

## **ACTIVIDAD PRÁCTICA “TABLA DE DESARROLLO HAIZEA-LLEVANT Y HOME”**

La actividad práctica que se propone aborda el estudio del desarrollo en la infancia, así como de la familia como contexto fundamental de desarrollo, a través de dos instrumentos:

- La Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant.
- HOME (*Home Observation for Measurement of the Environment*).

La actividad se realizará en pequeños grupos de entre tres y cinco estudiantes, llevando a cabo un trabajo de campo con recogida de datos en el hogar de una familia con un/a hijo/a menor de cinco años.

La fundamentación teórica de la actividad práctica, así como la formación de los estudiantes para aplicar correctamente los instrumentos y valorar los resultados corre a cargo del profesorado. El documento docente que aquí presentamos es un material de apoyo que incluye:

1. Presentación general de la actividad y objetivos.
2. Pautas para la elaboración del informe escrito.
3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”.

### **1. Presentación general de la actividad y objetivos**

La actividad práctica a realizar por los estudiantes consiste en observar y valorar, a través de la Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant (Fernández et al., 1991), el desarrollo de un niño o de una niña de edad comprendida entre 0 (unos pocos días) y 5 años, así como el contexto familiar en el que se desarrolla mediante HOME (Caldwell y Bradley, 2001).

La Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant es un instrumento de detección o cribado, no un instrumento de diagnóstico, cuya finalidad es detectar, de una forma relativamente rápida y sencilla, dificultades o riesgos con respecto al desarrollo cognitivo, lingüístico, social y motor. La Tabla es resultado de un estudio realizado con población española y

## Actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant i HOME”

se ha ido implantando en los programas de salud de distintas comunidades autónomas. Existe una versión catalana del instrumento, aplicable de 0 a 3 años (Generalitat de Catalunya, 1988).

HOME es un instrumento que permite evaluar de forma sistemática la calidad y la cantidad de la estimulación y apoyo que el niño recibe en su hogar o, formulado en otros términos, la calidad del entorno familiar como contexto de desarrollo.

En esta actividad de aprendizaje proponemos a los estudiantes utilizar estos instrumentos con dos objetivos generales: a) aprender a emplear dos instrumentos que son ampliamente utilizados, fundamentalmente en contextos de salud y bienestar social, educación e investigación; b) observar el desarrollo infantil y el contexto familiar a partir de unas guías que permitan profundizar en esas observaciones de una forma sistemática.

Los principales objetivos específicos de la actividad son:

1. Aprender a observar y analizar los principales hitos del desarrollo infantil (0-5 años).
2. Aprender a observar, analizar y valorar las características del entorno familiar como contexto de desarrollo fundamental en la infancia.
3. Aprender a aplicar la Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant (Fernández et al., 1991), un instrumento ampliamente utilizado en España para la detección de posibles dificultades o riesgos en el desarrollo infantil.
4. Aprender a aplicar HOME, un instrumento ampliamente utilizado internacionalmente para estudiar las relaciones entre contexto familiar y desarrollo infantil (Caldwell y Bradley, 2001; Rivero, 2019).
5. Desarrollar habilidades de trabajo en grupo cooperativo.
6. Desarrollar habilidades de escritura académica a través de la elaboración de un informe escrito sobre la actividad.
7. Desarrollar habilidades de comunicación oral en el contexto académico, a través de la exposición oral de los principales aspectos del trabajo.

## 2. Pautas para la elaboración del informe escrito

### 2.1. Aspectos generales del informe

- ▣ Las páginas estarán numeradas y es recomendable la inclusión de un índice.
- ▣ En la portada se debe incluir: Título del trabajo; apellidos y nombre de los integrantes del grupo, ordenados alfabéticamente; profesor que tutoriza el trabajo, asignatura y grupo de matrícula.
- ▣ La estructura del informe será la siguiente:
  - Resumen
  - Introducción teórica
  - Método
    - Participantes
    - Instrumentos
    - Procedimiento
  - Resultados
  - Discusión
  - Valoración de la actividad práctica
  - Referencias
  - Anexos
- ▣ **Extensión aproximada del trabajo:** 25 páginas (más anexos).
- ▣ **Importante:** Cualquier copia parcial o total de trabajos de años anteriores o de libros y páginas Web será considerada plagio y comportará el suspenso del trabajo.

