



e-Migrinter

17 | 2018

Enseigner les migrations internationales

La formación superior sobre migración internacional en México

Institucionalización y perspectivas analíticas

Cristina Pizzonia



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/e-migrinter/1266>

DOI : [10.4000/e-migrinter.1266](https://doi.org/10.4000/e-migrinter.1266)

ISSN : 1961-9685

Éditeur

UMR 7301 - Migrinter

Référence électronique

Cristina Pizzonia, « La formación superior sobre migración internacional en México », *e-Migrinter* [En ligne], 17 | 2018, mis en ligne le , consulté le 20 avril 2019. URL : <http://journals.openedition.org/e-migrinter/1266> ; DOI : [10.4000/e-migrinter.1266](https://doi.org/10.4000/e-migrinter.1266)

Ce document a été généré automatiquement le 20 avril 2019.

Tous droits réservés

La formación superior sobre migración internacional en México

Institucionalización y perspectivas analíticas

Cristina Pizzonia

Introducción

- 1 México es un país con una gran emigración internacional especialmente hacia los Estados Unidos y de tránsito hacia ese país, con mayor proporción de centroamericanos a los que, en los últimos tiempos, se han agregado caribeños y africanos. Esta situación genera una suerte de crisis humanitaria en la frontera norte y en la transmigración por el país en la que los migrantes están expuestos a todo tipo de atropellos por parte del crimen organizado y de las propias autoridades.
- 2 La migración de México hacia Estados Unidos tiene una larga historia que inicia en el siglo XIX y que se ha transformado en relación tanto con los factores de expulsión como de atracción, por la demanda de mano de obra y especialmente por los cambios en las políticas migratorias de los Estados Unidos.
- 3 Este es el contexto en el que se ha desarrollado institucionalmente la investigación y la enseñanza a nivel de posgrado en el país, con centros de investigación y docencia pioneros focalizados en la migración internacional hacia Estados Unidos como el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) que comienza sus actividades en 1982, aun cuando los estudios sobre migración ya se encontraban en los programas de formación en demografía.
- 4 Este proceso estuvo relacionado y promovido por la investigación demográfica en América Latina a través del entonces Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE)¹ en el que se formaron los demógrafos pioneros que desarrollaron la investigación demográfica en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos del Colegio de México (COLMEX), y en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUNAM)²; que fueron semilleros de instituciones posteriores.

Asimismo, existe una fuerte relación académica con algunas universidades de los Estados Unidos que investigan los procesos migratorios entre México y ese país.

- 5 Para su desarrollo se identifican las más importantes, en las que se revisan los posgrados ofrecidos y en ellos los contenidos de las principales dimensiones y temas de las *currícula*, lo que no está desligado de las investigaciones realizadas por su núcleo académico y de los artículos que se encuentran en sus publicaciones. El trabajo focaliza en los principales centros de formación superior identificados por su posición de excelencia en las evaluaciones nacionales³ y en las relaciones internacionales desarrolladas.
- 6 En la primera parte realizamos una revisión del contexto socio político que dio lugar a diferentes desarrollos institucionales que posibilitaron la creación de programas en demografía y migración internacional ; la segunda parte está dedicada a las instituciones de formación superior en demografía y migración ; la tercera analiza los programas de posgrado existentes en el tema, sus antecedentes, *currícula*, perfil del egresado, núcleo académico, su producción y las publicaciones específicas desarrolladas en los distintos centros ; y la última parte considera los avatares migratorios de México y su relación con los temas de investigación que se desarrollan.

El contexto socio político y el desarrollo institucional

- 7 Los estudios demográficos en México estuvieron y están condicionados por las características demográficas del país y la importancia que el Estado ha dado a cada una de las variables demográficas. En el siglo XIX no hubo una política explícita de población y en especial de migración, aunque se favoreció la inmigración de población calificada, preferentemente europea y blanca, con el objetivo de poblar para el desarrollo: los controles migratorios estaban expresados en las Constituciones (1836 y 1857) y en decretos específicos. Es en el siglo XX que se generan las primeras leyes generales de migración, con la finalidad de controlar la inmigración internacional expresadas en las Leyes Generales de Migración (1908, 1926 y 1930) y en las Leyes Generales de Población de 1936, 1947 y 1974. En esta última, que es conceptual y operativamente una política de población, se incluye el control demográfico y se planifica el desarrollo económico y social incluyendo a la población en una visión neomalthusiana que, a diferencia de las anteriores pronatalistas, considera la necesidad de controlar el crecimiento poblacional. En ese año se crea al Consejo Nacional de Población (CONAPO) con el objetivo de alinear la planeación demográfica al Programa Nacional de Desarrollo⁴.
- 8 La política pública focaliza en el control de la fecundidad y en la mortalidad con especial referencia a la infantil, con la meta inalcanzable de un crecimiento poblacional del 1 % en el año 2000 (Aguirre, 1986). A finales del siglo XX, con las modificaciones a las leyes de migración de 1990 y 1992 se especifican las calidades migratorias de los extranjeros. En el siglo XXI se traspa el problema migratorio de la Ley General de Población a la Ley de Migración de 2011 que legisla en materia de inmigración y parte de la emigración. Este cambio es producto de nuevas situaciones migratorias: incremento de la emigración mexicana hacia Estados Unidos, mayores controles migratorios en ese país, transmigración mayoritariamente de centroamericanos, migraciones irregulares, y de infantes solos. Esta ley considera a los migrantes sujetos de derecho en un intento de proteger sus derechos humanos, especialmente ante los abusos de las autoridades locales y del crimen organizado.

