



Munich Personal RePEc Archive

Working document. The impact on local development of educational policies in the municipality of medellin between 2004-2011.

Juan Camilo Anzoategui Zapata and Julián Santiago Vásquez Roldan

Universidad Autónoma Latinoamericana - Facultad de Economía

17 February 2013

Online at <https://mpa.ub.uni-muenchen.de/62044/>

MPRA Paper No. 62044, posted 23 April 2015 11:00 UTC

EL IMPACTO EN EL DESARROLLO LOCAL DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE MEDELLÍN ENTRE 2004 – 2011.

RESUMEN

Este estudio está inspirado en determinar el alcance de la política pública de la ciudad de Medellín en el componente de educación y su impacto en el índice de calidad de vida de sus ciudadanos. Se identifican los avances en el desarrollo local de la ciudad teniendo como referente las políticas implementadas en las administraciones municipales del 2004 – 2007 y 2008 – 2011 en la inversión en educación a través de la observación del índice inicialmente mencionado.

LA EDUCACIÓN Y LAS POLITICAS PÚBLICAS

Es difícil entender las reformas educativas y los diferentes tipos de evaluación llevadas a cabo en Colombia y más aún en América Latina en las últimas tres décadas, sin dejar de recordar la famosa década perdida para América Latina que termina con las directrices del consenso de Washington en 1989, que de una u otra forma determino parte del futuro de la región, así como las políticas de descentralización, que desde allí se implementan, así mismo, hay que entender las políticas educativas en el marco de la conferencia mundial de educación para todos del banco mundial en 1990 y adicionalmente en Colombia habrá que entender estas reformas en el marco de la constitución de 1991.

A raíz del alto endeudamiento de los países de América Latina que desato la crisis de la deuda en los 80 y que finaliza con el consenso de Washington y sus directrices de reforma para América Latina; desde el enfoque neoliberal desde allí la región no solo fundamento todas sus decisiones en materia fiscal, sino que asumió algunas posturas y recomendaciones del consenso en materia educativa, argumentando que básicamente los sistemas educativos latinoamericanos no son eficientes. Es por esto que es muy común que todos los países de la región reformaron sus sistemas educativos y su forma de evaluarlos ante la llamada crisis de la educación posterior a mitad del siglo XX, en este sentido, se concluye que los

sistemas educativos latinoamericanos crecieron en número pero no lograron garantizar la eficiencia educativa, es a esto a lo que el consenso de Washington le dio el nombre de crisis de gerencia, de management de las políticas educativas.

Por su parte Hayek 1960 citado en Miñana, C. (2008) sostiene que: En un contexto de ajustes neoliberales en los que la financiación de la educación pública debe ser mínima, y orientarse a una educación mínima (lenguaje, matemáticas y “módulos valorativos para la convivencia pacífica”) para los más pobres, es en este sentido, que los gobiernos colombianos en los últimos años han centrado el concepto de calidad para el sector público en educación en dos aspectos: la evaluación censal de competencias a todos los niños del país en los grados 3º, 5º y 9º (especialmente en matemáticas, lenguaje y valores ciudadanos), y el incremento del “tiempo para el aprendizaje” y su uso “eficiente”. P. 3

En síntesis y ante la crisis de los 80 para América Latina, el consenso sostiene que la crisis de eficiencia de la escuela no es más que resultado de la crisis del centralismo y la burocratización propias de todo Estado interventor. Es entonces, desde estos planteamientos que se implementan las reformas educativas y la medición de la eficiencia educativa.

1. Panorama internacional

La evidencia empírica de estudios realizados en diferentes países, han centrado su interés en demostrar no solo el impacto de la educación en la calidad de vida, entendida esta como acceso al mercado laboral, ingreso per cápita, sino cómo la calidad de la educación se refleja en el crecimiento económico, productividad y en el desarrollo humano. Adicionalmente, existen evidencias que la baja calidad y nivel educativo se convierten en un detonante de la pobreza.

Algunos de los trabajos, acuerdos, leyes y teorías que lo sustentan son:

“Durante las últimas décadas los países de América Latina y el Caribe participaron en distintos compromisos internacionales vinculados a reformas educativas: a) el Proyecto Principal de Educación, acordado en México en 1979 y lanzado en Quito en 1981 con metas de alcance regional para el año 2000 y coordinado por UNESCO, b) la Educación para Todos, acordada en 1990 en Jomtien, con metas de alcance

mundial para el año 2000 e impulsada por UNESCO, UNICEF, PNUD y Banco Mundial. En el Foro Mundial de la Educación, realizado en Dakar el año 2000, estas metas fueron revisadas y postergadas para el año 2015, y c) el Plan Acceso Universal a la Educación para el 2010, acordado en la Cumbre de las Américas de Miami de 1994, y ratificado en la II Cumbre, realizada en Santiago en 1998. La iniciativa, liderada por los Estados Unidos, cuenta con la participación de varios organismos internacionales, regionales y nacionales (entre los principales, OEA, Banco Mundial, BID y USAID)". (Cortes y Giacometti: 2010, p. 10).

En este sentido todos los compromisos han estado enmarcados en diferentes objetivos, aunque algunos con más fuerza que otros, esto es, las principales metas, tareas que se han planteado se enmarcan en la educación primaria universal, las facilidades de acceso a los servicios de educación, la disminución y en algunos países la erradicación del analfabetismo, entre otros. La tarea pendiente para los diferentes compromisos locales, regionales e internacionales sigue siendo la eficiencia educativa. Así mismo, es necesario argumentar las diferentes reformas educativas que se han realizado en América Latina, estas en gran parte fundamentadas en el consenso de Washington y en el modelo de apertura económica de los noventa. Estas reformas se establecieron en algunos aspectos principales a saber:

Al realizar los análisis e impactos de las políticas implementadas se encuentran los siguientes trabajos. En un estudio realizado para Brasil sustentado bajo modelos de función inversas a la producción, los comúnmente llamados modelos probit, se sostiene que la educación se convierte en un elemento fundamental para la reducción de la pobreza, así mismo, se argumenta que, el contar con secundaria permite disminuir las probabilidades de pobreza en cuatro veces. Verner (2004). Por ello, los países en vía de desarrollo deben crear políticas educativas fundamentadas en la calidad que les permitan competir en el contexto de la modernidad, en un mundo basado en el conocimiento, para de esta forma aportar al desarrollo del país.

Al revisar el caso mexicano se encuentra que si bien es cierto en 1977 se formuló el plan nacional de educación que tenía como principal objetivo mejorar la calidad de la educación, no se logro cumplir en gran parte a la crisis económica de la década del ochenta y que por tanto este proyecto quedo reducido a las propuestas, mas no a la implementación de las mismas.

En el caso peruano y teniendo en cuenta las estadística oficiales es preciso concluir que los avances en materia de educación han estado enmarcados en la ampliación de cobertura, pero al mismo tiempo crece la deserción, este análisis para la década del 2000, las principales dificultades que manifestaron los entrevistados obedecen a razones de tipo económico y a la necesidad de la consecución de recursos para el sustento familiar. (PREAL, 2007). Por tanto, se hace imperiosa la necesidad de la implementación de políticas públicas encaminadas a dar respuesta a dichas dificultades, principalmente medidas de corte equidad, para poder pensar en la aseguración de la calidad. (Ministerio de Educación de Perú, 2007).

En contraste a Perú aparece el caso argentino en donde se presenta según las cifras (Ministerio de Educación y Cultura, 2007) una caída en la tasa de matrícula en la secundaria, esto lo argumentan por medio de una migración de programas de educación básica secundaria a programas de educación para el trabajo, sin embargo aclaran que es necesaria la implementación de mecanismos que permitan medir la calidad de la educación al respecto la (UNESCO, 2005, p. 41). Sostiene que

“En Argentina la fragmentación de la oferta escolar determina una inclusión inequitativa e injusta”.

En este mismo sentido, y según (Ferrer, 2006), América Latina ha reducido su análisis de la eficiencia educativa a cinco categorías que no necesariamente reflejan la calidad del sistema a saber: alumnos por grado, edad, sexo, repitencia y abandono.

Según (Cortes y Giacometti: 2010, p. 47)

“en la región se han aplicado algunas iniciativas internacionales de evaluación de rendimiento, tales como a) el programa Programme for

International Student Assessment (PISA), aplicado en 2000, 2003 y 2006, de la OCDE y b) los estudios de Matemática y Ciencias (TIMSS), Lectura (PIRLS) y Educación Cívica que lleva a cabo la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). La mayor parte de estos estudios han puesto en evidencia el bajo nivel de rendimiento de los alumnos de la región”.

De este mismo modo, en la región se implementaron proyectos conjuntos como es el caso de el programa de educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) en el cual se sostiene que:

He aquí los datos del año de implementación de los mecanismos de evaluación de la región.

Cuadro 1

<i>País</i>	
Argentina	1993
Bolivia	1996
Brasil	1988
Chile	1988
Colombia	1991
Costa Rica	1995
El Salvador	1993
Honduras	1990
México	1994
Paraguay	1995
República Dominicana	1992
Venezuela	1995

Fuente: Laboratorio Latinoamericano de Medición de Calidad de la Educación. Cuestionario “Sistema Nacional de Medición del Rendimiento en el ciclo básico en los países que participan en el Laboratorio Latinoamericano de Medición de Calidad de la Educación”. 1995.

Sin embargo y a pesar de las diferentes iniciativas es relevante evaluar la eficiencia educativa y las diferentes reformas en Colombia y las iniciativas en materia local del Municipio de Medellín.

2. Reformas educativas e implementación de sistemas de evaluación contexto nacional y regional.

La primera reforma educativa que aparece en la década del noventa es la que se realiza con la constitución del 91 y en el marco de la apertura económica, entre las principales medidas que se implementaron aparecen las siguientes:

En la constitución se consagra en los artículos 67, 68 y 69, en el caso del artículo 67 se resalta que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, por tanto corresponde al Estado velar por su calidad. En el artículo 68 se establece la posibilidad de que los particulares podrán fundar establecimientos educativos y el 69 es quién garantiza la autonomía universitaria.

La reforma que se concreta después del 90 y luego de las anteriormente mencionadas se da con la ley 30 de 1992 y que reglamenta la educación superior.

Luego de la proclamación de la constitución y de la ley 30 de 1992 se concreta quizás la ley mas importante en la década del 90 como lo fue la Ley 115 de febrero de 1994 o Ley General de Educación que entre otros aspectos consagra como objeto lo siguiente en su artículo 1 objeto de La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En el artículo 3 se determina que como la educación es un servicio educativo podrá ser ofrecida por diferentes organizaciones entre ellas de carácter privado, por tanto se da pie al cobro de pensiones. Finalmente en el artículo 4 se hacen las diferentes aclaraciones en lo que corresponde a la calidad de la educación y se especifica que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. Así mismo, el Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación.

Ya en el año 2000 se fundamenta la Ley 0635 de Diciembre 29 por la cual se fijan el sistema y métodos para que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, fije las tarifas por concepto de los servicios que presta y se dictan otras disposiciones.

Otro importante avance se dio con la elaboración del Plan Decenal de Educación 2006- 2016 que dentro de sus principales elementos se planteó la importancia de la evaluación de la educación.

Con respecto a la evaluación de la educación se han implementado una serie de mecanismos de evaluación liderado desde el Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior (ICFES) estas pruebas son las pruebas saber 5, 9 y 11, las pruebas ECAES, hoy saber pro, además de las pruebas internacionales.

Es importante resaltar que la evaluación de la educación se puede evaluar desde aspectos desde lo macroeconómico, desde la infraestructura, desde la formación docente, entre otros. Sin embargo al revisar el plan decenal de educación se argumenta que

“el país ha tenido grandes avances en la última década en sus mecanismos de evaluación general del Sistema Educativo, especialmente en lo que se refiere al desarrollo de modelos de evaluación censal que permiten comparar regiones e instituciones en torno al aprendizaje de la matemática, el lenguaje, las ciencias y las competencias ciudadanas (SABER). En el mismo sentido se cuenta con la Prueba de Estado que cada año aplica el ICFES a los jóvenes que concluyen su educación media”. (2008, p.4).

Adicionalmente el plan decenal argumenta que en la década de los noventa estos indicadores mostraban una situación crítica, a la vez que una gran inquietud con respecto a la promoción automática y su efecto sobre la calidad. Esto llevó a la expedición del Decreto 230 de 2002, que pretendía reducir la repetición escolar y dar orientaciones curriculares y de evaluación para los colegios. Sin embargo y aclarando que estos sistemas se consideran verdaderamente útiles para el desarrollo de políticas aun no se cuenta con información particular que permita determinar la eficiencia educativa y en este mismo sentido la influencia que genera en el desempeño el valor de la pensión mensual.

EDUCACIÓN Y TEORIA ECONOMICA

Es la educación dentro de la teoría económica un factor fundamental que asume un papel decisivo en el crecimiento y en el bienestar de una población. Esta importancia se evidencia a través del desarrollo de la teoría del capital humano a partir de 1960, que considera a las personas como un factor decisivo en la producción empresarial, permitiéndoles la posibilidad de acceder a puestos de trabajo mejor remunerados, aumentando así su calidad de vida.

Schultz (1961), define que la inversión en capital humano, específicamente en educación, constituye el motor fundamental del crecimiento económico, criticando el rutinario tratamiento del factor trabajo en los modelos económicos, los cuales determinaban este factor de manera homogénea (no había diferenciación alguna de este factor en las funciones de producción, es decir, sin tener en cuenta las diferencias en los conocimientos, habilidades y experiencias de unos individuos y otros), y a su vez, defendiendo el postulado de inversiones intencionadas, enfocadas en educación, servicios sanitarios y formación de trabajo que garantizan tasas de rendimiento positivas, demostrando que la acumulación de capital mejora las condiciones de los individuos y aumenta las probabilidades de aumentar la productividad en el entorno en el que se desenvuelve.

De igual forma, Schultz (1961), define que el mayor bienestar, se logra a través de una mayor inversión en la calidad de la población, siendo esta solo posible a través de una mayor inversión en educación en aquellas personas de mayor vulnerabilidad económica. Seguido a esto, Denison (1962), en continuidad con la estructura teórica de Robert Solow, en cuanto al análisis del crecimiento económico, demuestra que de acuerdo al residuo de Solow, define que éste es explicado por las mejoras cualitativas de la mano de obra que entra en un proceso de formación, es decir, el conocimiento medido en los grados de educación de los individuos, son los que explican las diferencias de la dinámica del crecimiento.

Profundizando con mayor rigurosidad Becker (1962), encuentra para un estudio en los Estados Unidos, que las personas con mayores niveles de educación a medida que tienen una mayor edad, obtienen ingresos mas altos a partir de la finalización

de su formación, mientras que aquellos que no tienen formación, los ingresos percibidos, independiente de su edad, no varían, es decir, tienden a cero. A su vez, nuevamente Schultz (1963) realizó una comparación entre las tasas de retorno de un dólar invertido en educación y de uno invertido en capital físico, demostrando como lo hacia Denison, que la inversión en dinero es igual o más grande que la rentabilidad del capital físico, analizado en (Cardona et al, 2007).

“Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” Schultz (1985) citado en Martínez (1997). De esta manera, el concepto de capital humano es central en la teoría económica, pero es a través de Becker (1964), quien define “el capital humano como el conjunto de capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos”.

El individuo debe asumir un riesgo y establecer su costo de oportunidad de iniciar o posponer un entrenamiento o formación general y/o específica que le permita obtener en el tiempo una mayor remuneración. Por lo tanto las inversiones en capital humano deben responder racionalmente a los beneficios y costos asumidos en el momento de tomar la decisión de aumentar o no el nivel educativo.

De igual forma demuestra, que las empresas que mas invierten en la formación de trabajadores en áreas específicas generan contratos de mayor remuneración y duración laboral, esto por el aumento de la productividad y por lo tanto en el reflejo que tiene está en las ganancias de la empresa. Sin embargo siendo muy importante la capacidad adquirida a través del entrenamiento, define también la importancia que tienen aspectos como la motivación, la actitud en el puesto de trabajo, la intensidad en su actividad (que es causada por la moral muchas veces asumida por el nivel de ingresos percibidos) los cuales pueden influir decisivamente en la productividad generada por el individuo.

Becker (1964) defiende la iniciativa de aumentar los niveles de inversión en educación, ya sea la educación de tipo general (adquirida de manera general en el sistema educativo) o de tipo específico (adquirida por iniciativa de la empresa con el fin de mejorar el desempeño productivo del trabajador) demostrando como éstas,

pueden reflejar unas mayores remuneraciones a medida que avanza en el tiempo laboral, afirmando así, que un individuo tendrá una mayor remuneración porque ha invertido más que otro en su educación.