## 2.2. Apartados del informe

### Resumen

Sería el “*abstract*” del trabajo; un resumen breve de lo que el lector va a encontrar en el mismo (aprox. 150-200 palabras).

Es un ejercicio de síntesis para que cualquier persona, solo leyendo este resumen, pueda hacerse una idea de las principales aportaciones del trabajo (cuál es el objetivo, la muestra del estudio, el método de recogida de datos y los resultados más relevantes).

### Introducción (Extensión aproximada: 3-4 páginas)

La introducción es una síntesis de contenidos teóricos relacionados con los objetivos del trabajo. Debe comenzar con una breve presentación de la actividad práctica, ubicándola en el contexto de la asignatura y especificando sus objetivos generales. Posteriormente se deberán exponer aquellos conceptos y contenidos de la asignatura más directamente vinculados con dichos objetivos (principales teorías explicativas del desarrollo infantil, la familia como contexto de desarrollo, hitos del desarrollo esperados de acuerdo con la edad del niño).

Hay que tener en cuenta que en la introducción no solo tienen cabida los autores clásicos y sus teorías, sino también referencias a conceptos relacionados con los objetivos de la actividad y con la edad del niño que se estudia (referencias al apego, a las etapas de la adquisición del lenguaje, a la capacidad de representación simbólica, a la familia como contexto de desarrollo...).

No se trata de hablar del niño del estudio ni de las particularidades de su familia. La introducción ha de tener un carácter general.

Para redactar una buena introducción, de acuerdo con criterios académicos y científicos, hay que tener en cuenta algunos aspectos, a los que nos referiremos a continuación.

**Pertinencia.** Cuando se hace referencia a ideas de alguna teoría o de algún autor del ámbito de la psicología del desarrollo, se hace porque guarda relación con los objetivos del trabajo. Posteriormente, los resultados se relacionarán con esas ideas. Así, si se hace referencia a la teoría de Piaget, o a la de Vygotsky, por poner algunos ejemplos, es porque, luego, lo que se observe en la práctica guarda relación con las ideas de esos autores.

La introducción debe responder a dos preguntas básicas: ¿Cuáles son los principales logros evolutivos de un niño de la edad del estudiado? ¿Qué papel juegan los padres y la familia en el desarrollo infantil?

**Originalidad.** El trabajo tiene que estar escrito con palabras propias, evitando las copias directas o literales de manuales o material on-line.

**Citación.** ¡Hay que citar las fuentes!

Recordamos algunas formas de citar, de acuerdo con la séptima edición de las normas de citación y referencia de la *American Psychological Association* (APA). Podéis ver más casuísticas de citación y ejemplos en <https://crai.ub.edu/ca/Noticies-butlleti/nova-guia-de%20l-APA-al-crai-biblioteca-del-campus-de-mundet> (CRAI, 2020).

- 1) En el texto sólo se indica el primer apellido de cada autor y el año de la edición consultada.
- 2) Las **citas directas o textuales** (texto tal cual aparece en un libro que ha sido consultado) se indican entre comillas e incluyendo la página exacta del libro.

Según Shaffer y Kipp (2007, p. 209): “la vida cambia radicalmente para los padres y el bebé una vez éste adquiere la capacidad de estirar la mano y coger objetos interesantes”.

Se recomienda hacer pocas (o ninguna) citas directas. Generalmente se reservan para definiciones muy precisas o para destacar ideas fundamentales que consideramos que no pueden ser mejor expresadas que como lo hizo directamente el autor.

- 3) Se recomienda hacer resúmenes y listado de palabras clave de los temas que se quieren tratar, para escribirlos después con palabras propias.

Por ejemplo, el texto “directo” de Shaffer y Kipp se puede convertir en “propio” si se explica con las propias palabras (eso sí, ¡hay que indicar donde se ha leído!).

Cuando el niño comienza a manipular su entorno, su rutina y la de sus padres se ve modificada de forma importante (Shaffer y Kipp, 2007).

Este ejemplo es una **cita indirecta o parafraseada**. Exponemos la idea que hemos encontrado en el libro/artículo pero con nuestras propias palabras. Las citas indirectas son las más frecuentes.

4) Si un libro/artículo expone las ideas o los resultados de otro autor deben indicarse las dos fuentes:

Watson (1913, citado en Shaffer y Kipp, 2007) defendía que los niños al nacer eran una tabula rasa, totalmente modificables por el entorno.

