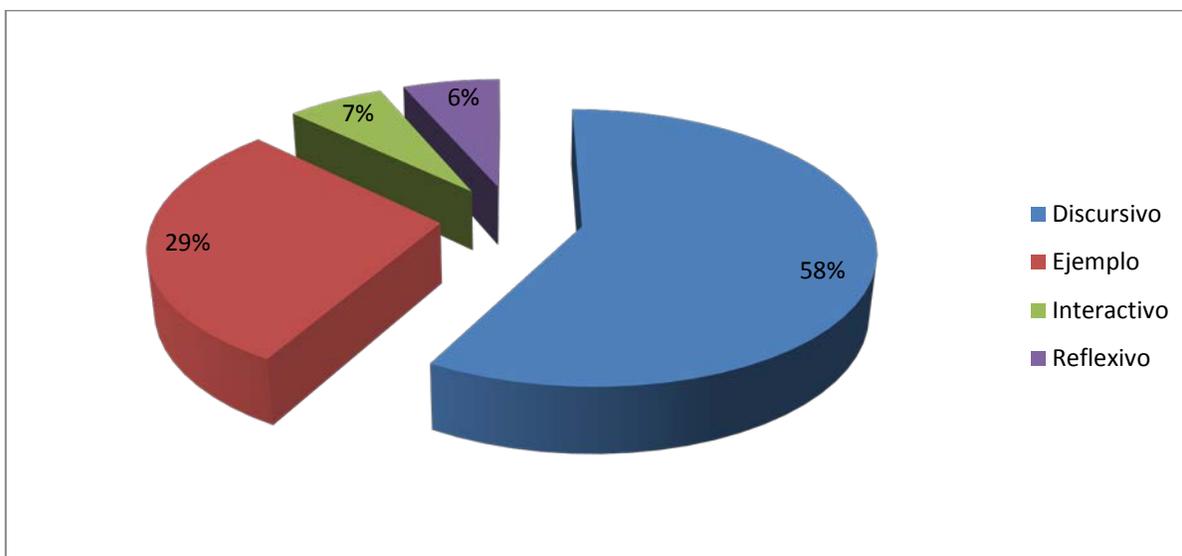
Por tanto cuándo se cuestiona a los docentes sobre el proceso metodológico que utilizan para la enseñanza de los valores, los resultados que los instrumentos arrojaron fueron los siguientes: Para la enseñanza de los valores los docentes hacen uso del discurso, del ejemplo, de la interacción y de la reflexión. Siendo el ejemplo del docente lo que ellos manifiestan como medio significativo para que los alumnos aprendan; eso muestra la siguiente gráfica

**Gráfica 9: Cómo se enseña desde la perspectiva de los docentes**



Por otra parte desde la perspectiva de los alumnos, según los niños y las niñas encuestados manifiestan las mismas categorías que los docentes manifestaron, pero con porcentajes diferentes; según los alumnos los docentes basan la formación valoral de sus educandos desde el discurso y algunos manifiestan que desde el ejemplo.

**Gráfica 10: Cómo se enseña desde la perspectiva de los alumnos.**



Con lo anterior podemos decir que de acuerdo a como se presentan las gráficas, alumnos y docentes tienen una percepción completamente opuesta en cuanto al mayor porcentaje sobre la manera en que los docentes enseñan valores o forman en valores.

### 2.9.3.3 La preparación del docente para enseñar valores.

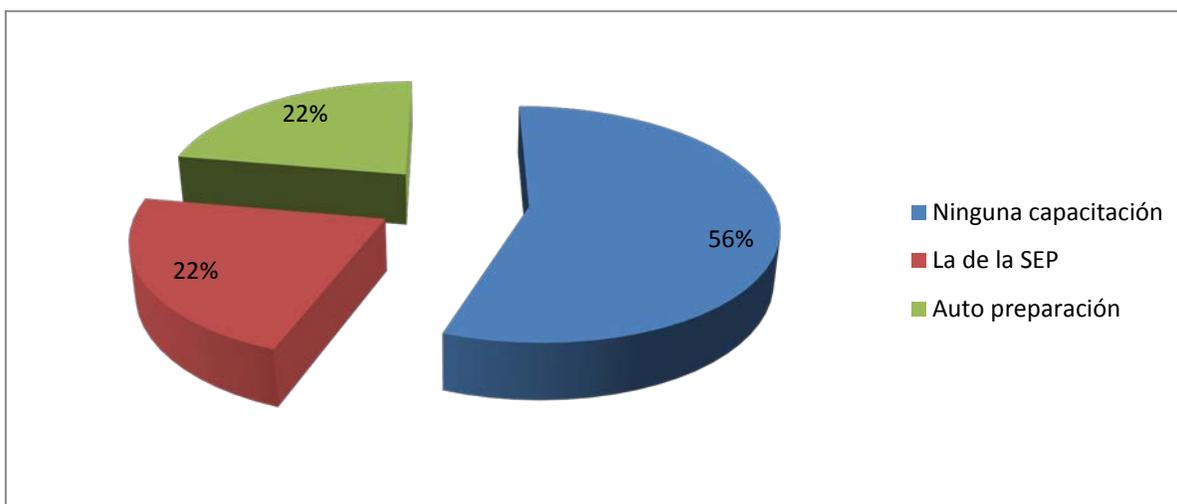
Los docentes manifiestan que la institución no les proporciona ningún tipo de capacitación sobre Formación en valores, sobre metodologías axiológicas, ni sobre los documentos institucionales, por ello toman como capacitación los cursos o materiales proporcionados por la SEP; también de una u otra manera las docentes de sección primaria tienen que buscar auto formación, para poder hacer frente a las situaciones que se les presente.

Con todo lo mencionado y con la siguiente gráfica que se presentará podemos decir que los maestros del colegio Jalisco no conocen los documentos

institucionales, ni sobre metodologías axiológicas y esto es un área en la que debemos poner mayor atención, es un aspecto que se debe mejorar debido a que la capacitación hacia los docentes cobra una real importancia en la construcción de una metodología axiológica.

A continuación presentaremos la siguiente gráfica que manifiesta lo expresado por los docentes en la entrevista, en cuanto a la capacitación que recibe para formar en valores

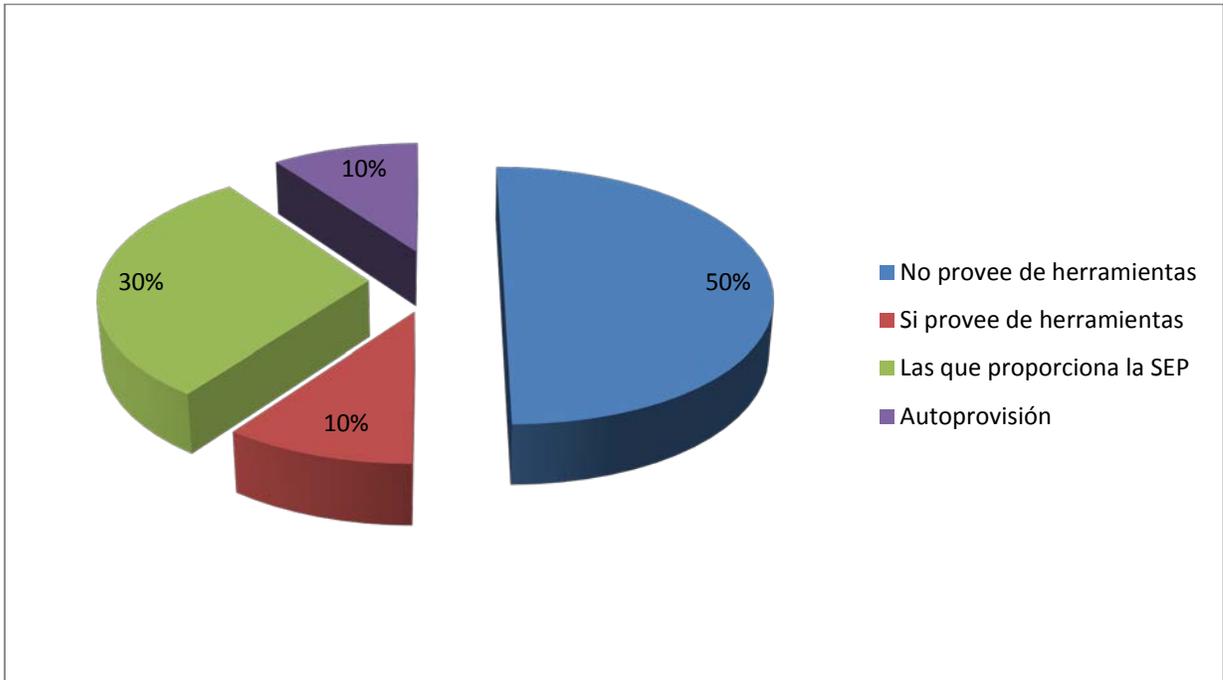
**Gráfica 11: Capacitación maestros**



Uno de los cuestionamientos realizados en la entrevista a los docentes es ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores? Al analizar las respuestas y sistematizar la información, pudimos percatarnos que la respuesta más recurrente es que la escuela no proporciona herramientas para apoyar su labor pedagógica en la formación de valores; algunos docentes consideran herramientas las proporcionadas por la SEP (textos, calendario, folleto de valores).

Es necesario tener en claro este rubro para entender la realidad de la institución; observemos la siguiente gráfica que nos da una idea clara de la dotación de herramientas para los docentes, de acuerdo a como ellos lo perciben.

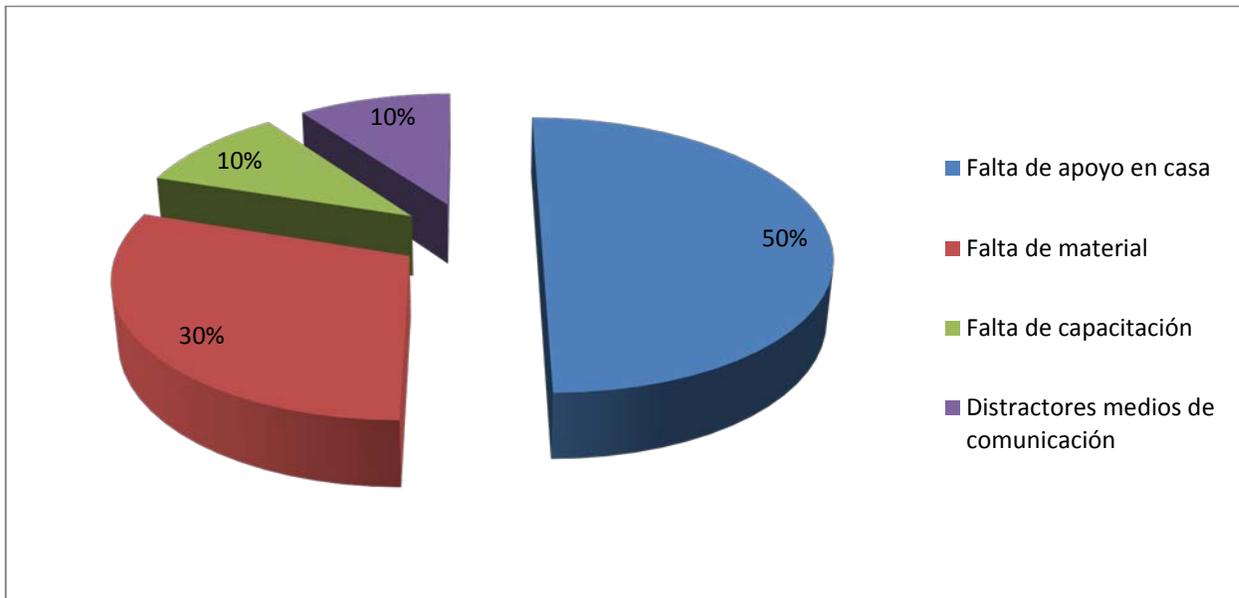
**Gráfica 12: Herramientas para docentes.**



Definitivamente con lo que hasta aquí se ha manifestado podemos decir que existen ciertas limitaciones para la formación en valores; las limitantes que el docente reconoce en este ámbito es principalmente la falta de apoyo de los padres de familia, manifiestan que existe una desvinculación de lo que se aprende en la institución, con lo que se aprende en casa; docentes manifiestan que además de la falta del apoyo de los padres, también existe la falta de apoyo de la institución en cuanto a material y en cuanto a capacitación.

El proceso educativo para la adquisición y aprendizaje de valores se aprenden en casa y en la escuela, ello permite crecer en un ambiente social favorable y armónico.

**Gráfica 13: Limitantes del docente.**



Con todo lo que hemos analizado hasta este momento podemos vincular que la manera de enseñar del docente está sumamente relacionada con la capacitación que éste recibe.

A mayor oportunidad de capacitación entre docentes en relación a la formación valoral, se modificarán de manera muy significativa y positiva la didáctica axiológica del docente, la metodología que éste aplica, las actividades pertinentes de acuerdo a las necesidades de sus alumnos la aplicación de los documentos institucionales y de esa manera contribuir al perfil de egreso de la institución y a la formación de ciudadanos y seres humanos éticos.

## **2.10 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR.**

Consideramos que dentro de una institución educativa una situación problema puede ser abordada desde dos perspectivas:

- A) Como una limitante constante que frena a la institución.
- B) Como una oportunidad de cambio, que favorece la mejora continua de acuerdo a las necesidades institucionales.

La escuela como formador debe reconocer sus fortalezas y debilidades, para que a partir de ellos se generen áreas de oportunidad que favorezcan la mejora institucional.

Con el diagnóstico realizado al centro escolar y la claridad que apporto la información que se sistematizo, podemos delimitar el problema a intervenir dentro de la Institución educativa “Colegio Jalisco”. Una de las necesidades apremiantes a intervenir es: La metodología axiológica institucional no esta sustentada ya que el colegio no cuenta con una fundamentación teórica en la formación que proporciona en cuanto a valores; dicha formación está basada en las experiencias de los docentes por tanto podríamos decir que es una formación empírica.

Con todo lo que hemos analizado y la información que hemos triangulado, de los instrumentos aplicados y los documentos institucionales, podemos decir que efectivamente la institución no cuenta con fundamentos teórico – metodológicos en la didáctica docente, en cuanto a la formación en valores; pero ello proviene de la falta de capacitación de docentes por parte de la institución.

Por lo anteriormente mencionado el problema a intervenir lo denominamos de la siguiente manera: “Construcción de la metodología institucional para la formación en valores”

#### *2.10.1 Características de la situación problema.*

La problemática que presenta la institución al no contar con una metodología axiológica en la formación en valores, nos presenta ciertas características entre las que podemos mencionar las siguientes:

- Existe desconocimiento de los documentos institucionales por parte de los docentes.
- Las actividades para abordar la didáctica valoral se basa en la experiencia del docente y no en aspectos teórico – metodológicos.

- Las planeaciones didácticas que realizan los docentes, no ponen de manifiesto la intencionalidad del proceso enseñanza – aprendizaje, en el campo axiológico.
- No existen espacios de reflexión para los docentes, de manera que puedan analizar su práctica en cuanto a formación valoral.
- La institución no apoya con materiales que permitan al docente, la consulta o auto formación en el tema de valores.
- Existe un abismo marcado entre la percepción de los alumnos y la percepción de los docentes en cuanto a la manera de enseñar valores; los alumnos manifiestan una educación tradicionalista, mientras que los maestros opinan que la formación en valores se basa en la reflexión, interacción y práctica.
- Dicha información se obtuvo de los instrumentos aplicados a docentes y alumnos de las observaciones de grupo y de la revisión de las planeaciones.

Con lo presentado se pone de manifiesto una importante situación que como institución se debe atender.

#### *2.10.2 Variables que la condicionan.*

Entre las variables que condicionan la situación problema tenemos las siguientes:

- **Tiempo para analizar la práctica.** Se refiere a espacios generados para la reflexión personal y conjunta de docentes sobre la didáctica de las prácticas axiológicas; para poder realizar análisis de la misma.
- **Participación activa de todas las docentes.** Es necesario que el equipo de docentes se involucren en el proceso, para que las construcciones surjan del mismo equipo y así los docentes se involucren con mayor compromiso.