Instituciones de enseñanza en demografía y migración internacional

- 9 La enseñanza de la migración internacional se desarrolló en sus orígenes en los programas de formación en Demografía (Miró, 1965, 1969, 2007 ; Elizaga, 1970), en los que se fue incorporando de manera paulatina. A pesar de que la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos comienza a fines del siglo XIX, con importantes efectos demográficos, económicos y sociales.
- 10 México es el país de América Latina que tiene más recursos y nivel de institucionalización en la formación de demógrafos y estudiosos de la población, (Canales, 1999). Los centros más importantes que crearon posgrados en demografía fueron históricamente el Colegio de México (COLMEX), con la Maestría en Demografía y el Doctorado en Estudios de Población y el Colegio de la Frontera Norte (COLEF), que es el único centro de investigación y docencia que inicia la formación de posgrado en migración internacional. Posteriormente, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) incluyó en su oferta académica la Maestría en Población y Desarrollo ; la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), la Maestría y el Doctorado en Estudios de Población. La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) crea el Doctorado en Estudios de Población, cuya *currícula* tiene temas de migración, lo que es especialmente importante porque es uno de los estados con mayor expulsión poblacional.

Posgrados en demografía y migración internacional

- 11 Los criterios para el análisis y revisión de la formación en migración internacional fueron: los objetivos del plan de estudio, el mapa curricular y el perfil del egresado ; asimismo, consideramos las características de los núcleos académicos, su producción y las publicaciones de cada uno de los centros en los que se desarrollan los posgrados.
- 12 En el Colegio de México (fundado en 1940) se crea en el año 1964 el Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED), con el objetivo de analizar el efecto de las variables demográficas en las políticas de desarrollo económico⁵, que va cambiando con las transformaciones demográficas y económicas del país.⁶ En 1981 se escinde el CEED en dos nuevos centros : el Centro de Estudios Económicos (CEE) y el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU). En el año 2005 el CEDDU se transforma en el Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA), incorporando el estudio de los problemas ambientales.
- 13 En sus orígenes, el CEDDU crea la Maestría en Demografía en el año 1964 ; y en 1985, inicia la primera promoción del Doctorado en Estudios de Población⁷. A partir de 1995 estos dos programas se integraron en un solo programa de posgrado en población. Hubo cambios en la focalización del problema migratorio ; las primeras investigaciones se centraron en la migración interna rural urbana, la creación de nuevos mercados de trabajo y el desarrollo de las grandes ciudades, con especial referencia a la Ciudad de México ; y posteriormente aumenta el interés por los movimientos poblacionales internacionales.
- 14 El Programa de la Maestría en Demografía tiene por objetivo la formación de recursos humanos con capacidad de análisis de la dinámica demográfica, sus consecuencias económicas y sociales y sus aspectos interdisciplinarios. El programa tiene un fuerte

componente en análisis demográfico y estadístico en el estudio de las variables demográficas; pero también incluye estudios sociodemográficos considerando las aportaciones de los paradigmas de las ciencias sociales a la demografía; y un solo curso de Migración y Distribución Espacial⁸. Se capacita a los egresados en el análisis demográfico y los estudios interdisciplinarios de población, con posibilidades de trabajo en universidades, organismos nacionales e internacionales y en los sectores público y privado (CEDUA, 2017a).

- 15 Los objetivos del Doctorado en Estudios de Población se centran en la formación académica en la dinámica poblacional y su relación con los procesos económicos, sociales, ambientales y culturales. Sus egresados se encuentran en condiciones de trabajar en los ámbitos académico, sector público –políticas públicas y proyectos sobre la problemática poblacional- y privado, utilizando el análisis demográfico para resolver problemas de este sector.
- 16 La *currícula* incorpora el estudio de la migración internacional en los cursos de especialización y los seminarios de elaboración del proyecto de tesis de los estudiantes relacionados con una de las cinco líneas de investigación desarrolladas en el Centro (CEDUA, 2017b)⁹. Los trabajos sobre migración internacional se desarrollan en algunos de los contenidos de la línea III de investigación, denominada trabajo y movilidad territorial, con los temas de globalización y desarrollo, políticas y gestión migratoria. En el cuerpo del programa no se incluye la formación en análisis demográfico porque es requisito para el ingreso una formación previa como la de la Maestría en Demografía o la realización de un propedéutico que cubra esa formación (CEDUA, 2017b).
- 17 El núcleo académico es común a la Maestría y Doctorado. Seis de los diecinueve profesores investigadores del área de demografía y estudios de población investigan sobre procesos migratorios internacionales¹⁰. Los temas principales son sistemas y flujos migratorios internacionales, regiones fronterizas, políticas migratorias, derechos humanos, mercados laborales, migración, familia y trabajo, migración de retorno, procesos de integración de inmigrantes, impacto en las comunidades de origen, género y migración en la globalización. En su desarrollo en docencia e investigación el CEDUA se vincula principalmente con universidades y organizaciones nacionales e internacionales relacionadas con los estudios y políticas de población¹¹.
- 18 La publicación del otrora CEDDU –actual CEDUA-, era la revista *Demografía y Economía*, publicada de 1967 a 1984 y, a partir de ese año, cambia su nombre a *Estudios Demográficos y Urbanos*, que continúa hasta hoy. En ambos casos las temáticas concuerdan con sus títulos, incrementando su interés en la migración internacional en los últimos años.
- 19 El Colegio de la Frontera Norte (COLEF), fue fundado en 1982, por iniciativa del Dr. Jorge Bustamante Fernández, pionero en los estudios sobre la migración México Estados Unidos¹², dedicado a la investigación y docencia de alto nivel sobre los fenómenos regionales de la frontera México Estados Unidos con perspectiva transfronteriza, amplia vinculación nacional e internacional y reconocido como agente en el diseño de políticas públicas y agendas sobre la región (Ceballos, Ojeda, 2009).
- 20 El COLEF cuenta con seis departamentos¹³ y, en términos del objetivo institucional de estudios regionales de la frontera, en todos es ineludible tratar la migración desde distintos ángulos disciplinares. Los departamentos de Estudios de Población y de Estudios Sociales se centran en la dinámica demográfica que está altamente relacionada con la migración México Estados Unidos. En la *currícula* se incluyen las causas y consecuencias