En este caso el lector entiende que quien escribe ha leído el libro de Shaffer y Kipp, en el que se habla de Watson.

Éste también es un ejemplo de cita indirecta o parafraseada.

En el listado final de referencias únicamente se incluirá la referencia consultada directamente.

**Redacción.** Hay que cuidar el redactado, siguiendo un hilo argumental, utilizando conectores adecuados (“En primer lugar”, “Seguidamente”, “No obstante”, “Por el contrario”, “En consecuencia”...) y empleando un lenguaje académico. La introducción se cerrará dando pie a los objetivos específicos del trabajo (p.ej., observar el desarrollo de un niño de X años y las características del contexto familiar en el que crece, a través de dos instrumentos...).

**Método** (Extensión aproximada: 2-3 páginas)

El objetivo es describir como se ha realizado el proceso de selección y contacto con la familia, las pruebas realizadas -por si otra persona quisiera replicar el estudio-, y la organización de las tareas dentro del grupo de trabajo a lo largo del proceso.

**A) Participantes**

Este apartado sirve para conocer a la familia y al niño del estudio. Se debe incluir: nombre (sin apellidos) del niño; fecha de nacimiento; edad en el momento de la administración de las pruebas; edad de los padres; número de hermanos y edad de los mismos; ciudad de residencia; país de origen; cuidadores habituales (escuela infantil, canguros...); idioma/as habitual/es; datos relevantes en relación con el embarazo, el parto o la salud del niño.

**B) Instrumentos**

Breve descripción de la Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y de HOME (qué valoran, cuáles son sus características generales, como se aplican e interpretan).

**C) Procedimiento**

Explicar como se contactó con la familia, como se le planteó el trabajo, número de sesiones realizadas y duración aproximada de las mismas, personas presentes durante la administración de las pruebas, qué se hizo en cada sesión, como se distribuyeron las tareas dentro del grupo de trabajo y demás aspectos procedimentales.

**Resultados** (Extensión aproximada: 8-10 páginas)

*Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant*

- Se debe indicar qué ítems se administraron al niño y describir con detalle, para cada ítem, los materiales empleados, como se planteó la tarea al niño y cuál fue su respuesta. También debe consignarse, si es el caso, si fue necesario insistir para que el niño realizase la tarea o si ésta se observó de forma espontánea, si se recurrió a algún pequeño reajuste de la consigna, si fue preciso probar con otro material... No se trata de indicar solamente si el niño superó el ítem o no, sino de hacer una buena descripción del contexto de administración de la prueba, de las acciones del observador y de las conductas del niño.
- Incluir una tabla-resumen con los ítems de cada una de las áreas, indicando si el ítem fue superado o no (hay que numerar y poner título a la tabla), así como el total de ítems superados y no superados en cada una de las áreas y en total.
- Realizar una breve descripción del signo o signos de alerta explorados, de acuerdo con la edad del niño.

*Escala HOME*

- Hay que especificar la versión de HOME utilizada, de acuerdo con la edad del niño.
- Incluir una explicación detallada de cómo se recogió la información sobre cada uno de los ítems (observación, pregunta directa, conversación informal...). Para que la presentación resulte más fluida, se sugiere organizar la explicación por áreas, comentando de forma conjunta aquellos ítems que estén muy relacionados.
- Realizar una tabla-resumen con la valoración de cada ítem, puntuación por subescalas y puntuación global.

**Discusión** (Extensión aproximada: 3-4 páginas)

- La discusión consiste en una reflexión acerca de los resultados obtenidos, relacionándolos con los aspectos teóricos presentados en la introducción. ¿Los resultados obtenidos son los esperables de acuerdo con la edad del niño? ¿Hay relación entre los resultados de la Tabla de Desarrollo y los de la Escala HOME? ¿Los resultados están en consonancia con los planteamientos teóricos y se relacionan con los conceptos e ideas expuestos en la introducción? ¿Qué factores pueden haber influido en los resultados obtenidos?
- Es importante cuidar la redacción del texto, estructurar bien la exposición de las ideas y citar las fuentes.
- Se pueden incluir observaciones complementarias realizadas (dibujos, apreciaciones sobre el juego espontáneo del niño/a...) así como observaciones o comparaciones con otros trabajos expuestos por los compañeros en las sesiones de exposición oral en clase.