Siendo más concretos Gibbons y Johnston (1974), plantean que la educación universitaria para aquellos quienes se desempeñan en puestos de mando y/o personas que están constantemente resolviendo problemas, les proporciona una mayor habilidad para la solución de los diferentes acontecimientos, esto es reafirmado en Murphy y Welch (1989) para un estudio en los Estados Unidos, donde demuestran que los beneficios monetarios de la educación universitaria aumentaron considerablemente durante los años 80's alcanzando un máximo desde 1950.

Concluye Becker (1990), la mayor inversión en los sectores educativos de un país permitirá un mayor crecimiento del capital humano. Éste aumento del capital humano generará a su vez, mayores rendimientos, observándose en el tiempo incrementos del ingreso per cápita de la sociedad, esto por la relación directa entre el crecimiento económico y el stock de capital humano.

El desarrollo de las teorías del capital humano, desarrolladas por Schultz, Becker, Mincer, en una menor medida Gibbons y Johnston, entre otros, cuyo eje principal gira entorno al papel de la educación, se hacen cada vez más importantes para el progreso de una sociedad. La educación se convierte en la inversión más importante para el desarrollo de un territorio, siendo la formación secundaria y universitaria las que arrojan mayores retribuciones en el tiempo, mostrando Becker (1994) que la evidencia del impacto de la educación es mucho más fuerte en los países en desarrollo.

Sin embargo, la influencia de las familias en los conocimientos, habilidades, valores y hábitos de quienes invierten en capital humano es importante. Las grandes diferencias entre los niños pequeños crece con el tiempo, la edad y la escolaridad porque los niños aprenden más fácilmente cuando están mejor preparados. Por lo tanto, incluso pequeñas diferencias entre los niños en la preparación proporcionada por sus familiares con frecuencia se multiplican con el tiempo en grandes diferencias cuando son adolescentes.

Madres y padres tienen una gran influencia en la educación y en muchas otras dimensiones de la vida de sus hijos. Las familias más vulnerables con bajo nivel educativo, alta dependencia de asistencia social, embarazo precoz, inestabilidad matrimonial, gran número de hijos (las familias deben dividir la inversión total entre el número de hijos) aumentan así, la dificultad de las familias en tratar de generar una buena formación y además de forma equitativa en la misma unidad familiar, lo cual permite evidenciar una similitud de ingresos actuales de padres versus ingresos futuros de los hijos.

Lo anterior refleja un círculo de pobreza sin salida, lo cual no ocurre en las familias de mayores ingresos, pues estas pueden pagar por la educación de sus hijos, incluyendo los ingresos no percibidos cuando los hijos pasan mucho tiempo en el proceso de formación y no en el trabajo. En la actualidad, las familias de mayor vulnerabilidad reconocen la importancia que tiene la educación y por esto, ante sus mayores restricciones monetarias, estarían dispuestas a invertir dinero en aumentar el capital humano de sus hijos. Como se mencionó anteriormente, sin dinero, no hay posibilidades de formarse y por lo tanto tampoco la posibilidad de acceder a niveles de ingresos altos, llevándolos nuevamente a un círculo de pobreza sin salida.

Además, cuando se habla de capital humano no solo se tiene en cuenta el factor de la educación, se deben tener dos factores adicionales: la salud y la experiencia, que se constituyen en los factores que Sen (1999) considera fundamentales para el desarrollo y libertad de la población.

La importancia del concepto se define a partir de los aportes de Rawls, quien realiza una crítica profunda a la visión de bienestar utilitarista, definiendo más bien, la sociedad como un sistema equitativo de cooperación, una sociedad bien ordenada, con una estructura básica, personas libres e iguales, estableciendo ciudadanos equipados y dispuestos culturalmente para participar activamente en los diversos escenarios de interacción social.

La mayor respuesta a los aportes de Rawls, es realizada por Sen (1996), quien define la calidad de vida desde las capacidades, oportunidades y libertades que brinda una sociedad a las personas. El enfoque no parte de una teoría de las necesidades, en donde se vuelve interminable la lista, sino de las oportunidades y capacidades necesarias para construirse un proyecto de vida propio, siendo el ser humano un sujeto de bienestar. A través de estos postulados Sen (1996), impacta drásticamente la forma de medir la calidad de vida, concibiendo esta desde un enfoque de igualdad de capacidades o unos requerimientos que permitan obtener un equipamiento de capacidades básicas.

La medición de las capacidades es un ejercicio complejo, por lo cual regularmente se toma la opción de medir los funcionamientos. Para tal efecto, los funcionamientos se relacionan con las condiciones de vida (logros), las capacidades lo hacen con las libertades positivas (habilidades para lograr). Desde este enfoque, cuando una sociedad puede tomar decisiones que le ayuden a transformar positivamente sus vidas, posee entonces la libertad de desarrollar su ser, encontrando la posibilidad de proveerse una mejor calidad de vida.

Priorizar las capacidades, implica que la discusión sobre una sociedad justa, en donde los individuos son concebidos como libres e iguales, se centre en la evaluación de la igualdad de capacidades. “El enfoque correspondiente en el caso de la ventaja social – para la evaluación totalizadora, así como para la elección de las instituciones y de la política- considera los conjuntos de capacidades individuales como si constituyeran una parte indispensable y central de la base de información pertinente de tal evaluación” (Sen, 1996:55).

Amartya Sen define la calidad de vida de una persona en términos de sus capacidades. Una capacidad es la habilidad o potencial para hacer o ser algo – más técnicamente para lograr un cierto funcionamiento -. Los funcionamientos pueden ser tan elementales como estar bien nutrido, tener buena salud, etc, o tan complejos como alcanzar la auto dignidad o integrarse socialmente (Korsgaard, 1998).

Por tanto, Sen, va más allá de los métodos tradicionales de medir la desigualdad de las personas, avanzando sobre métodos como el Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas – INBI, utilizado para clasificar hogares pobres y no pobres, el método del Nivel de Pobreza, donde se mide la capacidad de consumo a partir de unos niveles de ingresos percibidos con el fin de establecer líneas de pobreza en la sociedad y el Índice de Desarrollo Humano – IDH, el cual mide el desarrollo humano como el proceso de ampliación de las opciones de las personas en cuanto su esperanza de vida al nacer, nivel educacional y el nivel de vida.

Sen, logra desarrollar el índice de capacidades o de condiciones de vida, el cual estará determinado por el índice de longevidad, índice de conocimientos, tasa de no acceso al agua potable, tasa de no acceso al servicio de salud y la tasa de desnutrición. Lo importante es medir la capacidad que tienen los individuos de una sociedad para transformar su renta en aquello que ellas consideran necesario para llevar la vida que quieren llevar. El desarrollo de una sociedad se basa en la libertad justamente porque esta permite a los individuos aumentar las capacidades que les permitan vivir de la forma en que quieran vivir, lo cual es, según Sen, es el objetivo para alcanzar un mayor desarrollo (Edo, 2002).

Este nuevo enfoque del bienestar introduce cambios en la concepción de la pobreza y su medición. Un acercamiento al enfoque de Sen, es el desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-, que define la pobreza como la denegación de las oportunidades y las opciones más fundamentales del desarrollo humano: vivir una vida larga, sana y creativa y disfrutar de un nivel decente de vida, libertad, dignidad, respeto por sí mismo y los demás.

Este enfoque basado en las personas, que explícitamente se define como un paradigma alternativo, ha sido relativamente influyente. Una corriente importante dentro del estudio del desarrollo ha tratado de mostrar que las políticas del Consenso de Washington enfrentan correctamente las preocupaciones sociales, dado que sirven para reducir la pobreza, incrementar el empleo, generar crecimiento con equidad, etc. Sin embargo, el enfoque del desarrollo humano plantea serias dudas sobre la capacidad de las políticas promovidas por las

agencias financieras internacionales de transformar los recursos económicos creados en desarrollo humano. Es por eso que en este enfoque se ha introducido la pobreza como un objetivo clave en el desarrollo y promueve la flexibilización de las políticas del Consenso de Washington (Haq, 1995).

El método del PNUD, formula un índice compuesto (Índice de Pobreza Humana – IPH-) que agrega diferentes características de privación de la calidad de vida para obtener una medida sobre el grado de pobreza de una comunidad. El IPH se concentra en tres elementos esenciales de la vida humana: la longevidad, se refiere la supervivencia, la vulnerabilidad ante la muerte a una edad relativamente temprana; los conocimientos, quedar excluido del mundo de la lectura y la comunicación; y el nivel de vida, relacionado con el aprovisionamiento económico, medido por el acceso a salud, servicios públicos y a una nutrición adecuada (PNUD, 1997).

El papel del gobierno

Si la respuesta a un mayor desarrollo local se da a través de la expansión del conocimiento científico y técnico que eleva la productividad del trabajo, generando la aplicación sistemática del conocimiento científico a la producción de bienes, aumentado así, considerablemente el valor de la educación técnica y la escolarización. Es muy evidente, que la solución para los países en desarrollo y/o territorios vulnerables es un gobierno decidido a prestar o subsidiar a los estudiantes, desarrollando programas de préstamos a bajas tasas de interés con el fin de financiar la educación universitaria de los programas de pregrado y postgrados y de estudios en el exterior. La evidencia empírica lo ha demostrado así, todos los países que han logrado un crecimiento constante en ingresos, han tenido que aumentar sus contribuciones hacia la educación y formación de su sociedad. Siendo el primer objetivo la universalización de la educación primaria, entonces la educación secundaria se propagará rápidamente y, finalmente, los niños de ingresos medios y de las familias más pobres, podrán comenzar a ir a la universidad.

De acuerdo a lo anterior, las teorías del capital humano jugaron un papel preponderante en la formulación de políticas públicas en los países latinoamericanos.

“A fines de los años setenta existían diferencias en las políticas educativas de los países de la región, pero en general se observaba una marcada reducción del analfabetismo, un incremento de la cobertura escolar primaria y una importante expansión de la educación secundaria y superior. En los años ochenta, la reducción del gasto social a consecuencia de la crisis de la deuda y los posteriores ajustes causaron un impacto en las inversiones en el sector educativo y para los años noventa, el posterior aumento del gasto social destinado a la educación, permitió una recuperación parcial de los salarios docentes y de las inversiones en infraestructura educacional” (CEPAL, 2004: 327).

La CEPAL y la UNESCO advertían hace ya dos décadas que "al convertirse el conocimiento en el elemento central del nuevo paradigma productivo, la transformación educativa pasaría a ser un factor fundamental para desarrollar la capacidad de innovación y la creatividad, así como la integración y la solidaridad, aspectos claves tanto para el ejercicio de la moderna ciudadanía como para alcanzar altos niveles de competitividad" (CEPAL/UNESCO, 1992, p. 119).

Siendo el conocimiento un elemento central, necesita de un sistema educativo cuyos principales objetivos se encuentren orientados hacia:

- La expansión de los niveles de educación media y superior. La continuidad educativa con vistas a lograr, en el plazo más corto posible, una cobertura universal en la educación secundaria.
- Desarrollo de nuevas destrezas que respondan a la flexibilidad que exige el mercado laboral y satisfacción de las demandas de las pequeñas y medianas empresas.
- El aumento significativo en la calidad de la educación, mediante la actualización de estilos de aprendizaje y de enseñanza, el suministro de

computadoras y tecnología audiovisual a las escuelas, que permita transmitir a los educandos nuevas destrezas de adquisición de información y conocimientos, la mejora de los planes de estudio y la capacitación docente, la extensión de las jornadas escolares y el suministro de una mayor infraestructura a las escuelas.

- Una mayor equidad en las oportunidades educativas para reducir las actuales brechas en las condiciones de acceso, mediante el mejoramiento igualitario de la calidad docente, del equipamiento y de la gestión de los establecimientos educacionales.
- La adecuación de los sistemas educativos a las exigencias productivas y a la competitividad global, basada en la incorporación del progreso técnico mediante una formación dirigida a un desarrollo productivo que tome en consideración las destrezas propias de la sociedad de la información y el conocimiento.
- Una educación para el ejercicio de la ciudadanía moderna y de vocación democrática, basada en el intercambio mediático, el diálogo público, el procesamiento informado de las demandas de los distintos grupos sociales y la autoafirmación cultural, que serán fundamentales en los espacios emergentes de la vida social.

Son necesarios entre 10 y 12 años, según el perfil educacional de cada país, para tener una alta probabilidad de evitar la pobreza. Por lo mismo, a medida que se avanza en la enseñanza media, también aumentan las exigencias del mercado de trabajo en cuanto a los años de escolaridad que deben tener quienes ingresan a él (CEPAL, 2004: 327)

Lo anterior, permitirá reducir la distancia entre las escuelas de élite y la educación pública, y facilitar los medios de acceso al conocimiento, garantizando a los sectores más desposeídos una oferta educativa que les ayude a permanecer más tiempo en el sistema escolar.

Para cumplir con estos objetivos y reducir la brecha con los países desarrollados, los gobiernos han impulsado desde hace algunas décadas, importantes reformas educacionales (Gajardo, 1999), que han estado fundamentalmente orientadas a aumentar el financiamiento y mejorar la eficiencia y la calidad de la educación.

El gasto en educación

Aumentar significativamente el financiamiento podrá permitir una expansión y mejoras del sistema educativo, pues la calidad de la educación pública tiende a ser muy inferior si se le compara con la educación privada. De esta forma se genera una estratificación de la calidad de la educación contribuyendo a incrementar las brechas entre pobres y ricos, limitando a su vez, el desarrollo productivo y crecimiento de una región.

Los sistemas educacionales requieren infraestructura y equipos, pero sobre todo, profesores calificados, alumnos motivados y material apropiado. Esto exige enormes esfuerzos institucionales y de organización que se verán reflejados en los resultados, sin embargo los resultados arrojados por el índice de desarrollo humano del PNUD indica que en los países latinoamericanos el porcentaje de profesionales y técnicos dentro de la fuerza de trabajo sigue siendo inferior cuando se lo compara con el de países como Finlandia, Holanda, Irlanda o Nueva Zelanda. (CEPAL, 2004: 335)

El financiamiento público necesario para asegurar la continuidad educativa a lo largo del ciclo de educación secundaria es significativo pero viable. Según estimaciones de la CEPAL, los gastos en que habría que incurrir para incrementar la proporción de población que completa la educación media están al alcance de los países. Se requiere aumentar el gasto anual en educación secundaria entre medio punto y un punto del PIB para alcanzar metas significativas. En el caso de los países con tasas más bajas de escolarización secundaria, se necesitan

mayores recursos para lograr un cambio profundo dentro del mismo plazo, alrededor de dos puntos del PIB.

En la medida en que aumenta la cantidad de jóvenes que completa la educación secundaria, actualmente entre el 35% y el 65 % se incrementa la competitividad sistémica del conjunto de la sociedad, mejora su capacidad y las posibilidades de salir del umbral de la pobreza.

ESTADO DEL ARTE

Desde la década de 1960 se ha desarrollado un especial interés por observar y medir las diferencias existentes entre individuos debido entre otras cosas a características innatas o desarrolladas en el tiempo mediante a la diferenciación por ingresos o características propias de las culturas.

La búsqueda del bienestar de la población ha servido como guía para definir la manera en que se analiza la caracterización de los individuos dependiendo (para ciertos estudios) si se analiza a la luz de unas pocas variables que vinculan aspectos como educación y salud o si el análisis se realiza integrando la percepción que tienen los individuos sobre la felicidad y el alcance de actitudes, lo que se ha configurado como calidad de vida subjetiva.

El desarrollo económico que se experimenta actualmente ha llevado tanto a inversionistas, gobernadores y estudiosos del tema a plantear diversas soluciones frente a la necesidad social de un capital humano mucho más desarrollado y competente que permita no solo hacer frente a cuestiones futuras sino también el flujo de altos rendimientos que motiven a los inversionistas.

Observaremos entonces diversos estudios que analizan la calidad de vida de los individuos en algunos países de América Latina y como caso especial observaremos la ciudad de Medellín.

Educación y Desarrollo Local

Zárate y Artesi (2001) ***Conocimiento, Educación Y Desarrollo Local***, muestran las condiciones de viabilidad para la aplicación de la formación de recursos humanos y la innovación tecnológica en políticas de desarrollo local. Además analizan las relaciones entre conocimiento, educación y desarrollo local pertinentes para la Patagonia Austral, como marco para la generación de políticas de desarrollo que privilegien la generación de empleo cualificado. Sugieren que deben analizarse más profundamente aquellos factores que la especialización en una producción primaria de carácter extensivo no han incorporado en los procesos de desarrollo social, como son la innovación tecnológica y el capital humano.

