

Bibliographie

Béatrice Reggio



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/6690>

DOI : [10.4000/formationemploi.6690](https://doi.org/10.4000/formationemploi.6690)

ISSN : 2107-0946

Éditeur

La Documentation française

Édition imprimée

Date de publication : 31 décembre 2018

ISSN : 0759-6340

Référence électronique

Béatrice Reggio, « Bibliographie », *Formation emploi* [En ligne], 144 | Octobre-Décembre, mis en ligne le 31 décembre 2018, consulté le 06 janvier 2021. URL : <http://journals.openedition.org/formationemploi/6690> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/formationemploi.6690>

© Tous droits réservés

Bibliographie

Béatrice Reggio

Fr

31 décembre 2018

Sélection bibliographique d'ouvrages sur la thématique du « Décrochage scolaire ». Elle a été élaborée à partir de la base de données bibliographiques « Formation-Emploi » du Céreq.

Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? : XXIVèmes Journées du Longitudinal. Marseille, 7 et 8 juin 2018

Céreq / Journées du Longitudinal (JDL n° XXIV ; 7 et 8 juin 2018 ; Marseille)
Boudesseul, Gérard, dir. ; Calmand, Julien, dir. ; Couppié, Thomas, dir. ; Dupray, Arnaud, dir. ; Epiphane, Dominique, dir. ; Giret, Jean-François, dir. ; Ilardi, Valérie, dir. ; Joseph, Olivier, dir. ; Sulzer, Emmanuel, dir. ; Werquin, Patrick, dir. - Marseille : Céreq, 2018. - 384 p. - (Céreq Echanges ; 6).
http://www.cereq.fr/content/download/21208/183333/file/JDL2018_Cereq%20Echanges%206_Web.pdf

Les XXIVèmes Journées du longitudinal questionnent les évolutions de la jeunesse et des conditions qui lui sont faites pour cheminer vers l'âge adulte. Qu'elles concernent la relation formation-emploi et l'entrée dans la vie active, l'émancipation familiale, l'acquisition d'une autonomie résidentielle et sociale, la mise en couple ou la constitution d'une famille, les transitions vers l'âge adulte se prêtent particulièrement, par leur caractère processuel, à l'analyse longitudinale. Les transformations opérées depuis une trentaine d'années, s'inscrivent à la fois dans des logiques d'allongement et de désynchronisation croissante entre leurs différentes dimensions, invitent à revisiter les diagnostics établis.

Empowering Young People in Disempowering Times : Fighting Inequality Through Capability Oriented Policy

Otto, Hans-Uwe, dir. ; Egdell, Valérie, dir. ; Bonvin, Jean-Michel, dir. ; Atzmüller, Roland, dir
Cheltenham : Edward Elgar, 2017. – 29 p.

Following the 2008 economic crisis, the situation for young people deteriorated dramatically in many European countries. Employment and training opportunities have reduced, and levels of poverty and social exclusion have increased. This book evaluates both institutional frameworks and programmes as well as the quantitative and qualitative basis of judgements in European youth policies that dominate current strategies. Empowering Young People in Disempowering Times uses european survey data and in-depth qualitative research to examine the education, employment experiences and quality of life of young people in Europe. It develops an extensive critique of the dominant policy approaches used in Europe, which aim to tackle the challenges facing disadvantaged young people through a focus on work first and a narrow human capital centered approach of integration. In response, the book analyses and discusses alternatives emerging from an application of Amartya Sen's Capability Approach to youth policies and an enlarged concept of participation. Offering quantitative and qualitative analysis which aim to develop new and progressive ways to assess the situation of socially disadvantaged young people in Europe, this book will be fascinating

reading for students and teachers of social policy, as well as policy-makers, social practitioners and social scientists.

Vers un dispositif régional d'observation de la lutte contre le décrochage scolaire

Vivent, Cécile
Rennes : GREF Bretagne, 2017. - 14 p.
<http://www.gref-bretagne.com/content/download/95848/855951/version/1/file/dispositif-regional-lutte-decrochage-scolaire.pdf>

À la demande du Conseil régional de Bretagne en lien avec les services du rectorat et de l'Association régionale des Missions locales, le GREF Bretagne a mené une enquête qualitative dans 4 plateformes de soutien et d'appui aux décrocheurs (PSAD). Ce diagnostic confirme le décalage entre la conception de l'outil national RIO et la réalité du décrochage scolaire et propose, dans une démarche collaborative, des pistes pour l'harmonisation et la consolidation des données déjà recueillies par les PSAD. Ces pistes font l'objet d'une seconde phase expérimentale, actuellement en cours pour mettre en œuvre le dispositif régional d'observation de la lutte contre le décrochage scolaire.

Rendement éducatif, parcours et inégalités dans l'insertion des jeunes : recueil d'études sur la Génération 2010

Calmand, Julien, dir. ; Couppié, Thomas, dir. ; Henrard, Valentine, dir.
Marseille : Céreq, 2017. - 384 p. - (Céreq Echanges ; 5)
<http://www.cereq.fr/content/download/19236/167943/file/Rendement%20%C3%A9ducatif%20parcours%20et%20in%20%C3%A9galit%C3%A9s%20dans%20l'insertion%20des%20jeunes%20%C3%A9changes%205.pdf>

Au printemps 2013, dans le cadre des enquêtes Génération, le Céreq a interrogé un échantillon de 33 500 sortants de tous niveaux de formation, représentatif des 708 000 jeunes qui ont quitté pour la première fois le système éducatif en 2010. Les résultats de cette enquête ont permis d'actualiser un panorama statistique de l'insertion professionnelle des jeunes à travers plusieurs publications du Céreq, en 2014 et 2015, et notamment une nouvelle édition de l'ouvrage *Quand l'école est finie*. Cela a également été l'occasion de mettre en place un groupe d'exploitation afin de susciter des contributions originales. Ce groupe d'exploitation était destiné à permettre d'associer des chargés d'études du Céreq et de ses centres associés régionaux, et d'autres chercheurs extérieurs. Les propositions ont été réparties au sein de trois sous-groupes thématiques. Le premier rassemble s'intéresse, d'une façon ou d'une autre, à la question de la valorisation des diplômes acquis en formation sur le marché du travail. Le second sous-groupe rassemble des contributions qui mettent en avant la dimension des parcours, de formation, d'insertion, de logiques de mobilité, de transition, etc. Enfin, le troisième sous-groupe met l'accent sur certains facteurs sociodémographiques, révélateurs d'hétérogénéité dans le processus d'insertion et d'inégalités dans les situations atteintes.