**Valoración de la actividad práctica** (Extensión aproximada: 1-2 páginas)

En este apartado se trata de ofrecer una breve reflexión sobre:

- ¿Qué hemos aprendido? ¿Ha cambiado nuestra visión acerca de los niños y de la importancia del entorno en el que se desarrollan?
- ¿Esta actividad práctica ha cumplido sus objetivos? ¿Qué me ha interesado más de ella? ¿Cuáles son sus puntos fuertes? ¿Qué se podría mejorar?

Se trata de valorar las prácticas como actividad formativa: posibles mejoras, qué os ha aportado en vuestra formación...

## Referencias

En este apartado tienen que aparecer los documentos (artículos, libros...) que han sido consultados para elaborar el informe e IMPORTANTE! han sido citados DENTRO del informe.

La regla general sería: Todo lo que se cita tiene una referencia y todo lo que está en las referencias tiene que estar citado en el texto.

A continuación, comentamos algunas ideas básicas, con algunos ejemplos. Para ampliar, puede verse <https://crai.ub.edu/ca/Noticies-butlleti/nova-guia-de%20l-APA-al-crai-biblioteca-del-campus-de-mundet> (CRAI, 2020).

Algunas ideas básicas:

- Las referencias se ordenan alfabéticamente por el apellido del primer autor.

### Si es una revista

Autor, A. A. (Año). Título del artículo. *Título de la publicación, volumen*(número), pp-pp. doi

Nelson, K. (1981). Individual differences in language development: Implications for development and language. *Developmental Psychology*, 17(2), 170-187.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.17.2.170>

### Si es un libro

**Libro sin editores (el autor o autores que aparecen en la portada han escrito todo el libro)**

Autor, A. A., y Autor, B. B. (Año). *Título*. Editorial.

Shaffer, D. R., y Kipp, K. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Thompson.

**Si el libro tiene editor (es decir, que cada capítulo lo han escrito autores diferentes)**

Autor, A. A., y Autor, B. B. (año). Título del capítulo. En A. Editor y B. Editor (Eds.), *Título del libro* (pp. xxx-xxx). Editorial.

Arranz, E., y Olabarrieta, F. (2008). Las relaciones entre hermanos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios, J. (coord.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 245-260). Alianza.

### Web

Autor, A. A. (fecha). *Título*. <http://xxxxx>

Instituto de la Juventud (2008). *Informe Juventud en España 2008*. Recuperado de <http://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/informe-juventud-en-espana-2008>

### Anexos

- Se debe incluir la hoja-resumen de la Tabla de Desarrollo con la línea trazada por la edad correspondiente al niño del estudio.
- También se puede incluir el guion de la entrevista realizada para recoger la información de HOME.
- Opcionalmente, se puede incluir la transcripción de la entrevista de HOME.
- Los anexos deben numerarse.
- Recordad que en el texto del trabajo se debe indicar al lector que existen unos anexos y lo que incluyen, con fórmulas como “(véase anexo 1)” o “Como podemos apreciar en el anexo 2”.

### 3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”: Resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación.