La innovación por lo tanto, termina afectando a todas las funciones y relaciones de la empresa y a los vínculos entre sistema productivo y espacio. Esta, entonces, depende de la calidad de los empresarios (y dirigentes políticos), de la generación y difusión de conocimientos (capital humano) tecnológicos y, en última instancia del entorno social, político y cultural de la ciudad o región, donde si se desea transformar y desarrollar el sistema productivo, es necesario que se dé una relación consistente entre el entorno urbano y el proceso innovador. Vázquez (1993). Así, el aprendizaje y la transferencia de tecnología, y la cooperación entre empresas y/o organizaciones del conocimiento facilitan los proyectos de innovación, reduciendo costos de transacción y permitiendo a su vez, la generación de externalidades.

Capital Humano y Educación

Brunner y Elacqua (2000) *Entre La Desigualdad Y La Efectividad. Capital Humano En Chile*. Elaboran un diagnóstico de la situación en Chile, donde sugieren que es necesario alcanzar un nivel superior de capital humano nacional, como condición de una mayor productividad y competitividad del país.

En Chile el capital humano experimenta una situación especial donde, a diferencia de otros países se configura y se reconoce como la mayor riqueza nacional. De hecho, en Chile existe actualmente una creciente demanda por capital humano calificado.

El mercado laboral premia la escolarización secundaria completa y superior y ha empezado a relegar a las ocupaciones menos productivas y peor remuneradas a quienes tienen menos años de educación. En contraste con esto, Chile cuenta sólo con un moderado *stock* de capital humano cuya acumulación ha sido lenta; su distribución, altamente desigual; su renovación, escasa; y su calidad y desempeño resultan inadecuados para enfrentar los requerimientos de la globalización.

A pesar de esto, durante las últimas dos décadas, hasta 1998, el país fue capaz de crear un “círculo virtuoso” entre apertura económica, modernización tecnológica, régimen de incentivos, políticas e instituciones adecuadas, actitudes y valores de emprendimiento y un uso eficiente de su capital humano, compensando con ello las limitaciones de éste.

Concluyen entonces los autores recomendando la reposición del “círculo virtuoso” en un nivel tecnológicamente más alto de la economía y en un nivel superior de capital humano, como condición para llevar de manera sostenida la productividad y la competitividad del país, dando un vuelco desde la importancia que tiene la cantidad de personas educadas a la calidad y el impacto que terminan generando sobre la productividad de la economía y el bienestar de la misma población.

Desde esta óptica entonces comienzan a aparecer diversos trabajos que relacionan lo mencionado anteriormente, la elaboración de índices de calidad de vida basados en estadísticas gubernamentales y la estructuración de índices de calidad de vida que integran aspectos propios del individuo como la satisfacción personal y algunos niveles más avanzados de educación, el índice de calidad de vida subjetivo.

Yasuko (2005) realiza un estudio para México. La capacidad y el bienestar subjetivo como dimensiones de estudio de la calidad de vida (2005). El Plan de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su programa de desarrollo Humano (ONU, 1991) (caso México) implementa un índice combinado que considera niveles de ingreso y educación así como la esperanza de vida de la población. El índice contempla medidas objetivas de la capacidad de la población que, para este caso, el gobierno de México adopta en su programa

“Oportunidades” y que le permite definir niveles de pobreza de la población y en particular “pobreza de capacidades”.

“Un proceso permanente mediante el cual se amplían las capacidades y las opciones de las personas y las comunidades para que puedan ejercer plenamente sus libertades y derechos y realizar todo su potencial productivo y creativo, de acuerdo con sus aspiraciones, elecciones, intereses, convicciones y necesidades. Se trata de un proceso de mejoría de las condiciones de cada persona. (Sedesol, 2002, p. 1)”.

Dicho enfoque se centra en la mejoría de las condiciones de vida de las personas. Sin embargo, el tomar en cuenta la consideración y valoración subjetiva que hacen los individuos de sus propias capacidades para enfrentar la vida, así como aquello referido por la propia definición como aspiraciones, elecciones, intereses, convicciones y necesidades, no alcanza a definir indicadores que permitan integrar el estudio de la subjetividad en el modelo de desarrollo, en su política social, por lo que se plantea la introducción de planteamientos anteriores, el estudio de las capacidades y el bienestar de las personas desde una perspectiva subjetiva, evaluando las capacidades que el individuo cree tener para afrontar la vida y la satisfacción y la felicidad sentida.

Este estudio, se desarrolla con un diseño transversal, observacional y exploratorio, tiene por objetivo trabajar conjuntamente las dimensiones de capacidad y bienestar subjetivo en la explicación de la calidad de vida de la población de la Zona Urbana de Culiacán, Sinaloa, en México, integrando los instrumentos relativos a la medición de indicadores objetivos y subjetivos de la capacidad, satisfacción por la vida y felicidad sentida, analizando la estructura factorial.

Dicha estructura factorial propone diversos factores enmarcados en dimensiones, donde los factores de satisfacción Local, Satisfacción Personal y apoyo social, presentan la dimensión de bienestar subjetivo, mientras que el factor de capacidad subjetiva y capacidad objetiva, representan la dimensión de capacidad. El Sexto factor, Salud, se determina como una dimensión más para el estudio, sin embargo dicho factor está integrado en el índice de satisfacción personal.

El estudio propone por ultimo seguir implementando y mejorando los modelos de explicación de la calidad de vida, bajo consideraciones de las dimensiones de capacidad y bienestar subjetivo que implicarían un análisis y una explicación más rigurosa del individuo y su bienestar.

Leva, Germán (2005) *Indicadores De Calidad De Vida Urbana*. Desarrollan un estudio respecto a las necesidades de la sociedad, en cuanto a la búsqueda de un capital humano cada vez más desarrollado que permita el asentamiento de inversores en argentina y a la misma vez el desarrollo de políticas públicas basadas en indicadores certeros que permitan el desarrollo humano desde una óptica objetiva.

EL estudio se desarrolla mediante el método de “puntos de correspondencia” iniciado en la década de 1970 por el UNRISD (United Nations Research Institute for Social Development), que permite el desarrollo de un indicador de calidad de vida mediante construcción lineal, ponderación simple y ponderación múltiple, donde las variables se agrupan dependiendo de sus características y de la misma capacidad del indicador. El índice termina siendo una posibilidad para la toma de decisiones de política pública que tiendan a mejorar la competitividad de los diferentes sectores analizado desde lo urbano.

Para Guatemala **Berumen (2004). *Construcción Y Análisis Del Índice De La Calidad De Vida En Guatemala*.** Mediante la implementación y construcción del Physical Quality of Life Index (PQLI) (Índice de calidad Física de Vida), se pretendió observar el índice de calidad de vida para las diferentes regiones de Guatemala, reflejando así las posiciones relativas de las unidades que componen el experimento respecto al total de unidades observadas.

El estudio propone una revisión de las características que definen cada departamento de la Republica de Guatemala con el objetivo de aportar elementos sobre la correcta medición de la calidad de vida, mediante el PQLI que se observa como un indicador compuesto que intenta medir el bienestar social (no el desarrollo económico), entendida como el conjunto de condiciones materiales necesarias para lograr el desarrollo integral de los individuos en la sociedad. Para dicho análisis y

respecto a la educación como eje importante sobre el cual se desenvuelven los individuos, se propone vincular la tasa de alfabetismo debido a que el acceso a la educación es visto como un derecho ganado por todas las sociedades y no como un objetivo de los grupos en el poder.

La investigación que se desarrollo usando la técnica de Análisis Multivariado llamada Método de Componentes Principales, permite resumir de manera eficiente la información que se requiere para construir el Índice de Calidad Física de Vida (PQLI). El Método de Componentes Principales permite reducir la información al producir componentes que presentan la mayor proporción de la variabilidad de la información, dando así el peso de cada variable dentro de cada componente. Este estudio, permite concluir que el PQLI es importante para distinguir en que subregiones del país es más importante la implementación de determinado tipo de programas y como según se agreguen distintos tipos de variables de las economías, culturas y políticas, se puede generar un indicador más incluyente de la calidad de vida de los individuos.

Cuéllar (2010) *Desarrollo Económico Local E Índice De Calidad De Vida. Una estimación para la comuna 6 del municipio de ibagué para los años 2004 y 2008.*

El estudio pretende ser un punto de partida para la investigación de casos colombianos, debido a la poca bibliografía que existe en Colombia sobre este tipo de investigaciones. Se realiza un análisis de diversas dimensiones, factores y variables que se considera, inciden directamente en la calidad de vida, tales como: acceso a servicios públicos domiciliarios, situación de desplazamiento forzado, conflictos sobre uso del suelo, composición familiar, condiciones de salud, niveles de ingreso y acceso a educación; presentando esta información cuantitativamente pero realizando diversos análisis cualitativos que permiten ampliar y comprender la situación desde una perspectiva más clara.

Esta investigación se realizo bajo la elección y análisis de 4 factores a saber:

- Acceso a Educación y Salud.
- Nivel de Hacinamiento

- Tenencia de la Vivienda.
- Niveles de Ingreso.

Los resultados obtenidos, de la estimación de los ICV, demuestran que desde una perspectiva más amplia que la del examen de los ingresos se han obtenido avances importantes en este territorio en materia de acceso a educación, salud, materiales de las viviendas y sostenimiento familiar.

Finalmente para Medellín, ***se realiza una construcción y análisis del índice de calidad de vida, basado en la encuesta anual de hogares de la ciudad de Medellín.*** Universidad De Antioquia Centro De Estudios De Opinión. (2010) cuyo objetivo es presentar la actualización de las mediciones de condiciones de vida en las comunas y corregimientos de la ciudad basada en la encuesta de calidad de vida para el año 2009, mediante la utilización del indicador urbano desarrollado en el 2002 (2002, Castaño).

Dicha construcción del indicador de calidad de vida tiene como base conceptual la teoría de la medición del estándar de vida del economista Amartya Sen, y en su construcción se usaron técnicas estadísticas que permitieran manejar de manera óptima las variables cualitativas y cuantitativas usadas, de forma tal que el ICV tuviera máxima información de ellas.

Los autores, mediante una exposición teórica que relaciona la pobreza con la calidad de vida, muestran la importancia que tiene este indicador debido a las limitaciones que tiene medir la calidad de vida de los individuos mediante el ingreso. Ante esto Sen, resalta otra limitación de medir pobreza a través del ingreso. Es la tendencia a pensar que la multiplicidad de factores que caracterizan la pobreza se puede reducir al hecho de tener más o menos ingreso.

El indicador relaciona entonces variables que miden capital físico, que toma como indicador las características de la vivienda, variables de infraestructura a través de acceso a servicios básicos de la vivienda, variables de capital humano medido por las características de educación y variables de capital social básico medido por la composición de la familia, que permiten explicar el índice desde las diversas zonas

de la ciudad, y desde las diferentes variaciones que representa cada indicador por separado.

HALLAZGOS

A partir de la construcción teórica y empírica, se hace importante analizar la información registrada en la encuesta de calidad de vida de la ciudad de Medellín, realizada de manera continua desde el año 2004, la cual sirve para recoger información de importancia que permite entender las condiciones de vida de los habitantes de la ciudad.

Siendo el capital humano el objeto de investigación y este el factor decisivo en el desarrollo local, es importante entonces encontrar como se fundamenta este a través de las políticas públicas para la ciudad entre los años 2004 – 2011.

De acuerdo a esto, se realizó seguimiento a las siguientes variables, que por su continuidad en la aplicación de la encuesta y su importancia para revelar el impacto de la educación se deciden elegir.

(1) Población mayor de 15 años por estrato socioeconómico de la vivienda que saben leer y escribir más de un párrafo, (2) Personas por estrato socioeconómico de la vivienda que actualmente estudian, (3) Número de personas por comuna que se salieron de estudiar en el año encuestado (4) Población que estudia actualmente por grupos de edad según estrato de la vivienda.

Las siguientes variables serán analizadas entre los periodos 2004 – 2011 y servirán para contrastar el papel de las políticas públicas educativas fomentadas y desarrolladas a través del gobierno de Sergio Fajardo Valderrama y Alonso Salazar Jaramillo, correspondientemente de los periodos 2004 – 2007 y 2008 – 2011. Los planes de desarrollo ejecutados en estos periodos serán analizados específicamente en las correspondientes líneas que componen el plan de desarrollo.

Por lo tanto se analiza la política pública de la línea 2: Medellín social e incluyente en su componente de educación (Plan de Desarrollo 2004 – 2007) y la línea 2:

Desarrollo y bienestar para toda la población en su componente, Medellín la más educada (Plan de Desarrollo 2008 – 2011).

PLAN DE DESARROLLO 2004 – 2007

LINEA 2: MEDELLÍN SOCIAL E INCLUYENTE. COMPONENTE DE EDUCACIÓN

La política pública proyectada intenta resolver una grave problemática de la ciudad en cuanto a un creciente déficit de cobertura en preescolar y media vocacional. Índices altos de analfabetismo en las comunas de mayor vulnerabilidad, insuficiente acceso a la educación superior, influenciando en la cantidad de jóvenes incursionando en el desempleo de la ciudad. “Para el año 2000, mientras en el 10% más pobre el 1.2% de la población tenía esperanzas de culminar una carrera universitaria, en el 10% más rico, esa esperanza era del 29%”. (Plan de Desarrollo – Medellín 2004, p, 7)

De acuerdo al diagnóstico realizado en el plan de Desarrollo 2004 – 2007, la región antioqueña tuvo una afluencia de población desplazada, siendo esto más visible en Medellín, la cual se ubicó en los barrios marginales de la ciudad, incrementando de esta forma las estadísticas en cuanto al analfabetismo de niños y adultos y su demanda por servicios educativos. Se encuentra por tanto, una insuficiencia creciente en la tasa de cobertura grado cero, un 71% en la básica media (Secretaría de Educación, 2003). Lo anterior sumado a los altos niveles de repitencia y deserción en gran medida en la básica secundaria urbana y en la primaria rural.

A su vez, “los avances alcanzados en cobertura, especialmente en la educación básica, no se han acompañado de educación de calidad.

De acuerdo al informe de la Secretaría de Educación, 2003 se encuentra que los resultados de los Exámenes del Estado –ICFES-2002-2003 reflejaron poco avance en calidad de la educación:

- 51% de las instituciones educativas de Medellín se clasificaron en bajo e inferior en los Exámenes de Estado.
- De este 51%, el 60,3% son instituciones oficiales.
- Sólo el 10% de las instituciones oficiales se clasifica en nivel alto y ninguna institución se clasifica en nivel muy superior.

- Las mayores fortalezas de los establecimientos públicos y privados de Medellín están en lenguaje, mientras que los más bajos resultados se obtienen en química, física, geografía y matemáticas.
- Los estudiantes de las instituciones oficiales tienen dificultades de acceso a la educación superior por la deficiente formación académica (además de las dificultades financieras) y con ello aumentan la tasa de desempleo en la ciudad.
- En la clasificación de los colegios en Colombia con nivel superior ICFES 2003, tan solo 5 colegios de Medellín están en los 100 primeros (Revista Dinero Abril de 2004).
- En los primeros 50: 25 Colegios de Bogotá, 3 Colegios de Medellín y 4 Colegios de Cali.
- En los primeros 100: 43 Colegios de Bogotá, 5 Colegios de Medellín y 11 Colegios de Cali.
- Ninguna Institución Educativa Oficial de Medellín clasificó entre los mejores 134 colegios de nivel superior en Colombia.

