

I II SFB 882

From Heterogeneities to Inequalities

**Die Entstehung und Entwicklung devianten
und delinquenten Verhaltens im
Lebensverlauf und ihre Bedeutung für
soziale Ungleichheitsprozesse:
Fragebogendokumentation der
Schülerbefragung in Dortmund und
Nürnberg.
Band 1: Itemdokumentation
Erste Erhebungswelle, 2012**

**Julia Meinert
Florian Kaiser
Jakob Guzy**

Julia Meinert, Florian Kaiser, Jakob Guzy

Die Entstehung und Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens im Lebensverlauf und ihre Bedeutung für soziale Ungleichheitsprozesse: Fragebogendokumentation der Schülerbefragung in Dortmund und Nürnberg. Band 1: Itemdokumentation. Erste Erhebungswelle, 2012.

SFB 882 Technical Report, No. 07
DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities
Project "The emergence and development of deviant and delinquent behavior over the life course and its significance for processes of social inequality" (A2)
Bielefeld, July 2014

SFB 882 Technical Report Series
General Editors: Stefan Liebig and Johanna Vompras
ISSN 2196-985X

This publication has been funded by the German Research Foundation (DFG).

SFB 882 Technical Reports are refereed scholarly papers. Submissions are reviewed by peers in a two-stage SFB 882 internal and external refereeing process before a final decision on publication is made.

The Technical Report Series is a forum for presenting technical works (e.g. data documentation, field reports etc.) in progress. Readers should communicate comments on the manuscript directly to the author(s).

The papers can be downloaded from the SFB 882 website <http://www.sfb882.uni-bielefeld.de/>

SFB 882 "From Heterogeneities to Inequalities"
University of Bielefeld
Faculty of Sociology
PO Box 100131
D-33501 Bielefeld
Germany
Phone: +49-(0)521-106-4942 or +49-(0)521-106-4613
Email: office.sfb882@uni-bielefeld.de
Web: <http://www.sfb882.uni-bielefeld.de/>

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
1.1. Kurzvorstellung des Projekts und der Erhebung	1
1.2. Erläuterungen der Skalendokumentation und technische Hinweise	2
2. Skalen und Items	5
2.1. Zukunftsperspektive	5
2.2. Freizeit	6
2.2.1. Besitz Fernseher und Fernsehkonsum	6
2.2.2. Besitz Computer und Computerkonsum	8
2.2.3. Computernutzung	10
2.2.4. Computer- und Konsolenspiele	13
2.2.5. Musikgeschmack	21
2.2.6. Finanzielle Lage	30
2.2.7. Elterliche Kontrolle	33
2.3. Freundschaften	36
2.3.1. Freundschaften und intime Beziehungen	36
2.3.2. Beschreibung des Freundeskreises	38
2.3.3. Verhalten des Freundeskreises	42
2.4. Persönlichkeit	49
2.4.1. Wertvorstellungen	49
2.4.2. Selbstkontrolle	56
2.4.3. Egozentrische Selbstgefälligkeit	62
2.4.4. Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)	64
2.4.5. Social Behavior Questionnaire (SBQ)	73
2.4.6. Empathie/Prosoziales Verhalten (FEPAA)	77
2.5. Devianz und Delinquenz	84
2.5.1. Devianz	84
2.5.2. Delinquenz	99
2.5.2.1. Alkoholkonsum	99
2.5.2.2. Graffiti/ Tags	102
2.5.2.3. Scratchen	106
2.5.2.4. Automatenaufruch	110
2.5.2.5. Sachbeschädigung: Straßenlaternen/ Fenster	114
2.5.2.6. Sachbeschädigung: Zaun/ Sperre	118
2.5.2.7. Einbruch	122
2.5.2.8. Brand durch Zündeln	126

2.5.2.9.	Diebstahl	130
2.5.2.10.	Baustellendiebstahl	134
2.5.2.11.	Gaststättendiebstahl	138
2.5.2.12.	Kioskdiebstahl	142
2.5.2.13.	Ladendiebstahl	146
2.5.2.14.	Fahrraddiebstahl	150
2.5.2.15.	Hehlerei	154
2.5.2.16.	Fahren ohne Führerschein	158
2.5.2.17.	Kfz-Diebstahl	162
2.5.2.18.	Belästigung	166
2.5.2.19.	Sexuelle Belästigung	170
2.5.2.20.	Körperverletzung ohne Waffe	174
2.5.2.21.	„Abziehen“	178
2.5.2.22.	Gewaltandrohung mit Waffe	182
2.5.2.23.	Körperverletzung mit Waffe	186
2.5.2.24.	Drogenkonsum	190
2.5.2.25.	Drogenverkauf	194
2.5.3.	Abbruchgründe	198
2.6.	Einstellungen zu devianten und delinquenten Verhaltensweisen	199
2.6.1.	Moralität	199
2.6.2.	Scham/Schuld	208
2.6.3.	Versuchung	210
2.6.4.	Peer Delinquency	213
2.6.5.	Entdeckungsrisiko	217
2.6.6.	Gewaltakzeptanz	220
2.7.	Eltern und Freunde	225
2.7.1.	Bindung zu Eltern bzw. Freunden (IPPA)	225
2.7.2.	Wichtigkeitsgrad der Beziehung	234
2.7.3.	Erziehungsstile (APQ)	236
2.8.	Nachbarschaft	245
2.8.1.	Wohndauer	245
2.8.2.	Direkte externale Kontrolle	247
2.8.3.	Soziale Kohäsion	250
2.8.4.	Incivilities	254
2.9.	Schule	261
2.9.1.	Schulleistung und -motivation	261
2.9.2.	Schul-Kohäsion	265
2.9.3.	Lehrerverhalten	268
2.9.4.	Angebote und Aktivitäten an einer Schule	271
2.9.5.	Unterrichtsthemen an einer Schule	287
2.9.6.	Schulatmosphäre	292
2.10.	Demographische Daten	295
2.10.1.	Angaben zur Person	295
2.10.1.1.	Alter und Geschlecht	296

2.10.1.2. Geburtsort und Staatsangehörigkeit	297
2.10.2. Angaben zur Familie	300
2.10.2.1. Migrationshintergrund	300
2.10.2.2. Wohnsituation	306
2.10.2.3. Familiensituation	308
2.10.2.4. Schulabschluss der Eltern	311
2.10.2.5. Beschäftigungsverhältnisse der Eltern	313
2.10.2.6. Beruf der Eltern	314
2.10.3. Sozioökonomischer Hintergrund	315
2.10.3.1. Wohlstandstreppe	315
2.10.3.2. Bücherfrage	316
2.10.3.3. Kulturelles und ökonomisches Kapital	317

3. Literaturverzeichnis 321

A. Anhang 325

1. Einleitung

Im Rahmen des durch die „Deutsche Forschungsgemeinschaft“ (DFG) geförderten Sonderforschungsbereichs 882 „*Von Heterogenitäten zu Ungleichheiten*“ wurde im Teilprojekt A2 „*Die Entstehung und Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens im Lebensverlauf und ihre Bedeutung für soziale Ungleichheitsprozesse*“¹ im Jahr 2012 eine Erstbefragung von Schülerinnen und Schülern in Dortmund und Nürnberg durchgeführt. Das vorliegende Dokument umfasst eine inhaltliche Einordnung sowie Häufigkeitsauszählungen zu den Skalen und Items des verwendeten Fragebogens.

1.1. Kurzvorstellung des Projekts und der Erhebung

Die theoretische Zielsetzung des Teilprojekts A2 geht sowohl auf soziologische als auch auf psychologische Aspekte devianter und delinquenter Handlungsstile im Lebensverlauf ein. Im Mittelpunkt steht der Zusammenhang zwischen der Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens einerseits und einer Verfestigung sozialer Ungleichheiten und sozialer Ausgrenzung andererseits. Das Projekt ist somit anschlussfähig an aktuelle Entwicklungen der *Developmental Criminology* bzw. der *Life Course Theory*. Um dynamische Entwicklungsprozesse krimineller Handlungsverläufe adäquat nachzeichnen zu können, erfordert der methodische Zugang zur Fragestellung ein Kohorten-Sequenz-Design im Längsschnitt. Dieser methodische Zugang ermöglicht die Beobachtung von Faktoren und Prozessen, die zum einen den Ausstieg aus einem devianten und delinquenten und den Einstieg in einen normalbiographischen Lebensverlauf begünstigen oder aber zum anderen eine längerfristige Persistenz in einem devianten und delinquenten Lebensverlauf wahrscheinlicher werden lassen. Weiterführende Informationen zur Konzeption des Projekts sowie zur theoretischen Einbettung und ersten Ergebnissen finden sich unter anderem in (Reinecke, Stemmler, Sünkel et al., 2013) sowie in (Reinecke, Stemmler, Arnis et al., 2013).

Das Studiendesign sieht eine fortwährende Beobachtung von zwei Kohorten an zwei Erhebungsstandorten vor. Zwischen Februar und Juli 2012 wurde die erste Welle der Befragung zu Daten selbstberichteter Delinquenz in den beiden ausgewählten Städten *Dortmund* und *Nürnberg* durchgeführt. Bei der Untersuchung der Dortmunder Schülerinnen und Schüler wurde eine Erhebung von Haupt-, Real- und Gesamtschulen sowie Gymnasien, in Nürnberg eine Vollerhebung aller Mittelschulen (ehemals Hauptschulen) angestrebt. Es lassen sich somit für das Jahr 2012 pro Stadt jeweils zwei Alterskohorten (Kinder der fünften Jahrgangsstufe sowie Jugendliche der neunten Klassen) unterscheiden, was sich in der Darstellung der vorliegenden Skalendokumentation niederschlägt. Insgesamt basieren die statistischen Auszählungen

¹ Die Projektleitung obliegt Prof. Dr. Jost Reinecke, Fakultät für Soziologie, Universität Bielefeld sowie Prof. Dr. Mark Stemmler, Institut für Psychologie, Universität Erlangen.

auf allen 2757 Fällen, die in der ersten Erhebungswelle realisiert werden konnten. Verschiedene Arten des Ausfalls können hierbei differenziert werden. Für eine ausführliche Darstellung des Designs, der Stichprobe und des Erhebungsprozesses sei auf die Methodendokumentation verwiesen (Meinert & Sünkel, 2013). Bis auf leichte ortsspezifische Anpassungen wurden weitgehend identische Fragebögen für die schriftlichen, anonymen Schülerbefragungen im Klassenverbund eingesetzt. Bestehen weitere Unterschiede, so werden sie im jeweiligen Abschnitt aufgeführt.

1.2. Erläuterungen der Skalendokumentation und technische Hinweise

Die Skalendokumentation führt die abgefragten Skalen und Items angelehnt an die Reihenfolge des Fragebogens auf. Die einzelnen Abschnitte werden jeweils durch eine inhaltliche Beschreibung eingeleitet, welche die Quellen der Instrumente sowie eine teilweise durchgeführte eigene Anpassung oder Übersetzung umfasst. Weiterhin wird für jede Variable in Tabellenform eine Häufigkeitsauszählung ausgegeben. Die Tabellenüberschrift weist auf den thematischen Inhalt des Fragenkonstrukts. Zudem findet sich der Variablenname sowie der dazugehörige Itemwortlaut. Die Daten werden sowohl nach Ort der Erhebung (*Dortmund*, *Nürnberg*) als auch nach Alterskohorte (*Kl. 5* für Klasse Fünf und *Kl. 9* für Klasse Neun) differenziert. Darüber hinaus werden der arithmetische Mittelwert (*mean*) und die Standardabweichung (*sd*) angegeben, sofern dies inhaltlich und vom Skalenniveau her angemessen ist. Alle Häufigkeiten sind in Prozent, Mittelwert und Standardabweichung in der jeweiligen Skalierung angegeben.

Für die Berechnung der Kennwerte wurden jeweils alle fehlenden Werte ausgeschlossen. In der Häufigkeitsauszählung können dagegen mehrere Arten von Missings unterschieden werden: Zunächst wurden nicht immer beide Jahrgangsstufen oder die Jugendlichen beider Orte zu allen Themen befragt. Wurde eine Frage einer Kohorte oder in einer Stadt nicht gestellt, so befinden sich 100% der Fälle in der Kategorie der generischen Missings (.). Weitere Kategorien fehlender Werte betreffen unplausible Angaben (.u), die bei nicht passender Altersangabe oder bspw. unrealistisch hohen Delikthäufigkeiten zugewiesen wurden. Die jeweiligen Grenzwerte sind bei den entsprechenden Items aufgeführt. Wurde keine Angabe gemacht, so wurde der Code .k verwendet. .t bezeichnet fehlende Angaben zu Items, die aufgrund von Filterführungen nicht zutreffend waren. .f wurde schließlich für diejenigen Angaben verwendet, die bei der Dateneingabe als fehlerhaft kodiert wurden. Tabelle 1.1 gibt einen Überblick über die verschiedenen Arten fehlender Daten.

Einige Konstrukte wurden im Fragebogen ohne vorgegebene Antwortmöglichkeiten abgefragt. Zahlen wurden hierbei direkt übernommen. Handelte es sich jedoch um schriftliche Angaben, so wurden diese für die vorliegende Skalendokumentation nicht zusammenfassend kodiert. Stattdessen befindet sich an entsprechender Stelle eine kurze Darstellung der Ergebnisse, die keinerlei Anspruch auf Vollständigkeit hat. Dieses Vorgehen wurde auch angewandt, wenn in bestehenden Skalen eine Sonstiges-Kategorie zum Eintragen eigener Vorschläge angeboten wurde. Tabelle 1.2 gibt einen Überblick über die entsprechenden Items des Fragebogens, die

Tabelle 1.1.: **Zusammenfassung der Arten fehlender Angaben**

Missingkodierung	Bedeutung
.	Generischer Missing
.u	Angabe unplausibel
.k	keine Angabe
.t	fehlend wegen Filterführung
.f	Angabe fehlerhaft

Tabelle 1.2.: **Überblick über die Darstellungen der offenen Fragen und Sonstiges-Kategorien**

Kurzbeschreibung	Variablennamen	Standort
Sonstiges: Computernutzung	Apc03e_	Darst. 1 , S. 12
Offen: Gespielte Computerspiele	Apc05a, Apc05b, Apc05c	Darst. 2 , S. 20
Sonstiges: Musikgenre	Amusik17	Darst. 3 , S. 29
Offen: Gründe mit Straftaten aufzuhören	Aabru01 - Aabru06	Darst. 4 , S. 198
Offen: Eigener Berufswunsch	Aberufsw	Darst. 5 , S. 264
Sonstiges: eigene Staatsangehörigkeit	Apass01e	Darst. 6 , S. 299
Sonstiges: Staatsangehörigkeit Mutter	Apass02e	Darst. 7 , S. 302
Sonstiges: Staatsangehörigkeit Vater	Apass03e	Darst. 8 , S. 303
Sonstiges: Geburtsland Eltern	Ageb02e	Darst. 9 , S. 305
Sonstiges: Wohnsituation	Awohn01c	Darst. 10 , S. 307
Sonstiges: Abschluss Vater	Aabsc02b	Darst. 11 , S. 311
Sonstiges: Abschluss Mutter	Aabsc02d	Darst. 12 , S. 312
Offen: Tätigkeit der Eltern	Aberu02a, Aberu02b	Darst. 13 , S. 314

Variablennamen und den Standort in der Skalendokumentation zusammen.

Zuletzt sei angemerkt, dass es sich bei allen Zahlen lediglich um deskriptive Werte handelt.² Wurde dennoch die Datenstruktur verändert – fand also etwa eine Kategorisierung statt, um die Darstellung zu optimieren – so wird dies an entsprechender Stelle berichtet.

² Für inhaltliche Auseinandersetzungen siehe (Reinecke, Stemmler, Sünkel et al., 2013; Reinecke, Stemmler, Arnis et al., 2013).

2. Skalen und Items

2.1. Zukunftsperspektive

Das erste Item des Fragebogens fungiert in erster Linie als Einleitungsitem. Das Item erfasst die Erwartungen der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf die eigene Zukunft mit Hilfe einer fünfstufigen Likertskala. Die Skalierung wurde dabei mit Smileys visualisiert, um den Einstieg in die Beantwortung der Skalen zu erleichtern.

QUELLEN: in Anlehnung an Heitmeyer et al. (1995), Boers und Reinecke (2007)

Tabelle 2.1.: **Zukunftsperspektive, Azukunft: Manche sehen ihre Zukunft sehr zuversichtlich, andere eher düster. Wie ist das bei dir? - Ich sehe meine Zukunft ...**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr zuversichtlich	23.67	18.88	19.28	16.80
2. zuversichtlich	49.69	56.85	43.48	56.28
3. unterschiedlich	24.54	20.28	32.89	22.47
4. düster	0.99	1.29	2.27	1.21
5. sehr düster	0.37	0.32	0.76	0.40
.f	0.00	0.32	0.38	0.00
.k	0.74	2.05	0.95	2.83
mean	2.04	2.05	2.21	2.10
sd	0.75	0.69	0.81	0.70

2.2. Freizeit

Dieser Abschnitt enthält vor allem Items, die den Umgang und die Vorlieben der Jugendlichen bezüglich unterschiedlicher Medien beschreiben. So werden der Fernseh- und Computerkonsum sowie die Präferenz verschiedener Musikstile erfragt. Ein weiterer inhaltlicher Baustein stellt die Frage zur finanziellen Lage der Schülerinnen und Schüler dar. Die letzten Items beschäftigen sich damit, wie streng die Eltern die Freizeit der Jugendlichen kontrollieren bzw. mit Hilfe fester Ausgehzeiten regulieren.

2.2.1. Besitz Fernseher und Fernsehkonsum

Mit Hilfe der drei folgenden Items wurde erfasst, ob die Schülerinnen und Schüler einen eigenen Fernseher in ihrem Zimmer besitzen und ob sie regelmäßig Filme schauen, die einer Altersfreigabe von 16 bzw. 18 Jahren unterliegen.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study“ (ENDPS) des Instituts für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg unter Leitung von Prof. F. Lösel¹

Tabelle 2.2.: TV Besitz, *Atv01: Hast du einen eigenen Fernseher in deinem Zimmer?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	47.34	28.69	40.83	31.17
2. ja	52.42	70.98	58.41	67.21
.k	0.25	0.32	0.76	1.62

¹ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.3.: Fernsehkonsum, Atv02: Schaust du regelmäßig Filme, die erst ab 16 freigegeben sind?

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	68.65	18.66	52.55	10.32
2. ja	29.37	77.56	44.80	84.62
.f	0.62	0.22	0.38	0.00
.k	1.36	3.56	2.27	5.06

Tabelle 2.4.: Fernsehkonsum, Atv03: Schaust du regelmäßig Filme, die erst ab 18 freigegeben sind?

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	83.52	42.93	69.94	27.94
2. ja	12.64	53.29	23.63	63.56
.f	0.37	0.22	0.38	0.81
.k	3.47	3.56	6.05	7.69

2.2.2. Besitz Computer und Computerkonsum

Dieser Abschnitt beschäftigt sich mit dem Computerkonsum der Schülerinnen und Schüler. Die ersten beiden Items beziehen sich auf die generelle Verfügbarkeit und Nutzung eines Computers. Im Anschluß wird zusätzlich auf die Kontrolle der Nutzung durch die Eltern eingegangen.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study“ (ENDPS) des Instituts für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg unter Leitung von Prof. F. Lösel²

Tabelle 2.5.: **PC Besitz, Apc01: Hast du einen eigenen Computer/Laptop in deinem Zimmer?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	44.98	17.37	47.26	21.26
2. ja	54.77	82.20	51.80	76.92
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	0.25	0.43	0.76	1.82

² Kontaktdetails siehe Anhang.

QUELLE: Eigene Entwicklung

Tabelle 2.6.: **Computerkonsum, Apc02: Wie oft benutzt du einen Computer/Laptop, ohne dass deine Eltern oder andere Erwachsene dabei sind?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	11.52	1.29	13.61	1.62
2. selten	20.32	3.45	18.90	5.67
3. manchmal	25.53	9.92	24.01	10.93
4. oft	23.67	28.26	21.36	23.48
5. immer	18.09	56.53	20.98	56.07
.f	0.25	0.11	0.00	0.20
.k	0.62	0.43	1.13	2.02
mean	3.17	4.36	3.17	4.30
sd	1.27	0.89	1.33	0.99

2.2.3. Computernutzung

In diesem Fragenblock wird die inhaltliche Nutzung des Computers durch die Schülerinnen und Schüler dargestellt. Dabei werden verschiedene Aspekte der Nutzung wie beispielsweise Lernen, Spielen, oder Kommunikation berücksichtigt. Des Weiteren konnten die Schülerinnen und Schüler in einer Sonstiges-Kategorie (*Apc03e_*: *Wofür nutzt du den Computer/Laptop? - Sonstiges: ...*) eine anderweitige Nutzung und dessen Häufigkeit angeben.

QUELLEN: in Anlehnung an einen unveröffentlichten Fragebogen des Projekts „Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study“ (ENDPS) des Instituts für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg unter Leitung von Prof. F. Lösel³, eigene Entwicklung

Tabelle 2.7.: **Computernutzung, *Apc03a*: Wofür nutzt du den Computer/Laptop? - lernen/Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	16.98	11.54	23.82	17.61
2. mind. einmal pro Monat	27.63	34.52	23.25	35.43
3. mind. einmal pro Woche	25.40	29.99	26.28	26.72
4. mehrmals pro Woche	17.84	16.94	14.74	11.54
5. praktisch täglich	6.20	3.24	4.16	2.43
.f	0.25	0.00	0.57	0.00
.k	5.70	3.78	7.18	6.28
mean	2.67	2.64	2.48	2.42
sd	1.17	1.01	1.17	1.01

³ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.8.: **Computernutzung, Apc03b: Wofür nutzt du den Computer/Laptop? - Computer spielen/Spielekonsole**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	13.88	30.74	12.10	28.34
2. mind. einmal pro Monat	17.47	16.72	15.69	16.60
3. mind. einmal pro Woche	22.80	10.68	24.20	11.74
4. mehrmals pro Woche	24.91	18.45	24.95	21.05
5. praktisch täglich	15.86	19.42	17.39	14.17
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	4.96	3.88	5.67	8.10
mean	3.12	2.78	3.21	2.74
sd	1.30	1.55	1.28	1.48

Tabelle 2.9.: **Computernutzung, Apc03c: Wofür nutzt du den Computer/Laptop? - Facebook**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	61.59	14.02	40.26	9.51
2. mind. einmal pro Monat	2.97	3.13	6.05	1.82
3. mind. einmal pro Woche	7.56	6.47	7.37	7.89
4. mehrmals pro Woche	8.80	16.29	15.88	18.62
5. praktisch täglich	12.89	58.25	24.95	60.73
.f	0.00	0.11	0.19	0.00
.k	6.20	1.73	5.29	1.42
mean	2.02	4.04	2.78	4.21
sd	1.53	1.44	1.72	1.26

Tabelle 2.10.: Computernutzung, *Apc03d*: Wofür nutzt du den Computer/Laptop? - im Internet surfen

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	27.26	1.94	28.36	2.43
2. mind. einmal pro Monat	13.75	2.80	10.21	4.86
3. mind. einmal pro Woche	18.22	12.73	15.69	9.31
4. mehrmals pro Woche	20.32	30.10	19.28	32.39
5. praktisch täglich	13.51	50.81	18.71	47.57
.k	6.94	1.62	7.75	3.44
mean	2.77	4.27	2.89	4.22
sd	1.44	0.93	1.53	0.99

Offene Abfrage 1: *Apc03e*_

Die Schülerinnen und Schüler hatten die Möglichkeit in einer Sonstiges-Kategorie eigene Nennungen zur Computernutzung einzutragen. Die Häufigkeit jeder genannten Nutzung wurde in dem Item *Apc03e* erfragt. Dies wird an dieser Stelle jedoch nicht weiter erläutert, da die Angaben zu spezifisch sind.

Die häufigste sonstige Nennung der Computernutzung betrifft das **Musik hören**. Weitere Antworten umfassen **Youtube**, **Schüler VZ** und verschiedene **Chats**.

2.2.4. Computer- und Konsolenspiele

Der vierte Frageblock des Abschnitts Freizeit bezieht sich speziell auf den Konsum von Computerspielen. So wurden in den neunten Klassen die Häufigkeit des Spielens verschiedener Genres abgefragt. In den fünften Klassen fand dagegen eine offene Abfrage (*Apc05a, Apc05b und Apc05c: Welche Computerspiele spielst du?*) statt. Außerdem wurde speziell darauf eingegangen, ob die Fünftklässler auch sogenannte „Ballerspiele“ spielen.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) des Instituts für Kriminologie der Universität Münster sowie der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld unter der Leitung von Prof. K. Boers und Prof. J. Reinecke⁴, aktualisierte Beispiele

Tabelle 2.11.: **Computerspiele, Apc04a: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Aufbauspiele (Anno, Sims, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	46.28	0.00	61.13
2. selten	0.00	20.06	0.00	16.40
3. manchmal	0.00	17.80	0.00	9.92
4. oft	0.00	7.44	0.00	4.45
5. sehr oft	0.00	3.99	0.00	2.83
0. kenne ich nicht	0.00	2.59	0.00	2.63
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.61
.k	0.00	1.73	0.00	2.02
mean	0.00	1.98	0.00	1.64
sd	0.00	1.17	0.00	1.04

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

⁴ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.12.: **Computerspiele, Apc04b: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Sportspiele (Fifa, NBA, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	44.98	0.00	44.74
2. selten	0.00	14.56	0.00	13.56
3. manchmal	0.00	12.30	0.00	12.35
4. oft	0.00	12.62	0.00	13.97
5. sehr oft	0.00	12.94	0.00	11.74
0. kenne ich nicht	0.00	1.08	0.00	1.62
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	1.40	0.00	1.82
mean	0.00	2.32	0.00	2.32
sd	0.00	1.48	0.00	1.47

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.13.: **Computerspiele, Apc04c: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Sportsimulationen (Fußballmanager, Handballmanager, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	71.63	0.00	70.45
2. selten	0.00	9.06	0.00	8.91
3. manchmal	0.00	5.83	0.00	6.07
4. oft	0.00	5.39	0.00	4.86
5. sehr oft	0.00	2.48	0.00	3.44
0. kenne ich nicht	0.00	3.24	0.00	3.85
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.40
.k	0.00	2.16	0.00	2.02
mean	0.00	1.50	0.00	1.53
sd	0.00	1.02	0.00	1.06

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.14.: **Computerspiele, Apc04d: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Ego-Shooter, Ballerspiele (Call of Duty, Battlefield, Rage, Medal of Honor, HALO, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	43.04	0.00	45.34
2. selten	0.00	9.49	0.00	8.50
3. manchmal	0.00	12.41	0.00	12.35
4. oft	0.00	13.48	0.00	12.15
5. sehr oft	0.00	17.58	0.00	18.83
0. kenne ich nicht	0.00	2.59	0.00	2.23
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.43	0.00	0.40
.k	0.00	0.97	0.00	0.20
mean	0.00	2.51	0.00	2.49
sd	0.00	1.59	0.00	1.61

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.15.: **Computerspiele, Apc04e: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Rennspiele (Need for Speed, F1, Driver, Gran Turismo, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	39.16	0.00	40.49
2. selten	0.00	20.50	0.00	17.81
3. manchmal	0.00	18.55	0.00	20.45
4. oft	0.00	12.84	0.00	10.93
5. sehr oft	0.00	5.93	0.00	6.88
0. kenne ich nicht	0.00	1.73	0.00	1.82
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.40
.k	0.00	1.19	0.00	1.21
mean	0.00	2.24	0.00	2.23
sd	0.00	1.27	0.00	1.29

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.16.: **Computerspiele, Apc04f: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Militärstrategie (Starcraft, Tropico, Men of War, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	66.24	0.00	67.81
2. selten	0.00	8.09	0.00	10.53
3. manchmal	0.00	6.69	0.00	7.49
4. oft	0.00	6.47	0.00	2.83
5. sehr oft	0.00	3.67	0.00	3.44
0. kenne ich nicht	0.00	6.58	0.00	5.26
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.54	0.00	0.81
.k	0.00	1.73	0.00	1.82
mean	0.00	1.61	0.00	1.52
sd	0.00	1.14	0.00	1.02

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.17.: **Computerspiele, Apc04g: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Jump'n'Run (Sonic, Rayman, Super Mario, Donkey Kong, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	40.02	0.00	48.38
2. selten	0.00	20.60	0.00	16.19
3. manchmal	0.00	22.01	0.00	16.80
4. oft	0.00	10.36	0.00	10.53
5. sehr oft	0.00	4.53	0.00	4.05
0. kenne ich nicht	0.00	1.40	0.00	2.23
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	0.86	0.00	1.62
mean	0.00	2.17	0.00	2.02
sd	0.00	1.21	0.00	1.23

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.18.: **Computerspiele, Apc04h: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Adventure (Assasin's Creed, Batman, Monkey Island, Myst, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	51.13	0.00	56.07
2. selten	0.00	11.43	0.00	10.53
3. manchmal	0.00	13.16	0.00	9.92
4. oft	0.00	11.33	0.00	9.51
5. sehr oft	0.00	6.80	0.00	7.49
0. kenne ich nicht	0.00	4.10	0.00	4.86
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.54	0.00	0.20
.k	0.00	1.51	0.00	1.42
mean	0.00	2.05	0.00	1.95
sd	0.00	1.35	0.00	1.35

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.19.: **Computerspiele, Apc04i: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Rollenspiele (The Elder Scrolls, World of Warcraft, Herr der Ringe, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	63.43	0.00	65.59
2. selten	0.00	8.63	0.00	10.12
3. manchmal	0.00	6.26	0.00	7.49
4. oft	0.00	7.77	0.00	6.48
5. sehr oft	0.00	8.95	0.00	5.67
0. kenne ich nicht	0.00	2.48	0.00	2.83
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.86	0.00	0.20
.k	0.00	1.62	0.00	1.62
mean	0.00	1.84	0.00	1.70
sd	0.00	1.37	0.00	1.22

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.20.: **Computerspiele, Apc04j: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Fun-Spiele (Singstar, Buzz, Guitar Hero, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	43.47	0.00	50.20
2. selten	0.00	24.60	0.00	19.03
3. manchmal	0.00	18.23	0.00	16.40
4. oft	0.00	8.09	0.00	7.29
5. sehr oft	0.00	2.48	0.00	2.83
0. kenne ich nicht	0.00	1.08	0.00	2.43
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	1.83	0.00	1.62
mean	0.00	1.98	0.00	1.89
sd	0.00	1.10	0.00	1.12

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.21.: **Computerspiele, Apc04k: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Bewegungsspiele (Wii Sports, Just Dance, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	36.14	0.00	44.74
2. selten	0.00	19.09	0.00	15.18
3. manchmal	0.00	25.67	0.00	21.26
4. oft	0.00	12.62	0.00	10.12
5. sehr oft	0.00	4.53	0.00	5.06
0. kenne ich nicht	0.00	0.76	0.00	1.21
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	1.08	0.00	2.23
mean	0.00	2.29	0.00	2.12
sd	0.00	1.22	0.00	1.25

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.22.: **Computerspiele, Apc04l: Wie häufig spielst du folgende Computer- und Konsolenspiele? - Beat'em ups (Mortal Kombat, Kung Fu Master, Tekken, ...)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	0.00	58.68	0.00	60.32
2. selten	0.00	13.16	0.00	8.50
3. manchmal	0.00	8.74	0.00	9.72
4. oft	0.00	5.50	0.00	5.26
5. sehr oft	0.00	3.45	0.00	4.05
0. kenne ich nicht	0.00	9.06	0.00	10.53
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.20
.k	0.00	1.08	0.00	1.42
mean	0.00	1.68	0.00	1.68
sd	0.00	1.12	0.00	1.16

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study“ (ENDPS) des Instituts für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg unter Leitung von Prof. F. Lösel⁵

Offene Abfrage 2: *Apc05a, Apc05b, Apc05c*

Die Schülerinnen und Schüler der fünften Klassen hatten hier die Möglichkeit auf die Frage „*Welche Computerspiele spielst du?*“ bis zu drei Antworten einzutragen.

Unter diesen ist das Online-Portal **Spielaffe** mit Abstand am stärksten vertreten. Häufig genannt wurden außerdem **Minecraft, Moviestarplanet** und **Fifa 12**.

Tabelle 2.23.: **Computerspiele, *Apc05d: Spielst du auch Ballerspiele?***

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	71.50	0.00	59.55	0.00
2. ja	26.39	0.00	38.00	0.00
.	0.00	100.00	0.00	100.00
.f	0.62	0.00	0.76	0.00
.k	1.49	0.00	1.70	0.00

⁵ Kontaktdetails siehe Anhang.

2.2.5. Musikgeschmack

Der Musikgeschmack wurde durch die Bewertung verschiedener Musikgenres abgefragt. Im Vergleich zu den Neuntklässlern wurde den Fünftklässlern eine deutlich kürzere - nur die bekannteren fassende - Liste an unterschiedlichen Genres vorgelegt. Alle Schülerinnen und Schüler hatten darüber hinaus die Möglichkeit in einer Sonstiges-Kategorie weitere Musikgenres zu benennen. Dem Milieuansatz folgend, können mit der Abfrage der Präferenz bestimmter Musikstile verschiedene Musikmilieus bzw. Musiktypologien identifiziert werden. Die (jugendliche) Peergroup innerhalb eines Musikmilieus hat einen entscheidenden Sozialisationseinfluss, wobei auch „szenetypische, deviante oder delinquente Verhaltensweisen (Tag- bzw. Graffiti-sprayen, Alkohol- und Drogenkonsum etc.) in Jugendmusikgruppen erlernt werden (Pöge, 2007a, S. 209).

QUELLEN: in Anlehnung an einen unveröffentlichten Fragebogen des Projekts „Prävention und Intervention im Kindes- und Jugendalter“ (Teilprojekt B4) des SFB 227 der Universität Bielefeld unter Leitung von Prof. W. Heitmeyer⁶, Pöge (2007b), mit leichten Modifikationen

Tabelle 2.24.: Musikgeschmack, *Amusik01: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Techno*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	16.36	19.20	17.01	17.81
2. schlecht	13.88	21.04	12.10	16.80
3. mittelmäßig	23.79	30.53	23.25	28.54
4. gut	13.51	17.69	14.74	22.87
5. sehr gut	8.55	8.31	7.75	9.72
0. kenne ich nicht	17.97	1.08	18.15	1.82
.f	0.25	0.00	0.38	0.00
.k	5.70	2.16	6.62	2.43
mean	3.40	2.78	3.41	2.95
sd	1.71	1.25	1.72	1.31

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

⁶ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.25.: Musikgeschmack, *Amusik02: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Wave, Gothic*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	54.15	0.00	58.10
2. schlecht	0.00	19.53	0.00	12.15
3. mittelmäßig	0.00	5.50	0.00	5.87
4. gut	0.00	3.56	0.00	1.42
5. sehr gut	0.00	1.51	0.00	1.62
0. kenne ich nicht	0.00	12.73	0.00	15.18
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	1.19	0.00	1.21
.k	0.00	1.83	0.00	4.45
mean	0.00	2.14	0.00	2.17
sd	0.00	1.73	0.00	1.86

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.26.: Musikgeschmack, *Amusik03: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Hip-Hop*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	5.58	5.07	2.84	4.45
2. schlecht	6.69	8.63	4.35	3.04
3. mittelmäßig	21.44	22.22	14.56	13.56
4. gut	29.00	32.79	28.17	32.79
5. sehr gut	30.86	29.13	43.67	43.72
0. kenne ich nicht	2.97	0.76	1.89	0.61
.f	0.12	0.22	0.95	0.20
.k	3.35	1.19	3.59	1.62
mean	3.85	3.76	4.16	4.12
sd	1.20	1.14	1.06	1.06

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.27.: Musikgeschmack, *Amusik04: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Punk*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	44.44	0.00	59.92
2. schlecht	0.00	21.79	0.00	18.62
3. mittelmäßig	0.00	14.24	0.00	6.48
4. gut	0.00	7.77	0.00	3.44
5. sehr gut	0.00	3.88	0.00	0.81
0. kenne ich nicht	0.00	4.96	0.00	6.07
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.97	0.00	0.20
.k	0.00	1.94	0.00	4.45
mean	0.00	2.17	0.00	1.79
sd	0.00	1.44	0.00	1.38

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.28.: Musikgeschmack, *Amusik05: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Klassik, Oper*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	42.50	49.51	47.26	58.50
2. schlecht	19.95	21.79	15.31	18.22
3. mittelmäßig	15.86	16.29	11.34	11.54
4. gut	6.44	7.34	5.86	5.26
5. sehr gut	3.72	1.83	3.40	2.83
0. kenne ich nicht	3.59	0.86	5.48	1.01
.f	0.50	1.08	1.32	0.20
.k	7.43	1.29	10.02	2.43
mean	2.13	1.90	2.09	1.75
sd	1.37	1.13	1.50	1.14

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.29.: Musikgeschmack, Amusik06: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Schlager, Party

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	29.00	42.72	19.47	40.08
2. schlecht	17.22	18.12	9.45	17.21
3. mittelmäßig	22.80	21.25	22.68	19.43
4. gut	11.90	10.46	20.42	11.74
5. sehr gut	7.06	4.21	12.67	7.49
0. kenne ich nicht	4.83	0.65	5.48	0.81
.f	1.61	0.97	0.76	0.40
.k	5.58	1.62	9.07	2.83
mean	2.63	2.15	3.15	2.29
sd	1.48	1.25	1.51	1.36

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.30.: Musikgeschmack, Amusik07: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Pop, Rock

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	6.69	6.15	6.62	12.35
2. schlecht	5.08	4.96	6.43	8.10
3. mittelmäßig	15.37	17.26	17.01	21.86
4. gut	27.14	35.92	27.22	29.55
5. sehr gut	35.81	33.55	34.78	25.10
0. kenne ich nicht	2.48	0.43	2.08	0.40
.f	1.12	0.32	0.95	0.61
.k	6.32	1.40	4.91	2.02
mean	3.95	3.89	3.89	3.49
sd	1.24	1.13	1.24	1.31

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.31.: Musikgeschmack, Amusik08: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Rap

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	9.91	8.09	6.24	5.26
2. schlecht	10.29	9.17	10.21	5.87
3. mittelmäßig	22.55	23.30	19.47	19.03
4. gut	22.80	26.21	23.44	26.92
5. sehr gut	25.40	30.96	29.87	40.49
0. kenne ich nicht	3.35	0.65	4.35	0.40
.f	0.99	0.86	0.76	0.20
.k	4.71	0.76	5.67	1.82
mean	3.57	3.66	3.79	3.95
sd	1.36	1.26	1.31	1.16

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.32.: Musikgeschmack, Amusik09: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Electro

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	16.11	17.48	13.61	17.81
2. schlecht	14.99	20.28	15.69	17.41
3. mittelmäßig	22.18	26.00	19.47	24.29
4. gut	12.64	20.39	12.29	23.08
5. sehr gut	8.80	11.43	9.26	12.96
0. kenne ich nicht	18.09	2.59	19.28	2.02
.f	0.50	0.32	0.95	0.20
.k	6.69	1.51	9.45	2.23
mean	3.40	2.96	3.51	3.02
sd	1.72	1.35	1.74	1.37

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.33.: Musikgeschmack, *Amusik10: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - House*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	12.62	0.00	13.36
2. schlecht	0.00	14.89	0.00	12.96
3. mittelmäßig	0.00	22.22	0.00	20.45
4. gut	0.00	24.16	0.00	23.08
5. sehr gut	0.00	16.61	0.00	19.64
0. kenne ich nicht	0.00	7.01	0.00	7.29
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.65	0.00	1.01
.k	0.00	1.83	0.00	2.23
mean	0.00	3.39	0.00	3.46
sd	0.00	1.45	0.00	1.49

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.34.: Musikgeschmack, *Amusik11: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Reggae, Ska*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	19.31	0.00	27.73
2. schlecht	0.00	19.96	0.00	18.62
3. mittelmäßig	0.00	20.82	0.00	11.94
4. gut	0.00	13.92	0.00	7.09
5. sehr gut	0.00	8.41	0.00	5.87
0. kenne ich nicht	0.00	14.46	0.00	24.49
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.97	0.00	1.01
.k	0.00	2.16	0.00	3.24
mean	0.00	3.16	0.00	3.19
sd	0.00	1.68	0.00	1.99

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.35.: Musikgeschmack, *Amusik12: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Funk, Soul, R'n'B*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	12.73	0.00	15.79
2. schlecht	0.00	14.78	0.00	9.31
3. mittelmäßig	0.00	21.90	0.00	15.18
4. gut	0.00	23.09	0.00	21.05
5. sehr gut	0.00	18.45	0.00	26.92
0. kenne ich nicht	0.00	6.58	0.00	7.69
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.65	0.00	1.62
.k	0.00	1.83	0.00	2.43
mean	0.00	3.40	0.00	3.59
sd	0.00	1.45	0.00	1.57

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.36.: Musikgeschmack, *Amusik13: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Blues, Jazz*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	27.18	0.00	37.04
2. schlecht	0.00	27.94	0.00	22.67
3. mittelmäßig	0.00	25.03	0.00	18.62
4. gut	0.00	9.39	0.00	7.29
5. sehr gut	0.00	3.78	0.00	3.85
0. kenne ich nicht	0.00	4.10	0.00	5.87
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.86	0.00	0.61
.k	0.00	1.73	0.00	4.05
mean	0.00	2.46	0.00	2.33
sd	0.00	1.32	0.00	1.46

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.37.: Musikgeschmack, Amusik14: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - *Hardrock, Metal*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	23.92	47.57	24.01	59.72
2. schlecht	16.98	18.12	13.99	14.78
3. mittelmäßig	14.00	11.65	15.12	7.89
4. gut	8.55	7.98	5.86	5.67
5. sehr gut	6.94	8.63	7.75	4.86
0. kenne ich nicht	22.18	3.99	25.33	4.45
.f	0.12	0.54	0.38	0.40
.k	7.31	1.51	7.56	2.23
mean	3.26	2.22	3.38	1.92
sd	1.92	1.53	1.98	1.45

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.38.: Musikgeschmack, Amusik15: Wie findest du folgende Musikrichtungen? - *Hardcore, Screamo*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	50.70	0.00	60.53
2. schlecht	0.00	15.32	0.00	11.13
3. mittelmäßig	0.00	8.74	0.00	6.68
4. gut	0.00	3.34	0.00	1.21
5. sehr gut	0.00	5.07	0.00	2.23
0. kenne ich nicht	0.00	13.38	0.00	15.38
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.76	0.00	0.40
.k	0.00	2.70	0.00	2.43
mean	0.00	2.35	0.00	2.17
sd	0.00	1.82	0.00	1.86

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Tabelle 2.39.: Musikgeschmack, *Amusik16*: *Wie findest du folgende Musikrichtungen? - Country*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	0.00	44.98	0.00	54.05
2. schlecht	0.00	23.19	0.00	16.60
3. mittelmäßig	0.00	15.21	0.00	12.96
4. gut	0.00	6.15	0.00	4.05
5. sehr gut	0.00	1.40	0.00	1.21
0. kenne ich nicht	0.00	5.93	0.00	7.29
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	0.00	2.91	0.00	3.85
mean	0.00	2.11	0.00	2.00
sd	0.00	1.41	0.00	1.48

Anmerkung: Kategorie „kenne ich nicht“ wird in der Tabelle mit dem Code 0 angegeben. Diese Kategorie geht jedoch nicht in die Berechnung des Mittelwerts und der Standardabweichung ein, sondern wird für diesen Fall als Missing behandelt.

Offene Abfrage 3: *Amusik17*

Die Schülerinnen und Schüler hatten weiterhin die Möglichkeit in einer Sonstiges-Kategorie eigene Nennungen zur Musikvorliebe einzutragen.

Die häufigste „sonstige“ Nennung war hierbei **Dubstep**. Weitere Antworten umfassen **Hardstyle** und **Balladen. Jazz** sowie **R'n'B** wurden auch genannt und dürften aus den fünften Klassen stammen, da sie in den neunten Klassen als eigene Kategorie angeboten wurden.

