



La presente obra está bajo una licencia:
Atribución 2.5 Colombia (CC BY 2.5)
Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/co/>

Usted es libre de:

- Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas
- hacer un uso comercial de esta obra



Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).

Comparativo de la implementación de Jornada Única Escolar en Colombia y Chile

Angela Camila Bohada Pérez

Universidad Católica de Colombia

Este informe final de investigación, de Práctica en pregrado, se realizó por la estudiante con código 319594 para cumplir con los requerimientos académicos pertinentes, habiendo sido su Tutor de Proyecto el docente Guillermo Badillo Valderrama.

Correspondencia: acbohada94@ucatolica.edu.co

Bogotá, Mayo 2018.

La práctica desarrollada por la estudiante tiene una duración de seis meses con fecha de inicio del 6 de febrero de 2018 y finalización del 6 de Agosto de dicho año, teniendo como jefe directo a Felipe Castro Pachón. En el desarrollo de la práctica se aplicaron los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de la carrera. Los conocimientos y habilidades que aprendí durante dos años en asistencia en semilleros de investigación me permitieron aportar a distintas evaluaciones e investigaciones realizadas por el grupo de Evaluaciones Internas de la Dirección de Seguimiento y Evaluación de Política Pública del DNP. En el desarrollo de la practica en la DSEPP aprendí y entendí muchos conocimientos útiles entorno a las políticas públicas a través de cómo se siguen y se evalúan. Además aprendí conocimientos de carácter técnico que me permiten avanzar en mi desarrollo como profesional.

Tabla de Contenido

Marco referencial, 7

Marco teórico, 7

Descripción de la entidad, 10

Origen, 10

Misión, 11

Visión, 11

Objeto de la práctica, 12

Propósito, 12

Objetivo, 12

Funciones desempeñadas, 13

Objeto del Convenio, 13

Funciones a desarrollar, 13

Metodología, 14

Resultados, 15

Resumen.15

Abstract, 15

Planteamiento del problema, 16

Justificación, 17

Objetivo general, 17

Objetivos específicos, 17

Desarrollo de Capítulos, 18

Panorama educativo de Colombia y Chile, 18

Implementación de la Jornada Única Escolar en Chile, 21

Implementación de la Jornada Única Escolar en Colombia, 26

Conclusiones, 31

Recomendaciones, 32

Glosario, 33

Referencias, 34

Lista de Figuras

Figura 1: Gasto Público en educación para países de América Latina y el Caribe

Figura 2: Puntaje Promedio en Matemáticas –Prueba PISA 2015

Figura 3: Puntaje Promedio en Lenguaje –Prueba PISA 2015

Figura 4: Puntaje Promedio en Ciencias-Prueba PISA 2015

Figura 5: Modelo de Relaciones Programa Jornada Escolar Completa Chile

Figura 6: Resultados en la Prueba SIMCE Chile

Figura 7: Estrategia Jornada Única Escolar –DNP

Figura 8: Implementación Colegio 10

Figura 9: Déficit de Aulas

Figura 10: Déficit de aulas por grado de escolaridad

Lista de Tablas

Tabla 1: Proyecciones del Gasto en la Implementación de la Jornada Completa Escolar Chile

Lista de siglas

APP: Asociación Público-Privada

CAF: Banco de Desarrollo de América Latina

CONPES: Consejo Nacional de Política Económica y Social

DNP: Departamento Nacional de Planeación

DSEPP: Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas

ETC: Entidades Territoriales Certificadas

JEC: Jornada Escolar Completa

JUC: Jornada Única Escolar

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Marco referencial

El siguiente es el marco general que guía este estudio: se comienza con un marco teórico cuyo propósito es entender la definición e importancia de la educación en el desarrollo humano y de la sociedad. A su vez, se encuentran estudios de distintos actores, tales como, académicos y organismos nacionales e internacionales acerca de la importancia de la educación. Por último, en este marco se ilustran algunos estudios acerca de las experiencias distintas de Jornada Única Escolar y se realiza una definición acerca del tema.

Marco teórico

Estado del Arte

La educación es uno de los principales determinantes para el crecimiento y desarrollo de una nación. "El desarrollo es un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos"(Sen, 1999), el desarrollo de habilidades y conocimientos en los individuos permite que mejoren sus condiciones y calidad de vida.

En la Declaración Universal de Derechos Humanos en el Artículo 26, la educación se concibe como un derecho fundamental y debe garantizarse que sea gratuita por lo menos en la instrucción elemental. La educación "tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales" (Naciones Unidas, 1948).

La Agenda de trabajo de Naciones Unidas plantea una serie de estrategias, las cuales se conocen como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS se caracterizan por "proporcionar orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general" (PNUD, 2016). En materia de educación el ODS correspondiente es el cuarto, particularmente su meta es lograr una educación inclusiva y de calidad reconociendo que la educación es un factor fundamental para garantizar el desarrollo sostenible.

La educación genera procesos de crecimiento y desarrollo económico en un país, por ejemplo, aumenta la riqueza material y la riqueza cultural de un país. De acuerdo con el

Banco de Desarrollo de América Latina CAF, gracias a la educación se incrementan las oportunidades de las personas de acceder a la información y crear información.

La educación puede medirse de acuerdo con criterios de calidad y cantidad. Para el caso de América Latina y el Caribe los criterios de cantidad se han incrementado en los últimos años. Por ejemplo, para Colombia la tasa de matriculación bruta en educación preescolar en 1991 fue de 13,2% y para el 2005 fue 39,2%, este incremento refleja avances en la cantidad de la educación. Sin embargo, los desafíos en educación persisten en cuanto a la calidad. Una forma de identificar este problema es a través de las pruebas cognitivas PISA que realiza la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), los resultados que arrojó la prueba para el año 2000 indican que el promedio para América Latina fue de 380 puntos frente al promedio de Países Avanzados de 513 puntos, esta diferencia demuestra que existen deficiencias en los sistemas educativos en la región.

Holland, Alfaro y Evans (2015), examinan si existe evidencia acerca de la relación entre el tiempo de instrucción y el aprendizaje del estudiante. Los autores toman 19 casos que miden los efectos de una mayor duración de días escolares en América Latina y el Caribe. En su estudio encuentran algunos impactos positivos en una gama de variables de resultado, incluidos los resultados de aprendizaje, la participación de adultos en la fuerza de trabajo y la delincuencia y la reducción del embarazo adolescente.

Para el caso de Chile se encuentra el estudio de Bellei (2009) el autor realiza una evaluación de impacto del programa Jornada Escolar Completa (JEC). El objetivo de la investigación es estimar el efecto del aumento de horas en la jornada escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos de su investigación encuentran efectos positivos en los resultados de las pruebas estandarizadas, para el caso de los resultados en el área de matemáticas hubo un incremento de 0.00 a 0.12 desviaciones estándar, los resultados en lenguaje su incremento fue de 0.05 a 0.07 desviaciones estándar.