demográficas, políticas, sociales, culturales y socio económicas de la migración, rutas, procesos de integración, género y religión (COLEF, 2017a). Este interés se encuentra en los posgrados específicos sobre migración, pero el tema está presente en la mayoría de la oferta académica de posgrado del Colegio, desde distintas perspectivas.

- 21 El objetivo es formar recursos humanos en las áreas de migración, salud, cambio social y población, con amplios conocimientos en demografía y teoría social de la población que permitan el análisis de la dinámica de la población y el desarrollo socioeconómico. La planta académica está formada por investigadores de alto nivel en migración, población y cambio social y población y salud. Es una de las instituciones de mayor vinculación internacional¹⁴.
- 22 La Maestría en Migración Internacional inició en el año 2016 en modalidad a distancia y es la continuación de la Especialidad en Estudios de Migración que inició en el año 2014, también a distancia. De modo similar a la Especialidad, tiene por objetivo la formación de profesionales con capacidad de generar conocimientos para comprender el proceso migratorio y aportar insumos para el diseño, monitoreo, evaluación e implementación de proyectos de atención a la población migrante en sectores gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil que gestionen las migraciones internacionales, enfatizando la capacidad de incidir en la gestión de la migración. Las líneas temáticas son: migración México-Estados Unidos, migración centroamericana y migración y derechos humanos (COLEF, 2017b).
- 23 El Doctorado en Estudios de Migración inicia en el año 2016 con el objetivo de capacitar investigadores de alto nivel con sólida formación teórica, metodológica e instrumental que permita estudiar los procesos migratorios en los campos de la investigación demográfica, social, económica y política. Las líneas de especialización son mercado laboral, flujos migratorios y desarrollo económico, políticas gubernamentales y poblaciones migrantes, bienestar, integración y salud (COLEF, 2017c). El perfil de los egresados es prioritariamente académico, con capacidad para realizar investigaciones cuyos resultados sean de interés para usuarios de los sectores público, privado y social.
- 24 Las publicaciones específicas sobre el tema son *Frontera Norte* que inicia en 1989 y Migraciones Internacionales creada en el año 2001 ; ambas continúan hasta la fecha. En la primera publicación se fue incrementando el número de artículos sobre migración internacional con el correr del tiempo ; mientras que la segunda es específica del tema. El COLEF ha implementado desde el año 1998 el Seminario Permanente sobre Migración Internacional (SEPMIG), con la colaboración del COLMEX, la Sociedad Mexicana de Demografía ; y en el año 2004 se incorpora la Organización Sin Fronteras, con el objetivo de constituir un foro internacional de discusión y difusión de la investigación sobre migración internacional.
- 25 La FLACSO¹⁵ inicia el programa de Maestría en Población y Desarrollo en el año 1994 con un enfoque multidisciplinario en el que articula la dimensión demográfica con los procesos económicos, sociales, políticos y culturales (FLACSO, 2017a). Tiene por objetivo formar recursos humanos que comprendan la dinámica de las poblaciones, apliquen los métodos de la demografía y analicen la interacción entre los factores demográficos con los campos de la salud, el trabajo, la familia, el medio ambiente, la migración y la distribución de la población. Incluye a la migración en la línea temática distribución espacial de la población, movilidad y migración, en relación con los efectos del modelo neoliberal en la movilidad poblacional vinculada a las redes sociales y al impacto en las comunidades de origen y destino ; así como en los patrones de asentamiento en las

ciudades y en el desarrollo de América Latina¹⁶. En las investigaciones del núcleo básico (FLACSO, 2017b) de profesores hay poca producción en migración internacional, aunque sí es tema central de algunos profesores externos; de igual modo que en los temas de las tesis (FLACSO, 2017c). El programa focaliza en demografía matemática -análisis demográfico estadística y metodología de la investigación-; población y desarrollo -sociedad, desarrollo y población y estado y políticas públicas-. Los estudios sobre migración internacional se encuentran en las líneas troncales de formación que considera de manera central los problemas de desarrollo en América Latina. Estos elementos capacitarían para incidir en las dificultades de las sociedades latinoamericanas, coadyuvando al diseño de políticas públicas, estrategias, y evaluación de programas sociales. De manera complementaria estarán capacitados para la formación de recursos humanos.