La situación descrita genera diversas consecuencias para la ciudad:

- Un desarrollo precario en lo cultural, científico, tecnológico y económico.
- Acceso limitado a la educación superior: de 51.000 bachilleres de Antioquia, 35.000 admitidos en la educación superior y 16.000 bachilleres (31,2%) por fuera (Convenio EAFIT –CIDE 2003).
- Las personas con secundaria incompleta presentan tasas de desempleo superiores al promedio 22,7% y secundaria completa 25.2% (EH DANE 2000).
- Por grupos de edad, la población de 12 a 17 años presenta la mayor tasa de desempleo 38,4% (EH DANE 2000).
- Generación de ambientes y comportamientos violentos.
- Conservación de las condiciones que generan inequidad social

De acuerdo a lo anterior, la política pública se enfocó en las siguientes estrategias para el 2004 - 2007:

CUADRO N.2

PROBLEMA	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS
Déficit de cobertura en preescolar y media, extraedad y analfabetismo en población vulnerable. Deficiencia en retención, calidad y pertinencia. Altas tasas de desempleo en bachilleres e insuficiente acceso a la educación superior.	Garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo.	Garantizar cupos escolares. Generar alternativas pedagógicas para población vulnerable. Coordinación intersectorial para acceso y permanencia. Ampliar cupos con equidad, calidad y pertinencia en la educación superior.	Acceso e inclusión.
	Mejorar la calidad y pertinencia de la educación.	Evaluación de estudiantes docentes y directivo • Planes de mejoramiento y aumento de la capacidad de los agentes educativos. Nuevas tecnologías educativas, plan infraestructura y dotación. Atención integral a instituciones con mayor déficit. Vinculación de la educación media con el mundo laboral y con instituciones de educación superior.	Calidad y pertinencia.
	Mejorar la eficacia, eficiencia y transparencia.	Plan sectorial, plan modernización, sistema de información e indicadores de gestión. Rendición de cuentas.	Modernización y descentralización.

FUENTE: PLAN DE DESARROLLO 2004 - 2007

Para el seguimiento de la puesta en marcha de las Líneas Estratégicas y verificar que los propósitos que se formularon en función del desarrollo humano y el mejoramiento de las condiciones de vida, se concretan en acciones y resultados claros y medibles, la Administración Municipal adopta como indicadores del Plan de Desarrollo, los índices de Desarrollo Humano (IDH) y de Calidad de Vida (ICV).

El IDH es un indicador de medición y referente internacional, el cual se soporta en la Esperanza de Vida al nacer, el Nivel Educativo y el Ingreso per cápita, a través de los cuales se abordan los temas representativos del desarrollo humano de la población relacionados con la longevidad, los conocimientos y un nivel de vida decente, y el ICV mide variables relacionadas con las características de la vivienda, el acceso a servicios públicos básicos, la composición familiar y los niveles de educación, con lo que se abarca el impacto que las cinco líneas estratégicas definidas en el Plan tienen sobre la ciudad de Medellín.

A continuación se observa como son influenciados los diferentes indicadores a través de las diferentes líneas que componen el plan de desarrollo.

CUADRO N.3

Indicadores Componentes	IDH			ICV			
	Esperanza de vida	Nivel educacional	Ingresos /cápita	Vivienda y entorno	Servicios públicos y saneamiento básico	Composición familiar	Niveles de educación
Línea 1: Medellín gobernable y participativa							
Componente 1: Cultura ciudadana	X	X					
Componente 2: Organización y participación ciudadana	X						
Componente 3: Transparencia y desarrollo institucional		X			X		X
Componente 4: Seguridad y convivencia	X	X					X
Línea 2: Medellín social e incluyente							
Componente 1: Educación	X	X					X
Componente 2: Salud	X				X		
Componente 3: Solidaridad	X					X	
Componente 4: Deporte y recreación	X						
Componente 5: Equidad social	X	X			X	X	X
Línea 3: Medellín, un espacio para el encuentro ciudadano							
Componente 1: Proyectos estratégicos de ciudad		X	X	X	X		X
Componente 2: Espacio público			X	X	X		
Componente 3: Vivienda y hábitat				X			
Componente 4: Movilidad y transporte			X	X			
Componente 5: Medio ambiente	X	X		X	X		X
Línea 4: Medellín productiva y competitiva							
Componente 1: Cultura y creación de empresas		X	X				X
Componente 2: Desarrollo y consolidación de empresas			X				
Línea 5: Medellín integrada con la región y con el mundo							
Componente 1: Integración con la región			X	X			
Componente 2: Integración con el mundo		X	X				X

Fuente: Plan de Desarrollo 2004 - 2007

Sobre este razonamiento, la administración adopta el principio de la equidad para orientar la formulación de políticas y la implementación de las estrategias en el campo social. La urgencia de la situación por la que atraviesa Medellín, conduce a decisiones muy precisas en los temas de educación y salud, que se enfoquen hacia el logro de resultados en la calidad, la pertinencia y la cobertura de la educación, así como en todos los factores que desde la salud, la recreación y el deporte contribuyen al aumento de la esperanza de vida de la población. (Plan de Desarrollo 2004 – 2007).

PLAN DE DESARROLLO 2008 – 2011

LÍNEA 2: DESARROLLO Y BIENESTAR PARA TODA LA POBLACIÓN: COMPONENTE MEDELLÍN LA MÁS EDUCADA

El Desarrollo Humano Integral se constituye en el fin último y superior que persigue el conjunto de acciones propuestas en el presente plan de desarrollo y, por tanto, es el fundamento de continuidad que ha venido trazando la ciudad como enfoque en la formulación de política pública.

Se entiende igualmente el Desarrollo Humano Integral como un enfoque del desarrollo y un esfuerzo permanente y sostenido para ampliar las oportunidades y capacidades de las personas, reconociendo sus necesidades e intereses diferenciales.

El Índice de Desarrollo Humano integral – IDH- seguirá siendo un indicador de referencia, conjuntamente con el Índice de Calidad de Vida, pero complementado con indicadores de resultado intermedios, que nos permitan efectivamente conocer cómo avanza la ciudad en esta perspectiva.(Plan de Desarrollo 2008 – 2011. Alcaldía de Medellín)

El Estado tiene el deber de garantizar a toda la población en forma progresiva y de acuerdo con la disponibilidad de recursos, los derechos económicos, sociales y culturales. Se plantea que la ciudad viene avanzado en proveer los servicios básicos; sin embargo, aún persisten condiciones que limitan las oportunidades de algunos sectores de la población, las cuales no han permitido que estos derechos se logren plenamente de manera equitativa, en igualdad de condiciones y con justicia social, de manera que se compensen los puntos de partida heterogéneos y se equiparen oportunidades.

Según la política iniciada en el año 2004, el nuevo plan de desarrollo encuentra que en Medellín se han alcanzado coberturas altas en la básica primaria y secundaria,

los déficit se encuentran en la educación inicial, en la media y superior. En los primeros años el gobierno nacional, a través del ICBF, ha orientado la atención a la protección de los menores y a partir de los 5 años el sector educativo asume la educación pública preescolar.

Se reconoce que la atención educativa temprana tiene impactos positivos en el desempeño escolar, personal y social futuro. La tasa de cobertura alcanzada en la edad de 3 y 4 años es de sólo el 34,5%. El insuficiente cubrimiento en la educación media, del 68,5% (tasa recalculada con base en la proyección de la población del censo de 2005, fuente DANE) como resultado de la deserción en la básica secundaria (4,6%) es producto de las pocas expectativas de continuidad hacia la educación superior, de la falta de pertinencia y de factores económicos. La baja cobertura en educación superior, del 32,2% en la población de 18 a 24 años y la escasa continuidad de los bachilleres oficiales al año de haber egresado (27,4%), restringen las oportunidades para los jóvenes y la posibilidad de mejorar la competitividad de la ciudad.

La calidad de la educación pública es otro de los problemas que enfrenta la ciudad, aunque comparativamente mejora con respecto a la ciudad de Bogotá. La ciudad a pesar de los avances debe continuar con el mejoramiento de las instituciones educativas, de la infraestructura, de los ambientes de aprendizaje, de la conectividad y de la formación y actualización de docentes. (Plan de Desarrollo 2008 - 2011)

De acuerdo a este diagnóstico realizado por el plan de desarrollo, se plantea como principal propósito garantizar los derechos a un sistema educativo público, desde la educación inicial hasta la educación media, al acceso sin discriminación y a la permanencia y continuidad, según las necesidades de la población en edad escolar, grupos específicos y enfoque de género. Así mismo, ofrecer oportunidades educativas a los analfabetas, adolescentes, jóvenes y adultos en extraedad.

Como marco general se plantean objetivos, estrategias, programas y proyectos

Componente: Educación

CUADRO N.4

Línea 2. Desarrollo y Bienestar para toda la Población		
Componente	Programas	Megaproyectos
Medellín la más educada	Nadie por Fuera	Educación para la primera infancia
		Beneficios educativos para el acceso y la permanencia.
		Servicio público para todos y todas y respeto a la diversidad.
		Equipamientos educativos para ofrecer cobertura con calidad.
	Más Oportunidades para la Educación Superior, con Calidad y Pertinencia	Camino a la educación superior
		Financiación EPM para el acceso y la permanencia
		Red de formación técnica y tecnológica y fortalecimiento institucional
	La calidad Educativa es un Derecho	Acompañamiento para el mejoramiento de las instituciones educativas
		Ciencia, TIC y bilingüismo
		Nuevas tecnologías y medios para la educación.
		Modalidades de articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica
		Movilización social para la calidad
		Maestros al tablero
	Democratización de la Escuela, Convivencia y Corresponsabilidad	Ciudadanía, Convivencia y participación
	Modernización Educativa	Sistema de gestión de calidad en la secretaria de educación

Fuente: plan de desarrollo Alonso Salazar (2008 – 2011).

Se establece una línea base para identificar los avances encontrados en este periodo de gobierno.

CUADRO N.5

Nombre	Unidad	Línea Base 2007	Cantidad 2011	Dependencia Líder/ Corresponsable
Cobertura en educación inicial para niños de 1 y 2 años en SISBEN 1, 2 y 3	Porcentaje	ND	86	Educación
Tasa de Cobertura bruta en educación inicial 3 y 4 años	Tasa	34,5	76,2	Educación
Tasa de Cobertura bruta en el grado de transición	Tasa	88,9	98	Educación
Tasa de cobertura bruta en educación básica	Tasa	98,3	98,5	Educación
Tasa de Cobertura bruta en educación media	Tasa	68,05	80	Educación
Tasa de analfabetismo de 15 años y mas	Tasa	7,6	7,1	Educación
Tasa de inasistencia escolar 6 - 15 años	Tasa	5,3	1,2	Educación
Tasa de supervivencia de la educación básica y media del sector Oficial	Tasa	56,9	60,8	Educación
Tasa de deserción escolar del sector oficial	Tasa	3,6	3,01	Educación

Fuente: plan de desarrollo (2008 – 2011).

Los principales objetivos de esta línea y su respectivo componente son:

- Ofrecer a la población entre 5 y 17 años acceso y permanencia a la educación básica y media con énfasis en una política de inclusión que garantice el Derecho a la Educación.
- Brindar alternativas de educación a la población con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales.
- Promover el aumento de la cobertura con equidad, pertinencia y calidad de la educación superior.
- Mejorar la calidad de la educación, buscando su mayor pertinencia. El esfuerzo se centrará en elevar los niveles de aprendizaje de los niños y jóvenes mediante el desarrollo de las competencias básicas, laborales y de los valores necesarios para su desempeño social y productivo.
- Convertir a nuestros maestros en protagonistas del proceso educativo, mejorando su aptitud y actitud frente al trabajo del aula.
- Promover la utilización óptima de los recursos educativos y tecnológicos.
- Dotar al sistema educativo de un modelo de gestión descentralizado, eficaz, eficiente, transparente y participativo que tenga como eje garantizar el derecho a una educación de calidad bajo un estilo gerencial con responsabilidades compartidas y claramente delimitadas entre los tres niveles del Estado, con comunidad partícipe y de cara a la ciudadanía.

Estrategias:

- Garantizar los cupos escolares a lo largo de todo el ciclo escolar desde el preescolar hasta la media, mediante la mejor utilización de la oferta oficial y de la contratación ante la insuficiencia pública.
- Coordinar intersectorialmente con diferentes programas que promuevan la demanda efectiva, disminuyan la deserción y las tasas de repitencia.
- Propiciar el acceso y retorno a las aulas de los niños, jóvenes y adultos que por diversas razones han estado excluidos o se retiraron del sistema educativo mediante metodologías flexibles que se ajusten a sus necesidades.
- Ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior con énfasis en programas técnicos y tecnológicos, con el fortalecimiento del ITM, crédito

ICETEX, educación por medios virtuales, formación por ciclos propedéuticos y centros comunitarios de educación superior.

- Evaluar estudiantes y docentes para definir planes de mejoramiento e incentivos en sus logros.
- Aprovechar en la jornada escolar y en horarios complementarios, las aulas de computadoras existentes en las instituciones educativas para la formación en diferentes áreas.
- Diseñar Plan de infraestructura y dotación focalizado en las mayores prioridades.
- Atender integralmente las instituciones con mayor déficit.
- Promover el bienestar y desarrollo social de los docentes y sus familias.
- Vincular la educación media con el mundo laboral y con instituciones de educación superior.
- Desarrollar y fomentar las bibliotecas públicas zonales, Parque Explora, aula abierta Metrocable para divulgación de la ciencia y tecnología, conoce tu ciudad, programa uno a uno de Metroparques.
- Promover con COLCIENCIAS y las universidades la formación y la investigación en áreas claves para el desarrollo de la ciudad.
- Propiciar la articulación de las agendas educativas y de ciencia y tecnología con el Movimiento de Productividad.
- Fortalecer el Servicio Social Educativo para apoyar la educación básica y media.
- Desarrollar convenio de modernización MEN – EDÚCAME.
- Articular institución educativa – instancia de desconcentración local – Secretaría de Educación.

PROGRAMAS A EJECUTAR

1. PROGRAMA: NADIE POR FUERA

Garantiza el derecho fundamental a un sistema educativo público que hace posible el acceso y la permanencia desde la educación inicial hasta la educación media, a la población menor de 18 años, con especial atención a la primera infancia y a los grupos vulnerables. Procura eliminar todas las barreras socioeconómicas y

culturales que impiden el disfrute de este derecho y provee los recursos para prestar un servicio educativo en condiciones dignas con estándares tecnológicos y arquitectónicos apropiados. Ofrece una segunda oportunidad educativa a los analfabetas, desertores tempranos, adolescentes, jóvenes en extraedad y adultos

PROYECTOS:

- Educación para la primera infancia

Cubrimiento universal en la educación inicial de la población infantil (menores de 5 años) de los niveles 1 y 2 del SISBEN, en el marco de una política para el desarrollo integral de la infancia. Los criterios que orientan esta intervención son: institucionalización temprana de la población vulnerable como mecanismo de protección y garantía de derechos, progresividad en el mejoramiento de la calidad de los servicios, concurrencia en la financiación con los entes nacionales responsables de la política y corresponsabilidad de la familia con el Estado para el adecuado desarrollo de esta población.

- Beneficios educativos para el acceso y la permanencia

Financiación de derechos académicos para estudiantes de niveles I y II del SISBEN y parte del III, transporte escolar y atención a factores de riesgo psicosociales (UNIRES) para contribuir a superar las barreras sociales y económicas que impiden que los niños, niñas y jóvenes asistan y permanezcan en la escuela.

- Servicio público para todos y todas y respeto a la diversidad

Derecho a una educación pública incluyente, con la disponibilidad de un servicio en igualdad de oportunidades para todos y todas, maestros suficientes y metodologías flexibles para la población vulnerable.

- Equipamientos educativos para ofrecer cobertura con calidad

Construcción, reposición, ampliación, mantenimiento y dotación de plantas físicas educativas con estándares técnicos, criterio urbanístico de escuela abierta y ambientes de aprendizaje estimulantes, especialmente en sectores de la ciudad con déficit y alta demanda escolar.

Propósito

Incrementar las tasas de cobertura en educación superior, con énfasis en los más bajos estratos socioeconómicos, incidiendo sobre las principales causas por las que el estudiante no accede a la educación superior o se retira tempranamente. El registro calificado en todos los programas, la acreditación de alta calidad en los que ésta sea factible y la pertinencia de los programas son criterios fundamentales para la puesta en marcha de las políticas para incrementar la cobertura.

2. PROGRAMA: MÁS OPORTUNIDADES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CON CALIDAD Y PERTINENCIA

Nivelación en la formación académica de los estudiantes y apoyo para la toma de decisiones sobre el proyecto de vida; fortalecimiento de la oferta institucional de educación superior, con énfasis en la red de formación técnica y tecnológica de calidad y mecanismos de financiación viable para los estudiantes de más bajos ingresos.

Mayores posibilidades de acceso y permanencia en la educación superior deben convertirse en estímulo para la retención y el mejoramiento de la calidad de nuestros bachilleres.

PROYECTOS:

- Camino a la educación superior

Amplia el acceso a la educación superior para los bachilleres de bajos recursos, mediante cursos de nivelación de las áreas básicas para la preparación de los exámenes de Estado ICFES, orientación profesional para mejorar su capacidad de decisión frente a universidades y programas, y alternativas de financiación de la matrícula y becas a los mejores bachilleres.