Para Colombia se encuentra el estudio de Bonilla (2011) en este se analiza si la doble jornada escolar tiene efectos en la calidad de la educación. El autor encuentra impactos positivos en los resultados académicos en los estudiantes que se encuentran en Jornada

Única Escolar, los mejores resultados son de estudiantes con las siguientes características: “jóvenes, hombres, habitantes de las cabeceras municipales, no pertenecientes a ninguna minoría étnica, que no trabajan, y provenientes de hogares poco numerosos y con alto capital humano y económico” (Bonilla, 2011). Al mismo tiempo el autor realiza una estimación de los costos fijos de la implementación de la Jornada Única Escolar fundamentalmente se interesa por conocer los costos de construir y dotar de infraestructura física que hace falta.

Descripción de la entidad

Departamento Nacional de Planeación (DNP)

El Departamento Nacional de Planeación (DNP) es una entidad eminentemente técnica que impulsa la implantación de una visión estratégica del país en los campos social, económico y ambiental, a través del diseño, la orientación y evaluación de las políticas públicas colombianas, el manejo y asignación de la inversión pública y la concreción de las mismas en planes, programas y proyectos del Gobierno.

Todo lo anterior se desarrolla mediante el trabajo de sus direcciones, en la Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas se realiza la evaluación a las políticas públicas, seguimiento a las metas del plan de desarrollo y fortalecimiento de la gestión orientada a resultados a nivel nacional y territorial.

Dentro de esta dirección se encuentra el Grupo de Evaluaciones Internas que se encarga de realizar evaluaciones rigurosas a las distintas políticas públicas implementadas por el Gobierno Nacional.

Origen

Hacia 1936 se facultó al Estado para racionalizar la producción, distribución y consumo de riquezas, así como para ofrecer al trabajador colombiano la protección adecuada de acuerdo con sus derechos adquiridos.

Bajo estos principios, la planeación en Colombia hizo su aparición ligada a cambios estructurales e institucionales que dieron inicio a los Consejos nacionales de economía y de política económica y social, como organismos asesores.

Posteriormente, en 1958, se creó el Consejo Nacional de Política Económica y Planeación, así como el Departamento Administrativo de Planeación y Servicios Técnicos, entidades que tuvieron funciones de estudio y recomendación de la política económica.

De acuerdo con este proceso, en 1968 se modificaron las estructuras del Consejo y las entidades anteriormente mencionadas se transformaron en el Consejo Nacional de

Política Económica y Social –CONPES– y en el Departamento Nacional de Planeación – DNP–, respectivamente.

Desde esta época, el DNP adquirió capacidad decisoria y a partir de la década del cincuenta se comenzaron a elaborar planes y programas generales para el país con la colaboración de misiones técnicas internacionales.

En la década del setenta, se inició la elaboración de planes de desarrollo más estructurados, de tal forma que sus enfoques estaban dirigidos hacia el crecimiento económico del país, con énfasis en el proceso de planeación.

En orden descendente, los planes de desarrollo se han denominado:

- Todos por un nuevo país: Paz, equidad y educación – Juan Manuel Santos 2014-2018
- Prosperidad para todos- Juan Manuel Santos 2010-2014
- Estado Comunitario: Desarrollo para todos- Álvaro Uribe Vélez 2006-2010
- Hacia un estado comunitario – Álvaro Uribe Vélez 2002-2006
- Cambio para construir la paz - Andrés Pastrana Arango 1998-2002
- El Salto Social - Ernesto Samper Pizano 1994-1998
- La Revolución Pacífica - Cesar Gaviria Trujillo 1990-1994
- Economía Social -Virgilio Barco Vargas 1986-1996
- Cambio con equidad - Belisario Betancur Cuartas 1982-1986
- Integración Nacional -Julio Cesar Turbay Ayala 1978-1982
- Para cerrar la Brecha – Alfonso López Michelsen 1974-1978
- Las cuatro estrategias – Misael Pastrana Borrero 1970-1974

Misión

Liderar, coordinar y articular la planeación de mediano y largo plazo para el desarrollo sostenible e incluyente del país. (DNP, 2018)

Visión

Ser reconocida como la entidad técnica que lidera y coordina la agenda de desarrollo del país, con perspectiva de mediano y largo plazo. (DNP, 2018)

Objeto de la práctica**Propósito**

La presente práctica se realizó con el fin de aplicar los conocimientos obtenidos en la academia al mundo laboral. Además para dar cumplimiento con el requisito para obtener el título de Economista de la Universidad Católica de Colombia.

Objetivo

La práctica como opción de grado genera en el estudiante procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades en el mundo laboral. Además, la práctica permite que el estudiante aporte con nuevas ideas a través de lo aprendido durante su tiempo de formación profesional.

Realizar la practica en el Departamento Nacional de Planeación (DNP) y en la Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas (DSEPP) permite entender el funcionamiento del Estado y los diversos mecanismos en la toma de decisiones desde el Gobierno Nacional. Además el estudiante toma en cuenta las distintas visiones y enseñanzas de los distintos diseñadores de políticas públicas que se encuentran en el Departamento Nacional de Planeación.

Funciones desempeñadas en la Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas (DSEPP)

Objetivo del Convenio entre el Departamento Nacional de Planeación y la Universidad Católica de Colombia

Participar en el desarrollo de las metodologías estadísticas necesarias para llevar a cabo las evaluaciones de política pública y los análisis de seguimiento realizados en la DSEPP (Dirección de Seguimiento y Evaluación de Política Pública) con el fin que se obtenga las herramientas básicas para analizar los programas, planes, proyectos y políticas que se ejecutan por parte del Gobierno Nacional

Funciones a desarrollar

- Apoyar la elaboración de proyectos e investigaciones
- Hacer seguimiento a la Agenda de Evaluaciones de Políticas Publicas
- Realizar análisis de resultados
- Apoyar el procesamiento de información, revisión de tendencias
- Hacer comparación de indicadores
- Análisis de Bases de Datos
- Presentaciones
- Redacción de Documentos técnicos
- Apoyar el análisis de encuestas

Metodología para la investigación

La investigación es de tipo descriptivo. Según Bernal (2010), la investigación descriptiva muestra, reseña o identifica hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio. Se realiza una revisión documental a través de la recolección de literatura económica e información suministrada en la página web del Departamento Nacional de Planeación. Se emplea el método deductivo, “este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares” (Bernal, 2010). Este método permite inferir mecanismos, herramientas, procesos y experiencias útiles de la implementación de Jornada Escolar Única en Chile para Colombia.

Se toman datos estadísticos y elaboración de gráficas para ilustrar y analizar el panorama educativo en Colombia y Chile. Se toman variables como el gasto público en educación y los resultados de las Pruebas PISA para el 2015 en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias para identificar factores como la inversión que realizan los países en educación y calidad. Además se ilustra con gráficas y tablas elaboradas por organismos nacionales e internacionales, el proceso de la implementación de las jornadas únicas escolares.