2.2.6. Finanzielle Lage

Die finanzielle Lage der Jugendlichen wurde über mehrere Items erhoben. Das erste gibt an, inwieweit die Schülerinnen und Schüler mit dem für sie vorhandenen Geld ausgekommen sind. Lediglich in der neunten Klasse wurde darüber hinaus erhoben, ob sich die oder der Befragte Geld dazu verdient und wenn ja, wie viel. Die letzte Frage beschäftigt sich damit, ob die Schülerinnen und Schüler beider Klassenstufen sich manchmal etwas, was sie haben wollten, nicht leisten konnten. Den theoretischen Hintergrund bildet dabei die Anomietheorie nach Merton (1949). Gemessen wurde zum einen die Verfügbarkeit legitimer Mittel (Höhe des Taschengeldes) zur Zielerreichung (u.a. Wohlstand) zum anderen der Grad an Desorientierung (bzw. Strain), verursacht durch eine mangelnde Integration von Zielen und legitimen Mitteln (vgl. Agnew, 1992).

QUELLE: in Anlehnung an Boers und Reinecke (2007)

Tabelle 2.40.: **Finanzielle Lage, Ageld: Wie kommst du mit dem Geld, das dir monatlich zur Verfügung steht, zurecht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr schlecht	1.36	2.59	2.46	3.04
2. schlecht	1.61	7.23	2.08	6.28
3. mittelmäßig	10.66	20.82	14.93	20.65
4. gut	38.66	39.81	36.11	41.70
5. sehr gut	45.85	28.91	40.64	27.73
.f	0.00	0.00	0.19	0.20
.k	1.86	0.65	3.59	0.40
mean	4.28	3.86	4.15	3.85
sd	0.83	1.00	0.93	1.00

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study“ (ENDPS) des Instituts für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg unter Leitung von Prof. F. Lösel⁷

Tabelle 2.41.: **Finanzielle Lage, Aeverdi01: Verdienst du dir selber etwas dazu?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	73.46	0.00	77.94
2. ja	0.00	25.78	0.00	21.26
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	0.65	0.00	0.81

Tabelle 2.42.: **Finanzielle Lage, Aeverdi02: Verdienst du dir selber etwas dazu? - wie viel? ... Euro pro Monat**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1-30 Euro	0.00	9.82	0.00	5.87
31-60 Euro	0.00	7.01	0.00	5.06
61-90 Euro	0.00	2.91	0.00	2.43
91-120 Euro	0.00	1.62	0.00	2.02
Mehr als 120 Euro	0.00	2.91	0.00	5.26
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	1.08	0.00	0.81
.k	0.00	1.29	0.00	0.61
.t	0.00	73.35	0.00	77.94
mean	0.00	67.81	0.00	101.98
sd	0.00	82.23	0.00	105.04

Anmerkung: Die offene Verdienst-Frage wurde für die Tabellendarstellung kategorisiert. Der Mittelwert und die Standardabweichung beruhen auf der offenen Abfrage.

⁷ Kontaktdetails siehe Anhang.

QUELLE: Heitmeyer et al. (1995)

Tabelle 2.43.: **Finanzielle Lage, Astrain: Wie oft kommt es vor, dass du eine Sache dringend haben möchtest (z.B. ein besonderes Kleidungsstück, ein bestimmtes Handy, eine Spielkonsole), sie dir aber nicht leisten kannst?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	19.33	11.43	12.67	8.50
2. selten	38.29	32.47	28.54	31.98
3. manchmal	27.26	33.23	33.46	36.23
4. oft	9.67	16.83	13.61	14.98
5. sehr oft	4.83	5.72	10.02	8.30
.f	0.12	0.22	0.00	0.00
.k	0.50	0.11	1.70	0.00
mean	2.42	2.73	2.79	2.83
sd	1.06	1.05	1.15	1.06

2.2.7. Elterliche Kontrolle

Bereits bei der Studie von Glueck und Glueck (1950) finden sich erste Erläuterungen zu Zusammenhängen von familiären Strukturmerkmalen (wie beispielsweise der Berufstätigkeit der Mutter) und innerfamiliären Aspekten (wie der emotionalen Bindung an die Mutter). Sampson und Laub (1995) erweitern diese kontrolltheoretischen Überlegungen (Gottfredson & Hirschi, 1990) um das Konzept der (direkten) elterlichen Kontrolle und stellen eine Verbindung zwischen Strukturmerkmalen, innerfamiliären Vorgängen und Delinquenz, bzw. abweichendem Verhalten her (vgl. Dunkake, 2010). In dieser Studie wird die elterliche Kontrolle mit Hilfe von zwei Items erfasst, welche danach fragen, ob es festgelegte Ausgangszeiten für die Jugendlichen gibt. Zum einen wird abgefragt, ob es überhaupt festgelegte Zeiten gibt (getrennt nach Arbeitswoche und Wochenende). Zum anderen wird, sofern die Antwort darauf "ja" lautet, die konkrete Uhrzeit erfragt.

QUELLE: in Anlehnung an Oberwittler, T., Köllisch und Naplava (2001)

Tabelle 2.44.: **Elterliche Kontrolle, Azeit01a: Gibt es eine feste Uhrzeit, zu der du in der Woche (Sonntag bis Donnerstag) nachmittags/abends zuhause sein musst?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	36.93	42.83	38.00	48.79
2. ja	57.74	55.56	58.79	43.93
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	5.33	1.51	3.21	7.29

Tabelle 2.45.: **Elterliche Kontrolle, Azeit01b: Gibt es eine feste Uhrzeit, zu der du in der Woche (Sonntag bis Donnerstag) nachmittags/abends zuhause sein musst? Ja um ... Uhr**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
12 bis 18 Uhr	20.82	2.27	29.87	6.28
18:01 bis 19 Uhr	24.66	7.12	17.20	4.25
19:01 bis 20 Uhr	9.91	15.43	7.18	12.35
20:01 bis 21 Uhr	3.72	15.21	3.02	8.70
21:01 bis 22 Uhr	0.74	11.97	1.13	13.77
22:01 bis 23 Uhr	0.37	2.80	0.00	3.44
23:01 bis 24 Uhr	0.00	0.86	0.57	0.81
0 bis 6 Uhr	0.12	0.00	0.19	0.20
.f	0.12	0.22	0.76	0.40
.k	2.60	1.40	2.08	1.01
.t	36.93	42.72	38.00	48.79

Anmerkung: Die Uhrzeit wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert.

Tabelle 2.46.: **Elterliche Kontrolle, Azeit02a: Gibt es eine feste Uhrzeit, zu der du am Wochenende (Freitag und Samstag) nachmittags/abends zuhause sein musst?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	48.20	54.58	45.37	57.89
2. ja	46.72	44.12	52.17	31.98
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	4.96	1.19	2.46	10.12

Tabelle 2.47.: **Elterliche Kontrolle, Azeit02b: Gibt es eine feste Uhrzeit zu der du am Wochenende (Freitag und Samstag) nachmittags/abends zuhause sein musst? Ja, um ... Uhr**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
12 bis 18 Uhr	11.28	1.19	19.28	1.82
18:01 bis 19 Uhr	14.50	2.37	12.85	1.62
19:01 bis 20 Uhr	13.75	6.15	13.04	6.48
20:01 bis 21 Uhr	4.96	7.12	3.40	4.45
21:01 bis 22 Uhr	2.73	13.38	1.89	11.13
22:01 bis 23 Uhr	1.24	8.52	0.19	6.88
23:01 bis 24 Uhr	0.37	4.42	1.13	5.47
0 bis 6 Uhr	0.00	1.08	0.19	3.04
.f	0.37	0.43	0.95	0.61
.k	2.60	0.86	1.70	0.61
.t	48.20	54.48	45.37	57.89

Anmerkung: Die Uhrzeit wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert.

2.3. Freundschaften

Der Abschnitt Freundschaften setzt sich aus drei Unterpunkten zusammen. Es werden Fragen zu intimen Beziehungen bzw. Freundschaften, der Beschreibung des eigenen Freundeskreises und dessen Verhalten dargestellt.

2.3.1. Freundschaften und intime Beziehungen

Der Unterpunkt *intime Beziehungen bzw. Freundschaften* wurde durch drei Fragen erfasst. In beiden Klassenstufen wurde die Frage nach einer besten Freundin beziehungsweise einem besten Freund gestellt. Lediglich in der neunten Klasse wurde darüber hinaus auch nach einer Partnerschaft des Jugendlichen und deren Dauer gefragt.

QUELLEN: Bender und Lösel (1997), in Anlehnung an Heitmeyer et al. (1995)

Tabelle 2.48.: **Freundschaft und intime Beziehungen, Afreund: Hast du einen besten Freund/ eine beste Freundin?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.58	9.17	3.40	9.11
2. ja	94.67	90.40	96.22	90.89
.f	0.25	0.00	0.19	0.00
.k	0.50	0.43	0.19	0.00

Tabelle 2.49.: **Freundschaft und intime Beziehungen, Abes: Bist du mit einem Mädchen bzw. einem Jungen zusammen (Beziehung)?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	80.47	0.00	67.21
2. ja	0.00	18.66	0.00	30.97
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.86	0.00	1.82

Tabelle 2.50.: Freundschaft und intime Beziehungen, *Abez_mon: Bist du mit einem Mädchen bzw. einem Jungen zusammen (Beziehung)? - ja, seit ... Monat(en)*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0-3 Monate	0.00	6.04	0.00	10.93
4-6 Monate	0.00	3.24	0.00	6.48
7-9 Monate	0.00	2.48	0.00	4.05
10-12 Monate	0.00	1.73	0.00	3.24
13-24 Monate	0.00	3.34	0.00	4.45
25-36 Monate	0.00	0.65	0.00	0.40
Mehr als 36 Monate	0.00	0.32	0.00	0.40
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.97	0.00	1.42
.k	0.00	0.76	0.00	1.42
.t	0.00	80.47	0.00	67.21
mean	0.00	9.34	0.00	7.66
sd	0.00	10.51	0.00	7.99

Anmerkung: Die Beziehungsdauer wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

2.3.2. Beschreibung des Freundeskreises

Die Beschreibung des Freundeskreises wurde über fünf Items erfasst. Zuerst gaben die Schülerinnen und Schüler an, ob sie einen festen Freundeskreis haben. Wenn ein fester Freundeskreis vorhanden war, wurden die Größe und die Häufigkeit des Treffens in diesem Freundeskreis abgefragt. Des Weiteren wurden in beiden Klassenstufen die geschlechtliche Zusammensetzung sowie in der neunten Klasse die nationale Zusammensetzung des Freundeskreises erhoben.

QUELLEN: Bender und Lösel (1997), Boers und Reinecke (2007), in Anlehnung an Heitmeyer et al. (1995)

Tabelle 2.51.: **Beschreibung des Freundeskreises, Afk01: Hast du einen festen Freundeskreis?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	17.84	8.31	14.74	14.37
2. ja	79.80	89.43	83.74	83.40
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.35	2.16	1.51	2.23

Tabelle 2.52.: Beschreibung des Freundeskreises, Afk02: *Wie viele Leute sind ungefähr in deinem festen Freundeskreis? ... Leute*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0-5 Freunde	26.77	21.04	25.14	27.33
6-10 Freunde	29.62	35.06	33.08	28.74
11-15 Freunde	10.29	12.41	8.70	12.55
16-20 Freunde	5.82	8.41	7.37	6.48
mehr als 20 Freunde	8.30	10.79	10.40	8.30
.f	0.62	1.29	1.13	1.21
.k	0.99	3.67	0.57	2.83
.t	17.60	7.34	13.42	12.55
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	12.86	15.06	18.99	17.46
sd	24.23	27.48	51.30	55.75

Anmerkung: Die Freundeskreisgröße wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

Tabelle 2.53.: Beschreibung des Freundeskreises, Afk03: *Wie häufig bist du in etwa mit deinem festen Freundeskreis zusammen?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. seltener als einmal pro Woche	8.30	4.53	11.34	5.47
2. einmal pro Woche	13.01	10.57	12.67	12.15
3. mehrmals die Woche	36.18	49.95	34.22	47.17
4. täglich	24.29	24.92	28.54	22.06
.f	0.62	0.86	0.95	0.40
.k	0.87	1.73	0.76	1.01
.t	16.73	7.44	11.53	11.74
mean	2.93	3.06	2.92	2.99
sd	0.93	0.77	1.00	0.80

Tabelle 2.54.: **Beschreibung des Freundeskreises, Afk04a: Wie ist die Zusammensetzung deines festen Freundeskreises? (Geschlecht)**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. Wir sind nur Jungen	30.48	18.02	22.68	17.61
2. Wir sind nur Mädchen	28.25	16.18	26.09	12.15
3. Wir sind gemischt, gleichberechtigt	19.33	46.60	29.68	46.96
4. Wir sind gemischt, Jungen haben das Sagen	2.48	4.85	3.21	6.07
5. Wir sind gemischt, Mädchen haben das Sagen	1.86	4.10	4.16	2.43
.f	0.12	1.19	1.51	1.01
.k	0.87	1.73	0.76	2.23
.t	16.60	7.34	11.91	11.54

Tabelle 2.55.: **Beschreibung des Freundeskreises, Afk04b: Wie ist die Zusammensetzung deines festen Freundeskreises? (nationale Herkunft)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. Wir sind alle Aus-siedler	0.00	1.29	0.00	4.25
2. Wir sind alle Deut-sche	0.00	15.86	0.00	9.31
3. Wir sind alle Auslän-der aus dem gleichen Land	0.00	2.16	0.00	8.10
4. Wir sind eine ge-mischte Gruppe von Deutschen und Auslän-dern	0.00	59.87	0.00	48.58
5. Wir sind eine ge-mischte Gruppe aus verschiedenen Län-dern, bei uns sind keine Deutschen	0.00	9.17	0.00	15.18
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	1.73	0.00	0.40
.k	0.00	2.59	0.00	2.63
.t	0.00	7.34	0.00	11.54

2.3.3. Verhalten des Freundeskreises

In diesem Abschnitt werden Fragen bezüglich gewalttätigen und devianten Verhaltensweisen des Freundeskreises ausgewiesen. Dabei bewerteten die Schülerinnen und Schüler verschiedene Aussagen, die sich auf den vorher beschriebenen festen Freundeskreis bezogen. In den neunten Klassen wurden dabei mehr Fragen gestellt als in den fünften.

QUELLEN: Boers und Reinecke (2007); Dünkel und Geng (2003); Heitmeyer et al. (1995),

Tabelle 2.56.: **Verhalten des Freundeskreises, Adpeer01: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? - Unsere Gruppe hat öfter Streit mit anderen Jugendlichen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	51.55	41.53	43.10	37.04
2. trifft eher nicht zu	15.24	31.61	19.47	25.30
3. teils / teils	7.06	13.81	12.10	18.42
4. trifft eher zu	3.10	3.02	5.29	3.85
5. trifft völlig zu	2.35	1.51	3.59	2.23
.f	0.12	0.00	0.19	0.00
.k	3.97	1.40	4.16	1.42
.t	16.60	7.12	11.91	11.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	1.61	1.81	1.88	1.95
sd	1.00	0.92	1.14	1.02

Tabelle 2.57.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer02: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? - Wer unserer Gruppe angehört, muss bereit sein, auch bei gefährlichen Sachen mitzumachen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	51.92	60.63	51.98	57.09
2. trifft eher nicht zu	11.15	16.50	9.07	16.19
3. teils / teils	6.94	8.31	10.21	7.89
4. trifft eher zu	4.21	3.56	5.29	3.64
5. trifft völlig zu	4.46	2.27	6.81	1.82
.f	0.50	0.00	0.38	0.00
.k	4.21	1.51	4.16	1.62
.t	16.60	7.23	11.91	11.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	1.71	1.58	1.87	1.58
sd	1.18	0.98	1.31	0.97

Tabelle 2.58.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer03: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? Wenn das Ansehen der Gruppe gefährdet ist, gibt es keine Diskussion, dann wird gehandelt.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	48.65	0.00	42.11
2. trifft eher nicht zu	0.00	19.31	0.00	20.65
3. teils / teils	0.00	13.05	0.00	15.99
4. trifft eher zu	0.00	5.93	0.00	4.45
5. trifft völlig zu	0.00	3.56	0.00	2.43
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	2.16	0.00	2.63
.t	0.00	7.23	0.00	11.74
mean	0.00	1.86	0.00	1.88
sd	0.00	1.13	0.00	1.06

Tabelle 2.59.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer04*: *Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? - Manchmal gibt es Prügeleien mit Jugendlichen, die nicht aus unserer Wohngegend kommen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	69.26	0.00	57.49
2. trifft eher nicht zu	0.00	12.19	0.00	13.36
3. teils / teils	0.00	6.36	0.00	10.53
4. trifft eher zu	0.00	2.16	0.00	2.83
5. trifft völlig zu	0.00	1.29	0.00	2.23
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.51	0.00	1.82
.t	0.00	7.23	0.00	11.74
mean	0.00	1.40	0.00	1.60
sd	0.00	0.83	0.00	1.00

Tabelle 2.60.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer05*: *Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? - Bei einem Streit hat auch schon mal jemand von uns eine Waffe gezeigt oder benutzt (z.B. Pistole, Messer, Baseballschläger).*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	80.69	0.00	70.24
2. trifft eher nicht zu	0.00	3.99	0.00	7.09
3. teils / teils	0.00	3.56	0.00	3.44
4. trifft eher zu	0.00	2.05	0.00	2.83
5. trifft völlig zu	0.00	1.08	0.00	3.24
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.29	0.00	1.42
.t	0.00	7.23	0.00	11.74
mean	0.00	1.24	0.00	1.41
sd	0.00	0.73	0.00	0.98

Tabelle 2.61.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer06: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? - Es gibt andere Gruppen, die mit uns richtig verfeindet sind.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	66.45	0.00	59.72
2. trifft eher nicht zu	0.00	13.27	0.00	9.92
3. teils / teils	0.00	5.18	0.00	7.69
4. trifft eher zu	0.00	3.13	0.00	4.86
5. trifft völlig zu	0.00	3.34	0.00	4.45
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	1.40	0.00	1.42
.t	0.00	7.23	0.00	11.74
mean	0.00	1.51	0.00	1.67
sd	0.00	1.00	0.00	1.16

Tabelle 2.62.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer07: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? - Nur in dieser Gruppe fühle ich mich wirklich verstanden.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	9.91	20.39	10.59	14.57
2. trifft eher nicht zu	6.94	16.40	5.86	8.10
3. teils / teils	16.73	23.09	14.37	22.47
4. trifft eher zu	20.07	18.02	17.20	22.47
5. trifft völlig zu	25.90	12.73	35.16	18.22
.f	0.00	0.54	0.19	0.00
.k	3.84	1.62	4.54	2.43
.t	16.60	7.23	11.91	11.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	3.57	2.85	3.73	3.25
sd	1.35	1.35	1.40	1.35

Tabelle 2.63.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer08*: *Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? Um unsere Interessen durchzusetzen, wenden wir auch Gewalt an.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	73.68	0.00	62.55
2. trifft eher nicht zu	0.00	11.11	0.00	13.77
3. teils / teils	0.00	4.64	0.00	6.28
4. trifft eher zu	0.00	1.29	0.00	3.24
5. trifft völlig zu	0.00	0.54	0.00	1.01
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	1.42
.t	0.00	7.23	0.00	11.74
mean	0.00	1.29	0.00	1.46
sd	0.00	0.68	0.00	0.87

Tabelle 2.64.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer09*: *Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? Wir prügeln uns mit anderen Gruppen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	63.82	77.99	63.89	64.37
2. trifft eher nicht zu	6.82	7.87	8.13	12.35
3. teils / teils	4.09	2.91	5.86	6.07
4. trifft eher zu	1.86	1.73	1.51	2.02
5. trifft völlig zu	2.23	0.76	3.78	1.82
.k	4.46	1.40	4.73	1.62
.t	16.73	7.34	11.91	11.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	1.37	1.24	1.48	1.44
sd	0.91	0.68	1.02	0.88

Tabelle 2.65.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer10*: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? Wenn wir zusammen auftauchen, haben andere richtig Angst.

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	54.77	65.70	56.52	53.44
2. trifft eher nicht zu	13.63	13.38	10.02	14.37
3. teils / teils	5.08	7.77	8.70	9.51
4. trifft eher zu	1.98	2.37	3.59	6.07
5. trifft völlig zu	3.47	1.83	4.35	2.43
.f	0.25	0.00	0.19	0.20
.k	4.21	1.73	4.54	2.23
.t	16.60	7.23	11.91	11.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	1.55	1.48	1.67	1.71
sd	1.03	0.91	1.15	1.09

Tabelle 2.66.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer11*: Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? Wenn wir zusammen sind, trinken wir auch viel Alkohol.

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	55.88	0.00	43.93
2. trifft eher nicht zu	0.00	13.70	0.00	14.57
3. teils / teils	0.00	14.02	0.00	17.21
4. trifft eher zu	0.00	4.85	0.00	5.87
5. trifft völlig zu	0.00	2.91	0.00	5.06
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	1.29	0.00	1.42
.t	0.00	7.23	0.00	11.74
mean	0.00	1.74	0.00	2.00
sd	0.00	1.10	0.00	1.23

Tabelle 2.67.: Verhalten des Freundeskreises, *Adpeer12*: *Wie sieht es in deinem festen Freundeskreis aus? Um Spaß zu haben, tun wir schon mal etwas Verbotenes.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	48.57	40.13	42.91	32.59
2. trifft eher nicht zu	13.88	18.55	13.23	17.81
3. teils / teils	9.05	17.91	12.67	20.24
4. trifft eher zu	4.71	8.31	5.10	9.72
5. trifft völlig zu	3.97	6.26	9.64	6.28
.f	0.12	0.22	0.57	0.00
.k	3.10	1.40	3.78	1.62
.t	16.60	7.23	11.91	11.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	1.77	2.14	2.11	2.30
sd	1.16	1.26	1.39	1.27

2.4. Persönlichkeit

In diesem Themenblock werden in erster Linie Fragen zur Persönlichkeit sowie Fragen, die in enger Relation zur Persönlichkeit stehen, dargestellt. Mit Hilfe der ersten Skala ist es möglich die Wertvorstellungen der Schülerinnen und Schüler in verschiedene Milieus zu gliedern. Ferner werden Messungen zur *Selbstkontrolle*, zur *Egozentrische Selbstgefälligkeit* sowie zu *Stärken und Schwächen* im Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler vorgestellt. Die darauf folgende Skala enthält Fragen des *Social Behavior Questionnaires* (SBQ), welcher sich thematisch mit dissozialem Verhalten, wie beispielsweise Aggression, Zerstörung und Delinquenz beschäftigt. Den letzten Abschnitt bilden zwei Vignetten des *Fragebogen zur Erfassung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und aggressivem Verhalten* (FEPA), wobei in dieser Studie nur die beiden erstgenannten Dimensionen abgebildet werden.

2.4.1. Wertvorstellungen

Um die Wertorientierung der Schülerinnen und Schüler zu messen wurde aufgrund der Arbeiten von Pöge (2007b) eine Auswahl von 12 jugendadäquat formulierten Sinus-Werteitems verwendet. Dabei repräsentieren die Items *traditionelle*, *deprivative* sowie *hedonistische Werthaltungen* (vgl. Pöge, 2007a). Alle Fragen zu den Wertevorstellungen der Jugendlichen wurden lediglich in der neunten Klasse gestellt. Dabei wurde zu den einzelnen Items mit folgendem Text hingeletet: *In dieser Liste findest du Meinungen zu verschiedenen Seiten des Lebens. Kreuze bitte an, inwieweit diese Meinungen auf dich zutreffen.*

QUELLEN: Auswahl jugendadäquat modifizierter Sinus-Werteitems (Sinus-Institut Heidelberg), siehe Heitmeyer et al. (1995), Pöge (2007b)

Tabelle 2.68.: Wertvorstellungen, *Awerte01: Ich träume oft davon, einmal nicht mehr für andere die Drecksarbeit machen zu müssen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	44.66	0.00	41.90
2. trifft eher nicht zu	0.00	25.35	0.00	21.66
3. teils / teils	0.00	16.29	0.00	20.45
4. trifft eher zu	0.00	6.15	0.00	5.87
5. trifft völlig zu	0.00	6.58	0.00	8.70
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	1.42
mean	0.00	2.04	0.00	2.17
sd	0.00	1.21	0.00	1.28

Tabelle 2.69.: Wertvorstellungen, *Awerte02: Der Sinn des Lebens besteht für mich darin, Spaß zu haben und mir kaufen zu können, was mir gefällt.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	10.25	0.00	11.74
2. trifft eher nicht zu	0.00	19.20	0.00	20.04
3. teils / teils	0.00	34.41	0.00	30.77
4. trifft eher zu	0.00	22.87	0.00	21.46
5. trifft völlig zu	0.00	12.41	0.00	15.38
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.00
.k	0.00	0.54	0.00	0.61
mean	0.00	3.08	0.00	3.09
sd	0.00	1.15	0.00	1.23

Tabelle 2.70.: Wertvorstellungen, *Awerte03: Ich habe großes Verständnis für Leute, die nur tun, wozu sie gerade Lust haben.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	17.37	0.00	21.86
2. trifft eher nicht zu	0.00	27.62	0.00	26.72
3. teils / teils	0.00	32.69	0.00	29.15
4. trifft eher zu	0.00	14.99	0.00	12.55
5. trifft völlig zu	0.00	6.69	0.00	8.91
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.65	0.00	0.81
mean	0.00	2.66	0.00	2.60
sd	0.00	1.13	0.00	1.22

Tabelle 2.71.: Wertvorstellungen, *Awerte04: Im Grunde ist das Leben ganz einfach, man kann immer irgendwie klarkommen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	11.43	0.00	8.30
2. trifft eher nicht zu	0.00	21.68	0.00	19.23
3. teils / teils	0.00	34.63	0.00	35.43
4. trifft eher zu	0.00	21.57	0.00	25.91
5. trifft völlig zu	0.00	9.60	0.00	10.53
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	0.97	0.00	0.40
mean	0.00	2.96	0.00	3.11
sd	0.00	1.13	0.00	1.10

Tabelle 2.72.: Wertvorstellungen, *Awerte05: Nur wer seine Pflichten erfüllt, erreicht sein Lebensziel.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	2.05	0.00	2.02
2. trifft eher nicht zu	0.00	7.23	0.00	4.45
3. teils / teils	0.00	23.52	0.00	19.23
4. trifft eher zu	0.00	36.14	0.00	32.79
5. trifft völlig zu	0.00	30.10	0.00	40.69
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	0.76	0.00	0.61
mean	0.00	3.86	0.00	4.07
sd	0.00	1.00	0.00	0.98

Tabelle 2.73.: Wertvorstellungen, *Awerte06: Es ist die Aufgabe eines Mannes, seine Familie zu ernähren und sie zu beschützen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	13.59	0.00	6.48
2. trifft eher nicht zu	0.00	13.59	0.00	10.53
3. teils / teils	0.00	26.43	0.00	25.10
4. trifft eher zu	0.00	18.45	0.00	19.64
5. trifft völlig zu	0.00	26.65	0.00	37.25
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	1.19	0.00	0.81
mean	0.00	3.31	0.00	3.71
sd	0.00	1.36	0.00	1.25

Tabelle 2.74.: Wertvorstellungen, *Awerte07: Ich überlege mir oft, wie ich aus dieser Gesellschaft aussteigen kann.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	46.71	0.00	44.13
2. trifft eher nicht zu	0.00	27.18	0.00	27.53
3. teils / teils	0.00	13.59	0.00	18.02
4. trifft eher zu	0.00	5.39	0.00	5.87
5. trifft völlig zu	0.00	4.42	0.00	3.44
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	2.59	0.00	1.01
mean	0.00	1.91	0.00	1.96
sd	0.00	1.12	0.00	1.09

Tabelle 2.75.: Wertvorstellungen, *Awerte08: Ich bin unzufrieden, weil ich mir nicht alles leisten kann, was ich will.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	39.16	0.00	38.06
2. trifft eher nicht zu	0.00	30.10	0.00	26.52
3. teils / teils	0.00	18.55	0.00	22.47
4. trifft eher zu	0.00	7.44	0.00	7.09
5. trifft völlig zu	0.00	3.34	0.00	5.26
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.61
mean	0.00	2.04	0.00	2.14
sd	0.00	1.09	0.00	1.16

Tabelle 2.76.: Wertvorstellungen, *Awerte09: Mein Motto ist: genießen und möglichst angenehm leben.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	7.55	0.00	9.11
2. trifft eher nicht zu	0.00	14.56	0.00	14.17
3. teils / teils	0.00	28.69	0.00	32.19
4. trifft eher zu	0.00	30.85	0.00	23.08
5. trifft völlig zu	0.00	16.83	0.00	20.85
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.61
mean	0.00	3.35	0.00	3.33
sd	0.00	1.15	0.00	1.22

Tabelle 2.77.: Wertvorstellungen, *Awerte10: Am liebsten würde ich alles hinschmeißen und abhauen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	56.20	0.00	56.07
2. trifft eher nicht zu	0.00	22.55	0.00	21.46
3. teils / teils	0.00	12.51	0.00	14.57
4. trifft eher zu	0.00	4.31	0.00	4.66
5. trifft völlig zu	0.00	3.34	0.00	2.23
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	0.97	0.00	0.81
mean	0.00	1.75	0.00	1.74
sd	0.00	1.05	0.00	1.02

Tabelle 2.78.: Wertvorstellungen, *Awerte11: Die alten Werte Sparsamkeit, Sauberkeit und Ordnung haben für mein Leben eine ziemlich große Bedeutung.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	6.58	0.00	3.85
2. trifft eher nicht zu	0.00	15.10	0.00	9.72
3. teils / teils	0.00	32.25	0.00	26.92
4. trifft eher zu	0.00	28.26	0.00	30.57
5. trifft völlig zu	0.00	16.72	0.00	27.73
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.40
.k	0.00	1.08	0.00	0.81
mean	0.00	3.34	0.00	3.69
sd	0.00	1.13	0.00	1.10

Tabelle 2.79.: Wertvorstellungen, *Awerte12: Eine Frau findet ihre Erfüllung in erster Linie in der Familie.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	14.46	0.00	6.28
2. trifft eher nicht zu	0.00	19.63	0.00	13.36
3. teils / teils	0.00	32.25	0.00	36.23
4. trifft eher zu	0.00	18.34	0.00	24.90
5. trifft völlig zu	0.00	12.62	0.00	16.60
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	2.70	0.00	2.43
mean	0.00	2.95	0.00	3.33
sd	0.00	1.23	0.00	1.11

2.4.2. Selbstkontrolle

In diesem Abschnitt geht um die Bewertung der Schülerinnen und Schüler zu Aussagen der Selbstkontrolle. Die hierfür verwendete Skala von Grasmick, Tittle, Bursik Jr. und Arneklev (1993) wurde dabei ursprünglich verwendet um Thesen der *General Theory of Crime* (GTOC) von Gottfredson und Hirschi (1990) zu überprüfen. Es werden die Unterdimensionen *risk behavior* (Risikoreiches Verhalten), *impulsivity* (Impulsivität), *temper* (Gereiztheit) und *simple tasks* (Einfache Aufgaben) herausgestellt. Zu den Fragen wurde folgendermaßen hingeleitet: *Wie würdest du dich selbst beschreiben?*

QUELLEN: Grasmick et al. (1993), deutsche Übersetzung von Eifler und Seipel (2001)

Tabelle 2.80.: Selbstkontrolle, *Asc01: Wenn ich wirklich wütend bin, sollten andere mich lieber in Ruhe lassen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	14.75	7.12	14.37	5.47
2. trifft eher nicht zu	14.50	16.94	12.48	12.75
3. teils / teils	27.14	29.45	24.01	32.39
4. trifft eher zu	18.84	22.76	16.07	23.68
5. trifft völlig zu	23.17	23.09	31.95	25.30
.f	0.12	0.00	0.19	0.20
.k	1.49	0.65	0.95	0.20
mean	3.22	3.38	3.39	3.51
sd	1.36	1.21	1.42	1.16

Tabelle 2.81.: **Selbstkontrolle, Asc02: *Ich handle oft spontan, ohne lange nachzudenken.***

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	21.31	6.80	26.09	8.30
2. trifft eher nicht zu	19.95	18.02	17.58	16.80
3. teils / teils	32.22	35.06	29.87	33.60
4. trifft eher zu	15.12	25.46	12.85	27.53
5. trifft völlig zu	9.42	13.81	10.78	13.36
.f	0.12	0.00	0.57	0.00
.k	1.86	0.86	2.27	0.40
mean	2.71	3.22	2.64	3.21
sd	1.24	1.11	1.30	1.13

Tabelle 2.82.: **Selbstkontrolle, Asc03: *Ich teste gerne meine Grenzen, indem ich etwas Gefährliches mache.***

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	60.84	31.72	59.55	32.59
2. trifft eher nicht zu	16.48	29.99	12.85	27.53
3. teils / teils	11.28	20.39	10.59	22.27
4. trifft eher zu	5.33	10.46	6.81	11.13
5. trifft völlig zu	3.97	5.72	6.81	6.07
.f	0.37	0.11	0.38	0.00
.k	1.73	1.62	3.02	0.40
mean	1.72	2.27	1.85	2.30
sd	1.12	1.19	1.27	1.21

Tabelle 2.83.: **Selbstkontrolle, Asc04: Ich denke nie darüber nach, was die Zukunft bringen wird.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	37.79	44.01	40.26	41.50
2. trifft eher nicht zu	17.35	26.32	13.23	23.48
3. teils / teils	23.67	17.04	22.50	20.24
4. trifft eher zu	11.90	8.31	9.83	9.31
5. trifft völlig zu	7.68	3.67	12.10	5.06
.f	0.12	0.00	0.76	0.00
.k	1.49	0.65	1.32	0.40
mean	2.33	2.01	2.39	2.13
sd	1.30	1.13	1.42	1.20

Tabelle 2.84.: **Selbstkontrolle, Asc05: Ich gehe gern ein Risiko ein, einfach weil es Spaß macht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	49.69	26.97	46.88	29.96
2. trifft eher nicht zu	19.21	29.67	18.34	26.92
3. teils / teils	15.99	23.62	15.31	24.90
4. trifft eher zu	6.57	12.84	7.56	11.94
5. trifft völlig zu	6.32	6.15	9.26	5.67
.f	0.12	0.11	0.38	0.40
.k	2.11	0.65	2.27	0.20
mean	1.98	2.41	2.12	2.36
sd	1.23	1.19	1.34	1.19

Tabelle 2.85.: **Selbstkontrolle, Asc06: Über meine Zukunft mache ich mir wenig Sorgen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	28.13	25.78	32.89	32.19
2. trifft eher nicht zu	19.45	24.92	14.74	25.51
3. teils / teils	22.18	29.56	24.20	24.29
4. trifft eher zu	16.98	14.67	12.29	13.16
5. trifft völlig zu	11.03	4.10	14.18	4.45
.f	0.25	0.11	0.00	0.20
.k	1.98	0.86	1.70	0.20
mean	2.62	2.46	2.59	2.32
sd	1.36	1.15	1.42	1.18

Tabelle 2.86.: **Selbstkontrolle, Asc07: Ich versuche häufig, schwierigen Aufgaben aus dem Weg zu gehen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	22.68	16.18	23.44	14.37
2. trifft eher nicht zu	19.58	26.75	13.80	27.94
3. teils / teils	27.88	38.08	29.49	34.82
4. trifft eher zu	15.74	13.81	14.56	15.38
5. trifft völlig zu	12.14	4.31	15.88	6.88
.f	0.00	0.00	0.38	0.20
.k	1.98	0.86	2.46	0.40
mean	2.75	2.63	2.85	2.72
sd	1.31	1.05	1.38	1.10

Tabelle 2.87.: **Selbstkontrolle, Asc08: Manchmal finde ich es aufregend, Dinge zu tun, die gefährlich sind.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	44.49	24.60	46.12	25.30
2. trifft eher nicht zu	18.09	25.35	13.80	25.30
3. teils / teils	18.22	24.16	17.58	26.32
4. trifft eher zu	9.79	17.69	9.64	15.99
5. trifft völlig zu	7.56	7.34	10.78	6.48
.f	0.00	0.11	0.57	0.20
.k	1.86	0.76	1.51	0.40
mean	2.16	2.57	2.24	2.53
sd	1.31	1.24	1.41	1.21

Tabelle 2.88.: **Selbstkontrolle, Asc09: Ich finde Aufregung und Abenteuer wichtiger als Sicherheit.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	49.32	28.26	47.07	29.35
2. trifft eher nicht zu	20.94	29.67	17.58	32.79
3. teils / teils	15.99	28.05	17.01	23.48
4. trifft eher zu	6.20	8.63	5.67	9.92
5. trifft völlig zu	5.45	4.31	10.02	3.64
.f	0.00	0.00	0.38	0.20
.k	2.11	1.08	2.27	0.61
mean	1.95	2.30	2.12	2.25
sd	1.19	1.10	1.34	1.10

Tabelle 2.89.: **Selbstkontrolle, Asc10: Ich verliere schnell die Geduld.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	26.52	18.99	28.36	20.45
2. trifft eher nicht zu	22.18	24.38	17.58	27.33
3. teils / teils	23.79	27.62	26.47	26.92
4. trifft eher zu	12.76	16.83	11.34	12.75
5. trifft völlig zu	13.14	11.00	14.74	12.15
.f	0.25	0.22	0.19	0.00
.k	1.36	0.97	1.32	0.40
mean	2.63	2.76	2.66	2.69
sd	1.35	1.26	1.39	1.27

2.4.3. Egozentrische Selbstgefälligkeit

Die Skala Egozentrische Selbstgefälligkeit stammt aus dem 1976 erstmals veröffentlichtem „Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren“ (PFK9-14) und erfasst eine Dimension der *Selbstbild-Aspekte* (SB) (vgl. Seitz & Rausche, 2004). Egozentrische Selbstgefälligkeit kann als di Selbstbild einer Person verstanden werden, besser zu sein als andere Menschen. Zu den Items führte folgender Fragetext: *Was meinst du zu folgenden Aussagen?*

QUELLE: Seitz und Rausche (2004)

Tabelle 2.90.: **Egozentrische Selbstgefälligkeit, Aes01: Ich glaube, dass ich viel erwachsener bin als die anderen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt	18.09	50.49	20.79	49.60
2. stimmt nicht	79.18	47.79	77.32	49.19
.f	0.99	0.65	0.57	0.20
.k	1.73	1.08	1.32	1.01

Tabelle 2.91.: **Egozentrische Selbstgefälligkeit, Aes02: Meine Meinung ist oft richtiger als die Meinung von anderen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt	28.13	42.39	32.70	40.08
2. stimmt nicht	69.02	55.12	63.33	58.50
.f	1.24	0.97	2.27	0.61
.k	1.61	1.51	1.70	0.81

Tabelle 2.92.: **Egozentrische Selbstgefälligkeit, Aes03: Viele Leute, die ich kenne, sind ziemlich dumm.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt	17.10	37.86	21.36	29.96
2. stimmt nicht	80.79	60.63	76.18	68.83
.f	0.37	0.43	0.76	0.61
.k	1.73	1.08	1.70	0.61

Tabelle 2.93.: **Egozentrische Selbstgefälligkeit, Aes04: Manchmal möchte ich, dass mich die Leute mehr beachten.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt	40.27	30.85	43.67	30.36
2. stimmt nicht	58.74	67.21	54.06	68.42
.f	0.00	0.65	0.95	0.40
.k	0.99	1.29	1.32	0.81

Tabelle 2.94.: **Egozentrische Selbstgefälligkeit, Aes05: Ich weiß vieles besser als mancher Erwachsene.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt	23.67	42.07	28.17	36.23
2. stimmt nicht	74.10	56.53	68.24	61.74
.f	0.74	0.11	1.89	1.42
.k	1.49	1.29	1.70	0.61

Tabelle 2.95.: **Egozentrische Selbstgefälligkeit, Aes06: Es stört mich, dass ich so wenig gelobt werde.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt	23.17	25.89	30.06	21.05
2. stimmt nicht	74.97	72.49	67.67	77.73
.f	0.25	0.32	0.95	0.61
.k	1.61	1.29	1.32	0.61

2.4.4. Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)

Im folgenden Kapitel wird eine deutsche Fassung des Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) dargestellt, welcher Verhaltensstärken und -schwächen im Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler herausstellt. Dabei sollten die Befragten folgende - zu den Aussagen hinleitende - Frage beantworten: *Welche der folgenden Verhaltensweisen hast du im letzten Jahr gezeigt?*

QUELLEN: englische Originalfassung Goodman, Meltzer und Bailey (1998), deutsche Fassung Woerner et al. (2002), modifiziert

Tabelle 2.96.: **SDQ, Asdq01: Ich versuche, nett zu anderen Menschen zu sein, ihre Gefühle sind mir wichtig.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	4.21	3.88	7.94	4.86
2. trifft teilweise zu	44.11	41.10	41.21	42.31
3. trifft eindeutig zu	50.56	54.05	49.34	52.02
.f	0.00	0.11	0.38	0.00
.k	1.12	0.86	1.13	0.81

Tabelle 2.97.: **SDQ, Asdq02: Ich bin oft unruhig, ich kann nicht lange still sitzen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	44.36	45.31	41.59	47.57
2. trifft teilweise zu	35.94	37.32	34.40	39.27
3. trifft eindeutig zu	18.34	16.50	21.36	12.75
.f	0.12	0.00	0.76	0.20
.k	1.24	0.86	1.89	0.20

Tabelle 2.98.: **SDQ, Asdq03: Ich habe häufig Kopfschmerzen oder Bauchschmerzen, mir wird oft schlecht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	50.93	53.83	48.02	55.06
2. trifft teilweise zu	31.60	31.50	30.06	30.36
3. trifft eindeutig zu	15.61	13.59	20.23	13.97
.f	0.50	0.11	0.19	0.00
.k	1.36	0.97	1.51	0.61

Tabelle 2.99.: **SDQ, Asdq04: Ich teile normalerweise mit anderen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	4.58	4.31	9.45	4.66
2. trifft teilweise zu	39.41	37.00	39.51	36.64
3. trifft eindeutig zu	54.65	57.61	49.15	58.30
.f	0.00	0.32	0.19	0.00
.k	1.36	0.76	1.70	0.40

Tabelle 2.100.: **SDQ, Asdq05: Ich werde leicht wütend, ich verliere oft die Beherrschung.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	56.88	54.80	48.96	54.05
2. trifft teilweise zu	28.75	33.12	32.70	34.21
3. trifft eindeutig zu	12.39	10.57	15.88	11.34
.f	0.25	0.22	0.00	0.20
.k	1.73	1.29	2.46	0.20

Tabelle 2.101.: **SDQ, Asdq06: Ich bin meistens für mich alleine, ich beschäftige mich lieber mit mir selbst.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	59.98	52.21	55.20	57.09
2. trifft teilweise zu	29.86	34.52	29.11	31.78
3. trifft eindeutig zu	8.43	12.08	12.85	10.53
.f	0.12	0.22	0.38	0.40
.k	1.61	0.97	2.46	0.20

Tabelle 2.102.: **SDQ, Asdq07: Normalerweise tue ich, was man mir sagt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	10.78	14.78	14.56	18.22
2. trifft teilweise zu	53.66	60.63	51.61	59.31
3. trifft eindeutig zu	33.83	23.73	31.00	22.06
.f	0.25	0.11	1.13	0.00
.k	1.49	0.76	1.70	0.40

Tabelle 2.103.: **SDQ, Asdq08: Ich mache mir häufig Sorgen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	35.44	31.07	30.06	30.16
2. trifft teilweise zu	44.24	42.18	42.72	44.94
3. trifft eindeutig zu	18.34	25.78	25.52	24.29
.f	0.12	0.11	0.00	0.20
.k	1.86	0.86	1.70	0.40

Tabelle 2.104.: **SDQ, Asdq09: Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank oder traurig sind.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	5.20	3.45	5.29	4.05
2. trifft teilweise zu	23.92	19.85	24.20	18.02
3. trifft eindeutig zu	69.39	75.62	68.24	77.53
.f	0.12	0.32	0.57	0.20
.k	1.36	0.76	1.70	0.20

Tabelle 2.105.: **SDQ, Asdq10: Ich bin dauernd in Bewegung und zappelig.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	32.71	45.74	32.14	39.07
2. trifft teilweise zu	43.37	37.97	43.10	46.76
3. trifft eindeutig zu	21.93	15.21	22.12	13.56
.f	0.12	0.00	0.38	0.20
.k	1.86	1.08	2.27	0.40

