

Una estrategia de acompañamiento para aminorar la deserción en el Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad de La Salle

Jairo Vanegas Gordillo*, Margarita Rosa Rendón Fernández**,
Francisco Niño Rojas*** - Universidad de La Salle

Resumen

La Universidad de La Salle, heredera de una tradición tricenaria, se centra fundamentalmente en una particular relación pedagógica, caracterizada por el acompañamiento, la formación integral y la enseñanza de los valores cristianos, donde el énfasis lasallista, en cuanto a comunicación e interacción, se expresa, de manera especial, en la relación de acompañamiento fraterno entre educadores y educandos, y entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Esta tradición motiva a implementar estrategias adecuadas que permitan establecer el análisis de variables que muestren, al menos poblacionalmente, las características, necesidades y tendencias de los estudiantes en la universidad, identificando debilidades o problemáticas y aspectos pedagógicos, metodológicos y evaluativos que deben ser revisados o mejorados, realizando alertas tempranas tanto en el orden del desempeño, como sobre las estructuras curriculares y los procedimientos académicos.

* Químico, Máster en Ciencias Ambientales. Docente e investigador adscrito al Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad de La Salle, Colombia. Departamento de Ciencias Básicas, Área de Química. jvanegas@unisalle.edu.co.

** Licenciada en Química. Magíster en Docencia de la Química. Docente e investigadora adscrita al Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad de La Salle, Colombia. Departamento de Ciencias Básicas, Área de Química. mrendon@unisalle.edu.co.

*** Licenciado en Matemáticas. Magíster en Ciencias Matemáticas. Docente e investigador adscrito al Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad de La Salle, Colombia. Departamento de Ciencias Básicas, Área de Matemáticas. fnino@unisalle.edu.co.

Es así como surge la necesidad de una estrategia de formación y acompañamiento, basada en la orientación de la forma de abordar el conocimiento, generando hábitos de estudio, desarrollando habilidades, facilitando la organización de las actividades en tiempos y espacios para el trabajo independiente y promoviendo el aprendizaje autónomo. La estrategia está centrada en estudiantes en riesgo académico por asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Básicas, que propende por favorecer la permanencia de estos en la universidad.

La metodología establecida para el desarrollo de la propuesta consiste en definir la población en riesgo académico que hará parte de los procesos de acompañamiento, y asignar un número máximo de estudiantes por docente, desarrollando instrumentos de seguimiento para evaluar y sistematizar el proceso. Se espera impactar en el rendimiento y aportar nuevas alternativas para que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje de forma autónoma.

Palabras clave: fraternidad, estrategia de acompañamiento, deserción estudiantil, sistematización, riesgo académico, estrategia de formación.

Support Strategy of the School of Basic Sciences of Universidad de La Salle to Reduce School Dropout Rates

Abstract

Heir to a tricentennial tradition, Universidad de La Salle primarily focuses on a pedagogical relationship characterized by support, comprehensive education, and the teaching of Christian values; in terms of interaction and communication, the Lasallian approach is particularly characterized by the fraternal relationship between teachers and students, and among all members of the school community.

This tradition encourages the implementation of proper strategies to determine the analysis of variables that show, at least at the population level, the characteristics, needs, and trends of the university's students, identifying weaknesses or problems, as well as any pedagogical, methodological and evaluative aspects to

be reviewed or improved, and issuing early warnings, regarding both performance, curricular structure, and academic procedures.

Thus, the need arises for a training and support strategy based on the approach to knowledge, generating study habits, developing skills, facilitating the arrangement of activities in times and spaces for independent work, and promoting autonomous learning. The strategy focuses on students who are at academic risk in subjects from the School of Basic Sciences, with the purpose of encouraging them to stay in school. The methodology established for developing the proposal is to define the population at academic risk that will be part of the support processes and to assign a maximum number of students per teacher, to develop monitoring tools to evaluate and systematize the process. It is expected to have an impact on the students' performance and to provide them with new alternatives to strengthen their autonomous learning.

Keywords: fraternity, support strategy, dropouts, systematization, academic risk, formation strategy.

Introducción

La Universidad de La Salle tiene un problema permanente referente a la deserción académica, que se presenta por varias razones, una de las cuales es no contar con políticas de admisión en todos los programas que ofrece. Otro factor, y es el más importante, es que nuestra población es de estratos económicos 1, 2 y 3 y que, acorde con los reportes de la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, en cada ciclo llegan a la Oficina de Orientación y Consejería alrededor de doscientas (200) cartas de solicitudes de auxilios económicos, para poder continuar el siguiente semestre académico.

La universidad hace una apuesta social significativa al ofrecer procesos formativos de alta calidad, manteniendo unos costos muy razonables, pensando en favorecer precisamente este tipo de población que llega a nuestro campus. Si lo pensamos bien, en el caso de la Universidad de La Salle, podemos decir, basados en los resultados de la caracterización socioeconómica de los estudiantes que, de cada diez (10) estudiantes, ocho (8) están en riesgo de desertar del sistema. Esos ocho estudiantes son de estratos bajos y tienen falencias en su formación académica de base. Algunos de ellos vienen de provincias, trabajan, viven solos o con otros familiares, se financian con terceros particulares para completar la matrícula.