Resultados de Investigación

Resumen

Las Jornadas Únicas Escolares son estrategias de política pública que utilizan los gobiernos para mejorar la calidad de la educación y reducir tasas de vandalismo y embarazos adolescentes. El objetivo de este trabajo es realizar una comparación acerca de los procesos de implementación efectuados en Chile y en Colombia. A través de un análisis descriptivo se encuentran elementos importantes para la aplicación de la Jornada Única Escolar en Colombia.

Palabras Clave: Educación, Políticas Publicas

Abstract

The Full School Days are public policy strategies used by governments to improve the quality of education and reduce rates of vandalism and teen pregnancy. The objective of this work is to make a comparison about the implementation processes carried out in Chile and Colombia. Through a descriptive analysis are important elements for the application of the full School Day in Colombia.

Keywords: Education, Public Policies

Planteamiento del Problema

La educación se reconoce como un elemento fundamental para generar procesos de mejora y desarrollo en las personas y en las economías. Las Naciones Unidas y los 193 países del mundo se comprometen a cumplir con una Agenda de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) compuesta por una serie de metas para el 2030. De acuerdo a lo anterior, el cuarto ODS se encarga de “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (Naciones Unidas, 2015).

Para determinar que un país garantiza un buen sistema educativo a sus habitantes se tienen en cuenta dos factores esenciales - cobertura y calidad. De acuerdo con cifras oficiales del Banco Mundial se estima que para el 2014 el gasto público en educación en el mundo fue de 13,97% del gasto del gobierno.

En este marco, esta dinámica gira entorno a las estrategias que tienen los gobiernos para garantizar cobertura y calidad educativa a sus habitantes. Para el caso colombiano a través del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se establece una orientación clara hacia la transformación del sistema educativo. La implementación de Jornada Única Escolar es una de las estrategias del gobierno colombiano para lograr mejoras en el sistema educativo.

Sin embargo, es fundamental para la aplicación de esta política realizar una revisión de casos. Uno de ellos es el chileno, investigadores como Pires y Urzúa (2010) encuentran en sus estudios los efectos positivos de la implementación de Jornada Única Escolar, tales como, mejoras en pruebas estandarizadas, menores tasas de deserción y disminución en embarazos adolescentes.

En razón de lo anterior, la presente investigación persigue establecer un estudio comparativo acerca de ¿Cómo Colombia puede obtener aprendizajes en el proceso implementación de Jornada Única Escolar que realizó Chile?

Justificación

La importancia de este trabajo de pasantía radica en el análisis comparativo de la implementación de Jornada Única Escolar en Colombia y Chile. El estudio toma el caso Chileno como modelo dada su experiencia de implementación del programa de Jornada Completa Escolar (JEC) por más de 20 años. De acuerdo con lo anterior, los resultados y los impactos de la implementación de JEC en Chile permitirán tomar aprendizajes acerca de los efectos positivos y negativos en materia de seguimiento de la Jornada Única Escolar (JUC) en Colombia.

Objetivo general

Realizar un diagnóstico comparativo por observación acerca de la forma como se implementa la Jornada Única Escolar en Chile y la forma como se implementa en Colombia.

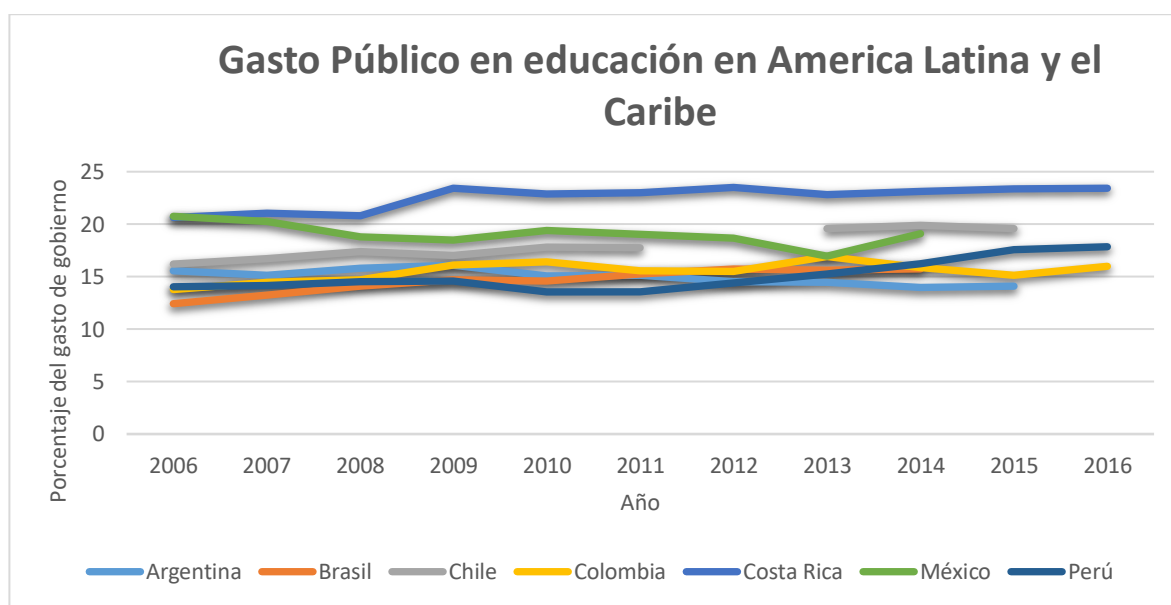
Objetivos específicos

- Estudiar las distintas experiencias en implementación de Jornada única escolar en Colombia y Chile.
- Efectuar una búsqueda de variables que expliquen las diferencias y similitudes entre los programas de Jornada Única Escolar de Colombia y Chile.

Estudio comparativo del proceso de implementación de Jornada Única Escolar en Colombia y Chile

Panorama educativo de Colombia y Chile

La cobertura y la calidad de la educación dependen del nivel de gasto público que un gobierno disponga. El gasto público en educación es un indicador claro y confiable para identificar porque en un país hay mejor educación y en otro no. Una definición de gasto público social se puede entender como: “El gasto público en educación se refiere a los desembolsos en los distintos niveles de enseñanza, desde preescolar hasta el terciario, incluidos los servicios auxiliares y la investigación y desarrollo relacionados con la educación” (CEPAL, 2000). En la Figura 1 se presenta el porcentaje del gasto de gobierno en educación para distintos países de América Latina y el Caribe.



