

НАУКА, ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тиханович Н.У., Кулик С.П.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Общество проявляет и осознает себя в культуре. Культура является мерилем социального и духовного развития народа, его потенциальных возможностей. От состояния и развития духовной культуры, от качества культурных ценностей зависит интеллектуальный потенциал общества, степень осознания им своих проблем и уровень их решений.

Человечество до сих пор осуществляло свое утверждение в мироздании преимущественно за счет изменения природы, создания техники. Именно техническая мощь человека свидетельствует о его творческой сущности и господствующем призвании в мире, открывает перед ним новые горизонты.

Развитие науки и техники порождает чувство могущества и стремление к экспансии, дает в руки человеку страшную силу, которая может привести его к самоистреблению. Последние десятилетия показывают, что рядом со светлыми чудесами человеческого гения, возникают и множатся фантастические средства убийства, происходит изменение, а порой и уничтожение окружающей среды.

Этот путь развития цивилизации начинает вызывать опасения и заставляет задуматься уже не только об атомных и нейтронных бомбах, экологической катастрофе, но и о человеческой деятельности в целом, ее гуманистической основе.

Современное человечество, овладев естественными законами бытия, получив возможность в гигантских масштабах использовать ресурсы природы, настолько отстало в морально-нравственном отношении, что стало просто неадекватно этим приобретенным возможностям. Ортега-и-Гассет писал, что крах терпит сам человек, уже неспособный поспевать за своей цивилизацией.

Каждая культура включает в себя идейно-смысловое ядро, обеспечивающее ее целостность, которое представляет собой систему коллективно разделяемых смыслов, ценностей, традиций, норм и образцов поведения, выполняющих функцию социальной ориентации в

конкретном обществе. Человек не может нормально существовать, если культура не дает ему путеводной нити широкого мировоззренческого характера. Все великие культуры мира несли в себе момент защиты, гармонизации отношений человека с миром и с самим собой. Они формировали множественную систему связей человека и мира, охватывающую его со всех сторон, создающую у него ощущение тотальной защищенности и такой же тотальной вписанности, включенности в мир. Это помогало ему преодолеть чувство тревожности, чувство страха и одиночества. Современная культура во многом утратила эту свою составляющую.

Кризис гуманизма, кризис веры в человека, проявившийся в 20 веке, открывает новую грань научно-технического прогресса, диктует необходимость переориентации направления развития науки, от «техно-гуманитарного» образа к «гуманитарно-техническому».

Основатель Римского клуба А.Печчеи писал, что только гуманизм способен обеспечить трансформацию человека, поднять его качества и возможности до уровня соответствующего новой возросшей ответственности человека. Или - гибель. Или – гуманизм. Это та дилемма, которая стоит сегодня перед нами.

Особую роль в гуманизации общества играют философское знание и образование. Философия – это рефлексия над основаниями культуры, она является частью нашего жизненного мира. Она ставит так называемые «вечные вопросы», которые необходимо решать для понимания жизни во всей ее полноте и сложности. Эти вопросы носят мировоззренческий характер, формулируют представления человека о мире. Мировоззрение направляет деятельность людей, определяет их поступки. Еще Эпикур говорил, что «как нет пользы в медицине, не лечащей тело, так нет пользы в философии, не влияющей на поведение людей». Зачастую к философии относятся снисходительно или высокомерно, считая, что она не дает непосредственного практического результата, осязаемой материальной ценности. Однако оценивать философию необходимо используя другие критерии, а утилитаризм и прагматизм здесь не приемлемы. Философия – это самосознание общества, квинтэссенция культуры, она является показателем образованности и общей культуры человека, способствует формированию теоретического мышления и интеллекта. В тоже время, философское образование помогает не только формировать интеллект и развивать умственные способности, но и способствует выработке жизненных установок, нравственной ориентации личности. Человеческое существо не в состоянии успешно развиваться без учета ценностных устремлений человека. В кризисных ситуациях проблема ценностей выходит на первое место.

Как бы ни были актуальны сегодня проблемы ускоренного развития медицинской науки и внедрения ее достижений в практику здравоохранения, расширения и укрепления материально-технической базы лечебно-профилактических учреждений, оснащения их новейшей техникой и аппаратурой, особую важность приобретает и вопрос о нравственных качествах врача, его отношении к пациенту, профессиональном долге и гражданственности. Гуманизация и гуманитаризация современного медицинского образования является одной из основных его концептуальных основ.