- **Materiales y recursos apropiados para el trabajo de valores.** Los recursos y materiales pertinentes facilitan el proceso, por ello se tiene que realizar una selección o creación de instrumentos que cubran con los requisitos necesarios a la realidad de la institución.
- **Disposición de alumnos y docentes.** Se refiere a la actitud que tienen los alumnos y docentes en relación al proceso que se lleva cabo.
- **Instrumentos para reportar datos.** Se refiere al uso de herramientas utilizadas para registrar y analizar la información, se aplican en un momento particular con una finalidad.
- **Pertinencia de las necesidades.** Se refiere a que habiendo detectado las necesidades de la institución, se les da sentido a las mismas en un contexto determinado.
- **Aplicación de estrategias.** Se refiere al tipo de estrategias que se planean y se aplican en el transcurso del proceso; estas deben de ser coherentes y pertinentes.
- Las variables antes mencionadas pueden favorecer o truncar el proceso, de acuerdo a su aplicación.

### *2.10.3 “Objeto” sobre el que se va a intervenir.*

El objeto a intervenir es “La construcción de la metodología institucional para la formación en valores”; consideramos que eso es la raíz de la situación que ocasiona el problema en cuanto a la formación axiológica adecuada y pertinente al plantel educativo.

Para ello es necesario generar espacios de reflexión que permitan identificar fortalezas y debilidades del colectivo, unificando de esa manera criterios y generando un plan de intervención que permita posteriormente ver resultados a favor de la institución, y la construcción de la metodología institucional en el ámbito axiológico.



## **CAPÍTULO III.**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

La formación en valores para el individuo en gran medida marca el tipo de persona que será a lo largo de su vida, pues de ello depende su juicio moral y la toma de decisiones que realizará a lo largo de la misma. Es por ello que en este capítulo abordaremos la importancia de la capacitación docente en el campo axiológico, para la construcción de una metodología institucional en la formación en valores, ya que el docente es pieza fundamental en la formación de los individuos.

#### **3.1 APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO.**

Después de haber planteado en el capítulo anterior el diagnóstico del Centro Escolar, es necesario establecer un plan de acción mediante estrategias precisas que favorezcan la práctica docente en la formación de valores, y por consecuencia impactarán en la formación de los alumnos.

A lo largo de la historia educativa de nuestro País, México ha pasado por una serie de cambios que de una u otra manera han permitido modificaciones educativas y esto ha impactado en diversos ámbitos como el académico, el social y el axiológico, entre otros.

Dentro del campo de los valores podemos mencionar que la currícula ha sufrido diversas transformaciones, de acuerdo a las necesidades que cada periodo histórico – social reclama; muestra de ello se presenta en el siguiente recuadro, en el que se puede apreciar diversas características de la educación en diversos periodos de tiempo, que nos permite visualizar una aproximación a la formación en valores.

**Tabla 7: Periodos de formación en valores  
(LATAPÍ, Pablo. 2003)**

| PERIODO.            | CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN.  |
|---------------------|---|
| <b>1821 - 1867.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la educación para formar una sociedad más homogénea y moderna.</li> <li>• Formar en valores de corte religioso y patriótico (1821 – 1911).</li> <li>• Formar la identidad del mexicano (1821 – 1911).</li> <li>• Gratuidad de la enseñanza pública (1824 y 1865).</li> <li>• Se estableció en la primaria una clase de catecismo religioso y otra de catecismo político (1833).</li> <li>• Se hace mención por primera vez de la obligatoriedad (1842).</li> <li>• Se excluye la religión de la enseñanza (1867).</li> </ul>  |
| <b>1823.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo detallado para el análisis de la educación primaria.</li> <li>• En el currículo y metodología, aparecen propósitos gubernamentales.</li> <li>• Se estipula que la educación no debe ser monopolio de nadie.</li> </ul>   |
| <b>1867 – 1911.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a la sociedad y afianzar la identidad nacional.</li> <li>• Reorganización de la enseñanza primaria (1878).</li> <li>• Se asignan seis años a la educación primaria (1887).</li> <li>• Prohibición de participar en la educación a ministros religiosos (1888).</li> <li>• Primer congreso de nacional de instrucción pública (1889).</li> <li>• Se usa por primera vez el término “enseñanza laica” (1891).</li> <li>• Se formaliza la llamada primaria superior (1896).</li> <li>• Se prescribe la primaria elemental de cinco años y la primaria superior de dos años (1908).</li> <li>• La reflexión se inclina hacia los demás (1908).</li> </ul> |
| <b>1917.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparece la Constitución reformada en su artículo 3ro.</li> <li>• Se lleva la educación a los medios apartados.</li> </ul>  |
| <b>1921.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundación de la Secretaría de Educación Pública (SEP).</li> <li>• Creación de la escuela popular.</li> <li>• Se emprendió la Campaña Nacional de Alfabetización.</li> <li>• La laicidad se convirtió en ideario.</li> <li>• Se formó un nuevo tipo de maestro.</li> </ul>  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>1934.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los argumentos de educación tienden a ser socialistas.</li> </ul>  |
| <b>1940.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El argumento de la educación tiende a ser tecnológico.</li> <li>• Se realiza el proyecto de política educativa.</li> </ul>   |
| <b>1946.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reforma el artículo tercero constitucional.</li> </ul>  |
| <b>1950 – 1960.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uniformidad en la educación.</li> <li>• Gratuidad en la educación.</li> <li>• Obligatoriedad en la educación.</li> <li>• Laicidad en la educación.</li> <li>• Aparecen tensiones educativas tales como: instrucción vs educación, asignatura de religión vs moral cívica.</li> <li>• El término ética figura por última vez en el programa de estudios de primaria (1957).</li> <li>• Aparece la Ley Federal de educación (1973).</li> </ul>   |
| <b>1992.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo Nacional para la Modernización de la Enseñanza Básica y Normal.</li> <li>• La SEP asumió la tarea de los nuevos planes y programas con responsabilidad.</li> <li>• La SEP trabajó en la elaboración de nuevos libros de texto gratuitos.</li> <li>• La SEP implementa una hora a la semana de 3ro a 6to, la materia de educación cívica y en secundaria la de formación cívica y ética.</li> </ul>   |
| <b>Sexenio<br/>1994 – 2000</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar la función formativa de la escuela pública.</li> <li>• Inserción de la formación cívica y ética a la currícula de educación básica.</li> <li>• Reinstalar la categoría pedagógica de los “valores.”</li> <li>• El programa de Desarrollo Educativo de este sexenio tenía como propósito atender los aspectos formativos del alumno y fomentar su responsabilidad.</li> <li>• Los proyectos de formación cívica se extienden más allá, abarcan el proyecto SEP – Sedena y el INEA.</li> </ul> |
| <b>2001 – 2006.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Nacional de Educación Básica, contiene propósitos axiológicos.</li> <li>• Se revisan y actualizan los programas de educación cívica (2002).</li> <li>• Se implementa el programa de educación ciudadana (2006).</li> <li>• Los valores que más interesan al educador son los de índole moral.</li> </ul>  |

El recuadro anterior nos permite reflexionar sobre cómo es que han ido transformándose la formación de valores en México. Podemos observar que inicialmente los valores jugaban un papel protagónico dentro de la currícula educativa, sobre todo en dos rubros: valores religiosos y valores patrióticos, que eran la base de la formación del individuo como un buen ciudadano útil a la patria y como buen cristiano.

Posteriormente surge un parte aguas en la educación cuando entra en auge el carácter laico de la misma, en el que se prohibía la profesión de credo; al transcurrir del tiempo éste carácter se deformó, pues se mal entendió, ya que se confundió laicidad con formación en valores; es por ello que pierde fundamento teórico las prácticas valórales dentro de las instituciones educativas, pues se confundieron con una forma de catequizar.

Finalmente el cuadro plantea que es necesario retomar la formación en valores. Y que educar en valores no es adoptar algún credo, sino formar actitudes que le permitan al individuo su desarrollo personal y social armónico, favoreciendo el crecimiento comunitario. Esto se logrará a través de las prácticas educativas, según lo marca los programas de educación básica.

Con la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), se pretende que los contenidos escolares cobren significado para los alumnos, con el afán de prepararlos para la vida desarrollando herramientas que permitan enfrentar situaciones de cualquier carácter.

La metodología propuesta es el trabajo por proyectos y éste debe favorecer el trabajo en equipo, en donde se vinculan las diversas asignaturas pero no de forma aislada, sino de una manera interdisciplinar que van encaminadas a la trasdisciplinariedad.

Favoreciendo el trabajo de equipo se propicia en gran medida la vivencia de múltiples valores y desarrollo de habilidades que movilizan los conocimientos para realizar las transferencias necesarias a la vida cotidiana.

La RIEB rescata que es importante que se trabaje en equipo mas no explicita que valores se deben trabajar, lo deja a criterio del docente de acuerdo a las necesidades que se presenten en el grupo.

La promoción de valores según lo marca la SEP en sus planes y programas 2009 partirá de la asignatura de Formación Cívica y Ética, transfiriendo a todas las asignaturas curriculares y a las acciones de la vida cotidiana. Entre los valores que se pretenden hacer énfasis son: El respeto, la tolerancia, trabajo en equipo, respeto a la diversidad, equidad de género, aprendizaje autónomo y respeto al medio ambiente.

Los aprendizajes que se esperan en cuanto a este rubro según los programas 2009 de la SEP son:

- Conviva respetuosamente con sus compañeros y compañeras de salón, así como respeto al medio ambiente.
- Aplique la equidad de género en situaciones de la vida escolar.
- Transfiera lo aprendido a otros ámbitos.

Lo mencionado anteriormente es parte de nuestra normatividad que nos marca la SEP dentro de sus documentos oficiales y se pretende cumplir con ella en el centro educativo; dicho paradigma nos servirá de referencia en relación al diagnostico para observar la realidad de la institución en base a estos planes.

## **3.2 NOCIONES DE VALORES.**

Regularmente estamos inmersos en un mundo en el que cotidianamente nos regimos por diferentes acciones, éstas nos debieran llevar a ser mejores personas a través de la vivencia de valores universales y de valores personales.

Tanto para directivos, como para docentes, una realidad a la que no podemos cerrar los ojos es que los valores tienen un sustento teórico, nociones y estructura; esto no es claro para nosotros, debido a que no fuimos formados desde una perspectiva teórica del valor; por ello es difícil formar a nuestros alumnos en lo que no conocemos desde su sustento; es del todo necesario hacer referencia a las nociones axiológicas que a continuación se presentarán.

### *3.2.1 Noción de formar en valores.*

Generalmente en nuestro Centro Educativo de corte religioso, tal es el caso de los colegios pertenecientes a la Congregación Misioneras Guadalupanas entre ellas el colegio Jalisco en el cual ofrecemos el servicio de la formación en valores, lo cual genera una problemática al interior de proceso de formación, debido a la falta de claridad de la noción “formar en valores”, por parte de directivos y colectivo docente.

Cada miembro del equipo docente entiende éste proceso de manera distinta, por lo cual es del todo necesario unificar el criterio en ésta noción, para con ello favorecer la formación en valores.

Ésta noción debe de entenderse como un “proceso natural que se da de manera paulatina, va de lo más sencillo a lo más complejo, es evolutivo, permanente y permite desarrollar la autonomía de los sujetos ayudándoles a forjar y definir sus propios criterios de juicio moral.” (Schmelkes, 2004:99-105).

Esto se logrará a través de un conjunto de condiciones y acciones a nivel organizacional del Centro Educativo, mediante la reflexión y el diálogo orientando a la maduración. No basta con discursos bonitos o bien estructurados que

redundan en lo que ya sabemos, se trata de acciones prácticas aplicables en la institución.

En este proceso debemos tener en cuenta que existen valores universales y valores relativos y la escuela en su papel formador debe promover los valores universales, ayudando a la reflexión y el diálogo, a través de actividades diversas en las que los alumnos puedan incorporar dichos valores a su vida cotidiana y de esa manera hacerlos propios.

Considerando que el ser humano se desarrolla socialmente en dos esferas: la pública y la privada, la formación valoral debe impactar en ambas, buscando que dicho impacto sea favorable en el desarrollo integral del Ser humano, formando sujetos autónomos con una personalidad moral desarrollada.

### *3.2.2 Condiciones para favorecer la formación en valores.*

(Schmelkes, 2004). Todo proceso educativo debe contar con ciertas condiciones y la formación en valores no es la excepción; por ello estableceremos las dos condiciones importantes a tener en cuenta en dicho proceso formativo, basadas en el análisis realizado por Schmelkes en su libro “La formación de valores en la educación básica.”

#### A) La formación de los docentes.

Una preocupación latente en la actualidad dentro del Sistema Educativo Mexicano, es la formación de docentes, pues se ha observado que no cubren los requisitos esperados debido a que la gran mayoría de docentes no fueron formados como sujetos de valores y tampoco fueron preparados para adoptar pedagógicamente éste propósito. En este campo axiológico hemos partido de supuestos, es decir, suponemos que los docentes conocen y viven los valores, también suponemos que están capacitados para transmitirlos y enfrentarlos de manera adecuada; para evitar estos supuestos debemos revisar si nuestros maestros:

1. Tienen claro su concepto de valor y se identifican como sujetos de valores.
2. Si entienden la apropiación valoral como un proceso y saben explicarlo.
3. Están conscientes del impacto que tendrán en sus alumnos en este proceso formativo, respetan ritmos y diferencias personales de los alumnos.
4. Se reconocen como facilitadores del proceso, no como responsables ya que el alumno es el encargado de construir sus propios aprendizajes. El docente en su papel de facilitador debe planear actividades que favorezcan el desarrollo de “capacidades de razonamiento, análisis, pensamiento hipotético, de solución de problemas, de asunción de roles de otros y de reflexión individual.” (Schmelkes, 2004).
5. Tiene claro que para el desarrollo de juicio moral, debe brindar espacios de diálogo en donde los alumnos se enriquezcan con base en sus aportaciones.
6. El docente debe propiciar la transferencia a situaciones de la vida cotidiana, aplicando la transversalidad; favoreciendo la reflexión individual, la capacidad de análisis y la discusión y diálogo entre pares.

#### B) Escuelas transformadas.

La escuela como formadora en valores debe tener en claro que para educar en éstos no bastan discursos o situaciones teóricas, sino que se debe pasar a la acción, los valores se aprenden viviéndolos; por ello tanto directivos como docentes tienen una gran responsabilidad al generar espacios en donde la comunidad educativa pueda hacer vida los valores, es decir llevarlos a la práctica. De esa manera el Centro Escolar sea el vehículo para transmitir y favorecer procesos axiológicos, monitoreando que tan pertinente es su metodología aplicada.

### *3.2.3 Noción de valores humanos.*

Los valores humanos, son universales y nos permiten mejorar nuestra condición como personas, puesto que con la práctica vivencial de los mismos nos convertimos en seres más humanizados, capaces de ser sensibles para buscar la mejora continua, para tener como ideal situaciones que busquen la perfección. No somos perfectos, pero somos perfectibles y es nuestra misma naturaleza la que nos empuja a ser mejores, lógicamente preparando el terreno con prácticas que nos permitan alcanzar objetivos o metas deseables, alcanzables y coherentes a las necesidades y a la realidad. Para vivenciar este tipo de practicas es necesario preparar espacios didácticos que permitan la promoción de las mismas dentro del grupo escolar y la comunidad educativa; trabajando en equipo, resolviendo conflictos cotidianos, promoviendo el dialogo, etc. Todo ello establecido desde las planeaciones con un propósito concreto.

Los valores no son innatos, son una construcción social que se aprende de acuerdo a la época y al lugar en el que se nace y crece, así como a la familia o grupos con los que convives diariamente; de ahí la importancia que la escuela abra espacios que permitan la interrelación social para una sana convivencia.