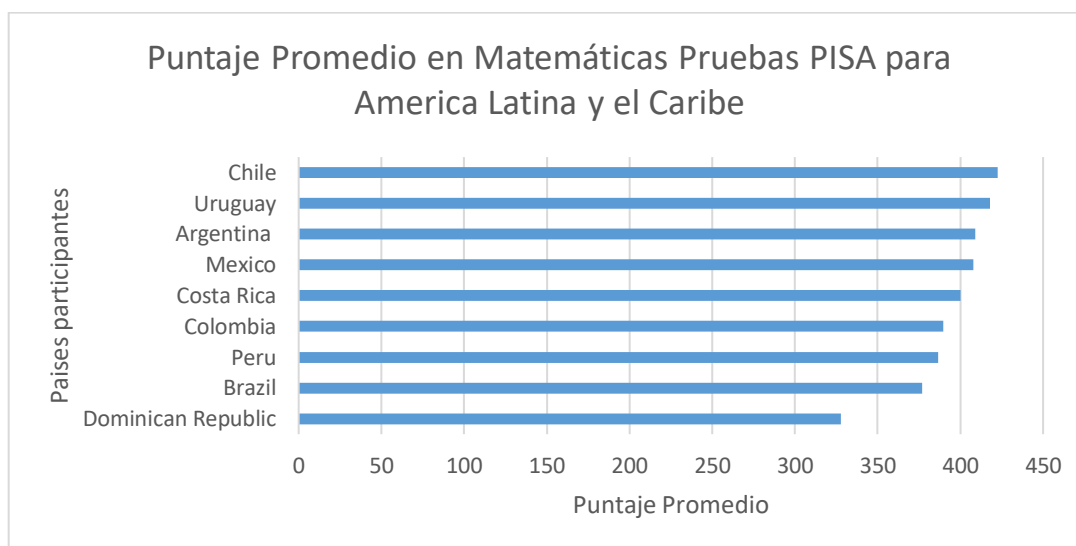
Fuente: Cálculos propios. Banco Mundial 2018

Figura 1: Gasto Público en educación para países de América Latina y el Caribe

De acuerdo con la información estadística del Banco Mundial referente al gasto público en educación se encuentra que el gobierno de Costa Rica es uno de los países de la región que más gasta en educación, para el año 2016 el porcentaje del gasto de gobierno

fue de 23,42%. En Chile para el año 2015 fue de 19,57%, En Colombia el porcentaje de gasto público en educación se ubicó en 15,96% para el año 2016.

Un mecanismo clave para realizar comparaciones educativas entre países es a través de las Pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) de la OCDE. Las Pruebas PISA tienen por objeto evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes que están por finalizar sus estudios de educación obligatoria. Las pruebas PISA se evalúan cada tres años. Las Pruebas PISA examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Las pruebas PISA evalúan áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias.

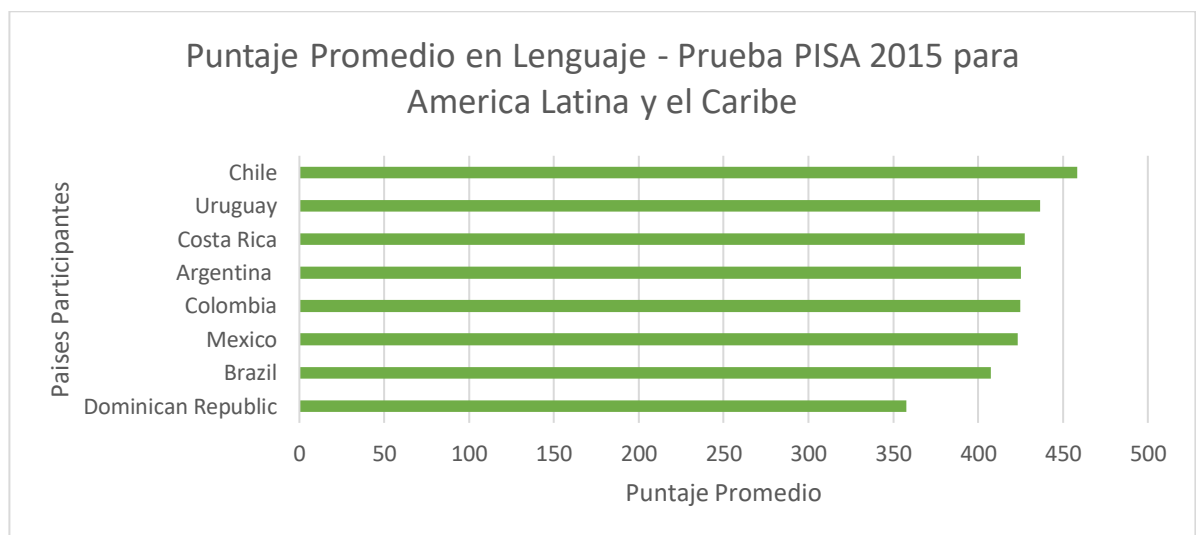


Fuente: Cálculos propios. PISA, 2015

Figura 2: Puntaje Promedio en Matemáticas –Prueba PISA 2015

Para efectos de describir y analizar el factor de calidad en la educación, es pertinente realizar una exploración a los resultados obtenidos en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencia por los países de América Latina y el Caribe para el 2015.

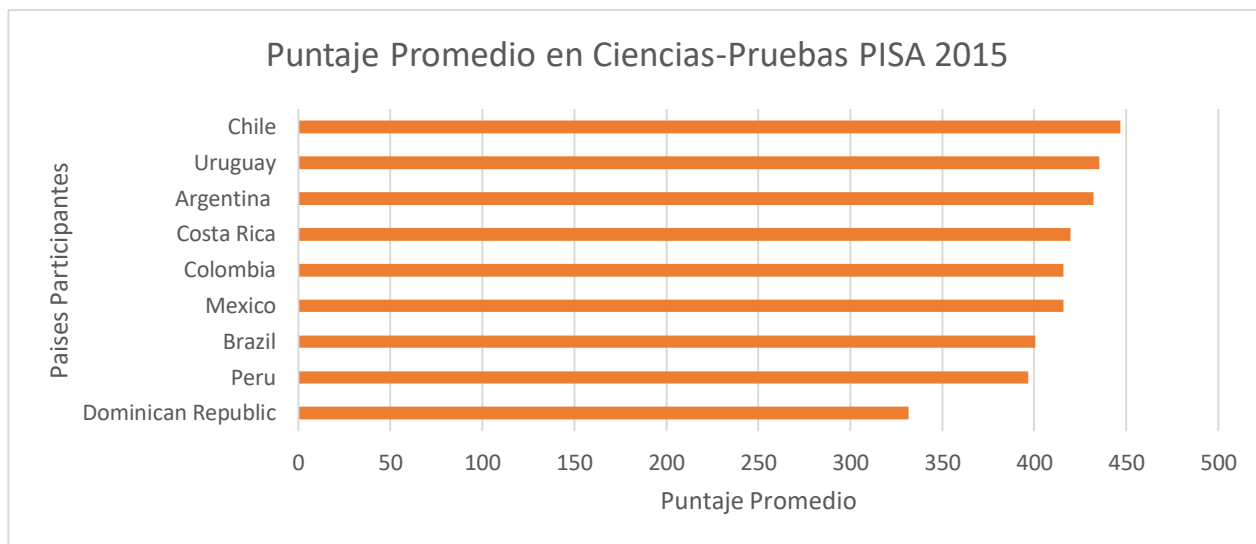
La figura 2 evidencia el puntaje promedio en matemáticas de los países de América Latina y el Caribe que participan en las prueba PISA. El país con mejores resultados en las pruebas PISA fue Singapur con 564 puntos. Al realizar las comparaciones se evidencia que Chile es el país líder en la región obteniendo 423 puntos. Países como Uruguay, Argentina y México obtuvieron 418,409 y 408 puntos respectivamente. Para el caso de Colombia el país obtuvo 390 puntos.



