

# **As potencialidades educativas e socioculturais dos Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL): um estudo realizado numa Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS)**

Dissertação de Mestrado

Paulo César Fróes Bulhões

Mestrado em

**Educação e Formação**



Ponta Delgada  
2018

# **As potencialidades educativas e socioculturais dos Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL): um estudo realizado numa Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS)**

Dissertação de Mestrado

Paulo César Fróes Bulhões

## **Orientadora**

Professora Doutora Maria Isabel Cabrita Condessa

Dissertação de Mestrado submetida como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação e Formação



## **Voo livre**

Quero ser livre, dono de mim  
Quero ser solto e leve quero ser.  
Quero ser simplesmente assim  
Vento que voa e me deixa vencer!

Livre nos sonhos e brincadeiras  
Livre e leve no meu voo de vida  
Quero brincar de tantas maneiras  
Quero uma infância merecida.

Se hoje for de minha vontade  
Fazer tudo pela metade  
Tenho o direito de o sentir!

Seria uma criança feliz  
Se fosse dona do meu nariz  
E se me doer a barriga... que seja de tanto rir!

(Mónica Bulhões, outubro de 2018)

## Agradecimentos

A preparação desta dissertação consistiu no culminar de dois anos de mestrado, feito de muitas aprendizagens e estudos. Regressar à vida académica dez anos depois, numa Universidade desconhecida, foi um desafio enorme!

O meu primeiro agradecimento é dirigido à minha esposa, Mónica Bulhões, pelo encorajamento, presença e apoio sempre incondicional. Aos meus dois tesouros, Bárbara e Benjamim, que são o meu mundo, o meu sorriso e a minha vontade de vencer, digo simplesmente obrigado e por vocês valeu a pena as horas de ausência e de estudo!

Por detrás de tudo estive sempre a minha família, que são o alicerce mais forte que me sustenta, os meus pais, irmãos, cunhados e afilhados/ sobrinho. A todos o meu agradecimento pelos constantes ensinamentos, partilhas e força ao longo de tantos anos!

Agradeço, também, à minha instituição pelo apoio e à equipa de trabalho que colaborou comigo neste estudo e me fez sempre acreditar na missão do CATL. Agradeço a todos os participantes no estudo, representantes dos Encarregados de Educação, ex-educandos, crianças e profissionais de educação, pelo vosso precioso contributo.

Por fim, agradeço ao Professor Doutor Jorge Ávila Lima, e restantes docentes, pela partilha e ensinamentos ao longo do mestrado, que para mim foram fonte de sabedoria e crescimento, bem como às minhas colegas de curso, que me ajudaram a tornar a caminhada mais suave. De modo muito especial agradeço à Professora Doutora Maria Isabel Cabrita Condessa pela orientação de toda a dissertação, pelas constantes reflexões, partilhas e acompanhamento do desenvolvimento deste estudo.

Em todos os momentos agradeço a Deus, pela energia que me envia e pela luz que me ilumina! A todos(as) bem hajam, por tornarem este sonho uma realidade!

## Resumo

O trabalho intitulado “As potencialidades educativas e socioculturais dos Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL): um estudo realizado numa Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS)” procurou, primeiro, analisar o âmbito de intervenção dos CATL, nas suas demais vertentes (cultura, educação, saúde, recreação e lazer) – confrontando a legislação e documentação em vigor com as práticas vivenciadas, perspectivas/ expectativas dos profissionais e educadores/ educandos.

Nesta nossa investigação, de natureza exploratória e com características qualitativas, efetuámos um cruzamento de informação obtida pelo recurso a técnicas variadas e complementares: análise documental; observações participantes (entrevistas informais e recolhas de imagens); entrevistas semiestruturadas (individuais e em grupo – *Focus Group*). Para o tratamento de dados realizou-se a análise de conteúdo.

Concluimos que os CATL, da nossa IPSS, assentam na gestão de dois conceitos: ludicidade e liberdade, pressupondo uma relação estreita com a Escola-Família-Comunidade. As atividades normalmente aí desenvolvidas têm características mais lúdicas, artísticas, culturais/ tradicionais, são realizadas ao ar livre e, algumas têm carácter desportivo. Elas incentivam não só a um acréscimo da aprendizagem e criatividade, assim como, de comportamentos mais positivos, verificando-se que o grau de envolvimento entre os vários intervenientes é harmonioso e valorativo para a maior participação e satisfação. Podemos também observar que nesta instituição os recursos existentes procuram responder às necessidades - pessoais e sociais - das crianças, com proposta de atividades orientadas para o seu bem-estar e cumprindo todas as normas legais. É também nesse sentido que vão as expectativas dos seus profissionais e de alguns educadores/ educandos, que realçam a importância do aumento de apoio logístico e estratégias de funcionalidade, legitimando também um maior reconhecimento sócio educativo dos CATL e da sua contribuição na melhoria da qualidade de vida na infância e juventude.