## **3.3 ENFOQUES Y TEORÍAS DE LA FORMACIÓN EN VALORES**

Los fines de la educación son valores en si mismos. Definirlos implica adoptar una postura respecto de lo que una determinada sociedad considera valioso. Desde esta perspectiva, no es posible educar sin formar en valores.

La escuela como agente educativo y socializador tiene una gran misión al asumir la responsabilidad no solo de informar, sino de formar, sobre todo en el campo axiológico. El docente de una u otra manera ofrece formación moral y es influencia para sus alumnos, de forma consciente o inconsciente.

Generalmente las prácticas axiológicas que el docente propicia son de forma inconsciente, no van con ningún propósito en específico, de ahí la importancia de

brindar espacios acordes para el desarrollo y la formación en valores, puesto que como habíamos mencionado anteriormente, uno de los fines de la educación son los valores en sí mismos. Nadie da lo que no tiene, ni apropia lo que no conoce.

La sociedad reclama muchas necesidades y plantea nuevos retos, para los que los alumnos deben estar preparados y hacer frente. La escuela como agente socializador puede y debe abrir espacios para una participación más activa y reflexiva.

Si partimos desde el hecho de que la escuela tiene una función ética en la sociedad en que vivimos, debemos decir que aunque todos los planteles educativos asuman esa función como propia y la hagan en la medida de lo posible consciente, debemos saber que no todos partirán de los mismos supuestos teóricos que orientan su práctica educativa, ni de las mismas necesidades; esto origina que existan distintas formas de educar en valores.

Para brindar espacios más favorables es necesario conocer aspectos teórico metodológicos del campo de los valores, los diversos enfoques, los distintos planteamientos, algunas propuestas y variadas teorías de las que podamos echar mano, para procurar prácticas más profesionales y de esa manera los alumnos puedan responder a las necesidades sociales de nuestro tiempo.

### *3.3.1. Principales enfoques de la formación en valores.*

Para lograr una mejor comprensión del aspecto teórico de la formación en valores, es necesario hacer referencias teóricas, analizando diversos enfoques axiológicos que se han dado a través de la historia, los cuales han ido evolucionando. Para ello nos apoyaremos en la siguiente tabla de información.

**Tabla 8: Enfoques de formación en valores**

**(Schmelkes, 2004)**

| <b>ENFOQUE</b>                    | <b>OBJETIVO</b>   | <b>CARACTERÍSTICAS</b>  |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Adoctrinador.</b>              | Educar inculcando ideas o creencias.                                | + Fundamentos poco nítidos.<br>+ Carece de procesos reflexivos.<br>+ Espera obediencia.<br>+ Repetición de conductas.<br>+ Propicia la homogeneidad.  |
| <b>Falsa neutralidad.</b>         | El individuo mantiene una postura neutra ante un conflicto.         | + Simulación de situaciones.<br>+ No toma posición ante conflictos (Neutralidad Interna).<br>+ No influye en receptores (Neutralidad Externa).<br>+ Posibilita oportunidades (Neutralidad Activa).<br>+ omitir o excluir (Neutralidad pasiva).                          |
| <b>Voluntarista prescriptivo.</b> | El sujeto adquiere valores universales a través de la memorización. | + Asimilación de información – memorización.<br>+ Se centra en valores universales.<br>+ Sigue mandatos, órdenes e indicaciones.<br>+ Voluntad sobre entendimiento.<br>+ Deseos sobre realidad.<br>+ Carece de significado.<br>+ Resultados poco profundos y duraderos. |
| <b>Relativista.</b>               | Cada sujeto explicita sus valores, pues estos son relativos.        | + Cada persona define sus valores.<br>+ Los valores son relativos.<br>+ Descubrimiento racional de sí mismo.<br>+ toma de conciencia de los pensamientos.   |
| <b>Desarrollo Humano.</b>         | La persona es capaz de realizar una toma de decisiones responsable  | + Proceso reflexivo.<br>+ Se basa en la confianza y la libertad.<br>+ Vínculo entre valores universales y libre albedrío.<br>+ Potencializar posibilidades.   |
| <b>Desarrollo Juicio Moral.</b>   | El individuo desarrollará una conciencia ética.                     | + Proceso reflexivo.<br>+ Interpreta experiencias de manera activa.<br>+ Formula expectativas.<br>+ Pasa por diversos estadios.<br>+ Involucra aspectos cognitivos y aspectos emocionales.<br>+ Vincula valores universales – juicios personales – bien común.          |

La formación valoral desde una perspectiva adoctrinadora pretende inculcar en los individuos valores, a través de determinadas ideas o creencias de quien las imparte, aleccionando al individuo sobre su manera de actuar o de comportarse, para que sea repetidor de patrones, según se espera. Este tipo de enfoque no da pie a los procesos de reflexión, por tanto el individuo no formula un criterio axiológico, sino que realiza repetición de conductas mediante el estímulo – respuesta.

Desde el enfoque de la falsa neutralidad, la formación valoral se genera a través de las experiencias del individuo (educando), el docente no toma partido, se mantiene supuestamente en una situación neutral; aunque la realidad es otra, el docente simula una situación neutra, puesto que de una u otra manera generalmente manifiesta una postura personal de acuerdo a su escala axiológica. Por ello se denomina a este enfoque falsa neutralidad; el individuo puede manifestar una postura de neutralidad interna, en la que toma una determinada postura ante un conflicto de valores; puede manifestar una neutralidad externa, en la que el individuo no tiene intención de influir en los demás ante una situación de un conflicto valoral; puede manifestar una neutralidad pasiva, en las que el individuo excluye u omite situaciones, para mantenerse neutral ante un conflicto, y finalmente puede tomar una postura de neutralidad activa, en donde el individuo propicia un tema de controversia, manteniéndose al margen, mientras propicia en otros el debate.

Por otro lado tenemos el enfoque voluntarista prescriptivo, el cual toma como base para la formación axiológica los valores universales, pretendiendo la adquisición de los mismos a través de un proceso de memorización, para apropiarlos y no olvidarlos; dicho proceso se basa en mandatos, órdenes e indicaciones; da la primacía a la voluntad sobre el entendimiento, a los deseos sobre la realidad de la situación; por ello carece de significado para el alumno.

El enfoque relativista se encuentra basado en la realidad particular del individuo de acuerdo a su jerarquización axiológica, por ello los planteamientos realizados son subjetivos, parten de las representaciones personales, esto da pie

a que la persona inicie un proceso reflexivo en el que descubra y formule por sí mismo su proceso axiológico y la pertinencia del mismo; dependiendo de una serie de elementos, circunstancias o factores en relación al valor y la perspectiva personal.

Damos paso al enfoque basado en las propuestas del desarrollo humano; que tiene como eje rector la toma de decisiones responsable, asumiendo las consecuencias que ésta conlleva. Es un proceso más reflexivo, se basa en la confianza y en la libertad humana; se establece un vínculo entre los valores universales y el libre albedrío; por tanto el Ser humano potencializa todas sus posibilidades, para mejorar sus condiciones de vida y las de su entorno.

Para finalizar los enfoques, tenemos el denominado teoría del desarrollo moral; la cual permite un proceso reflexivo para el desarrollo de procesos axiológicos del individuo; establece una relación entre tres ámbitos importantes: valores universales, juicio personal y bien común; para ello el Ser humano realiza un proceso crítico en el que involucra el aspecto cognitivo y el aspecto emocional, dando paso a la toma de decisiones cada vez más autónomas y a realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

El anterior planteamiento de los principales enfoques de la formación en valores, permite clarificar nociones teóricas para posteriormente poder vincular dichos aspectos con los instrumentos que se aplicarán para recabarán información del Centro Escolar y así poder realizar su análisis pertinente.

### **3.4 ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS CONSTRUCTIVISTAS A PARTIR DE LAS SECUENCIAS DE REFLEXIÓN.**

Tomando como antecedente que el constructivismo es una filosofía postmoderna que pone énfasis en el pensamiento del sujeto que conoce al interpretar hechos de su entorno; la escuela como facilitadora de ésta filosofía, debe formar en prácticas orientadas tanto hacia la aceptación de que toda adquisición de conocimientos, ya sea mediante la acción directa del docente u otra persona, o por el descubrimiento, requiere de la interpretación activa por parte de

la mente del estudiante como la aceptación de que el conocimiento puede ser mejor elaborado extendido y profundizado de acuerdo con la cantidad y relevancia del conocimiento previo que sobre él tenga.

Desde esta perspectiva Cecilia Fierro y Patricia Carbajal (2003), proponen las secuencias de reflexión como herramientas para favorecer los procesos del pensamiento desde un ámbito constructivista, para elevar el nivel de comprensión y abstracción de los alumnos.

Se denomina Secuencia de reflexión al proceso gradual a través del cual se va desarrollando el pensamiento crítico de la persona a través de preguntas generadoras que llevan de la mano hacia la reflexión; dicho proceso retoma la experiencia del individuo en cuanto a sus saberes previos y sus vivencias, pero también involucra nuevos contenidos, que permiten generar niveles de pensamiento más complejos.

La secuencia de reflexión no es un proceso sencillo requiere poner en juego el área conceptual, procesal y actitudinal, que al interactuar entre ellas permiten desarrollar ciertas competencias que favorecen los procesos de comprensión y abstracción.

Hay secuencias de reflexión de carácter académico y hay secuencia de reflexión de carácter valoral, ambas requieren de preguntas generadoras que llevan al análisis, a formar juicios, a plantear posturas y defenderlas; por tanto a un proceso reflexivo.

#### *3.4.1 Secuencias de reflexión académica.*

Las secuencias académicas utilizan como criterio el tipo de procesos cognitivos de los alumnos que son implicados en estos eventos de reflexión académica, se reconocen dos tipos de secuencias de reflexión académica.

- A) Reflexión orientada al comparar, relacionar o inferir fenómenos. Este nivel agrupa las secuencias que muestran una pregunta de reflexión encaminada a establecer la relación, la inferencia o la comparación entre fenómenos.

- B) Reflexión orientada hacia la deducción de conclusiones como apoyo en la experiencia.

En este caso, las acciones presentan una estructura sistemática que le articula y ordena, evidenciando una planificación dirigida a promover el razonamiento de los alumnos sobre algún contenido académico, mediante la experimentación académica.

En la cotidianidad educativa los docentes y directivos nos encontramos familiarizados con generar espacios que permitan las secuencias de reflexión académica, así lo plasmamos en las planeaciones al momento de elaborar la secuencia didáctica; pues igualmente lo marcan los mismos programas educativos que nos rigen, a través de las actividades sugeridas (SEP. 1993), asimismo como los proyectos establecidos (SEP. 2009).

Así como existen estas secuencias también hay secuencias de reflexión valoral con las cuales no nos encontramos familiarizados como docentes debido a que las desconocemos; por no estar contempladas en los planes y programas de estudio de la educación básica, ni fueron contempladas en nuestra etapa de formación docente.

Es por ello que debemos abrir un espacio para conocer la importancia de estas secuencias de reflexión.

#### *3.4.2 Secuencias de reflexión valoral.*

Las entendemos como aquellas acciones intencionadas a través de las cuales el docente orienta el razonamiento de los alumnos, a través de contenidos curriculares o sucesos de la vida escolar y social, hacia situaciones de contenido moral.

Se dividen de la siguiente manera:

- A) Reflexión valoral de acuerdo con los ejes del sentido de la norma y de la autoridad.

Refiere dos componentes centrales en la generación de oportunidades para interiorizar las normas y en los elementos para analizar aspectos de la oferta valoral del docente.

## B) Secuencias de reflexión de contenido valoral.

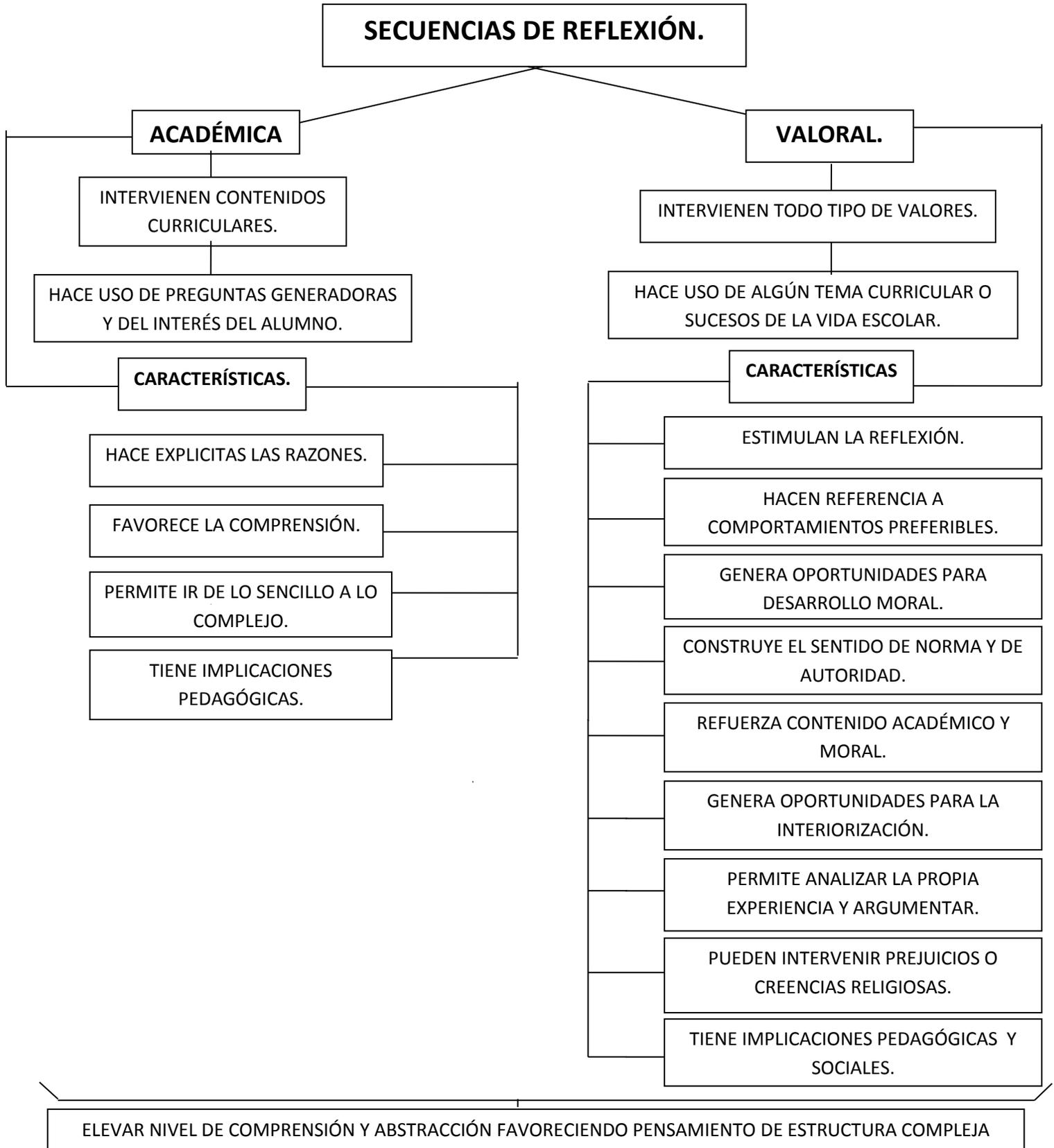
- Son secuencias que argumentan sobre el sentido de las normas con base en la experimentación o experiencia de los alumnos.
- Secuencias que argumentan sobre el sentido de la norma a partir de la exhortación o preguntas sin apelar a la experiencia o experimentación de los alumnos.
- Secuencias que argumentan sobre el sentido de la norma con base en prejuicios o creencias religiosas del docente.
- Secuencias que argumentan sobre el sentido de la norma basada en la fuerza de la autoridad.