- Financiación EPM para el acceso y la permanencia

Oportunidades para el ingreso y la permanencia a la educación superior de los estudiantes de estratos 1, 2 y 3, por medio de la financiación de la matrícula y

subsidio de sostenimiento y manutención, los cuales serán condonados hasta en un 90% con promedio académico y servicio social comunitario.

- Red de formación técnica y tecnológica y fortalecimiento institucional
Incrementar en calidad y cantidad la oferta de programas de formación técnica y tecnológica a diferentes niveles, a través de estrategias que propicien la interacción de las instituciones de educación superior adscritas a la Alcaldía de Medellín, en torno a la pertinencia de la oferta y a la optimización de los recursos.

Propósito

Adelantar acciones tendientes a garantizar el derecho a una educación pública de calidad y con pertinencia, independientemente de las condiciones socioeconómicas, con la finalidad de formar ciudadanos capaces de interactuar con los otros y el entorno y con las habilidades para participar de la sociedad del conocimiento.

3. PROGRAMA: LA CALIDAD EDUCATIVA ES UN DERECHO

Mejoramiento permanentemente de las instituciones educativas con la construcción del proyecto educativo institucional pertinente a la comunidad educativa, con planes de área que articulan los distintos niveles educativos a partir de un enfoque por competencias, la utilización de las evaluaciones internas y externas para el mejoramiento y con altos desempeños académicos y sociales.

PROYECTOS:

- Acompañamiento para el mejoramiento de las instituciones educativas
Consolidación de la ruta del mejoramiento con el acompañamiento del modelo de gestión escolar (universidades, colegios privados y empresas), el fortalecimiento de los sistemas de aseguramiento de la calidad, los planes de mejoramiento ajustados a las evaluaciones externas e internas y los planes de área en concordancia con el contexto. La estrategia de Escuelas de Calidad se adelantará con acompañamiento diferenciado de acuerdo con los avances institucionales y logros educativos.

- Dotación y medios para la educación

La apropiación de las TIC por parte de docentes y estudiantes, oferta de contenidos en el portal educativo e inversión en conectividad, son componentes del programa Medellín Digital que se despliega en la línea 5. La estrategia complementaria para mejorar los ambientes de aprendizaje es la dotación de laboratorios, material audiovisual, textos escolares y de consulta.

- Ciencia, TIC y bilingüismo

Formación de individuos capaces de producir nuevos conocimientos y de hacer de las TIC y la ciencia una parte importante de la vida cotidiana y del desarrollo de la sociedad. El programa Medellín Digital, Ondas, las aulas taller de ciencia y tecnología y el aprovechamiento de equipamientos de ciudad, como el Parque Explora, el Jardín Botánico y el Planetario buscan sensibilizar y ofrecer nuevas herramientas y alternativas para la didáctica de las competencias científicas. Otras habilidades a desarrollar son la adquisición de una segunda lengua y las capacidades artísticas y deportivas.

- Modalidades de articulación de la educación media con la formación técnica y tecnológica

Oferta de oportunidades educativas a una población estudiantil heterogénea con diversidad de intereses, aptitudes y expectativas educativas y ocupacionales en los dos últimos años de la educación media, mediante ciclos propedéuticos de formación técnica y tecnológica en alianza con empresas, instituciones de educación superior y el Sena.

- Movilización social para la calidad

Estrategias comunicacionales, eventos, publicaciones, concursos como las Olimpíadas del Conocimiento, el Premio Ciudad de Medellín a la Calidad de la Educación y Alcaldía de Medellín para el Fomento de la Investigación, entrega de información e investigaciones del Laboratorio de la Calidad, rutas pedagógicas que aprovechan los equipamientos urbanos y el fomento a la cultura del emprendimiento, hacen parte de la estrategia de movilización para hacer de Medellín, la más educada.

- Maestros al tablero

Maestros y directivos docentes son los líderes de las políticas de calidad, el respeto, la confianza y el desarrollo profesional y personal son las bases de las relaciones con la Administración. El fortalecimiento de la Escuela del Maestro como espacio privilegiado para el encuentro entre pares, la reflexión, fundamentación y producción de saber pedagógico se continúa, mediante el apoyo a las redes pedagógicas, las aulas taller, los semilleros de investigación formativos y becas a los educadores oficiales para adelantar estudios de postgrado.

4. PROGRAMA: DEMOCRATIZACIÓN DE LA ESCUELA, CONVIVENCIA Y CORRESPONSABILIDAD

La formación de ciudadanos íntegros, respetuosos de la diversidad, del enfoque de género, del desarrollo sostenible, de los derechos humanos, de la solución pacífica de los conflictos, pasa por la democratización de la escuela, el mejoramiento de la cultura y el clima institucional y la promoción de la participación.

PROYECTOS:

- Ciudadanía, convivencia y participación

Formación de la comunidad educativa brindando herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de proyectos transversales que desarrollen las competencias personales y ciudadanas y un entorno democrático escolar. La transformación del gobierno escolar, la figura de los personeros y padres de familia y la revisión de manuales de convivencia que respeten los derechos y deberes con enfoque de inclusión respeto a la diversidad y valoración de la pluralidad generan ambientes propicios para el ejercicio de la libertad y el respeto de sí mismo y del otro.

Propósito

Fortalecer a la Secretaría de Educación como una organización moderna y eficiente al servicio del derecho a la educación.

5. PROGRAMA: MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

Consolidación de los procesos de reorganización, sistemas de información y fortalecimiento de la Secretaría de Educación para el cumplimiento de sus objetivos misionales.

PROYECTOS:

- Sistema de gestión de calidad en la Secretaría de Educación

Reingeniería de procesos, reestructuración y certificación de la Secretaría de Educación; consolidación de un sistema de información para la planeación, la gestión, el seguimiento, la evaluación y la rendición de cuentas y atención al ciudadano mediante canales de comunicación más efectivos y oportunos.

VARIABLES DE ANÁLISIS A PARTIR DE LA ENCUESTA ANUAL DE CALIDAD DE VIDA, REALIZA POR EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DE MEDELLÍN

La metodología implementada en la recolección de las fuentes secundarias se genera a partir de la información suministrada por el Departamento Administrativo de Planeación de Medellín, se recolectó la información correspondiente entre los años 2004 y 2011. Se identificaron 4 variables fundamentales para la mejor comprensión del dinamismo que ha sufrido el indicador de calidad de vida de la ciudad de Medellín. Realizando entonces una construcción propia a partir del cruce de información suministrada durante el periodo de análisis. Es importante resaltar que la encuesta de calidad de vida - ECV, ha sufrido modificaciones en su recolección y en las preguntas realizadas desde el inicio de este periodo, por tanto, se aclara que las variables seleccionadas en la metodología, no han sufrido cambio alguno en el horizonte del tiempo definido en la investigación.

1. POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR MÁS DE UN PÁRRAFO.

CUADRO N.6

POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR MÁS DE UN PÁRRAFO				
AÑO	PERSONAS	NO SABE NO RESPONDE	Si saben leer	Nxo saben leer
2004	1.804.193	2.562	1.753.357	48.275
2005	1.847.298	0	1.805.376	41.922
2006	1.869.066	96	1.825.768	43.202
2007	1.902.593	784	1.817.559	84.250
2008	1.920.364	63	1.875.593	44.708
2009	1.846.917	0	1.803.332	43.585
2010	1.877.700	0	1.828.387	49.313
2011	1.907.136	0	1.855.434	51.702

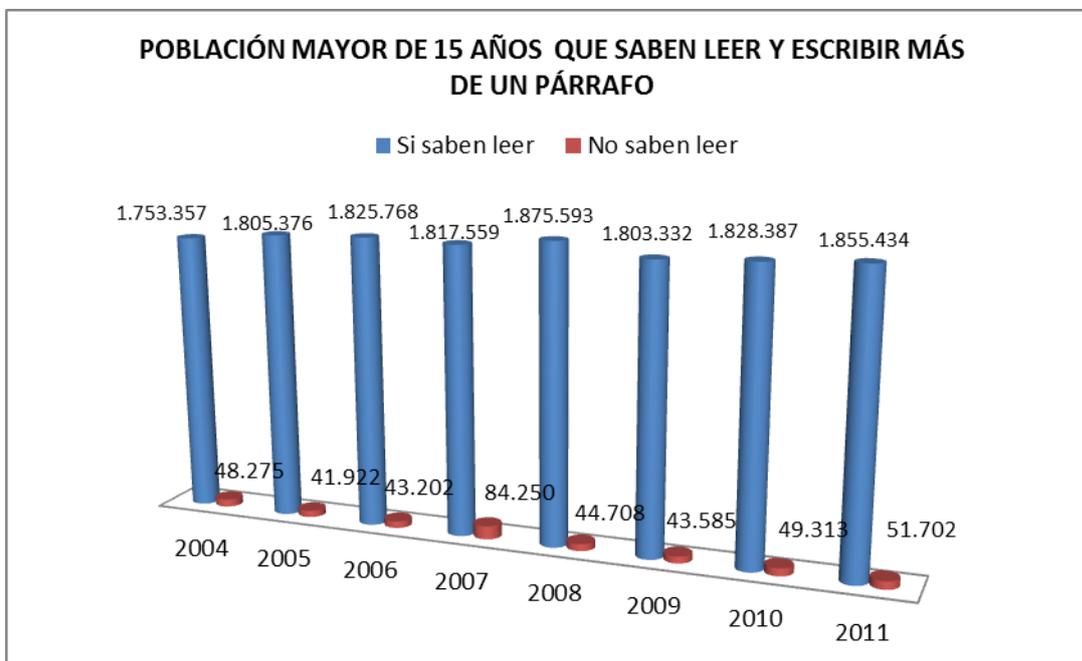
Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

CUADRO N.6

POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS QUE SABEN LEER Y ESCRIBIR MÁS DE UN PÁRRAFO					
AÑO	PERSONAS	CRECIMIENTO POBLACIÓN MAYOR DE 15 AÑOS	NO SABE NO RESPONDE	Si saben leer	No saben leer
2004	1.804.193		0,14	97,18%	2,68%
2005	1.847.298	2.4%	0	97,73%	2,27%
2006	1.869.066	1.2%	0,01	97,68%	2,31%
2007	1.902.593	1.8%	0,04	95,53%	4,43%
2008	1.920.364	0,9%	0	97,67%	2,33%
2009	1.846.917	-3.8%	0	97,64%	2,36%
2010	1.877.700	1.7%	0	97,37%	2,63%
2011	1.907.136	1.6%	0	97,29%	2,71%

Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV Medellín. 2004-2011

Grafico 1.



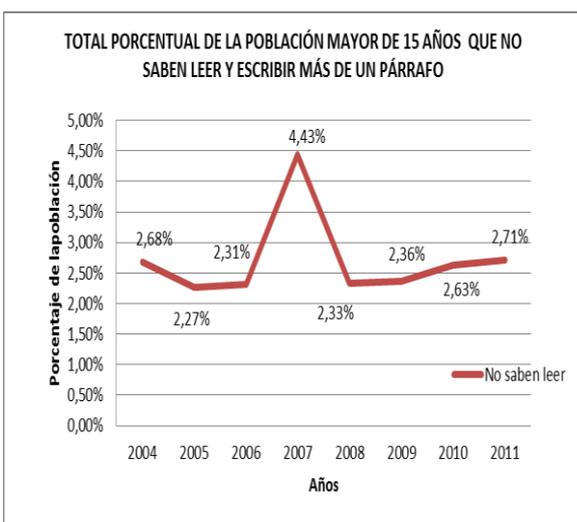
Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Se observa para el periodo de análisis una tendencia en el número de personas que no saben leer en la ciudad. Para el año 2007 el nivel más alto de personas mayores de 15 años que no saben leer y escribir con 84.250. el nivel más bajo se observó en el año 2005 con 41.922 personas, esto ocurrido en el gobierno de Sergio fajardo. Para el periodo posterior se observa un rango entre 43.585 y 51.702 personas, esto para el gobierno de Alonso Salazar.

Grafico 2.



Grafico 3.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

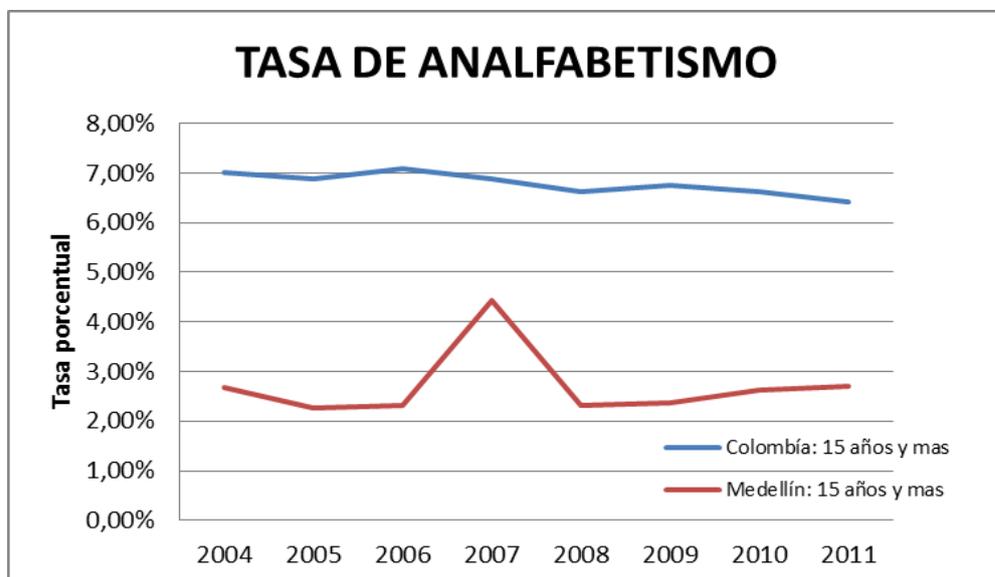
Inicialmente con la implementación de la política pública del año 2004 se observa un decrecimiento positivo en el número de personas que no saben leer mayores de 15 años, pues se encuentra una disminución al pasar de 48.275 en el año inicial del periodo de observación hasta el año 2006 con 43.202 personas. En el año 2007 aumenta significativamente al alcanzar un máximo de analfabetas llegando a 84.250, observándose entonces un fuerte retroceso. A partir del año 2008 se reduce el número de personas, pero se mantiene en un promedio hasta el año 2011 de 47.327.

A pesar de observar un decrecimiento de la población mayor a 15 años en el periodo observado, no significa que menor población resuelva la constante de mantener siempre más de 40.000 personas analfabetas, que plantean interrogantes acerca de la capacidad de la política pública educativa de incidir contundentemente en esta población.

Es importante dimensionar la cantidad de personas que no acceden a los programas ofrecidos por los gobiernos, pues de no integrarse a las diferentes ofertas educativas, sus condiciones no podrán mejorar y será la educación un vehículo de transmisión generacional de mayores desigualdades, debido a que hay un alto grado de correspondencia entre la distribución del ingreso y la distribución de la educación: a mayor nivel de educación, mayor nivel de ingresos percibidos.

Por lo tanto es importante que las políticas educativas reduzcan el nivel de personas analfabetas y bajar del umbral de las 40.000, de no ser así, se convierte el analfabetismo en la máxima expresión de vulnerabilidad educativa, pues saber leer y escribir es un derecho fundamental y determina el estado del desarrollo individual y social de un territorio. Si la evidencia determina una fuerte correlación entre vulnerabilidad y coincidencia entre mapas donde se ubican las poblaciones más pobres y los que corresponden a la población analfabeta y sin instrucción suficiente, se convierte en un deber inmediato de la política educativa erradicar el analfabetismo de los residentes de las comunas más pobres de la ciudad.

Grafico 4



Fuente: Encuesta Continua de Hogares y Gran Encuesta Integrada de Hogares – DANE

De igual forma se observa una tasa de analfabetismo por debajo de la nacional. A pesar que a nivel nacional viene bajando desde el año 2004, la ciudad de Medellín siempre ha mostrado niveles de analfabetismo mucho más bajos en todo el periodo de observación.