- 26 En relación con sus objetivos de formación, se ha vinculado con más de cincuenta instituciones para el desarrollo de proyectos académicos con especial referencia a las políticas públicas y estrategias de desarrollo¹⁷. La *Revista Perfiles Latinoamericanos* que inicia en 1992 tiene pocos artículos sobre migración internacional, aunque han aumentado en los últimos años.
- 27 La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) inicia formalmente sus actividades como universidad en el año 1961¹⁸. El Centro de Estudios de Población (CEP) se crea en el año 1982 y se incluye en el Área Académica de Sociología y Demografía a partir del año 2003. Su objetivo es formar recursos humanos sobre problemas sociales a nivel municipal, estatal, nacional e internacional e inicia en 1991 el Programa de Posgrado de Maestría Regional en Estudios de Población ((MREP); en el año 2004 se realiza una revisión curricular y se cambia el nombre a Maestría en Estudios de Población (MEP) (UAEH, 2017).
- 28 Las líneas temáticas son dinámica demográfica de Hidalgo -estudio de los componentes y dinámica demográfica y cambio social ante procesos de desarrollo-; procesos migratorios y metropolización en el centro de la República Mexicana; centrándose más en migración interna que en internacional. En las materias obligatorias tiene una formación mayor en análisis demográfico, mientras que de las doce optativas que se definen para el desarrollo de la tesis solo una tiene por tema migración y movilidad, mientras que los trabajos sobre migración son relativamente pocos¹⁹.
- 29 El Doctorado en Estudios de Población se crea posteriormente en la UAEH y tiene por objetivos formar investigadores en el área de estudios de población en ciencia básica y aplicada para la solución de problemas poblacionales y de desarrollo a nivel estatal, nacional e internacional. Las áreas de formación son dinámica demográfica y desarrollo, migraciones y movilidad, estudios del trabajo, pobreza y poblaciones vulnerables, políticas de población y ciudadanía. Considera los campos problemáticos: consecuencias sociales de la transición demográfica y epidemiológica, movilidad de la población, problemas del desarrollo, diversidad y desigualdad. Las asignaturas están clasificadas en ejes y optativas. Las eje son teorías de población y desarrollo y metodológicas con dos cursos de análisis demográfico y modelos demo estadísticos, métodos cualitativos y estadística multivariada. De las doce optativas, dos son sobre migración -interna e internacional-. Los posgrados están diseñados para que los egresados puedan asumir el liderazgo en equipos multidisciplinarios que generen conocimientos para la solución de problemas poblacionales y de desarrollo.

- 30 En su desarrollo académico, el CEP se vincula con 12 instituciones : universidades, centros de investigación nacionales y extranjeros y algunos organismos gubernamentales. La *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades* no tiene publicaciones sobre migración internacional. De los 19 investigadores que conforman el núcleo básico y complementario dos investigan migración interna y tres migración internacional, con una productividad limitada en estos temas (UAEH, 2017c).
- 31 La Universidad Autónoma del Estado de Zacatecas (UAZ), en su Unidad Académica en Estudios del Desarrollo, fundada en el año 2003, ha creado el Doctorado en Estudios del Desarrollo. Una de sus áreas de conocimiento es desarrollo, migración y derechos humanos, que abarca un amplio abordaje de las problemáticas sociales y económicas de los distintos tipos de migrantes y sus familias, circuitos, mercados laborales, condiciones de vida y de trabajo, remesas, organizaciones de migrantes, movimientos sociales, derechos humanos, crimen organizado, contención y deportaciones, retorno, refugio y asilo entre las más importantes. El perfil del egresado se define con orientación académica y capacidad para trabajar en la administración pública, organizaciones sociales y organismos internacionales en relación con la planificación y el desarrollo (UAZ, 2017).
- 32 La UAZ pertenece a la Red Internacional de Migración y Desarrollo (REDIM)²⁰ y su publicación específica es la *Revista Migración y Desarrollo*²¹, coordina la colección editorial *Desarrollo y Migración*²², crea el Sistema de Información sobre Migración y Desarrollo (SIMDE)²³ y el portal de Internet migraciónydesarrollo.org. Su amplia red de vinculación académica la ubica en un lugar central en los estudios de migración.