### *3.4.3 Importancia de la vinculación entre secuencias académica – valoral.*

Generalmente por la formación que los futuros docentes reciben en su preparación y formación (en las escuelas Normales), se aborda la perspectiva de la didáctica académica, pero la didáctica valoral es pobre o nula; por lo cual al estar en el ejercicio de función frente a grupo en la práctica docente, se enfrentan a dificultades al no saber cómo integrar los valores como situación pedagógica, por tanto el docente hace uso de su experiencia como tal, mas no con fundamentos pedagógicos que permitan favorecer el juicio moral de los alumnos. Es entonces que desvinculamos las secuencias académicas de las secuencias valórales.

Las autoras Cecilia Fierro y Patricia Carbajal (2003), hacen hincapié en la importancia de vincular dichas secuencias para favorecer el desarrollo del alumno elevando el nivel de comprensión y abstracción, aprovechando o generando situaciones que permitan un pensamiento más complejo.

Tabla 9 Secuencias de reflexión  
(Cecilia Fierro y Patricia Carbajal, 2003)



### **3.5 IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE VALORES.**

A la escuela y a los docentes nos toca la tarea y responsabilidad de formar en valores, lo cual representa un desafío y a la vez un compromiso.

En este desafío de formar en valores, el profesor debe tener presente siempre la autonomía del estudiante, es decir, reconocer la capacidad que tiene para actuar de acuerdo con su conciencia, su forma de pensar y su voluntad. Y es importante tener presente que cada acción o gesto que el profesor realiza en clases y que pueda parecerle insignificante, marca una huella en la formación y vida del estudiante.

Los valores no pueden alcanzarse de forma espontánea, ni sólo mediante la transmisión exclusivamente verbal, el profesor educa verdaderamente cuando prepara a los estudiantes para la convivencia social, para la búsqueda de valores y virtudes, y lo induce permanentemente a la reflexión interna, a la toma de conciencia explícita y crítica.

Es por eso que más allá de la metodología que cada escuela o que cada docente elija al diseñar las situaciones de enseñanza habrán que considerarse como factor esencial la creación de un clima en la escuela y en el aula que favorezca la vivencia de valores, al igual que más allá de las técnicas y las dinámicas que los docentes utilicen, es necesario que la escuela pueda plantearse a nivel institucional una planificación discutida, consensuada y comprometida en la enseñanza de valores.

#### *3.5.1 Los tres tipos de intervención del docente que contribuyen a la formación de valores.*

Como establecen en la revista cinética No. 22 Carbajal y Fierro se consideran tres planteamientos que acercan a una formación valoral por parte de

los docentes, cada uno de ellos basado en la síntesis elaborada a partir de los señalamientos de Heller y Kohlberg acerca del desarrollo moral de los individuos.

**El primer acercamiento se denomina:** “El comportamiento normativo docente”; el cual se podría explicar como la predilección del maestro por promover el cumplimiento de normas, predominantemente de tipo concreto, para conseguir el orden del trabajo del aula. Lo cual permite que el alumno sea un receptor del discurso elaborado por el profesor y la obediencia a sus indicaciones, pero aporta muy poco a la reflexión, aplicación y autonomía de los alumnos para desarrollar un juicio moral. Se descubren tres categorías presentes en este planteamiento: Las normas concretas, normas abstractas y la consistencia en su aplicación. Son categorías que al verse desarrolladas permiten cierto tipo de actividades que son pasivas, pero que no funcionan en contexto donde las actividades requieren de la participación y la colaboración entre los alumnos.

**El segundo acercamiento se denomina:** “El comportamiento afectivo docente”; El cual se centra en los vehículos o medios utilizados por los docentes para promover la práctica de valores y el cumplimiento de las normas; En una primera instancia nos encontramos con los maestros que hacen referencia a la norma concreta y su explicación en que se pide que se pongan en el lugar de la otra persona, maestros que refieren el incumplimiento de una norma pero que no explican la importancia del cumplimiento, maestros que condicionan el cumplimiento de normas a un asunto personal, maestros que hacen uso de la autoridad aún cuando vaya en contra de la dignidad de los alumnos.

Otros aspectos son los juicios de valor promovidos por los maestros haciendo uso de otros vehículos y por último las expresiones de afecto. En resumen se trata de exponer que el docente establece medios para cumplir con las normas concretas del centro educativo y con las normas abstractas, los cuales pueden consistir en el uso de la explicación de las mismas, el uso de la autoridad, de la expresión afectiva equitativa o discriminatoria, así como la promoción de

juicios de valor que carecen de elementos para que el alumno desarrolle su moralidad pues no permiten la reflexión o el análisis.

**El tercer acercamiento se denomina:**”La conducción de los procesos de enseñanza” (Kohlberg, 1998).

En este planteamiento se mencionan como principales las secuencias de reflexión académica y valoral como espacios que el propio docente propone y genera en sus actividades diarias, mientras que el primero permite procesos de enseñanza para la formación de valores en que se hace consciente al alumno de las consecuencias de determinadas acciones, en el segundo se permite establecer procesos de enseñanza para la formación de valores en que se invita al alumno a ponerse en el lugar del otro; lo anterior no sólo permite que se identifiquen las consecuencias de las acciones o decisiones, sino que se sensibilicen de lo que provocan en los demás, lo que a su vez los hace que se despeguen de su egocentrismo y los lleva al socio centrismo; permitiéndoles el desarrollo de un juicio moral más estructurado.

### *3.5.2 Oferta valoral.*

Otro término que es interesante entender y estudiar es el de la oferta valoral que cada escuela y cada docente manifiesta de forma consciente o inconsciente. Ya hemos mencionado que los maestros y las escuelas educamos en valores aunque no queremos o no estemos conscientes de ese trabajo.

Entendemos por oferta valoral un aspecto del proceso de socialización que se da en el ámbito de la escuela, mediante el cual el docente genera oportunidades para el desarrollo de la moralidad de los alumnos.

### *3.5.3 El desarrollo de la moralidad del sujeto según el enfoque constructivista.*

La moralidad del sujeto está relacionada con el sistema normativo social que se expresa a través de normas concretas y normas abstractas; cuando

estamos hablando del desarrollo de esa moralidad estamos refiriéndonos al paso de una moralidad regulada por normas a una moralidad autónoma.

Mientras más autónoma es una persona más alto grado de moralidad ha alcanzado, es decir, la finalidad de un modelo constructivista es la de proporcionar los medios necesarios para que el alumno construya una moralidad autónoma.

La autonomía moral es relativa, ya que existen limitaciones que pueden ser: las relaciones del sujeto con la autoridad, las normas sociales y las motivaciones de índole personal. Es por esto que el sujeto tendrá autonomía relativa, pero aún así estará es posibilidades de desarrollar un juicio crítico que le permitirá elegir.

El objetivo es que el sujeto pase la heteronomía moral a la moralidad autónoma, sin embargo debemos entender las limitaciones anteriores, así como la limitación impuesta por la edad del sujeto, que va determinando el grado de madurez y desarrolla moral.

Para entender mejor a que nos referimos con autonomía moral, citaremos a continuación el concepto que nos aportan Cecilia Fierro y Patricia Carbajal.

*“Definimos a la autonomía moral como la capacidad que desarrolla el ser humano para elegir de manera libre y responsable el curso de sus acciones de acuerdo con un esquema de valores auto elegido, lo que supone la superación de limitaciones tanto personales como externas” (Fierro y Carbajal, 2003).*

Se distinguen 3 etapas para pasar de la heteronomía moral a la autonomía:

### **Primera etapa: socialización; transmisión de normas y valores**

Esta etapa está caracterizada por dos aspectos principales: la relación del sujeto con la autoridad y la importancia que se otorga a la transmisión de normas y valores en un contexto social determinado.

El proceso de socialización desempeña un papel preponderante en la transmisión del sistema normativo social, de las expectativas sociales, así como de los usos y costumbres, con el objeto de adaptar al sujeto a un grupo social determinado. Interviniendo agentes socializantes como la familia y la escuela.

El sujeto tiene una relación de subordinación hacia la autoridad, elemento que caracteriza una personalidad moral heterónoma, caracterizada por la obediencia basada en la presión externa. Por lo tanto, esta etapa se considera como pre-moral, ya que el sujeto responde a reglas externas impuestas por la autoridad, a las que requiere obedecer sin que medie un proceso interno de identificación e interiorización.

Es una etapa caracterizada por el egocentrismo y la conciencia de sí mismo, donde la conciencia moral gira alrededor de los propios intereses sin considerar los intereses de los demás.

El papel de la autoridad es fundamental en esta etapa de socialización, cuando la autoridad centra en su figura las referencias hacia la normatividad que transmite a través del proceso de socialización, refuerza la heteronomía. Por el contrario, cuando propone al grupo construir consenso sobre los comportamientos esperados y estos son definidos de acuerdo con su importancia para garantizar una convivencia armoniosa -es decir, cuando se explicita el sentido de las normas.

### **Segunda etapa: interiorización de las expectativas y normas sociales.**

En esta etapa cada sujeto entiende lo que la sociedad espera de él considera la importancia de cumplir con las normas sociales.

Esta identificación con las expectativas y normas sociales lleva al sujeto a interiorizarlas. Las exigencias o normas que antes provenían de un agente externo, como podría ser alguna autoridad, son ahora aceptadas y valoradas como propias, lo cual se refleja en sus juicios y acciones. El término «convicción personal» que utilizamos en el lenguaje coloquial refleja este momento del sujeto.

El sujeto trasciende el punto de vista meramente individual. Desarrolla una perspectiva socio céntrica o una «conciencia-de-nosotros», que incluye a los grupos inmediatos de referencia y a la misma sociedad en la que se desenvuelve.

Esta etapa se considera moral, puesto que el individuo no entiende ya las normas como algo externo a él. Representan un imperativo propio, lo que equivale a afirmar que las ha interiorizado o las hecho suyas. Sin embargo sigue existiendo ya que se sigue conservando una moralidad heterónoma debido a que cede a la presión que le ejercen las expectativas sociales.

El concepto de interiorización, que da nombre a esta etapa, representa un esfuerzo por encontrar vínculos conciliatorios entre los procesos que intervienen en la identificación del sujeto con la normatividad social. El individuo se encuentra en un constante conflicto en el que debe reflexionar lo que considera correcto e incorrecto de acuerdo a la interiorización personal, con la presión social; su actuar depende de la solidez con la que a interiorizado el valor.

Desde la perspectiva constructivista, el individuo se asume como sujeto activo. A partir de su tendencia natural hacia el desarrollo de su moralidad interpreta el exterior, a través de sus estructuras cognitivas, en un proceso que va de «adentro hacia afuera». En contraposición, el concepto de internalización desde distintas tradiciones sociológicas, ha otorgado una posición pasiva al sujeto, considerándolo como simple receptor de la información que recibe del exterior, la cual es aceptada y asumida en un proceso que va «de afuera hacia adentro». (*Fierro y Carbajal, 2003*).

La situación que se vive en la sociedad aportan al individuo distintos elementos para su formación integral, es de ella que recibe un cumulo de información de todo tipo y la va apropiando e interiorizando, realizando un proceso de selección.

### **Tercera etapa: hacia una moral autónoma.**

Para llegar a esta etapa, el individuo ha transitado por la previa socialización y de interiorización de las normas. Ahora es de definir sus valores, según principios auto escogidos basados en una perspectiva universal (Kohlberg, 1998).

En esta se desarrolla lo que hemos llamado la «conciencia-de-especie». Esta consiste en ir más allá de la visión de un grupo o una sociedad específica, para ubicarse en una perspectiva que abarca al género humano.

Cuando se rige por valores abstractos auto elegidos como la justicia, la libertad, la igualdad, el individuo adopta una postura crítica ante la sociedad; es capaz de ubicarse «por encima» de la normatividad social establecida y cuestionarla a la luz de los valores abstractos.

Cuando el individuo se percata de la tensión existente entre una norma y un valor abstracto se genera en él un conflicto moral. En este sentido, el conflicto moral cobra una importancia especial. En el contexto del desarrollo de la moralidad del sujeto, su avance hacia la autonomía moral dependerá de la manera como la persona resuelva el conflicto.

Cuando hay tensión en el sujeto por la exigencia de tener que someter sus deseos, sus afectos, sus impulsos y necesidades personales a las normas de la sociedad, así como a sus usos y costumbres, evidentemente se presenta un conflicto en el sujeto. Sin embargo, este tipo de fricciones cotidianas no constituyen propiamente conflictos morales. Se trata simplemente de conflictos.

Para que estas fricciones tengan el carácter de conflicto moral es necesario que se haya dado en el sujeto un proceso de interiorización de las normas. A partir de dicho proceso tiene la posibilidad de experimentar como propias dichas exigencias sociales; esto a su vez le permite identificar ciertas contradicciones entre diversas normas, sean concretas o abstractas.

Recordemos que Kohlberg al plantear sus niveles de desarrollo de la moralidad, con base en la discusión que los sujetos hacen de dilemas morales hipotéticos, pone en el centro de la cuestión el conflicto cognitivo de contenido moral, lo que él denomina conflicto cognitivo-moral. En este sentido, afirma que cuando el sujeto se enfrenta a argumentaciones que pertenecen a distintos niveles de desarrollo moral, tiene la posibilidad de experimentar un desequilibrio cognitivo. «Al tratar de asimilar la nueva información, el individuo puede tener que alterar su actual estructura de pensamiento para acomodarse a una mayor de complejidad» (Kohlberg, 1998).

Como institución educativa es importante tomar en cuenta nuestro punto de partida que son los resultados que arrojó el diagnóstico, para que partiendo de una realidad objetiva podamos promover estructuras del pensamiento que lleven a la reflexión, a la apropiación y a la interiorización de los valores mediante procesos estructurados que permitan transitar de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto de una moral básica hacia una moral autónoma.

## **CAPÍTULO IV.**

### **INTERVENCIÓN**

Después de realizar el proceso de diagnóstico, se identifico que la institución tiene como problema la carencia de una metodología para la formación en valores, este capítulo describe la estrategia de intervención planteada para resolver dicha problemática.

Como se ha mencionado anteriormente, los diferentes actores de la institución identifican la formación de valores desde distintas perspectivas, sin tener claridad acerca del qué y el cómo de la formación de los alumnos, de tal forma que la práctica educativa de la institución no está favoreciendo la formación en valores de los alumnos como lo ha planteado en su filosofía.

Desde esta perspectiva, es importante la construcción común de la metodología institucional para la formación en valores. En este sentido; tomando como referencia que, para la apropiación de una nueva metodología institucional y su construcción es importante realizar la gestión desde la perspectiva del trabajo colegiado, es por ello que se ha decido realizar la intervención desde dicha plataforma.

Cabe señalar, que la intervención será realizada desde la función de la coordinación General del nivel, con el apoyo de la Dirección General de la Institución.

#### **4.1 OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN.**

El objetivo de la intervención será entonces la construcción de la metodología institucional a través del trabajo colegiado, generando para ello espacios de reflexión sobre la práctica docente.

Para el logro de este objetivo, se buscará que directivos y docentes realicen un análisis de las prácticas pedagógicas existentes en la institución y de la teoría axiológica favoreciendo auto reflexión, el análisis y apropiación de conocimientos nuevos en relación a la formación en valores, la formación docente y el perfil de egreso del alumno del Colegio Jalisco.

Las nociones personales sobre la formación en valores cobran un sentido importante debido a que constituyen un referente de partida; el modelo educativo institucional da una pauta importante sobre lo que el centro escolar pretende, pero sin duda el análisis de las prácticas axiológicas de docentes y directivos son un referente de gran peso debido a que este actuar es la vida cotidiana de la institución.

Es necesario tener claridad sobre lo que la institución pretende en cuanto a la formación en valores, vinculando aspectos teóricos con aspectos prácticos.

Partiendo del objetivo de intervención se planteará la propuesta a seguir.

#### **4.2 ESTRATEGIA DE LA INTERVENCIÓN.**

Todo proyecto de intervención necesita del planteamiento de una estrategia que permita proyectar, ordenar y dirigir las acciones para conseguir un determinado objetivo; es decir, es importante tener un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente para lograr un determinado fin en cierto tiempo.