2. PERSONAS POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO DE LA VIVIENDA QUE ACTUALMENTE ESTUDIAN

CUADRO N.8

Personas por estrato socioeconómico de la vivienda que actualmente estudian							
Años	Total personas que si estudian actualmente	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
2004	623.408	67.505	240.274	194.453	56.588	44.234	20.354
2005	623.446	67.262	234.309	194.374	59.628	45.869	22.004
2006	675.749	72.704	251.643	210.418	69.036	47.595	24.353
2007	641.155	77.032	252.985	191.726	51.260	40.796	27.356
2008	620.902	79.310	238.035	178.240	57.598	41.997	25.721
2009	630.615	92.064	258.735	174.421	48.706	34.162	22.527
2010	627.588	88.070	251.514	176.904	54.963	35.546	20.591
2011	634.457	94.695	241.493	183.467	57.490	36.049	21.263

Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Grafico 5.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

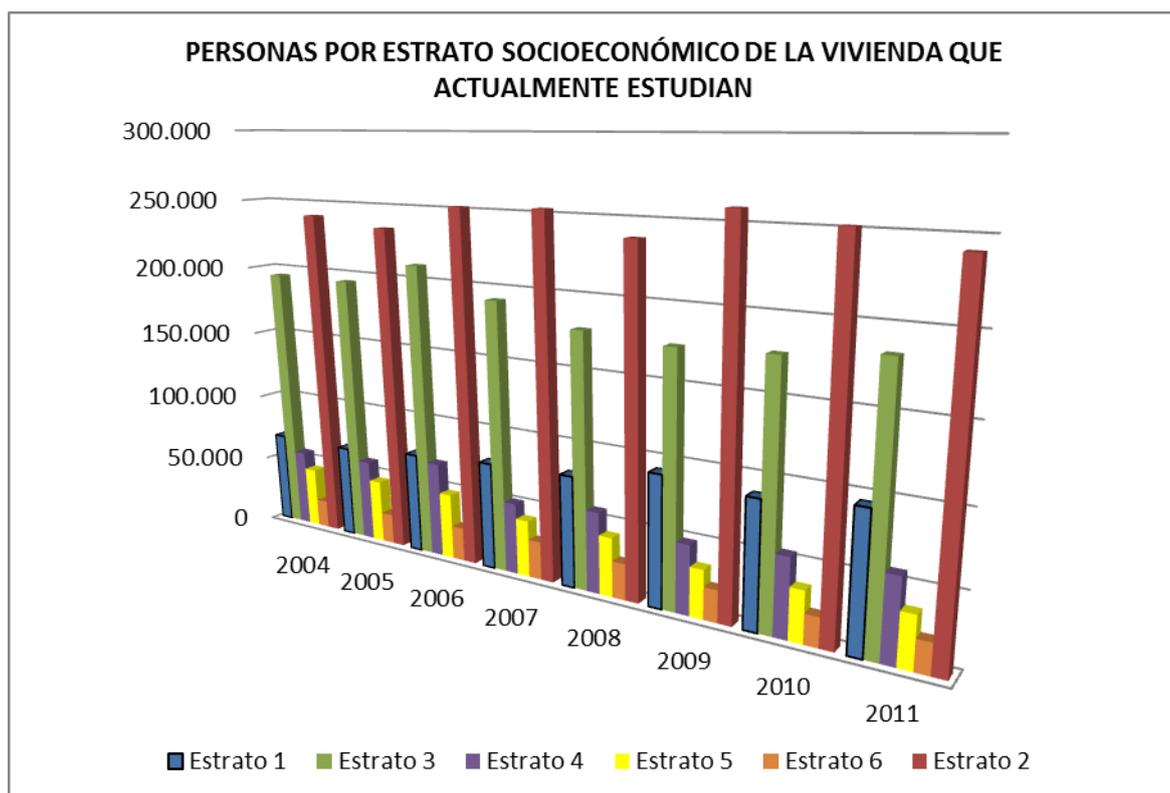
Se presenta en el grafico 6 una alta variabilidad para el periodo del alcalde Sergio fajardo (2004 – 2007), llegando en el año 2006 a 675.749 personas estudiando. Este indicador presenta variaciones significativas debido a la creación de los proyectos Nadie por fuera de la alcaldía de Medellín, camino a la educación

superior y mejores colegios, que vincularon a la comunidad al cambio en infraestructura, con mayor capacidad para los nuevos estudiantes. Fue a partir del año 2006 que se iniciaron las entregas de colegios nuevos, lo que generó un fuerte incremento en el número de estudiantes para este año.

Por otro lado dichos programas no contuvieron de manera efectiva la cantidad de estudiantes que entraron al sistema, sin embargo el indicador presenta variaciones positivas para el periodo de Sergio fajardo y el periodo de Alonso Salazar.

A pesar de los esfuerzos por generar nuevos programas y proyectos que incidan con mayor fuerza en la población, se sigue observando una constante de un poco más de 600.000 estudiantes promedio estudiando anualmente, observándose un rango entre 620.902 y 675.749 estudiantes para el periodo analizado.

Grafico 6.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Gran parte de la participación en el sistema educativo la conforman los estratos 3, 2, 1 en orden descendente,

Para el caso del estrato 2 y 3 se presenta una mayor incidencia de los proyectos de la administración fajardo, que procuro la construcción de más colegios y parques biblioteca, además de otros como Medellín también educa y Nadie por fuera.

Por otro lado la administración de Alonso Salazar mediante el cambio de enfoque de ciertos programas permitió conservar para los estratos 1, 2 y 3 una cantidad de estudiantes representativa, mostrando un mayor avance en el indicador en cuanto al estrato 4 que aumenta gradualmente.

Para el año 2008 se presenta una disminución del número de personas para el estrato 3 y el segundo aumento más importante sobre el número de individuos estudiando en el estrato 2, y por otro lado porque representa el cambio de administración en la ciudad de Medellín.

Se observa entonces que para el caso de la administración de Sergio fajardo Valderrama, se entregaron colegios nuevos y parques biblioteca que impactaron positivamente en la población. Sin embargo se puede observar también una disminución en el nivel de personas estudiando alrededor de la administración del Alcalde Alonso Salazar Jaramillo (2008 -2011), que se presenta por cambios en la razón de ser de los diferentes programas, es decir, mientras Sergio Fajardo se llamaba “Nadie por fuera” a un proyecto de la estrategia de educación, Alonso Salazar cambia su enfoque y lo determina para su plan de desarrollo como programa que solo vincula 4 macro proyectos.

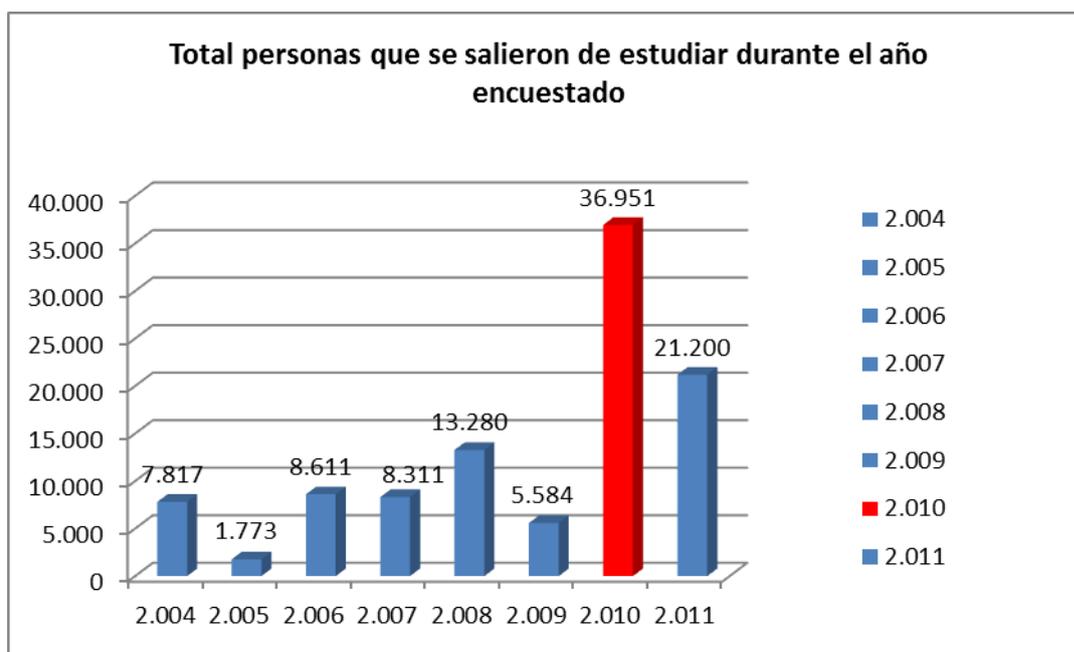
3. NÚMERO DE PERSONAS POR COMUNA QUE SE SALIERON DE ESTUDIAR EN EL AÑO ENCUESTADO

CUADRO N.9

Total personas que se salieron de estudiar durante el año encuestado	
Años	Total personas
2.004	7.817
2.005	1.773
2.006	8.611
2.007	8.311
2.008	13.280
2.009	5.584
2.010	36.951
2.011	21.200

Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Grafico 7.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Programas desarrollados por Sergio Fajardo como Mejores Colegios y Camino a la Educación Superior y por Alonso Salazar como Nadie por Fuera y más oportunidades para la educación superior con calidad y pertinencia estructuraron las bases para que de la mano de entidades como ICETEX, los individuos vean más factible el seguir estudiando, a su vez, el impacto generado por el FONDO EPM, que vincula a miles de estudiantes de Medellín a la educación superior, sin mostrar exigencias imposibles de cumplir a la hora de estudiar.

El año 2010 muestra la tasa de deserción más alta del periodo observado con 36.951, cifra preocupante la cual no refleja las diferentes apuestas de la política pública de educación.

A su vez, es importante analizar si en realidad las expectativas de los estudiantes se satisfacen totalmente. Los actuales estudiantes están constantemente observando las actividades realizadas por los profesionales y en algunos casos, lo observado por estos, no llena las expectativas, implicando entonces algún tipo de desánimo y por lo tanto abandono de la carrera profesional estudiada. Se hace importante leer las demandas de los empresarios y su correspondencia con la oferta educativa. Las matrículas están produciendo un número mayor de profesionales que los que demanda el mercado, observando en los nuevos graduados la realización de actividades que no corresponden con el perfil para el cual se capacitaron, produciendo de esta forma una depreciación de la educación en todos sus niveles.

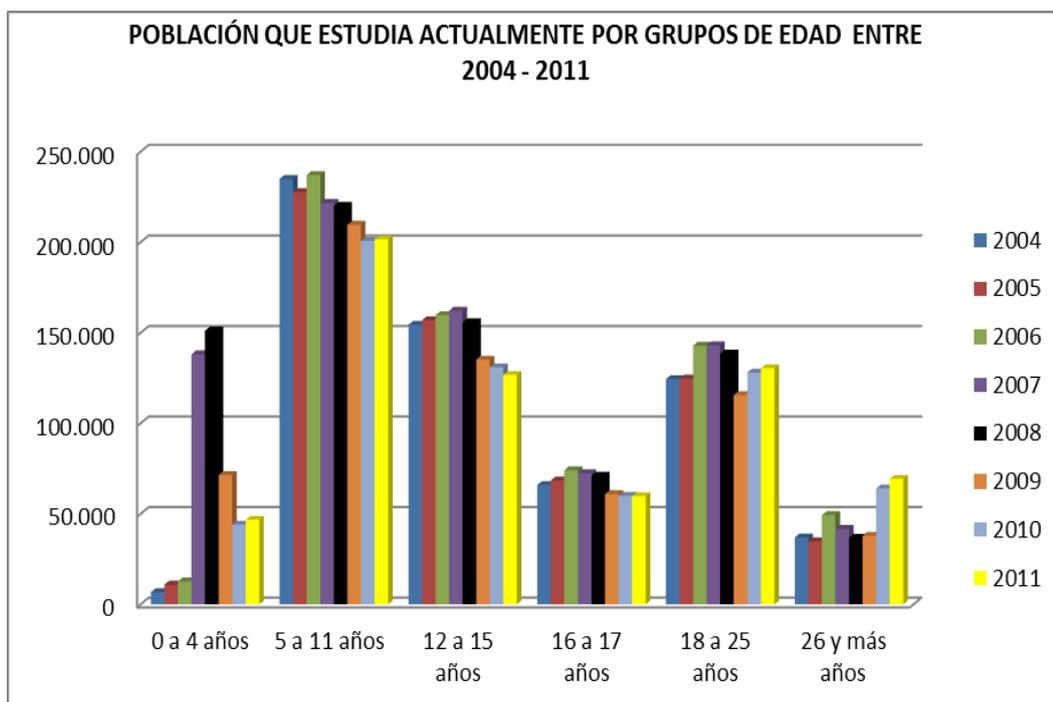
4. POBLACIÓN QUE ESTUDIA ACTUALMENTE POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN ESTRATO DE LA VIVIENDA

CUADRO N.10

Años	Edades					
	0 a 4 años	5 a 11 años	12 a 15 años	16 a 17 años	18 a 25 años	26 y más años
2004	6.727	234.964	154.458	65.893	124.418	36.948
2005	10.899	227.702	156.899	68.433	124.658	34.855
2006	12.662	237.127	159.688	74.109	142.863	49.301
2007	138.132	221.627	162.251	72.508	143.119	41.649
2008	151.141	220.106	155.774	70.974	138.470	36.797
2009	71.444	209.610	135.227	60.880	115.556	37.898
2010	44.091	200.663	130.953	59.911	128.003	63.967
2011	46.713	201.545	126.713	59.792	130.379	69.316

Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Grafico 8.



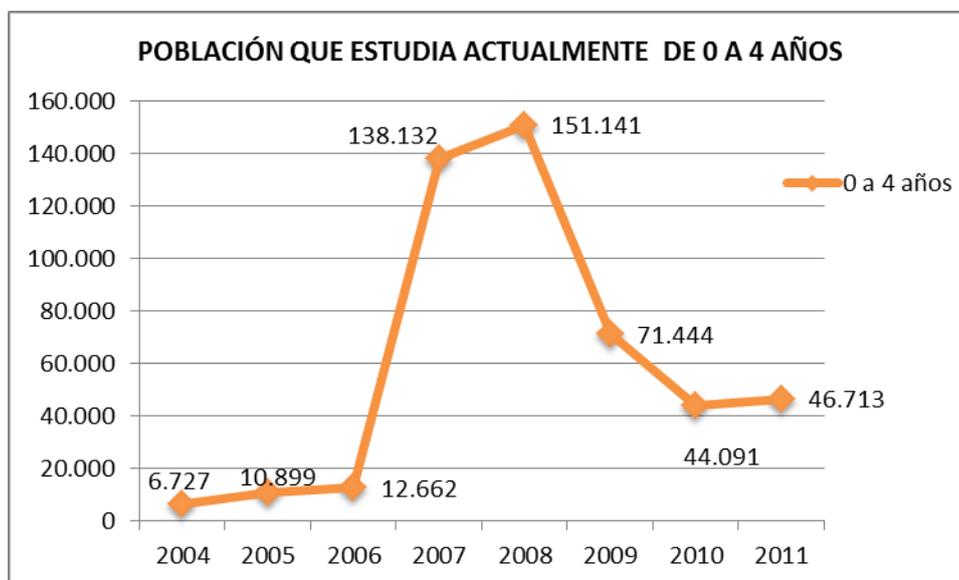
Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Representan la mayor población estudiantil aquellos entre 5 y 10 años para el periodo de análisis, siendo 2004 – 2008 el periodo con mayores niveles de individuos estudiando, que en parte es explicado por el inicio de las políticas públicas que tenían como meta lograr y consolidar “Medellín la más educada”, especialmente bajo la vinculación a la actividad escolar de la población perteneciente a los niveles de básica primaria.

En general, para el periodo 2004 – 2007 se puede notar un incremento gradual en el número de estudiantes y posteriormente en el periodo 2008 – 2011 se registra una caída que representa la mayor parte en los niveles de variabilidad. Sin embargo, es de importancia notar la atención que surge alrededor de los grupos de 18 años en adelante, que antes venían creciendo con tasas inferiores al 1%.

Se observa además, un cambio estructural en el comportamiento de los datos en el cambio de administración, donde a partir del año 2008 se registra un alto grado de deserción para todos los rangos de edad (excepto de 26 y más años).

Grafico 9.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011.

El programa buen comienzo que para la administración de Sergio Fajardo se estableció como programa de equidad social, mientras que para la administración de Alonso Salazar adquiere forma como programa vinculado a los proyectos de

educación, permiten diferenciar los momentos de cada una de las administraciones.