Algunas reflexiones sobre la migración internacional de México y su inclusión en las investigaciones y currículas

- 33 En estas reflexiones finales se consideran : los cambios en las migraciones internacionales en el país, el interés del Estado y las instituciones para el desarrollo de algunas líneas temáticas y la revisión teórica y metodológica en los estudios sobre migración internacional.
- 34 En México la estructura y dinámica de la migración hacia los Estados Unidos ocupa el lugar central en la definición de la formación superior y las investigaciones²⁴. El desarrollo de estas temáticas se encuentra relacionado tanto con los cambios en la migración internacional, con especial referencia a la de mexicanos hacia Estados Unidos en los flujos, corrientes, irregularidad, circularidad, remesas, derechos humanos ; como en el interés que el estado mexicano ha puesto en cada uno de estos temas en relación con los cambios en los factores de expulsión como en los efectos principalmente económicos por las remesas y sociales por el retorno a las comunidades de origen, que se ha incrementado notablemente a partir de la política de deportaciones de los Estados Unidos.
- 35 La emigración de mexicanos hacia Estados Unidos inicia en 1880 cuyas etapas²⁵ se corresponden con la situación económica de la población rural en México, las necesidades de trabajo, especialmente agrícola, en Estados Unidos y las políticas migratorias de ese país que favorecían o restringían la inmigración de mexicanos²⁶. La importancia que el Estado ha ido asignando a la migración internacional fue cambiando y se constituyó en un tema importante en los últimos 20 años, en relación con la magnitud de la emigración, las

políticas migratorias de los Estados Unidos, el incremento de las repatriaciones y deportaciones y la importancia de las remesas que se consolidaron como una de las fuentes de divisas más importante que recibe el país²⁷. Igualmente importante es la visión de los derechos humanos de los migrantes mexicanos en Estados Unidos y de los transmigrantes desde Centroamérica²⁸, que tuvo efectos en el desarrollo de instituciones y de investigaciones. En los últimos años, los procesos de deportación y migración de retorno han captado la atención en la investigación, gobierno y sociedad civil por las implicaciones sociales y económicas para el país y especialmente para las comunidades de origen²⁹, la trans migración de centroamericanos hacia los Estados Unidos con una creciente participación de niños y adolescentes³⁰, que dio lugar a la repatriación desde México y a la comisión de abusos hacia los menores por parte de autoridades y crimen organizado.

- 36 Estos problemas se incluyen con diferentes acentos en las *currícula*, en las investigaciones de los centros de investigación y formación de posgrado y en las tesis; especialmente en los pioneros de los estudios demográficos y migratorios, el COLEF y el COLMEX; mientras que en las otras instituciones se pone el acento en estudios del desarrollo y en las dinámicas regionales. De acuerdo con los objetivos e intereses institucionales, en el perfil de los egresados se privilegia la formación en la investigación y docencia y se hace especial referencia a coadyuvar en los cambios económicos y sociales -causa y consecuencia de la migración-, a través de la formulación y evaluación de políticas públicas, la incorporación a la actividad económica como expertos en estadísticas demográficas y políticas de población, El énfasis es diferente en los distintos programas.
- 37 El abanico de temas e investigaciones es amplio, se incluye en las *currícula* y depende en parte de la especialización de los profesores de los posgrados lo que permite precisamente una gran heterogeneidad que, de manera creciente, están guiados por la dinámica social, económica y política que influencia los fenómenos migratorios y sus múltiples cambios (Ordorica Mellado, 1998, 2003).
- 38 En el desarrollo de los estudios demográficos en México se ha transitado de focalizar en mortalidad, luego natalidad y finalmente migración en relación con la evolución demográfica del país que fue dirigiendo la investigación. Respecto del tercer componente demográfico, la migración, hay un desarrollo peculiar en el que su estudio se independiza relativamente en la formación de posgrado y en las instituciones que las desarrollan, por la importancia que la migración ha tenido y tiene en el desarrollo poblacional, económico, social y cultural del país.
- 39 Lo anterior se acompaña, asimismo, de una reflexión sobre demografía y población, en relación a los retos teóricos, metodológicos y epistemológicos que los cambios demográficos de los últimos cincuenta años han promovido. La relación población - desarrollo que sustentó los estudios demográficos de los tiempos de la modernidad, han dado paso a repensar el propio concepto de población en la sociedad posmoderna globalizada en relación con las nuevas problemáticas demográficas y poblacionales, en los que los propios conceptos de espacio y tiempo son repensados y reformulados en aras a debatir sobre el nacionalismo metodológico y a considerar la desigualdad como central en el análisis demográfico (Canales, 2004, 2007). Aunque no es tema de este artículo profundizar sobre los desafíos teórico metodológicos de la formación y estudios sobre migración internacional, las investigaciones y formación revisadas en este trabajo construyeron temáticas específicas, con desarrollos conceptuales y metodológicos propios que contribuyeron a definir y delimitar los objetos de estudio, pero que

atomizaron la investigación y desconocieron a sectores de la población involucrada en la migración.