Le décrochage scolaire : entre parcours singuliers et mobilisation collective, un défi pour l'école

Delahaye, Jean-Paul ; Weixler, Frédérique
Paris : Berger-Levrault, 2017. - 329 p. - (Les indispensables)

La lutte contre le décrochage est à la fois une priorité européenne (Stratégie Europe 2020), une priorité nationale et un sujet de société. Réduire le décrochage scolaire, c'est refuser la fatalité, les déterminismes, et instiller de la justice dans la réussite et les parcours. Les auteurs

présentent une approche constructive de la notion en développant l'idée d'opportunité, de deuxième chance, de polysémie du mot (décrocher un diplôme, un emploi, etc.). Ils insistent sur la prévention ; mettre en place précocement les conditions de liens durables entre l'école, les jeunes et les familles constitue un parti pris novateur "d'accrochage", qui permet de ne pas réduire le décrochage à un problème et de l'utiliser comme un levier d'évolution du système éducatif. En proposant une vision stratégique de la politique éducative et en invitant à une démarche consciente et outillée, les auteurs valorisent la capacité d'agir des équipes et du politique. Ils donnent de nombreux exemples d'actions : comment, et avec qui, mettre en place, dans un établissement scolaire, une politique globale de réduction du décrochage ? Comment repérer les signes avant-coureurs du décrochage ? Comment utiliser le droit au retour en formation, la conservation des acquis (notes au-dessus de 10 à l'examen) pour faire évoluer les pratiques pédagogiques ? Comment mettre en place des alliances éducatives ?

Administration et Education, n° 155, septembre 2017 : ne laisser aucun élève au bord du chemin : utopie ou feuille de route ?

"Tous" mobilisés contre le décrochage scolaire : variations autour d'un mot d'ordre national

Maillard, Dominique ; Merlin, Fanette ; Rouaud, Pascale ; Olaria, Manon
in Bref n° 345 (avril 2016). - 4 p.
<http://www.cereq.fr/content/download/16719/134798/file/b345.pdf>

Le plan national contre le décrochage scolaire, lancé à la rentrée 2014, entend renforcer la collaboration entre les professionnels de l'éducation pour améliorer la prévention du phénomène. L'expérience des groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS) montre comment les chefs d'établissement ont composé avec ce mot d'ordre national et comment, dans le contexte local des établissements, l'idée du travail collaboratif prend des formes concrètes plurielles.

Rapport d'évaluation de l'expérimentation de l'Association Fondation des Étudiants pour la Ville (Afev) en Basse-Normandie dans la lutte contre le décrochage scolaire et la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur

Boudesseul, Gérard ; Checcaglini, Agnès ; Minassian, Laure ; Vivent, Céline
Afev, 2016. - 375 p.

Panorama des acteurs impliqués dans la lutte contre le décrochage scolaire en Bourgogne

Petigny, Aurore ; Foglia, Tony ; Lambert, Bérénice ; Navillon, Benoit ; Fiet, Christine
Dijô : Observatoire régional de la santé de Bourgogne-Franche-Comté (ORS), 2016. - 74 p.

Ce rapport présente une revue sélective de la littérature visant à mieux comprendre l'ampleur du phénomène du décrochage scolaire en France, les facteurs de risque, les solutions mises en œuvre. Les données disponibles en région sont analysées dans un deuxième temps, suivies des résultats de l'enquête menée auprès des acteurs dans une troisième partie.

Tribulations d'une jeunesse sans diplôme : de l'école aux dispositifs « seconde chance » : Thèse pour le Doctorat de l'Université de Bordeaux

Vollet, Juliette
Bordeaux : Université de Bordeaux, 2016. - 462 p.
<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01907276>

Face aux bouleversements économiques et sociaux depuis les années 70, le décrochage scolaire, c'est-à-dire la sortie du système de formation initiale sans avoir obtenu un diplôme de niveau V (BEP ou CAP) ou de niveau supérieur (baccalauréat), est appréhendé aujourd'hui comme un risque pour le bien-être individuel et collectif. Un large éventail de mesures a donc été déployé : mesures préventives qui visent à prévenir les arrêts scolaires prématurés, mesures réparatrices dont l'objectif est de favoriser le « raccrochage », c'est-à-dire le retour dans un parcours de formation. Sur un plan scientifique, les processus menant au décrochage scolaire sont désormais connus. En revanche, peu d'informations existent sur les processus de raccrochage. Aussi, cette thèse s'intéresse à ce qu'il se passe en aval du décrochage scolaire, en retraçant le parcours des « décrocheurs » qui « raccrochent », en observant le fonctionnement des dispositifs dits de « seconde chance » et en questionnant les effets. Pour ce faire, on identifie trois séquences clés : décrochage, raccrochage et accrochage au dispositif. On s'appuie pour cela sur 120 entretiens semi-directifs menés auprès de jeunes au sein de trois types de dispositifs de « remédiation » au décrochage : les Écoles de la deuxième chance, les Établissements Publics d'Insertion à la Défense, et les micro-lycées. Le temps est un ingrédient majeur du raccrochage, difficilement pris en compte par les dispositifs chargés de l'accompagnement des décrocheurs, et d'autre part que l'accrochage au dispositif de « remédiation » est indexé aux lectures que les jeunes font de leur situation présente, et qui engagent leur expérience scolaire passée, les contraintes de la formation et ses apports quotidiens ou supposés. Le raccrochage n'est pas le pendant événementiel du décrochage. L'action des dispositifs de remédiation est l contrainte par leurs environnements social et économique, de sorte qu'ils ne peuvent garantir à tous les jeunes qu'ils accueillent, une stabilisation de leurs situations sociale et personnelle.

Les jeunes « invisibles » : de l'émergence d'un problème à l'élucidation des conditions de construction de réponses cohérentes : Thèse pour le doctorat de Sciences de l'Éducation à l'Université Lumière-Lyon 2

Bernot-Caboche, Claire
Lyon : Université de Lyon, 2016. - 692 p.
http://data.over-blog-kiwi.com/0/04/04/11/20160625/ob_69b248_these-claire-bernot-caboche-23-05-16.pdf

Trop de jeunes entre 15 et 29 ans rencontrent de nombreux obstacles à leur insertion dans la vie d'adulte. Une description de cette génération et un focus sur les jeunes en déshérence nous permettent d'affirmer qu'ils sont confrontés à un déficit de confiance, ont du mal à trouver leur place dans la société, et qu'une partie non négligeable d'entre eux est entrée en invisibilité (ni en éducation, ni en formation, ni en emploi, ni en accompagnement). Pour prendre la mesure du problème, nous avons construit des statistiques mettant en lumière la géométrie variable de la jeunesse, indiquant les degrés de précarité, de l'insertion à l'invisibilité. Le croisement des résultats avec la situation professionnelle des parents, le type