**Palavras-chave:** CATL; potencialidades educativas e socioculturais; lúdico; liberdade.

## Abstract

The study entitled "The educational and socio cultural potential of After School Activity Centers (CATL): a study in a Particular Institution of Social Solidarity (IPSS)" sought, in a primarily instance, to analyze the area of intervention of After School Activity Centers in its dimensions (culture, education, health, recreation and leisure) – comparing current legislation with the ongoing practices, perspectives and expectations of professionals, teachers and pupils. In this research, of an exploratory nature and with qualitative characteristics, we did information cross – referencing, by applying different complementary techniques: documentary analysis; participant/direct observations (informal interviews and image gathering); semi-structured interviews (individual and group focused). For the processing of data it was done a content analysis.

We conclude that After School Activity Centers of our Institution are grounded on two major concepts: edutainment and freedom, based in a close relation with School-Family-Community. The nature of the Centers activities is more diversified, attractive sportive and game-oriented, mostly performed outdoors, never neglecting the relation between what's traditional and what's contemporary. The nature of these activities not only encourages the increase of learning skills and creativity, but also promotes the raise of child positive behavior. We can verify that the degree of involvement between the activities intervenients is harmonious and valued for the level of satisfaction of both teachers and pupils. We can see that in this Institution the existing resources – professionals, teachers and pupils - try to address the personal and social needs of children, proposing oriented activities having in mind their well-being and complying with all legal standards applicable. Nevertheless, they highlight the need to increase logistical support and functional strategies that legitimize more social and educational recognition of CATL and its contribution for the improvement of the quality of life in childhood and youth.

**Keywords:** CATL; educational and socio-cultural potentialities; edutainment; freedom

## Índice Geral

Agradecimentos.....	i
Resumo.....	ii
Abstract .....	iii
Índice Geral.....	iv
Índice de Anexos .....	vi
Índice de Figuras .....	vii
Índice de Quadros .....	viii
Índice de Siglas e Abreviaturas .....	ix
Introdução .....	1
<b>Capítulo I – Ajudar a criança a viver o tempo livre.....</b>	<b>4</b>
1.1. Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL) .....	4
1.1.1. Origem e definição dos CATL.....	4
1.1.2. Enquadramento legal .....	7
1.1.3. Natureza das atividades de tempos livres .....	9
1.2. Tempo livre vs tempo de lazer na fase da infância .....	11
1.2.1. A história do tempo livre e do lazer.....	11
1.2.2. O tempo livre e lazer associado à infância .....	13
1.2.3. A infância enquanto estado de direitos .....	15
1.2.4. Ofício, cultura e educação da infância.....	19
1.3. Potencialidades educativas e socioculturais dos CATL .....	23
1.3.1. Missão, finalidades e potencialidades educativas e socioculturais .....	23
1.3.2. A relação Criança-Criança e Criança-Adulto .....	28
1.3.3. Impactos educativos e sociais dos CATL .....	32

---

<b>Capítulo II – Métodos e procedimentos</b> .....	36
2.1. Apresentação do problema e objetivos do estudo .....	36
2.1.1. A nossa problemática .....	36
2.1.2. Os objetivos do nosso estudo .....	38
2.2. Caracterização do estudo e dos intervenientes .....	38
2.3. Participantes no estudo .....	39
2.4. Instrumentos de recolha de dados e sua aplicação .....	40
2.4.1. Análise dos documentos orientadores dos CATL .....	41
2.4.2. O recurso à observação nos CATL .....	41
2.4.3. Da entrevista informal à semi-estruturada e ao <i>Focus Group</i> .....	42
2.5. Apresentação do modelo de análise .....	45
2.6. Ética na recolha de dados.....	46
2.7. Tratamento e análise dos dados.....	47
<b>Capítulo III – Apresentação e discussão dos resultados</b> .....	52
3.1. Os CATL e as suas vertentes – Cultura, educação, saúde, recreação e lazer .....	52
3.2. Caracterização dos recursos das valências CATL .....	59
3.3. Perspetivas dos vários intervenientes – Potencialidades educativas e socioculturais.....	67
3.4. Atividades potenciadoras de aprendizagem, comportamentos e valores .....	77
3.5. Envolvimento das crianças e jovens nas atividades de tempos livres .....	99
3.6. Expetativas dos vários intervenientes - Natureza e funcionalidade dos CATL .....	111
Considerações Finais.....	121
Referências Bibliográficas .....	125
Anexos (em suporte digital)	