Se ha definido que esta intervención se fundamenta en el trabajo colegiado porque esta estrategia permite un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos en búsqueda de una mejora; consideramos que esto es importante, debido a que se busca que cada individuo realice aportes que favorezcan y fortalezcan el trabajo, para llegar a la toma de acuerdos a través del diálogo poniendo en común las diversas apreciaciones de directivos y docentes acerca de la realidad institucional y social, analizando las prácticas docentes, la prácticas institucionales, los documentos

institucionales y la currícula oficial de la educación primaria, así como material que permita el análisis de la teoría axiológica; de esa manera se buscará realizar procesos de producción conceptual comunes, los cuáles permitan tener un referente común en relación a la formación en valores.

Habrán dos momentos importantes para el proceso de intervención:

- A) Reuniones periódicas con directivos y docentes. En este momento se trabajarán aspectos teóricos y prácticos sobre la formación en valores que permitan hacer diversos aportes de los miembros del colectivo; ahí se tomarán acuerdos para el trabajo de intervención. Este espacio servirá para fortalecer conocimientos, aclarar dudas, tomar acuerdos, dar seguimiento del trabajo realizado por cada docente, evaluar avances y realizar ajustes pertinentes.

Esto se trabajará a través de sesiones periódicas previamente calendarizadas; se pretende que dichas reuniones sean un espacio de producción, para ello es necesario establecer entre el colegiado tareas para la reunión, tareas previas a la reunión y tareas posteriores a la reunión de trabajo; de esa manera los aportes se verán enriquecidas y favorecerán las producciones colegiadas.

- B) Trabajo personal de directivos y docentes. Es el momento que dedicará cada directivo o docente al conocimiento, fortalecimiento y construcción de la metodología axiológica institucional; a través de lecturas, reflexiones análisis de lo teórico y lo práctico, vinculación – transferencia de lo teórico y lo práctico, reflexión sobre la práctica; preparando aportes personales para llevar a las reuniones periódicas.

Es necesario abrir espacios personales que permitan el estudio y la reflexión a nivel individual, de esta manera cada miembro del colegiado plantea un tiempo que dedicará a lectura, análisis y auto reflexión; dicho

tiempo puede ser en casa o en los períodos en los que sus alumnos tienen alguna clase especial.

Estos dos momentos se irán realizando a la par, de tal forma que lo trabajado en la parte personal será el insumo para producir en los espacios colectivos, favoreciendo así la apropiación de los contenidos y una mayor participación de todos los actores en la construcción.

### **4.3 METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN.**

La metodología de intervención bajo la cual se trabajará el proceso de construcción de la metodología axiológica institucional es la Metodología Dialéctica (Núñez, 1992); la cual consiste en un proceso de construcción colegiada de manera ascendente que nos permite tener como “punto de partida” del proceso, la práctica real de la organización transformando su realidad; este partir de la práctica será llevado sistemáticamente a nuevos niveles de comprensión, es decir, a procesos de abstracción de la misma realidad que nos permita comprenderla, de manera diferente, en su complejidad histórica y estructural, para entonces, proyectar las nuevas acciones transformadoras de una manera más consciente y sobre todo, permitiéndonos avanzar más adecuadamente dentro de una visión estratégica. Es necesario que el colegiado participe activamente en el proceso de intervención, ya que las acciones transformadoras surgen del trabajo colegiado.

Algunas de las características de este proceso es que se incluye a los actores educativos en el análisis y manejo de la información, generando en la comunidad educativa un clima que favorece el trabajo entre iguales, en vías de la transformación de la comunidad escolar, que en esta intervención será la construcción de la metodología axiológica.

El proceso de la metodología dialéctica considera tres partes de trabajo principales:

## 1. Triple diagnóstico.

Según Núñez (1992:pag.162) Es el acercamiento adecuado al presupuesto dialéctico que se formula como “partir de la Práctica, es decir el aspecto inicial con el que arrancará; esto dependerá de las condiciones, de las características del grupo con que se trabaja y de los objetivos que se quieran lograr.

Este triple diagnóstico esta integrado por los siguientes elementos:

A. La realidad: Es el reconocimiento sistemático de la realidad objetiva, contextual en la que el grupo u organización vive, actúa y realiza su acción.

En la institución se realizará mediante la presentación de los resultados del diagnóstico inicial. Presentaremos dichos resultados para que los docentes visualicen las distancias que existen entre lo requerido por el documento institucional, lo aplicado por los docentes y lo percibido por los alumnos. Esto nos permitirá una visión general del contexto real en el que nos desarrollamos.

B. Práctica social: Es el accionar individual, grupal, colectivo, consciente e intencionado y a todos los niveles, lo crea, modifica y transforma constantemente a la realidad.

En el centro escolar se abrirán espacios a través del proyecto de intervención que permita la reflexión y análisis de la práctica, para en colegiado realizar ajustes y brindar propuestas ajustadas a la realidad contextual, con un fin común de carácter institucional, para modificar situaciones determinadas en este caso la metodología axiológica del Colegio Jalisco, que requiere de cada miembro del colegiado compromiso y responsabilidad, para la mejora institucional, realizando un esfuerzo conjunto para transformar nuestro centro escolar a través de acciones prácticas ya sean las planeadas en el proyecto de intervención, como las acciones ordinarias de la vida cotidiana.

C. Interpretación de la realidad social: Ese accionar consciente e intencionado o inconsciente o menos intencionado y espontáneo, obedece a una interpretación de la realidad social y su intención frente a ella.

Dentro del proyecto de intervención en colegiado analizaremos las acciones tanto de docentes, como de alumnos para favorecer las prácticas axiológicas, esto se encuentra planeado en acciones prácticas en el plan de acción que posteriormente se presenta. Procurando llevar el proceso de acciones consientes a acciones espontaneas, pero con un carácter formativo institucionalizado.

## 2. Teorización.

Según Núñez (1992:167) Es un proceso de profundización ascendente, es decir, un proceso de acumulación y avance cuantitativo y cualitativo, en el conocimiento de la realidad y a partir de la misma realidad, mediante acciones sistemáticas de reconocimiento, abstracción, análisis y síntesis, que llevan, mediante la construcción y apropiación de conceptos, al conocimiento y apropiación de un modelo científico de interpretación de la realidad y sus leyes históricas.

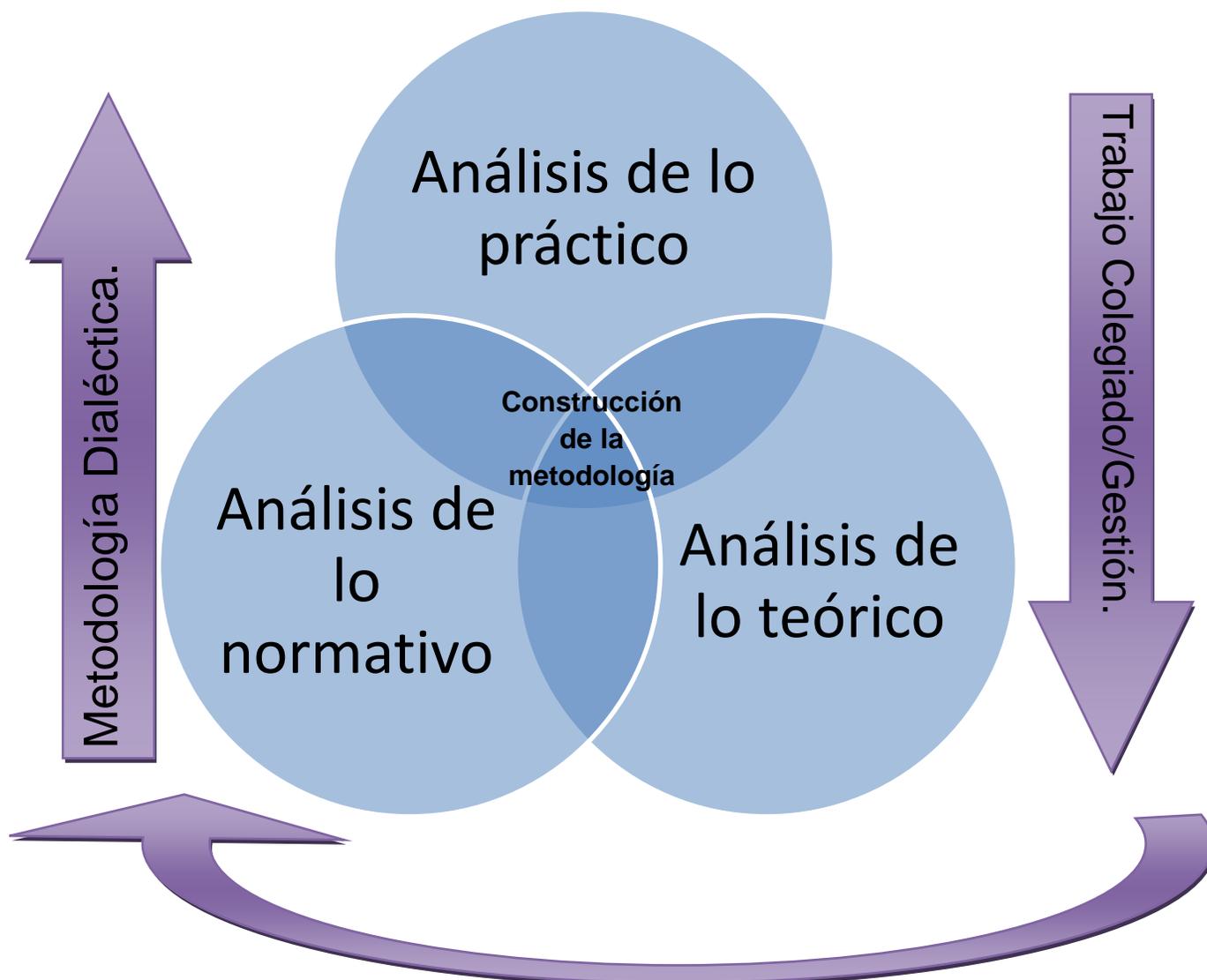
Es decir, a través del análisis que realizaremos de la realidad contextual analizada en el diagnóstico y del análisis de la teoría axiológica, se abren nuevas oportunidades para plantear y realizar acciones como colegiado. Esas acciones estarán encaminadas al análisis de la práctica, al auto estudio, a la retroalimentación y a la aplicación. De esta manera buscamos que nuestras prácticas estén basadas en nociones comunes generadas a partir del colegiado y sustentadas en aspectos teóricos, que en la práctica permitan una metodología axiológica institucional en la que se construyan y apropien conceptos para ser aplicados a la práctica.

## 3. Planteamiento de alternativas.

Estos se refieren a los proyectos o micro-proyectos, los cuales representan las alternativas de solución que se elaboran a partir de la investigación.

Se establecen tres acción que tienen la misma importancia, dichas líneas se encuentran vinculadas entre sí para poder llevar a cabo el proyecto; estas tres líneas tienen como soporte la metodología dialéctica que permite un avance ascendente en espiral transitando por las tres líneas de acción.

Tabla 10 Construcción de la metodología



#### **4.4 LINEAS DE ACCIÓN.**

Las líneas de acción permiten identificar el camino a seguir en un proyecto de intervención, a través de ellas se pueden llegar a objetivos establecidos.

Para nuestro proyecto de intervención establecimos tres líneas de acción:

- Práctica axiológica.
- Normatividad axiológica.
- Teoría axiológica.

La primera línea de acción “Práctica axiológica” tiene como propósito identificar y analizar la práctica educativa institucional en relación a la formación en valores. En esta línea se incluyen todos los procesos didácticos pedagógicos institucionales y el contexto socio cultural en el cual se sitúa la institución.

La segunda línea de acción “Normatividad axiológica” tiene como propósito que directivos y docentes revisen, conozcan y analicen los documentos normativos bajo los cuales se rige la institución en cuanto a la formación valoral, promoviendo la apropiación de los mismos; para que la construcción de la metodología axiológica de la institución tenga como fundamento los documentos institucionales y oficiales, apegados a la realidad que se vive.

La tercera línea de acción “Teoría axiológica” tiene como propósito que docentes y directivos conozcan analicen y vinculen aspectos teóricos sobre la formación valoral, para sustentar y dar sentido metodológico a su práctica educativa en referencia a la formación en valores; que sustentará el documento denominado metodología institucional para la formación en valores.

A continuación se presentan las líneas de acción a detalle:

## 4.5 PLAN DE ACCIÓN.

### **Línea de acción 1:** Práctica axiológica

Propósito: Identificar y analizar la práctica educativa institucional en relación a la formación en valores tomando en cuenta las necesidades sociales y las características actuales de la práctica de la institución. En esta línea se incluyen todos los procesos didácticos pedagógicos institucionales y el contexto socio cultural en el cual se sitúa la institución.

**Meta 1.1:** Para 23 de septiembre se habrán identificado las nociones personales en torno a la formación de valores y cuáles son las coincidencias entre el equipo docente.

| Actividad   | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012 |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
|---|---|---|-------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|--|
|   |   |   | Septiembre  | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |  |  |
| a) Poner en común los saberes previos personales.   | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 19 al 23    |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| b) Se realiza un análisis colegiado sobre las coincidencias y diferencias de sus nociones | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 19 al 23    |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| c) Producción de un documento que recupera las nociones comunes del equipo docente        | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 19 al 23    |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |

Recursos: Formato SQA (Anexo 4).

Producto esperado: Documento que integre las nociones sobre la formación en valores que tienen las docentes.

**Meta 1.2:** Considerando que la formación de valores se relaciona con el contexto social, a finales del mes de noviembre se tendrá la caracterización del mismo para que el equipo identifique las necesidades sociales en torno a este tema.

| Actividad   | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012 |          |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
|---|---|---|-------------|----------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|--|
|   |   |   | Septiembre  | Octubre  | Noviembre | Diciembre | Enero | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |  |  |
| a) Pedir a los docentes que monitoreen las noticias y sucesos más importantes durante dos semanas y llevarlas documentadas a la siguiente sesión.                 | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 19 AL 23    |          |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| b) En la sesión presencial se recuperan las noticias y se analizan para identificar las necesidades más apremiantes actuales del contexto social mundial y local. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             | 10 al 14 |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| c) Definir en el colegiado las preguntas para realizar un sondeo con los alumnos acerca de las características de su ambiente familiar.                           | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             | 10 al 14 |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |

|  |   |   |  |    |          |        |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|----|----------|--------|--|--|--|--|--|--|
| d) El equipo docente realiza un sondeo grupal en los distintos grados escolares con los alumnos para conocer el ambiente familiar en el que se desarrollan; considerándolo como factor importante para establecer las necesidades a atender. | Narciso Bravo Bermúdez.<br><br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  | 31 | 01 al 25 |        |  |  |  |  |  |  |
| e) Establecer un comparativo de concordancia entre las generalidades encontradas en la sociedad mundial y local, con las encontradas en el grupo de alumnos.   | Narciso Bravo Bermúdez.<br><br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |    | 21 al 31 | 1 al 3 |  |  |  |  |  |  |

Recursos: Ficha de sondeo (Anexo 8). Formato para monitorear noticias (Anexo 9). Formato de semejanzas y diferencias (Anexo 10).

Producto esperado: Documento que establezca las semejanzas y diferencias de las generalidades sociales a nivel macro y micro para poder establecer las necesidades institucionales y sociales de la comunidad educativa.

**Meta 1.3:** El colectivo contrastará su práctica cotidiana en la formación de valores con la establecida en el documento institucional para identificar las diferencias y puntos de coincidencia.

**Meta 1.4:** En trabajo colegiado se propondrán las estrategias que permitan la construcción de la metodología axiológica institucional.

| Actividad   | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012    |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
|---|---|---|----------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|--|
|   |   |   | Septiembre     | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |  |  |
| f) Poner en común los saberes previos personales identificando nociones personales de nociones institucionales. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 19<br>al<br>23 |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |

Recursos: Formato SQA (Anexo 4). Formato de valores institucionales (Anexo 5).

Producto esperado: listado de nociones comunes personales e institucionales.