<p><b>COMPETENCIAS</b> de la titulación que se trabajan en el seminario y <b>RESULTADOS</b> que se esperan conseguir. <b>PESO</b> en la evaluación</p>	<p><b>No aceptable /Insuficiente</b></p>	<p><b>Aceptable/Moderadamente satisfactorio</b></p>	<p><b>Bueno/Claramente satisfactorio</b></p>	<p><b>Muy bueno/Muy satisfactorio</b></p>
<p><b>C1: Organizar y planificar las actuaciones propias de manera eficaz y eficiente para conseguir propósitos académicos y profesionales.</b></p> <p><b>R1:</b> Elaboración y ajuste de un plan de trabajo (calendario, distribución de las tareas en equipo, preparación de los materiales necesarios, recogida de los datos...).</p> <p><b>P1: 0,25/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El informe no recoge el número de sesiones con la familia, los materiales utilizados ni la organización de las tareas dentro del grupo.</li> <li>✓ El día de la presentación oral no se han completado las tareas de recogida de datos y análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El informe recoge parcialmente información sobre la organización y planificación (hay algunos aspectos pero no otros).</li> <li>✓ El día de la presentación oral ya se han realizado todas las pruebas y el análisis de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El informe recoge toda la información relevante sobre la organización y planificación de las tareas.</li> <li>✓ El día de la presentación oral ya se han realizado todas las pruebas y el análisis de las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El informe recoge de forma muy clara y sistemática toda la información relevante sobre la organización y planificación de las tareas (cronogramas, por ejemplo).</li> <li>✓ El día de la presentación oral ya se han realizado todas las pruebas y el análisis de las mismas.</li> </ul>
<p><b>C2: Trabajo en equipo.</b></p> <p><b>R2:</b> Desarrollo de una actitud favorable hacia el trabajo en grupo y de respeto y colaboración entre los compañeros. Se muestra responsabilidad y se desarrollan estrategias de trabajo colaborativo.</p> <p><b>P2: 0,25/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante el proceso de trabajo se han producido conflictos o han tenido lugar dificultades que el grupo no ha sabido resolver y que han repercutido de forma negativa en la realización del trabajo.</li> <li>✓ Alguno de los miembros del equipo ha asumido la mayor parte de las tareas del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El grupo ha sabido resolver los conflictos y dificultades que han podido ir surgiendo a lo largo del trabajo, pidiendo ayuda al profesorado cuando ha sido necesario.</li> <li>✓ Las tareas se han distribuido de forma equitativa entre los diferentes miembros del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El grupo ha sabido resolver los conflictos y dificultades que han podido ir surgiendo a lo largo del trabajo, pidiendo ayuda al profesorado cuando ha sido necesario.</li> <li>✓ Las tareas han estado distribuidas de forma equitativa entre los diferentes miembros del grupo y todos los miembros del grupo han revisado el trabajo conjunto final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El grupo ha sabido resolver los conflictos y dificultades que han podido ir surgiendo a lo largo del trabajo, pidiendo ayuda al profesorado cuando ha sido necesario.</li> <li>✓ Los estudiantes han sabido trabajar de forma colaborativa, de manera que todos los miembros del grupo han participado en tareas diferentes.</li> </ul>

### 3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”: Resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación.

<b>COMPETENCIAS</b> de la titulación que se trabajan en el seminario y <b>RESULTADOS</b> que se esperan conseguir. <b>PESO</b> en la evaluación	<b>No aceptable /Insuficiente</b>	<b>Aceptable/Moderadamente satisfactorio</b>	<b>Bueno/Claramente satisfactorio</b>	<b>Muy bueno/Muy satisfactorio</b>
<p><b>C3: Comunicarse oralmente a nivel universitario.</b></p> <p>R3: Exponer delante de los compañeros de clase y del profesorado de la asignatura el trabajo realizado.</p> <p><b>P3: 0,3/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las ideas se exponen de forma poco ordenada.</li> <li>✓ El soporte visual es insuficiente o poco elaborado.</li> <li>✓ La participación de los diferentes miembros del grupo en la exposición es muy desigual.</li> <li>✓ Algunos estudiantes muestran pocas habilidades comunicativas (tono de voz bajo, mirada siempre hacia el profesorado o hacia el suelo, posturas poco apropiadas...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las ideas se exponen de forma ordenada y clara</li> <li>✓ Se utiliza un soporte visual suficiente.</li> <li>✓ Los diferentes miembros del grupo participan en la exposición, aunque no de forma equitativa.</li> <li>✓ La mayoría del grupo muestra buenas habilidades comunicativas (tono de voz adecuado, habla clara, mirada al público, postura correcta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las ideas se exponen de forma ordenada y clara.</li> <li>✓ Se utiliza un buen soporte visual.</li> <li>✓ Los diferentes miembros del grupo participan en la exposición de forma equitativa.</li> <li>✓ Todo el grupo muestra buenas habilidades comunicativas (tono de voz adecuado, habla clara, mirada al público, postura correcta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las ideas se exponen de forma ordenada, clara y especialmente atractiva.</li> <li>✓ Se utiliza un soporte visual muy trabajado.</li> <li>✓ Los diferentes miembros del grupo participan en la exposición de forma equitativa.</li> <li>✓ Todo el grupo muestra buenas habilidades comunicativas (tono de voz adecuado, habla clara, mirada al público, postura correcta).</li> <li>✓ La exposición es especialmente dinámica y motivadora.</li> </ul>

### 3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”: Resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación.