Fuente: Cálculos propios. PISA, 2015

Figura 3: Puntaje Promedio en Lenguaje –Prueba PISA 2015

El país que obtuvo el mayor puntaje en las áreas de Lenguaje y Ciencias fue Chile obteniendo 459 y 447 puntos respectivamente. Uruguay y Costa Rica le siguen a Chile con puntajes de 437 y 427 puntos respectivamente en la prueba de lenguaje. Para Colombia, México y Brasil el puntaje promedio se ubicó en 425, 423 y 407 puntos respectivamente en la prueba de lenguaje. Para Colombia el puntaje obtenido en la prueba de ciencias es de 416 puntos.

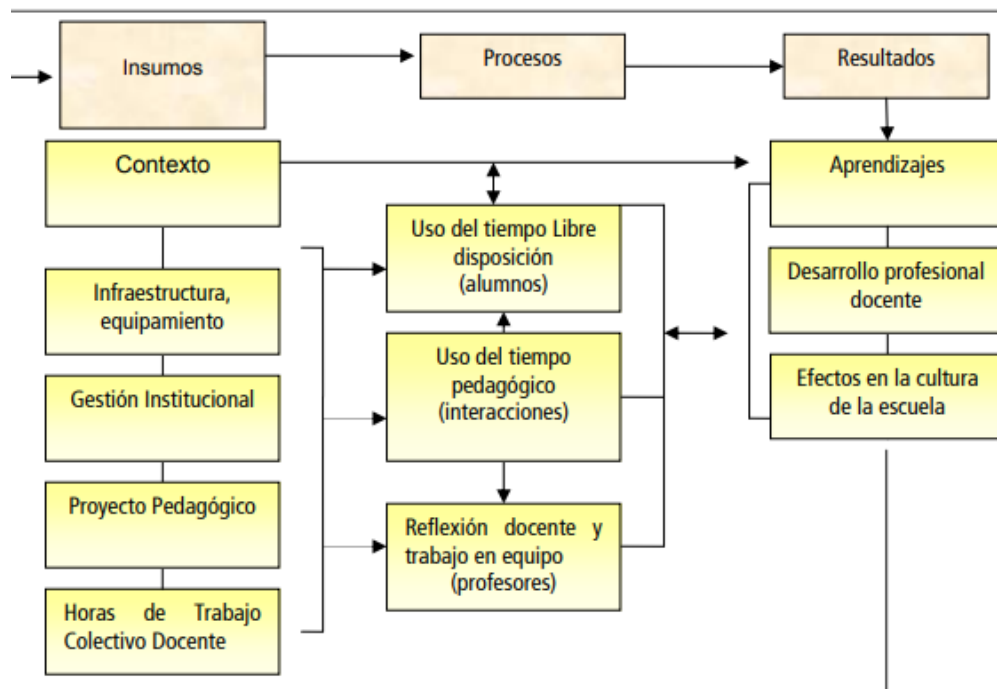


Fuente: Cálculos propios. PISA, 2015

Figura 4: Puntaje Promedio en Ciencias–Prueba PISA 2015

Implementación del Programa de Jornada Completa Escolar en Chile

En Chile se empezó a implementar la Jornada Completa Escolar a finales de los años 90. Esta reforma consistía en mejorar la calidad y la equidad de la educación chilena. El programa Jornada Escolar Completa (JEC) comenzó en 1997, el objetivo del programa es “lograr que todos los establecimientos que reciben subvención pública aumenten sustantivamente los tiempos de los profesores y de los alumnos en situaciones de aprendizaje” (Martinic, 2008). El objetivo primordial de la JEC fundamentalmente era mejorar la calidad de la educación Chilena y crear entornos de apoyo a comunidades vulnerables.



Fuente: Martinic Sergio. Jornada escolar completa en Chile. Representaciones de los profesores sobre sus efectos en los aprendizajes. Santiago de Chile 2008

Figura 5: Modelo de Relaciones Programa Jornada Escolar Completa Chile

De acuerdo con Calvo (2013) la ley que oriento la implementación de Jornada Escolar Completa (JEC) buscaba aumentar en un 30% el tiempo permanencia de los estudiantes de 3° básico a 4° básico medio en las instituciones que recibían apoyos estatales. La ley promulgaba que las instituciones de educación que incorporaran un aumento en las horas deberían desarrollar un proyecto educativo en donde se indicara la justificación pedagógica del tiempo de trabajo escolar y contara con la infraestructura necesaria para albergar a los estudiantes y personal durante la nueva jornada (Calvo, 2013, p.16)

Financiación de la Infraestructura

El Programa de Jornada Completa Escolar en Chile contempla recursos en dos frentes: atiende la incorporación de subvenciones escolares y las inversiones en infraestructura. Los criterios que el Gobierno Chileno utiliza para decidir que escuelas

ingresan son: Distribución geográfica equitativa, viabilidad técnica de expansión de la escuela y el nivel socioeconómico de la población estudiantil.

De acuerdo a la viabilidad técnica de expansión, en el estudio de Bellei (2009) afirma que para los años 1997-1998 se incorporaron las escuelas que no requerían inversiones mayores en infraestructura (10% del total de enseñanza media). Sin embargo, las escuelas que no pueden ingresar al programa pueden presentar un proyecto de ampliación de recursos de fondo público a través de los establecimientos municipales o privados que reciben subvención estatal.

La Tabla 1 muestra el Gasto correspondiente al componente de infraestructura. Se evidencia los incrementos progresivos para cada año. Sin embargo para el 2008,2009 y 2010 el gasto en infraestructura para la JEC decrece. Para el 2011 hay un incremento importante en el gasto de infraestructura para la JEC.