**Línea de acción 2:** Normatividad axiológica

Propósito: Que directivos y docentes revisen, conozcan y analicen los documentos normativos bajo los cuales se rige la institución en cuanto la formación valoral, promoviendo la apropiación de los mismos para la construcción de la metodología axiológica.

**Meta 2.1:** A finales de septiembre el equipo de la institución conocerá el documento institucional en sus apartados de: Valores, Familia y valores, Perfil institucional, Perfil de alumno y Perfil del docente.

| Actividad   | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012 |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
|---|---|---|-------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|
|   |   |   | Septiembre  | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |  |
| a) Presentar los resultados del diagnóstico, para que los docentes visualizaran las distancias que existen entre lo requerido por el documento institucional, lo aplicado por los docentes y lo percibido por los alumnos | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 19 al 23    |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| b) Lectura del documento institucional para favorecer la unificación de criterios, como punto de encuentro entre los planteamientos del colegio.  | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. | 23 al 30    |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |

|  |   |   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| c) Analizar el documento a través de instrumentos que permitan evidenciar el trabajo de reflexión tanto personal como grupal, por parte del colectivo docente. | Narciso Bravo Bermúdez.<br><br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  | 07 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|

Recursos: Organizador de información de lectura “Mapa mental” (Anexo 6). Actividad de reflexión (Anexo 7).

Producto esperado: Conocimiento del documento institucional a través de la lectura del mismo.

**Meta 2.2:** Identificar en la currícula oficial de formación cívica y ética los valores propuestos para la formación de los alumnos.

| Actividad  | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012 |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
|--|---|---|-------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|--|
|  |   |   | Septiembre  | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |  |  |
| d) En sesión se recupera con el anexo 11 las acciones que realizan en la clase de formación cívica y ética.  | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         | 14 al 18  |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| e) Se revisan los planes y programas 2009 de la SEP específicamente de Formación Cívica y ética identificando los elementos que desde él se pide se enseñen. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         | 14 al 18  |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| f) En sesión se analizan las coincidencias y diferencias entre lo que las docentes enseñan y lo que el programa marca.                                       | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         | 30        |           |       |         |       |       |      |       |  |  |
| Se genera un listado de fortalezas y debilidades, así como características de la práctica docente.   | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         | 30        |           |       |         |       |       |      |       |  |  |

Recursos: Formato de acciones en clase (anexo 11). Formato sol radiante (Anexo 12)

Producto: Análisis de fortalezas y debilidades y características de la práctica docente en Formación Cívica y Ética.

**Meta 2.3:** Definir la metodología institucional en cuanto a la formación de valores.

| Actividad   | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012 |         |           |           |       |         |                |                |                |       |  |
|---|---|---|-------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|----------------|----------------|----------------|-------|--|
|   |   |   | Septiembre  | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | febrero | Marzo          | Abril          | Mayo           | Junio |  |
| Definir la metodología a trabajar en cuanto a formación valoral de manera institucional, sustentada en teorías axiológicas.                                 | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         |           |           |       |         | 13<br>al<br>17 |                |                |       |  |
| g) Definir estrategias pedagógicas de trabajo en referencia a la formación valoral, considerando la transversalidad con las demás asignaturas curriculares. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         |           |           |       |         |                | 16<br>al<br>31 | 01<br>al<br>27 |       |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                |                |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|----------------|
| h) Realizar adecuaciones a la misión y visión institucional en caso de que sea requerido.                            | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |  |  |  |  |  |  |  | 18<br>al<br>25 |                |
| i) Redefinir los valores institucionales, para que las nociones axiológicas del colegio se establezcan con claridad. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |  |  |  |  |  |  |  | 18<br>al<br>25 |                |
| j) Redactar el documento de la construcción de la metodología axiológica institucional.                              | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |  |  |  |  |  |  |  |                | 01<br>al<br>29 |

**Línea de acción 3:** Teoría axiológica

Propósito: Que docentes y directivos Conozcan analicen y vinculen aspectos teóricos sobre la formación valoral, para sustentar y dar sentido metodológico a su practica educativa en referencia a la formación en valores; que sustentara el documento denominado metodología institucional para la formación en valores.

**Meta 3.1:** Leer documentos sobre las diferentes teorías axiológicas rescatando las ideas centrales, para ponerlas en común.

**Meta 3.2:** Que el docente identifique de las teorías analizadas los elementos que están presentes en su practica educativa.

**Meta 3.3:** Que sus planeaciones estén fundamentadas con base a las teorías analizadas.

| Actividad   | Responsable   | Involucrados  | 2011 – 2012 |         |           |           |          |         |       |       |      |       |  |
|---|---|---|-------------|---------|-----------|-----------|----------|---------|-------|-------|------|-------|--|
|   |   |   | Septiembre  | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero    | febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |  |
| k) Conozcan teorías y metodologías axiológicas, como punto de referencia para el sustento del trabajo áulico. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |             |         | 28 al 30  | 01 al 31  | 01 al 20 |         |       |       |      |       |  |

|  |   |   |  |  |  |  |  |                |                |                |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|----------------|----------------|----------------|--|--|--|
| l) Tener nociones claras con respecto a la formación en valores.   | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |  |  |  |  | 01<br>al<br>20 |                |                |  |  |  |
| m) Identificar las prácticas cotidianas de aula, con la teoría axiológica, para realizar adecuaciones pertinentes.             | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |  |  |  |  |                | 01<br>al<br>17 |                |  |  |  |
| n) Definir la metodología a trabajar en cuanto a formación valoral de manera institucional, sustentada en teorías axiológicas. | Narciso Bravo Bermúdez.<br>Sara Georgina Herrera C. | Directora general, coordinadores académicos y maestros. |  |  |  |  |  |                |                | 13<br>al<br>17 |  |  |  |

Recursos: Gráficas de sistematización, Formatos que permitan la reflexión y análisis de información, Presentación en power point.

Producto esperado: Esquemas de nociones sobre formación valoral.

## 4.6 INDICADORES DE LOGRO

Los indicadores de logro sirvieron para estimar o medir los logros obtenidos en un proyecto, nos permite tener mayor claridad entre la distancia que existe entre el punto de partida que es el propósito y el punto de llegada que es la meta. De esa manera se podrá comprobar lo propuesto por nuestros instrumentos.

Para realizar la recuperación de información del proceso de intervención, considerando las tres líneas de acción se plantean los siguientes indicadores de logro, con sus respectivas evidencias; que nos servirán posteriormente para el proceso de recuperación de resultados.

### *4.6.1 Identificación y reconocimiento de necesidades en el campo axiológico.*

En el aspecto práctico pretendemos lograr la identificación de las necesidades sociales más apremiantes derivadas de nuestro contexto local, nacional e internacional; de tal manera que puntualicemos cuáles son las situaciones más recurrentes en los diversos contextos para que sean planteadas como una necesidad social que la institución debe atender; debido a que como centro educativo formamos para la vida en sociedad. A si mismo reconoceremos las situaciones particulares de cada alumno, para rescatar las necesidades que se presentan con mayor frecuencia en la institución, para que éstas sean atendidas.

Teniendo como base las necesidades encontradas se trabajara en la formulación y aplicación de estrategias pedagógicas que permitan atender dichas necesidades, para que el alumno formado en el colegio Jalisco pueda hacer frente a las situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

**Tabla 11: INDICADORES DE LOGRO-EVIDENCIAS PRIMERA LINEA DE ACCIÓN.**

| LÍNEA DE ACCIÓN | INDICADOR DE LOGRO   | EVIDENCIA  |
|-----------------|--|--|
| <b>Práctico</b> | + Identificación clara por parte de los directivos y docentes, de las necesidades sociales actuales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de análisis de situaciones sociales.</li> </ul>  |
|                 | + Reconocimiento claro de las necesidades de los alumnos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de registro personal (de cada alumno) de identificación de necesidades y contexto.</li> <li>• Toma de acuerdos entre el colectivo docente mediante la puesta en común en los consejos técnicos.</li> </ul>                            |
|                 | Formulación y aplicación de estrategias pedagógicas sustentadas en teorías axiológicas.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación didáctica de los docentes en la que se plasme aspectos axiológicos.</li> <li>• Registro de observación de la practica docente en el aula.</li> <li>• Documento final de la construcción de la metodología axiológica.</li> </ul> |

El seguimiento se realizara a través de un registro de avance, como lo muestra el anexo 13.

#### *4.6.2 Manejo de los aspectos normativos institucionales.*

El criterio del manejo de los aspectos normativos institucionales se refiere a que los directivos y docentes conozcan los documentos institucionales como el modelo educativo congregacional que rige a todos los colegios de la congregación religiosa de misioneras Guadalupanas, a la que pertenece el colegio Jalisco; así mismo es del todo necesario el manejo de los programas de la asignatura de formación cívica y ética que marca la RIEB.

Con el conocimiento de los documentos normativos antes mencionados se pretende lograr una reestructuración del documento institucional en su apartado axiológico, para buscar la coherencia entre lo normativo y lo práctico.

**Tabla 12: INDICADORES DE LOGRO - EVIDENCIAS SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN.**

| LÍNEA DE ACCIÓN  | INDICADOR DE LOGRO  | EVIDENCIA  |
|------------------|---|--|
| <b>Normativo</b> | Conocimiento del documento institucional.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de reflexión (anexo 7).</li> <li>• Mapa mental (anexo 6).</li> </ul>  |
|                  | Manejo de planes y programas de la asignatura formación cívica y ética, en canto a aspectos axiológico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación didáctica de los docentes en la que se plasme aspectos axiológicos.</li> <li>• Portafolio de evidencias de los alumnos.</li> </ul> |
|                  | Reestructuración del documento institucional en el ámbito axiológico.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento final de la construcción de la metodología axiológica.</li> </ul>   |

#### *4.6.3 Reflexión de la teoría axiológica.*

Este criterio nos permitirá abordar aspectos teóricos metodológicos de la formación en valores, para que directivos y docentes puedan realizar análisis y reflexiones a través del autoestudio que permitan establecer nociones axiológicas comunes, para llevarlas a situaciones prácticas dentro del campo educativo; logrando establecer criterios para la elaboración de la metodología axiológica institucional.

**Tabla 13: INDICADORES DE LOGRO - EVIDENCIAS TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN.**

| LÍNEA DE ACCIÓN | INDICADOR DE LOGRO  | EVIDENCIA   |
|-----------------|---|---|
| <b>Teórico</b>  | Unificación de criterio sobre las nociones axiológicas, para establecer un común denominador de trabajo.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de recuperación o de cierre de sesión.</li> <li>• Planeación didáctica de los docentes en la que se plasme aspectos axiológicos comunes.</li> </ul>   |
|                 | Reflexionar sobre aspectos teóricos, de frente a la práctica realizada en la cotidianidad.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de grabación de audio en donde el docente reflexione su práctica con los fundamentos vistos.</li> <li>• Planeación didáctica de los docentes en la que se plasme aspectos axiológicos comunes.</li> </ul> |
|                 | Discutir y definir la perspectiva teórica metodológica de la formación valoral a aplicar en la institución. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción del documento que defina la formación en valores del centro escolar.</li> </ul>  |

Los indicadores de logro antes mencionados servirán como parámetro para constatar los cambios que se produzcan en la institución, durante el proceso de intervención.

Para evaluar el cumplimiento del proceso de intervención haremos uso de un registro denominado registro de evaluación. (Anexo 14).

Este registro permitirá evidenciar como se encuentra la institución frente al indicador de logro al momento de presentar los resultados.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1 GENERALIDADES.**

Es imprescindible comparar las necesidades de las cuales surge el proyecto de intervención y el objetivo inicial, con los resultados obtenidos del proceso, para constatar si se han producido cambios en la institución; hasta aquí realizaremos un alto para dar razón de los resultados obtenidos, ya sean avances o limitantes, por las que ha transcurrido el proceso durante su aplicación.

Realizaremos la recuperación de información detallada para dar cuenta de los resultados obtenidos, tomando como parámetro el objetivo de la intervención y los indicadores de logro, que permiten dar cuenta de lo alcanzado a nivel institucional, respondiendo a cuatro cuestionamientos importantes:

- ¿Qué hemos hecho?
- ¿Cómo nos ha ido?
- ¿Qué limitantes se presentaron?
- ¿Hasta dónde llegamos?

Después de haber realizado el diagnóstico institucional en cuanto al ámbito axiológico y haber sistematizado la información se convocó a reunión con la directora general para darle a conocer los resultados del diagnóstico y la propuesta de intervención. Posteriormente se realizó una reunión con el grupo de docentes de sección primaria para dar a conocer los resultados que arrojó el diagnóstico; dicha reunión permitió vislumbrar las distancias que existen entre los aspectos axiológicos que declaran los docentes, lo que declaran los alumnos y los aspectos axiológicos que el documento institucional maneja; las docentes se mostraron sorprendidas, manifiestan que no esperaban tales resultados. Esto sirvió de sensibilización entre el equipo de trabajo, al ver la necesidad de manejar un mismo lineamiento para el trabajo axiológico institucional.

Durante el mes de septiembre de 2011 se inicia el trabajo colegiado, en el que intervienen directivos y docentes de la sección primaria para poner en común los saberes previos axiológicos, identificando nociones personales de nociones institucionales.

El primer trabajo que se realizó fue una reflexión en la que cada docente analizaba cuáles eran los valores institucionales que se vivían al interior del centro escolar, cuál es la fuente de referencia de donde toma los valores, en qué hecho institucional el docente identifica el valor y cuál es la interpretación personal que le da al hecho institucional. Se hizo entrega de un formato para esta reflexión (Anexo No 5) y los resultados fueron los siguientes

**Tabla 14: VALORES INSTITUCIONALES Y FUENTE, QUE REFIEREN LOS DOCENTES.**

| DOCENTE.          | VALOR INSTITUCIONAL.  | FUENTE.                       |
|-------------------|---|-------------------------------|
| <b>Docente 1.</b> | +Respeto.<br>+Responsabilidad.<br>+Honestidad.<br>+Amistad. | +Vivencia del día a día.      |
| <b>Docente 2.</b> | +Respeto.<br>+Amabilidad.<br>+Educación.                    | +Directora.<br>+Coordinadora. |
| <b>Docente 3.</b> | +Honestidad.<br>+Respeto.<br>+Responsabilidad.              | +En el actuar cotidiano.      |
| <b>Docente 4.</b> | +Patriotismo.<br>+Respeto.<br>+Responsabilidad.             | +Materiales de SEP.           |
| <b>Docente 5.</b> | +Responsabilidad.<br>+Respeto.<br>+Puntualidad.             | +Reglamento.<br>+Directora.   |
| <b>Docente 6.</b> | +Respeto.<br>+Responsabilidad.                              | +En las acciones diarias.     |

El trabajo anterior nos dio como resultado que lo que las docentes manejan como valores institucionales los han rescatado en el actuar de la cotidianidad de la vida institucional, más no del documento institucional.