BIBLIOGRAPHIE

- Aguirre, Alejandro (1986) Tasa de crecimiento poblacional de 1 % en el año 2000 : una meta inalcanzable, *Estudios demográficos y urbanos*, vol. 1, n° 3, pp. 443-474 [ref. del 10/11/2017] [Disponible en Internet].
- Banxico (2017) *Sistema de Información Económica. País de origen de los ingresos por remesas* [ref. del 13/11/2017] [Disponible en Internet].
- Benítez, Raul (1989) Sobre los avances de la investigación demográfica en México : logros, problemas y compromiso, *Memorias de la Tercera Reunión Nacional sobre Investigación Demográfica en México*, Tomo I, México, SOMEDE/UNAM.
- Canales Cerón, Alejandro (1999) Investigación y docencia en población. Breve historia de encantos y desencantos, *Hacia la Demografía del siglo XXI*, vol. 3.
- Canales Cerón, Alejandro (2004) Retos teóricos de la demografía en la sociedad contemporánea, *Papeles de Población*, vol. 10, n° 40, pp. 47-69 [ref. del 15/11/2017] [Disponible en Internet].
- Canales Cerón, Alejandro (2007) La demografía latinoamericana en el marco de la posmodernidad, *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 1, n° 1, pp. 1-17. [ref. del 15/11/2017] [Disponible en Internet].
- Ceballos Ramirez Manuel y Lina Ojeda Revha (2009) *Voces de la memoria. XXV aniversario de El Colegio de la Frontera Norte*, México, COLMEX.
- CEDUA (2017a) *Maestría en Demografía* [ref. del 12/11/2017] [Disponible en Internet].
- CEDUA (2017b) *Doctorado en Estudios de Población* [ref. del 12/11/2017] [Disponible en Internet].
- CEDUA (2017c) *Estructura curricular del Doctorado en Estudios de Población* [ref. del 12/11/2017] [Disponible en Internet].
- CEPAL, CELADE (2017) *Origen e institucionalización del CELADE* [ref. del 10/11/2017] [Disponible en Internet].
- COLEF (2017a) *Programas Académicos* [ref. del 14/11/2017] [Disponible en Internet].
- COLEF (2017b) *Programas de Posgrado* [ref. del 14/11/2017] [Disponible en Internet].
- COLEF (2017c) *Doctorado en Migración* [ref. del 14/11/2017] [Disponible en Internet].
- CONACYT (2017) *Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad* [ref. del 11/11/2017] [Disponible en Internet].
- CONAPO (2014) *Anuario de Migración y remesas 2014* [ref. del 13/11/2017] [Disponible en Internet].
- CONAPO (2016) *Anuario de Migración y remesas 2016* [ref. del 13/11/2017] [Disponible en Internet].
- CONAPO (2017a) *Anuario de Migración y remesas 2017* [ref. del 13/11/2017] [Disponible en Internet].
- CONAPO (2017b) *Información General* [ref. del 10/11/2017] [Disponible en Internet].

- Elizaga, Juan Carlos (1970) La enseñanza de la demografía en América Latina, *Conferencia Latinoamericana de Población*, 17 al 22 de agosto, Santiago de Chile, UN CEPAL CELADE [ref. del 31/10/2017] [Disponible en Internet].
- FLACSO (2017a) *Programas de Posgrado* [ref. del 16/11/2017] [Disponible en Internet].
- FLACSO (2017b) *Planta Académica* [ref. del 16/11/2017] [Disponible en Internet].
- FLACSO (2017c) *Investigaciones del núcleo básico*, 17 p. [ref. del 18/11/2017] [Disponible en Internet].
- Miró, Carmen (1965) Experiencias y problemas en la promoción de la enseñanza y la investigación demográficas en los países en vías de desarrollo : el caso de América Latina, *Segunda Conferencia Mundial de Población*, Belgrado, CELADE, pp. 1-21 (Serie A, n° 53) [ref. del 10/11/2017] [Disponible en Internet].
- Miró, Carmen (1969) La enseñanza de la Demografía en América Latina, *Demografía y Economía*, vol. 3, n° 1, México, COLMEX.
- Miró, Carmen (2007) La demografía en el siglo XXI en América Latina, *Revista Latinoamericana de población*, n° 1, pp. 7-15 [ref. del 30/10/2017] [Disponible en Internet].
- Ordorica Mellado, Manuel (1998) Algunas reflexiones sobre la enseñanza de la demografía en México en los umbrales del siglo XXI ; nuevos enfoques, *Estudios demográficos y urbanos*, vol. 13, n° 3, pp. 655-665 [ref. del 29/10/2017] [Disponible en Internet].
- Ordorica Mellado, Manuel (2003) México en el contexto de la enseñanza de la demografía en América Latina, *Papeles de Población*, n° 36, pp. 47-77 [ref. del 12/11/2017] [Disponible en Internet].
- UAEH (2017a) *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo* [ref. del 20/11/2017] [Disponible en Internet].
- UAEH (2017b) *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Posgrados* [ref. del 20/11/2017] [Disponible en Internet].
- UAEH (2017c) *Posgrados. Productividad* [ref. del 20/11/2017] [Disponible en Internet].
- UAZ (2017) *Estudios del desarrollo* [ref. del 20/11/2017] [Disponible en Internet].

