



---

Guichard, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.-L. Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design.

Paris : Editions Qui plus est.

Nicolas Visière

---



**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/osp/6206>

DOI : [10.4000/osp.6206](https://doi.org/10.4000/osp.6206)

ISSN : 2104-3795

**Éditeur**

Institut national d'étude du travail et d'orientation professionnelle (INETOP)

**Édition imprimée**

Date de publication : 15 juin 2018

ISSN : 0249-6739

**Référence électronique**

Nicolas Visière, « Guichard, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.-L. Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design. », *L'orientation scolaire et professionnelle* [En ligne], 47/2 | 2018, mis en ligne le 15 juin 2018, consulté le 17 décembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/osp/6206> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.6206>

---

Ce document a été généré automatiquement le 17 décembre 2020.

© Tous droits réservés

---

# Guichard, J., Bangali, M., Cohen-Scali, V., Pouyaud, J., & Robinet, M.-L. Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design.

Paris : Editions Qui plus est.

Nicolas Visière

---

## RÉFÉRENCE

J. Guichard, M. Bangali, V. Cohen-Scali, J. Pouyaud, & M.-L. Robinet

Paris : Editions Qui plus est.

- 1 L'ouvrage de J. Guichard, M. Bangali, V. Cohen-Scali, J. Pouyaud et M.-L. Robinet s'adresse avant tout aux (futurs) professionnels de l'accompagnement en orientation. Il présente les enjeux actuels de la pratique d'une forme particulière d'accompagnement : les « dialogues de conseil en *life design* » (DCLD). Dans cet objectif, les cinq chapitres proposés permettent d'aller bien au-delà des seuls aspects méthodologiques.
- 2 Le chapitre introductif attire notamment l'attention sur l'importance de recentrer les interventions d'accompagnement à l'orientation sur la « question existentielle » soumise à chaque individu dans les sociétés modernes : *Par quelle vie active puis-je donner sens et perspective à mon existence ?* Au cours du xx<sup>e</sup> siècle, celle-ci a été traduite dans les langages des différentes formes d'organisation du travail (et de la formation) qui virent le jour. Ces traductions (par exemple : quelle direction donner à ma carrière professionnelle ?) ont transformé l'accompagnement à l'orientation en une guidance en employabilité. Entre émergence des sociétés *liquides* et différenciation des notions de vie active et de vie professionnelle, les arguments présentés ne manquent pas pour encourager à davantage de prudence sur l'emploi de ces méthodes de guidance qui visent encore aujourd'hui une « simple » insertion dans le monde du travail. C'est là

toute la pertinence des interventions en *life design* qui est argumentée dans une synthèse restant accessible aux lecteurs non spécialistes. Par exemple, on retrouvera l'idée de ne plus considérer comme définitivement acquises les formes d'organisation et d'échange de l'activité de travail qui dominent le monde contemporain, mais bien de pouvoir repérer des alternatives grâce auxquelles certains demandeurs pourraient également construire cette *vie active qui donne du sens à leur existence*.

- 3 Le deuxième chapitre représente le cœur théorique de l'ouvrage, l'occasion de revenir sur les principaux positionnements épistémologiques nécessaires pour assimiler les travaux initiés par le groupe de recherche international *Life Design* (Savickas et al., 2009). Les références attendues au constructivisme (et courants dérivés) sont soigneusement introduites par un raisonnement sur la place à accorder aux savoirs empiriques en sciences humaines et sociales. L'opposition aux formes d'accompagnement qui ont accordé un rôle déterminant aux *observations de bon sens* est pour cela invoquée. À la suite, l'argumentaire dédié au modèle *Se faire soi* (Guichard, 2004, 2009) – fondement conceptuel des DCLD – se focalise sur la mise en lien des notions de *cadre cognitif identitaire* et de *système dynamique des formes identitaires subjectives*.
- 4 L'ouvrage prend à ce stade une allure de véritable mode d'emploi. Le troisième chapitre expose en détail l'organisation possible des différentes séances et temps d'entretiens à considérer. Les propositions de mise en pratique sont exemplifiées et parfois ponctuées de remarques bienvenues sur des réactions à privilégier dans des situations moins communes.
- 5 Le quatrième chapitre revient plus généralement sur les techniques semi-directives et non directives qu'il convient de maîtriser, le cas échéant.
- 6 Le cinquième chapitre s'adresse davantage aux formateurs à travers un programme détaillé pour réaliser des simulations par petits groupes. Néanmoins, l'exercice d'autoformation à partir de l'entretien de *Carine* reste un exemple précieux pour tout lecteur.
- 7 Pour conclure, les auteurs présentent un bilan des récentes études sur l'efficacité des pratiques dans le domaine. Ce dernier est rassurant, mais souligne l'importance de s'attacher à répondre dès aujourd'hui à l'enjeu mondial majeur souligné par l'ONU en 2015 : *l'exigence d'un développement humain durable par des activités décentes de travail*. Dans les dernières lignes, la proposition qui en découle est que chaque demandeur puisse être conduit à réfléchir à une nouvelle reformulation de la question principielle d'orientation : *Comment orienter ma vie active de manière telle qu'en 2050, environ 10 milliards d'êtres humains puissent vivre une vie véritablement humaine dans un monde dont les ressources sont limitées ?*
- 8 On l'aura compris, cet ouvrage est bien plus qu'une méthode pour la pratique sur le terrain. Il a une valeur de référence pour la description du contexte sociétal et scientifique des futures recherches à privilégier dans le domaine.