

Н. С. Ищенко

*Учреждение образования «Гомельский государственный
технический университет имени П. О. Сухого»,
кафедра «Хозяйственное право»*

Н. П. Лапицкая, Е. Н. Трояновская

*Учреждение образования
«Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации»*

Общество всегда предъявляло высокие требования к системе образования. Вторая половина XX века — период крупномасштабных реформ. В наступившем XXI веке узкопрофильная подготовка уже не отвечает требованиям времени, важным компонентом профессионального образования становится личная культура выпускника. Высшее образование перестает быть лишь профессиональным. Оно становится элементом общей культуры человека.

Достижение высокого уровня профессиональной подготовки, соответствующего требованиям профессиональной компетентности специалистов (в том числе технических и торгово-экономических университетов), невозможно с помощью лишь традиционных методов обучения и организации учебной деятельности.

В последние десятилетия широкое распространение получили так называемые активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добытию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развивающие мышление, формирующие стойкие практические умения и навыки. Именно на решение этих задач направлены поисковые и творчески-воспроизводящие методы.

Активные методы привлекают к себе внимание ученых, преподавателей и практиков способностью обеспечивать получение неординарных, непредсказуемых результатов за счет активизации индивидуального и группового потенциала студентов. Кроме того, применение активных методов снижает потенциально возможный драматизм реальных ситуаций, имитируемых в ходе игры, для тех участников, которые участвовали в их моделировании и игровой форме реализации.

Особый интерес к активным методам обучения проявляют коллективы многих учебных заведений, в том числе УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» и «Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого». Так, внедрение в практику преподавания университета дисциплин: «Основы права», «Правовое регулирование маркетинга», «Международное право», «Производственные технологии», «Товароведение непродовольственных товаров», «Управление качеством» и др. позволяет использовать методы активного обучения, которые стимулируют познавательную и исследовательскую деятельность студентов в процессе обучения.

Научный потенциал кафедр маркетинга, хозяйственного права технического университета и товароведения непродовольственных товаров БТЭУ направлен на разработку, апробацию новых подходов к подготовке специалистов, в частности применение методов активного обучения, к которым относятся метод конкретных ситуаций (МКС), метод деловых игр, метод кейса, метод растапливания льда.

Переход к подготовке специалистов, соответствующих основному мировому критерию эффективности вузовского образования и рыночной экономике, все в большей мере определяется востребованностью выпускников. Метод конкретных ситуаций помогает студентам в развитии аналитических способностей, навыков, умений в процессе обоснования решений. При этом развиваются основы логического мышления, поиска аргументированных решений, сравнительного анализа, оценки фактов и рассмотрения альтернатив, необходимых для решения проблемы и принятия решений. Метод развивает способность к анализу управленческих и производственных задач. Решение поставленных задач осуществляется с помощью разбора или дискуссии. Критерием правильности выхода из проблемной ситуации является обоснованность и доказательность решения.

Современные зарубежные и отечественные учебные заведения активно используют МКС в учебном процессе. В нашей стране МКС и его внедрение впервые были использованы на экономическом факультете МГУ. Конкретные ситуации и их обсуждение в аудитории дают возможность ознакомления с многочисленными подходами в решении различных проблем.

Методика преподавания специальных технических дисциплин на кафедре товароведения непродовольственных товаров позволяет говорить об эффективности использования МКС. Семинары, основанные на решении конкретных ситуаций, вызывают повышенный интерес у студентов, они базируются на реальной информации. Производственные технологии и товароведение непродовольственных товаров с использованием МКС применяются при подготовке специалистов с использованием знаний в сфере отраслей права, экономики, бухгалтерского учета, финансов и иных дисциплин и межпредметных связей. Разрешение конкретной ситуации позволяет студентам применить знания смежных дисциплин, предоставляя тем самым возможность самостоятельно решать вопросы с целью поиска ответов в конкретных ситуациях, приближенных к практической деятельности. В процессе проведения семинарских занятий и занятий на предприятиях студент делает выводы, обобщает опыт реальной жизни, приобретает навыки применения теоретических знаний для будущей профессиональной деятельности.

Метод деловых игр позволяет существенно сократить время накопления профессионального опыта. Метод деловых игр требует не только интеллектуальной активности, но и эмоциональной вовлеченности со стороны каждого участника.

Преподавателями названных кафедр разработаны и внедрены в учебные процессы деловые игры «Рассмотрение уголовных и гражданских дел: имитация судебного процесса», «Экспертная оценка технического уровня качества и конкурентоспособности продукции непродовольственного сектора производства». Во время проведения деловой игры активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер. При подаче материала в такой форме усваивается около 90 % информации. Этот метод направлен на активизацию мышления студентов, повышает их самостоятельность, вносит дух творчества в обучающий процесс, готовит их к профессиональной практической деятельности. Широко применяется метод кейса. Этот метод зародился в Гарвардском университете, основой появления и развития метода конкретной ситуации является принцип «прецедента» или «случая».

Преподаватель совместно со студентами ищет и подбирают проблему. Студенты и преподаватели активно участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и решении поставленных задач. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются студентами.

Этот метод учит студентов находить верные решения в условиях неопределенности, разрабатывать алгоритмы принятия самостоятельных решений, овладевать навыками исследования разнообразных ситуаций, разрабатывать план оперативных действий, ориентированных на намеченный результат, применять полученные теоретические знания для решения практических задач, учитывать мнения различных специалистов на предлагаемую проблему при принятии окончательного решения.

Переход на обучающий исследовательский подход в обучении позволяет научить студентов активно мыслить, самостоятельно творчески вырабатывать решения и применять их при решении практических задач после окончания учебного заведения.