Tabelle 2.106.: **SDQ, Asdq11: Ich habe einen oder mehrere gute Freunde oder Freundinnen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	4.21	3.24	6.24	4.25
2. trifft teilweise zu	11.40	13.70	12.48	14.17
3. trifft eindeutig zu	82.53	82.31	79.77	81.17
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	1.86	0.76	1.51	0.20

Tabelle 2.107.: **SDQ, Asdq12: Ich schlage mich häufig, ich kann andere zwingen zu tun, was ich will.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	85.63	85.33	78.26	82.59
2. trifft teilweise zu	8.67	10.79	12.29	14.37
3. trifft eindeutig zu	3.72	3.13	6.05	2.83
.f	0.25	0.11	0.38	0.00
.k	1.73	0.65	3.02	0.20

Tabelle 2.108.: **SDQ, Asdq13: Ich bin oft unglücklich oder niedergeschlagen, ich muss häufig weinen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	64.44	70.23	53.50	70.45
2. trifft teilweise zu	23.79	19.96	27.60	21.26
3. trifft eindeutig zu	9.29	8.95	15.31	7.89
.f	0.50	0.00	0.76	0.00
.k	1.98	0.86	2.84	0.40

Tabelle 2.109.: **SDQ, Asdq14: Im Allgemeinen bin ich bei Gleichaltrigen beliebt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	21.31	12.73	27.60	15.18
2. trifft teilweise zu	52.29	56.09	45.37	58.91
3. trifft eindeutig zu	24.16	28.80	23.82	24.70
.f	0.12	0.32	0.38	0.00
.k	2.11	2.05	2.84	1.21

Tabelle 2.110.: **SDQ, Asdq15: Ich lasse mich leicht ablenken, ich finde es schwer, mich zu konzentrieren.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	44.73	38.83	30.06	36.23
2. trifft teilweise zu	37.42	45.42	43.67	49.19
3. trifft eindeutig zu	16.23	14.67	24.01	13.97
.f	0.37	0.32	0.38	0.00
.k	1.24	0.76	1.89	0.61

Tabelle 2.111.: **SDQ, Asdq16: Neue Situationen machen mich nervös, ich verliere leicht das Selbstvertrauen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	52.91	44.66	45.75	50.20
2. trifft teilweise zu	34.94	37.00	35.35	37.65
3. trifft eindeutig zu	10.29	17.48	15.88	11.74
.f	0.12	0.11	0.76	0.20
.k	1.73	0.76	2.27	0.20

Tabelle 2.112.: **SDQ, Asdq17: Ich bin nett zu jüngeren Kindern.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	3.97	7.44	5.86	6.68
2. trifft teilweise zu	22.92	33.33	21.36	33.60
3. trifft eindeutig zu	71.25	58.25	69.57	59.31
.f	0.00	0.22	0.38	0.00
.k	1.86	0.76	2.84	0.40

Tabelle 2.113.: **SDQ, Asdq18: Andere behaupten oft, dass ich lüge oder mogele.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	58.74	71.74	45.94	70.85
2. trifft teilweise zu	29.00	20.28	29.68	21.46
3. trifft eindeutig zu	9.79	6.58	20.98	6.88
.f	0.50	0.11	0.76	0.20
.k	1.98	1.29	2.65	0.61

Tabelle 2.114.: **SDQ, Asdq19: Ich werde von anderen gehänselt oder schikaniert.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	70.88	84.03	58.41	85.02
2. trifft teilweise zu	19.33	10.79	23.06	11.74
3. trifft eindeutig zu	8.05	3.67	15.31	2.43
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	1.73	1.29	3.21	0.61

Tabelle 2.115.: **SDQ, Asdq20: Ich helfe anderen oft freiwillig (Eltern, Lehrern oder Gleichaltrigen).**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	6.69	12.84	6.62	6.48
2. trifft teilweise zu	46.34	47.57	36.67	46.76
3. trifft eindeutig zu	45.48	38.73	53.69	46.56
.f	0.12	0.00	0.57	0.00
.k	1.36	0.86	2.46	0.20

Tabelle 2.116.: **SDQ, Asdq21: Ich denke nach, bevor ich handele.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	10.66	11.65	11.91	9.92
2. trifft teilweise zu	46.96	55.34	43.86	51.62
3. trifft eindeutig zu	40.64	32.04	41.59	37.04
.f	0.00	0.11	0.19	0.40
.k	1.73	0.86	2.46	1.01

Tabelle 2.117.: **SDQ, Asdq22: Ich nehme Dinge, die mir nicht gehören (von zuhause, in der Schule oder anderswo).**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	84.63	80.80	82.42	80.16
2. trifft teilweise zu	9.29	14.46	9.07	14.98
3. trifft eindeutig zu	3.84	3.78	5.67	3.85
.f	0.00	0.22	0.19	0.00
.k	2.23	0.76	2.65	1.01

Tabelle 2.118.: **SDQ, Asdq23: Ich komme besser mit Erwachsenen aus als mit Gleichaltrigen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	55.02	46.71	45.75	37.65
2. trifft teilweise zu	33.09	42.07	37.62	50.61
3. trifft eindeutig zu	9.91	10.36	13.61	11.13
.f	0.12	0.00	0.57	0.20
.k	1.86	0.86	2.46	0.40

Tabelle 2.119.: **SDQ, Asdq24: Ich habe viele Ängste, ich fürchte mich leicht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	61.46	66.34	56.90	69.23
2. trifft teilweise zu	28.25	25.67	27.41	24.49
3. trifft eindeutig zu	8.05	6.90	13.23	5.67
.f	0.12	0.00	0.19	0.20
.k	2.11	1.08	2.27	0.40

Tabelle 2.120.: **SDQ, Asdq25: Was ich angefangen habe, mache ich zu Ende, ich kann mich lange genug konzentrieren.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	13.51	11.11	17.77	10.32
2. trifft teilweise zu	48.33	52.54	49.34	50.20
3. trifft eindeutig zu	36.43	35.38	30.43	38.26
.f	0.00	0.11	0.57	0.81
.k	1.73	0.86	1.89	0.40

2.4.5. Social Behavior Questionnaire (SBQ)

Der Social Behavior Questionnaire stammt im Original von einer Forschergruppe um den Kanadier Richard Tremblay (vgl. Tremblay et al. 1991, 1992). Ursprünglich bestand die Skala aus 38 Items zur Messung von aggressiven, zerstörerischen, unaufmerksamen aber auch prosozialen Verhaltensweisen. Die hier aufgeführten Items sind eine deutsche Adaption der Originalskala, die am Institut für Psychologie (Lehrstuhl 1) der Universität Erlangen-Nürnberg vorgenommen wurde (vgl. Lösel, Hacker, Jaurisch, Stemmler & Wallner, 2006). Zu den Fragen führt folgender Text hin: *Wie würdest du dich selbst beschreiben? Denke dabei an das letzte Jahr.*

QUELLEN: R. E. Tremblay et al. (1991); R. Tremblay, Vitaro, Gagnon, Piché und Royer (1992), deutsche Übersetzung von Lösel et al. (2006)

Tabelle 2.121.: **SBQ, Asb01: Ich mache meine eigenen Sachen absichtlich kaputt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	81.66	81.88	77.69	83.00
2. trifft manchmal / etwas zu	15.12	15.32	18.34	15.38
3. trifft meistens zu	2.23	1.94	2.46	1.42
.f	0.00	0.11	0.57	0.00
.k	0.99	0.76	0.95	0.20

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich zerstöre meine eigenen Sachen.*)

Tabelle 2.122.: **SBQ, Asb02: Ich stehle zuhause.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	94.80	94.07	89.60	93.93
2. trifft manchmal / etwas zu	3.47	4.10	5.48	4.86
3. trifft meistens zu	0.50	0.86	2.27	0.81
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.24	0.97	2.46	0.40

Tabelle 2.123.: **SBQ, Asb03: Ich schlage mich oft mit anderen Jugendlichen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	83.02	88.24	72.78	86.44
2. trifft manchmal / etwas zu	13.01	8.95	16.45	11.54
3. trifft meistens zu	2.97	2.37	8.70	1.21
.f	0.12	0.00	0.57	0.00
.k	0.87	0.43	1.51	0.81

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich kämpfe oft mit anderen Kindern/Jugendlichen.*)

Tabelle 2.124.: **SBQ, Asb04: Ich mache absichtlich Sachen von anderen kaputt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	96.03	93.42	92.25	95.14
2. trifft manchmal / etwas zu	2.60	4.64	4.16	3.64
3. trifft meistens zu	0.50	1.40	2.08	0.61
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.87	0.54	1.51	0.40

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich zerstöre Sachen unserer Familie bzw. die von anderen.*)

Tabelle 2.125.: **SBQ, Asb05: Ich lüge oder lege andere herein.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	82.90	69.58	78.07	75.91
2. trifft manchmal / etwas zu	15.24	26.21	15.50	20.65
3. trifft meistens zu	0.87	3.45	4.16	2.43
.f	0.12	0.22	0.76	0.20
.k	0.87	0.54	1.51	0.81

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich schummele oder erzähle Lügen.*)

Tabelle 2.126.: **SBQ, Asb06: Wenn ein Jugendlicher in meinem Alter mich aus Versehen verletzt (z. B. mich gestoßen hat), beginne ich eine Schlägerei.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	84.01	87.81	75.80	86.03
2. trifft manchmal / etwas zu	12.14	9.06	16.82	12.35
3. trifft meistens zu	2.48	2.70	5.48	1.42
.f	0.12	0.00	0.19	0.00
.k	1.24	0.43	1.70	0.20

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Wenn ein Kind/Jugendlicher in meinem Alter mich aus Versehen verletzt (z. B. mich gestoßen hat), beginne ich eine Rauferei.*)

Tabelle 2.127.: **SBQ, Asb07: Ich greife andere Jugendliche körperlich an.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	91.70	90.83	86.58	88.87
2. trifft manchmal / etwas zu	5.33	6.69	7.94	9.31
3. trifft meistens zu	1.98	1.73	3.78	1.21
.f	0.00	0.11	0.38	0.20
.k	0.99	0.65	1.32	0.40

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich greife andere Kinder/Jugendliche körperlich an.*)

Tabelle 2.128.: **SBQ, Asb08: Mir gefällt es, Sachen kaputt zu machen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	89.59	87.06	82.23	89.68
2. trifft manchmal / etwas zu	7.19	8.85	10.96	7.09
3. trifft meistens zu	1.98	3.34	4.91	2.63
.f	0.00	0.22	0.19	0.40
.k	1.24	0.54	1.70	0.20

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich bin zerstörungswütig.*)

Tabelle 2.129.: **SBQ, Asb09: Ich bedrohe andere.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	93.80	91.91	89.60	91.70
2. trifft manchmal / etwas zu	3.84	5.72	6.05	7.29
3. trifft meistens zu	1.36	1.73	2.65	0.61
.f	0.00	0.11	0.38	0.20
.k	0.99	0.54	1.32	0.20

Tabelle 2.130.: **SBQ, Asb10: Ich bin grausam und gemein zu anderen, ich quäle andere.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	93.80	93.31	89.98	94.33
2. trifft manchmal / etwas zu	3.72	4.53	5.48	4.25
3. trifft meistens zu	1.24	1.29	2.46	1.01
.f	0.00	0.11	0.38	0.20
.k	1.24	0.76	1.70	0.20

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich bin grausam und gemein zu anderen oder tyrannisiere andere.*)

Tabelle 2.131.: **SBQ, Asb11: Ich trete oder schlage andere.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft nicht zu	87.86	89.86	82.23	90.69
2. trifft manchmal / etwas zu	9.67	7.55	13.23	7.89
3. trifft meistens zu	1.36	2.05	3.59	1.01
.k	1.12	0.54	0.95	0.40

Anmerkung: Die fünften Klassen wurden mit dem Originaltext befragt (Dieser lautet: *Ich trete, beiße oder schlage andere.*)

2.4.6. Empathie/Prosoziales Verhalten (FEPAA)

Die folgenden Fragen werden in Form von Vignetten erfasst und basieren auf dem Fragebogen zur Messung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und aggressivem Verhalten (FEPAA) von Lukesch (2006) sowie dem Fragebogen zur Erfassung von Empathie und sozial angemessenem Verhalten (FEAS) von Meindl (1998). Die Vignetten gaben jeweils eine Situation vor, welche durch die Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf die Auswahl einer Handlungsalternative eingeschätzt werden sollte. Aus den Originalfragebögen FEAS bzw. FEPAA wurden vier Vignetten ausgewählt, altersentsprechend adaptiert und in den Formulierungen vereinfacht. Ausgewählt wurden zwei Konstrukte, Empathie und prosoziales Verhalten. Die Dimensionen wurden dabei jeweils mit drei einzelnen Items erfasst. Dem gesamten Block wurde folgender einleitender Text vorangestellt: *Bei den folgenden Fragen geht es darum, wie du bestimmte Alltagssituationen beurteilst. Bitte kreuze an, wie du die Gedanken und Gefühle der Personen einschätzt und wie du dich selbst verhalten würdest.*

QUELLEN: Lukesch (2006); Meindl (1998)

Einleitender Text, Afepa01a; Afepa01b; Afepa01c: *Felix hat ein neues Handy. Er zeigt es seinem Freund Lukas. Lukas möchte das Handy auch mal ausprobieren. Als Lukas es gerade nehmen will, stolpert er. Das Handy fällt zu Boden und ist verkratzt.*

Tabelle 2.132.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa01a: Wie fühlt sich Felix, als er sieht, dass sein Handy verkratzt ist?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ärgert sich weil neues Handy verkratzt ist	79.68	85.44	74.29	82.59
2. macht ihm nichts aus, da es noch funktioniert	17.47	9.60	20.60	12.35
.f	0.50	0.43	0.95	0.40
.k	2.35	4.53	4.16	4.66

Tabelle 2.133.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa01b: Wie fühlt sich Lukas dabei?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. fühlt sich unschuldig, weil es nicht seine Absicht war	20.07	11.43	27.79	18.62
2. ist ihm peinlich, dass er Felix' Handy verkratzt hat	76.95	83.39	68.05	75.30
.f	0.37	0.32	0.19	1.01
.k	2.60	4.85	3.97	5.06

Tabelle 2.134.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa01c: Was würdest du an der Stelle von Felix machen?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. würde Lukas anschreien, weil er nicht besser aufgepasst hat	15.12	20.82	17.77	21.05
2. würde sagen, dass es mich ärgert, ich aber nicht böse bin	81.41	72.71	77.32	72.87
.f	0.37	0.65	0.76	0.20
.k	3.10	5.83	4.16	5.87

Einleitender Text, Afepa02a; Afepa02b; Afepa02c: Markus stottert. Deswegen hänseln ihn seine Mitschüler ständig. Anna kommt neu in die Klasse. Sie bemerkt, dass Markus wegen seines Sprachfehlers von allen geärgert wird und macht mit.

Tabelle 2.135.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa02a: Warum ärgert auch Anna Markus?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. weil Markus stottert	25.65	10.68	33.46	16.19
2. weil sie dazugehören will	71.38	83.39	60.49	77.73
.f	0.00	0.65	0.76	0.81
.k	2.97	5.29	5.29	5.26

Tabelle 2.136.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa02b: Wie fühlt sich Markus, wenn er geärgert wird?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ist traurig und fühlt sich ausgeschlossen	92.69	88.46	86.77	84.82
2. nimmt das nicht so ernst	4.21	6.04	8.13	9.72
.f	0.25	0.11	0.00	0.40
.k	2.85	5.39	5.10	5.06

Tabelle 2.137.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa02c: Was hättest du an der Stelle von Anna gemacht?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. hätte auch mitgemacht	8.67	10.03	11.15	9.51
2. hätte mich herausgehalten	88.10	83.17	83.18	85.02
.f	0.12	0.65	0.19	0.20
.k	3.10	6.15	5.48	5.26

Einleitender Text, Afepa03a; Afepa03b; Afepa03c: Michael erzählt seinem Freund Tim, dass er in Mathematik eine Eins bekommen hat. Tim, der nur eine Vier bekommen hat, sagt zu Michael: „Blöder Streber“.

Tabelle 2.138.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa03a: Warum sagt Tim das?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. er ist neidisch auf Michael	94.05	84.68	86.39	84.82
2. er mag Michael nicht	3.84	8.09	8.88	8.70
.f	0.00	1.62	0.19	1.42
.k	2.11	5.61	4.54	5.06

Tabelle 2.139.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa03b: Wie fühlt sich Michael dabei?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ist verletzt, weil Tim ihn beleidigt hat	55.39	17.80	49.72	18.62
2. findet Tims Verhalten lächerlich	41.14	75.40	45.18	74.90
.f	0.99	1.51	0.57	0.81
.k	2.48	5.29	4.54	5.67

Tabelle 2.140.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa03c: Was würdest du an Michaels Stelle machen?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. würde zu Tim sagen, soll sich nicht so auf-führen	25.03	34.63	28.92	36.03
2. würde zu Tim sa-gen, Note tut mir leid, er aber nicht beleidigen soll	71.62	58.04	65.22	57.09
.f	0.62	1.40	0.76	1.01
.k	2.73	5.93	5.10	5.87

Einleitender Text, Afepa04a; Afepa04b; Afepa04c: Katharina und Lisa haben sich im Kino verabredet. Kurz vorher schreibt Lisa eine SMS an Katharina: „Ich bin krank und kann nicht mitkommen.“. Als Katharina allein mit dem Bus ins Kino fährt, sieht sie Lisa mit anderen Freunden an einer Eisdielen stehen. Auch Lisa hat Katharina gesehen.

Tabelle 2.141.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa04a: Wie fühlt sich Lisa?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ärgert sich, dass sie sich in der Nähe des Kinos mit Freunden getroffen hat	31.97	36.25	36.86	33.60
2. tut ihr leid, dass sie Katharina angelogen hat	64.56	56.85	56.14	59.11
.f	0.50	2.59	0.76	1.62
.k	2.97	4.31	6.24	5.67

Tabelle 2.142.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa04b: Wie fühlt sich Katharina?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ist enttäuscht von Lisa	89.71	89.97	82.61	87.65
2. ist ihr egal	7.31	5.39	10.78	6.28
.f	0.00	0.32	0.00	0.40
.k	2.97	4.31	6.62	5.67

Tabelle 2.143.: **Empathie/Prosoziales Verhalten, Afepa04c: Wie würdest du dich an Katharinas Stelle verhalten?**

Kategorien	Nürnberg		Dortmund	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. würde Lisa fragen, warum sie das gemacht hat	80.67	74.33	74.86	76.52
2. würde es ihr heimzahlen	15.86	16.61	17.20	15.99
.f	0.50	4.21	1.51	1.62
.k	2.97	4.85	6.43	5.87

2.5. Devianz und Delinquenz

Die Untersuchung von selbstberichteten devianten und delinquenten Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern ist das Hauptanliegen dieses Projektes. Devianz und Delinquenz wird hierbei hauptsächlich mit der Delinquenzbelastungsskala (DBS) von Lösel (1975) sowie mit Items aus dem Projekt „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) von Boers und Reinecke (2007) erfasst. Die Antwortkategorien wurden bei den Delinquenzfragen an das Frageformat des CRIMOC-Projekts angepasst. Mit Ausnahme von Alkohol- und Drogenkonsum wurden bei den Devianz-Items ausschließlich die Lebensprävalenzen und die Jahresinzidenzen erhoben. Delinquenz hingegen wurde in einer längeren Form mit zusätzlichen Informationen zum Alter bei der ersten Begehung des Delikts, zur Jahresprävalenz, zum Bekanntwerden der Tat bei Autoritäten (Lehrer, Schulleitung oder Polizei) sowie zum Tathergang (Gruppentat, Tatort) erfasst.

Der Täterblock wurde mit folgendem Text eingeleitet: *Fast alle Menschen haben als Jugendliche schon einmal unerlaubte Dinge getan, zum Beispiel geklaut oder fremde Sachen kaputtgemacht. Einige haben auch schon mal jemanden verprügelt und verletzt. Wie ist das bei dir?*

2.5.1. Devianz

Mit Devianz wird im Allgemeinen strafrechtlich nicht relevantes, normabweichendes Verhalten bezeichnet. Auch in diesem Abschnitt werden in der Regel strafrechtlich nicht relevante Verhaltensweisen wie beispielsweise Schuleschwänzen, Cyberbullying oder Alkoholkonsum dargestellt. Der einleitende Fragetext lautete dabei: *Hast du schon einmal die folgenden Dinge getan?* Alle Aussagen werden von beiden Klassenstufen beantwortet, mit Ausnahme der Frage, ob der Schüler oder die Schülerin schon einmal richtig betrunken war. Diese Frage wurde lediglich in der neunten Klasse in der längeren Version abgefragt.⁸

QUELLEN: Katzer, Fetchenhauer und Belschak (2009); Lösel (1975); Lösel, Bliesener und Averbeck (1998); Willard (2007), teilweise modifiziert, eigene Entwicklungen

⁸ Die Auswertungen zum Alkoholkonsum der Neuntklässler finden sich entsprechend in Kapitel 2.5.2.1 auf S. 99.

Tabelle 2.144.: **Deviantes Verhalten, Adb01a: Bist du schon einmal mit der Straßenbahn oder dem Bus gefahren, ohne zu bezahlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	75.34	41.64	60.11	22.87
2. ja	23.67	57.71	38.94	75.71
.k	0.99	0.54	0.95	1.42
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.145.: **Deviantes Verhalten, Adb01b: Bist du schon einmal mit der Straßenbahn oder dem Bus gefahren, ohne zu bezahlen? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	2.05	0.38	0.81
1-5 Mal	18.22	37.97	23.82	34.21
Mehr als 5 Mal	4.21	14.02	12.29	26.11
.f	0.25	1.62	0.57	10.73
.k	1.86	2.91	2.65	5.06
.t	75.22	41.10	60.11	22.67
.u	0.12	0.32	0.19	0.40
mean	6.39	10.43	16.81	18.37
sd	16.12	30.98	33.83	38.25

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.146.: **Deviantes Verhalten, Adb02a: Hast du schon einmal versucht, bei einem Verkäufer zu viel Wechselgeld zu erschwindeln?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	96.53	91.91	94.14	90.89
2. ja	2.35	7.23	4.35	7.89
.k	1.12	0.76	1.51	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.147.: **Deviantes Verhalten, Adb02b: Hast du schon einmal versucht, bei einem Verkäufer zu viel Wechselgeld zu erschwindeln? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.97	0.19	1.01
1-5 Mal	1.86	3.99	3.40	4.66
Mehr als 5 Mal	0.37	1.73	0.76	1.21
.f	0.12	0.54	0.00	0.40
.k	0.99	1.51	1.89	2.63
.t	96.53	91.05	93.76	90.08
.u	0.00	0.22	0.00	0.00
mean	3.21	7.76	7.52	5.12
sd	3.55	18.04	20.58	9.64

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.148.: **Deviantes Verhalten, Adb03a: Hast du schon einmal versucht, in einem Gasthaus/einer Eisdiele fortzugehen, ohne zu bezahlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	97.52	93.96	96.98	94.33
2. ja	0.99	5.18	1.89	4.66
.k	1.49	0.76	1.13	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.149.: **Deviantes Verhalten, Adb03b: Hast du schon einmal versucht, in einem Gasthaus/einer Eisdiele fortzugehen, ohne zu bezahlen? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.86	0.38	1.01
1-5 Mal	0.50	3.99	1.32	3.85
Mehr als 5 Mal	0.25	0.22	0.38	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.20
.k	1.61	1.19	1.32	1.21
.t	97.52	93.31	96.60	93.72
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.29	2.19	4.27	1.75
sd	4.11	2.27	5.97	1.62

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.150.: **Deviantes Verhalten, Adb04a: Hast du schon einmal die Schule einen ganzen Tag lang geschwänzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	93.56	68.93	86.77	60.53
2. ja	4.83	30.42	12.10	38.66
.k	1.61	0.54	1.13	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.151.: **Deviantes Verhalten, Adb04b: Hast du schon einmal die Schule einen ganzen Tag lang geschwänzt? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.54	0.19	0.81
1-5 Mal	3.59	18.88	9.07	26.52
Mehr als 5 Mal	0.62	6.80	1.89	6.28
.f	0.12	1.08	0.38	1.62
.k	1.98	3.56	1.89	4.66
.t	93.56	68.50	86.58	60.12
.u	0.00	0.65	0.00	0.00
mean	3.83	8.07	7.02	7.79
sd	8.54	16.08	17.03	18.93

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.152.: **Deviantes Verhalten, Adb05a: Hast du schon einmal die Schule mehrere Tage hintereinander geschwänzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	97.52	89.64	95.65	87.45
2. ja	0.74	8.95	2.84	11.54
.k	1.73	1.29	1.51	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.153.: **Deviantes Verhalten, Adb05b: Hast du schon einmal die Schule mehrere Tage hintereinander geschwänzt? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.32	0.19	1.01
1-5 Mal	0.37	4.96	2.08	6.68
Mehr als 5 Mal	0.25	1.73	0.38	2.43
.f	0.12	0.65	0.19	0.81
.k	1.61	2.70	1.70	2.02
.t	97.52	89.32	95.46	87.04
.u	0.00	0.32	0.00	0.00
mean	6.50	8.15	3.71	9.34
sd	9.40	14.83	4.56	23.43

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.154.: **Deviantes Verhalten, Adb06a: Warst du schon einmal eine Nacht von zu Hause fort, ohne dass deine Familie wusste, wo du bist?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	95.54	84.36	89.22	77.33
2. ja	2.97	15.10	9.64	21.86
.k	1.49	0.43	1.13	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.155.: **Deviantes Verhalten, Adb06b: Warst du schon einmal eine Nacht von zu Hause fort, ohne dass deine Familie wusste, wo du bist? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.32	0.00	0.61
1-5 Mal	2.11	10.03	6.24	15.59
Mehr als 5 Mal	0.62	3.13	2.27	3.44
.f	0.12	0.65	0.00	0.61
.k	1.49	1.83	2.27	2.83
.t	95.54	83.93	89.22	76.92
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.17	5.11	4.87	7.20
sd	3.81	8.08	8.18	17.67

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.156.: **Deviantes Verhalten, Adb07a: Hast du schon einmal Zigaretten geraucht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	93.18	55.99	86.20	41.70
2. ja	5.08	42.61	12.29	57.09
.k	1.73	1.29	1.51	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.157.: **Deviantes Verhalten, Adb07b: Hast du schon einmal Zigaretten geraucht? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.54	0.38	0.00
1-5 Mal	4.21	15.64	8.88	15.59
Mehr als 5 Mal	0.50	15.97	3.21	16.19
.f	0.12	6.58	0.00	17.41
.k	1.86	5.72	1.70	8.91
.t	93.18	55.45	85.82	41.50
.u	0.00	0.11	0.00	0.40
mean	3.92	220.75	23.08	308.07
sd	8.45	1050.82	80.83	1391.43

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 10000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.158.: **Deviantes Verhalten, Adb08a: Hast du schon einmal einen Mitschüler - vielleicht auch zusammen mit anderen - gehänselt, eingeschüchtert oder bedroht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	80.67	67.21	76.18	66.60
2. ja	17.72	31.82	22.50	32.39
.f	0.12	0.11	0.19	0.00
.k	1.49	0.76	1.13	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.159.: **Deviantes Verhalten, Adb08b: Hast du schon einmal einen Mitschüler - vielleicht auch zusammen mit anderen - gehänselt, eingeschüchtert oder bedroht? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.65	0.38	0.61
1-5 Mal	12.64	17.15	15.12	16.19
Mehr als 5 Mal	4.09	6.90	4.35	8.10
.f	0.37	3.24	0.57	2.83
.k	2.11	5.07	3.21	5.67
.t	80.67	66.77	75.99	66.40
.u	0.00	0.22	0.38	0.20
mean	8.65	18.23	8.51	12.75
sd	18.43	55.75	21.38	25.50

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.160.: **Deviantes Verhalten, Adb09a: Hast du schon einmal einem anderen Menschen über das Internet Beleidigungen oder Drohungen geschickt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	91.45	73.79	88.66	65.38
2. ja	6.94	25.57	10.02	33.40
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	1.61	0.43	1.32	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.161.: **Deviantes Verhalten, Adb09b: Hast du schon einmal einem anderen Menschen über das Internet Beleidigungen oder Drohungen geschickt? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.54	0.19	0.40
1-5 Mal	4.46	12.51	6.24	16.40
Mehr als 5 Mal	1.98	7.55	2.46	9.31
.f	0.12	2.27	0.38	2.63
.k	1.86	4.10	2.27	6.28
.t	91.45	72.92	88.47	64.98
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	15.36	15.99	9.77	26.28
sd	29.43	57.61	29.51	103.39

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 1000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.162.: **Deviantes Verhalten, Adb10a: Hast du schon einmal über das Internet Gerüchte über andere verbreitet oder schlecht über andere geredet?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	92.44	82.74	91.30	86.84
2. ja	5.82	16.18	7.18	11.94
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.73	0.97	1.32	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.163.: **Deviantes Verhalten, Adb10b: Hast du schon einmal über das Internet Gerüchte über andere verbreitet oder schlecht über andere geredet? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.54	0.19	0.81
1-5 Mal	3.97	7.66	4.91	4.86
Mehr als 5 Mal	0.74	3.99	1.89	3.44
.f	0.25	0.76	0.19	0.81
.k	2.48	4.96	1.70	3.64
.t	92.44	81.98	91.12	86.44
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	6.31	10.38	7.30	22.27
sd	16.06	31.14	17.45	78.89

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 1000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.164.: **Deviantes Verhalten, Adb11a: Hast du schon einmal private E-Mails, Fotos oder Ähnliches von anderen verschickt, um den Betreffenden bloßzustellen oder lächerlich zu machen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	96.65	93.53	96.22	93.72
2. ja	1.73	5.61	1.70	5.06
.k	1.61	0.76	2.08	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.165.: **Deviantes Verhalten, Adb11b: Hast du schon einmal private E-Mails, Fotos oder Ähnliches von anderen verschickt, um den Betreffenden bloßzustellen oder lächerlich zu machen? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.32	0.19	0.81
1-5 Mal	0.87	3.67	0.76	2.83
Mehr als 5 Mal	0.37	0.76	0.76	0.20
.f	0.25	0.54	0.00	0.61
.k	1.73	1.62	2.27	2.23
.t	96.65	92.99	96.03	93.32
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	12.64	3.11	17.56	2.26
sd	29.59	3.54	24.09	3.30

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.166.: **Deviantes Verhalten, Adb12a: Hast du jemals Raubkopien (z. B. Filme, Musik, Computerspiele) aus dem Internet heruntergeladen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	89.10	52.00	85.26	58.30
2. ja	9.17	46.82	13.04	40.69
.k	1.73	1.08	1.70	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.167.: **Deviantes Verhalten, Adb12b: Hast du jemals Raubkopien (z. B. Filme, Musik, Computerspiele) aus dem Internet heruntergeladen? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.32	0.00	0.61
1-5 Mal	2.97	9.06	5.86	8.10
Mehr als 5 Mal	5.08	26.21	6.24	16.80
.f	0.50	6.69	0.38	8.91
.k	2.23	6.15	2.27	7.69
.t	89.10	51.46	85.26	57.89
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	48.82	106.90	40.03	220.93
sd	139.20	249.72	135.58	930.73

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

Tabelle 2.168.: **Deviantes Verhalten, Adb13a: Besitzt du eine Waffe?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	91.20	85.22	89.98	85.43
2. ja	6.94	12.73	8.13	12.96
.f	0.12	0.22	0.38	0.20
.k	1.73	1.73	1.51	1.42
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.169.: **Deviantes Verhalten, Adb14a: Warst du schon einmal richtig betrunken?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	96.78	0.00	90.55	0.00
2. ja	1.61	0.00	7.94	0.00
.	0.00	100.00	0.00	100.00
.k	1.61	0.00	1.51	0.00

Anmerkung: Für den Alkoholkonsum der 9. Klässler siehe Seite 99.

Tabelle 2.170.: **Deviantes Verhalten, Adb14b: Warst du schon einmal richtig betrunken? - falls ja: Wie oft im letzten Jahr? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.00	0.19	0.00
1-5 Mal	0.87	0.00	6.81	0.00
Mehr als 5 Mal	0.50	0.00	0.57	0.00
.	0.00	100.00	0.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.19	0.00
.k	1.61	0.00	2.08	0.00
.t	96.78	0.00	90.17	0.00
mean	4.17	0.00	4.95	0.00
sd	4.00	0.00	15.98	0.00

Anmerkung: Die Häufigkeit devianten Verhaltens wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

2.5.2. Delinquenz

Die Erhebung von Delinquenz nahm den zentralen Teil im Fragebogen ein und wurde daher mit den oben genannten Zusatzinformationen (siehe S. 84) in einer Langfassung erfragt. Generell wurden in der langen Fragefassung die strafrechtlich relevanten Delikte erfasst. Ausnahmen bildeten die Angaben zum Alkohol- und Drogenkonsum, sowie zu den Items Zündeln, Belästigung und sexuelle Belästigung. Abgefragt wurden in der neunten Jahrgangsstufe 25 Delikte. In der fünften Jahrgangsstufe wurde die Abfrage der Delikte aus Gründen der Altersangemessenheit auf 14 Delikte reduziert.

QUELLEN: Baier und Pfeiffer (2011), Boers und Walburg (2007), Boers und Reinecke (2007), Lösel (1975), Lösel et al. (1998), Oberwittler und Naplava (2002)

2.5.2.1. Alkoholkonsum

Tabelle 2.171.: **Delinquenz, Akrim01a: Warst du schon einmal richtig betrunken?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	67.10	0.00	57.09
2. ja	0.00	31.61	0.00	41.70
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	1.19	0.00	1.01

Anmerkung: Für den Alkoholkonsum der 5. Klässler siehe Seite 98.

Tabelle 2.172.: **Delinquenz, Akrim01b: Wie alt warst du, als du zum ersten Mal betrunken warst? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.00	0.00	0.20
7	0.00	0.11	0.00	0.00
8	0.00	0.11	0.00	0.00
10	0.00	0.00	0.00	0.20
11	0.00	0.43	0.00	0.61
12	0.00	2.27	0.00	3.04
13	0.00	6.15	0.00	8.30
14	0.00	12.19	0.00	13.36
15	0.00	6.80	0.00	11.13
16	0.00	2.91	0.00	4.25
17	0.00	0.54	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	2.23
.t	0.00	66.67	0.00	56.68
.u	0.00	0.32	0.00	0.00
mean	0.00	14.03	0.00	14.02
sd	0.00	1.28	0.00	1.31

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.173.: **Delinquenz, Akrim01c: Wie oft bist du betrunken?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ein- oder mehrmals im Jahr	0.00	18.45	0.00	21.66
2. einmal im Monat	0.00	6.15	0.00	8.50
3. mehrmals im Monat	0.00	5.83	0.00	8.50
4. mehrmals pro Woche	0.00	0.86	0.00	3.04
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	2.05	0.00	1.82
.t	0.00	66.45	0.00	56.28
mean	0.00	1.65	0.00	1.83
sd	0.00	0.88	0.00	1.00

Tabelle 2.174.: **Delinquenz, Akrim01g: [Alkoholkonsum:] Bist du dabei überwiegend alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	1.08	0.00	2.43
2. mit einer Gruppe	0.00	32.58	0.00	41.70
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	1.42
.t	0.00	65.16	0.00	54.45

2.5.2.2. Graffiti/ Tags

Tabelle 2.175.: **Delinquenz, Akrim02a: Hast du schon einmal an verbotenen Orten Graffiti gesprayt oder Tags gesetzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	94.80	87.06	90.17	88.46
2. ja	3.97	11.76	7.94	10.53
.k	1.24	1.19	1.89	1.01

Tabelle 2.176.: **Delinquenz, Akrim02b: [Graffiti, Tags:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.12	0.00	0.00	0.00
7	0.00	0.11	0.19	0.00
8	0.74	0.11	1.13	0.20
9	1.24	0.11	1.13	0.20
10	1.12	0.54	2.27	0.40
11	0.50	1.08	1.51	0.81
12	0.00	1.40	0.38	1.21
13	0.00	3.34	0.00	1.01
14	0.00	2.91	0.00	4.66
15	0.00	1.40	0.00	1.42
16	0.00	0.32	0.00	0.00
17	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	1.24	1.51	2.84	1.21
.t	94.80	86.95	89.41	88.46
.u	0.25	0.22	1.13	0.20
mean	9.27	12.99	9.74	13.24
sd	1.14	1.64	1.24	1.72

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.177.: **Delinquenz, Akrim02c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal gesprayed oder getagt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	18.22	19.20	29.87	27.53
2. ja	2.35	6.58	5.67	5.06
.k	1.24	1.29	2.08	1.01
.t	78.19	72.92	62.38	66.40

Tabelle 2.178.: **Delinquenz, Akrim02d: [Grafitti, Tags:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.25	0.54	0.76	0.00
1-5 Mal	0.99	4.31	3.40	4.86
Mehr als 5 Mal	1.12	1.73	2.27	0.81
.f	0.12	0.22	0.00	0.20
.k	1.24	1.40	2.27	1.01
.t	96.28	91.80	91.30	93.12
mean	12.79	9.87	22.91	3.50
sd	22.62	22.11	95.64	4.61

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

Tabelle 2.179.: **Delinquenz, Akrim02e: [Grafitti, Tags:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	5.58	10.14	12.67	8.70
2. ja	0.00	0.65	0.76	0.40
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.12	1.08	1.89	1.01
.t	93.31	88.03	84.69	89.88

Tabelle 2.180.: **Delinquenz, Akrim02f: [Grafitti, Tags:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	5.08	10.14	10.59	7.09
2. ja	0.37	0.54	1.89	1.62
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.12	1.08	1.89	1.01
.t	93.43	88.13	85.63	90.28

Tabelle 2.181.: **Delinquenz, Akrim02g: [Grafitti, Tags:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.73	1.40	2.84	0.81
2. mit einer Gruppe	2.35	8.09	7.37	7.49
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.24	1.08	2.08	1.21
.t	94.67	89.43	87.52	90.49

Tabelle 2.182.: **Delinquenz, Akrim02h: [Graffiti, Tags:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.59	6.36	10.40	6.07
2. ja	0.74	0.65	1.32	1.42
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.61	3.24	3.02	2.23
.t	94.05	89.64	85.26	90.28

Tabelle 2.183.: **Delinquenz, Akrim02i: [Graffiti, Tags:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.47	4.64	6.99	5.67
2. ja	0.99	2.70	4.91	2.23
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.49	2.80	2.65	1.62
.t	94.05	89.75	85.44	90.49

Tabelle 2.184.: **Delinquenz, Akrim02j: [Graffiti, Tags:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.48	3.56	6.62	3.24
2. ja	2.11	5.29	5.10	5.06
.f	0.00	0.11	0.19	0.00
.k	1.36	1.94	2.46	1.42
.t	94.05	89.10	85.63	90.28

2.5.2.3. Scratches

Tabelle 2.185.: **Delinquenz, Akrim03a: Hast du schon einmal etwas absichtlich zerkratzt, um es zu zerstören oder zu beschädigen (scratches)?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	91.20	87.59	85.07	83.81
2. ja	6.82	11.54	13.04	15.59
.k	1.98	0.86	1.89	0.61

Tabelle 2.186.: **Delinquenz, Akrim03b: [Scratches:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.74	0.76	0.57	0.40
7	0.37	0.22	0.76	0.40
8	0.74	0.86	1.70	0.00
9	0.50	0.43	2.08	1.01
10	0.99	0.76	2.46	1.62
11	0.25	0.54	1.70	1.42
12	0.00	1.73	0.19	2.43
13	0.00	2.48	0.00	2.63
14	0.00	1.94	0.00	3.24
15	0.00	0.97	0.00	0.61
16	0.00	0.22	0.00	0.20
.f	0.50	0.11	0.19	0.40
.k	2.48	1.08	2.27	1.01
.t	91.08	87.38	84.50	83.60
.u	2.35	0.54	3.59	1.01
mean	8.38	11.79	9.16	11.97
sd	1.66	2.65	1.49	2.19

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.187.: **Delinquenz, Akrim03c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas absichtlich zerkratzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	17.10	17.48	27.41	22.87
2. ja	3.72	6.26	9.07	7.69
.k	1.86	0.86	1.89	1.01
.t	77.32	75.40	61.63	68.42

Tabelle 2.188.: **Delinquenz, Akrim03d: [Scratchen:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.86	0.38	0.00
1-5 Mal	1.98	4.85	5.86	5.67
Mehr als 5 Mal	1.36	0.97	2.84	1.82
.f	0.37	0.11	0.38	0.61
.k	1.86	1.08	2.27	1.01
.t	94.30	92.13	88.28	90.89
mean	6.14	7.18	7.63	11.54
sd	6.65	19.43	15.87	28.00

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

Tabelle 2.189.: **Delinquenz, Akrim03e: [Scratchen:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	5.45	8.31	11.53	9.92
2. ja	0.12	0.11	1.51	0.00
.k	1.86	0.86	2.08	0.81
.t	92.57	90.72	84.88	89.27

Tabelle 2.190.: **Delinquenz, Akrim03f: [Scratchen:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	5.33	8.09	12.10	8.91
2. ja	0.12	0.22	1.13	1.01
.k	1.86	0.86	1.89	0.81
.t	92.69	90.83	84.88	89.27

Tabelle 2.191.: **Delinquenz, Akrim03g: [Scratchen:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	2.23	2.37	5.10	3.04
2. mit einer Gruppe	1.98	4.96	6.05	6.07
.f	0.00	0.11	0.38	0.20
.k	2.23	1.08	2.46	0.61
.t	93.56	91.48	86.01	90.08

Tabelle 2.192.: **Delinquenz, Akrim03h: [Scratchen:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?**
In der Schule

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.72	4.53	9.45	7.09
2. ja	0.62	1.19	1.70	2.02
.k	2.73	3.24	3.40	1.82
.t	92.94	91.05	85.44	89.07

Tabelle 2.193.: **Delinquenz, Akrim03i: [Scratchen:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?**
In der Innenstadt

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.35	4.21	7.94	5.87
2. ja	1.12	1.94	3.40	2.63
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	2.60	2.70	3.21	2.02
.t	92.94	91.15	85.44	89.27

Tabelle 2.194.: **Delinquenz, Akrim03j: [Scratchen:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?**
In meinem Wohnviertel

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.11	2.48	7.18	4.05
2. ja	2.73	4.21	4.35	6.07
.k	2.23	2.16	3.02	0.81
.t	92.94	91.15	85.44	89.07

2.5.2.4. Automatenaufruch

Tabelle 2.195.: **Delinquenz, Akrim04a: Hast du schon einmal versucht, aus einem Automaten etwas herauszuholen, ohne das richtige Geld einzuwerfen (z. B. Knöpfe, falsche Münzen)?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	88.72	77.24	82.80	75.30
2. ja	9.67	21.68	15.50	24.29
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.61	0.97	1.70	0.40

Tabelle 2.196.: **Delinquenz, Akrim04b: [Automatenaufruch:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.74	0.86	0.19	0.61
7	0.50	1.51	0.95	0.81
8	1.36	1.73	1.51	1.62
9	1.86	1.73	2.65	1.42
10	2.23	3.34	5.48	3.64
11	1.36	1.73	1.13	1.42
12	0.00	3.02	0.57	2.43
13	0.00	2.27	0.00	4.25
14	0.00	2.59	0.00	3.64
15	0.00	0.86	0.00	2.43
16	0.00	0.22	0.00	0.20
.f	0.00	0.00	0.95	0.40
.k	2.48	1.29	3.59	1.01
.t	88.72	77.02	81.85	75.30
.u	0.74	1.83	1.13	0.81
mean	9.05	10.88	9.44	11.67
sd	1.49	2.52	1.27	2.49

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.197.: **Delinquenz, Akrim04c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas aus einen Automaten herausgeholt, ohne zu bezahlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	19.70	25.13	26.84	25.30
2. ja	3.47	6.58	7.75	9.92
.k	1.61	1.29	1.89	1.01
.t	75.22	66.99	63.52	63.77

Tabelle 2.198.: **Delinquenz, Akrim04d: [Automatenaufbruch:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.37	0.43	0.76	0.40
1-5 Mal	2.23	5.18	5.67	7.49
Mehr als 5 Mal	1.12	1.29	1.89	2.23
.f	0.12	0.00	0.19	0.81
.k	1.61	1.62	2.46	0.81
.t	94.55	91.48	89.04	88.26
mean	15.77	6.80	5.39	6.78
sd	40.30	16.92	8.58	15.02