de logement et le lieu d'habitation nous permet d'affiner la sociologie des « invisibles ». Pour les jeunes, que trois sur dix sont en situation précaire, un actif sur cinq est au chômage, un sur vingt est en invisibilité totale, et parmi les « invisibles », neuf sur dix ne sont plus issus des seules Zones Urbaines Sensibles (ZUS) et deux sur cinq sont issus de milieu plutôt favorisé. Ce qui change radicalement l'image des exclus faisant jusqu'à présent l'objet des « Politiques de la ville ». De plus nous avons comparé deux régions pour montrer que les politiques régionales influencent les résultats statistiques de l'invisibilité. Pour mieux comprendre ce phénomène, nous avons construit un outil de diagnostic : un « Agenda Social de la Jeunesse » qui a permis de caractériser les nombreux éléments d'un inventaire exhaustif des outils et structures travaillant avec les jeunes à partir d'une agglomération de la région parisienne, et de comparer l'état de la « jeunesse » dans cinq pays d'Europe. Les résultats de ces deux études mettent à jour les failles de l'offre à tous les niveaux. Certes elles sont multiples, mais relèvent plus de l'empilement, sans réelle coordination ni cohérence. Elles en deviennent inefficaces et sont, de plus, sous-dimensionnées en regard notamment du fort taux de natalité en France produisant les deux tiers de l'accroissement naturel de la population des vingt-huit pays de l'Union Européenne. Par ailleurs, notre pays a mal anticipé les mutations sociétales en matière d'éducation, de formation et d'emploi. Cela empêche provisoirement de résorber le chômage et explique en partie la situation des jeunes français, le nombre important d'invisibles et leur sentiment de ne plus être des citoyens à part entière. La jeunesse est devenue est sujet de complication pour les décideurs publics, malgré leurs bonnes intentions. Une politique publique de « jeunesse » cohérente doit être pensée en dissociant la gestion préventive du « flux » des décrochés du système de formation et de l'emploi, de la gestion curative du « stock » des « invisible » nécessitant d'aller les chercher sur le territoire et de repenser la deuxième chance et l'accompagnement jusqu'à leur insertion sociale et dans l'emploi, condition de leur autonomie.

Atlas des risques sociaux d'échec scolaire : l'exemple du décrochage, France métropolitaine Dom

Boudesseul, Gérard ; Caro, Patrice ; Grelet, Yvette ; Minassian, Laure ; Monso, Olivier ; Vivent, Céline
2è édition augmentée. – Marseille : Céreq ; Paris : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), 2016. - 158 p.

Cet ouvrage cartographie les disparités territoriales des conditions de vie des jeunes. Les territoires susceptibles de favoriser la réussite scolaire et ceux qui les exposent au décrochage y sont représentés.

Politique scolaire. Approche globale de l'école pour lutter contre le décrochage scolaire

Commission européenne, direction générale pour l'éducation et la culture Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2015. - 20 p. - (Education et formation).

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/expert-groups/documents/early-leaving-policy_fr.pdf

Ce document présente les conclusions du Groupe de travail EF 2020 sur la politique scolaire (2014-15) de l'Union européenne sur le thème prioritaire du « décrochage scolaire ». Il reflète les résultats du travail conjoint des représentants des gouvernements nationaux de 30 pays de l'UE et de pays européens associés, et d'organisations sociales européennes partenaires.

Facing trajectories from school to work : Towards a Capability-Friendly Youth Policy in Europe

Otto, Hans-Uwe, dir.
Dordrecht : Springer, 2015. - 394 p. - (Technical and vocational education and training ; 20)

This book promotes a radical alternative impact on youth policy in Europe to overcome the situation of vulnerability and discrimination of a growing number of youngsters in their transition from school to work. It follows a Human Development perspective in using the Capability Approach (CA) as analytical and methodological guiding tool to improve the social conditions of the most socially vulnerable young people in European societies. The mission of the interdisciplinary authors is to expand the actual chances of the young to actively shape their lives in a way they have reason to choose and value. This book is based on the research of the EU Collaborative Project “Making Capabilities Work” (WorkAble), funded by the EU within the Seventh Framework Programme. It is the first empirical project to pursue a justice theory perspective on a European level. It also contributes to a fundamental change in the currently mostly insufficient attempts within the human capital approach to use the labour market to ensure desired lifestyle forms and a secure income for vulnerable youth.

Parcours de jeunes et territoires : rapport de l'Observatoire de la jeunesse 2014

Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
Labadie, Francine, dir.
Paris : La Documentation française, 2015. - 278 p.

Le second rapport de l'INJEP/Observatoire de la jeunesse et des politiques de jeunesse est consacré aux liens des jeunes avec leur territoire et à ceux des politiques de jeunesse avec leur territorialisation. Il montre combien le territoire structure les inégalités entre jeunes autant qu'il les reflète. Pour cela, il s'appuie sur une synthèse des données statistiques et un panorama de recherches sur les parcours des jeunes dans leur transition vers l'âge adulte. La première partie dresse un état des lieux de la situation des jeunes au regard des inégalités socio-spatiales. Différents types d'inégalités sont étudiés : inégalités d'accès aux ressources offertes par les territoires dans différents domaines ; discriminations générées par des effets de ségrégation territoriale ou par les caractéristiques socio-économiques structurelles des territoires considérés ; inégalités de revenus et leurs effets sur la décohabitation du foyer parental ; inégalités face à la mobilité, qui impactent les capacités d'autonomie des jeunes en élargissant ou restreignant leurs espaces de vie. La seconde partie est organisée autour de trois axes : le premier appréhende le territoire comme levier ou obstacle dans les parcours de socialisation ; le second aborde le territoire comme espace de construction identitaire et, partant, le rapport des jeunes à son ou ses territoires ; le dernier traite de la territorialisation de l'action publique en faveur des jeunes du point de vue de la pertinence des politiques, de leur cohérence et de leur gouvernance.

L'état des lieux de la jeunesse en Bourgogne

Guégnard, Christine, Collaborateur
Observatoire régional bourguignon de la jeunesse (Dijon)
Dijon : plate-forme sociale et sanitaire de Bourgogne d'Observation, 2015. - 32 p. - (focus ; n°8)

<http://bourgogne-franche-comte.drjscs.gouv.fr/spip.php?article281>

Suite à la 1ère édition du comité interministériel de la jeunesse de février 2013, la DRJSCS de Bourgogne a élaboré un plan d'actions en faveur de la jeunesse autour de plusieurs

thématiques telles que le décrochage scolaire, la santé des jeunes, l'inclusion sociale, l'emploi, le sport et la culture et la citoyenneté. L'enjeu est de passer d'une approche sectorielle et fragmentée des dispositifs pour les jeunes à une politique globale et cohérente de l'action publique associant l'ensemble des acteurs. L'une des actions de ce plan porte sur la création d'un observatoire régional de la jeunesse. Durant l'année 2015, de nombreux partenaires bourguignons se sont réunis afin de mutualiser leurs connaissances dans le champ de la jeunesse. Cette collaboration a permis de réaliser un état des lieux transversal de la situation de la jeunesse en Bourgogne.

Le décrochage scolaire

Bernard, Pierre-Yves
3ème éd. - Paris : Presses universitaires de France, 2015. - 128 p. - (Que sais-je ?)

Qu'attend-on de l'école aujourd'hui ? Quel est le niveau d'étude minimal que chacun devrait avoir atteint à la sortie du système scolaire ? Comment y parvenir et éviter les ruptures précoces de scolarité ? Cet ouvrage propose une synthèse de travaux qui, partant de cette notion de décrochage, ont apporté des éclairages nouveaux sur les problèmes scolaires. Ces recherches ont mis en valeur la complexité des facteurs de risque de décrochage. Elles ont notamment permis d'identifier des types de parcours favorisant la rupture scolaire. Elles ont aussi souligné l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage, et les répercussions de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs : autant de réflexions qui invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative.