Año	Gasto (MM\$ 2010)
1997	10.300
1998	65.324
1999	94.601
2000	107.480
2001	125.936
2002	189.722
2003	167.545
2004	152.812
2005	119.050
2006	150.230
2007	112.596
2008	80.821
2009	79.658
2010	81.780
2011	345.117
2012	303.259
Total	2.186.231

Fuente: Calvo Alejandra, La Implementación de la Jornada escolar Completa en una de red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria, Santiago de Chile-2013

Tabla 1: Proyecciones del Gasto en la Implementación de la Jornada Completa Escolar
Chile

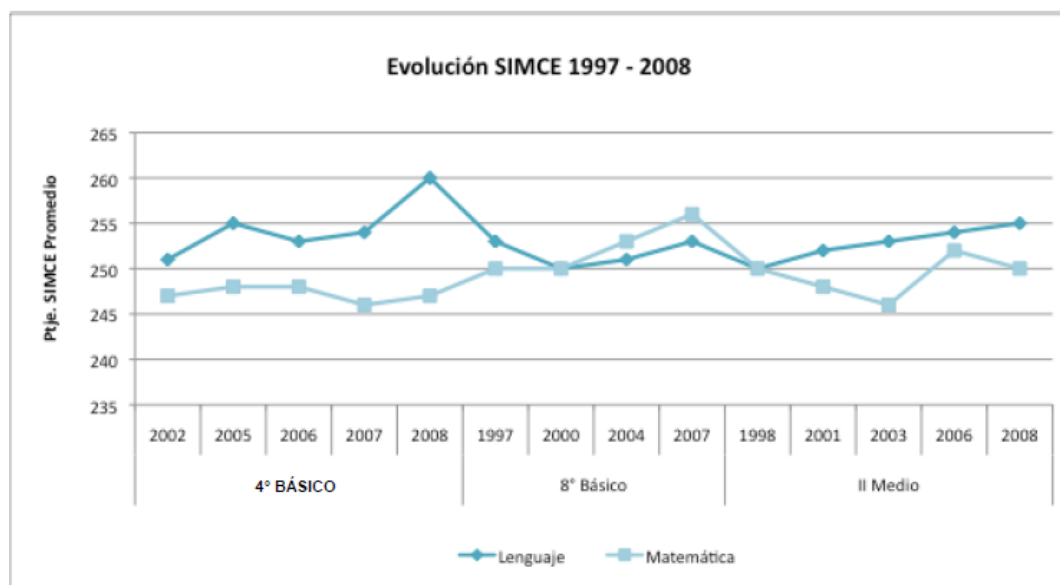
De acuerdo con Calvo (2013) la implementación del programa se dio de manera gradual, es decir, para su primer año se cumplió un 35% en establecimientos que recibían apoyo estatal o subvenciones. En 1998 la participación había aumentado en un 50% atendiendo a colegios municipales y rurales.

Resultados de la implementación de Jornada Completa Escolar (JEC) en Chile

Resultados en Aprendizaje

Las Pruebas SIMSE consisten en “contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden.” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

La Agencia de Calidad de la Educación en Chile aplica las pruebas Simce a estudiantes de 2°, 4°, 6°, 8° básico, II y III medio, y se informa oportunamente a los establecimientos las asignaturas que serán evaluadas en el año en curso, en el nivel que corresponda.



Fuente: Cox Christian. SISTEMA ESCOLAR DE CHILE: INSTITUCIONES Y POLÍTICAS. Santiago de Chile 2010

Figura 6: Resultados en la Prueba SIMCE Chile

Teniendo en cuenta la figura 6 acerca de los resultados en la Prueba SIMSE para cada nivel educativo correspondiente, se evidencia para los estudiantes de 4to básico, un incremento de 9 puntos en las pruebas de lenguaje en el 2008 con respecto al 2002.

De acuerdo con estudios relacionados con mejoramiento en pruebas estandarizadas dada la implementación de la JEC en Chile se encuentra el estudio de Valenzuela (2005) y García(2006) muestran impacto en los aprendizajes entre 2,2 y 4,7 puntos en las mediciones de lenguaje y matemáticas del SIMCE, sin embargo, es mayor en los colegios privados subvencionados.

En un diagnóstico realizado por la comisión de expertos de JEC, entre ellos Bellei Investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile afirma que se ha mejorado en 3 puntos promedio en lenguaje y 4 puntos en matemática. Además que el programa ha tenido impactos positivos en resultado de pruebas en los niños de colegios rurales y municipales (Centro de Investigación Avanzada de Chile,2013).

Resultados de carácter social

En el estudio de Berthelon, Kruger y Oyarzun (2015) se analiza el efecto de la implementación de la JEC en la participación laboral de las mujeres. Los hallazgos indican que un aumento en la disponibilidad de las escuelas primarias en los municipios aumenta significativamente la probabilidad de las madres de participar en el mercado laboral. La evidencia arroja efectos positivos e importantes sobre la participación y un apego más permanente a la fuerza de trabajo

En el estudio los autores estiman que si la cobertura del programa JEC aumenta en 45 puntos porcentuales, la fuerza de trabajo y la participación de las madres aumentaría en 11.9 puntos porcentuales, equivalente al 17 por ciento.

Implementación del Programa de Jornada Única Escolar en Colombia

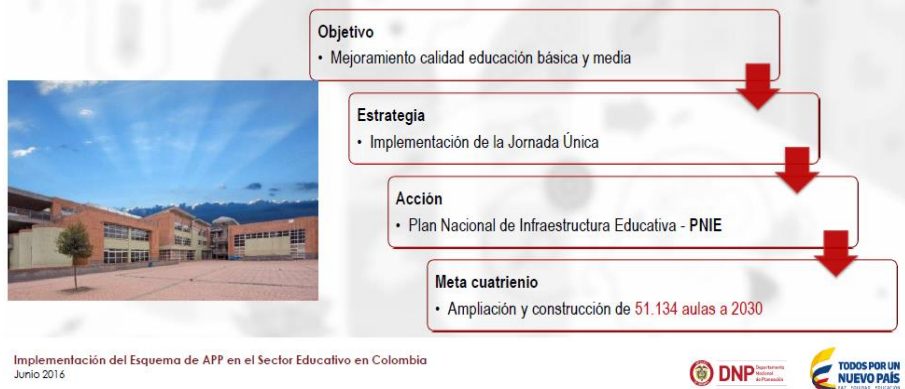
El Plan Nacional de desarrollo “Todos por un nuevo país-Paz, Equidad y Educación” es la estrategia de gobierno del presidente Juan Manuel Santos para su mandato de 2014-2018. Un elemento fundamental en su agenda es la política sectorial de educación. De acuerdo con este Plan Nacional de Desarrollo se establece la visión en materia de educación, la cual busca que Colombia sea el país más educado de América Latina en el 2025. Para lograr estas metas es fundamental realizar acciones y diseños de política pública que promuevan la movilidad social, es por ello, que se requiere transformar su sistema educativo (Plan Nacional de Desarrollo, 2014).