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.199.: **Delinquenz, Akrim04e: [Automatenaufbruch:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.83	8.41	11.91	11.94
2. ja	0.25	0.22	0.38	0.40
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.49	1.40	2.08	0.81
.t	93.43	89.86	85.63	86.84

Tabelle 2.200.: **Delinquenz, Akrim04f: [Automatenaufbruch:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.71	8.31	10.78	11.74
2. ja	0.25	0.32	0.95	0.61
.f	0.00	0.11	0.19	0.00
.k	1.49	1.40	1.89	0.81
.t	93.56	89.86	86.20	86.84

Tabelle 2.201.: **Delinquenz, Akrim04g: [Automatenaufbruch:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	2.11	2.05	4.16	3.04
2. mit einer Gruppe	2.48	5.18	6.05	8.10
.f	0.00	0.00	0.57	0.20
.k	1.49	1.40	2.08	1.21
.t	93.93	91.37	87.15	87.45

Tabelle 2.202.: **Delinquenz, Akrim04h: [Automatenaufbruch:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.22	6.36	9.07	6.88
2. ja	0.62	0.11	0.76	1.21
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.48	3.34	3.78	4.25
.t	93.68	90.08	86.39	87.65

Tabelle 2.203.: **Delinquenz, Akrim04i: [Automatenaufbruch:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.85	3.67	6.62	5.67
2. ja	1.73	3.45	4.54	4.25
.f	0.00	0.22	0.19	0.00
.k	1.98	2.59	2.84	3.04
.t	93.43	90.08	85.82	87.04

Tabelle 2.204.: **Delinquenz, Akrim04j: [Automatenaufbruch:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.35	4.96	6.05	3.04
2. ja	1.61	2.70	5.10	7.29
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.35	2.27	2.84	2.43
.t	93.68	89.97	86.01	87.25

2.5.2.5. Sachbeschädigung: Straßenlaternen/ Fenster

Tabelle 2.205.: **Delinquenz, Akrim05a: Hast du schon einmal absichtlich Fenster, Straßenlaternen oder ähnliche Dinge zerstört?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	96.03	90.83	93.19	87.04
2. ja	2.48	8.52	5.48	12.75
.k	1.49	0.65	1.32	0.20

Tabelle 2.206.: **Delinquenz, Akrim05b: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.12	0.00	0.19	0.00
7	0.00	0.11	0.38	0.40
8	0.25	0.00	0.38	0.81
9	0.12	0.32	1.13	0.40
10	1.12	0.43	1.51	1.42
11	0.25	0.43	0.95	0.81
12	0.00	1.29	0.00	0.61
13	0.00	1.73	0.00	1.62
14	0.00	2.27	0.00	3.04
15	0.00	1.19	0.00	2.02
16	0.00	0.22	0.00	1.01
17	0.00	0.00	0.00	0.20
.f	0.00	0.22	0.19	0.00
.k	1.61	0.65	1.70	0.20
.t	95.91	90.61	92.63	87.04
.u	0.62	0.54	0.95	0.40
mean	9.53	12.99	9.38	12.70
sd	1.30	1.78	1.38	2.57

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.207.: **Delinquenz, Akrim05c: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal absichtlich Dinge zerstört?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	14.37	14.89	24.57	20.65
2. ja	1.98	4.31	3.97	6.07
.k	1.36	0.76	1.13	0.61
.t	82.28	80.04	70.32	72.67

Tabelle 2.208.: **Delinquenz, Akrim05d: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.25	0.54	0.57	0.20
1-5 Mal	1.24	3.13	2.84	4.86
Mehr als 5 Mal	0.50	1.19	1.32	0.81
.f	0.12	0.00	0.00	0.20
.k	1.36	0.86	1.13	0.81
.t	96.53	94.28	94.14	93.12
mean	6.63	5.93	7.20	3.00
sd	12.04	8.88	15.81	2.82

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.209.: **Delinquenz, Akrim05e: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.22	6.15	7.75	7.49
2. ja	0.00	0.22	0.57	0.40
.k	1.36	0.76	1.13	0.61
.t	95.42	92.88	90.55	91.50

Tabelle 2.210.: **Delinquenz, Akrim05f: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.97	5.72	6.81	6.48
2. ja	0.25	0.76	1.32	1.62
.k	1.36	0.76	1.13	0.40
.t	95.42	92.77	90.74	91.50

Tabelle 2.211.: **Delinquenz, Akrim05g: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.12	1.08	2.65	1.82
2. mit einer Gruppe	1.49	4.31	3.40	5.06
.f	0.00	0.11	0.57	0.00
.k	1.36	0.76	1.13	0.81
.t	96.03	93.74	92.25	92.31

Tabelle 2.212.: **Delinquenz, Akrim05h: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.35	4.31	6.62	5.47
2. ja	0.50	0.22	0.57	0.61
.k	1.49	2.37	1.89	2.43
.t	95.66	93.10	90.93	91.50

Tabelle 2.213.: **Delinquenz, Akrim05i: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.48	3.34	6.05	4.25
2. ja	0.50	2.16	1.70	2.23
.k	1.49	1.51	1.32	2.23
.t	95.54	92.99	90.93	91.30

Tabelle 2.214.: **Delinquenz, Akrim05j: [Sachbeschädigung Straßenlaternen, Fenster:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.36	2.16	4.35	2.43
2. ja	1.61	3.56	2.84	5.06
.k	1.36	1.51	1.89	1.01
.t	95.66	92.77	90.93	91.50

2.5.2.6. Sachbeschädigung: Zaun/ Sperre

Tabelle 2.215.: **Delinquenz, Akrim06a: Hast du schon einmal auf einem fremden Grundstück einen Zaun, eine Sperre oder etwas Ähnliches beschädigt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	93.18	88.57	92.06	84.82
2. ja	5.08	10.68	6.81	14.78
.k	1.73	0.76	1.13	0.40

Tabelle 2.216.: **Delinquenz, Akrim06b: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.25	0.00	0.00	0.00
7	0.25	0.32	0.19	0.40
8	0.37	0.22	0.38	0.20
9	0.37	0.43	0.95	0.40
10	2.35	0.54	2.84	1.21
11	0.50	0.76	0.57	0.61
12	0.00	1.19	0.00	2.02
13	0.00	2.48	0.19	2.83
14	0.00	2.70	0.00	3.44
15	0.00	0.97	0.00	1.42
16	0.00	0.43	0.00	0.61
.f	0.00	0.32	0.19	0.00
.k	2.11	0.86	2.08	1.01
.t	93.18	88.35	91.68	84.82
.u	0.62	0.43	0.95	1.01
mean	9.42	12.69	9.78	12.71
sd	1.35	2.07	1.12	2.06

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.217.: **Delinquenz, Akrim06c: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal auf einem fremden Grundstück Dinge zerstört?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	15.61	15.21	22.87	20.65
2. ja	2.60	6.26	3.78	6.07
.k	1.73	0.86	1.13	1.21
.t	80.05	77.67	72.21	72.06

Tabelle 2.218.: **Delinquenz, Akrim06d: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.25	0.43	0.38	0.40
1-5 Mal	1.73	4.96	2.84	5.06
Mehr als 5 Mal	0.50	1.19	0.95	1.01
.f	0.25	0.00	0.00	0.00
.k	1.73	0.86	1.32	1.01
.t	95.54	92.56	94.52	92.51
mean	5.15	4.15	4.32	3.03
sd	10.95	6.42	6.67	3.12

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.219.: **Delinquenz, Akrim06e: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.84	7.87	7.56	8.50
2. ja	0.37	0.00	0.19	0.00
.k	1.73	0.97	1.13	1.01
.t	94.05	91.15	91.12	90.49

Tabelle 2.220.: **Delinquenz, Akrim06f: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.09	6.90	6.62	7.49
2. ja	0.00	0.76	0.95	1.01
.k	1.73	0.97	1.13	1.01
.t	94.18	91.37	91.30	90.49

Tabelle 2.221.: **Delinquenz, Akrim06g: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.49	1.08	2.08	0.81
2. mit einer Gruppe	1.98	5.50	3.59	6.48
.f	0.00	0.11	0.38	0.20
.k	1.73	0.97	1.32	1.01
.t	94.80	92.34	92.63	91.50

Tabelle 2.222.: **Delinquenz, Akrim06h: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.73	5.39	5.86	5.87
2. ja	0.37	0.32	0.38	0.61
.k	2.35	2.80	2.08	2.83
.t	94.55	91.48	91.68	90.69

Tabelle 2.223.: **Delinquenz, Akrim06i: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.97	4.75	6.24	5.26
2. ja	0.37	1.08	1.13	1.42
.k	2.11	2.70	1.51	2.63
.t	94.55	91.48	91.12	90.69

Tabelle 2.224.: **Delinquenz, Akrim06j: [Sachbeschädigung Zaun, Sperre:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? In meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.36	2.48	3.40	2.43
2. ja	2.23	4.75	3.21	5.87
.k	1.98	1.62	2.08	1.42
.t	94.42	91.15	91.30	90.28

2.5.2.7. Einbruch

Tabelle 2.225.: **Delinquenz, Akrim07a: Bist du schon einmal in eine Hütte oder ein anderes Gebäude eingebrochen, ohne dass du dafür die Erlaubnis hattest?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	94.05	81.45	92.06	82.39
2. ja	4.34	17.69	5.67	17.21
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.61	0.86	2.08	0.40

Tabelle 2.226.: **Delinquenz, Akrim07b: [Einbruch:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.12	0.54	0.19	0.20
7	0.00	0.11	0.19	0.00
8	0.62	0.43	0.19	0.20
9	1.36	0.54	0.38	0.40
10	1.12	1.51	3.21	0.81
11	0.74	1.29	0.76	0.40
12	0.00	1.94	0.00	2.23
13	0.00	3.13	0.00	2.83
14	0.00	3.56	0.19	4.25
15	0.00	3.13	0.00	4.05
16	0.00	0.22	0.00	0.81
.f	0.00	0.43	0.00	0.40
.k	1.73	1.51	2.84	0.61
.t	94.05	81.12	91.68	82.39
.u	0.25	0.54	0.38	0.40
mean	9.41	12.55	9.89	13.32
sd	1.16	2.29	1.40	1.91

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.227.: **Delinquenz, Akrim07c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), bist du in dieser Zeit einmal in ein Gebäude eingebrochen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	15.99	19.20	21.55	20.85
2. ja	2.11	8.41	3.97	8.10
.k	1.61	1.19	2.65	1.42
.t	80.30	71.20	71.83	69.64

Tabelle 2.228.: **Delinquenz, Akrim07d: [Einbruch:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.12	0.54	0.38	0.61
1-5 Mal	1.36	5.83	2.65	6.48
Mehr als 5 Mal	0.50	2.48	0.95	1.42
.f	0.12	0.11	0.00	0.20
.k	1.73	1.40	3.02	1.21
.t	96.16	89.64	93.01	90.08
mean	6.81	7.00	9.62	3.81
sd	13.65	11.51	26.04	5.68

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.229.: **Delinquenz, Akrim07e: [Einbruch:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.97	10.14	6.99	10.53
2. ja	0.12	0.00	0.38	0.00
.k	1.49	1.29	2.65	1.42
.t	94.42	88.57	89.98	88.06

Tabelle 2.230.: **Delinquenz, Akrim07f: [Einbruch:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.97	9.06	5.86	9.31
2. ja	0.12	1.29	1.13	0.81
.k	1.49	1.19	2.65	1.42
.t	94.42	88.46	90.36	88.46

Tabelle 2.231.: **Delinquenz, Akrim07g: [Einbruch:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.36	0.65	1.32	0.61
2. mit einer Gruppe	1.73	8.74	3.97	9.11
.f	0.00	0.22	0.38	0.00
.k	1.49	1.19	2.65	1.21
.t	95.42	89.21	91.68	89.07

Tabelle 2.232.: **Delinquenz, Akrim07h: [Einbruch:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.22	7.34	6.62	6.48
2. ja	0.37	0.76	0.38	0.00
.k	1.61	3.45	2.65	4.66
.t	94.80	88.46	90.36	88.87

Tabelle 2.233.: **Delinquenz, Akrim07i: [Einbruch:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.10	6.26	6.24	5.26
2. ja	0.37	2.37	0.95	1.62
.k	1.73	2.80	2.65	4.45
.t	94.80	88.57	90.17	88.66

Tabelle 2.234.: **Delinquenz, Akrim07j: [Einbruch:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.73	4.53	3.97	2.63
2. ja	1.73	4.53	3.02	6.88
.k	1.86	2.48	2.46	2.23
.t	94.67	88.46	90.55	88.26

2.5.2.8. Brand durch Zündeln

Tabelle 2.235.: **Delinquenz, Akrim08a: Hast du durch Zündeln schon einmal einen Brand verursacht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	94.80	91.91	92.63	88.87
2. ja	3.59	7.34	5.86	10.53
.k	1.61	0.76	1.32	0.61
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.236.: **Delinquenz, Akrim08b: [Brand durch Zündeln:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.12	0.00	0.19	0.20
7	0.25	0.11	0.00	0.00
8	0.50	0.11	0.00	0.20
9	0.50	0.43	0.38	0.81
10	1.12	0.43	1.89	0.81
11	0.50	0.65	1.70	0.61
12	0.00	1.19	0.19	1.01
13	0.00	1.94	0.00	1.42
14	0.00	0.97	0.00	1.82
15	0.00	0.43	0.00	1.62
16	0.00	0.00	0.00	0.40
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.73	1.08	1.70	1.01
.t	94.67	91.69	92.44	88.87
.u	0.62	0.86	1.51	1.21
mean	9.25	12.22	10.22	12.55
sd	1.39	1.81	1.17	2.37

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.237.: **Delinquenz, Akrim08c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal durch Zündeln einen Brand verursacht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	15.99	16.29	21.74	21.66
2. ja	1.49	2.59	3.40	3.64
.k	1.73	0.86	1.51	0.81
.t	80.79	80.26	73.16	73.89
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.238.: **Delinquenz, Akrim08d: [Brand durch Zündeln:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.43	0.76	0.20
1-5 Mal	1.12	1.83	2.65	3.64
Mehr als 5 Mal	0.37	0.76	0.38	0.00
.k	1.73	1.08	1.89	0.81
.t	96.78	95.90	94.14	95.34
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	4.17	6.54	2.00	1.16
sd	5.89	18.70	3.01	0.50

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.239.: **Delinquenz, Akrim08e: [Brand durch Zündeln:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.10	4.31	6.24	5.06
2. ja	0.50	0.11	0.57	0.61
.k	1.73	0.86	1.51	0.81
.t	94.67	94.71	91.49	93.52
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.240.: **Delinquenz, Akrim08f: [Brand durch Zündeln:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.10	4.10	5.10	3.64
2. ja	0.37	0.22	1.13	1.82
.k	1.73	0.86	1.51	1.01
.t	94.80	94.82	92.06	93.52
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.241.: **Delinquenz, Akrim08g: [Brand durch Zündeln:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.87	0.32	2.08	1.21
2. mit einer Gruppe	1.73	2.91	3.21	3.24
.f	0.00	0.11	0.38	0.00
.k	1.73	0.86	1.51	0.81
.t	95.66	95.79	92.63	94.74
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.242.: **Delinquenz, Akrim08h: [Brand durch Zündeln:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.10	2.91	5.67	3.85
2. ja	0.25	0.22	0.38	0.61
.k	1.73	1.73	2.46	1.62
.t	94.92	95.15	91.30	93.93
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.243.: **Delinquenz, Akrim08i: [Brand durch Zündeln:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.73	2.80	4.73	4.25
2. ja	0.50	0.54	1.51	0.20
.k	1.73	1.51	2.08	1.62
.t	95.04	95.15	91.49	93.93
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.244.: **Delinquenz, Akrim08j: [Brand durch Zündeln:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.86	1.62	4.16	2.83
2. ja	1.36	2.48	1.89	2.83
.k	1.73	1.08	2.08	0.81
.t	95.04	94.82	91.68	93.52
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.9. Diebstahl

Tabelle 2.245.: **Delinquenz, Akrim09a: Hast du schon einmal einem Mitschüler etwas gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	93.06	89.10	89.60	86.44
2. ja	5.08	9.92	8.70	12.96
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.86	0.97	1.32	0.61
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.246.: **Delinquenz, Akrim09b: [Stehlen:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.62	0.32	1.51	0.61
7	0.74	0.32	1.13	1.21
8	0.74	0.65	0.76	1.01
9	0.74	0.86	1.70	1.21
10	0.99	1.29	2.27	0.61
11	0.37	0.86	0.95	1.01
12	0.00	1.62	0.00	1.21
13	0.00	1.29	0.00	1.62
14	0.00	1.40	0.00	2.43
15	0.00	0.54	0.00	1.01
16	0.00	0.32	0.00	0.40
.f	0.00	0.00	0.00	0.40
.k	2.23	1.29	1.51	0.81
.t	93.06	88.78	89.22	86.23
.u	0.50	0.43	0.95	0.20
mean	8.44	11.45	8.59	11.31
sd	1.60	2.49	1.70	2.92

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.247.: **Delinquenz, Akrim09c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas von einem Mitschüler gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	16.11	15.64	22.31	20.85
2. ja	2.60	5.18	5.10	6.07
.k	2.11	1.29	1.51	1.21
.t	79.18	77.89	70.89	71.86
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.248.: **Delinquenz, Akrim09d: [Stehlen:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.76	0.20
1-5 Mal	2.11	3.67	3.97	3.24
Mehr als 5 Mal	0.25	1.29	1.13	1.82
.f	0.12	0.22	0.00	0.40
.k	2.23	1.51	1.70	1.82
.t	95.29	92.99	92.25	92.51
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	3.05	25.88	16.39	28.35
sd	3.06	99.11	71.44	53.88

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 1000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.249.: **Delinquenz, Akrim09e: [Stehlen:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.09	6.26	7.18	7.49
2. ja	0.37	0.65	0.95	0.20
.k	1.98	1.29	1.51	1.21
.t	93.56	91.80	90.17	91.09
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.250.: **Delinquenz, Akrim09f: [Stehlen:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.97	6.80	7.94	7.69
2. ja	0.25	0.11	0.38	0.00
.k	2.11	1.29	1.51	1.21
.t	93.68	91.80	89.98	91.09
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.251.: **Delinquenz, Akrim09g: [Stehlen:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	2.60	3.99	3.97	4.45
2. mit einer Gruppe	0.87	1.62	2.84	2.23
.f	0.00	0.22	0.38	0.00
.k	2.11	1.40	1.51	1.42
.t	94.42	92.77	91.12	91.90
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.252.: **Delinquenz, Akrim09h: [Stehlen:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.11	1.73	3.59	2.02
2. ja	1.98	4.96	4.16	4.66
.k	2.11	1.51	1.89	2.02
.t	93.80	91.80	90.17	91.30
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.253.: **Delinquenz, Akrim09i: [Stehlen:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.10	4.85	6.05	4.45
2. ja	0.37	0.32	0.95	1.01
.k	2.73	2.80	2.46	2.83
.t	93.80	92.02	90.36	91.70
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.254.: **Delinquenz, Akrim09j: [Stehlen:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.97	4.85	5.29	4.45
2. ja	0.62	0.32	1.32	0.81
.k	2.73	2.80	2.65	3.04
.t	93.68	92.02	90.55	91.70
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.10. Baustellendiebstahl

Tabelle 2.255.: **Delinquenz, Akrim10a: Hast du schon einmal etwas von einer Baustelle gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	95.54	90.94	94.14	94.13
2. ja	2.60	7.98	3.21	5.67
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.86	1.08	2.27	0.20
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.256.: **Delinquenz, Akrim10b: [Baustellendiebstahl:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.12	0.00	0.19	0.00
7	0.37	0.22	0.00	0.20
8	0.25	0.54	0.00	0.00
9	0.62	0.22	0.57	0.00
10	0.74	0.97	1.70	0.40
11	0.25	0.32	0.19	0.20
12	0.00	1.08	0.00	1.01
13	0.00	1.19	0.00	0.81
14	0.00	0.54	0.00	1.82
15	0.00	1.62	0.00	0.61
16	0.00	0.32	0.00	0.20
17	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	1.86	1.40	2.84	0.40
.t	95.54	90.72	93.76	94.13
.u	0.25	0.76	0.76	0.00
mean	8.95	12.39	9.57	13.11
sd	1.43	2.53	1.16	2.04

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.257.: **Delinquenz, Akrim10c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas von einer Baustelle gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	15.37	15.32	20.23	17.61
2. ja	1.24	3.78	2.46	2.83
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	1.73	1.40	2.65	0.20
.t	81.66	79.50	74.48	79.15
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.258.: **Delinquenz, Akrim10d: [Baustellendiebstahl:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.22	0.76	0.20
1-5 Mal	0.99	2.70	1.89	2.63
Mehr als 5 Mal	0.12	0.76	0.57	0.40
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.73	1.62	2.65	0.20
.t	97.03	94.61	93.95	96.56
.u	0.12	0.00	0.19	0.00
mean	2.89	3.94	3.12	2.69
sd	2.98	5.28	4.43	3.18

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.259.: **Delinquenz, Akrim10e: [Baustellendiebstahl:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.10	4.85	5.48	4.05
2. ja	0.00	0.00	0.19	0.20
.k	1.73	1.51	2.65	0.20
.t	95.17	93.64	91.49	95.55
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.260.: **Delinquenz, Akrim10f: [Baustellendiebstahl:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.85	4.64	4.73	3.64
2. ja	0.12	0.22	0.38	0.61
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.73	1.51	2.65	0.20
.t	95.29	93.64	91.87	95.55
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.261.: **Delinquenz, Akrim10g: [Baustellendiebstahl:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.87	0.43	1.51	0.00
2. mit einer Gruppe	0.99	3.67	2.84	3.44
.f	0.12	0.11	0.38	0.20
.k	1.73	1.51	2.65	0.20
.t	96.28	94.28	92.44	96.15
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.262.: **Delinquenz, Akrim10i: [Baustellendiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.23	2.59	5.10	2.63
2. ja	0.37	1.08	0.76	1.01
.k	1.98	2.91	2.84	0.61
.t	95.42	93.42	91.12	95.75
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.263.: **Delinquenz, Akrim10j: [Baustellendiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.98	2.48	3.21	2.02
2. ja	0.87	2.16	2.27	2.02
.k	1.73	1.94	2.65	0.40
.t	95.42	93.42	91.68	95.55
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.11. Gaststättendiebstahl

Tabelle 2.264.: **Delinquenz, Akrim11a: Hast du schon einmal etwas aus einer Gaststätte gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	96.01	0.00	96.76
2. ja	0.00	3.24	0.00	3.04
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.20

Tabelle 2.265.: **Delinquenz, Akrim11b: [Gaststättendiebstahl:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.11	0.00	0.00
7	0.00	0.22	0.00	0.00
9	0.00	0.22	0.00	0.20
10	0.00	0.22	0.00	0.40
11	0.00	0.22	0.00	0.61
12	0.00	0.32	0.00	0.00
13	0.00	0.32	0.00	0.20
14	0.00	1.29	0.00	0.81
15	0.00	0.22	0.00	0.20
16	0.00	0.32	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	0.76	0.00	0.40
.t	0.00	95.36	0.00	96.76
.u	0.00	0.43	0.00	0.20
mean	0.00	12.53	0.00	12.17
sd	0.00	2.68	0.00	2.04

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.266.: **Delinquenz, Akrim11c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas aus einer Gaststätte gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	14.02	0.00	15.99
2. ja	0.00	1.40	0.00	1.62
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.40
.t	0.00	83.82	0.00	81.98

Tabelle 2.267.: **Delinquenz, Akrim11d: [Gaststättendiebstahl:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.00	0.00
1-5 Mal	0.00	1.29	0.00	0.81
Mehr als 5 Mal	0.00	0.11	0.00	0.61
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	0.76	0.00	0.40
.t	0.00	97.52	0.00	97.98
mean	0.00	1.75	0.00	5.29
sd	0.00	2.35	0.00	5.74

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.268.: **Delinquenz, Akrim11e: [Gaststättendiebstahl:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.02	0.00	2.43
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.40
.t	0.00	96.12	0.00	97.17

Tabelle 2.269.: **Delinquenz, Akrim11f: [Gaststättendiebstahl:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.80	0.00	2.43
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.86	0.00	0.40
.t	0.00	96.22	0.00	97.17

Tabelle 2.270.: **Delinquenz, Akrim11g: [Gaststättendiebstahl:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	0.43	0.00	0.40
2. mit einer Gruppe	0.00	1.19	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.40
.t	0.00	97.52	0.00	97.77

Tabelle 2.271.: **Delinquenz, Akrim11i: [Gaststättendiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.83	0.00	1.82
2. ja	0.00	0.97	0.00	0.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.40
.t	0.00	96.44	0.00	96.96

Tabelle 2.272.: **Delinquenz, Akrim11j: [Gaststättendiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.27	0.00	1.82
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.40
.t	0.00	96.44	0.00	96.96

2.5.2.12. Kioskdiebstahl

Tabelle 2.273.: **Delinquenz, Akrim12a: Hast du schon einmal etwas von einem Kiosk oder Verkaufsstand gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	95.54	87.38	91.30	83.81
2. ja	2.48	11.76	6.05	15.99
.k	1.98	0.86	2.46	0.20
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.274.: **Delinquenz, Akrim12b: [Kioskdiebstahl:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.25	0.22	0.38	0.40
7	0.12	0.32	0.95	0.61
8	0.00	0.32	0.38	0.81
9	0.37	0.54	0.57	1.21
10	0.62	0.76	2.27	1.21
11	0.50	1.40	0.57	1.01
12	0.00	1.73	0.00	3.04
13	0.00	2.16	0.00	3.44
14	0.00	2.37	0.00	2.83
15	0.00	0.76	0.00	0.81
16	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	2.23	1.29	2.84	0.61
.t	95.54	87.16	91.12	83.81
.u	0.37	0.76	0.95	0.20
mean	9.33	12.12	9.00	11.72
sd	1.72	2.21	1.57	2.30

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.275.: **Delinquenz, Akrim12c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas von einem Kiosk gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	14.87	16.50	21.55	22.27
2. ja	1.61	5.50	3.78	5.67
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	1.86	1.19	2.46	1.01
.t	81.66	76.81	72.02	70.85
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.276.: **Delinquenz, Akrim12d: [Kioskdiebstahl:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.38	0.81
1-5 Mal	0.87	3.78	3.21	2.83
Mehr als 5 Mal	0.37	1.62	0.57	1.62
.f	0.25	0.00	0.00	0.61
.k	1.86	1.40	2.65	1.42
.t	96.53	92.88	93.01	92.71
.u	0.12	0.00	0.19	0.00
mean	13.10	10.62	12.27	9.88
sd	20.46	29.27	42.38	21.41

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.277.: **Delinquenz, Akrim12e: [Kioskdiebstahl:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.47	7.01	6.81	6.48
2. ja	0.00	0.11	0.19	0.20
.k	1.86	1.19	2.46	1.01
.t	94.67	91.69	90.36	92.31
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.278.: **Delinquenz, Akrim12f: [Kioskdiebstahl:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	3.35	6.36	5.86	6.07
2. ja	0.00	0.65	0.76	0.61
.k	1.86	1.19	2.46	1.01
.t	94.80	91.80	90.74	92.31
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.279.: **Delinquenz, Akrim12g: [Kioskdiebstahl:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.12	1.51	2.27	1.82
2. mit einer Gruppe	1.12	4.10	3.02	3.85
.f	0.00	0.43	0.19	0.40
.k	1.98	1.29	2.46	1.21
.t	95.79	92.66	91.87	92.71
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.280.: **Delinquenz, Akrim12h: [Kioskdiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.35	5.29	5.67	4.86
2. ja	0.37	0.11	0.19	0.00
.k	2.23	2.80	3.40	2.83
.t	95.04	91.80	90.55	92.31
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.281.: **Delinquenz, Akrim12i: [Kioskdiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.23	3.13	4.73	2.23
2. ja	0.74	3.02	1.89	4.05
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.98	1.94	2.84	1.62
.t	95.04	91.80	90.36	92.11
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.282.: **Delinquenz, Akrim12j: [Kioskdiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.23	2.80	4.35	2.63
2. ja	0.74	3.02	1.89	3.04
.k	2.11	2.37	3.02	2.02
.t	94.92	91.80	90.55	92.31
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.13. Ladendiebstahl

Tabelle 2.283.: **Delinquenz, Akrim13a: Hast du schon einmal etwas in einem Kaufhaus oder Geschäft gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	95.42	80.80	89.98	73.08
2. ja	2.60	18.23	8.13	25.51
.k	1.98	0.97	1.70	1.42
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.284.: **Delinquenz, Akrim13b: [Ladendiebstahl:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.50	0.54	0.57	0.40
7	0.37	0.43	0.76	0.40
8	0.12	0.76	0.95	0.81
9	0.37	0.54	1.51	1.42
10	0.87	1.29	1.89	1.82
11	0.00	0.86	0.95	1.01
12	0.00	3.24	0.00	4.66
13	0.00	3.78	0.00	4.45
14	0.00	3.56	0.00	6.07
15	0.00	1.29	0.00	2.63
16	0.00	0.22	0.00	0.40
.f	0.12	0.11	0.00	0.20
.k	1.98	1.40	2.27	1.82
.t	95.29	80.58	89.60	72.87
.u	0.37	1.40	1.51	1.01
mean	8.33	12.13	8.94	12.39
sd	1.68	2.29	1.51	2.18

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.285.: **Delinquenz, Akrim13c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas in einem Geschäft gestohlen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	15.37	19.42	22.87	26.11
2. ja	0.99	7.34	3.97	10.12
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	1.98	1.51	2.08	2.43
.t	81.66	71.52	70.89	61.34
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.286.: **Delinquenz, Akrim13d: [Ladendiebstahl:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.54	0.57	0.40
1-5 Mal	0.74	5.83	3.21	7.29
Mehr als 5 Mal	0.25	1.29	1.13	1.82
.f	0.00	0.11	0.00	0.81
.k	1.98	1.73	2.08	2.83
.t	97.03	90.40	92.82	86.84
.u	0.00	0.11	0.19	0.00
mean	5.25	6.85	5.46	8.89
sd	5.23	15.82	8.29	24.83

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.287.: **Delinquenz, Akrim13e: [Ladendiebstahl:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.60	8.31	6.24	10.73
2. ja	0.00	0.54	1.13	1.01
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.98	1.94	2.08	2.23
.t	95.42	89.10	90.36	86.03
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.288.: **Delinquenz, Akrim13f: [Ladendiebstahl:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.23	6.90	5.29	7.69
2. ja	0.25	1.83	1.70	4.25
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	1.98	1.83	2.27	2.23
.t	95.54	89.21	90.55	85.83
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.289.: **Delinquenz, Akrim13g: [Ladendiebstahl:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.87	2.70	3.02	3.44
2. mit einer Gruppe	0.62	5.61	2.46	8.10
.f	0.00	0.32	0.38	0.20
.k	1.98	1.73	2.08	2.23
.t	96.53	89.64	91.87	86.03
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.290.: **Delinquenz, Akrim13i: [Ladendiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.61	2.91	4.73	2.23
2. ja	0.62	5.39	2.46	7.69
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	2.11	2.59	2.27	3.85
.t	95.66	88.89	90.36	86.23
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.291.: **Delinquenz, Akrim13j: [Ladendiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.49	4.53	4.35	5.26
2. ja	0.37	2.70	2.08	4.25
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.35	3.67	3.02	4.25
.t	95.79	89.00	90.36	86.23
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.14. Fahrraddiebstahl

Tabelle 2.292.: **Delinquenz, Akrim14a: Hast du schon einmal ein Fahrrad gestohlen oder unerlaubt benutzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	96.16	91.80	94.33	81.98
2. ja	1.98	7.34	3.59	16.60
.k	1.86	0.86	1.89	1.42
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.293.: **Delinquenz, Akrim14b: [Fahrraddiebstahl:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.12	0.11	0.00	0.00
7	0.25	0.00	0.19	0.20
8	0.37	0.32	0.38	0.81
9	0.00	0.43	0.19	0.00
10	0.50	0.97	1.70	0.20
11	0.25	0.22	0.95	0.61
12	0.00	0.54	0.00	0.81
13	0.00	1.08	0.00	5.67
14	0.00	1.73	0.00	4.25
15	0.00	0.97	0.00	2.83
16	0.00	0.22	0.00	0.61
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	1.98	1.29	1.89	2.02
.t	96.16	91.59	93.95	81.98
.u	0.25	0.43	0.76	0.00
mean	8.83	12.44	9.83	13.24
sd	1.70	2.36	1.15	1.83

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.294.: **Delinquenz, Akrim14c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal ein Fahrrad gestohlen oder unerlaubt benutzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	14.62	13.92	20.04	19.84
2. ja	0.99	3.45	2.65	8.30
.k	1.73	1.08	1.70	2.63
.t	82.65	81.55	75.43	69.23
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.295.: **Delinquenz, Akrim14d: [Fahrraddiebstahl:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.54	0.38	0.40
1-5 Mal	0.50	2.27	1.89	6.68
Mehr als 5 Mal	0.25	0.76	0.95	0.81
.f	0.25	0.22	0.00	0.20
.k	1.73	1.19	1.89	3.04
.t	97.27	95.04	94.71	88.66
.u	0.00	0.00	0.19	0.20
mean	5.83	8.06	7.12	3.54
sd	7.78	19.79	10.17	2.77

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.296.: **Delinquenz, Akrim14e: [Fahrraddiebstahl:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.60	4.85	5.29	9.31
2. ja	0.00	0.22	0.38	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.73	1.08	1.89	3.04
.t	95.66	93.74	92.25	87.65
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.297.: **Delinquenz, Akrim14f: [Fahrraddiebstahl:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.48	4.75	4.54	8.91
2. ja	0.00	0.43	0.95	0.40
.k	1.73	1.08	1.70	3.04
.t	95.79	93.74	92.63	87.65
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.298.: **Delinquenz, Akrim14g: [Fahrraddiebstahl:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.12	1.29	1.51	2.43
2. mit einer Gruppe	0.37	2.70	2.08	5.87
.f	0.25	0.22	0.38	0.61
.k	1.73	1.08	1.70	3.04
.t	96.53	94.71	94.14	88.06
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.299.: **Delinquenz, Akrim14h: [Fahrraddiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.98	3.88	4.54	5.47
2. ja	0.25	0.22	0.38	0.61
.k	1.73	2.05	2.27	6.07
.t	96.03	93.85	92.63	87.85
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.300.: **Delinquenz, Akrim14i: [Fahrraddiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.98	3.45	4.35	4.66
2. ja	0.12	0.86	0.95	2.43
.k	1.86	1.94	2.08	5.06
.t	96.03	93.74	92.44	87.85
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.301.: **Delinquenz, Akrim14j: [Fahrraddiebstahl:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.49	2.16	3.59	1.82
2. ja	0.74	2.70	1.89	6.88
.k	1.86	1.40	1.89	3.64
.t	95.91	93.74	92.44	87.65
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.15. Hehlerei

Tabelle 2.302.: **Delinquenz, Akrim15a: Hast du schon einmal etwas Gestohlenes angenommen oder weiterverkauft?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	95.66	90.29	95.27	90.08
2. ja	1.86	8.74	2.84	9.31
.k	2.48	0.86	1.70	0.61
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.303.: **Delinquenz, Akrim15b: [Hehlerei:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
7	0.00	0.00	0.19	0.00
8	0.12	0.11	0.00	0.00
9	0.25	0.00	0.38	0.40
10	0.50	0.32	0.95	0.61
11	0.50	0.11	0.76	0.20
12	0.00	0.76	0.19	1.01
13	0.00	1.73	0.00	0.61
14	0.00	3.13	0.00	2.63
15	0.00	2.05	0.00	2.83
16	0.00	0.54	0.00	0.61
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	2.60	0.86	2.08	0.61
.t	95.66	90.08	95.09	90.08
.u	0.25	0.32	0.38	0.40
mean	10.00	13.73	10.08	13.59
sd	1.00	1.46	1.26	1.86

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.304.: **Delinquenz, Akrim15c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal etwas Gestohlenes angenommen oder weiterverkauft?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	13.88	14.35	20.04	16.80
2. ja	1.36	4.75	1.70	4.05
.k	2.35	0.86	1.89	1.82
.t	82.40	79.94	76.18	77.33
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.305.: **Delinquenz, Akrim15d: [Hehlerei:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.38	0.00
1-5 Mal	1.12	3.13	0.76	3.24
Mehr als 5 Mal	0.12	1.51	0.95	0.81
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	2.35	0.86	1.89	1.82
.t	96.28	93.96	95.84	94.13
.u	0.00	0.11	0.19	0.00
mean	5.30	6.63	15.55	10.95
sd	10.14	7.71	29.60	23.25

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 365 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.306.: **Delinquenz, Akrim15e: [Hehlerei:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.60	6.15	4.73	4.66
2. ja	0.25	0.22	0.19	0.20
.k	2.35	0.86	1.89	1.62
.t	94.80	92.66	93.01	93.52
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.307.: **Delinquenz, Akrim15f: [Hehlerei:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.73	6.26	4.35	4.45
2. ja	0.00	0.11	0.19	0.40
.k	2.35	0.86	1.89	1.62
.t	94.92	92.66	93.38	93.52
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.308.: **Delinquenz, Akrim15g: [Hehlerei:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	1.12	1.94	1.32	1.82
2. mit einer Gruppe	0.50	3.02	1.89	2.43
.f	0.25	0.22	0.19	0.40
.k	2.35	0.86	1.89	1.62
.t	95.79	93.85	94.52	93.72
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.309.: **Delinquenz, Akrim15h: [Hehlerei:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.73	4.10	4.54	3.85
2. ja	0.74	0.65	0.38	0.40
.k	2.35	2.37	2.08	2.43
.t	95.17	92.77	92.82	93.32
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.310.: **Delinquenz, Akrim15i: [Hehlerei:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.11	3.45	4.16	1.82
2. ja	0.12	1.73	0.76	2.43
.k	2.60	1.94	2.08	2.43
.t	95.17	92.77	92.82	93.32
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

Tabelle 2.311.: **Delinquenz, Akrim15j: [Hehlerei:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.61	2.37	3.59	1.82
2. ja	0.74	3.02	1.13	3.04
.k	2.60	1.73	2.08	1.82
.t	95.04	92.77	93.01	93.32
.u	0.00	0.11	0.19	0.00

2.5.2.16. Fahren ohne Führerschein

Tabelle 2.312.: *Delinquenz, Akrim16a: Bist du schon einmal mit einem Kraftfahrzeug (Auto, Motorrad, Moped) gefahren, ohne dass du den notwendigen Führerschein hattest?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	68.82	0.00	65.99
2. ja	0.00	30.64	0.00	33.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	0.54	0.00	0.61

Tabelle 2.313.: *Delinquenz, Akrim16b: [Fahren ohne Führerschein:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.54	0.00	0.61
7	0.00	0.11	0.00	0.20
8	0.00	0.54	0.00	0.40
9	0.00	0.11	0.00	0.20
10	0.00	0.97	0.00	1.62
11	0.00	0.76	0.00	0.61
12	0.00	2.91	0.00	2.83
13	0.00	3.88	0.00	4.86
14	0.00	9.92	0.00	10.73
15	0.00	6.90	0.00	6.48
16	0.00	1.51	0.00	3.64
17	0.00	0.22	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	0.00	1.83	0.00	1.42
.t	0.00	68.50	0.00	65.99
.u	0.00	1.08	0.00	0.40
mean	0.00	13.50	0.00	13.54
sd	0.00	1.95	0.00	2.02

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.314.: **Delinquenz, Akrim16c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), bist du in dieser Zeit einmal ohne Führerschein gefahren?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	17.91	0.00	21.05
2. ja	0.00	19.74	0.00	20.85
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	2.43
.t	0.00	60.95	0.00	55.67

Tabelle 2.315.: **Delinquenz, Akrim16d: [Fahren ohne Führerschein:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.65	0.00	0.20
1-5 Mal	0.00	13.27	0.00	13.36
Mehr als 5 Mal	0.00	6.15	0.00	5.87
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.54	0.00	1.62
.k	0.00	1.62	0.00	2.63
.t	0.00	77.78	0.00	76.32
mean	0.00	10.23	0.00	12.08
sd	0.00	30.41	0.00	27.95

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 1000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.316.: **Delinquenz, Akrim16e: [Fahren ohne Führerschein:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	20.50	0.00	20.65
2. ja	0.00	0.65	0.00	1.01
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.73	0.00	2.83
.t	0.00	77.02	0.00	75.51

Tabelle 2.317.: **Delinquenz, Akrim16f: [Fahren ohne Führerschein:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	20.50	0.00	20.24
2. ja	0.00	0.65	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.73	0.00	2.83
.t	0.00	77.02	0.00	75.51

Tabelle 2.318.: **Delinquenz, Akrim16g: [Fahren ohne Führerschein:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	6.47	0.00	6.68
2. mit einer Gruppe	0.00	12.84	0.00	12.35
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.54	0.00	0.81
.k	0.00	2.48	0.00	4.25
.t	0.00	77.67	0.00	75.91

Tabelle 2.319.: **Delinquenz , Akrim16i: [Fahren ohne Führerschein:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	12.62	0.00	10.32
2. ja	0.00	3.67	0.00	4.05
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	6.15	0.00	9.72
.t	0.00	77.45	0.00	75.91

Tabelle 2.320.: **Delinquenz, Akrim16j: [Fahren ohne Führerschein:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	6.15	0.00	5.26
2. ja	0.00	13.05	0.00	13.36
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	3.34	0.00	5.67
.t	0.00	77.35	0.00	75.71

2.5.2.17. Kfz-Diebstahl

Tabelle 2.321.: **Delinquenz, Akrim17a: Hast du schon einmal ein Kraftfahrzeug (Auto, Motorrad, Moped) gestohlen oder unerlaubt benutzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	96.44	0.00	96.96
2. ja	0.00	2.16	0.00	2.63
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	0.40

Tabelle 2.322.: **Delinquenz, Akrim17b: [Stehlen KFZ:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.00	0.00	0.20
10	0.00	0.00	0.00	0.20
13	0.00	0.22	0.00	0.40
14	0.00	0.97	0.00	0.40
15	0.00	0.54	0.00	1.42
16	0.00	0.22	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.51	0.00	0.40
.t	0.00	96.22	0.00	96.96
.u	0.00	0.22	0.00	0.00
mean	0.00	14.39	0.00	13.46
sd	0.00	0.85	0.00	2.67

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.323.: **Delinquenz, Akrim17c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal ein Kraftfahrzeug gestohlen oder unerlaubt benutzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	11.54	0.00	15.79
2. ja	0.00	1.62	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	0.61
.t	0.00	85.44	0.00	82.19

Tabelle 2.324.: **Delinquenz, Akrim17d: [Stehlen KFZ:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.00	0.00
1-5 Mal	0.00	1.08	0.00	1.21
Mehr als 5 Mal	0.00	0.43	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	0.81
.t	0.00	96.66	0.00	97.98
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	0.00	5.35	0.00	2.67
sd	0.00	11.95	0.00	1.86

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.325.: **Delinquenz, Akrim17e: [Stehlen KFZ:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.13	0.00	2.43
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	0.61
.t	0.00	95.47	0.00	96.96

Tabelle 2.326.: **Delinquenz, Akrim17f: [Stehlen KFZ:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.91	0.00	2.23
2. ja	0.00	0.22	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	0.61
.t	0.00	95.47	0.00	96.96

Tabelle 2.327.: **Delinquenz, Akrim17g: [Stehlen KFZ:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	0.43	0.00	0.81
2. mit einer Gruppe	0.00	1.19	0.00	1.01
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.51	0.00	0.61
.t	0.00	96.76	0.00	97.57

Tabelle 2.328.: **Delinquenz, Akrim17h: [Stehlen KFZ:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.48	0.00	1.82
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.83	0.00	1.21
.t	0.00	95.58	0.00	96.96

Tabelle 2.329.: **Delinquenz, Akrim17i: [Stehlen KFZ:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.94	0.00	1.82
2. ja	0.00	0.65	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.83	0.00	1.01
.t	0.00	95.58	0.00	96.96