Décentralisation et action publique : quels changements dans les secteurs de l'éducation et de la formation ?

Gayraud, Laure, dir.
Marseille : Céreq, 2015. - (Net.Doc ; 145)
<http://www.cereq.fr/content/download/15960/128687/file/netdoc145.pdf>

Ce rapport, réalisé par le centre associant le Céreq au Centre Émile Durkheim pour le compte du Centre Henri Aiguepers – UNSA Éducation – IRES, fait le point sur plusieurs questions clés que soulève la décentralisation de la formation professionnelle. Il est le fruit de la collaboration de treize auteur(e)s appartenant au milieu de la recherche ou à des structures impliquées dans la mise en œuvre des politiques régionales de formation. La première partie permet de mettre en perspective la capacité politique des régions au regard des compétences qui leur ont successivement été dévolues. Les contributions de la seconde partie éclairent, à partir du cas d'une région, une problématique particulière de la décentralisation et permettent d'approfondir des questions abordées dans le cadre des synthèses de la première partie.

Abandons en VAE dans les universités ligériennes : les raisons des abandons en VAE dans les universités ligériennes

Gossemaume, Valérie ; Foucher, Christelle
Nantes : Céreq-Centre associé. Nantes ; Nantes : CARIF-OREF Pays de la Loire, 2015. - 93 p.

Cette étude s'inscrit dans une démarche d'analyse des causes d'abandon lors des différentes étapes d'une procédure de VAE. Quels sont les freins et les difficultés rencontrés par les candidats lors d'une démarche qu'ils ont initiée au titre d'un droit individuel ? Au sein des trois universités ligériennes, les données quantitatives font apparaître un écart relativement important entre le nombre de candidats s'engageant dans une démarche de VAE

et le nombre de validations partielles ou totales obtenues. De plus, une diminution des effectifs à chaque étape de la démarche a été constatée.

Vaincre l'échec scolaire : l'expérience du lycée Galilée

Hugonnier, Bernard ; Ayala de, Constance
Paris : Economica, 2014. - 96 p.

Vaincre l'échec et l'abandon scolaires, notamment dans les zones d'éducation prioritaires, est un défi gigantesque. Pourtant, cela a été possible dans le lycée Galilée à Gennevilliers dans le cadre d'une expérimentation que cet ouvrage décrit et analyse. La première leçon à tirer est que plus d'autonomie, tant pour les enseignants que pour les chefs d'établissement, et moins de centralisation sont nécessaires pour faire réussir les réformes. Il faut aussi que ces réformes soient globales en concernant aussi bien les rythmes scolaires que l'organisation des cours, la pédagogie, l'évaluation et les relations entre les enseignants et les élèves. Il convient, enfin, que les enseignants travaillent désormais beaucoup plus en équipe pour partager leurs expériences, discuter des problèmes communs et trouver ensemble des solutions. C'est à ces conditions que l'on pourra vaincre l'échec et l'abandon scolaires.

Tackling early leaving from education and training in Europe : Strategies, policies and measures : Eurydice and Cedefop Report

European Union - European Commission ; EACEA, Agence exécutive « Éducation, audiovisuel et culture » ; EURYDICE - Réseau d'Information sur l'Éducation en Europe (Bruxelles) ; CEDEFOP - Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2014. - 228 p. - (Education et formation).

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175EN.pdf

This joint Eurydice/Cedefop report sheds light on early leaving from education and training – a serious challenge in many EU countries. The report aims to add value to Member States' individual efforts as well as to the European Commission's endeavours in this area by monitoring developments in the design and implementation of strategies, policies and measures to combat early leaving and support student learning. Key areas addressed are : data collection, strategies and policies against early leaving, the role of education and career guidance, governance and cross-sector cooperation and early leaving from the perspective of vocational education and training. All EU Members States are covered as well as Iceland, Norway, Switzerland and Turkey.

Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales : XXIes journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Dijon, 19-20 juin 2014

Boudesseul, Gérard, dir. ; Couppié, Thomas, dir. ; Détang-Dessendre, Cécile, dir. ; Fontaine, Roméo, dir. ; Giret, Jean-François, dir. ; Guégnard, Christine, dir. ; Lemistre, Philippe, dir. ; Mayen, Patrick, dir. ; Millotte, Séverine, dir. ; Werquin, Patrick
Marseille : Céreq, 2014. - 482 p. - (Relief. Échanges du Céreq ; 48)

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/11326/93292/file/Relief48.pdf>

Dans un contexte où s'accroissent les difficultés scolaires au sein du système éducatif, puis

les difficultés professionnelles sur un marché du travail de plus en plus sélectif, la question de la réussite se pose souvent en creux dans les interrogations de nombreux chercheurs. Elle constitue le thème central de ces XXes journées du longitudinal.

Professionnalisation de la lutte contre le décrochage scolaire

Divay, Sophie
Marseille : Céreq, 2014. - 175 p. - (Net.Doc ; 121)
<http://www.cereq.fr/index.php/cereq/publications/Net.Doc/Professionnalisation-de-la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire>

Cette expérimentation sociale, conduite sur trois ans entre 2010 et 2012, avait pour objectif de professionnaliser les équipes éducatives des établissements scolaires dans la prévention du décrochage scolaire. Portée par le rectorat de Créteil et évaluée par le Céreq, elle consistait à mettre en place des actions de soutien au développement des groupes d'aide à l'insertion (GAIN) implantés dans les lycées. Vingt lycées de l'académie de Créteil ont participé à l'expérimentation. L'évaluation qualitative s'est déroulée en plusieurs étapes : à l'état des lieux effectué en T1 ont succédé plusieurs phases de recueil des points de vue des membres des GAIN sur les actions mises en œuvre. Les situations ont été comparées entre lycées tests et lycées témoins. Deux points importants peuvent être retenus : l'importance du positionnement de l'équipe de direction comme facteur de bon ou mauvais fonctionnement du GAIN et l'intérêt d'un accompagnement *in situ*.

Entrée précoce sur le marché du travail de l'Est-Var : troisième vague d'enquête

Valette-Wursthén, Aline ; Delanoë, Alexandre ; Epiphane, Dominique
Marseille : Céreq, 2014. - 65 p. - (Net.Doc ; 120)
<http://www.cereq.fr/index.php/publications/Net.Doc/Entree-precoce-sur-le-marche-du-travail-de-l-Est-Var-Troisieme-vague-d-enquete>

Les résultats sont issus d'une enquête menée par le Céreq, pour le compte de la maison de l'emploi de l'Est-Var, dont l'objectif est de mieux comprendre le phénomène d'entrée précoce sur le marché du travail. Un échantillon de jeunes sortis du système scolaire en juin 2011 a été interrogé une première fois début 2012, puis en octobre 2012 et en octobre 2013. Ce rapport rend compte de la troisième interrogation en octobre 2013. Quelles sont les raisons qui poussent une partie des jeunes à quitter le système scolaire ? Quelle vision ont-ils du marché du travail ? Quelle est leur situation au moment où ils s'y trouvent confrontés ? Sont concernés par l'entrée précoce sur le marché du travail des jeunes issus des classes de la 3ème à la terminale, ou de 1ère et 2ème année de CAP ou BEP. Ce rapport rend compte de la troisième vague d'interrogation, qui permet de reconstituer dans le détail près de deux ans et demi de parcours. L'enquête quantitative est complétée par des entretiens semi-directifs, destinés à recueillir la parole des jeunes sur les différents aspects de leurs parcours. Souvent, les jeunes rencontrés disent avoir pris conscience de l'importance du diplôme comme facteur d'intégration dans le monde du travail. Pour autant, revenir dans le cadre scolaire classique leur paraît insurmontable. Si la poursuite d'études ou la reprise de formation en alternance présente un intérêt pour nombre de jeunes en difficulté, celle-ci nécessite un réel accompagnement, à la fois pour accéder à l'entreprise et pour éviter les ruptures par la suite.