Todas estas variables, según el Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), son factores que aumentan el riesgo de deserción. Sin embargo, de estos ocho estudiantes, cuatro se quedan. Varios de ellos lo hacen de forma intermitente; buscan por diferentes medios superar las dificultades y logran hacerlo hasta terminar sus estudios. Otro factor consiste en la dificultad de comunicación que presenta la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad, que limita sus posibilidades para compartir los saberes y favorecer los procesos de aprendizaje (Universidad de La Salle, 2013).

Esta última dificultad es una desventaja contra la cual tienen que luchar en los primeros semestres de sus carreras y, en algunos casos, durante toda la trayectoria universitaria, situación que suele provocar altas tasas de abandono.

Por tanto, es valioso conocer el énfasis lasallista en cuanto a comunicación e interacción, pues expresa, de manera especial, la relación de acompañamiento fraterno entre educadores y educandos, y entre todos los integrantes de la comunidad educativa. A lo largo de su historia, la educación lasallista ha constituido, sobre todo, una fuerza promotora de ambientes de fraternidad y de solidaridad, ajenos a cualquier tipo de exclusión o discriminación, prestando la mayor atención a las necesidades reales de los educandos. Dicha fuerza se logra a través de una escucha activa de sus propias voces, tanto las relacionadas con sus diferencias individuales, los contextos familiares y socioculturales, así como las que se refieren a sus niveles previos, tanto intelectuales como afectivos y de aprestamiento, para un aprendizaje efectivo.

Así mismo, destaca la creación de ambientes que propicien el respeto por la dignidad de cada persona, y a los itinerarios y creencias individuales dentro de una tolerancia constructiva animada por la idea de que la convivencia supera la simple coexistencia, ya que permite el crecimiento mutuo de los actores educativos. Asume, entonces, que la relación educativa va más allá de lo estrictamente funcional, pues propicia la interacción de visiones personales, culturales y creencias diferentes, y se convierte así en un laboratorio en el que se promueve la construcción y reconstrucción democrática y ética del tejido social (Universidad de La Salle, 2008).

Por ello, retomar lo planteado por Garay (2001) respecto a que las ventajas que conlleva el estudio del alumno son muchas y de naturaleza variada, ya que su conocimiento brinda la posibilidad de apoyar las tareas de planeación,

programación y evaluación en las Instituciones de Educación Superior, con las cuales poder diseñar e implementar mejores políticas institucionales, que contribuyan a reducir los altos índices de deserción escolar y elevar la proporción de egresados y titulados.

Acorde con los propósitos de la universidad, la propuesta de acompañamiento se basará en la orientación de la forma de abordar el conocimiento. En cuanto a hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades y la organización de sus actividades, los tiempos y espacios para el trabajo independiente, para un aprendizaje autónomo de los estudiantes en riesgo académico por asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad de La Salle. Es una estrategia pensada para los estudiantes en prueba académica, que propende por favorecer la permanencia de estos en el sistema educativo. Pretende facilitar el aprendizaje en busca de la excelencia académica, a través del perfeccionamiento de los procesos, hábitos, tiempos de estudio y la asesoría permanente en las dificultades académicas que presenten los estudiantes, con el fin de minimizar la deserción académica.

Se entiende por estudiantes en riesgo académico aquellos que han perdido tres o más asignaturas y que, por otra parte, presentan un promedio académico bajo. Estudiantes en prueba académica son aquellos que presentan un promedio por debajo de tres. Este resultado académico se da no solo por las dificultades de aprendizaje, sino también por los malos hábitos de estudio, por la mala organización del tiempo de trabajo independiente y la forma como cada estudiante aborda el conocimiento y desarrolla sus capacidades y/o habilidades. La estrategia está diseñada para vincular a estudiantes que estén en prueba académica, en el área de fundamentación que brinda el Departamento de Ciencias Básicas.

Estrategias de acompañamiento

Contexto institucional

La Universidad de La Salle cuenta con la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Promoción y Desarrollo Humano, las cuales están pendientes de fortalecer los procesos académicos y, por tanto, nos muestran el valor de construirnos en el librito *Nodos 3*, el cual presenta el servicio, la promoción y el apoyo estudiantil de un “bienestar” para el tiempo libre, en contextos inclusivos de sentido ontológico para los jóvenes lasallistas.

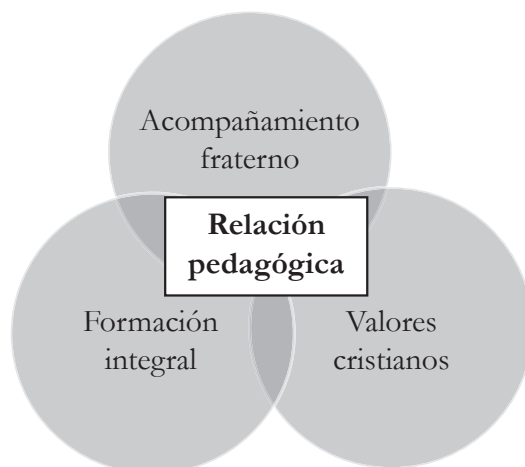


Gráfico 1. Principios lasallistas.