ANNEXES

Legislación, y desarrollo institucional de la enseñanza en demografía y migración internacional

LEGISLACIÓN MIGRATORIA EN MÉXICO	Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Controles Migratorios	Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Controles Migratorios	Leyes Generales de Migración	Leyes Generales de Migración	Leyes Generales de Migración	Ley General de Población		Ley General de Población
	1836	1857	1908	1926	1930	1936	1947	1957
LEGISLACIÓN MIGRATORIA EN MÉXICO		Leyes Generales de Población		Modificaciones a las Leyes Migratorias		Modificaciones a las Leyes Migratorias		Ley de Migración
	1958	1974	1981	1990	1991	1992	2005	2011
DESARROLLO INSTITUCIONAL INTERNACIONAL	Creación del CELADE por el Consejo Económico y Social de Naciones Unidas		El CELADE es apoyado por el PNUD		El CELADE es integrado a la CEPAL			El CELADE se transforma en la División de Población de la CEPAL
	1957	1958	1967	1974	1975	1990	1992	1997
DESARROLLO INSTITUCIONAL NACIONAL	Se crea el Colegio de México		Primera Generación de CELADE. Dr. Gustavo Cabrera Acevedo Pionero en los estudios de población del COLMEX		Segunda Generación de CELADE. Dr. Raúl Benítez Zenteno Pionero en los estudios de población del IISUNAM		Se crea el Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEDDU) en el Colegio de México. Se crea la Maestría en Demografía	Se crea el Consejo Nacional de Población. Alinea la planeación demográfica al Programa Nacional de Desarrollo
	1940	1947	1957	1958	1964	1967	1974	
DESARROLLO INSTITUCIONAL NACIONAL	Se crea la FLACSO sede México		Se crean el Centro de Estudios Económicos y de Desarrollo Urbano en el Colegio de México. En 1985 se crea el Doctorado en Estudios de Población		Se crea el Colegio de la Frontera Norte. Pionero en los estudios sobre migración internacional. Se crea el Centro de Estudios de Población (CEP) en la UAEH			Se crea el Programa de Posgrado de Maestría Regional en la UAEH
	1975	1981		1982	1990	1991		
DESARROLLO INSTITUCIONAL NACIONAL		La FLACSO sede México inicia el Programa de Maestría en Migración y Desarrollo. Se crea el Doctorado en Estudios del Desarrollo.		Se crea la Unidad Académica en Estudios del Desarrollo y se inicia el Doctorado en Estudios de Población en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)		Se transforma (CEDDU) en Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA) en el Colegio de México		
	1992	1994	1997	2005	2011			

Source : elaboración propia en base a las consultas bibliográficas del texto.

NOTES

1. El Centro Latinoamericano de Demografía se crea en el año 1957 por iniciativa del Consejo Económico y Social de Naciones Unidas, con la finalidad de generar centros de estudio y formación de personal especializado en análisis demográfico en países subdesarrollados. A partir de 1967 es apoyado financieramente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en 1975 se integra dentro del sistema de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). En 1997 se transforma en la División de Población de la CEPAL. Posteriormente cambia su nombre a Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía, para incluir formalmente al Caribe, pero mantiene su sigla original (CEPAL, CELADE, 2017).
2. El Dr. Gustavo Cabrera Acevedo investigador de El Colegio de México y el Dr. Raúl Benítez Zenteno del IISUNAM, se formaron en CELADE en las primera y segunda generación -1957 y 1958-, respectivamente y fueron pioneros y desarrolladores institucionales de la investigación demográfica en México.
3. Se encuentran en el Padrón de Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT, 2017).
4. En el Anexo se presenta en orden cronológico la legislación migratoria y el desarrollo institucional en formación superior en demografía y migración internacional.
5. Fue el primer centro nacional de enseñanza e investigación especializado en demografía en la región, inicia la institucionalización de la formación superior en la materia y fue la única institución nacional que otorgaba el título de maestría (en economía, demografía y estadística). En sus inicios, la formación estaba orientada al estudio de los efectos del crecimiento de la población sobre el desarrollo.