De l'éducation à l'insertion : dix résultats du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse

Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
Bérard, Jean, dir. ; Valdenaire, Mathieu, dir.
Paris : La Documentation française, 2014. - 215 p.

Un soutien apporté aux jeunes dans le financement de leur permis de conduire améliore-t-il leurs chances de réussir l'examen et de trouver un emploi ? Mieux informer les parents sur le système d'orientation modifie-t-il les choix de leurs enfants ? Dans quelle mesure un revenu minimum garanti favorise-t-il leur autonomie ainsi que leur insertion sociale et professionnelle ? Autant de questions que se posent les acteurs publics, sans avoir des preuves tangibles de l'impact de leur intervention. Le rapport présente ainsi les résultats de dix évaluations menées sur des projets soutenus par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse.

Le décrochage scolaire : enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation

Berthet, Thierry, dir. ; Zaffran, Joël, dir.
Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 2014. - 185 p. - (Le Sens social)

Alors qu'au milieu des années 1970, le nombre de sortants du système scolaire faiblement qualifiés est largement supérieur aux chiffres des années 2000, la mise à l'agenda politique du décrochage scolaire est révélatrice d'une part du glissement des politiques de lutte contre l'échec scolaire aux politiques récentes de rattrapage scolaire, d'autre part de la manière avec laquelle il est devenu un problème pour l'Europe, l'Etat et les collectivités territoriales qui élaborent à leur échelle, souvent sans se coordonner, des politiques de formation et d'insertion des jeunes sans diplôme. Alors que le champ politique utilise les termes de décrocheur et d'absentéiste, la communauté scientifique appréhende le décrochage comme un processus de déscolarisation porté par des facteurs scolaires, sociaux, familiaux et relationnels. Ce décalage interroge l'expérience scolaire et sociale des décrocheurs, le contenu des dispositifs de lutte contre le décrochage, la teneur des politiques d'orientation scolaire et d'insertion professionnelle. A cet effet, l'ouvrage comprend trois parties : un état des lieux du décrochage et des savoirs sur la déscolarisation ; les modèles d'analyse des expérimentations et les leçons à en tirer ; les trajectoires individuelles et des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire.

Les déchirements des institutions éducatives : jeux d'acteurs face au décrochage scolaire

Guigue, Michèle, dir.
Paris : L'Harmattan, 2014. - 277 p. - (Savoir et Formation)

Absentéisme, incivilités, violences sont des questions scolaires vives. Partant d'un dispositif d'accompagnement et de rattachage de collégiens, cette recherche porte sur 20 jeunes qui s'esquivent ou perturbent gravement le quotidien de leur classe et de leur établissement. Des entretiens avec jeunes, parents, professionnels des collèges et du travail social, permettent de se situer au point de rencontre des uns et des autres et d'étudier les fonctionnements institutionnels. Dans un contexte où des institutions multiples sont en interaction, la responsabilité de l'évolution de ces situations, pénibles pour tous, n'incombe pas à une seule catégorie d'acteurs. Si école et familles sont souvent dans un face-à-face tendu, on ne saurait oublier tous les autres. Comment coopèrent-ils alors qu'ils s'ignorent,

chacun campé sur ses prérogatives ? Quelles relations émergent malgré les résistances, les soupçons et les tiraillements ?

L'enseignement technique, Hors-série, mars 2014 : gagner contre le décrochage scolaire, assurer une qualification

Education & Formations, n° 84, décembre 2013 : le décrochage scolaire, un défi à relever plutôt qu'une fatalité

Administration & Education, n° 137, mars 2013 : décrochages, raccrochages

Rupture scolaire : les leçons d'une expérimentation alliant éducation et santé

Boudesseul, Gérard
Bref Céreq n° 317 (décembre 2013). - 4 p.
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/9191/80131/file/b317.pdf>

Les Ateliers pédagogiques du centre médico-psychologique Jean Wier, à Nanterre, constituent un projet innovant de lutte contre le décrochage scolaire. Ils réunissent des professionnels du soin, du travail social et de l'éducation. Bien insérés dans les quartiers, ils accueillent la frange des jeunes le plus en difficulté parmi l'ensemble des élèves décrocheurs. Si peu réintègrent une filière standard, la plupart des jeunes sont stabilisés, c'est-à-dire sortis d'une situation de conflit ou de crise. L'utilité sociale d'un tel dispositif amène à recenser les conditions qui permettraient de reprendre ailleurs ce type d'actions, en bénéficiant des enseignements de l'évaluation.

Regional policies towards early school leavers : a critical study

Berthet, Thierry ; Simon, Véronique ; Castets-Fontaine, Benjamin
Bordeaux : Centre Emile Durkheim, 2013. - 47 p. - (Cahiers du Centre Emile Durkheim ; 13)
http://centredurkheim.fr/Cahier%20du%20CED_13/Cahier%20du%20CED_13.pdf

Les auteurs proposent une lecture originale de deux programmes régionaux de lutte contre le décrochage scolaire. Inspirée de l'approche par les capacités d'Amartya Sen, cette analyse prend pour point de référence la manière dont ces deux programmes régionaux soutiennent les capacités individuelles des élèves. Elle est centrée sur trois capacités : la capacité d'expression, d'accès à une éducation choisie et d'insertion professionnelle. Un de ces deux programmes régionaux vise à soutenir des réseaux d'opérateurs locaux en Aquitaine, le second propose de soutenir financièrement des projets innovants au sein d'une série d'établissements de l'enseignement professionnel et agricole. Cette lecture permet de proposer un regard centré sur les élèves et leur bien-être. Au final, ce chapitre permet d'aborder la question du décrochage en identifiant et en liant les responsabilités collectives et individuelles. La question du non-recours à l'offre publique émerge alors comme centrale.

Reducing early school leaving : Key messages and policy support : Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving

European Union - European Commission . – Bruxelles, 2013. - 46 p. - (Education and training)

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/esl-group-report_en.pdf

This report draws on the work of the Thematic Working Group on 'Early School Leaving', which comprised experts nominated by 31 European countries, and stakeholder organisations.