Una estrategia de política pública es la implementación de jornada única escolar, en la promulgación del Documento Conpes 3831 de 2015 se declara la importancia estratégica del Plan Nacional de Infraestructura Educativa para la Implementación de la Jornada Única Escolar. “La implementación de la jornada única escolar es un propósito de política pública del Plan Nacional de Desarrollo 2014 -2018 Todos por un Nuevo País” (Conpes 3831,2015). El Gobierno de Juan Manuel Santos tiene como principal lema establecer mejoras en el sistema educativo para fortalecer procesos de movilidad social a través de buscar una educación equitativa, mitigar los riesgos de exposición de los niños en edad escolar al acceso de drogas psicoactivas, delincuencia, embarazos no deseados, entre otros (Conpes 3831,2015).

En la Figura 7 se ilustra la estrategia de la Jornada Única Escolar. El objetivo de esta estrategia es aumentar tiempo de permanencia de los estudiantes en la institución educativa, incrementar las horas de clase y fortalecer y profundizar en el desarrollo de competencias básicas en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e inglés.(Ministerio de Educación,2015).

Colombia la más Educada 2014 - 2018

“Colombia la más Educada”, uno de los tres pilares del PND 2014-2018, *Todos por un nuevo país*, cuya visión para el año 2025 es que Colombia sea el país más educado de América Latina.



Fuente: Departamento Nacional de Planeación. Implementación del Esquema de APP en el Sector Educativo en Colombia. Bogotá - 2015

Figura 7: Estrategia Jornada Única Escolar

En la figura 8 se puede mirar el diseño que el Ministerio de Educación propone para llevar a cabo la implementación del colegio “10”. En estos colegios se impartirán todos los cursos del ciclo educativo desde Preescolar hasta Once.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Figura 8: Implementación Colegio 10

El colegio “10” contará con diez componentes de infraestructura:

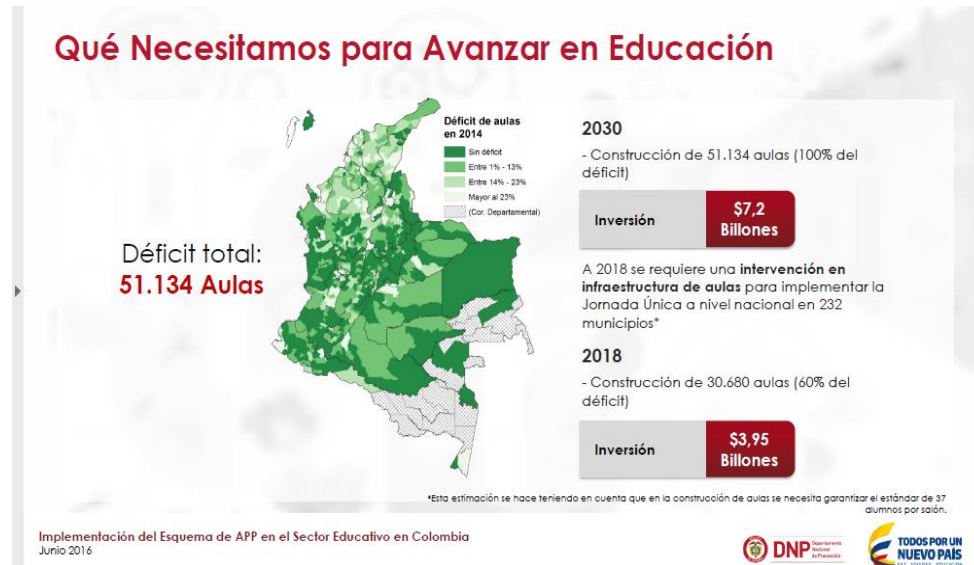
- Aulas de clase equipadas
- Laboratorios de física, química, ciencias naturales y bilingüismo
- Laboratorios de tecnología innovación y multimedia
- Biblioteca escolar
- Comedor y cocina
- Zona administrativa
- Sala de maestros
- Áreas recreativas y canchas deportivas
- Conectividad
- Baterías sanitarias y servicios generales.

Sin embargo, el problema principal para la implementación de la estrategia de jornada única escolar es la infraestructura. En el Conpes 3831 de 2015 se calcula el déficit actual de aulas escolares, en total para llevar la estrategia en marcha se requieren 51.134 aulas educativas.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional realiza un diagnóstico acerca de los factores a tener en cuenta en la estrategia de implementación, tales como docentes necesarios, garantizar la alimentación escolar, implementar el uso pedagógico de tecnologías de la información y telecomunicaciones, y suplir las aulas educativas que hacen falta para lograr la estrategia de jornada única escolar (Conpes 3831,2015).

Panorama actual de la infraestructura de aulas educativas en Colombia

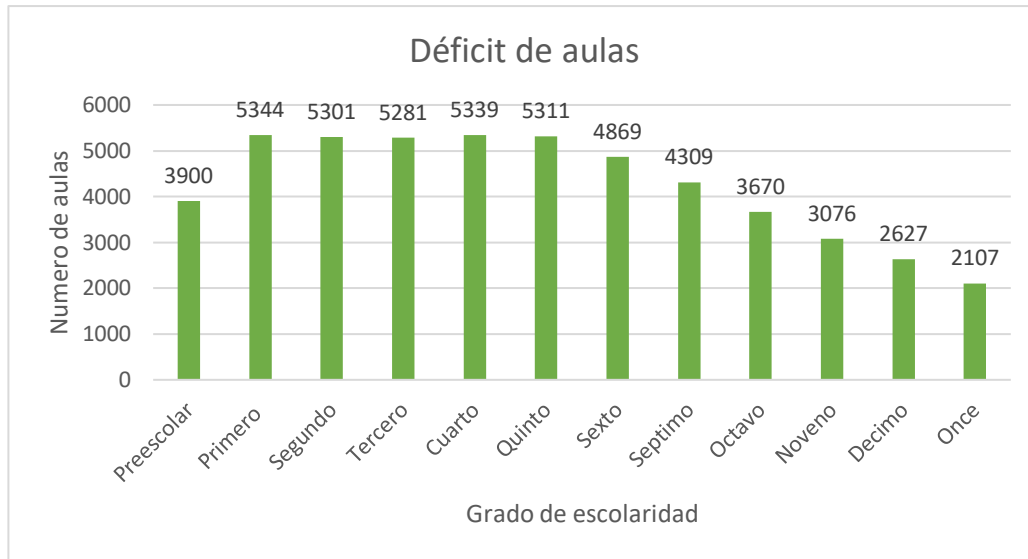
Para llevar a cabo la implementación del programa de Jornada Única Escolar, el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación Nacional realiza un estudio detallado por departamentos acerca del déficit de las aulas. En la Figura 8 se pueden observar los departamentos que no tienen las condiciones necesarias para estar presentes en el programa



Fuente: Departamento Nacional de Planeación. Implementación del Esquema de APP en el Sector Educativo en Colombia. Bogotá-2015

Figura 9: Déficit de Aulas

En el Documento Conpes 3831 de 2015 en el capítulo de diagnóstico se estima el déficit de las aulas en tres escenarios particulares i) déficit de aulas, estimado con la tasa de deserción del 2013 y la capacidad instalada de ese mismo año; ii) déficit de aulas con una retención del 100% de los estudiantes y la capacidad instalada presente; y iii) déficit de aulas con una reducción de la deserción al 3% desde el grado sexto y la capacidad instalada presente.