Tabelle 2.330.: **Delinquenz, Akrim17j: [Stehlen KFZ:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.83	0.00	1.21
2. ja	0.00	1.08	0.00	1.21
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.51	0.00	0.61
.t	0.00	95.58	0.00	96.96

2.5.2.18. Belästigung

Tabelle 2.331.: **Delinquenz, Akrim18a: Hast du schon einmal auf der Straße jemanden so belästigt, dass er die Polizei holen wollte?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	87.27	0.00	84.62
2. ja	0.00	11.22	0.00	14.98
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.51	0.00	0.40

Tabelle 2.332.: **Delinquenz, Akrim18b: [Belästigung:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.11	0.00	0.00
7	0.00	0.11	0.00	0.00
8	0.00	0.22	0.00	0.00
9	0.00	0.11	0.00	0.00
10	0.00	0.43	0.00	1.01
11	0.00	0.22	0.00	0.40
12	0.00	1.83	0.00	1.82
13	0.00	2.59	0.00	3.44
14	0.00	2.70	0.00	3.44
15	0.00	2.16	0.00	3.04
16	0.00	0.32	0.00	1.21
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	1.94	0.00	0.61
.t	0.00	87.06	0.00	84.62
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	13.14	0.00	13.52
sd	0.00	1.86	0.00	1.58

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.333.: **Delinquenz, Akrim18c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal jemanden so belästigt, dass er die Polizei holen wollte?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	14.89	0.00	18.02
2. ja	0.00	6.47	0.00	8.50
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.73	0.00	1.42
.t	0.00	76.91	0.00	72.06

Tabelle 2.334.: **Delinquenz, Akrim18d: [Belästigung:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.00	0.20
1-5 Mal	0.00	4.53	0.00	6.28
Mehr als 5 Mal	0.00	1.40	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.81
.k	0.00	2.05	0.00	1.42
.t	0.00	91.37	0.00	89.88
.u	0.00	0.22	0.00	0.00
mean	0.00	5.03	0.00	8.85
sd	0.00	5.70	0.00	18.74

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.335.: **Delinquenz, Akrim18e: [Belästigung:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	7.77	0.00	9.72
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	2.05	0.00	1.21
.t	0.00	90.18	0.00	89.07

Tabelle 2.336.: **Delinquenz, Akrim18f: [Belästigung:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	6.26	0.00	8.10
2. ja	0.00	1.62	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.94	0.00	1.42
.t	0.00	90.18	0.00	89.07

Tabelle 2.337.: **Delinquenz, Akrim18g: [Belästigung:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	0.65	0.00	1.21
2. mit einer Gruppe	0.00	5.83	0.00	8.10
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.20
.k	0.00	1.94	0.00	1.21
.t	0.00	91.26	0.00	89.27

Tabelle 2.338.: **Delinquenz, Akrim18i: [Belästigung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?**
in der Innenstadt

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	4.10	0.00	2.63
2. ja	0.00	2.59	0.00	5.06
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	3.24	0.00	3.04
.t	0.00	90.08	0.00	89.27

Tabelle 2.339.: **Delinquenz, Akrim18j: [Belästigung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?**
in meinem Wohnviertel

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.37	0.00	2.83
2. ja	0.00	5.18	0.00	6.28
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	2.27	0.00	1.82
.t	0.00	90.18	0.00	88.87

2.5.2.19. Sexuelle Belästigung

Tabelle 2.340.: **Delinquenz, Akrim19a: Hast du jemals jemanden in sexueller Absicht belästigt (z. B. durch verbale „Anmache“ oder durch „Grapschen“)?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	95.36	0.00	94.13
2. ja	0.00	3.67	0.00	5.26
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	0.97	0.00	0.40

Tabelle 2.341.: **Delinquenz, Akrim19b: [Sexuelle Belästigung:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
8	0.00	0.11	0.00	0.00
9	0.00	0.00	0.00	0.20
10	0.00	0.11	0.00	0.00
11	0.00	0.00	0.00	0.20
12	0.00	0.22	0.00	0.61
13	0.00	0.76	0.00	1.01
14	0.00	1.19	0.00	1.21
15	0.00	0.54	0.00	1.42
16	0.00	0.65	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	1.01
.t	0.00	95.15	0.00	94.13
.u	0.00	0.22	0.00	0.00
mean	0.00	13.88	0.00	13.58
sd	0.00	1.73	0.00	1.59

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.342.: **Delinquenz, Akrim19c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal jemanden in sexueller Absicht belästigt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	12.73	0.00	15.99
2. ja	0.00	2.27	0.00	3.24
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	1.01
.t	0.00	84.03	0.00	79.76

Tabelle 2.343.: **Delinquenz, Akrim19d: [Sexuelle Belästigung:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.22	0.00	0.00
1-5 Mal	0.00	1.29	0.00	1.21
Mehr als 5 Mal	0.00	0.76	0.00	1.62
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	0.97	0.00	1.21
.t	0.00	96.55	0.00	95.75
mean	0.00	34.48	0.00	21.86
sd	0.00	129.76	0.00	31.36

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 1000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.344.: **Delinquenz, Akrim19e: [Sexuelle Belästigung:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.78	0.00	3.85
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	1.01
.t	0.00	95.15	0.00	94.94

Tabelle 2.345.: **Delinquenz, Akrim19f: [Sexuelle Belästigung:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.78	0.00	3.85
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	1.01
.t	0.00	95.15	0.00	95.14

Tabelle 2.346.: **Delinquenz, Akrim19g: [Sexuelle Belästigung:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	1.08	0.00	1.82
2. mit einer Gruppe	0.00	1.19	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.20
.k	0.00	0.97	0.00	1.01
.t	0.00	96.44	0.00	95.55

Tabelle 2.347.: **Delinquenz, Akrim19h: [Sexuelle Belästigung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.70	0.00	3.04
2. ja	0.00	0.76	0.00	0.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.29	0.00	1.21
.t	0.00	95.25	0.00	94.94

Tabelle 2.348.: **Delinquenz, Akrim19i: [Sexuelle Belästigung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.80	0.00	2.63
2. ja	0.00	0.76	0.00	1.01
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	1.42
.t	0.00	95.25	0.00	94.94

Tabelle 2.349.: **Delinquenz, Akrim19j: [Sexuelle Belästigung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.37	0.00	1.42
2. ja	0.00	1.29	0.00	2.43
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	1.21
.t	0.00	95.25	0.00	94.94

2.5.2.20. Körperverletzung ohne Waffe

Tabelle 2.350.: *Delinquenz, Akrim20a: Hast du schon einmal einen anderen Menschen bei einer Schlägerei verletzt? Damit meinen wir nicht solche Situationen, in denen Jugendliche nur aus Spaß miteinander raufen.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	81.23	0.00	76.92
2. ja	0.00	17.58	0.00	22.87
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.20

Tabelle 2.351.: *Delinquenz, Akrim20b: [Körperverletzung ohne Waffe:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.22	0.00	0.00
7	0.00	0.00	0.00	0.40
8	0.00	0.54	0.00	0.61
9	0.00	0.97	0.00	0.20
10	0.00	0.65	0.00	0.81
11	0.00	0.86	0.00	0.81
12	0.00	2.05	0.00	3.44
13	0.00	3.45	0.00	3.85
14	0.00	3.67	0.00	6.88
15	0.00	3.24	0.00	2.23
16	0.00	0.97	0.00	1.62
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.40
.k	0.00	2.05	0.00	1.62
.t	0.00	80.91	0.00	76.92
.u	0.00	0.43	0.00	0.20
mean	0.00	12.95	0.00	13.12
sd	0.00	2.15	0.00	1.93

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.352.: **Delinquenz, Akrim20c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal jemanden bei einer Schlägerei verletzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	15.97	0.00	18.02
2. ja	0.00	9.71	0.00	13.97
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.51	0.00	1.42
.t	0.00	72.82	0.00	66.60

Tabelle 2.353.: **Delinquenz, Akrim20d: [Körperverletzung ohne Waffe:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.54	0.00	0.20
1-5 Mal	0.00	6.58	0.00	11.94
Mehr als 5 Mal	0.00	2.70	0.00	1.82
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	1.83	0.00	1.21
.t	0.00	88.24	0.00	84.41
.u	0.00	0.00	0.00	0.20
mean	0.00	8.33	0.00	3.57
sd	0.00	15.86	0.00	5.11

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.354.: **Delinquenz, Akrim20e: [Körperverletzung ohne Waffe:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	8.31	0.00	12.15
2. ja	0.00	2.80	0.00	3.24
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	1.73	0.00	1.01
.t	0.00	86.95	0.00	83.40

Tabelle 2.355.: **Delinquenz, Akrim20f: [Körperverletzung ohne Waffe:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	8.52	0.00	11.54
2. ja	0.00	2.70	0.00	3.64
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.73	0.00	1.42
.t	0.00	86.95	0.00	83.40

Tabelle 2.356.: **Delinquenz, Akrim20g: [Körperverletzung ohne Waffe:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	3.56	0.00	7.69
2. mit einer Gruppe	0.00	5.83	0.00	7.29
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.76	0.00	0.20
.k	0.00	1.83	0.00	1.01
.t	0.00	88.03	0.00	83.81

Tabelle 2.357.: **Delinquenz, Akrim20h: [Körperverletzung ohne Waffe:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	4.85	0.00	7.49
2. ja	0.00	4.10	0.00	3.85
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	3.99	0.00	4.86
.t	0.00	86.95	0.00	83.81

Tabelle 2.358.: **Delinquenz, Akrim20i: [Körperverletzung ohne Waffe:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	4.75	0.00	4.86
2. ja	0.00	4.10	0.00	6.28
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	3.99	0.00	5.06
.t	0.00	87.06	0.00	83.81

Tabelle 2.359.: **Delinquenz, Akrim20j: [Körperverletzung ohne Waffe:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.67	0.00	4.86
2. ja	0.00	4.53	0.00	8.70
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	4.64	0.00	3.04
.t	0.00	87.06	0.00	83.40

2.5.2.21. „Abziehen“

Tabelle 2.360.: **Delinquenz, Akrim21a: Hast du schon einmal einem Menschen mit Gewalt gedroht, damit er dir etwas von sich gibt? Hier ist auch das „Abziehen“ gemeint.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	95.66	95.58	96.22	92.51
2. ja	1.61	3.67	1.89	7.29
.k	2.73	0.76	1.70	0.20
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.361.: **Delinquenz, Akrim21b: [„Abziehen“:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.11	0.00	0.00
7	0.25	0.00	0.00	0.00
8	0.12	0.00	0.00	0.20
9	0.00	0.00	0.38	0.00
10	0.74	0.54	0.76	0.20
11	0.12	0.22	0.38	0.00
12	0.00	0.32	0.00	0.40
13	0.00	1.19	0.00	1.42
14	0.00	0.54	0.00	3.04
15	0.00	0.43	0.00	0.40
16	0.00	0.11	0.00	0.81
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	2.97	0.86	2.08	0.61
.t	95.66	95.36	96.03	92.51
.u	0.12	0.22	0.38	0.20
mean	9.30	12.59	10.00	13.66
sd	1.42	2.05	0.76	1.62

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.362.: **Delinquenz, Akrim21c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal jemandem mit Gewalt gedroht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	13.88	12.62	19.85	15.18
2. ja	1.12	1.94	1.51	5.47
.k	2.60	0.86	1.51	0.20
.t	82.40	84.57	76.94	79.15
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.363.: **Delinquenz, Akrim21d: [„Abziehen“:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.11	0.38	0.00
1-5 Mal	0.50	1.08	0.57	3.04
Mehr als 5 Mal	0.50	0.76	0.57	1.42
.f	0.00	0.00	0.00	0.61
.k	2.73	0.97	1.89	0.61
.t	96.28	97.09	96.41	94.33
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	30.25	6.44	7.75	5.14
sd	43.58	6.74	11.21	6.10

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 1000 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.364.: **Delinquenz, Akrim21e: [„Abziehen“:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.48	3.24	4.16	6.48
2. ja	0.00	0.11	0.38	0.20
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.73	0.86	1.51	0.20
.t	94.80	95.69	93.76	93.12
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.365.: **Delinquenz, Akrim21f: [„Abziehen“:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	2.35	3.24	3.97	6.28
2. ja	0.00	0.11	0.57	0.20
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.73	0.86	1.70	0.40
.t	94.92	95.69	93.57	93.12
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.366.: **Delinquenz, Akrim21g: [„Abziehen“:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.62	0.86	1.13	2.02
2. mit einer Gruppe	0.62	1.08	1.51	3.64
.f	0.25	0.22	0.00	0.20
.k	2.73	0.86	1.51	0.40
.t	95.79	96.98	95.65	93.72
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.367.: **Delinquenz, Akrim21h: [„Abziehen“:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?
in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.61	2.16	3.78	3.04
2. ja	0.50	0.43	0.57	2.02
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.73	1.62	1.70	1.82
.t	95.17	95.69	93.76	93.12
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.368.: **Delinquenz, Akrim21i: [„Abziehen“:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?
in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.73	2.05	3.59	2.23
2. ja	0.25	0.65	0.76	2.83
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.85	1.51	1.70	1.42
.t	95.17	95.69	93.76	93.52
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

Tabelle 2.369.: **Delinquenz, Akrim21j: [„Abziehen“:] Wo ist das beim letzten Mal passiert?
in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	1.61	1.83	3.40	3.24
2. ja	0.50	1.51	0.95	2.43
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.85	0.86	1.51	0.81
.t	95.04	95.69	93.95	93.52
.u	0.00	0.00	0.19	0.00

2.5.2.22. Gewaltandrohung mit Waffe

Tabelle 2.370.: **Delinquenz, Akrim22a: Hast du schon einmal einen anderen Menschen mit einem Messer, einer Pistole oder einer anderen Waffe bedroht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	95.69	0.00	94.13
2. ja	0.00	3.34	0.00	5.67
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	0.20

Tabelle 2.371.: **Delinquenz, Akrim22b: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
11	0.00	0.11	0.00	0.20
12	0.00	0.22	0.00	0.61
13	0.00	0.43	0.00	0.61
14	0.00	1.08	0.00	1.82
15	0.00	0.86	0.00	1.62
16	0.00	0.32	0.00	0.61
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.29	0.00	0.20
.t	0.00	95.47	0.00	94.13
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	14.11	0.00	14.07
sd	0.00	1.23	0.00	1.30

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.372.: **Delinquenz, Akrim22c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal jemanden mit einer Waffe bedroht?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	11.76	0.00	15.18
2. ja	0.00	2.37	0.00	3.44
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	0.81
.t	0.00	84.79	0.00	80.57

Tabelle 2.373.: **Delinquenz, Akrim22d: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.22	0.00	0.20
1-5 Mal	0.00	2.27	0.00	3.04
Mehr als 5 Mal	0.00	0.11	0.00	0.61
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.81
.t	0.00	96.22	0.00	95.34
mean	0.00	2.46	0.00	4.05
sd	0.00	1.91	0.00	6.65

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.374.: **Delinquenz, Akrim22e: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.78	0.00	4.45
2. ja	0.00	0.22	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.81
.t	0.00	94.82	0.00	94.53

Tabelle 2.375.: **Delinquenz, Akrim22f: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.34	0.00	3.85
2. ja	0.00	0.76	0.00	0.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	0.81
.t	0.00	94.82	0.00	94.53

Tabelle 2.376.: **Delinquenz, Akrim22g: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	1.29	0.00	1.82
2. mit einer Gruppe	0.00	1.29	0.00	2.23
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	0.81
.t	0.00	96.12	0.00	95.14

Tabelle 2.377.: **Delinquenz, Akrim22h: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.80	0.00	3.04
2. ja	0.00	0.43	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.94	0.00	2.02
.t	0.00	94.82	0.00	94.94

Tabelle 2.378.: **Delinquenz, Akrim22i: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.48	0.00	2.23
2. ja	0.00	0.76	0.00	1.62
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.83	0.00	1.42
.t	0.00	94.93	0.00	94.74

Tabelle 2.379.: **Delinquenz, Akrim22j: [Gewaltandrohung mit Waffe:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.27	0.00	1.42
2. ja	0.00	1.40	0.00	2.83
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	1.01
.t	0.00	94.93	0.00	94.74

2.5.2.23. Körperverletzung mit Waffe

Tabelle 2.380.: **Delinquenz, Akrim23a: Hast du schon einmal jemanden mit einem Gegenstand (z. B. Knüppel) oder einer Waffe (z. B. Messer oder Tränengas) angegriffen und verletzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	96.55	0.00	93.12
2. ja	0.00	2.91	0.00	6.07
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.54	0.00	0.81

Tabelle 2.381.: **Delinquenz, Akrim23b: [Körperverletzung:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
8	0.00	0.11	0.00	0.00
9	0.00	0.00	0.00	0.20
10	0.00	0.11	0.00	0.20
11	0.00	0.11	0.00	0.00
12	0.00	0.43	0.00	1.62
13	0.00	0.54	0.00	0.20
14	0.00	0.43	0.00	1.21
15	0.00	0.76	0.00	1.82
16	0.00	0.22	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.65	0.00	1.42
.t	0.00	96.33	0.00	93.12
.u	0.00	0.32	0.00	0.00
mean	0.00	13.40	0.00	13.44
sd	0.00	1.91	0.00	1.74

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.382.: **Delinquenz, Akrim23c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal jemanden mit einer Waffe verletzt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	12.41	0.00	15.79
2. ja	0.00	1.29	0.00	2.83
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	1.21
.t	0.00	85.54	0.00	80.16

Tabelle 2.383.: **Delinquenz, Akrim23d: [Körperverletzung:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.22	0.00	0.20
1-5 Mal	0.00	1.08	0.00	2.63
Mehr als 5 Mal	0.00	0.22	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	1.42
.t	0.00	97.63	0.00	95.55
mean	0.00	6.00	0.00	2.07
sd	0.00	13.64	0.00	1.53

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet. Angaben von über 100 Mal wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.384.: **Delinquenz, Akrim23e: [Körperverletzung:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.70	0.00	3.85
2. ja	0.00	0.00	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.86	0.00	1.21
.t	0.00	96.44	0.00	94.74

Tabelle 2.385.: **Delinquenz, Akrim23f: [Körperverletzung:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.05	0.00	3.24
2. ja	0.00	0.54	0.00	0.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.86	0.00	1.21
.t	0.00	96.55	0.00	94.74

Tabelle 2.386.: **Delinquenz, Akrim23g: [Körperverletzung:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	0.54	0.00	1.42
2. mit einer Gruppe	0.00	0.76	0.00	2.02
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.32	0.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	1.21
.t	0.00	97.63	0.00	95.34

Tabelle 2.387.: **Delinquenz, Akrim23h: [Körperverletzung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.05	0.00	2.83
2. ja	0.00	0.22	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.29	0.00	1.82
.t	0.00	96.44	0.00	95.14

Tabelle 2.388.: **Delinquenz, Akrim23i: [Körperverletzung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.94	0.00	1.82
2. ja	0.00	0.65	0.00	1.82
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	1.42
.t	0.00	96.44	0.00	94.94

Tabelle 2.389.: **Delinquenz, Akrim23j: [Körperverletzung:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.51	0.00	1.82
2. ja	0.00	0.97	0.00	1.62
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	1.62
.t	0.00	96.44	0.00	94.94

2.5.2.24. Drogenkonsum

Tabelle 2.390.: **Delinquenz, Akrim24a: Hast du schon einmal Drogen genommen (z. B. Ecstasy, Haschisch, Marihuana, Kokain usw.)? Zigaretten und Alkohol meinen wir hier nicht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	83.60	0.00	79.96
2. ja	0.00	15.32	0.00	19.23
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.08	0.00	0.81

Tabelle 2.391.: **Delinquenz, Akrim24b: [Drogenkonsum:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
6	0.00	0.11	0.00	0.20
10	0.00	0.11	0.00	0.00
11	0.00	0.32	0.00	0.81
12	0.00	1.19	0.00	1.01
13	0.00	1.62	0.00	2.83
14	0.00	6.26	0.00	5.26
15	0.00	3.45	0.00	6.07
16	0.00	1.40	0.00	2.43
17	0.00	0.00	0.00	0.20
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	1.83	0.00	1.01
.t	0.00	83.28	0.00	79.96
.u	0.00	0.43	0.00	0.00
mean	0.00	14.00	0.00	14.14
sd	0.00	1.37	0.00	1.54

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.392.: **Delinquenz, Akrim24c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal Drogen genommen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	11.76	0.00	16.19
2. ja	0.00	12.30	0.00	14.57
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	1.62
.t	0.00	74.54	0.00	67.61

Tabelle 2.393.: **Delinquenz, Akrim24d: [Drogenkonsum:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.43	0.00	0.20
1-5 Mal	0.00	7.01	0.00	7.29
Mehr als 5 Mal	0.00	4.31	0.00	5.47
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.65	0.00	1.62
.k	0.00	1.83	0.00	2.02
.t	0.00	85.76	0.00	83.40
mean	0.00	29.03	0.00	12.86
sd	0.00	87.52	0.00	24.81

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

Tabelle 2.394.: **Delinquenz, Akrim24e: [Drogenkonsum:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	12.51	0.00	15.38
2. ja	0.00	0.97	0.00	0.61
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	1.21
.t	0.00	85.01	0.00	82.79

Tabelle 2.395.: **Delinquenz, Akrim24f: [Drogenkonsum:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	12.84	0.00	14.78
2. ja	0.00	0.65	0.00	1.01
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	1.42
.t	0.00	85.01	0.00	82.79

Tabelle 2.396.: **Delinquenz, Akrim24g: [Drogenkonsum:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	0.32	0.00	1.01
2. mit einer Gruppe	0.00	11.97	0.00	14.37
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.43	0.00	0.20
.k	0.00	1.62	0.00	1.21
.t	0.00	85.65	0.00	83.20

Tabelle 2.397.: **Delinquenz, Akrim24h: [Drogenkonsum:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	7.98	0.00	8.10
2. ja	0.00	1.83	0.00	2.02
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	4.96	0.00	6.68
.t	0.00	85.11	0.00	83.20

Tabelle 2.398.: **Delinquenz, Akrim24i: [Drogenkonsum:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	5.50	0.00	6.68
2. ja	0.00	5.07	0.00	4.86
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	4.21	0.00	5.47
.t	0.00	85.11	0.00	83.00

Tabelle 2.399.: **Delinquenz, Akrim24j: [Drogenkonsum:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meiner Wohngegend**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.56	0.00	2.23
2. ja	0.00	8.63	0.00	12.75
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	2.70	0.00	2.02
.t	0.00	85.01	0.00	83.00

2.5.2.25. Drogenverkauf

Tabelle 2.400.: **Delinquenz, Akrim25a: Hast du schon einmal Drogen wie Ecstasy, Haschisch, Marihuana, Heroin, Kokain usw. verkauft?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	96.55	0.00	95.75
2. ja	0.00	2.70	0.00	4.05
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.20

Tabelle 2.401.: **Delinquenz, Akrim25b: [Drogenverkauf:] Wie alt warst du, als du so etwas zum ersten Mal gemacht hast? ... Jahre alt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
11	0.00	0.11	0.00	0.20
13	0.00	0.86	0.00	0.61
14	0.00	0.76	0.00	1.42
15	0.00	0.54	0.00	1.21
16	0.00	0.43	0.00	0.40
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	0.76	0.00	0.20
.t	0.00	96.22	0.00	95.75
.u	0.00	0.32	0.00	0.00
mean	0.00	14.08	0.00	14.21
sd	0.00	1.26	0.00	1.18

Anmerkung: Angaben von unter 6 Jahren oder über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.402.: **Delinquenz, Akrim25c: Denke jetzt nur noch an die Zeit seit Januar 2011 (also an das letzte Jahr), hast du in dieser Zeit einmal Drogen verkauft?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	11.43	0.00	14.78
2. ja	0.00	2.37	0.00	2.63
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.76	0.00	0.61
.t	0.00	85.44	0.00	81.98

Tabelle 2.403.: **Delinquenz, Akrim25d: [Drogenverkauf:] Wie oft war das seit dem 01.01.2011 bis heute? ... Mal**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0 Mal	0.00	0.32	0.00	0.00
1-5 Mal	0.00	1.29	0.00	1.01
Mehr als 5 Mal	0.00	0.97	0.00	1.42
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	0.00	0.86	0.00	0.61
.t	0.00	96.55	0.00	96.76
mean	0.00	22.25	0.00	13.17
sd	0.00	60.83	0.00	14.72

Anmerkung: Die Häufigkeit der Straftat wurde offen abgefragt, für die Tabelle aber kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der offenen Abfrage verwendet.

Tabelle 2.404.: **Delinquenz, Akrim25e: [Drogenverkauf:] Weiß ein Lehrer oder die Schulleitung davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.56	0.00	3.24
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.86	0.00	0.61
.t	0.00	95.47	0.00	96.15

Tabelle 2.405.: **Delinquenz, Akrim25f: [Drogenverkauf:] Weiß die Polizei davon?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	3.24	0.00	3.24
2. ja	0.00	0.11	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	0.97	0.00	0.61
.t	0.00	95.69	0.00	96.15

Tabelle 2.406.: **Delinquenz, Akrim25g: [Drogenverkauf:] Warst du bei der letzten Tat alleine oder mit einer Gruppe zusammen?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. alleine	0.00	1.51	0.00	2.02
2. mit einer Gruppe	0.00	0.86	0.00	1.01
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	0.86	0.00	0.40
.t	0.00	96.66	0.00	96.56

Tabelle 2.407.: **Delinquenz, Akrim25h: [Drogenverkauf:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Schule**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	2.05	0.00	2.02
2. ja	0.00	0.43	0.00	0.40
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	2.05	0.00	1.42
.t	0.00	95.47	0.00	96.15

Tabelle 2.408.: **Delinquenz, Akrim25i: [Drogenverkauf:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in der Innenstadt**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.94	0.00	1.01
2. ja	0.00	1.40	0.00	1.82
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.19	0.00	1.01
.t	0.00	95.47	0.00	96.15

Tabelle 2.409.: **Delinquenz, Akrim25j: [Drogenverkauf:] Wo ist das beim letzten Mal passiert? in meinem Wohnviertel**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	0.00	1.73	0.00	0.81
2. ja	0.00	1.40	0.00	2.43
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	1.40	0.00	0.61
.t	0.00	95.47	0.00	96.15

2.5.3. Abbruchgründe

QUELLEN: Eigene Entwicklung; in Anlehnung an Sampson und Laub (1995); Laub und Sampson (2003)

Offene Abfrage 4: Aabru01 - Aabru06

Zum Abschluss des Abschnitts der Erhebung der Straftaten wurde in den neunten Klassen offen abgefragt, welche Gründe es für die Schülerinnen und Schüler geben könnte, mit der Begehung von Straftaten aufzuhören (Aabru01 - Aabru06). Theoretischer Hintergrund für diese Frage ist die Lebensverlaufsforschung, genauer die qualitativ orientierte Forschung von Sampson und Laub (1995), welche eindrücklich auf die Bedeutung von Wendepunkten (turning points) hinweist. Der Fragetext, auf den die Schülerinnen und Schüler mit offenen Texten antworten konnten, lautete: *Jeder hat seine eigenen Gründe, warum er oder sie keine weiteren Straftaten mehr begeht oder in Zukunft nicht mehr begehen will. Könntest du hier einmal in Stichpunkten aufschreiben, welche für dich die wichtigsten Gründe waren bzw. sein könnten, mit Straftaten aufzuhören?*

Auf den ersten Blick scheint die Sorge um die eigene **Zukunft** der am meisten genannte Grund zu sein. Weiterhin wird die **Familie** häufig als Abbruchgrund aufgeführt. Weitere Antworten umfassen die Angst vor dem **Gefängnis** bzw. der **Polizei**.

2.6. Einstellungen zu devianten und delinquenten Verhaltensweisen

Erfasst werden in diesem Abschnitt Messungen zur Moralität, zu Scham- und Schuldgefühlen der Schülerinnen und Schüler bei begangenen delinquenten Taten, die Versuchung verschiedene Straftaten zu begehen, die Delinquenz des Freundeskreises, die Einschätzung des Entdeckungsrisikos bei unterschiedlichen Taten sowie die Gewaltakzeptanz.

2.6.1. Moralität

Im Rahmen der „Situational Action Theory“ (SAT) von Wikström stellen Moralität und Selbstkontrolle Teilaspekte der delinquenten Neigung (propensity) dar (vgl. Wikström, Oberwittler, Treiber & Hardie, 2012). Die Skala wurde innerhalb des Projekts ins Deutsche übersetzt.

QUELLE: deutsche Übersetzung, englisches Original siehe Wikström et al. (2012)

Tabelle 2.410.: *Moralität, Aschwe01: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - mit dem Fahrrad eine rote Ampel überfahren*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	7.19	35.28	10.40	31.78
2. nicht schlimm	9.17	30.64	10.78	35.22
3. weder noch	21.07	19.85	17.39	17.61
4. schlimm	38.41	9.82	31.95	11.34
5. sehr schlimm	22.06	3.56	28.92	3.24
.f	0.50	0.11	0.19	0.40
.k	1.61	0.65	0.38	0.40
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.60	2.15	3.59	2.18
sd	1.15	1.12	1.29	1.10

Tabelle 2.411.: **Moralität, Aschwe02: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - die Hausaufgaben nicht machen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	7.93	40.56	11.91	37.25
2. nicht schlimm	12.14	26.86	14.93	28.74
3. weder noch	28.00	21.68	22.31	22.06
4. schlimm	31.35	7.87	32.89	10.53
5. sehr schlimm	17.97	2.27	17.01	1.01
.f	0.50	0.00	0.00	0.20
.k	2.11	0.65	0.95	0.20
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.40	2.04	3.28	2.09
sd	1.16	1.07	1.25	1.05

Tabelle 2.412.: **Moralität, Aschwe03: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - ohne Entschuldigung die Schule schwänzen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.85	10.57	5.10	14.17
2. nicht schlimm	1.98	15.97	2.08	16.19
3. weder noch	7.81	24.81	9.07	24.09
4. schlimm	29.74	35.17	22.12	30.97
5. sehr schlimm	55.14	12.73	60.11	13.97
.f	0.50	0.00	0.57	0.20
.k	1.98	0.65	0.95	0.40
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.36	3.24	4.32	3.14
sd	0.93	1.18	1.07	1.26

Tabelle 2.413.: **Moralität, Aschwe04: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - Lehrer anlügen, ihnen nicht gehorchen oder ihnen Widerworte geben**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.60	9.49	6.43	11.94
2. nicht schlimm	2.73	16.61	3.40	10.93
3. weder noch	10.04	28.37	6.24	25.51
4. schlimm	27.14	31.72	29.30	34.62
5. sehr schlimm	55.27	12.94	54.06	16.60
.f	0.37	0.00	0.19	0.20
.k	1.86	0.76	0.38	0.20
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.33	3.22	4.22	3.33
sd	0.96	1.16	1.13	1.22

Tabelle 2.414.: **Moralität, Aschwe05: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - an einem Ort Skateboard fahren, an dem es nicht erlaubt ist**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	6.69	35.71	11.15	33.00
2. nicht schlimm	11.52	29.67	10.96	29.15
3. weder noch	26.64	23.19	22.68	22.87
4. schlimm	32.34	7.66	31.38	10.53
5. sehr schlimm	20.69	2.70	22.68	3.24
.f	0.12	0.22	0.38	0.40
.k	1.98	0.76	0.76	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.50	2.11	3.44	2.21
sd	1.15	1.07	1.27	1.12

Tabelle 2.415.: **Moralität, Aschwe06: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - sich über eine/n Mitschüler/in lustig machen wegen der Art, wie er/sie sich anzieht**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	4.83	5.61	9.64	7.09
2. nicht schlimm	5.20	8.09	7.18	7.49
3. weder noch	11.28	20.39	14.93	22.47
4. schlimm	31.47	38.51	31.76	31.98
5. sehr schlimm	45.60	26.11	35.54	30.16
.f	0.00	0.32	0.38	0.40
.k	1.61	0.86	0.57	0.40
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.10	3.72	3.77	3.71
sd	1.11	1.11	1.28	1.18

Tabelle 2.416.: **Moralität, Aschwe07: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - Zigaretten rauchen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.85	14.24	5.67	23.68
2. nicht schlimm	1.36	11.22	2.27	17.21
3. weder noch	2.73	19.09	4.16	18.02
4. schlimm	9.17	23.95	12.29	20.65
5. sehr schlimm	81.91	30.42	73.53	20.04
.f	0.12	0.00	0.38	0.00
.k	1.86	0.97	1.70	0.40
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.69	3.46	4.49	2.96
sd	0.84	1.40	1.08	1.46

Tabelle 2.417.: **Moralität, Aschwe08: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - sich mit Freunden an einem Freitagabend betrinken**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	3.10	15.86	5.48	22.47
2. nicht schlimm	1.61	18.34	2.46	20.24
3. weder noch	4.46	22.65	6.05	19.84
4. schlimm	10.41	22.76	12.67	19.84
5. sehr schlimm	78.93	19.31	71.46	17.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.40
.k	1.49	0.86	1.89	0.20
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.63	3.11	4.45	2.89
sd	0.89	1.35	1.09	1.41

Tabelle 2.418.: **Moralität, Aschwe09: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - einen anderen Jugendlichen schlagen, der eine gemeine Bemerkung macht**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	4.09	4.96	6.62	6.28
2. nicht schlimm	3.84	6.47	3.21	7.89
3. weder noch	9.17	16.07	9.64	20.24
4. schlimm	31.23	38.62	28.17	33.81
5. sehr schlimm	49.19	32.69	50.28	30.97
.f	0.12	0.00	1.13	0.00
.k	2.35	1.08	0.95	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.21	3.89	4.15	3.76
sd	1.05	1.09	1.15	1.16

Tabelle 2.419.: **Moralität, Aschwe10: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - einen Stift von einem/r Mitschüler/in stehlen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	7.93	26.21	12.29	25.91
2. nicht schlimm	11.03	17.58	10.21	18.83
3. weder noch	23.92	27.40	22.68	22.67
4. schlimm	32.47	19.53	29.30	23.08
5. sehr schlimm	22.30	7.87	24.01	8.70
.f	0.50	0.11	0.38	0.20
.k	1.86	1.19	1.13	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.51	2.65	3.43	2.70
sd	1.19	1.28	1.30	1.32

Tabelle 2.420.: **Moralität, Aschwe11: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - Graffiti an eine Hauswand sprühen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	3.72	5.39	5.86	6.28
2. nicht schlimm	1.98	7.23	2.65	7.69
3. weder noch	3.72	17.91	5.86	15.38
4. schlimm	23.17	34.20	23.25	33.20
5. sehr schlimm	65.30	33.66	61.06	36.64
.f	0.12	0.22	0.38	0.20
.k	1.98	1.29	0.95	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.47	3.85	4.33	3.87
sd	0.95	1.14	1.10	1.18

Tabelle 2.421.: **Moralität, Aschwe12: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - eine Straßenlaterne aus Spaß zerstören**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.60	3.78	5.10	7.29
2. nicht schlimm	0.99	3.78	1.51	4.05
3. weder noch	3.59	8.63	4.91	11.34
4. schlimm	17.84	37.97	21.17	33.60
5. sehr schlimm	72.99	44.34	65.60	42.71
.f	0.00	0.11	0.19	0.40
.k	1.98	1.29	1.51	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.61	4.17	4.43	4.01
sd	0.83	1.00	1.03	1.17

Tabelle 2.422.: **Moralität, Aschwe13: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - Drogen nehmen (zum Beispiel kiffen)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.85	5.29	4.91	5.67
2. nicht schlimm	1.24	5.50	0.76	4.86
3. weder noch	1.49	9.17	0.95	10.53
4. schlimm	4.58	17.80	6.43	14.78
5. sehr schlimm	87.98	61.17	86.01	62.96
.f	0.12	0.11	0.19	0.81
.k	1.73	0.86	0.76	0.40
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.77	4.25	4.69	4.26
sd	0.80	1.16	0.93	1.18

Tabelle 2.423.: **Moralität, Aschwe14: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - eine CD aus einem Laden stehlen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.23	2.59	4.73	4.05
2. nicht schlimm	0.62	1.62	0.95	5.06
3. weder noch	2.73	11.22	6.05	12.35
4. schlimm	29.86	43.80	27.60	37.85
5. sehr schlimm	62.70	39.70	59.55	38.26
.f	0.00	0.00	0.00	0.81
.k	1.86	0.97	1.13	1.62
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.53	4.18	4.38	4.04
sd	0.78	0.89	1.00	1.05

Tabelle 2.424.: **Moralität, Aschwe15: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - in ein Gebäude einbrechen, um etwas zu stehlen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.35	2.05	3.97	4.05
2. nicht schlimm	0.87	0.76	1.70	2.23
3. weder noch	1.12	2.70	1.13	5.47
4. schlimm	9.17	19.85	10.96	20.45
5. sehr schlimm	84.51	73.57	80.72	66.60
.f	0.00	0.11	0.19	0.20
.k	1.98	0.86	1.32	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.76	4.64	4.65	4.45
sd	0.74	0.76	0.92	0.99

Tabelle 2.425.: **Moralität, Aschwe16: Wie schlimm ist es deiner Meinung nach, wenn eine Person in deinem Alter das Folgende tut? - eine Waffe oder Gewalt benutzen, um Geld oder andere Dinge von einem anderen Jugendlichen zu bekommen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. überhaupt nicht schlimm	2.23	1.62	4.91	4.05
2. nicht schlimm	0.62	0.65	0.57	0.61
3. weder noch	0.99	1.51	1.51	4.66
4. schlimm	2.97	9.60	5.48	11.13
5. sehr schlimm	91.20	85.65	86.01	78.74
.f	0.00	0.00	0.00	0.20
.k	1.98	0.86	1.51	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	4.84	4.79	4.70	4.61
sd	0.68	0.66	0.94	0.93

2.6.2. Scham/Schuld

Bei den an dieser Stelle verwendeten Items sollten die Jugendlichen angeben, wie sie sich fühlen, wenn sie etwas Schlimmes getan haben und die Freunde beziehungsweise Eltern davon erfahren würden. Dabei sollten sie berichten, ob sie ein schlechtes Gewissen hätten, bzw. wie stark ihr Scham- oder Schuldgefühl wäre. Scham- und Schuldgefühl stellen hierbei die *moral emotions* im Konzept der Situational Action Theory dar. Die Items stellen eine verkürzte und leicht abgeänderte Version der Originalskala aus der „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) dar (vgl. Wikström et al., 2012).

QUELLE: ins Deutsche übersetztes, verkürztes und abgeändertes Konstrukt in Anlehnung an einen unveröffentlichten Fragebogen des Projekts „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) des Institute of Criminology der University of Cambridge unter Leitung von Prof. P.-O. Wikström⁹

Tabelle 2.426.: **Scham/ Schuld, Ashame01: Hast du ein schlechtes Gewissen, wenn du etwas Schlimmes tust und deine besten Freunde davon erfahren?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein gar nicht	9.54	9.92	12.10	12.96
2. nein, eher nicht	10.78	18.99	13.04	19.64
3. ja, ein wenig	39.41	35.92	39.13	36.23
4. ja, sehr	36.43	32.90	32.89	29.96
.f	0.25	0.22	0.76	0.40
.k	3.59	1.94	2.08	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.07	2.94	2.96	2.84
sd	0.94	0.97	0.99	1.00

⁹ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.427.: **Scham/ Schuld, Ashame02: Hast du ein schlechtes Gewissen, wenn du etwas Schlimmes tust und deine Eltern davon erfahren?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein gar nicht	4.96	4.64	6.62	6.28
2. nein, eher nicht	4.21	5.61	5.48	5.26
3. ja, ein wenig	15.86	22.11	18.53	19.43
4. ja, sehr	71.62	65.59	66.92	68.02
.f	0.12	0.11	0.38	0.61
.k	3.22	1.83	2.08	0.40
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	3.59	3.52	3.49	3.51
sd	0.80	0.81	0.88	0.86

2.6.3. Versuchung

Die Schülerinnen und Schüler beantworten in dieser Skala, wie häufig sie gedanklich bezüglich verschiedener delinquenter Situationen in Versuchung geraten. Es handelt sich dabei um eine Übersetzung der *temptation*-Skala welche ein Unterkonstrukt zu *crime as action alternative* in der Situational Action Theory darstellt (vgl. Wikström et al., 2012).

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) des Institute of Criminology der University of Cambridge unter Leitung von Prof. P.-O. Wikström¹⁰

Tabelle 2.428.: **Versuchung, Avers01: Manchmal denken Leute daran, etwas zu tun, ohne es dann unbedingt zu tun. Wie oft denkst du daran, die folgenden Dinge zu tun? - etwas aus einem Geschäft stehlen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	86.99	73.57	80.72	72.06
2. selten	5.33	15.21	7.94	16.60
3. manchmal	2.48	6.69	3.78	7.09
4. oft	0.99	1.51	1.89	1.82
5. sehr oft	1.86	1.19	3.78	1.82
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.35	1.62	1.89	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.21	1.39	1.37	1.44
sd	0.71	0.78	0.94	0.85

¹⁰ Kontaktetails siehe Anhang.

Tabelle 2.429.: **Versuchung, Avers02: Manchmal denken Leute daran, etwas zu tun, ohne es dann unbedingt zu tun. Wie oft denkst du daran, die folgenden Dinge zu tun? - etwas zerstören oder beschädigen, das nicht dir gehört**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	82.53	70.87	80.34	72.67
2. selten	8.80	15.21	7.94	13.56
3. manchmal	3.35	7.55	3.40	8.91
4. oft	1.36	2.91	3.40	2.02
5. sehr oft	1.36	1.51	3.02	2.23
.f	0.12	0.22	0.00	0.00
.k	2.48	1.62	1.89	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.26	1.46	1.38	1.47
sd	0.72	0.88	0.94	0.91

Tabelle 2.430.: **Versuchung, Avers03: Manchmal denken Leute daran, etwas zu tun, ohne es dann unbedingt zu tun. Wie oft denkst du daran, die folgenden Dinge zu tun? - jemanden schlagen, der dich ärgert oder dich wütend macht**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	51.18	31.82	44.80	37.25
2. selten	21.56	21.25	20.98	20.85
3. manchmal	13.26	24.27	15.69	19.23
4. oft	6.32	11.87	6.81	14.57
5. sehr oft	5.20	8.85	9.26	7.49
.f	0.12	0.11	0.19	0.00
.k	2.35	1.73	2.27	0.61
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.90	2.44	2.13	2.34
sd	1.18	1.30	1.32	1.31

Tabelle 2.431.: *Versuchung, Avers04: Manchmal denken Leute daran, etwas zu tun, ohne es dann unbedingt zu tun. Wie oft denkst du daran, die folgenden Dinge zu tun? - ein Auto aufbrechen, um etwas zu stehlen*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	93.18	90.51	89.22	90.28
2. selten	0.87	4.21	2.08	4.25
3. manchmal	0.87	1.62	0.38	1.82
4. oft	0.87	0.86	1.32	1.21
5. sehr oft	1.86	1.08	4.54	1.62
.k	2.35	1.62	2.46	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.13	1.15	1.26	1.18
sd	0.64	0.59	0.92	0.68

2.6.4. Peer Delinquency

Bei der Skala *Peer Delinquency* sollten die Befragten auf einer 5-stufigen Likertskala die Häufigkeit der Begehung verschiedener Delikte in ihrem Freundeskreis einschätzen. Die Fragestellung wurde dabei in Anlehnung an die Skala *peer crime involvement* der PADS+-Studie entworfen, die spezifischen Delikte der Itematterie stammen allerdings aus dem CRIMOC-Projekt (vgl. Wikström et al., 2012; Boers & Reinecke, 2007).

QUELLEN: in Anlehnung an einen unveröffentlichten Fragebogen des Projekts „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) des Institute of Criminology der University of Cambridge unter Leitung von Prof. P.-O. Wikström¹¹ sowie an einen unveröffentlichten Fragebogen des Projekts „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) des Instituts für Kriminologie der Universität Münster sowie der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld unter der Leitung von Prof. K. Boers und Prof. J. Reinecke¹²

Tabelle 2.432.: *Peer Delinquency, Apeers01: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - im Laden eine CD im Wert von 15 Euro klauen*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	89.22	79.40	87.52	75.10
2. selten	5.33	12.62	5.86	14.57
3. manchmal	1.98	4.21	2.65	7.09
4. oft	0.50	0.97	0.76	1.42
5. sehr oft	0.50	1.08	1.13	0.81
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	2.48	1.40	2.08	0.81
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.13	1.29	1.18	1.37
sd	0.50	0.69	0.62	0.75

¹¹ Kontaktdetails siehe Anhang.