La lutte contre le décrochage scolaire : de l'initiative locale à l'expérimentation sociale : Thèse de doctorat nouveau régime en sociologie

Vivent,

Céline

Caen : Université de Caen Basse-Normandie, 2013. - 284 p.

La démarche expérimentale n'est pas nouvelle dans l'action publique en France, notamment dans la mise en place de politiques sociales. Pourtant, l'expérimentation prend une nouvelle tournure avec le revenu de solidarité active (rSa) en 2008 et le pilotage par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ) de projets de lutte contre le décrochage scolaire, entre autres. L'innovation réside dans la supervision par les sciences sociales de ces projets pour en évaluer les potentialités de généralisation. Alors que les expérimentations sociales visent à mettre en avant des initiatives locales pour faire valoir leur utilité et leur capacité à être étendues, on peut se demander si elles vont permettre la création de nouveaux espaces intermédiaires rendant possible un apprentissage collectif de règles communes et d'élaboration de solution entre des acteurs sociaux, éducatifs et politiques habituellement soumis au cloisonnement. Les espaces intermédiaires émergents font apparaître quatre dimensions de la lutte contre le décrochage scolaire : le partage d'une définition du public prioritaire, la répartition inégale sur le territoire des facteurs sociaux de risques d'abandon scolaire, la prise en compte de la temporalité individuelle du processus de « raccrochage » et la mise en commun des informations sur les décrocheurs.

Du décrochage à la réussite scolaire : expériences françaises et internationale

Boudesseul,

Gérard,

dir.

Paris : L'Harmattan, 2013. - 240 p. - (Savoir et Formation).

La lutte contre les sorties prématurées de formation initiale est devenue une affaire d'insertion sociale et professionnelle et non seulement une défaillance de l'école. Elle déborde du lycée et de l'institution scolaire, impliquant aussi bien des acteurs de la formation professionnelle initiale et continue, ceux de l'orientation professionnelle et du travail social et ceux de l'insertion sur le marché de l'emploi.

Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée

France. Inspection générale de l'éducation nationale Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche
Paris : Ministère de l'Education nationale, 2013. - 146 p. - (Rapport ; 2013-059)

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/64/9/2013-059-rapport-Agir-contre-le-decrochage-scolaire_278649.pdf

La prévention du décrochage scolaire n'épargne aucun système éducatif ; et son coût financier, social et humain est particulièrement élevé. L'Europe s'est engagée sur un objectif de réduction du taux moyen des "sorties précoces" à 10 % en 2020. Les causes du décrochage, on le sait, sont multifactorielles et leur combinaison rend leur traitement complexe. L'institution doit assumer ses propres responsabilités dans la persistance et le développement du phénomène. S'il existe plusieurs mesures du décrochage qui produisent des données non identiques, celles-ci sont convergentes et marquent son importance. Les concepts méritent d'être clarifiés pour mieux fonder les politiques et assurer la prise en charge des décrochés actuels. Le dispositif des réseaux formation qualification emploi (FOQUALE) de l'éducation nationale qui s'articule avec le système interministériel d'échange d'information (SIEI) devrait y contribuer. Mais la démarche de prévention est essentielle, et les moyens de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) doivent être redéployés dans ce sens. Absentéisme et décrochage sont souvent l'expression d'un rejet des apprentissages. Les réponses proposées ont généralement externalisé la prise en charge des décrochés dans des dispositifs de rattachement, dépendants de financements non pérennes, alors que tout se joue dans la classe et dans l'établissement. En se fondant sur des approches pédagogiques vigilantes et des alliances éducatives autour de l'élève et de sa famille, une prévention plus efficace du décrochage doit être menée.

Early School Leaving & Youth Unemployment

De Groof, Saskia ; Elchardus, Mark
Amsterdam : Amsterdam University Press, 2013. - 288 p.

Early school leaving and youth unemployment are on top of the societal and political agendas, both in Belgium and in Europe. More and more observers fear a 'lost generation' of young people who, by the combined effects of educational failure and unemployment, see their chances for a fulfilling and productive life seriously diminished. Integrating and keeping young people into education and the labour market is becoming a huge challenge and a priority for European societies. Early school leaving & youth unemployment is the result of an international call for scientific papers by the P&V Foundation, which aimed to reward articles that succeed to elucidate in a rigorous, empirical and original way the causes of and possible solutions for early school leaving and/or youth unemployment in Belgium and other OECD societies. The authors come from different disciplines, such as sociology, economy, education and labour market studies.

Jeunes et entreprises face aux ruptures de contrat d'apprentissage : étude sur les effets des ruptures de contrat d'apprentissage sur les trajectoires des jeunes et sur les pratiques des entreprises

Bentabet, Elyes ; Cart, Benoît ; Henguelle, Valérie ; Toutin, Marie-Hélène ; Kogut-Kubiak, Françoise, Collaborateur
Marseille : Céreq ; Villeneuve d'ascq : CLERSE, 2012. - 211 p.

Lutter contre le décrochage scolaire : vers une nouvelle action publique régionale

Balas, Guillaume
Malesherbes : Fondation Jean-Jaures, 2012. - 121 p.
<http://www.jean-jaures.org/Publications/Les-essais/Lutter-contre-le-decrochage-scolaire>

Plus de 150 000 jeunes qui sortent chaque année du système éducatif sans diplôme ni qualification, un taux de scolarisation des 15-19 ans qui chute depuis 1995 : les chiffres du « décrochage scolaire » sont inquiétants et interrogent notre système éducatif et social. Dessinant les contours d'une nouvelle action publique territoriale qui complète celle de l'Etat, l'auteur propose de faire de la lutte contre le décrochage scolaire une priorité pour les régions.

Prévenir le décrochage scolaire et organiser les collaborations dans l'académie de Clermont-Ferrand

Boudesseul, Gérard ; Grelet, Yvette ; Lafitte, Laurence ; Peuvrel, Morgan ; Vivent, Céline
Marseille : Céreq, 2012. - 129 p. - (Net.Doc ; 102)
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/6310/54838/file/netdoc102.pdf>

Pour mieux lutter contre le risque de décrochage scolaire, le rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand et l'association des missions locales d'Auvergne ont développé un partenariat durable afin de mieux connaître, repérer et accompagner les jeunes concernés. L'expérimentation comprend plusieurs actions : partage d'une application informatique, diffusion et élargissement des cellules de veille éducatives (CVE), démarches de prévention renforcées... L'évaluation de cette expérimentation porte sur ses trois champs : le suivi des jeunes, la coordination des acteurs, la prévention du décrochage au sein des établissements scolaires. Pour chacun de ces volets une méthodologie spécifique a été adoptée. Elle conclut que la mise en place d'un partenariat étroit avec les missions locales a amélioré le repérage des décrocheurs, en nombre et en qualité, et a permis d'activer une prise en charge concertée plus rapide. L'outil informatique commun aux établissements scolaires et aux acteurs de l'AIO est un appui certain à leur coordination.

Professionnalisation de la lutte contre le décrochage scolaire : rapport d'évaluation finale remis par le Céreq au Fonds d'expérimentations pour la Jeunesse

Divay, Sophie
Paris : Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ), 2012. - 190 p.