<p><b>C4: Comunicarse por escrito a nivel universitario.</b></p> <p><b>R4:</b> Redactar un informe del trabajo realizado de acuerdo con las características propias de los textos académicos</p> <p><b>P4: 0.5/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta algún apartado del informe. Entre los diferentes apartados hay solapamientos. Los apartados no están bien conectados o en un apartado se explican aspectos que corresponderían a otro.</li> <li>✓ El texto es poco coherente: falta o hay un exceso de información, o no está bien ordenada. Hay ideas ambiguas o contradicciones que afectan la comprensión. Las ideas no están bien conectadas entre sí. Hay errores sintácticos y/o morfológicos.</li> <li>✓ Falta dominio de la terminología propia del área. El vocabulario es poco preciso. Hay errores ortográficos.</li> <li>✓ No se utilizan tablas, gráficos o recursos tipográficos para facilitar la comprensión del texto.</li> <li>✓ Se incorporan ideas de otros autores sin citar las fuentes (plagio). Las citas y/o las referencias no se ajustan a las normas APA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No falta ningún apartado del texto. Hay algún solapamiento y cierta desconexión entre algunos de los apartados.</li> <li>✓ El texto es, en general, coherente. Hay algunos párrafos confusos o ambiguos. Las ideas son comprensibles, pero se presentan de forma algo desordenada. Hay pocos errores sintácticos y/o morfológicos.</li> <li>✓ Se detecta alguna imprecisión o error en el uso de la terminología del área. El léxico es adecuado, aunque en ocasiones es pobre o repetitivo. Hay pocas faltas de ortografía.</li> <li>✓ Se incluyen tablas, gráficos y recursos tipográficos, pero su uso no siempre es adecuado (están mal ubicados, son excesivos...) o resultan reiterativos con el texto.</li> <li>✓ Se identifican las fuentes de las ideas y hay pocos errores en la aplicación de las normas APA de citación y referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No falta ningún apartado del texto. Los apartados se corresponden adecuadamente con los diferentes contenidos del texto, sin solapamientos. Se establecen conexiones entre los diferentes apartados.</li> <li>✓ El texto es coherente. Las ideas están bien conectadas, siguiendo un orden lógico que ayuda a la comprensión. No hay errores sintácticos ni morfológicos.</li> <li>✓ Emplea términos específicos del área de forma correcta. El vocabulario es preciso y variado. No hay errores ortográficos significativos.</li> <li>✓ El uso de tablas, gráficos y recursos tipográficos facilita la lectura y ayuda a la comprensión del texto.</li> <li>✓ Se identifican las fuentes de las ideas y prácticamente no hay errores en la aplicación de las normas APA de citación y referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El texto está muy bien estructurado. Contiene todos los apartados, se corresponden adecuadamente con los diferentes contenidos del texto, sin solapamientos y están muy bien conectados los unos con los otros.</li> <li>✓ Las ideas están bien conectadas, siguiendo un orden lógico que ayuda a la comprensión. No hay errores sintácticos ni morfológicos. El discurso incorpora recursos estilísticos (metáforas, ejemplificaciones, preguntas, retóricas...).</li> <li>✓ Emplea extensivamente términos específicos del área de forma correcta. El vocabulario es preciso y variado. No hay errores ortográficos.</li> <li>✓ Se incorporan tablas, gráficos y recursos tipográficos que facilitan la comprensión y aportan un valor añadido al texto.</li> <li>✓ Se identifican las fuentes de las ideas y la aplicación de las normas APA de citación y referencia es del todo correcta.</li> </ul>
---	---	---	--	--

### 3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”: Resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación.

