

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Судибор Н. Ф.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Профилактика острых и хронических заболеваний внутренних органов является приоритетным направлением современной системы здравоохранения многих высокоразвитых стран. Этот принцип особенно актуален для первичного звена здравоохранения – лечебно-профилактических учреждений амбулаторно-поликлинического типа, поэтому на цикле поликлинической терапии на IV курсе этому разделу внутренней медицины уделяется внимание.

Успех лечебно-диагностического процесса, прежде всего, зависит от профессиональной квалификации врача, а также от образовательного уровня пациента в отношении своей собственной проблемы со здоровьем и активного сотрудничества врача и пациента.

Индивидуальная санитарно-просветительная работа проводится лечащим врачом с каждым пациентом во время амбулаторного приема и на домашнем визите и представляет собой мотивационное пояснение реабилитационной программы конкретному пациенту.

Регулярные образовательные информационно-обучающие программы для пациентов в виде тематических встреч в рамках «Школ» постепенно повышают уровень знаний о здоровье и профилактике болезней, формируют мотивацию к активному участию в лечебно-оздоровительном процессе самого пациента, позволяют объединить людей, имеющих сходные проблемы со здоровьем. Во многих странах «Школы для пациентов» с хроническими заболеваниями показали

свою эффективность, поэтому будущий врач должен в ВУЗе получить практический навык публичного выступления перед немедицинской аудиторией по проблемам здоровья.

Цель практического занятия «Профилактическая работа участкового терапевта» - получение информации по профилактике наиболее актуальных в практике участкового терапевта заболеваний внутренних органов, формирование у будущих врачей необходимости повышения образовательного уровня пациентов по основным вопросам медицины.

Учитывая необходимость приобретения навыков групповой санитарно-просветительной работы, методикой проведения практического занятия выбрана учебная конференция.

Подготовка к учебной конференции проводится в виде контролируемой внеаудиторной самостоятельной работы студента и заключается в следующем:

1) индивидуальный выбор для каждого студента из предлагаемого перечня (или по желанию) темы реферативного сообщения, актуальной для практического здравоохранения,

2) постановка познавательной задачи, знакомство с требованиями к реферативному сообщению (объем реферата 3-4 страницы машинописного текста, реферат должен состоять из 3 частей:

- актуальность обсуждаемой темы (статистические сведения, сравнения, изречения, афоризмы) для привлечения внимания присутствующих,

- основная часть; тематический материал для повышения образовательного уровня участников «Школы» должен быть представлен не сплошным текстом, а в виде коротких информационных блоков для выделения главных позиций самим докладчиком и оптимизации усвоения новой или уже известной информации присутствующими. Самые важные сведения или цифры необходимо выделить шрифтом, цветом или особыми символами, что обязательно приведет к акцентуации этого фрагмента текста повышением голоса, изменением темпа речи или паузой во время выступления.

- заключение должно побуждать участников беседы к размышлению по обсуждаемой проблеме, к анализу этой информации применительно к себе или своим близким, к желанию применить конкретные реально выполнимые советы в своей жизни.

3) помощь в подборе литературы (медицинские книги, периодическая медицинская печать, популярные немедицинские издания),

4) предварительная проверка материала для реферативного сообщения,

5) промежуточный инструктаж, при необходимости внесение изменений, переработка текста,

6) подготовка необходимого наглядного или раздаточного материала (для лучшего представления информации желательно использовать наглядный иллюстративный материал - санбюллетени, плакаты, листовки - во время изложения, а также разработать памятку пациенту для изучения и использования ее в домашних условиях).

Окончательный контроль осуществляется во время проведения учебной практической конференции.

Проведение практического занятия в виде учебной конференции обеспечивает следующие педагогические цели:

- самостоятельную работу студента с литературой для поиска и углубленного изучения необходимой информации по заданной теме;

- переработку материала для адаптации к немедицинской аудитории;
- восстановление исходных знаний студентов и приобретение новой информации по 10-12 представленным темам;
- совершенствование навыка публичного выступления с медицинским сообщением;
- готовность и умение грамотно ответить на возникшие у присутствующих вопросы;
- формирование объективной оценки выступления своих коллег по 10-бальной шкале.

Шкала оценки выступления студента

Характеристика	1 балл	2 балла
Актуальность темы (определения, афоризмы, статистика)		
Информативность материала (известные сведения и новые данные, наглядность, раздаточный материал)		
Доступность изложения материала (скорость речи, интонация, акценты, эмоциональность выступления)		
Адаптация текста для немедицинской аудитории		
Наличие и степень выраженности мотивации по оздоровлению для пациента		

Максимальная оценка – 2 балла по каждой позиции, 1 балл ставится при наличии определенных (исправимых) недостатков в выступлении.

Подобная методика проведения практического занятия в виде учебной конференции с этапом самостоятельной внеаудиторной контролируемой работы студента, на наш взгляд, является удачной и позволяет успешно выполнить цель занятия