¹² Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.433.: **Peer Delinquency, Apeers02: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - jemanden angreifen und mit der Faust ins Gesicht schlagen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	70.38	51.78	66.73	42.31
2. selten	14.87	22.87	14.74	24.29
3. manchmal	7.19	13.05	9.64	19.84
4. oft	2.73	6.80	2.84	7.49
5. sehr oft	2.11	3.78	3.59	4.86
.f	0.37	0.22	0.00	0.00
.k	2.35	1.40	2.46	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.47	1.86	1.58	2.07
sd	0.91	1.12	1.03	1.17

Tabelle 2.434.: **Peer Delinquency, Apeers03: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - jemanden als Erster provozieren und einschüchtern**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	64.68	42.72	62.57	46.36
2. selten	18.59	24.81	16.82	22.47
3. manchmal	8.92	17.48	10.59	16.60
4. oft	2.85	9.49	3.78	9.51
5. sehr oft	1.73	3.88	3.59	3.85
.f	0.37	0.11	0.38	0.00
.k	2.85	1.40	2.27	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.54	2.05	1.65	2.01
sd	0.91	1.16	1.06	1.17

Tabelle 2.435.: **Peer Delinquency, Apeers04: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - Drogen nehmen (zum Beispiel kiffen)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	92.69	59.01	90.36	63.36
2. selten	2.11	13.38	2.65	13.56
3. manchmal	1.24	13.05	1.51	9.31
4. oft	0.00	6.69	1.32	7.29
5. sehr oft	1.24	5.93	1.51	5.06
.f	0.25	0.54	0.38	0.40
.k	2.48	1.29	2.27	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.10	1.85	1.16	1.75
sd	0.52	1.24	0.66	1.20

Tabelle 2.436.: **Peer Delinquency, Apeers05: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - in einen Kiosk einbrechen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	92.19	86.84	90.93	86.64
2. selten	2.73	7.44	3.59	7.09
3. manchmal	1.12	2.37	1.32	3.24
4. oft	0.74	0.65	0.57	0.81
5. sehr oft	0.74	0.97	1.51	1.01
.f	0.00	0.32	0.00	0.20
.k	2.48	1.29	2.08	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.10	1.18	1.14	1.20
sd	0.50	0.60	0.61	0.63

Tabelle 2.437.: **Peer Delinquency, Apeers06: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - ein Fahrrad klauen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	92.32	80.80	84.31	62.75
2. selten	3.10	9.49	9.64	15.59
3. manchmal	1.12	4.64	1.51	10.73
4. oft	0.25	1.40	0.95	6.07
5. sehr oft	0.74	1.83	1.51	3.64
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	2.48	1.62	2.08	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.09	1.31	1.22	1.71
sd	0.46	0.79	0.67	1.11

Tabelle 2.438.: **Peer Delinquency, Apeers07: Wenn du jetzt einmal an deine Freunde denkst, was glaubst du, wie oft deine Freunde die folgenden Taten begehen? - von anderen Geld erpressen („abziehen“)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	91.57	83.17	89.04	79.96
2. selten	3.22	7.98	3.97	8.91
3. manchmal	0.99	3.78	2.46	5.06
4. oft	0.62	1.94	0.57	3.24
5. sehr oft	1.12	1.62	1.70	1.62
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	2.48	1.29	2.27	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	1.12	1.28	1.18	1.36
sd	0.55	0.77	0.66	0.85

2.6.5. Entdeckungsrisiko

In diesem Abschnitt geht es um die Einschätzung des Entdeckungsrisikos bei der Begehung verschiedener Straftaten. Die Jugendlichen sollten dabei angeben, für wie wahrscheinlich sie es halten, bei unterschiedlichen delinquenten Handlungen erwischt zu werden. Auch bei dieser Skala handelt es sich um eine Übersetzung eines Teilkonstrukts der Dimension *crime as action alternative* aus der PADS+ Studie (vgl. Wikström et al., 2012).

QUELLE: deutsche Übersetzung, unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) des Institute of Criminology der University of Cambridge unter Leitung von Prof. P.-O. Wikström¹³

Tabelle 2.439.: **Entdeckungsrisiko, Arisik01: Was denkst du: Wie groß ist das Risiko, dabei erwischt zu werden, wenn man Folgendes tut? - eine CD in einem Laden stehlen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr klein	4.21	3.56	7.37	2.83
2. klein	5.33	10.03	3.21	12.75
3. mittel	23.67	31.82	20.60	37.85
4. groß	32.34	36.89	27.22	30.57
5. sehr groß	31.60	16.07	39.13	14.98
.f	0.12	0.11	0.38	0.00
.k	2.73	1.51	1.89	1.01
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	3.84	3.53	3.90	3.43
sd	1.07	1.00	1.19	0.99

¹³ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.440.: **Entdeckungsrisiko, Arisik02: Was denkst du: Wie groß ist das Risiko, dabei erwischt zu werden, wenn man Folgendes tut? - eine Straßenlaterne zerstören**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr klein	4.58	8.74	6.99	10.73
2. klein	7.06	21.14	4.91	16.80
3. mittel	17.47	27.62	13.04	25.10
4. groß	24.29	25.13	28.54	30.16
5. sehr groß	43.87	15.75	44.05	16.19
.f	0.12	0.11	0.19	0.00
.k	2.60	1.51	2.08	1.01
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	3.98	3.18	4.00	3.25
sd	1.16	1.20	1.20	1.23

Tabelle 2.441.: **Entdeckungsrisiko, Arisik03: Was denkst du: Wie groß ist das Risiko, dabei erwischt zu werden, wenn man Folgendes tut? - einen Fremden verprügeln**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr klein	4.46	3.88	6.99	3.64
2. klein	5.45	10.68	3.97	9.11
3. mittel	12.89	25.24	14.37	19.84
4. groß	28.50	32.90	22.12	35.02
5. sehr groß	45.85	25.57	49.53	30.97
.f	0.12	0.00	0.38	0.20
.k	2.73	1.73	2.46	1.21
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	4.09	3.67	4.06	3.82
sd	1.11	1.09	1.21	1.09

Tabelle 2.442.: **Entdeckungsrisiko, Arisik04: Was denkst du: Wie groß ist das Risiko, dabei erwischt zu werden, wenn man Folgendes tut? - ein Auto aufbrechen, um etwas zu stehlen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr klein	3.97	2.05	4.73	1.42
2. klein	1.61	3.88	1.70	2.23
3. mittel	4.96	15.21	5.10	10.73
4. groß	17.72	31.82	8.88	30.97
5. sehr groß	68.77	45.20	76.94	53.64
.f	0.25	0.11	0.19	0.00
.k	2.73	1.73	2.27	1.01
.u	0.00	0.00	0.19	0.00
mean	4.50	4.16	4.56	4.35
sd	0.97	0.97	1.02	0.87

2.6.6. Gewaltakzeptanz

Die Itembatterie in diesem Abschnitt erfragt die gewaltbefürwortenden Einstellungen der Schülerinnen und Schülern. Die Akzeptanz von Gewalt kann dabei auf kognitiver wie emotional-affektiver Ebene eine vermittelnde Größe für das tatsächliche Gewaltverhalten darstellen (vgl. Dünkel & Geng, 2003). Den Schülerinnen und Schülern der fünften Klassen wurden altersgemäß weniger Fragen vorgelegt als den Befragten der neunten Jahrgangsstufe.

QUELLEN: Dünkel und Geng (2003); Boers und Reinecke (2007)

Tabelle 2.443.: **Gewaltakzeptanz, Agas01_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Ein bisschen Gewalt gehört einfach dazu, um Spaß zu haben.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	69.89	60.84	67.86	53.24
2. trifft eher nicht zu	13.75	23.19	11.34	23.08
3. teils / teils	8.92	11.22	9.83	16.40
4. trifft eher zu	1.73	2.16	3.40	4.66
5. trifft völlig zu	3.10	0.86	4.54	1.62
.f	0.12	0.00	0.38	0.00
.k	2.35	1.62	2.27	1.01
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.51	1.57	1.61	1.77
sd	0.96	0.84	1.10	0.99

Tabelle 2.444.: **Gewaltakzeptanz, Agas02_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Ich finde es richtig, dass die Polizei, wenn es nicht anders geht, auch mit Gewalt für Ordnung sorgt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	17.69	0.00	21.46
2. trifft eher nicht zu	0.00	15.64	0.00	14.17
3. teils / teils	0.00	26.65	0.00	25.91
4. trifft eher zu	0.00	21.36	0.00	18.42
5. trifft völlig zu	0.00	16.40	0.00	19.03
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	0.00	1.94	0.00	1.01
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	0.00	3.03	0.00	2.99
sd	0.00	1.33	0.00	1.40

Tabelle 2.445.: **Gewaltakzeptanz, Agas03_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Ich finde es gut, wenn es Leute gibt, die auch ohne die Polizei selbst mit Gewalt für Ruhe und Ordnung sorgen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	33.33	0.00	27.73
2. trifft eher nicht zu	0.00	23.30	0.00	21.05
3. teils / teils	0.00	20.17	0.00	23.48
4. trifft eher zu	0.00	12.94	0.00	15.18
5. trifft völlig zu	0.00	8.09	0.00	11.13
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	2.05	0.00	1.42
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	0.00	2.38	0.00	2.60
sd	0.00	1.30	0.00	1.34

Tabelle 2.446.: **Gewaltakzeptanz, Agas04_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Wenn mich jemand körperlich angreift, dann schlage ich auch zurück.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	28.62	10.36	29.11	9.31
2. trifft eher nicht zu	21.56	14.24	13.80	9.51
3. teils / teils	19.95	20.93	20.04	23.08
4. trifft eher zu	11.65	23.52	13.61	19.84
5. trifft völlig zu	15.99	28.91	20.60	36.64
.f	0.00	0.22	0.19	0.40
.k	2.11	1.73	2.27	1.21
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	2.64	3.47	2.82	3.66
sd	1.43	1.33	1.52	1.32

Tabelle 2.447.: **Gewaltakzeptanz, Agas05_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Der Stärkere muss sich durchsetzen, sonst gibt es keinen Fortschritt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	39.48	0.00	27.73
2. trifft eher nicht zu	0.00	25.35	0.00	22.87
3. teils / teils	0.00	20.28	0.00	30.77
4. trifft eher zu	0.00	7.34	0.00	10.12
5. trifft völlig zu	0.00	5.39	0.00	6.68
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	2.05	0.00	1.82
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	0.00	2.12	0.00	2.44
sd	0.00	1.18	0.00	1.20

Tabelle 2.448.: **Gewaltakzeptanz, Agas06_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Wenn ich zeigen muss, was ich draufhabe, würde ich auch Gewalt anwenden.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	70.51	51.67	67.30	44.74
2. trifft eher nicht zu	13.63	24.06	15.12	28.34
3. teils / teils	7.81	13.27	6.43	16.80
4. trifft eher zu	1.49	4.53	3.78	3.85
5. trifft völlig zu	3.72	4.42	3.97	5.06
.f	0.00	0.00	0.38	0.00
.k	2.73	1.94	2.65	1.21
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.50	1.84	1.57	1.95
sd	0.98	1.11	1.05	1.11

Tabelle 2.449.: **Gewaltakzeptanz, Agas07_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Sich friedlich zu einigen, ist auf Dauer der bessere Weg, um miteinander auszukommen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	13.01	4.21	19.66	5.47
2. trifft eher nicht zu	5.33	4.75	5.67	5.06
3. teils / teils	10.16	13.05	14.74	19.84
4. trifft eher zu	22.55	28.16	14.93	28.34
5. trifft völlig zu	45.72	46.93	41.02	39.68
.f	0.00	0.22	0.38	0.20
.k	3.10	2.59	3.21	1.42
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.85	4.12	3.54	3.93
sd	1.41	1.09	1.57	1.14

Tabelle 2.450.: **Gewaltakzeptanz, Agas08_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Durch Gewalt kann man anderen zeigen, wo es langgeht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	73.36	50.81	68.43	44.53
2. trifft eher nicht zu	10.41	22.87	9.64	27.13
3. teils / teils	7.19	15.97	11.34	17.61
4. trifft eher zu	1.73	5.07	2.27	6.07
5. trifft völlig zu	4.21	2.59	5.48	3.24
.f	0.25	0.11	0.00	0.00
.k	2.73	2.48	2.46	1.42
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.48	1.83	1.63	1.95
sd	1.01	1.05	1.13	1.08

Tabelle 2.451.: **Gewaltakzeptanz, Agas09_1: Wie stark treffen folgende Aussagen auf dich zu? - Wenn ich richtig gut drauf bin, würde ich mich auch schon mal daran beteiligen, andere aufzumischen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	54.37	0.00	45.34
2. trifft eher nicht zu	0.00	22.01	0.00	28.54
3. teils / teils	0.00	14.13	0.00	14.78
4. trifft eher zu	0.00	4.85	0.00	6.07
5. trifft völlig zu	0.00	2.16	0.00	3.85
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.20
.k	0.00	2.27	0.00	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00
mean	0.00	1.75	0.00	1.93
sd	0.00	1.02	0.00	1.10

2.7. Eltern und Freunde

In dem Abschnitt Eltern und Freunde geht es um die sozialen Bindungen oder sozialen Netzwerke, die ein Jugendlicher besitzt. So wird in einer ersten Itembatterie das Verhältnis der Schülerinnen und Schüler zu ihren Eltern und ihren Freunden abgefragt. In einem zweiten Fragenblock wird die Wichtigkeit verschiedener Beziehungen eingeordnet und durch weitere Fragen der Erziehungsstil beziehungsweise die Erziehungspraktiken der Eltern erfragt.

2.7.1. Bindung zu Eltern bzw. Freunden (IPPA)

Die Items in diesem Abschnitt stammen aus dem „Inventory of Parent and Peer Attachment“ (IPPA) von Armsden und Greenberg (1987). Aus dem Inventar wurden die Unterdimensionen *Vertrauen* und *Kommunikation* erfasst. Um eine Vergleichbarkeit der Beziehung sowohl zu Freunden als auch zu Eltern zu gewährleisten, werden für beide Gruppen jeweils die gleichen Items verwendet. Hingeleitet wird zu den einzelnen Items über folgenden Text: *Im Folgenden findest du eine Liste von Aussagen zu deinen Eltern und deinen Freunden. Bitte kreuze bei jeder Aussage an, wie sehr sie auf dich zutrifft.*

QUELLEN: Armsden und Greenberg (1987), deutsche Fassung, siehe Rollett, Werneck und Hanfstingl (2005)

Tabelle 2.452.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter01: Meine Eltern akzeptieren mich, wie ich bin.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	2.60	1.40	3.97	2.83
2. trifft eher nicht zu	1.49	1.94	1.70	2.23
3. teils / teils	4.46	9.17	6.99	9.51
4. trifft eher zu	8.80	18.88	9.64	16.40
5. trifft völlig zu	79.93	66.99	74.29	67.00
.f	0.00	0.00	0.00	0.40
.k	2.60	1.51	3.02	1.62
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.66	4.51	4.54	4.45
sd	0.85	0.85	1.00	0.96

Tabelle 2.453.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Afreun01: Meine Freunde akzeptieren mich, wie ich bin.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	1.73	1.08	2.65	1.01
2. trifft eher nicht zu	1.61	0.54	2.27	1.01
3. teils / teils	7.31	6.04	10.78	4.05
4. trifft eher zu	23.05	26.65	20.23	23.89
5. trifft völlig zu	63.20	63.65	60.11	68.02
.k	2.97	1.94	3.59	2.02
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.49	4.54	4.38	4.60
sd	0.85	0.73	0.97	0.71

Tabelle 2.454.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter02: Meine Eltern respektieren meine Gefühle.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	2.35	2.16	3.40	3.04
2. trifft eher nicht zu	2.35	2.91	2.46	3.85
3. teils / teils	6.20	15.64	7.18	13.77
4. trifft eher zu	15.37	22.76	15.69	19.64
5. trifft völlig zu	70.38	54.80	67.49	57.49
.f	0.12	0.00	0.38	0.00
.k	3.10	1.62	3.02	2.23
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.54	4.27	4.47	4.28
sd	0.90	0.98	0.99	1.05

Anmerkung: Der Itemtext wurde für die 5. Klassen vereinfacht. Er weicht deshalb von dem im Tabellenkopf ab. Der Itemtext für die 5. Klassen lautet: „Meine Eltern achten auf meine Gefühle.“

Tabelle 2.455.: Bindung zu Eltern bzw. Freunden, *Afreun02: Meine Freunde respektieren meine Gefühle.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	3.22	1.51	5.48	1.42
2. trifft eher nicht zu	4.09	1.62	4.16	2.02
3. teils / teils	15.74	15.21	15.31	12.35
4. trifft eher zu	31.85	31.39	24.95	27.13
5. trifft völlig zu	41.39	48.00	45.56	54.86
.f	0.25	0.22	0.76	0.00
.k	3.35	1.94	3.40	2.23
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.08	4.26	4.06	4.35
sd	1.03	0.89	1.15	0.88

Anmerkung: Der Itemtext wurde für die 5. Klassen vereinfacht. Er weicht deshalb von dem im Tabellenkopf ab. Der Itemtext für die 5. Klassen lautet: „Meine Freunde achten auf meine Gefühle.“

Tabelle 2.456.: Bindung zu Eltern bzw. Freunden, *Aelter03: Meine Eltern verstehen mich.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	2.73	3.78	3.21	5.47
2. trifft eher nicht zu	2.73	9.71	3.21	4.25
3. teils / teils	9.42	21.25	10.02	20.04
4. trifft eher zu	16.73	20.93	15.31	18.83
5. trifft völlig zu	65.43	42.50	65.03	49.39
.f	0.00	0.11	0.38	0.00
.k	2.85	1.62	2.46	2.02
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.44	3.90	4.40	4.05
sd	0.97	1.18	1.02	1.18

Tabelle 2.457.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Afreun03: Meine Freunde verstehen mich.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	1.24	0.97	3.21	1.21
2. trifft eher nicht zu	2.97	1.29	2.84	2.43
3. teils / teils	11.15	11.33	12.85	10.12
4. trifft eher zu	21.19	30.20	19.66	22.87
5. trifft völlig zu	60.35	54.26	57.28	61.74
.f	0.12	0.11	0.38	0.00
.k	2.85	1.73	3.40	1.62
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.41	4.38	4.30	4.44
sd	0.90	0.82	1.03	0.87

Tabelle 2.458.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter04: Meinen Eltern vertraue ich.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.87	3.02	2.65	3.24
2. trifft eher nicht zu	2.11	4.42	1.51	2.83
3. teils / teils	5.08	9.28	4.35	9.31
4. trifft eher zu	8.43	15.43	9.64	12.15
5. trifft völlig zu	80.42	65.80	78.64	70.65
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	2.97	1.73	2.84	1.82
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.71	4.39	4.65	4.47
sd	0.74	1.03	0.86	1.00

Tabelle 2.459.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Afreun04: Meinen Freunden vertraue ich.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	1.24	1.29	2.27	1.42
2. trifft eher nicht zu	2.23	2.70	5.86	2.23
3. teils / teils	12.27	13.05	14.56	11.94
4. trifft eher zu	20.57	26.11	18.90	24.70
5. trifft völlig zu	59.73	54.91	54.06	57.69
.f	0.00	0.22	0.38	0.00
.k	3.84	1.62	3.59	2.02
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.41	4.33	4.22	4.38
sd	0.89	0.90	1.06	0.89

Tabelle 2.460.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter05: Meine Eltern sprechen mit mir über meine Probleme.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	4.09	9.71	7.37	8.70
2. trifft eher nicht zu	4.09	10.03	3.59	11.54
3. teils / teils	9.91	18.23	10.96	18.62
4. trifft eher zu	14.50	21.36	10.02	17.21
5. trifft völlig zu	64.31	38.40	65.03	42.11
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	2.97	1.94	2.65	1.82
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.35	3.70	4.26	3.74
sd	1.09	1.34	1.25	1.35

Tabelle 2.461.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Afreun05: Meine Freunde sprechen mit mir über meine Probleme.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	9.17	5.29	11.53	4.66
2. trifft eher nicht zu	8.92	6.36	6.43	4.45
3. teils / teils	19.08	14.78	15.69	11.34
4. trifft eher zu	21.31	24.81	19.85	23.28
5. trifft völlig zu	38.17	46.93	42.53	54.45
.f	0.00	0.11	0.19	0.00
.k	3.22	1.62	3.40	1.82
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.73	4.04	3.79	4.21
sd	1.32	1.17	1.38	1.11

Tabelle 2.462.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter06: Meine Eltern sprechen mich darauf an, wenn sie merken, dass mich etwas bedrückt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	2.73	3.78	4.16	5.26
2. trifft eher nicht zu	2.60	5.29	3.21	5.87
3. teils / teils	7.56	11.22	10.96	12.96
4. trifft eher zu	15.49	20.50	10.02	17.00
5. trifft völlig zu	68.40	57.07	68.43	56.68
.f	0.12	0.11	0.00	0.20
.k	2.97	1.94	2.84	2.02
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.49	4.24	4.40	4.17
sd	0.95	1.10	1.09	1.19

Anmerkung: Der Itemtext wurde für die 5. Klassen vereinfacht. Er weicht deshalb von dem im Tabellenkopf ab. Der Itemtext für die 5. Klassen lautet: „Meine Eltern bemerken, wenn mich etwas bedrückt.“

Tabelle 2.463.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Afreun06: Meine Freunde sprechen mich darauf an, wenn sie merken, dass mich etwas bedrückt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	7.06	3.24	7.37	2.63
2. trifft eher nicht zu	8.05	5.93	7.18	3.44
3. teils / teils	16.11	14.46	18.71	12.15
4. trifft eher zu	20.82	25.35	20.60	20.65
5. trifft völlig zu	44.24	48.76	42.53	58.50
.f	0.00	0.11	0.19	0.20
.k	3.59	2.05	3.02	2.43
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.90	4.13	3.87	4.32
sd	1.27	1.08	1.27	1.00

Anmerkung: Der Itemtext wurde für die 5. Klassen vereinfacht. Er weicht deshalb von dem im Tabellenkopf ab. Der Itemtext für die 5. Klassen lautet: „Meine Freunde bemerken, wenn mich etwas bedrückt.“

Tabelle 2.464.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter07: Meine Eltern versuchen, mich zu verstehen, wenn ich mich über etwas ärgere.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	2.60	3.56	3.21	5.67
2. trifft eher nicht zu	2.35	7.23	2.65	6.48
3. teils / teils	8.55	17.26	8.88	15.59
4. trifft eher zu	17.10	24.70	15.50	23.28
5. trifft völlig zu	65.92	44.98	65.22	47.17
.f	0.00	0.11	0.38	0.20
.k	3.35	2.05	3.78	1.62
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.46	4.03	4.43	4.02
sd	0.95	1.12	1.00	1.19

Tabelle 2.465.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Afreun07: Meine Freunde versuchen, mich zu verstehen, wenn ich mich über etwas ärgere.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	3.47	1.62	5.29	2.02
2. trifft eher nicht zu	6.07	3.67	5.10	3.64
3. teils / teils	13.75	15.10	16.45	11.34
4. trifft eher zu	22.43	28.69	20.60	26.52
5. trifft völlig zu	50.81	48.76	48.58	54.45
.f	0.00	0.11	0.19	0.00
.k	3.35	1.94	3.40	2.02
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.15	4.22	4.06	4.30
sd	1.11	0.95	1.18	0.96

Tabelle 2.466.: **Bindung zu Eltern bzw. Freunden, Aelter08: Meine Eltern sind für mich da, wenn ich reden will.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	1.86	3.24	3.21	5.47
2. trifft eher nicht zu	3.47	3.24	2.46	4.05
3. teils / teils	7.56	10.36	5.67	10.73
4. trifft eher zu	9.91	15.86	11.91	13.77
5. trifft völlig zu	74.10	65.16	73.91	63.56
.f	0.12	0.11	0.19	0.20
.k	2.85	1.94	2.27	2.23
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.56	4.39	4.55	4.29
sd	0.92	1.02	0.96	1.16

Tabelle 2.467.: Bindung zu Eltern bzw. Freunden, *Afreun08: Meine Freunde sind für mich da, wenn ich reden will.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	3.10	1.83	4.54	1.82
2. trifft eher nicht zu	5.82	3.13	4.35	3.04
3. teils / teils	12.27	10.57	14.37	8.50
4. trifft eher zu	19.58	17.69	16.82	16.19
5. trifft völlig zu	55.76	64.72	56.14	68.62
.f	0.12	0.22	0.38	0.00
.k	3.22	1.73	3.02	1.82
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	4.23	4.43	4.20	4.49
sd	1.09	0.94	1.14	0.91

2.7.2. Wichtigkeitsgrad der Beziehung

In diesem Abschnitt bewerten die Schülerinnen und Schülern ihre verschiedenen Beziehungen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit. So kann quantifiziert werden, inwiefern sich die Beurteilung der Wichtigkeit in der Entwicklung von der Kindheit ins junge Erwachsenenalter verschiebt. Hierbei wird die Wichtigkeit verschiedener Bezugspersonen und -gruppen beurteilt.

QUELLE: Blank, Naplava, Oberwittler und Köllisch (2003), modifiziert

Tabelle 2.468.: **Wichtigkeitsgrad der Beziehung, Aattac01: Wie wichtig sind folgende Personen für dich? - Mutter (bzw. Stiefmutter)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. gar nicht wichtig	2.60	0.97	2.65	2.43
2. eher nicht wichtig	1.12	1.29	1.32	1.62
3. teils / teils	2.48	1.73	1.51	1.82
4. eher wichtig	5.20	10.90	4.91	7.69
5. sehr wichtig	86.49	82.85	85.63	83.20
.f	0.00	0.22	0.00	0.00
.k	2.11	2.05	3.97	3.24
mean	4.76	4.77	4.77	4.73
sd	0.79	0.64	0.79	0.80

Tabelle 2.469.: **Wichtigkeitsgrad der Beziehung, Aattac02: Wie wichtig sind folgende Personen für dich? - Vater (bzw. Stiefvater)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. gar nicht wichtig	3.59	4.53	4.73	7.49
2. eher nicht wichtig	1.12	2.80	2.46	5.06
3. teils / teils	2.97	6.90	3.78	7.49
4. eher wichtig	6.32	14.99	8.32	12.96
5. sehr wichtig	83.15	67.53	75.05	63.56
.f	0.25	0.32	0.95	0.00
.k	2.60	2.91	4.73	3.44
mean	4.69	4.43	4.55	4.24
sd	0.89	1.06	1.04	1.26

Tabelle 2.470.: **Wichtigkeitsgrad der Beziehung, Aattac03: Wie wichtig sind folgende Personen für dich? - Geschwister (bzw. Stiefgeschwister)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. gar nicht wichtig	5.08	5.18	3.59	5.06
2. eher nicht wichtig	1.98	2.80	2.08	1.82
3. teils / teils	5.70	7.44	5.29	5.67
4. eher wichtig	12.52	16.83	11.91	15.38
5. sehr wichtig	66.42	57.93	67.86	66.40
.f	0.37	0.00	0.19	0.20
.k	7.93	9.82	9.07	5.47
mean	4.45	4.33	4.53	4.44
sd	1.08	1.12	0.99	1.06

Tabelle 2.471.: **Wichtigkeitsgrad der Beziehung, Aattac04: Wie wichtig sind folgende Personen für dich? - guter Freund, gute Freundin**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. gar nicht wichtig	0.74	0.43	0.38	0.61
2. eher nicht wichtig	0.50	0.97	1.70	0.61
3. teils / teils	4.09	3.99	5.48	3.44
4. eher wichtig	23.05	21.79	20.60	22.47
5. sehr wichtig	69.14	70.98	66.92	70.24
.f	0.12	0.11	0.76	0.00
.k	2.35	1.73	4.16	2.63
mean	4.63	4.65	4.60	4.65
sd	0.66	0.65	0.72	0.64

2.7.3. Erziehungsstile (APQ)

In diesem Abschnitt geht es um die Wahrnehmung der Erziehungspraktiken der Eltern. Die Schülerinnen und Schüler wurden in einer Itembatterie befragt, wie die alltägliche Beziehung zu ihren Eltern und deren Erziehungsstile erlebt wurden. Hierbei wurden Fragen des Alabama Parenting Questionnaire (APQ) von Essau, Sasagawa und Frick (2006) so umformuliert, dass sie durch die Jugendlichen direkt¹⁴ beantwortet werden konnten. Übernommen wurden die Teildimensionen *involvement*, *inconsistent discipline*, *poor monitoring* sowie *corporal punishment* (vgl. Essau et al., 2006). Als hinleitender Text für die Beantwortung der einzelnen Items steht im Fragebogen: *Im Folgenden findest du Aussagen zu deiner Familie. Bitte kreuze an, inwieweit diese Aussagen typischerweise auf dich und dein Zuhause zutreffen.*

QUELLEN: Essau et al. (2006), deutsche Übersetzung Lösel et al. (2003)

Tabelle 2.472.: Erziehungsstile, *Aap01: Ich plaudere mit meinen Eltern.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	3.47	1.94	5.67	2.83
2. selten	6.32	6.04	6.43	6.88
3. manchmal	20.20	20.50	21.93	21.05
4. oft	38.41	41.64	34.22	38.26
5. immer	28.50	26.97	25.71	27.13
.f	0.00	0.22	0.19	0.00
.k	2.97	2.59	5.48	3.85
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.85	3.88	3.72	3.83
sd	1.03	0.95	1.12	1.01

¹⁴ Im englischen Original wurden die Fragen für einen Elternfragebogen konzipiert.

Tabelle 2.473.: **Erziehungsstile, Aap02: Meine Eltern drohen mir Strafen an, die sie dann doch nicht durchsetzen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	48.08	23.30	53.50	32.19
2. selten	19.21	20.28	15.12	17.21
3. manchmal	17.60	26.86	14.37	24.49
4. oft	7.81	20.06	6.43	17.41
5. immer	3.22	5.83	4.73	4.86
.f	0.25	0.11	0.19	0.00
.k	3.72	3.45	5.29	3.85
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.95	2.63	1.87	2.43
sd	1.15	1.22	1.20	1.26

Tabelle 2.474.: **Erziehungsstile, Aap03: Ich gehe aus dem Haus, ohne meinen Eltern Bescheid zu sagen, wohin.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	76.70	47.14	72.59	45.95
2. selten	11.90	24.92	9.64	21.26
3. manchmal	3.84	13.92	4.54	13.77
4. oft	2.11	7.55	3.02	8.50
5. immer	2.11	2.80	4.54	5.67
.f	0.37	0.11	0.57	0.20
.k	2.85	3.45	4.73	4.66
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.36	1.90	1.49	2.02
sd	0.84	1.10	1.06	1.23

Tabelle 2.475.: **Erziehungsstile, Aap04: Ich spiele oder unternehme etwas Schönes mit meinen Eltern.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	3.84	11.65	4.91	11.54
2. selten	9.05	26.75	12.67	25.91
3. manchmal	24.16	33.33	21.36	31.98
4. oft	37.79	21.04	31.38	19.43
5. immer	21.81	4.10	24.20	7.69
.f	0.37	0.11	0.19	0.20
.k	2.85	2.91	4.91	3.24
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.67	2.79	3.61	2.85
sd	1.05	1.05	1.15	1.12

Tabelle 2.476.: **Erziehungsstile, Aap05: Ich bringe meine Eltern davon ab, mich zu bestrafen, obwohl ich vorher etwas angestellt habe.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	50.31	29.67	55.39	36.03
2. selten	18.09	24.27	15.50	22.06
3. manchmal	16.36	25.89	12.67	23.08
4. oft	6.32	12.41	4.73	11.54
5. immer	4.21	4.31	5.67	4.05
.f	0.12	0.11	0.19	0.00
.k	4.46	3.24	5.48	3.24
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.91	2.35	1.83	2.23
sd	1.16	1.17	1.20	1.19

Tabelle 2.477.: **Erziehungsstile, Aap06: Ich bleibe abends länger draußen als erlaubt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	69.52	39.27	60.11	37.65
2. selten	16.60	26.11	18.34	24.70
3. manchmal	6.07	16.94	7.75	18.83
4. oft	2.48	10.90	4.54	9.11
5. immer	1.61	3.34	3.78	6.48
.f	0.12	0.22	0.19	0.00
.k	3.47	3.13	4.91	3.24
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.44	2.10	1.66	2.19
sd	0.85	1.16	1.08	1.24

Tabelle 2.478.: **Erziehungsstile, Aap07: Meine Eltern helfen mir bei den Hausaufgaben.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	9.91	32.47	13.23	35.63
2. selten	13.63	24.38	14.37	20.45
3. manchmal	23.17	25.35	20.42	25.30
4. oft	23.42	10.46	18.15	9.31
5. immer	26.27	3.78	27.22	5.87
.f	0.25	0.11	0.38	0.00
.k	3.22	3.34	5.86	3.44
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.44	2.26	3.34	2.27
sd	1.30	1.15	1.40	1.22

Tabelle 2.479.: **Erziehungsstile, Aap08: Meine Eltern verpassen mir eine Tracht Prügel, wenn ich etwas angestellt habe.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	84.01	84.14	75.99	76.92
2. selten	7.06	7.12	6.81	11.74
3. manchmal	2.60	2.91	5.86	5.47
4. oft	1.12	1.29	2.65	1.01
5. immer	1.24	1.08	2.46	1.21
.f	0.37	0.22	0.19	0.20
.k	3.47	3.13	5.67	3.44
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.21	1.22	1.39	1.32
sd	0.67	0.67	0.92	0.74

Tabelle 2.480.: **Erziehungsstile, Aap09: Meine Eltern fragen mich, was ich am nächsten Tag machen möchte.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	13.51	17.48	16.82	24.09
2. selten	15.12	20.50	15.12	23.08
3. manchmal	29.37	31.18	24.95	25.91
4. oft	23.92	22.01	22.31	16.60
5. immer	14.25	5.39	14.37	6.48
.f	0.12	0.22	0.76	0.00
.k	3.59	3.13	5.29	3.85
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.11	2.77	3.02	2.57
sd	1.25	1.16	1.32	1.22

Tabelle 2.481.: **Erziehungsstile, Aap10: Ich gehe weg oder draußen spielen, ohne dass ein Zeitpunkt festgelegt wird, wann ich wieder zurückkommen soll.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	46.34	22.98	45.37	24.29
2. selten	22.92	21.14	17.77	19.43
3. manchmal	16.23	22.87	15.69	22.47
4. oft	6.44	21.14	6.43	19.03
5. immer	4.58	8.85	8.70	11.54
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	3.35	2.91	5.48	3.24
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.96	2.71	2.10	2.73
sd	1.16	1.29	1.32	1.35

Tabelle 2.482.: **Erziehungsstile, Aap11: Ich bin abends im Dunkeln ohne Begleitung eines Erwachsenen unterwegs.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	63.32	17.91	58.03	17.00
2. selten	17.47	20.93	16.45	14.57
3. manchmal	8.30	19.53	9.45	20.65
4. oft	3.97	23.41	5.10	26.11
5. immer	2.60	14.56	4.54	18.02
.f	0.25	0.43	0.57	0.00
.k	3.97	3.13	5.48	3.64
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.59	2.96	1.74	3.14
sd	1.00	1.34	1.14	1.36

Tabelle 2.483.: **Erziehungsstile, Aap12: Ich helfe bei der Planung von Familienaktivitäten.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	8.05	13.92	12.10	15.38
2. selten	12.39	18.77	11.72	19.84
3. manchmal	23.79	28.91	23.44	28.14
4. oft	28.62	23.41	20.60	22.06
5. immer	22.80	11.00	25.14	10.32
.f	0.25	0.00	0.00	0.00
.k	3.97	3.88	6.62	4.25
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	3.48	2.99	3.38	2.92
sd	1.22	1.22	1.35	1.23

Tabelle 2.484.: **Erziehungsstile, Aap13: Meinen Eltern rutscht schon mal die Hand aus, wenn ich nicht hören will.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	62.45	74.87	53.88	62.35
2. selten	19.33	12.30	16.26	20.04
3. manchmal	7.93	5.72	14.37	9.72
4. oft	2.97	2.16	3.97	2.23
5. immer	2.60	1.40	3.59	2.23
.f	0.12	0.22	0.38	0.00
.k	4.46	3.24	7.18	3.44
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.57	1.37	1.77	1.57
sd	0.96	0.81	1.10	0.93

Tabelle 2.485.: **Erziehungsstile, Aap14: Meine Eltern haben so viel zu tun, dass sie nicht wissen, wo ich bin und was ich gerade mache.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	70.38	55.45	62.19	54.45
2. selten	15.49	26.21	14.37	23.68
3. manchmal	5.70	10.25	10.21	9.72
4. oft	2.73	2.80	3.21	4.66
5. immer	1.49	1.40	3.78	3.85
.f	0.25	0.00	0.19	0.00
.k	3.84	3.78	5.67	3.64
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.43	1.63	1.64	1.75
sd	0.85	0.89	1.07	1.08

Tabelle 2.486.: **Erziehungsstile, Aap15: Wie meine Eltern mich bestrafen, hängt von ihrer Laune ab.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	56.51	50.38	54.25	48.79
2. selten	18.71	18.23	15.69	17.00
3. manchmal	12.39	14.89	13.23	19.23
4. oft	3.97	9.92	5.48	7.89
5. immer	3.84	2.48	4.73	2.83
.f	0.12	0.00	0.19	0.20
.k	4.34	3.99	6.05	4.05
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.74	1.91	1.83	1.95
sd	1.09	1.15	1.18	1.14

Tabelle 2.487.: **Erziehungsstile, Aap16: Meine Eltern geben mir eine Ohrfeige, wenn ich ungehorsam war.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	82.16	81.23	70.51	74.29
2. selten	8.18	8.95	12.10	12.75
3. manchmal	2.60	3.56	5.86	5.67
4. oft	1.24	1.62	2.46	1.62
5. immer	1.98	1.19	2.65	2.02
.f	0.12	0.11	0.19	0.20
.k	3.59	3.24	5.86	3.44
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.26	1.27	1.45	1.38
sd	0.76	0.72	0.93	0.84

Tabelle 2.488.: **Erziehungsstile, Aap17: Meine Eltern schlagen mich, wenn ich etwas angestellt habe.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nie	81.54	85.22	72.78	80.16
2. selten	8.92	6.90	10.59	8.10
3. manchmal	3.59	2.70	5.48	4.66
4. oft	1.24	0.54	1.70	2.02
5. immer	0.99	1.19	3.40	1.62
.f	0.00	0.22	0.19	0.00
.k	3.59	3.13	5.48	3.44
.u	0.12	0.11	0.38	0.00
mean	1.25	1.19	1.43	1.31
sd	0.68	0.63	0.95	0.80

2.8. Nachbarschaft

Der Abschnitt Nachbarschaft behandelt das geographische Umfeld der Schülerinnen und Schüler. Diese konnten sowohl auf einer Karte als auch in einer Listen-Abfrage den *Stadtbezirk* und/oder den *Stadtteil* angeben, in dem sie wohnen (*Abzrk01a, Abzrk01b und Abzrk01c: Wo wohnst du?*). Danach wurde die Wohndauer an eben jenem Ort erfragt. Schließlich wurden die Reaktionen auf abweichendes Verhalten in der Nachbarschaft angegeben und in der letzten Itematterie eine allgemeine Charakterisierung der Nachbarschaft durch die Befragten vorgenommen.

2.8.1. Wohndauer

In diesem Abschnitt gaben die Jugendlichen die Dauer an, die sie in ihrem Viertel gewohnt haben.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) des Instituts für Kriminologie der Universität Münster sowie der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld unter der Leitung von Prof. K. Boers und Prof. J. Reinecke¹⁵

¹⁵ Kontaktetails siehe Anhang.

Tabelle 2.489.: **Wohndauer, Abzrk02c_r: Wie lange wohnst du schon in deinem Viertel? ... Monate**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0-3 Monate	2.97	0.86	4.73	2.63
4-6 Monate	0.87	1.94	1.51	1.42
7-12 Monate	2.11	2.37	3.40	4.45
13-24 Monate	4.96	5.93	4.73	6.07
25-36 Monate	5.70	6.04	6.05	6.28
37 bis 48 Monate	4.96	4.31	4.35	4.45
Mehr als 48 Monate	68.77	74.33	65.78	70.85
.f	1.12	0.22	0.76	0.20
.k	8.55	3.99	8.70	3.64
mean	87.16	114.44	86.76	108.84
sd	44.12	62.25	47.71	67.05

Anmerkung: Variablen Abzrk02a (Jahresangabe der Wohndauer) und Abzrk02b (Monatsangabe der Wohndauer) wurden in Abzrk02c in Monaten zusammengefasst. Für die Tabelle wurde die Variable Abzrk02c kategorisiert. Für die Berechnung der Mittelwerte und der Standardabweichungen wurden die Werte der nicht kategorisierten vollständigen Monatsangaben verwendet.

2.8.2. Direkte externe Kontrolle

Die Ursprünge der folgenden Skala liegen in der Chicago Studie, welche von Sampson, Raudenbush und Earls (1997) durchgeführt wurde. Die *direkte externe Kontrolle* im eigenen Wohnumfeld ist dabei ein Teilaspekt der *collective efficacy*. Aktuellere deutsche Anwendungen finden sich bei Friedrichs und Oberwittler (2007) und Kunadt (2011).