El segundo trabajo que se realizó fue un rescate de saberes previos sobre los valores institucionales iniciando con el llenado del formato denominado cuadro SQA (Anexo 4), en donde se cuestionaba a las docentes qué sabían en relación a los valores institucionales, qué les gustaría saber y qué aprendieron. Los resultados arrojados fueron los siguientes:

**Tabla 15 RESULTADOS DE SQA**

| <b>DOCENTE.</b>   | <b>QUÉ SÉ</b>   | <b>QUÉ QUIERO SABER</b>   |
|-------------------|---|---|
| <b>Docente 1.</b> | + Los valores que la institución promueve son aquellos que favorecen la convivencia y la buena relación con nuestro entorno.  | + Metodología con la que se debe trabajar la formación en valores al interior de la institución.<br>+ Forma de vincular a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. |
| <b>Docente 2.</b> | + Se debe formar en valores tales como el respeto, la tolerancia, amistad, responsabilidad, temor de Dios, verdad, justicia, honestidad y servicio.   | + Conocer el documento institucional.<br>+ Cómo llevar a la práctica lo que propone el documento.<br>+ Cómo deben evaluarse los valores.  |
| <b>Docente 3.</b> | + Como escuela católica, la institución debe formar en valores; para formar buenos cristianos y buenos ciudadanos para la Patria.   | + Cuáles son los valores institucionales que maneja el documento.<br>+ El documento institucional propone alguna metodología para la enseñanza de los valores.                        |
| <b>Docente 4.</b> | + Los valores en los que trabaja la institución son familiares, sociales y laborales.<br>+ La institución debe promover la convivencia.<br>+ Es labor de la escuela apoyar la labor educativa de la familia en el campo axiológico. | + Cuáles son los valores institucionales.<br>+ Cómo promover la reflexión en los alumnos de acuerdo a una metodología   |

| DOCENTE.          | QUÉ SÉ  | QUÉ QUIERO SABER   |
|-------------------|---|--|
| <b>Docente 5.</b> | + El docente transmite valores que promuevan el desarrollo integral de la persona.  | + Tener claridad sobre los valores institucionales.  |
| <b>Docente 6.</b> | + El docente debe fomentar valores a ejemplo de Santa María de Guadalupe, tomando como base la ternura y la firmeza de la Virgen. | + ¿Qué valores son los que debemos trabajar con los alumnos?<br>+ ¿Qué metodología hay que aplicar para formar en valores? |

Con lo anteriormente comentado se realizó una puesta en común sobre el trabajo, que llevó a la reflexión, concluyendo que no había conocimiento del documento institucional, por lo que se puede decir que dicho documento no se toma en cuenta para la aplicación práctica en la formación valoral.

El acuerdo al que se llegó en esa reunión es que se proporcionaría un documento a cada docente para su auto estudio, quedando como tarea de trabajo personal, la lectura del mismo para poder trabajar en una reunión posterior.

Posteriormente se hizo entrega a cada docente del documento institucional, ellos leyeron dicho documento.

Para la siguiente reunión de trabajo efectuada el 07 de octubre, se realizó una puesta en común sobre la experiencia personal al leer el documento, en seguida cada docente realizó un mapa mental (Anexo No 6) sobre el análisis del documento institucional en cuanto al contenido de la formación en valores; cada maestra explicó su mapa mental. Esto sirvió como punto de partida para que cada miembro del equipo pudiera expresar la manera en la que había entendido el documento, explicitando en el momento de verbalizar.

Entre los puntos comunes más importantes que se lograron rescatar del documento institucional están los siguientes:

- Existe una relación íntima entre educación y valores, para lograr el perfil de egreso del educando.
- Los valores se trabajan en dos rubros importantes: el individual y el colectivo.

- Los valores institucionales están basados en el acontecimiento guadalupano (las apariciones de la Santísima Virgen de Guadalupe):
  - \* Anonadamiento. De ahí proviene la dignidad, autoestima y sencillez.
  - \* Se hace carne. De ahí se deriva la humildad y la verdad.
  - \* Obediencia. Se deriva la libertad creativa y el diálogo.
  - \* De la Cruz. De ahí proviene la donación.
  - \* Hacerse alimento. Se deriva la empatía, cercanía, apertura, amistad y diálogo.
  - \* Vida eterna. Transforma lo hace nuevo.
- Dentro del campo educativo axiológico, se debe tener a consideración los pilares de la educación:
  - \* Aprender a conocer. Conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo; confianza y capacidad de transformar.
  - \* Aprender a aprender. Interés de aprender, adquirir hábitos de estudio, valorar la investigación, aprendizaje permanente.
  - \* Aprender a hacer. Valorar trabajo manual, ser positivo, tener habilidades y destrezas para elaborar proyectos.
  - \* Aprender a Ser. Dirigir su propio desarrollo, experiencia de Dios, creer en el.
- El maestro guadalupano debe tener cierto perfil, en el que ame su vocación docente y mantenga un equilibrio emocional.

Con lo anterior el colectivo directivo y docente cierra la sesión puntualizando que los valores institucionales que marca el documento son valores humanos; el documento lo plantea de una manera compleja de entender, además son muchos valores los que se pretende trabajar como institución, para alcanzar el perfil de egreso. Se marca la necesidad de replantear los valores que se considerarán como institucionales, retomando el documento y la vivencia del

centro escolar; también se ve la necesidad de estipular determinados valores para no divagar y que éstos logren establecerse como valores institucionales.

Durante el periodo de octubre, directivos y docentes buscaron estar al tanto de noticias locales, nacionales e internacionales, tomando notas personales sobre las situaciones más sobresalientes que se viven en el entorno, en sus diferentes ámbitos. En reunión de colegiado se puso en común el trabajo personal, en donde cada miembro pudo exponer el rescate de su indagación

**Tabla 16: RESULTADOS DE INDAGACIÓN DE SITUACIÓN SOCIAL**

| TIPO DE NOTICIA.      | NOTICIA.   |
|-----------------------|--|
| <b>Internacional.</b> | +Fondo monetario internacional lanza advertencia sobre el riesgo de una recesión económica global.<br>+Crisis financiera griega.<br>+El presidente de Palestina pide a la ONU que se reconozca a su país como miembro oficial. |
| <b>Nacional.</b>      | +Preparación de los Juegos Panamericanos.<br>+Rescate de 38 migrantes en la zona desértica de Sonora.<br>+Lucha contra el narcotráfico.  |
| <b>Local.</b>         | + Preparación de los Juegos Panamericanos, Guadalajara 2011.<br>+Variadas ejecuciones.<br>+Víctimas del transporte público (atropellados).<br>+Asaltos.  |

La actividad anterior sirvió para contextualizarnos; de las diez noticias comentadas en el cuadro anterior, solamente una de ellas va encaminada a situaciones positivas (Juegos Panamericanos), las otras nueve tienen que ver con situaciones violentas y poco favorables para el desarrollo personal y social; por

tanto el 90% de las situaciones rescatadas se refieren a focos rojos encendidos del contexto. Esto de alguna manera es una radiografía de la violencia que se vive en el entorno social a nivel mundial, nacional y local.

Con la reflexión del equipo docente y directivo se concluye que estamos viviendo situaciones sociales poco favorables de forma cotidiana, de tal manera que esa cotidianeidad es alarmante y atenta contra la vivencia de los valores humanos, impactando en el tipo de sociedades en la que estamos inmersos, por tanto en los individuos con los que nos relacionamos.

Los valores están ahí, siguen existiendo; pero el tipo de situaciones que se viven han provocado su pérdida, en cuanto a la vivencia de los mismos. De ahí la apremiante necesidad de que los centros educativos retomemos fuertemente la formación de valores.

Con la sensibilización que generó la actividad de contextualización del entorno social, que sirvió como toma de conciencia; se da paso a la siguiente actividad de trabajo realizada durante el mes de noviembre de 2011, que consistió en realizar un sondeo entre los alumnos de los distintos grados escolares, para conocer el ambiente familiar en que nuestros alumnos se desarrollan.

Cada maestra de grupo se dio a la tarea de realizar dicho sondeo entre sus alumnos de grupo; realizaron el llenado de una ficha que contenía los siguientes aspectos: Nombre del alumno, edad, grado escolar y preguntas generadoras para sondear su contexto familiar (Anexo No 8).

En la siguiente reunión con el colectivo docente, cada maestra llevaba consigo el trabajo realizado, para dar cuenta de los resultados de su grupo, al equipo de maestras y directivos.

Cada maestra contextualizo la realidad de su grupo en generalidades, no se hizo mención de situaciones específicas, evitando evidenciar a algún niño en

específico. Las generalidades que se lograron rescatar de la reunión son las siguientes:

- La mayoría de alumnos pertenecen a una familia en la que hay tres hijos promedio.
- Existe una cantidad considerable de hijos de padres separados, divorciados y algunos de madres solteras.
- Los alumnos están acostumbrados a solicitar a sus padres variados objetos y que éstos se los compren.
- Una cantidad considerable de alumnos pasan mucho tiempo solos o a cargo de otra persona debido a que papá y mamá trabajan.
- Entre los aspectos que más les gusta de sus familias son:
  - A) Salir de paseo en familia.
  - B) Platicar con los papás.
  - C) Cuidados y mimos.
  - D) Jugar con los hermanos.
  - E) Que les compren cosas.
- Entre los aspectos que menos les agrada de su familia están:
  - A) Que los papás pelen o se griten.
  - B) Adicciones: Alcoholismo, tabaquismo.
  - C) Que en la familia se digan groserías.
- Los valores que más se viven en las familias son:
  - A) Amor.
  - B) Cuidado.
  - C) Respeto.

Con lo expuesto anteriormente se concluye que algunas de las situaciones que se viven en el contexto social, están vinculadas con el contexto familiar; pues es la familia la cuna de los primeros aprendizajes. Familia y escuela tienen un gran impacto en la formación de los individuos, de ahí en gran medida depende el tipo de sociedad que tenemos.

El día 28 de noviembre de 2011, se hace entrega a cada maestro de un compilado de lecturas, para trabajo personal; las cuales serán analizadas en la sesión de consejo técnico del 20 de enero de 2012. Dichas lecturas son:

FIERRO, Cecilia y CARBAJAL, Patricia. En Mirar la práctica docente desde los valores. Edit. Gedisa. Barcelona, 2003. pp. 25-60.

Schmelkes, Sylvia (2004) La formación de valores en la educación básica. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro, pp. 99-105.

Fierro Evans, Cecilia y Carbajal Padilla, Patricia (2003) *¿Por qué es importante generar secuencias de reflexión desde la perspectiva de la oferta valoral del docente?* En Mirar la práctica docente desde los valores. México: Edit. Gedisa, pp. 208-287.

Este trabajo se encuentra en proceso; por ello hasta aquí damos cuenta de los resultados, que es el avance realizado.

Entre las dificultades presentadas en un inicio fue el temor de las maestras a ser juzgadas; además de que no tienen un hábito de la lectura. Pero podemos decir que han sido más las fortalezas que las dificultades, porque nos hemos encontrado con un equipo abierto, dispuesto, colaborador y comprometido con la institución.

## 5.2 EL INDICADOR EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN.

Para dar una visión más clara de los avances obtenidos durante el proceso, tomaremos como punto de referencia los indicadores de logro.

**Indicador:** Identificación clara por parte de los directivos y docentes, de las necesidades sociales actuales.

Se logró identificar necesidades sociales actuales que impactan en la sociedad y por tanto en nuestros alumnos, ya que los educandos están expuestos a este tipo de situaciones. Al estar en mayor contacto con las noticias de nuestro entorno es más pertinente identificar lo que la sociedad vive y reclama, para que como centro escolar contribuyamos en medida de lo posible en formar ciudadanos.

**Indicador:** Reconocimiento claro de las necesidades de los alumnos.

Se logra un mayor conocimiento de cada uno de los niños a nivel personal y a nivel grupal, al sondear situaciones de su contexto familiar y con el trato cotidiano que las maestras tienen con los alumnos, se logra avanzar en un reconocimiento más preciso de las necesidades de los alumnos de nuestra institución, tomando en cuenta situaciones reales y no sólo supuestos; ello contribuirá en la elaboración de una metodología institucional para la formación en valores, más apropiada a las necesidades institucionales.

**Indicador:** Formulación y aplicación de estrategias pedagógicas sustentadas en teorías axiológicas.

No hemos llegado a ese punto, por lo tanto no ha habido avance en este indicador.

**Indicador:** Conocimiento del documento institucional.

En este rubro se marcó una gran diferencia, ya que no se conocía el contenido del documento institucional; ahora cada docente tiene en físico el documento, se realizó lectura y análisis del mismo, que permitió una unificación en las bases institucionales y sirvió a la vez como punto de partida, para iniciar el trabajo hacia la construcción de una metodología axiológica que se busca en la institución.

**Indicador:** Manejo de planes y programas de la asignatura formación cívica y ética, en cuanto a aspectos axiológico.

Se ha avanzado en cuanto al aspecto oficial (diplomado RIEB), ya que de seis maestras y dos directivos, siete personas han tomado el diplomado de la Reforma Integral de Educación Básica; solamente hace falta una docente por tomar la capacitación que proporciona la SEP.

Por parte de la institución no se ha profundizado en cuanto al estudio y manejo de planes y programas de formación cívica, hace falta dedicar tiempo para poder hacerlo, acortando así las distancias de la integración de la formación valoral en todas las asignaturas y no solamente en educación en la fe y en formación cívica y ética. Las docentes y directivos nos hemos percatado de ello a través de este proceso de intervención y se ve como necesidad dedicar mayor tiempo para el manejo y dominio de los planes y programas de estudio de educación primaria, para aplicar la transversalidad en los contenidos curriculares de las distintas asignaturas.

**Indicador:** Restructuración del documento institucional en el ámbito axiológico.

El proceso de intervención sigue en proceso, no ha habido avance en la restructuración como tal.

**Indicador:** Nociones axiológicas comunes.

Se ha trabajado en eso para definir las nociones valórales, se ha trabajado individualmente y en colegiado para clarificar y sentar las bases para generar hilos conductores; se pretende avanzar en relación al conocimiento y manejo teórico metodológico que se tenga, pero no ha habido mucho avance en este aspecto.

**Indicador:** Reflexión sobre la teoría y práctica.

Estamos iniciando el análisis teórico con lectura, por ello en este rubro no ha habido avance.

**Indicador:** Discutir y definir la perspectiva teórico metodológica de la formación valoral a aplicar en la institución.

Se sigue el proceso que llevará a definir la metodología institucional axiológica, todavía no se puede dar cuenta de este indicador de logro. Por la parte del proceso en la que vamos no se puede dar cuenta de resultados en este momento.

### **5.3 AVANCES CON RESPECTO AL OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN.**

Para realizar la evaluación del avance de la intervención es importante retomar el objetivo inicial que era Involucrar a los docentes en la construcción de la metodología institucional a través del trabajo colegiado; generando espacios de reflexión sobre la práctica docente.

El equipo directivo y docente ha participado activamente durante el desarrollo que ha habido del proceso de intervención, pudiendo notar apertura y disposición hacia el trabajo personal, como hacia el trabajo colegiado. Se percibe compañerismo entre los diversos miembros del colectivo, participación activa en los espacios de reflexión durante las sesiones, en busca de la mejora institucional a través de la disposición para el trabajo que van a realizar.

Se ha visto claramente tres avances importantes:

- Tanto docentes como directivos se han integrado para el trabajo, participando del trabajo colegiado.
- Se han abierto espacios de reflexión, que permite a cada docente dar sus aportes, que estos sean escuchados y tomados a consideración.
- Responsabilidad en el trabajo personal. Responsabilidad compartida para el trabajo colegiado a través de espacios que permitan la reflexión de la práctica docente, para la construcción de la metodología institucional en la formación de valores.

## **CONCLUSIONES.**

Al recuperar los resultados de un proyecto de intervención, se suscitan una serie de cambios que permiten detectar los avances; debemos tener claridad al identificarlos, ya que los cambios importantes no son aquellos que pretenden modificar sistemas o estructuras de manera drástica y en corto tiempo; los cambios significativos son aquellos que se viven día a día en las acciones cotidianas, son paulatinos, se requiere de paciencia y constancia, pero sobre todo de coherencia entre el pensar, el decir y el actuar.

Para la realización y aplicación de una metodología axiológica, así como para la selección de estrategias, directivos y docentes debemos tener en cuenta variados aspectos, sobre los que hemos reflexionado durante este proceso de intervención y hemos llegado a las siguientes conclusiones.

En cuanto a la gestión directiva del Centro Educativo debemos tener en cuenta:

El gestor dentro de su papel directivo institucional debe ser el primer agente promotor del cambio, siendo facilitador entre su equipo de trabajo de la participación activa de todos los miembros en colegiado; de esa manera cada participante asume la responsabilidad de un trabajo institucional en cualquier ámbito, en éste caso en específico en la formación en valores.

En el transcurso de nuestro paso por la maestría pudimos realizar diversas reflexiones, que han cambiado nuestra práctica en la gestión; rescatando como aspecto trascendente que las prácticas directivas y docentes no pueden estar basadas únicamente en la capacidad nata de liderazgo y en la experiencia en la gestión directiva, debemos estar en continua formación, esto permite equilibrar la valiosísima práctica con los aspectos teórico metodológicos, de acuerdo a las necesidades del entorno.