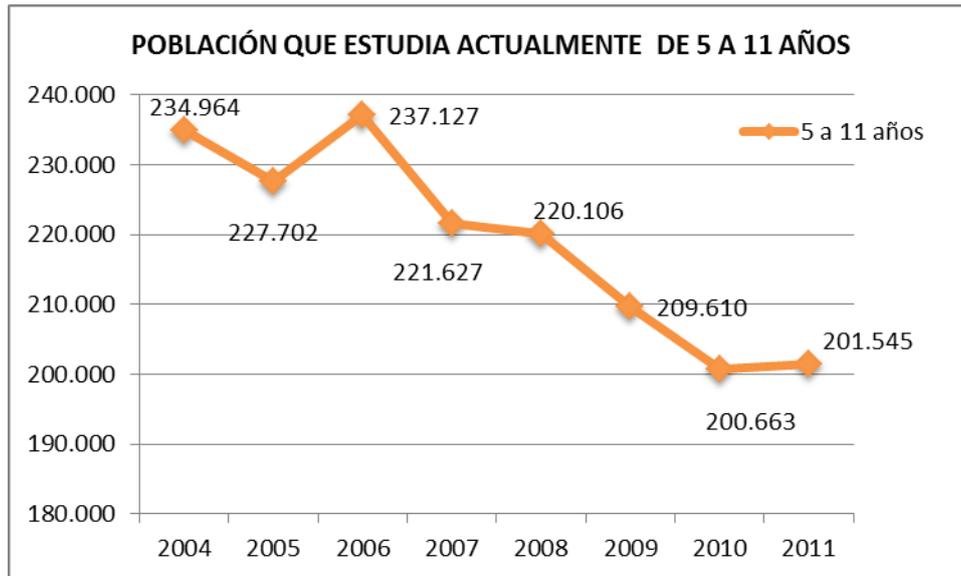
Fue el programa Buen Comienzo el que motivo a las diferentes madres cabeza de familia de los estratos 1, 2 y 3 integrar a sus hijos a la educación temprana. Sin embargo, y aunque el gráfico muestra un aumento acelerado para los años 2007 y 2008, para los siguientes años se observa una caída vertiginosa, que se da por los diferentes inconvenientes que se generaron al vincular al ICBF y al sector privado para la prestación de servicios educativos, mientras se profundizaba el problema de los recursos para la educación en el País.

Existe consenso respecto de la importancia de la atención integral de la primera infancia, que trasciende la ampliación no solo de la educación preescolar, iniciando programas como buen comienzo observándose al inicio del gobierno de Sergio Fajardo un gran esfuerzo en materia de infraestructura y establecimiento de redes para atender a los menores desde las edades más tempranas.

La atención a la primera infancia es un derecho reconocido por la Convención por los Derechos del Niño de 1989. La atención de la primera infancia es central para el desarrollo, y constituye uno de los desafíos más importantes en América Latina. De acuerdo a las metas aprobadas por los gobiernos en el Marco de Acción de Dakar (2000), los servicios de atención y educación de la primera infancia deben satisfacer las necesidades de crecimiento, desarrollo y educación de los niños y niñas en forma integral. CEPAL, 2010.

Sin embargo el esfuerzo inicial pierde fuerza y capacidad de impacto en la población perteneciente a la primera infancia pues a partir del año 2008 donde alcanza un máximo, tiende a relajarse la política y por lo tanto su capacidad de impacto.

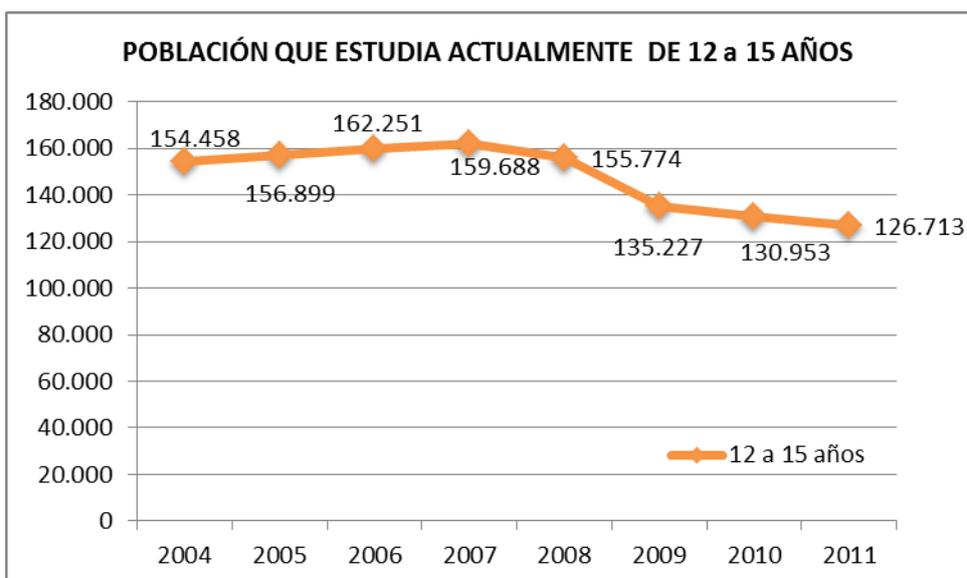
Grafico 10.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

En esta categoría se analiza la población estudiantil perteneciente a preescolar y básica primaria. Según los datos arrojados por UNESCO (2009) la enseñanza preescolar ha experimentado un rápido desarrollo en la región a lo largo del último decenio, reflejando para América Latina entre 1999 y 2006, un aumento del número de niños escolarizados pasando de 16,4 a 20,3 millones. De acuerdo a este contexto, la ciudad no refleja un incremento por el contrario, en el periodo de observación es evidente la tendencia decreciente en el número de estudiantes. A su vez, que la básica primaria va en esta misma tendencia, hecho preocupante para el nivel de gasto público invertido.

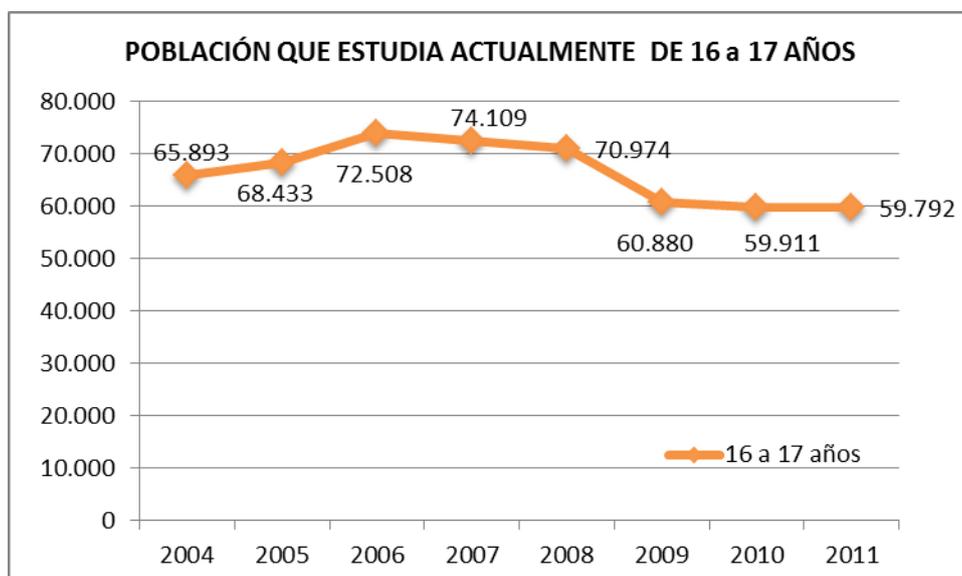
Grafico 11.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

Se observa un crecimiento desde el año 2004 hasta el 2007 periodo correspondiente al gobierno de Sergio Fajardo. A partir del año 2008 hasta el 2011 se observa una tendencia decreciente. El impacto de la política educativa tiende a perder fuerza y contundencia en este tipo de población. Es importante destacar, que en este rango de edad, los jóvenes son vulnerables ante los grupos al margen de la ley y las posibilidades de las mujeres en iniciar un embarazo de temprana edad.

Grafico 12.



Se encuentra una tendencia creciente para el periodo 2004 – 2007 y una tendencia decreciente y al final constante en el número de estudiantes entre 16 y 17 años. De igual forma se evidencia un impacto negativo de la política pública en el gobierno de Alonso Salazar.

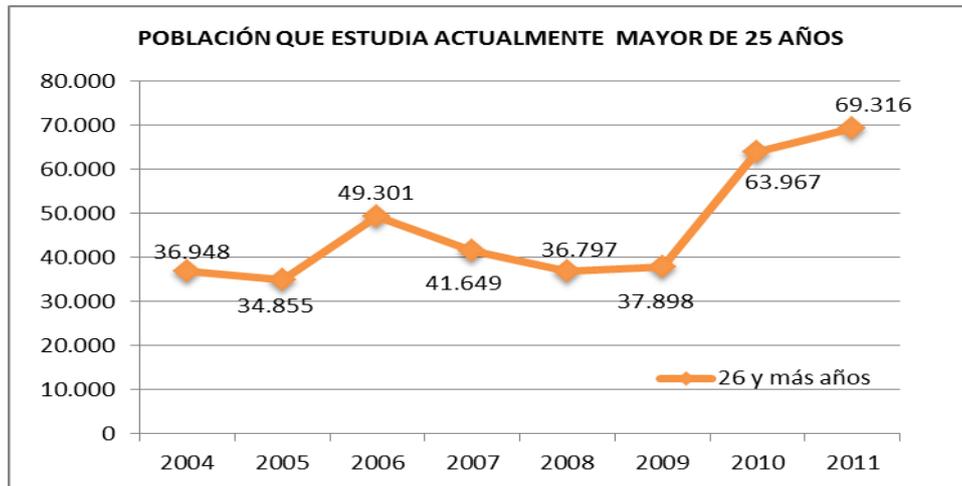
Grafico 13.



Los gráficos que presentan educación entre 12 y 25 años presentan comportamientos similares en su tendencia, en todos los escenarios de análisis de las edades, se observa reducciones graduales a partir del año 2008 donde se registra el cambio de administración. Sin embargo los programas como Olimpiadas del Conocimiento, la entrega de parques bibliotecas y el programa específico maestros al tablero, motivo a que la deserción no fuera más amplia.

Para el año 2008 el avance en el índice de deserción fue de 3,5% lo que supuso un aumento de casi dos puntos porcentuales (3,4%) desde el cambio de administración. Dicho proceso se dio para todas las edades excepto para la educación superior que muestra un comportamiento positivo a través del tiempo.

Grafico 14.



Construcción propia a partir de información suministrada por la ECV de Medellín. 2004-2011

El grafico 14 presenta relevancia para la administración del alcalde Alonso Salazar, donde por medio de la ampliación de programas como Fondo EPM, vinculación con Icetex, e incentivación del bilingüismo en la ciudad, los diferentes individuos entran a las diferentes universidades.

A lo anterior, se agrega la amplia capacidad que tiene la ciudad para el desarrollo de la educación, mediante la expansión de las públicas y de las privadas. Entre otras cosas la administración del alcalde Sergio Fajardo promovió en el mediano plazo el incremento de este indicador gracias al programa Olimpiadas del conocimiento que motivo a personas de las diferentes edades a dar un salto hacia la educación.

Programas: Beneficios Educativos para el Acceso y la Permanencia, Equipamientos educativos para ofrecer cobertura con calidad, Financiación EPM y Movilización social por la calidad. (Alonso Salazar).

Programas: Acceso e inclusión y Calidad y pertinencia (Sergio Fajardo Valderrama).

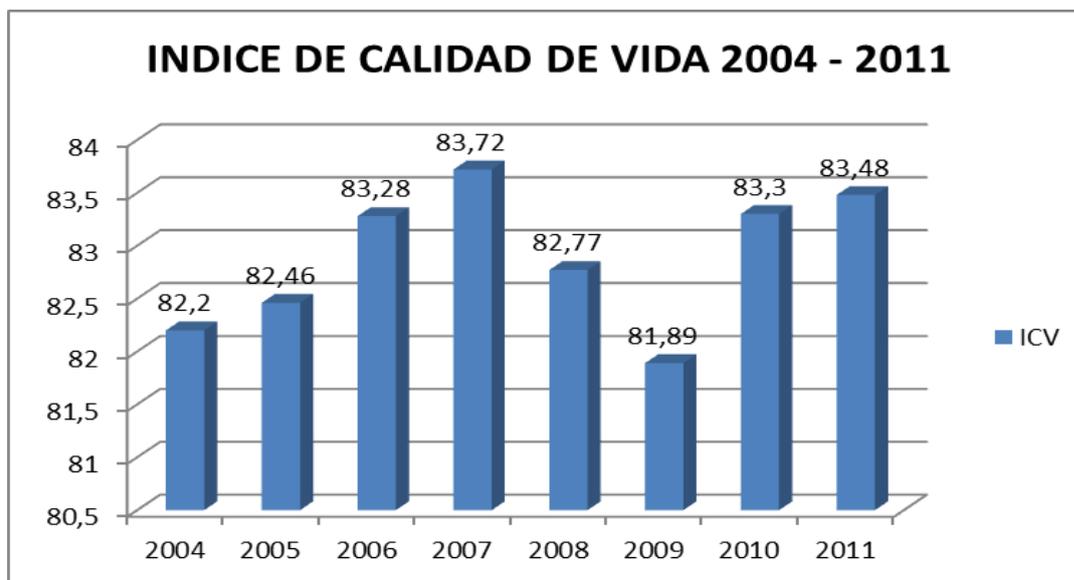
En el nivel superior, la educación cumple un papel crucial en el aumento de la competitividad, dado que genera, incorpora y difunde avances del conocimiento que luego permiten incrementar la productividad en distintas áreas de la producción.

Es necesaria la transformación de la educación tradicional para satisfacer las necesidades cambiantes de los sectores productivos mediante el ajuste de su currículo a partir de encuestas de seguimiento a los graduados y consultas periódicas con empleadores.

INDICADOR DE CALIDAD DE VIDA MEDELLÍN 2004 – 2011

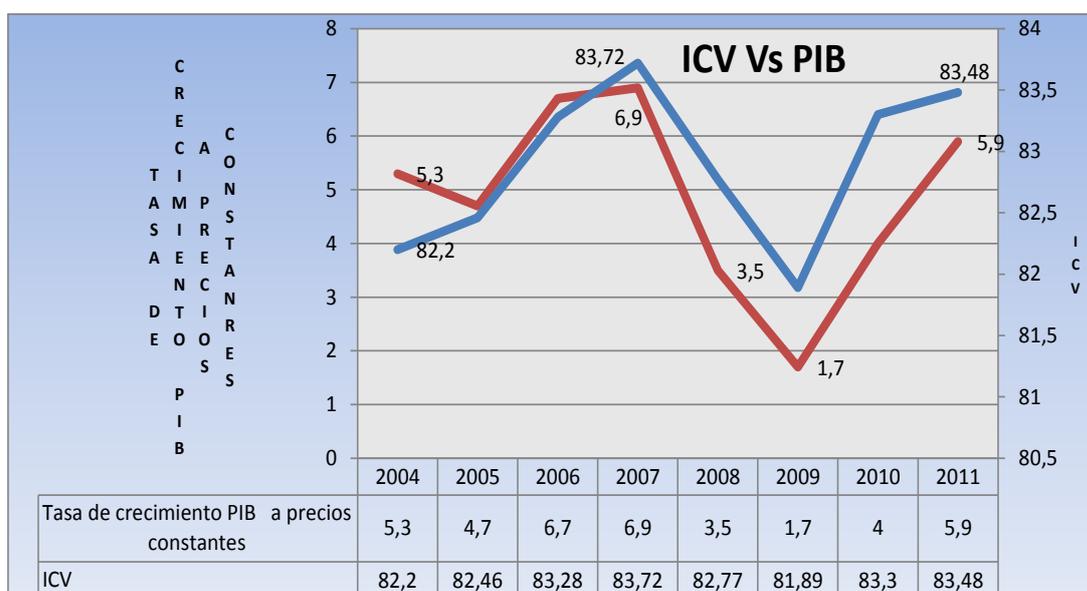
2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
82,2	82,46	83,28	83,72	82,77	81,89	83,3	83,48

Grafico 15.



Se evidencia un crecimiento del indicador entre el año 2004 y 2007, esto acontecido en el gobierno de Sergio Fajardo. A su vez, para el año 2008 y 2009 se da una caída en el indicador para en el 2010 y 2011 iniciar un nuevo crecimiento. Para el periodo analizado el indicador se mantiene en un rango de 81,9 y 83,72 muy por encima del nivel de 67,0 mínimo que debe registrar un territorio por mandato constitucional de 1991, esto de acuerdo a la misión social de pobreza de 1989.