QUELLEN: Sampson et al. (1997), deutsche Übersetzung Friedrichs und Oberwittler (2007)

Tabelle 2.490.: **Externale Kontrolle, Anach01a: Glaubst du, dass deine Nachbarn sich einmischen, wenn Folgendes passiert? - Jugendliche machen abends Lärm.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr unwahrscheinlich	22.18	10.90	31.95	16.19
2. unwahrscheinlich	13.14	19.42	9.64	15.79
3. weder noch	15.37	13.70	15.69	19.64
4. wahrscheinlich	29.99	41.64	21.55	33.20
5. sehr wahrscheinlich	15.86	10.79	15.50	12.75
.f	0.12	0.22	0.57	0.00
.k	3.35	3.13	5.10	2.23
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	3.04	3.23	2.78	3.11
sd	1.42	1.22	1.52	1.30

Tabelle 2.491.: **Externale Kontrolle, Anach01b: Glaubst du, dass deine Nachbarn sich einmischen, wenn Folgendes passiert? - Jugendliche machen Dinge kaputt (zum Beispiel Postkästen, Mülleimer, Pflanzen oder Ähnliches).**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr unwahrscheinlich	20.82	7.01	29.68	11.13
2. unwahrscheinlich	7.68	8.41	9.45	8.50
3. weder noch	9.17	9.28	5.48	9.31
4. wahrscheinlich	25.77	39.70	19.47	37.85
5. sehr wahrscheinlich	32.59	32.36	30.43	30.97
.f	0.12	0.11	0.57	0.00
.k	3.84	2.91	4.91	2.02
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	3.43	3.85	3.12	3.71
sd	1.55	1.19	1.69	1.30

Tabelle 2.492.: **Externale Kontrolle, Anach01c: Glaubst du, dass deine Nachbarn sich einmischen, wenn Folgendes passiert? - Jugendliche prügeln sich.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr unwahrscheinlich	19.70	9.28	29.68	15.79
2. unwahrscheinlich	13.14	14.46	9.83	12.35
3. weder noch	16.36	19.31	12.67	17.00
4. wahrscheinlich	26.02	35.71	22.50	33.20
5. sehr wahrscheinlich	20.69	18.02	19.66	19.43
.f	0.25	0.00	0.38	0.00
.k	3.84	3.02	5.29	2.02
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	3.16	3.40	2.92	3.29
sd	1.44	1.22	1.56	1.35

Tabelle 2.493.: **Externale Kontrolle, Anach01d: Glaubst du, dass deine Nachbarn sich einmischen, wenn Folgendes passiert? - Jugendliche sind unverschämt zu Erwachsenen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr unwahrscheinlich	19.08	11.22	26.84	15.79
2. unwahrscheinlich	10.78	16.72	6.81	14.98
3. weder noch	16.98	25.35	13.42	22.87
4. wahrscheinlich	27.63	30.53	21.74	29.55
5. sehr wahrscheinlich	21.69	12.73	26.09	14.37
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	3.72	3.13	5.10	2.23
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	3.23	3.17	3.14	3.12
sd	1.43	1.21	1.59	1.30

2.8.3. Soziale Kohäsion

Die Skala zur sozialen Kohäsion stammt, wie die vorherige Skala, aus dem Umfeld der Chicagoer Studie und erfasst ebenfalls einen Teilaspekt der *collective efficacy* (vgl. Sampson et al., 1997). Die fünf Items wurden dabei lediglich den Schülerinnen und Schülern der neunten Jahrgangsstufe vorgelegt. Die Itembatterie wurde mit der folgenden Frage eingeleitet: *Welche der folgenden Aussagen treffen deiner Ansicht nach auf die Leute in deiner Nachbarschaft zu?*

QUELLEN: Sampson et al. (1997), deutsche Übersetzung Friedrichs und Oberwittler (2007)

Tabelle 2.494.: Soziale Kohäsion, *Anach02a: Die Leute hier helfen sich gegenseitig.*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	7.98	0.00	7.49
2. trifft eher nicht zu	0.00	15.86	0.00	11.74
3. teils / teils	0.00	30.74	0.00	39.88
4. trifft eher zu	0.00	26.75	0.00	24.09
5. trifft völlig zu	0.00	15.43	0.00	13.77
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	3.02	0.00	2.83
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	3.27	0.00	3.26
sd	0.00	1.16	0.00	1.09

Tabelle 2.495.: **Soziale Kohäsion, Anach02b: Hier kennen sich die Leute gut.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	5.07	0.00	4.25
2. trifft eher nicht zu	0.00	12.94	0.00	11.34
3. teils / teils	0.00	27.72	0.00	29.55
4. trifft eher zu	0.00	29.88	0.00	29.76
5. trifft völlig zu	0.00	21.14	0.00	21.86
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	3.02	0.00	3.04
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	3.51	0.00	3.55
sd	0.00	1.13	0.00	1.10

Tabelle 2.496.: **Soziale Kohäsion, Anach02c: Man kann den Leuten in der Nachbarschaft vertrauen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	11.87	0.00	13.16
2. trifft eher nicht zu	0.00	18.55	0.00	21.66
3. teils / teils	0.00	36.57	0.00	32.19
4. trifft eher zu	0.00	19.20	0.00	19.23
5. trifft völlig zu	0.00	10.36	0.00	10.73
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	3.24	0.00	2.83
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	2.98	0.00	2.92
sd	0.00	1.15	0.00	1.19

Tabelle 2.497.: **Soziale Kohäsion, Anach02d: Die Leute hier kommen gut miteinander aus.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	3.34	0.00	3.85
2. trifft eher nicht zu	0.00	8.52	0.00	9.11
3. teils / teils	0.00	34.63	0.00	34.21
4. trifft eher zu	0.00	35.28	0.00	29.96
5. trifft völlig zu	0.00	14.56	0.00	19.64
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	3.34	0.00	3.04
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	3.51	0.00	3.54
sd	0.00	0.97	0.00	1.04

Tabelle 2.498.: **Soziale Kohäsion, Anach02e: Die Leute hier haben gemeinsame Vorstellungen und Werte.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	10.79	0.00	11.13
2. trifft eher nicht zu	0.00	21.04	0.00	22.27
3. teils / teils	0.00	40.78	0.00	39.88
4. trifft eher zu	0.00	17.58	0.00	14.98
5. trifft völlig zu	0.00	5.83	0.00	7.09
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	3.78	0.00	4.45
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	2.86	0.00	2.84
sd	0.00	1.04	0.00	1.06

Tabelle 2.499.: **Soziale Kohäsion, Anach02f: Die Leute hier haben Respekt vor Gesetz und Ordnung.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	0.00	5.18	0.00	4.05
2. trifft eher nicht zu	0.00	7.66	0.00	8.50
3. teils / teils	0.00	21.25	0.00	26.72
4. trifft eher zu	0.00	35.92	0.00	31.98
5. trifft völlig zu	0.00	26.65	0.00	25.51
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.k	0.00	3.13	0.00	3.04
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	0.00	3.74	0.00	3.69
sd	0.00	1.11	0.00	1.08

2.8.4. Incivilities

In diesem Abschnitt charakterisieren die Schülerinnen und Schüler über verschiedene Items den physischen und sozialen Verfall ihrer Nachbarschaft. Auch diese Skala stammt aus dem Umfeld von Sampson und Raudenbush (2004). Eine deutsche Adaption wurde von Funk (1999) bei einer Befragung zum Sicherheitsempfinden in Nürnberg sowie im CRIMOC Projekt von Boers und Reinecke (2007) eingesetzt.

QUELLEN: Sampson und Raudenbush (2004), deutsche Übersetzung Funk (1999)

Tabelle 2.500.: *Incivilities, Anach03a: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - heruntergekommene, leerstehende Gebäude*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	65.55	60.52	59.92	51.82
2. selten	16.98	21.57	16.82	24.09
3. manchmal	8.30	9.82	9.45	16.19
4. oft	2.60	3.56	3.02	2.02
5. sehr oft	1.86	0.76	3.78	1.42
.f	0.12	0.00	0.38	0.00
.k	4.58	3.56	6.62	4.25
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.51	1.57	1.64	1.71
sd	0.91	0.88	1.06	0.92

Tabelle 2.501.: *Incivilities, Anach03b: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - Abfall und Sperrmüll, der auf Bürgersteigen und Grünflächen herumliegt*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	49.44	45.09	49.72	42.31
2. selten	18.71	26.43	18.90	26.32
3. manchmal	15.37	14.89	11.15	15.79
4. oft	6.69	6.90	6.62	7.49
5. sehr oft	5.20	3.34	6.43	3.85
.f	0.25	0.00	0.95	0.00
.k	4.34	3.13	6.24	4.05
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.95	1.93	1.93	2.00
sd	1.20	1.10	1.25	1.13

Tabelle 2.502.: *Incivilities, Anach03c: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - Betrunkene*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	59.23	44.23	52.74	43.52
2. selten	15.99	22.11	16.26	22.27
3. manchmal	10.90	18.45	11.72	16.60
4. oft	4.34	8.52	4.35	10.32
5. sehr oft	4.09	3.56	8.32	3.44
.f	0.00	0.00	0.76	0.00
.k	5.45	2.91	5.86	3.64
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.71	2.02	1.92	2.04
sd	1.11	1.15	1.29	1.17

Tabelle 2.503.: *Incivilities, Anach03d: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - Drogenabhängige*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	74.85	67.64	69.94	67.61
2. selten	8.80	13.38	9.64	12.75
3. manchmal	6.94	9.06	5.67	8.91
4. oft	1.73	3.56	3.78	4.45
5. sehr oft	2.11	2.70	4.35	2.02
.f	0.12	0.11	0.19	0.00
.k	5.45	3.34	6.43	4.05
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.38	1.55	1.53	1.54
sd	0.87	1.00	1.08	0.98

Tabelle 2.504.: *Incivilities, Anach03e: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - zerstörte Telefonzellen, Briefkästen, Mülleimer, Bushaltestellen, Bänke*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	62.83	56.09	64.65	60.73
2. selten	14.00	20.71	12.67	17.61
3. manchmal	9.17	11.97	7.56	10.12
4. oft	5.45	5.61	4.91	5.47
5. sehr oft	3.22	2.05	4.35	2.02
.f	0.37	0.22	0.19	0.00
.k	4.96	3.13	5.67	3.85
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.65	1.72	1.64	1.65
sd	1.08	1.03	1.12	1.02

Tabelle 2.505.: **Incivilities, Anach03f: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - besprühte, beschmierte Hauswände**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	48.20	37.22	54.82	46.56
2. selten	15.49	20.82	12.48	20.04
3. manchmal	13.75	16.40	7.94	14.98
4. oft	9.54	14.99	9.26	8.10
5. sehr oft	7.93	6.69	8.70	6.48
.f	0.25	0.22	0.38	0.00
.k	4.83	3.45	6.43	3.64
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	2.09	2.30	1.98	2.04
sd	1.34	1.31	1.38	1.26

Tabelle 2.506.: **Incivilities, Anach03g: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - Jugendliche, die andere bedrohen, „abziehen“ oder verprügeln**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	73.73	61.92	68.05	65.99
2. selten	11.90	20.28	10.21	16.19
3. manchmal	5.45	10.03	7.94	8.10
4. oft	1.24	2.91	3.21	3.85
5. sehr oft	2.48	1.51	3.21	2.02
.f	0.12	0.00	0.38	0.00
.k	5.08	3.13	6.99	3.64
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.38	1.57	1.52	1.54
sd	0.86	0.91	1.02	0.95

Tabelle 2.507.: **Incivilities, Anach03h: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - zu viele Ausländer, Asylbewerber**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	46.84	37.54	45.56	29.96
2. selten	17.60	17.58	14.18	14.17
3. manchmal	12.27	16.61	11.34	18.02
4. oft	8.18	11.76	6.62	18.22
5. sehr oft	8.80	12.30	14.56	15.38
.f	0.25	0.54	0.76	0.00
.k	6.07	3.45	6.99	4.05
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	2.09	2.41	2.25	2.74
sd	1.35	1.43	1.51	1.47

Tabelle 2.508.: **Incivilities, Anach03i: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - rasende Autofahrer**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	36.06	25.67	35.16	29.15
2. selten	18.46	21.57	17.96	22.47
3. manchmal	17.72	26.43	14.93	24.09
4. oft	13.63	16.40	11.72	13.16
5. sehr oft	8.92	6.58	12.48	6.88
.f	0.12	0.22	1.32	0.00
.k	5.08	2.91	6.43	4.05
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	2.38	2.55	2.44	2.44
sd	1.36	1.24	1.44	1.25

Tabelle 2.509.: **Incivilities, Anach03j: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - lärmende Nachbarn**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	49.07	34.30	44.80	31.17
2. selten	20.20	27.83	15.50	26.52
3. manchmal	10.90	20.60	11.91	22.67
4. oft	7.56	9.17	9.07	9.92
5. sehr oft	7.43	4.75	11.72	5.47
.f	0.12	0.00	0.76	0.00
.k	4.71	3.13	6.24	4.05
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.99	2.20	2.22	2.29
sd	1.29	1.16	1.45	1.19

Tabelle 2.510.: **Incivilities, Anach03k: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - sich langweilende und nichts tuende Jugendliche**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	50.06	33.76	50.66	31.38
2. selten	18.96	22.55	16.26	22.67
3. manchmal	13.88	22.01	11.72	18.42
4. oft	6.57	13.27	7.56	14.78
5. sehr oft	4.83	5.18	7.56	8.30
.f	0.37	0.11	0.57	0.00
.k	5.33	2.91	5.67	4.25
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.91	2.31	1.99	2.43
sd	1.19	1.23	1.31	1.32

Tabelle 2.511.: *Incivilities, Anach03l: Wie häufig siehst du in deiner Nachbarschaft die folgenden Dinge? - lauter Streit zwischen Erwachsenen*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr selten	64.19	49.51	58.41	44.33
2. selten	16.48	25.46	14.37	24.29
3. manchmal	8.67	14.46	11.53	18.83
4. oft	3.72	4.75	2.84	5.87
5. sehr oft	2.35	2.37	6.81	2.23
.f	0.00	0.11	0.38	0.00
.k	4.58	3.13	5.67	4.25
.u	0.00	0.22	0.00	0.20
mean	1.57	1.81	1.78	1.93
sd	0.98	1.02	1.21	1.06

2.9. Schule

Der Abschnitt Schule beginnt mit einer Selbsteinschätzung der Schulleistung und -motivation der Schülerinnen und Schüler. Im zweiten Teilabschnitt wurde auf das Verhältnis zwischen Befragten und Lehrerinnen und Lehrern eingegangen. Im Anschluß wurde das Lehrerverhalten erfragt. Eine weitere Itematterie beschäftigt sich mit möglichen Angeboten und Aktivitäten an einer Schule. Diese wurden in einem weiteren Teilabschnitt um Fragen nach speziellen Unterrichtsthemen an den Schulen erweitert. Am Ende des Abschnitts gaben die Schülerinnen und Schüler eine Einschätzung der allgemeinen Atmosphäre an der jeweiligen Schule ab.

2.9.1. Schulleistung und -motivation

In diesem Abschnitt sollen die Jugendlichen angeben, welchen Notendurchschnitt sie in der Schule haben. Des Weiteren sollen sie Auskunft darüber geben, wie wichtig ihnen diese Noten sind und ob sie schon einmal eine Klasse wiederholt haben und wenn ja, welche dies war. Die Schülerinnen und Schüler der neunten Klasse bekamen darüber hinaus Fragen vorgelegt, die sich auf die Wünsche bezüglich ihres zukünftigen Berufslebens bezogen.

QUELLE: Boers und Reinecke (2007)

Tabelle 2.512.: **Schulleistung und -motivation, Anote01: Welchen Notendurchschnitt hattest du im letzten Zeugnis?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. 1,0 bis 1,9	21.31	11.22	1.89	9.31
2. 2,0 bis 2,9	54.03	48.44	26.84	44.13
3. 3,0 bis 3,9	14.50	34.63	55.01	38.46
4. 4,0 oder schlechter	1.73	2.59	9.83	4.86
.f	1.61	0.43	2.27	0.00
.k	6.82	2.70	4.16	3.24

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study“ (ENDPS) des Instituts für Psychologie der Universität Erlangen-Nürnberg unter Leitung von Prof. F. Lösel¹⁶

Tabelle 2.513.: **Schulleistung und -motivation, Anote02: Wie wichtig sind dir gute Noten?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr unwichtig	4.21	4.42	6.62	6.28
2. unwichtig	0.74	0.97	1.32	0.61
3. weder noch	3.35	7.01	3.40	5.06
4. wichtig	25.03	38.73	17.39	31.78
5. sehr wichtig	62.83	46.06	65.60	53.64
.f	0.12	0.32	0.38	0.00
.k	3.72	2.48	5.29	2.63
mean	4.47	4.25	4.42	4.29
sd	0.94	0.97	1.12	1.06

Tabelle 2.514.: **Schulleistung und -motivation, Anote03a: Hast du schon einmal wegen schlechter Noten eine Klasse wiederholt?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	89.84	78.64	83.74	69.84
2. ja	6.32	18.88	10.78	27.33
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	3.84	2.37	5.48	2.83

¹⁶ Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.515.: Schulleistung und -motivation, *Anote03b: Hast du schon einmal wegen schlechter Noten eine Klasse wiederholt? - wenn ja, welche Klasse(n)?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1	0.74	0.76	2.65	1.42
2	2.23	1.29	3.02	3.44
3	1.86	2.37	1.13	2.63
4	0.74	1.29	1.51	1.21
5	0.37	0.43	1.32	2.02
6	0.00	2.91	0.00	1.21
7	0.00	2.27	0.00	2.23
8	0.00	3.45	0.00	2.63
9	0.00	2.70	0.00	7.09
.f	0.00	1.08	0.95	3.24
.k	4.21	2.80	5.67	3.04
.t	89.84	78.64	83.74	69.84
mean	2.63	5.90	2.57	5.81
sd	1.06	2.48	1.40	2.88

Offene Abfrage 5: *Aberufsw*

In der neunten Klasse wurde ein potentieller Berufswunsch der Schülerinnen und Schüler erhoben. Dies geschah in einer offenen Abfrage (*Aberufsw*). Die Frage lautet: *Was möchtest du später einmal werden (Berufswunsch)?*

Es wurden sehr viele unterschiedliche Berufswünsche geäußert, die aufgrund der Menge nicht in einer Tabellenform wiedergegeben werden können. Häufige Nennungen waren beispielsweise **KFZ-Mechatroniker**, **Polizist** oder **Erzieher/in**. Des Weiteren wurde gefragt, wie sicher sich die Schülerinnen und Schüler wären, einen Schulabschluss zu schaffen, der für diesen Beruf notwendig wäre. Die Antworten sind in der nachfolgenden Tabelle abzulesen (*Aabsc01a*).

Tabelle 2.516.: **Schulleistung und -motivation, *Aabsc01a*: Wie sicher bist du, dass du den dafür nötigen Schulabschluss schaffst?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. sehr unsicher	0.00	1.51	0.00	2.02
2. unsicher	0.00	8.09	0.00	10.73
3. weder noch	0.00	18.45	0.00	23.28
4. sicher	0.00	45.74	0.00	41.09
5. sehr sicher	0.00	22.65	0.00	17.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.54	0.00	0.00
.k	0.00	3.02	0.00	5.06
mean	0.00	3.83	0.00	3.65
sd	0.00	0.94	0.00	0.98

2.9.2. Schul-Kohäsion

In diesem Abschnitt wird das Verhältnis der Schülerinnen und Schüler untereinander sowie zu den Lehrern dargestellt. Wobei es sich um die deutsche Übersetzung der Skala *school efficacy* mit dem Unterkonstrukt *school cohesion* handelt. Die zu den Items hinleitende Frage lautete dabei folgendermaßen: *Wie ist das Verhältnis von Schülern und Lehrern an deiner Schule?*

QUELLE: ins Deutsche übersetztes Konstrukt eines unveröffentlichten Fragebogens des Projekts „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) des Institute of Criminology der University of Cambridge unter Leitung von Prof. P.-O. Wikström¹⁷

Tabelle 2.517.: **Schul-Kohäsion, Aschu01a: Die Schüler sind bereit, ihren Mitschülern zu helfen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	4.34	3.56	7.56	3.04
2. stimmt nicht	4.46	9.17	6.24	7.69
3. teils/teils	33.83	42.39	34.97	41.90
4. stimmt	29.99	34.74	25.52	31.98
5. stimmt völlig	22.80	7.34	20.04	11.74
.f	0.12	0.00	0.19	0.00
.k	4.34	2.70	5.48	3.44
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	3.65	3.34	3.47	3.43
sd	1.04	0.89	1.14	0.92

¹⁷ Kontaktetails siehe Anhang.

Tabelle 2.518.: **Schul-Kohäsion, Aschu01b: Die Lehrer und Schüler respektieren einander und kommen gut miteinander zurecht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	3.22	5.07	5.29	3.85
2. stimmt nicht	6.82	14.67	7.18	12.75
3. teils/teils	32.47	45.74	32.70	42.51
4. stimmt	29.00	23.62	24.95	28.14
5. stimmt völlig	23.79	7.77	24.39	8.91
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	4.58	2.91	5.48	3.64
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	3.66	3.15	3.59	3.27
sd	1.03	0.95	1.12	0.94

Tabelle 2.519.: **Schul-Kohäsion, Aschu01c: Anderen Schülern kann man trauen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	4.96	7.66	7.75	7.49
2. stimmt nicht	8.80	16.83	10.78	16.80
3. teils/teils	39.53	47.57	38.94	49.39
4. stimmt	24.91	20.28	21.36	18.83
5. stimmt völlig	17.10	4.75	15.50	3.44
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	4.46	2.70	5.67	3.85
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	3.42	2.98	3.28	2.94
sd	1.05	0.95	1.12	0.91

Tabelle 2.520.: **Schul-Kohäsion, Aschu01d: Die Schüler kommen gut miteinander zurecht.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	3.84	2.80	7.75	2.43
2. stimmt nicht	9.54	7.55	7.37	5.87
3. teils/teils	37.17	44.12	41.97	44.13
4. stimmt	27.63	34.74	17.96	35.22
5. stimmt völlig	17.10	7.66	19.09	8.70
.f	0.00	0.11	0.19	0.00
.k	4.58	2.91	5.67	3.44
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	3.47	3.38	3.35	3.43
sd	1.03	0.85	1.13	0.84

2.9.3. Lehrerverhalten

In diesem Abschnitt findet sich eine Fragebatterie, in der die Schülerinnen und Schüler das (Kontroll-)Verhalten ihrer Lehrer in unterschiedlichen Situationen prognostizieren sollen. Dabei handelt es sich ebenfalls um eine Übersetzung aus dem Themenbereich *school efficacy*. Erfasst wird hierbei eine Skala zur sozialen Kontrolle in der Schule. Hingeleitet wird zu den einzelnen Items mit folgender Frage: *Wie sehr trifft es zu, dass deine Lehrer in den folgenden Situationen etwas unternehmen?*

QUELLE: ins Deutsche übersetztes Konstrukt eines unveröffentlichten Fragebogens des Projekts „Peterborough Adolescent and Young Adult Development Study“ (PADS+) des Institute of Criminology der University of Cambridge unter Leitung von Prof. P.-O. Wikström¹⁸

Tabelle 2.521.: **Lehrerverhalten, Aschu02a: Die Lehrer unternehmen etwas, wenn die Schüler den Unterricht schwänzen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	11.28	6.90	15.88	4.86
2. stimmt nicht	6.69	13.16	5.29	7.69
3. teils/teils	16.36	32.15	14.74	27.33
4. stimmt	26.64	32.47	23.63	34.82
5. stimmt völlig	31.72	11.87	32.51	21.46
.f	0.12	0.22	0.57	0.00
.k	7.06	3.13	7.37	3.64
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	3.66	3.30	3.56	3.63
sd	1.34	1.08	1.45	1.07

¹⁸ Kontaktetails siehe Anhang.

Tabelle 2.522.: **Lehrerverhalten, Aschu02b: Die Lehrer unternehmen etwas, wenn Schüler Graffiti an ein Schulgebäude sprühen.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	10.16	4.85	17.58	7.09
2. stimmt nicht	3.22	5.07	5.86	2.83
3. teils/teils	6.94	13.16	6.81	11.34
4. stimmt	18.71	35.60	16.45	31.38
5. stimmt völlig	53.78	37.65	45.94	41.90
.f	0.25	0.00	0.19	0.00
.k	6.82	3.56	7.18	5.26
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	4.11	4.00	3.73	4.04
sd	1.33	1.09	1.57	1.17

Tabelle 2.523.: **Lehrerverhalten, Aschu02c: Die Lehrer unternehmen etwas, wenn es eine Prügelei auf dem Schulgelände gibt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	5.82	3.34	12.29	3.24
2. stimmt nicht	3.72	3.13	3.40	2.23
3. teils/teils	7.43	13.48	11.15	11.54
4. stimmt	24.04	36.57	23.06	31.38
5. stimmt völlig	53.41	40.13	42.34	47.98
.f	0.00	0.00	0.38	0.00
.k	5.45	3.24	7.37	3.44
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	4.22	4.11	3.86	4.23
sd	1.14	0.99	1.38	0.98

Tabelle 2.524.: **Lehrerverhalten, Aschu02d: Die Lehrer unternehmen etwas, wenn ein Schüler respektlos zu einem Lehrer ist.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. stimmt gar nicht	6.57	3.34	12.29	3.04
2. stimmt nicht	3.97	4.10	3.02	3.85
3. teils/teils	12.02	23.19	11.53	15.79
4. stimmt	29.00	37.00	24.76	40.49
5. stimmt völlig	42.87	29.13	40.45	33.20
.f	0.00	0.00	0.57	0.00
.k	5.45	3.13	7.37	3.44
.u	0.12	0.11	0.00	0.20
mean	4.03	3.87	3.85	4.01
sd	1.17	1.00	1.37	0.98

2.9.4. Angebote und Aktivitäten an einer Schule

Die Skala evaluiert zum einen, an welchen Angeboten und Aktivitäten die Schülerinnen und Schüler bereits teilgenommen haben und zum anderen wie sie diese bewerten. Hingeleitet wurde zu den Items auf folgende Weise: *Im Folgenden findest du eine Liste mit Angeboten und Aktivitäten, die an einer Schule stattfinden können. Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast.* Die folgenden Items wurden nur bei Dortmunder Schülerinnen und Schüler erhoben.

QUELLE: Boers und Reinecke (2007), ortsspezifische Anpassungen

Tabelle 2.525.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval01a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Schüleraustausch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	27.39	23.52	0.00	0.00
2. weniger wichtig	28.25	27.83	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	20.82	26.00	0.00	0.00
4. sehr wichtig	13.38	17.04	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.25	0.22	0.00	0.00
.k	9.79	5.07	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.22	2.39	0.00	0.00
sd	1.04	1.05	0.00	0.00

Tabelle 2.526.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval01b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Schüleraustausch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	3.72	12.19	0.00	0.00
2. nein	77.45	75.08	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	18.71	12.41	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.527.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval02a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - mehrtägige Klassenfahrten**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	5.33	3.56	0.00	0.00
2. weniger wichtig	11.28	8.41	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	27.63	29.45	0.00	0.00
4. sehr wichtig	47.21	53.29	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	8.30	4.85	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.28	3.40	0.00	0.00
sd	0.89	0.80	0.00	0.00

Tabelle 2.528.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval02b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - mehrtägige Klassenfahrten**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	65.92	82.96	0.00	0.00
2. nein	18.34	7.55	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	15.61	9.17	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.529.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval03a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Nachmittagsbetreuung**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	30.61	32.15	0.00	0.00
2. weniger wichtig	29.49	37.86	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	19.83	17.48	0.00	0.00
4. sehr wichtig	10.78	6.04	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	9.05	6.04	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.12	1.97	0.00	0.00
sd	1.01	0.89	0.00	0.00

Tabelle 2.530.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval03b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Nachmittagsbetreuung*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	31.60	19.96	0.00	0.00
2. nein	49.32	66.77	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	18.84	12.94	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.531.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval04a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Hausaufgabenhilfe*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	17.97	19.53	0.00	0.00
2. weniger wichtig	20.20	28.05	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	30.48	32.69	0.00	0.00
4. sehr wichtig	22.68	12.73	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.22	0.00	0.00
.k	8.43	6.47	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.63	2.42	0.00	0.00
sd	1.06	0.97	0.00	0.00

Tabelle 2.532.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval04b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Hausaufgabenhilfe*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	28.50	18.45	0.00	0.00
2. nein	55.02	68.72	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	16.36	12.41	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.533.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval05a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Förderkurse bei schlechten Noten*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	14.62	9.06	0.00	0.00
2. weniger wichtig	10.16	13.05	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	29.62	43.26	0.00	0.00
4. sehr wichtig	35.69	29.02	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.37	0.00	0.00	0.00
.k	9.42	5.29	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.96	2.98	0.00	0.00
sd	1.08	0.91	0.00	0.00

Tabelle 2.534.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval05b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Förderkurse bei schlechten Noten**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	13.51	30.85	0.00	0.00
2. nein	68.77	56.85	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	17.60	11.97	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.535.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval06a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - zusätzliche Kurse „Deutsch als Zweitsprache“**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	17.60	16.61	0.00	0.00
2. weniger wichtig	18.09	28.59	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	28.75	29.99	0.00	0.00
4. sehr wichtig	25.28	17.69	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	10.04	6.80	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.69	2.52	0.00	0.00
sd	1.08	0.99	0.00	0.00

Tabelle 2.536.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval06b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - zusätzliche Kurse „Deutsch als Zweitsprache“**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	12.02	8.52	0.00	0.00
2. nein	69.14	78.10	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	18.71	13.05	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.537.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval07a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - zusätzliche Sportangebote**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	7.43	9.06	0.00	0.00
2. weniger wichtig	18.34	18.34	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	28.13	39.59	0.00	0.00
4. sehr wichtig	35.94	27.29	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.37	0.11	0.00	0.00
.k	9.67	5.29	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.03	2.90	0.00	0.00
sd	0.97	0.93	0.00	0.00

Tabelle 2.538.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval07b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - zusätzliche Sportangebote

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	42.38	34.09	0.00	0.00
2. nein	39.16	53.61	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	18.34	11.97	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.539.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval08a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - sonstige Gruppen oder AGs, z. B. Musik, Theater, Naturwissenschaften, Fremdsprachen, Video oder ähnliches

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	8.80	11.22	0.00	0.00
2. weniger wichtig	18.22	24.81	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	30.98	36.14	0.00	0.00
4. sehr wichtig	31.97	22.65	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.50	0.00	0.00	0.00
.k	9.42	4.85	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.96	2.74	0.00	0.00
sd	0.97	0.95	0.00	0.00

Tabelle 2.540.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval08b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - sonstige Gruppen oder AGs, z. B. Musik, Theater, Naturwissenschaften, Fremdsprachen, Video oder ähnliches**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	49.94	39.48	0.00	0.00
2. nein	32.47	48.11	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.25	0.00	0.00	0.00
.k	17.22	12.08	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.541.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval09a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Klassenzimmer, Schulhof oder Flure selber gestalten**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	13.38	17.04	0.00	0.00
2. weniger wichtig	22.55	30.31	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	27.51	29.56	0.00	0.00
4. sehr wichtig	27.51	17.91	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.37	0.11	0.00	0.00
.k	8.55	4.75	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.76	2.51	0.00	0.00
sd	1.04	0.99	0.00	0.00

Tabelle 2.542.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval09b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Klassenzimmer, Schulhof oder Flure selber gestalten*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	25.28	27.83	0.00	0.00
2. nein	56.63	59.76	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	17.84	12.08	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.543.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval10a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Schülerpatenschaften*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	13.63	19.09	0.00	0.00
2. weniger wichtig	20.57	33.44	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	26.77	26.86	0.00	0.00
4. sehr wichtig	27.26	13.92	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.25	0.00	0.00	0.00
.k	11.40	6.36	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.77	2.38	0.00	0.00
sd	1.05	0.97	0.00	0.00

Tabelle 2.544.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval10b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Schülerpatenschaften**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	31.97	23.62	0.00	0.00
2. nein	47.96	62.68	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	19.95	13.38	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.545.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval11a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Ausbildung zum Streitschlichter**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	12.76	18.77	0.00	0.00
2. weniger wichtig	19.95	29.77	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	29.37	30.64	0.00	0.00
4. sehr wichtig	27.26	14.46	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	10.41	5.93	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.80	2.44	0.00	0.00
sd	1.03	0.98	0.00	0.00

Tabelle 2.546.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval11b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Ausbildung zum Streitschlichter**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	11.77	12.62	0.00	0.00
2. nein	69.14	75.08	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	18.96	11.97	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.547.: **Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval12a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Klassengespräche über Probleme in der Klasse**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	6.94	7.66	0.00	0.00
2. weniger wichtig	7.93	14.56	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	27.76	37.00	0.00	0.00
4. sehr wichtig	46.22	34.74	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.37	0.32	0.00	0.00
.k	10.66	5.39	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.27	3.05	0.00	0.00
sd	0.92	0.92	0.00	0.00

Tabelle 2.548.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval12b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Klassengespräche über Probleme in der Klasse*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	50.43	60.84	0.00	0.00
2. nein	30.11	26.97	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.25	0.11	0.00	0.00
.k	19.08	11.76	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.549.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval13a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Veranstaltungen von Jugendkontaktbeamten (Jucops)*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	15.24	22.33	0.00	0.00
2. weniger wichtig	25.77	33.98	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	27.51	27.18	0.00	0.00
4. sehr wichtig	18.71	9.49	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	12.52	6.69	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.57	2.26	0.00	0.00
sd	1.01	0.94	0.00	0.00

Tabelle 2.550.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval13b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Veranstaltungen von Jugendkontaktbeamten (Jucops)*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	17.84	25.67	0.00	0.00
2. nein	60.22	59.76	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	21.81	14.13	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.551.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval14a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Dortmunder Berufswahlpass*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	0.00	12.73	0.00	0.00
2. weniger wichtig	0.00	22.22	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	0.00	36.46	0.00	0.00
4. sehr wichtig	0.00	21.36	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	100.00
.k	0.00	6.90	0.00	0.00
.u	0.00	0.32	0.00	0.00
mean	0.00	2.72	0.00	0.00
sd	0.00	0.97	0.00	0.00

Tabelle 2.552.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval14b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Dortmunder Berufswahlpass*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	0.00	54.37	0.00	0.00
2. nein	0.00	31.61	0.00	0.00
.	100.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.00	13.59	0.00	0.00
.u	0.00	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.553.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval15a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Angebote und Aktivitäten findest. - Projekttag/Klassengespräche über Kriminalität, Drogen oder Alkohol mit einem Polizisten*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	11.40	10.03	0.00	0.00
2. weniger wichtig	11.65	16.50	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	26.27	38.19	0.00	0.00
4. sehr wichtig	40.89	29.99	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	9.67	4.96	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.07	2.93	0.00	0.00
sd	1.04	0.95	0.00	0.00

Tabelle 2.554.: Angebote und Aktivitäten an einer Schule, Aeval15b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer solchen Aktivität oder an einem solchen Angebot teilgenommen hast. - Projektstage/Klassengespräche über Kriminalität, Drogen oder Alkohol mit einem Polizisten

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	25.03	68.39	0.00	0.00
2. nein	56.13	19.09	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	18.71	12.19	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

2.9.5. Unterrichtsthemen an einer Schule

Neben verschiedenen Aktivitäten und Angeboten gehört an Schulen Aufklärungsunterricht häufig zum Lehrprogramm. Die folgende Skala geht auf einige dieser Unterrichtsthemen spezifischer ein. Hingeleitet wurde zu den Items auf folgende Weise: *Im Folgenden findest du eine Liste mit Themen, die im Schulunterricht behandelt werden können. Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Themen findest. Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer Unterrichtsstunde oder einer Unterrichtsreihe zu dem Thema teilgenommen hast.* Die Unterrichtsthemen an einer Schule wurden dabei ebenfalls lediglich in Dortmund abgefragt.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen (2002) des Projekts „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) des Instituts für Kriminologie der Universität Münster sowie der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld unter der Leitung von Prof. K. Boers und Prof. J. Reinecke¹⁹

Tabelle 2.555.: **Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval16a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Themen findest. - Unterricht zum Thema „Verhalten in Bedrohungssituationen“**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	7.31	6.04	0.00	0.00
2. weniger wichtig	10.04	19.31	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	34.45	45.63	0.00	0.00
4. sehr wichtig	39.16	23.52	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	8.92	5.18	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.16	2.92	0.00	0.00
sd	0.92	0.84	0.00	0.00

¹⁹ Kontaktetails siehe Anhang.

Tabelle 2.556.: **Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval16b: Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer Unterrichtsstunde oder einer Unterrichtsreihe zu dem Thema teilgenommen hast. - Unterricht zum Thema „Verhalten in Bedrohungssituationen“**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	28.25	38.40	0.00	0.00
2. nein	55.02	50.05	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	16.60	11.11	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.557.: **Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval17a: Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Themen findest. - Unterricht zum Thema „Drogen“**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	11.90	5.93	0.00	0.00
2. weniger wichtig	14.75	12.94	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	25.77	40.45	0.00	0.00
4. sehr wichtig	38.17	35.17	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	9.17	5.18	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.00	3.11	0.00	0.00
sd	1.05	0.87	0.00	0.00

Tabelle 2.558.: Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval17b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer Unterrichtsstunde oder einer Unterrichtsreihe zu dem Thema teilgenommen hast. - Unterricht zum Thema „Drogen“*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	11.40	70.33	0.00	0.00
2. nein	70.38	19.85	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	18.09	9.49	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.559.: Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval18a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Themen findest. - Unterricht zum Thema „Soziale Kompetenz“*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	10.29	5.83	0.00	0.00
2. weniger wichtig	15.99	19.31	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	32.22	43.15	0.00	0.00
4. sehr wichtig	30.73	24.92	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.22	0.00	0.00
.k	10.53	6.26	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.93	2.94	0.00	0.00
sd	0.99	0.85	0.00	0.00

Tabelle 2.560.: Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval18b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer Unterrichtsstunde oder einer Unterrichtsreihe zu dem Thema teilgenommen hast. - Unterricht zum Thema „Soziale Kompetenz“*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	23.30	44.66	0.00	0.00
2. nein	57.37	42.61	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	19.21	12.41	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

Tabelle 2.561.: Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval19a: *Sag' uns bitte, wie wichtig du diese Themen findest. - Unterricht zum Thema „Sexualität“*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nicht wichtig	18.84	4.64	0.00	0.00
2. weniger wichtig	25.77	14.35	0.00	0.00
3. ziemlich wichtig	22.30	39.59	0.00	0.00
4. sehr wichtig	23.54	35.71	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.25	0.22	0.00	0.00
.k	9.17	5.18	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	2.56	3.13	0.00	0.00
sd	1.09	0.84	0.00	0.00

Tabelle 2.562.: Unterrichtsthemen an einer Schule, Aeval19b: *Gib bitte auch an, ob du schon einmal an einer Unterrichtsstunde oder einer Unterrichtsreihe zu dem Thema teilgenommen hast. - Unterricht zum Thema „Sexualität“*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	52.04	80.15	0.00	0.00
2. nein	30.86	9.71	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	16.85	9.71	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00

2.9.6. Schulatmosphäre

Die Fragen zu der Atmosphäre an der eigenen Schule wurden lediglich den Schülerinnen und Schülern in Dortmund gestellt. Hingeleitet wurde zu den Items mit folgendem Text: *Im Folgenden findest du eine Liste mit Aussagen über die Schule. Gib bitte bei jeder Aussage an, ob du ihr zustimmst.*

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen (2002) des Projekts „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) des Instituts für Kriminologie der Universität Münster sowie der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld unter der Leitung von Prof. K. Boers und Prof. J. Reinecke²⁰, teilweise modifiziert

Tabelle 2.563.: **Schulatmosphäre, Aeval20: Ich wünsche mir ein stärkeres Mitspracherecht für Schüler (z. B. wenn es um Regeln oder Strafen geht).**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	15.86	4.85	0.00	0.00
2. trifft eher nicht zu	10.53	11.97	0.00	0.00
3. teils / teils	34.08	31.93	0.00	0.00
4. trifft eher zu	14.75	27.18	0.00	0.00
5. trifft völlig zu	16.85	19.20	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	7.81	4.53	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.07	3.46	0.00	0.00
sd	1.30	1.10	0.00	0.00

²⁰ Kontaktetails siehe Anhang.

Tabelle 2.564.: **Schulatmosphäre, Aeval21: An unserer Schule gibt es einen Sozialarbeiter, an den ich mich bei Problemen wenden kann und der mich ernst nimmt.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	10.66	16.61	0.00	0.00
2. trifft eher nicht zu	12.02	14.78	0.00	0.00
3. teils / teils	14.62	20.06	0.00	0.00
4. trifft eher zu	18.09	21.04	0.00	0.00
5. trifft völlig zu	35.32	22.22	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.25	0.00	0.00	0.00
.k	8.92	4.96	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.61	3.18	0.00	0.00
sd	1.41	1.41	0.00	0.00

Tabelle 2.565.: **Schulatmosphäre, Aeval22: Wir haben eine gute Klassengemeinschaft.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	6.94	8.20	0.00	0.00
2. trifft eher nicht zu	8.18	13.27	0.00	0.00
3. teils / teils	25.03	30.85	0.00	0.00
4. trifft eher zu	22.92	26.54	0.00	0.00
5. trifft völlig zu	28.75	16.29	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	7.93	4.53	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.64	3.31	0.00	0.00
sd	1.22	1.16	0.00	0.00

Tabelle 2.566.: **Schulatmosphäre, Aeval23: An unserer Schule gibt es einen Lehrer, an den ich mich bei Problemen wenden kann und der mich ernst nimmt (z. B. einen Vertrauenslehrer).**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. trifft gar nicht zu	9.29	12.41	0.00	0.00
2. trifft eher nicht zu	7.81	10.46	0.00	0.00
3. teils / teils	14.25	18.12	0.00	0.00
4. trifft eher zu	16.23	23.84	0.00	0.00
5. trifft völlig zu	43.99	29.99	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	8.30	4.85	0.00	0.00
.u	0.12	0.32	0.00	0.00
mean	3.85	3.51	0.00	0.00
sd	1.37	1.37	0.00	0.00

2.10. Demographische Daten

In diesem Abschnitt werden genauere Angaben zur Person, zur Familie und dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler dargestellt. Insgesamt wurden so weitreichende demographische Angaben erfasst. Die Angaben aus diesem Bereich gehören größtenteils zum Standardrepertoire sozialwissenschaftlicher Umfragen und können zum Teil nicht mit Quellen belegt werden. Insgesamt orientieren sich die Fragen aus diesem Bereich an der CRIMOC-Studie von Boers und Reinecke (2007).

2.10.1. Angaben zur Person

Dieser Abschnitt führt die Informationen zur eigenen Person aus. Die Schülerinnen und Schüler wurden über ihr Alter, ihr Geschlecht, ihre Nationalität sowie eventuellen Migrationshintergrund und den Zeitpunkt der Migration befragt. Eine türkische oder polnische Abstammung werden als häufigste Variante gesondert aufgeführt, weitere Nationalitäten werden in der Kurzdarstellung über die Variable *Apass01e* auf Seite 299 behandelt.

2.10.1.1. Alter und Geschlecht

QUELLE: Boers und Reinecke (2007)

Tabelle 2.567.: Angaben zur Person, *Aalter: Wie alt bist du?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
9	0.74	0.00	0.19	0.00
10	30.61	0.00	28.36	0.00
11	58.86	0.00	53.88	0.00
12	8.67	0.00	14.74	0.00
13	0.50	0.65	1.51	0.00
14	0.00	22.22	0.19	13.77
15	0.00	53.51	0.00	45.95
16	0.00	18.88	0.00	29.15
17	0.00	3.88	0.19	8.70
18	0.00	0.11	0.00	1.82
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	0.62	0.65	0.95	0.61
mean	10.77	15.03	10.91	15.38
sd	0.63	0.78	0.76	0.89

Tabelle 2.568.: Angaben zur Person, *Ageschl: Welches Geschlecht hast du?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. männlich	49.57	50.81	44.99	51.62
2. weiblich	49.94	48.44	53.88	47.37
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	0.50	0.76	0.95	1.01

2.10.1.2. Geburtsort und Staatsangehörigkeit

Tabelle 2.569.: Angaben zur Person, Ageb01a: Bist du in Deutschland geboren worden?

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ja	93.56	88.67	88.09	84.62
2. nein	5.82	10.57	10.96	14.78
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	0.62	0.76	0.76	0.61

Tabelle 2.570.: Angaben zur Person, Ageb01b: Bist du in Deutschland geboren worden? - nein: Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist? ... Jahre

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0	0.12	0.00	0.19	0.00
1	0.62	1.19	1.51	1.01
2	0.25	0.97	1.51	2.23
3	0.74	1.19	1.13	1.82
4	1.12	1.29	1.51	1.42
5	0.25	0.76	0.19	0.00
6	0.62	0.76	0.76	0.40
7	0.37	0.11	0.76	1.01
8	0.25	0.32	0.76	0.61
9	0.50	0.32	0.76	0.40
10	0.00	0.54	0.38	0.40
11	0.00	0.43	0.00	1.01
12	0.00	0.22	0.00	1.01
13	0.00	0.43	0.00	1.01
14	0.00	0.43	0.00	1.42
15	0.00	0.76	0.00	0.40
16	0.00	0.32	0.00	0.61
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	1.61	1.29	2.27	0.61
.t	93.56	88.67	88.09	84.62
mean	4.51	6.71	4.38	7.49
sd	2.54	4.82	2.88	4.96

Anmerkung: Angaben über dem erwartbaren Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.571.: Angaben zur Person, Apass01a: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) hast du? - deutsch

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	14.62	18.55	22.50	35.83
1. ja	84.26	80.37	75.61	62.96
.k	1.12	0.97	1.89	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.572.: Angaben zur Person, Apass01b: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) hast du? - türkisch

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	84.26	89.54	77.88	82.39
1. ja	14.62	9.39	20.23	16.40
.k	1.12	0.97	1.89	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.573.: Angaben zur Person, Apass01c: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) hast du? - polnisch

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	94.42	96.01	0.00	0.00
1. ja	4.46	2.91	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	1.12	0.97	0.00	0.00
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.574.: Angaben zur Person, *Apass01d*: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) hast du? - eine andere

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	75.22	80.80	59.92	68.02
1. ja	23.67	18.12	38.19	30.77
.k	1.12	0.97	1.89	1.21
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Anmerkung: Wenn eine andere Kategorie angegeben wurde, dann wird noch offen abgefragt, welche Nationalität die befragte Person besitzt (*Apass01e*).

Offene Abfrage 6: *Apass01e*

Die Jugendlichen sollten bezüglich der Frage nach einer anderen Nationalität ebenfalls eine Sonstiges-Kategorie ausfüllen, in der eben jene Nationalität angegeben werden sollte.

Die häufigste sonstige Nennung, also andere angegebene Nationalität, ist hierbei **Russisch**. Weitere häufige Antworten sind **Italienisch**, **Griechisch**, **Englisch** sowie **Albanisch**.