L'expérimentation sociale « Professionnalisation de la lutte contre le décrochage scolaire », portée par le rectorat de Créteil et évaluée par le Centre Associé au Céreq d'Ile-de-France rattaché au Centre d'Economie de la Sorbonne de l'Université de Paris 1, s'inscrit dans l'axe « Réduire les sorties prématurées du système de formation initiale » de la vague d'appel à projets lancée en avril 2009 par le Haut-Commissariat à la Jeunesse. Le rectorat de Créteil a mis en place une expérimentation sociale, financée par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, qui visait le soutien du développement des GAIN (groupes d'aide à l'insertion) implantés dans les lycées. Cette expérimentation avait pour objectif de professionnaliser les équipes éducatives des établissements scolaires dans le domaine de la prévention du décrochage scolaire en les aidant à détecter de façon précoce les jeunes en risque de décrochage, puis à apporter avec leurs partenaires des réponses adaptées à chaque jeune. A la rentrée de septembre 2009, un échantillon de vingt lycées de l'académie de Créteil a été pour trois années, et l'évaluation s'est déclinée en trois temps. Cette évaluation

concomitante est présentée ici dans trois grandes parties. La première rend compte de la problématique et méthodologie qualitative du dispositif. La deuxième partie porte sur d'une part, l'exposé des appréciations subjectives des actions et des formations recueillies auprès des bénéficiaires ; d'autre part, une évaluation des effets immédiats et différés du programme sur l'activité des GAIN. Enfin, une réflexion est menée sur la question des conditions de possibilité de « transférabilité » de l'expérimentation sociale à travers l'examen de facteurs endogènes et exogènes à l'Education nationale susceptibles d'entraver le fonctionnement des GAIN et sur lesquels de tels dispositifs d'accompagnement peuvent avoir une emprise plus ou moins importante.

Les risques sociaux du décrochage : vers une politique territorialisée de prévention ?

Boudesseul, Gérard ; Grelet, Yvette ; Vivent, Céline
in Bref Céreq n° 304 (décembre 2012). - 4 p.
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/6664/61566/file/b304.pdf>

Les moments de rupture éducative ne sont généralement que la face visible et brutalement émergente d'un malaise de longue durée chez les jeunes. S'il est toujours difficile de mettre fin aux sorties de formation initiale, agir sur l'exposition au risque de décrochage n'aurait-il pas quelque effet ? Une action sur les contextes serait alors à mener en parallèle avec les suivis individuels souvent préconisés.

Favoriser la coordination du repérage et du suivi des décrocheurs par un logiciel interactif de partage d'informations

Boudesseul, Gérard ; Grelet, Yvette ; Vivent, Céline ; Peuvrel, Morgan
Marseille : Céreq, 2012. - 51 p. - (Net.Doc ; 107)
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/6625/61278/file/netdoc107.pdf>

L'expérimentation conduite par le GIP FCIP (formation continue et insertion professionnelle) de Basse-Normandie avait pour objectif de repérer rapidement et d'accompagner les jeunes sortant sans qualification de tous les établissements de formation initiale. L'évaluation de cette expérimentation avait deux objectifs : évaluer un dispositif organisationnel original de coordination ; évaluer l'effet propre de ce dispositif sur le public visé. Ce document rend compte des travaux effectivement conduits, ainsi que des écarts au projet initial. Il présente également une typologie des territoires selon les risques de décrochage, construite à partir des indicateurs de conditions de vie. La concentration des décrocheurs dans les grandes agglomérations ne doit pas conduire à y concentrer aussi les moyens de prévention et de suivi. La dispersion sur le territoire dans les petits établissements et en zone rurale doit donner lieu à une approche individualisée particulièrement vigilante.

Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire

Gilles, Jean-Luc, dir. ; Potvin, Pierre, dir. ; Tièche Christinat, Chantal
Berne : Peter Lang, 2012. - 316 p.

Les systèmes éducatifs contemporains s'ouvrent à un nombre croissant de professionnels amenés à effectuer des interventions déterminantes pour assurer la réussite éducative et scolaire. Les enseignants, en première ligne, sont toutefois peu préparés à cette évolution qui les conduit à collaborer avec les multiples acteurs de l'éducation extérieurs à l'école. Des

cultures professionnelles spécifiques, des codes différents, des zones et des temps d'intervention distincts accentuent encore la difficulté de mise en place d'alliances éducatives. Dans la lutte contre le décrochage scolaire, un décloisonnement et un partenariat avec les professionnels des domaines tels que l'aide à la jeunesse, la santé, la justice ou l'économie permettent d'améliorer l'efficacité de l'école. Dans ce contexte, des alliances éducatives émergent à différents niveaux : micro, en partenariat « jeune - famille - école » ; méso, en inclusion avec des acteurs de sphères telles que : social, santé ou justice ; et enfin, macro, en englobant les niveaux micro et méso, où des dispositifs communautaires mobilisent de larges alliances éducatives au sein de régions entières.

Assure ton année !

Boudesseul, Gérard ; Vivent, Céline ; Coinaud, Cyril
Marseille : Céreq, 2012. - 125 p. - (Net.Doc ; 101)
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/5804/51393/file/netdoc101.pdf>

Cette expérimentation, portée par le conseil régional du Centre, s'inscrit dans la thématique de la lutte contre le décrochage scolaire. Inscrite dans une dynamique historique, son objectif est d'élargir les dispositifs existants en la matière, et d'entrer dans une seconde phase d'accompagnement à la fois des jeunes en difficultés et des acteurs. L'innovation est basée sur la mixité des outils de la mission générale d'insertion (MGI) et des Greta. L'évaluation, basée sur des questionnaires auprès de groupes de jeunes test et témoin, revient sur la nécessité d'avoir une appréhension globale de la situation des décrocheurs. Les préconisations insistent sur la coordination des acteurs, la nécessité de fixer un plafond de jeunes suivis par référent, et la diffusion des bonnes pratiques existantes.

Ateliers Pédagogiques Nanterre : une conception novatrice du traitement du décrochage scolaire

Boudesseul, Gérard ; Lafitte, Laurence
Marseille : Céreq, 2012. - 61 p. - (Net.Doc ; 99).
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/5726/50776/file/netdoc99.pdf>

Les pouvoirs publics se mobilisent fortement dans le champ de la lutte contre le décrochage scolaire et la déscolarisation. Dans ce contexte, le dispositif des Ateliers Pédagogiques de Nanterre est original et innovant. Il a pour vocation de remobiliser les jeunes qui présentent de grosses difficultés scolaires ou des troubles du comportement, par une resocialisation et un accès personnalisé aux soins. Les Ateliers sont perçus comme bénéfiques par les jeunes et leur utilité sociale est largement partagée par les acteurs de l'Education nationale. L'efficacité et la pérennité du dispositif reposent toutefois sur la stabilité des partenariats institutionnels et du travail en réseau.