## Índice de Anexos

**Anexo A:** Grelha de análise documental

**Anexo B:** Grelha de observação

**Anexo C:** Guião da entrevista – Individual

**Anexo D:** Guião da entrevista – *Focus Group*

**Anexo E:** Modelo de análise

**Anexo F:** Consentimentos informados

**Anexo G:** Registo das observações exploratórias e participantes

**Anexo H:** Transcrição das entrevistas

**Anexo I:** Sistema de categorias – Entrevistas individuais - 1ª e 2ª fase

**Anexo J:** Análise de conteúdo da documentação recolhida

**Anexo K:** Análises de conteúdo das observações participantes - 1ª e 2ª situação

**Anexo L:** Recolha das imagens – observação participante

**Anexo M:** Análises de conteúdo das entrevistas individuais - 1ª, 2ª e 3ª fase

**Anexo N:** Análise de conteúdo da entrevista do *Focus Group*

**Anexo O:** Grelhas do processo de fidelização de categorias

## Índice de Figuras

<b>Figura 1:</b> Esquema da "Definição de CATL" (adaptação de Bulhões, 2018) .....	52
<b>Figura 2:</b> Esquema síntese do "Conceito dos CATL" .....	57
<b>Figura 3:</b> Esquema síntese do "Conceito Recursos" .....	66
<b>Figura 4:</b> Esquema síntese dos conceitos “Potencialidades educativas e socioculturais” .....	74
<b>Figura 5:</b> Esquema síntese das “Atividades potenciadoras de aprendizagem, comportamentos e valores” .....	93
<b>Figura 6:</b> Esquema síntese do conceito “Envolvimento da criança e do jovem” .....	109
<b>Figura 7:</b> Esquema síntese do conceito “Expetativas da funcionalidade e da natureza dos CATL” .....	117

## Índice de Quadros

<b>Quadro n.º 1:</b> A pesquisa – As técnicas e tipos – Amostra e instrumentos .....	40
<b>Quadro n.º 2:</b> Esquema do modelo de análise .....	46
<b>Quadro n.º 3:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais - "Definição dos CATL" .....	53
<b>Quadro n.º 4:</b> Análise de conteúdo – Grupo Discussão/FG - "Definição dos CATL" .....	55
<b>Quadro n.º 5:</b> Análise de conteúdo – Grupo Discussão/FG - "Recursos" .....	59
<b>Quadro n.º 6:</b> Espaços interiores, exteriores e equipamentos dos seis CATL .....	61
<b>Quadro n.º 7:</b> Procedimentos às regras de funcionamento .....	62
<b>Quadro n.º 8:</b> Caracterização do pessoal – Tipo, qualificação, funções e formações .....	63
<b>Quadro n.º 9:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais - "Recursos Humanos" .....	65
<b>Quadro n.º 10:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais - "Potencialidades educativas e socioculturais" .....	67
<b>Quadro n.º 11:</b> Análise de conteúdos – Grupo Discussão/FG - "Potencialidades educativas e socioculturais" .....	71
<b>Quadro n.º 12:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais – “Atividades potenciadoras de aprendizagem, comportamentos e valores” .....	78
<b>Quadro n.º 13:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais – “Atividades potenciadoras de aprendizagem, comportamentos e valores” .....	79
<b>Quadro n.º 14:</b> Análise de conteúdo – Grupo discussão/ FG – “Atividades potenciadoras de aprendizagem, comportamentos e valores” .....	87
<b>Quadro n.º 15:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais – “Envolvimento nas atividades” .....	99
<b>Quadro n.º 16:</b> Análise de conteúdo – Grupo discussão/ FG – “Envolvimento nas atividades” .....	105
<b>Quadro n.º 17:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais – “Funcionalidade e natureza das atividades de tempos livres” .....	112
<b>Quadro n.º 18:</b> Análise de conteúdo – Entrevistas individuais – “Funcionalidade e natureza das atividades de tempos livres” .....	114