Un buen gestor no es aquél que realiza la planeación de las tareas a seguir al interior del centro escolar; un gestor que muestra capacidades dentro de éste ámbito es aquél que confía en su equipo de para trabajar en colegiado, aprovecha las fortalezas del colectivo, delega responsabilidades y asume junto con su equipo los resultados de las tareas realizadas.

La gestión directiva tiene dos aspectos importantes a considerar: La planeación y la ejecución; vinculando estos dos aspectos de manera permanente, se busca un equilibrio que permita al director flexibilidad en su actuar y el continuo auto monitoreo entre lo que planea y lo que realiza, entre su decir y su actuar.

Para que en el Centro Escolar haya cambios significativos en busca de un proceso ascendente, es del todo necesario un liderazgo efectivo por parte del director, en el que promueva procesos activos en la práctica directiva y en la práctica de sus docentes, propiciando así un cambio cultural al interior de la institución, de cómo se percibe la gestión.

Este proceso de intervención y el trabajo realizado durante toda la maestría nos permitió las siguientes reflexiones:

- En el caso específico del tema de intervención, hay que delimitar los valores institucionales, de acuerdo al modelo de hombre que el Centro Escolar pretende formar, es decir perfil de egreso; para evitar de esa forma concentrar el trabajo en situaciones aisladas que no contribuyan a abonar al perfil de egreso.
- La institución no debe buscar formar en valores sólo como conocimientos, o como medios hacia un fin, sino como necesidades personales; valores estables que permitan a través de su comprensión y aplicación un equilibrio armónico de cada individuo, por ende de la sociedad.

- El fortalecimiento de los valores no es un momento, es un proceso estable que abarca un largo período de tiempo. Hace falta que la institución tenga claridad entre lo que busca formar y lo que aplica; es decir entre lo planteado y la vida práctica cotidiana.
- El fortalecimiento de los valores de los estudiantes no puede lograrse mediante los esfuerzos de un solo profesor, sino que se requieren acciones coordinadas de todo el colectivo pedagógico de la escuela.
- La institución debe ser consciente de la necesidad de una capacitación específica a los profesores para la formación de valores en los alumnos, promoviendo estrategias dirigidas a la orientación profesional, el aprendizaje grupal y el empleo de métodos participativos, así como el desarrollo de la competencia comunicativa de los docentes, y la redimensión de su rol.
- La educación de los valores en la escuela constituye un tema de gran actualidad y trascendencia en la formación de los hombres que necesita la sociedad.
- Su carácter complejo, multifacético y contradictorio exige del grupo de profesores una especial preparación teórica y metodológica en el campo psicopedagógico para su investigación y en la labor docente - educativa.
- El docente debe tener en cuenta que en gran medida la formación en valores consiste en establecer en el estudiante un vínculo íntimo entre el área cognitiva del valor, con la carga afectiva que lo convierta en un motivo.
- Para esto es imprescindible tanto la enseñanza, la información, la fundamentación lógica e intelectual de los valores como el despertar vivencias afectivas y acciones volitivas en relación con los valores.
- En la actividad pedagógica el docente debe tener en cuenta algunas exigencias didácticas, para el fortalecimiento de los valores de los

estudiantes desde la clase, las cuales se convierten en el modelo de actuación pedagógica cotidiana.

- Es necesario diseñar una estrategia de trabajo metodológico coherente e integradora. En la estrategia de trabajo metodológico deben estar implicadas todas las asignaturas del plan de estudios y las acciones de todos los docentes. El fortalecimiento de los valores no ocurre en un momento del proceso pedagógico profesional, se logra durante todo el proceso y en cada uno de los componentes.
- Un papel decisivo en el fortalecimiento de las cualidades de la personalidad del estudiante corresponde desempeñar al profesor, quien debe observar las posibilidades reales de cada situación por separado para fortalecer los valores en los alumnos; estableciendo nexos necesarios para fortalecer dichos valores a nivel grupal.
- El docente no debe ser autoritario ni asumir una posición de poder; por el contrario, debe manifestar amplitud de criterios, ser flexible, aceptar las ideas de los alumnos, aun cuando éstos piensen diferente a él; no imponer su criterio y permitir la libre expresión de ideas, luchar por eliminar o atenuar los obstáculos y resistencias que surjan en el grupo o en algún estudiante. El profesor de hoy debe formar hábitos y practicar la vivencia de valores, que le permitan educar a través del ejemplo. Esto implica que el profesor debe ser capaz de formar parte activa del grupo con su actuar cotidiano.
- El profesor debe propiciar auto reflexión y autoevaluación sobre la competencia de su labor en la formación de valores.
- Que el estudiante trae consigo precedentes axiológicos desde su familia y otras comunidades en las que se ha ido desarrollando, grupo de amigos, vecinos, clubs, etc. Esto ha contribuido en el desarrollo de su personalidad y por lo tanto en la apropiación y determinación de valores, los cuales hay que conocer como antecedente previo a la planeación metodológica y didáctica.

- La ausencia de principios que guíen la práctica educativa provoca que las bases institucionales en cuanto a su metodología carezcan de sustento y se caiga en prácticas empíricas que merman cualquier esfuerzo por obtener resultados en la educación de valores.
- Los valores no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar, los alumnos deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación.
- El proceso de intervención no se ha concluido y queda tarea por realizar, pero esto no quiere decir que al concluir la intervención en cuanto al plan de acción, se hayan obtenido los logros que institucionalmente se pretenden, por el contrario; esto marca un punto de partida para monitoreo institucional permanente, de ahí la importancia de la metodología dialéctica en procesos que lleven a un crecimiento ascendente.

Cada directivo independientemente de la edad, de su contexto personal y de su contexto educativo institucional, tiene un estilo para dirigir el Centro escolar al que pertenece; este estilo de gestión surge de su capacidad nata, de la formación pedagógica, de sus experiencias vividas. A título personal podemos hacer mención que nuestra experiencia en la maestría nos ha abierto nuevos horizontes en el tipo de gestión que practicamos en nuestros centros escolares; nuestra gestión personal ha cambiado, originalmente podemos considerarnos como líderes directivos, con la formación que nos ha proporcionado la maestría y con los espacios de reflexión que ésta ha propiciado en referencia a nuestra práctica, podemos mencionar que nuestra práctica se ha ido transformando; muestra de ello es que ha habido mayor apertura para la intervención de los docentes en temas de planeación institucional, hemos tenido mayor contacto con los alumnos tanto en espacios pedagógicos, como lúdicos; nuestra manera de organizarnos consideramos se encuentra en un nivel más horizontal que vertical. Todo ello ha permitido una mayor apertura entre los miembros de la comunidad educativa y el director.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANDERSON, Jhon R. (2001) Estudio Educación: “El constructivismo radical y la psicología”; México.

CARBAJAL, Patricia y Fierro (2003) Cecilia. Revista Sináptica. No. 22; ITESO México.

CASANOVA, Ma. Antonia (1999) “Evaluación: concepto, tipología y objetivos” En Manual de evaluación educativa; La Muralla S. A. Madrid.

FIERRO, Evans, Cecilia y Carbajal Padilla, Patricia (2003) ¿Por qué es importante generar secuencias de reflexión desde la perspectiva de la oferta valoral del docente? En “Mirar la práctica docente desde los valores”; Gedisa. Barcelona.

FIERRO, Cecilia y CARBAJAL, Patricia (2003) En “Mirar la práctica docente desde los valores”; Gedisa. Barcelona.

KOHLBERG, L (1992) “Psicología del desarrollo moral”; Desclée de Brouwer, Bilbao.

LATAPÍ, Pablo (2003) “Reflexiones sobre la justicia en la educación.”; Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México.

LATAPÍ, Sarre, Pablo (2003) “El debate sobre los valores en la escuela mexicana”; Fondo de Cultura Económica. México.

LUKAS, Mújica, J.F., Karlos Santiago Etxebarria (2004) “Evaluación Educativa”; Alianza. Madrid.

MISIONERAS, Guadalupanas (2006) “Pedagogía del anonadamiento de Cristo y de Santa María de Guadalupe”; Gobierno Eclesiástico. México.

NIRENBERG, Olga (2000) “Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales”; Paidós. México.

NUÑEZ, Carlos (1992) “Educar para transformar, transformar para educar”; IMDEC A.C. México.

SIERRA, Bravo (1996) “Técnicas de investigación social”; 8va. Edición. Editorial Paraninfo. México.

RODRIGUEZ, Combeller Carlos (1993) “El Nuevo Escenario”; Ed. ITESO. Guadalajara.

SCHMELKES, Sylvia (2004) "La formación de valores en la educación básica"; SEP. México.

SEP, (1990) Programas de estudio 1993. Educación básica. Primaria. México.

SEP, (2010) Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria. México.

SEP, (2010) Programas de estudio 2009. Primer grado. Educación básica. Primaria. México.

SEP, (2010) Programas de estudio 2009. Quinto grado. Educación básica. Primaria. México.

SEP, (2010) Programas de estudio 2009. Segundo grado. Educación básica. Primaria. México.

SEP, (2010) Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación básica. Primaria. México.

TORRES, Celina, Ferrel, Cecilia y Valladolid, Margarita (2005) "Modelo educativo de la congregación de Misioneras de Guadalupe" México.

TORRES, Rosa María (2000) "Itinerarios por la Educación Latinoamericana"; Ed. Paidós, Buenos Aires.

## ANEXOS

Anexo 1



**COLEGIO JALISCO**

SECCIÓN PRIMARIA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

GUIA DE ENTREVISTA PARA MAESTROS.



Nombre del maestro o maestra:

\_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_.

1. ¿Qué entiendes por valores?
2. ¿Qué opina acerca de la formación en valores?
3. ¿Qué haces para formar en valores?
4. ¿Usas alguna metodología para formar en valores?
5. ¿Has recibido alguna capacitación para formar en valores?
6. ¿La escuela te provee de herramientas para formar en valores?
7. ¿Qué obstáculos percibe para la formación de valores en la escuela?
8. ¿Cuáles consideras que son tus fortalezas personales para formar en valores a tus alumnos?
9. ¿Cuáles limitantes consideras tener para formar en valores a tus alumnos?
10. Explica cómo percibes el ambiente en general de la escuela en cuanto a la formación de valores



## COLEGIO JALISCO

SECCIÓN PRIMARIA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS.



Nombre de alumno o alumna: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** lee cada una de las preguntas y contéstalas sinceramente. El presente cuestionario sólo es con la finalidad de evaluar los resultados y avances que han tenido tus maestros en la formación de valores, no pretendemos calificarte o evaluarte.

1. ¿Qué entiendes por valores?
2. ¿Qué hace tu maestra para enseñarte valores?
3. ¿Qué valores se viven en tu grupo?
4. ¿En qué materia aprendes valores?
5. ¿Cuáles son los valores que has aprendido?
6. ¿De qué manera aprendes estos valores?
7. Escribe 3 ejemplos en donde tu maestra te enseña como vivir los valores.
8. Escribe 3 problemas que identifiques en el grupo para poder vivir los valores.
9. ¿En dónde vives los valores que has aprendido en la escuela?



**COLEGIO JALISCO**

**SECCIÓN PRIMARIA.**



**LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA.**

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

Grupo observado: \_\_\_\_\_

Tiempo de observación: \_\_\_\_\_

Clases observadas: \_\_\_\_\_

| Tiempo | Descripción de los hechos | Interpretación de los hechos |
|--------|---------------------------|------------------------------|
|        |                           |                              |



¡SÓLO DIOS!  
"COLEGIO JALISCO."  
SECCIÓN PRIMARIA.  
CICLO ESCOLAR 2011 -2012.



Nombre:

---

Fecha:

---

**VALORES INSTITUCIONALES.**

| S | Q | A |
|---|---|---|
|   |   |   |



¡SÓLO DIOS!  
"COLEGIO JALISCO."  
SECCIÓN PRIMARIA.  
CICLO ESCOLAR 2011 -2012.



Nombre:

---

Fecha:

---

**VALORES INSTITUCIONALES.**

| <b>VALOR.</b> | <b>FUENTE.</b> | <b>HECHO INSTITUCIONAL.</b> | <b>INTERPRETACIÓN.</b> |
|---------------|----------------|-----------------------------|------------------------|
|               |                |                             |                        |



¡SÓLO DIOS!  
"COLEGIO JALISCO."  
SECCIÓN PRIMARIA.  
CICLO ESCOLAR 2011 -2012.



Nombre:

---

Fecha:

---

**ORGANIZADOR DE INFORMACIÓN DE LA LECTURA: MAPA MENTAL.**





**¡SÓLO DIOS!  
“COLEGIO JALISCO.”  
SECCIÓN PRIMARIA.**



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado escolar: \_\_\_\_\_

1. ¿Con quién vives?

\_\_\_\_\_

2. ¿En qué trabaja tu papá?

\_\_\_\_\_

3. ¿En qué trabaja tu mamá?

\_\_\_\_\_

4. ¿Tienes hermanos? \_\_\_\_\_

5. Nombre y edad de los hermanos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Qué es lo que no te gusta de tu familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Menciona los tres principales valores que se viven en casa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Menciona el problema más recurrente que se presenta en casa.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**¡SÓLO DIOS!**  
**“COLEGIO JALISCO.”**  
**SECCIÓN PRIMARIA.**  
**CICLO ESCOLAR 2011 -2012.**



**Nombre de la Maestra:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

| TIPO DE NOTICIA. | NOTICIA. |
|------------------|----------|
| Internacional.   |          |
| Nacional.        |          |
| Local.           |          |



**¡SÓLO DIOS!**  
**“COLEGIO JALISCO.”**  
**SECCIÓN PRIMARIA.**  
**CICLO ESCOLAR 2011 -2012.**



**Nombre de la Maestra:** \_\_\_\_\_

**“Semejanzas y diferencias sobre las necesidades sociales y grupales”**

| Aspectos            | Semejanzas | Diferencias |
|---------------------|------------|-------------|
| Ejemplo<br>Familiar |            |             |
|                     |            |             |
|                     |            |             |



**¡SÓLO DIOS!**  
**“COLEGIO JALISCO.”**  
**SECCIÓN PRIMARIA.**  
**CICLO ESCOLAR 2011 -2012.**



**Nombre de la Maestra:** \_\_\_\_\_

**“Acciones en la clase de Formación Cívica y Ética**

| <b>Aspecto</b>                     | <b>Acciones realizadas por el docente</b> |
|------------------------------------|---|
| Teórico                            |   |
| Práctico                           |   |
| Vinculación con otras asignaturas. |   |



¡SÓLO DIOS!  
"COLEGIO JALISCO."  
SECCIÓN PRIMARIA.  
CICLO ESCOLAR 2011 -2012.



Nombre de la Maestra: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Formación Cívica Ética



**¡SÓLO DIOS!**  
**“COLEGIO JALISCO.”**  
**SECCIÓN PRIMARIA.**  
**CICLO ESCOLAR 2011 -2012.**



**FORMATO DE SEGUIMIENTO**

| LINEA DE ACCIÓN | INDICADORES DE LOGRO | EVIDENCIA | PROCESO       |               | OBSERVACIÓN |
|-----------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-------------|
|                 |                      |           | SI HAY AVANCE | NO HAY AVANCE |             |
|                 |                      |           |               |               |             |



**¡SÓLO DIOS!  
"COLEGIO JALISCO."  
SECCIÓN PRIMARIA.  
CICLO ESCOLAR 2011 -2012.**



**FORMTO DE EVALUACIÓN**

| LINEA DE ACCIÓN | INDICADORES DE LOGRO | EVIDENCIA | PROCESO     |            |             | OBSERVACIÓN |
|-----------------|----------------------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------|
|                 |                      |           | NO SE LOGRÓ | EN PROCESO | SI SE LOGRÓ |             |
|                 |                      |           |             |            |             |             |