6. De 1964 a la década de 1970 los estudios demográficos se centraron en la vinculación de la economía y la población en el debate sobre la dinámica de población y el proceso de desarrollo, y en el análisis y medición de las variables demográficas con una doble orientación: técnicas y análisis demográfico y teoría y análisis económico, en el contexto de una gran demanda gubernamental de datos demográficos y de asistencia técnica en asuntos de población. A partir de esta época las investigaciones comenzaron a revisar las causas y consecuencias de los fenómenos demográficos. En los estudios sobre migración internacional se analizaron los efectos de la migración indocumentada sobre los mercados de trabajo en Estados Unidos, se desarrollaron métodos indirectos de estimación de la migración y se analizó la situación del migrante a nivel micro (Benítez, 1989).
7. La formación en estudios ambientales se realiza en la Maestría en Estudios Urbanos a partir de 1995, que es la reformulación de la Maestría en Desarrollo Urbano del año 1976, y el Doctorado en Estudios Ambientales que inicia en el año 2005.
8. Tres cursos de análisis demográfico, dos de estadística y dos de metodología de la investigación; tres cursos para las variables demográficas –uno por cada una-, estudios de población y población y trabajo.
9. Las líneas de investigación son: demografía matemática, familia y reproducción, trabajo y movilidad territorial (CEDUA, 2017c).
10. Cuatro con mayor énfasis en migración y dos en relación con procesos de envejecimiento y globalización y gobernabilidad.
11. Las principales relaciones del CEDUA son las universidades de Brown, Texas en Austin, Estatal de Campinas, Instituto de Estudios Internacionales y de Desarrollo; instituciones nacionales CONAPO, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI); e internacionales UNFPA, ONU Mujeres, UNESCO, CSIC España, IRD Francia. Entre los más importantes.
12. Su primer nombre fue Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México (CEFNOEMEX), y luego COLEF en 1986, reconocido como centro público de migración en el año 2000. Tuvo por antecedente el Programa de Estudios sobre Fronteras en México, en el Colegio de México en el año 1979.
13. Centrados en los estudios; culturales, de administración pública, de población, económicos, sociales, urbanos y medio ambiente.
14. El COLEF ha firmado 79 convenios nacionales con instituciones públicas relacionadas con el estudio de la población y el manejo de los recursos naturales, universidades y colegios de investigación, así como organizaciones de la sociedad civil relacionadas con los objetivos del Colegio; 50 convenios internacionales especialmente con universidades y un convenio binacional en la frontera México Estados Unidos (COLEF, 2017b).
15. La FLACSO fue creada en 1957 por iniciativa de la UNESCO en Santiago de Chile, la unidad académica de México comienza en 1975, con la aprobación de un modelo descentralizado de sedes en América Latina.
16. Las líneas de investigación son población, mercados de trabajo, estructura económica y medio ambiente: población, familia y salud; distribución espacial de la población, movilidad y migración, con especial referencia a los efectos del modelo económico sobre las mismas. .
17. Las más importantes son: Comisión Nacional de Derechos Humanos, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Secretaría de Desarrollo Social, Universidades de Harvard y Minnesota, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo México y Comunidad Económica Europea.
18. Se funda en el año 1869 como Instituto Literario y Escuela de Artes y Oficios y se crea la UAEH de manera oficial en 1961 (UAEH, 1917).
19. Ocho de un total de cincuenta y ocho trabajos entre 2010 y 2014, cinco sobre migración interna y tres sobre migración internacional.

20. La Red Internacional sobre Migración y Desarrollo se crea en la UAZ, inicia sus actividades en el año 2002 con fondos de la Fundación Ford y se constituye como ONG en octubre de 2003. Apoyada posteriormente por las fundaciones, MacArthur, Ford, Rockefeller, Hewlett Packard y CONACYT de México. Actualmente cuenta con alrededor de 260 miembros de los cinco continentes.
21. La Revista *Migración y Desarrollo* fue creada en el año 2003 con sede en la UAZ.
22. La Colección *Migración y Desarrollo*, con 43 ejemplares está editada en México con la participación de UNESCO, RIMD, editorial Miguel Angel Porrúa y UAZ.
23. Desarrollado por la UAZ, con la colaboración de BBVA Bancomer, Instituto Tecnológico de Monterrey y Universidad de Guadalajara.
24. El 98.1% de la emigración mexicana tiene por destino Estados Unidos. (CONAPO, 2017).
25. Las etapas fueron: los inicios (1880-1930), la Gran Depresión y las Deportaciones de los años 30 (1930-1942), el Programa Bracero (1942-1964), la migración indocumentada y circular (1965-1986), la Ley Simpson Rodino (IRCA) y su efecto en la migración mexicana (1986-1994), diversificación y masividad de la migración mexicana en un contexto de restricción (1994-2005) y la era de las deportaciones (2005 a la fecha).
26. Actualmente, México es el país con el mayor número de emigrantes, superado por la India, de los cuales más de la mitad radican sin los documentos migratorios adecuados. En el año 2016 se estima que había 12 millones de migrantes mexicanos en Estados Unidos, de los que 5.9 millones son no documentados. Contabilizando a mexicanos y mexicano descendientes de segunda y tercera generación se contabilizan 36.9 millones de mexicanos en Estados Unidos (CONAPO, 2017b).
27. México es el cuarto país en recepción de remesas a nivel mundial: 4.4% del mundo y 37.6% de América Latina y el Caribe-; superado por India, China y Filipinas. El 95% de las remesas proviene de los Estados Unidos. En el año 2016 ingresaron 27 mil millones de dólares en concepto de remesas; cifra similar a la inversión extranjera directa y superior a las exportaciones petroleras y turismo externo. La dependencia de las remesas -%del PIB-, es de poco más del 2% de manera sistemática desde el año 2003, que beneficiaron a más del 6% de los hogares, especialmente en las áreas rurales Disminuye en alrededor del 2% a partir de las deportaciones, Su impacto en el desarrollo del país fue cuestionado por las investigaciones recientes (CONAPO 2014, 2016, 2017, Banxico 2017).
28. Más del 90% de los extranjeros devueltos por México son centroamericanos (CONAPO, 2017b).
29. Entre 2002 y 2015 fueron deportados más de 3 millones de no documentados, con poco más del 50% en promedio sin falta administrativa o criminal.
30. En 2016 se aprehendieron 41 mil menores en México -18 mil no acompañados-, y 60 mil fueron detenidos al llegar a los Estados Unidos en el año 2014 (CONAPO, 2017b).
-

INDEX

Mots-clés : enseignement supérieur, étude régionale

Index géographique : Mexique

AUTEUR

CRISTINA PIZZONIA

Departamento de Relaciones Sociales. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco
pizzonia@correo.xoc.uam.mx