## Índice de Siglas e Abreviaturas

**AAL** – Atividades de Ar Livre

**AA** – Atividades Artísticas

**ALD** – Atividades Lúdicas e Desportivas

**AOF** - Atividades Oferecidas

**ATC** – Atividades Tradicionais e Culturais

**ATL** – Atividades de Tempos Livres

**Ajud** – Ajudante de Educação

**Anim** – Animadora Sociocultural

**CATL** – Centro de Atividades de Tempos Livres

**CATLA ... CATLF** – Cada letra representa um dos seis CATL em estudo

**CDC** – Convenção dos Direitos da Criança

**DE** - Dimensão Educativa

**DS** - Dimensão Sociocultural

**Enc\_Ed** – Encarregado de Educação

**Ex\_ed** – Ex-educando

**FG** – *Focus Group*

**IPSS** – Instituição Particular de Solidariedade Social

**Obs** – Observação

**Obs\_fotos** – Observação – recolha das imagens

**OTL** – Ocupação de Tempos Livres

**Prof** – Professora

**RAA** – Região Autónoma dos Açores

**TPC** – Trabalhos Para Casa

**TTC** – Tempo de Trabalho em Casa

**1ªS** – Primeira Situação

**2ªS** – Segunda Situação

## Introdução

No âmbito do Mestrado em Educação e Formação, com a especialidade em Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens, do Departamento de Educação, da Faculdade de Ciências Sociais, da Universidade dos Açores, realizou-se a dissertação intitulada “As potencialidades educativas e socioculturais dos Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL): Um estudo numa Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS)”, a fim de obter o grau de mestre na referida área de estudo.

A escolha da temática prende-se com o facto de haver uma tentativa de perceber e estudar as potencialidades educativas e socioculturais das valências CATL, de uma determinada IPSS, tendo em conta a valorização do tempo livre e recreativo.

Atualmente, as valências CATL têm tido uma maior procura por parte das famílias e uma participação cada vez maior por parte das crianças, havendo um alargamento das idades de frequência nos CATL. Torna-se, assim, pertinente este estudo na medida em que dará um contributo e enriquecimento ao nível concetual e interventivo na área dos tempos livres das crianças e jovens, na tentativa da valorização do lúdico, da cultura da infância e do lazer. Para Silva (2017), os CATL, e outros centros de natureza semelhante, deverão valorizar o património cultural, com base na exploração e dinamização dos jogos e dos brinquedos tradicionais, no sentido de desenvolver novas aprendizagens e a socialização das crianças.

Os objetivos definidos para o estudo estão organizados no sentido de se: 1) mobilizar os conceitos inerentes às valências CATL; 2) analisar os diferentes recursos utilizados pelo CATL; 3) compreender as perspetivas dos intervenientes (profissionais, educandos e seus familiares) acerca das potencialidades; 4) estudar as diferentes atividades nas suas dimensões educativas e socioculturais; 5) refletir sobre o envolvimento dos vários intervenientes; 6) determinar as expetativas acerca da funcionalidade e natureza dos CATL. Face aos objetivos de estudo traçou-se um conjunto de questões que pretendem explorar cada assunto/ temática em análise.

O estudo sobre o tempo livre das crianças e jovens na atualidade tem um impacto cada vez maior não só ao nível educativo como também ao nível social e cultural. Tal como refere Rocha (2017), o conceito de educação tem sido cada vez mais abrangente, valorizando a educação que se centra na criança e no brincar/ lazer, com vista à promoção de competências pessoais e sociais, num ambiente que deverá ser de liberdade.

A presente dissertação está organizada por capítulos. No primeiro capítulo, far-se-á a apresentação da revisão da literatura, com a referência a autores teóricos da área, através de uma caracterização inicial sobre a origem, enquadramento legal, funcionalidade e natureza dos CATL. De seguida, ocorrerá uma reflexão acerca da evolução histórica do tempo livre, do tempo de lazer e da visão da criança enquanto sujeito de direitos e produto da cultura, seus ofícios e papéis desempenhados na atualidade, enfatizando-se, por fim, as potencialidades e impactos educativos e sociais dos CATL. No segundo capítulo, abordar-se-á a natureza, problema e objetivos do estudo, a caracterização da metodologia/ técnicas adotadas, modo de recolha, tratamento e análise de dados e, por fim, a reflexão sobre as questões éticas implícitas na investigação. No terceiro capítulo, analisar-se-á para cada objetivo de estudo uma apresentação dos resultados, bem como uma discussão dos mesmos, com base num quadro concetual com o enquadramento de autores regionais, com estudos realizados na área da infância. A terminar a dissertação encontra-se as considerações finais, com as conclusões do estudo e pistas futuras, bem como as referências bibliográficas e os respetivos anexos.