<p><b>C5: Conocer y comprender la diversidad humana.</b></p> <p><b>R5:</b> Mostrar respeto por las características propias del infante y su familia, incluyendo las condiciones culturales, sociales y económicas.</p> <p><b>C6: Mostrar compromiso ético y responsabilidad profesional.</b></p> <p><b>R6:</b> Cumplir con los principios éticos del trabajo con niños/as y sus familias, reflexionar críticamente sobre la propia formación.</p> <p><b>P5 y P6: 0.3/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aparecen estereotipos o prejuicios en relación con algunos de los rasgos socioeconómicos y culturales del infante o de la familia.</li> <li>✓ No queda recogido que se hayan consensado con los padres los datos identificativos que se van a incluir en el informe (municipio, barrio, nombres, trabajo...).</li> <li>✓ Falta de valoración del trabajo como actividad formativa (aprendizajes realizados, necesidades de formación...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No aparecen estereotipos o prejuicios en relación con algunos de los rasgos socioeconómicos y culturales del infante o de la familia.</li> <li>✓ Hay constancia de que se han consensado con los padres los datos identificativos que se van a incluir en el informe (municipio, barrio, nombres, trabajo...).</li> <li>✓ Existe una valoración suficiente del trabajo como actividad formativa (aprendizajes realizados, necesidades de formación...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No aparecen estereotipos o prejuicios en relación con algunos de los rasgos socioeconómicos y culturales del infante o de la familia.</li> <li>✓ Hay constancia de que se han consensado con los padres los datos identificativos que se van a incluir en el informe (municipio, barrio, nombres, trabajo...).</li> <li>✓ Se realiza una buena valoración del trabajo como actividad formativa (aprendizajes realizados, necesidades de formación...).</li> <li>✓ Queda constancia de la forma en la que los estudiantes se han presentado a la familia y de cómo se le ha explicado los objetivos del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No aparecen estereotipos o prejuicios en relación con algunos de los rasgos socioeconómicos y culturales del infante o de la familia.</li> <li>✓ Hay constancia de que se han consensado con los padres los datos identificativos que se van a incluir en el informe (municipio, barrio, nombres, trabajo...).</li> <li>✓ Se realiza una muy buena valoración del trabajo como actividad formativa (aprendizajes realizados, necesidades de formación...).</li> <li>✓ Queda constancia de la forma en la que los estudiantes se han presentado a la familia y de cómo se le ha explicado los objetivos del trabajo.</li> <li>✓ Queda constancia de que los resultados obtenidos se han comunicado a los padres sin crear ansiedad o preocupaciones y, si se ha necesitado alertar sobre algún aspecto en concreto, se ha comentado previamente con el profesorado.</li> </ul>
---	---	---	---	--

### 3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”: Resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación.

<p><b>C7: Detectar necesidades susceptibles de intervención psicológica.</b></p> <p><b>R7:</b> Identificar los puntos fuertes y débiles del desarrollo infantil y de la familia, detectar aquellas áreas o aspectos susceptibles de mejora.</p> <p><b>C8: Mostrar capacidades de evaluación psicológica.</b></p> <p><b>R8:</b> Valorar, a nivel básico, el desarrollo infantil, la detección de riesgos y la calidad del contexto familiar.</p> <p><b>P7 y P8: 0,5/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existen errores en la aplicación de los instrumentos (confusión entre ítems e indicadores de riesgo, aplicación no adecuada de las pruebas...) o en la valoración de los resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los instrumentos se aplican y se puntúan correctamente.</li> <li>✓ Se concluye si un niño/a presenta o no riesgo en su desarrollo general o en alguna de las áreas estudiadas.</li> <li>✓ Se valora globalmente la calidad del contexto familiar en base a los ítems de HOME.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los instrumentos se aplican y se puntúan correctamente.</li> <li>✓ Se concluye si un niño/a presenta o no riesgo en su desarrollo general o en alguna de las áreas estudiadas.</li> <li>✓ Se valora globalmente la calidad del contexto familiar en base a los ítems de HOME.</li> <li>✓ Se realizan algunas observaciones complementarias (ítems de edades más avanzadas, ítems anteriores que se deberían verificar, observaciones más allá de los instrumentos...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los instrumentos se aplican y se puntúan correctamente.</li> <li>✓ Se concluye si un niño/a presenta o no riesgo en su desarrollo general o en alguna de las áreas estudiadas.</li> <li>✓ Se valora globalmente la calidad del contexto familiar en base a los ítems de HOME.</li> <li>✓ Se identifican puntos fuertes y débiles en el desarrollo infantil y en el contexto familiar.</li> <li>✓ Se realizan algunas observaciones complementarias (ítems de edades más avanzadas, ítems anteriores que se deberían verificar, observaciones más allá de los instrumentos...).</li> <li>✓ Se realiza un resumen de la valoración de los resultados obtenidos, identificando los puntos fuertes y débiles en el desarrollo infantil y en el contexto familiar.</li> </ul>
---	--	---	--	---

### 3. Rúbrica de la actividad práctica “Tabla de Desarrollo Haizea-Llevant y HOME”: Resultados de aprendizaje esperados y criterios de evaluación.