2.10.2. Angaben zur Familie

Dieser Abschnitt enthält die Angaben über die Familiensituation der Befragten, beispielsweise ob beide Elternteile noch leben und wieviele Geschwister vorhanden sind. Ein Migrationshintergrund kann durch ausführliche Erfassung der Herkunftssituation beider Elternteile definiert werden.²¹ Seltener Herkunftsländer und sonstige zusätzliche Angaben werden knapp in den Darstellungen der offenen Abfragen beschrieben. Darüber hinaus wird durch den Beschäftigungsstatus und -umfang, das Bildungsniveau und die Wohnsituation auch die ökonomische Situation der Befragten abgebildet. Sofern keine andere Quellen genannt werden, wurde sich auch in diesem Abschnitt an Fragebögen der CRIMOC-Studie von Boers und Reinecke (2007) orientiert.

QUELLE: unveröffentlichter Fragebogen des Projekts „Kriminalität in der Modernen Stadt“ (CRIMOC) des Instituts für Kriminologie der Universität Münster sowie der Fakultät für Soziologie der Universität Bielefeld unter der Leitung von Prof. K. Boers und Prof. J. Reinecke²²

2.10.2.1. Migrationshintergrund

Tabelle 2.575.: **Angaben zur Familie, Apass02a: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt deine Mutter? - deutsch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	30.98	29.45	42.34	46.15
1. ja	67.78	69.47	55.01	52.02
.k	1.24	0.97	2.65	1.82
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

²¹ Zu Menschen mit Migrationshintergrund zählen wir an dieser Stelle –der Definition des Statistischen Bundesamtes folgend– „alle nach 1949 auf das heutige Gebiet der Bundesrepublik Deutschland Zugewanderten, sowie alle in Deutschland geborenen Ausländer und alle in Deutschland als Deutsche Geborenen mit zumindest einem zugewanderten oder als Ausländer in Deutschland geborenen Elternteil“ (S.6 Bundesamt, 2012).

²² Kontaktdetails siehe Anhang.

Tabelle 2.576.: **Angaben zur Familie, Apass02b: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt deine Mutter? - türkisch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	83.77	88.89	75.80	79.96
1. ja	14.99	10.03	21.55	18.22
.k	1.24	0.97	2.65	1.82
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.577.: **Angaben zur Familie, Apass02c: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt deine Mutter? - polnisch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	93.56	94.39	0.00	0.00
1. ja	5.20	4.53	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	1.24	0.97	0.00	0.00
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.578.: **Angaben zur Familie, Apass02d: Welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt deine Mutter? - eine andere**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	74.97	79.18	57.09	62.15
1. ja	23.79	19.74	40.26	36.03
.k	1.24	0.97	2.65	1.82
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Anmerkung: Sofern eine andere Kategorie angegeben wurde, wurde offen abgefragt, welche Nationalität die Mutter besitzt (Apass02e).

Offene Abfrage 7: Apass02e

Die Jugendlichen sollten bezüglich der Frage nach einer anderen Nationalität der Mutter ebenfalls eine Sonstiges-Kategorie ausfüllen, in der eben jene Nationalität angegeben werden sollte.

Die häufigste sonstige Nennung, also andere angegebene Nationalität, ist hierbei mit Abstand **Russisch**. Weitere häufige Antworten sind **Italienisch**, **Griechisch** sowie **Albanisch**.

Tabelle 2.579.: **Angaben zur Familie, Apass03a: Und welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt dein Vater? - deutsch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	33.09	29.45	42.91	46.15
1. ja	65.55	68.82	55.20	51.21
.k	1.36	1.62	1.89	2.63
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.580.: **Angaben zur Familie, Apass03b: Und welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt dein Vater? - türkisch**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	82.40	88.35	77.13	80.36
1. ja	16.23	9.92	20.98	17.00
.k	1.36	1.62	1.89	2.63
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.581.: Angaben zur Familie, *Apass03c: Und welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt dein Vater? - polnisch*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	94.67	94.17	0.00	0.00
1. ja	3.97	4.10	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	1.36	1.62	0.00	0.00
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Tabelle 2.582.: Angaben zur Familie, *Apass03d: Und welche Staatsangehörigkeit (Nationalität) besitzt dein Vater? - eine andere*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	72.74	77.78	55.39	60.93
1. ja	25.90	20.50	42.72	36.44
.k	1.36	1.62	1.89	2.63
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Anmerkung: Sofern eine andere Kategorie angegeben wurde, wurde offen abgefragt, welche Nationalität der Vater besitzt (*Apass03e*).

Offene Abfrage 8: *Apass03e*

Die Jugendlichen sollten bezüglich der Frage nach einer anderen Nationalität des Vaters ebenfalls eine Sonstiges-Kategorie ausfüllen, in der eben jene Nationalität angegeben werden sollte.

Die häufigste sonstige Nennung, also andere angegebene Nationalität, ist hierbei **Russisch**. Weitere häufige Antworten sind **Italienisch**, **Albanisch** sowie **Griechisch**.

Tabelle 2.583.: **Angaben zur Familie, Ageb02a: In welchem Land wurden deine Eltern geboren? - Deutschland**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	32.47	35.49	48.58	50.61
1. ja	65.55	63.32	49.72	48.38
.k	1.98	1.19	1.70	1.01

Tabelle 2.584.: **Angaben zur Familie, Ageb02b: In welchem Land wurden deine Eltern geboren? - Türkei**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	81.41	85.44	76.56	77.94
1. ja	16.60	13.38	21.74	21.05
.k	1.98	1.19	1.70	1.01

Tabelle 2.585.: **Angaben zur Familie, Ageb02c: In welchem Land wurden deine Eltern geboren? - Polen**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	91.70	90.83	0.00	0.00
1. ja	6.32	7.98	0.00	0.00
.	0.00	0.00	100.00	100.00
.k	1.98	1.19	0.00	0.00

Tabelle 2.586.: **Angaben zur Familie, Ageb02d: In welchem Land wurden deine Eltern geboren? - in einem anderen Land**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	72.24	71.20	53.88	54.05
1. ja	25.77	27.62	44.42	44.94
.k	1.98	1.19	1.70	1.01

Anmerkung: Wenn eine andere Kategorie angegeben wurde, dann wird noch offen abgefragt, in welchem Land die Eltern geboren wurden (*Ageb02e*).

Offene Abfrage 9: Ageb02e

Die Schülerinnen und Schüler sollten bezüglich der Frage nach dem Geburtsland der Eltern ebenfalls eine Sonstiges-Kategorie ausfüllen, in der eben jenes Geburtsland angegeben werden sollte.

Die häufigste sonstige Nennung eines anderen Geburtslandes der Eltern ist hierbei **Russland**. Weitere häufige Antworten sind **Italien**, **Irak** sowie **Mazedonien**.

2.10.2.2. Wohnsituation

QUELLE: in Anlehnung an Lösel (1975)

Tabelle 2.587.: **Angaben zur Familie, Awohn01a: Lebst du mit deinen Eltern zusammen in einer Wohnung?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. lebt mit beiden Eltern zusammen	77.82	67.42	65.97	62.15
2. lebt nicht mit beiden Eltern zusammen	19.83	29.56	29.68	30.16
.f	0.00	0.00	0.38	0.00
.k	2.35	3.02	3.97	7.69

Tabelle 2.588.: **Angaben zur Familie, Awohn01b: Lebst du mit deinen Eltern zusammen in einer Wohnung? - Ich lebe nicht mit beiden Eltern zusammen, sondern ich lebe ...**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. lebt bei Mutter und deren Partner	5.58	9.71	9.45	10.53
2. lebt bei Vater und dessen Partnerin	0.74	1.51	1.13	1.82
3. lebt bei Mutter alleine	10.16	14.24	17.39	17.61
4. lebt bei Vater alleine	0.99	1.73	0.76	2.83
5. lebt bei Verwandten	0.00	0.43	0.19	0.20
6. lebt in Pflegefamilie	0.25	0.32	0.19	0.40
7. lebt in eigener Wohnung	0.62	0.00	0.57	0.81
8. lebt in Heim	0.12	1.08	0.19	0.81
9. lebt anderswo	0.99	1.83	1.51	2.23
.f	1.86	0.76	1.13	0.20
.k	1.98	1.40	2.46	0.81
.t	76.70	66.99	65.03	61.74

Anmerkung: Sofern eine Befragte oder ein Befragter in einer anderen Situation lebt, konnte dies in einer offenen Sonstiges-Kategorie angegeben werden (Awohn01c).

Offene Abfrage 10: Awohn01c

Die Jugendlichen sollten bezüglich der Frage nach ihren Wohnumständen, falls sie antworteten, dass sie anderswo leben, in einer Sonstiges-Kategorie ausfüllen, wo und wie sie genau leben.

Die einzigen sonstigen mehrfachen Nennungen von anderen Wohnumständen sind hierbei das spezielle Eingehen auf das Leben bei Verwandten durch die Angabe **leben bei der Großmutter** sowie **leben bei beiden Großeltern**.

Tabelle 2.589.: **Angaben zur Familie, Awohn02: In welcher Art von Wohnung lebst du?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. in freistehendem Ein- oder Zweifamilienhaus	23.17	19.74	11.34	13.16
2. in Ein- oder Zweifamilienhaus als Reihen- oder Doppelhaus	22.92	22.01	14.56	12.55
3. in Wohnhaus mit drei bis acht Wohnungen	40.77	46.49	48.20	54.05
4. in einem Wohnhaus mit neun oder mehr Wohnungen	10.66	8.63	23.44	17.81
.f	0.74	0.11	0.57	0.20
.k	1.73	3.02	1.89	2.23

2.10.2.3. Familiensituation

Tabelle 2.590.: **Angaben zur Familie, Ageschw:** *Wie viele Geschwister oder Stiefgeschwister hast du?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0	16.98	16.40	11.91	8.70
1	39.53	35.81	38.75	35.22
2	21.31	22.65	24.76	28.14
3	11.40	9.49	9.26	13.97
4	5.33	8.09	7.56	6.48
5	1.61	2.16	2.65	3.24
6	0.62	1.08	1.13	1.62
7	0.62	0.43	0.76	0.40
8	0.00	0.43	0.00	0.61
9	0.12	0.22	0.19	0.20
10	0.00	0.22	0.19	0.00
11	0.00	0.00	0.19	0.00
12	0.12	0.11	0.00	0.00
.f	0.25	0.00	0.00	0.00
.k	2.11	2.91	2.65	1.42
mean	1.60	1.76	1.82	1.98
sd	1.37	1.56	1.51	1.45

QUELLE: in Anlehnung an Lösel (1975)

Tabelle 2.591.: **Angaben zur Familie, Atod01a:** *Leben deine Eltern noch?*

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. nein	1.36	3.56	2.65	4.45
1. ja	96.78	93.53	96.03	93.93
.k	1.86	2.91	1.32	1.62

Tabelle 2.592.: **Angaben zur Familie, Atod01b: Leben deine Eltern noch? - Nein, mein Vater ist gestorben.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. ja	97.03	93.85	96.41	94.74
1. nein	1.12	3.24	2.27	3.64
.k	1.86	2.91	1.32	1.62

Tabelle 2.593.: **Angaben zur Familie, Atod01c: Leben deine Eltern noch? - Nein, mein Vater ist gestorben als ich ... Jahre alt war.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1	0.12	0.22	0.00	0.00
2	0.00	0.00	0.57	0.20
3	0.12	0.11	0.57	0.61
4	0.00	0.22	0.19	0.00
5	0.25	0.11	0.00	0.20
6	0.00	0.22	0.19	0.40
7	0.25	0.22	0.00	0.40
8	0.00	0.32	0.00	0.20
9	0.12	0.22	0.19	0.40
10	0.12	0.32	0.19	0.00
11	0.12	0.00	0.00	0.00
12	0.00	0.22	0.00	0.20
13	0.00	0.22	0.00	0.00
14	0.00	0.22	0.00	0.81
15	0.00	0.54	0.00	0.00
17	0.00	0.00	0.00	0.20
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	2.11	3.56	1.89	2.43
.t	96.78	93.31	96.03	93.93
mean	6.44	9.28	4.40	8.50
sd	3.28	4.39	2.95	4.66

Anmerkung: Angaben über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

Tabelle 2.594.: **Angaben zur Familie, Atod01d: Leben deine Eltern noch? - Nein, meine Mutter ist gestorben.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
0. ja	97.89	96.44	97.92	97.57
1. nein	0.25	0.65	0.76	0.81
.k	1.86	2.91	1.32	1.62

Tabelle 2.595.: **Angaben zur Familie, Atod01e: Leben deine Eltern noch? - Nein, meine Mutter ist gestorben als ich ... Jahre alt war.**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
2	0.00	0.00	0.19	0.00
4	0.00	0.00	0.38	0.00
6	0.00	0.22	0.00	0.00
7	0.25	0.00	0.00	0.00
8	0.00	0.00	0.00	0.20
9	0.00	0.22	0.00	0.40
12	0.00	0.00	0.00	0.20
15	0.00	0.11	0.00	0.00
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	2.97	5.93	3.21	5.26
.t	96.78	93.53	96.03	93.93
mean	7.00	9.00	3.33	9.50
sd	0.00	3.67	1.15	1.73

Anmerkung: Angaben über dem tatsächlichen Alter wurden als unplausibel (.u) kodiert.

2.10.2.4. Schulabschluss der Eltern

QUELLE: IEA (2001)

Tabelle 2.596.: **Angaben zur Familie, Aabsc02a: Welchen höchsten Schulabschluss haben deine Eltern? - Vater**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. keinen bzw. Schule beendet ohne Abschluss	0.00	7.44	0.00	11.54
2. Volks-/Hauptschulabschluss	0.00	23.41	0.00	35.83
3. Mittlere Reife, Realschulabschluss	0.00	25.89	0.00	20.24
4. Fachabitur Kl. 12, Abschluss Fachoberschule u.ä.	0.00	7.66	0.00	3.24
5. Abitur (Hochschulreife)	0.00	17.91	0.00	8.30
6. anderen	0.00	5.83	0.00	5.67
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	11.54	0.00	14.98
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Anmerkung: In der Kategorie anderer Abschluss des Vaters wurden in einer offenen Angabe weitere unterschiedliche Abschlüsse angegeben (*Aabsc02b*).

Offene Abfrage 11: *Aabsc02b*

Die Befragten sollten bezüglich der Frage nach dem Schulabschluss ihres Vaters diesen offen in einer Sonstiges-Kategorie angeben, wenn sie den Abschluss keiner der vorgegebenen Kategorien zuordnen konnten.

Die einzigen sinnvollen anderen Nennungen betreffen hierbei bestimmte **Schulabschlüsse aus anderen Ländern** sowie **Schulabschlüsse der DDR**.

Tabelle 2.597.: Angaben zur Familie, *Aabsc02c*: Welchen höchsten Schulabschluss haben deine Eltern? - Mutter

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. keinen bzw. Schule beendet ohne Abschluss	0.00	8.95	0.00	14.78
2. Volks-/Hauptschulabschluss	0.00	19.09	0.00	34.21
3. Mittlere Reife, Realschulabschluss	0.00	29.45	0.00	24.09
4. Fachabitur Kl. 12, Abschluss Fachoberschule u.ä.	0.00	9.39	0.00	4.25
5. Abitur (Hochschulreife)	0.00	17.37	0.00	5.87
6. anderen	0.00	5.61	0.00	4.25
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.22	0.00	0.20
.k	0.00	9.82	0.00	12.35
.u	0.00	0.11	0.00	0.00

Anmerkung: In der Kategorie anderer Abschluss der Mutter wurden in einer offenen Angabe weitere unterschiedliche Abschlüsse angegeben (*Aabsc02d*).

Offene Abfrage 12: *Aabsc02d*

Die Befragten sollten bezüglich der Frage nach dem Schulabschluss ihrer Mutter diesen offen in einer Sonstiges-Kategorie angeben, wenn sie den Abschluss lediglich einer anderen Kategorie zuordnen konnten.

Die einzigen sinnvollen anderen Nennungen betreffen hierbei bestimmte **Schulabschlüsse aus anderen Ländern**.

2.10.2.5. Beschäftigungsverhältnisse der Eltern

QUELLE: Heitmeyer et al. (1995)

Tabelle 2.598.: **Angaben zur Familie, Aberu01a: Wie sind dein Vater (bzw. Stiefvater) und deine Mutter (bzw. Stiefmutter) zurzeit beschäftigt? - Vater (bzw. Stiefvater)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ganztags berufstätig	0.00	61.92	0.00	62.35
2. halbtags berufstätig	0.00	16.83	0.00	16.40
3. arbeitslos	0.00	5.07	0.00	4.66
4. pensioniert / Rente	0.00	2.16	0.00	1.42
5. in Ausbildung	0.00	0.43	0.00	0.20
6. Sozialhilfe	0.00	1.08	0.00	1.21
7. Hausfrau_mann	0.00	1.29	0.00	0.81
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	0.76	0.00	0.20
.k	0.00	10.46	0.00	12.75

Tabelle 2.599.: **Angaben zur Familie, Aberu01b: Wie sind dein Vater (bzw. Stiefvater) und deine Mutter (bzw. Stiefmutter) zurzeit beschäftigt? - Mutter (bzw. Stiefmutter)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. ganztags berufstätig	0.00	21.25	0.00	25.91
2. halbtags berufstätig	0.00	43.58	0.00	36.44
3. arbeitslos	0.00	6.15	0.00	5.87
4. pensioniert / Rente	0.00	0.86	0.00	0.81
5. in Ausbildung	0.00	0.65	0.00	0.40
6. Sozialhilfe	0.00	0.97	0.00	1.01
7. Hausfrau_mann	0.00	19.53	0.00	21.05
.	100.00	0.00	100.00	0.00
.f	0.00	1.40	0.00	2.43
.k	0.00	5.61	0.00	6.07

2.10.2.6. Beruf der Eltern

QUELLE: Ganzeboom und Treiman (1996)

Offene Abfrage 13: Aberu02a, Aberu02b

Neben dem Umfang der Beschäftigung im vorherigen Item wurde durch den folgenden Fragetext auch offen die Bezeichnungen der Berufs der Eltern der Neuntklässler abgefragt: „*Welche **Tätigkeit** üben deine **Eltern** aus (z.B. Verkäufer, Lehrer, Bäcker...)? Sollte ein Elternteil zurzeit keinen Beruf ausüben, gib bitte den letzten **Beruf** an!*“ Hierbei wurden die Angaben für den Vater (*Aberu02a*) und die Mutter (*Aberu02b*) getrennt erfragt. Mit diesen Fragen ist es möglich eine Kodierung nach der *International Standard Classification of Occupations* (ISCO) vorzunehmen, welche anschließend in den *International Socio-Economic Index of occupational status* (ISEI) überführt werden kann (vgl. Ganzeboom & Treiman, 1996).

Da die Antworten sehr vielfältig sind, lassen sich ohne Kodierungsarbeit keine eindeutigen Trends erkennen. Häufige Nennungen umfassen jedoch bspw. **LKW-Fahrer**, **Selbstständig**, **Elektriker** oder **Koch** für den Vater. Bei dem Beruf der Mutter entsprechen **Hausfrau** und **Putzfrau/Reinigungskraft** den deutlich stärksten Kategorien, darüber hinaus werden **Verkäuferin**, **Bürokauffrau** oder **Krankenschwester** genannt.

2.10.3. Sozioökonomischer Hintergrund

Durch eine relative finanzielle Einordnung wurde der ökonomische Status der Befragten gemessen. Ein weiterer Fragenblock erfasst indirekt, über das Vorhandensein verschiedener Gegenstände (bspw. Bücher, eigenes Zimmer, Handy), unterschiedliche Aspekte des kulturellen und ökonomischen Kapitals.

2.10.3.1. Wohlstandstreppe

Die Wohlstandstreppe misst die relative Deprivation der Jugendlichen über eine subjektive Armuts- bzw. Reichtumseinschätzung. Der Name des Items leitet sich daraus ab, dass das Item im Fragebogen mit Hilfe einer Treppe visualisiert wurde. Hingeleitet wurde zu dem Item auf folgende Weise: *Einleitender Itemtext: Es gibt Familien, die reich sind und es gibt Familien, die arm sind. Wenn du deine Familie mit anderen Familien vergleichst, wo ordnest du deine Familie auf der Treppe von arm nach reich ein?*

QUELLE: Boers und Reinecke (2007)

Tabelle 2.600.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Afinanz: Wenn du deine Familie mit anderen Familien vergleichst, wo ordnest du deine Familie auf der Treppe von arm nach reich ein?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. arm	0.00	0.11	0.00	0.00
2	0.62	0.43	0.38	0.40
3	0.87	1.51	1.32	1.42
4	3.97	4.96	5.29	6.28
5	23.05	18.55	26.47	24.09
6	27.39	26.00	24.20	26.92
7	21.69	26.11	16.45	21.05
8	12.39	11.33	12.67	11.94
9	3.22	2.91	3.78	2.63
10. reich	2.48	1.19	4.73	1.01
.f	2.23	2.37	3.02	0.00
.k	2.11	4.53	1.70	4.25
mean	6.31	6.29	6.31	6.15
sd	1.40	1.35	1.57	1.35

2.10.3.2. Bücherfrage

QUELLE: IEA (2001)

Tabelle 2.601.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Abuch: Wie viele Bücher habt ihr zuhause?**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. keine / sehr wenige (0-10 Bücher)	8.80	13.92	16.07	22.67
2. ein Regalbrett (11-25 Bücher)	19.95	18.66	30.06	25.91
3. ein Bücherregal (26-100)	33.58	26.86	29.30	28.74
4. zwei Bücherregale (100-200 Bücher)	14.25	15.53	11.53	11.34
5. drei und mehr Bücherregale (200+ Bücher)	20.57	21.47	9.26	8.50
.f	0.62	0.11	1.32	0.00
.k	2.23	3.45	2.46	2.83
mean	3.18	3.12	2.67	2.56
sd	1.24	1.34	1.17	1.21

Anmerkung: Zeitschriften und Zeitungen sollten ausdrücklich nicht dazu gezählt werden.

2.10.3.3. Kulturelles und ökonomisches Kapital

QUELLEN: IEA (2001); Bos, Bensen, Kummer, Lintorf und Frey (2009)

Tabelle 2.602.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen01: Hast du bei dir zuhause folgende Dinge? - ein eigenes Zimmer**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	22.92	13.16	31.95	22.87
2. ja	75.46	83.06	65.22	74.70
.f	0.00	0.11	0.00	0.00
.k	1.61	3.67	2.84	2.43

Tabelle 2.603.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen02: Hast du bei dir zuhause folgende Dinge? - einen Schreibtisch oder anderen Tisch, den du verwenden kannst**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.71	2.80	4.91	4.45
2. ja	93.68	92.99	92.63	92.51
.k	1.61	4.21	2.46	3.04

Tabelle 2.604.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen03: Hast du bei dir zuhause folgende Dinge? - ein eigenes Handy**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	7.43	2.48	7.37	2.63
2. ja	90.95	93.42	89.98	94.13
.f	0.12	0.11	0.00	0.00
.k	1.49	3.99	2.65	3.24

Tabelle 2.605.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen04: Hast du bei dir zuhause folgende Dinge? - Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	8.43	11.11	12.48	22.87
2. ja	89.96	84.36	84.50	73.68
.f	0.00	0.11	0.38	0.00
.k	1.61	4.42	2.65	3.44

Tabelle 2.606.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen05: Gibt es bei dir zuhause folgende Dinge? - ein zweites Badezimmer**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	43.12	43.26	72.02	62.96
2. ja	54.65	52.64	25.71	34.21
.k	2.23	4.10	2.27	2.83

Tabelle 2.607.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen06: Gibt es bei dir zuhause folgende Dinge? - einen Internetanschluss**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	4.46	3.02	6.99	2.23
2. ja	93.43	92.99	90.93	95.14
.f	0.12	0.00	0.00	0.00
.k	1.98	3.99	2.08	2.63

Tabelle 2.608.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen07: Gibt es bei dir zuhause folgende Dinge? - eine Digitalkamera**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	8.67	4.75	18.15	8.10
2. ja	89.10	91.59	79.02	89.27
.f	0.00	0.00	0.19	0.00
.k	2.23	3.67	2.65	2.63

Tabelle 2.609.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen08: Gibt es bei dir zuhause folgende Dinge? - eine Tageszeitung**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	19.58	22.55	34.59	27.73
2. ja	77.82	73.57	61.81	68.83
.f	0.50	0.00	0.57	0.20
.k	2.11	3.88	3.02	3.24

Tabelle 2.610.: **Sozioökonomischer Hintergrund, Aeigen09: Gibt es bei dir zuhause folgende Dinge? - ein Auto**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	17.47	13.48	25.14	18.62
2. ja	77.94	79.61	72.02	76.92
.f	0.12	0.22	0.19	0.00
.k	4.46	6.69	2.65	4.45

Tabelle 2.611.: **Sozioökonomischer Hintergrund, *Aeigen10*: Gibt es bei dir zuhause folgende Dinge? - mehrere Autos**

Kategorien	Dortmund		Nürnberg	
	Kl. 5	Kl. 9	Kl. 5	Kl. 9
1. nein	55.27	49.62	66.54	59.51
2. ja	40.40	42.72	29.11	30.97
.f	0.12	0.00	0.19	0.00
.k	4.21	7.66	4.16	9.51

3. Literaturverzeichnis

- Agnew, R. (1992). Foundation for a general strain theory. *Criminology*, 30 (1), 47-87.
- Armsden, G. C. & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16 (5), 427-454.
- Baier, D. & Pfeiffer, C. (2011). *Jugendliche als Opfer und Täter von Gewalt in Berlin* (Bericht). Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen. Zugriff auf <http://www.kfn.de/versions/kfn/assets/fob114.pdf>
- Bender, D. & Lösel, F. (1997). Protective and risk effects of peer relations and social support on antisocial behaviour in adolescents from multi-problem milieus. *Journal of Adolescence*, 20, 661-678.
- Blank, T., Naplava, T., Oberwittler, D. & Köllisch, T. (2003). *MPI-Schulbefragung 1999/2000: Skaldokumentation* (Technischer Bericht Nr. 2). Freiburg: Max-Planck-Institut für ausländisches und internationales Strafrecht Freiburg im Breisgau.
- Boers, K. & Reinecke, J. (2007). *Delinquenz im Jugendalter. Erkenntnisse einer Münsteraner Längsschnittstudie*. Münster: Waxmann.
- Boers, K. & Walburg, C. (2007). Verbreitung und Entwicklung delinquenten und abweichenden Verhaltens unter Jugendlichen. In K. Boers & J. Reinecke (Hrsg.), *Delinquenz im Jugendalter. Erkenntnisse einer Münsteraner Längsschnittstudie* (S. 79-95). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Bensen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study*. Münster: Waxmann Verlag.
- Bundesamt, S. (2012). Bevölkerung und erwerbstätigkeit. bevölkerung mit migrationshintergrund. ergebnisse des mikrozensus 2011 [Fachserie]. *Fachserie, I.* Zugriff auf https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Bevoelkerung/MigrationIntegration/Migrationshintergrund2010220117004.pdf?__blob=publicationFile
- Düinkel, F. & Geng, B. (2003). *Jugendgewalt und Kriminalprävention. Empirische Befunde zu Gewalterfahrungen von Jugendlichen in Greifswald und Usedom/Vorpommern und ihre Auswirkungen für die kommunale Kriminalprävention* (F. Düinkel & B. Geng, Hrsg.). Mönchengladbach: Forum Verlag Bad Godesberg.
- Dunkake, I. (2010). *Der Einfluss der Familie auf das Schulschwänzen. Theoretische und empirische Analysen unter Anwendung der Theorien abweichenden Verhaltens*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Eifler, S. & Seipel, C. (2001). *Eine deutsche Version einer Skala zur Erfassung von Self-Control* (H. D. Mummendey, Hrsg.). Bielefeld: Universität Bielefeld, Fakultät für So-

ziologie.

- Essau, C. A., Sasagawa, S. & Frick, P. J. (2006). Psychometric properties of the Alabama parenting questionnaire. *Journal of Child and Family Studies*, 15 (5), 597-616.
- Friedrichs, J. & Oberwittler, D. (2007). Soziales Kapital in Wohngebieten. In A. Franzen & M. Freitag (Hrsg.), *Sozialkapital. Grundlagen und Anwendungen* (S. 450-486). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Funk, W. (1999). *Sicherheitsempfinden in Nürnberg. Ergebnisse einer Bürgerbefragung im Einzugsgebiet der Polizeiinspektion Nürnberg-West - Tischvorlage zur Pressekonferenz*. (Bericht). Institut für empirische Soziologie Nürnberg, Polizeidirektion Nürnberg, Stadt Nürnberg.
- Ganzeboom, H. B. & Treiman, D. J. (1996). Internationally comparable measures of occupational status for the 1988 international standard classification of occupations. *Social science research*, 25 (3), 201-239.
- Glueck & Glueck. (1950). *Unraveling juvenile delinquency*. Cambridge: Harvard University Press.
- Goodman, R., Meltzer, H. & Bailey, V. (1998). The strengths and difficulties questionnaire: a pilot study on the validity of the self-report version. *European child & adolescent psychiatry*, 7(3), 125-130. Zugriff auf <http://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs007870050057.pdf>
- Gottfredson, M. R. & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford: University of Stanford Press.
- Grasmick, H. G., Tittle, C. H., Bursik Jr., R. J. & Arneklev, B. J. (1993). Testing the core empirical implications of Gottfredson and Hirschi's general theory of crime. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 30 (1), 5-29.
- Heitmeyer, W., Collmann, B., Conrads, J., Matuschek, I., Kraul, D., Kühnel, W., ... Ulbrich-Herrmann, M. (1995). *Gewalt: Schattenseiten der Individualisierung bei Jugendlichen aus unterschiedlichen Milieus*. München: Beltz Juventa.
- IEA. (2001). *Pirls 2001: User guide for the international database, supplement 1*. (Bericht). Boston College Chestnut Hill, MA, USA. (IEA: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement)
- Katzer, C., Fetchenhauer, D. & Belschak, F. (2009). Cyberbullying in Internet-Chatrooms: Wer sind die Täter? Ein Vergleich von Bullying in Internet-Chatrooms mit Bullying in der Schule aus der Täterperspektive. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41(1), 33-44. Zugriff auf <http://www.psycontent.com/content/t6j16174qh252750/fulltext.pdf>
- Kunadt, S. (2011). *Sozialer Raum und Jugendkriminalität. Zum Einfluss der Wohnumgebung auf delinquentes Handeln*. Münster: Waxmann Verlag.
- Laub, J. H. & Sampson, R. J. (2003). *Shared beginnings, divergent lives : delinquent boys to age 70*. Cambridge, Mass. [u.a.]: Harvard Univ. Press.
- Lösel, F. (1975). *Handlungskontrolle und Jugenddelinquenz. Persönlichkeitspsychologische Erklärungsansätze delinquenten Verhaltens - theoretische Integration und empirische Prüfung*. Stuttgart: Enke.
- Lösel, F., Beelmann, A., Jaursch, S., Scherer, S., Stemmler, M. & Wallner, S. (2003). *Skalen zur Messung elterlichen Erziehungsverhaltens bei Vorschul- und Grundschulkindern*.

- Die Deutschen Versionen der Parenting Sense of Competence Scale (PSOC), der Parenting Scale (PARS) und des Alabama Parenting Questionnaire (APQ).* (Universität Erlangen, Institut für Psychologie, Bismarckstrasse 1, 91054 Erlangen)
- Lösel, F., Bliesener, T. & Averbek, M. (1998). Hat die Delinquenz von Schülern zugenommen? Ein Vergleich im Dunkelfeld nach 22 Jahren. *DVJJ-Journal*, 9(2), 115-125.
- Lösel, F., Hacker, S., Jaurisch, S., Stemmler, M. & Wallner, S. (2006). *Skalen zur Messung sozialen Problemverhaltens bei Vorschul- und Grundschulkindern. Die Deutschen Versionen des Social Behavior Questionnaire (SBQ) für Erzieherinnen und Lehrer.* (Universität Erlangen, Institut für Psychologie, Bismarckstrasse 1, 91054 Erlangen)
- Lukesch, H. (2006). *FEPAA - Fragebogen zur Erfassung von Empathie, Prosozialität, Aggressionsbereitschaft und Aggressivem Verhalten* (Bericht). Göttingen: Hogrefe.
- Meindl, C. (1998). *Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung von Empathie und seine Anwendung im Rahmen eines Empathietrainings.* (Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Regensburg)
- Meinert, J. & Sünkel, Z. (2013). Die Entstehung und Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens im Lebensverlauf und ihre Bedeutung für soziale Ungleichheitsprozesse: Methodendokumentation der Schülerbefragungen in Dortmund und Nürnberg. Erste Erhebung 2012. *SFB 882 Technical Report, 01*, 1-33. Zugriff auf <http://pub.uni-bielefeld.de/luur/download?func=downloadFile&recordOid=2610639&fileOid=2610647>
- Merton, R. K. (1949). *Social theory and social structure: toward the codification of theory and research.* Glencoe, Ill.: The Free Press.
- Oberwittler, D. & Naplava, T. (2002). *Methodenbericht postalische Bewohnerbefragung 2001* (Technische Berichte aus dem Projekt Soziale Probleme und Jugenddelinquenz im sozialökologischen Kontext Nr. 3). Freiburg: Max-Planck-Institut für ausländisches und internationales Strafrecht. Zugriff auf http://jugendforschung.mpicc.de/shared/data/pdf/oberwitt_techpaper3.pdf
- Oberwittler, D., T., B., Köllisch, T. & Naplava, T. (2001). *Soziale Lebenslagen und Delinquenz von Jugendlichen: Ergebnisse der MPI-Schulbefragung 1999 in Freiburg und Köln* (Bericht). Freiburg im Breisgau: Max-Planck-Institut für ausländisches und internationales Strafrecht.
- Pöge, A. (2007a). Soziale Jugendmilieus und Delinquenz. In *Delinquenz im Jugendalter: Erkenntnisse einer Münsteraner Längsschnittstudie* (S. 201-239). Boers, K. and Reinecke, J.
- Pöge, A. (2007b). *Soziale Milieus und Kriminalität im Jugendalter. Eine Untersuchung von Werte- und Musiktypologien in Münster und Duisburg.* Dissertation, Universität Bielefeld, Münster: Waxmann.
- Reinecke, J., Stemmler, M., Arnis, M., El-Kayed, N., Meinert, J., Pöge, A., ... Wittenberg, J. (2013). Entstehung und Entwicklung von Kinder- und Jugenddelinquenz: Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Neue Kriminalpolitik*, 3, 206-228.
- Reinecke, J., Stemmler, M., Sünkel, Z., Schepers, D., Weiss, M., Arnis, M., ... Wittenberg, J. (2013). The development of deviant and delinquent behavior over the life course in the context of processes of social inequalities. *SFB 882 Working Paper Series*, 17, 1-29. Zugriff auf <http://www.sfb882.uni-bielefeld.de/sites/default/>

files/SFB_882_WP_0017_Reinecke_Stemmler_Suenkel_Schepers_Weiss_Arnis_Meinert_Kucur-Uysal_Poege_Wallner_Wittenberg.pdf

- Rollett, B., Werneck, H. & Hanfstingl, B. (2005). *Das Längsschnittprojekt Familienentwicklung im Lebenslauf (FIL): Familienentwicklung beim Schulübertritt* (Bericht). Universität Wien, Fakultät für Psychologie, Institut für Entwicklungspsychologie und Psychologische Diagnostik. Zugriff auf http://homepage.univie.ac.at/harald.werneck/FIL/Forschungsbericht_t5.pdf
- Sampson, R. J. & Laub, J. H. (1995). *Crime in the making. pathways and turning points through life*. Cambridge; London: Harvard University Press.
- Sampson, R. J. & Raudenbush, S. W. (2004). Seeing disorder: Neighborhood stigma and the social construction of broken windows. *Social psychology quarterly*, 67(4), 319-342. Zugriff auf <http://spq.sagepub.com/content/67/4/319.full.pdf>
- Sampson, R. J., Raudenbush, S. W. & Earls, F. (1997). Neighborhoods and violent crime: A multilevel study of collective efficacy. *Science*, 277 (5328), 918-924.
- Seitz, W. & Rausche, A. (2004). *PFK 9-14. Persönlichkeitsfragebogen für Kinder zwischen 9 und 14 Jahren*. Göttingen: Hogrefe. Zugriff auf [http://www.testzentrale.ch/de/tests/suche/flexShow/testDetail/testUid/956/?tx_testzentraleshop_pil\[fieldtext\]=pfk](http://www.testzentrale.ch/de/tests/suche/flexShow/testDetail/testUid/956/?tx_testzentraleshop_pil[fieldtext]=pfk)
- Tremblay, R., Vitaro, F., Gagnon, C., Piché, C. & Royer, N. (1992). A prosocial scale for the preschool behaviour questionnaire: Concurrent and predictive correlates. *International Journal of Behavioral Development*, 15 (2), 227-245.
- Tremblay, R. E., Loeber, R., C., G., P., C., S., L. & M., L. (1991). Disruptive boys with stable and unstable high fighting behavior patterns during junior elementary school. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 19 (3), 285-300.
- Wikström, P.-O. H., Oberwittler, D., Treiber, K. & Hardie, B. (2012). *Breaking rules. the social and situational dynamics of young people's urban crime*. Oxford: Oxford University Press.
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress*. Research press.
- Woerner, W., Becker, A., Friedrich, C., Klasen, H., Goodman, R. & Rothenberger, A. (2002). Normierung und Evaluation der deutschen Elternversion des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Ergebnisse einer repräsentativen Felderhebung. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 30 (2), 105-112.

A. Anhang

CRIMOC-Studie:

Projektleitung:

Prof. Klaus Boers

Professor für Kriminologie, Universität Münster
und

Prof. Jost Reinecke

Professor für Quantitative Methoden der empirischen Sozialforschung, Universität Bielefeld

Kontakt:

Sylke Voß (Sekretariat)

Universität Bielefeld

Fakultät für Soziologie

Postfach 10 01 31

33501 Bielefeld

E-Mail: sylke.voss@uni-bielefeld.de

und

Kristina Temme (Sekretariat)

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Institut für Kriminalwissenschaften

Bispingshof 24/25

48143 Münster

E-Mail: temmek@uni-muenster.de

Homepage: <http://www.uni-bielefeld.de/soz/krimstadt/>

ENDPS-Studie:

Projektleitung und Kontakt:

Prof. Friedrich Lösel

Direktor des Institute of Criminology, University of Cambridge, UK

Kontakt:

University of Cambridge

Institute of Criminology

Sidgwick Avenue, CB3 9DA

Cambridge, UK

E-Mail: fal23@cam.ac.uk

oder Andrea Zucker (Sekretariat)

Universität Erlangen-Nürnberg

Lehrstuhl für Psychologische Diagnostik

Nägelsbachstr. 49c

91052 Erlangen

E-Mail: andrea.zucker@fau.de

PADS+-Studie:

Projektleitung:

Prof. Per-Olof Wikström

Direktor des PADS+ Research Centre, University of Cambridge, UK

Kontakt:

Beth Hardie

University of Cambridge

Institute of Criminology

Sidgwick Avenue, CB3 9DA

Cambridge, UK

E-Mail: bnh20@cam.ac.uk

Homepage: <http://www.pads.ac.uk/>

Studie - Prävention und Intervention im Kindes- und Jugendalter (SFB 227, abgelaufenes Teilprojekt B4):

Projektleitung und Kontakt:

Prof. Wilhelm Heitmeyer

Postfach 10 01 31

33501 Bielefeld

E-Mail: wilhelm.heimmeyer@uni-bielefeld.de

Additional Information on Data

DOI: [10.4119/unibi/sfb882.2014.11](https://doi.org/10.4119/unibi/sfb882.2014.11)

Creators:

Reinecke, Jost
Stemmler, Mark
Pöge, Andreas
Wallner, Susanne
Meinert, Julia
Schepers, Deborah
Sünkel, Zara
Weiss, Maren
Wittenberg, Jochen
Kucur-Uysal, Burcu
Arnis, Maria
El-Kayed, Nihad

Title:

Entstehung und Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens

Publisher:

SFB 882

Year of publication:

2014

Subjects:

Sociology
DOAJ: Social Sciences
DDC: 301

Contributors:

ContactPerson: Reinecke, Jost
ProjectLeader: Reinecke, Jost
ProjectLeader: Stemmler, Mark
ProjectLeader: Pöge, Andreas
ProjectLeader: Wallner, Susanne
ProjectMember: Meinert, Julia
ProjectMember: Schepers, Debbie
ProjectMember: Sünkel, Zara
ProjectMember: Weiss, Maren
ProjectMember: Wittenberg, Jochen
ProjectMember: El-Kayed, Nihad
ProjectMember: Kucur-Uysal, Burcu
ProjectMember: Arnis, Maria
HostingInstitution: Universität Bielefeld
RegistrationAgency: Universitätsbibliothek Bielefeld

Producer: Teilprojekt A2

Funder: DFG

Dates:

Accepted: 2014-02-13

Primary language of this resource (ISO 639):

de

Resource type:

Dataset (Stata dataset)

Related identifiers:

IsContinuedBy: DOI [10.4119/unibi/sfb882.2014.16](https://doi.org/10.4119/unibi/sfb882.2014.16)

Size:

10000 kb

Formats:

application/x-stata-dta

Version:

1.0

Rights (license):

Confidential data.

Abstract:

Der Datensatz enthält N=2837 Fälle der ersten Welle der im Jahr 2012 in den Städten Dortmund und Nürnberg durchgeführten Schülerbefragung. Die als PAPI-Befragung im Klassenverband angelegte Untersuchung legt ihren inhaltlichen Fokus auf den Selbstbericht devianten und delinquenten Verhaltens. Ziel der Befragung ist es, die Entstehung, Entwicklung und Ursachen von Devianz und Delinquenz mit einem Kohorten-Sequenz-Design zu untersuchen. Den theoretischen Hintergrund bilden die Situational Action Theory (Wikström) und die Age-Graded-Theory of Informal Social Control (Sampson & Laub). Der Datensatz enthält neben dem umfangreichen Selbstbericht devianten und delinquenten Verhaltens Skalen zum Freizeitverhalten, Freundschaften, Persönlichkeit, Werteinstellungen, Familie und Erziehung, Nachbarschaft, Schulklima und Demografie.

Previously published SFB 882 Technical Reports:

Meinert, Julia & Sünkel, Zara (2013): *Die Entstehung und Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens im Lebensverlauf und ihre Bedeutung für soziale Ungleichheitsprozesse: Methodendokumentation der Schülerbefragungen in Dortmund und Nürnberg. Erste Erhebung 2012*, SFB 882 Technical Report Series, No. 01, DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities, Bielefeld.

Pausch, Stephanie, Harald, Julia, Schunk Reinhard & Jacobebbinghaus, Peter (2013): *Methodenbericht Betriebsbefragung Projekt B3: Wechselwirkungen zwischen Verwirklichungschancen im Berufs- und Privatleben*, SFB 882 Technical Report Series, No. 02, DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities, Bielefeld.

Golsch, Katrin, Bröckel, Miriam & Pruiskens, Henrik (2013): *Measuring social support within partnerships: proposal for a short survey instrument*, SFB 882 Technical Report Series, No. 03, DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities, Bielefeld.

Pausch, Stephanie, Harand, Julia, Schunk, Reinhard & Jacobebbinghaus, Peter (2014): *Technical Report Employer Survey Project B3: Interactions Between Capabilities in Work and Private Life*, SFB 882 Technical Report Series, No. 04, DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities, Bielefeld.

Schepers, Debbie & Uysal, Burcu (2014): *Die Entstehung und Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens im Lebensverlauf und ihre Bedeutung für soziale Ungleichheitsprozesse: Methodendokumentation der Schülerbefragungen in Dortmund und Nürnberg. Zweite Erhebung 2013*. (SFB 882 Technical Report Series 05). DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities, Bielefeld.

Abendroth, Anja-Kristin, Melzer, Silvia Maja, Jacobebbinghaus, Peter & Schlechter, Fabienne (2014): *Methodenbericht Beschäftigten- und Partnerbefragung des Linkend-Employer-Employee Panels (LEEP-B3) im Projekt B3: Wechselwirkungen zwischen Verwirklichungschancen im Berufs- und Privatleben*. (SFB 882 Technical Report Series 06). DFG Research Center (SFB) 882 From Heterogeneities to Inequalities, Bielefeld.