Fuente: CONPES 3831-2015

Figura 10: Déficit de aulas por grado de escolaridad

En la figura 10 se evidencia los resultados de la firma consultora HBI Banca de Inversión en el Conpes 3831 de 2015 acerca del déficit de aulas para los grados 0 a 11. “El déficit de aulas se calculó teniendo en cuenta aulas de 35 estudiantes para primaria y aulas de 40 estudiantes para secundaria para cada Entidad Territorial Certificada, de acuerdo con los estándares de diseño y tipologías de infraestructura educativa que expida el Ministerio de Educación Nacional”. El 51,97% de déficit en aulas pertenece a los grados de primaria.

Financiamiento de la Jornada Única Escolar (JUC)

El Conpes 3835 de 2015 indica que para alcanzar el 100% de la implementación de la Jornada Única Escolar es de 51.134 aulas, lo que representa una inversión a precios constantes de 2014 de cerca de 7,3 billones de pesos. De acuerdo con la meta trazada por el gobierno de Juan Manuel Santos se contempla una inversión de 4,5 billones de pesos para cubrir el 60% del déficit. De los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 3,95 billones de pesos aportados por recursos públicos del orden nacional y territorial. El valor restante como financiamiento del sector privado en el marco de proyectos APP, sujetos a pago por disponibilidad

Conclusiones

La implementación de la Jornada Única Escolar es una estrategia del gobierno nacional que trae consigo transformaciones en el sistema educativo. Al realizar la comparación con Chile se evidencia que la implementación de la Jornada Escolar Completa (JEC) se dio de forma progresiva. La meta del Gobierno Colombiano es cumplir para el 2018 con el 60% de la infraestructura. Teniendo en cuenta la progresividad de la implementación de la Jornada Escolar Completa en Chile es prudente revisar los objetivos que el gobierno tiene en materia de cumplimiento en infraestructura.

Sin duda alguna la Jornada Única Escolar trae consigo cambios positivos en aspectos sociales. En Colombia se evidencian problemas como la violencia, el pandillerismo, hurtos y demás delitos que no permiten un desarrollo y buen funcionamiento del país. Al contar los estudiantes con más horas en educación se pueden reducir brechas de pobreza, brechas educacionales y se fomentan ambientes más seguros y tranquilos.

Si los objetivos de política pública son mejorar la calidad de la educación, es preciso tener en cuenta la experiencia Chilena. En Chile los resultados arrojaron efectos positivos muy pequeños en los resultados de las pruebas estandarizadas. Sin embargo, Chile ha logrado posicionarse como un país líder en América Latina en educación.

En Chile se realizó la implementación de la Jornada Escolar Completa en los lugares prioritarios, tales como, los más vulnerables y abandonados. Para Colombia sería fundamental atender aquellas regiones más afectadas por el conflicto y las que necesitan de atención urgente por su nivel de pobreza.

Recomendaciones

La importancia de un buen funcionamiento de la implementación de la Jornada Única Escolar se fundamenta en tener en cuenta aspectos como: buen uso de las horas que se utilizan para el estudio, manejo de currículos que promuevan el aprendizaje y empoderen a los estudiantes a través de herramientas como la innovación, creatividad, esparcimiento, cultura, deportes y arte.

En cuanto al financiamiento de la infraestructura el Gobierno Nacional debe tener en cuenta la situación económica del país. Se debe garantizar total transparencia y vigilancia en la asignación de contratación y desembolso de dineros para ejecutar proyectos.

Glosario

Ayuda Estatal: Se entiende por ayuda estatal el apoyo que presta una autoridad pública (nacional, regional o local) a determinadas empresas, producciones o la sociedad por medio de recursos públicos

Gasto Público: Es el que realiza el sector público en un período determinado. Incluye todo el gasto fiscal, más todos los gastos de las empresas fiscales y semifiscales con administración autónoma del Gobierno central. El gasto público se destina a bienes de consumo público y a bienes de capital, inversión pública.

Política Pública: Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público, que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad

Pruebas Estandarizadas: Son instrumentos de evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios y progresos en el nivel educativo.

Pruebas PISA: El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países

Referencias

Agencia de la Calidad de la Educación (2018). SIMSE. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

Bellei, C. (2009). Does lengthening the school day increase students' academic achievement? Results from a natural experiment in Chile. *Economics of Education Review*, 28(5), 629-640

Bernal, C (2010). *Metodología de la investigación en administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson

Berthelon, M., Kruger, D. I., & Oyarzun, M. A. (2015). The Effects of Longer School Days on Mothers' Labor Force Participation.

Bonilla-Mejía, L. (2011). Doble jornada escolar y calidad de la educación en Colombia. *Banco de la República de Colombia Documentos de Trabajo*.

CAF- Banco de Desarrollo de América Latina (2013). *Educación para la Movilidad Social*. Recuperado de

<https://www.caf.com/media/3093/Cap3.Educacionparalamovilidadsocial.pdf>

Departamento Nacional de planeación. (2015). Con la infraestructura que requiere la jornada única comienza revolución educativa del siglo XXI. Recuperado de:

<https://www.dnp.gov.co/Paginas/Con-la-infraestructura-que-requiere-la-jornada-%C3%BAunica-comienza-revoluci%C3%B3n-educativa-del-siglo-XXI.aspx>

Calvo A. (2013). La Implementación de la Jornada escolar Completa en una de red de colegios efectivos: El caso la Red de la Sociedad de Instrucción Primaria. Escuela de Postgrado Economía y Negocios- Universidad de Chile

Cox C. (2010). SISTEMA ESCOLAR DE CHILE: INSTITUCIONES Y POLÍTICAS. Seminario OCDE-Harvard para Líderes en Reformas Educativas

Departamento Nacional de Planeación. (2015) Documento Conpes 3831. *DECLARACIÓN DE IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DEL PLAN NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA ESCOLAR*

Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018*.

Holland, P., Alfaro, P., & Evans, D. (2015). Extending the school day in Latin America and The Caribbean. World Bank Policy Research Working Paper, 7309.

HUMANOS, D. U. D. L. D. (1948). Declaración universal de los derechos humanos.

Martinić, S., Huepe, D., & Madrid, Á. (2008). Jornada escolar completa en Chile. Representaciones de los profesores sobre sus efectos en los aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 124-139.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2013). *Estado del arte de experiencias relacionadas con la implementación de la jornada única en establecimientos educativos del sector rural y recomendaciones para la construcción de políticas públicas en Colombia*

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible, 17 objetivos para transformar nuestro mundo. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, (55).