Fuente: autores del artículo.

La deserción y la permanencia en la universidad

De varios estudios desarrollados sobre la temática de deserción, resaltamos el de Himmel (2002), alrededor de la deserción en educación superior, en un periodo de 25 años, en Chile. En el estudio se afirma que, aproximadamente, la mitad de la población que inicia sus estudios en postsecundaria se retira antes de alcanzar su título de profesional. Y que dentro de las categorías para el estudio están la deserción voluntaria y la involuntaria, esta última ligada a los reglamentos vigentes de la institución, y obliga al estudiante a retirarse, para lo cual la Universidad de La Salle presenta los siguientes lineamientos:

Nuestro reto es configurar un sistema de apoyo y promoción estudiantil que responda al menos a seis condiciones o características:

1. Que las acciones y los servicios ofrecidos no sean asistencialistas;
2. Que promuevan y cuenten en primera instancia con la capacidad de agencia de los propios estudiantes;
3. Que garanticen y defiendan la dignidad humana de todos los miembros de la comunidad universitaria, especialmente la de los estudiantes;
4. Que las dinámicas de promoción estudiantil se den en contextos integradores e incluyentes que favorezcan la pertenencia y la identificación con los procesos institucionales;

5. Que se establezcan procesos preventivos más que correctivos,
6. Que las propuestas de acción estén sustentadas sobre necesidades poblacionales, establecidas y analizadas sistemáticamente y no como respuesta emotiva a las particularidades manifiestas (Universidad de La Salle, 2013, p. 15).

Estos elementos nos permiten, como equipo, proponer la orientación en la forma de abordar el conocimiento de acuerdo a las mismas experiencias de los docentes, permitiendo el fortalecimiento de los hábitos de estudio, la organización de las actividades académicas y el uso del tiempo independiente para un aprendizaje autónomo en el estudiante. La interacción con un mismo docente en una atención personalizada, sistemática e integral, fortalecerá el aspecto académico del estudiante y el desarrollo de habilidades adecuadas, de acuerdo a sus capacidades y competencias básicas. Además, permite orientar y canalizar información para apoyar la formación integral de los estudiantes.

Así mismo, la información recolectada y sistematizada puede ser insumo para los procesos de autoevaluación institucional, pues permite identificar las fortalezas, debilidades o problemáticas de los estudiantes, y los aspectos pedagógicos, metodológicos y evaluativos que se pueden mantener o se deben revisar, con el fin de mejorarlos. Así se podrán realizar alertas tempranas tanto en el orden del desempeño de los estudiantes, como sobre las estructuras curriculares y los procedimientos académicos.

Metodología

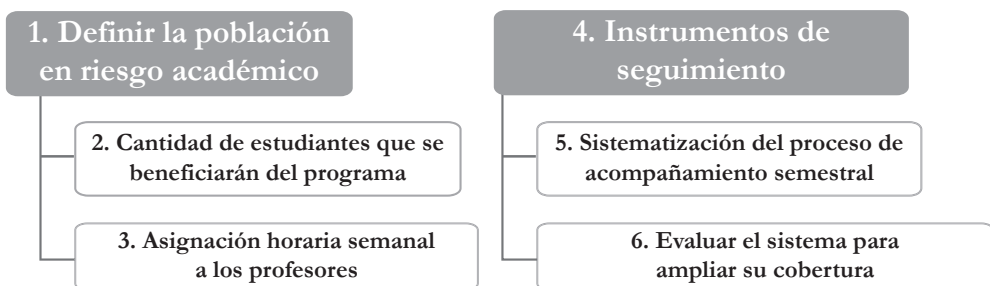


Gráfico 2. Fases para el desarrollo del proyecto.

Fuente: autores del artículo.

Resultados esperados

Desarrollar un programa de acompañamiento basado en la orientación de la forma de abordar el conocimiento, los hábitos de estudio, el desarrollo de habilidades, la organización de actividades, el tiempo y los espacios para el trabajo independiente para un aprendizaje autónomo, que impacte en el rendimiento académico de los estudiantes en prueba académica adscritos en espacios del Departamento de Ciencias Básicas, con el fin de alcanzar la calidad académica.

Conclusión

Podemos afirmar que el fenómeno de deserción estudiantil es complejo y multicausal. La población de la Universidad de La Salle, especialmente, requiere una mirada diferente en cuanto al acompañamiento fraterno de las directivas, los docentes y diversos profesionales, con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes con calidad académica.

Referencias

- Garay, A. de (2001). *Los actores desconocidos: una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México D.F, México: ANUIES.
- Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la educación*, 17(2), 91-108.
- Universidad de La Salle (2008). *Enfoque Formativo Lasallista EFL*. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad de La Salle.
- Universidad de La Salle (2013). *Nodos 3*. Bogotá, Colombia: Ediciones Universidad de La Salle.