Grafico 16.



Construcción propia a partir de la fuente: Departamento Administrativo de Planeación: Encuesta de Calidad de Vida – ICV. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE – PIB a precios constantes.

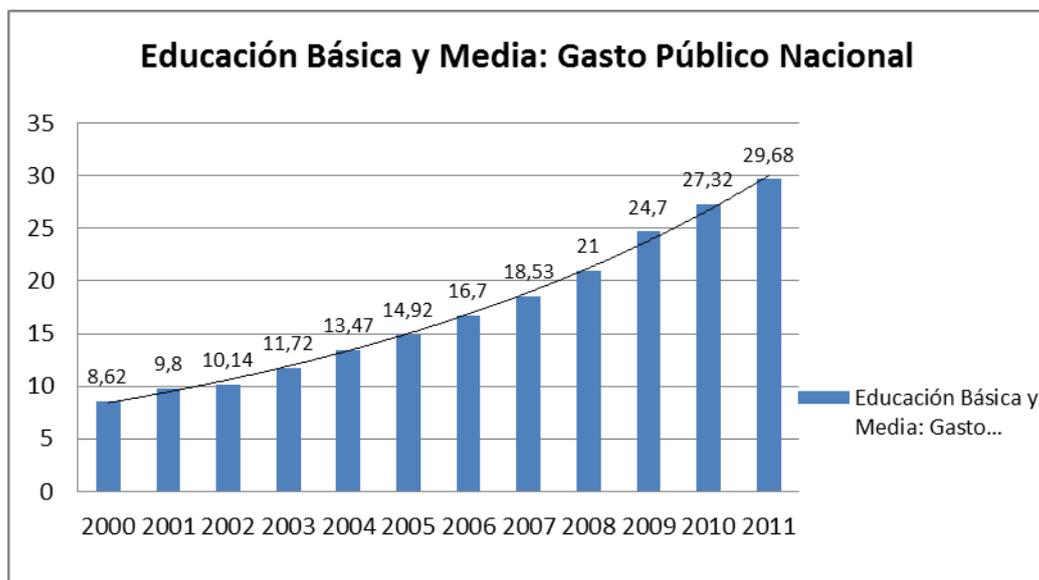
Se observa una importante correlación entre el Índice de Calidad de Vida - ICV de la ciudad de Medellín y el Producto Interno Bruto – PIB de Colombia. Se relacionan entonces un índice cualitativo y cuantitativo, el primero enfocado en el desarrollo y el segundo en el crecimiento económico. Se observa una fuerte correspondencia entre las variaciones sufridas por la producción y el nivel de condiciones de vida de la ciudad.

CONCLUSIONES

El papel de la educación en la generación de mayor igualdad en la ciudad de Medellín es cada vez más importante. Se convierte en un mecanismo que ayuda evitar precisamente los mayores niveles de pobreza que vienen aumentando en nuestro territorio. La política educativa es el enclave fundamental que permitirá mayores oportunidades para la sociedad, siempre que se piense desde la equidad, implicando entonces garantizar a los sectores más vulnerables el acceso a más y mejores programas y proyectos del gobierno municipal.

Lo observado en este periodo de análisis, permite comprender los esfuerzos realizados en composición del presupuesto público, permitiendo ampliar el número de programas hacia toda la ciudadanía. Sin embargo este mayor esfuerzo no es observado con un mayor impacto durante el gobierno de Alonso Salazar, donde las variables analizadas muestran tendencias decrecientes o más bien negativas con respecto a resultados anteriores.

Grafico 17.



Fuente: Matrícula 2002 certificada por las Secretarías de Educación; 2003 – 2011. MEN Sistema Integrado de Matrícula, SIMAT

El análisis del gasto educativo y su incidencia en la calidad de la educación sigue siendo un reto por la complejidad en el cálculo de sus impactos de corto y largo plazo. En la actualidad el análisis se limita a un enfoque agregado del gasto, lo que hace indispensable avanzar hacia metodologías que permitan comprender la asignación de recursos versus impactos.

La meta de asignación de un 7% que contemplaba la Declaración de México (1979), que sentó las bases de uno de los primeros programas regionales de reforma educativa (Proyecto Principal), es todavía un reto para la política educativa nacional y local.

En 2006, el promedio del gasto público por alumno de primaria en América Latina se cifró en 614 dólares constantes de 2005 a paridad de poder adquisitivo, si bien es un valor alto comparada con las registradas en regiones del mundo más pobres, resulta notablemente más baja que la observada en América del Norte y Europa Occidental (5.584 dólares) (UNESCO, 2009).

Inicialmente con la implementación de la política pública se observa un decrecimiento positivo en el número de personas que no saben leer mayores de 15 años, pues se encuentra una disminución al pasar de 48.275 en el año inicial del periodo de observación hasta el año 2006 con 43.202 personas. En el año 2007 aumenta significativamente al alcanzar un máximo de analfabetas llegando a 84.250, observándose entonces un fuerte retroceso. A partir del año 2008 se reduce el número de personas, pero se mantiene en un promedio hasta el año 2011 de 47.327.

A pesar que se observa un decrecimiento de la población mayor a 15 años en el periodo observado, no significa que menor población resuelva la constante de mantener siempre más de 40.000 personas analfabetas, planteando así interrogantes acerca de la capacidad de la política pública educativa de incidir contundentemente en esta población.

Es importante dimensionar la cantidad de personas que no acceden a los programas ofrecidos por los gobiernos, pues de no integrarse a las diferentes ofertas educativas, sus condiciones no podrán mejorar y será la educación un vehículo de transmisión generacional de mayores desigualdades, debido a que hay un alto grado de correspondencia entre la distribución del ingreso y la

distribución de la educación: a mayor nivel de educación, mayor nivel de ingresos percibidos.

Por lo tanto es importante que las políticas educativas reduzcan el nivel de personas analfabetas y bajar del umbral de las 40.000 personas, pues se convierte el analfabetismo en la máxima expresión de vulnerabilidad educativa, ya que saber leer y escribir es un derecho fundamental y determina el estado del desarrollo individual y social de un territorio. Es de esta forma como la evidencia determina una fuerte correlación entre vulnerabilidad y coincidencia entre mapas donde se ubican las poblaciones más pobres y los que corresponden a la población analfabeta y sin instrucción suficiente. Es deber inmediato de la política educativa erradicar el analfabetismo de los residentes de las comunas más pobres de la ciudad. Lo anterior es válido para la ciudad, al clasificarse por estrato socioeconómico, el número de personas que acceden de forma anual a la educación, se encuentra que el estrato 1, es el tercer grupo socioeconómico en cuanto a participación de su población en los programas educativos, ubicándose detrás del estrato 2 y 3.

Inicialmente se observan niveles de deserción bajos, alcanzando para el 2005 niveles de 1773 personas, una de la cifras más bajas para la ciudad. Se evidencia un impacto fuerte de la política educativa en la población.

La tasa promedio de deserción entre el 2004 y el 2009 es de 7.563 personas. Contradictoriamente para el año 2010 el nivel de deserción llegó a un nivel de 36.951 personas y para el año 2011 de 21.200 personas. Por lo tanto al final del periodo de análisis se observa un fuerte retroceso de la política pública educativa.

La reducción de la pobreza y la desigualdad de la ciudad solo pueden ser vencidas cuando se observan reducciones significativas de las tasas de deserción y repetición suceso que no se observa claramente para la ciudad, dejando un panorama incierto en cuanto a la posibilidad de que la educación permita mayores retornos intergeneracionales.

La política educativa tiene efectos claros sobre los niveles de fecundidad, morbilidad y mortalidad de la sociedad. Esto implica la importancia que la educación tiene sobre otras problemáticas del desarrollo humano. Es por esto

importante contrastar con el número de mujeres embarazadas encontradas entre los 10 y los 19 años como factor adicional en la deserción femenina.

Grafico 18.

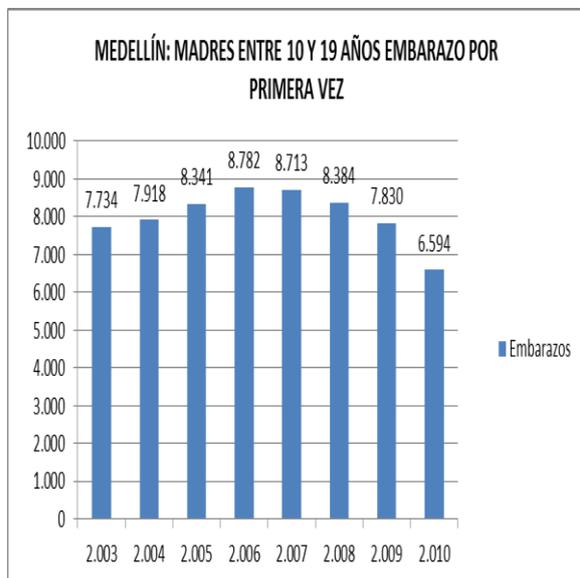
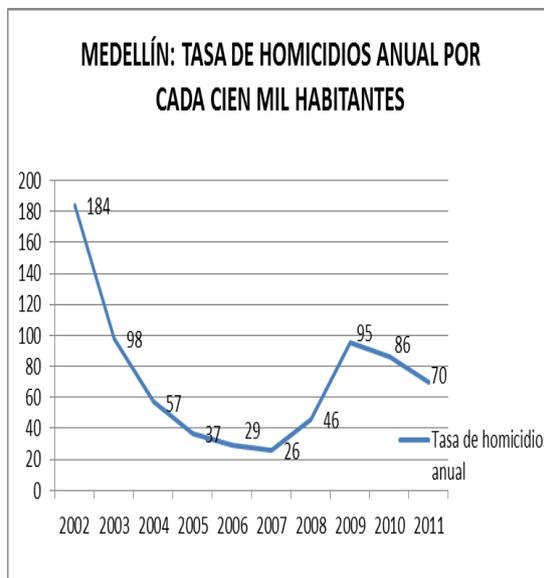


Grafico 19.



Fuente: Secretaria de Salud.

Fuente: Unidad de convivencia ciudadana. Secretaria de Gobierno. Fiscalía General de la Nación. Unidad de reacción inmediata.

Se observa a su vez un incremento importante desde el año 2007 pasando de 26 a 95 en el año 2009. El incremento de esta tasa justifica de alguna forma la deserción estudiantil que venía con una tendencia creciente desde el año 2006.

En cuanto a los delitos que conciernen al patrimonio económico de las personas, entidades y comercio se evidenció un año atípico en el periodo 2008-2011. En el año 2009 se presentó el mayor número de casos de hurtos de vehículos, motos, bienes a personas en vía pública, hurto de entidades financieras y comerciales. En el caso del hurto de motocicletas pasó de 1.054 en 2008 a 1.295 en 2011, para un 22,9% más.

Grafico 20.



Fuente: Unidad Administrativa Especial para la Atención y Reparación de las Víctimas.

Con base en información de la Personería de Medellín (2012 42), la mayoría de las víctimas del fenómeno provienen de las comunas de San Javier, Popular, Belén, Santa Cruz, Manrique y Robledo. En su mayoría son estudiantes (29,5%), personas sin ocupación (18,3%) y amas de casa (13,8%). En su mayoría estas Personas identifican como causantes de su desplazamiento a los Grupos Armados no Identificados–GANI– (61%), seguido por las autodefensas (19%), la guerrilla (9%) y la delincuencia común (6%). Medellín Como Vamos. 2011.

Se observan entonces que una mayor y decidida participación de la política pública educativa permite darle solución a problemas como los embarazos a temprana edad y los problemas violencia intra urbana. Para el periodo de análisis, a medida que disminuyen las cifras de deserción y el nivel del ICV, se agudizan problemas en cuanto a la salud y de violencia.

BIBLIOGRAFIA

1. Alcaldía de Medellín. <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/medellin>. En línea.
 2. Altbach, P. (1996). Patterns in higher education development. Towards the year 2000. In Z. Morsy & P. G. Altbach (Eds.), Higher education in an international perspective. Critical issues (pp. 21-35). New York: Garland Publishing.
 3. Becker, G (1964) Human capital. Columbia university press for the National Bureau of Economic Research.
 4. Becker, G (1990) Human capital, fertility and economic growth. NBER working paper
 5. Banco Mundial (2000). La educación superior en los países en desarrollo. Peligros y promesas. Santiago: CPU.
 6. Bravo, D. y I. Manzi (2002). Equidad y Resultados Educativos: SIMCE y PAA. Santiago. Depto. de Economía U. de Chile y Escuela de Psicología PUC.
 7. Cardarelli, R. (2006). Educación para todos. Todos para la educación. Buenos Aires: Dunken.
 8. Chesnut Hill, MA: Greenwood Publishing Co. Erikson, R. y Goldthorpe, I. (1993). The Constant Flux: A study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford: Clarendon Press, USA.
 9. Cortes, R. (2007). Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza. Santiago de Chile: UNESCO.
 10. Crossland, E (1976). The equilibrist's query: Equality, equity or equilibrium. Thoughts on policies of access to higher education. Prospects VI (4): 526-539.
 11. Espinoza, O. (2002). The global and national rhetoric of educational reform and the practice of in(equity) in the Chilean higher education system (1981-1998). Ed. D. dissertation, School of Education, University of Pittsburgh.
 12. Espinoza, O. (2000). Higher education and the emerging markets: The case of Chile. En J. Mauch, B. Donnorumo y M. McMullen (eds.). The emerging markets and higher education: Development and sustainability (pp. 171-198). New York: Routledge Falmer.
- Franco, R. y Espínola E. (2000). La educación media, clave para el crecimiento y la equidad. Santiago de Chile: CEPAL.

- 13.CEPAL, Secretaria Ejecutiva (2004). Educación y Desarrollo Proliductivo. En Desarrollo productivo en economías abiertas. Capitulo 10. San Juan, Puerto Rico 30 noviembre de 2012. En línea de [http://www. eclac.org](http://www.eclac.org)
- 14.Edo, M (2002). AMARTYA SEN Y EL *DESARROLLO COMO LIBERTAD*: La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo. Universidad Torcuato Di Tella.
- 15.Haq, M.ul (1995), Reflections on human development, Oxford: Oxford University Press.
- 16.Korsgaard, C., “Comentario a “¿Igualdad de qué? y a “Capacidad y Bienestar”, en Nussbaum, M. y A. Sen (Comp.), *La Calidad de Vida*, The United Nations University, Fondo de Cultura Económica México. 1998
- 17.Machinea, J. (2005). Objetivos de desarrollo del milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe. Chile: Cepal.
- 18.Mauch, J. & Sabloff, P. (eds.). (1995). Reform and change in higher education. International perspectives. New York: Garland Publishing.
- 19.Monclus, A. (2001). La Educación para el desarrollo y la cooperación internacional. Madrid: Complutense.
- 20.Mincer, J (1974) Schooling, experience and earnings, New York.
- 21.Neave, G. & van Vught, R (Eds.) (1994). Government and higher education relationships across three continents: The winds of change. Tarrytown, N.Y: Pergamon Press.
- 22.Sen, A. (1999). Development as freedom. Oxford: Oxford University press.
- 23.Schultz, T (1960). Capital formation by education. The journal of political economy. Vol.68.Nº6.
- 24.Schultz, T (1961). Investment in human capital. The American economic review.
- 25.Ralws, J (1971). Teoría de la justicia. Universidad de Harvard. Edición de 1999.
- 26.Jimenez, Juan. (2007). Políticas de financiación de la educación que favorecen la cohesión social. Buenos Aires: CEPAL.
- 27.Larrañaga, O. (2002). Elementos para una reforma del sistema de crédito estudiantil en Chile. Documento de Trabajo Nº 189, mayo. Santiago, Chile: Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- 28.Pritchett, Lant. (2000). Development Research Group. Poverty and Human

Resources. New York: World Bank.

29. Preal, Primero Aprendo. (2006). Opciones educativas para la niñez trabajadora. República Dominicana: Mediabyte.
30. Selva, C. (2004). El capital humano y su contribución al crecimiento económico. España: Universidad de Castilla.
31. Sen, Amartya. (1999). Development as freedom. Oxford: Oxford University press.
32. Tedesco, Juan. (1996). Educar en la sociedad del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica.
33. United Nations Development Programme. (1998). Human development report. Oxford y Nueva York: Oxford University Press.
34. Weiler, H. N. (1978). Education and development: From the age of innocence to the age of skepticism. Comparative Education (pp. 179-198).