<p><b>C9: Razonar de manera analítica y crítica.</b></p> <p>R9: Comparar y contrastar ideas y propuestas teóricas relativas al desarrollo psicológico, valorar las limitaciones de los instrumentos utilizados y del procedimiento de trabajo seguido.</p> <p><b>C10: Conocer, comprender y analizar el comportamiento.</b></p> <p>R10: Conocer los principales rasgos del desarrollo en los primeros años de vida, mostrar un concepto de desarrollo psicológico bien fundamentado, conocer las principales propuestas teóricas en el estudio del desarrollo, observar y analizar el desarrollo infantil relacionando los resultados con los marcos teóricos y conceptuales de la disciplina.</p> <p><b>P9 y P10: 0,9/3 puntos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La introducción del informe incluye información poco relevante para la temática de la actividad o la información relevante es insuficiente.</li> <li>✓ Los resultados de la aplicación de la Tabla y de HOME se presentan únicamente en términos de “Superado/No superado” o “+,-“. Falta información sobre las condiciones en que se han valorado los diferentes ítems.</li> <li>✓ No se profundiza en el análisis de los datos obtenidos y prácticamente no se hace alusión a las posibles relaciones entre los resultados obtenidos con ambos instrumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La introducción del informe incluye conceptos, autores y propuestas teóricas relevantes para la temática de la actividad (concepciones sobre el desarrollo, desarrollo y contexto familiar...).</li> <li>✓ En la discusión no se recuperan las ideas de la teoría en relación con los resultados obtenidos, aunque se establece alguna relación.</li> <li>✓ Se realiza una descripción suficiente de los resultados de la aplicación de la Tabla y de HOME para cada uno de los ítems, así como de las condiciones en las se valoraron (cómo se ha observado, qué consigna se dio, descripción detallada del comportamiento del infante, qué informaciones han dado lugar a la valoración de los ítems de HOME...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La introducción del informe incluye conceptos, autores y propuestas teóricas relevantes para la temática de la actividad (concepciones sobre el desarrollo, desarrollo y contexto familiar...).</li> <li>✓ En la discusión se recogen algunas de estas ideas y se comentan en relación con los datos obtenidos.</li> <li>✓ Se realiza una descripción detallada de los resultados de aplicación de la Tabla y de HOME para cada uno de los ítems, así como de las condiciones precisas en las que se valoraron (cómo se ha observado, qué consigna se dio, descripción detallada del comportamiento del infante, qué informaciones han dado lugar a la valoración de los ítems de HOME...).</li> <li>✓ Se profundiza en el análisis de los datos obtenidos y se hace alguna referencia a la posible relación entre los resultados de ambos instrumentos.</li> <li>✓ Se introduce alguna valoración crítica de los instrumentos utilizados y de las condiciones de aplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La introducción del informe incluye conceptos, autores y propuestas teóricas relevantes para la temática de la actividad (concepciones sobre el desarrollo, desarrollo y contexto...).</li> <li>✓ En la discusión se recogen la mayoría de estas ideas y se comentan en relación con los datos obtenidos.</li> <li>✓ Se realiza una descripción detallada de los resultados de aplicación de la Tabla y de HOME para cada uno de los ítems, así como de las condiciones precisas en las que se valoraron (cómo se ha observado, qué consigna se dio, descripción detallada del comportamiento del infante, qué informaciones han dado lugar a la valoración de los ítems de la HOME...).</li> <li>✓ Se profundiza en el análisis de los datos obtenidos y se hace alguna referencia a la posible relación entre los resultados de ambos instrumentos.</li> <li>✓ Se realiza una buena valoración crítica de los instrumentos utilizados y de las condiciones de aplicación.</li> </ul>
---	--	---	---	---

## REFERENCIAS

- Caldwell, B. M., & Bradley, R. H. (2001). *HOME inventory and administration manual*. (3rd ed.). University of Arkansas for Medical Sciences and University of Arkansas at Little Rock.
- CRAI, Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació de la Universitat de Barcelona (22 d'octubre 2020). *Nova guia de l'estil de citació bibliogràfica APA al CRAI Biblioteca del Campus de Mundet*. <https://crai.ub.edu/ca/Noticies-butlleti/nova-guia-de%20l-APA-al-crai-biblioteca-del-campus-de-mundet>
- Fernández, E. et al. (1991). *Tabla de desarrollo Haizea-Llevant*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Generalitat de Catalunya (1988). *Taula de desenvolupament psicomotor*.
- Rivero, M. (2019). *Evaluación de la familia como contexto de desarrollo: HOME*. OMADO-UB. <http://hdl.handle.net/2445/132380>