Le décrochage scolaire : des pistes pédagogiques pour agir

Goémé, Philippe ; Hugon, Marie-Anne ; Taburet, Philippe
Canopé-CRDP - 2012. - Paris, (Repères pour agir Second degré. Dispositifs). 183 p. -

Chaque année, 120 000 jeunes sortent du système scolaire sans diplôme ni qualification. Ce phénomène interpelle l'ensemble des acteurs de l'éducation. Au sein de structures dédiées à ces « décrocheurs » et de certains établissements publics innovants, des équipes pédagogiques expérimentent chaque jour de nouvelles approches éducatives, didactiques et organisationnelles susceptibles de prévenir le décrochage et de favoriser le retour dans un parcours de formation. Dans cet ouvrage, deux enseignants d'une structure de raccrochage, le Pôle innovant lycéen, et une chercheuse universitaire analysent ces pratiques et proposent des

pistes de travail autour de l'orientation, de la relation avec l'élève et sa famille ou encore de la pédagogie de la classe, pistes qu'il est possible de mettre en œuvre dans tout établissement.

Décrochage scolaire : vers une mesure partagée

Boudesseul, Gérard ; Vivent, Céline
in *Bref Céreq* n° 298-1 (avril 2012). - 4 p.
http://www.cereq.fr/index.php/content/download/5284/47231/file/b298_1.pdf

Les dispositifs et les acteurs chargés de lutter contre le décrochage scolaire sont nombreux. Chacun dispose de son propre système de dénombrement, adapté à ses missions, et les chiffres obtenus vont du simple au double. Pour pallier ces difficultés, deux voies restent ouvertes : promouvoir la coopération transversale aux institutions, et affiner le repérage en privilégiant une approche territoriale du décrochage.

Evaluation d'un dispositif d'accompagnement de jeunes en rupture scolaire

Maillard, Dominique ; Mora, Virginie ; Rouaud, Pascale ; Théry, Michel ; Veneau, Patrick ; Lehberger, Tania, Collaborateur
Marseille : Céreq, 2012. - 109 p. - (Net.Doc ; 97)
<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/5556/49379/file/netdoc97.pdf>

Le Céreq et le réseau de centres associés ont évalué 22 projets financés par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ). Cette collection spéciale des Net.doc reproduit les rapports d'évaluation remis au FEJ. Ils rendent compte à la fois du déroulé de l'évaluation, de sa méthodologie, des résultats et conditions de l'essaimage de l'expérimentation. Portée par la Mission locale de Marseille, l'expérimentation évaluée ici cible les jeunes non qualifiés en rupture scolaire. Il leur est proposé un suivi régulier au sein d'espaces d'accueil personnalisé (EAP). L'évaluation quantitative, qui permet de comparer un groupe de bénéficiaires à un groupe témoin, ne met pas en évidence d'effet statistiquement significatif sur les aspects relatifs aux formations suivies, aux diplômes obtenus après la rupture ou sur la situation du jeune à la date de l'enquête. Le rapport aborde également la question du décrochage scolaire vue et vécue par les jeunes concernés et par les acteurs institutionnels.

Diversité. Hors série, n° 14, septembre 2012 : Le décrochage scolaire : des processus aux parcours

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 56, 2011/4 : Adolescence et décrochage : prévenir et répondre

Proposition de recommandation du Conseil concernant les politiques de réduction de l'abandon scolaire

Union européenne. Commission européenne (Luxembourg)
Luxembourg : Commission européenne, 2011. - 16 p.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0019:FIN:FR:PDF>

La Commission lance un plan d'action pour la réduction de l'abandon scolaire. Dans l'Union européenne, plus de six millions de jeunes quittent l'éducation et la formation avec des qualifications correspondant, au mieux, au premier cycle de l'enseignement secondaire. Ils ont beaucoup de difficultés à trouver un emploi et sont plus susceptibles de se retrouver au

chômage et de dépendre de l'aide sociale. Le décrochage scolaire nuit au développement économique et social et constitue un obstacle sérieux à la réalisation de l'objectif de croissance intelligente, durable et inclusive que l'Union européenne s'est fixé. La Commission a approuvé aujourd'hui un plan d'action qui aidera les États membres à atteindre un objectif phare de la stratégie Europe 2020 : ramener le taux d'abandon scolaire moyen dans l'Union européenne, actuellement de 14,4 %, en dessous de la barre des 10 % d'ici la fin de la décennie.

Informations sociales, n° 161, septembre-octobre 2010 :
Eduquer et prévenir : ce que fait l'école

Décrochages scolaires : l'école en difficulté

Blaya,

Catherine

Bruxelles : De Boeck, 2010. - 192 p. - (Pédagogies en développement).

Décrochage scolaire, démotivation, exclusion de l'école et problèmes de comportement sont devenus des sujets majeurs. Cet ouvrage met en tension les recherches sur le décrochage scolaire tout en bousculant les idées reçues et les représentations selon lesquelles le phénomène prend essentiellement racine dans défaillance familiale ou des carences personnelles. Tout en abordant ces facteurs, l'auteur envisage aussi le problème sous l'angle de l'effet établissement et de la violence scolaire, thèmes jusque-là peu abordés. Au-delà de toute simplification, ce livre présente une typologie des jeunes à risque de décrochage scolaire en France à partir de recherches qualitative et quantitative. Bien que le décrochage scolaire soit le plus répandu dans les milieux sociaux défavorisés, la recherche, montre qu'un certain nombre d'élèves de milieux sociaux favorisés, voire très favorisés, et d'autres avec des résultats scolaires tout à fait dans la moyenne, sont en décrochage sans toutefois bénéficier de l'attention dont ils auraient besoin.

Les élèves sans qualification : la France et les pays de l'OCDE, Rapport pour le Haut Conseil de l'Éducation

Melnik, Ekaterina ; Möbus, Martine ; Olympio, Noémie ; Steedman, Hilary, Editeur scientifique ; Tréhin-Lalanne, Rémi ; Verdier, Eric, Editeur scientifique
Paris : Haut Conseil de l'Éducation, 2010. - 169 p.
http://www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/106.pdf

L'abandon d'études en baccalauréat professionnel : enquête sur une réalité sociale mal connue

Mariette,

Audrey

in *CPC Documents* n° 3 (avril 2009). - 186 p.

Les trajectoires d'insertion des élèves du second degré en situation de décrochage. Rapport final de la recherche

Bernard,

Pierre-Yves

CREN - CENTRE DE RECHERCHE EN EDUCATION DE NANTES - Nantes : CREN, 2008. - 150 p.

http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/RAPPORT_FINAL_MGI.pdf

Ce rapport est l'aboutissement du travail d'enquête mené depuis juin 2005, sur les trajectoires d'insertion des jeunes repérés par la Mission Générale d'Insertion des Pays de la

Loire. On y rappelle les objectifs de la recherche et la démarche retenue. Un cadrage général permet de situer cette recherche par rapport aux travaux existants. Enfin, on présente les résultats autour de deux parties : d'une part les jeunes et leurs caractéristiques, au moment du passage par la MGIPL, d'autre part les parcours suivis entre le passage par la MGIPL et l'enquête.